



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)»
НАО «Карагандинский медицинский университет»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG**

**7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)»
НАО «Карагандинский медицинский университет»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
<i>6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»</i>	<i>8</i>
<i>6.2. Стандарт. Образовательная программа</i>	<i>11</i>
<i>6.3. Стандарт. Оценка обучающихся.....</i>	<i>13</i>
<i>6.4. Стандарт. Обучающиеся</i>	<i>16</i>
<i>6.5. Стандарт. Академический штат/преподаватели</i>	<i>19</i>
<i>6.6. Стандарт. Образовательные ресурсы</i>	<i>21</i>
<i>6.7. Стандарт. Оценка образовательной программы.....</i>	<i>23</i>
<i>6.8. Стандарт. Руководство и администрирование</i>	<i>25</i>
<i>6.9. Стандарт. Постоянное обновление</i>	<i>27</i>

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП	административно-управленческий персонал
АРМ	автоматизированное рабочее место
АК	академический календарь
ББК-	библиотечно-библиографическая классификация
БД-	базы данных
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВК	Вузовский компонент
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	департамент академической работы
ДУЧР	департамент управления человеческих ресурсов
ДИРИ	департамент информатизации и развития инфраструктуры
ДООЗ	Департамент охраны общественного здоровья
ЕПВО	Единое пространство высшего образования
ECTS	European Credit Transfer System
ИФ	импакт-фактор
ИГА	итоговая государственная аттестация
ИУП	индивидуальный учебный план
ИСМ	Интегрированная система менеджмента
ИПР	индивидуальный план развития
КВ	Компонент по выбору
КСОН	Комитет в сфере образования и науки
КСЭК	Комитет санитарно-эпидемиологического контроля
КГП	коммунальное государственное предприятие
КЭД	каталог элективных дисциплин
ЛКП	Лаборатория коллективного пользования
ЛОВЗ	лица с ограниченными возможностями здоровья
МС	международное сотрудничество
МОН	Министерство образования и науки
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МУА	медицинский университет Астаны
МУС	медицинский университет Семей
МРП	месячный расчетный показатель
НАО КМУ	некоммерческое акционерное общество медицинский университет Караганды
НЦГТиПЗ	Национальный Центр гигиены труда и профессиональных заболеваний
НИЦ	научно-исследовательский центр
НИР	научно-исследовательская работа
НИРС	научно-исследовательская работа студента
ОК	Обязательный компонент
ОП	Образовательная программа
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ОЗ	Общественное здоровье
ПА	Промежуточная аттестация
ПБ/ОПЗ	производственная база/объект практического здравоохранения
ПД	Профильные дисциплины
ПЗ	Практическое занятие
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПП	Производственная практика

ПХВ	Право хозяйственного ведения
ПК	персональный компьютер
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ПК	повышение квалификации
ППКТ	пункты проведения комплексного тестирования
ПЭ	Письменный экзамен
РЦСЭЭ	Республиканский Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы
PBL	Problem-based learning
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
РП	Рабочая программа
RBL	Research-based learning
РИНЦ	Российский индекс научного цитирования
РО	Результаты обучения
СУЭ	системы управления эффективностью
СНГ	содружество независимых государств
СП	санитарные правила
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СНиП	Строительные нормы и правила
СНК	Студенческий научный кружок
СМИ	Средства массовой информации
ТОО	товарищество с ограниченной ответственностью
TBL	Team-based learning
ТУП	Типовая учебная программа
УДК	универсальная десятичная классификация
УМКД	учебно-методический комплекс
УООЗ	Управление охраны общественного здоровья
ФИО	Фамилия имя отчество
ЦБ	цифровая библиотека
ЦОС	Центр обслуживания студентов
ЭБ	Электронная библиотека
ЭБС	электронно-библиотечная система

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №27-26-ОД от 26.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» Стандартам и руководству по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Букеева Жанар Каналбаевна, к.м.н., асс. профессор, заместитель директора Научно-исследовательского института профилактической медицины имени академика Даленова Ерболата Дербисалиевича НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR – Бабаева Айгюн Джейхуновна, PhD, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт IAAR – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., профессор, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация);

Эксперт IAAR - Кабиева Сауле Казжановна, к.х.н., профессор, заведующий кафедрой Химической технологии и экологии НАО «Карагандинский индустриальный университет» (Республика Казахстан, г. Темиртау);

Эксперт IAAR – Булегенов Толкын Алпысбаевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Убаева Жанар Картбаевна, PhD, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Мамырбекова Салтанат Апбасовна, PhD, асс. профессор, директор Института дополнительного и профессионального образования НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Нурсейтова Лаззат Асылбековна, к.м.н., асс. профессор кафедры общая врачебная практика-2 НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Тлемисов Айдос Советканович, MD, PhD, асс. профессор, ассистент кафедры медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR - Умирбекова Балжан Болатовна, врач высшей категории, заведующий отделением трансплантации гемопоэтических стволовых клеток, Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Айтбаева Айжан Шеризатовна, магистр, старший преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии Казахстанский Медицинский Университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR– Курмангалиева Саулеш Сейтжановна, к.м.н., асс. профессор, руководитель института последипломного образования НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR– Муканова Жанетта Тохтагановна, к.м.н., асс. профессор, доцент кафедры оториноларингологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR– Апухтина Ульяна Александровна, магистр, руководитель и клинический наставник резидентов по программе “Офтальмология взрослая, детская” КФ «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Ізтілеу Нұржан Сәрсенбайұлы, Директор ТОО «Медина 26» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Жумакаева Сабина Сакенқызы, Заместитель директора по медицинской части «Маммологический центр Divera Olymp Medical Group» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шайзанда Аяулым Бегжанқызы, студент 4 года обучения, ОП «Технология фармацевтического производства», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Әбутәліп Арай Әбдіғалиқызы, студент 1 года обучения ОП «Общая медицина», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г.Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақашова Ментай Серікқызы, докторант 1 года обучения ОП «Медицина» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Срайыл Асылзат Қанатқызы, студент 1 года обучения СП «Медицина», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Шамұрат Әлібек Амангелдіұлы, магистрант 1 года обучения, ОП «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мукашев Сламбек Еркебаевич, магистрант 1 года обучения, ОП «Менеджмент в здравоохранении», НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сермаханова Томирис Канатовна – резидент 1 года обучения, ОП «Акушерство и гинекология (взрослая, детская)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махамедов Музаффар Тахиржанович, резидент 3 года обучения, ОП «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Бопабаева Раушан Маратқызы, резидент 3 года обучения, ОП «Оториноларингология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Координатор от Агентства - Беркимбаева Жамал Хаирденқызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования, НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Карагандинский медицинский университет», созданный в 1950 году, является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг, имеет высокий национальный рейтинг среди медицинских вузов Казахстана.

В 2019 году присвоен статус исследовательского университета.

Обучение ведется по 15 программам бакалавриата, 16 программам магистратуры, 7 программам докторантуры, 37 программам резидентуры, 7 программам технического и профессионального образования. Реализуются программы дополнительного образования: сертификационные курсы, циклы повышения квалификации, мастер-классы и обучающие семинары.

НАО «КМУ» осуществляет подготовку на государственном, русском и английском языках по направлениям: здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), инженерные, естественные науки, а также междисциплинарные направления.

Общий контингент обучающихся на 2025-2026 учебный год составил 9176 человек, из которых 68% обучаются по государственному образовательному гранту, 5% за счет средств местных исполнительных органов. Более 1396 обучающихся являются иностранными гражданами стран дальнего зарубежья: Индии, Иордании, Египта, Йемена, Палестины, Китая, Польши, Германии, Южная Африка и Ирландия.

Численность профессорско-преподавательского состава (ППС) НАО «КМУ» составляет штатных – 643 человек, учебно-вспомогательный персонал – 105 чел., административно-управленческий персонал – 95 чел.

Международное сотрудничество НАО «КМУ» с более, чем 65 организациями из 29 стран.

Университет удостоен статуса «Три звезды» в глобальном рейтинге лучших вузов мира «QS Stars» (2018 г).

В 2025 году университет вошёл в рейтинг UI GreenMetric, заняв 1408-е место среди 1477 вузов. UI GreenMetric — глобальный рейтинг экологичности вузов, который составляется Университетом Индонезии (UI) с 2010 года.

В 2025 году НАО «КМУ» ресертифицирован по стандарту ISO 9001:2015 в QSCert, имеет институциональную аккредитацию по стандартам WFME/ESG, в том числе по дополнительному образованию и техническому и профессиональному образованию. Всего аккредитовано 53 ОП, из них: бакалавриат - 12, магистратура - 7, докторантура - 5, резидентура - 29.

Университет имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности № KZ18LAA00036931 от 03.02.2025г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» Карагандинского медицинского университета провел аккредитацию НААР 24.12.2020 г. сроком до 23.12.2025 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Карагандинский медицинский университет» в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 05.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 33 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	5
Заведующие кафедрами	1
Преподаватели	4
Студенты, магистранты, докторанты	4
Выпускники	1
Работодатели	3
Всего	33

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку и Центр симуляционных и образовательных технологий.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами НАО «Карагандинский медицинский университет» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Областная клиническая больница, Клиника медицинского университета, Многопрофильная детская больница г. Караганды, многопрофильная больница им. проф. Макажанова.

Члены ВЭК посетили учебные занятия: согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование __57__ преподавателей, __78__ обучающихся, в том числе 5 магистрантов, обучающихся по программам.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://qmu.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Карагандинский медицинский университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

В самоотчёте образовательной программы 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» представлена информация о наличии чётко сформулированной миссии, отражающей цели и направленность подготовки специалистов. Миссия ориентирована на подготовку квалифицированных врачей-ревматологов, обладающих углублённой клинической подготовкой, способных оказывать медицинскую помощь на основе принципов доказательной медицины, применять современные и инновационные технологии, осуществлять профессиональную деятельность в интересах пациента и общества, а также поддерживать непрерывное профессиональное развитие. Указано, что миссия согласована с институциональной миссией университета и утверждена на уровне коллегиальных органов, с последующим обновлением образовательной программы в 2019, 2022 и 2025 годах с регистрацией изменений в установленном порядке.

В отчёте описан механизм пересмотра миссии образовательной программы. Отмечено, что актуализация осуществляется при изменении нормативно-правовой базы, профессиональных стандартов, требований системы здравоохранения, результатов анализа удовлетворённости заинтересованных сторон, внедрения инновационных образовательных технологий и рекомендаций аккредитационных органов. Процесс пересмотра включает мониторинг на уровне руководителя программы, рассмотрение на заседаниях Комитета по обеспечению качества и Совета школы, а также документирование изменений.

Миссия программы обосновывается потребностями системы здравоохранения и социальной ответственностью медицинского образования. В самоотчёте приведены ссылки на Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», Концепцию развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года, государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Указано, что программа направлена на обеспечение кадровых потребностей в области ревматологии. В подтверждение этого приведены данные о контингенте обучающихся и результатах подготовки: в 2024–2025 учебном году обучались 9 резидентов, а общий выпуск за последние годы составил 34 человека при уровне трудоустройства 100%. Представлено распределение выпускников по регионам Республики Казахстан, что свидетельствует о практическом вкладе программы в кадровое обеспечение системы здравоохранения.

В отчёте показано, что образовательная программа имеет выраженный практико-ориентированный характер. Структура учебного процесса предусматривает значительную долю клинической подготовки: 70% составляет самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя (СРРП), 20% — практические занятия, 10% — самостоятельная работа. Обучение осуществляется преимущественно в клинической среде, включая участие резидентов в обходах, консилиумах, амбулаторном приёме, ведении пациентов и ночных дежурствах. В качестве клинических баз указаны Областная клиническая больница, Клиника медицинского университета, Многопрофильная детская больница г. Караганды и Многопрофильная больница им. проф. Макажанова. Наличие специализированных отделений, кабинетов и диагностических подразделений обеспечивает условия для формирования клинических компетенций.

В самоотчёте представлена структура профилирующих компетенций, включающая клинические навыки, коммуникации, профессионализм, нормативно-правовые знания, исследовательскую деятельность, личностное и профессиональное развитие. Отмечено, что программа ориентирована на пациент-центрированный подход, что подтверждается включением в каталог элективных дисциплин дисциплины «Пациент-центрированный уход и эффективный комплаенс в ревматологии».

В отчёте отражены условия обеспечения безопасной образовательной среды и труда обучающихся. Указано, что деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, включая Закон «Об образовании» и Трудовой кодекс. С клиническими базами заключаются договоры, предусматривающие обеспечение безопасных условий труда. Обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, предусмотрены условия для отдыха и питания, а также медицинское сопровождение.

Результаты обучения в самоотчёте сформулированы и представлены в соответствии с профессиональным стандартом «Ревматология (взрослая, детская)» и размещены в ЕПВО. Они охватывают диагностику и лечение ревматологических заболеваний у взрослых и детей, интерпретацию лабораторных и инструментальных методов исследования, оказание помощи при неотложных состояниях, работу в междисциплинарной команде, соблюдение этических и правовых норм, проведение научных исследований и способность к непрерывному обучению. В отчёте представлена взаимосвязь миссии, компетенций и результатов обучения.

