«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)»

НАО «Медицинский университет Астана»

в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG

7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)»

НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

г. Астана **«13» марта 2026 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6
6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения» *6*
6.2 Стандарт «Образовательная программа» *7*
6.3 Стандарт Оценка обучающихся *10*
6.4 Стандарт Обучающиеся *12*
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели» *14*
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» *17*
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы» *19*
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» *21*
6.9 Стандарт «Постоянное обновление» *22*
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА 24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» 27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АП	Академическая политика
АУП	Административно-управленческий персонал
БРБС	Балльно-рейтинговая буквенная система
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ДАР	Департамент академической работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КОК	Комитет по обеспечению качества
КОП	Комитет образовательной программы
МЗ	Министерство здравоохранения
МИО	Местные исполнительные органы
НАО "МУА"	Некоммерческое акционерное общество ««Медицинский университет Астана»»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НРК	Национальная рамка квалификаций
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОКиТ	Отдел карьеры и трудоустройства
ОП	Образовательная программа
ОРД	Оценка рейтинга допуска
ОИК	Оценка итогового контроля
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результаты обучения
РУПл	Рабочий учебный план
СВОК	Стандарт внутреннего обеспечения качества
СКРРН	Самостоятельная клиническая работа резидента под руководством наставника
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СУ МУА	Стандарт университета «Медицинский университет Астана»
iGPA	интегральной оценки достижений обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 25-26-ОД от 26.01.2026 МУА Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Мусин Надиар Маратович, к.м.н., PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и клинической работе НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Волотовский Алексей Игоревич д.м.н., профессор кафедры травматологии и ортопедии УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск)*;*

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сырбу Оксана Васильевна, MD, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Внутренних болезней - семиология, вице-декан факультета Медицина 2, заместитель заведующего департамента по зачислению иностранных студентов Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Алимбаева Алия Акановна, к.м.н, ассоцированный профессор, заведующий кафедрой медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR – Рахманов Сапарғали Бекжанұлы, к.м.н., Директор Института судебных экспертиз по Актюбинской области (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR - Айтмагамбетова Маржан Алтынбековна PhD, доцент кафедры

онкологии НАО «Западно-Казахстанкий медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Мадиева Мадина Рашидовна, д.м.н., профессор кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Ибрагимова Айгуль Гаффаровна, к.фарм.н, заведующий кафедрой фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Аскарбеқов Қуаныш Асқарбекұлы резидент 3 года обучения ОП «Урология и андрология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тауекелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Калмурзина Алия Маликовна, резидент 2 года обучения ОП «Судебно-медицинская экспертиза» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский университет Астана» (далее – МУА) основан 26 октября 1964 года Постановлением ЦККПиС Министров КазССР. ВУЗ занимает лидирующие позиции в системе медицинского образования Казахстана, обеспечивая подготовку высококлассных специалистов и предлагая передовые решения в области науки и клинической практики.

Медицинский университет Астана - признанный лидер национального здравоохранения. Высокое качество образования подтверждено 2-м местом в Национальном рейтинге IQAA-Ranking 2024. Особым достижением стал прорыв в научно-исследовательской деятельности: университет вошел в ТОП-10 лучших ВУЗов страны и занял 2-ю строчку среди медицинских учебных заведений, поднявшись сразу на 9 позиций за год.

Пройдя путь от Целиноградского мединститута и Государственной медицинской академии, сегодня университет функционирует как НАО «МУА» под эгидой Министерства здравоохранения РК, сохраняя лучшие традиции и внедряя инновации.

Медицинский университет Астана подтверждает свой статус на мировом уровне: в октябре 2024 года ВУЗ первым среди медицинских университетов Казахстана удостоился 4 звезд в международном рейтинге QS Stars. Это признание высокого качества преподавания, инфраструктуры и перспектив трудоустройства выпускников.

Университет обладает бессрочной государственной лицензией (№ KZ93LAA00014823 от 19.03.2019) на ведение образовательной деятельности. Обучение ведется на трех языках — казахском, русском и английском, что открывает широкие возможности для интернационализации и подготовки кадров мирового класса.

Медицинский университет Астана выстроил эффективную многоуровневую систему непрерывного образования. Стала первым медицинским вузом Казахстана, внедрившим траектории полного цикла: «Бакалавриат – Интернатура - Резидентура» для клинического направление, и «Бакалавриат – Магистратура - PhD докторантура» для научно-педагогического направления.

В НАО "МУА" с 2012 года внедрена система дистанционного обучения для повышения квалификации и переподготовки кадров. Организационная модель Университета представлена сетью институтов, школ, кафедр и административных центров. Кадровый потенциал учреждения объединяет научно-педагогических работников, управленческий и учебно-вспомогательный персонал, а также специалистов по развитию IT-инфраструктуры и сервисные службы.

Характеристика аккредитуемой образовательных программ резидентуры.

- Уровень реализации: резидентура.
- Срок освоения: 3 года (7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская), 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01123 Детская хирургия, 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)), 4 года (7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)).
- Форма освоения: очная
- Квалификация выпускников: врач.

Образовательная программа 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)». Основная кафедра, реализующая ОП – кафедра урологии и андрологии. На 1 июля 2025 г. всего обучаются 27 резидентов, из них грант - 10, за счет МИО -8, за счет собственных средств - 9.

Образовательная программа 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская). Основная кафедра, реализующая ОП – Научно-образовательный центр хирургии имени проф. Г.В.Цоя. Всего обучающихся на момент 12 марта 2026 г. по данной ОП - 28 человек, из них грант - 17, за счет МИО - 10, за счет собственных средств - 1.

Образовательная программа 7R01123 «Детская хирургия». Основная кафедра, реализующая ОП - Кафедра детской хирургии. Всего обучающихся на момент 12 марта

2026 г. по данной ОП - 24 человека, из них грант – 24, за счет МИО и собственных средств – 0.

7R01121 “Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)”. Основная кафедра, реализующая ОП – Научно-образовательный центр хирургии имени проф. Г.В.Цоя. Всего обучающихся на момент 12 марта 2026 г. по данной ОП - 35 человек, из них грант - 10, за счет МИО - 6, за счет собственных средств - 19.

Образовательная программа 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская). Основная кафедра, реализующая ОП - Научно-образовательный центр хирургии имени проф. Г.В.Цоя. Всего обучающихся на момент 12 марта 2026 г. по данной ОП - 34 человека, из них грант и за счет МИО – 28. За счет собственных средств – 6.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» были аккредитованы Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR), сроком на 5 (пять) лет, со сроком действия с 27.05.2021 до 26.05.2026.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Медицинский университет Астана» в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 10.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, начальником отдела резидентуры и клинической работы, руководителями образовательных программ, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 227 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 1 кластера:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	13
Руководители ОП	5
Преподаватели	17
Обучающиеся	25
Выпускники	15
Работодатели	10
Всего	**89**

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили Симуляционный центр, библиотеку, коворкинг-зону для обучающихся, Актовый зал, лекционные залы №1, №2,

Медицинский пункт, Тренажерный зал, Музей, столовую.

Во время работы членами ВЭК по ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)», были посещены:

- ГКП на ПХВ МГБ №1, ул.Кошкарбаева 66
- ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» акимата, ул. Кошкарбаева 64
- НИИТО им. Академика Н.Б. Батпенова

Эксперты посетили Научно-образовательный центр хирургии имени проф. Г.В.Цоя., кафедры детской хирургии, травматологии, ортопедии, урологии и андрологии, хирургических болезней с курсом ангиохирургии и пластической хирургии, хирургических болезней с курсом кардиохирургии и ЧЛХ. На кафедрах экспертов продемонстрировали кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, зубо-техническую лабораторию, стоматологические кабинеты для санации полости рта под седацией, симмуляционный центр, конференц-залы, лаборантские помещения, ординаторскую, комнаты отдыха для резидентов, гардеробы для обучающихся, буфет.

Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствие с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 19 преподавателей, 149 обучающихся ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)».

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета https://amu.edu.kz/.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «Медицинский университет Астана», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО «МУА», представленными на сайте университета https://amu.edu.kz/ru/about-university/ университета.

Согласно Стратегии развития Университета (на 2022-2026 годы), миссией определена подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения.

В целях реализации данной стратегии, для ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123

«Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» были разработаны и утверждены индивидуальные миссии программ. Процесс их валидации носит иерархический характер и подтвержден документально: проекты миссий и результатов обучения (РО) рассмотрены на заседаниях профильных Комитетов образовательных программ (КОК, протокол № 9А от 23.06.2025г.), одобрены Ученым советом (протокол №6 от 30.06.2025г.) и утверждены Советом директоров (протокол № 9 от 08.08.2025г.).

Миссии данных программ базируются на принципе «триединства» (образования, практики и науки), что соответствует стратегическим направлениям Университета по трансформации в исследовательский медицинский центр. В формировании миссий и РО приняли участие ключевые стейкхолдеры: ППС кафедр, резиденты, а также представители практического здравоохранения.

Для обеспечения транспарентности, утвержденные миссии и конечные результаты обучения опубликованы в открытом доступе на официальном веб-сайте Университета и включены в справочники-путеводители для обучающихся. Университетом выстроена система обратной связи: периодически проводятся опросы работодателей и рецензирование ОП профессиональными ассоциациями (площадки УМО РУМС).

Ярким примером участия работодателей в управлении программой является решение, принятое на кафедральном заседании (протокол №3 от 21.11.2025) с участием заведующего урологическим центром ГМБ №2 Мухамеджанулы А.К. На основании его предложений по усилению практических навыков в области эндоскопических вмешательств, в учебные планы 2026-2027 учебного года для резидентов 3-го года обучения была интегрирована элективная дисциплина «Техника выполнения трансуретральных вмешательств».

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)», учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «МУА».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «МУА» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 36 (50,0%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», и 33 (45,8%) - как «хорошо».

Для информирования преподавателей и обучающихся миссия и видения аккредитуемых ОП отражены в образовательных программах, на информационных стендах кафедр и университета.

Экспертная оценка подтверждает наличие эффективной «петли качества» (Quality Loop): потребности практического здравоохранения, озвученные стейкхолдерами, трансформируются в конкретные изменения академического контента (внедрение новых элективных дисциплин). Это свидетельствует о высокой адаптивности программ к динамично меняющимся условиям медицинского рынка труда.

Анализ ОП показывает, что в их основе лежит не просто передача теоретических знаний, а формирование конкретных профессиональных умений. Выстраивая обучение, ориентируюся на конечный результат: сначала определяют профиль компетенций

современного специалиста, а затем адаптирует под него учебные планы. Такой подход позволяет соответствовать самым высоким международным требованиям к качеству подготовки врачей, гарантируя практическому здравоохранению выпускников, которые готовы к выполнению сложных манипуляций и принятию ответственных клинических решений с первого дня работы.

В Университете сформирована устойчивая институциональная среда, обеспечивающая полное понимание обучающимися их будущих ролей в секторе здравоохранения. Миссии ОП не являются декларативными, а выступают инструментом управления учебным планом.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:
- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В НАО «МУА» ОП резидентуры 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) реализуется с 2020 года, 7R01123 Детская хирургия - с 2009 года, 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) - с 2020 года, 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) – с 2020 года, 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) – с 2021 года. Форма обучения - очная, сроки обучения 3-4 года.

ОП разработаны в соответствии с с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения, Приказом МОН РК от 20.04.2011 г. №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Типовыми учебными программами МЗ РК и внутреннего стандарта Университета СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление».

