«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия,
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская),
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)
НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG

7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия,
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская),
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

г. Астана **«13» марта 2026 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения» *8*
6.2 Стандарт «Образовательная программа» *10*
6.3 Стандарт Оценка обучающихся *14*
6.4 Стандарт Обучающиеся *17*
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели» *19*
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» *23*
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы» *27*
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» *29*
6.9 Стандарт «Постоянное обновление» *32*
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА 36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» 38
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 71
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 80
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 86

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	**Расшифровка**
АИС	Автоматизированная информационная система
АП	Академическая политика
АУП	Административно-управленческий персонал
БРБС	Балльно-рейтинговая буквенная система
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ДАР	Департамент академической работы
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КОК	Комитет по обеспечению качества
КОП	Комитет образовательной программы
МЗ	Министерство здравоохранения
МИО	Местные исполнительные органы
НИИ	Научно-исследовательский институт
НРК	Национальная рамка квалификаций
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОКиТ	Отдел карьеры и трудоустройства
ОП	Образовательная программа
ОРД	Оценка рейтинга допуска
ОИК	Оценка итогового контроля
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результаты обучения
РУПл	Рабочий учебный план
СВОК	Стандарт внутреннего обеспечения качества
СКРРН	Самостоятельная клиническая работа резидента под руководством наставника
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СУ МУА	Стандарт университета «Медицинский университет Астана»
iGPA	интегральной оценки достижений обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 25-26-ОД от 26.01.2026г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана»; стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Мусин Надиар Маратович, к.м.н., PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и клинической работе НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Волотовский Алексей Игоревич д.м.н., профессор кафедры травматологии и ортопедии УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск)*;*

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сырбу Оксана Васильевна, MD, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Внутренних болезней - семиология, вице-декан факультета Медицина 2, заместитель заведующего департамента по зачислению иностранных студентов Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Алимбаева Алия Акановна, к.м.н, ассоцированный профессор, заведующий кафедрой медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR – Рахманов Сапарғали Бекжанұлы, к.м.н., Директор Института судебных экспертиз по Актюбинской области (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR - Айтмагамбетова Маржан Алтынбековна PhD, доцент кафедры онкологии НАО «Западно-Казахстанкий медицинский университет имени Марата

Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Мадиева Мадина Рашидовна, д.м.н., профессор кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Ибрагимова Айгуль Гаффаровна, к.фарм.н, заведующий кафедрой фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Аскарбеқов Қуаныш Асқарбекұлы резидент 3 года обучения ОП «Урология и андрология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тауекелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Калмурзина Алия Маликовна, резидент 2 года обучения ОП «Судебно-медицинская экспертиза» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский Университет Астана» был образован в октябре 1964 г. как Целиноградский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров КазССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

- Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997).
- Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008гг.).
- Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009гг.).
- НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга» (далее – НМХ).
- НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

С 22 февраля 2019 года на основании Постановления Правительства Республики Казахстан «О вопросах создания некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» №648 от 16 октября 2018 года акционерное общество «Медицинский университет Астана» реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана».

НАО «МУА» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №KZ93LAA00014823 от 19 марта 2019 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНВО РК. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии №10584DZ с приложениями 001–012, выданной Управлением здравоохранения города Астаны. Акимат города Астаны от 04.10.2011 г.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт НАО МУА.

В настоящее время Университет имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 19.03.2019 № KZ93LAA00014823, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

Согласно организационной структуре НАО «МУА», основными структурными подразделениями Университета являются Институты, Школы, Кафедры, Управления, Центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий, а также технический, сотрудники IT-инфраструктуры и прочий персонал.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим уровням обучения и траектории обучения: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

Образовательные программы резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) НАО «Медицинский университет Астана» направлена на подготовку квалифицированного и конкурентоспособного врача,

способного к самостоятельной профессиональной деятельности в системе здравоохранения. Программы реализуется на уровне резидентуры, имеют срок обучения 2-3 года и соответствует 7 уровню Национальной и отраслевой рамок квалификаций. Образовательный процесс основан на принципах доказательной медицины, межпрофессионального взаимодействия и непрерывного профессионального развития, что обеспечивает соответствие подготовки выпускников современным требованиям здравоохранения Республики Казахстан.

Медицинский университет Астана представлен в ряде международных и национальных рейтингов, отражающих его образовательный, научный и институциональный потенциал.

В международном измерении университет получил признание в системе QS Stars. По результатам оценки МУА удостоен 4 звёзд из 5 возможных, включая: 5 звёзд – преподавание и трудоустройство; 4 звезды – исследования, сила ОП «Медицина»; 3 звезды – интернационализация, инклюзивность и соцвоздействие.

МУА также участвовал в других международных рейтингах как Times Higher Education, Times Higher Education Impact, UI Green Metric.

В рамках THE World University Rankings университет имеет статус «Reporter», что означает официальное участие в процессе сбора и верификации данных для последующей рейтинговой оценки. Кроме того, в THE Impact Rankings, оценивающем вклад университетов в достижение Целей устойчивого развития ООН, МУА занял позицию 1500+, что свидетельствует о его вовлечённости в социально значимые и устойчивые инициативы на международном уровне.

В рейтинге UI GreenMetric World University Rankings Университет включён в число 1000 лучших ВУЗов мира, оцениваемых по показателям экологической устойчивости.

Медицинский университет Астана впервые вошел в международный рейтинг QS Sustainability 2026, оценивающий вклад университетов в устойчивое развитие и их готовность отвечать на современные вызовы. МУА вошёл в категорию 1501+, что стало значимым шагом в укреплении международной позиции ВУЗа. Оценка эффективности проводилась по трём ключевым направлениям: экологический, социальный и управленческий аспекты. https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/16337/?changeLang=true.

На национальном уровне позиции МУА подтверждены результатами ведущих казахстанских рейтингов. По версии Independent Agency for Quality Assurance in Education (IQAA) МУА занимает 2-е место среди медицинских вузов Республики Казахстан. Университет также входит в ТОП-10 ВУЗов страны по показателям публикационной активности, что отражает развитие научных исследований.

В рейтинге образовательных учреждений Казахстана по национальному индексу Хирша за 2025 год, МУА вошел в Топ – 20 из 65 ВУЗов.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в НАО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией НААР проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская).

Сертификаты Независимого агентства аккредитации и рейтинга о специализированной международной аккредитации образовательных программ НАО «МУА» выдан 27.05.2021 года со сроком действия до 26.05.2026 года.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «МУА» в период с 11 по 13 марта 2026 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом факультета постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 89 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 2 кластера:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	13
Начальник ОРиКР	1
Председатель КОК	1
Председатель КОП	1
Руководители ОП	14
Преподаватели	14
Резиденты	20
Выпускники	12
Работодатели	8
Всего	88

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета и посетили симуляционный центр, библиотеку, коворкинг-зону для обучающихся, Актовый зал, лекционные залы №1, №2 (1 этаж), столовую, медицинский пункт, тренажерный зал и музей.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Также члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых ОП: Центр семейного здоровья ТОО «Шипагер», ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой» МВД РК, ГУ «Главный военный клинический госпиталь» Министерства обороны РК, ЧБФ «Адал Ниет Астана», ТОО «Центр доктора Лабунца», Национальный координационный центр экстренной медицины.

С целью верификации представленной в Отчетах по самооценке информации была запрошена и проанализирована рабочая документация университета по ОП. Наряду с этим, изучено интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета, а также посещен музей об истории становления и развития ВУЗа, успехах и достижениях. С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «МУА», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с ректором и руководителями подразделений, ответственных за ОП 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Образовательные программы 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) разработаны и функционируют в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами университета. Миссии образовательных программ утверждены на заседаниях кафедр.

В формировании Миссии ОП приняли участие основные стейкхолдеры – профессорско-преподавательский состав кафедры, клинические наставники из практического здравоохранения, работодатели. Миссия отражает стремление ОП обеспечить устойчивую профессиональную траекторию для медицинских работников, интегрируя научные достижения, клиническую практику и инновационные образовательные технологии. Формирование миссии аккредитуемых образовательных программ основано на анализе потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан, данных медицинской статистики и стратегических документов в сфере здравоохранения. При разработке миссии учитывались потребности медицинских организаций региона, рост распространенности заболеваний органов дыхания у детей и потребность системы здравоохранения в квалифицированных специалистах данного профиля.

Миссии ОП размещены в открытом доступе на официальном сайте университета и доведены до сведения основных заинтересованных сторон - обучающихся, преподавателей, работодателей и профессионального сообщества.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 67 (68,3%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую 50 (69,4%) и 21 (29,2%)- как хорошую. 71 (98,6%) прошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда. 52 (73,2%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую; 19 (26,8%)- как хорошую. 37 (51,4%) опрошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда.

Таким образом, миссии программ не только определяют направление профессионального развития специалистов, но и активно способствует укреплению системы здравоохранения и реализации общественно значимых задач.

Преемственность между базовым медицинским образованием (бакалавриат, интернатура) и последипломным образованием (резидентура) обеспечена через установленные пререквизиты, учет ранее сформированных компетенций и последовательное углубление знаний и навыков.

Предусмотрено участие резидентов в научных исследованиях, в конференциях, вебинарах и научных проектах.

НАО «МУА» обеспечивает безопасные условия обучения и охраны труда резидентов, включая нормированный график дежурств, систему наставничества, профилактику профессионального выгорания, регулярные медицинские осмотры и возможность академических отпусков по медицинским показаниям. Все процессы регламентированы внутренними нормативными актами университета и соответствуют национальному законодательству, что подтверждает выполнение требований по поддержанию здоровья обучающихся.

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и

реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «МУА». Представленные материалы и результаты интервью свидетельствуют о том, что миссия образовательных программ согласованы с миссией университета и отражают современные требования системы здравоохранения и медицинского образования.

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «МУА» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования преподавателей, 36 (50%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо» и 33 (45,8%)- как «хорошо».

Миссии доводятся до сведения заинтересованных сторон посредством размещения в открытом доступе на официальном сайте вуза, через рассылку информационных писем в медицинские учреждения и профильные организации; через проведение семинаров, круглых столов и конференций с участием представителей системы здравоохранения, информация о миссии образовательной программы предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при участии в научно- практических конференциях, совместном проведении мастер классов или в процессе «академической мобильности» преподавателей и резидентов, а также через включение миссий в презентационные и методические материалы программ.

Такой подход обеспечивает прозрачность целей программ и способствует укреплению партнерских связей с профессиональным сообществом и государственными структурами. Для информирования преподавателей и обучающихся миссии и видения, аккредитуемых ОП отражены в образовательных программах, на информационных стендах кафедр и университета.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за составление образовательных программ и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательных программ, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОП факультета ПДО, Академическом совете, Ученом Совете, что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

В целом миссии образовательных программ соответствуют требованиям аккредитационного стандарта IAAR и служит основой для формирования целей, результатов обучения и содержания образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК
Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:
- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В НАО «МУА» ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) разработаны в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 « Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения, Приказом МОН РК от 20.04.2011 г. №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»; Типовыми учебными программами МЗ РК.

