«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательной программы 7М10119 - «Эпидемиология»

НАО «Медицинский университет Астана»

с «16» по «18» марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательной программы 7М10119 - «Эпидемиология» НАО «Медицинский университет Астана»

с «16» по «18» марта 2026 г.

г. Астана «10» апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 6
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 7
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 10
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» 10
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 14
СТАНДАРТ 3: «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» 18
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» 21
СТАНДАРТ 5: «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» 24
СТАНДАРТ 6: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 28
СТАНДАРТ 7: «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» 31
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» 34
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» 39
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 43
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 45
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Ошибка! Закладка не определена.

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НАО МУС	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СМК	Системы менеджмента качества
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PhD	Doctor of Philosophy
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МПД	Медико-профилактическое дело
КЭД	Каталог элективных дисциплин
РУПл	Рабочие учебные планы
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
ВК	Вузовский компонент
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
СОП	Стандартная операционная процедура
УС	Ученый Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ФО	Формативное оценивание
СО	Суммативное оценивание
СД	Сестринское дело
НИРС	Научно исследовательская работа студента
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
CBL	Обучение основанное на случае
TBL	Командное обучение
MCQ	Тестовые задания с множественным выбором
LMS	Learning Management System
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
МИО	Местный исполнительный орган
АСП	Адресная социальная помощь
KazMSA	Казахстанской медицинская студенческая ассоциация
ССУ	Студенческое самоуправление
ОФ	Образовательный фонд

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) №27-25-ОД от 03.03.25 г. в НАО «Медицинский университет Астаны» внешней экспертной комиссией с 16 по 18 марта 2026 г. проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР образовательной программы 7М10119 - «Эпидемиология»..

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательной программы 7М10119 - «Эпидемиология», критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности КазНУ, параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Академик АПМ РК, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» МЗ РК (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Додхох Джамшед Саидбобо, д.м.н, профессор, проректор по учебно-методической работе, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан);

Эксперт IAAR - Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., проректор по качеству и лечебной работе Жалал-Абадский Международный университет (Кыргызская Республика, г. Манас);

Эксперт IAAR - Абабий Полина Ивановна, PhD, ассоциированный профессор, Республиканская детская клиническая больница «Е.Коцага», Государственный Университет Медицины и Фармакологии им. Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев);

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университе им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Толыбекова Алима Алмасовна, к.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Душимова Зауре Дмитриевна, к.м.н., доцент-исследователь кафедры фундаментальной медицины НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Рымбаева Тамара Хамитовна, к.м.н., ассоциированный профессор, доцент кафедры внутренних болезней и ревматологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Абдуллина Венера Равилевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры офтальмологии НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Оспанбекова Наиля Куанышбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Диканбаева Сауле Алкеевна, д.м.н., профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекций, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шерьязданова Динара Нурлановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Оспанова Наргуль Наримановна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинской Университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Мукашев Айзар Манатович, магистр, руководитель отдела внутреннего аудита и службы поддержки пациентов Многопрофильной детской областной больницы Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Караканова Гаухар Сагындыковна, менеджер здравоохранения, врач общей практики высшей категории, заместитель директора по медицинской части КГП на ПХВ «Поликлиника №7 г. Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда):

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жолмуханова Мадина Наржанқызы, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есенова Мөлдір Ардаққызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Альпейсова Аякоз Ганиятуллиновна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Самарханова Әсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махметбай Гульдана Талгаткызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский университет Астана» является одним из ведущих медицинских вузов Республики Казахстан, имеющим многолетнюю историю развития и устойчивые позиции в системе высшего и послевузовского образования. Университет основан в 1964 году как Целиноградский государственный медицинский институт и прошёл ряд этапов институционального развития, отражающих трансформации системы управления и образовательной политики в стране.

В настоящее время университет функционирует в организационно-правовой форме некоммерческого акционерного общества и находится в ведении Министерства здравоохранения Республики Казахстан. Образовательная деятельность осуществляется на основании государственной лицензии без ограничения срока, что подтверждает соответствие установленным нормативным требованиям и право на выдачу документов государственного образца.

Университет реализует многоуровневую модель подготовки кадров, включающую бакалавриат, интернатуру, резидентуру, магистратуру и PhD-докторантуру, что обеспечивает преемственность и непрерывность медицинского образования. Организационная структура включает институты, школы, кафедры, центры и административные подразделения, обеспечивающие образовательный, научный и клинический процессы.

Миссия НАО «Медицинский университет Астана» — это подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно технологическому развитию национального и глобального здравоохранения. Миссия образовательной программы - подготовка специалистов, способных комплексно решать задачи в области эпидемиологического надзора и контроля для системы здравоохранения, способных обеспечить условия санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Университет демонстрирует устойчивые позиции в национальных и международных рейтингах. По результатам IQAA Ranking 2024 занимает 2-е место среди медицинских вузов Казахстана, входит в ТОП-10 по научной продуктивности и имеет международное признание, получив 4 звезды в рейтинге QS Stars.

В НАО «МУА» функционирует внутренняя система обеспечения качества, включающая механизмы мониторинга образовательного процесса, внутреннего аудита, независимой оценки качества и регулярного анализа достижения стратегических целей. Управление качеством осуществляется на уровне ректората, Сената, академических комитетов и структурных подразделений с последующим принятием управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Образовательная программа магистратуры 7М10119 «Эпидемиология» реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами и направлена на подготовку специалистов в области эпидемиологического надзора, анализа рисков и профилактики заболеваний. Содержание программы включает современные дисциплины, ориентированные на практическое здравоохранение и развитие аналитических компетенций.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в НАО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией ЕЦА проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология». Сертификат №SA00143 Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA) о специализированной

международной аккредитации образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология» НАО «МУА» выдан 16.09.2021 года со сроком действия до 17.09.2026 года.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в НАО «Медицинский университет Астана» был организован с 16 по 18 марта 2026 г., в оффлайн режиме, в соответствии с Программой, утвержденной Генеральным директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной с проректором по академической и воспитательной работе Смаиловой Ж.К.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным программам, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых в НАО «Медицинский университет Астана» для проведения занятий

Все материалы, затребованные комиссией, были загружены на гугл диск представителями МУА своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности МУС членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных корпусов, библиотеки, клинических баз, обеспечивающих проведение учебных занятий, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны МУА было обеспечено присутствие работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день,16 марта 20256года состоялась предварительная встреча с руководством Университета:

Проректор **по академической работе** - Досанова Асем Калеловна

Проректор **по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович

Проректор **по научной работе -** Шульгау Зарина Токтамысовна

Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству – Мысаев Аян Оралханович

которые представили основные характеристики Университета, рассказали о приоритетах развития, об особенностях взаимодействия с научно-образовательным сообществом ближнего и дальнего зарубежья и особенностях развития послевузовского образования на базе НАО «Медицинский университет Астана». Каждому проректору Университета задавались вопросы в рамках исполняющего функционала и были получены соответстующие ответы. В ходе данной встречи были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК и наименование аккредитуемых ОП. Были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений МУА для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Далее была проведена встреча с руководителями структурных подразделений университета. Во встрече с руководителями структурных подразделений НАО «Медицинский университет Семей» приняли участие:

- Директор Департамента академической работы – Шакеева Асем Рахматулаевна
- Директор библиотеки – Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы
- Начальник отдел карьеры и трудоустройства –Абсатирова Венера Кенесовна
- Руководитель Симуляционного центра - Саурбаева Гаухар Кайратовна
- И.о. директора Департамента развития науки - Едильбаева Танзира Токтархановна -
- Директор Департамента развития человеческих ресурсов - Зикенов Игорь Ирсаинович