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. При распределении на 3 года обучения ОП включает 210 кредитов/6300 часов, включая профильные обязательные и элективные дисциплины, практику и итоговую аттестацию.

ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская), содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 элективную дисциплину.

7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), содержит 6 профилирующих дисциплин и 1 элективную дисциплину.

7R01123 Детская хирургия, содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 элективную дисциплину.

7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская), содержит 12 профилирующих дисциплин и 1 элективную дисциплину.

При распределении на 4 года обучения, ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская), включает 280 кредитов/8400 часов, включая профильные обязательные и элективные дисциплины, практику и итоговую аттестацию, содержит 12 профилирующих

дисциплин и 1 элективную дисциплину.

В строгом соответствии с ГОСО (Приказ МЗ РК №63), 80% объема программы (что составляет 168 кредитов для 3-летней и 224 кредита для 4-летней программы соответственно) отведено на клиническую работу (практику). Остальные 20% распределены между теоретическим обучением и итоговой аттестацией.

ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору.

ОП 7R01123 Детская хирургия утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 8профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 12 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору

ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 4 года обучения. ОП содержит 6 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 6 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты, профессиональные ассациации. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступны на сайте университета.

Образовательный процесс строится по принципу модульности и интеграции теории с клинической практикой, что обеспечивает постепенное развитие профессиональных компетенций. Последовательность курсов отражает логику профессиональной подготовки: от освоения базовых биомедицинских знаний и принципов доказательной медицины - к формированию пециализированных клинических навыков. Однако в структуре ОП выявляется ограниченная возможность для углубленного изучения управленческих и правовых аспектов медицины, таких как медицинская юриспруденция и судебная медицина, защита прав врача, организация здравоохранения, медицинское право, комплементарная медицина, медицинская этика, коммуникативные навыки. Их изучение преимущественно происходит в интегрированном виде - через включение соответствующих тем в основные дисциплины и в процессе научно-исследовательской работы резидентов.

ОП резидентуры 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» построена на системном практико-ориентированном подходе с учетом результатов базового медицинского образования обучающегося. Программа предназначена для лиц, имеющих высшее медицинское образование и завершенную интернатуру, что гарантирует наличие необходимых фундаментальных знаний и клинической подготовки. Обучение организовано транспарентно и последовательно: с первых месяцев резиденты вовлечены в клиническую деятельность, участвуют в диагностике, реабилитации и ведении пациентов под контролем наставников. Формы обучения ориентированы на активное личное участие резидента в оказании медицинской помощи, оформлении медицинской документации, принятии решений в составе мультидисциплинарной команды. Структура ОП обеспечивает преемственность между базовой подготовкой и углубленной клинической практикой за счет этапного освоения дисциплин. Все дисциплины являются базовыми, разработаны для каждого года. Учебный процесс сопровождается регулярной оценкой прогресса через промежуточную и итоговую аттестацию, включая обязательную практическую часть у постели пациента. Ежегодно в

начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. Система наставничества обеспечивает индивидуальное сопровождение каждого обучающегося и формирует клиническое мышление, ответственность за безопасность пациента и междисциплинарное взаимодействие.

В рамках практической подготовки резиденты проходят обучение на клинических базах различного профиля, что обеспечивает охват всех ключевых аспектов выбранной медицинской специализации. Учебный процесс организован на базе как многопрофильных медицинских учреждений, так и специализированных центров, позволяющих резидентам получить опыт работы с различными категориями пациентов, патологиями, условиями оказания медицинской помощи (включая амбулаторный, стационарный, дневной стационар и экстренную помощь). Резиденты обучаются в введущих республиканских научно-исследовательских центров и крупных многопрофильных стационаров, что обеспечивает охват всех аспектов хирургической специализации. В состав основных клинических баз входят: РГП «Национальный научный центр травматологии и ортопедии им. акад. Батпенова Н.Д.»; РГП «Больница Медицинского центра УДП РК»; РГП «Национальный координационный центр экстренной медицины» МЗ РК; Городские многопрофильные больницы №1, №2, №3 г. Астаны; Многопрофильная городская детская больница №2; Региональные медицинские организации (в рамках выездной резидентуры), такие как Многопрофильная областная больница №2 при УЗ Акмолинской области.

Направление на выездную резидентуру осуществляется на основании приказа Ректора НАО «МУА», а ротация включается в индивидуальный учебный график резидента. Такая система обеспечивает расширение спектра клинических случаев, знакомит с различными моделями организации медицинской помощи и предоставляет доступ к уникальным практическим ресурсам, недоступным на базовых клиниках Астаны.

Управление ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с внутренним стандартом СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление», который определяет распределение ответственности, полномочий и уровней управления образовательными программами в Университете.

Согласно Стандарту, управление ОП строится на трёх уровнях:

- стратегическом - (Совет директоров, Правление, Сенат, Совет резидентуры);

-организационном (Департамент академической работы, Отдел резидентуры и клинической работы (ОРиКР), кафедры;

оперативном (руководитель ОРиКР, руководители ОП, Комитеты образовательных программ (КОП), Комитеты по обеспечению качества (КОК), кафедры, ППС).

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному учебному плану (ИУП). В ИУП включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Оценка эффективности индивидуальной обучающей среды осуществляется через: ежегодный мониторинг реализации ОП; анализ удовлетворенности обучающихся; внутренние аудиты качества образовательного процесса; заседания КОП и КОК с последующим принятием корректирующих решений.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» разработанная ОП резидентуры 7R01126 «Урология и андрология

(взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

ОП ориентирована на формирование компетенций, необходимых для выполнения выпускником ключевых профессиональных ролей в системе здравоохранения: клинической, исследовательской, педагогической, организационно-управленческой и просветительской.

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин

Срок освоения аккредитуемых ОП составляет 3-4 года. ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами с заболеваниями.

В тоже время, разработанная трудоемкость освоения аккредитуемых ОП при распределении на 3 года обучения ОП включает 210 кредитов/6300 часов, и на 4 года обучения - 280 кредитов/8400 часов, включая профильные обязательные и элективные дисциплины, практику и итоговую аттестацию, в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения, определяющим, что количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, должны входить в общую трудоемкость.

У каждого слушателя резидентуры есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) и доступность академического консультирования 234 (91,0%) и 244 (91,3%) респондентов, соответственно, оценили, как «отличные» и «хорошие».

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно этого стандарта, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины.

Анализ аккредитуемой ОП показал, что эти вопросы слабо представлены в учебном материале и программе. Необходимо пересмотреть тематические планы и включить эти разделы в учебный процесс, возможно, через освоение элективных дисциплин.

При организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Результаты анкетирования резидентов показывают, что 251 (92,1%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; поддержкой учебными материалами и методами обучения в целом удовлетворены 246 (92,1%) и 239 (89,5%) опрошенных.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UptoDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силлабусах специальностей. Качеством

оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах в целом удовлетворены 250 (93,7%) резидентов.

Практико-ориентированное обучение в рамках образовательной программы по ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» является основой подготовки врача-резидента. Основной акцент сделан на вовлечении обучающегося в реальные клинические ситуации с самого начала резидентуры.

Слушатели резидентуры привлекаются к работе в перевязочном кабинете, операционном блоке, что позволяет им обучиться новым методам лечения хирургических больных с применением инновационных технологий. Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена. Доступностью медицинской службы здравоохранения удовлетворены 246 (92,1%) респондентов.

Формой проведения формативного экзамена на этапе промежуточной аттестации являлся интегрированный экзамен, состоящий из устного экзамена и мини-клинического экзамена у постели пациента. Суммативная оценка компетенций резидента проводится на этапе ведения освоения резидентом отдельных дисциплин учебного плана, экзаменах. На этапе годовой аттестации комплексный экзамен проходит в виде тестирования и отработки практических навыков.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр и обучающимися.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям аккредитуемых образовательных программ резидентуры интегрировать в ОП вопросы по клиническому принятию решений, медицинской этике, коммуникации, безопасности пациентов, медицинскому праву и управлению с целью полной реализации миссии ОП и университета. Сроки - сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 19***
- ✓ ***предполагает улучшение – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

В соответствии с Академической политикой НАО «Медицинский университет Астана» (П-МУА-17-25, изд. №5, протокол №16 от 27.08.2025г.) в университете разработана, утверждена и внедрена политика аттестации и оценивания обучающихся, направленная на обеспечение объективности, прозрачности и справедливости процедур оценивания.

Оценивание учебных достижений осуществляется на всех уровнях образования и включает: текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, проводимую в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой (БРБС). Методы, критерии и вес

каждого вида контроля заранее определяются кафедрами и отражаются в силлабусах дисциплин, что обеспечивает осведомлённость обучающихся и предсказуемость оценивания.

Контроль учебных достижений резидентов осуществляется в форме текущего контроля (формативное оценивание) и итогового контроля (суммативное оценивание – экзамены, итоговая аттестация).

Формирование итоговой оценки по каждой дисциплине/модулю осуществляется на основе двух компонентов: оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК), с учётом их весовой доли: 60% и 40% соответственно. ОИК проводится в форме экзамена в соответствии с рабочим учебным планом образовательной программы и графиком академического календаря. Результаты экзамена фиксируются экзаменатором в модуле «Журнал успеваемости» Автоматизированной информационной системы (АИС) университета.

Итоговая аттестация организуется в соответствии с Приказом МЗ РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020. Для обеспечения прозрачности и независимости в состав Итоговой аттестационной комиссии (ИАК) включаются внешние эксперты - представители клинических баз и медицинских учреждений г. Астаны.

Результаты итоговой аттестации включают суммарный рейтинговый балл и оценки, полученные на этапах экзамена.

Допуск к текущему контролю осуществляется при соблюдении требований посещаемости; при наличии пропусков по неуважительной причине, превышающих 30% от общего объёма учебной нагрузки по дисциплине или модулю, резидент к текущему контролю не допускается, и в журнале фиксируется оценка «0» баллов.

Допуск к итоговому контролю осуществляется на основании общего рейтинга допуска (ОРД). Резиденты, набравшие ОРД менее 50%, не допускаются к итоговому контролю и проходят повторное изучение дисциплины на платной основе при наличии академической возможности по объёму кредитов.

Условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток регламентированы Академической политикой и являются открытыми и предсказуемыми для резидентов. Резиденты, имеющие академическую задолженность объёмом более 12 кредитов по результатам летней промежуточной аттестации, отчисляются из Университета за академическую неуспеваемость. Резиденты выпускного курса, имеющие академическую задолженность, также подлежат отчислению.

Итоговая оценка профессиональной подготовки резидентов также проходит внешнюю проверку со стороны Национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ). В случае несогласия с результатами, резидент имеет право на подачу апелляции в порядке, установленном регламентом НЦНЭ.

Эффективность применяемых методов оценивания регулярно анализируется с целью их совершенствования.

Контроль и оценка эффективности осуществляются через: внутренний аудит качества и мониторинг распределения оценок по модели Bell Curve; анализ обратной связи от обучающихся и преподавателей по результатам экзаменационных сессий; заседания кафедр, Школ/отделов и Сената (до 2025-2026 уч года-Ученого совета) Университета с обсуждением выявленных несоответствий и предложений по улучшению оценочных инструментов.