В самоотчёте отражены механизмы обеспечения надлежащего поведения обучающихся. Указано, что требования к академической честности, профессиональной этике и поведению закреплены в академической политике и Кодексе академической честности университета. Предусмотрены меры ответственности за нарушения, включая дисциплинарные взыскания. Обучающиеся обязаны соблюдать нормы конфиденциальности, уважительного отношения к пациентам и медицинскому персоналу.

В формировании миссии и результатов обучения участвуют заинтересованные стороны. В отчёте указано участие преподавателей, резидентов, работодателей и представителей практического здравоохранения. Приведены примеры включения представителей, обучающихся и работодателей в коллегиальные органы управления образовательной программой.

Таким образом, в самоотчёте представлена комплексная система, отражающая миссию образовательной программы, её связь с потребностями системы здравоохранения, структуру компетенций и результатов обучения, механизмы обеспечения профессионализма, участие обучающихся в клинической и научной деятельности, а также вовлечённость заинтересованных сторон в развитие программы.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта, дополнительных представленных сведений и результатов интервью с руководством образовательной программы, преподавателями, клиническими наставниками, работодателями и обучающимися показывает, что по Стандарту 1 «Миссия и результаты обучения» образовательная программа 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» в целом демонстрирует

последовательное и системное соответствие установленным требованиям. Представленные в отчёте сведения являются логически взаимосвязанными, согласованными между собой и в основной части подтверждаются как нормативными документами, так и практикой реализации программы.

Миссия образовательной программы сформулирована чётко, содержательно и профессионально. В ней отражены углублённая клиническая подготовка, ориентация на доказательную медицину, применение инновационных технологий, готовность к обучению на протяжении всей жизни и вклад в развитие общества. Важным является то, что миссия программы выстроена не изолированно, а в соответствии с институциональной миссией университета, что свидетельствует о вертикальной согласованности целей программы с общей стратегией развития вуза.

В ходе интервью с руководством ОП и представителями академического персонала было подтверждено, что миссия программы реально учитывается при обновлении содержания ОП, определении результатов обучения, выборе клинических баз и формировании образовательной траектории резидентов. Интервью также подтвердили, что положения миссии известны преподавателям, клиническим наставникам и обучающимся, а её содержание воспринимается как отражение реальных задач подготовки современного врача-ревматолога. Тем самым сведения, заявленные в самоотчёте, получили дополнительное подтверждение в процессе внешней верификации.

В ходе интервью с резидентами и клиническими наставниками было подтверждено, что участие обучающихся в оказании медицинской помощи действительно является не формальным, а системным компонентом программы. Резиденты подтвердили, что приобретают опыт клинического принятия решений под супервизией наставников, а работодатели и наставники отметили достаточный уровень сформированности практических навыков и профессиональной ответственности обучающихся. Следовательно, сведения отчёта по данному критерию нашли подтверждение как в документах, так и в интервью с целевыми группами.

Самоотчёт также показывает, что университет обеспечивает необходимые условия труда и безопасности для обучающихся. В отчёте отражены договорные обязательства клинических баз по созданию безопасных условий, прохождение инструктажа по технике безопасности, наличие средств индивидуальной защиты, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, медицинского сопровождения и условий для отдыха и питания. Эти данные свидетельствуют о том, что вопрос безопасной образовательной среды рассматривается системно и в нормативно урегулированном поле.

Интервью с преподавателями и обучающимися подтвердили, что участие резидентов в научной деятельности является реальным компонентом образовательного процесса, связанным как с индивидуальными планами работы, так и с деятельностью кафедр и научных коллективов. Интервью с клиническими наставниками и работодателями подтвердили, что программа действительно формирует у обучающихся профессиональную зрелость, приверженность этическим принципам и готовность действовать в интересах пациента.

Результаты обучения в самоотчёте представлены достаточно полно и логично соотнесены с миссией программы, профессиональными компетенциями и требованиями профессионального стандарта. Отражено, что результаты обучения охватывают клиническую деятельность в стационарных и амбулаторных условиях, оказание помощи взрослым и детям, интерпретацию лабораторных и визуализирующих методов, командную работу, этику, правовую компетентность, исследовательские умения и способность к дальнейшему обучению. Существенно, что самоотчёт показывает согласованность результатов обучения с профессиональным стандартом «Ревматология (взрослая, детская)» и их размещение в ЕПВО, что свидетельствует о прозрачности и нормативной корректности их формулирования.

В ходе интервью с руководством программы и преподавателями было подтверждено, что результаты обучения используются как реальная основа для разработки дисциплин, планирования содержания обучения и оценки достижений резидентов.

Самоотчёт отражает наличие механизмов обеспечения надлежащего поведения обучающихся по отношению к пациентам, преподавателям, медицинскому персоналу и коллегам. Эти механизмы

основаны на академической политике, Кодексе академической честности, требованиях профессиональной этики и повседневной клинической практике. В ходе интервью было подтверждено, что вопросы профессионального поведения, конфиденциальности, уважительного отношения к пациенту и соблюдения этических норм обсуждаются в процессе обучения и поддерживаются преподавателями и наставниками.

Преемственность между базовым и последипломным медицинским образованием в самоотчёте раскрыта через связь результатов обучения резидентуры с компетенциями, формируемыми на уровне предшествующего медицинского образования.

Особое значение имеет то, что в формулировании миссии и результатов обучения, согласно самоотчёту, участвуют основные заинтересованные стороны: преподаватели, резиденты, работодатели, представители практического здравоохранения и иные участники образовательного процесса. Интервью с работодателями, резидентами и преподавателями подтвердили наличие взаимодействия и учёт мнений заинтересованных сторон при развитии программы. Это позволяет сделать вывод, что миссия и результаты обучения программы формируются и актуализируются с учётом как внутренних, так и внешних профессиональных ожиданий.

Таким образом, по итогам анализа доказательной части, сопоставления представленных материалов с дополнительными данными и результатов интервью с целевыми группами ВЭК установлено, что образовательная программа 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» по Стандарту 1 «Миссия и результаты обучения» демонстрирует целостность концепции, согласованность миссии, компетенций и результатов обучения, практическую направленность подготовки, связь с потребностями системы здравоохранения, участие заинтересованных сторон и реальное включение обучающихся в клиническую и научную деятельность. Представленные в самоотчёте сведения в целом подтверждены в ходе интервью и перекрёстной проверки, что позволяет оценить данный стандарт как раскрытый на высоком уровне.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2. Стандарт. Образовательная программа

Доказательная часть

Согласно самоотчёту, образовательная программа 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» реализуется на уровне резидентуры, имеет продолжительность 2 года, очную форму обучения и объём 140 ECTS / 4200 академических часов. Из них 134 кредита (4020 часов) составляют профильные дисциплины обязательного компонента, 4 кредита (120 часов) — компонент по выбору, 2 кредита (60 часов) — итоговая аттестация. В отчёте прямо указано, что содержание и объём обязательного компонента регламентируются ГОСО РК и типовой учебной программой специальности.

В структуре программы представлены основные профильные дисциплины обязательного компонента: «Ревматология в стационаре, взрослая (Артрология)» — 18 кредитов, «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, взрослая» — 26 кредитов, «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская» — 26 кредитов, «Ревматология в стационаре, взрослая (Системные

заболевания соединительной ткани, системные васкулиты)» — 18 кредитов, «Ревматология в стационаре, взрослая (Визуальная диагностика в ревматологии)» — 6 кредитов, «Ревматология в стационаре, детская (Клиническая лабораторная диагностика в ревматологии)» — 6 кредитов, «Ревматология в стационаре, детская» — 34 кредита.

Компонент по выбору представлен шестью элективными дисциплинами: «Научный проект», «Орфанные заболевания у детей в ревматологии», «Ревматические заболевания и беременность», «Коморбидный пациент в ревматологии», «Пациент-центрированный уход и эффективный комплаенс в ревматологии», «Инфекции у иммунокомпрометированных пациентов». Процедура выбора дисциплин осуществляется через внутренний портал университета, а сформированный индивидуальный учебный план становится доступным обучающемуся в АИС «Platonus».

В отчёте указано, что программа построена на компетентностном и кредитно-модульном подходе, а подготовка имеет выраженную практико-ориентированную направленность. На клиническую работу приходится 70% учебного времени в форме СРРП, на практические занятия — 20%, на самостоятельную работу резидента — 10%.

Практическая подготовка обеспечивается на нескольких клинических базах. В отчёте названы КГП «Областная клиническая больница», Клиника медицинского университета НАО «КМУ», КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница г. Караганды», КГП на ПХВ «Многопрофильная больница имени профессора Макажанова Х.Ж.». На этих базах имеются ревматологические отделения, кабинеты взрослого и детского ревматолога, дневной стационар, клиничко-биохимическая, иммунологическая, бактериологическая лаборатории, кабинеты функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики, отделение эндоскопии.

В части методов обучения самоотчёт фиксирует использование CBL, RBL, работы в малых группах, междисциплинарного обучения, симуляционного обучения, платформы Moodle, обучения на основе ошибок (TAME), мультидисциплинарного консилиума, журнального клуба и дискуссионного клуба. Эти методы применяются наряду с обучением «у постели больного», клиническими разборами, участием в обходах и дежурствах.

В отчёте отражено, что образовательная программа ежегодно обновляется. В 2024 году по итогам обсуждения в фокус-группе с участием работодателей, преподавателей, клинических наставников и выпускников в каталог элективных дисциплин была включена новая дисциплина «Инфекции у иммунокомпрометированных пациентов», а также была проведена оптимизация структуры модулей.

Наряду с этим, в содержании программы и перечне элективных дисциплин представлены отдельные компоненты, связанные с пациент-центрированным подходом, коммуникацией, научным проектированием, коморбидностью и ведением особых категорий пациентов. Вместе с тем в явном виде в перечне дисциплин и модулей программы не выделены самостоятельные структурированные компоненты по поведенческим и социальным наукам, профилактической медицине, общественному здравоохранению, медицинскому праву, безопасности пациентов, управлению в здравоохранении, судебной медицине, защите врача и комплементарной медицине. В самоотчёте эти аспекты в основном описываются как интегрированные в клиническую подготовку и отдельные компетенции, но не представлены как самостоятельные дисциплинарные или модульные блоки.

Аналитическая часть

Анализ доказательной базы показывает, что образовательная программа по большинству параметров Стандарта 2 имеет достаточно чёткую структуру, нормативную обеспеченность и выраженную клиническую направленность. Представленные в самоотчёте данные конкретны: программа имеет объём 140 кредитов, из которых 134 кредита приходятся на обязательный компонент, а основная часть учебной нагрузки сосредоточена в крупных клинических модулях — от 18 до 34 кредитов по взрослой и детской ревматологии. Такое распределение подтверждает, что ОП действительно ориентирована прежде всего на формирование клинических компетенций врача-ревматолога.

Интервью с руководством ОП, преподавателями, клиническими наставниками и обучающимися подтвердили данные самоотчёта о практико-ориентированном характере программы. Резиденты

подтвердили участие в курации пациентов, дежурствах, клинических разборах и консилиумах, а работодатели и наставники отметили достаточную клиническую подготовленность обучающихся. Это позволяет сделать вывод, что заявленная в отчёте интеграция теории и практики действительно реализуется в образовательном процессе, а сведения о преобладании клинической подготовки над декларативными описаниями получили подтверждение в ходе визита ВЭК.

Вместе с тем при сопоставлении требований со структурой программы, приведённой в отчёте, установлено, что образовательная программа преимущественно сконцентрирована на профильных клинических дисциплинах. Из 140 кредитов только 4 кредита отведены на компонент по выбору, и именно через него частично покрываются междисциплинарные вопросы — например, через дисциплины «Пациент-центрированный уход и эффективный комплаенс в ревматологии», «Научный проект», «Коморбидный пациент в ревматологии», «Ревматические заболевания и беременность», «Инфекции у иммунокомпрометированных пациентов». Однако даже совокупно эти элективы не обеспечивают в полной мере системного и структурного охвата всех компонентов.

Современная модель подготовки врача-специалиста по стандартам WFME требует более широкого образовательного профиля, в котором клиническая подготовка должна быть дополнена полноценно закреплёнными социально-поведенческими, этическими, правовыми, профилактическими и управленческими компонентами. В условиях данной ОП эти аспекты присутствуют, но преимущественно в встроенном и фрагментарном виде, что снижает их видимость и доказуемость как обязательной части содержания программы.