- Директор Департамента аккредитации и управления качеством - Жунусова Айгуль Битимбаевна
- Начальник отдел стратегического развития - Уримов Руслан Мухтарович
- Начальник отдела международного сотрудничества - Касенова Салтанат Сапаргельдиевна
- Начальник отдела планирования и экономического анализа -Медеубаева Айгуль Жакановна
- Директор Департамента социально-воспитательной работы - Шаймерденова Зауреш Накыповна
- И.о.директора Департамента цифровизации - Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.
- После была проведена встреча ВЭК с деканами, председателями комитета образовательных программ и предетателями обеспечения качества по ОП прораммам:
- Декан Школы педиатрии - Карибжанов Айтбек Ануарбекович
- Декан Школы ОЗ и менеджмента - Баймагамбетова Айгерим Асхаровна
- Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Раисова Карлыгаш Аскеровна
- Начальник отдела резидентуры и клинической работы – Акполатова Гульнур Момыновна
- Председатель Комитета обеспечения качества ОП бакалавриата - Турдалина Баян Рысбековна
- Председатель Комитета образовательных программ бакалавриата - Мулдахметов Мирам Сейтжанович
- Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистартуры - Мусина Айман Аяшевна
- Председатель Комитета образовательных программ магистартуры - Исмаилова Айгуль Аманжоловна
- Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистратуры и доктарантуры - Цигенгагель Оксана Павловна
- Председатель Комитета образовательных программ доктарантуры - Фурсов Александр Борисович
- Председатель Комитета образовательных программ магистаратуры - Ахелова Шолпан Лесбековна
- Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры – Малтабарова Нурила Амангалиевна
- Председатель Комитета образовательных программ - Осипов Всеволод Дмитриевич

Каждому декану Университета задавались вопросы в рамках исполняющего функционала. В ходе встречи эксперты задали вопросы, целью которых была верификация данных отчета. Члены ВЭК получили ответы на вопросы, касающиеся организации и реализации аккредитуемых образовательных программ, условий для проведения научных исследований, а также условий для реализации образовательной деятельности.

Во второй половине дня состоялась встреча с руководителя ОП:

- 7R01130 Педиатрия - Шнайдер Ксения Викторовна.
- 7R01131 Неонатология - Джаксалыкова Куляш Каликановна.
- 6B10118 Педиатрия - Мулдахметов Мирам Сейтжанович.
- 7M10119 Эпидемиология - Исмаилова Айгуль Аманжоловна.
- 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) - Рахметова Венера Саметовна.
- 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна.
- 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) - Есжанова Алия Абдигалиевна.
- 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) - Котлярова Татьяна Владимировна.

- 7R01105 Гематология (взрослая) - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна.
- 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) – Абишева Сауле Тлеубаевна.
- 7R01101 Кардиология (взрослая, детская) - Есимбекова Эльмира Ирановна.
- 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) - Папулова Наталия Михайловна.
- 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) - Кадралиева Эльвира Ибрагимовна.
- 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - Конкаев Айдос Кабибулатович.
- 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) - Кулжанова Шолпан Адлгазыевна.
- 7R01109 Нефрология (взрослая, детская) - Туганбекова Салтанат Кинесовна.
- 7R01137 Неврология (взрослая, детская) - Альжанова Динара Сагындыковна.
- 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) - Базарова Анна Викеньтьевна.
- 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) - Иманбаева Алия Досымбековна

В ходе встречи уточнялось, каким образом достигаются результаты обучения, указанные в ОП, достижения кафедр, реализуемые проекты и участие обучающихся в этих программах.

Далее была проведена встреча с профессорско-преподавательским составом образовательных программ 7М10119 Эпидемиология (профильное направление). Эксперты задали вопросы с целью верификации данных, представленных в отчёте по самооценке. Члены внешней экспертной комиссии получили исчерпывающие ответы, касающиеся организации и реализации аккредитуемых образовательных программ, включая вопросы содержания дисциплин, практикоориентированности обучения, механизмов оценки результатов и участия ППС в совершенствовании программ. Далее был проведён визуальный осмотр ОО, в ходе которого были посещены: симуляционный центр, библиотека, коворкинг-зона для обучающихся, Актовый зал, лекционные залы №1, №2 (1 этаж), столовая, Медицинский пункт, тренажерный зал, музей.

Параллельно проводилось анкетирование профессорско-преподавательского состава, в котором также приняли участие преподавателм НАО «МУА».

Во второй день визита (17 апреля 2026 года) - посещение баз практик: РГП «Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы» Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан, НЦЭ КСЭК МЗ РК по г.Астана.

После обеда, в рамках работы внешней экспертной комиссии, состоялись встречи с работодателями, выпускниками и обучающимися аккредитуемой ОП. Обучающиеся высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом. Интервью с обучающимися дополнило общую картину об образовательном процессе аккредитуемой программы. Параллельно было проведено анкетирование студентов по аккредитуемым ОП. Членам комиссии были предоставлены документы по запросу экспертов как на электронном носителе, также и в бумажном варианте. Эксперты провели собеседование с выпускниками ОП "Эпидемиология" и их работодателями в формате онлайн, чтобы уточнить ряд вопросов. Все технические аспекты онлайн собеседования были надлежащим образом выполнены со стороны университета.

На третий день работа ВЭК заключалась в разработке и обсуждении рекомендаций, проводилась работа по коллегиальному согласованию и подготовке устного предварительного отзыва о результатах визита в МУА, разработке рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии.

После подведения итогов и оценки параметров эксперты вновь встретились с руководством Университета, руководителями структурных подразделений, деканами для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию и соответствующему улучшению определенных процессов образовательной среды в НАО

«Медицинский университет Астана» в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета.

Работа внешней экспертной комиссии и представителей Университета была организована должным образом: все документы, которые запрашивались членами ВЭК предоставлялись своевременно и по перечню, соблюдались норма – этические и коллегиальные отношения, как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников НАО «Медицинский университет Астана». Все условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

Встречи с сотрудниками Университета проходили в конструктивной и доброжелательной атмосфере.

На заключительном совещании ВЭК с руководством МУА были озвучены рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Образовательная программа магистратуры **7М10119 «Эпидемиология»** реализуется в соответствии с миссией НАО «Медицинский университет Астана» и ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные задачи в области эпидемиологического надзора, профилактики заболеваний и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Миссия образовательной программы утверждена на заседании профильной кафедры и соотнесена с институциональной миссией университета, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов, генерацию новых знаний и содействие развитию национального и глобального здравоохранения.

Миссия ОП доводится до сведения заинтересованных сторон через официальный сайт университета, презентационные и методические материалы, а также в процессе взаимодействия с работодателями, представителями практического здравоохранения, академическими партнерами и профессиональным сообществом. Информирование осуществляется посредством публикации сведений об образовательной программе, обсуждения на заседаниях кафедры, Совета школы, Сената университета, а также в рамках научно-практических мероприятий, круглых столов, конференций и академической мобильности. Такой подход обеспечивает открытость программы и доступность информации для всех заинтересованных лиц.

Цель образовательной программы заключается в подготовке магистров, обладающих современными знаниями и компетенциями в области эпидемиологии, биостатистики, доказательной медицины, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, а также навыками аналитической, организационно-управленческой и исследовательской деятельности. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями ГОСО в области здравоохранения и ориентировано на формирование у обучающихся способности к критическому анализу данных, самостоятельному принятию решений, профессиональной коммуникации, научному поиску и продолжению обучения на более высоких уровнях послевузовского образования.

Социальная направленность миссии образовательной программы выражается в ее ориентации на приоритетные потребности системы здравоохранения и общества. Программа нацелена на подготовку специалистов, способных осуществлять эпидемиологический надзор, проводить оценку рисков, разрабатывать и внедрять профилактические и противоэпидемические мероприятия, реагировать на современные угрозы общественному здоровью и участвовать в укреплении эпидемиологической

безопасности страны. Таким образом, миссия программы отражает не только академические, но и общественно значимые приоритеты.