Образовательные программы резидентуры реализуются на компетентностном подходе, основанного на: ожидаемых результатах обучения (РО), которые отражают знания, навыки и компетенции; официальных свидетельствах квалификации, включающих диплом врача, а также приложение к диплому с ECTS-оценками и описанием достигнутых результатов; Национальной рамке квалификаций (НРК) и отраслевой рамке квалификаций — соответствует уровню квалификации 7.1 (врач-резидент); Международных стандартах (WFME, Bologna Process), что обеспечивает академическую и профессиональную мобильность выпускников. Подход в обучении ориентирован на формирование и развитие ключевых общих и профессиональных компетенций. Результаты обучения по ОП актуализированы в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 4 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения».

ОП 7R01138 Семейная медицина утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 7 профилирующих дисциплин и 3 компонент по выбору. ОП 7R01139 Терапия утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., ОП содержит 13 профилирующих дисциплин и 2 компонент по выбору. ОП 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 10 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору. ОП 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 3 года обучения. ОП содержит 10 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору.

Все компоненты программы логически следуют друг за другом, обеспечивая непрерывное и гармоничное развитие компетенций резидента, которые направлены на формирование у выпускников резидентов необходимых знаний и практических навыков, что обеспечивает системность и прозрачность обучения. Установка на конечные результаты обучения (РО) обеспечивает не просто передачу знаний, но и достижение конкретных результатов в форме общих и профессиональных компетенций

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность,

заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступны на сайте университета.

ОП построены на системном практико-ориентированном подходе с учетом результатов базового медицинского образования обучающегося. Программы предназначены для лиц, имеющих высшее медицинское образование и завершенную интернатуру, что гарантирует наличие необходимых фундаментальных знаний и клинической подготовки. Обучение организовано транспарентно и последовательно: с первых месяцев резиденты вовлечены в клиническую деятельность, участвуют в диагностике, реабилитации и ведении пациентов под контролем наставников. Формы обучения ориентированы на активное личное участие резидента в оказании медицинской помощи, оформлении медицинской документации, принятии решений в составе мультидисциплинарной команды. Структура ОП обеспечивает преемственность между базовой подготовкой и углубленной клинической практикой.

Практико-ориентированное обучение в рамках ОП является основой подготовки врача-резидента. Основной акцент сделан на вовлечении обучающегося в реальные клинические ситуации с самого начала резидентуры. Практика организована на клинических базах университета, где резиденты работают в составе мультидисциплинарных команд и взаимодействуют с пациентами на всех этапах медицинской реабилитации - от первичного осмотра и диагностики до разработки и проведения индивидуальных программ реабилитации.

Каждый резидент выполняет персонифицированный объем клинических задач: участвует в курации пациентов, назначает и реализует лечебные процедуры. При этом особое внимание при обучении резидентов терапевтов уделяется также интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования курируемых больных. Участие в предоставлении медицинской помощи осуществляется под супервизией преподавателей-наставников с постепенным расширением степени автономности обучающегося. Это включает ведение медицинской документации, соблюдение этических и правовых норм при взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Обучение резидентов включает широкий спектр методов: семинары, вебинары, конференции, кейс-стади, клинические разборы, симпозиумы, проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), Research-Based Learning (исследовательское обучение), а также обсуждение клинических случаев (CbD – Case-based Discussion) и использование проведения клинических сценариев на базе симуляционного центра.

На кафедрах в соответствии с графиком проводятся разборы клинических случаев, в котором принимают участие резиденты первого, второго и третьего года обучения.

Особое значение придается наставничеству. За каждым резидентом закрепляется наставник из числа опытных преподавателей или клинических специалистов, обеспечивающий индивидуальное сопровождение, профессиональную поддержку и развитие навыков саморефлексии. Наставничество организуется в соответствии с Положением о наставничестве в клинической деятельности (ПЛ-МУА-166-23). Наставники регулярно проводят наблюдения в клинических условиях, обсуждают результаты деятельности обучающегося и помогают в определении траектории профессионального роста. К реализации ОП привлечены клинические наставники с клинических баз, все имеют сертификаты специалиста, клинический стаж не менее 5 лет, все наставники прошли обучение по программам наставничества: «Школа наставничества» (60 часов; 2025 г.), повышение квалификации по теме «Образовательные технологии в преподавании клинических дисциплин для наставников».

Рассмотрение содержания, а также внесение дополнений и изменений в образовательную программу осуществляется на заседаниях коллегиальных органов - кафедр, КОК, КОП и Академического комитета, в состав которых входят представители практического здравоохранения, обучающиеся, профессорско-преподавательский состав и

административные сотрудники. Преподаватели НАО «МУА» несут ответственность за качество разработки образовательных программ; комитеты образовательных программ - за их экспертизу и оценку качества; руководство вуза - за обеспечение ресурсной поддержки, необходимой для реализации программы.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» разработанные ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) ориентированы на ожидание работодателей и потребности рынка труда. Структура программ логична и последовательна, модульный принцип позволяет системно осваивать компетенции.

ОП строятся на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин.

ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами с заболеваниями.

У каждого слушателя резидентуры есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) и доступность академического консультирования 244 (89,2%) респондентов оценили как «отличные» и «хорошие».

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно этого стандарта, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины.

Анализ аккредитуемых ОП показал, что эти вопросы слабо представлены в силлабусах. Необходимо пересмотреть тематические планы и включить эти разделы в учебный процесс, возможно, через освоение элективных дисциплин.

При организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Результаты анкетирования резидентов показывают, что 246 (92,1%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены 239(89,5%) опрошенных.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем доступом к

комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силлабусах специальностей.

Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена.

Формой проведения формативного экзамена на этапе промежуточной аттестации являлся интегрированный экзамен, состоящий из устного экзамена и мини-клинического экзамена у постели больного. Суммативная оценка компетенций резидента проводится на этапе ведения освоения резидентом отдельных дисциплин учебного плана, экзаменах. На этапе годовой аттестации комплексный экзамен проходит в виде тестирования и отработки практических навыков.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр и обучающимися.

Вместе с тем, комиссия обращает внимание на необходимость доработки содержания программ в части освещения вопросов базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) рекомендуется интегрировать в ОП вопросы по клиническому принятию решений, медицинской этике, коммуникации, безопасности пациентов, медицинскому праву и управлению с целью полной реализации миссии ОП и университета. Сроки - сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 19***
- ✓ ***предполагает улучшение – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся.

Оценивание учебных достижений осуществляется на всех уровнях образования и включает: текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, проводимую в

соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой (БРБС). Методы, критерии и вес каждого вида контроля заранее определяются кафедрами и отражаются в силлабусах дисциплин, что обеспечивает осведомлённость обучающихся и предсказуемость оценивания.

Система оценивания закреплена в разделе 11 Академической политики и предусматривает: использование стандартизированных процедур (шифрование письменных работ, комиссионный приём устных экзаменов, ограниченный доступ к материалам); регистрацию всех результатов в автоматизированной информационной системе «Платонус»; возможность подать на апелляцию результатов текущего, промежуточного и итогового контроля; внешнюю и внутреннюю валидацию результатов через анализ распределения оценок по модели Bell Curve для подтверждения объективности и надежности оценочных процедур.

Знания оцениваются посредством автоматизированного компьютерного тестирования, письменных и устных экзаменов, ситуационных задач и коллоквиумов. Навыки проверяются через симуляционные и клинические задания, практики, дежурства и оценочные листы. Отношения и профессиональное поведение формируются и оцениваются в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, во время практики и резидентуры, с обязательной обратной связью от преподавателя и наставника. Эти аспекты отражаются в силлабусах и учебно-методических комплексах дисциплин, где прописаны цели, критерии оценивания и формат обратной связи.

В Университете процедуры оценивания охватывают все компоненты профессиональной компетентности - знания, навыки, отношения и профессиональное поведение. Оценивание учебных достижений направлено на определение степени освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО и проводится на всех уровнях обучения в форме текущего, промежуточного и итогового контроля, включая государственную аттестацию.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется с применением различных методов оценки практических навыков, таких как мини-клинический экзамен (Mini-CEX), оценка 360 градусов, объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ), прямое наблюдение за выполнением клинических манипуляций и другие подходы. Для обеспечения объективности и стандартизации процедуры оценки используются утвержденные чек-листы и шкалы оценки.

Формирование итоговой оценки по каждой дисциплине/модулю осуществляется на основе двух компонентов: оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК), с учётом их весовой доли: 60% и 40% соответственно. ОИК проводится в форме экзамена в соответствии с рабочим учебным планом образовательной программы и графиком академического календаря. Результаты экзамена фиксируются экзаменатором в модуле «Журнал успеваемости» Автоматизированной информационной системы (АИС) университета.

Итоговая аттестация организуется в соответствии с Приказом МЗ РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020. Для обеспечения прозрачности и независимости в состав Итоговой аттестационной комиссии (ИАК) включаются внешние эксперты - представители клинических баз и медицинских учреждений г. Астаны.

Итоговая оценка профессиональной подготовки резидентов также проходит внешнюю проверку со стороны Национального центра независимой экзаменации (НЦНЭ). В случае несогласия с результатами, резидент имеет право на подачу апелляции в порядке, установленном регламентом НЦНЭ.

Независимая аттестация резидентов аккредитуемых ОП проводится в два этапа: 1) оценка знаний с помощью тестовых заданий A-, F- и G-типа; 2) оценка навыков с использованием клинических кейсов и ситуационных задач, которые позволяют определить уровень теоретической подготовки, клиническое мышление и способность к

принятию решений.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемым ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врач.

Согласно Академической политике НАО «МУА», в Университете действует система апелляции, обеспечивающая защиту прав обучающихся и соблюдение принципов справедливости и законности.

Обучающимся предоставляется возможность подачи апелляции по результатам, промежуточного и итогового контроля. Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний.

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в НАО «МУА» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты анкетирования показали, что 244 (91,4%) обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 245 (94,7%).

Для обеспечения объективности и достоверности результатов применяется система множественного оценивания, включающая: комиссионную форму проведения экзаменов; участие нескольких экзаменаторов при оценке практических навыков и клинических случаев; «слепую» проверку и шифрование письменных работ; независимую экспертную оценку и привлечение внешних членов комиссий (в том числе представителей работодателей и медицинских организаций) при итоговой аттестации и государственных экзаменах. Такой подход минимизирует субъективные факторы и обеспечивает прозрачность оценочных процедур.

Эффективность применяемых методов оценивания регулярно анализируется с целью их совершенствования.

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

Контроль и оценка эффективности осуществляются через: внутренний аудит качества и мониторинг распределения оценок по модели Bell Curve; анализ обратной связи от обучающихся и преподавателей по результатам экзаменационных сессий; заседания кафедр, Школ/отделов и Сената (до 2025-2026 уч года-Ученого совета) Университета с обсуждением выявленных несоответствий и предложений по улучшению оценочных инструментов.