В Университете разработана система апелляции, обеспечивающая защиту прав, обучающихся и соблюдение принципов справедливости и законности. В соответствии с Академической политикой НАО «МУА» (раздел, регламентирующий порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля и процедуры апелляции), детально определены основания, сроки подачи апелляции, порядок формирования апелляционной комиссии, а также механизм комиссионного и объективного рассмотрения спорных вопросов.

В Университет регулярно, не реже одного раза в год проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления НАО «МУА».

Аналитическая часть

В соответствии с требованиями стандарта, в НАО «МУА» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов. Результаты анкетирования показали, что 247 (92,5%) обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 250 (93,2%); объективность оценивания учебных достижений – 245 (89,0%).

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется с применением различных методов оценки практических навыков, таких как мини-клинический экзамен (Mini-CEX), оценка 360 градусов, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ), прямое наблюдение за выполнением клинических манипуляций и другие подходы. Для обеспечения объективности и стандартизации процедуры оценки используются утвержденные чек-листы и шкалы оценки.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Сената, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Для обеспечения прозрачности и внешней верификации процедур оценивания Университет регулярно привлекает внешних экспертов. Внешние эксперты участвуют в работе государственных аттестационных комиссий и экзаменационных сессий. Для выпускных экзаменов и независимых оценок знаний Университет сотрудничает с НЦНЭ.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –10***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» установлена политика приема в резидентуру в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, которая основана на принципе объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся. Политика приема изложена в «Правилах приема в

резидентуру НАО «МУА» (ПР-МУА-06-25), утвержденных Советом директоров от 15.04.2025 года, протокол №8.

Прием в резидентуру В НАО «МУА» осуществляется в соответствии с «Правилами приема в резидентуру НАО «МУА» (ПР-МУА-06-25), Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020. Утверждение правил приказом МЗ РК гарантирует их соответствие национальным стандартам образования.

Требования к поступающим в резидентуру на ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» представлены в Положении о резидентуре и включают обязательное наличие базового медицинского образования, интернатуры, наличие пререквизитов, необходимых для освоения специальности.

Прием на образовательные программы резидентуры Университета осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

НАО «МУА» обеспечивает регулярный пересмотр объема и состава принимаемых обучающихся в тесном взаимодействии с ключевыми заинтересованными сторонами в сфере здравоохранения и кадрового планирования.

В процессе планирования приема университет активно взаимодействует с:

- Министерством здравоохранения Республики Казахстан;
- Управлениями здравоохранения;
- ведущими медицинскими организациями - партнерами по клинической практике;
- профессиональными ассоциациями и работодателями.

Прием лиц в резидентуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Важное внимание в процессе отбора резидентов уделяется наличию у поступающих компетенций, необходимых для освоения образовательной программы. Важным документом, подтверждающим квалификацию кандидата, является документ, указывающий на наличие квалификации «врач». Это может быть лицензия, сертификат или иной документ, удостоверяющий право кандидата на медицинскую практику.

ОП реализует политику приема, обеспечивающую соответствие количества обучающихся ресурсным возможностям образовательной среды и клинических баз, а также справедливую и инклюзивную систему отбора. Ежегодно численность приема согласуется с объемом клинической практики, кадровым потенциалом и технической оснащенностью. Процесс отбора реализуется на основе определенных критериев, утвержденных нормативными документами МЗ РК и включает мультифакторную оценку: GPA за бакалавриат и интернатуру (30%), оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) интернатуры (30%) и результаты вступительного экзамена по образовательной программе (40%). Проходной балл установлен на уровне 75 из 100.

Каждое обновление в политике приема отражается в годовых правилах приема, которые впоследствии утверждаются Советом директоров. Отдельное внимание уделяется актуальным событиям, которые могут повлиять на процесс приема. Процесс пересмотра политики приема носит системный и плановый характер и осуществляется не реже одного раза в год, а также внепланово при изменении нормативно-правовой базы, государственных заказов и потребностей системы здравоохранения. Инициатором пересмотра выступают Департамент академической работы и Отдел резидентуры и клинической работы совместно с профильными кафедрами и Школами.

В Казахстане каждый человек имеет равное право на образование, независимо от его физических или интеллектуальных возможностей. Этот принцип гарантирован

законодательством страны и активно поддерживается образовательными учреждениями. НАО «МУА» является одним из тех вузов, который активно реализует данное право, предоставляя возможность для обучения гражданам с ограниченными возможностями. На конкурсной основе в Университет могут быть приняты лица с инвалидностью, в том числе с детства, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

НАО «МУА» в рамках современных требований и мировых педагогических подходов придает особое внимание вопросам инклюзивного образования. В этом контексте разработано и внедрено Положение «Об инклюзивном образовании» ПЛ-МУА-170-23, утвержденное решением Правления университета от 31.08.2023 №25. Данный документ служит основой для создания равных условий доступа к образованию для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Прием в резидентуру происходит по четким критериям, утвержденным в Правилах приема НАО «МУА» (ПР-МУА-06-25). Для обеспечения прозрачности перечень экзаменационных вопросов публикуется заранее; процедура экзаменов обезличена - каждому кандидату присваивается код; результаты устных экзаменов публикуются на сайте в течеие суток и направляются на электронную почту; итоговый конкурсный балл рассчитывается по формуле, доступной претендентам; экзаменационная комиссия состоит из квалифицированных специалистов с учеными степенями и медицинской категорией. Эти меры исключают коррупционные риски и обеспечивают объективность оценки.

НАО «МУА», стремясь обеспечить справедливость и равенство в процессе приема на резидентуру, активно работает над разработкой и внедрением четкой процедуры апелляции. Основываясь на регулятивных документах, в частности на приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие ОП высшего и послевузовского образования» Университет разработал и включил в свои Правила приема в резидентуру процедуру апелляции по решению приемной комиссии.

Резиденты в течение всего периода обучения в резидентуре могут получать консультативную помощь от ППС кафедр, клинических наставников. Информационную поддержку резиденты получают от отдела резидентуры и клинической работы. По вопросам социальной поддержки и по вопросам психологической поддержки резиденты могут обращаться в Департамент социально-воспитательной работы.

В рамках реализации аккредитуемой ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение.

НАО «МУА» поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися. Для выявления и решения проблемных ситуаций резиденты могут использовать анонимные ящики доверия, размещенные в деканате и учебных корпусах. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами университета с последующим обсуждением на уровне кафедры или КОП при необходимости.

Аналитическая часть

НАО «МУА» определил и реализует политику приема на ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая,

детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» на основе «Правилами приема в резидентуру НАО «МУА», которое разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Осуществляется рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом клинических и практических возможностей баз резидентуры; наличия квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадрового, методического и цифрового потенциалов университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технических ресурсов и доступную инфраструктуру; прогнозируемых потребностей здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов и аналитики МЗ РК.

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию. Консультирование осуществляется преподавателями, закрепленными за учебными группами по расписанию и наставниками в рамках клинических ротаций. По результатам анкетирования резидентов отмечается высокий уровень доступности академического консультирования - 244 (91,3%).

На систематической основе проводится мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, отдела резидентуры и клинической работы. В НАО «МУА» высоко ценится приватность и благополучие каждого резидента. В процессе обучения и профессионального развития могут возникать моменты, требующие социальной поддержки или консультаций, связанных с личными или профессиональными проблемами резидента. Служба управления рисками, комплаенс служба функционирующий в Университете, становится дополнительным инструментом, гарантирующим соблюдение принципов честности и прозрачности.

Реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности структурных подразделений университета удовлетворены 246 (92,1%); доступностью консультирования по личным проблемам – 242 (90,26%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 246 (92,1%) респондентов.

В НАО «МУА» разработана политика представительства обучающихся с целью обеспечения их активного участия в процессе управления образовательными программами, их разработки, реализации и оценки.

Университет внедрят практику вовлечения обучающихся в управление образовательными процессами через Студенческий совет и Советы школ/совет послевузовского образования, обеспечивающие обратную связь между обучающимися и администрацией; участие в формировании образовательных программ, в том числе через участие в разработке элективных дисциплин, предложений по улучшению учебных планов; систему опросов и анкетирования для выявления удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса, условий обучения и профессиональной подготовки, а также посредством инструментов цифровой обратной связи (анкетирование через QR код, корпоративные платформы), обеспечивающих взаимодействие обучающихся с руководством Университета. Регулярно проводятся прямые встречи обучающихся с руководством Университета для обсуждения насущных проблем и предложений по совершенствованию учебного процесса.

В тоже время интервьюирования установлено, что обучающиеся недостаточно

активно участвуют в работе коллегиальных органов управления ОП резидентуры, в процессе обсуждения и принятия решений по организации образовательного процесса в резидентуре. Отсутствует также система мотивации и поощрения участия обучающихся в работе коллегиальных органов управления.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Начальнику приемной комиссии МУА обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся), включая ассоциацию выпускников в экспертной ревизии актуализации политики приема и совершенствовании методологии отбора резидентов. Сроки - май – июнь 2026 г.
2. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы и Комитету образовательных программ расширить представительство обучающихся резидентуры в коллегиальные органы по разработке и пересмотру критериев приёма и процедур отбора с отражением их предложений в протоколах заседаний. Сроки - май 2026 года.
3. Руководству университета разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления программой и в обсуждении вопросов учебного процесса в резидентуре Сроки - май-июнь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 21***
- ✓ ***предполагает улучшение - 3***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

НАО «МУА» проводит Кадровую политику, которая является основополагающим документом, определяющим генеральное направление работы с персоналом, отражающее совокупность принципов, методов, набор правил и норм в области работы с персоналом Университете (утверждена решением Правления от 08.08.2023 г. № 21).

Аккредитуемая ОП резидентуры реализуется при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию. Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава.

В НАО «Медицинский университет Астана» в рамках реализации политики отбора и найма персонала разработаны и внедрены чёткие критерии для приёма на работу преподавателей и сотрудников, основанные на оценке их профессиональной, педагогической и научной компетентности.

Университетом 27 мая 2025 года утверждены нормы времени для расчета учебной работы, выполняемой ППС на 2025-2026 учебный год. Средняя педагогическая нагрузка в университете на 1 ставку установлена из расчета 44 рабочих недель при 36 часововой недельной нагрузке в размере 1568 часов.

В НАО «МУА» на текущий учебный год установлена следующая педагогическая нагрузка для ППС:

клинических кафедр:

- зав. кафедрой - 520 часов;
- профессор – 570;
- доцент – 630;

- ассистент – 680 часов.

Штат ППС обеспечивающий реализацию образовательной программы 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» пересматривается перед началом каждого учебного года. Утверждается штатное расписание кафедр. Численный состав ППС курса травматологии, ортопедии устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета.

Численность преподавателей ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская) – 13 человек, из них 1 – д.м.н., 6 – к.м.н., 3 – PhD. Остепененность ППС кафедры составляет 76,9%.

Численность преподавателей ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) – 7 человек, из них 1 – д.м.н., 3 – к.м.н., 2 – м.м.н. Из 7 ППС, вовлеченных в преподавание в резидентуре по аккредитуемой программе 85,7% имеют высшую и первую врачебную категорию по специальности травматологии, ортопедии, 60% имеют ученую степень и ученого звание.

Численность преподавателей ОП 7R01123 Детская хирургия – 14 преподавателей (штатные и совместители) и 12 клинических наставников из практического здравоохранения, из них 2 – д.м.н., 5 – к.м.н., 2 – доктора PhD. Остепененность ППС кафедры составляет 64%.

