



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

7R01129 «ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ)»

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

**7R01129 «ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ)»**

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 11 по 13 марта 2026 г.

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	12
<i>6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»</i>	<i>12</i>
<i>6.2. Стандарт «Образовательная программа»</i>	<i>13</i>
<i>6.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....</i>	<i>14</i>
<i>6.4. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>16</i>
<i>6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»</i>	<i>18</i>
<i>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»</i>	<i>19</i>
<i>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....</i>	<i>21</i>
<i>6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....</i>	<i>22</i>
<i>6.9. Стандарт «Постоянное обновление»</i>	<i>23</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	25
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	28
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)».....	29
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	44

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК — Внешняя экспертная комиссия
НАО — Некоммерческое акционерное общество
КМУ — Карагандинский медицинский университет
НААР — Независимое агентство аккредитации и рейтинга
МЗ РК — Министерство здравоохранения Республики Казахстан
РК — Республика Казахстан
ОП — Образовательная программа
ППС — Профессорско-преподавательский состав
ГОСО — Государственный общеобязательный стандарт образования
НРК — Национальная рамка квалификаций
ECTS — Европейская система перевода и накопления кредитов
КЭД — Каталог элективных дисциплин
РУП — Рабочий учебный план
ТУП — Типовой учебный план
МОП — Модульная образовательная программа
ООД — Общеобразовательные дисциплины
ОК — Обязательный компонент
ПД — Профилирующие дисциплины
НИР — Научно-исследовательская работа
НИРС — Научно-исследовательская работа студентов
СРР — Самостоятельная работа резидента
СРРП — Самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя
УМКД — Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО — Учебно-методический отдел
УМС — Учебно-методический совет
СМК — Система менеджмента качества
РМЭБ — Республиканская межвузовская электронная библиотека
НПА — Нормативно-правовые акты
WFME — World Federation for Medical Education (Всемирная федерация медицинского образования)
ESG — Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
AMSE — Association for Medical Schools in Europe

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №27-26-ОД от 26.01.2026 КМУ с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет» стандартам по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболата Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR – Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт IAAR – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующий кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);

Эксперт IAAR – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс. профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., ассоциированного профессора кафедры общая врачебная практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе “Офтальмология взрослая, детская” КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Жумакаева Сабина Сакенкызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шайзанда Аяулым Бегжанкызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақашова Меңтай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бобабаева Раушан Мараткызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет» (далее — НАО «КМУ»), основанное в 1950 году, является одним из ведущих медицинских высших учебных заведений Республики Казахстан, осуществляющих подготовку высококвалифицированных специалистов для системы здравоохранения. Университет обладает устойчивой репутацией в сфере образовательной, научной и клинико-диагностической деятельности и стабильно занимает высокие позиции в национальных рейтингах медицинских вузов страны.

В 2019 году университету был присвоен статус исследовательского университета, что отражает высокий уровень развития научно-исследовательской деятельности и интеграцию образования, науки и практического здравоохранения.

Образовательная деятельность университета реализуется по широкому спектру образовательных программ, включающих 15 программ бакалавриата, 16 программ магистратуры, 7 программ докторантуры, 37 программ резидентуры и 7 программ технического и профессионального образования. Кроме того, университет активно реализует программы дополнительного образования, включающие сертификационные курсы, циклы повышения квалификации, мастер-классы и обучающие семинары для специалистов системы здравоохранения.

Подготовка обучающихся осуществляется на государственном, русском и английском языках по направлениям подготовки «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)», а также по инженерным, естественно-научным и междисциплинарным образовательным программам.

Общий контингент обучающихся на 2025–2026 учебный год составляет 9176 человек. При этом 68 % студентов обучаются за счет государственного образовательного гранта, а 5 % — за счет средств местных исполнительных органов. Университет также обладает высокой степенью интернационализации образовательной среды: более 1396 обучающихся являются иностранными гражданами из стран дальнего зарубежья, включая Индию, Иорданию, Египет, Йемен, Палестину, Китай, Польшу, Германию, Южно-Африканскую Республику и Ирландию. Уровень трудоустройства выпускников университета стабильно остается высоким и ежегодно составляет не менее 97 %, что свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда.

Инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 7 общежитий, современный центр симуляционных и образовательных технологий, оснащенный высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательскую и санитарно-эпидемиологическую лаборатории, а также клинические базы университета, в том числе стоматологическую клинику и студенческую поликлинику. В 2022 году в структуре университета был создан Институт наук о жизни, деятельность которого направлена на развитие фундаментальных исследований и подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Кадровый потенциал университета представлен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Численность штатных преподавателей

составляет 643 человека. Учебно-вспомогательный персонал насчитывает 105 сотрудников, административно-управленческий персонал — 95 сотрудников.

Более 50 % профессорско-преподавательского состава активно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. Научные исследования выполняются, в том числе, в рамках постдокторских программ, реализуемых преподавателями-исследователями за счет грантового финансирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Количество авторов, аффилированных с университетом в международной базе данных Scopus, достигло 800 человек, более половины из которых имеют ненулевой индекс Хирша. Институциональный индекс Хирша университета составляет 27.

В университете функционируют три диссертационных совета по направлениям «Медицина», «Общественное здравоохранение и сестринская наука», а также «Фармация. Технология фармацевтического производства».

НАО «КМУ» активно развивает международное сотрудничество, взаимодействуя более чем с 65 организациями из 29 стран мира. Международное партнерство направлено на развитие совместных образовательных и научных проектов, академическую мобильность обучающихся и преподавателей, проведение стажировок, разработку совместных образовательных программ и организацию международных научных мероприятий.

Университет активно участвует в программах Европейского союза, направленных на развитие потенциала высшего образования. За последние 13 лет НАО «КМУ» принял участие более чем в 15 проектах программ Tempus и Erasmus+, в двух из которых выступал в качестве грантозаявителя. В рамках программы Erasmus+ International Credit Mobility университет сотрудничает с рядом зарубежных вузов, включая Opole University (Польша), University of Granada (Испания), Aristotle University of Thessaloniki (Греция), Mus Alparslan University (Турция), Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (Румыния), Universitatea De Vest «Vasile Goldis» (Румыния), University of Crete (Греция) и University of Porto (Португалия).