Интервью с обучающимися дополнительно подтвердили этот вывод: резиденты хорошо ориентированы в клинических задачах программы, однако вопросы медицинского права, общественного здравоохранения, управления в здравоохранении и безопасности пациентов воспринимаются ими скорее как сопутствующие темы клинической подготовки, а не как системно формируемый самостоятельный блок компетенций. Интервью с преподавателями также показали, что значительная часть этих вопросов освещается в рамках отдельных занятий, клинических разборов и наставничества, что подтверждает их наличие, но одновременно указывает на недостаточную структурную фиксацию в самой программе.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю образовательной программы расширить и структурно закрепить содержание образовательной программы за счёт более полного отражения компонентов по поведенческим и социальным наукам, профилактической медицине, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинскому праву, безопасности пациентов, управлению в здравоохранении и иным междисциплинарным аспектам, значимым для подготовки современного специалиста. Срок - сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 19*
- ✓ *предполагают улучшения – 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.3. Стандарт. Оценка обучающихся

Доказательная часть

В самоотчёте указано, что политика и процедуры оценки учебных достижений резидентов в НАО «КМУ» осуществляются в соответствии с целями и результатами обучения образовательной программы и регламентируются комплексом внешних и внутренних нормативных документов. В их числе названы Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III с изменениями от 19.09.2025 г.; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 с изменениями от 21.10.2025 г.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 с изменениями от 28.08.2025 г.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 с изменениями от 01.09.2025 г.; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 с изменениями от 26.03.2025 г.; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 с изменениями от 28.08.2025 г.; Положение о резидентуре НАО «КМУ», утвержденное решением Правления от 20.01.2025 г., протокол № 2; Академическая политика НАО «КМУ».

В отчёте подчёркивается, что оценка учебных достижений, обучающихся проводится в соответствии с разделом 12 Академической политики, разработанной на основании национальных нормативных правовых актов, Кодекса академической честности и общих принципов Лиги академической честности. Академическая политика ежегодно пересматривается и утверждается на заседании Сената НАО «КМУ»; в отчёте приведены сведения, что на очередной период она была утверждена 29.08.2024 г., протокол № 1 заседания Сената. Также указано, что Академическая политика размещена на веб-сайте университета и доступна всем заинтересованным сторонам.

В отчёте представлены различные формы текущего контроля успеваемости по программе «7R01132 Ревматология взрослая, детская», включая устный опрос, письменный контроль, презентацию домашних заданий, дискуссии, тренинги, тесты и иные формы. По критерию 3.1.2 уточнено, что текущий контроль носит формативный, систематический характер и охватывает аудиторные занятия, самостоятельную работу резидента с преподавателем и самостоятельную работу резидента. В качестве методов текущего контроля названы устный опрос, письменный контроль, тесты, комплексный контроль, решение кейсов, презентации домашних заданий, оценка на «рабочем месте», освоение практических навыков в ЦСОТ, оценка выполнения заданий на платформе Moodle.

Для стандартизации оценивания кафедрой разработан комплект оценочных листов различных видов деятельности резидента. В отчёте приведены конкретные наименования этих инструментов: «Курация пациента» в терапевтическом стационаре, «Амбулаторный приём пациента», оценочный лист выполнения навыка DOPS, «Дежурство ночное/дневное» в терапевтическом стационаре, «360°-оценка резидента», «Оценочный лист клинического экзамена», чек-лист для оценки письменного экзамена, «Оценочный лист портфолио». Отмечено, что данные оценочные листы представлены в силлабусах по дисциплинам и модулям, что, по утверждению университета, обеспечивает ясность, прозрачность и объективность оценивания.

В отчёте подробно раскрыт порядок итоговой аттестации. К ней допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего учебного плана и образовательной программы, выполнившие научный проект и набравшие по самооценке НЦНЭ не менее 70 баллов.

В отчёте отражены данные о внешней оценке итоговой аттестации и экспертизе оценочных материалов. Указано, что валидность и надёжность тестовых заданий для итоговой аттестации обеспечиваются работой независимых экспертов Республики Казахстан, кандидатуры которых предоставляются вузами и УМО по направлению подготовки «Здравоохранение».

Система апелляции описана подробно. На период промежуточной аттестации распоряжением декана создаётся апелляционная комиссия; в отчёте приведено распоряжение № 9 декана Школы резидентуры и профессионального развития от 05 сентября 2024 года. Апелляционная комиссия принимает и рассматривает апелляции, устанавливает соответствие выставленной оценки требованиям, может принять решение как о повышении, так и о понижении оценки. Апелляция по экзамену подаётся

не позднее следующего рабочего дня после выставления оценки в АИС «Платон». По итоговой аттестации апелляция по первому этапу подаётся во время тестирования, по второму этапу — не позднее следующего рабочего дня после оглашения результатов. При этом в отчёте указано, что по образовательной программе «Ревматология (взрослая, детская)» заявлений на апелляцию не поступало.

В отчёте представлены и данные по внедрению новых методов оценки. Так, с 2020 года введён письменный экзамен на платформе session.qmu.edu.kz, основанный на решении клинических случаев, с проверкой на оригинальность и кодировкой работ. В 2021–2022 учебном году внедрена новая форма оценочного листа портфолио.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта по Стандарту 3 показывает, что в образовательной программе сформирована достаточно развернутая и нормативно обеспеченная система оценки обучающихся. В самоотчёте детально описаны уровни контроля, процедуры допуска, порядок проведения итогового контроля и промежуточной аттестации, шкала оценивания, регламенты пересдачи и апелляции, а также участие внешних структур в независимой оценке.

В ходе интервью с руководителем образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками и резидентами установлено, что изложенные в отчёте механизмы действительно реализуются на практике. Преподаватели и наставники подтвердили применение оценочных листов по различным видам деятельности резидентов, использование портфолио и обсуждение ИПР на заседаниях кафедры. Резиденты подтвердили, что критерии оценивания доводятся до них через syllabus, студенческий портал и АИС «Платон», а также что они получают регулярную обратную связь по результатам текущего и промежуточного контроля. Таким образом, сведения самоотчёта по организации оценки, обратной связи и прозрачности процедур в ходе интервью получили подтверждение.

Вместе с тем анализ соответствия показывает, что, несмотря на наличие в отчёте значительного объёма информации, доказательства по этим критериям раскрыты не в одинаковой степени полно. Процедура описана, но её результаты по конкретной программе не представлены в достаточной степени. Именно поэтому рекомендация о внедрении системной процедуры анализа качества оценочных средств с документированием показателей надёжности, валидности, справедливости и прозрачности методов оценки является обоснованной: в вузе уже имеются отдельные практики и инструменты, но они должны быть приведены в более системный, устойчивый и доказательно оформленный формат.

По критерию 3.1.8 самоотчёт демонстрирует наличие участия внешних экспертов, однако данное участие преимущественно концентрируется вокруг итоговой аттестации и экспертной оценки отдельных материалов.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития разработать и утвердить внутренний регламент по анализу качества оценочных средств, включающий чётко определённые критерии (надёжность, валидность, объективность, справедливость, прозрачность), методы их оценки (в том числе статистический анализ результатов экзаменов и экспертизу заданий), порядок проведения анализа на регулярной основе (не реже одного раза в год), а также обязательное документирование результатов и внедрение корректирующих мероприятий по итогам проведённого анализа. Срок исполнения – сентябрь 2026 г., далее – постоянно.
2. Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития обеспечить внедрение и нормативное закрепление процедуры регулярной внешней экспертизы методов и инструментов оценки обучающихся (не реже одного раза в два года) с привлечением

независимых экспертов из других медицинских организаций образования, профессиональных ассоциаций и практического здравоохранения, с обязательным оформлением экспертных заключений, их рассмотрением на коллегиальных органах и последующим использованием результатов для совершенствования процедур оценки и аттестации. Срок исполнения – сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 8**
- ✓ **предполагают улучшения – 2**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

6.4. Стандарт. Обучающиеся

Доказательная часть

В самоотчёте указано, что политика приёма и отбора резидентов по образовательной программе 7R01132 «Ревматология (взрослая, детская)» реализуется в соответствии с государственными нормативными требованиями и внутренними документами университета. В резидентуру принимаются лица, имеющие документ, подтверждающий квалификацию «врач», а также освоившие образовательные программы высшего образования и интернатуры. В качестве нормативной основы указан приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020.

В отчёте отражено, что по рекомендации предыдущей специализированной аккредитации в Политику приёма обучающихся в НАО «Карагандинский медицинский университет» были внесены изменения в части порядка проведения вступительных экзаменов в резидентуру. В формулу расчёта результата вступительного экзамена, наряду с GPA, результатами первого этапа независимой экзаменации или сертификата специалиста и комплексного тестирования по профилю образовательной программы, были включены опыт работы в сфере здравоохранения и научно-исследовательская работа претендента по профилю заявленной образовательной программы. Тем самым самоотчёт показывает, что процедура отбора учитывает не только академическую успеваемость, но и профессиональный и исследовательский потенциал кандидата.

Образовательная программа впервые была реализована в 2019 году. В 2019–2020 учебном году по итогам вступительных экзаменов были зачислены 2 слушателя резидентуры. В течение последних 5 лет контингент резидентов составил 39 человек, в том числе в 2020–2021 учебном году было зачислено 4 резидента, в 2021–2022 — 11, в 2022–2023 — 13, в 2023–2024 — 9, в 2024–2025 — 2 резидента. В отчёте также детализированы источники финансирования по годам: государственный заказ, средства местных исполнительных органов, средства медицинских организаций и хоздоговорная форма обучения.

В текущем году, согласно самоотчёту, обучается 4 резидента, из них 3 — первого года обучения и 1 — второго года обучения. В разделе общей информации также указано, что количество допущенных обучающихся по программе составляет 4 человека. Программа реализуется в очной форме, продолжительность обучения составляет 2 года.

Самоотчёт показывает, что университет пересматривает количество резидентов по специальности в соответствии с государственным заказом и в консультации с заинтересованными сторонами. Указано, что в резидентуре по специальности «Ревматология (взрослая, детская)» обучаются резиденты преимущественно из Карагандинской, Костанайской и Улытауской областей. Заявки на подготовку кадров формируются заинтересованными сторонами исходя из потребностей практического здравоохранения и подаются в областное управление здравоохранения, после чего по республике формируется общее количество обучающихся. Для участия в конкурсе по государственному образовательному заказу за счёт средств местного бюджета поступающие подают заявление в НАО «КМУ» до 25 августа, а конкурс проводится в соответствии с баллами вступительного экзамена по группам образовательных программ.

В отчёте отражено, что образовательная программа демонстрирует высокую востребованность: выпуск составил 34 резидента, при этом 100% выпускников трудоустроены по специальности. В качестве одного из механизмов профессиональной ориентации и сопровождения карьеры ежегодно в вузе проводится ярмарка вакансий, в которой принимают участие руководители медицинских организаций из различных регионов Республики Казахстан с целью привлечения резидентов выпускных курсов к дальнейшему трудоустройству.

Система академического консультирования и поддержки обучающихся описана в отчёте достаточно подробно. Указано, что сотрудники Школы резидентуры и профессионального развития совместно с сотрудниками кафедр обеспечивают информационную поддержку обучающимся. Информация об обучении в резидентуре размещается на официальном сайте университета, а также на студенческом портале. Академические и клинические наставники первого курса консультируют резидентов по выбору элективных дисциплин, способствуя осознанному формированию индивидуальной образовательной траектории. Сформированный индивидуальный учебный план становится доступным в личном кабинете обучающегося в АИС «Platonus».

В университете действует Положение о службе поддержки студентов. Функционирует Команда поддержки студентов как орган студенческого самоуправления, оказывающий содействие обучающимся в адаптации к образовательному процессу, вопросах охраны здоровья, защите прав, организации досуга, обеспечении доступа к полезной информации и реализации направлений устойчивого развития. В НАО «Карагандинский медицинский университет» работает Психологическая служба, предоставляющая психолого-педагогическую поддержку, профессиональное консультирование и сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Представительство обучающихся в управлении и развитии образовательной программы также отражено в отчёте. Указано, что представители резидентов входят в состав коллегиальных совещательных органов университета, включая Совет Школы резидентуры и профессионального развития. Условия работы обучающихся по программе детализированы в отчёте. Указано, что 11 врачей-резидентов были трудоустроены в Областную клиническую больницу г. Караганды на должность «врач-резидент», что позволяет совмещать обучение с практической деятельностью в клинической среде. В рамках внеаудиторной работы резиденты осуществляют ведение и приём пациентов, оформление медицинской документации, участие в утренних врачебных конференциях, консультациях и консилиумах по тяжёлым больным, клинических разборах, дежурствах на клинических базах, участии в лабораторно-инструментальных исследованиях, санитарно-просветительной работе и иных видах профессиональной деятельности. При этом клиническая работа резидентов осуществляется под руководством клинических наставников.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта по Стандарту 4 показывает, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» демонстрирует системный и достаточно зрелый подход к формированию контингента обучающихся, обеспечению их поддержки, представительства и организации условий практической деятельности.

Фактические данные, представленные в самоотчёте, позволяют сделать вывод, что политика приёма не носит формального характера, а последовательно развивается с учётом рекомендаций предыдущей аккредитации и реальных потребностей системы здравоохранения. Это подтверждается, во-первых, внесением изменений в формулу вступительного экзамена с включением не только GPA и результатов экзаменации, но и опыта работы, а также научно-исследовательской активности претендента, и, во-вторых, связью объёмов приёма с государственным заказом и заявками заинтересованных сторон из системы здравоохранения. Наличие динамики набора за пять лет — от 4 до 13 человек в разные годы при суммарном контингенте 39 резидентов — показывает, что приём действительно регулируется в зависимости от кадрового запроса и доступных образовательных возможностей.