Численность преподавателей ОП 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская) – 8 человек, из них 3 основных сотрудника в чиле которых 1 – д.м.н. и 5 наставников. Остепененность ППС по направлению ОП составляет 33,3%.

Численность преподавателей ОП 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская) – 6 человек, из них 1 - д.м.н., 3 - к.м.н., 1 - PhD, 1 - без ученой степени. Остепененность ППС кафедры составляет 83%. Ученое звание профессор - 3 и доцент – 2, без звания - 1. 83% имеют высшую и 17% первую врачебную категорию.

Соотношение «преподаватель-обучающийся» в ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» является ключевым для обеспечения качественного обучения и эффективного взаимодействия между преподавателями и резидентами. На основании Приказа МОН РК от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования» данное соотношение должно составлять в резидентуре 1:4. Вместе с тем, в 2025-2026 учебном году нормами учебного времени НАО «МУА» установлено соотношение преподаватель-резидент 1:10, клинический наставник-резидент 1:5.

Для поддержания высокого уровня преподавания осуществляется аттестация и оценка эффективности преподавателей по результатам педагогической, научной и клинической деятельности по результатам достижения KPI; внутренний аудит кафедр и клинических баз по качеству образовательного процесса; учёт публикационной активности, участия в конференциях, наставничества и работы с обучающимися; организация взаимных открытых занятий и экспертных наблюдений за методикой преподавания.

НАО «Медицинский университет Астана» предоставляет своим сотрудникам равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

В университете внедрена система периодической оценки деятельности академического персонала, включающая: аттестацию преподавателей по результатам образовательной, методической, научной и воспитательной работы на основании

Положения об аттестации профессорско-преподавательского состава и работников (Протокол Правления №11, от 20 мая 2024 год; оценку результативности по ключевым показателям эффективности KPI (ПР-МУА-34-01-24 Правила постановки и оценки ключевых показателей деятельности структурных подразделений НАО «Медицинский университет Астана»), отражающим участие в образовательных, научных и общественных проектах; анализ удовлетворённости обучающихся качеством преподавания и использование обратной связи в целях совершенствования педагогического мастерства; составление индивидуальных планов профессионального развития преподавателей по итогам аттестации.

На сегодняшний день система повышения квалификации в Университете осуществляется в соответствии с Планом повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) по педагогическим компетенциям на учебный год, а также с планом повышения квалификации НАО «Медицинский университет Астана» на каждый календарный год. Плановое повышение квалификации у каждого преподавателя должно быть не реже одного раза в три года по направлениям педагогики, инновационных образовательных технологий и цифровизации учебного процесса.

Для развития компетенций организуются не только курсы повышения квалификации, но и организация внутренних семинаров, мастер-классов, тренингов и школ педагогического мастерства, направленных на развитие современных методов преподавания; стажировки и академическая мобильность преподавателей в ведущих медицинских университетах и научных центрах Казахстана и зарубежья.

Система оценки и признания достижений преподавателей согласно Положению “Об оплате труда, премирования и социального обеспечения работников НАО «Медицинский университет Астана» ПЛ-МУА-44-02-24 (утвержден решением Правления НАО МУА, протокол №21 от 2 октября 2024 года) включает: ежегодное подведение итогов деятельности ППС с учётом публикационной активности, участия в грантах и инновационных проектах; присуждение внутренних наград и поощрений за достижения в образовательной и научной работе (почётные грамоты, благодарности ректора, премии); материальное и нематериальное стимулирование преподавателей.

По результатам анкетирования ППС 70 (97,2%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста в НАО «МУА», созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

Организацией академемической мобильности удовлетворены 66 (91,7%) опрошенных представителей ППС.

Аналитическая часть

В университете для реализации аккредитуемых ОП резидентуры разработаны и внедрены политики и процедуры отбора и набора кадров, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «МУА» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе благодаря расположению клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская), 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01123 Детская хирургия, 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская), 7R01119 Ангиохирургия соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и

работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему KPI.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 71 (98,6%) респондент; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 68 (94,5%).

Вместе с тем обращает на себя внимание несоответствие соотношения преподаватель-резидент законадательно установленным нормативам 1:4, превышая последнее более чем в два раза – 1:10, что затрудняет оброзовательный процесс и не способствует повышению его качества в резидентуре. По результатам анкетирования преподавателей можно также отметить, что 35 (48,6%) отмечают часто или иногда имеющую место переполненность учебных групп.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» реализуют профильные кафедры, расположенные на клинических базах г. Астана, оснащённых современным диагностическим и лечебным оборудованием, что позволяет обеспечить высокий уровень практико-ориентированного обучения.

В НАО «МУА» обеспечена достаточная материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы на современном уровне и в полном соответствии с установленными требованиями. Учебные аудитории, лаборатории, симуляционные центры и клинические базы оснащены современным оборудованием, что обеспечивает эффективное выполнение теоретической и практической подготовки обучающихся.

Учебные помещения соответствуют санитарным, противопожарным и эргономическим требованиям, обеспечивая комфортную и безопасную образовательную среду. Регулярно проводится техническое обслуживание оборудования, ремонт и обновление учебных аудиторий, что способствует поддержанию высокого уровня материально-технического обеспечения.

Обучающимся предоставлен доступ к актуальной профессиональной литературе через электронную библиотечную систему университета, а также к национальным и международным научным базам данных.

Университет осуществляет планомерное расширение инфраструктуры для проведения научных исследований и практических занятий, включая создание новых лабораторий и учебно-исследовательских площадок. Реализуется программа по цифровизации образовательной среды: активно используются электронные образовательные ресурсы, базы данных, дистанционные платформы и интерактивные обучающие модули.

Для преподавателей и обучающихся созданы все условия для использования информационных и коммуникационных технологий в Университете и за его пределами. Все учебные корпусы Университета и все клинические кафедры, расположенные в медицинских учреждениях города, имеют доступ к Интернет-ресурсам. Доступ к интернету в общежитии осуществляется посредством Wi-Fi, что позволяет иметь доступ к сети мобильным устройствам и обеспечивает максимальную скорость передачи данных. Более 50ти коммутаторов обеспечивают коммуникации в университете. В главном корпусе доступны компьютерные классы с доступом к сети Интернет, где обучающиеся имеют свободный доступ к информации и информационным системам. Удаленные клинические кафедры подключены к интернету посредством VPN соединения.

С целью поддержки миссии Университета обеспечивается адекватный доступ учащихся и преподавателей к электронным и печатным информационным ресурсам, включая онлайн-ресурсы и печатные издания библиотеки.

Библиотека университета расположена на 3 этажах (53 корпуса) Университета, занимаемая площадь составляет 2269,3 кв.м., из них площадь хранения 295,3 кв.м. читальных залов – 1974 кв.м. Посадочных мест в читальных залах - 450. К услугам пользователей предоставлены 11 пунктов обслуживания: учебный и научный абонементы; зал иностранной литературой; зал научной литературы; зал трудов ППС; электронный читальный зал; зал Coworking; читальный зал общежития (пр. Победы, 35); VR - зал; 3 зала для индивидуальных и групповых работ; Зал «Демеу». В библиотеке имеется доступ к Wi-Fi (скорость 500 мб/сек).

В библиотеке зарегистрировано 10876 читателя, ежегодное посещение составляет 188 994, в т.ч. интернет-ресурсов ЭБС – 142 479, выдача документов в т.ч. количество просмотров ЭБС – 252 417экз.

По состоянию на 10 сентября 2025г. общий библиотечный фонд Университета составляет – 36 418 наименований 482 208 экземпляров, из них учебная, учебно-методическая литература – 380 750 (79%), научная литература – 101 458 (21%). По языкам изданий: на государственном языке – 143 243 экз. (30%), на русском языке – 311 420 экз. (64,6%), на иностранном языке – 27 545 экз. (5,4%).

На постоянной основе осуществляется работа предметных библиотекарей с кафедрами по картам книгообеспеченности, по результатам которых проводится анализ обеспеченности дисциплин ОП всех уровней с учетом языка обучения. По итогам проведенного анализа осуществляется закуп учебной, учебно-методической и научной литературы.

С целью поддержки миссии ОП, библиотека предоставляет пользователям доступ к собственным (электронная библиотека, репозиторий) и подписным базам данных (далее БД), по национальной лицензии к международным базам данных полнотекстовых ресурсов: Cochrane Library, Wiley Online library, Jaypee digital, «Aknurpress», «IPRSmart»,

LECTURIO, «Консультант студента», «Консультант врача», РМЭБ.

В ходе реализации образовательной программы 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)» обеспечивается развитие навыков межпрофессионального взаимодействия, коммуникации и сотрудничества в команде.

Резиденты вовлекаются в групповые формы учебной деятельности - клинические разборы, практические занятия, симуляционные тренинги и междисциплинарные конференции, в рамках которых формируются компетенции по эффективной работе в медицинском коллективе.

Особое внимание уделяется межпрофессиональному обучению (interprofessional education), которое проводится на базе Симуляционного Центра.

В университете реализуются образовательные программы, направленные на формирование компетенций командного взаимодействия и лидерства в медицинской среде. На практических и симуляционных занятиях обучающиеся вовлекаются в межпрофессиональные формы обучения, где совместно с представителями различных направлений медицины отрабатывают алгоритмы взаимодействия при оказании медицинской помощи.

Клинические базы университета предоставляют обучающимся возможность участвовать в работе мультидисциплинарных команд, где под руководством преподавателей и практикующих врачей они приобретают опыт координации действий и передачи знаний другим участникам команды

В рамках пилотного проекта в НАО «Медицинский университет Астана» внедряется система интегральной оценки достижений обучающихся - iGPA, отражающая уровень их исследовательской, социальной и спортивной активности..

В структуре университета функционируют Департамент развития науки и научные лаборатории, которые обеспечивают организацию и проведение исследовательской деятельности обучающихся всех уровней образования. Это позволяет обучающимся ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», использовать навыки научных исследований уже на уровне резидентуры.

Преподаватели и научные руководители сопровождают исследовательскую деятельность обучающихся, оказывая методическую и консультативную поддержку на всех этапах подготовки и реализации проектов. В университете действует система внутреннего рецензирования и этической экспертизы научных исследований, что способствует соблюдению международных стандартов академической добросовестности и исследовательской этики.

Политика использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценки образовательных программ в НАО «Медицинский университет Астана» реализуется через деятельность Комитетов образовательных программ (КОП), Комитета по обеспечению качества (КОК) и руководителей образовательных программ.

Для обеспечения академической экспертизы привлекаются внутренние и внешние эксперты, представители практического здравоохранения, работодательского сообщества и обучающиеся.

ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» регулярно проходит обсуждение на заседаниях кафедр, Комитетов обеспечение качества (КОК), коллегиальных органах, утверждается Советом директоров.

НАО «Медицинский университет Астана» активно участвует в реализации программ академической мобильности и международного сотрудничества с образовательными и медицинскими учреждениями ближнего и дальнего зарубежья. В целях обеспечения устойчивого обмена и взаимного признания элементов обучения заключены двусторонние и многосторонние соглашения с университетами и клиниками стран Европы, СНГ и Азии.

Для поддержки мобильности предусмотрены организационные и финансовые

ресурсы: выделяются бюджетные и грантовые средства, осуществляется информационное сопровождение, разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом признания дисциплин и результатов обучения, полученных в других организациях.

Университет активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях, тренингах и стажировках за рубежом. Действенными инструментами мотивации персонала являются премирование за публикации в высокорейтинговых журналах, обучение за счет средств вуза и признание заслуг в системе внутренних рейтингов.