Образовательная программа создает условия для развития исследовательской и инновационной активности магистрантов. Обучающиеся вовлекаются в выполнение научно-исследовательской работы, эпидемиологических исследований, анализ статистических и биостатистических данных, подготовку магистерских проектов, участие в научных конференциях, обсуждениях и академических мероприятиях. Это способствует развитию исследовательской культуры, аналитического мышления и готовности к внедрению инновационных решений в практику здравоохранения.

Реализация программы основана на принципах институциональной автономии и академической свободы. Подготовка магистрантов осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами университета, в том числе положением об обучении в магистратуре, паспортом образовательной программы и положением о руководителе образовательной программы. К освоению ОП допускаются лица, имеющие базовое высшее образование, что обеспечивает преемственность профессиональной подготовки и необходимый стартовый уровень компетенций. Образовательный процесс включает лекционные, практические занятия, исследовательскую работу и профессиональные практики, что способствует формированию профессионализма и самостоятельности обучающихся.

Академическая свобода обучающихся реализуется через возможность выбора элективных дисциплин, научного руководителя, формирования индивидуальной образовательной траектории, участия в исследовательских проектах, коллегиальных органах управления, программах академической мобильности и стажировках. Академическая свобода преподавателей проявляется в праве выбора методов и технологий обучения, использовании современных образовательных подходов, включая проблемно-ориентированное, командное и кейс-обучение. Формированию профессиональной автономности выпускников способствует практико-ориентированный характер подготовки, выполнение самостоятельных исследований и публичная защита магистерской диссертации.

Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе определены с учетом миссии университета, целей программы, требований ГОСО и Дублинских дескрипторов второго уровня образования. Результаты обучения включают знания, навыки и профессиональное поведение, соответствующие уровню послевузовского образования, готовность к выполнению профессиональных ролей в системе здравоохранения, способность к продолжению академической и профессиональной карьеры, приверженность непрерывному обучению, а также социальную ответственность. В программе отражены как универсальные, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие комплексную подготовку специалиста-эпидемиолога.

Конечные результаты обучения охватывают ключевые направления профессиональной деятельности выпускника: оценку эпидемиологической ситуации, анализ причин и факторов риска нарушений здоровья, разработку и оценку профилактических программ, проведение эпидемиологического надзора, применение современных методов исследования, организацию санитарно-эпидемиологических мероприятий и использование международных медико-санитарных правил. Результаты обучения логически соотнесены с учебными модулями, дисциплинами и методами оценивания, включая текущий контроль, тестирование, ситуационные задачи, аналитические задания, презентации, защиту научно-исследовательской работы и итоговую аттестацию.

Формирование профессионального поведения магистрантов обеспечивается через содержание дисциплин, организацию научно-исследовательской деятельности и соблюдение внутренних нормативных документов университета. В образовательный процесс интегрированы вопросы академической честности, исследовательской этики,

биоэтики и профессиональной ответственности. Соблюдение этических норм регулируется Кодексом академической честности, Этическим кодексом обучающихся и локальными актами университета. В ходе практик, выполнения НИРМ и итоговой аттестации обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к преподавателям, коллегам, представителям практического здравоохранения и профессиональной среде.

При определении результатов обучения учитывается предшествующий уровень подготовки поступающих. Для лиц, осваивающих образовательную программу 7М10119 «Эпидемиология», установлены требования к базовому образованию, а также предусмотрены механизмы признания ранее освоенных результатов обучения, академического консультирования, тьюторского сопровождения и восполнения академических дефицитов. При необходимости магистрантам предоставляется возможность освоения установочных курсов по биостатистике, методологии научных исследований и другим дисциплинам, обеспечивающим успешное освоение программы. Это способствует индивидуализации образовательной траектории обучающихся.

Разработка и пересмотр миссии и ожидаемых результатов обучения осуществляется с участием ключевых заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, работодателей, выпускников и представителей профильных организаций здравоохранения. В университете действует установленный порядок формирования рабочих групп по разработке и обновлению образовательных программ, в состав которых включаются внутренние и внешние стейкхолдеры. Предложения заинтересованных сторон обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета школы и далее выносятся на рассмотрение коллегиальных органов университета.

Механизмы участия заинтересованных сторон документированы и включают протоколы заседаний, экспертные рецензии работодателей, результаты анкетирования обучающихся и выпускников, а также отчеты по пересмотру образовательной программы. Такой подход обеспечивает прозрачность формирования миссии и результатов обучения, их актуальность, практическую направленность и соответствие запросам системы здравоохранения и рынка труда.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показал, что образовательная программа магистратуры 7М10119 «Эпидемиология» имеет чётко сформулированную миссию, которая согласуется с миссией университета и отражает современные приоритеты развития системы здравоохранения. Миссия ориентирована на подготовку специалистов, способных решать актуальные задачи эпидемиологического надзора, профилактики заболеваний и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Установлено, что миссия образовательной программы разработана с участием заинтересованных сторон, включая профессорско-преподавательский состав, работодателей и представителей практического здравоохранения. При этом механизм участия стейкхолдеров формализован и реализуется через рабочие группы, заседания кафедры, Совета школы и Сената университета. Вместе с тем, в представленных материалах недостаточно отражена степень участия обучающихся и выпускников в формировании миссии и результатов обучения, а также отсутствуют конкретные примеры учета их предложений.

Информирование заинтересованных сторон о миссии образовательной программы осуществляется через официальный сайт университета, участие в научных мероприятиях, взаимодействие с работодателями и публикацию информационных материалов. Однако анализ показывает, что каналы обратной связи и оценка уровня осведомлённости внешних стейкхолдеров о миссии программы представлены недостаточно детализировано.

Цели образовательной программы и результаты обучения сформулированы в соответствии с требованиями ГОСО и Дублинских дескрипторов, что обеспечивает их соответствие уровню магистратуры. Результаты обучения охватывают знания, навыки и

профессиональное поведение, ориентированы на формирование исследовательских, аналитических и управленческих компетенций, а также готовность к продолжению обучения и профессиональной деятельности.

Прослеживается логическая взаимосвязь между миссией, целями, результатами обучения, учебными модулями и методами оценивания. Представлена матрица соответствия компетенций, результатов обучения и методов оценки, что свидетельствует о системности подхода к проектированию образовательной программы. Вместе с тем, в аналитических материалах не в полной мере отражена практика регулярного пересмотра результатов обучения с учетом изменений в системе здравоохранения и международных требований.

Образовательная программа имеет выраженную социальную направленность, что проявляется в ориентации на приоритетные потребности системы здравоохранения и общества. Программа направлена на подготовку специалистов, способных реагировать на современные эпидемиологические вызовы, что соответствует стратегическим документам развития здравоохранения Республики Казахстан.

Отмечается, что в рамках программы созданы условия для развития исследовательской и инновационной активности обучающихся. Магистранты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, участие в конференциях и подготовку научных проектов. Однако в представленных материалах недостаточно количественных показателей, отражающих результативность научной деятельности обучающихся (публикации, участие в грантах, внедрение результатов).

Институциональная автономия и академическая свобода реализуются в соответствии с внутренними нормативными документами университета. Обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальные образовательные траектории, выбирать дисциплины и научных руководителей, участвовать в академической мобильности. Преподаватели обладают свободой в выборе методов обучения. Вместе с тем, в отчёте недостаточно раскрыты механизмы мониторинга реализации академической свободы и её влияния на качество подготовки.

Формирование профессионального поведения обучающихся обеспечивается через внедрение принципов академической честности, исследовательской этики и профессиональной ответственности. Однако отсутствуют конкретные данные о случаях нарушений, мерах реагирования и эффективности профилактической работы в данной области.

Образовательная программа в целом соответствует требованиям Стандарта 1, однако требует дальнейшего совершенствования отдельных аспектов, связанных с усилением доказательной базы, расширением участия стейкхолдеров и развитием механизмов мониторинга.