Использование нескольких методов и оценщиков обеспечивает всестороннюю оценку результатов обучения, включая когнитивный, психомоторный и аффективный уровни, что способствует объективной верификации сформированных профессиональных

компетенций

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

Следует отметить, что большинство обучающихся положительно оценивают систему оценки знаний. Так, 98,8% обучающихся полностью удовлетворены объективностью оценки знаний и полностью согласны с объективностью оценки академических достижений. На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –10***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

Требования к поступающим в резидентуру на ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) представлены в Положении о резидентуре и включают обязательное наличие базового медицинского образования, интернатуры, наличие пререквизитов, необходимых для освоения специальности. Прием на образовательные программы резидентуры Университета осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

Внутренние нормативные документы Университета, регламентирующие процесс приема и отбора размещены на корпоративном сайте Университета. Прием лиц в резидентуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Университете создается приемная комиссия, экзаменационные комиссии по образовательным программам резидентуры и апелляционные комиссии. Председателем приемной комиссии является Председатель Правления - Ректор или лицо, исполняющее его обязанности. Состав и функции приемной комиссии утверждается приказом Председателя Правления Ректора или лицом, исполняющим его обязанности.

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по профилю группы образовательных программ. Для поступления в резидентуру учитываются GPA в интернатуре и бакалавриате, сводная оценка по результатам двух этапов итоговой государственной аттестации 7 курса, а также результаты вступительного экзамена.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте университета в разделе «Резидентура».

Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры по ОП регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на клинических наставников, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета

Резиденты в течение всего периода обучения в резидентуре могут получать консультативную помощь от ППС кафедр, клинических наставников. Информационную поддержку резиденты получают от отдела резидентуры и клинической работы.

Резидентам ежегодно предоставляются каникулы между академическими годами продолжительностью не менее 7 недель. Совмещение обучения с работой (не более 0,5 ставки) в сферах деятельности, близкой к его будущей специальности, в свободное от учебы время, разрешается с согласия куратора, заведующего отделением и отдела резидентуры. При наличии сертификата специалиста, резидентам 2-го и 3-го года обучения разрешается вести самостоятельную лечебную деятельность в государственных и частных медицинских учреждениях, во внеучебное время.

По вопросам социальной поддержки и по вопросам психологической поддержки резиденты могут обращаться в Департамент социально-воспитательной работы.

Учитывая сложную и ответственную природу медицинской специальности, обучающиеся могут столкнуться с различными проблемными ситуациями. Чтобы резиденты чувствовали себя уверенно, Университет создал систему помощи и поддержки. В современных учебных заведениях активное участие резидентов в принятии решений и управлении Университетом становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Это подчеркивает роль обучающихся как активных участников образовательного процесса, а не просто его потребителей. В НАО «МУА» действует Студенческое самоуправление.

Среди основных групп обучающихся, которые могут рассчитывать на получение социальной помощи, выделяются обучающиеся из многодетных семей, сироты, дети без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, а также те, кто столкнулся со сложными жизненными обстоятельствами, такими как потеря кормильца или стихийные бедствия, которым может оказаться как социальная поддержка, с доступом в том числе резидентов к различным социальным программам, включая группы поддержки, специализированные консультации; финансовая поддержка - это может быть единовременная выплата, ежемесячная стипендия, льготы на оплату обучения, при этом соблюдаются меры конфиденциальности. Все эти меры направлены на то, чтобы поддержать обучающегося и помочь ему сосредоточиться на учебе, минимизируя внешние заботы и проблемы.

Аналитическая часть

НАО «МУА» определил и реализует политику приема на ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) которое разработано в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Осуществляется рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом клинических и практических возможностей баз резидентуры; наличия квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадрового, методического и цифрового потенциалов университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технических ресурсов и доступную инфраструктуру; прогнозируемых потребностей здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на

основании заявок регионов и аналитики МЗ РК.

На систематической основе проводится мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, деканата ПДО и Центра карьеры и трудоустройства.

Реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

Если резиденты испытывают сложности в отношениях с наставником или преподавателем, Университет предоставляет им возможность подать заявление на замену преподавателя или наставника. Это обеспечивает атмосферу доверия и уважения между обучающимся и педагогическим составом.

Имеются утвержденные методы текущего и итогового мониторинга обучения, проведение анкетирования в отношении дисциплин ОП и возможность резидентами дать свою независимую оценку и обратную связь по образовательной программе, что способствует повышению привлекательности ОП с учетом обратной связи от стейкхолдеров. Однако не показаны механизмы привлечения ассоциаций, обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.

Также, члены ВЭК при встрече с резидентами выявили, несмотря на высокую мотивацию, часть активных обучающихся ограничена в доступе к актуальной информации. Это препятствует их полноценному участию в обсуждении и проектировании образовательных программ, разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой. Обеспечение информированности и мотивация активных обучающихся являются ключевыми условиями для их полноценного участия в разработке образовательных программ.

Во время интервьюирования установлено, что обучающиеся недостаточно активно участвуют в работе коллегиальных органов управления ОП резидентуры, в процессе обсуждения и принятия решений по организации образовательного процесса в резидентуре. Отсутствует также система мотивации и поощрения участия обучающихся в работе коллегиальных органов управления.

Вместе с тем в ходе интервью с обучающимися установлена недостаточная осведомлённость об их участии в коллегиальных органах, осуществляющих разработку и пересмотр критериев приёма и процедур отбора, а также о фиксации их предложений в протоколах заседаний. В связи с этим рекомендуется активизировать работу по информированию обучающихся и поощрять участие их представителей в принятии решений по вопросам образовательного процесса, условий и правил обучения, с обеспечением обязательного документирования в протоколах заседаний.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Начальнику приемной комиссии МУА обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся), включая ассоциацию выпускников в экспертной ревизии актуализации политики приема и совершенствовании методологии отбора резидентов. Сроки - май – июнь 2026 г.

2. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы и Комитету

образовательных программ расширить представительство обучающихся резидентуры в коллегиальные органы по разработке и пересмотру критериев приёма и процедур отбора с отражением их предложений в протоколах заседаний. Сроки - май 2026 года.

3. Руководству университета разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления программой и в обсуждении вопросов учебного процесса в резидентуре Сроки - май-июнь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 21***
- ✓ ***предполагает улучшение - 3***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В НАО «МУА» по ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) разработанная политика отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на соблюдении прозрачной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов. Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с Кадровой политикой НАО «МУА», Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, Правилами поиска, отбора, подбора, приема и адаптации работников, должностными инструкциями ППС, закрепляющими требования к квалификации по каждой категории должностей.

Аккредитуемые ОП резидентуры реализуются при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию. Квалификационное соответствие преподавателей подтверждается документально и контролируется на этапе подбора, а также в ходе ежегодного мониторинга кадрового состава.

В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр. Численный состав ППС кафедр устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета. Прием преподавателей на работу осуществляется на конкурсной основе на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорского-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Астана» (ПР-МУА-20-18) и должностными инструкциями. Процесс приёма на работу осуществляется с обязательной экспертизой представленных документов и оценкой соответствия квалификации установленным требованиям. Квалификационные требования к ППС утверждены приказом ректора №660 от 04.07.2024, позже были внесены дополнения приказом №439 от 29.05.2025 г.

Политика университета предусматривает сбалансированный подход к кадровому составу, обеспечивающий оптимальное соотношение преподавателей с: педагогической компетентностью (методология, инновационные подходы к обучению); научной квалификацией (исследовательская активность, публикации, участие в грантах); практическим опытом (работа в медицинских учреждениях, клинические навыки). Такой подход обеспечивает интеграцию науки, практики и образования, что способствует достижению высоких результатов обучения и развитию профессиональных компетенций обучающихся.

В НАО «МУА» на текущий учебный год установлена следующая педагогическая нагрузка для ППС: клинических кафедр: зав. кафедрой - 520 часов; профессор – 570; доцент – 630; ассистент – 680 часов. Данная норма предоставляет для ППС заниматься

преподавательской деятельностью, которая занимает не более 45% от общего времени. Также, соблюдение баланса времени отражено в индивидуальном плане развития преподавателя.

Для поддержания высокого уровня преподавания осуществляется аттестация (Последнюю аттестацию ППС кафедр проходил в 2024 году в Национальном центре независимой экзаменации) и оценка эффективности преподавателей по результатам педагогической, научной и клинической деятельности; учёт публикационной активности, участия в конференциях, наставничества и работы с обучающимися; организация взаимных открытых занятий и экспертных наблюдений за методикой преподавания.

Преподаватели имеют возможность реализовывать собственные образовательные инициативы, внедрять инновационные подходы в преподавание, делиться опытом в рамках внутренних экспертных сообществ, а также участвовать в проектах по модернизации образовательных программ. В НАО «МУА», используется внутренняя и внешняя экспертиза образовательной деятельности, направленная на повышение качества образовательного процесса и развитие академического потенциала преподавателей.

НАО “Медицинский университет Астана” предоставляет своим сотрудникам равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения.

На сегодняшний день система повышения квалификации в Университете осуществляется в соответствии с Планом повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) по педагогическим компетенциям на учебный год, а также с планом повышения квалификации НАО «Медицинский университет Астана» на каждый календарный год.

Система оценки и признания достижений преподавателей включает: ежегодное подведение итогов деятельности ППС с учётом публикационной активности, участия в грантах и инновационных проектах; присуждение внутренних наград и поощрений за достижения в образовательной и научной работе (почётные грамоты, благодарности ректора, премии); материальное и нематериальное стимулирование преподавателей, показавших высокие результаты в педагогической и научной деятельности; включение информации о достижениях преподавателей в систему оценки ключевых показателей деятельности. Плановое повышение квалификации у каждого преподавателя должно быть не реже одного раза в три года по направлениям педагогики, инновационных образовательных технологий и цифровизации учебного процесса. Методы мотивации ППС являются важным компонентом системы управления качеством, обеспечивающим её эффективность. Среди наиболее действенных методов мотивации преподавателей к повышению качества преподавания и научных исследований следует выделить систему денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. Наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения новым педагогическим технологиям (на базе ОНПР, ведущих вузов и медицинских организациях страны и зарубежья), совместные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами вуза, а также выделяемые молодым учёным материальные средства (в том числе, внебюджетных) для участия в конференциях, программах повышения квалификации.

Академическая мобильность ППС регламентируется Положением об организации академической мобильности. Организацией академемической мобильности удовлетворены 66 (91,7%) опрошенных ППС, 69 (95,9%) опрошенных ППС оценили возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого сотрудника и адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей как «очень хорошие» и «хорошие».

Аналитическая часть

В НАО «Медицинский университет Астана» реализуется политика деятельности и развития персонала, направленная на обеспечение эффективной педагогической, научной и методической работы преподавателей, а также создание условий для их профессионального роста. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. НАО «МУА» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе, через расположение клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

Преподаватели имеют достаточно времени для выполнения образовательной, консультативной и исследовательской деятельности, а также для участия в программах повышения квалификации и саморазвития. Реализация данной политики обеспечивается через: рациональное распределение учебной нагрузки, в соответствии со штатным расписанием и правилами расчёта учебной нагрузки; включение в индивидуальные планы преподавателей времени для консультирования обучающихся, научно-исследовательской деятельности и методической работы; гибкое планирование расписания занятий, позволяющее совмещать преподавательскую деятельность с участием в конференциях, семинарах и тренингах; предоставление преподавателям академических отпусков или сокращённой нагрузки при выполнении научных проектов, например, выделение ставок профессор-исследователь, доцент-исследователь и др. со сниженной педагогической нагрузкой, прохождении стажировок или обучении по программам повышения квалификации; обеспечение доступа к электронным образовательным и научным ресурсам для самостоятельного профессионального развития

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности Университета по повышению квалификации ППС удовлетворены 71 (98,6%) респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 68 (94,5%).

