

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»

НАО «Карагандинский медицинский университет»

в период с 11 по 13 марта 2026 г.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	2
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	19
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	31
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для 7R01139 Терапия.	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	53

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДНЧР - Департамент науки и развития человеческих ресурсов МЗ РК
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – European Credit Transfer System
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа

НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
НПА – Нормативно-правовые акты
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СРР – Самостоятельная работа резидента
СРРП – Самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 27-26-ОД от 26.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» Некоммерческого акционерного общества «Карагандинский медицинский университет» (далее КМУ) стандартам по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/AMSE/ ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

- 1) **Эксперт ИААР, председатель ВЭК** - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболата Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 2) **Эксперт ИААР** – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);
- 3) **Эксперт ИААР** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);
- 4) **Эксперт ИААР** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);
- 5) **Эксперт ИААР** - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующий кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);
- 6) **Эксперт ИААР** – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);
- 7) **Эксперт ИААР** - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актюбе);
- 8) **Эксперт ИААР** - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс. профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);
- 9) **Эксперт ИААР** - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., ассоциированного профессора кафедры общей врачебной практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);
- 10) **Эксперт ИААР** – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актюбе);

- 11) **Эксперт IAAR** - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);
- 12) **Эксперт IAAR** - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 13) **Эксперт IAAR**– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);
- 14) **Эксперт IAAR**– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);
- 15) **Эксперт IAAR**– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 16) **Эксперт IAAR**– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе “Офтальмология взрослая, детская” КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 17) **Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 18) **Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);
- 19) **Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Жумакаева Сабина Сакенкызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);
- 20) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Шайзанда Аяулым Бегжанқызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская университет» (Республика Казахстан, г.Шымкент);
- 21) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская университет» (Республика Казахстан, г.Шымкент);
- 22) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мақашова Ментай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);
- 23) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 24) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);
- 25) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);
- 26) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-

Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

- 27) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);
- 28) **Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Бопабаева Раушан Мараткызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);
- 29) **Координатор от Агентства** - Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет» (НАО «КМУ»), основанное в 1950 году, является признанным лидером в области медицинского образования и науки Казахстана. В 2019 году вузу официально присвоен статус исследовательского университета, что подтверждает его высокую роль в интеграции образования, науки и клинической практики.

Позиции университета закреплены в международных рейтингах: статус «Три звезды» в глобальном рейтинге QS Stars (с 2018 г.) и участие в экологическом рейтинге UI GreenMetric (2025 г.), где вуз занял 1408-е место из 1477, демонстрируя приверженность принципам устойчивого развития и экологичности кампуса. Деятельность вуза регламентирована международными стандартами: в 2025 году проведена ресертификация системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2015. Университет обладает институциональной аккредитацией по стандартам WFME/ESG, включая программы ТиПО и дополнительного образования.

Университет реализует многоуровневую модель непрерывного образования на казахском, русском и английском языках. Образовательный портфель включает:

- Бакалавриат: 15 программ;
- Магистратура: 16 программ;
- Докторантура: 7 программ;
- Резидентура: 37 программ;
- Техническое и профессиональное образование (ТиПО): 7 программ.

На 2025-2026 учебный год общий контингент обучающихся составляет 9176 человек. Социальная значимость обучения подтверждается высокой долей грантов: 68% — государственный заказ, 5% — средства местных исполнительных органов. Вуз демонстрирует высокую степень интернационализации: более 1396 иностранных граждан из стран дальнего зарубежья (Индия, Иордания, Египет, Китай, Германия, Ирландия и др.) выбрали КМУ для получения образования. Эффективность образовательного процесса подтверждается ежегодным показателем трудоустройства выпускников на уровне не менее 97%. Всего в университете аккредитовано 53 образовательные программы в национальных и международных агентствах.

Кадровый состав университета включает 643 штатных преподавателя, обеспечивающих высокий уровень теоретической и практической подготовки. Особенностью вуза является вовлеченность более 50% ППС в научно-исследовательскую деятельность. Развиваются программы постдокторантуры, в том числе в рамках грантового финансирования МНВО РК.

Наукометрические показатели КМУ стабильно растут: число аффилированных авторов в базе Scopus достигло 1094 человек, при этом более половины имеют положительный индекс Хирша. Общеуниверситетский H-индекс составляет 27. Для обеспечения полного цикла воспроизводства научных кадров в КМУ функционируют 3 Диссертационных совета по специальностям: «Медицина», «Общественное здравоохранение и Сестринская наука», «Фармация и технология фармацевтического производства». В 2022 году для усиления фундаментальной подготовки создан Институт наук о жизни.

Университет располагает развитой инфраструктурой: 8 учебных корпусов, 7 студенческих общежитий, а также специализированный Симуляционный центр, оснащенный высокотехнологичными тренажерами для отработки клинических навыков.

КМУ функционирует как интегрированная академическая система здравоохранения (Academic Health System). Клиническая база включает:

- Собственную Клинику медицинского университета;

- Стоматологическую клинику;
- Клинику профессионального здоровья и Поликлинику КМУ.

Все клинические подразделения аккредитованы на соответствие стандартам медицинских организаций стационарной помощи с присвоением первой категории. Научно-исследовательские и санитарно-эпидемиологические лаборатории вуза также имеют соответствующие свидетельства об аккредитации.

Международная деятельность охватывает партнерство с 65 организациями из 29 стран. Особое внимание уделяется программам Европейского союза (Tempus, Erasmus+), в рамках которых реализовано более 15 крупных проектов. Активно развивается академическая мобильность студентов и ППС с ведущими вузами Европы (Испания, Польша, Греция, Португалия, Румыния).

Студентоцентрированное обучение реализуется через участие обучающихся в управлении вузом (Сенат, Советы школ, комиссии по качеству). В КМУ функционируют органы самоуправления: студенческая республика «Самрук» и студенческое научное общество. Инновационный потенциал молодежи реализуется в рамках проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», направленного на трансформацию научных идей в стартап-проекты.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2025 году НАО «КМУ» ресертифицирован по стандарту ISO 9001:2015 в QSCert, имеет институциональную аккредитацию по стандартам WFME/ESG, в том числе по дополнительному образованию и техническому и профессиональному образованию. Кроме того, НАО «КМУ» имеет свидетельства аккредитации университета в качестве субъекта на научную и научно-техническую деятельность, аккредитацию санитарно-гигиенической лаборатории, аккредитации в области здравоохранения на соответствие стандартам аккредитации для медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь с присвоением первой категории. Университет периодически участвует в процедуре внешней оценки образовательных программ (программная аккредитация) в национальных и международных аккредитационных агентствах. Всего аккредитовано 53 ОП, из них: бакалавриат - 12, магистратура - 7, докторантура - 5, резидентура - 29.

ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» прошла внешнюю оценку качества и аккредитована НУ «ЕСАQA» на 5 лет (период 25.05.2021-24.05.2026).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ КМУ в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 05.03.2026 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися,

выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 58 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	4
Заведующие кафедрами	1
Преподаватели	3
Магистранты, резиденты	7
Выпускники	5
Работодатели	6
Всего	49

Члены ВЭК посетили библиотечно-информационный центр, ознакомились с доступом к международным базам данных (Cochrane, Scopus, Web of Science), а также осмотрели Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ), оснащенный симуляционным оборудованием для отработки навыков в акушерстве и гинекологии.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2, ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 57 преподавателей, 78 обучающихся.

Большинство ППС (98,2%) полностью удовлетворены отношениями со студентами. Около 70,2% преподавателей удовлетворены условиями оплаты труда и степенью участия в управленческих решениях. По результатам опроса среди обучающихся, высокую оценку получили профессионализм преподавателей (69,2% полностью согласны, что ППС владеет профессиональным языком) и этика общения (62,8% отметили положительное отношение преподавателей к студентам).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили

интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://qmu.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО КМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- ✓ Определение миссии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
 - ✓ определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.
 - ✓ определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач:
 - ✓ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,
 - ✓ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,
 - ✓ способный работать в профессиональной и междисциплинарной команде,
 - ✓ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,
 - ✓ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.
 - ✓ обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.
 - ✓ гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.
- ✓ Профессионализм и профессиональная автономия
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.
 - ✓ предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.
- ✓ Результаты обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.
 - ✓ определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуются достичь обучающимся.
 - ✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.
 - ✓ определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.
 - ✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.
- ✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
 - ✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.

Доказательная часть

Миссия образовательной программы по специальности «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» интегрирована в общую стратегию развития НАО «КМУ» и направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов; выстроена на основе стратегических документов Университета - Миссии, Видения, Целей и Задач и отражает ключевые ориентиры национальной политики в области здравоохранения и образования; направлена на реализацию потребностей общества и системы здравоохранения в предоставлении качественной помощи женскому населению страны.

