«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 6B10118 «Педиатрия»
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 16 по 18 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 6B10118 «Педиатрия»
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 16 по 18 марта 2026 г.

г. Астана, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 9
6.1 Стандарт 1. «Миссия и результаты» 9
6.2 Стандарт 2. «Образовательная программа» 11
6.3 Стандарт 3. «Оценка обучающихся» 13
6.4 Стандарт 4. «Обучающиеся» 15
6.5 Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели» 16
6.6 Стандарт 6. «Образовательные ресурсы» 18
6.7 Стандарт 7. «Оценка образовательной программы» 21
6.8 Стандарт 8. «Управление и администрирование» 23
6.9 Стандарт 9. «Постоянное обновление» 25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА 28
***(IX)* ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** 29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 29

(XI) Приложение 1 30
(XII) Приложение 2 40
(XIII) Приложение 3 54

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НАО МУС	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СМК	Системы менеджмента качества
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PhD	Doctor of Philosophy
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КОК	Комитет по обеспечению качества
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
КЭД	Каталог элективных дисциплин
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
ВК	Вузовский компонент
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
СОП	Стандартная операционная процедура
УС	Ученый Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ФО	Формативное оценивание
СО	Суммативное оценивание
НИРС	Научно исследовательская работа студента
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
CBL	Обучение основанное на случае
TBL	Командное обучение
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
МИО	Местный исполнительный орган

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 29-26-ОД от 30.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 марта 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В10118 «Педиатрия» Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» стандартам международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Академик АПМ РК, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» МЗ РК (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Додхох Джамшед Саидбобо, д.м.н, профессор, проректор по учебно-методической работе, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)*;*

Эксперт IAAR - Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., проректор по качеству и лечебной работе Жалал-Абадский Международный университет (Кыргызская Республика, г. Манас);

Эксперт IAAR - Абабий Полина Ивановна, PhD, ассоциированный профессор, Республиканская детская клиническая больница «Е.Коцага», Государственный Университет Медицины и Фармакологии им. Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университе им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Толыбекова Алима Алмасовна, к.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Душимова Зауре Дмитриевна, к.м.н., доцент-исследователь кафедры фундаментальной медицины НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Рымбаева Тамара Хамитовна, к.м.н., ассоциированный профессор, доцент кафедры внутренних болезней и ревматологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR - Абдуллина Венера Равилевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры офтальмологии НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Оспанбекова Наиля Куанышбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Диканбаева Сауле Алкеевна, д.м.н., профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекций, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шерьязданова Динара Нурлановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Оспанова Наргуль Наримановна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинской Университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Мукашев Айзар Манатович, магистр, руководитель отдела внутреннего аудита и службы поддержки пациентов Многопрофильной детской областной больницы Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Караканова Гаухар Сагындыковна, менеджер здравоохранения, врач общей практики высшей категории, заместитель директора по медицинской части КГП на ПХВ «Поликлиника №7 г. Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда):

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жолмуханова Мадина Наржанқызы, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есенова Мөлдір Ардаққызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Альпейсова Аякоз Ганиятуллиновна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Самарханова Әсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махметбай Гульдана Талгаткызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУА» основан в 1964 году, с 2019 года носит название – «Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана», учредителем является Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан, и осуществляет образовательную деятельность на основании правоустанавливающего документа - лицензии № KZ93LAA00014823 от 19 марта 2019 года на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования.

Миссия НАО «МУА» - подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения.

Университет имеет следующие стратегические направления: подготовка конкурентоспособных и профессионально-компетентных специалистов здравоохранения по востребованным специальностям и специализациям; трансформация в исследовательский университет и его развитие как ведущего центра трансляции новых знаний и инноваций в практику и политику здравоохранения; развитие университета как интегрированного академического медицинского центра, функционирующего на основе триединства образования, науки и практики; развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления и финансирования университета; развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета.

Университет реализует многоуровневую систему образовательного процесса: базовое медицинское образование (бакалавриат – интернатура) - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества.

Общая численность обучающихся по образовательной программе по специальности 6В10118 «Педиатрия» составляет 302 обучающихся.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 6В10118 «Педиатрия» аккредитована Евразийским центром аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения, регистрационный номер SA00141, период аккредитации 16.09.2021г.-17.09.2026 г. сроком на 5 (пять) лет. Постаккредитационный мониторинг проводился в 2025 году.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в НАО «Медицинский Университет Астана» (далее – МУА) в период с 16 по 18 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 15.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканом Школы педиатрии, Деканом Школы ОЗ и менеджмента, начальником отдела резидентуры и клинической работы и председателями КОК и КОП, с руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками; ректор отсутствовал в связи с командировкой. Всего во встречах приняло участие 178 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	13
Деканы школ, начальник отдела резидентуры и клинической работы и председатели КОК и КОП	13
Руководители ОП	19
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	97
Обучающиеся	5
Работодатели	8
Выпускники	12
Всего	**178**

Во время визуального осмотра главного корпуса члены ВЭК ознакомились с симуляционным центром, библиотекой, музеем, коворкинг-зоной для обучающихся, посетили актовый зал, лекционные залы №1, №2 (1 этаж), столовую, медицинский пункт, тренажерный зал.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК в рамках аккредитации ОП «Педиатрия»была посещена ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» акимата города Астана. Стационар ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» рассчитан на 250 коек. В составе клиники имеются следующие отделения: педиатрическое отделение №1 с профилем коек патологии новорожденных и выхаживания недоношенных – 50 коек; педиатрическое отделение №1 с профилем коек патологией раннего возраста – 60 коек; педиатрическое отделение №2 с профилем коек пульмонологии -70 коек; педиатрическое отделение №3 с профилем коек (кардиология, ревматология, гастроэнтерология, аллергология, гематология) - 50 коек; педиатрическое отделение №4 (приемно-диагностическое отделение) – 10 коек; отделение детской неврологии – 35 коек; центр восстановительного лечения и реабилитационной помощи – 50 посещений в смену; отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии – 12 коек. В клинике функционирует отделение лабораторной диагностики, функциональной и инструментальной диагностики (УЗИ, рентген, КТ, спирография), отдел госпитальной фармации, стоматологический кабинет для детей с заболеваниями центральной нервной системы, детям с психическими и поведенческими расстройствами (с установленной инвалидностью). ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» является клинической базой кафедры детских болезней №1, где располагаются конференц-зал, учебные аудитории – 7, кабинет заведующего кафедры, комната для преподавателей, комната для резидентов.

Во время визита ВЭК на клинической базе кафедры детских болезней №1 ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» проводились аудиторные занятия со студентами 509 группы казахского отделения по специальности 6В10118, дисциплина «Детские болезни в стационаре», присутствовали все, преподаватель ассистент Шакенова Г.К.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 95, из них ППС Школы Педиатрии – 14 (14,7%), обучающихся – 775, из них по ОП «Педиатрия»– 143 (18,5%).

ППС со стажем более 5 лет – 75 (78,9%). Согласно результатам анкетирования уставновлено, что в общем 96,1% ППС (в том числе 54,0% «очень хорошо» и 42,0% - «хорошо») удовлетваорены всеми условиями и дают высокую оценку качесива образования. Вместе с тем есть оценки «относительно плохо» по 4 ответа (4,2%) были получены по таким

категориям как возможноси повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста, также по категории «возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста» получены 2 ответа с оценкой «плохо», что составило (2,1%). По вопросу «Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?» и связанный с ним вопрос «Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?» получены по 1 ответу категории «относительно плохо» (1,1% соответственно). На вопрос «Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?» также было получено 6 оценок категории «относительно плохо» (6,3%) и 1 ответ «плохо» (1,1%). При наличии современной библиотеки 3 ППС на вопрос «Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?» оценили как «относительно плохо» (3,2%), также 3 ППС (3,2%) считают, что относительно плохо налажен процесс открытости и доступности менеджмента для преподавательского состава, уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс (также по данному вопрос получен 1 ответ «плохо» - 1,1%). При общей положительной оценке 4 ППС (4,2%) оценили как относительно плохо уровень поддержки руководством научно-исследовательские работы преподавательского состава, а 2 (2,1%) как плохо; и связанный с этим процесс совмещения преподавания с научными исследованиями 6 ППС (6,3%), совмещения преподавания с практической деятельностю 4 (4,2%), соответствие учебной наргузки ожиданиям и возможностям ППС – 4 (4,2%); направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов – 2 (2,1%), направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов – 2,1%; насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя – 3,2% также оценивают как «относительно плохо». Необходимо отметить, что на вопрос «Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?» 7,4% респондентов, «Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей» - 5,3%. «Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника» 8,4% поствили оценку - «относительно плохо».

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 49,1% оценивают как «отлично», 30,6% - как «хорощо», 20,2% - как «удовлетворительно» ресурсы, предоставляемые со стороны вуза для получения качественного образования. Вместе с тем, около 4% обучающихся в среднем оценивают как «не удовлетворен» и «очень плохо». Из совокуности ответов «не удовлетворен» и/или «плохо» 17% в целом не удовлетворены наличием комнат отдыха студентов, 9,4% - имеющимися научными лабораториями, 6,4% - учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, 6,2% - обеспечением студентов общежитием. 5.8% - качеством медицинских услуг в вузе, 5,5% - поддержкой учебными материалами в процессе обучения, 5,3% - методами обучения в целом, по 5,2% - доступностью консультирования по личным проблемам и имеющимися компьютерными классами, по 4,5% - доступностью медицинской службы здравоохранения и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, по 4,4% - уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) и доступностью и качеством интернет-ресурсов, по 4% - деятельностью финансовых и административных служб вуза, ясностью процедур принятия дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, академической нагрузкой/требованиями к студенту, менее 4% - по остальным критериям, при этом по каждому критерию есть ответы «не удовлетворен» и/или «плохо».

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программе НАО «Медицинский университет Астана», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Доказательная часть

В НАО «МУА» ОП 6В10118 «Педиатрия» реализуется на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего базового медицинского образования РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63.

Миссией образовательной программы 6В10118 «Педиатрия» является «Подготовка конкурентоспособных врачей с достаточным уровнем знаний и профессиональной компетентности, способных в современных условиях самостоятельно и своевременно оказать медицинскую помощь детскому населению и быть готовым к решению актуальных вопросов современной медицины и науки». Миссия ОП в целом соответствует миссси вуза «Подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения».

Миссия образовательной программы «Педиатрия» разработана при разработке образовательной программы в 2025 году, утверждена в составе образовательной программы на заседании Совета директоров и размещена на сайте вуза.

Миссия переутверждена Советом директоров НАО «Медицинский университет Астана» от 8 августа 2025 г., протокол №9, обсуждена на заседаниях коллегиальных органов: заседании кафедры болезней с курсами аллергологии, гематологии и эндокринологии от 27 августа 2025 года, протокол №1, на встречах с клиническими базами, работодателями и студентами, доказательства представлены. Миссия образовательной программы, образовательная программа обсуждалась с участием заинртересованных сторон, получены предложения от работодателей, которые обсжудены и включены в ОП.

В миссии ОП отражены цель, образовательная стратегия, направленная на подготовку конкурентоспособного специалиста в области оказания качественной медицинской помощи детскому населению.

Вуз обладает институциональной автономией в разработке и внедрении политики внутреннего обеспечения качества образовательных программ. Обеспечение качества реализуеся в соответствии со Стандартом СУ-МУА-15-25 https://amu.edu.kz/upload/iblock/b2d/b2dc2fc7058f572b58d83056614d751a.pdf.

Ответственность за качество ОП распределена между стратегическим, организационным и оперативным уровнями управления, включающими в себя Совет директоров, правление и сенат, департамент академической работы, школы, кафедры и профильные подразделения, руководитель ОП, комитет образовательной программы (КОП), комитет по обеспечению качества (КОК).