Показательно, что основными причинами работы в университете преподаватели называют престиж вуза, статус «alma mater», стабильность, возможности карьерного и профессионального роста, поддержку научной и клинической деятельности, благоприятный коллектив и поощрительную систему. Это подтверждает высокий уровень организационной лояльности персонала.

Представленные университетом и кафедрой материалы по данному стандарту позволяют сделать вывод о том, что качественный и количественный состав профессорско-преподавательского состава образовательной программы «7R01138 Семейная медицина» соответствует установленным требованиям. Резидентура по ОП «Семейная медицина» 1 года обучения в 2025-2026 учебном году проводится на кафедре семейной медицины №2, где созданы все условия для освоения знаний, умений и

практических навыков. Кафедра имеет 82% остепененности, сотрудники кафедры все сертифицированы и 63% имеют высшую категорию, медицинский стаж работы сотрудников составляет 20 лет. На кафедре сотрудник – Сагандыкова К.Е., закончила резидентуру в 2021 году по семейной медицине, в последующем была взята на должность ассистента кафедры.

В подготовке врачей-резидентов задействованы сотрудники кафедры и клинические наставники, обладающие значительным педагогическим и клиническим опытом, которые имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус. ППС кафедры семейной медицины являются членами Ассоциации семейных врачей Казахстана и WONCA.

На основе результатов анализа кадрового состава клинических кафедр ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) было выявлено, что действующая штатная структура не полностью отражает специфику программ и не обеспечивает достаточного участия специалистов с учёными степенями и подтверждённым клиническим опытом. Поэтому необходимо руководству университета актуализировать кадровую политику, чтобы гарантировать соответствие образовательных программ современным стандартам медицинского образования и повысить их конкурентоспособность.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту по ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) не выявлено.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП* 7R01138 «Семейная Медицина»*:

В МУА образовательный процесс реализуется экспертным пулом с высоким индексом профессионального и академического признания, интегрирующим фундаментальную науку с клинической практикой в статусе главных внештатных специалистов и членов международных ассоциаций.

Рекомендации для ОП 7R01138 «Семейная медицина»:

По данному стандарту рекомендации нет.

Рекомендации ВЭК

по ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

Выводы ВЭК по критериям:

по ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

по ОП 7R01138 «Семейная медицина»:

- ✓ ***сильные стороны – 1***

- ✓ ***удовлетворительные –7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) реализуют профильные кафедры, расположенные на клинических базах г. Астана. Клинические базы оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованиями. Для обучения резидентов выделены учебные помещения, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты. Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны в клиниках.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов в КМИСе, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

В университете функционируют специализированные учебные кабинеты и лаборатории, оснащённые мультимедийными средствами, интерактивными панелями, компьютерной техникой, лабораторным и клиническим оборудованием, необходимым для освоения профессиональных компетенций. Для формирования практических навыков используется современное симуляционное оборудование, включая фантомы, манекены, высокотехнологичные тренажёры и модели, позволяющие отрабатывать клинические сценарии в условиях, приближенных к реальной медицинской практике.

Для обеспечения эффективного использования ИКТ в образовательных программах активно применяются платформы Moodle, Microsoft Teams, а также внутренние цифровые ресурсы университета. Образовательный процесс сопровождается использованием электронных журналов, систем тестирования, интерактивных презентаций, симуляционных и мультимедийных технологий, что способствует развитию цифровой грамотности и формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют доступ к разработанным преподавателями видео лекциям, интервью с врачами и электронным учебникам, разработанных ППС кафедр и размещенных на образовательной платформе https://mook.amu.kz, https://mooc.amu.kz.

Библиотека является ведущим структурным подразделением Университета, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования; центром распределения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека обеспечивает литературой и информационными материалами учебный процесс, научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность и идейно-воспитательную работу Университета.

По состоянию на 10 сентября 2025г. общий библиотечный фонд Университета составляет – 36 418 наименований 482 208 экземпляров, из них учебная, учебно-методическая литература – 380 750 (79%), научная литература – 101 458 (21%). По языкам изданий: на государственном языке – 143 243 экз. (30%), на русском языке – 311 420 экз. (64,6%), на иностранном языке – 27 545 экз. (5,4%).

С целью поддержки миссии образовательной программы, библиотека предоставляет пользователям доступ к собственным (электронная библиотека, репозиторий) и подписным базам данных (далее БД), по национальной лицензии к международным базам данных полнотекстовых ресурсов. По результатам анкетирования ППС достаточностью и доступностью необходимой научной и учебной литературы в библиотеке университета полностью удовлетворены 246(92,1%) респондентов.

Особое внимание уделяется развитию симуляционного центра и клинических баз, где создаются условия, максимально приближённые к реальной медицинской практике. Внедрение инновационных технологий и обновление тренажёров позволяет обеспечивать непрерывное повышение профессионального уровня обучающихся.

Образовательная программа резидентуры обеспечивает резидентам доступ к широкому спектру клинических случаев по соответствующей специальности, что является ключевым условием формирования профессиональных компетенций. В рамках реализации практической подготовки резидентов по образовательным программам сформирована и эффективно функционирует разветвлённая сеть клинических баз, обеспечивающая полноценное освоение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО РК и профилем подготовки. Практическая подготовка организуется на базе ведущих многопрофильных медицинских организаций города, включая Центр семейного здоровья ТОО «Шипагер», г.Астана, ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой» МВД РК, ЧБФ «Адал Ниет Астана», ТОО «Центр доктора Лабунца»Национальный координационный центр экстренной медицины, Национальный научный медицинский центр (ННМЦ), Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им Н.Д. Батпенова, Центральный госпиталь с поликлиникой Министерства внутренних дел Республики Казахстан, Главный военный клинический госпиталь Министерства обороны Республики Казахстан и ряд городских поликлиник, Городская поликлиника № 4, городская поликлиника № 5, городская поликлиника № 6. Использование клинических баз различного уровня (стационар третьего уровня, специализированные и амбулаторно-поликлинические организации) позволяет обеспечить резидентам доступ к широкому спектру клинических случаев: от неотложных и сложных коморбидных состояний до хронических заболеваний терапевтического профиля, включая сердечно-сосудистые, эндокринные, респираторные, гастроэнтерологические и нефрологические патологии.

В университете также проводятся тренинги по коммуникационным навыкам, деловые игры, мастер-классы и семинары, направленные на развитие лидерских качеств, профессиональной этики и культуры совместной работы в медицинской среде.

НАО «Медицинский университет Астана» систематически проводит обновление и модернизацию материально-технической базы, совершенствует инфраструктуру, внедряет цифровые технологии и инновационные подходы в обучении, что способствует постоянному повышению качества образовательного процесса и соответствию международным требованиям медицинского образования.

Университет демонстрирует готовность к постоянному улучшению среды обучения путём систематического обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, направленной на поддержание высокого качества образования.

Регулярно проводится модернизация учебных и клинических помещений, оснащение их современным оборудованием, интерактивными средствами обучения и симуляционными установками, что способствует формированию практических компетенций обучающихся. В университет ежегодно приобретается новое лабораторное и медицинское оборудование, обновляются компьютерные классы, мультимедийные комплексы и программное обеспечение, используемое в учебном процессе.

Таким образом, НАО «Медицинский университет Астана» обеспечивает формирование у обучающихся устойчивых навыков командного взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи, что способствует повышению качества подготовки специалистов, ориентированных на эффективную работу в системе здравоохранения Республики Казахстан.

Аналитическая часть

НАО «МУА» обеспечивает реализацию ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141

Неотложная медицина (взрослая, детская) соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра. Университет располагает широким спектром ресурсов: от специализированных учебных помещений и лабораторий до симуляционных и тестовых центров, что создаёт условия для поэтапного освоения как базовых, так и клинических навыков.

Кроме того, университет поощряет участие обучающихся в научно-образовательных проектах, студенческих сообществах и волонтёрских инициативах, в рамках которых формируются лидерские качества, способность обучать и направлять других.

В рамках пилотного проекта в НАО «Медицинский университет Астана» внедряется система интегральной оценки достижений обучающихся — iGPA, отражающая уровень их исследовательской, социальной и спортивной активности. Следует отметить также, что ресурсы основных клинических баз города достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся.

Медицинские организации располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, реабилитационной медицинской помощи, которые обеспечивают соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения и широкий опыт для резидентов в выбранной ими области медицины. В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

В университете реализуется комплекс мероприятий, направленных на развитие исследовательской активности обучающихся. Организуются научные кружки, студенческие исследовательские общества и межкафедральные проектные группы, где резиденты имеют возможность участвовать в разработке и реализации научных проектов под руководством преподавателей и практикующих специалистов. Резиденты в рамках самостоятельной работы имеют возможность выполнения научно-исследовательской работы, включая проведение анализа данных, выполнение клинических и социологических исследований, подготовку научных публикаций и участие в конференциях.

По результатам анкетирования учебные аудитории и инфраструктура в университете оцениваются как соответствующие современным требованиям. Большинство резидентов (67,4%) считают аудитории для больших групп «отличными», 21,7% оценивают их как «хорошие». Среди профессорско-преподавательского состава 98,6% никогда не сталкиваются с неудовлетворительными условиями для занятий в классе и удовлетворены охраной труда и обеспечением безопасности на рабочем месте. Это подтверждает высокий уровень материально-технической базы и соответствие инфраструктуры требованиям образовательного процесса.

Члены ВЭК высоко оценили работу ППС кафедр, которые активно ведут лечебно-диагностическую и консультативную работу тяжелых пациентов. Членами ВЭК была отмечена высокая активность ППС кафедры в составе мультидисциплинарных команд, что способствует оптимизации межпрофессиональной помощи пациентам с коморбидными состояниями и беременным с экстрагенитальной патологией. Особое внимание уделено обязательному вовлечению резидентов в клинические разборы, что обеспечивает преемственность обучения и практическую подготовку кадров в рамках командной работы

Информационно-библиотечная инфраструктура университета характеризуется значительным фондом. Резидентам обеспечен доступ к ведущим международным базам данных и цифровым платформам, что соответствует принципам доказательной медицины и поддерживает научно-исследовательскую деятельность. Использование медицинских информационных систем интегрирует обучение с практикой электронного

документооборота в здравоохранении.

При анкетировании ППС – 100% полностью и частично удовлетворены удобством работы, услугами, имеющимися в вузе, 66,7% оценили доступность библиотечных ресурсов как «отличную», 31,9% - как «хорошую». Качество услуг библиотек и читальных залов положительно оценивают 81,9% преподавателей.

При детальном анализе отчета по самооценке, представленных университетом документов и материалов, а также результатов визита комиссии, выявлено что в университете не проводятся системные исследования в области медицинского образования, направленные на оценку эффективности применяемых образовательных подходов, внедрение инновационных технологий и оптимизацию учебного процесса. Недостаток таких исследований снижает возможности для доказательной корректировки программ обучения, а также для интеграции современных научных подходов в педагогическую практику.