Сильные стороны/лучшая практика
По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК - нет

Выводы ВЭК по критериям:
сильные - 0
удовлетворительные - 12
предполагают улучшения - 0
неудовлетворительные - 0

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательная программа магистратуры 7М10119 «Эпидемиология» реализуется на основе результатно-ориентированного подхода (Outcome-Based Education), обеспечивающего достижение заявленных результатов обучения, сформулированных в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго уровня, Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан и Европейской рамкой квалификаций. Такой подход обеспечивает сопоставимость и признание квалификации выпускников на национальном и международном уровнях.

Образовательный процесс построен с учётом базового медицинского образования обучающихся и направлен на развитие их профессиональной автономности, ответственности за собственное обучение и способности к саморазвитию. Преемственность обеспечивается требованиями к поступающим, а также интеграцией ранее сформированных компетенций в структуру магистерской подготовки. Индивидуализация обучения реализуется через формирование индивидуальных учебных планов, научное руководство, тьюторское сопровождение и организацию самостоятельной работы магистрантов.

Учебный процесс включает сочетание традиционных и инновационных методов обучения, отражающих специфику эпидемиологии как научной и практико-ориентированной области. Применяются лекции, семинары, интерактивные дискуссии, проблемно-ориентированное обучение (PBL), кейс-методы (CBL), командное обучение (TBL), моделирование, ролевые игры, а также самостоятельная и научно-исследовательская работа магистрантов. Используемые методы направлены на развитие критического мышления, аналитических навыков, исследовательской культуры и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа магистрантов (СРМ) является важным компонентом образовательного процесса и направлена на развитие навыков самообразования и ответственности за результаты обучения. Она включает подготовку аналитических заданий, проектов, презентаций, научных обзоров и контролируется преподавателями посредством текущего и промежуточного контроля.

В университете реализуется принцип студентоцентрированного обучения, обеспечивающий активное участие обучающихся в образовательном процессе, доступ к образовательным ресурсам и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории. Для обратной связи и поддержки обучающихся функционируют цифровые платформы и административные структуры, обеспечивающие оперативное решение академических и организационных вопросов.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с принципами равенства, недискриминации и академической инклюзии. Университет обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам, консультациям, научной поддержке и возможностям академической мобильности независимо от пола, возраста, национальности, социального статуса и иных характеристик обучающихся. Данные принципы закреплены в Академической политике, Кодексе академической честности и других внутренних нормативных документах.

Система наставничества является ключевым элементом подготовки магистрантов. За каждым обучающимся закрепляется научный руководитель и тьютор, обеспечивающие научное и методическое сопровождение, развитие исследовательских компетенций и формирование индивидуальной образовательной траектории. Обратная связь реализуется на регулярной основе через консультации, цифровые платформы, анкетирование и обсуждение результатов обучения на уровне кафедры и школы.

Освоение научной методологии является обязательным компонентом программы. Магистранты изучают методы научных исследований, биостатистику, эпидемиологический анализ и доказательную медицину. Усвоение научной базы

подтверждается выполнением научно-исследовательской работы, публикациями, участием в конференциях и защитой магистерского проекта.

Образовательная программа реализует принципы доказательной практики, обеспечивая обучающимся доступ к международным научным базам данных (PubMed, Scopus, Web of Science и др.), национальным статистическим ресурсам и внутренним информационным системам университета. Это позволяет формировать навыки анализа научной информации, интерпретации данных и принятия обоснованных решений.

В структуру программы включено обучение критической оценке научной литературы, анализу современных исследований и разработке собственных научных подходов. Обучающиеся участвуют в научных семинарах, готовят аналитические обзоры и вовлекаются в исследовательские проекты, что способствует формированию исследовательской культуры и научного мышления.

Содержание образовательной программы включает сбалансированный комплекс дисциплин, охватывающих медико-биологические, клинические, социальные, управленческие и правовые аспекты здравоохранения. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ГОСО и обеспечивает формирование профессиональных компетенций в области эпидемиологии, биостатистики, профилактики заболеваний и управления рисками.

Особое внимание уделяется вопросам этики, безопасности пациентов и профессиональной ответственности. Эти аспекты интегрированы в содержание дисциплин и практическую подготовку, а также регулируются внутренними нормативными документами университета.

Обновление содержания образовательной программы осуществляется на регулярной основе в соответствии с внутренними стандартами университета. Пересмотр проводится с учётом мнений работодателей, обучающихся, выпускников, а также изменений в системе здравоохранения и международных научных тенденций. Все изменения фиксируются и утверждаются в установленном порядке.

Структура образовательной программы включает базовые, профилирующие и элективные дисциплины, практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию. Общий объём программы составляет 60 ECTS, продолжительность обучения — 1 год. Программа обеспечивает последовательное освоение теоретических знаний, практических навыков и исследовательских компетенций.

Интеграция теоретического обучения с практикой здравоохранения реализуется через производственную практику, выполнение исследовательских проектов и участие обучающихся в деятельности организаций здравоохранения. Практика носит образовательный характер и направлена на формирование профессиональных компетенций, а не выполнение сервисных функций.

Организация образовательного процесса осуществляется с участием различных структурных подразделений университета, включая кафедру, школу, департамент академической работы и департамент качества. Руководитель образовательной программы координирует реализацию ОП, обеспечивает её актуализацию и взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Разработка и планирование образовательной программы осуществляется с участием профессорско-преподавательского состава, обучающихся, работодателей и выпускников. Механизмы участия включают заседания кафедры, Совета школы, комитетов по качеству, анкетирование и экспертное рецензирование.

Для реализации программы используются разнообразные формы обучения и образовательные ресурсы: аудиторные занятия, практики, симуляционные технологии, электронные образовательные платформы и цифровые библиотеки. Университет обеспечивает внедрение инновационных методов обучения и повышение квалификации преподавателей, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, образовательная программа 7М10119 «Эпидемиология» реализуется на основе современных образовательных подходов, обеспечивает интеграцию теоретической и практической подготовки, соответствует требованиям национальных и международных стандартов и ориентирована на подготовку компетентных специалистов для системы здравоохранения.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показал, что образовательная программа магистратуры 7М10119 «Эпидемиология» разработана и реализуется на основе современных подходов к медицинскому образованию, включая результатно-ориентированную модель (Outcome-Based Education), что обеспечивает направленность образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения.

Установлено, что результаты обучения сформулированы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, Дублинских дескрипторов, Национальной и Европейской рамок квалификаций. Прослеживается логическая взаимосвязь между результатами обучения, содержанием дисциплин, методами преподавания и оценивания. Это свидетельствует о системном подходе к проектированию образовательной программы. Вместе с тем, в аналитических материалах недостаточно представлены примеры практического использования результатов обучения при корректировке содержания дисциплин и оценочных средств.

Образовательный процесс построен с учётом базового медицинского образования обучающихся, что обеспечивает преемственность и углубление профессиональных компетенций. Индивидуализация обучения реализуется через индивидуальные учебные планы, выбор элективных дисциплин и научного руководителя. Однако механизмы оценки эффективности индивидуальных образовательных траекторий и их влияния на результаты обучения раскрыты недостаточно.

Программа демонстрирует разнообразие методов обучения, включая традиционные и инновационные подходы (PBL, CBL, TBL, кейс-методы, дискуссии). Это способствует развитию критического мышления, аналитических и исследовательских навыков обучающихся. Вместе с тем, отсутствуют количественные показатели, отражающие эффективность внедрения данных методов (например, влияние на успеваемость, вовлечённость, удовлетворённость обучающихся).

Отмечается реализация принципов студентоцентрированного обучения, включая доступ к образовательным ресурсам, участие обучающихся в формировании образовательной траектории и наличие обратной связи. Однако недостаточно раскрыты механизмы учета индивидуальных потребностей обучающихся и их влияния на совершенствование образовательного процесса.

Программа реализуется с соблюдением принципов равенства, недискриминации и академической инклюзии. Нормативная база университета обеспечивает равный доступ к образовательным возможностям. В то же время, в отчёте отсутствуют данные о практической реализации инклюзивных подходов (например, наличие адаптированных образовательных решений для отдельных категорий обучающихся).