Институциональная автономия заключается также в самостоятельности распределения ресурсов. Академическая свобода ППС заключается в свободе выбора методов обучения для студентов с учетом современных требований и стандартов. Вместе с тем, необходимо отметить, при проведении интервью с ППС преподаватели не смогли четко определить возможности академической свободы и, соответственно, ее использования.

Образовательная программа «Педиатрия» содержит конечные результаты обучения, которые коррелируются с миссией ОП. По данной образовательной программе определены 8 конечных результатов обучения в соответствии с компетенциями будущего выпускника.

Конечные результаты обучения отражены в образовательной программе и размещены на сайте https://amu.edu.kz/upload/iblock/883/883429a5297f62d066f19e3b931ac2bc.pdf.

В университете разработан и утвержден Кодекс академической честности (решение Правления №18 от 24.08.2024 г.), который определяет надлежащще поведение и основными правила и нормы уважительного, профессионального и этичного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и практическим здравоохранением.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов во время визита, дополнительных сведений, в том числе с официального сайта вуза, результаты встреч с администрацией, руководителем ОП, ППС кафедры, студентами, работодателями позволяют сделать вывод о том, что реализация образовательной программы 6В10118 «Педиатрия» соответствует требованиям Стандарта.

Стратегия развития вуза ориентирована на обеспечение качества и эффективности всех направлений деятельности — образовательной, научной, клинической и управленческой — с целью успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Миссия образовательной программы соответствует миссии вуза, конечные результаты отражают процесс достижения компетенций выпускника, который будет обладать необходимыми современными знаниями, навыками, способный продолжить обучение на дальнейщих образовательных этапах: в образовательной программе обеспечена преемственность результатов обучения между бакалавриатом и послевузовским уровнем (магистратура, резидентура, докторантура).

Все процессы по разработке, обсуждению миссии и конечных результатов обучения проведены в соответствии с требованиями и правилами, регламентирующими данные механизмы, что позволяет сделать вывод о стандартизации процессов в вузе и надлежащего его соблюдения на уровне образовательной программы «Педиатрия».

По критерию 1.2.2. обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся при реализации образовательной программы, а также при использовании результатов новых исследований для углубления изучения конкретных дисциплин и вопросов без расширения содержания ОП с учетом отсутствия доказательств о наличии у ППС свободы в выборе методов преподавания, форм взаимодействия с обучающимися, средств оценивания и научно обоснованного содержания дисциплин, с учетом того, что у обучающихся нет полной возможности и свободы в выборе элективных дисциплин, определении тем научно-исследовательных работ, что подтверждено анализом интервью и анкетирования ППС и обучающихся, данный процесс нуждается в совершенствовании

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза предусмотреть более широкое использование принципа академической свободы путем обучения ППС понятию, принципам и механизмам реализации акакдемической свободы. Срок: 1 сентября 2026 г.

2. КОП и КОК, совещательным/коллегиальным органам вуза обсуждать новые подходы/методы/инновации, предлагаемые от ППС, руководиетелй ОП на заседаниях с документированием данного процесса. Срок: с 1 сентября 2026 и на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 1*

• *Неудовлетворительные – 0*

6.2 Стандарт 2. «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа 6В10118 «Педиатрия» реализуется в очном формате и рассчитана на шестилетний период обучения, в течение которого студент осваивает 360 кредитов ECTS. Учебный процесс охватывает блоки общеобразовательных (далее – ООД), базовых (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД), а также включает элективные курсы по выбору обучающихся. Содержание и преподавание дисциплин опираются на актуальные научные достижения, практический опыт и современные педагогические технологии, ориентированные на компетентностный подход и активные методы обучения. Разработка и утверждение рабочего учебного плана, а также совершенствование данной образовательной программы находятся в ведении университета.

ОП 6В10118 «Педиатрия» направлена на подготовку врачей-педиатров в соответствии с национальными и международными стандартами. Включает 8 результатов обучения (диагностика, помощь, этика, ИКТ, НИР). Модульный учебный план — 360 ECTS. Присваивается степень «Бакалавр здравоохранения», квалификация «врач-педиатр». В обучении применяется компетентностный подход ө сочетание традиционных методов обучения с активными (PBL/CBL, симуляции, клинические разборы, проекты), что позволяет развивать у обучающихся самостоятельность, клиническое мышление и навыки командной работы. Политикой вуза обеспечены принципы равенства, инклюзии и равный доступ ко всем образовательным ресурсам, вместе с тем, обучающихся с особыми потребностями на факультете нет в настоящее время.

По распределению общего объема кредитов ОП на ООД, БД, ПД структура выдержана в соответствии с требованиями НПА и внутренних нормативных документов.

По реализации научного метода и подхода: компетенции ормируются в ходе изучения таких дисциплин как «Биостатистика» – 3 кредита, «Основы доказательной медицины» - 4 кредита, «Основы клинической эпидемиологии» – 3 кредита, а также в рамках остальных дисциплин как фундаментальных, так и клинических развивается научное мышление, приобретаются знания и определенные навыки. Студенты также участвуют в научных конференциях.

Базовые биомедицинские дисциплины выделены в самостоятельный блок объёмом 100 ECTS (80 кредитов составляет вузовский компонент) и охватывают ключевые области медицинских знаний: анатомию, физиологию, гистологию, биохимию, микробиологию, патологию, фармакологию, иммунологию, а также биостатистику, гигиену и общественное здравоохранение. Такой набор дисциплин обеспечивает системное понимание структуры, функций организма и механизмов развития заболеваний.

Профильные дисциплины направлены на изучение таких дисциплин как топографическая анатомия и оперативная хирургия, общая хирургия, основы доказательной медицины, основы клинической эпидемиологии, основы радиологии, основы инфекционных болезней, основы фтизиатрии, основы инфекционных болезней и другие.

Поведенческие науки включают в себя основы медицинского права, современную историю Казахстана, казахский (русский) язык, информационно-коммуникационные технологии, психологию, культурологию, политологию, социологию. философию иностранный язык.

Элективные дисциплины включают в себя такие дисциплины как Основы кинезитерапии, Патологическая анатомия врожденных аномалий развития органов и систем, Санитарно-гигиенический контроль за объектами для детей, Детское питание, Патология перинатального периода, Медицинские основы вакцинации, Машинное обучение в медицине, Деонтология в педиатрии и коммуникативные навыки в практике врача-педиатра,

Инфекционный гений: мастерим навыки диагностики и лечения детских инфекций, Основы клинической фармакологии, Эффективное взаимодействие с детьми и их родителями, Учение о диагнозе, Основы биобезопасности в лечебно- профилактических учреждениях, Дерматозы детского возраста, Актуальные вопросы радиологии при различных патологии органов и систем у детей, Основы кинезитерапии, эрготерапия, патоморфология и основы массажа в педиатрии, Правовые основы профилактической медицины, Антибиотикотерапия в детской практике.

В процессе обучения по ОП применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания. Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint), тест на проверку знаний посредством интерактивной оценки, проблемно-ориентированное обучение, обучение с применением компьютера, ролевая игра, групповой проект, решение задач. Практические навыки студенты осваивают с университетском симуляционном центре и на клинических базах.

Вуз реализует ранний контакт студента с реальными пациентами, включая участие его в обследовании и оказании медицинской помощи. С первых курсов, с возможностью интеграции знаний, полученных по социально-гуманитарным дисциплинам и в университетском симуляционном центре, студенты развивают навыки эффективного общения. В последствии, они служат предварительными условиями для доступа студента к клиническим дисциплинам, где развиваются и повышается их уровень сложности.

Образовательная программа по педиатрии была актуализирована на начало 2025-2026 учебного года и утверждена на уровне Совета директоров, обсуждена на заседании профильной кафедры.

В ОП дисциплины интегрированы по вертикали и горизонтали, что отражено в силлабусах путем указания пререквизитов и постреквизитов. По каждой дисциплине подготовлен силлабус, контрольно-измерительные средства, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты провели комплексную оценку ОП 6В10118 «Педиатрия» на соответствие современным требованиям образовательного рынка, а также принципам организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на интересы обучающихся и всех участников образовательной программы.

Установлено, что содержание и структура ОП, а также управленческие решения в целом согласуются со стратегическими документами университета и действующей нормативно-правовой базой. Представленные материалы свидетельствуют о том, что формируемые компетенции обучающихся соответствуют актуальным реформам в системе здравоохранения. Модернизация программы направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов за счёт интеграции образовательных, научных и клинических практик.

Учебный план выстроен по модульному принципу как последовательность дисциплин, ориентированных на достижение результатов обучения. Применяются студентоцентрированные методы обучения, способствующие развитию ответственности обучающихся за собственный образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования студентов.

В программу включены элементы развития аналитического и критического мышления, а также основы доказательной медицины и основы клинической эпидемиологии, биостатистики. В ходе визита также отмечена организация безопасной образовательной среды и соблюдение принципов контроля и супервизии при работе обучающихся на клинических базах.

Учебный план обеспечивает сбалансированное соотношение между биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами, с реализованной горизонтальной и вертикальной интеграцией.

Для реализации программы обеспечено участие преподавателей, обучающихся и представителей практического здравоохранения в составе коллегиального органа, отвечающего за разработку и совершенствование ОП.

Вместе с тем, эксперты в ходе визита не нашли достаточных доказательств применения научного метода в образовательной программе. Количество кредитов, выделенное в ОП на научный метод, не отражает весь объем научной составляющей компоненты, который необходим для формирования научного мышления, привития навыков проведения научных исследований, что позволило бы развивать аналитическое и критическое мышление у студентов, активнее привлекать их в научные проекты. На этот момент также указывает анализ перечня элективных дисциплин, в составе которых нет ни одной дисциплины по научной методологии. Для вуза со статусом «исследовательский» это должно являться приоритетом. Необходимо также отметить, что по анализу интервью, студенты считают, что не все пожелания в рамках элективных дисциплин были учтены при формировании ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза обеспечить возможность выборности элективных курсов с учетом предпочтения студентов с документированием данного процесса. Срок: до 1 сентября 2026 года.

2. Руководителю ОП, ППС, в том числе смежных кафедр при разработке элективных дисциплин учитывать предпочтения студентов с документированием процесса, разработать элективные курсы по научной методологии. Срок: до 1 сентября 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 26*
- *Предполагают улучшения – 2*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.3 Стандарт 3. «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

В НАО «МУА» политика оценивания регулируется «Академической политикой» вуза. Система оценивания стандартна, обеспечивает прозрачность и объективность за счёт предварительного информирования студентов о критериях, формах контроля и требованиях к оценке с начала обучения. . Все процедуры, критерии и формы контроля зафиксированы в учебной документации — академической политике, программах дисциплин и методических материалах.

Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с едиными правилами расчёта и шкалой перевода. Используются текущий, промежуточный и итоговый контроль, формы и количество которых определяются учебным планом и академическим календарём. Допуск к экзамену возможен при рейтинге не ниже 50 баллов, а итоговая оценка формируется из 60% рейтинга допуска и 40% экзамена.

При оценке FX предусмотрена однократная пересдача, при F — повторное изучение дисциплины на платной основе. Объективность обеспечивается «слепой» проверкой письменных работ, соблюдением процедур конфиденциальности и использованием

автоматизированной системы учёта результатов. Дополнительно проводится статистический анализ оценок.

В системе оценивания вуза использует оценивание методом 360 градусов, методика является лостаточно объективной по результатам ее применения в вузе.

Предусмотрена процедура апелляции. Вся информация об оценивании доступна обучающимся через силлабусы, учебно-методические материалы и систему «Platonus». Проходной балл составляет 50 из 100.

Важным элементом внешней проверки становится национальный квалификационный экзамен, который выпускники сдают после интернатуры в Национальном центре независимой экзаменации. Его результаты объективно отражают уровень подготовки студентов и подтверждают эффективность внутривузовской системы оценки.