Одним из развивающихся направлений деятельности в университете является поддержка исследований в сфере медицинского образования. Департамент развития человеческих ресурсов содействует преподавателям в планировании и реализации педагогических исследований, включая консультационную и методическую помощь. Университет регулярно проводит анкетирование обучающихся, на основе которого разрабатываются планы по совершенствованию образовательных программ, педагогических стратегий и цифровых ресурсов. За последние 5 лет ППС кафедры опубликовано 4 печатные работы, появященные профлемам медицинского образования.

Политика использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценки образовательных программ в НАО «Медицинский университет Астана» реализуется через деятельность Комитетов образовательных программ (КОП), Комитета по обеспечению качества (КОК) и руководителей образовательных программ.

Для обеспечения академической экспертизы привлекаются внутренние и внешние эксперты, представители практического здравоохранения, работодательского сообщества и обучающиеся.

Аналитическая часть

НАО «МУА» обеспечивает реализацию ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить, что НАО «МУА» является университетом, реализующим научно-исследовательские проекты фундаментального и прикладного характера, предоставляющим медицинские и лабораторные услуги и обладающим необходимой образовательной, клинической и научной инфраструктурой.

НАО «МУА» обеспечивает обучающимся в резидентуре ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» доступ к широкому спектру клинических баз, необходимых для получения полноценного практического опыта и достижения всех целей и задач образовательной программы.

Для обеспечения формирования профессиональных компетенций резидентов по образовательной программе 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» клинические базы используются дифференцированно с учётом их профиля, уровня оказания медицинской помощи и спектра клинических случаев.

Медицинский университет Астана реализует комплексную стратегию по развитию цифровой образовательной среды, обеспечивая эффективное и этичное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Внутренние нормативные документы (ВНД) Университета регулируют вопросы управления информационными ресурсами, цифровой безопасности, онлайн-коммуникации, хранения и обработки данных.

Гарантируется полный и равный доступ всех обучающихся к современным информационным и коммуникационным технологиям. Для этого в НАО «МУА» создана необходимая техническая инфраструктура, оснащена компьютерная техника и обеспечен устойчивый доступ к сети Интернет. Проводятся регулярные обучающие мероприятия по цифровой грамотности, что обеспечивает уверенное и безопасное владение современными технологиями. Так, за последний период навыкам использования искусственного интеллекта в рамках проекта АйСана обучены преподователи аккредитируемых кафедр.

ВНД Медицинского университета Астана обеспечивают комплексное регулирование использования ИКТ в образовательном процессе, соответствуя требованиям качества в высшем и послевузовском пространстве.

В университете имеется система оценки и мониторинга аккредитуемых ОП. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самооценку университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» является материально-техническая база университета, представляющая собой высокотехнологичную образовательную экосистему, включающую современные аудиторные фонды, многопрофильные симуляционно-тренинговые и лабораторные кластеры. Ресурсная автономность программ обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, релевантным библиотечным фондом с доступом к мировым полнотекстовым базам данных и соблюдением стандартов безопасности образовательной среды».

2. Ключевой компетенцией ППС МУА является высокая готовность к межпрофессиональному взаимодействию в рамках мультидисциплинарных команд, что в сочетании с развитым лидерским потенциалом обеспечивает эффективную трансляцию экспертных знаний и наставничество в медицинском сообществе».

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета регламентировать участие ППС в научно-исследовательской деятельности в области медицинского образования, установив долю образовательных проектов в общем портфеле НИР кафедр как значимый индикатор академической продуктивности и эффективности клинического наставничества. Сроки – сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 2***
- ✓ ***удовлетворительные – 12***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В НАО «МУА» функционирует регламентированная система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, основанная на стандарте СУ-МУА-82-23 «Модель оценки образовательной программы». Система включает процедуры анализа содержания и менеджмента ОП, мониторинга процесса реализации, а также оценки

результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.

Внутренний мониторинг осуществляется с использованием таких методов, как анкетирование, интервью, анализ документации, экспертное оценивание и собеседования с обучающимися, преподавателями и работодателями. Результаты обсуждаются на заседаниях Ученого совета, Академического совета, комиссий по качеству и кафедр. Мониторинг реализуется на всех этапах модели CIPP (Content, Input, Process, Product) с привлечением ключевых заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, административного персонала, работодателей и других участников образовательного процесса.

Мониторинг включает анализ проблемных зон, рассмотрение на всех уровнях выявленных несоответствий, документирование и осуществление корректирующих (Corrective Action) и предупреждающих действий (Preventive Action) – (CAPA), направленых на предотвращение потенциальных рисков, контроль эффективности CAPA.

Внедрение CAPA в учебную зону кафедры травматологии и ортопедии превращает образовательный процесс из статичного («прочитали лекцию — приняли зачет») в систему непрерывного улучшения.

С начала 2025-2026 учебного года введены дополнительные регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ, реализуемые в соответствии со стандартом СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление».

Основные формы мониторинга: акты готовности кафедр к учебному году, акты оценки качества лекций и практических занятий, анализа успеваемости и трудоустройства выпускников. Результаты обсуждаются на заседаниях Комитетов образовательных программ (КОП), Комитетов по обеспечению качества (КОК), советов школ и Сената.

Руководители ОП ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» совместно с руководителем отдела резидентуры и клинической работы обеспечивает ежегодный анализ реализации программ, готовят отчеты и планы развития, которые утверждаются на совете школы.

Все мероприятия фиксируются в записях, хранящихся в структурных подразделениях в соответствии с требованиями внутренней системы управления качеством. Результаты мониторинга и оценок доводятся до курирующих проректоров для принятия управленческих решений и совершенствования программ.

При КОК резидентуры созданы и функционируют постоянно действующие комиссии (группы): Образовательных программ, Рецензирования и оценивания контрольно-измерительных средств (КИС), Мониторинга образовательного процесса, Мониторинга внедрения активных методов обучения. Целью работы групп, является независимый мониторинг ОП, по выполнению ОП и достижению конечных результатов обучения.

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, КОК, Академическом совете проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

С целью обеспечения прозрачности и объективности оценки учебных достижений резидентов ведущие представители практического здравоохранения привлекаются к работе с резидентами в качестве клинических наставников.

В НАО «МУА» обеспечивается систематическое получение, анализ и использование обратной связи от преподавателей и обучающихся в целях постоянного улучшения образовательных программ.

В октябре 2025 года был пересмотрен и утвержден Стандарт университета СУ-МУА-36-03-25 «Мониторинг обратной связи», было пересмотрено содержание 36ти анкет, в том числе анкета по удовлетворенности резидентов качеством образовательного процесса, удовлетворенности условиями клинической подготовки и взаимодействия кафедр с клиническими базами.

Профессорско-преподавательский состав НАО «МУА» и резиденты вовлечены в процессы планирования, оценки и совершенствования ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)».

Обучающиеся могут быть вовлечены в процесс оценки ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей.

В соответствии с данным положением в НАО «МУА» систематически проводится мониторинг квалификационного уровня профессорско-преподавательского состава и иных сотрудников, чья деятельность связана с учебным процессом. Аттестация осуществляется не реже одного раза в пять лет.

Систематически осуществляется сбор обратной связи от работодателей и клинических баз по качеству подготовки выпускников и прохождению ими практики. Обратная связь документируется и рассматривается на заседаниях Комитета образовательной программы (КОП) и КОК для корректировки содержания программ и практик.

Данные по результатам анкетирования работодателей передаются в отдел стратегического развития, анализируются показатели достижения KPI, пожелания работодателей учитываются при пересмотре образовательных программ.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)». Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрой, отделом резидентуры и клинической работы и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы. В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечных результатов образовательной деятельности.

По результатам встреч с ППС, обучающимися, работодателями можно заключить, что основные участники образовательного процесса и заинтересованные стороны в достаточной степени информированы о процедурах мониторинга ОП, методах оценки обучающихся, анализа выявленных проблем, действиях по результатам их обратной связи. Так, например, в 2023 году резидентами было предложено увеличить часы для изучения

новых доктрин и методов лечения при политравме, что послужило основанием для внесения изменений в образовательную программу.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, а также внутренними нормативными документами Университета.

В НАО «МУА» процессы обеспечения качества реализуются через разработанную и внедрённую Интегрированную систему менеджмента качества, частью которой является Система внутреннего обеспечения качества (СВОК). В соответствии с утверждённой Политикой в области обеспечения качества, университет несёт полную ответственность за качество образовательной деятельности и формирование культуры качества, обеспечивая вовлечённость всех сотрудников - от преподавателей до администрации в реализацию политики и процедур СВОК.

Руководство университета демонстрирует лидерство и обязательства в области качества через регулярный анализ, корректирующие действия и публичное представление результатов деятельности, подтверждая готовность взять ответственность за функционирование и совершенствование системы обеспечения качества.

Ежегодно на заседании Сената (с 2021 по 2025 годы – Ученого Совета) Университета ректор, как лидер реализации Миссии и Политики в области качества, представляет коллективу аналитическую информацию об основных достижениях, выявленных проблемах и предложениях по совершенствованию образовательной, научной, международной и клинической деятельности. Проректоры отчитываются по закрепленным направлениям работы, представляя результаты и планы по дальнейшему развитию.

Компетенции руководителей, включая ректора и проректоров, зафиксированы в должностных инструкциях членов Правления. Проректор по клинической работе играет важную роль в управлении программами резидентуры и обеспечении качества обучения в соответствии с ГОСО РК.

Компетенции руководителей, включая ректора и проректоров, зафиксированы в должностных инструкциях членов Правления. Проректор по клинической работе играет важную роль в управлении программами резидентуры и обеспечении качества обучения в соответствии с ГОСО РК.

В структуре НАО «МУА» выделено отдельное подразделение - Отдел резидентуры и клинической работы, который, наряду с кафедрами несет ответственность за организацию, реализацию и академическое руководство программы резидентуры ОП 7R01126

«Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)».

Департамент академической работы играет важную роль в разработке и корректировке документов, регулирующих учебный процесс и обеспечивает его соответствие национальным стандартам образования. Он также консультирует преподавательский состав по вопросам организации учебного процесса в резидентуре.

В целях оценки эффективности академического руководства и степени достижения миссии образовательной программы 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» в НАО «МУА» внедрена система регулярной внутренней оценки и анализа управленческой деятельности, включающая внутренний аудит и самооценку, оценку эффективности достижения стратегических целей и рисков, систему KPI (ключевых показателей эффективности), периодическая аккредитацию образовательных программ.

Финансово-хозяйственная деятельность Университета осуществляется на принципах хозяйственной самостоятельности в соответствии с Уставом, утверждённым приказом Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК №8 от 08.02.2019 г. Университет самостоятельно формирует и реализует финансово-инвестиционную политику.

Бюджет Университета (План развития) ежегодно формируется в соответствии со Стратегическим планом развития до 2026 года и перспективным пятилетним планом. Документ определяет цели, задачи и ключевые показатели деятельности. План развития составляется согласно Правилам, утверждённым приказом МНЭ РК №14 от 14.02.2019 г. (с изменениями по состоянию на 12.06.2023 г.).

Университет распределяет ресурсы для реализации образовательных программ с учётом потребностей подразделений, установленных норм и доступных материальных ресурсов. Финансирование образовательных программ и НИР осуществляется на основании заключённых договоров и актов. Средства направляются на библиотечные ресурсы, интернет-доступ, приобретение муляжей, участие в конференциях, повышение квалификации преподавателей и формирование фонда оплаты труда.