Комиссией установлено, что миссия опубликована на официальном сайте вуза и доступна для всех стейкхолдеров. Результаты интервьюирования и анкетирования подтверждают высокую осведомленность ППС и резидентов о целях программы. Так, 91,2% преподавателей полностью удовлетворены отношениями с руководством, что свидетельствует о налаженной системе внутренней коммуникации. Со стороны обучающихся отмечено, что ВУЗ создает условия для достижения конечных результатов

обучения: 69,2% резидентов полностью согласны с тем, что ППС обладает высокой профессиональной компетенцией, необходимой для трансляции ценностей миссии.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с заявленной миссией и ориентировано на формирование у обучающихся интеллектуальных, личностных и поведенческих качеств, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в области терапии.

Миссия, цели и задачи программы определены с учётом:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III (с последующими изменениями);
- Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07.07.2020 № 360-VI ЗРК;
- Государственных общеобязательных стандартов образования (приказ МЗ РК от 04.07.2022 № ҚР ДСМ-63 и его редакция от 29.11.2024 № 101);
- внутренних нормативных документов вуза;
- анализа потребностей рынка труда (по данным www.enbek.kz) и практического здравоохранения;
- обратной связи от заинтересованных сторон (работодателей, преподавателей, обучающихся).

Миссия образовательной программы согласована с Миссией и Политикой в области качества Университета, отражённой в Стратегии развития и обеспечивается имеющимися кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами.

В ходе визита эксперты отметили, что осуществляется постоянное взаимодействие с медицинскими организациями, включая участие их представителей в разработке и актуализации ОП.

Анализ документации, самооценки и интервью с фокус-группами подтверждает, что миссия, цели и задачи ОП формировались при участии преподавателей, администрации, обучающихся и работодателей.

Миссия образовательной программы официально опубликована на сайте вуза - <https://qmu.edu.kz/ru/obrazovatelnye-programmy/rezidentura/akusherstvo-i-ginekologiya-vzroslaya-detskaya/> и доведена до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и собеседований с фокус-группами позволяет заключить, что миссия образовательной программы 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» разработана с учётом стратегии университета, нормативных требований, социального заказа и потребностей системы здравоохранения. Миссия отражает направленность на подготовку специалиста, способного к самостоятельной, клинически обоснованной и ответственной профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины и междисциплинарного взаимодействия.

Процесс формирования миссии и результатов обучения был открытым и коллегиальным, с участием всех ключевых заинтересованных сторон - преподавателей, работодателей, администрации и обучающихся, что подтверждает соблюдение принципов прозрачности и вовлеченности.

Миссия программы ориентирована на «пациентоцентричность», международные стандарты, обеспечением преемственности с базовым медицинским образованием и акцентом на развитие клинических, научных и коммуникативных навыков, что прослеживается в курсах ОП. Конечные результаты обучения (КРО) сформулированы на основе таксономии Блума и четко разделены по уровням компетенций (знания, навыки, правомочность). Механизмы обратной связи со

стейкхолдерами позволяют оперативно корректировать цели ОП в зависимости от эпидемиологической и демографической ситуации в регионе.

Вместе с тем, анализ не позволяет выделить элементы, выходящие за рамки требований стандарта. Представленные практики свидетельствуют о выполнении критериев, однако не демонстрируют внедрение опережающих, инновационных решений, которые могли бы быть отнесены к сильным сторонам или лучшим практикам. Дополнительных рекомендаций по данному стандарту не требуется.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 14 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику
 - ✓ использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам
 - ✓ гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.
 - ✓ повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.
 - ✓ предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.
 - ✓ стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.
 - ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости
 - ✓ корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального

законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.

- ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.
- ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения
- ✓ Организация обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.
- ✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
- ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.
- ✓ гарантировать разнообразие места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.
- ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.
- ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Доказательная часть

Образовательная программа резидентуры 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования Республики Казахстан по медицинским специальностям и внутренними нормативными документами университета (Академическая политика, Положение о резидентуре, регламенты разработки и утверждения ОП).

Цель программы направлена на подготовку конкурентоспособного врача-акушера-гинеколога, способного к самостоятельному оказанию специализированной медицинской помощи женщинам и детям, ведению беременных, родов и послеродового периода, диагностике и лечению гинекологической патологии, а также участию в профилактических и организационно-управленческих мероприятиях.

Программа построена на компетентностной модели обучения и ориентирована на достижение заявленных результатов обучения, включающих клинические, коммуникативные, исследовательские, управленческие и этико-деонтологические компетенции.

Структура ОП включает обязательный и элективный компоненты. Рабочий учебный план обеспечивает логическую последовательность дисциплин с учетом преемственности базового медицинского образования. Теоретическая подготовка интегрирована с клинической практикой.

Практико-ориентированная подготовка осуществляется на профильных клинических базах г. Караганды и Карагандинской области (перинатальные центры, родильные дома, многопрофильные стационары, гинекологические отделения, консультативно-диагностические центры). Резиденты закрепляются за отделениями, участвуют в ведении беременных, родов, оперативных вмешательствах (в пределах допуска), гинекологических операциях, дежурствах, консилиумах и клинических разборах под контролем наставников.

В образовательном процессе используются элементы доказательной медицины, анализ клинических протоколов МЗ РК, клинические разборы сложных случаев, СРР и СРРП.

Научная составляющая реализуется через участие резидентов в НИР кафедры акушерства и гинекологии, подготовку публикаций, участие в конференциях и заседаниях научных кружков. Вместе с тем, структурированный модуль по клинической

эпидемиологии и биостатистике в обязательном компоненте представлен ограниченно.

В ходе анализа отчета самооценки установлено, что международное сотрудничество университета развивается, однако по данной образовательной программе отсутствуют совместные образовательные программы или академические партнерства с зарубежными организациями образования, обеспечивающие международное признание квалификации выпускников.

В структуре ОП отсутствует отдельный системно оформленный компонент по обучению основам комплементарной медицины.

Разработка и актуализация образовательной программы осуществляется с участием ППС, представителей практического здравоохранения и обучающихся через коллегиальные органы (кафедра, комитеты ОП, УМС).

Таким образом, образовательная программа реализуется в соответствии с требованиями национальных нормативных документов и критериями стандарта, при наличии отдельных направлений для совершенствования.

Аналитическая часть

Анализ представленных в отчёте самооценки материалов, внутренних нормативных документов, рабочих учебных планов, syllabusов дисциплин, а также результаты интервью с администрацией, руководителями структурных подразделений, ППС, резидентами и работодателями свидетельствуют о том, что образовательная программа резидентуры 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», реализуемая КМУ, в целом соответствует требованиям Стандарта «Образовательная программа».

Образовательная программа имеет четко сформулированную цель, согласованную с миссией университета и потребностями региональной системы здравоохранения. Заявленные результаты обучения структурированы по видам профессиональной деятельности и коррелируют с трудовыми функциями врача-акушера-гинеколога. Прослеживается логическая взаимосвязь между целями ОП, ожидаемыми результатами обучения, содержанием дисциплин и формами итоговой оценки.

Структура программы обеспечивает поэтапное формирование профессиональных компетенций. Наблюдается преемственность между годами обучения: от освоения базовых клинических навыков и ведения неосложненной акушерско-гинекологической патологии к ведению сложных клинических случаев, участию в оперативных вмешательствах и принятию самостоятельных клинических решений под контролем наставника.

Практико-ориентированный характер подготовки подтверждается достаточным объемом клинической работы резидентов на профильных базах (перинатальные центры, родильные дома, гинекологические отделения многопрофильных стационаров). Резиденты вовлечены в круглосуточные дежурства, ведение медицинской документации, участие в консилиумах, разборе материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Это обеспечивает формирование клинического мышления, ответственности и навыков командного взаимодействия.

В ходе анализа установлено, что содержание дисциплин соответствует действующим клиническим протоколам и современным подходам к оказанию акушерско-гинекологической помощи. Элементы доказательной медицины используются при клинических разборах и обсуждении тактики ведения пациентов.

Механизмы разработки и актуализации образовательной программы носят коллегиальный характер. В процесс вовлечены ППС, представители практического здравоохранения и обучающиеся. Вместе с тем участие международных экспертов и зарубежных партнеров в экспертизе содержания ОП не носит системного характера.

В части интернационализации образовательной программы отмечается развитие международных контактов университета в целом, однако по данной специальности отсутствуют совместные образовательные программы, механизмы двойных дипломов. Это ограничивает возможности международного признания квалификации выпускников и снижает конкурентоспособность программы в международном образовательном пространстве.

Анализ содержания обязательного компонента также показал отсутствие структурированного раздела по основам комплементарной медицины. В условиях современной клинической практики, где пациенты нередко используют альтернативные и интегративные подходы, формирование у врача навыков критической оценки и безопасного консультирования по данным вопросам представляется целесообразным. Включение соответствующего компонента позволит расширить профессиональный инструментарий выпускника и повысить качество коммуникации с пациентами.

В целом образовательная программа характеризуется устойчивой реализацией, нормативным соответствием, достаточной клинической насыщенностью и ориентированностью на потребности практического здравоохранения. Выявленные замечания носят характер направлений для стратегического развития и не оказывают критического влияния на качество подготовки резидентов.