В ходе интервью с руководителем образовательной программы, деканом Школы резидентуры и профессионального развития, представителями профессорско-преподавательского состава и резидентами подтверждено, что процедура поступления является прозрачной, критерии отбора заранее известны, а информирование поступающих и обучающихся осуществляется через официальный сайт, студенческий портал и очные консультации. Интервью с резидентами также подтвердили, что они информированы о требованиях к поступлению, правилах обучения, выборе элективных дисциплин и индивидуальной образовательной траектории.

Одним из существенных доказательств соответствия данного стандарта является высокая востребованность выпускников программы. В отчёте приведены данные о 34 выпускниках и 100% трудоустройстве по специальности. Этот показатель, в сочетании с ежегодным проведением ярмарок вакансий и консультированием по вопросам карьеры, свидетельствует о том, что программа не только осуществляет подготовку резидентов, но и обеспечивает их реальную интеграцию в систему здравоохранения. В интервью с работодателями и выпускниками было подтверждено, что выпускники программы востребованы, а уровень их практической подготовки соответствует ожиданиям медицинских организаций.

В ходе интервью с резидентами подтверждено, что доступ к академическому и психологическому консультированию обеспечен, информация о возможностях получения помощи доступна, а взаимодействие с наставниками и сотрудниками ШР и ПР является рабочим и регулярным. Представители обучающихся отметили, что при необходимости могут получать консультации как по учебным, так и по личным и профессиональным вопросам.

Положительно следует оценить и уровень вовлечённости обучающихся в процессы управления образовательной программой. Представлен конкретный пример участия резидента Исагуловой А.Д. в составе Совета ШР и ПР, а также в целом отражён механизм участия обучающихся в обсуждении миссии, результатов обучения и условий реализации программы. Интервью с резидентами и руководством программы подтвердили, что мнение обучающихся учитывается через заседания коллегиальных органов, анкетирование и прямую обратную связь.

Особое значение для оценки данного стандарта имеет раздел, посвящённый условиям работы обучающихся. В отчёте приведены конкретные данные о трудоустройстве 11 врачей-резидентов в Областную клиническую больницу г. Караганды на должность «врач-резидент», что отражает высокий уровень интеграции обучения и практики. Одновременно в тексте отчёта подробно описан объём практической деятельности резидентов: ведение пациентов, участие в консилиумах, конференциях, дежурствах, оформлении медицинской документации, клинических разборах и санитарно-просветительной работе. Это соответствует специфике резидентуры как уровня подготовки, в котором практическая составляющая является доминирующей.

Интервью с клиническими наставниками и резидентами подтвердили, что участие обучающихся в практической деятельности осуществляется под надлежащим супервизионным контролем, а допуск к клинической работе связан с выполнением обязательных требований по медицинской книжке, технике безопасности, состоянию здоровья и вакцинации. Тем самым подтверждается соблюдение баланса между доступом к клинической практике и обеспечением безопасности пациентов и самих обучающихся.

В целом представленные в самоотчёте данные по Стандарту 4 являются последовательными, конкретными и убедительными. В отличие от ряда других разделов, где отдельные механизмы раскрыты преимущественно процедурно, по данному стандарту университет приводит значительный объём фактического материала: изменения в политике приёма, данные по контингенту за 5 лет, данные по текущему контингенту, показатели трудоустройства, сведения о работе служб поддержки, конкретные формы психологической и социальной помощи, участие обучающихся в коллегиальных органах, факты трудоустройства врачей-резидентов и гарантии при академических отпусках.

По результатам интервью с деканом ШР и ПР, руководителем образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками, резидентами и работодателями сведения, представленные в самоотчёте, в целом подтверждены. Существенных

расхождений между самоотчётом и фактической практикой реализации программы по данному стандарту не установлено.

Таким образом, по итогам анализа доказательной базы и результатов интервью можно сделать вывод, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» по Стандарту 4 «Обучающиеся» в целом соответствует установленным требованиям. Политика приёма и отбора, система поддержки, участие обучающихся в управлении программой и организация условий работы выстроены последовательно, подтверждены конкретными данными и обеспечивают надлежащие условия для подготовки специалистов в резидентуре.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Школе резидентуры и профессионального развития расширить и формализовать участие обучающихся в процессах управления образовательной программой путём включения их представителей в состав коллегиальных органов (комитетов, комиссий, советов), организации регулярного рассмотрения вопросов образовательного процесса, условий обучения и регламентирующих документов с их участием, а также обеспечения обязательного документирования и учёта предложений обучающихся при принятии управленческих решений. Срок исполнения – сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 23***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.5. Стандарт. Академический штат/преподаватели

Доказательная часть

В самоотчёте указано, что кадровая политика по образовательной программе «Ревматология (взрослая, детская)» реализуется в соответствии с внутренними нормативными документами университета и направлена на обеспечение программы преподавателями и клиническими наставниками, обладающими научной, педагогической и практической квалификацией. В качестве одного из результатов кадровой политики в SWOT-анализе по данному стандарту указана 100% укомплектованность кадрами ППС, высокая остепенённость, научно-педагогическая и клиническая квалификация преподавателей, достаточный штат опытных клинических наставников и активное участие преподавателей в научно-исследовательской и лечебной работе.

В отчёте отражено, что реализация образовательной программы осуществляется 3 кафедрами университета: кафедрой внутренних болезней, кафедрой педиатрии и неонатологии, а также кафедрой онкологии и лучевой диагностики. Руководителем образовательной программы является Алина А.Р., профессор кафедры внутренних болезней, председатель Комитета образовательных программ по специальности «Ревматология» при УМО РК по направлению «Здравоохранение».

В отчёте отмечено, что все перечисленные клинические наставники прошли повышение педагогической квалификации по теме «Образовательные технологии в преподавании клинических дисциплин» в объёме 60 часов / 2 кредита. Дополнительно указано, что руководитель образовательной программы Алина А.Р. проводит обучение преподавателей со стажем работы менее 5 лет по развитию педагогических компетенций в рамках модуля «Эффективный преподаватель» на базе Центра симуляционного обучения и образовательных технологий.

В отчёте указано, что для реализации плана развития образовательной программы преподаватели Алина А.Р., Скосарев И.А., Тукбекова Б.Т., Жолдыбаева Г.А., а также клинические наставники Ишигов

Р.Т., Шалыгина А.А., Головчик Е.А., Старновская Е.А. проходят повышение педагогической квалификации и циклы повышения квалификации по специальности.

В части развития академического штата самоотчёт указывает на наличие Кадровой политики НАО «КМУ», которая, по формулировке SWOT-анализа, обеспечивает непрерывное совершенствование педагогических и профессиональных компетенций, а также оценку и поощрение индивидуальных достижений ППС. Одновременно в тексте отчёта не представлены конкретные данные о видах стимулирования, критериях признания вклада преподавателей в реализацию программы, системном использовании образовательной экспертизы в области медицинского образования и количественных результатах участия ППС в программах педагогического и исследовательского совершенствования.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта показывает, что образовательная программа обеспечена квалифицированным академическим и клиническим штатом, обладающим необходимым опытом для реализации резидентуры по профилю «Ревматология (взрослая, детская)». Наиболее убедительно в отчёте раскрыты аспекты, связанные с профессиональной и клинической состоятельностью преподавателей и наставников. Это подтверждается конкретным кадровым составом, наличием высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения, стажем их работы от 15 до 35 лет, а также установленным требованием к наставникам иметь не менее 5 лет стажа по специальности. Данные положения были подтверждены и в ходе интервью с руководителем программы, ППС и клиническими наставниками.

Интервью с резидентами также подтвердили, что обучение осуществляется под руководством опытных преподавателей и наставников, которые активно вовлечены в клиническую работу, консультирование и сопровождение обучающихся. Преподаватели и клинические наставники продемонстрировали хорошее понимание целей образовательной программы, структуры компетенций и особенностей подготовки резидентов в клинической среде. Тем самым сведения самоотчёта о достаточном кадровом потенциале программы в целом нашли подтверждение.

Важным достоинством программы является привлечение к реализации обучения специалистов практического здравоохранения и внешних экспертов. Представленные в отчёте данные о визитинге профессоров из Смоленска, Казани, Санкт-Петербурга и Рязани показывают стремление университета к внешнему академическому взаимодействию и обогащению образовательной среды. Положительно оценивается и тот факт, что клинические наставники прошли повышение педагогической квалификации по теме образовательных технологий в объёме 60 часов, а для преподавателей со стажем менее 5 лет реализуется модуль «Эффективный преподаватель».

Вместе с тем при сопоставлении доказательной части с критериями стандарта и результатами интервью установлено, что раздел, касающийся системного профессионального развития преподавателей, раскрыт менее убедительно, чем кадровая обеспеченность и практический опыт ППС. В самоотчёте зафиксированы отдельные факты повышения педагогической квалификации, участия в визитинге и прохождения циклов по специальности, однако отсутствует целостное представление о единой, системно выстроенной политике педагогического и исследовательского совершенствования академического штата применительно именно к данной образовательной программе.

Так, в тексте отчёта не представлены количественные данные о том, какая доля преподавателей программы за последние годы прошла обучение по современным методам медицинского образования, не раскрыта периодичность такого обучения, не показаны результаты использования экспертизы в области медицинского образования для совершенствования преподавания и не описаны прозрачные механизмы стимулирования вклада ППС в реализацию программы.

В ходе интервью с руководителем образовательной программы и преподавателями было подтверждено, что повышение квалификации проводится, преподаватели и наставники участвуют в отдельных образовательных мероприятиях, а также вовлекаются в клиническую и научную деятельность. Однако интервью также показали, что данные активности в большей степени представлены как

отдельные мероприятия и практики, чем как формализованная, регулярно оцениваемая система профессионального развития, связанная с целями программы и результатами работы преподавателя в ней.

При наличии сильного кадрового состава, квалифицированных наставников и отдельных примеров педагогического развития университету необходимо усилить политику профессионального развития преподавателей таким образом, чтобы она включала устойчивое вовлечение в программы педагогического и исследовательского совершенствования, более широкое использование экспертизы в области медицинского образования и прозрачные механизмы стимулирования вклада преподавателей в реализацию программы.

Таким образом, по результатам анализа доказательной части и интервью с руководителем образовательной программы, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками и резидентами установлено, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» по Стандарту 5 в целом обеспечена квалифицированным академическим штатом и опытными клиническими наставниками, однако требует дальнейшего укрепления именно в части системной политики профессионального развития ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета усилить политику профессионального развития преподавателей путём внедрения системного подхода к их участию в программах педагогического и научно-исследовательского совершенствования, обеспечения использования экспертизы в области медицинского образования при повышении квалификации, а также разработки и внедрения прозрачных механизмов стимулирования вклада преподавателей в реализацию и развитие образовательной программы. Срок: до начала 2026–2027 учебного года

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.6. Стандарт. Образовательные ресурсы

Доказательная часть

В самоотчёте указано, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» реализуется с использованием клинических баз, обеспечивающих проведение практической подготовки резидентов. Ключевыми базами являются многопрофильные клинические учреждения, включая Областную клиническую больницу г. Караганды, а также профильные стационары и детские медицинские организации, в которых функционируют специализированные ревматологические и кардиоревматологические отделения.

В отчёте отражено, что резиденты активно вовлечены в клиническую деятельность: ведение пациентов, участие в врачебных конференциях, консилиумах, клинических разборах, дежурствах, выполнении диагностических и лечебных мероприятий. В частности, указано, что 11 резидентов трудоустроены в Областную клиническую больницу на должности «врач-резидент», что обеспечивает их постоянное присутствие в клинической среде и доступ к реальной практике.

Самоотчёт фиксирует наличие профильных клинических наставников на базах, включая специалистов с высоким уровнем квалификации и значительным стажем (до 35 лет), что обеспечивает качественное сопровождение практической подготовки резидентов.

В части материально-технических ресурсов указано, что университет располагает Центром симуляционного обучения и образовательных технологий, где реализуются программы развития педагогических компетенций преподавателей и отработка практических навыков. Также резидентам обеспечен доступ к библиотечным и электронным ресурсам, включая международные базы данных.

В отчёте подчёркивается, что образовательная программа обеспечена условиями для формирования практических навыков, включая оборудование, клинические базы и доступ к пациентам, что позволяет реализовывать заявленные результаты обучения.

Одновременно в тексте отчёта отсутствуют конкретные количественные показатели, отражающие достаточность клинического материала (число пациентов, структура случаев, распределение по уровням оказания помощи), а также не представлена системная информация о балансе стационарной и амбулаторной подготовки.

Кроме того, в самоотчёте не раскрыта политика использования экспертизы в области медицинского образования при проектировании и реализации программы, а также отсутствуют данные о системной организации исследований в области медицинского образования с участием ППС и клинических наставников.

Аналитическая часть

Анализ представленных в самоотчёте данных и результатов интервью показывает, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» обладает развитой и устойчивой системой образовательных ресурсов, обеспечивающей полноценную практическую подготовку резидентов.

Особо следует отметить высокий уровень интеграции образовательного процесса с клинической практикой. Наличие профильных клинических баз, включая Областную клиническую больницу, специализированные ревматологические и кардиоревматологические отделения, а также вовлечённость резидентов в реальную клиническую деятельность, в том числе трудоустройство 11 резидентов в качестве врачей-резидентов, свидетельствуют о формировании полноценной клинической среды обучения.