НАО «МУА» располагает необходимым административным и академическим штатом, сформированным в соответствии с квалификационными требованиями, что обеспечивает реализацию ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» и всех видов деятельности университета. Организационная структура утверждена Советом директоров, штатное расписание включает административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал и профессорско-преподавательский состав.

В НАО «МУА» действует Стандарт внутреннего обеспечения качества (СВОК), который регламентирует системный подход к менеджменту качества образовательных программ.

Решением заседания Правления, протокол №27 от 03 декабря 2024 г. принята Политика обеспечения качества, которая способствует созданию эффективной и гибкой системы управления и контроля качества образовательного процесса; интеграции системы менеджмента через планомерное внедрение требований стандартов серии ISO; развитию культуры качества.

НАО «МУА» обеспечивает открытость и доступность информации о трудоустройстве и профессиональной деятельности выпускников образовательных программ резидентуры, размещая подтверждённые данные на официальных информационных ресурсах университета. Информация обновляется ежегодно и

базируется на документированных источниках: данных мониторинга трудоустройства, аналитических справках школ, отчётах кафедр, результатах анкетирования выпускников и запросах работодателей.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» функционирует регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)». Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении Университет распределяет ресурсы для реализации образовательных программ с учётом потребностей подразделений, установленных норм и доступных материальных ресурсов. Финансирование образовательных программ и НИР осуществляется на основании заключённых договоров и актов. Средства направляются на библиотечные ресурсы, интернет-доступ, приобретение муляжей, участие в конференциях, повышение квалификации преподавателей и формирование фонда оплаты труда.

Бюджетная комиссия рассматривает проекты Планов развития, документы по системе оплаты труда, инвестиционные предложения и анализирует эффективность инвестиционных проектов.

Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. НАО «МУА» постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций.

Вместе по результатам встреч с обучающимися и после анализа соответствующих разделов сайта Университета ВЭК отмечает, что не в полной мере осуществляется процесс размещения объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными в части результатов трудоустройства выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы обеспечить институциональную транспарентность образовательных результатов путем формирования верифицированной базы данных о профессиональных траекториях выпускников резидентуры. Сроки – сентябрь 2026 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В НАО «МУА» разработан и внедрен Стандарт «Образовательные программы: управление, разработка и обновление» (СУ-МУА-15-25), в соответствии с которым устанавливлен порядок регулярного обновления образовательных программ. Основанием для внесения изменений служат результаты анкетирования резидентов и преподавателей, обратная связь от работодателей и профессионального сообщества, изменения в нормативных документах (включая требования ГОСО и профессиональных стандартов), а также итоги независимой аттестации резидентов.

Анализ собранных данных включает оценку соответствия содержания программ потребностям системы здравоохранения и современным требованиям к компетенциям специалистов.

Все изменения документируются в отчетах по самооценке, протоколах заседаний кафедр, Советов Школ и Сената, где утверждаются решения о корректировке содержания, структуры и методик обучения. Для реализации предложенных улучшений выделяются необходимые ресурсы, включая методическую поддержку, повышение квалификации преподавателей и развитие образовательной инфраструктуры.

Для эффективной реализации ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» обеспечивается регулярное обновление содержания, структуры и методов обучения на основе комплексного анализа национальных и международных требований, научных данных, результатов внутреннего мониторинга и обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей.

ОП реализует системный процесс обновления, который гарантирует, что изменения в содержании, структуре и методах обучения приводят к пересмотру политики и практики на основе предшествующего опыта, текущей реализации и прогнозируемых изменений в системе здравоохранения. Обновление программы основывается на регулярном анализе результатов итоговой аттестации, данных анкетирования обучающихся и преподавателей, материалах внутреннего мониторинга качества, а также на решениях, принятых на заседаниях кафедр, Комитета образовательной программы и Академического совета.

ОП предусматривает ежегодный пересмотр и адаптацию миссии и ожидаемых результатов обучения (РО) с учетом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических условий и культурного контекста страны. Процесс обновления основан на регулярном анализе профессиональных стандартов, новых нормативных требований, исследовательских данных и тенденций развития отрасли.

Обновление результатов обучения основывается на анализе данных о потребностях работодателей, запросах практического здравоохранения, тенденциях в развитии клинических компетенций, изменениях в демографическом и эпидемиологическом профиле населения. В процессе учитываются достижения биомедицинских, поведенческих и социальных наук, а также актуальные подходы к организации медицинской помощи.

В рамках реализации ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» регулярно пересматривается и совершенствуется система оценивания

обучающихся, что реализуется в соответствии с Академической политикой НАО «МУА». (Кодексом академической честности, Системой внутреннего обеспечения качества (СВОК) и Моделью оценки образовательных программ. По итогам каждого учебного года проводится анализ результатов экзаменов, текущей успеваемости, итоговой аттестации и обратной связи резидентов.

Политика набора и отбора обучающихся по образовательной программе 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» регулярно анализируется и обновляется в соответствии с потребностями системы здравоохранения Республики Казахстан, кадровыми прогнозами отрасли, изменениями в нормативно-правовом регулировании последипломного образования, а также рекомендациями работодателей и профессионального сообщества.

Ежегодно Отдел резидентуры и клинической работы, руководители ОП и кафедры анализируют: результаты вступительных экзаменов; конкурс на направление (количество заявок); характеристики поступивших (баллы, опыт работы, мотивационные данные); динамику успеваемости резидентов первого года обучения; отзывы работодателей о подготовке молодых специалистов.

На основе анализа корректируется информационная политика приёма, требования к конкурсу, рекомендации кафедрам по подготовке резидентов, распределение контрольных цифр между клиническими базами и направлениями.

ОП предусматривает адаптацию политики набора и методов отбора обучающихся в соответствии с изменяющимися ожиданиями общества, потребностями системы здравоохранения и кадровыми приоритетами отрасли. Процесс обновления включает анализ потребности в специалистах, мониторинг изменений в системе последипломного образования, а также учет стратегических целей программы.

Процесс обновления ОП предусматривает адаптацию политики формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями образовательного процесса, системы здравоохранения и профессиональной практики.

Подбор преподавателей осуществляется с учетом их клинического и педагогического опыта, научной активности, владения современными методами обучения и оценивания. При необходимости привлекаются внешние специалисты, практикующие врачи, профессиональные эксперты и клинические наставники. Также предусматривается обновление компетенций действующего преподавательского состава путем повышения квалификации, стажировок и участия в профессиональных мероприятиях.

В НАО «МУА» регулярно совершенствуется система мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством. Система внутреннего мониторинга включает регулярные аудиты, анализ отчетов кафедр, результаты анкетирования и контроль выполнения ГОСО.

Обновление включает внедрение регулярных механизмов обратной связи от обучающихся, преподавателей, работодателей и клинических баз, анализ результатов итоговой аттестации, мониторинг достижения результатов обучения и соответствия программы профессиональным требованиям. В 2025-2026 году был пересмотрен и утвержден решением Правления Стандарт по мониторингу обратной связи. 37 анкет по различным аспектам обратной связи были пересмотрены в части контента и формулировок вопросов.

Аналитическая часть

ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» реализует процесс улучшения обновления, направленный на модификацию

ожидаемых результатов обучения в соответствии с документированными потребностями профессиональной среды, рынка труда и системы здравоохранения. При пересмотре результатов обучения учитываются современные требования к клиническим навыкам, подготовке в области общественного здравоохранения, междисциплинарному взаимодействию, а также способности выпускника участвовать в оказании медицинской помощи в рамках профессиональных обязанностей, возлагаемых после завершения обучения.

НАО «МУА» продолжает наращивать свой академический, клинический и научно-исследовательский потенциал. Учитываются современные теории в образовании, достижения клинических наук, новые знания, концепции и методы диагностики и лечения. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы. Проводится обновление контента аккредитуемых ОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями.

Университет внедряет современные педагогические технологии, включая симуляционное обучение, проблемно-ориентированные подходы, цифровые образовательные ресурсы и межпрофессиональные формы обучения.

В ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» внедрены современные подходы к оцениванию, включая: структурированные практические экзамены; оценивание на симуляционных технологиях; оценку клинических навыков на рабочих местах; оценку проектов, журналов наблюдений, портфолио резидента; письменные, устные и ситуационные экзамены; электронные формы контроля в АИС «Platonus».

Методы оценивания обновляются в соответствии с изменениями в образовательных целях и форматах обучения. Внедряются новые формы - оценка по компетенциям, 360° оценка, анализ клинических случаев. Привлечение внешних экзаменаторов из числа практикующих врачей обеспечивает соблюдение принципов академической честности, прозрачности и объективности оценки. Перед началом работы внешние эксперты проходят обязательное обучение в Школе клинических наставников. При оценке практических навыков резидентов учитываются мнения преподавателей, специалистов практического здравоохранения, а также самооценка обучающихся.

Вместе с тем, по результатам проведенной работы по оценке ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)», обращает на себя внимание, что остаются пути для улучшения обеспечения образовательной деятельности в части совершенствования политики набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями, в частности, дальнейшего повышения уровня подготовки ППС и его остепененности.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные -11***
- ✓ ***предполагают улучшения –1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» является материально-техническая база университета, представляющая собой высокотехнологичную образовательную экосистему, включающую современные аудиторные фонды, многопрофильные симуляционно-тренинговые и лабораторные кластеры. Ресурсная автономность программ обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, релевантным библиотечным фондом с доступом к мировым полнотекстовым базам данных и соблюдением стандартов безопасности образовательной среды.

2. Ключевой компетенцией ППС МУА является высокая готовность к межпрофессиональному взаимодействию в рамках мультидисциплинарных команд, что в сочетании с развитым лидерским потенциалом обеспечивает эффективную трансляцию экспертных знаний и наставничество в медицинском сообществе».