Международная составляющая программы поддерживается через соглашения с зарубежными университетами, механизмы академической мобильности и участие в грантовых инициативах. Результаты анкетирования показали, что 91,6% ППС положительно оценивают организацию академической мобильности

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) являются материально-техническая база университета представляет собой высокотехнологичную образовательную экосистему, включающую современные аудиторные фонды, многопрофильные симуляционно-тренинговые и лабораторные кластеры. Ресурсная автономность программы обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, релевантным библиотечным фондом с доступом к мировым полнотекстовым базам данных и соблюдением стандартов безопасности образовательной среды».

2. Сильной стороной реализации 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) является высокая готовность ППС к межпрофессиональному взаимодействию в рамках мультидисциплинарных команд, что в сочетании с развитым лидерским потенциалом обеспечивает эффективную трансляцию экспертных знаний и наставничество в медицинском сообществе.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется обеспечить участие ППС в исследовательских проектах в области медицинского образования. Сроки - январь 2028 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 2***
- ✓ ***удовлетворительные – 12***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина

(взрослая, детская) и результатов их освоения осуществляется на основе регламентированных процедур мониторинга и оценки, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов. В НАО «Медицинский университет Астана» функционирует регламентированная система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, основанная на стандарте СУ-МУА-82-23 «Модель оценки образовательной программы». Система включает процедуры анализа содержания и менеджмента ОП, мониторинга процесса реализации, а также оценки результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.

Внутренний мониторинг осуществляется с использованием таких методов, как анкетирование, интервью, анализ документации, экспертное оценивание и собеседования с обучающимися, преподавателями и работодателями. Результаты обсуждаются на заседаниях Ученого совета, Академического совета, комиссий по качеству и кафедр. Мониторинг реализуется на всех этапах модели CIPP (Content, Input, Process, Product) с привлечением ключевых заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, административного персонала, работодателей и других участников образовательного процесса. Университет регулярно пересматривает образовательные программы, основываясь на данных мониторинга, внешней и внутренней экспертизы, а также обратной связи от стейкхолдеров. Все процессы направлены на постоянное улучшение качества образовательных услуг и соответствуют нормативным требованиям Республики Казахстан.

С начала 2025-2026 учебного года введены дополнительные регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ, реализуемые в соответствии со стандартом СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление». Контроль охватывает реализацию, результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, а также эффективность преподавания и качество образовательного процесса.

Основные формы мониторинга: акты готовности кафедр к учебному году, акты оценки качества лекций и практических занятий, анализа успеваемости и трудоустройства выпускников. Результаты обсуждаются на заседаниях Комитетов образовательных программ (КОП), Комитетов по обеспечению качества (КОК), советов школ и Сената.

Руководители ОП совместно с руководителем отдела резидентуры и клинической работы обеспечивает ежегодный анализ реализации программ, готовят отчеты и планы развития, которые утверждаются на совете школы.

Все мероприятия фиксируются в записях, хранящихся в структурных подразделениях в соответствии с требованиями внутренней системы управления качеством. Результаты мониторинга и оценок доводятся до курирующих проректоров для принятия управленческих решений и совершенствования программ.

При КОК резидентуры созданы и функционируют постоянно действующие комиссии (группы): Образовательных программ, Рецензирования и оценивания контрольно-измерительных средств (КИС), Мониторинга образовательного процесса, Мониторинга внедрения активных методов обучения. Целью работы групп, является независимый мониторинг ОП, по выполнению ОП и достижению конечных результатов обучения, а также обеспечение предоставления выявленных проблем, разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса на кафедре с учетом выявленных достижений и замечаний. Образовательная программа согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Советом директоров.

В реализации образовательных программ задействованы клинические наставники, являющиеся специалистами с высоким клиническим стажем по специальности, с высшей и первой квалификационных категорий, прошедших обучение по наставничеству. Привлечение признанных специалистов практического здравоохранения обеспечивает объективность оценки клинических компетенций резидентов, прозрачность процедур

контроля результатов обучения и доверие всех заинтересованных сторон к качеству реализации образовательных программ.

Анализ обратной связи от заинтересованных сторон озвучиваются на заседаниях кафедр, КОП резидентуры, до 2025-2026 уч. года - Академического Комитета НАО «МУА», в состав которых входят преподаватели, резиденты, представители практического здравоохранения. В ходе указанных заседаний разрабатываются планы по дальнейшему улучшению качества подготовки резидентов.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Обратная связь организуется на регулярной основе через анонимное анкетирование, фокус-группы и онлайн-опросники, охватывающие ключевые аспекты образовательного процесса, включая качество преподавания, актуальность содержания дисциплин, учебную нагрузку, условия обучения, организацию клинической подготовки и обеспеченности учебной литературой, что подтверждается картой книгообеспеченности, ссылками на электронные ресурсы и т.д.

По результатам анализа принимаются решения об обновлении содержания дисциплин, корректировке учебной нагрузки, методах преподавания и оценивания, а также об организации адресной поддержки преподавателей. По результатам оценочных процедур кафедрой, деканатом и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы.

Профессорско-преподавательский состав НАО «МУА» и резиденты вовлечены в процессы планирования, оценки и совершенствования образовательных программ ОП. В состав Комитетов образовательных программ (КОП) и Комитетов по обеспечению качества (КОК) входят представители профессорско-преподавательского состава и обучающихся, которые принимают участие в обсуждении целей, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и критериев качества реализации ОП

Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу аккредитуемых ОП

В состав коллегиальных и совещательных органов включены представители различных заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей и работодателей, что обеспечивает учет мнений участников образовательного процесса при оценке и развитии образовательной программы

В целом, действующая система оценки образовательных программ носит системный характер, охватывает ключевые аспекты реализации образовательного процесса и направлена на обеспечение качества подготовки обучающихся.

Таким образом, по результатам встреч с ППС и обучающимися установлено, что уровень информированности основных участников образовательного процесса о принятых по итогам мониторинга решениях остается достаточным. В университете удовлетворительно функционируют механизмы оценки, обратная связь о результатах мониторинга и реализованных корректирующих мероприятиях всегда доводится до всех стейкхолдеров в полном объеме.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

НАО «МУА» обеспечивает документированное подтверждение завершения образовательных программ и присвоения квалификаций выпускникам.

Выдача дипломов, сертификатов и иных документов государственного образца осуществляется через Департамент академической работы.

Документы об образовании подтверждают формальную квалификацию выпускника резидентуры ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская), при этом уровень квалификации по национальной рамке квалификаций соответствует уровню 7.1, присуждаемая академическая степень - врач.

В структуре НАО «МУА» выделено отдельное подразделение - Отдел резидентуры и клинической работы, который, наряду с кафедрами. несет ответственность за организацию, реализацию и академическое руководство программ резидентуры.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации аккредитуемых программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Департамент академической работы играет важную роль в разработке и корректировке документов, регулирующих учебный процесс и обеспечивает его соответствие национальным стандартам образования. Он также консультирует преподавательский состав по вопросам организации учебного процесса в резидентуре.

Основные источники финансирования: государственный образовательный заказ, доходы от платных образовательных услуг, выполнение НИР и другие виды деятельности, предусмотренные Уставом и законодательством РК.

Отдел планирования и экономического анализа прогнозирует движение контингента, планирует доходы от образовательных услуг и расходы по оплате труда, обеспечению учебного процесса, обновлению МТБ и доступу к электронным ресурсам

Формирование бюджета на очередной год проводится в сентябре предыдущего. Объёмы финансирования определяются в зависимости от выполнения образовательных и научных проектов, наличия учебно-методического обеспечения и специфики работы подразделений.

В университете действует интегрированная система менеджмента качества и система внутреннего обеспечения качества, основанная на принципах ESG и ISO 9001:2015. Регулярно проводится мониторинг реализации образовательных программ, достижения результатов обучения, качества преподавания, удовлетворенности обучающихся и эффективности управленческих решений. Результаты мониторинга

документируются и рассматриваются на различных уровнях управления с принятием соответствующих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Оценка эффективности академического руководства осуществляется посредством внутреннего аудита, самооценки, анализа выполнения KPI, мониторинга результатов итоговой аттестации, а также внутренней и внешней экспертизы. По итогам внутреннего аудита были усилены направления научно-исследовательской работы обучающихся, в том числе через подготовку совместных публикаций преподавателей и резидентов.

Формирование бюджета университета осуществляется в соответствии со стратегическими целями, Планом развития и утвержденными внутренними правилами формирования бюджета. Ежегодно структурные подразделения подают заявки на необходимые ресурсы, включая товары, работы, услуги, оборудование и иные материальные активы. Консолидация заявок, планирование доходов и расходов, а также анализ их обоснованности осуществляются Отделом планирования и экономического анализа. Проект бюджета рассматривается Экономическим советом, утверждается Правлением и Советом директоров.

Финансовые ресурсы распределяются с учетом потребностей образовательных программ, кадрового обеспечения, развития материально-технической базы, клинической подготовки, библиотечно-информационных ресурсов, цифровой инфраструктуры и повышения квалификации преподавателей. Корректировка бюджета осуществляется в установленном порядке. Ежегодно результаты финансово-хозяйственной деятельности представляются на заседаниях коллегиальных органов университета.

НАО «МУА» располагает административным и академическим штатом, достаточным по численности и квалификации для обеспечения реализации ОП. В образовательном процессе участвуют высококвалифицированные преподаватели, сотрудники профильных подразделений и представители практического здравоохранения. Кадровое, финансовое, информационное, библиотечное и материально-техническое обеспечение ОП осуществляется в соответствии с внутренними регламентами университета.

Таким образом, в Университете обеспечено устойчивое взаимодействие с работодателями, экспертами профессионального сообщества, обучающимися и преподавателями на всех стадиях разработки, обсуждения, согласования и утверждения программ последипломного медицинского образования, что гарантирует их актуальность, соответствие требованиям рынка и стандартам качества.

Аналитическая часть

НАО «Медицинский университет Астана» располагает необходимым административным и академическим штатом, сформированным в соответствии с квалификационными требованиями, что обеспечивает реализацию ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) и всех видов деятельности университета. Организационная структура утверждена Советом директоров, штатное расписание включает административно-управленческий, учебно-вспомогательный персонал и профессорско-преподавательский состав. Университет соблюдает нормативы по соотношению «преподаватель - обучающийся» и ежегодно обеспечивает баланс кадров.

Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП - клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями - пропорционально объему академической и клинической нагрузки.

Анализ материалов показывает, что результаты оценки эффективности академического руководства и мониторинга образовательного процесса используются в практике управления программой, в том числе при обновлении содержания обучения, внедрении элективных дисциплин, усилении научной составляющей и развитии взаимодействия с заинтересованными сторонами.

В целом, система управления и администрирования ОП в НАО «МУА» характеризуется организационной упорядоченностью, распределением ответственности, наличием механизмов внутреннего контроля и направленностью на обеспечение качества последипломного медицинского образования.

Регулярно проводится анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся с целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса, содержания дисциплин, качества преподавания и условий обучения.

По результатам оценочных процедур кафедрой, отделом резидентуры и клинической работы и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения. На основании проведенного анализа принимаются управленческие решения по корректировке отдельных компонентов образовательной программы, совершенствованию учебно-методического обеспечения и оптимизации образовательных технологий.