В ходе интервью с резидентами и клиническими наставниками подтверждено, что обучающиеся имеют регулярный и устойчивый доступ к пациентам, активно участвуют в диагностическом и лечебном процессе, клинических разборах, консилиумах и дежурствах. Резиденты отметили, что клиническая подготовка носит практико-ориентированный характер и позволяет формировать уверенные профессиональные навыки.

Существенным преимуществом образовательной программы является наличие собственной материально-технической базы кафедр, включая специализированное медицинское оборудование, используемое резидентами в процессе обучения. Это позволяет не только закреплять теоретические знания, но и системно отрабатывать и совершенствовать практические клинические навыки в контролируемой образовательной среде. Данный аспект был подтверждён в ходе интервью с преподавателями и резидентами, которые отметили доступность оборудования и его активное использование в образовательном процессе.

Дополнительным ресурсом выступает Центр симуляционного обучения и образовательных технологий, обеспечивающий формирование и отработку практических навыков, а также развитие педагогических компетенций преподавателей. Наличие симуляционной инфраструктуры в сочетании с клиническими базами формирует комплексную модель подготовки, соответствующую современным международным требованиям.

Таким образом, совокупность представленных данных и результатов интервью позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обладает развитой клинической инфраструктурой, достаточной ресурсной обеспеченностью и благоприятной образовательной средой, обеспечивающей достижение заявленных результатов обучения.

Именно данные аспекты обоснованно позволяют отнести к сильной стороне программы следующее:

Образовательная программа обеспечена клиническими базами и необходимыми ресурсами для практической подготовки резидентов. Следует отметить наличие оборудования и условий, позволяющих резидентам эффективно отрабатывать и совершенствовать практические клинические навыки.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Образовательная программа обеспечена развитой сетью клинических баз и необходимыми материально-техническими ресурсами для практической подготовки резидентов. Следует отметить наличие современного оборудования и условий, обеспечивающих эффективное формирование и совершенствование клинических навыков, обучающихся в реальной профессиональной среде.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета разработать и внедрить институциональную политику использования экспертизы в области медицинского образования при проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ, включая привлечение профильных специалистов и интеграцию современных образовательных подходов. Срок: до начала 2026–2027 учебного года
2. Руководству университета активизировать развитие исследований в области медицинского образования, обеспечив системное вовлечение преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования, анализ и внедрение инновационных педагогических практик в учебный процесс. Срок: до начала 2026–2027 учебного года

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 12***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7. Стандарт. Оценка образовательной программы

Доказательная часть

В самоотчёте указано, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» регулярно оценивается на основе обратной связи от резидентов, профессорско-преподавательского состава и работодателей, а также посредством анализа учебных достижений обучающихся. В качестве основных источников информации названы результаты успеваемости по дисциплинам, результаты анкетирования, отчёты кафедр, школ, офиса регистратора, акты внешних и внутренних проверок и отчёты итоговой государственной аттестации. Отмечено, что анализ этих данных позволяет выявлять слабые стороны и определять дальнейшие пути совершенствования образовательной программы.

В отчёте отражено, что процедуры утверждения и оценки образовательной программы проводятся в соответствии с нормативными документами Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Программа была рассмотрена и обсуждена на заседании Комиссии по обеспечению качества обучения в резидентуре, протокол № 3 от 05.07.2022 г., на заседании Совета Школы резидентуры и профессионального развития, протокол № 11 от 07.07.2022 г., а также на заседании Совета директоров, протокол № 3 от 27.05.2022 г. До утверждения образовательная программа прошла экспертизу специалистов практического здравоохранения, после чего была внесена в реестр ЕПВО.

Отдельно подчёркивается, что решения коллегиальных органов и результаты обсуждения образовательной программы на уровне Школы резидентуры и профессионального развития доводятся до профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон, входящих в состав совещательных органов. Тем самым в отчёте декларируется прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы.

В части обратной связи от преподавателей и обучающихся в отчёте указано, что Отделом стратегии, качества и управления рисками совместно с Лигой академической честности ежегодно проводится анкетирование обучающихся и преподавателей. По результатам анализа опроса резидентов образовательной программы «Ревматология (взрослая, детская)» за 2022–2023 учебный год был сформирован план корректирующих мероприятий. В отчёте также указано, что в университете действует непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. В совещательных органах университета, включая Школу резидентуры и профессионального развития и Комиссию по обеспечению качества, обеспечено представительство заинтересованных сторон. Члены этих органов участвуют в обсуждении, рецензировании и мониторинге образовательной программы, а также в выявлении слабых сторон и последующем внесении корректирующих мероприятий. На уровне кафедр оценка удовлетворённости образовательным процессом проводится по окончании каждой дисциплины; кафедра анкетировывает резидентов с целью анализа удовлетворённости качеством обучения, выявления сильных и слабых сторон и причин неудовлетворённости. По утверждению самоотчёта, результаты анкетирования обсуждаются на заседании кафедры с последующим принятием решений по улучшению организации и содержания программы.

В части оценки результатов обучения квалифицированных специалистов в отчёте указано, что одним из показателей эффективности программы является высокий уровень трудоустройства выпускников. Также зафиксирован высокий уровень удовлетворённости обучающихся, выпускников и работодателей, который, по оценке университета, подтверждает соответствие программы ожиданиям заинтересованных сторон. Работодатели, как указано в тексте отчёта, привлекаются к обсуждению предполагаемых результатов обучения, к оценке учебных достижений обучающихся и образовательных траекторий. Исходя из их отзывов и рекомендаций, формируются ключевые и конечные компетенции выпускников программы.

В отчёте подчёркивается, что по результатам анкетирования удовлетворённости работодателей разрабатывается план корректирующих мероприятий. Указано, что использование обратной связи от заинтересованных сторон имеет системный характер при внесении изменений в образовательную программу, включая перечень и содержание дисциплин, совершенствование методов обучения, системы итогового контроля и оценки знаний обучающихся.

Таким образом, в самоотчёте по Стандарту 7 представлены сведения о механизмах мониторинга и периодической оценки образовательной программы, использовании данных успеваемости, анкетирования и внешней экспертизы, о прозрачности обсуждения результатов, а также о практике учёта обратной связи от резидентов, преподавателей и работодателей.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта показывает, что в образовательной программе «Ревматология (взрослая, детская)» в целом сформированы механизмы мониторинга и оценки программы, а сама оценка строится на сочетании нескольких источников информации: результатов успеваемости, анкетирования, отчётов кафедр и школ, актов внутренних и внешних проверок, а также данных итоговой аттестации. Существенным положительным аспектом является то, что в отчёте не только перечислены источники данных, но и приведены конкретные примеры использования результатов обратной связи для внесения изменений в программу.

В ходе интервью с руководителем образовательной программы, деканом Школы резидентуры и профессионального развития, преподавателями и резидентами было подтверждено, что мониторинг программы действительно осуществляется на регулярной основе, результаты обсуждаются на заседаниях кафедры, Школы и Комиссии по обеспечению качества, а отдельные предложения обучающихся и преподавателей находят отражение в содержании программы. Интервью с преподавателями подтвердили, что они участвуют в обсуждении результатов анкетирования и изменений в образовательной программе. Резиденты, в свою очередь, подтвердили, что имеют возможность высказывать мнение по организации обучения и что отдельные элементы программы действительно

пересматриваются с учётом их обратной связи. Таким образом, основные положения самоотчёта в части существования механизмов мониторинга и оценки программы в ходе интервью получили подтверждение.

Положительно следует оценить и то, что в самоотчёте прослеживается связь между мониторингом программы и механизмами управления качеством. Использование цикла PDCA, обсуждение вопросов на уровнях кафедры, Школы и Совета директоров, а также привлечение работодателей и представителей практического здравоохранения свидетельствуют о стремлении университета выстроить оценку программы как часть системы внутреннего обеспечения качества. Данные положения усиливаются приведёнными в отчёте фактами прохождения внешней экспертизы программы до её утверждения и включения в реестр ЕПВО.

Вместе с тем при сопоставлении доказательной части с требованиями стандарта 7.2.1 установлено, что несмотря на наличие действующих практик анкетирования, обсуждения результатов и отдельных корректирующих мероприятий, самоотчёт в недостаточной степени демонстрирует систематизированный и документируемый механизм регулярной работы с обратной связью от обучающихся и преподавателей именно на уровне образовательной программы.

Иными словами, из отчёта видно, что обратная связь есть, она используется, но процедура её полного цикла — сбор, анализ, документирование, принятие решений, реализация изменений и контроль их эффективности — раскрыта не во всех звеньях одинаково полно. Это особенно важно с точки зрения международных требований, поскольку стандарт требует не только самой практики опросов и обсуждений, но и доказуемой системности реакции на обратную связь.

В ходе интервью с преподавателями и резидентами было подтверждено, что анкетирование и обсуждение действительно проводятся, однако также стало очевидно, что на уровне восприятия участников процесса не всегда прослеживается единый, прозрачный и формализованный механизм последующего сопровождения предложений и замечаний.

Таким образом, по итогам анализа самоотчёта и интервью с руководителем образовательной программы, преподавателями и резидентами установлено, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» по Стандарту 7 в целом располагает функционирующими механизмами оценки программы и использования данных мониторинга, однако требует дальнейшего усиления в части систематизации обратной связи от обучающихся и преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития внедрить систематизированный механизм регулярного сбора, анализа, документирования и использования обратной связи от обучающихся и преподавателей, включая утверждение регламента проведения опросов, определение периодичности их проведения, порядок анализа результатов и представления отчётности, а также обеспечить разработку, реализацию и контроль выполнения корректирующих мероприятий, направленных на улучшение образовательной программы. Срок: до начала 2026–2027 учебного года и постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные позиции* – 0
- ✓ *удовлетворительные* – 8
- ✓ *предполагают улучшения* – 1
- ✓ *неудовлетворительные* – 0

В самоотчёте указано, что управление образовательной программой «Ревматология (взрослая, детская)» осуществляется в рамках организационной структуры НАО «Карагандинский медицинский университет», включающей Совет директоров, Правление, Школу резидентуры и профессионального развития, профильные кафедры и коллегиальные органы обеспечения качества.

Руководство реализацией образовательной программы осуществляется руководителем ОП — профессором кафедры внутренних болезней, при участии профильных кафедр (внутренних болезней, педиатрии и неонатологии, онкологии и лучевой диагностики), а также клинических наставников, обеспечивающих практическую подготовку резидентов.

В отчёте отражено, что в управлении образовательной программой участвуют заинтересованные стороны, включая представителей практического здравоохранения и обучающихся. В частности, указано участие резидента образовательной программы в составе Совета Школы резидентуры и профессионального развития, а также участие работодателей в обсуждении результатов обучения и содержания программы.

Механизмы обеспечения качества реализуются через деятельность Комиссии по обеспечению качества, Школы резидентуры и кафедр, на уровне которых рассматриваются вопросы мониторинга образовательной программы, результаты успеваемости, анкетирования, а также предложения по её совершенствованию. Решения коллегиальных органов доводятся до заинтересованных сторон.

В отчёте указано, что управление образовательной программой осуществляется с применением принципов непрерывного улучшения (PDCA), включая планирование, реализацию, оценку и корректирующие действия. На основе анализа данных (успеваемость, обратная связь, результаты аттестации) формируются решения по обновлению учебных планов, внедрению новых дисциплин и совершенствованию образовательного процесса.

В части взаимодействия с системой здравоохранения указано, что формирование контингента обучающихся осуществляется на основе заявок регионов и потребностей практического здравоохранения, а клинические базы и наставники интегрированы в образовательный процесс.

Таким образом, в самоотчёте представлены сведения о многоуровневой системе управления образовательной программой, включающей участие академического сообщества, работодателей и обучающихся, а также механизмы внутреннего обеспечения качества и принятия управленческих решений.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта показывает, что управление образовательной программой «Ревматология (взрослая, детская)» выстроено в рамках институциональной системы управления университетом и носит многоуровневый и коллегиальный характер. Представленные данные свидетельствуют о наличии чётко определённых управленческих структур, распределения ответственности и механизмов принятия решений.

В ходе интервью с руководителем образовательной программы, деканом Школы резидентуры и профессионального развития, преподавателями и представителями администрации подтверждено, что управление программой осуществляется на регулярной основе, ключевые вопросы обсуждаются на заседаниях кафедр и коллегиальных органов, а решения доводятся до исполнителей. Руководитель программы продемонстрировал понимание своей роли в координации образовательного процесса, взаимодействии с кафедрами и клиническими базами.

Положительно следует оценить вовлечение заинтересованных сторон в управление программой. В отчёте приведены конкретные примеры участия работодателей в формировании результатов обучения и содержания программы, а также участие обучающихся в коллегиальных органах. Интервью с резидентами подтвердили, что они имеют возможность выражать своё мнение и участвовать в обсуждении вопросов, связанных с образовательным процессом.

Связь образовательной программы с системой здравоохранения также является важным элементом управления. Формирование контингента обучающихся на основе заявок регионов, участие

клинических наставников и интеграция клинических баз в образовательный процесс свидетельствуют о практико-ориентированном характере управления программой и её соответствии потребностям здравоохранения.