Система наставничества и научного руководства функционирует на системной основе и обеспечивает сопровождение обучающихся на всех этапах обучения. Обратная связь реализуется через консультации, цифровые платформы и анкетирование. Вместе с тем, не представлены показатели эффективности наставничества (например, уровень завершения НИРМ, публикационная активность, удовлетворённость магистрантов научным руководством).

Программа ориентирована на формирование исследовательских компетенций и понимание научной методологии. Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, участвуют в конференциях и выполняют магистерские проекты. Однако в представленных материалах недостаточно количественных данных,

подтверждающих результативность научной деятельности (число публикаций, участие в грантах, внедрение результатов исследований).

Отмечается реализация принципов доказательной медицины через доступ к международным базам данных и использование научных источников в образовательном процессе. Вместе с тем, не в полной мере представлены механизмы контроля качества использования доказательной базы обучающимися.

Содержание образовательной программы является комплексным и включает дисциплины, охватывающие медико-биологические, социальные, управленческие и правовые аспекты здравоохранения. Это обеспечивает междисциплинарный характер подготовки. В то же время, недостаточно отражена интеграция междисциплинарных компонентов на уровне конкретных учебных модулей.

Обновление образовательной программы осуществляется на регулярной основе с участием заинтересованных сторон. Однако в отчёте ограниченно представлены примеры конкретных изменений, внесённых в программу по результатам мониторинга и обратной связи.

Структура образовательной программы соответствует требованиям ГОСО, включает теоретическую подготовку, практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию. Прослеживается логическая последовательность освоения дисциплин. Вместе с тем, не в полной мере раскрыта нагрузка обучающихся и её соответствие принципам академического баланса.

Интеграция теоретического обучения с практикой здравоохранения реализуется через производственную практику и участие обучающихся в деятельности организаций здравоохранения. Практика носит образовательный характер и направлена на формирование профессиональных компетенций. Однако недостаточно представлены критерии оценки эффективности практической подготовки.

Система управления образовательной программой функционирует на основе распределения ответственности между кафедрой, школой и профильными департаментами. В процесс разработки и обновления программы вовлечены преподаватели, обучающиеся и работодатели. Вместе с тем, не в полной мере отражена роль внешних экспертов и международных партнёров в развитии программы.

Таким образом, образовательная программа 7М10119 «Эпидемиология» в целом соответствует требованиям Стандарта 2, однако требует усиления доказательной базы, внедрения количественных индикаторов эффективности и расширения механизмов мониторинга и обратной связи.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Разработчикам ОП необходимо систематизировать процесс внесения изменений в образовательную программу на основе анализа потребностей системы здравоохранения, рынка труда и современных научных достижений, а также обеспечить документированное отражение изменений, направленных на развитие ключевых ролей выпускника.

Срок: в течение 2026-2027 учебного года;

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0
удовлетворительные – 17
предполагают улучшения- 1
неудовлетворительные –0

СТАНДАРТ 3: «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Система оценивания обучающихся по образовательной программе 7М10119 «Эпидемиология» реализуется в соответствии с Академической политикой НАО «Медицинский университет Астана» и внутренними нормативными документами, регламентирующими проведение текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучающихся .

Оценивание направлено на комплексное определение уровня сформированности профессиональных компетенций, включая знания, практические навыки, академические установки и профессиональное поведение. В основе системы оценивания лежат принципы объективности, прозрачности, валидности, надежности, академической честности и ориентации на развитие обучающегося.

Информация о целях, методах и критериях оценивания доводится до обучающихся в начале учебного периода посредством силлабусов дисциплин, учебных планов, электронных систем (АИС Platonus), а также через разъяснения преподавателей и руководителей образовательной программы. Это обеспечивает прозрачность и предсказуемость оценочных процедур.

Оценка знаний осуществляется через разнообразные формы контроля, включая тестирование, письменные и устные экзамены, анализ кейсов, эссе, презентации, защиту проектов и аналитических отчетов. Все формы оценивания соотносятся с ожидаемыми результатами обучения и направлены на проверку уровня их достижения.

Оценка практических навыков реализуется посредством выполнения практико-ориентированных заданий, участия в исследовательских проектах и прохождения профессиональной практики. Результаты фиксируются в отчетах, портфолио и итоговой защите магистерского проекта.

Оценка академических установок отражается через уровень самостоятельности обучающегося, соблюдение сроков выполнения заданий, участие в дискуссиях и соблюдение принципов академической честности. В университете действует Кодекс академической честности, регулирующий недопустимость плагиата и иных форм недобросовестного поведения.

Оценка профессионального поведения осуществляется на основе отзывов научных руководителей, преподавателей и представителей практического здравоохранения, а также через анализ участия обучающихся в научной и профессиональной деятельности. В оценивание включаются элементы самоанализа и профессиональной рефлексии.

Система оценивания предусматривает использование различных методов и форматов (тесты, кейсы, проекты, презентации, устные экзамены), что обеспечивает всестороннюю оценку компетенций обучающихся. Применяемые методы разрабатываются с учетом критериев валидности, надежности, эффективности и приемлемости.

Проходной балл по дисциплине составляет 50 баллов из 100. Система пересдач регламентирована Академической политикой: при получении оценки «FX» обучающийся допускается к пересдаче, при «F» — повторно осваивает дисциплину на платной основе. Все результаты оценивания фиксируются в электронной системе Platonus, что обеспечивает их прозрачность и прослеживаемость.

Оценивание осуществляется с применением балльно-рейтинговой буквенной системы с переводом в традиционную шкалу оценок, что соответствует международной практике и обеспечивает сопоставимость результатов обучения.

Для обеспечения объективности итогового контроля экзамены проводятся преподавателями, не осуществлявшими обучение по соответствующей дисциплине. Письменные экзамены проводятся с использованием процедур шифрования работ, что исключает предвзятость при оценивании.

Процедуры оценивания открыты для внешней экспертизы. В состав Государственной аттестационной комиссии включаются независимые эксперты, представители практического здравоохранения и преподаватели других вузов. Это обеспечивает независимость, прозрачность и объективность оценки итоговых результатов обучения.

Магистранты допускаются к защите магистерской диссертации при условии выполнения всех требований образовательной программы. Результаты научной работы подтверждаются публикациями и участием в научных конференциях.

В университете действует система предотвращения конфликта интересов, включающая разделение ролей преподавателя и экзаменатора, использование анонимного оценивания и участие независимых наблюдателей. Обучающиеся имеют право на апелляцию результатов оценивания, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Все процедуры оценивания документируются в соответствии с установленными требованиями и включают экзаменационные ведомости, протоколы комиссий, отчеты по практике и итоговые отчеты кафедр.

Прозрачность оценивания обеспечивается через использование автоматизированной системы Platonus, предоставляющей доступ к результатам обучения обучающимся, преподавателям и административным сотрудникам. Система позволяет отслеживать академическую успеваемость на всех этапах обучения.

Надежность и валидность методов оценивания регулярно анализируются в рамках внутренней системы обеспечения качества. В процесс оценки вовлекаются внешние эксперты, работодатели и представители профессионального сообщества, что способствует совершенствованию оценочных процедур.

Система оценивания тесно связана с образовательным процессом и ориентирована на достижение результатов обучения. Формативное оценивание составляет 60% итоговой оценки и направлено на поддержку обучения, тогда как суммативное оценивание (40%) позволяет определить итоговый уровень подготовки.

Оптимизация форм контроля осуществляется на регулярной основе с учетом специфики дисциплин и результатов мониторинга. Это позволяет обеспечить баланс между теоретической и практической подготовкой, а также снизить избыточную нагрузку на обучающихся.

Обратная связь является неотъемлемой частью оценочного процесса и предоставляется в устной и письменной форме. Она включает комментарии преподавателей, рекомендации по улучшению результатов и анализ ошибок. Обратная связь фиксируется в электронных системах и используется для повышения качества обучения.