Обучающиеся университета активно вовлечены в процессы управления образовательной деятельностью. Представители обучающихся входят в состав коллегиальных органов управления академической деятельностью, включая Сенат университета, советы школ и комиссии по обеспечению качества образования. В университете функционируют органы студенческого самоуправления, в том числе студенческая республика «Самрук», студенческое научное общество, а также комитеты студенческого самоуправления школ и общежитий.

Университет также участвует в реализации проекта «Экосистема студенческого предпринимательства», направленного на развитие инновационной активности обучающихся и молодых преподавателей. В рамках данного проекта разрабатываются и внедряются стартап-проекты и научные инициативы.

В 2018 году университет был удостоен статуса «Три звезды» в международном рейтинге QS Stars.

В 2025 году НАО «КМУ» впервые вошел в международный рейтинг экологической устойчивости университетов UI GreenMetric, заняв 1408-е место среди 1477 вузов мира. Данный рейтинг, формируемый Университетом Индонезии с 2010 года, направлен на повышение экологической ответственности университетов и развитие устойчивой инфраструктуры кампусов.

НАО «КМУ» формирует интегрированную академическую систему здравоохранения, направленную на обеспечение высокого качества подготовки медицинских кадров и оказания медицинской помощи населению. В структуру данной системы входят клиника медицинского университета, стоматологическая клиника и клиника профессионального здоровья.

В настоящее время в университете функционируют три клинические базы: Клиника медицинского университета, Стоматологическая клиника и Студенческая поликлиника медицинского университета. В данных медицинских организациях оказываются амбулаторно-поликлиническая, консультативно-диагностическая, стационарная и стационарозамещающая медицинская помощь, включая экстренную травматологическую помощь и стоматологические услуги. Медицинская помощь предоставляется в соответствии с национальными и международными стандартами, преимущественно в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и системы обязательного социального медицинского страхования. Кроме того, осуществляется проведение патологоанатомических вскрытий. Клиника профессионального здоровья оказывает специализированную медицинскую помощь, включая проведение экспертизы связи заболеваний с профессиональной деятельностью.

В 2025 году НАО «КМУ» прошел ресертификацию системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2015 в сертификационном органе QSCert. Университет имеет институциональную аккредитацию по стандартам WFME/ESG, включая программы дополнительного образования и технического и профессионального образования. Кроме того, университет обладает свидетельствами аккредитации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности, аккредитацией санитарно-гигиенической лаборатории и аккредитацией медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь, с присвоением первой категории.

Университет регулярно проходит процедуры внешней оценки образовательных программ в национальных и международных аккредитационных агентствах. В настоящее время аккредитовано 53 образовательные программы, в том числе 12 программ бакалавриата, 7 программ магистратуры, 5 программ докторантуры и 29 программ резидентуры.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа резидентуры 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» ранее проходила процедуру международной программной аккредитации в признанном аккредитационном органе — Евразийском центре аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA).

Аккредитация была проведена в соответствии с международно признанными подходами к обеспечению качества медицинского образования, основанными на принципах WFME и ESG, и включала полный цикл внешней оценки образовательной программы.

По результатам независимой экспертной оценки программе было выдано свидетельство об аккредитации № SA-R-00086 сроком действия с 25 мая 2021 года по 24 мая 2026 года.

Рекомендации, сформулированные по итогам аккредитации, были системно внедрены в образовательный процесс и стали основой для последующего развития программы. В частности, были усилены компоненты клинической подготовки, расширен перечень элективных дисциплин с учетом потребностей практического здравоохранения, активизирована научно-исследовательская деятельность резидентов, а также совершенствованы механизмы оценки и обратной связи.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет» в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 05.03.2026 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 231 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	5
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	58
Студенты, магистранты, докторанты / Резиденты	75
Выпускники	36
Работодатели	25
Всего	231

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы посетили ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г.Караганда, ул. Ермакова 102/8, ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г.Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование. Всего анкет профессорско-преподавательского состава 57. Основной состав: Профессора, доценты: 68,4%, Кандидаты/PhD/доктора наук: 75% Стаж более 5 лет — 96,5%.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава демонстрирует высокий уровень удовлетворенности образовательной средой, управлением и условиями труда. Преподаватели положительно оценивают содержание образовательных программ, академическую свободу, возможности профессионального и научного развития, а также уровень взаимодействия с администрацией и коллегами. Университет формирует устойчивую академическую экосистему, где эффективно реализуется интеграция образования, науки и клинической практики.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о том, что образовательные программы реализуются в стабильной, благоприятной и качественной образовательной среде, соответствующей требованиям международной аккредитации (WFME/ESG), с

потенциалом дальнейшего развития в направлении интернационализации и повышения эффективности образовательного процесса.

Всего анкет обучающихся 78. Основная доля: 6B07201 (фармация) — 46,2%, Докторантура — 15,4%, Резиденты представлены (в т.ч. ФМР — 3,8%)

Анкетирование обучающихся показывает высокий уровень удовлетворенности образовательной программой, преподаванием и условиями обучения. Большинство студентов положительно оценивают качество образовательного процесса, доступность административных служб, профессионализм преподавателей и ресурсное обеспечение университета.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://qmu.edu.kz/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «КМУ», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

В отчете указано, что миссия ОП разработана в соответствии с институциональной миссией НАО «Карагандинский медицинский университет» и представлена через цель программы: подготовка специалиста по физической медицине и реабилитации, способного оказывать квалифицированную помощь на всех этапах реабилитации. Миссия ОП рассмотрена на заседании Академического комитета образовательной программы по специальности резидентуры 07.06.2019 г., протокол №4, Академического совета 18.06.2019 г., протокол №7, Ученого совета 27.06.2019 г., протокол №10. Обновленная миссия ОП была одобрена комиссией по обеспечению качества школы 05.07.2022 г., протокол №3, рассмотрена советом ШРиПР 07.07.2022 г., протокол №11, включена в перечень образовательных программ решением Совета директоров 27.05.2022 г. В 2020 году ОП была включена в реестр ЕСУВО, в 2025 году обновлена в реестре.