Таким образом, по результатам анализа установлено соответствие ОП требованиям Стандарта «Образовательная программа» при наличии двух позиций, предполагающих улучшение.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

1) Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ и академических партнерств с зарубежными организациями образования для обеспечения международного признания квалификации выпускников. **Ответственные:** кафедра, Школа, Совет школы. **Срок исполнения:** до 01.05.2027 г.

2) Включить в ОП компоненты по обучению основам комплементарной медицины. **Ответственные:** кафедра, Школа, Совет школы. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильная позиция
- 18 - удовлетворительных позиций
- 2 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

✓ Методы оценки

✓ Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;

✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

✓ использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;

- ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
- ✓ оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки
- ✓ использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
- ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
- ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.
- ✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

В университете функционирует регламентированная система оценки обучающихся, основанная на действующих нормативных документах Республики Казахстан, академической политике университета и внутренних положениях о текущем, рубежном и итоговом контроле знаний резидентов.

Система оценки направлена на проверку достижения заявленных результатов обучения и сформированности профессиональных компетенций врача-акушера-гинеколога. Методы оценки включают: тестирование (банк тестовых заданий), устный опрос, письменные работы, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, оценку СРР; оценку практических навыков по чек-листам, непосредственное наблюдение за выполнением манипуляций и операций, оценку ведения медицинской документации, участие в дежурствах и клинических разборах; промежуточную и итоговую аттестацию в форме комплексного экзамена, оценки портфолио и защиты клинических разборов. Методы и формы оценивания описаны в силабусах дисциплин, размещённых в АИС «Платонус» и на сайте университета. Резиденты информированы о формах контроля, шкале оценивания и требованиях к освоению практических навыков.

Формы контроля и критерии оценивания утверждаются через процедуры кафедрального согласования, заседания КОП и УМС. Для обеспечения объективности используются внешние экзаменаторы и специалисты из практического здравоохранения. Оценка портфолио осуществляется по чек-листам, включающим клинические кейсы, отзывы наставников, результаты научной деятельности. Результаты обучения документируются в электронном журнале и системах контроля офиса регистратора.

Для оценки клинических навыков используются оценочные листы (чек-листы), включающие критерии выполнения практических действий, соблюдения алгоритмов диагностики и лечения, ведения медицинской документации, а также соблюдения принципов медицинской этики и безопасности пациента. Оценивание осуществляется клиническими наставниками и преподавателями кафедры на профильных клинических базах. Результаты фиксируются в соответствующей документации и доводятся до сведения резидентов.

В ходе анализа документации установлено, что оценочные листы ориентированы преимущественно на проверку выполнения алгоритма действий и технической правильности манипуляций. При этом в структуре чек-листов отсутствует отдельное поле для структурированной обратной связи (structured feedback and debriefing), что ограничивает формализацию процесса педагогической рефлексии и обсуждения ошибок.

Кроме того, в отчёте самооценки отмечено, что оценочные материалы разрабатываются кафедрой и пересматриваются при обновлении клинических протоколов. Вместе с тем отсутствует четко регламентированный механизм периодической актуализации оценочных листов с обязательной фиксацией изменений, внесенных в связи с обновлением клинических протоколов и алгоритмов оказания

неотложной помощи в акушерстве и гинекологии.

Таким образом, система оценки обучающихся функционирует, носит многоуровневый характер и соответствует базовым требованиям стандарта, при наличии отдельных направлений для совершенствования.

Аналитическая часть

Анализ материалов отчёта самооценки, оценочных листов, силлабусов дисциплин, а также интервью с ППС и резидентами свидетельствует о том, что система оценки обучающихся по ОП 7R01132 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» соответствует требованиям Стандарта «Оценка обучающихся».

Оценивание носит комплексный характер и направлено на проверку как теоретических знаний, так и практических навыков. Использование чек-листов позволяет стандартизировать оценку выполнения клинических манипуляций и минимизировать субъективный фактор. Прослеживается взаимосвязь между результатами обучения и формами их оценки.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что действующие оценочные листы ориентированы преимущественно на контроль выполнения алгоритма действий, без выделения отдельного структурированного раздела для обратной связи и дебрифинга. Отсутствие формализованного блока structured feedback снижает образовательный потенциал оценки, поскольку именно структурированная обратная связь способствует развитию клинического мышления, рефлексии и профессионального роста резидента.

Кроме того, в условиях регулярного обновления клинических протоколов и алгоритмов оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии требуется системная актуализация содержания оценочных инструментов. Отсутствие установленного регламента периодического пересмотра чек-листов с учетом современных клинических требований может приводить к несоответствию инструментов оценки актуальной клинической практике.

Выявленные замечания носят корректирующий характер и не свидетельствуют о несоответствии системы оценки требованиям стандарта, однако требуют методической доработки с целью повышения объективности и образовательной эффективности оценочных процедур.

В целом система оценки обучающихся является функционирующей, прозрачной и соответствующей установленным критериям, при наличии двух позиций, предполагающих улучшение.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

1) Рассмотреть возможность доработки оценочных листов для оценки клинических навыков резидентов путем включения поля (structured feedback and debriefing) для предоставления структурированной обратной связи обучающимся. **Ответственные:** кафедры, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** 01.09.2026 г. – далее постоянно.

2) Рекомендуются периодически актуализировать содержание оценочных листов для оценки клинических навыков резидентов с учетом обновленных клинических протоколов и современных алгоритмов оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии, включая дополнение отдельных элементов практических действий. Данная

мера позволит обеспечить соответствие инструментов оценки актуальным клиническим требованиям и повысить полноту оценки профессиональных компетенций обучающихся. **Ответственные:** кафедры, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 8 - удовлетворительных позиций
- 2 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
 - ✓ привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества.
 - ✓ периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
 - ✓ адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
 - ✓ основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
 - ✓ предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
 - ✓ выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
 - ✓ предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры.
 - ✓ обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
 - ✓ поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
 - ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
 - ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению

- ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
- ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
- ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
- ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

Политика приёма, отбора и сопровождения обучающихся по образовательной программе резидентуры 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» в НАО «Карагандинский медицинский университет» (КМУ) регламентируется Академической политикой университета, Положением о резидентуре и Правилами приёма в резидентуру, разработанными на основе Типовых правил приёма (приказ МОН РК №600 от 31.10.2018) и Правил размещения государственного заказа, приёма и подготовки кадров в резидентуре (приказ МЗ РК № КР ДСМ-270/2020 от 15.12.2020). Все документы доступны на официальном сайте университета и в автоматизированной информационной системе АИС «Платон». Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного компьютерного тестирования по биомедицинским и клиническим дисциплинам, проводимого на Единой платформе МЗ РК (Национальный центр независимой экзаменации). Вступительные экзамены проходят в электронной форме с видеозаписью, результаты публикуются в АИС «Платон» и на сайте университета в течение 48 часов. Критерии оценивания соответствуют действующему законодательству и внутренним нормативам КМУ. Апелляционный механизм реализуется через Апелляционную комиссию, порядок работы которой описан в Правилах приёма.

Университет соблюдает принципы открытости, прозрачности и равного доступа к образованию, включая приём лиц с ограниченными возможностями и иностранных граждан. Приём ведётся по государственному образовательному заказу, распределяемому Министерством здравоохранения на основе заявок региональных органов здравоохранения, а также на платной основе.

Политика приёма по программе «Акушерство и гинекология» направлена на отбор мотивированных кандидатов с высоким потенциалом и учитывает кадровые потребности регионов с дефицитом акушеров-гинекологов. Высокая востребованность программы подтверждается стабильным конкурсом (1,18–1,25 человека на место) и ростом среднего балла поступивших (с 88,5 в 2023 г. до 92,4 в 2025 г.). В 2025–2026 учебном году на программу зачислено 34 резидента (20 по госзаказу, 14 на платной основе).

Контингент резидентов полностью соответствует ресурсным возможностям университета: программа обеспечена пятью клиническими базами (ОКБ, перинатальные центры, гинекологические отделения, РАГЦ, клиника им. Макажанова), Центром симуляционных и образовательных технологий с более чем 120 симуляторами и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (20 человек, из них 5 PhD). Соотношение преподаватель: резидент составляет в среднем 1:1,7, что не превышает нормативного значения. Информация о процедуре поступления, вступительных экзаменах, условиях обучения и требованиях к резидентам размещена на сайте КМУ.

Для резидентов функционируют академические и консультационные службы: деканат Школы, офис регистратора, библиотека, центр обслуживания обучающихся. Университет обеспечивает правовое регулирование условий обучения в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Кодексом «О здоровье народа», включая положения о

дисциплине, безопасности, академических отпусках, индивидуальных траекториях и уважении культурных и языковых особенностей. При приёме лиц с инвалидностью соблюдаются установленные законодательством квоты (1% от госзаказа, что гарантирует выделение не менее одного места на программу), созданы условия для беспрепятственного доступа к инфраструктуре.

Резиденты вовлечены в принятие решений, касающихся образовательного процесса, через участие в фокус-группах, заседаниях кафедр и органов управления образовательной программой (Сенат университета, Совет Школы). Действуют системы обратной связи: регулярное анкетирование, ящики предложений, электронные обращения. В университете развито студенческое самоуправление, резиденты представлены в Совете обучающихся и могут участвовать в работе молодёжных организаций.