Результаты оценивания анализируются на уровне кафедр, школ и департаментов университета и используются для совершенствования образовательной программы, методов преподавания и оценивания.

Система оценивания по образовательной программе 7М10119 «Эпидемиология» является комплексной, прозрачной, валидной и ориентированной на развитие обучающихся, обеспечивая объективную оценку их академических и профессиональных достижений.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что система оценивания обучающихся по образовательной программе 7М10119 «Эпидемиология» в целом соответствует требованиям Стандарта 3 и базируется на принципах прозрачности, объективности, валидности и надежности. Оценочные процедуры регламентированы внутренними нормативными документами университета, что обеспечивает их формализованность и единообразие применения.

Установлено, что принципы, методы и критерии оценивания доводятся до обучающихся через силлабусы дисциплин, электронные системы и разъяснения преподавателей. Это способствует прозрачности оценивания и формирует у обучающихся понимание требований. Вместе с тем, в материалах недостаточно представлены механизмы проверки того, насколько обучающиеся действительно осведомлены и понимают критерии оценивания.

Система оценивания охватывает все ключевые компоненты компетентностной модели: знания, практические навыки, академические установки и профессиональное поведение. Применяются разнообразные методы оценивания (тесты, кейсы, проекты, презентации, экзамены), что соответствует принципам комплексности и многоаспектности оценки. Однако отсутствуют количественные показатели, подтверждающие эффективность каждого из применяемых методов.

Отмечается использование балльно-рейтинговой системы оценивания, соответствующей международной практике. Установленные пороговые значения и правила пересдач обеспечивают академическую справедливость. Вместе с тем, в отчёте недостаточно раскрыты подходы к анализу причин академической неуспеваемости и механизмов поддержки обучающихся.

Положительным аспектом является обеспечение объективности оценивания через разделение ролей преподавателя и экзаменатора, а также использование процедур анонимного оценивания. Привлечение внешних экспертов в состав Государственной аттестационной комиссии способствует повышению независимости и достоверности итоговой оценки. Однако участие внешних экспертов преимущественно ограничено этапом итоговой аттестации, что снижает их влияние на текущие оценочные процедуры.

Система апелляции результатов оценивания функционирует в соответствии с нормативными требованиями. Вместе с тем, отсутствует анализ количества поданных апелляций и их результатов, что не позволяет оценить эффективность данного механизма.

Процедуры оценивания являются прозрачными и документированными, а результаты фиксируются в информационной системе Platonus. Это обеспечивает доступность информации для всех участников образовательного процесса. Однако в материалах недостаточно отражены механизмы защиты данных и предотвращения возможных технических ошибок.

Университет демонстрирует наличие системного подхода к анализу надежности и валидности методов оценивания. Внутренний мониторинг качества и привлечение внешних экспертов позволяют совершенствовать оценочные процедуры. Вместе с тем, отсутствуют конкретные примеры изменений методов оценивания на основе проведенного анализа.

Система оценивания демонстрирует связь с результатами обучения: формы контроля соотносятся с заявленными компетенциями. Применяется баланс формативного и суммативного оценивания (60/40), что соответствует современным образовательным подходам. Однако недостаточно представлены доказательства того, как результаты формативного оценивания используются для корректировки учебного процесса.

Отмечается практика оптимизации форм контроля, направленная на снижение перегрузки обучающихся и развитие интегративного обучения. Вместе с тем, отсутствует количественная оценка учебной нагрузки и её влияния на академические результаты.

Система обратной связи реализуется на регулярной основе и включает устные и письменные комментарии преподавателей. Использование цифровых платформ обеспечивает фиксацию обратной связи. Положительным является использование конструктивного (развивающего) подхода к обратной связи. Однако в отчёте недостаточно представлены показатели удовлетворённости обучающихся качеством обратной связи.

Результаты оценивания анализируются на уровне кафедр и структурных подразделений и используются для совершенствования образовательной программы. В то

же время, недостаточно представлены конкретные примеры управленческих решений, принятых на основе анализа результатов оценивания.

В целом система оценивания по образовательной программе носит комплексный и структурированный характер, соответствует требованиям стандарта, однако требует усиления доказательной базы и внедрения количественных индикаторов эффективности.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется усилить систему обеспечения качества оценивания обучающихся путем внедрения процедур оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания, а также расширения использования современных подходов к оценке в соответствии с актуальными образовательными потребностями. Дополнительно целесообразно обеспечить привлечение представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов к оценочным процедурам. Срок: в течение 2026-2027 учебного года, далее постоянно.
2. Руководству ОП рекомендуется обеспечить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением через корректировку количества и характера экзаменов по дисциплинам, чтобы стимулировать приобретение знаний и интегрированное обучение в магистратуре. Сроки исполнения: в течение 2025-2026 уч.г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные -0
удовлетворительные - 8
предполагают улучшения -2
неудовлетворительны) -0

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Политика приёма обучающихся в НАО «Медицинский университет Астана» по образовательной программе 7М10119 «Эпидемиология» регламентируется внутренними и национальными нормативными документами, включая Правила приёма в магистратуру, Положение о приёмной комиссии, Академическую политику университета, а также Типовые правила приёма, утверждённые уполномоченным органом . Данные документы обеспечивают прозрачность, объективность и соответствие процедур приёма миссии образовательной программы.

Приём в магистратуру осуществляется на конкурсной основе с соблюдением принципов равенства, академической добросовестности и учёта предшествующих достижений поступающих. Процедуры приёма ежегодно утверждаются и публикуются на официальном сайте университета, что обеспечивает открытость и доступность информации для абитуриентов.

Процесс поступления включает несколько этапов: комплексное тестирование, участие в конкурсе на образовательный грант и зачисление. Установлены минимальные проходные баллы и чёткие критерии отбора, что обеспечивает объективность конкурсного отбора и соответствие уровня подготовки поступающих требованиям образовательной программы.

Контингент обучающихся формируется с учётом ресурсных возможностей университета, включая кадровый потенциал, материально-техническую базу, наличие практических баз и научного сопровождения. Такой подход обеспечивает баланс между количеством обучающихся и качеством образовательного процесса.

Политика приёма тесно связана с миссией образовательной программы и ориентирована на формирование контингента обучающихся, обладающих необходимыми академическими и профессиональными компетенциями для освоения программы и достижения ожидаемых результатов обучения.

В университете реализуется политика академической инклюзии, обеспечивающая равный доступ к образованию для лиц с особыми образовательными потребностями. Предусмотрены условия для их обучения, включая адаптацию инфраструктуры и организационную поддержку.

Перевод обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные, осуществляется на основании действующих нормативных документов с обязательным сопоставлением учебных планов и признанием академических кредитов. Это обеспечивает академическую мобильность и непрерывность образовательного процесса.

В университете действует система апелляции по вопросам приёма, позволяющая абитуриентам обжаловать результаты вступительных испытаний и решения приёмной комиссии. Апелляции рассматриваются в установленные сроки и в соответствии с утверждёнными процедурами, что гарантирует защиту прав поступающих.

Политика приёма регулярно пересматривается с учётом результатов приёмной кампании, изменений в законодательстве, а также потребностей системы здравоохранения и мнений заинтересованных сторон.

Формирование контингента обучающихся осуществляется с учётом кадровых потребностей системы здравоохранения, включая запросы работодателей, данные мониторинга рынка труда и рекомендации профессионального сообщества. Это обеспечивает соответствие подготовки специалистов актуальным требованиям отрасли.

Пересмотр параметров приёма осуществляется на регулярной основе с участием руководства образовательной программы, кафедры, школы и других структурных подразделений университета. В процесс вовлекаются также представители работодателей и органов здравоохранения.

В университете функционирует система академического консультирования обучающихся. За каждым магистрантом закрепляется научный руководитель, который оказывает поддержку в формировании индивидуальной образовательной траектории, выборе дисциплин и выполнении научно-исследовательской работы.