В отчете отражено, что по специальности обучаются 23 резидента: 9 — за счет средств медицинских организаций Карагандинской области, 11 — по госзаказу Костанайской области, 2 — за счет бюджета Улытау, 1 — за счет бюджета ВКО. Показано участие отдельных стейкхолдеров в обсуждении миссии: резидент Биджиева С.Х., работодатель Шорманбаева А.Г., а также реабилитологи Алаева Н.Н. и Артемова С.Н. В отчете также заявлено, что мнения пациентов, ассоциаций врачей, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения учитываются при реализации миссии, а результаты обучения опубликованы и включают 8 итоговых результатов (ON1–ON8), охватывающих клинические навыки, правовую грамотность, исследования, коммуникацию, этику и непрерывное профессиональное развитие. Отдельно отмечено, что 100% резидентов работают врачами-резидентами в реабилитационных отделениях под

надзором наставника, а за 2021–2025 гг. результатом НИР резидентов стали 15 публикаций, 10 выступлений на конференциях и 3 призовых места в конкурсе молодых ученых.

Аналитическая часть

Представленные в отчете данные подтверждают, что миссия ОП формализована, пересматривалась, согласована с миссией университета и привязана к потребностям системы здравоохранения. Сильной стороной является наличие конкретных протокольных дат пересмотра миссии, описанных результатов обучения и участие обучающихся и работодателей. Вместе с тем заявленное в отчете участие всех стейкхолдеров в пересмотре миссии документально раскрыто неравномерно. Если для резидентов и работодателей указаны конкретные фамилии и формы участия, то для пациентов, профессиональных ассоциаций, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения в отчете отсутствуют конкретные доказательства в виде протоколов, анкет, актов обсуждения, листов согласования, дат заседаний, количества участников и принятых решений.

Поэтому рекомендация обеспечить участие всех стейкхолдеров, заявленных в отчете, в пересмотре миссии является обоснованной. Ее реализация усилит доказательную базу стандарта, обеспечит соответствие принципам WFME/ESG и позволит показать не только декларативное, но и подтвержденное документами участие заинтересованных сторон. Для этого необходимо формализовать участие каждой группы: включать представителей пациентов и профессиональных ассоциаций в рабочие группы, фиксировать обсуждение миссии в протоколах, вести листы согласования, отражать количество участников и конкретные предложения, а также показывать, какие изменения внесены по результатам обсуждения. Тогда миссия будет подтверждена как реально разделяемая всеми ключевыми участниками образовательного процесса, а не только университетом и работодателями.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

Обеспечить участие всех стейкхолдеров заявленных в отчете (пациентов, работодателей, ассоциации врачей, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения) в пересмотре миссии. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Сроки выполнения: сентябрь 2027 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 13 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В отчете указано, что ОП 7R01129 реализуется как программа резидентуры продолжительностью 2 года, объемом 140 ECTS, введена в действие 26.06.2019 г. Подход к обучению основан на модели компетенций выпускника резидентуры, утвержденной на заседании Школы профессионального развития и резидентуры 07.06.2019 г., протокол №4. В документе перечислены шесть ключевых компетенций выпускника: клинические навыки, коммуникации, профессионализм, нормативно-правовые знания, исследования, личностное и профессиональное развитие. Отмечено, что структура и содержание ОП соответствуют ГОСО в области здравоохранения РК (приказ МЗ РК от 04.07.2022 № ҚР ДСМ-63, с изменениями от 01.09.2025 г.) и представлены на платформе ЕПВО.

Практическая подготовка проводится на клинических базах, среди которых названы: областная многопрофильная больница им. Макажанова, КГП «Поликлиника №3», нейрореабилитационный центр «Луч», городской центр ПМСП, ортопедический центр «Экстракомфорт». В отчете указано, что договоры с клиническими базами заключаются в соответствии с приказом и.о. МЗ РК от 21.12.2020 г. № ҚР ДСМ-304/2020. Также в отчете неоднократно подчеркивается практико-ориентированная направленность ОП, участие резидентов в междисциплинарных командах, ежегодный пересмотр КЭД, силлабусов и карты обеспеченности дисциплин с учетом новых методов реабилитации, международных рекомендаций и обновления клинических протоколов. Одновременно в тексте указано, что ОП ранее прошла специализированную аккредитацию и что университет в целом имеет институциональную аккредитацию НААР на период 31.05.2024–30.05.2029.

Аналитическая часть

Доказательная база по стандарту демонстрирует структурированность и нормативную обеспеченность программы: определены объем, длительность, модель компетенций, соответствие ГОСО, механизмы обновления содержания, наличие нескольких клинических баз. Сильной стороной стандарта является именно системная связь между результатами обучения, компетентностным подходом, практической подготовкой и ежегодным обновлением КЭД и силлабусов.

Вместе с тем предложенная рекомендация организовать реализацию ОП на базе, имеющих национальную аккредитацию, представляется обоснованной, поскольку в отчете перечислены клинические базы и наличие договоров с ними, однако не представлена систематизированная таблица или иной доказательный блок, подтверждающий аккредитационный статус каждой базы. Из текста следует, что университет и отдельные его структуры имеют аккредитационный статус, но этого недостаточно для экспертной оценки качества именно клинической среды реализации ОП. Для резидентуры наличие базы с национальной аккредитацией имеет значение не только как организационный ресурс, но и как индикатор стабильности клинических процессов, безопасности, соблюдения стандартов ведения пациентов и качества практической подготовки.

Реализация рекомендации усилит стандарт тем, что позволит документально показать: 1) перечень баз, 2) наличие у каждой базы действующего свидетельства аккредитации, 3) срок действия, 4) профиль соответствия ОП. Целесообразно включить в отчет приложение в виде реестра клинических баз с реквизитами аккредитации. Это повысит доверие к качеству клинического обучения и устранит возможный экспертный вопрос о неоднородности условий подготовки резидентов на разных базах.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»: Организовать реализацию ОП на базе, имеющих национальную аккредитацию. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по клинической работе. Сроки выполнения: сентябрь 2027 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильная позиция
- 19 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

В отчете указано, что на аудиторных занятиях контроль успеваемости выставляется за каждое выполненное задание резидента. На кафедре имеется электронная база стандартизированных тестов по всем изучаемым темам дисциплин. В курсах предусмотрено применение различных методов обучения и обратной связи, а информация об успеваемости доступна обучающимся в личном кабинете АИС Platonus. При освоении ОП используются устный опрос, письменный и комбинированный контроль, презентации, дискуссии, тесты, эссе. Оценка практических и клинических навыков включает стандартизированные чек-листы, формы 360-оценки, оценку ведения медицинской документации, дневных/ночных дежурств, защиту портфолио. Итоговый контроль проводится в 2 этапа: 1 этап — оценка теоретических знаний на платформах Session и Platonus, 2 этап — аттестация клинических/практических навыков.