Объём, структура и условия обучения регламентированы учебными планами и индивидуальными образовательными программами резидентов, которые утверждаются на основе академической политики КМУ. Документальное подтверждение всех описанных практик представлено в приложениях к отчёту по самооценке.

Аналитическая часть

Политика приёма, отбора и сопровождения обучающихся по образовательной программе резидентуры 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» реализуется в строгом соответствии с требованиями национального законодательства и внутренними нормативными документами НАО «Карагандинский медицинский университет». Процедуры приёма являются прозрачными и справедливыми, обеспечиваются через автоматизированную систему АИС «Платон» и Единую платформу МЗ РК, гарантируют равный доступ к обучению на основе конкурсного отбора по сумме баллов комплексного тестирования, а также создают условия для приёма лиц с ограниченными возможностями в рамках установленных законодательством квот. В университете выстроена эффективная система консультирования, академической и социальной поддержки резидентов, включающая взаимодействие со Школой резидентуры и дополнительного образования, офисом регистратора, библиотекой и центром обслуживания студентов.

Анализ показывает, что университет создаёт все необходимые условия для участия резидентов в управлении образовательным процессом, обеспечивает функционирование систем обратной связи (блог Ректора на сайте, платформы Telegram, опросы, ящики для предложений, встречи с деканами, проректорами, работа студенческого самоуправления) и вовлечение обучающихся в работу коллегиальных органов и Совета обучающихся. Образовательная программа и условия её реализации адаптированы к правовым, медицинским и социальным требованиям, гарантирующим соблюдение прав резидентов, включая предоставление академических отпусков, создание индивидуальных траекторий обучения и обеспечение безопасных условий прохождения практики на клинических базах, соответствующих индивидуальным потребностям.

Ключевой особенностью программы является стабильно высокий спрос со стороны выпускников интернатуры, что подтверждается устойчивым конкурсом (1,18–1,25 человека на место) и неуклонным ростом среднего балла поступающих (до 92,4 в 2025 году), что свидетельствует о её престижности и привлекательности. Контингент резидентов (34 человека в 2025–2026 учебном году) полностью сбалансирован с имеющимися ресурсами: пятью клиническими базами, современным симуляционным центром и квалифицированным профессорско-преподавательским составом, что позволяет поддерживать высокое качество подготовки. Учитывая кадровую потребность регионов в акушерах-гинекологах, университет планомерно увеличивает объёмы

государственного заказа (с 24 до 34 мест за три года), что демонстрирует гибкость политики набора и её ориентацию на запросы практического здравоохранения.

Все критерии Стандарта «Обучающиеся» по данной образовательной программе выполняются в полном объёме. Существующий высокий конкурс и положительная динамика качественных показателей принятых резидентов подтверждают эффективность реализуемой политики.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 24 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Политика отбора и набора кадров
2. Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
3. учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
4. определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
5. гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
6. поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.
7. Политика деятельности и развития персонала
8. Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
9. гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития.
10. наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.
11. разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
12. возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

Доказательная часть

НАО «Карагандинский медицинский университет» реализует кадровую политику, соответствующую законодательству РК и внутренним нормативам. Процедуры отбора и найма профессорско-преподавательского состава (ППС) регламентируются Кадровой политикой, Квалификационными требованиями (Приказ МНВО РК №4 от 05.01.2024) и Правилами конкурсного замещения. Конкурсный отбор проводится на основе прозрачных критериев, включающих научные, педагогические и клинические

достижения. Объявления о вакансиях размещаются на официальном сайте университета.

Для преподавателей образовательной программы резидентуры 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» обязательными являются наличие ученой степени, стаж клинической работы не менее 5 лет и научно-педагогической – не менее 3 лет, публикационная активность в журналах Web of Science или Scopus. Соотношение обучающихся к ППС соответствует нормативу 3:1 согласно Приказу МОН РК №606. Фактическое соотношение ППС к резидентам составляет 1:12,7, но с учетом 17 клинических наставников (все с высшей категорией) общий пул обучающихся обеспечивает эффективную супервизию (1:3,7). Клинические наставники имеют стаж не менее 5 лет и сертификат о педагогической подготовке.

Развитие потенциала ППС обеспечивается через повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет, обучение языкам (КазТест, IELTS), стажировки, в том числе по программе «Болашак» (2 сотрудника). ППС кафедры (7 штатных, из них 5 PhD) регулярно проходят обучение педагогическим компетенциям в ЦСОТ и клинические курсы. Университет стимулирует научную активность доплатами за публикации в Scopus/WoS, премиями по итогам года и участием в конкурсах.

Все преподаватели совмещают педагогическую деятельность с клинической практикой, имеют высшую или первую врачебную категорию. Их работа планируется в индивидуальных планах (ИПР) в АИС «Platonus» с балансом учебной (70%), научной (20%) и общественной (10%) деятельности. Контроль выполнения ИПР осуществляет заведующий кафедрой и Департамент академической работы. Оценка эффективности ППС проводится через аттестацию на основе публикационной активности, клинической результативности и анкетирования обучающихся. Документальное подтверждение представлено в приложениях к отчету.

Аналитическая часть

Кадровая политика НАО «Карагандинский медицинский университет» по образовательной программе «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» полностью соответствует критериям Стандарта 5. Университет обеспечивает качественный и количественный состав преподавателей, способный реализовать цели программы: 100% ППС имеют учёные степени и высшие врачебные категории, совмещают педагогическую деятельность с клинической практикой, демонстрируют стабильную публикационную активность. Обеспечен баланс между преподавательской, научной и клинической нагрузкой через систему индивидуального планирования. Развитие потенциала ППС и клинических наставников поддерживается внутренними механизмами: повышением квалификации в ЦСОТ, языковой подготовкой, материальным стимулированием научной результативности.

Вместе с тем, выявляется потенциал для расширения международной компетентности ППС: при наличии успешного опыта участия в программе «Болашак» (2 сотрудника), масштабы академической мобильности, стажировок в зарубежных клиниках и участия в международных проектах остаются ограниченными. Учитывая миссию университета по подготовке специалистов мирового уровня и необходимость интеграции образования, науки и практики, актуальной задачей становится целенаправленное расширение международной академической мобильности ППС как инструмента трансфера инновационных технологий и повышения конкурентоспособности программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

Увеличить количество преподавателей, участвующих в международной академической мобильности, включая участие в международных образовательных и научных проектах, стажировки в зарубежных клиниках и университетах. **Ответственные:** руководство ВУЗа, кафедра, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** до 01.03.2027 г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/преподаватели» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 7 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Материально-техническая база
2. Организация образования должна:
3. предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
4. улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
5. Образовательная среда
6. Организация образования должна:
7. обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
8. при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
9. Информационные технологии
10. Организация образования должна:
11. обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
12. эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
13. предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
14. Клинические команды
15. Организация образования должна:
16. обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
17. поощрять обучение в мультидисциплинарной/ междисциплинарной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
18. Медицинские и научные исследования
19. Организация образования должна:
20. гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
21. поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
22. Экспертиза в области образования
23. Организация образования должна:
24. определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.

25. стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
26. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования
27. Организация образования должна:
28. определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
29. содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения.

Доказательная часть

НАО «Карагандинский медицинский университет» располагает современной инфраструктурой и ресурсами, полностью соответствующими требованиям Стандарта 6. Учебный процесс обеспечен пятью учебными корпусами, 20 лекционными аудиториями (2320 мест) и 199 учебными кабинетами, оснащёнными мультимедийным оборудованием - с проекторами и доступа к центральному хранилищу, 11 компьютерными классами и зонами Wi-Fi, безопасная среда подтверждена системой охраны и инструктажами по безопасности и охране труда. Функционируют корпоративная почта Outlook, корпоративный портал SharePoint, внутренний портал сотрудника с личным блогом, хранилищем и каналом новостей, система электронного документооборота учебного процесса АИС «Platonus», центр обслуживания студентов, студенческий портал, полный доступ к электронным библиотекам для всех сотрудников и обучающихся. Session платформа для проведения письменных экзаменов обучающихся как в онлайн, так и в оффлайн формате (собственная разработка университета). Webex, Teams корпоративные платформы для онлайн встреч. Turnitin, StrikePlagiarism.com - система антиплагиата.