В целом, оценивание в университете построено открыто, допускает внешний аудит и интегрировано в государственную систему контроля качества медицинского образования.

Аналитическая часть

В вузе создана и функционирует стандартная универсальная система оценивания, позволяющая унифицировать процедуры оценки обучающихся, снизив влияние субъективного мнения на формирование оценки.

Необходимо отметить, что по ОП «Педиатрия» были продемонстрированы все принятые в вузе методы оценивания, что подтверждено также и обучающимися.

Применение цифровых технологий, в частности системы Платонус для выставления оценок позволяет избежать проблем несвоевременной и необъективной оценки. ППС знают и владеют оценивания студентов, обучающиеся знают механизмы, подходы и принципы оценивания.

Комиссия отметила, что в Университете функционирует система оценки ОП, основанная на сборе, обработке и анализе информации как в контексте конкретной программы, так и Университета в целом. Представлены данные, подтверждающие активное участие в этом процессе преподавателей, обучающихся и сотрудников вуза. Все процедуры и процессы оценки, предусмотренные стандартом, разработаны и соблюдаются. Проводится анкетирование обучающихся и работодателей, что было подтверждено участниками фокус-групп. Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов. По ОП в вузе осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Надежность, валидность методов/инструментов оценки проводится согласно стандартным процедурам рецензирования, привленеия внешних стекхолдеров для оценивания сутдентов на этапе выпуска, включение тестовых заданий в каталог базы данных НЦНЭ с проведением предварительной экспертизы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомедации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 10*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.4 Стандарт 4. «Обучающиеся»

Доказательная часть

В НАО «МУА» прием обучающихся на образовательную программу 6В10118 «Педиатрия» осуществляется на основании типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 и Положения о приеме обучающихся в НАО «МУА.

НАО «МУА» самостоятельно формирует и реализует подходы к обучению, используя формы, методы и инструменты с целью создания эффективной образовательной среды для освоения программ высшего образования. В учебном процессе применяются современные методы, технологии .

В университете функционирует система академического консультирования, направленная на поддержку обучающихся. Академическая политика ориентирована на формирование и развитие ключевых учебных компетенций, способствующих эффективному усвоению знаний, их долговременному сохранению и практическому применению.

Для студентов обеспечена поддержка, включающая организационные, консультационные, социальные, психологические, финансовые и медицинские услуги, которую реализуют профильные специалисты. Вуз создал необходимую инфрастуктуру для работы специалистов и функционирования данных служб.

В вузе соблюдается принцип равенства, образовательные услуги предоставляются на принципах равного доступа вне зависимости от индивидуальных характеристик обучающихся, что соответствует требованиям действующего законодательства Республики Казахстан. Университет также реализует меры социальной поддержки и создает условия для раскрытия творческого потенциала и личностного развития студентов.

Система социальной защиты охватывает различные стороны студенческой жизни с акцентом на поддержку уязвимых категорий обучающихся, включая сирот, студентов из малообеспеченных и многодетных семей, а также лиц с ограниченными возможностями. Для них созданы необходимые условия, включая адаптированную инфраструктуру и специальные учебные ресурсы. В целом по вузу для студентов с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные траектории с учетом их особенностей, по образовательной программе “Педиатрия” на момент аккредитации данной категории студентов нет.

Вопрос обеспечения жильем является одним из приоритетных: места в общежитиях в первую очередь предоставляются социально уязвимым студентам и студентам младших курсов. При возникновении сложных жизненных ситуаций обучающиеся могут рассчитывать на материальную помощь.

В университете на постоянной основе проводится анализ успеваемости обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации. Результаты обсуждаются на различных уровнях управления и используются для совершенствования образовательного процесса. В мониторинг вовлечены профильные структурные подразделения и коллегиальные органы.

Информационное сопровождение учебного процесса обеспечивается деканатами и профессорско-преподавательским составом. В результате интервью установлено, что обучающиеся своевременно получают сведения о расписании занятий, экзаменах, консультациях и других аспектах образовательной деятельности. Учебно-методическая информация по дисциплинам размещена в электронных ресурсах университета и доступна студентам. В вузе есть представительство студентов во всех коллегиальных органах, функционируют студенческие организации.

Аналитическая часть

Университет имеет и реализует политику приема, отбора, перевода студентов. Политика приема и отбора студентов согласуется с миссией вуза и образовательной программы, ожидаемыми конечными результатами.

Вуз предоставляет консультирование студентов, охватывающее академические, социальные, медицинские и психологические аспекты студенческой жизни.

Реализуется система обратной связи с обучающимися по вопросам условий и организации учебного процесса путем проведения оценки удовлетворенности студентов качеством образования, результаты которой используются для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательной среды.

Университет активно стимулирует развитие студенческой инициативы и участие в культурной и общественной жизни. Студенческие мероприятия получают всестороннюю поддержку со стороны руководства, включая организационные и ресурсные возможности,в том числе и финансовые.

Профориентационная работа включает взаимодействие со школами и абитуриентами, что способствует повышению информированности о возможностях университета.

В университете действует студенческое научное сообщество, содействующее развитию исследовательских навыков обучающихся. Студенты вовлекаются в научную деятельность совместно с преподавателями, участвуют в конференциях, олимпиадах, публикуют научные работы. По ОП “Педиатрия” студенты постепенно вовлекаются в мероприятия, направленные на развитие научных компетенций.

Практика участия обучающихся в управлении образовательным процессом продолжает развиваться.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 16*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.5 Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

НАО «МУА» имеет политику в области набора и отбора ППС и проводит отбор кадров в соответствии с НПА и внутреннего нормативного документа Положения о кадровой политике.

Кадровая политика представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, норм, целей и стратегических установок, определяющих общее направление, содержание и инструменты работы с персоналом и соответствует потребностям и миссии вуза и профильной кафедры. В приоритете такие направления кадровой политики как привлечение квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, их профессиональное развитие и долгосрочное удержание в организации, формирование собственного кадрового резерва.

Исходя из результатов интервью, анализа документов кадровая политика также ориентирована на поддержку инновационной деятельности и организационных изменений, создание благоприятной среды для развития кадрового потенциала, что влияет на укрепление положительного имиджа университета как работодателя, повышение уровня доверия со

стороны сотрудников и внешней аудитории, а также создание условий для устойчивого развития и повышения конкурентоспособности вуза.

Прием ППС на работу осуществляется в соответствии с требованиями НПА и ВНД и на основании конкурса. В целом отмечается соблюдение принципов открытости, объективности и равенства.

На профильной кафедре работают высококвалифицирнные ППС, обладающие значительным научным, педагогическим и клиническим опытом. Это проявляется через коммуникации с клиническими базами, активном участии ППС в клинической практике, тесном взаимодействии с руководством клиник и структурными подразделениями. Многие рукводители клиник, менеджеры среднего звена являются выпскниками НАО «МУА».

Помимо конкурсного отбора в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава.

Вуз обеспечивает сотрудникам баланс возможностей через организацию поддержки на всех этапах работы: ППС на постоянной основе проходят повышение квалификации, осуществляется поддержка ППС при участии в конференциях, стажировках за счет средств вуза. Ежегодно в бюджет закладывается финансирование на выезд ППС на конгрессы, форумы, съезды, как по клиническим тематикам, так и по инновациям в образовании.

На профильной кафедре выполняются научные исследования, ППС готовят научные статьи, тезисы, выступления.

В вузе реализуется система мотивации и стимулирования ППС, внедрена система KPI.

Аналитическая часть

Анализ кадровой политики НАО «МУА» показывает, что в университете сформирована системная и нормативно закрепленная модель управления профессорско-преподавательским составом (ППС), основанная на действующих нормативно-правовых актах и внутренних регламентирующих документах, включая Положение о кадровой политике. Процедуры набора и отбора кадров носят формализованный характер и реализуются через конкурсные механизмы, что обеспечивает соблюдение принципов прозрачности, объективности и равного доступа.

Результаты интервью и анализа документации подтверждают, что кадровая политика вуза интегрирована с задачами инновационного развития и организационных преобразований. Создаются условия для раскрытия кадрового потенциала, что способствует укреплению репутации университета как привлекательного работодателя, повышению уровня доверия со стороны сотрудников и внешних стейкхолдеров, а также росту конкурентоспособности образовательной организации.

Практика найма ППС демонстрирует соответствие установленным требованиям и стандартам, при этом конкурсные процедуры обеспечивают качественный отбор кандидатов. Дополнительно функционирует система регулярной аттестации преподавателей, что позволяет поддерживать необходимый уровень профессиональной компетентности и контролировать качество кадрового состава.

Кадровый потенциал профильной кафедры характеризуется высоким уровнем квалификации ППС, обладающих научным, педагогическим и клиническим опытом. Это подтверждается активным взаимодействием с клиническими базами, вовлеченностью преподавателей в практическое здравоохранение и устойчивыми профессиональными связями с медицинскими организациями. Примечательно, что значительная часть руководителей и специалистов медицинских учреждений являются выпускниками университета, что свидетельствует о сформированной профессиональной экосистеме и преемственности кадров.

Университет реализует комплекс мер по поддержке и развитию персонала, включая системное повышение квалификации, содействие участию в научных и образовательных мероприятиях, стажировках и конференциях. Финансирование данных направлений ежегодно

предусматривается в бюджете вуза, что отражает институциональную заинтересованность в развитии ППС.

Научно-исследовательская деятельность является важной составляющей работы кафедр: преподаватели публикуют результаты исследований, участвуют в научных форумах и развивают академическую активность.

Дополнительно в вузе внедрены инструменты мотивации и стимулирования, включая систему ключевых показателей эффективности (KPI), что позволяет повысить результативность деятельности ППС и увязать индивидуальные достижения с целями университета.

В целом кадровая политика НАО «МУА» и ее реализация по профильной ОП характеризуется как структурированная, стратегически ориентированная и направленная на обеспечение устойчивого развития кадрового потенциала вуза.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 8*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.6 Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Вуз имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию образовательного процесса. Профильная кафедра базируется в одной из современных многопрофильных клиник, позволяющих обеспечить разнообразие категорий пациентов, использовать современные клинико-диагностические технологии в образовательном процессе.

Материально-техническая база совершенствуется на постоянной основе: проведен ремонт, реконструкция ситмуляционного центра, бибиолтеки, профильная кафедра располагается в просторных помщениях клинической базы, занимая половину этажа.

На постоянной основе идет расширение представительства клинических баз для обеспечения разнообразия пациентов, условий для образовательного процесса.

Ключевым элементом данной системы является официальный веб-сайт университета, функционирующий на трех языках — государственном, русском и английском, что свидетельствует о его ориентации как на национальную, так и на международную аудиторию.

Структура портала включает несколько функциональных разделов: общую информационную часть, календарь событий, блок полезных ссылок, виртуальную приемную Председателя Правления – Ректора, а также персональные блоги проректоров и деканов. Основной информационный раздел содержит сведения об университете, его организационной структуре, подразделениях и текущей деятельности. Контент ориентирован на широкий круг заинтересованных сторон, включая обучающихся, профессорско-преподавательский состав, административный персонал, абитуриентов, работодателей, партнерские организации, а также представителей научного и общественного сообщества.

Вуз использует социальные сети как инструмент расширения информационного охвата и повышения доступности коммуникации с целевыми аудиториями. Официальные страницы

позволяют оперативно распространять новости, анонсы мероприятий и иные информационные материалы, что способствует формированию открытого информационного пространства.

Важным компонентом образовательной и научной инфраструктуры является библиотека университета, которая обеспечивает доступ к ведущим международным научным ресурсам. В частности, пользователям предоставлена возможность работы с базами данных в рамках национальной подписки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, включая Scopus и ScienceDirect издательства Elsevier. Наряду с этим активно используются открытые и условно-бесплатные платформы, такие как Web of Science, UpToDate и Cochrane Library, что значительно расширяет доступ к актуальной научной и клинической информации.