В таблице результатов аттестации резидентов 1 курса по ИС Session приведены показатели: средний балл в 2021 году — 84,7, относительная успеваемость — 100%, качественный показатель — 100%, апелляций не было. Также в отчете есть указание на использование формативных, суммативных и стандартизированных подходов, на наличие итоговой аттестационной комиссии с привлечением внешних представителей практического здравоохранения, а результаты независимой оценки НЦНЭ обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета школы и Сената университета. При этом в представленных разделах отчета не приведены матрицы соответствия между результатами обучения, компетенциями и оценочными инструментами; не отражены данные о регулярной экспертизе банка тестов с указанием процента обновления; не представлена электронная система logbook для 100% резидентов.

Аналитическая часть

Отчет показывает, что в ОП действует многоэлементная система оценки: теоретический контроль, практическая аттестация, стандартизированные чек-листы, портфолио, 360-оценка, цифровые платформы Platonus и Session. Это является несомненной сильной стороной стандарта. Вместе с тем доказательная база по валидности и согласованности оценочных средств с конечными результатами обучения представлена недостаточно. Из текста не видно, что экзаменационные материалы проходили формализованную экспертную оценку, отсутствует матрица «результат обучения — компетенция — метод оценки», не раскрыт механизм психометрического анализа тестов,

не показана периодичность обновления тестового банка, не подтверждено существование единой цифровой системы отслеживания освоения клинических навыков каждым резидентом.

Именно поэтому все три рекомендации по стандарту 3 являются логичными и адресными. Проведение экспертной оценки экзаменационных материалов и создание матрицы соответствия позволит доказать, что тесты, OSCE-станции и клинические экзамены действительно измеряют заявленные результаты обучения. Внедрение электронного logbook обеспечит прослеживаемость клинической подготовки, объективный мониторинг прогресса и возможность раннего выявления дефицитов. Ежегодный пересмотр 25–30% тестовых заданий необходим для поддержания их актуальности, валидности и согласованности с обновляемыми клиническими протоколами и профессиональным стандартом. Таким образом, рекомендации направлены не на изменение действующей системы оценки, а на повышение ее доказуемости, объективности и экспертной прозрачности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

1. Провести экспертную оценку экзаменационных материалов (тестовых заданий, OSCE-станций, практических и клинических экзаменов) с целью определения их соответствия заявленным результатам обучения образовательной программы. На основе проведённого анализа разработать матрицу соответствия, отражающую взаимосвязь между результатами обучения, профессиональными компетенциями выпускника и используемыми методами оценки (тестирование, OSCE, клинический экзамен). Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по академической и социальной работе. Сроки выполнения: декабрь 2026 года

2. Внедрить электронную систему мониторинга клинических навыков (logbook) для 100% резидентов с целью систематического документирования выполнения клинических процедур и оценки прогресса обучающихся. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации. Сроки выполнения: декабрь 2026 года

3. Внедрить систему регулярной экспертизы банка тестовых заданий, предусматривающую ежегодный пересмотр не менее 25–30% тестовых вопросов с целью оценки их валидности, актуальности и соответствия конечным результатам обучения и профессиональным компетенциям выпускника. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по академической и социальной работе. Сроки выполнения: декабрь 2026 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

0 - сильных позиций

7 - удовлетворительных позиций

3 - позиций предполагают улучшения

0 - неудовлетворительных позиций

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В отчете отражено, что по ОП обучаются 23 резидента. В учебном графике предусмотрен обязательный перерыв на обед; расписание практической деятельности на клинических базах регулируется внутренними регламентами медицинских организаций и утверждается администрацией учреждений. У всех резидентов имеются санитарные книжки с регламентированным объемом исследований для допуска к практической деятельности, на рабочих местах они знакомятся с правилами техники безопасности и расписываются в соответствующих журналах.

Для поддержки обучающихся в университете действует Положение о поддержке студентов; в Клинике медицинского университета функционирует кабинет психолога; имеется график консультаций преподавателей и возможность индивидуальных консультаций. В главном корпусе университета действует медицинский пункт (каб. №108, ул. Гоголя, 40). На клинических базах, как указано в отчете, имеются условия для проведения реабилитационных мероприятий, СРР, СРОП и отдыха во время перерывов. При этом в документе не представлены конкретные сведения о наличии на каждой клинической базе специализированных помещений для резидентов — комнат отдыха, помещений для приема пищи, переодевания; не приведен единый публичный документ с описанием условий труда и режима работы резидентов на клинических базах.

Аналитическая часть

Отчет показывает, что университет уделяет внимание безопасности, психологической и организационной поддержке обучающихся. Сильной стороной стандарта является наличие медпункта, кабинета психолога, обязательного инструктажа по технике безопасности, санитарного допуска и консультационной поддержки. Вместе с тем по вопросу условий труда на клинических базах доказательства носят общий характер. Формулировка «имеются условия для отдыха во время перерывов» не позволяет экспертно оценить, насколько эти условия единообразны, достаточны и соответствуют современным требованиям к образовательной среде резидентуры.

Поэтому рекомендация рассмотреть возможность организации на клинических базах специализированных помещений для резидентов и опубликовать условия работы резидентов является полностью оправданной. Для стандарта 4 важна не только академическая, но и бытовая, санитарно-гигиеническая и организационная среда, поскольку она напрямую влияет на соблюдение режима труда и отдыха, профилактику выгорания и безопасность обучающихся. Публикация условий работы резидентов в открытом доступе позволит обеспечить прозрачность для обучающихся, абитуриентов и работодателей. Наличие же на базах комнат отдыха, помещений для приема пищи и переодевания будет свидетельствовать о создании полноценной профессиональной среды, соответствующей статусу врача-резидента. Таким образом, рекомендация направлена на усиление именно доказательной и практической части стандарта, а не на констатацию отсутствия работы в данном направлении.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»: Организовать на клинических базах специализированные помещения для резидентов (комнат отдыха, помещений для приема пищи и переодевания), что будет способствовать улучшению условий труда, соблюдению режима работы и отдыха обучающихся, а также созданию более комфортной и безопасной образовательной среды. Опубликовать условия работы резидентов. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по клинической работе. Сроки выполнения: сентябрь 2026 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

0 - сильных позиций

23 - удовлетворительных позиций

1 - позиций предполагают улучшения

0 - неудовлетворительных позиций

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В отчете указано, что в НАО «КМУ» численность штатного ППС составляет 643 человека, учебно-вспомогательного персонала — 105, административно-управленческого — 95; более 50% ППС вовлечены в научно-исследовательскую деятельность. По ОП отмечено, что кафедра самостоятельно назначает клинических наставников из числа опытных врачей-реабилитологов со стажем работы не менее 5 лет, что соответствует требованиям Положения о резидентуре. В документе также указано, что университетом предусмотрена политика поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития.