Практическая подготовка резидентов по программе «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» реализуется на пяти ведущих клинических базах (ОКБ, перинатальные центры, РАГЦ, клиника им. Макажанова) с общим коечным фондом 4503, 14 родильными залами, 11 гинекологическими операционными, оснащёнными лапароскопическими стойками и УЗ-аппаратами экспертного класса, что обеспечивает каждому резиденту участие в среднем в 650 операциях и 2000 родов в год. Библиотечный фонд по специальности составляет 1236 экземпляров, обеспечен доступ к международным базам данных ClinicalKey, Cochrane Library, PubMed, Scopus, Web of Science, а также к электронным библиотекам «Консультант студента», «Лань», «Акнурпресс»; на всех клинических базах доступны удалённые точки входа к ресурсам доказательной медицины. ИКТ-инфраструктура включает АИС «Platonus», LMS Moodle, портал OpenLabyrinth для работы с виртуальными пациентами, корпоративную почту, систему антиплагиата, а также доступ к медицинским информационным системам (КМИС, ДАМУМЕД) для работы с реальными клиническими данными. Центр симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ) площадью 1300,6 кв.м оснащён 418 тренажёрами, включая симулятор родов «Люсина», лапароскопические тренажёры, манекены для отработки неотложных состояний, что позволяет резидентам отрабатывать навыки в безопасной среде с аудио- и видеофиксацией.

Научно-исследовательская инфраструктура представлена лабораторией коллективного пользования и специализированными лабораториями, резиденты вовлечены в выполнение НИР: за последние три года опубликовано 10 статей в журналах Scopus и ККСОН в соавторстве с резидентами.

Клинические базы обеспечивают работу в мультидисциплинарных командах: резиденты участвуют в консилиумах, операционных бригадах, разборах КИЛИ, утренних конференциях, что формирует навыки командного взаимодействия и лидерства. Экспертиза образовательной программы осуществляется на всех этапах:

внутренняя экспертиза в Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры с участием работодателей и резидентов, внешнее рецензирование, утверждение на Академическом комитете Сената и Правлении; ОП включена в Реестр ЕПВО. Академическая мобильность реализуется через выездную резидентуру на базах других регионов (Костанайская областная больница, больница г. Жезказган), что расширяет клинический опыт резидентов и соответствует политике мобильности. Документальное подтверждение всех ресурсов представлено в приложениях к отчёту по самооценке.

Аналитическая часть

Данные отчёта, посещения клинических баз и Центра симуляционных и образовательных технологий (ЦСОТ) подтверждают полное соответствие НАО «Карагандинский медицинский университет» требованиям Стандарта 6 «Образовательные ресурсы» по образовательной программе 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)». Университет создал современную образовательную среду, ключевыми сильными сторонами которой являются: наличие высокотехнологичных клинических баз с лапароскопическим оборудованием, УЗ-аппаратами экспертного класса и высоким потоком пациентов (2000 родов и 650 операций на резидента в год); собственная платформа Session для прозрачной оценки знаний; доступ к международным базам данных (ClinicalKey, Cochrane Library, Scopus); а также оснащённый ЦСОТ площадью 1300,6 кв.м с 418 тренажёрами, включая симулятор родов «Люсина», лапароскопические тренажёры и системы для отработки неотложных состояний. Резиденты вовлечены в работу мультидисциплинарных клинических команд, участвуют в консилиумах и операционных бригадах, что формирует навыки командного взаимодействия.

Вместе с тем, анализ использования симуляционного потенциала выявляет возможности для его расширения. В настоящее время симуляционное обучение ориентировано преимущественно на отработку базовых и наиболее частых клинических навыков. Однако сложные и редкие акушерские ситуации (например, эмболия околоплодными водами, тяжёлая преэклампсия с полиорганной недостаточностью, вращение плаценты), которые резиденты могут не встретить в реальной практике достаточное количество раз, требуют системной отработки в безопасной симуляционной среде. Кроме того, современные клинические реалии диктуют необходимость подготовки резидентов к работе в составе междисциплинарных команд: критические состояния в акушерстве требуют одновременного участия анестезиологов-реаниматологов, неонатологов, хирургов. В настоящее время совместные симуляционные тренинги резидентов разных специальностей проводятся эпизодически и не являются системной практикой, хотя наличие в ЦСОТ оборудования (симулятор «Люсина», манекены для реанимации новорождённых, лапаротренажёры) и кадрового потенциала позволяет организовать такие междисциплинарные занятия на регулярной основе.

Таким образом, все члены ВЭК подтверждают соответствие образовательной программы критериям Стандарта 6. Высокий уровень ресурсной базы, включая ЦСОТ и клинические стационары, создаёт прочный фундамент для качественной подготовки резидентов. Вместе с тем, расширение использования симуляционных технологий путём разработки банка клинических сценариев для моделирования сложных и редких ситуаций, а также внедрение регулярных междисциплинарных симуляционных тренингов позволят усилить практико-ориентированность обучения, обеспечить гарантированное освоение компетенций по критическим состояниям независимо от вариативности реальной клинической практики и сформировать у резидентов устойчивые навыки командного взаимодействия, что отражено в рекомендации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

1) Наличие специализированных и высокотехнологичных клинических баз (ангиография, эндоскопическая хирургия, КТ, лапароскопические операции, интенсивная терапия, реинфузия крови) с высоким потоком профильных пациентов, обеспечивающих резидентам возможность освоения полного спектра практических компетенций по образовательной программе.

2) Разработка и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости обучающихся.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

Расширить использование симуляционных технологий путем разработки банка клинических сценариев для моделирования сложных и редких клинических ситуаций, проведением междисциплинарных симуляционных тренингов с участием резидентов разных специальностей (анестезиология, хирургия, терапия и др.) для моделирования работы клинической команды. **Ответственные:** кафедра, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 2 - сильных позиций
- 12 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Механизмы мониторинга и оценки программы
2. Организация образования должна:
3. иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
4. регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
5. сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
6. Обратная связь преподавателя и обучающегося
7. Организация образования должна:
8. систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
9. активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
10. Результаты обучения квалифицированных специалистов
11. Организация образования должна:
12. постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.
13. информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
14. Вовлечение заинтересованных сторон
15. Организация образования должна:
16. вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
17. обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

Оценка образовательной программы резидентуры 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» осуществляется в НАО «КМУ» в соответствии с миссией, целями и задачами программы на основе формализованных и документированных процедур, регламентированных Академической политикой и Положением об управлении образовательной программой. Мониторинг и периодическая оценка ОП охватывают все аспекты её реализации: содержание, методы преподавания, оценку знаний, ресурсное обеспечение, достижение конечных результатов обучения, а также прогресс и успеваемость резидентов. К мониторингу на постоянной основе привлекаются все заинтересованные стороны: обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели, представители практического здравоохранения и профессиональных ассоциаций.

Многоуровневая система мониторинга включает оперативный контроль на уровне кафедры (ежемесячные заседания, анализ успеваемости, обсуждение методического обеспечения), тактический – на уровне Школы резидентуры и профессионального развития и Комиссии по обеспечению качества Школы, стратегический – на уровне Сената университета, Правления и Академического комитета. Инструментами оценки выступают: промежуточная и итоговая аттестация (в том числе независимый экзамен Национального центра независимой экзаменации), внутренний и внешний аудит, анкетирование резидентов, преподавателей и работодателей, анализ результатов трудоустройства выпускников, а также ежегодные отчёты руководителя ОП и самообследование кафедры.

Независимый мониторинг достижения конечных результатов обучения обеспечивается экзаменацией выпускников через НЦНЭ; результаты обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета школы и Сената и служат основой для корректировки содержания программы. Динамика ключевых показателей за последние три года подтверждает эффективность принятых мер: средний балл НЦНЭ вырос с 78,2 до 84,6; удовлетворённость резидентов качеством программы увеличилась с 88,4% до 90,8%; удовлетворённость работодателей – с 84,1% до 88,9% (после временного снижения в 2024 г. до 70,0% были разработаны и реализованы корректирующие мероприятия, что привело к росту показателя). Трудоустройство выпускников стабильно составляет 100%.

Прозрачность процессов и результатов оценки обеспечивается публикацией решений коллегиальных органов на официальном сайте университета, доведением информации до всех заинтересованных сторон через заседания кафедр, Школы, Сената, а также через ежегодные отчёты проректора по академической и социальной работе. Результаты анкетирования и предложения стейкхолдеров документируются, анализируются и используются для разработки корректирующих мероприятий, которые фиксируются в планах развития ОП. В частности, по итогам опроса резидентов 2024 года расширены возможности академической мобильности: организована выездная резидентура на базы Костанайской областной больницы и больницы г. Жезказган.

Обратная связь от преподавателей и обучающихся собирается систематически через регулярное анкетирование (проводимое как кафедрой, так и Лигой академической честности), обсуждения на заседаниях кафедры и КОКШ. Результаты анализа удовлетворённости учитываются при планировании учебного процесса, обновлении каталога элективных дисциплин, совершенствовании методов обучения (внедрение CBL, симуляционных технологий, междисциплинарных тренингов) и улучшении академической поддержки. Преподаватели и обучающиеся вовлечены в планирование и проведение оценки программы через участие в работе Совета Школы, Комиссии по обеспечению качества, Академического комитета, а также через процедуры самооценки

и внешнего рецензирования ОП.

Мониторинг профессиональной деятельности выпускников осуществляется Школой резидентуры совместно с руководителем ОП путём ежегодного отслеживания трудоустройства (100% трудоустройство по специальности) и анкетирования работодателей. Результаты оценки компетенций выпускников (88,9% удовлетворённости в 2025 г.) доводятся до сведения подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, и используются для корректировки политики приёма, содержания обучения и методов оценки. Работодатели и клинические наставники активно участвуют в экспертизе ОП на этапах разработки и обновления, в оценке практических навыков резидентов («у постели больного», портфолио, оценочный лист 360°), а также в работе итоговых аттестационных комиссий.