Вуз обспечивает доступ к информационным ресурсам в полном объеме. ППС, обучающиеся по ОП «Педиатрия» имеют полный доступ к информационным системам здравоохранения для обеспечения клинико-ориентированного обучения.

Осуществляется обмен обучающимися и преподавателями в рамках действующих меморандумов, как в очном, так и онлайн форматах.

В рамках действующих меморандумов с казахстанскими и зарубежными партнерами, НАО «МУА» проводит циклы академической мобильности обучающихся и преподавателей в онлайн и очном форматах.

Вместе с тем, нет достаточных доказательств использования внутренней и/внешней экспертизы образовательного процесса, материалов, методов, технологий, использования научных достижений при разработке образовательных материалов в раках академической совбоды, развития исследовательской активности сотрудников в области образования, о чем свидетельствует факты использования процесса стандартного рецензирования без экспертной оценки образовательных материалов, ППС не занимаются исследованиями в области образования.

Аналитическая часть

Анализ ресурсного обеспечения университета свидетельствует о наличии достаточной и развивающейся материально-технической базы, позволяющей эффективно реализовывать образовательный процесс. Инфраструктурные возможности вуза соответствуют требованиям подготовки медицинских кадров и обеспечивают условия для практико-ориентированного обучения.

Профильная кафедра функционирует на базе современной многопрофильной клиники, что создает благоприятные условия для формирования клинических компетенций обучающихся. Наличие широкого спектра пациентов и доступ к современным клинико-диагностическим технологиям позволяют интегрировать теоретическую подготовку с практической деятельностью, обеспечивая высокий уровень клинической подготовки.

Отмечается системный характер обновления материально-технической базы. В университете проведены работы по ремонту и модернизации ключевых объектов инфраструктуры, включая симуляционный центр и библиотеку. Профильная кафедра размещена в просторных помещениях клинической базы, занимая значительную площадь, что способствует организации учебного процесса на должном уровне. Одновременно реализуется стратегия расширения сети клинических баз, что направлено на увеличение разнообразия клинических случаев и улучшение условий для практической подготовки обучающихся.

Анализ информационной инфраструктуры показывает, что университет выстроил многоуровневую систему коммуникации и доступа к информации. Центральным элементом является официальный веб-сайт, функционирующий на трех языках (казахском, русском и английском), что отражает ориентацию вуза на широкую, в том числе международную аудиторию.

Существенным элементом образовательной и научной среды является библиотечно-информационная система, обеспечивающая доступ к ведущим международным научным ресурсам. В рамках национальной подписки обучающиеся и преподаватели имеют доступ к базам данных Scopus и ScienceDirect (Elsevier). Также активно используются международные платформы Web of Science, UpToDate и Cochrane Library, что обеспечивает доступ к современной научной и доказательной медицинской информации.

Установлено, что университет в полном объеме обеспечивает доступ к информационным ресурсам, необходимым для реализации образовательных программ. В частности, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся по образовательной программе «Педиатрия» имеют доступ к информационным системам здравоохранения, что усиливает клинико-ориентированный характер обучения.

Международная и академическая мобильность рассматриваются как важный компонент развития образовательной среды. В рамках действующих меморандумов с отечественными и зарубежными партнерами реализуются программы обмена обучающихся и преподавателей как в очном, так и в дистанционном форматах. Проведение циклов академической мобильности способствует интеграции университета в международное образовательное пространство, обмену опытом и повышению качества подготовки специалистов.

В целом, результаты анализа свидетельствуют о том, что университет располагает достаточными ресурсами для реализации образовательной деятельности, при этом развитие материально-технической, информационной и международной составляющих носит поступательный и системный характер.

Вместе с тем, результаты анализа выявляют ряд существенных ограничений в обеспечении качества образовательного процесса. В частности, отсутствуют достаточные подтверждения системного использования механизмов внутренней и внешней экспертизы при разработке образовательных программ, учебно-методических материалов и применяемых образовательных технологий. Это свидетельствует о недостаточной реализации потенциала академической свободы в части обновления содержания обучения с учетом современных научных достижений.

Установлено, что процедуры рецензирования носят преимущественно формальный характер и ограничиваются стандартными подходами, без привлечения независимых экспертов и без глубокой содержательной оценки качества образовательных материалов. Данный факт может снижать уровень их актуальности и соответствия современным требованиям.

Кроме того, отмечается низкий уровень вовлеченности профессорско-преподавательского состава в исследования в области образования. Отсутствие научной активности в данном направлении ограничивает возможности внедрения доказательных педагогических практик и инновационных подходов в образовательный процесс, что в перспективе может негативно отражаться на его качестве и конкурентоспособности.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет располагает достаточной и динамично развивающейся материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей полноценную реализацию образовательного процесса. Основная клиническая база оснащена современным и высокотехнологичным лечебно-диагностическим оборудованием, что позволяет эффективно интегрировать практическую подготовку в обучение.

Используемая материально-техническая база в целом соответствует установленным требованиям и обеспечивает необходимые условия не только для проведения учебных занятий, но и для самостоятельной образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. В распоряжении студентов находятся развитый библиотечный фонд, современный симуляционный центр, а также клинические базы, что в совокупности формирует благоприятную образовательную среду.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется разработать политику, реализовать меры по организации и развитию научных исследований в области медицинского образования, а также создать условия, стимулирующие заинтересованность и вовлеченность сотрудников в данную деятельность с акцентом на исследования, охватывающим теоретические, практико-ориентированные и социальные аспекты образования.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения –1*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.7 Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В вузе сформирована и функционирует политика мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Образовательная программа «Педиатрия» была утверждена Советом директоров в августе 2025 года, до начала учебного года, что соответствует установленным регламентам и обеспечивает своевременное внедрение программы в образовательный процесс.

Процедура рассмотрения и утверждения ОП носит многоуровневый характер: программа прошла обсуждение на профильной кафедре, затем на уровнях КОП, КОК, Школы и Ученого совета. Это свидетельствует о наличии институционализированной и стандартной процедуры оценки образовательных программ, принятой в университете, а также о вовлеченности различных коллегиальных органов в процесс принятия решений.

Содержательный анализ ОП осуществляется по ряду направлений, включая оценку структуры и содержания дисциплин, количественных показателей, а также результатов освоения программы обучающимися. При этом учитываются данные об академической успеваемости, а также мнения и рекомендации как внутренних, так и внешних стейкхолдеров, что позволяет комплексно оценивать качество программы и ее соответствие современным требованиям.

Установлено, что в университете реализуется практика регулярного пересмотра и анализа образовательных программ. В процессе реализации ОП «Педиатрия» осуществляется систематический сбор и обобщение обратной связи от обучающихся и профессорско-преподавательского состава, что используется для последующего совершенствования содержания и организации учебного процесса.

Дополнительно в оценку образовательной программы вовлекаются представители клинических баз. Руководитель ОП и ППС организуют их участие в обсуждении качества реализации программы, применяемых методов и технологий обучения. Данный факт подтверждается протоколами заседаний, что свидетельствует о формализованном характере взаимодействия с практическим здравоохранением.

Результаты интервью с представителями клинических организаций и выпускниками также подтверждают наличие регулярной оценки образовательной программы и обратной связи со стороны профессионального сообщества, что повышает практическую ориентированность подготовки.

Представители организаций здравоохранения участвуют в работе государственных аттестационных комиссий, что обеспечивает независимую оценку итоговых результатов обучения. Кроме того, заинтересованные стороны имеют доступ к образовательной программе, ее содержательным компонентам, а также к образовательным ресурсам и материально-технической базе, включая клинические и научно-практические площадки.

Аналитическая часть

Анализ системы мониторинга и оценки образовательной программы «Педиатрия» показывает данный процесс в значительной степени носит регламентированный и формализованный характер.

Анализ подходов к оценке ОП свидетельствует о наличии как количественных показателей (успеваемость, результаты аттестации), так и качественных параметров, таких как уровень сформированности компетенций, удовлетворенность работодателей и соответствие программы современным клиническим практикам.

Сбор обратной связи от обучающихся и ППС осуществляется на регулярной основе, однако отсутствуют убедительные данные о том, каким образом результаты данной обратной связи трансформируются в конкретные изменения образовательной программы. Таким образом, механизм «обратная связь — управленческое решение — улучшение» реализован не в полной мере.

Привлечение представителей клинических баз к оценке образовательного процесса является положительной практикой, однако их участие, судя по представленным материалам, ограничивается эпизодическим обсуждением без системной экспертной оценки содержания программ, образовательных технологий и конечных результатов обучения.

В целом можно заключить, что система мониторинга и оценки образовательной программы функционирует на базовом уровне и соответствует формальным требованиям, однако требует усиления аналитической составляющей, расширения участия внешних экспертов и повышения эффективности использования результатов оценки для реального улучшения качества образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1.Руководству вуза, ОП обеспечить документирование всех этапов: протоколы обсуждений, перечень выявленных проблем, принятые решения и сроки их реализации, ввести практику формирования плана корректирующих мероприятий по итогам каждого цикла сбора обратной связи с включением в ежегодный отчет по ОП и рассматривать их на коллегиальных органах с фиксацией управленческих решений. Срок: 01.09.2026 г., на постоянной основе

2.Руководителю ОП, КОП, КОК разработать стандартизированные инструменты экспертной оценки (чек-листы, критерии), включающие анализ содержания дисциплин, клинической подготовки, образовательных технологий и результатов обучения для проведения экспертизы ОП представителями клинических баз. Срок: 01.09.2026 г., на постоянной основе

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 7*
- *Предполагают улучшения – 2*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.*8 Стандарт 8. «Управление и администрирование»*

Доказательная часть

Организационная структура НАО «МУА» утверждена решением совета директоров, представлена на сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон. В вузе функционирует служба внутреннего аудита в соответствии с Законом о государственном

имуществе статья 150-2 под курацией Наблюдательного совета вуза. Функционирует комплаенс-служба для противодействия и профилактики коррупционных действий.

Управление вузом осуществляется по стандартной, официальной структуре: ректор, проректора, деканы и руководители структурных подразделений, руководители образовательных программ, кафедры. Функционируют подразделения, обеспечивающие образовательный, социальный, медицинский, ресурсный процессы.

Важным моментом является обеспечение качества образовательного процесса. Данный процесс обеспечивается комитетом обеспечения качества (КОК), в функции которого входит анализ образовательных программ, мониторинг и реализация в соответствии с правилами и требованиями вуза.

Материально-техническое обеспечение и формирование ресурсов происходит стандартным методов путем запроса основных потребителей услуг (кафедры, структурные подразделения), оценкой потребности вуза в дальнейшем развитии, что подтверждается в постоянном и последовательном улучшении материально-технической базы.

В вузе функционирует распределенная система подразделений, обеспечивающих планирование, реализацию и контроль образовательной деятельности.

Координацией учебного процесса занимается профильный отдел, на который возложены функции организационного и методического сопровождения образовательной деятельности. В его задачи входит разработка и актуализация рабочих учебных планов образовательных программ, формирование расписания учебных занятий, учет и распределение учебной нагрузки между преподавателями, а также контроль ее выполнения. Дополнительно отдел обеспечивает административное сопровождение учебного процесса, включая подготовку и издание распорядительных документов, регламентирующих обучение студентов.

Школа выполняет функции административно-академической поддержки и ориентированы на достижение стратегических и образовательных целей. Ее деятельность направлена на мониторинг качества образовательного процесса на уровне кафедр, контроль внедрения новых образовательных программ и специальностей, а также координацию работы кафедр по развитию студенческой науки и академической мобильности. Школа играет важную роль в организации социальной поддержки обучающихся, способствуя повышению вовлеченности студентов в академическую и внеучебную деятельность.