Одновременно в SWOT-анализе по стандарту 1 зафиксирована слабая сторона: нагрузка клинических наставников ограничивает время для индивидуального сопровождения резидентов. В отчете отсутствуют конкретные данные именно по клиническим наставникам ОП ФМР: сколько наставников задействовано, какова их квалификация по педагогике медицинского образования, какова периодичность прохождения обучения по современным методам объективной оценки клинических компетенций, в каком объеме они обучены применению OSCE, Mini-CEX, DOPS. Также не приведены показатели охвата наставников ежегодными курсами повышения квалификации, отдельно сфокусированными на методике оценки резидентов.

Аналитическая часть

По стандарту 5 отчет демонстрирует достаточный кадровый потенциал университета и наличие нормативной основы для кадровой политики. Сильной стороной является общий высокий научно-педагогический потенциал вуза и формализованное требование к опыту клинических наставников. Однако для резидентуры важен не только стаж наставника как врача, но и его подготовленность как оценщика профессиональных компетенций. Из отчета неясно, насколько системно наставники обучены объективным инструментам оценки клинических навыков, что особенно важно в контексте практико-ориентированной ОП и заявленного использования чек-листов, 360-оценки и клинической аттестации.

В этой связи рекомендация организовать для клинических наставников ежегодные курсы повышения квалификации по современным клиническим технологиям, педагогическим компетенциям и методам объективной оценки (OSCE, Mini-CEX, DOPS) является методологически точной. Она направлена на повышение валидности оценки, унификацию требований между наставниками, снижение субъективности и повышение качества обратной связи для резидентов. Одновременно такая мера частично отвечает и на выявленную слабую сторону, связанную с высокой нагрузкой наставников: стандартизированная подготовка наставников обычно делает оценивание более быстрым, единообразным и воспроизводимым. Реализация рекомендации позволит перевести сильный кадровый потенциал университета в более доказуемое качество сопровождения и оценки резидентов именно в клинической среде.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

Организовать для клинических наставников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, ежегодные курсы повышения квалификации, направленные на освоение современных клинических технологий, развитие педагогических компетенций, а также обучение современным методам объективной оценки клинических компетенций обучающихся (OSCE, Mini-CEX, DOPS), что будет способствовать повышению валидности и объективности оценки профессиональной подготовки резидентов. Ответственные за выполнение: Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по академической и социальной работе. Сроки выполнения: сентябрь 2027 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/преподаватели» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 7 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В отчете отмечено, что инфраструктура университета включает 8 учебных корпусов, 7 общежитий, симуляционный центр, научно-исследовательскую и санитарно-эпидемиологическую лаборатории, университетские клиники. Помещения ЦСОТ оснащены более чем 418 тренажерами и манекенами, из них 57 — интерактивные компьютерные манекены. Указано наличие симулятора пациента SimMan, фантомов для катетеризации периферических и центральных вен, симуляторов интубации, операционной с наркозно-дыхательной аппаратурой, манекенов для BLS, ALLS, PALS, электрокардиографа, дефибриллятора, а все учебные комнаты оборудованы компьютерами с выходом в интернет.

По ОП ФМР указано, что обучающиеся отрабатывают навыки на кафедре, оснащенной современными муляжами, физиотерапевтическим оборудованием фирм BTL и Physiomed,

а также имеют доступ к специализированным помещениям, включая зал ЛФК. Практическая подготовка организована на разнообразных клинических базах. При этом в документе не выявлено описания электронной базы клинических случаев и диагностических изображений с доступом для обучающихся и преподавателей, а также не отражено использование специализированных цифровых платформ для планирования и мониторинга реабилитационных программ, в том числе решений класса телереабилитации, например Physitrack.

Аналитическая часть

Стандарт 6 в целом обеспечен сильной материально-технической базой. Наличие большого симуляционного центра, специализированного реабилитационного оборудования и множества клинических баз подтверждает, что университет располагает достаточными ресурсами для реализации ОП. Однако современный стандарт подготовки специалиста по физической медицине и реабилитации предполагает не только наличие оборудования, но и доступ к цифровым образовательным и клиническим ресурсам, позволяющим анализировать клинические случаи, изображения, траектории ведения пациента и инструменты дистанционного наблюдения.

Поэтому рекомендация создать электронную базу клинических случаев и диагностических изображений обоснована: она позволит систематизировать клинический материал, использовать его для разбора случаев, самостоятельной подготовки, развития клинического мышления и стандартизированной оценки. Рекомендация обеспечить доступ к специализированным цифровым платформам для планирования и мониторинга реабилитационных программ также логична, поскольку в отчете заявлена ориентация на современные технологии реабилитации и телереабилитацию, но не представлены конкретные цифровые решения, внедренные в образовательный процесс. Включение платформ типа Physitrack усилит соответствие программы современным международным тенденциям, позволит обучать резидентов дистанционному сопровождению пациентов и объективному мониторингу функционального прогресса. Таким образом, рекомендации направлены на перевод уже сильной ресурсной базы в формат современной цифровой реабилитационной образовательной среды.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

1. Образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность приобретения опыта работы в мультидисциплинарной команде с врачами различных специальностей и другими медицинскими работниками, что способствует формированию навыков профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации и комплексного подхода к ведению пациентов. Такая организация клинической подготовки позволяет резидентам осваивать принципы командной работы в системе здравоохранения и принимать участие в совместном планировании и реализации лечебно-реабилитационных мероприятий.