Отдельно следует отметить использование принципа PDCA при управлении образовательной программой. В самоотчёте прослеживается логика планирования, реализации, оценки и корректировки образовательного процесса на основе анализа данных (успеваемость, обратная связь, результаты аттестации). Интервью с руководством и ППС подтвердили, что элементы данного подхода реально используются при принятии управленческих решений.

В целом представленные доказательства и результаты интервью свидетельствуют о том, что система управления образовательной программой является функционирующей, прозрачной и соответствующей требованиям стандарта. Существенных расхождений между данными самоотчёта и фактической практикой реализации программы по данному стандарту не выявлено.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.9. Стандарт. Постоянное обновление

Доказательная часть

В самоотчёте указано, что процесс обновления образовательной программы «Ревматология (взрослая, детская)» рассматривается как системный и непрерывный. Университет декларирует, что обновление миссии, содержания, структуры программы, методов преподавания, методов оценки и образовательной среды осуществляется на основе текущей деятельности, результатов внутреннего мониторинга, требований нормативной базы, потребностей системы здравоохранения и обратной связи от заинтересованных сторон.

В отчёте отражено, что актуализация образовательной программы осуществляется с опорой на национальные нормативные правовые акты, включая ГОСО Министерства здравоохранения Республики Казахстан, типовые учебные программы по медицинским и фармацевтическим специальностям и профессиональный стандарт «Ревматология (взрослая, детская)». В качестве оснований для обновления содержания программы самоотчёт называет также приказы и клинические протоколы Министерства здравоохранения Республики Казахстан, обеспечивающие обновление практико-ориентированного содержания дисциплин, в том числе по системной красной волчанке, спондилоартритам и болезни Шегрена. Кроме того, в отчёте отмечено, что программа ориентируется на результаты международных проспективных исследований и рекомендации профильных профессиональных сообществ, включая EULAR и ACR.

В разделе, посвящённом постоянному обновлению, указано, что результаты научно-исследовательских работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом кафедры, систематически интегрируются в образовательный процесс программы «Ревматология (взрослая, детская)». Тем самым университет показывает наличие связи между научной деятельностью преподавателей и содержанием подготовки резидентов.

В отчёте также указано, что совершенствование принципов и методов оценки связано с оценкой сформированности клинического мышления и практических навыков посредством клинического экзамена. Результаты оцениваются на основании стандартизированных чек-листов, включающих критерии правильности клинического диагноза, обоснованности выбора диагностических методов и лечебной тактики, а также способности интерпретировать лабораторные и инструментальные данные.

В разделе постоянного обновления самоотчёт подчёркивает, что обсуждение результатов аттестаций, независимой экзаменации и иных показателей эффективности осуществляется на коллегиальных площадках университета, включая кафедры, Советы ШР и ПР и Сенат, что обеспечивает возможность внесения изменений в образовательную программу.

Аналитическая часть

Анализ материалов самоотчёта показывает, что образовательная программа «Ревматология (взрослая, детская)» действительно реализует процесс постоянного обновления и развития. Наиболее убедительно в доказательной части представлены факты, связанные с адаптацией программы к изменениям нормативной базы и профессиональных требований. В ходе интервью с руководителем образовательной программы, преподавателями и клиническими наставниками подтверждено, что программа действительно пересматривается, а изменения обсуждаются на кафедральном уровне и в коллегиальных органах. Участники интервью подтвердили, что содержание отдельных дисциплин, элективный компонент и методы преподавания корректируются с учётом новых клинических рекомендаций, потребностей практического здравоохранения и результатов оценки программы. Тем самым общий тезис самоотчёта о функционировании процесса обновления получил подтверждение.

Положительно следует оценить и то, что в отчёте представлены данные о пересмотре методов оценки обучающихся. Ежегодное обновление не менее 30% тестовых заданий и письменных работ, внедрение защиты портфолио как формы промежуточной аттестации, а также обсуждение результатов аттестации и независимой экзаменации на заседаниях кафедр, Советов ШР и ПР и Сената свидетельствуют о том, что университет предпринимает шаги по совершенствованию оценочных процедур. Это позволяет сделать вывод, что механизмы оценки также включены в орбиту постоянного обновления.

Вместе с тем сопоставление доказательной части с требованиями стандарта 9 показывает, что, несмотря на наличие реальных практик обновления, их системная аналитическая связка с результатами мониторинга, оценкой программы, потребностями системы здравоохранения, потребностями общества и современными научными публикациями в области медицинского образования раскрыта не в одинаковой степени полно.

Однако значительно менее подробно раскрыто, как именно данные мониторинга образовательной программы, результаты её оценки, документированные потребности системы здравоохранения и общества, а также современные научные публикации именно в области медицинского образования системно объединяются в единый механизм обновления программы. В отчёте упоминаются внутренний мониторинг, обратная связь и актуальная литература по образовательному процессу, но не показано в достаточной мере, как эти разные источники данных сводятся в целостную доказательную основу для пересмотра программы, как документируются результаты такого анализа и каким образом обеспечивается их регулярное использование на уровне всей образовательной программы.

Интервью с руководителем ОП и преподавателями подтвердили, что обновление программы реально проводится, однако также показали, что основной акцент чаще делается на нормативные изменения, профессиональный стандарт и клинические рекомендации. Использование результатов оценки программы, мониторинговых данных, а также научных публикаций по медицинскому образованию в качестве самостоятельного и устойчивого основания для обновления программы прослеживается менее отчётливо. Именно поэтому рекомендация обеспечить обновление образовательной программы на основе данных мониторинга, результатов оценки программы, актуальных потребностей системы здравоохранения и общества, а также современных научных данных и публикаций

в области медицинского образования является обоснованной. Она направлена не на создание нового процесса с нуля, а на усиление его аналитической полноты и системности.

Вторая рекомендация касается регулярного пересмотра принципов, форм и структуры оценки обучающихся, включая количество и форматы экзаменов. В отчёте действительно представлены отдельные факты развития системы оценки: ежегодное обновление не менее 30% контрольно-измерительных материалов, внедрение защиты портфолио, обсуждение результатов аттестации на коллегиальных площадках. Однако при сопоставлении с требованиями стандарта становится очевидным, что в самоотчёте не в полной мере показано, как именно изменения в результатах обучения и современные подходы медицинского образования приводят к системному пересмотру всей архитектуры оценивания.

Иными словами, в отчёте показано, что материалы экзамена обновляются и отдельные формы контроля совершенствуются, но менее полно раскрыт именно механизм регулярного пересмотра форматов и структуры оценки в зависимости от эволюции результатов обучения и образовательной модели программы. Интервью с ППС и руководством подтвердили, что вопросы оценки обсуждаются и корректируются, однако преимущественно на уровне обновления контрольно-измерительных материалов и отдельных процедур, а не как целостный пересмотр принципов и структуры оценивания в увязке с обновлёнными результатами обучения. Это и обосновывает вторую рекомендацию.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю образовательной программы обеспечить системное обновление образовательной программы на основе комплексного анализа данных мониторинга, результатов оценки программы, актуальных потребностей системы здравоохранения и общества, а также современных научных данных и публикаций в области медицинского образования с последующим документированием принятых решений и внедрением изменений. Срок: до начала 2026–2027 учебного года и постоянно.
2. Руководителю образовательной программы обеспечить регулярный пересмотр принципов, форм и структуры оценки обучающихся, включая количество и форматы экзаменов, с учётом обновлённых результатов обучения и современных подходов в медицинском образовании, с обязательным обсуждением на коллегиальных органах и последующим внедрением корректирующих изменений. Срок: до начала 2026–2027 учебного года и постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Образовательная программа»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Политика оценивания обучающихся»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Образовательные среда и ресурсы»:

1. Образовательная программа обеспечена развитой сетью клинических баз и необходимыми материально-техническими ресурсами для практической подготовки резидентов. Следует отметить наличие современного оборудования и условий, обеспечивающих эффективное формирование и совершенствование клинических навыков, обучающихся в реальной профессиональной среде.

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Управление и администрирование»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту «Образовательная программа»:

1. Руководителю образовательной программы расширить и структурно закрепить содержание образовательной программы за счёт более полного отражения компонентов по поведенческим и социальным наукам, профилактической медицине, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинскому праву, безопасности пациентов, управлению в здравоохранении и иным междисциплинарным аспектам, значимым для подготовки современного специалиста. Срок - сентябрь 2026 г.

По стандарту «Политика оценивания обучающихся»:

1. Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития разработать и утвердить внутренний регламент по анализу качества оценочных средств, включающий чётко определённые критерии (надёжность, валидность, объективность, справедливость, прозрачность), методы их оценки (в том числе статистический анализ результатов экзаменов и экспертизу заданий), порядок проведения анализа на регулярной основе (не реже одного раза в год), а также обязательное документирование результатов и внедрение корректирующих мероприятий по итогам проведённого анализа. Срок исполнения – сентябрь 2026

г., далее – постоянно.

2. Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития обеспечить внедрение и нормативное закрепление процедуры регулярной внешней экспертизы методов и инструментов оценки обучающихся (не реже одного раза в два года) с привлечением независимых экспертов из других медицинских организаций образования, профессиональных ассоциаций и практического здравоохранения, с обязательным оформлением экспертных заключений, их рассмотрением на коллегиальных органах и последующим использованием результатов для совершенствования процедур оценки и аттестации. Срок исполнения – сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

По стандарту «Обучающиеся»:

1. Школе резидентуры и профессионального развития расширить и формализовать участие обучающихся в процессах управления образовательной программой путём включения их представителей в состав коллегиальных органов (комитетов, комиссий, советов), организации регулярного рассмотрения вопросов образовательного процесса, условий обучения и регламентирующих документов с их участием, а также обеспечения обязательного документирования и учёта предложений обучающихся при принятии управленческих решений. Срок исполнения – сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

1. Руководству университета усилить политику профессионального развития преподавателей путём внедрения системного подхода к их участию в программах педагогического и научно-исследовательского совершенствования, обеспечения использования экспертизы в области медицинского образования при повышении квалификации, а также разработки и внедрения прозрачных механизмов стимулирования вклада преподавателей в реализацию и развитие образовательной программы. Срок: до начала 2026–2027 учебного года

По стандарту «Образовательные среда и ресурсы»:

1. Руководству университета разработать и внедрить институциональную политику использования экспертизы в области медицинского образования при проектировании, реализации, мониторинге и оценке образовательных программ, включая привлечение профильных специалистов и интеграцию современных образовательных подходов. Срок: до начала 2026–2027 учебного года
2. Руководству университета активизировать развитие исследований в области медицинского образования, обеспечив системное вовлечение преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования, анализ и внедрение инновационных педагогических практик в учебный процесс. Срок: до начала 2026–2027 учебного года

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

1. Комиссии по обеспечению качества Школы резидентуры и профессионального развития внедрить систематизированный механизм регулярного сбора, анализа, документирования и использования обратной связи от обучающихся и преподавателей, включая утверждение регламента проведения опросов, определение периодичности их проведения, порядок анализа результатов и представления отчётности, а также обеспечить разработку, реализацию и контроль выполнения корректирующих мероприятий, направленных на улучшение образовательной программы. Срок: до начала 2026–2027 учебного года и постоянно.

По стандарту «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту «Постоянное обновление»

1. Руководителю образовательной программы обеспечить системное обновление образовательной программы на основе комплексного анализа данных мониторинга, результатов оценки программы, актуальных потребностей системы здравоохранения и общества, а также современных научных данных и публикаций в области медицинского образования с последующим документированием принятых решений и внедрением изменений. Срок: до начала 2026–2027 учебного года и постоянно.
2. Руководителю образовательной программы обеспечить регулярный пересмотр принципов, форм и структуры оценки обучающихся, включая количество и форматы экзаменов, с учётом обновлённых результатов обучения и современных подходов в медицинском образовании, с обязательным обсуждением на коллегиальных органах и последующим внедрением корректирующих изменений. Срок: до начала 2026–2027 учебного года и постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							

1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в междисциплинарных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и		+		

			согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием				
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно		+		

			адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.				
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.			+	
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.			+	
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.			+	
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.			+	
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).			+	
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.			+	
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.			+	
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.			+	
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.			+	
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской			+	

			помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.				
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.			+	
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках,		+		

			достигнутый на уровне базового медицинского образования.				
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными		+		

			формами финансирования и мотивации.				
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	23	1	0

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1. Политика набора и отбора кадров

Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последилового медицинского образования.			+	

5.2. Политика деятельности и развития персонала

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального		+		

[illegible]

Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.			+	
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации,		+		

			обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.				
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь четкое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными		+		

			сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.				
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.			+	
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы		+		

			(клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.				
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.			+	
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	10	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	115	10	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «КАРАГАНДИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B07201 ТЕХНОЛОГИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
(СА)

КЛАСТЕР 2

- 2) 6B10117 МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 3

- 3) 8D10100 МЕДИЦИНА (СА)

КЛАСТЕР 4

- 4) 6B05088(1) ИТ-МЕДИЦИНА (ДВУДИПЛОМНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
С КАРАГАНДИНСКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ ИМЕНИ
АБЫЛКАСА САГИНОВА) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 5) 7M10121 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
6) 7M10122 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)
7) 7M10101 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ЗДРАВООХРАНЕНИИ (ПСА)

КЛАСТЕР 6

- 8) 7M10108 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБЩЕСТВЕННОМ
ЗДРАВООХРАНЕНИИ (СА)

КЛАСТЕР 7

- 9) 7R01101 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ,
ДЕТСКАЯ) (СА)
10) 7R01124 СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА (СА)
11) 7R01129 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И
РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
12) 7R01132 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)
(СА)

КЛАСТЕР 8

- 13) 7R01137 ОНКОЛОГИЯ ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
(ПСА)
14) 7R01138 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ
(ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 9

- 15) 7R01139 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ
(ДЕТСКАЯ) (ПСА)
16) 7R01141 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ)
(ПСА)
17) 7R01142 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) (ПСА)

Караганды-2026 г.