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям аккредитуемых образовательных программ резидентуры интегрировать в ОП вопросы по клиническому принятию решений, медицинской этике, коммуникации, безопасности пациентов, медицинскому праву и управлению с целью полной реализации миссии ОП и университета. Сроки - сентябрь 2026 года.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. Начальнику приемной комиссии МУА обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся), включая ассоциацию выпускников в экспертной ревизии актуализации политики приема и совершенствовании методологии отбора резидентов. Сроки - май – июнь 2026 г.
2. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы и Комитету образовательных программ расширить представительство обучающихся резидентуры в коллегиальные органы по разработке и пересмотру критериев приёма и процедур отбора с отражением их предложений в протоколах заседаний. Сроки - май 2026 года.
3. Руководству университета разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления программой и в обсуждении вопросов учебного процесса в резидентуре Сроки - май-июнь 2026 года.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета регламентировать участие ППС в научно-исследовательской деятельности в области медицинского образования, установив долю образовательных проектов в общем портфеле НИР кафедр как значимый индикатор академической продуктивности и эффективности клинического наставничества. Сроки – сентябрь 2026 г.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы обеспечить институциональную транспарентность образовательных результатов путем формирования верифицированной базы данных о профессиональных траекториях выпускников резидентуры. Сроки – сентябрь 2026 г., далее постоянно.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных

специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)» Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП Резидентуры 7R01126 «Урология и андрология (взрослая, детская)», 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01123 «Детская хирургия», 7R01121 «Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)», 7R01119 «Ангиохирургия (взрослая, детская)»

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительна	Предполагает	Неудовлетворитель
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые		+		

			обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с		+		

			указанным контингентом пациентов				
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, котрорые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам		+		

			выбранной области медицины				
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора		+		

			обучающихся				
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							

Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП			+	
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		

72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала+							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и		+		

			коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации				
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				2	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							

Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного		+		

			медицинского образования				
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
Итого				0	13	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию		+		

			ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО				
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями			+	
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				**0**	**11**	**1**	**0**
ИТОГО В ОБЩЕМ				**2**	**116**	**8**	**0**

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в рамках международной специализированной (повторной) аккредитации 14 образовательных программ резидентуры:
НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

1 кластер

1) 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)
2) 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)
3) 7R01123 Детская хирургия
4) 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)
5) 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)

2 кластер

1) 7R01138 Семейная медицина
2) 7) 7R01139 Терапия
3) 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)
4) 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

3 кластер

1) 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза
2) 7R01124 Онкология (взрослая)
3) 7R01115 Онкология радиационная
4) 7R01114 Радиология
5) 7R01142 Клиническая фармакология

г.Астана

Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
6 марта 2026 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11 марта 2026 года *(1 день)*			
9.00-9.30 (30мин)	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) одключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.30-10.00 (30 мин)	Встреча с Председателем Правления – Ректором	**Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Встреча с проректорами	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 **1) Проректор по академической работе** Досанова Асем Калеловна **2) Проректор по клинической работе** Шакенов Абылай Дуйсенович **3) Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.30 (50 мин)	Встреча с руководителями структурных подразделений	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 **1) Директор Департамента академической работы** Шакеева Асем Рахматулаевна **2) Директор библиотеки** Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы **3) Начальник отдел карьеры и трудоустройства** Абсатирова Венера Кенесовна **4) Руководитель Симуляционного центра** Саурбаева Гаухар Кайратовна **5) И.о. директора Департамента развития науки** Едильбаева Танзира Токтархановна **6) Директор Департамента развития человеческих ресурсов** Зикенов Игорь Ирсаинович **7) Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов** Ташетова Айгуль Балабековна **8) Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна **9) Начальник отдел стратегического развития**	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Уримов Руслан Мухтарович **10) Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна **11) Начальник отдела планирования и экономического анализа** Медеубаева Айгуль Жакановна **12) Директор Департамента социально-воспитательной работы** Шаймерденова Зауреш Накыповна **13) И.о.директора Департамента цифровизации** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
11.30-11.40 (10 мин)	Технический перерыв		
11.40-12.30 (50 мин)	Встреча с начальником отдела резидентуры и клинической работы и председатель КОК и КОП	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 **1) Начальник отдела резидентуры и клинической работы** Акполатова Гульнур Момыновна **2) Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры** Малтабарова Нурила Амангалиевна **3) Председатель Комитета образовательных программ** Осипов Всеволод Дмитриевич	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.15 (15 мин)	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.00 (45 мин)	Встреча с руководителями ОП	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 1)**7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)** - Шарапатов Ержан Ақділдаұлы, доцент кафедры; 2)**7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) –** Абильмажинов Мухтар Толегенович, профессор 3)**7R01123 Детская хирургия -** Хамитов Медет Куширбаевич, заведующий кафедрой; 4)**7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)** - Ильясов Нуржан Казисович, ассистент; 5)**7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)** - Юсупов Әнсар Абуталипұлы, ассистент;	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		6)**7R01138 Семейная медицина** - Керимкулова Айман Сайлаубековна, заведующая кафедрой; 7)**7R01139 Терапия** - Казбекова Айнагуль Талгатовна, доцент кафедры; 8)**7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -** Сливкина Наталья Владимировна, заведующая кафедрой; 9)**7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)** - Малтабарова Нурила Амангалиевна, профессор кафедры; 10)**7R01134 Судебно-медицинская экспертиза** - Осипов Всеволод Дмитриевич, заведующий кафедрой; 11)**7R01124 Онкология (взрослая)** - Бекишева Айжан Танирбергеновна, доцент; 12)**7R01115 Онкология радиационная** - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, заместитель директора НИИ; 13)**7R01114 Радиология** - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, заместитель директора НИИ; 14)**7R01142 Клиническая фармакология** - Ахмадьяр Нуржамал Садыр-кызы, заведующая кафедрой.	
15.00-15.45 (45 мин)	Интервью с ППС 1 кластера Список ППС I кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с ППС 2 кластера Список ППС II кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86062271091?pwd Идентификатор конференции: 860 6227 1091 Код доступа: 210787	Интервью с ППС 3 кластера Список ППС III кластера *(приложение 1)* Место проведения:ул.Бейбитшилик, 53, коворкинг зона (3 эт) Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84865033497?pwd Идентификатор конференции: 848 6503 3497 Код доступа: 254146
	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно). Список ППС для анкетирования *(приложение 2)* *Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования*		
15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
16.00-17.30 (1 час 30 мин)	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12 марта 2026 года *(2 день)*			

8.30-11.30 (3 часа)	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	**1 КЛАСТЕР**	
		1. 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ МГБ №1 г.Астана, ул.Кошкарбаева 66
		2. 7R01123 Детская хирургия	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» Акимата, г.Астана, ул. Кошкарбаева 64
		3. 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» Акимата, г.Астана, ул. Кошкарбаева 64
		4. 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская	ГКП на ПХВ МГБ №1 г.Астана, ул.Кошкарбаева 66
		5. 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская))	НИИТО им. Академика Н.Б. Батпенова г.Астана, Аблайхана 15 А
		2 КЛАСТЕР	
		6. 7R01138 Семейная медицина	Центр семейного здоровья ТОО «Шипагер», г.Астана, ул.Сауран 15
		7. 7R01139 Терапия	ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой» МВД РК, г.Астана пр. Кабанбай батыра, 66
			ГУ «Главный военный клинический госпиталь» Министерства обороны РК, г.Астана, пр. Бейбитшилик 47а
		8. 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ЧБФ «Адал Ниет Астана» г.Астана, ул.Московская 17
			ТОО «Центр доктора Лабунца» г.Астана, ул.Тауелсиздик 32
		9. 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская	Национальный координационный центр экстренной медицины. г.Астана, ул:Хуссейн бен Талал, 14 блок F1
		3 КЛАСТЕР	
		10. 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Институт судебных экспертиз по г. Астана, Трасса Астана-Караганда, 11/2
		11. 7R01124 Онкология (взрослая)	«Многопрофильный медицинский центр» акимата г. Астана,улица Манаса 17
		12. 7R01115 Онкология радиационная	ГКП на ПХВ «Многопрофильный медицинский центр» акимата г.Астана, отделение лучевой терапии – Высокотехнологичный центр радиационной онкологии, г.Астана, ул.Манаса, 17
		13. 7R01114 Радиология	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница № 2», г.Астана, ул.Рыскулова, 6
			Национальный научный медицинский центр г.Астана, пр. Абылай-хана, 42
		14. 7R01142 Клиническая фармакология	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ

			г.Астана, пр. Мәнгілік Ел 80
11.30-13.00 (1 час 30 мин)	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: Аккредитация 11-13 марта 2026г		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.20 (20 мин)	Рабочее совещание		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.20-15.05 (45 мин)	Интервью с обучающимися 1 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 2 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86062271091?pwd Идентификатор конференции: 860 6227 1091 Код доступа: 210787	Интервью с обучающимися 3 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49,коворкинг зона Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84865033497?pwd Идентификатор конференции: 848 6503 3497 Код доступа: 254146
	Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования *(приложение 3)* *Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.*		
15.05-15.25 (30 мин)	Интервью с работодателями *(приложение 6)* (онлайн)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.25-15.40 (15 мин)	Технический перерыв		
15.40-16.10 (30 мин)	Интервью с выпускниками *(приложение 7)* (онлайн)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.10-17.10 (1 час)	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00 (50 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
13 марта 2026 года *(3 день)*			
09.00-10.00 (60 мин)	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений	*Внешние эксперты НААР*	

(20 мин)	путем голосования *(ведется запись)*		
11.00-11.30 (30 мин)	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 1. **Председатель Правления - Ректор** Турмухамбетова Анар Акылбековна **Проректор по академической работе** Досанова Асем Калеловна 2. **Проректор по клинической работе** Шакенов Абылай Дуйсенович **3. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна 4. **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович 5. **Директор Департамента академической работы** Шакеева Асем Рахматулаевна 6. **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна 7. **Начальник отдела резидентуры и клинической работы** Акполатова Гульнур Момыновна 8. **Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович 9. **Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргалиевна	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.30 (60 мин)	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Перерыв на обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 72

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	4 (5,6%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	5 (6,9%)
7R01123 Детская хирургия	5 (6,9%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	3 (4,2%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	3 (4,2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (4,2%)
7R01139 Терапия	2 (2,8%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	11 (15,3%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	2 (2,8%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	4 (5,6%)
7R01124 Онкология (взрослая)	5 (6,9%)
7R01115 Онкология радиационная	6 (8,3%)
7R01114 Радиология	14 (19,4%)
7R01142 Клиническая фармакология	5 (6,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	9 (12,5%)
Associate Professor (Доцент)	22 (30,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1 (1,4%)
Teacher (Преподаватель)	33 (45,8%)
Head of Department (Зав.кафедры)	7 (9,7%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (9,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	23 (31,9%)
Master (Магистр)	7 (9,7%)
PhD (PhD)	12 (16,7%)
Professor (Профессор)	2 (2,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	8 (11,1%)
No (нет)	25 (34,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0 (0%)
1 год- 5 лет	16 (22,2%)
Более 5 лет	56 (77,8%)

	Очень хорошо	**Хорошо**	**Относительно плохо**	**Плохо**	**Очень плохо**
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	50 (69,4%)	21 (29,2%)	0	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для	46 (63,9%)	24 (33,3%)	1 (1,4%)	0	1 (1,4%)

повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?					
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40 (55,6%)	29 (40,3%)	2 (2,8%)	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	36 (50%)	33 (45,8%)	2 (2,8%)	1 (1,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	34 (47,2%)	35 (48,6%)	3 (4,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	42 (58,3%)	29 (40,3%)	1 (1,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	46 (63,9%)	25 (34,7%)	1 (1,4%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	38 (52,8%)	32 (44,4%)	2 (2,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	48 (66,7%)	23 (31,9%)	1 (1,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	48 (66,7%)	23 (31,9%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	36 (50%)	34 (47,2%)	2 (2,8%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	44 (61,1%)	27 (37,5%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	40 (55,6%)	30 (41,7%)	2 (2,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (52,8%)	30 (41,7%)	4 (5,6%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (54,2%)	32 (44,4%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	37 (51,4%)	32 (44,4%)	3 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	29 (40,3%)	37 (51,4%)	5 (6,9%)	0	1 (1,4%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	44 (61,1%)	27 (37,5%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	40 (55,6%)	28 (38,9%)	3 (4,2%)	1 (1,4%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (58,3%)	29 (40,3%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	41 (56,9%)	25 (34,7%)	6 (8,3%)	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43 (59,7%)	27 (37,5%)	2 (2,8%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	39 (54,2%)	32 (44,4%)	1 (1,4%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	28 (38,9%)	37 (51,4%)	7 (9,7%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (47,2%)	35 (48,6%)	3 (4,2%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	35 (48,6%)	36 (50%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	37 (51,4%)	34 (47,2%)	1 (1,4%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Я работаю в этом вузе, потому что он предоставляет возможности для профессионального и научного развития, а также имеет высокий потенциал для реализации образовательных и исследовательских проектов.
Нравится
Самый лучший университет
Моя альма-матер , нравится возможность совмещать преподавание и практическую деятельность
Это моя alma mater
Очень хороший ВУЗ
Мне нравится работать с молодежью
Потому что живу в Астане
Нравится делится знаниями и опытом
Мне нравится преподавать и заниматься наукой
чтобы передавать опыт будущим врачам через педагогику, науку и практику и влиять на развитие детской хирургии в стране.
Условия хорошая
Выпускник МУА
Батыров Тулеубай Уралбаевич +++
Отличный коллектив
Научный интерес
Нравится процесс работы
Меня все устраивает
проживаю в Астане , к.м.н , хочу делиться знаниями
Это моя Alma Mater
Наш ВУЗ лучший!
Нравиться
Мне все нравится. Супер!!!!
Выпускник,закончил целевую аспирантуру
Потому что дал обещание своему покойному учителю.
Мне нравиться обучать тому, что я хорошо знаю. Вносить новые методы и инновации.
Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает сильные академические традиции и возможности для развития преподавателей и студентов. Здесь есть среда для научной работы, обмена опытом и внедрения современных методов обучения. Для меня важно быть частью образовательного пространства, которое действительно влияет на развитие специалистов.
Я выпускник нашего ВУЗа, хочется повысить качество образование
Выпускник этого ВУЗа и бесконечно ему предан
постоянно самообразование
Позволяет мне реализовать я как специалисту с достаточным материальны обеспечением
Столичный Вуз, являюсь выпускницей МУА
Нопвится
Я работаю в этом вузе, потому что сам являюсь выпускником кафедры. За годы обучения я хорошо познакомился с

преподавателями, научной школой и направлениями исследований.
Наиболее лучшее место по соотношению моих амбиций и заработной платы
Есть возможность работать и развиваться
Мне нравятся возможности,представленные ВУЗом, коллектив
Возможность получения доступа к передовым медицинским технологиям
Я тут учился
Мне нравиться
Люблю преподавать
Мне нравятся условия и возможности предоставляемые нашим ВУЗом
потому что мне нравится
Устраивает условие турда, возможности реализовать себя, связь с поактическим здравоохранение для использования своих знантй в лечении пациента и обучение Резидентов практическим навыками у постели больного и в операционной.
интересно работать в интеллектуальной среде, развиваться, делиться накопленным опытом и внедрять в практическое здравоохранение,
Жду открытия собственной университетской клиники
мне нравится
Хороший ВУЗ
Нравиться преподавать! Сам выпускник МУА
Высокий уровень знаний
Мне нравиться - в клинике обучаешь студентов и тут же на практике есть, что продемонстрировать
Мой родной ВУЗ
Потому есть перспектива карьерного роста
Нравиться что вуз дает возможность совмещать и клиническую деятельность
Дефицит врачей клинических фармакологов в стране
Перспективы и новые проекты
Мне нравится преподавать и заниматься наукой
Нравится преподавать
Есть возможность развиваться, карьерный рост
Нравится
Я выпусница Вуза и меня устрайвает

	Очень часто	**Часто**	**Иногда**	**Очень редко**	**Никогда**
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	22 (30,6%)	35 (48,6%)	13 (18,1%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	12 (16,7%)	30 (41,7%)	24 (33,3%)	5 (6,9%)	1 (1,4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	**Часто**	**Иногда**	**Никогда**
Отсутствие учебных кабинетов	3 (4,3%)	17 (24,3%)	50 (71,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,8%)	22 (30,6%)	48 (66,7%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2 (2,8%)	11 (15,3%)	59 (81,9%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	8 (11,1%)	27 (37,5%)	37 (51,4%)
Неудобный график	2 (2,8%)	20 (27,8%)	50 (69,4%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,4%)	15 (20,8%)	56 (77,8%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	4 (5,6%)	24 (33,3%)	44 (61,1%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2 (2,8%)	34 (47,2%)	36 (50%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (4,2%)	21 (29,2%)	48 (66,7%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,8%)	11 (15,3%)	59 (81,9%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
нет
Нет проблем
Отсутствие камер в учебных классах
Серьезных проблем нет
нет проблем
Отсутствие собственной университетской клиники

Отсутствие университетской своей клиники
Хотелось бы иметь свой клинической базы
Отсутствие интерактивных досок
Не имеется
Нет
Отсутствие собственной клинической больница ВУЗа, недостаточноть квоты для Резидентов.
Они мелкие, решаем в рабочем порядке
n/a
Практичкские базы для резидентов
Я не могу назвать у меня нет, есть кабинет у меня интернет поэтому ответы такие. Но если добавить- з.п. чувствовал бы себя лучше
Проблем нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**
51 (70,8%)	20 (27,8%)	1 (1,4%)

Оцените, насколько вы удовлетворены:	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Отношениями с непосредственным руководством	59 (81,9%)	11 (15,3%)	2 (2,8%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	66 (91,7%)	6 (8,3%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	53 (73,6%)	16 (22,2%)	1 (1,4%)	2 (2,8%)
Отношениями со студентами	70 (97,2%)	2 (2,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	52 (72,2%)	18 (25%)	2 (2,8%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	52 (73,2%)	19 (26,8%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	51 (70,8%)	21 (29,2%)	0	0
Условиями оплаты труда	36 (50%)	33 (45,8%)	3 (4,2%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	54 (75%)	18 (25%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	63 (87,5%)	8 (11,1%)	0	1 (1,4%)
Управление изменениями в деятельности вуза	50 (69,4%)	21 (29,2%)	0	1 (1,4%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	42 (58,3%)	24 (33,3%)	4 (5,6%)	2 (2,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	46 (63,9%)	15 (20,8%)	8 (11,1%)	3 (4,2%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	53 (73,6%)	15 (20,8%)	1 (1,4%)	3 (4,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 267
Образовательная программа (специальность):

7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	11 (4,1%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	25 (9,4%)
7R01123 Детская хирургия	20 (7,5%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	13 (4,9%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	11 (4,1%)
7R01138 Семейная медицина	8 (3%)
7R01139 Терапия	9 (3,4%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	46 (17,2%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	16 (6%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	19 (7,1%)
7R01124 Онкология (взрослая)	9 (3,4%)
7R01115 Онкология радиационная	3 (1,1%)
7R01114 Радиология	52 (19,5%)
7R01142 Клиническая фармакология	25 (9,4%)

Пол:

Мужской	122 (45,7%)
Женский	145 (54,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	184 (68,9%)	62 (23,2%)	16 (6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	180 (67,4%)	63 (23,6%)	21 (7,9%)	3 (1,1%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	183 (68,5%)	61 (22,8%)	17 (6,4%)	5 (1,9%)	1 (0,4%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	188 (70,4%)	58 (21,7%)	17 (6,4%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	172 (64,4%)	70 (26,2%)	20 (7,5%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	177 (66,3%)	68 (25,5%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	162 (60,7%)	73 (27,3%)	29 (10,9%)	3 (1,1%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	176 (65,9%)	70 (26,2%)	20 (7,5%)	1 (0,4%)	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	169 (63,3%)	75 (28,1%)	21 (7,9%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	185 (69,3%)	61 (22,8%)	16 (6%)	1 (0,4%)	4 (1,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	186 (69,7%)	64 (24%)	13 (4,9%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	181 (67,8%)	65 (24,3%)	14 (5,2%)	5 (1,9%)	2 (0,7%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	176 (65,9%)	63 (23,6%)	23 (8,6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	173 (64,8%)	67 (25,1%)	21 (7,9%)	6 (2,2%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	172 (64,4%)	71 (26,6%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	180 (67,4%)	58 (21,7%)	24 (9%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	157 (58,8%)	62 (23,2%)	30 (11,2%)	8 (3%)	10 (3,7%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	162 (60,7%)	78 (29,2%)	24 (9%)	3 (1,1%)	0
19. Общим качеством учебных программ	177 (66,3%)	65 (24,3%)	20 (7,5%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
20. Качество учебных программ в вузе	176 (65,9%)	65 (24,3%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
21. Методами обучения в целом	178 (66,7%)	61 (22,8%)	23 (8,6%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	181 (67,8%)	66 (24,7%)	18 (6,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
23. Качеством преподавания	187 (70%)	56 (21%)	20 (7,5%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	175 (65,5%)	64 (24%)	25 (9,4%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
25. Требованиями ППС к студенту	179 (67%)	62 (23,2%)	24 (9%)	0	2 (0,7%)

26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	177 (66,3%)	65 (24,3%)	25 (9,4%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	177 (66,3%)	70 (26,2%)	19 (7,1%)	0	1 (0,4%)
31. Проводимыми тестами и экзаменами	176 (65,9%)	68 (25,5%)	20 (7,5%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	180 (67,4%)	65 (24,3%)	20 (7,5%)	0	2 (0,7%)
33. Имеющимися компьютерными классами	171 (64%)	68 (25,5%)	25 (9,4%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
34. Имеющимися научными лабораториями	164 (61,4%)	70 (26,2%)	25 (9,4%)	5 (1,9%)	3 (1,1%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	183 (68,5%)	63 (23,6%)	16 (6%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	180 (67,4%)	66 (24,7%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
37. Обеспечением студентов общежитием	154 (57,7%)	76 (28,5%)	24 (9%)	6 (2,2%)	7 (2,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	175 (65,5%)	69 (25,8%)	15 (5,6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	171 (64%)	74 (27,7%)	16 (6%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	173 (64,8%)	73 (27,3%)	18 (6,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	177 (66,3%)	64 (24%)	23 (8,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	176 (65,9%)	65 (24,3%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	184 (68,9%)	61 (22,8%)	20 (7,5%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
44. Изложение преподавателя понятно	181 (67,8%)	67 (25,1%)	18 (6,7%)	0	1 (0,4%)	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	182 (68,2%)	59 (22,1%)	21 (7,9%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	180 (67,4%)	69 (25,8%)	16 (6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	181 (67,8%)	65 (24,3%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
48. Преподаватель стимулирует	177 (66,3%)	68 (25,5%)	19 (7,1%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	0

активность студентов						
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	179 (67%)	65 (24,3%)	19 (7,1%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	186 (69,7%)	64 (24%)	15 (5,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	189 (70,8%)	65 (24,3%)	13 (4,9%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	183 (68,5%)	64 (24%)	17 (6,4%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	182 (68,2%)	68 (25,5%)	14 (5,2%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	183 (68,5%)	66 (24,7%)	16 (6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	185 (69,3%)	63 (23,6%)	19 (7,1%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	177 (66,3%)	64 (24%)	16 (6%)	3 (1,1%)	5 (1,9%)	2 (0,7%)
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	181 (67,8%)	66 (24,7%)	17 (6,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	178 (66,7%)	72 (27%)	13 (4,9%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	179 (67%)	71 (26,6%)	16 (6%)	0	1 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:
Нет
Нету
нет
Нет проблем
Ор
Нет. Все отлично👌🔥
Нет проблем. Все отлично
Никаких проблем
Другие проблемы нет
У нас лучший университет, обожаю
проблем нет.
не имею
Проблема нет
Все отлично, спасибо большое Желаю успехов вам🤘
Нет,все отлично
Полностью удовлетворена качеством удовлетворительная
их нет
Никаких! Один из лучших университетов!
Net
нет проблем
Все отлично
Бәрі жақсы