2. Наличие и использование цифровых решений (в том числе платформы Session) для управления образовательным процессом, мониторинга прогресса обучающихся и оценки сформированности компетенций, обеспечивающих прослеживаемость результатов обучения, повышение объективности оценивания и соответствие современным требованиям цифровизации медицинского образования.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

1. Создать электронную базу клинических случаев и диагностических изображений с доступом для обучающихся и преподавателей, используемой для клинических разборов, самостоятельной подготовки и оценки клинического мышления резидентов. Ответственные за выполнение: Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации. Сроки выполнения: Декабрь 2026 года

2. Обеспечить доступ к использованию специализированных цифровых платформ для планирования и мониторинга реабилитационных программ (например, Physitrack) в образовательном процессе с целью формирования у резидентов навыков применения современных технологий телереабилитации и дистанционного наблюдения за пациентами. Ответственные за выполнение: Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации. Сроки выполнения: август 2026 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

2 - сильных позиций

11 - удовлетворительных позиций

2 - позиций предполагают улучшения

0 - неудовлетворительных позиций

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В отчете указано, что университет имеет формализованные процедуры мониторинга и оценки ОП. Меры по улучшению образовательного процесса выносятся на рассмотрение в рамках ежегодного отчета проректора по академической работе на заседании Сената. Используются внутренние и внешние процедуры оценки качества, включая внутренний аудит, аккредитацию, экспертизу при включении ОП в ЕПВО, участие в рейтингах, анализ трудоустройства выпускников, независимую экзаменацию и оценку удовлетворенности работодателей и выпускников. По результатам аудита разрабатываются планы корректирующих мероприятий и проводится постмониторинговый контроль.

В 2025 году было проанкетировано 324 работодателя с уровнем отклика 100%, из них 9 работодателей по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)». Уровень достижения выпускниками необходимых компетенций составил 89,6 балла из 100%, при этом 100% работодателей отметили достаточный уровень знаний и навыков выпускников, и ни один работодатель не оценил качество подготовки как низкое. Также в отчете указано, что показатели трудоустройства выпускников резидентуры по ОП за период 2020–2025 гг. составили 100%. Вовлечение ключевых стейкхолдеров в мониторинг и оценку ОП осуществляется в соответствии с Положением об управлении образовательной программой. Вместе с тем в отчете не раскрыт отдельный формализованный механизм долгосрочного мониторинга карьерного роста выпускников в течение не менее 3 лет после завершения резидентуры.

Аналитическая часть

Стандарт 7 относится к числу достаточно сильных. В отчете приведены конкретные данные по обратной связи от работодателей, трудоустройству выпускников, механизмам

корректирующих действий и вовлечению стейкхолдеров. Особенно значимыми являются показатели 100% трудоустройства и позитивная оценка работодателями уровня подготовки выпускников. Вместе с тем основное внимание в представленном материале сосредоточено на факте трудоустройства и общей удовлетворенности работодателей, тогда как для полного соответствия современным аккредитационным требованиям важно отслеживать не только первый выход выпускника на работу, но и его дальнейшую профессиональную траекторию.

Поэтому рекомендация внедрить систему мониторинга карьерного роста выпускников с отслеживанием их профессиональной деятельности в течение не менее 3 лет является оправданной и своевременной. Такая система позволит оценивать не только краткосрочный эффект ОП, но и устойчивость сформированных компетенций: переход выпускников на более сложные должности, участие в мультидисциплинарных командах, получение дополнительной квалификации, научную активность, лидерские функции, закрепляемость в регионе и в системе здравоохранения. Это даст более глубокую обратную связь для корректировки учебного плана, КЭД и практической подготовки. Иначе говоря, рекомендация усиливает уже существующую систему оценки программы, переводя ее от оценки «выпускник трудоустроен» к оценке «выпускник успешно развивается как специалист».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

Внедрить систему мониторинга карьерного роста выпускников с отслеживанием их профессиональной деятельности в течение не менее 3 лет после окончания резидентуры. Ответственные за выполнение: Департамент управления персоналом. Сроки выполнения: октябрь 2026 года

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

0 - сильных позиций

8 - удовлетворительных позиций

1 - позиций предполагают улучшения

0 - неудовлетворительных позиций

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В отчете указано, что по стандарту 8 ОП имеет 3 сильные позиции, а в SWOT-анализе отмечены: непрерывная организационная, координационная и административная работа, инновационная структура университета, прозрачность системы управления и принимаемых решений, определенная ответственность академического руководства за разработку и управление ОП, высокая академическая оценка достижений и конечных результатов обучения, устойчивое финансовое состояние университета, широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения и профессиональными ассоциациями.

Также в отчете отражено, что университет обладает институциональной аккредитацией НААР на период 31.05.2024–30.05.2029, лицензией на осуществление образовательной деятельности № KZ18LAA00036931 от 03.02.2025, общим контингентом 9095 обучающихся по состоянию на 02.10.2025 г., а по ОП ФМР обеспечено распределение функций между руководством ОП, ШРиПР, кафедрой, офисом-регистратором, проректором и коллегиальными органами. Одновременно в SWOT-части отмечены направления для совершенствования: механизмы финансирования уровней образования, академическая мобильность резидентов, участие в международных мероприятиях, а также ограниченное использование автоматизации бизнес-процессов.

Аналитическая часть

По стандарту 8 системных замечаний в рекомендациях не дано, что соответствует содержанию отчета. Управленческая и административная модель ОП в целом выглядит устойчивой: определены ответственные лица, описаны каналы принятия решений, функционируют коллегиальные органы, прослеживается связь между мониторингом, корректирующими действиями и обновлением ОП. Наличие институциональной аккредитации, лицензии, устойчивой финансовой базы и развитой организационной структуры усиливает стандарт.

Отсутствие рекомендации по данному стандарту представляется оправданным. Вместе с тем аналитически можно отметить, что дальнейшее усиление стандарта возможно за счет цифровизации процессов управления ОП, расширения механизмов финансирования академической мобильности резидентов и более явного представления управленческих КРІ программы. Но эти вопросы носят скорее характер перспектив развития, а не критических дефицитов. Следовательно, по стандарту 8 можно сделать вывод о достаточном уровне управленческого и административного обеспечения реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту рекомендации нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

0 - сильных позиций

14 - удовлетворительных позиций

0 - позиций предполагают улучшения

0 - неудовлетворительных позиций

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В отчете прямо указано, что обновление ОП осуществляется в случаях изменений в нормативно-правовой базе и ГОСО, профессиональных стандартах, требованиях рынка

труда, достижениях науки, результатах анализа удовлетворенности внутренних и внешних стейкхолдеров, внедрения новых образовательных технологий и методов обучения, а также рекомендаций аккредитационных агентств и внешних экспертов. Руководитель ОП проводит мониторинг необходимости изменений, затем вносит изменения в содержательную часть ОП; после этого КОКШ проводит рецензирование, совет ШРиПР рассматривает и согласовывает изменения, далее изменения регистрируются и размещаются в ЕПВО, а их внесение фиксируется в листе изменений.