Вместе с тем по результатам встреч с ППС и обучающимися установлено, что уровень информированности основных участников образовательного процесса о принятых по итогам мониторинга решениях остается недостаточным. Несмотря на фактическое функционирование механизмов оценки, обратная связь о результатах мониторинга и реализованных корректирующих мероприятиях не всегда доводится до всех стейкхолдеров в полном объеме, что снижает прозрачность системы обеспечения качества и степень вовлеченности участников в процессы совершенствования программы.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают ясность процедур дисциплинарных мер и информирования обучающихся. Например, 67,8% обучающихся оценили работу административных служб как «отличную» и 24,3% - как «хорошую». Требует внимания, что отдельные обучающиеся указали на необходимость улучшения отдельных аспектов административной поддержки, как: дальнейшая цифровизация административных сервисов и повышение оперативности отдельных сервисных услуг.

В целом управление и администрирование образовательной программы соответствуют требованиям аккредитационного стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

по ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская):

1 Начальнику отдела резидентуры и клинической работы обеспечить институциональную транспарентность образовательных результатов путем формирования верифицированной базы данных о профессиональных траекториях выпускников резидентуры. Сроки – сентябрь 2026 г., далее постоянно.

Рекомендаций ВЭК по ОП 7R01138 Семейная медицина

Рекомендации по данному стандарту отстутствуют

Выводы ВЭК по критериям ВЭК по ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская):

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

ОП 7R01138 «Семейная медицина»

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Стандарт НАО «МУА» «Образовательные программы: управление, разработка и обновление» (СУ-МУА-15-25) устанавливает порядок регулярного обновления образовательных программ. Основанием для внесения изменений служат результаты анкетирования резидентов и преподавателей, обратная связь от работодателей и профессионального сообщества, изменения в нормативных документах (включая требования ГОСО и профессиональных стандартов), а также итоги независимой аттестации резидентов.

ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) реализют процесс обновления, направленный на модификацию ожидаемых результатов обучения в соответствии с документированными потребностями профессиональной среды, рынка труда и системы здравоохранения. При пересмотре результатов обучения учитываются современные требования к клиническим навыкам, подготовке в области общественного здравоохранения, междисциплинарному взаимодействию, а также способности выпускника участвовать в оказании медицинской помощи в рамках профессиональных обязанностей, возлагаемых после завершения обучения.

ОП предусматривает ежегодный пересмотр и адаптацию миссии и ожидаемых результатов обучения (РО) с учетом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических условий и культурного контекста страны. Процесс обновления основан на регулярном анализе профессиональных стандартов, новых нормативных требований, исследовательских данных и тенденций развития отрасли. В ходе корректировки ожидаемых результатов обучения учитываются потребности клинической практики, запросы работодателей, профессиональных ассоциаций и обучающихся, что обеспечивает их актуальность и практическую значимость. Значимым элементом является развитие как профессиональных компетенций, так и универсальных «гибких» навыков, направленных на формирование эффективной коммуникации, командного взаимодействия, клинического мышления, исследовательских умений и эмоционального интеллекта.

По данным анкетирования работодателей, проведенного в ноябре 2025 года, уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников составил 84%. По результатам мониторинга обратной связи резидентов уровень удовлетворенности образовательной программой также продемонстрировал стабильные показатели, что используется университетом для дальнейшего совершенствования содержания и механизмов реализации программы.

Обновление ОП сопровождается расширением возможностей для практической подготовки, в том числе путем увеличения числа клинических баз и партнерских организаций, что позволяет обеспечить доступ к современным технологиям и реалиям практического здравоохранения. Обновление ОП резидентуры обеспечивается регулярной адаптацией учебных подходов и методов обучения в соответствии с современными требованиями клинической практики, образовательных технологий и обратной связью заинтересованных сторон.

В университете проводится оптимизация организационной структуры и механизмов управления образовательной программой, направленная на повышение эффективности взаимодействия между подразделениями и адаптацию к изменяющимся условиям последипломного образования. В частности, Школа резидентуры была преобразована в Отдел резидентуры и клинической работы.

Таким образом, в НАО «МУА» реализуется последовательный, документированный и многоуровневый процесс постоянного обновления образовательной программы, ориентированный на повышение качества подготовки специалистов, соответствие требованиям системы здравоохранения и устойчивое развитие программы резидентуры.

Аналитическая часть

Политика набора и отбора обучающихся по образовательной программе 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) регулярно анализируется и обновляется в соответствии с потребностями системы здравоохранения Республики Казахстан, кадровыми прогнозами отрасли, изменениями в нормативно-правовом регулировании последипломного образования, а также рекомендациями работодателей и профессионального сообщества.

Политика набора и отбора обучающихся по ОП адаптируется в соответствии с актуальными кадровыми потребностями здравоохранения, отраслевыми реформами и стратегией развития университета, что обеспечивает качественное формирование контингента резидентов и соответствие подготовки требованиям клинической практики.

Установлено, что обновление программы осуществляется на основе комплексного анализа внутренних и внешних факторов, включая результаты мониторинга, анкетирования, итоговой аттестации, изменения нормативной базы, профессиональных стандартов, запросов работодателей и потребностей системы здравоохранения. Представленные материалы подтверждают, что результаты оценки и мониторинга используются при корректировке содержания программы, обновлении методов оценки и расширении практико-ориентированных компонентов подготовки.

Подбор преподавателей осуществляется с учетом их клинического и педагогического опыта, научной активности, владения современными методами обучения и оценивания. При необходимости привлекаются внешние специалисты, практикующие врачи, профессиональные эксперты и клинические наставники. Также предусматривается обновление компетенций действующего преподавательского состава путем повышения квалификации, стажировок и участия в профессиональных мероприятиях.

Такая адаптивная кадровая политика обеспечивает соответствие академического штата актуальным задачам программы, укрепляет связь с практическим здравоохранением и поддерживает высокий уровень подготовки обучающихся.

Обновление ресурсов охватывает совершенствование материально-технической базы, расширение доступа к клиническим и симуляционным площадкам, обновление библиотечных и цифровых фондов, внедрение современных образовательных платформ, интерактивных технологий и цифровых инструментов.

Организация управления ОП в НАО «Медицинский университет Астана» является динамичной системой, которая регулярно совершенствуется в соответствии с изменяющимися условиями функционирования системы здравоохранения, требованиями

последипломного образования и ожиданиями заинтересованных сторон. Университет последовательно адаптирует организационную структуру, распределение полномочий и принципы управления для повышения эффективности процессов планирования, реализации и мониторинга образовательной программы.

В процессе адаптации учитываются результаты внутренней и внешней оценки программ, выводы Комитета обеспечения качества образовательных программ, экспертные заключения клинических баз, предложения преподавателей, руководителей ОП и научных руководителей, а также обратная связь обучающихся и работодателей. Эти данные служат основанием для изменения ролей и функций участников образовательного процесса, уточнения полномочий кафедры и школы, усиления координации с клиническими базами, а также для корректировки механизмов планирования учебного процесса, распределения нагрузки и содержания практической подготовки.

При проведении интервью с профессорско-преподавательским составом и посещении клинических баз университета было выявлено, что кадровый потенциал отдельных кафедр 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) не в полной мере соответствует специфике реализуемых программ резидентуры: наблюдается недостаточное количество специалистов с учеными степенями и подтвержденным экспертным опытом в профильных областях медицины. Это ограничивает возможности качественной подготовки резидентов и снижает соответствие образовательного процесса современным требованиям клинической практики. В связи с этим актуализация штатной структуры и привлечение высококвалифицированных кадров является необходимым условием для обеспечения высокого уровня образовательных программ, повышения их конкурентоспособности и соответствия аккредитационным критериям.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК по ОП **7R01138 Семейная медицина**

Рекуомендации по данному стандарту отстутствуют

Рекомендации ВЭК по ОП **7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская):**

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

Выводы ВЭК по критериям

по ОП **7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская):**

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные -11***
- ✓ ***предполагают улучшения –1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

по ОП 7R01138 «Семейная медицина»

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные -12***

- ✓ ***предполагают улучшения –0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По ОП* 7R01138 «Семейная Медицина»*:

В МУА образовательный процесс реализуется экспертным пулом с высоким индексом профессионального и академического признания, интегрирующим фундаментальную науку с клинической практикой в статусе главных внештатных специалистов и членов международных ассоциаций.

***По ОП* 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская):**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Сильной стороной реализации ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) являются материально-техническая база университета представляет собой высокотехнологичную образовательную экосистему, включающую современные аудиторные фонды, многопрофильные симуляционно-тренинговые и лабораторные кластеры. Ресурсная автономность программы обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, релевантным библиотечным фондом с доступом к мировым полнотекстовым базам данных и соблюдением стандартов безопасности образовательной среды».

2. Сильной стороной реализации ОП 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) является высокая готовность ППС к межпрофессиональному взаимодействию в рамках мультидисциплинарных команд, что в сочетании с развитым лидерским потенциалом обеспечивает эффективную трансляцию экспертных знаний и наставничество в медицинском сообществе.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1 Руководителям аккредитуемых образовательных программ резидентуры интегрировать в ОП вопросы по клиническому принятию решений, медицинской этике, коммуникации, безопасности пациентов, медицинскому праву и управлению с целью полной реализации миссии ОП и университета. Сроки - сентябрь 2026 года.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. Начальнику приемной комиссии МУА обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся), включая ассоциацию выпускников в экспертной ревизии актуализации политики приема и совершенствовании методологии отбора резидентов. Сроки - май – июнь 2026 г.

2. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы и Комитету образовательных программ расширить представительство обучающихся резидентуры в коллегиальные органы по разработке и пересмотру критериев приёма и процедур отбора с отражением их предложений в протоколах заседаний. Сроки - май 2026 года

3. Руководству университета разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления программой и в обсуждении вопросов учебного процесса в резидентуре Сроки - май-июнь 2026 года

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

По ОП 7R01138 Семейная медицина

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1 Руководству университета рекомендуется обеспечить участие ППС в исследовательских проектах в области медицинского образования. Сроки - январь 2028 г., далее – постоянно.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

По ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

1. Начальнику отдела резидентуры и клинической работы обеспечить институциональную транспарентность образовательных результатов путем формирования верифицированной базы данных о профессиональных траекториях выпускников резидентуры. Сроки – сентябрь 2026 г., далее постоянно.