Система поддержки обучающихся включает академическую, психологическую, социальную и финансовую помощь. Обучающиеся имеют доступ к образовательным ресурсам, научным базам данных, консультациям преподавателей и специализированным службам поддержки. Все формы помощи предоставляются с соблюдением принципа конфиденциальности.

Организована система обратной связи, включающая регулярные анкетирования обучающихся по вопросам качества образовательного процесса, условий обучения и взаимодействия с преподавателями. Результаты анализа используются для совершенствования образовательной программы.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в управлении образовательной программой через представительство в коллегиальных органах (Совет школы, комитеты по качеству). Их мнение учитывается при разработке и обновлении образовательной программы.

В университете активно развивается студенческое самоуправление, обеспечивающее участие обучающихся в принятии решений, реализации образовательных и научных инициатив.

Требования к выпуску магистрантов включают успешное освоение всех компонентов образовательной программы, выполнение научно-исследовательской работы и защиту магистерского проекта. Выпускникам присуждается степень магистра здравоохранения с выдачей диплома и приложения (транскрипта).

Контроль академического прогресса осуществляется на всех этапах обучения через текущий, рубежный и итоговый контроль. Результаты фиксируются в информационных системах и анализируются для выявления обучающихся с риском академической неуспеваемости.

Для обучающихся, испытывающих трудности, реализуются меры академической поддержки, включая индивидуальные консультации и корректировку учебных планов. Причины отчислений анализируются и учитываются при совершенствовании образовательного процесса.

Таким образом, система работы с обучающимися по образовательной программе 7М10119 «Эпидемиология» является комплексной, ориентированной на обеспечение качества подготовки, поддержку обучающихся и соответствие требованиям системы здравоохранения.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что политика и практика работы с обучающимися по образовательной программе 7М10119 «Эпидемиология» в целом соответствуют требованиям Стандарта 4 и базируются на принципах прозрачности, объективности, равного доступа и ориентации на потребности системы здравоохранения.

Политика приёма регламентирована национальными и внутренними нормативными документами и реализуется на конкурсной основе. Процедуры приёма являются открытыми и публикуются на официальных ресурсах, что обеспечивает доступность информации для абитуриентов. Прослеживается соответствие политики приёма миссии образовательной программы и ожидаемому профилю выпускника. Вместе с тем, в материалах ограниченно представлены механизмы анализа эффективности приёмной кампании (например, качество контингента, академическая успешность поступивших).

Контингент обучающихся формируется с учётом ресурсных возможностей университета, включая кадровый потенциал, материально-техническую базу и наличие практических баз. Отмечается рациональный подход к планированию набора, ориентированный на обеспечение качества подготовки. Однако в отчёте отсутствуют количественные показатели, подтверждающие соответствие нагрузки ППС и числа обучающихся установленным нормативам.

Положительным аспектом является ориентация набора на потребности системы здравоохранения и участие работодателей в определении контингента обучающихся. Это свидетельствует о практико-ориентированном характере программы. Вместе с тем, взаимодействие с работодателями в части формирования контингента представлено преимущественно описательно, без конкретных примеров влияния их рекомендаций на решения по приёму.

Политика инклюзивности заявлена и соответствует требованиям законодательства. Университет обеспечивает доступ к образованию для лиц с особыми образовательными потребностями. Однако в представленных материалах отсутствуют примеры практической реализации инклюзивного обучения (например, адаптированные образовательные траектории, индивидуальные условия обучения).

Процедуры перевода обучающихся из других образовательных организаций регламентированы и обеспечивают академическую мобильность. Вместе с тем, в отчёте отсутствуют данные о фактическом применении данных процедур (количество переводов, академическое признание дисциплин).

Система апелляции по вопросам приёма функционирует в соответствии с установленными требованиями. Однако не представлены статистические данные по количеству апелляций и результатам их рассмотрения, что не позволяет оценить эффективность механизма.

Отмечается наличие системы академического консультирования, включая закрепление научных руководителей за обучающимися. Это обеспечивает

индивидуальное сопровождение и развитие исследовательских компетенций. Вместе с тем, недостаточно представлены показатели эффективности работы научных руководителей (например, результаты НИРМ, публикационная активность магистрантов).

Система поддержки обучающихся носит комплексный характер и включает академическую, психологическую и социальную помощь. Положительным является обеспечение конфиденциальности и доступности поддержки. Однако отсутствуют количественные показатели использования данных услуг и их эффективности.

Система обратной связи реализуется через анкетирование обучающихся и участие в коллегиальных органах. Результаты используются для совершенствования образовательного процесса. Вместе с тем, недостаточно представлены конкретные примеры изменений, внесённых по итогам обратной связи.

Отмечается вовлечение обучающихся в управление образовательной программой и развитие студенческого самоуправления. Это соответствует принципам студентоцентрированного обучения. Однако уровень реального влияния обучающихся на принятие решений требует дополнительного подтверждения.

Требования к выпуску обучающихся четко определены и соответствуют нормативным требованиям. Обязательным элементом является выполнение и защита магистерского проекта, что подтверждает сформированность исследовательских компетенций. Вместе с тем, в отчёте недостаточно представлены показатели успешности итоговой аттестации и качества выпускных работ.

Система мониторинга академического прогресса функционирует на системной основе и включает различные формы контроля. Предусмотрены меры поддержки обучающихся с риском академической неуспеваемости. Однако отсутствует детализированный анализ причин отчислений и эффективности профилактических мер.

В целом система работы с обучающимися по образовательной программе является структурированной и соответствует требованиям стандарта, однако требует усиления аналитической составляющей и доказательной базы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям

сильные - 0
удовлетворительные - 17
предполагают улучшения- 0
неудовлетворительные –0

СТАНДАРТ 5: «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» функционирует прозрачная и регламентированная система формирования академического штата, обеспечивающая реализацию образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология» квалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС) .

Политика отбора и найма кадров основана на принципах объективности, равных возможностей и соответствия профессиональным требованиям. Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами университета и включает оценку научных, педагогических и профессиональных достижений

кандидатов. Основными критериями отбора являются наличие ученой степени, педагогический опыт, публикационная активность, участие в научных проектах и владение современными образовательными технологиями.

Объявления о вакансиях размещаются на официальных ресурсах университета, что обеспечивает открытость и доступность конкурсных процедур. Отбор осуществляется конкурсной комиссией с участием представителей профильных подразделений и кадровых служб.

Функциональные обязанности преподавателей определяются в соответствии с миссией университета и образовательной программы и включают учебную, научную, методическую и организационную деятельность. Преподаватели участвуют в проведении занятий, научном руководстве магистрантами, разработке образовательных программ, а также в научно-исследовательской работе.

Баланс между преподавательской, научной и практической деятельностью обеспечивается через нормирование учебной нагрузки и распределение рабочего времени. Установленные нормативы позволяют преподавателям эффективно сочетать образовательную и исследовательскую деятельность, а также участвовать в профессиональной практике.

Назначение преподавателей осуществляется с учётом их педагогического и профессионального опыта. Для преподавателей клинических дисциплин обязательным является наличие практического опыта и действующих профессиональных сертификатов, что обеспечивает практико-ориентированный характер обучения.

Университет обеспечивает участие преподавателей в последипломном образовании и научном руководстве, предусматривая систему материального и нематериального стимулирования, включая премии, надбавки и профессиональные поощрения. Это способствует повышению мотивации и развитию кадрового потенциала.

В образовательный процесс активно привлекаются специалисты-практики, обладающие актуальным опытом работы в системе здравоохранения. Преподаватели узких специальностей могут привлекаться на временной основе для проведения специализированных занятий, что обеспечивает актуализацию содержания обучения.

Развитие кадрового потенциала является стратегическим приоритетом университета. Преподавателям предоставляются возможности для повышения квалификации, участия в научных проектах, конференциях и международных стажировках. Повышение квалификации осуществляется на регулярной основе не реже одного раза в три года.