Финансово-экономический блок представлен отделом планирования и экономического анализа, а также отделом бухгалтерского учета и отчетности. Данные структурные подразделения обеспечивают формирование и реализацию финансовой политики университета, включая планирование финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, видам доходов и расходов. Они также осуществляют анализ эффективности использования ресурсов, что позволяет поддерживать устойчивое развитие вуза в целом и ОП в частности. В их компетенцию входит обеспечение университета необходимыми финансовыми ресурсами и повышение результативности финансовой деятельности в целом.

Важной характеристикой системы управления образовательными программами является вовлеченность различных стейкхолдеров в процессы их реализации и совершенствования. Руководители образовательных программ, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, а также представители работодателей имеют возможность участвовать в обсуждении, оценке и обновлении образовательных программ.

Научно-исследовательская работа и ее реализация осуществляется профильным подразделением. В вузе по ОП «Педиатрия» выстроена взаимодействие с системой здравоохранения, о чем свидетельствует функционирование профильной кафедры на базе многопрофильной больницы, наличие достаточного аудиторного фонда, доступ во все отделения, активное участие ППС в работе клиники.

Информирование структурных подразделений, кафедр происходит путем использования локальной системы оповещения. Подтверждается, что профильные кафедры по ОП «Педиатрия» своевременно получают необходимую информацию о происходящих

процессах, изменениях, новостях в вузе. Официальный сайт вуза содержит необходимую информацию об образовательной программе. Функционирует система Платонус, где кумулируются образовательные материалы, расписание, оценки обучающихся и другая информация для ППС и обучающихся. Все студенты имеют полный доступ к данной платформе, что позволяет качественно реализовывать процесс обучения.

Аналитическая часть

Анализ системы управления и обеспечения качества вуза показывает, что в целом она выстроена и функционирует в соответствии с установленными требованиями, однако отдельные аспекты требуют дальнейшего развития и совершенствования.

Информация об университете и образовательных программах представлена на официальном сайте и доступна для заинтересованных сторон, что способствует обеспечению открытости. Актуальность и полнота размещаемых данных нуждаются в более системном обновлении и структурировании с учетом потребностей различных целевых аудиторий.

Организационная структура управления университетом соответствует традиционной и обеспечивает устойчивость функционирования, есть возможность дальнейшего развития механизмов горизонтального взаимодействия и повышение гибкости управленческих процессов.

Деятельность Комитетов образовательных программ, обеспечения качества направлена на разработку образовательных программ, обновление, а также мониторинг реализации и соблюдение внутренних требований. При этом существует потенциал для усиления аналитической составляющей его работы, в том числе в части выработки рекомендаций по развитию образовательной программы.

Формирование материально-технической базы осуществляется на основе запросов подразделений и демонстрирует положительную динамику развития.

Распределенная система управления образовательной деятельностью в целом обеспечивает выполнение ключевых функций.

Функции учебного отдела и школы реализуются на должном уровне, и имеет потенциал для расширения в части методической поддержки преподавателей и внедрения современных образовательных подходов, методов, технологий.

Финансово-экономические подразделения эффективно обеспечивают ресурсную устойчивость вуза, при этом имеется потенциал для усиления стратегической направленности финансового планирования с акцентом на усилением научно-исследовательской деятельности вуза.

Вовлеченность стейкхолдеров в процессы реализации образовательных программ присутствует, однако может быть дополнительно структурирована и усилена для повышения их влияния на принятие решений.

Информационные системы, включая платформу Platonus и внутренние каналы коммуникации, обеспечивают доступ к необходимой информации для обучающихся и ППС.

В целом система управления университетом демонстрирует стабильность и соответствие базовым требованиям, при наличии возможностей для поэтапного повышения ее эффективности за счет усиления аналитических, стратегических и коммуникационных компонентов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

• *Сильные – 0*

• *Удовлетворительные – 13*
• *Предполагают улучшения – 0*
• *Неудовлетворительные – 0*

6.9 Стандарт 9. «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Вуз является динамично развивающей организацией в соответствии с реализацией стратегии развития, миссии университета. Необходимо отметить, что основные процессы, регулирующие деятельность организации регулярно пересматриваются и обновляются. На момент проведения аккредитации вуза находился на этапе разработки стратегии развития организации на следующий долгосрочный период. Основные направления, которые будут развиваться – это укрепление материально-технической базы, улучшение качества образовательного процесса, развитие научно-исследовательского направления.

Ежегодно вуз осуществляет анализ своей деятельности, включающий финансово-хозяйственную, образовательную и научную деятельность. В частности, пересмотр и обновление образовательной программ по педиатрии были осуществлены в 2025 году. Образовательная программа совершенствовалась на основании современных компетенций, необходимых выпускнику, с учетом задач национального уровня, требований и ожиданий заинтересованных сторон.

Анализ материально-технического обеспечения, его развитие позволяют сделать вывод о положительной динамике развития вуза в целом, профильных кафедр в частности.

Вместе с тем, нет доказательств, что процесс обновления осуществляется на проспективных исследованиях, оценки и современных научных публикациях по медицинскому образованию.

Необходимо отметить, что вуз делает усилия на обновление и модификацию образовательной программы в соответствии с потребностями профессиональной среды, компетенциями, необходимыми для специалистов данного профиля, о чем свидетельствуют результаты интервью с выпускниками и работодателями.

Модель образовательной программы, методы обучения, технологии современны и соответствуют поставленным конечным результатам обучения.

Образовательная программа содержит элементы новых научных и клинических знаний, что свидетельствует о постоянном обновлении ОП с учетом достижений в области биомедицинских, клинических наук. Вместе с тем, с учетом направленности развития вуза на усилением научного направления, целесообразным является расширение представительства научных дисциплин в образовательной программе, дальнейшей активизации научного потенциала как ППС, так и студентов.

Процессы оценивания, методы и количество экзаменов стандартно и применяется в соответствии с принятой политикой на уровне станы и внутренним нормативными документами, является адаптированной для данной образовательной программы.

Мониторинг и периодическая оценка ОП проводится в соответствии с миссией и Академической политикой вуза и направлена на постоянное повышение качества подготовки специалистов для здравоохранения страны. Кредиты, компетенции и результаты обучения взаимосвязаны и базируются на Дублинских дескрипторах. С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание лекций и практических занятий. Необходимо отметить, что оценка образовательной программы проводится на постоянной регулярной основе, о чем свидетельствуют результаты анкетирования, интервью со стейкхолдерами.

Вуз прилагает усилия и достигает значительных успехов в укреплении материально-технических ресурсов, что, несомненно, будет влиять на качество образовательного процесса.

Вуз обеспечивает наращивание кадрового потенциала, создавая условия для повышения квалификации ППС по профильным и педагогическим направлениям.

Аналитическая часть

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что вуз демонстрирует устойчивое и поступательное развитие, ориентированное на реализацию стратегических целей и миссии. Деятельность университета характеризуется системным подходом к управлению, при котором ключевые процессы регулярно пересматриваются и актуализируются в соответствии с внутренними и внешними требованиями. На момент проведения аккредитации вуз находился на этапе формирования новой стратегии развития, что свидетельствует о стремлении к долгосрочному планированию и адаптации к изменяющимся условиям образовательной и научной среды. При этом приоритетные направления развития — укрепление материально-технической базы, повышение качества образовательного процесса и развитие научно-исследовательской деятельности — отражают актуальные потребности отрасли.

Практика ежегодного анализа деятельности университета, охватывающая образовательную, научную и финансово-хозяйственную сферы, указывает на наличие механизмов внутренней самооценки и управления эффективностью. Обновление образовательной программы по педиатрии в 2025 году подтверждает функционирование процессов актуализации содержания образования. Программа модернизируется с учетом современных профессиональных компетенций, национальных приоритетов и ожиданий заинтересованных сторон, что также подтверждается результатами интервью с выпускниками и работодателями.

Положительная динамика развития материально-технической базы, включая ресурсы профильных кафедр, свидетельствует о целенаправленных инвестициях в образовательную инфраструктуру. Это создает условия для повышения качества подготовки специалистов и расширения практико-ориентированного обучения.

Вместе с тем, анализ показывает, что процессы обновления образовательных программ в большей степени опираются на текущие потребности и мнения стейкхолдеров, при этом недостаточно прослеживается использование результатов проспективных исследований и современных научных публикаций в области медицинского образования. Это указывает на потенциал для усиления научно-обоснованного подхода при проектировании и модернизации образовательных программ.

Содержательно образовательная программа соответствует современным требованиям: применяемые модели обучения, методы и образовательные технологии адекватны заявленным результатам обучения. Программа включает элементы современных научных и клинических знаний, что отражает ее актуализацию с учетом достижений биомедицинской науки. Вместе с тем, с учетом стратегического курса на развитие научного направления, представляется целесообразным дальнейшее расширение доли научно-исследовательского компонента в образовательной программе, а также усиление вовлеченности как преподавателей, так и обучающихся в научную деятельность.

Система оценивания знаний и умений обучающихся соответствует национальным требованиям и внутренним нормативным документам, являясь адаптированной к специфике образовательной программы. Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляются на регулярной основе в соответствии с миссией и академической политикой вуза. Взаимосвязь между кредитами, компетенциями и результатами обучения выстроена на основе Дублинских дескрипторов, что свидетельствует о соответствии международным подходам. Реализация междисциплинарной интеграции через организацию учебного процесса также является положительным аспектом.

Дополнительным подтверждением функционирования системы оценки качества являются результаты анкетирования и интервью со стейкхолдерами, отражающие регулярный характер обратной связи.

Университет демонстрирует значительные достижения в развитии материально-технической базы и кадрового потенциала. Создаются условия для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава как в профессиональной, так и в педагогической

сфере, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В целом можно отметить, что вуз находится на этапе устойчивого развития с четко обозначенными стратегическими приоритетами. При этом дальнейшее повышение качества образовательной деятельности связано с усилением научно-аналитической составляющей при обновлении образовательных программ и расширением интеграции научных исследований в образовательный процесс.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1.Руководству вуза разработать и внедрить политику, направленную на развитие научных исследований в сфере медицинского образования, а также реализовать комплекс мер, способствующих повышению мотивации и вовлеченности сотрудников в данное направление. Срок выполнения - 01.09.2026 г., далее на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 11*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 3. «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

Университет располагает достаточной и динамично развивающейся материально-технической инфраструктурой, обеспечивающей полноценную реализацию образовательного процесса. Основная клиническая база оснащена современным и высокотехнологичным лечебно-диагностическим оборудованием, что позволяет эффективно интегрировать практическую подготовку в обучение.

Используемая материально-техническая база в целом соответствует установленным требованиям и обеспечивает необходимые условия не только для проведения учебных занятий, но и для самостоятельной образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. В распоряжении студентов находятся развитый библиотечный фонд, современный симуляционный центр, а также клинические базы, что в совокупности формирует благоприятную образовательную среду.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 8. «Управление и администрирование»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 9. «Постоянное обновление»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

1. Руководству вуза предусмотреть более широкое использование принципа академической свободы путем обучения ППС понятию, принципам и механизмам реализации акакдемической свободы. Срок: 1 сентября 2026 г.

2. КОП и КОК, совещательным/коллегиальным органам вуза обсуждать новые подходы/методы/инновации, предлагаемые от ППС, руководиетелй ОП на заседаниях с документированием данного процесса. Срок: с 1 сентября 2026 и на постоянной основе.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

1. Руководству вуза обеспечить возможность выборности элективных курсов с учетом предпочтения студентов с документированием данного процесса. Срок: до 1 сентября 2026 года.