По ОП 7R01138 Семейная медицина

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

По ОП 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

1. Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

По ОП 7R01138 Семейная медицина

Рекомендаций по данному стандарту нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

ОП Резидентуры 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская), 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							

8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				**0**	**14**	**0**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а		+		

			также правах и обязанностях обучающихся.				
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		

30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				**0**	**19**	**1**	**0**
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и		+		

			методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.				
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				**0**	**10**	**0**	**0**
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на		+		

			регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.				
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				**0**	**21**	**3**	**0**
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным,		+		

			педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.				
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.		+		
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть		+		

			использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.				
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				**2**	**12**	**1**	**0**
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		

93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				**0**	**9**	**0**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		

8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.			+	
Итого				**0**	**13**	**1**	**0**
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания,		+		

			результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.			+	
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				**0**	**11**	**1**	**0**
ИТОГО В ОБЩЕМ				**2**	**116**	**8**	**0**

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
по ОП резидентуры «Семейная медицина»

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией,		+		

			требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение				
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а		+		

			также правах и обязанностях обучающихся.				
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку		+		

			индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.				
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							

Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							

53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.			+	
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.	+			
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.		+		
Итого				1	7	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным		+		

			клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.				
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.		+		
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		

Итого				2	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих		+		

			квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.				
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях,		+		

			результатах и достижениях.				
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		

125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	118	5	0

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в рамках международной специализированной (повторной) аккредитации 14 образовательных программ резидентуры:
НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

1 кластер

1) 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)
2) 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)
3) 7R01123 Детская хирургия
4) 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)
5) 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)

2 кластер

1) 7R01138 Семейная медицина
2) 7) 7R01139 Терапия
3) 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)
4) 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

3 кластер

1) 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза
2) 7R01124 Онкология (взрослая)
3) 7R01115 Онкология радиационная
4) 7R01114 Радиология
5) 7R01142 Клиническая фармакология

г.Астана

Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
6 марта 2026 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11 марта 2026 года *(1 день)*			
9.00-9.30 (30мин)	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) одключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.30-10.00 (30 мин)	Встреча с Председателем Правления – Ректором	**Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Встреча с проректорами	**1) Проректор по академической работе** Досанова Асем Калеловна **2) Проректор по клинической работе** Шакенов Абылай Дуйсенович **3) Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.30 (50 мин)	Встреча с руководителями структурных подразделений	**1) Директор Департамента академической работы** Шакеева Асем Рахматулаевна **2) Директор библиотеки** Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы **3) Начальник отдел карьеры и трудоустройства** Абсатирова Венера Кенесовна **4) Руководитель Симуляционного центра** Саурбаева Гаухар Кайратовна **5) И.о. директора Департамента развития науки** Едильбаева Танзира Токтархановна **6) Директор Департамента развития человеческих ресурсов** Зикенов Игорь Ирсаинович **7) Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов** Ташетова Айгуль Балабековна **8) Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна	

		9) Начальник отдел стратегического развития Уримов Руслан Мухтарович **10) Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна **11) Начальник отдела планирования и экономического анализа** Медеубаева Айгуль Жакановна **12) Директор Департамента социально-воспитательной работы** Шаймерденова Зауреш Накыповна **13) И.о.директора Департамента цифровизации** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
11.30-11.40 (10 мин)	Технический перерыв		
11.40-12.30 (50 мин)	Встреча с начальником отдела резидентуры и клинической работы и председатель КОК и КОП	**1) Начальник отдела резидентуры и клинической работы** Акполатова Гульнур Момыновна **2) Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры** Малтабарова Нурила Амангалиевна **3) Председатель Комитета образовательных программ** Осипов Всеволод Дмитриевич	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.15 (15 мин)	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.00 (45 мин)	Встреча с руководителями ОП	1) **7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)** - Шарапатов Ержан Ақділдаұлы, доцент кафедры; 2) **7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) –** Абильмажинов Мухтар Толегенович, профессор 3) **7R01123 Детская хирургия -** Хамитов Медет Куширбаевич, заведующий кафедрой; 4) **7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)** - Ильясов Нуржан Казисович, ассистент; 5) **7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)** - Юсупов Әнсар Абуталипұлы, ассистент; 6) **7R01138 Семейная медицина** - Керимкулова Айман Сайлаубековна, заведующая кафедрой;	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		7) **7R01139 Терапия** - Казбекова Айнагуль Талгатовна, доцент кафедры; 8) **7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -** Сливкина Наталья Владимировна, заведующая кафедрой; 9) **7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)** - Малтабарова Нурила Амангалиевна, профессор кафедры; 10) **7R01134 Судебно-медицинская экспертиза** - Осипов Всеволод Дмитриевич, заведующий кафедрой; 11) **7R01124 Онкология (взрослая)** - 12) Бекишева Айжан Танирбергеновна, доцент; 13) **7R01115 Онкология радиационная** - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, заместитель директора НИИ; 14) **7R01114 Радиология** - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, заместитель директора НИИ; 15) **7R01142 Клиническая фармакология** - Ахмадьяр Нуржамал Садыр-кызы, заведующая кафедрой.	
15.00-15.45 (45 мин)	Интервью с ППС 1 кластера Список ППС I кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с ППС 2 кластера Список ППС II кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86062271091?pwd Идентификатор конференции: 860 6227 1091 Код доступа: 210787	Интервью с ППС 3 кластера Список ППС III кластера *(приложение 1)* Место проведения:ул.Бейбитшилик, 53, коворкинг зона (3 эт) Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84865033497?pwd Идентификатор конференции: 848 6503 3497 Код доступа: 254146
	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно). Список ППС для анкетирования *(приложение 2)* *Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования*		
15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
16.00-17.30 (1 час 30 мин)	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12 марта 2026 года *(2 день)*			
8.30-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение	**1 КЛАСТЕР**	

(3 часа)	занятий	**1.** 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ МГБ №1 г.Астана, ул.Кошкарбаева 66
		2. 7R01123 Детская хирургия	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» Акимата, г.Астана, ул. Кошкарбаева 64
		3. 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» Акимата, г.Астана, ул. Кошкарбаева 64
		4. 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская	ГКП на ПХВ МГБ №1 г.Астана, ул.Кошкарбаева 66
		5. 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская))	НИИТО им. Академика Н.Б. Батпенова г.Астана, Аблайхана 15 А
		2 КЛАСТЕР	
		6. 7R01138 Семейная медицина	Центр семейного здоровья ТОО «Шипагер», г.Астана, ул.Сауран 15
		7. 7R01139 Терапия	ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой» МВД РК, г.Астана пр. Кабанбай батыра, 66
			ГУ «Главный военный клинический госпиталь» Министерства обороны РК, г.Астана, пр. Бейбитшилик 47а
		8. 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ЧБФ «Адал Ниет Астана» г.Астана, ул.Московская 17
			ТОО «Центр доктора Лабунца» г.Астана, ул.Тауелсиздик 32
		9. 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская	Национальный координационный центр экстренной медицины. г.Астана, ул:Хуссейн бен Талал, 14 блок F1
		3 КЛАСТЕР	
		10. 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Институт судебных экспертиз по г. Астана, Трасса Астана-Караганда, 11/2
		11. 7R01124 Онкология (взрослая)	«Многопрофильный медицинский центр» акимата г. Астана,улица Манаса 17
		12. 7R01115 Онкология радиационная	ГКП на ПХВ «Многопрофильный медицинский центр» акимата г.Астана, отделение лучевой терапии – Высокотехнологичный центр радиационной онкологии, г.Астана, ул.Манаса, 17
		13. 7R01114 Радиология	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница № 2», г.Астана, ул.Рыскулова, 6
			Национальный научный медицинский центр г.Астана, пр. Абылай-хана, 42

		14. 7R01142 Клиническая фармакология	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ г.Астана, пр. Мәңгілік Ел 80
11.30-13.00 **(1 час 30 мин)**	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: Аккредитация 11-13 марта 2026г		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 **(60 мин)**	Перерыв на обед		
14.00-14.20 **(20 мин)**	Рабочее совещание		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.20-15.05 **(45 мин)**	Интервью с обучающимися 1 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 2 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86062271091?pwd Идентификатор конференции: 860 6227 1091 Код доступа: 210787	Интервью с обучающимися 3 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49,коворкинг зона Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84865033497?pwd Идентификатор конференции: 848 6503 3497 Код доступа: 254146
	Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования *(приложение 3)* *Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.*		
15.05-15.25 **(30 мин)**	Интервью с работодателями *(приложение 6)* (онлайн)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.25-15.40 **(15 мин)**	Технический перерыв		
15.40-16.10 **(30 мин)**	Интервью с выпускниками *(приложение 7)* (онлайн)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.10-17.10 **(1 час)**	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00 **(50 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
13 марта 2026 года *(3 день)*			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401

(60 мин)	подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись)*		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	
10.40-11.00 (20 мин)	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты HAAR*	
11.00-11.30 (30 мин)	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. **Председатель Правления - Ректор** Турмухамбетова Анар Акылбековна **Проректор по академической работе** Досанова Асем Калеловна 2. **Проректор по клинической работе** Шакенов Абылай Дуйсенович **3. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна 4. **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович 5. **Директор Департамента академической работы** Шакеева Асем Рахматулаевна 6. **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна 7. **Начальник отдела резидентуры и клинической работы** Акполатова Гульнур Момыновна 8. **Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович 9. **Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргалиевна	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.30 (60 мин)	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Перерыв на обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 72

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	4 (5,6%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	5 (6,9%)
7R01123 Детская хирургия	5 (6,9%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	3 (4,2%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	3 (4,2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (4,2%)
7R01139 Терапия	2 (2,8%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	11 (15,3%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	2 (2,8%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	4 (5,6%)
7R01124 Онкология (взрослая)	5 (6,9%)
7R01115 Онкология радиационная	6 (8,3%)
7R01114 Радиология	14 (19,4%)
7R01142 Клиническая фармакология	5 (6,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	9 (12,5%)
Associate Professor (Доцент)	22 (30,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1 (1,4%)
Teacher (Преподаватель)	33 (45,8%)
Head of Department (Зав.кафедры)	7 (9,7%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (9,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	23 (31,9%)
Master (Магистр)	7 (9,7%)
PhD (PhD)	12 (16,7%)
Professor (Профессор)	2 (2,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	8 (11,1%)
No (нет)	25 (34,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0 (0%)

1 год- 5 лет	16 (22,2%)
Более 5 лет	56 (77,8%)

	Очень хорошо	**Хорошо**	**Относительно плохо**	**Плохо**	**Очень плохо**
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	50 (69,4%)	21 (29,2%)	0	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	46 (63,9%)	24 (33,3%)	1 (1,4%)	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40 (55,6%)	29 (40,3%)	2 (2,8%)	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	36 (50%)	33 (45,8%)	2 (2,8%)	1 (1,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	34 (47,2%)	35 (48,6%)	3 (4,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	42 (58,3%)	29 (40,3%)	1 (1,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	46 (63,9%)	25 (34,7%)	1 (1,4%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	38 (52,8%)	32 (44,4%)	2 (2,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	48 (66,7%)	23 (31,9%)	1 (1,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	48 (66,7%)	23 (31,9%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	36 (50%)	34 (47,2%)	2 (2,8%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	44 (61,1%)	27 (37,5%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	40 (55,6%)	30 (41,7%)	2 (2,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (52,8%)	30 (41,7%)	4 (5,6%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (54,2%)	32 (44,4%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	37 (51,4%)	32 (44,4%)	3 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	29 (40,3%)	37 (51,4%)	5 (6,9%)	0	1 (1,4%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	44 (61,1%)	27 (37,5%)	1 (1,4%)	0	0

Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	40 (55,6%)	28 (38,9%)	3 (4,2%)	1 (1,4%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (58,3%)	29 (40,3%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	41 (56,9%)	25 (34,7%)	6 (8,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43 (59,7%)	27 (37,5%)	2 (2,8%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	39 (54,2%)	32 (44,4%)	1 (1,4%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	28 (38,9%)	37 (51,4%)	7 (9,7%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (47,2%)	35 (48,6%)	3 (4,2%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	35 (48,6%)	36 (50%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	37 (51,4%)	34 (47,2%)	1 (1,4%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Я работаю в этом вузе, потому что он предоставляет возможности для профессионального и научного развития, а также имеет высокий потенциал для реализации образовательных и исследовательских проектов.
Нравится
Самый лучший университет
Моя альма-матер , нравится возможность совмещать преподавание и практическую деятельность
Это моя alma mater
Очень хороший ВУЗ
Мне нравится работать с молодежью
Потому что живу в Астане
Нравится делится знаниями и опытом
Мне нравится преподавать и заниматься наукой
чтобы передавать опыт будущим врачам через педагогику, науку и практику и влиять на развитие детской хирургии в стране.
Условия хорошая
Выпускник МУА
Батыров Тулеубай Уралбаевич +++
Отличный коллектив
Научный интерес
Нравится процесс работы
Меня все устраивает
проживаю в Астане , к.м.н , хочу делиться знаниями
Это моя Alma Mater
Наш ВУЗ лучший!