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
четверг, 5 марта 2026 года			
17.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
День 1-ый: среда, 11 марта 2026 года			
09.20-10.00	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.00-10.30	Встреча с руководителем организации образования	Председатель-Правления Ректор – КошEROва Бахыт Нургалиевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
10.30 - 11.10	Встреча с проректорами и управляющим директором	1. Проректор по академической и социальной работе – Даулеткалиева Жания Абаевна 2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации - Риклефс Виктор Петрович 3. Проректор по клинической работе- Абатов Нуркаси Тулепбергенович 4. Проректор по научной работе – Клюев Дмитрий Анатольевич	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261

		5. Управляющий директор – Барков Дмитрий Александрович	
11.10-11.50	Встреча с деканами школ/факультетов	1. Декан школы резидентуры и профессионального развития – Ташкенбаева Венера Базарбековна 2. Декан школы общей медицины – Бокаева Асемгуль Бакытжановна 3. Декан школы общественного здоровья - Камарова Айсулу Макашовна 4. И.о. декана школы фармации - Шахабаева Аида Абжалыевна 5. Начальник отдела академической работы Института наук о жизни – Тукенова Асель Сериковна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
11.50-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с заведующими кафедрами и руководителями образовательных программ	Приложение №1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, Зал Сената
12.50-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб.261
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.40	Встреча с руководителями структурных подразделений университета	Приложение № 2.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб. 261

14.40-15.20	Встреча с профессорско-преподавательским составом	Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава. КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6В07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6В10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6В05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/92862493841?pwd=VasDbliDBjxtcHq7BmZ5hR69HKGT6C.1 Идентификатор конференции: 928 6249 3841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7М10121Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98669021908?pwd=epV8aJgZHkuUT87IUVGARle1HIHa7u.1 Идентификатор конференции: 986 6902 1908 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91216982116?pwd=YDy3SgEqg9MEOWQVwGK98muGRiLpz.1 Идентификатор конференции: 912 1698 2116 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/95905265501?pwd=oDcbJztDE0U6mqL7Zx85UHPLnYrWUP.1

		ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Идентификатор конференции: 959 0526 5501 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/96740569910?pwd=cnbfNwuJM56ZZ3wmRqPR5eyQGHyw6y.1 Идентификатор конференции: 967 4056 9910 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
14.40-15.20	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 3. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
15.20-16.00	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение № 4. Список обучающихся</i> КЛАСТЕР 1: ППС ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства КЛАСТЕР 2: ППС ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским Государственным медицинским университетом) КЛАСТЕР 4: ППС ОП 6B05088(1) IT-Медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/98001170841?pwd=vsb8sqbjSEprky9e6b1abzzW7aMKzb.1 Идентификатор конференции: 980 0117 0841 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 364
		КЛАСТЕР 3: ППС ОП 8D10100 Медицина	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
		КЛАСТЕР 5: ППС ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело	Подключиться к конференции Zoom

		ППС ОП 7М10122 Медико-профилактическое дело ППС ОП 7М10101 Менеджмент в общественном здравоохранении КЛАСТЕР 6: ППС ОП 7М10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	https://zoom.us/j/92328508306?pwd=glqjzX1p2BFLHeK3kfgBzCqtN83hr0.1 Идентификатор конференции: 923 2850 8306 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 304
		КЛАСТЕР 7: ППС ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) ППС ОП 7R01124 Семейная медицина ППС ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) ППС ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/99228850950?pwd=bDaZhQMgilMJECTeLuobaprijmOQEj.1 Идентификатор конференции: 992 2885 0950 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, Зал сената
		КЛАСТЕР 8: ППС ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая ППС ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/94037046329?pwd=SHxt1QvwTuQ25w6aoazg1KWXT0gL0M.1 Идентификатор конференции: 940 3704 6329 Код доступа: Qwerty123!Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 315
		КЛАСТЕР 9: ППС ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская) ППС ОП 7R01141 Оториноларингология (детская) ППС ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	Подключиться к конференции Zoom https://zoom.us/j/91892260873?pwd=6i0xVPhEwe7jgD6ayvthLfNaO1IUqf.1 Идентификатор конференции: 918 9226 0873 Код доступа: Qwerty123! Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 310
15.20-16.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 4. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
16.00-17.00	Визуальный осмотр ОО	Учебный корпус №4: - Библиотека.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4
		Учебный корпус №2: - ЦСОТ	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул. Алалыкина 7, учебный корпус №2.
17.00-18.00	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4

День 2-й: четверг, 12 марта 2026 года

09.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<i>Приложение № 5. Список баз посещения в рамках визита</i>	
		1 КЛАСТЕР	
		ОП 6B07201 Технология фармацевтического производства	АО НПЦ «Фитохимия», г.Караганда, ул. М.Газалиева 4.
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом)	НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №2, г. Караганда, ул. Алалыкина 7
			НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		3 КЛАСТЕР	
		ОП 8D10100 МЕДИЦИНА	Научно-исследовательская лаборатория, НАО «Карагандинский медицинский университет», корпус №4 г. Караганда, ул.Гоголя 40
		4 КЛАСТЕР	
		ОП 6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с Карагандинским техническим университетом имени Абылкаса Сагинова)	КГП «Поликлиника №5» УЗКО, г.Караганда, ул.Муканова 5/4 Карагандинский областной филиал РГП на ПХВ «Национальный научный центр

			развития здравоохранения имени Салидат Каирбековой» МЗ РК, г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		5 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10121 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, ул. Алиханова, 2
		ОП 7M10122 Медико-профилактическое дело	РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Карагандинской области», г. Караганда, район им. Казыбек би, ул. Алиханова, 2
			РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля района Әлихан Бөкейхан», г. Караганда, ул. Зелинского 23
		ОП 7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул.Гоголя 40
		6 КЛАСТЕР	
		ОП 7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении	НАО «Карагандинский медицинский университет», г. Караганда, ул.Гоголя 40
		7 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №2 УЗКО, г.Караганда, ул. Луначарского 6А
			ТОО «Региональный акушерско – гинекологический центр», г Караганда, ул. Щорса 53
		ОП 7R01124 Семейная медицина	КГП «Поликлиника №3 г. Караганды», г.Караганда, пр-т Шахтеров 78, каб 264
		ОП 7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ТОО «Нейрореабилитационный центр «ЛУЧ», г.Караганда, ул. Ермекова 102/8
			ТОО «Городской центр первичной медико-санитарной помощи», г.Караганда, пр-т. Нурсултана Назарбаева 28
		ОП 7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	КГП «Областная клиническая больница» УЗКО, г.Караганда, ул.Ерубаева 41

			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул.Либкнехта, 106В
		8 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Онкология химиотерапевтическая	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Ержанова 8/5
			КГП на ПХВ «Многопрофильная больница №3 города Караганды», г.Караганда, ул. Аманжолова 189
		ОП 7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
			КГП «Областная клиническая больница» Перинатальный центр №1 УЗКО, г.Караганда, ул. С.Сейфуллина 21
		9 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01139 Аллергология и иммунология (детская)	ТОО Областной аллергологический центр «Divera», г.Караганда, ул. Терешковой 29
			КГП на ПХВ «Многопрофильная детская больница города Караганды», г.Караганда, ул. Карла Либкнехта, 106в
			КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01141 Оториноларингология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная областная детская больница города Караганды», г.Караганда, пр-т. Шахтеров 83
		ОП 7R01142 Офтальмология (детская)	КГП на ПХВ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова», г.Караганда, ул.Муканова 5/3
			ТОО «Astana vision», г.Караганда, проспект Республики, 41

11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
14.20-15.00	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6. Список выпускников.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.00-15.10	Технический перерыв		
15.10-15.50	Встреча с работодателями	<i>Приложение №7. Список работодателей.</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
15.50-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
День 3-ий: пятница, 13 марта 2026 года			
09.00-11.00	Работа ВЭК (коллективное)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)		Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, каб 261
11.00-11.30	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
11.30-12.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
12.00-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	КошEROва Бахыт Нургалиевна - Председатель Правления-Ректор; Риклефс Виктор Петрович – проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации; Даулеткалиева Жания Абаевна - проректор по академической и социальной работе; Абатов Нуркаси Тулепбергенович- проректор по клинической работе; Клюев Дмитрий Анатольевич - проректор по научной работе; Кадырова Ирина Адильевна - директор Института наук о жизни.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.00-13.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Адрес: г. Караганда, ул.Гоголя 40, учебный корпус №4, 261 каб
13.30-14.30	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС КМУ

Общее кол-во анкет: 57

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B07201 Технология фармацевтического производства	6 (10,5%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (первичная аккредитация)	10 (17,5%)
8D10100 Медицина	3 (5,3%)
6B05088(1) IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	5 (8,8%)
7M10121 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	1 (1,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении (первичная аккредитация) 2года	2 (3,5%)
7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	2 (3,5%)
7R01101 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	6 (10,5%)
7R01124 Семейная медицина	3 (5,3%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	2 (3,5%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	3 (5,3%)
7R01137 Онкология химиотерапевтическая (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01138 Анестезиология и реаниматология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01139 Аллергология и иммунология (детская) (первичная аккредитация)	3 (5,3%)
7R01141 Оториноларингология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)
7R01142 Офтальмология (детская) (первичная аккредитация)	2 (3,5%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	19 (33,3%)
Associate Professor (Доцент)	20 (35,1%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	10 (17,5%)
Teacher (Преподаватель)	7 (12,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (1,8%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (12,3%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	21 (36,8%)
Master (Магистр)	5 (8,8%)
PhD (PhD)	15 (26,3%)
Professor (Профессор)	2 (3,5%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	7 (12,3%)
No (нет)	7 (12,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

1 год- 5 лет	2 (1,5%)
Более 5 лет	55 (96,5%)

	чень хорошо	Хо рошо	0 тносител ьно плохо	лохо	чень плох о
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	9 (68,4%)	18 (31,6%)	0		
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	2 (73,7%)	15 (26,3%)	0		
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом	2 (73,7%)	15 (26,3%)	0		

для карьерного роста учителей?					
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	2 (56,1%)	25 (43,9%)	0		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	6 (63,2%)	21 (36,8%)	0		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	0 (70,2%)	17 (29,8%)	0		
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	2 (73,7%)	15 (26,3%)	0		
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	2 (59,6%)	34 (38,6%)	1 (1,8%)		
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	7 (64,9%)	20 (36,1%)	0		
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	7 (82,5%)	9 (15,8%)	1 (1,8%)		
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	3 (57,9%)	24 (42,1%)	0		
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	5 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для	9 (68,4%)	17 (29,8%)	1 (1,8%)		

преподавательского состава					
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	8 (66,7%)	18 (31,6%)	1 (1,8%)		
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	9 (68,4%)	18 (31,6%)	0		
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	5 (61,4%)	21 (36,8%)	1 (1,8%)		
Как организована деятельность по академической мобильности	4 (42,1%)	32 (56,1%)	1 (1,8%)		
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	9 (68,4%)	18 (31,6%)	0		
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	9 (68,4%)	18 (31,6%)	0		
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	2 (73,7%)	15 (26,3%)	0		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	9 (68,4%)	16 (28,1%)	2 (3,5%)		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать	9 (68,4%)	18 (31,6%)	0		

преподавание с практической деятельностью					
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	5 (61,4%)	20 (35,1%)	2 (3,5%)	1 (1%)	
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	1 (36,8%)	33 (57,9%)	3 (5,3%)		
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	6 (45,6%)	30 (52,6%)	1 (1,8%)		
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	3 (57,9%)	23 (40,4%)	1 (1,8%)		
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	4 (59,6%)	22 (38,6%)	1 (1,8%)		

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Ұнайды

Много возможностей

Больше возможностей всестороннего развития и роста

Это один из лучших медицинских университетов страны. В нем работают профессионалы высокого класса как в области здравоохранения, так и в области администрирования образовательного процесса. Академическая поддержка и возможности профессионального роста, как со стороны администрации так и со стороны руководства кафедр позволяют получать качественные компетенции в области преподавания, научной и практической медицинской деятельности.

Сочетания ряда факторов: нормальные условия труда, наличия жилья поблизости и уже имеющегося признания внутри вуза.