2. Руководителю ОП, ППС, в том числе смежных кафедр при разработке элективных дисциплин учитывать предпочтения студентов с локументированием процесса, разработать элективные курсы по научной методологии. Срок: до 1 сентября 2026 года.

Стандарт 3. «Оценка обучающихся»
Рекомедаций по данному стандарту нет.

Стандарт 4. «Обучающиеся»
Рекомедаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»
Рекомедаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

Руководству вуза рекомендуется разработать политику, реализовать меры по организации и развитию научных исследований в области медицинского образования, а также создать условия, стимулирующие заинтересованность и вовлеченность сотрудников в данную деятельность с акцентом на исследования, охватывающим теоретические, практико-ориентированные и социальные аспекты образования.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

1. Руководству вуза, ОП обеспечить документирование всех этапов: протоколы обсуждений, перечень выявленных проблем, принятые решения и сроки их реализации, ввести практику формирования плана корректирующих мероприятий по итогам каждого цикла сбора обратной связи с включением в ежегодный отчет по ОП и рассматривать их на коллегиальных органах с фиксацией управленческих решений. Срок: 01.09.2026 г., на постоянной основе

2. Руководителю ОП, КОП, КОК разработать стандартизированные инструменты экспертной оценки (чек-листы, критерии), включающие анализ содержания дисциплин, клинической подготовки, образовательных технологий и результатов обучения для

проведения экспертизы ОП представителями клинических баз. Срок: 01.09.2026 г., на постоянной основе

Стандарт 8. «Управление и администрирование»

Рекомедаций по данному стандарту нет.

Стандарт 9. «Постоянное обновление»

Руководству вуза разработать и внедрить политику, направленную на развитие научных исследований в сфере медицинского образования, а также реализовать комплекс мер, способствующих повышению мотивации и вовлеченности сотрудников в данное направление. Срок выполнения - 01.09.2026 г., далее на постоянной основе.

3. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет.

4. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к мнению, что образовательная программа 6В10118 «Педиатрия» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП 6В10118 «Педиатрия»

№ П\П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	**Удовлетворительная**	**Предполагает улучшение**	**Неудовлетворительная**
Стандарт 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП			+	
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		

8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	12	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический		+		

			и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/ фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или		+		

			альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.				
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
			Итого	0	26	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению		+		

			обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости				
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
			Итого	0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и		+		

			планирования карьеры				
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
			Итого	0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
			Итого	0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			

77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+	
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							

88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
			Итого	1	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы			+	
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+	
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
			Итого	0	7	2	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая		+		

			прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений				
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
			Итого	0	13	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;			+	
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит							

к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состоянияздоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
			Итого	0	11	1	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	**1**	**115**	**7**	**0**

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

в рамках международной **специализированной** (повторной) аккредитации **19 образовательных программ** резидентуры:

1 ластер	**2 кластер**	**3 кластер**	**4 кластер**	**5 кластер**	**6 кластер**
1) 7R01130 Педиатрия, 2) 7R01131 Неонатология	1) 6B10118 Педиатрия	1) 7M10119 Эпидемиология	1) 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) 2) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) 3) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 4) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) 5) 7R01105 Гематология (взрослая),	1)7R01102 Ревматология (взрослая, детская) 2)7R01101 Кардиология (взрослая, детская), 3)7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) 4)7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 5)7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская	1) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), 2) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская) 3) 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 4) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) 5) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 16-18 марта 2026 года
г.Астана

Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
15 марта 2026 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16 марта 2026 года *(1 день)*			
9.00-9.30 (30мин)	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.30-10.00 (30 мин)	Встреча с Председателем Правления – Ректором	**Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Встреча с проректорами	**Проректор по академической работе** - Досанова Асем Калеловна **Проректор по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович **Проректор по научной работе -** Шульгау Зарина Токтамысовна **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** - Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.30 (50 мин)	Встреча с руководителями структурных подразделений	**Директор Департамента академической работы** – Шакеева Асем Рахматулаевна **Директор библиотеки** – Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы **Начальник отдел карьеры и трудоустройства** – Абсатирова Венера Кенесовна **Руководитель Симуляционного центра -** Саурбаева Гаухар Кайратовна **И.о. директора Департамента развития науки** - Едильбаева Танзира Токтархановна - **Директор Департамента развития человеческих ресурсов -** Зикенов Игорь Ирсаинович **Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов -** Ташетова Айгуль Балабековна **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** - Жунусова Айгуль Битимбаевна **Начальник отдел стратегического развития** - Уримов Руслан Мухтарович	Ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Начальник отдела международного сотрудничества - Касенова Салтанат Сапаргельдиевна **Начальник отдела планирования и экономического анализа -** Медеубаева Айгуль Жакановна **Директор Департамента социально-воспитательной работы -** Шаймерденова Зауреш Накыповна **И.о.директора Департамента цифровизации -** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30 (50 мин)	Встреча с деканом Школы педиатрии, Деканом Школы ОЗ и менеджмента, начальником отдела резидентуры и клинической работы и председателями КОК и КОП	**Декан Школы педиатрии -** Карибжанов Айтбек Ануарбекович **Декан Школы ОЗ и менеджмента -** Баймагамбетова Айгерим Асхаровна **Руководитель отдела магистратуры и докторантуры -** Раисова Карлыгаш Аскеровна **Начальник отдела резидентуры и клинической работы** – Акполатова Гульнур Момыновна **Председатель Комитета обеспечения качества ОП бакалавриата -** Турдалина Баян Рысбековна **Председатель Комитета образовательных программ бакалавриата -** Мулдахметов Мирам Сейтжанович **Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистартуры -** Мусина Айман Аяшевна **Председатель Комитета образовательных программ магистартуры -** Исмаилова Айгуль Аманжоловна **Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистратуры и доктарантуры -** Цигенгагель Оксана Павловна **Председатель Комитета образовательных программ доктарантуры -** Фурсов Александр Борисович **Председатель Комитета образовательных программ магистаратуры -** Ахелова Шолпан Лесбековна **Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры** – Малтабарова Нурила Амангалиевна **Председатель Комитета образовательных программ -** Осипов Всеволод Дмитриевич	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед		

(60 мин)			
14.00-14.15 (15мин)	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.00 (45 мин)	Встреча с руководителями ОП	1) **7R01130 Педиатрия** - Шнайдер Ксения Викторовна. **2) 7R01131 Неонатология** **-** Джаксалыкова Куляш Каликановна. **3) 6B10118 Педиатрия** **-** Мулдахметов Мирам Сейтжанович. **4) 7M10119 Эпидемиология** - Исмаилова Айгуль Аманжоловна. **5) 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) -** Рахметова Венера Саметовна. **6) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)** - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. **7) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)** - Есжанова Алия Абдигалиевна. **8) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)** **-** Котлярова Татьяна Владимировна. **9) 7R01105 Гематология (взрослая)** - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. **10) 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) –** Абишева Сауле Тлеубаевна. **11) 7R01101 Кардиология (взрослая, детская)** - Есимбекова Эльмира Ирановна. **12) 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская**) - Папулова Наталия Михайловна. **13) 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)** - Кадралиева Эльвира Ибрагимовна. **14) 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)** - Конкаев Айдос Кабибулатович. **15) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)** -Кулжанова Шолпан Адлгазыевна. **16) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская)** -Туганбекова Салтанат Кинесовна. **17) 7R01137 Неврология (взрослая, детская**) - Альжанова Динара Сагындыковна.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		18) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) - Базарова Анна Викеньтьевна. **19) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)** - Иманбаева Алия Досымбековна	
15.00-15.45 (45 мин)	Интервью с ППС 1,2,3 кластеров Список ППС 1,2,3 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (3 эт) (19 ППС) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Список ППС 4,5,6 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал (3 эт) (71 ППС) Ссылка муа Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA" https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515	
	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) Список ППС анкетирования *(приложение 2)* *Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования*		
15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
16.00-17.30 (1 час 30 мин)	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17 марта 2026 года *(2 день)*			
		1 КЛАСТЕР	
		7R01130 Педиатрия	Многопрофильная городская детская больница №1, (пр.Тауелсиздик 11/1)
		7R01131 Неонатология	Городская многопрофильная больница №2, (ул. Т.Рыскулова 8)
		2 КЛАСТЕР	
		6B10118 Педиатрия	Многопрофильная городская больница№1, (пр. Тәуелсіздік, 11/1)
		3 КЛАСТЕР	

8.30-11.30 (3 часа)	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	7М10119 Эпидемиология	РГП «Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы» Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан Астана (ул. Е 495, 2/2а)
			НЦЭ КСЭК МЗ РК по г.Астана (Желтоксан 46)
		4 КЛАСТЕР	
		7R01104Гастроэнтерология (взрослая, детская)	РГП на ПХВ «Центральный клинический госпиталь для ветеранов Отечественной войны» МЗ РК, (ул. Мамбетова 28)
		7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ (пр. Мәңгілік Ел 80)
		7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	Многопрофильная городская больница №2, акушерский блок, кафедра акушерства и гинекологии №2, (ул. Рыскулова 8)
		7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	МГБ №3, дерматологический блок, (пр. Республики 50/2)
		7R01105 Гематология (взрослая)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (ул. Кошкарбаева,66)
		5 КЛАСТЕР	
		7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	1) ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №14» (пр. Женис, 81,)
			2) ГКП на ПХВ «Городская больница № 2» (ул. Т.Рыскулова, 8)
			3) ГКП на ПХВ «Детская городская больница № 2». (пр. Р.Кошкарбаева, 64)
		7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	1. НКЦЭМ (ул. Хусейн бен Талал, 14) 2. МГБ 2 (ул. Т.Рыскулова, 6)
		7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	МГБ1 (ул. Р.Кошкарбаева,66) МГДБ2 (ул. Р.Кошкарбаева,64)
		7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	Клиника «Astana vision», (Коргальжинское шоссе 13/7)
		7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	Национальный научный центр травматологии и ортопедии им. Батпенова Н.Д., Абылайхана 15а
		6 КЛАСТЕР	

		7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	Многопрофильная городская детская больница №3 (ул. Т.Рыскулова, 12)
			Городской инфекционный центр (ул. Т.Рыскулова, 12)
		7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	1. Взрослая нефрология - Центр экстракорпоральной гемокоррекции «B.B.Nura», (пр. Р.Кошкарбаев, 66) 2. Детская нефрология – МГДБ №2, (пр. Р.Кошкарбаева 64)
		7R01137 Неврология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (пр. Кошкарбаева 66)
			ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» (пр. Кошкарбаева 64)
		7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница № 1», (пр.Кошкарбаева 66)
		7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	ГЦ ПЗ акимата г.Астана психиатрический блок (ул. Жансугурова-12а)
			ГЦ ПЗ акимата г.Астана наркоблок (ул. Хусеин бен Талал-7)
			Медицинский центр «Индиго клиник» (пр. Кабанбай батыра-7/3)
			Медицинский центр Ментального здоровья (ул. Бабажанова-51)
11.30-13.00 (1 час 30 мин)	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: amukz-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sadykova_ai_amu_kz/IgCr-MX2X9baSauufogmp4WxAcgD5W5tZvg9VuEhum4hNEo?e=9VBkl3		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.20 (20 мин)	Рабочее совещание		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.20-15.05 (45 мин)	Интервью с обучающимися 1,2,3 кластеров (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (19чел) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 4,5.6 кластеров (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал 3 этаж (75 чел) Ссылка МУА Интервью с обучающимися 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA"	

			https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515
	Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования *(приложение 3)* *Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.*		
15.05-15.25 (30 мин)	Интервью с работодателями (онлайн) (*Приложение 6)*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.25-15.40 (15 мин)	Технический перерыв		
15.40-16.10 (30 мин)	Встреча с выпускниками Онлайн интервью с выпускниками *(приложение 7)*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.10-17.10 (1 час)	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00 (50 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
18 марта 2026 года *(3 день)*			
09.00-10.00 (60 мин)	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	
10.40-11.00 (20 мин)	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	
11.00-11.30 (30 мин)	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	**1. Председатель Правления – Ректор**, Турмухамбетова Анар Акылбековна **2. Проректор по академической работе** - Досанова Асем Калеловна **3. Проректор по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович **4. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна **5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