Ключевые заинтересованные стороны – работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения – вовлечены в мониторинг и оценку программы через представительство в Совете Школы, Комиссии по обеспечению качества, участие в круглых столах, конференциях, анкетировании. Отзывы и предложения стейкхолдеров учитываются при обновлении содержания ОП, формировании каталога элективных дисциплин, совершенствовании практической подготовки. Доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и программы обеспечивается через публикацию отчётов на сайте университета, информирование на заседаниях коллегиальных органов, а также через официальные запросы.

Таким образом, на основании представленной информации, изучения документов, отчёта по самооценке и результатов интервью с фокус-группами можно сделать вывод, что мониторинг и оценка образовательной программы «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» в НАО «Карагандинский медицинский университет» проводятся на регулярной основе с участием всех заинтересованных сторон, а полученные результаты системно

Аналитическая часть

Оценка образовательной программы 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» проводится на постоянной основе в соответствии с миссией, целями и задачами программы и направлена на подготовку высококвалифицированного специалиста, отвечающего требованиям практического здравоохранения. В университете действует многоуровневая система оценки ОП, основанная на формализованных процедурах, регламентированных Академической политикой и Положением об управлении образовательной программой, что обеспечивает системность и преемственность мониторинга на всех этапах реализации программы. В процесс оценки вовлечены все ключевые заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, работодатели, представители профессиональных ассоциаций и органов управления здравоохранением. Используются как систематизированные формы сбора информации (электронное анкетирование резидентов, преподавателей и работодателей, проводимое как кафедрой, так и Лигой академической честности; независимое тестирование в Национальном центре независимой экзаменации), так и формы непосредственного взаимодействия (обсуждения на заседаниях кафедры, Совета Школы резидентуры, Комиссии по обеспечению качества, круглые столы с работодателями, встречи с выпускниками).

Мониторинг реализации ОП осуществляется согласно внутренним нормативным документам и охватывает все компоненты программы: содержание и методическое обеспечение, качество преподавания, ресурсную базу, прогресс и успеваемость резидентов, достижение конечных результатов обучения, востребованность выпускников. Процедуры проведения мониторинга четко прописаны и реализуются на регулярной основе: текущий контроль на кафедре, тактический – на уровне Школы и

КОКШ, стратегический – на уровне Сената и Правления. Результаты оценки и мониторинга доступны для всех участников образовательного процесса: решения коллегиальных органов публикуются на официальном сайте университета, итоги анкетирования и независимой экзаменации обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета Школы и Сената с участием представителей всех заинтересованных сторон, что обеспечивает прозрачность и открытость процедур оценки.

Положительная динамика ключевых показателей за последние три года (рост среднего балла НЦНЭ с 78,2 до 84,6; увеличение удовлетворенности резидентов с 88,4% до 90,8%; восстановление и рост удовлетворенности работодателей до 88,9% после временного снижения; стабильно 100% трудоустройство выпускников) свидетельствует об эффективности действующей системы мониторинга и своевременности принимаемых корректирующих мер.

Вместе с тем, анализ практики сбора обратной связи показывает, что анкетирование преподавателей и обучающихся, хотя и проводится регулярно, не имеет строго установленной периодичности, закреплённой в нормативных документах. В условиях динамично меняющихся требований системы здравоохранения и необходимости оперативного реагирования на запросы стейкхолдеров, обеспечение проведения анкетирования не реже двух раз в год позволит получать более актуальные и репрезентативные данные, своевременно выявлять возникающие проблемы и потребности, а также более точно оценивать эффективность уже принятых корректирующих мер. Увеличение частоты сбора обратной связи создаст основу для более гибкого и точного управления качеством образовательной программы, обеспечит возможность оперативной корректировки содержания и методов обучения в соответствии с ожиданиями обучающихся и работодателей.

По результатам оценки и мониторинга ОП разрабатываются планы корректирующих мероприятий, направленные на непрерывное улучшение качества образовательных услуг: расширение академической мобильности (организация выездной резидентуры в другие регионы), обновление каталога элективных дисциплин с учетом запросов работодателей, внедрение инновационных методов обучения (CBL, симуляционные технологии), совершенствование системы оценки практических навыков. Имеющиеся механизмы вовлечения стейкхолдеров в интерпретацию результатов и реализацию улучшений (участие в коллегиальных органах, совместный анализ данных анкетирования, внешнее рецензирование ОП) создают основу для дальнейшего совершенствования программы и повышения ее соответствия потребностям системы здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

Проводить анкетирование преподавателей и студентов не реже 2 раз в год, чтобы иметь актуальные данные для корректировки программы. **Ответственные:** кафедра, Школа. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

0 - сильных позиций

- 8 - удовлетворительных позиций
 1 - позиций предполагают улучшения
 0 - неудовлетворительных позиций

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества.
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
 - ✓ периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
 - ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
- ✓ Требования и правила
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
 - ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Доказательная часть

НАО «КМУ» реализует ОП резидентуры 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными Министерством здравоохранения РК и Правительством РК, а также внутренними правилами организации образовательного процесса. Управление и администрирование осуществляются согласно организационной структуре университета, включающей Совет директоров, Правление, Сенат, Академический комитет, Школу резидентуры и профессионального развития, кафедры и административные подразделения.

Обязанности и полномочия структурных подразделений и должностных лиц регламентированы Уставом НАО «КМУ», Академической политикой, Положением об управлении образовательной программой, Положением о Школе, Положением о Комиссии по обеспечению качества Школы, должностными инструкциями. Непосредственное руководство реализацией ОП возложено на Школу резидентуры и профессионального развития (декан, 2 заместителя, 5 специалистов) и руководителя образовательной программы (заведующий кафедрой).

В университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, интегрированная с системой менеджмента качества ISO 9001:2015. Процедуры мониторинга и оценки реализации ОП включают: внутренние аудиты образовательной

деятельности; анализ учебно-методической документации; анкетирование резидентов, преподавателей и работодателей (проводится Отделом стратегии, качества и управления рисками); анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, включая независимую экзаменацию НЦНЭ; мониторинг трудоустройства выпускников; сбор письменных отзывов от медицинских организаций. По итогам мониторинга разрабатываются планы корректирующих действий, которые фиксируются в документации и контролируются к исполнению (например, План корректирующих действий от 10.04.2025).

Сбор и обработка информации для управления ОП осуществляются с использованием ряда информационных систем: АИС «Platonus» (учет учебных достижений, индивидуальные планы), платформа Session (проведение экзаменов), LMS Moodle (размещение учебных курсов), корпоративный портал SharePoint, АИС «Documentolog» (документооборот), АИС «1С» (кадровый и финансовый учет), данные анкетирования, портфолио резидентов. Результаты мониторинга документируются в форме отчётов, аналитических справок, протоколов заседаний коллегиальных органов (кафедра, Совет Школы, КОКШ, Сенат).

Финансовое обеспечение ОП осуществляется в рамках государственного заказа и внебюджетных средств. Бюджетное планирование включает целевое распределение ресурсов на клиническую подготовку, симуляционное обучение, повышение квалификации наставников, обновление материально-технической базы. Прозрачность бюджетных процедур обеспечивается регламентированным планированием, рассмотрением финансовых решений на заседаниях Правления и Совета директоров, ежегодной отчётностью.

Образовательная программа реализуется по специальности, включённой в утверждённый перечень медицинских специальностей резидентуры (Приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-43 от 25.05.2021), и соответствует требованиям ГОСО, типовым учебным планам и профессиональным стандартам. Правовой мониторинг осуществляется Отделом стратегии, качества и управления рисками.

Разработка, утверждение и пересмотр ОП проводятся с участием заинтересованных сторон. В состав Совета Школы входят представители работодателей (20%) и обучающиеся (20%), в состав Комиссии по обеспечению качества Школы – преподаватели, обучающиеся и работодатели. Результаты анкетирования работодателей и анализ их отзывов используются при корректировке содержания программы.

Информирование общественности осуществляется через официальный веб-сайт университета (<https://qmu.edu.kz/ru/>), где размещена информация об ОП, её целях, результатах обучения, структуре, условиях приёма, а также о трудоустройстве выпускников. Центр развития карьеры проводит мероприятия по содействию трудоустройству и публикует данные о востребованности выпускников, подтверждённые 100% трудоустройством за период 2020–2025 гг.

Таким образом, в университете сформирована регламентированная система управления образовательной программой, включающая академическое руководство, административные структуры, коллегиальные органы с участием стейкхолдеров, процедуры мониторинга и документирования результатов.

Аналитическая часть

Материалы, представленные в отчёте, а также результаты интервью с фокус-группами, демонстрируют соответствие программы 7R01101 «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» критериям Стандарта 8 «Управление и администрирование».