В отчете также указано, что ежегодно руководитель ОП совместно с клиническими наставниками и представителями практического здравоохранения обсуждает и формирует перечень элективных дисциплин для КЭД. Ежегодно пересматриваются syllabus по дисциплинам с учетом внедрения новых методов реабилитации, международных рекомендаций и актуализации протоколов диагностики и лечения РК, обновляется карта обеспеченности дисциплин учебно-методической литературой. В SWOT-анализе университета как возможность обозначено обновление ОП всех уровней с учетом новых профессий, профессиональных стандартов и потребностей стейкхолдеров.

Аналитическая часть

Стандарт 9 в отчете раскрыт достаточно последовательно. Описан механизм инициирования, согласования, регистрации и публикации изменений, а также ежегодное обновление КЭД и syllabus. Это свидетельствует о наличии действующего цикла постоянного улучшения. Важным является и то, что обновление ОП связано не только с внутренними решениями университета, но и с изменениями профессиональных стандартов, запросами практического здравоохранения, международными рекомендациями и результатами аккредитации.

Отсутствие отдельной рекомендации по стандарту 9 можно считать обоснованным. Принцип постоянного обновления в ОП не только задекларирован, но и обеспечен управленческим механизмом. Вместе с тем в дальнейшем для усиления отчета можно было бы расширить доказательную часть за счет примеров конкретных изменений в КЭД, syllabus и учебном плане по годам с указанием, какие именно новые методы реабилитации, дисциплины или технологии были внедрены и под влиянием каких факторов. Но даже без этого представленный материал позволяет сделать вывод о функционировании системы постоянного обновления ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»:

- По данному стандарту рекомендации нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 12 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты обучения»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

1. Образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность приобретения опыта работы в мультидисциплинарной команде с врачами различных специальностей и другими медицинскими работниками, что способствует формированию навыков профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации и комплексного подхода к ведению пациентов. Такая организация клинической подготовки позволяет резидентам осваивать принципы командной работы в системе здравоохранения и принимать участие в совместном планировании и реализации лечебно-реабилитационных мероприятий.

2. Наличие и использование цифровых решений (в том числе платформы **Session**) для управления образовательным процессом, мониторинга прогресса обучающихся и оценки сформированности компетенций, обеспечивающих прослеживаемость результатов обучения, повышение объективности оценивания и соответствие современным требованиям цифровизации медицинского образования.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты обучения»:

Обеспечить участие всех стейкхолдеров заявленных в отчете (пациентов, работодателей, ассоциации врачей, представителей профсоюзных организаций здравоохранения и населения) в пересмотре миссии. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Сроки выполнения: сентябрь 2027 года

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

Организовать реализацию ОП на базе, имеющих национальную аккредитацию.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

1. Провести экспертную оценку экзаменационных материалов (тестовых заданий, OSCE-станций, практических и клинических экзаменов) с целью определения их соответствия заявленным результатам обучения образовательной программы. На основе проведённого анализа разработать матрицу соответствия, отражающую взаимосвязь между результатами обучения, профессиональными компетенциями выпускника и используемыми методами оценки (тестирование, OSCE, клинический экзамен). Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по академической и социальной работе. Сроки выполнения: декабрь 2026 года

2. Внедрить электронную систему мониторинга клинических навыков (logbook) для 100% резидентов с целью систематического документирования выполнения клинических процедур и оценки прогресса обучающихся. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации. Сроки выполнения: декабрь 2026 года

3. Внедрить систему регулярной экспертизы банка тестовых заданий, предусматривающую ежегодный пересмотр не менее 25–30% тестовых вопросов с целью оценки их валидности, актуальности и соответствия конечным результатам обучения и профессиональным компетенциям выпускника. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по академической и социальной работе. Сроки выполнения: декабрь 2026 года

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

Организовать на клинических базах специализированные помещения для резидентов (комнат отдыха, помещений для приема пищи и переодевания), что будет способствовать улучшению условий труда, соблюдению режима работы и отдыха обучающихся, а также созданию более комфортной и безопасной образовательной среды. Опубликовать условия работы резидентов. Ответственные за выполнение: Руководитель ОП, Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по клинической работе. Сроки выполнения: сентябрь 2026 года

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

Организовать для клинических наставников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, ежегодные курсы повышения квалификации, направленные на освоение современных клинических технологий, развитие педагогических компетенций, а также обучение современным методам объективной оценки клинических компетенций

обучающихся (OSCE, Mini-CEX, DOPS), что будет способствовать повышению валидности и объективности оценки профессиональной подготовки резидентов. Ответственные за выполнение: Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по академической и социальной работе. Сроки выполнения: сентябрь 2027 года

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

1. Создать электронную базу клинических случаев и диагностических изображений с доступом для обучающихся и преподавателей, используемой для клинических разборов, самостоятельной подготовки и оценки клинического мышления резидентов. Ответственные за выполнение: Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации. Сроки выполнения: Декабрь 2026 года

2. Обеспечить доступ к использованию специализированных цифровых платформ для планирования и мониторинга реабилитационных программ (например, Physitrack) в образовательном процессе с целью формирования у резидентов навыков применения современных технологий телереабилитации и дистанционного наблюдения за пациентами. Ответственные за выполнение: Декан школы резидентуры и профессионального развития, Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации. Сроки выполнения: август 2026 года

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

Внедрить систему мониторинга карьерного роста выпускников с отслеживанием их профессиональной деятельности в течение не менее 3 лет после окончания резидентуры. Ответственные за выполнение: Департамент управления персоналом. Сроки выполнения: октябрь 2026 года

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для ОП 7R01129 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в междисциплинарных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							

Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и		+		

			результатов обучения; документировать процесс консультаций				
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы			+	
Итого				0	13	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, прозрачность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							

21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.		+		
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе		+		

			здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).				
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.			+	

36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.			+	
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.			+	
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна:

43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	7	3	0

Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1. Политика отбора и приема

Организация образования должна:

45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность,		+		

			справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.				
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки,		+		

			учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.				
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.			+	
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности		+		

			пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.				
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	23	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную		+		

			оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.				
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.			+	
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.			+	
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.			+	
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.	+			
82	6	6.3.2.	Гарантировать этическое и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		

83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				2	11	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной		+		

			программы.				
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь четкое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и		+		

			устойчивое развитие.				
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последиplomного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последиplomного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.				
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы		+		

			для непрерывного улучшения.				
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.	+			
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.	+			
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.	+			
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.	+			
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.	+			
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.	+			
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.	+			
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.	+			
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.	+			
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.	+			
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.	+			
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	114	10	0



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор

**НАО «Карагандинский медицинский
университет»**

_____ **Кошерава Б.Н.**

«__» _____ **2026 г.**



**«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»**

_____ **Жумагулова А.Б.**

«__» _____ **2026 г.**

ПРОГРАММА

ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)

В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА (СА)

КЛАСТЕР 2

- 2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С
КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 4) 6B05088(1) IT-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ АБЫЛКАСА САГИНОВА)

КЛАСТЕР 5

- 5) 7M10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
6) 7M10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
7) 7M10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

КЛАСТЕР 7

- 9) 7R01101 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
11) 7R01129 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ) (СА)
12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 8

- 13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ (ПСА)
14) 7R01138 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 9

- 15) 7R01139 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
16) 7R01141 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)
17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
четверг, 5 марта 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года			
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) <i>Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261</i>
10.00-10.30	Встреча с руководителем	Председатель-Правления Ректор – КошEROва Бахыт Нургалиевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	организации образования		Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – Даулеткалиева Жания Абаевна 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - Риклефс Виктор Петрович 3. Проректор по клинической работе- Абатов Нуркаси Тулепбергенович 4. Проректор по научной работе – Клюев Дмитрий Анатольевич 5. Управляющий директор – Барков Дмитрий Александрович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – Ташкенбаева Венера Базарбековна 2. Декан школы общей медицины – Бокаева Асемгуль Бакытжановна 3. Декан школы общественного здоровья - Камарова Айсулу Макашовна 4. И.о. декана школы фармации - Шахабаева Аида Абжалыевна 5. Начальник отдела академической работы Института наук о жизни – Тукенова Асель Сериковна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261

11.50-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедр и руководителями образовательных программ	<i>Приложение №1</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, Зал Сената
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с руководителями структурных	<i>Приложение № 2.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	подразделений университета		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб. 261
14.40-15.20	Встреча с профессорско- преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92862493841?pwd=VasDbliDBjxtcHq7BmZ5hR69HKGT6C.1 Идентификатор конференции: 928 6249 3841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261

		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7М10121 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98669021908?pwd=epV8aJgZHkuUT87lUVGARle1HIHa7u.1 Идентификатор конференции: 986 6902 1908 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91216982116?pwd=YDy3SgEqg9MEOwQVwGK98muGRriLpz.1 Идентификатор конференции: 912 1698 2116 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/95905265501?pwd=oDcbJztDE0U6mqL7Zx85UHPLnYrWUP.1 Идентификатор конференции: 959 0526 5501 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/96740569910?pwd=cnbfNwuJM56ZZ3wmRqPR5eyQGHуw6у.1 Идентификатор конференции: 967 4056 9910 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение № 4. Список обучающихся КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4:	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98001170841?pwd=vsb8sqbjSEprky9e6b1abzzW7aMKzb.1 Идентификатор конференции: 980 0117 0841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364

		ППС ОП 6В05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7М10121Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92328508306?pwd=glqjzX1p2BFLHeK3kfgBzCqtN83hr0.1 Идентификатор конференции: 923 2850 8306 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7:	Подключиться к конференции Zoom

		ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	https://zoom.us/j/99228850950?pwd=bDaZhQMgilMJECTeLuobaprijmOQEj.1 Идентификатор конференции: 992 2885 0950 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/94037046329?pwd=SHxt1QvwTuC25w6aoazg1KWXT0gL0M.1 Идентификатор конференции: 940 3704 6329 Код доступа: Qwerty123!Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91892260873?pwd=6i0xVPhEwe7jgD6ayvthLfNaO1IUqf.1 Идентификатор конференции: 918 9226 0873 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310

15.20-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Алалыкина 7, учебный корпус №2.
17.00- 18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда,

			ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года			
09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<i>Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита</i>	
		1 КЛАСТЕР	
		ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства	АО НПЦ «Фитохимия», г.Караганда, ул. М.Газалиева 4.
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №2, г. Караганда, ул. Алаыкина 7
			НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА	Научно-исследовательская лаборатория, НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	КГП «Поликлиника №5» УЗКО, г.Караганда, ул.Муканова 5/4
			Карагандинский областной филиал РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития

			здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК, г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		5 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10121 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, район им. Казыбек би, ул. Алиханова, 2
			РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Элихан Бөкейхан», г. Караганда, ул. Зелинского 23
		ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул.Гоголя 40
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул.Гоголя 40
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2 УЗКО, г.Караганда, ул. Луначарского 6А

			ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр», г. Караганда, ул. Щорса 53
		ОП 7R01124 Семейная медицина	КГП «Поликлиника №3 г. Караганды», г. Караганда, пр-т Шахтеров 78, каб 264
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г. Караганда, ул. Ермакова 102/8
			ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г. Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, г. Караганда, ул. Ерубаева 41
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г. Караганда, ул. Либкнехта, 106В
		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г. Караганда, ул. Ержанова 8/5
			КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г. Караганда, ул. Аманжолова 189

		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3</i>
			<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83</i>
			<i>КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №1 УЗКО, г.Караганда, ул. С.Сейфуллина 21</i>
		9 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)	<i>ТОО Областной аллергологический центр «Divera», г.Караганда, ул. Терешковой 29</i>
			<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул. Карла Либкнехта, 106в</i>
			<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83</i>
		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83</i>
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	<i>КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3</i>

			ТОО «Astana vision», г.Караганда, проспект Республики, 41
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6. Список выпускников.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Кошеров Бахыт Нургалиевна - Председатель Правления-Ректор; Риклефс Виктор Петрович – проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации; Даулеткалиева Жания Абиевна - проректор по академической и социальной работе; Абатов Нуркаси Тулепбергенович- проректор по клинической работе; Клюев Дмитрий Анатольевич - проректор по научной работе; Кадырова Ирина Адильевна - директор Института наук о жизни.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб

13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