		6. Директор Департамента академической работы – Шакеева Асем Рахматулаевна **7. Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна **8. Декан Школы педиатрии -** Карибжанов Айтбек Ануарбекович **9. Декан Школы ОЗ и менеджмента -** Баймагамбетова Айгерим Асхаровна **10. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры -** Раисова Карлыгаш Аскеровна **11. Начальник отдела резидентуры и клинической работы** – Акполатова Гульнур Момыновна **12. Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович **13. Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна	
11.30-12.30 (60 мин)	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)** Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
12.30-13.00 (30 мин)	***Обед***		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 95

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	14 (14,7%)
7R01132 Акушерство и гинекология	20 (21.1%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	17 (17.9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, десткая)	2 (2.1%)
7R01131 Неонатология	2 (2.1%)
7M10119 Эпидемиология	4 (4.2%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	4 (4.2%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	2 (2,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	3 (3.2%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	3 (3,2%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	6 (6.3%)
7R01103 Аллергология и иммунология	3 (3.2%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	25 (26,3%)
Associate Professor (Доцент)	28 (29,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	4 (4,2%)
Teacher (Преподаватель)	33 (34,7%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (5,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (2,1%)
Doctor of Science (Доктор наук)	18 (18,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	33 (34,7%)
Master (Магистр)	9 (9,5%)
PhD (PhD)	11 (11,6%)

Professor (Профессор)	6 (6,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	10 (10,5%)
No (нет)	24 (25,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4 (4,2%)
1 год- 5 лет	16 (16,8%)
Более 5 лет	75 (78,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64 (67,4%)	31 (32,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	34 (35,8%)	4 (4,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	37 (38,9%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	46 (48,4%)	48 (50,5%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	52 (54,7%)	43 (45,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	54 (56,8%)	41 (43,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49 (51,6%)	39 (41,1%)	6 (6,3%)	1 (1,1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	64 (67,4%)	30 (31,6%)	1 (1,1%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	63 (66,3%)	29 (30,5%)	3 (3,2%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	45 (47,4%)	49 (51,6%)	1 (1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53 (55,8%)	39 (41,1%)	2 (2,1%)	0	1 (1,1%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	56 (58,9%)	36 (37,9%)	3 (3,2%)	0	0

Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	47 (49,5%)	44 (46,3%)	3 (3,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	55 (57,9%)	32 (33,7%)	8 (8,4%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48 (50,5%)	42 (44,2%)	5 (5,3%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	49 (51,6%)	42 (44,2%)	4 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	59 (62,1%)	34 (35,8%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	60 (63,2%)	33 (34,7%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46 (48,4%)	43 (45,3%)	6 (6,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	48 (50,5%)	43 (45,3%)	4 (4,2%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35 (36,8%)	50 (52,6%)	7 (7,4%)	2 (2,1%)	1 (1,1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (35,8%)	56 (58,9%)	4 (4,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	50 (52,6%)	42 (44,2%)	3 (3,2%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Столичный ВУЗ, клинические базы хорошо оснащены

хорошие условия оплаты и труда, хороший график

Высокий престиж нашего учебного заведения, развитая научная база, перспективами карьерного роста, уникальными образовательными программами

Мой Alma Mater. Благодарю наш Вуз за возможность реализовывать свой преподавательский, клинический и научный потенциал.

Я закончила данный ВУЗ, мне нравится отношение кафедры, ВУЗа к работникам

Стабильность+, коллектив+, руководство+
Я здесь закончила и здесь работаю
Хорошие условия труда и оплаты, возможность самовыражения.
Мне нравится руководитель кафедры
Я в этом вузе реализовалась как врач, ученый, руководитель , поскольку созданы реальные возможности для развития.
Alma Mater, пришел юным, никогда не предавал!
нравится
Я выпускник данного вуза и мой карьерный рост с первых дней проходит в стенах моего университета. Меня все устраивает
По предложению
Я могу опубликовывать данные исследований в международных журналах и за это мне ВУЗ оплачивает мою научную работу
Возможно передавать опыт и формировать мышление профессионал ного врача у резидентов и студентов
НАО "МУА" предоставляет хороший уровень условий для реализации преподавателей, огромная поддержка для молодых ученных, хорошие условия труда
Востребованность
ВУЗ предоставил мне все уровни обучения - бакалавриат, интернатура, асписантура, также выполнила требования и получила звание ассоциированного професоора, т.е. есть возможности для профессионального роста. Выполнила научный проект с клинической базой университета и получила премиальное вознаграждение за научные достижения.
Хорошие условия для профессиональной деятельности, комфортные условия труда
Нравится работать со студентами, есть возможность проходить онлайн обучение с получением сертификата через платформу COURSERA, нравится коллектив
Хорошие условия для развития, престиж, удобный график работы
Здесь я получила образование, это мой долг.
Я выпускница этого ВУЗа. Мне нравится преподавание, и здесь есть хорошая возможность совмещать практику с образовательной деятельностью.
Возможность заниматся как преподаванием, научно деятельностью так и практикой
Престиж и высокая мотивация
Возможность самореализации
Да
Мое развитие как специалиста
Потому что данный вуз имеет высокий академический потенциал и создает условия для профессионального роста.
я получила образование в этом ВУЗе - бакалавриат, интернатура, аспирантура - т.е. есть возможность обучения на всех уровнях, также работая в ВУЗе смогла реализовать требования для получения звания ассоциированного профессора - получила звание (ВАК). Могу выполнять научную деятельность - в 2025 году завершила научный проект, который выполняла с клинической базой университета (ННЦТО им НЖ Батпенова). За научные достижения получала хорошие премиальные выплаты.
Любимая работа
Дает возможность заниматься наукой
Даёт возможности сочетать преподавание, клиническую, научную деятельность. Обеспечивает профессиональный рост
Удовлетворяет моим потребностям. Есть возможность самореализации, повышения профессионального роста. Работа с обучающимся интересна и каждый раз нет повторов (даже не смотря, что темы могут быть однотипными) и каждый раз открываешь что-то новое в образовательном процессе. Нет границ для совершенства
мне нравится наш университет, мой Almamater, дает возможность расти и развиваться не только как преподаватель, но и в практическом плане как врача. Стабильность
Профессиональный рост
Совмещение практики и науки.
Столичный и престижный вуз
Непрерывное улучшение в науке, практике и в преподаваний интересная работа
Столичный вуз и я выпускник данного вуза
В этом вузе я работаю около 30 лет, из них 25 лет заведовал кафедрой оториноларингологии . В настоящее время почетный профессор кафедры. Наш вуз полностью удовлетворяет мои потребности как в научной так и образовательной деятельности. Руководство вуза и коллектив достаточно объективно оценивают мою клиническую и педагогическую деятельность. Я вполне удовлетворен работой в этом вузе

очень нравится преподавательский состав
Потому что в этом ВУЗе я получил профессию, великолепные навыки и мне нравится передавать молодым специалистам свой опыт и любовь к работе.
Возможность реализовать свой научный потенциал
Я закончила его и работаю сразу после аспирантуры , нравится учить студентов
быть полезной
Т.к имею специальность , которая позволяет работать в данном вузе
Я переехала из ЮКГМА г.Шымкент, все меня устраивает.
Возможность научно-исследовательской работы
Мне нравиться
По профилю
Возможность совмещения практической работы, образования и научно-тсследовательской работы
Мой альма-матер! Считаю своим долгом
Коллаборации с городскими клиническими базами с современным оснащением, возможность научно-исследовательской работы
Карьера
Нравится инфраструктура ВУЗа, возможность передавать свои знания молодым коллегам
Нравится коллектив кафедры и оплата труда
Соответствует моим представлениям об современном высшем учебном заведении.
Добрый день, это моя Альма матер, здесь я училась, получила образование. На кафедре с 1986г.
ценю возможность объединять знания и науку и практику, которые дает мне МУА
Престижно
Хороший коллектив, удобный график работы, достойная зарплата
Нравится коллектив, работа отделов, работа со студентами
Чтобы делиться своим опытом
Я здесь училась
Созданы все условия для реализации планов по науке, преподаванию и практической реализации.
Мне нравится все, начиная с условии работы до зарплаты
очень предана своему ВУЗу, который мне посчастливилось учиться
Мне нравится преподавать и хочу поступить в докторантуру
Наличие современных высокотехнологичных мед центров, стабильность
Преподавательская деятельность и научная деятельность дает возможность прогрессивного образования, в ногу со временем. А также обучать теоретическим и практическим навыкам студентов, резидентов и т.д.
Я чувствую свою востребованность и есть возможность для дальнейшего личностного роста
моя работа мне нравится
Польза обществу через подготовку кадров
Возможность сочетать в рамках одной должности клиническую практику , медицинское образование и науку. Хорошие условия для карьерного роста, новых профессиональных достижений в научно практической деятельности
Мне действительно очень нравится атмосфера в университете, очень хорошее отношение, внимание руководства к ассистентам, условия труда и т.д.
Потому что есть постоянное улучшение, внимание со стороны руководства университета, увеличение возможностей и для практики и научной работы.
Широкие возможности реализации научной и педагогической деятельности
Потому , что коллектив на кафедре хороший
здесь создаются условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, развития научной деятельности и внедрения современных методов обучения
В Астане единственный медицинский ВУЗ
есть внутренняя потребность передать свои знания новым поколениям оториноларингологв
Люблю свой Вуз
Созданы все условия для работы, развития и совершенствования профессиональных навыков. Хороший коллектив.
Выпускник ВУЗа
Устраивают условия работы
Я очень люблю свою профессию, и мне хотелось бы передать свой опыт молодым специалистам
Это мой выбор

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	24 (25,3%)	51 (53,7%)	19 (20%)	1 (1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9 (9,5%)	43 (45,3%)	37 (38,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,1%)	30 (31,6%)	63 (66,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,1%)	21 (22,1%)	73 (76,8%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	12 (12,6%)	41 (43,2%)	42 (44,2%)
Неудобный график	2 (2,1%)	24 (25,3%)	69 (72,6%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,1%)	22 (23,4%)	71 (75,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	2 (2,1%)	50 (52,6%)	43 (45,3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,1%)	53 (55,8%)	41 (43,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	33 (34,7%)	62 (65,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,1%)	21 (22,1%)	72 (75,8%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
нет
Нет проблем
Нет проблем
нет проблем
проблем нет
не вижу
Проблема низкой зарплаты и реформы не обоснованные. Отменяют дифоплату, а оплата по индексу Хирша не приемлема, нет условия для достижения и поддержки этих целей
Нет.
В целом нет
Нет
Отсутствие собственной клиники
Перегруженность групп. И тогда может страдать индивидуальный подход к студенту, резиденту
хотелось бы по больше симмуляционных манекенов, позволяющих усовершенствовать навыков резидентов

Практически нет.
Отдаленность клинических баз
указанные данные вполне удовлетворяют деятельность нашего вуза

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	85 (89,5%)	8 (8,4%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	86 (90,5%)	8 (8,4%)	0	1 (1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	65 (68,4%)	27 (28,4%)	0	3 (3,2%)
Отношениями со студентами	86 (90,5%)	9 (9,5%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	70 (73,7%)	19 (20%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	72 (75,8%)	17 (17,9%)	2 (2,1%)	4 (4,2%)
Деятельностью администрации вуза	72 (75,8%)	18 (18,9%)	1 (1,1%)	4 (4,2%)
Условиями оплаты труда	51 (53,7%)	33 (34,7%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	66 (69,5%)	26 (27,4%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Охраной труда и его безопасностью	82 (86,3%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	65 (68,4%)	21 (22,1%)	5 (5,3)	4 (4,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	53 (55,8%)	28 (29,5%)	8 (8,4%)	6 (6,3%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	55 (57,9%)	21 (22,1%)	3 (3,2%)	16 (16,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61 (65,6%)	22 (23,7%)	2 (2,2%)	8 (8,6%)