В университете выстроена чёткая организационная структура, обеспечивающая

эффективное академическое руководство и административное сопровождение программы. Распределение полномочий и ответственности между коллегиальными органами (Сенат, Академический комитет, Совет Школы), административными подразделениями (Департамент академической работы, Отдел стратегии, качества и управления рисками) и академическим руководством (руководитель ОП, кафедра) закреплено в нормативных документах и обеспечивает согласованность управленческих решений. Функционирует Комиссия по обеспечению качества Школы с участием преподавателей, обучающихся и работодателей, внедрена сертифицированная система менеджмента качества ISO 9001:2015, проводятся регулярные внутренние аудиты. Финансовое управление программой характеризуется целевым характером расходования средств. Положительная динамика ключевых показателей (рост удовлетворённости резидентов до 90,8%, восстановление удовлетворённости работодателей до 88,9%, стабильно 100% трудоустройство) свидетельствует о результативности действующей модели управления.

Вместе с тем, анализ используемых механизмов мониторинга показывает, что существующая система сбора и обработки данных (анкетирование, анализ успеваемости, отчёты кафедр, внутренние аудиты) носит преимущественно ретроспективный, констатирующий характер. Университет располагает значительными массивами данных, аккумулируемыми в различных информационных системах (АИС «Platonus», платформа Session, LMS Moodle, данные анкетирования, результаты НЦНЭ, портфолио резидентов), однако эти данные используются в основном для текущего контроля и отчётности, а не для глубинного анализа и прогнозирования. Отсутствуют инструменты и методики интеллектуального анализа данных (Data Mining), позволяющие выявлять скрытые закономерности, факторы риска и прогнозировать тенденции в реализации образовательной программы. Например, своевременное прогнозирование снижения удовлетворённости отдельных групп резидентов, раннее выявление факторов, влияющих на академическую успеваемость, или предвидение кадровых потребностей на основе анализа данных о трудоустройстве и профессиональной траектории выпускников.

В условиях цифровой трансформации и накопления больших данных в университете, внедрение систем интеллектуального анализа позволит перейти от реактивного управления, основанного на постфактум-реагировании на уже выявленные проблемы, к прогностической модели управления качеством образования. Это даст возможность не только констатировать текущее состояние, но и моделировать сценарии развития программы, предупреждать риски, обоснованно планировать корректирующие мероприятия и оценивать их потенциальную эффективность до реализации. Такой подход соответствует современным тенденциям управления в высшем образовании, усиливает внутреннюю систему обеспечения качества и позволяет более эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы для достижения стратегических целей программы, что и отражено в рекомендации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

Внедрить систему интеллектуального анализа данных (Data Mining) в процесс мониторинга образовательной программы для перехода от констатирующего управления

к прогностическому. **Ответственные:** отдел цифрового развития и искусственного интеллекта, отдел резидентуры. **Сроки:** 01.05.2027 г. - далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 13 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения.
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- ✓ Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения.
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

Стратегия развития Университета основана на непрерывном анализе и оценке образовательной, медицинской и научной деятельности вуза посредством систематического анализа системы менеджмента качества, мониторинга обратной связи от основных потребителей услуг для определения степени их удовлетворенности предоставляемыми услугами и дальнейшей модернизации своей деятельности.

Система управления вуза основана на ценностно-ориентированной структуре и направлена на достижение основной цели вуза – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. В Университета в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента периодически пересматривается организационная структура управления, актуализируются нормативные документы, совершенствуются внутренние процессы и их взаимодействие. Улучшения системы

контроля качества учебной деятельности и оценки знаний, умений, навыков по дисциплинам, приобретенных обучающимися иницируются внутренними и внешними заинтересованными сторонами.

В условиях непрерывных изменений особую роль в деятельности вуза имеют внутренние и внешние системы обеспечения качества. К внутренней системе мониторинга качества в Университета относятся - самооценка подразделений, самооценка Университета, внутренний аудит структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, текущая, промежуточная и итоговая аттестация резидентов, аттестация ППС. К внешней системе относятся - сертификационный аудит СМК, надзорный аудит СМК, независимая аттестация выпускников резидентуры, независимая аттестация ППС, аттестация Университета со стороны МЗ и МОН РК, институциональная и специализированная аккредитация, постлицензионный контроль со стороны МОН РК.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры и функций. В Университета постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение.

В контексте происходящих динамичных изменений внешней и внутренней среды функционирования Университета, в условиях современного социально-экономического развития Казахстана, быстрого роста информационных потоков и высокотехнологичных процессов Миссия, цели и стратегия развития Университета отражают намерение вуза соответствовать современным требованиям к вузу.

Конкретность, реалистичность и измеримость установленных целей и планов кафедр позволяют повышать и улучшать уровень подготовки специалистов за счет улучшения качества учебного процесса, развития научно-кадрового потенциала, укрепления и расширения материально-технической базы, внедрения инновационных технологий обучения, качества образовательных программ. Компетентностно-ориентированный подход в обучении позволяет подготовить выпускника, востребованного на рынке труда.

ОП резидентуры построена таким образом, чтобы у резидентов формировалось понимание современных социально-экономических, демографических, культурных особенностей медицинских проблем, и чтобы уровень приобретенных клинических знаний и навыков соответствовали потребностям системы здравоохранения и общества. Для выявления этих потребностей Академией постоянно проводятся мероприятия по изучению этих потребностей – ярмарки вакансий с работодателями, анкетирование представителей практического здравоохранения, конференции с приглашением представителей системы здравоохранения и т.д.

Освоение практических навыков проходит непосредственно на клинических базах под руководством наставников. В процессе обучения и клинической деятельности резиденты осваивают принципы научной методологии и доказательной медицины путем участия в проектах кафедр, выступлений и докладов на конференциях, публикаций в печатных изданиях. На базе НИЛГИ, КДЛ созданы условия для интеграции образовательного процесса и научных исследований.

Адаптация ОП и методических подходов к ее реализации современным требованиям осуществляется за счет инновационных методов обучения, интеграции науки, практики и образования, увеличения клинических баз, возможности вносить дополнения в программы резидентуры, мониторинга реализации и качества образовательной программы.

Кафедра при разработке рабочих учебных программ дисциплины может изменять до 20% содержания типовой программы, до 40% тематического плана предмета.

Кафедрам предоставляется также свобода в изменении и дополнении программы, которая также позволяет Университету внести соответствующие коррективы в ОП в сроки, требуемые МОН. Изменения и дополнения осуществляются в соответствии с потребностями практического здравоохранения, потребностями населения, изменениями демографической ситуации и структуры заболеваемости населения через анализ запросов МЗ РК, обсуждения на заседаниях кафедры и коллегиальных органов с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук.

Одним из путей корректировки элементов образовательной программы является наличие компонентам по выбору, где кафедры могут реализовать элективы с учетом изменяющихся условий функционирования системы здравоохранения и потребностей общества в охране здоровья.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, результатов интервью и анкетирования показывает, что НАО «Карагандинский медицинский университет» является динамичной, социально-ответственной организацией образования, поддерживающей и иницилирующей процедуры пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и мониторинга образовательной программы и образовательной среды в целом. Университет системно корректирует элементы ОП с учетом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также изменений демографических показателей и структуры заболеваемости. Политика набора, формирования академического штата, обновление ресурсов, совершенствование организационной структуры направлены на адаптацию к изменяющимся потребностям заинтересованных сторон. Механизмы получения обратной связи от работодателей, резидентов и выпускников позволяют своевременно выявлять направления для улучшения и реализовывать корректирующие мероприятия, что подтверждается положительной динамикой удовлетворенности стейкхолдеров и 100% трудоустройством выпускников.

Вместе с тем, анализ практики обновления содержания образовательной программы показывает, что процедура утверждения каталога элективных дисциплин, являющегося важным инструментом формирования индивидуальной образовательной траектории резидентов, носит преимущественно внутренний характер. Несмотря на наличие внешней экспертизы ОП на этапах аккредитации и включения в реестр, ежегодное обновление элективных дисциплин не включает обязательную внешнюю оценку со стороны независимых профильных экспертов. Учитывая высокую значимость элективных дисциплин для углубленной подготовки по актуальным направлениям акушерства и гинекологии, а также необходимость оперативного реагирования на инновации в клинической практике, внедрение процедуры обязательного ежегодного внешнего рецензирования обновленного каталога элективных дисциплин профильной профессиональной ассоциацией позволит обеспечить независимую экспертную оценку актуальности предлагаемых курсов, их соответствия современным требованиям профессионального сообщества и потребностям системы здравоохранения. Это усилит практико-ориентированность программы, повысит доверие работодателей к качеству подготовки выпускников и укрепит связь образовательного процесса с реальными запросами клинической практики, что и отражено в рекомендации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»:

Внедрить процедуру обязательного ежегодного «внешнего рецензирования» обновленного каталога элективных дисциплин профильной профессиональной ассоциацией. **Ответственные:** кафедра, Совет Школы, КОКШ.