я думаю, что это лучший ВУЗ в регионе с точки зрения подготовки врачей для практической деятельности 2) это ВУЗ, где мне предоставили возможность открыть программу по моей специальности

Мечта быть врачом привела в эти стены
ВУЗ входит в число лидеров в медицинском образовании в РК, стабильность,
карьерный рост и перспективы, научная деятельность
самый лучший вуз в республике
Я выпускник этого университета. В университете состоялась мое профессиональное становление и карьерный рост от преподавателя до профессора.
Потому что мне близки его ценности и подход к образованию. Здесь сильный преподавательский состав и хорошие условия для работы со студентами. Для меня важно не только передавать знания, но и помогать студентам развиваться, и именно в этом вузе для этого есть все возможности.
Мне нравится
Престижность, условия труда, зарплата
Престижный ВУЗ
Люблю свой ВУЗ
Данная работа дает мне реализовать свой потенциал в образовании, педагогике, медицине, науке и личном росте
ВуЗ команда
соответствуют моим ожиданиям, потребностям
работаю уже более 20 лет в КМУ
Потому что он лучший
Мне нравятся условия работы и оплата труда, а также возможность получать знания всегда и поддерживать свои интересы
Есть возможность реализоваться, передать опыт студентам
Один из лучших в Казахстане
Самый лучший вуз
Лучшее место, где можно реализовать себя в качестве преподавателя, исследователя и специалиста своей сферы
Созданы отличные условия труда, созданы условия для проведения научной работы
Я работаю в КГМУ, потому что университет предоставляет профессиональную среду, где можно сочетать преподавание, научную деятельность и участие в развитии образовательных программ. Здесь я могу влиять на качество подготовки будущих специалистов, работать в команде единомышленников и реализовывать междисциплинарные проекты. Для меня важны культура ответственности, уважение к знаниям и ориентация на качество, которые являются основой работы КГМУ.
Лучший мед вуз
В этом ВУЗе я стала специалистом, и именно студентам этого ВУЗа я хочу отдавать свои знания и навыки
Вуз осуществляет деятельность по трем направлениям науке, практики, преподавание. Что позволяет одновременно сформироваться как педагог, научный работник и врач практики
30 л
меня устраивает климат в коллективе и условия работы
Программа поддержки для молодых преподавателей, сложившийся состав и традиции на кафедре
Я с другого вуза
Это мой родной вуз, где чтят традиции и дает возможность росту
Лучший университет среди медицинских вузов, возможность постоянного профессионального роста, высокая возможность симуляционных технологий позволяющих качественно и полно проводить занятия и отрабатывать клинические навыки обучающихся в

реальном времени и тем самым, способствовать выпуску из резидентуры высокопрофессиональных специалистов по своей специальности

Я работаю в университете, в котором обучалась, поскольку хорошо знакома с его академической средой, ценностями и образовательными стандартами. Этот опыт помогает мне эффективно участвовать в развитии учебного процесса.

Комфортные условия, возможность наукой заниматься

Лучший университет среди медицинских Вузов, с возможностями постоянно повышать профессиональный потенциал с использованием инновационных современных технологий.

Комфортные условия

Я очень люблю свою работу и мне нравится наш вуз, я получаю отдачу при работе со студентами и коллегами, чувствую свою востребованность

вуз позволяет реализовать творческий потенциал, создает благоприятную атмосферу для преподавательской, клинической и научной деятельности

Я этот вуз закончил и здесь же готовлю специалистов

Я работаю в КарТУ. Двудипломная IT медицина

отличные условия труда

высокая возможность реализации

	чень часто	асто	ногда	чень редко	иногда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	5 (26,3%)	9 (50,9%)	0 (17,5%)	(5,3%)	
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	(8,8%)	8 (49,1%)	2 (38,6%)	(3,5%)	

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	2 (3,6%)	14 (25%)	40 (72,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (5,3%)	24 (42,1%)	30 (52,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,8%)	10 (17,5%)	46 (80,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	1 (1,8%)	16 (28,1%)	40 (70,2%)

Неудобный график	1 (1,8%)	14 (24,6%)	42 (73,7%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	8 (14%)	49 (86%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	1 (1,8%)	20 (35,1%)	36 (63,2%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	29 (50,9%)	28 (49,1%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	17 (29,8%)	40 (70,2%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	11 (19,3%)	46 (80,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

-

проблем нет

Ничего не приходит на ум.

проблем не вижу

Оплата труда ППС

Отсутствие у преподавателей доступа в МИС

Проблем нет, ВУЗ ежегодно проводит анкетирование ППС по удовлетворенности предоставляемых условий труда

Отсутствуют

Нет проблем

конфликт между знаниями студента и использованием искусственного интеллекта

Нету проблем

Проблем нет

Нет проблем

На работу со студентами влияет их недостаточная школьная подготовка

	П	Ч	Н	З
	олностью удовлетв орен	астично удовлетв орен	е удовлетв орен	атрудня юсь ответить

В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	44 (77,2%)	2 (21,1%) ¹	0	(1,8%) ¹
Отношениями с непосредственным руководством	5 2 (91,2%)	5 (8,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	4 9 (86%)	8 (14%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	4 0 (70,2%)	1 4 (24,6%)	0	3 (5,3%)
Отношениями со студентами	5 6 (98,2%)	1 (1,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	4 1 (71,9%)	1 5 (26,3%)	0	1 (1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	4 0 (70,2%)	1 6 (28,1%)	0	1 (1%)
Деятельность ю администрации вуза	4 3 (75,4%)	1 4 (24,6%)	0	0
Условиями оплаты труда	4 0 (70,2%)	1 7 (29,8%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	4 6 (80,7%)	1 1 (19,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	5 3 (93%)	4 (7%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	4 2 (73,7%)	1 5 (26,3%)	0	0
Предоставлен ием льгот: отдых, санаторное лечение и др.	3 2 (56,1%)	1 7 (29,8%)	4 (7%)	4 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	3 3 (57,9%)	2 1 (36,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)
Организацией здравоохранения и	4 1 (71,9%)	1 3 (22,8%)	1 (1,8%)	2 (3,5%)

качества медицинских услуг				
-------------------------------	--	--	--	--

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся НАО «Карагандинский медицинский университет»

Общее кол-во анкет: 78

Образовательная программа (специальность)

6B07201 Технология фармацевтического производства	36 (46,2%)
6B10117 Медицина (двудипломная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом	5 (6,4%)
8D10100 Медицина	12 (15,4%)
6B05088 IT-медицина (двудипломная образовательная программа с КарГТУ	4 (5,1%)
7M10121 Медико-профилактическое дело	2 (2,6%)
7M10122 Медико-профилактическое дело	3 (3,8%)
7M10101 Менеджмент в общественном здравоохранении	2 (2,6%)

7M10108 Менеджмент в общественном здравоохранении (профильное направление)	1 (1,3%)
7R01101 Акушерство и гинекология(взрослая, детская)	4 (5,1%)
7R01124 Семейная медицина	2 (2,6%)
7R01129 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	3 (3,8%)
7R01132 Ревматология (взрослая, детская)	4 (5,1%)

Пол:

мужской	5 (19,2%)	1
Женский	3 (80,8%)	6

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	полностью	довольно	удовлетворен	хорошо	плохо
Оцените, насколько Вы удовлетворены	5 (70,5%)	4 (17,9%)	1 (10,3%)	1 (1,3%)	
Уровнем доступности деканата	6 (71,8%)	5 (19,2%)	1 (7,7%)	1 (1,3%)	
Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	9 (62,8%)	5 (32,1%)	2 (3,8%)	1 (1,3%)	
Доступностью Вам академического консультирования	9 (62,8%)	9 (24,4%)	1 (6,4%)	1 (1,3%)	
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	4 (69,2%)	1 (24,6%)	6 (6,4%)		
Доступностью консультирования по личным проблемам	5 (57,7%)	5 (32,1%)	2 (9%)	1 (1,3%)	

Отношения между обучающимися и ППС	4 5 (57,7%)	2 7 (34,6%)	(7,7%)		
Деятельность финансовых и административных служб вуза	4 5 (57,7%)	2 5 (32,1%)	(10,3%)		
Доступность медицинской службы здравоохранения	5 3 (67,9%)	1 8 (23,1%)	(9%)		
Качество медицинских услуг в вузе	5 0 (64,1%)	2 0 (25,6%)	(6,4%)	(3,8%)	
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	5 6 (71,8%)	1 6 (20,5%)	(7,7%)		
Качеством услуг в библиотеках и читальных залах	5 5 (70,5%)	1 8 (23,1%)	(6,4%)		
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	5 5 (70,5%)	1 6 (20,5%)	(7,7%)	(1,3%)	
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52 (66,7%)	1 7 (21,8%)	(7,7%)	(1,3%)	(2,6%)
Доступность и качество интернет-ресурсов	5 0 (64,1%)	1 9 (24,4%)	(5,1%)	(2,6%)	(3,8%)
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	5 4 (69,2%)	0 14(17,9%)	(12,8%)		
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	4 8 (61,5%)	2 1 (26,9%)	(10,3%)	(1,3%)	
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	3 5 (44,9%)	2 8 (35,9%)	(10,3%)	(6,4%)	(2,6%)
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер)	4 9 (62,8%)	2 1 (26,9%)	(9%)	(1,3%)	
Общим качеством учебных программ	5 0 (64,1%)	2 2 (28,2%)	(6,4%)		(1,3%)
Качество учебных программ в вузе	5 1 (65,4%)	2 1 (26,9%)	(7,7%)		

Методами обучения в целом	5 0 (64,1%)	2 0 (25,6%)	(10,3 %)		
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесс	5 2 (66,7%)	1 9 (24,4%)	(7,7%)	(1,3 %)	
Качеством преподавания	5 2 (66,7%)	2 0 (25,6%)	(7,7%)		
Академическая нагрузка / требования к студентам	4 4 (56,4%)	2 4 (30,8%)	0 (12,8 %)		
Требования ППС к студентам	4 5 (57,7%)	4 5 (57,7%)	(11,5 %)		
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	5 3 (67,9%)	1 6 (20,5%)	(11,5 %)		
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	5 1 (65,4%)	2 0 (25,6%)	(9%)		
29. Проводимыми тестами и экзаменами	5 0 (64,1%)	1 8 (23,1%)	0 (12,8 %)		
Объективность оценки знаний, навыков и других академических достижений.	5 2 (66,7%)	1 8 (23,1%)	(10,3 %)		
Имеющимися компьютерными классами	5 2 (66,7%)	1 6 (20,5%)	(11,5 %)	(1,3 %)	
Имеющимися научными лабораториями	5 1 (65,4%)	1 7 (21,8%)	(7,7%)	(5,1 %)	

Объективность и справедливость учителя	5 2 (66,7%)	1 5 (19,2%)	0 (12,8%)	(1,3%)	
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	5 5 (70,5%)	1 5 (19,2%)	(9%)	(1,3%)	(1,3%)
Обеспечением студентов общежитием	4 6 (59%)	2 1 (26,9%)	(11,5%)	(2,6%)	

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Однозначно не согласен	Сложно ответить
Программа курса была четко представлена	53 (67,9%)	2 (28,2%)	(2,6%)	(1,3%)		
Содержание курса хорошо структурировано	50(64,1%)	1 (26,9%)	(6,4%)	(1,3%)		(1,3%)
Ключевые термины достаточно объяснены	52 (66,7%)	2 (28,2%)	(3,8%)	(1,3%)		
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	50 (64,1%)	2 (28,2%)	(6,4%)			(1,3%)
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	52 (66,7%)	2	(2,6%)	(2,6%)		

		(28,2 %)				
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	54 (69,2%)	0 (25,6 %)	(3,8%)	(1,3 %)		
Изложение преподавателя понятно	51 (65,4%)	3 (29,5 %)	(3,8%)	(1,3 %)		
Преподаватель представляет материал в интересной форме	49 (62,8%)	4 (30,8 %)	(5,1%)			(1,3 %)
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	50 (64,1%)	1 (26,9 %)	(6,4%)	(1,3 %)		(1,3 %)
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	49 (62,8%)	0 (25,6 %)	(11,5%)			
Преподаватель стимулирует активность студентов	50 (64,1%)	1 (26,9 %)	(7,7%)	(1,3 %)		
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	48 (61,5%)	1 (26,9 %)	(7,7%)	(2,6 %)		(1,3 %)
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	53 (67,9%)	9 (24,4 %)	(6,4%)	(1,3 %)		

Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	49 (62,8%)	9 (24,4%)	(11,5%)	(1,3%)		
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	50 (64,1%)	1 (26,9%)	(7,7%)	(1,3%)		
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	51 (65,4%)	1 (26,9%)	(6,4%)	(1,3%)		
ППС объективно оценивает достижения учеников	51 (65,4%)	9 (24,4%)	(9%)	(1,3%)		
Преподаватель владеет профессиональным языком	54 (69,2%)	8 (23,1%)	(7,7%)			
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	49 (62,8%)	0 (25,6%)	(10,3%)	(1,3%)		
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 (62,8%)	2 (28,2%)	(9%)			
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55 (70,5%)	7 (21,8%)	(7,7%)			
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	54 (69,2%)	7 (21,8%)	(9%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

нет

нету

Меня полностью удовлетворяет преподавание

Все отлично

Нет проблем

Никаких проблем нету

Не имеется

Некоторая часть преподавателей требует слишком много, чем требуется

Нет, всем довольна. Университет предоставляет все возможности для проведения исследования.

Мұғалімдер кейде шектен шығады