Нравиться
Мне все нравится. Супер!!!!
Выпускник,закончил целевую аспирантуру
Потому что дал обещание своему покойному учителю.
Мне нравиться обучать тому, что я хорошо знаю. Вносить новые методы и инновации.
Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает сильные академические традиции и возможности для развития преподавателей и студентов. Здесь есть среда для научной работы, обмена опытом и внедрения современных методов обучения. Для меня важно быть частью образовательного пространства, которое действительно влияет на развитие специалистов.
Я выпускник нашего ВУЗа, хочется повысить качество образование
Выпускник этого ВУЗа и бесконечно ему предан
постоянно самообразование
Позволяет мне реализовать я как специалисту с достаточным материальны обеспечением
Столичный Вуз, являюсь выпускницей МУА
Нопвится
Я работаю в этом вузе, потому что сам являюсь выпускником кафедры. За годы обучения я хорошо познакомился с преподавателями, научной школой и направлениями исследований.
Наиболее лучшее место по соотношению моих амбиций и заработной платы
Есть возможность работать и развиваться
Мне нравятся возможности,представленные ВУЗом, коллектив
Возможность получения доступа к передовым медицинским технологиям
Я тут учился
Мне нравиться
Люблю преподавать
Мне нравятся условия и возможности предоставляемые нашим ВУЗом
потому что мне нравится
Устраивает условие турда, возможности реализовать себя, связь с поактическим здравоохранение для использования своих знантй в лечении пациента и обучение Резидентов практическим навыками у постели больного и в операционной.
интересно работать в интеллектуальной среде, развиваться, делиться накопленным опытом и внедрять в практическое здравоохранение,
Жду открытия собственной университетской клиники
мне нравится
Хороший ВУЗ
Нравиться преподавать! Сам выпускник МУА
Высокий уровень знаний
Мне нравиться - в клинике обучаешь студентов и тут же на практике есть, что продемонстрировать
Мой родной ВУЗ
Потому есть перспектива карьерного роста
Нравиться что вуз дает возможность совмещать и клиническую деятельность
Дефицит врачей клинических фармакологов в стране
Перспективы и новые проекты
Мне нравится преподавать и заниматься наукой
Нравится преподавать
Есть возможность развиваться, карьерный рост
Нравится
Я выпусница Вуза и меня устрайвает

	Очень часто	**Часто**	**Иногда**	**Очень редко**	**Никогда**
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	22 (30,6%)	35 (48,6%)	13 (18,1%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	12 (16,7%)	30 (41,7%)	24 (33,3%)	5 (6,9%)	1 (1,4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	**Часто**	**Иногда**	**Никогда**
Отсутствие учебных кабинетов	3 (4,3%)	17 (24,3%)	50 (71,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,8%)	22 (30,6%)	48 (66,7%)

Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2 (2,8%)	11 (15,3%)	59 (81,9%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	8 (11,1%)	27 (37,5%)	37 (51,4%)
Неудобный график	2 (2,8%)	20 (27,8%)	50 (69,4%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,4%)	15 (20,8%)	56 (77,8%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	4 (5,6%)	24 (33,3%)	44 (61,1%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2 (2,8%)	34 (47,2%)	36 (50%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (4,2%)	21 (29,2%)	48 (66,7%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,8%)	11 (15,3%)	59 (81,9%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
нет
Нет проблем
Отсутствие камер в учебных классах
Серьезных проблем нет
нет проблем
Отсутствие собственной университетской клиники
Отсутствие университетской своей клиники
Хотелось бы иметь свой клинической базы
Отсутствие интерактивных досок
Не имеется
Нет
Отсутствие собственной клинической больница ВУЗа, недостаточноть квоты для Резидентов.
Они мелкие, решаем в рабочем порядке
n/a
Практичкские базы для резидентов
Я не могу назвать у меня нет, есть кабинет у меня интернет поэтому ответы такие. Но если добавить- з.п. чувствовал бы себя лучше
Проблем нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**
51 (70,8%)	20 (27,8%)	1 (1,4%)

Оцените, насколько вы удовлетворены:	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Отношениями с непосредственным руководством	59 (81,9%)	11 (15,3%)	2 (2,8%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	66 (91,7%)	6 (8,3%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	53 (73,6%)	16 (22,2%)	1 (1,4%)	2 (2,8%)
Отношениями со студентами	70 (97,2%)	2 (2,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	52 (72,2%)	18 (25%)	2 (2,8%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	52 (73,2%)	19 (26,8%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	51 (70,8%)	21 (29,2%)	0	0
Условиями оплаты труда	36 (50%)	33 (45,8%)	3 (4,2%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	54 (75%)	18 (25%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	63 (87,5%)	8 (11,1%)	0	1 (1,4%)
Управление изменениями в деятельности вуза	50 (69,4%)	21 (29,2%)	0	1 (1,4%)

Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	42 (58,3%)	24 (33,3%)	4 (5,6%)	2 (2,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	46 (63,9%)	15 (20,8%)	8 (11,1%)	3 (4,2%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	53 (73,6%)	15 (20,8%)	1 (1,4%)	3 (4,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 267

Образовательная программа (специальность):

7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	11 (4,1%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	25 (9,4%)
7R01123 Детская хирургия	20 (7,5%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	13 (4,9%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	11 (4,1%)
7R01138 Семейная медицина	8 (3%)
7R01139 Терапия	9 (3,4%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	46 (17,2%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	16 (6%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	19 (7,1%)
7R01124 Онкология (взрослая)	9 (3,4%)
7R01115 Онкология радиационная	3 (1,1%)
7R01114 Радиология	52 (19,5%)
7R01142 Клиническая фармакология	25 (9,4%)

Пол:

Мужской	122 (45,7%)
Женский	145 (54,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	184 (68,9%)	62 (23,2%)	16 (6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	180 (67,4%)	63 (23,6%)	21 (7,9%)	3 (1,1%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	183 (68,5%)	61 (22,8%)	17 (6,4%)	5 (1,9%)	1 (0,4%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	188 (70,4%)	58 (21,7%)	17 (6,4%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	172 (64,4%)	70 (26,2%)	20 (7,5%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	177 (66,3%)	68 (25,5%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)

7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	162 (60,7%)	73 (27,3%)	29 (10,9%)	3 (1,1%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	176 (65,9%)	70 (26,2%)	20 (7,5%)	1 (0,4%)	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	169 (63,3%)	75 (28,1%)	21 (7,9%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	185 (69,3%)	61 (22,8%)	16 (6%)	1 (0,4%)	4 (1,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	186 (69,7%)	64 (24%)	13 (4,9%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	181 (67,8%)	65 (24,3%)	14 (5,2%)	5 (1,9%)	2 (0,7%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	176 (65,9%)	63 (23,6%)	23 (8,6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	173 (64,8%)	67 (25,1%)	21 (7,9%)	6 (2,2%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	172 (64,4%)	71 (26,6%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	180 (67,4%)	58 (21,7%)	24 (9%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	157 (58,8%)	62 (23,2%)	30 (11,2%)	8 (3%)	10 (3,7%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	162 (60,7%)	78 (29,2%)	24 (9%)	3 (1,1%)	0
19. Общим качеством учебных программ	177 (66,3%)	65 (24,3%)	20 (7,5%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
20. Качество учебных программ в вузе	176 (65,9%)	65 (24,3%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
21. Методами обучения в целом	178 (66,7%)	61 (22,8%)	23 (8,6%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	181 (67,8%)	66 (24,7%)	18 (6,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
23. Качеством преподавания	187 (70%)	56 (21%)	20 (7,5%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	175 (65,5%)	64 (24%)	25 (9,4%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
25. Требованиями ППС к студенту	179 (67%)	62 (23,2%)	24 (9%)	0	2 (0,7%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	177 (66,3%)	65 (24,3%)	25 (9,4%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	177 (66,3%)	70 (26,2%)	19 (7,1%)	0	1 (0,4%)
31. Проводимыми тестами и экзаменами	176 (65,9%)	68 (25,5%)	20 (7,5%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	180 (67,4%)	65 (24,3%)	20 (7,5%)	0	2 (0,7%)
33. Имеющимися компьютерными классами	171 (64%)	68 (25,5%)	25 (9,4%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
34. Имеющимися научными лабораториями	164 (61,4%)	70 (26,2%)	25 (9,4%)	5 (1,9%)	3 (1,1%)

35. Объективностью и справедливостью учителя	183 (68,5%)	63 (23,6%)	16 (6%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	180 (67,4%)	66 (24,7%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
37. Обеспечением студентов общежитием	154 (57,7%)	76 (28,5%)	24 (9%)	6 (2,2%)	7 (2,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	175 (65,5%)	69 (25,8%)	15 (5,6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	171 (64%)	74 (27,7%)	16 (6%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	173 (64,8%)	73 (27,3%)	18 (6,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	177 (66,3%)	64 (24%)	23 (8,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	176 (65,9%)	65 (24,3%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	184 (68,9%)	61 (22,8%)	20 (7,5%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
44. Изложение преподавателя понятно	181 (67,8%)	67 (25,1%)	18 (6,7%)	0	1 (0,4%)	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	182 (68,2%)	59 (22,1%)	21 (7,9%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	180 (67,4%)	69 (25,8%)	16 (6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	181 (67,8%)	65 (24,3%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	177 (66,3%)	68 (25,5%)	19 (7,1%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	179 (67%)	65 (24,3%)	19 (7,1%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	186 (69,7%)	64 (24%)	15 (5,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	189 (70,8%)	65 (24,3%)	13 (4,9%)	0	0	0

52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	183 (68,5%)	64 (24%)	17 (6,4%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	182 (68,2%)	68 (25,5%)	14 (5,2%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	183 (68,5%)	66 (24,7%)	16 (6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	185 (69,3%)	63 (23,6%)	19 (7,1%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	177 (66,3%)	64 (24%)	16 (6%)	3 (1,1%)	5 (1,9%)	2 (0,7%)
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	181 (67,8%)	66 (24,7%)	17 (6,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	178 (66,7%)	72 (27%)	13 (4,9%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	179 (67%)	71 (26,6%)	16 (6%)	0	1 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:
Нет
Нету
нет
Нет проблем
Ор
Нет. Все отлично👍🔥
Нет проблем. Все отлично
Никаких проблем
Другие проблемы нет
У нас лучший университет, обожаю
проблем нет.
не имею
Проблема нет
Все отлично, спасибо большое Желаю успехов вам🤘
Нет,все отлично
Полностью удовлетворена качеством удовлетворительная
их нет
Никаких! Один из лучших университетов!
Net
нет проблем
Все отлично
Бәрі жақсы