Срок исполнения: 01.09.2026 г. – далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 11 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты обучения»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Образовательная программа»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Оценка обучающихся»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

1) Наличие специализированных и высокотехнологичных клинических баз (ангиография, эндоскопическая хирургия, КТ, лапароскопические операции, интенсивная терапия, реинфузия крови) с высоким потоком профильных пациентов, обеспечивающих резидентам возможность освоения полного спектра практических компетенций по образовательной программе.

2) Разработка и внедрение платформы Session для автоматизации и повышения прозрачности контроля знаний обучающихся, что позволило оптимизировать процесс проверки, обеспечивать академическую честность и мониторинг успеваемости обучающихся.

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Управление и администрирование»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Постоянное обновление»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты обучения»:

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

1) Рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ и академических партнерств с зарубежными организациями образования для обеспечения международного признания квалификации выпускников. **Ответственные:** кафедра, Школа, Совет школы. **Срок исполнения:** до 01.05.2027 г.

2) Включить в ОП компоненты по обучению основам комплементарной медицины. **Ответственные:** кафедра, Школа, Совет школы. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

1) Рассмотреть возможность доработки оценочных листов для оценки клинических навыков резидентов путем включения поля (structured feedback and debriefing) для предоставления структурированной обратной связи обучающимся. **Ответственные:** кафедры, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** 01.09.2026 г. – далее постоянно.

2) Рекомендуется периодически актуализировать содержание оценочных листов для оценки клинических навыков резидентов с учетом обновленных клинических протоколов и современных алгоритмов оказания неотложной помощи в акушерстве и гинекологии, включая дополнение отдельных элементов практических действий. Данная мера позволит обеспечить соответствие инструментов оценки актуальным клиническим требованиям и повысить полноту оценки профессиональных компетенций обучающихся. **Ответственные:** кафедры, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

Увеличить количество преподавателей, участвующих в международной академической мобильности, включая участие в международных образовательных и научных проектах, стажировки в зарубежных клиниках и университетах. **Ответственные:** руководство ВУЗа, кафедра, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** до 01.03.2027 г. – далее постоянно.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

Расширить использование симуляционных технологий путем разработки банка клинических сценариев для моделирования сложных и редких клинических ситуаций, проведением междисциплинарных симуляционных тренингов с участием резидентов разных специальностей (анестезиология, хирургия, терапия и др.) для моделирования работы клинической команды. **Ответственные:** кафедра, руководитель резидентуры. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

Проводить анкетирование преподавателей и студентов не реже 2 раз в год, чтобы

иметь актуальные данные для корректировки программы. **Ответственные:** кафедра, Школа. **Срок исполнения:** до 01.09.2026 г. – далее постоянно.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

Внедрить систему интеллектуального анализа данных (Data Mining) в процесс мониторинга образовательной программы для перехода от констатирующего управления к прогностическому. **Ответственные:** отдел по стратегии, цифровизации и интернационализации, отдел резидентуры. **Сроки:** 01.05.2027 г. - далее – постоянно.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

Внедрить процедуру обязательного ежегодного «внешнего рецензирования» обновленного каталога элективных дисциплин профильной профессиональной ассоциацией. **Ответственные:** кафедра, Совет Школы, КОКШ. **Срок исполнения:** 01.09.2026 г. – далее постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 7R01101 - «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)»

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в междисциплинарных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		

7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.			+	
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		

17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику		+		

			локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.				
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	18	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.			+	
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая		+		

			условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.				
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.				
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.			+	
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого:				0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.		+		

4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения		+		

			обучающихся условия работы и их ответственность.				
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.			+	
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.				
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки		+		

			академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.				
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+		
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+			
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.	+			
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.			+	
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							

86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				2	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.			+	
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		

7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.			+	
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации		+		

			программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.				
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.			+	
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и		+		

			культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.				
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	115	9	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Карагандинский медицинский
университет»

_____ Кошерава Б.Н.
«__» _____ 2026 г.



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (CA) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 2

- 2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 4) 6B05088(1) ИТ-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ А.
САГИНОВА (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 5) 7M10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
6) 7M10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
7) 7M10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

КЛАСТЕР 7

- 9) 7R01101 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ) (СА)
10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
11) 7R01129 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ
(ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 8

- 13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
(ПСА)
14) 7R01138 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ
(ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 9

- 15) АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА) 7F
16) ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА) 7F
17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
четверг, 5 марта 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года			
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Председатель-Правления Ректор – КошEROва Бахыт Нургалиевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – Даулеткалиева Жания Абаевна 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - Риклефс Виктор Петрович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда,

		3. Проректор по клинической работе- <i>Абатов Нуркаси Тулепбергенович</i> 4. Проректор по научной работе – <i>Клюев Дмитрий Анатольевич</i> 5. Управляющий директор – <i>Барков Дмитрий Александрович</i>	<i>ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261</i>
11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – <i>Ташкенбаева Венера Базарбековна</i> 2. Декан школы общей медицины – <i>Бокаева Асемгуль Бакытжановна</i> 3. Декан школы общественного здоровья - <i>Камарова Айсулу Макашовна</i> 4. И.о декана школы фармации - <i>Шахабаева Аида Абжалыевна</i> 5. Начальник отдела академической работы Института наук о жизни – <i>Тукенова Асель Сериковна</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.50-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями образовательных программ	<i>Приложение №1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, Зал Сената
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешие эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с руководителями	<i>Приложение № 2.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	структурных подразделений университета		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб. 261
14.40-15.20	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92862493841?pwd=VasDbliD BjxtcHq7BmZ5hR69HKGt6C.1 Идентификатор конференции: 928 6249 3841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98669021908?pwd=epV8aJgZ HkuUT87lUVGARle1HIHa7u.1 Идентификатор конференции: 986 6902 1908 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom

		ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	https://zoom.us/j/91216982116?pwd=YDy3SgEqg9MEOWQVwGK98muGRriLpz.1 Идентификатор конференции: 912 1698 2116 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/95905265501?pwd=oDcbJztDE0U6mqL7Zx85UHPLnYrWUP.1 Идентификатор конференции: 959 0526 5501 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/96740569910?pwd=cnbfNwuJM56ZZ3wmRqPR5eyQGHyw6y.1 Идентификатор конференции: 967 4056 9910 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение № 4. Список обучающихся</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98001170841?pwd=vsb8sqbjSEprky9e6b1abzzW7aMKzb.1 Идентификатор конференции: 980 0117 0841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92328508306?pwd=glqjzX1p2BFLHeK3kfgBzCqtN83hr0.1 Идентификатор конференции: 923 2850 8306 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/99228850950?pwd=bDaZhQMgilMJECTeLuobaprijmOQEj.1 Идентификатор конференции: 992 2885 0950 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/94037046329?pwd=SHxt1QvwTuQ25w6aoazg1KWXT0gL0M.1 Идентификатор конференции: 940 3704 6329 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91892260873?pwd=6i0xVPhEwe7jgD6ayvthLfNaO1IUqf.1 Идентификатор конференции: 918 9226 0873 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
15.20-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 4. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Аалыкина 7, учебный корпус №2.
17.00- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

	подведение итогов 1 дня)		Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита	
		1 КЛАСТЕР	
		ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства	АО НПЦ «Фитохимия», г.Караганда, ул. М.Газалиева 4.
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №2, г. Караганда, ул. Алалыкина 7
			НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА	Научно-исследовательская лаборатория, НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	КГП «Поликлиника №5» УЗКО, г.Караганда, ул.Муканова 5/4
Карагандинский областной филиал РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК, г. Караганда, ул. Алиханова, 2			
5 КЛАСТЕР			

		ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, район им. Казыбек би, ул. Алиханова, 2
			РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Элихан Бөкейхан», г. Караганда, ул. Зелинского 23
		ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул. Гоголя 40
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул. Гоголя 40
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2 УЗКО, г. Караганда, ул. Луначарского 6А
			ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр», г. Караганда, ул. Щорса 53
		ОП 7R01124 Семейная медицина	КГП «Поликлиника №3 г. Караганды», г. Караганда, пр-т Шахтеров 78, каб 264
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г. Караганда, ул. Ермекова 102/8

			ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г.Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, г.Караганда, ул.Ерубаева 41
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул.Либкнехта, 106В
		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Ержанова 8/5
			КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Аманжолова 189
		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
			КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №1 УЗКО, г.Караганда, ул. С.Сейфуллина 21
		9 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)	ТОО Областной аллергологический центр «Divera», г.Караганда, ул. Терешковой 29
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул. Карла Либкнехта, 106в

			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3 ТОО «Astana vision», г.Караганда, проспект Республики, 41
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	Приложение №6. Список выпускников.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2- го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	

12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>КошEROва Бахыт Нургалиевна</i> - Председатель Правления-Ректор; <i>Риклефс Виктор Петрович</i> – проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации; <i>Даулеткалиева Жания Аббаевна</i> - проректор по академической и социальной работе; <i>Абатов Нуркаси Тулепбергенович</i> - проректор по клинической работе; <i>Клюев Дмитрий Анатольевич</i> - проректор по научной работе; <i>Кадырова Ирина Адильевна</i> - директор Института наук о жизни.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			