Необходимо дать возможность в учебном процессе студентам участвовать не в качестве наблюдателя, а в качестве врача. Отсутствие возможности наблюдать за ходом операции отдаленно (онлайн трансляции)
Большое количество резидентов в группе - 10 человек!!!
Проблем нет
не вижу иных проблем.
Нет комментариев
Проблем не было.
Нет проблем все устраивает
Хотим по академ мобильности поехать в другие страны, преподавательский состав
Проблем нет, всё решается
Не вижу проблем
Нет особых проблем

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	403 (52%)	243 (31,4%)	104 (13,4%)	18 (2,3%)	7 (0,9%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	374 (48,3%)	255 (32,9%)	112 (14,5%)	23 (3%)	11 (1,4%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	381 (49,2%)	250 (32,3%)	117 (15,1%)	20 (2,6)	7 (0,9%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (50,7%)	237 (30,6%)	105 (13,5%)	31 (4%)	9 (1,2%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	372 (48%)	225 (29%)	137 (17,7%)	29 (3,7%)	12 (1,5%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	413 (53,3%)	235 (30,3%)	106 (13,7%)	15 (1,9%))	6 (0,8%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	355 (45,8%)	244 (31,5%)	145 (18,7%)	18 (2,3%)	13 (1,7%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	368 (47,5%)	242 (31,2%)	130 (16,8%)	25 (3,2)	10 (1,3)
9. Качество медицинских услуг в вузе	365 (47,1%)	237 (30,6%)	128 (16,5%)	32 (4,1%0	13 (1,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	413 (53,3%)	236 (30,5%)	105 (13,5%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	420 (54,2%)	241 (31,1%)	100 (12,9%)	10 (1,3)	4 (0,5)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	399 (51,5%)	242 (31,2%)	115 (14,8%)	15 (1,9%)	4 (0,5)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	380 (49%)	239 (30,8%)	121 (15,6%)	24 (3,1)	11 (1,4)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	382 (49,3%)	239 (30,8%)	120 (15,5%)	24 (3,1)	10 (1,3)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	385 (49,7,1%)	234 (30,2%)	127 (16,4%)	22 (2,8%)	7 (0,9%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	360 (46,5%)	229 (29,5%)	136 (17,5%)	35 (4,5%)	15 (1,9%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	329 (41,5%)	194 (25%)	120 (15,5%)	67 (8,6%)	65 (8,4%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	363 (46,8%)	239 (30,8%)	142 (18,3%)	21 (2,7%)	10 (1,3%)
19. Общим качеством учебных программ	386 (49,8%)	228 (29,4%)	130 (16,8%)	23 (3%)	8 (1%)
20. Качество учебных программ в вузе	392 (50,6%)	230 (29,7%)	123 (15,9%)	24 (3,1%)	6 (0,8%)
21. Методами обучения в целом	387 (49,9%)	236 (30,5%)	111 (14,3%)	32 (4,1%)	9 (1,2%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	417 (53,8%)	221 (28,5%)	116 (15%)	11 (1,4%)	10 (1,3%)
23. Качеством преподавания	427 (55,1%)	216 (27,9%)	111 (14,3%)	15 (1,9%)	6 (0,8%)

24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	384 (49,5%)	236 (30,5%)	124 (16%)	19 (2,5%)	12 (1,5%)
25. Требованиями ППС к студенту	393 (50,7%)	236 (30,5%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	8 (1%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	387 (49,9%)	244 (31,5%)	119 (15,4%)	19 (2,5%)	6 (0,8%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	382 (49,3%)	245 (31,6%)	130 (16,8%)	15 (1,9%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	392 (50,6%)	244 (31,5%)	127 (16,4%)	9 (1,2%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	396 (51,1%)	235 (30,3%)	123 (15,9%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
33. Имеющимися компьютерными классами	349 (45%)	259 (33,4%)	127 (16,4%)	23 (3%)	17 (2,2%)
34. Имеющимися научными лабораториями	325 (41,9%)	244 (31,5%)	133 (17,2%)	46 (5,9%)	27 (3,5%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	389 (50,2%)	238 (30,7%)	124 (16%)	17 (2,2%)	7 (0,9%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	388 (50,1%)	238 (30,7%)	119 (15,4%)	18 (2,3%)	12 (1,5%)
37. Обеспечением студентов общежитием	335 (43,2%)	242 (31,2%)	150 (19,4%)	27 (3,5%)	21 (2,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 775

Образовательная программа (специальность):

6B10118 Педиатрия	143 (18,5%)
7R01130 Педиатрия	26 (3,4%)
7R01131 Неонатология	5 (0,6%)
7M10119 Эпидемиология	15 (1,9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	6 (0,8%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	78 (10,1%)
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	39 (5%)
7R01105 Гематология (взрослая)	5 (0,6%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	21 (2,7%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	61 (7,9%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	90 (11,6%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	43 (5,5%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	79 (10,2%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	31 (4%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	33 (4,3%)
7R01108 Эндокринология (взрослая,детская)	4 (0,5%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	46 (5,9%)

Пол:

Мужской	192 (24,8%)
Женский	583 (75,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	370 (47,7%)	258 (33,3%)	125 (16,1%)	9 (1,2%)	8 (1%)	5 (0,6%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	371 (47,9%)	257 (33,2%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	375 (48,4%)	277 (35,7%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	3 (0,4%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	375 (48,4%)	288 (37,2%)	86 (11,1%)	13 (1,7%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	387 (49,9%)	263 (33,9%)	98 (12,6%)	17 (2,2%)	8 (1%)	3 (0,4%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	423 (54,5%)	256 (33%)	80 (10,3%)	9 (1,2%)	6 (0,8%)	0
44. Изложение преподавателя понятно	416 (53,5%)	254 (32,7%)	90 (11,6%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	405 (52,1%)	241 (31%)	98 (12,6%)	18 (2,3%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	403 (51,9%)	261 (33,6%)	97 (12,5%)	8 (1%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	407 (52,3%)	262 (33,7%)	85 (10,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	4 (0,5%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	407 (52,3%)	248 (31,9%)	91 (11,7%)	23 (3%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	400 (51,4%)	238 (30,6%)	105 (13,5%)	22 (2,8%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	417 (53,6%)	267 (34,3%)	79 (30,2)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	405 (52,1%)	265 (34,1%)	88 (11,3%)	14 (1,8%)	2 (0,3%)	4 (0,5%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание	400 (51,4%)	267 (34,3%)	94 (12,1%)	12 (1,5%)	2 (0,3%)	3 (0,4%)

курса						
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	395 (50,8%)	268 (34,4%)	96 (12,3%)	15 (1,9%)	2 (0,3%)	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	387 (49,9%)	280 (36%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	413 (53,1%)	272 (35%)	80 (10,3%)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	366 (47%)	259 (33,3%)	97 (12,5%)	26 (3,3%)	16 (2,1%)	14 (1,8%)
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	386 (49,6%)	265 (34,1%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	8 (1%)	5 (0,6%)
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	394 (50,6%)	263 (33,8%)	93 (12%)	16 (2,1%)	4 (0,5%)	8 (1%)
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	401 (51,5%)	265 (34,1%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	3 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нету
Проблем нет
нет
Нет проблем
Все хорошо
Проблем нет
Нет проблем
Все отлично
Да
Все отлично
No
Супер
Студенттер именно резиденттер демалатын студенттік демалыс бөлмесі жоқ !!! Сұрақтар қарастырғансыздар бірақ ондай түсінік болмаған 😊 болу керек болса реально қолға алу керек дежурства кезіндегі жағдай жасалуда соған байланысты емін еркін киім ауыстырып, тамақ қойатын жер болу керек.
Не проблем
Все хорошо , удачи всем 👍
Большая благодарность ППС Нефрологии□▩
Проблемы не вижу
Снизить нагрузку работ со стороны отделений больницы и дать больше времени на занятие научной работой
Таких не замечала
Предлагаю перебрать все министерство образования и программы обучения в медицинских вузах
Проблем нету
Отдельная раздевалка бы нужна
Проблема жоқ
Нет.

Все отлично , удовлетворительно
МЕДИЦИНАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫҢ ЖЕТІСПЕУШІГІ КӨП
Нет претензии
Все хорошо у нас
Отношение желает улучшение
Все устраивают
Проблем нет. Все преподаватели и наставники высококвалифицированные!
все устраивает, спасибо нашему ППС □▨
МУА только вперед❤□
Женщины преподавали что бы не показывали характер и истерик своих
Нет проблем , все устраивает.
Хорошо
Всё хорошо
все нормально, но было бы неплохо если бы объясняли тему
Просим деканат педиатрического факультета проявлять больше уважения и ответственности в работе со студентами
Все устраивает
Нету комнаты отдыха
Жауабым жоқ
Все на высшем уровне
Все устраивает.
Качество преподавания всегда нравилось, но есть минусы в других аспектах. Мы в некоторых больницах вынуждены переодеваться с парнями в одной раздевалке, это мне доставляет дискомфорта
Только благодарность нашему профессорско-преподавательскому составу за знания, эмпатию, искреннюю вовлеченность и заинтересованность в резидентах и их будущих успехах!
Қазақша кітаптар аз,студенттерге кабинеттер жетпейді жетседе тым тар әрі не тақтасы жоқ жағдайы жоқ,раздевалка қыздарға ұлдарға бөлек болуы тиіс!
Hh
Всё устраивает
Замечании нет
Все хорошо у нас
Не справедливый контроль наличия студента на своем рабочем месте по резидентуре. Мой сокурсник вообще не присутствует на учебе уже 3 месяц, и ему за это ничего не бывает, даже выговора нет. Преподаватель его прикрывает на базе, и я ничего не могу с этим поделать. А я хожу постоянно и вся рабочая нагрузка ложиться на меня. Усильте меры контроля !
Нет
Все нормально
Нет , все очень хорошо
Все устраивает
нет никаких проблем
Хорошо
нет
Все устривает
Ооло
Отлично
Очень хорошо
нет проблемы
Проблем в качестве преподавания нет
Очень жаль что мы попали на кафедру психиатрии именно в таком ППС. Где завуч с проф деформацией, требует всякую ерунду, придирается до всяких мелочей, пишет вне рабочего времени, меняет время нашего прихода без уведомления, потом ещё и три шкуры сдирает с нас. Из-за завуча весь процесс учебы очень тяжелый, она в прямом смысле нас достает каждый день. После предыдущей анкеты она стала помягче, но отчитала нас. И мы всем составом студентов просили прощения. В остальном ППС гораздо лучше чем завуч, но тоже не скажешь, что за подобное обращение я готова продолжать платить деньги .

Кафедра внутренних болезней №4, благодарю вас за возможность получить знания от таких профессионалов как Салтанат К и Гульжан Д

Жоқ

Проблем нет. Все на высшем уровне👍

Они тупо что то требует от нас, и сравнивает себя с нами хотя мы первый раз учим ее предмет а она со стажем столько минимум 10-15л

Хотелось бы еще больше практики по разным сферам

Преподаватели очень хорошие

Экзамены проходят честно и оцениваются честно в большей мере. А вот рубежные контроли часто занижают преподаватели, не ставят выше 90 некоторые, кто-то даже 90 не ставит

Как мы 5 курс, не нравится повышать оценки только на старосты и на Красный диплом(даже не проверяя наш рубежный контроль) Система оценки👎