Для обеспечения профессионального роста функционируют специализированные структурные подразделения, включая Департамент развития человеческих ресурсов, которые координируют процессы обучения, аттестации и карьерного развития преподавателей.

Оценка деятельности ППС осуществляется на регулярной основе в рамках аттестации и системы внутреннего обеспечения качества. Оценка включает анализ образовательной, научной и профессиональной деятельности преподавателей и используется для принятия управленческих решений.

Университет обеспечивает условия для совмещения преподавательской и научной деятельности, включая нормирование нагрузки и предоставление времени для научных исследований, консультирования обучающихся и профессионального развития.

Соотношение «преподаватель – обучающийся» соответствует нормативным требованиям (1:10) и обеспечивает возможность индивидуального взаимодействия, наставничества и контроля академического прогресса обучающихся.

Кадровый состав образовательной программы характеризуется высоким уровнем квалификации. Преподаватели обладают учёными степенями, значительным педагогическим и научным стажем, а также практическим опытом работы в сфере здравоохранения.

Преподаватели программы активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, имеют публикации в международных научных изданиях, участвуют в конференциях и реализуют научные проекты, что способствует интеграции науки и образования.

Для обеспечения качества преподавания реализуются механизмы внутреннего контроля, включая аттестацию, оценку по KPI, проведение открытых занятий и внутренние аудиты.

Реализация образовательной программы обеспечивается достаточным количеством научных руководителей, обладающих необходимым уровнем квалификации и исследовательским опытом для руководства магистерскими проектами.

Административная и техническая поддержка образовательного процесса осуществляется через структурные подразделения университета, включая департаменты академической работы, развития науки, цифровизации и качества.

Университет располагает развитой образовательной и научной инфраструктурой, включающей библиотеку, доступ к международным базам данных, симуляционные центры, цифровые платформы и специализированные лаборатории.

Техническая поддержка обеспечивает функционирование информационных систем и образовательных ресурсов, что способствует эффективной организации учебного процесса.

Мониторинг эффективности работы преподавателей и уровня удовлетворённости обучающихся осуществляется в рамках системы внутреннего обеспечения качества, результаты которого используются для совершенствования кадровой политики и образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательной программы 7M10119 «Эпидемиология» соответствует требованиям стандарта, обеспечивает высокое качество образовательного процесса и направлено на устойчивое развитие академического потенциала университета.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что кадровая политика и система управления профессорско-преподавательским составом (ППС) в НАО «Медицинский университет Астана» в целом соответствуют требованиям Стандарта 5 и обеспечивают реализацию образовательной программы 7M10119 «Эпидемиология» на должном уровне.

Политика отбора и найма академического персонала является прозрачной, формализованной и основана на конкурсных процедурах. Установленные критерии отбора включают научные, педагогические и профессиональные достижения кандидатов, что соответствует международной практике. Вместе с тем, в аналитических материалах недостаточно представлены количественные показатели, характеризующие эффективность кадрового отбора (например, конкурс на одно место, доля привлечённых специалистов с международным опытом).

Функциональные обязанности преподавателей четко определены и включают учебную, научную и организационную деятельность. Обеспечивается баланс между различными видами нагрузки, что позволяет преподавателям участвовать как в образовательной, так и в научной деятельности. Однако в отчёте отсутствует анализ фактического распределения времени между видами деятельности и его влияния на качество преподавания и научной работы.

Положительным аспектом является наличие требований к практическому опыту преподавателей, особенно в клинических дисциплинах, что обеспечивает практико-ориентированный характер обучения. Привлечение специалистов-практиков усиливает связь образовательной программы с системой здравоохранения. Вместе с тем, участие практиков носит эпизодический характер, и недостаточно представлены механизмы системной интеграции их в образовательный процесс.

Система мотивации и стимулирования преподавателей включает материальные и нематериальные формы поощрения, что способствует поддержанию кадрового потенциала. Однако отсутствует анализ эффективности данных механизмов, включая их влияние на удержание кадров и повышение результативности.

Развитие кадрового потенциала рассматривается как приоритетное направление. Университет предоставляет возможности для повышения квалификации, участия в научных проектах и международных стажировках. Регулярность повышения квалификации соответствует установленным требованиям. Вместе с тем, недостаточно представлены данные о доле преподавателей, прошедших обучение, и влиянии повышения квалификации на качество образовательного процесса.

Функционирование структурных подразделений, ответственных за развитие и оценку ППС, свидетельствует о наличии системного подхода к управлению кадрами. Аттестация преподавателей и оценка по KPI позволяют осуществлять мониторинг их деятельности. Однако в отчёте ограниченно представлены конкретные результаты аттестации и их влияние на кадровые решения.

Соотношение «преподаватель – обучающийся» соответствует нормативным требованиям и обеспечивает условия для индивидуального взаимодействия. Вместе с тем, не представлены данные о фактическом распределении нагрузки и его влиянии на доступность преподавателей для консультаций.

Кадровый состав образовательной программы характеризуется высоким уровнем квалификации, наличием ученых степеней и значительным педагогическим стажем. Это обеспечивает качество подготовки обучающихся. Однако отсутствует анализ возрастной структуры ППС и рисков, связанных с обновлением кадрового состава.

Отмечается активное участие преподавателей в научной деятельности, включая публикации и участие в проектах. Это способствует интеграции науки и образования. Вместе с тем, недостаточно представлены количественные показатели научной результативности (индексируемые публикации, гранты, цитируемость).

Система внутреннего контроля качества преподавания функционирует и включает различные формы оценки (открытые занятия, анкетирование обучающихся, внутренние аудиты). Однако не представлены примеры конкретных улучшений, внедрённых по результатам этих процедур.

Административная и техническая поддержка образовательного процесса организована на должном уровне. Наличие специализированных подразделений и современной инфраструктуры обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы. Вместе с тем, отсутствуют показатели удовлетворённости преподавателей условиями труда и технической поддержкой.

В целом кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям стандарта, однако требует усиления аналитической составляющей, внедрения количественных индикаторов и более глубокого анализа эффективности кадровой политики.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0
удовлетворительные - 9
предполагают улучшения – 0
неудовлетворительные- 0

СТАНДАРТ 6: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» сформирована современная образовательная среда и обеспечен достаточный уровень ресурсного обеспечения для реализации образовательной программы **7М10119 «Эпидемиология»**, соответствующий требованиям национальных стандартов и международной практики медицинского образования .

Университет располагает развитой материально-технической базой, включающей учебные корпуса, специализированные аудитории, лаборатории, симуляционные центры и клинические базы. Учебные помещения оснащены современными мультимедийными средствами, компьютерной техникой, интерактивными панелями и специализированным оборудованием, что обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса.

Для формирования практических навыков активно используются симуляционные технологии, включая манекены, фантомы и высокотехнологичные тренажёры, позволяющие моделировать клинические ситуации. Практическая подготовка магистрантов осуществляется на базах профильных организаций здравоохранения, включая Национальный научный центр особо опасных инфекций и Национальный центр экспертизы, что обеспечивает интеграцию обучения с реальной практикой здравоохранения.

Материально-техническая база университета соответствует санитарным, противопожарным и эргономическим требованиям. Проводится регулярное обновление инфраструктуры, техническое обслуживание оборудования и модернизация учебных помещений.

Отдельное внимание уделяется развитию лабораторной базы. Передача специализированного оборудования кафедре эпидемиологии и биостатистики и его подготовка к метрологической поверке свидетельствуют о системной работе по усилению исследовательской составляющей образовательного процесса.

В университете обеспечена безопасная образовательная среда. Реализуется комплекс мер по охране труда, промышленной и пожарной безопасности, включая нормативное регулирование, регулярные инструктажи, мониторинг технического состояния оборудования и проведение учебных тренировок. Все помещения оснащены системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации и средствами оповещения.

Внедрение системы контроля доступа с использованием биометрической идентификации (Face ID) обеспечивает дополнительный уровень безопасности, включая контроль посещаемости и предотвращение несанкционированного доступа.

Таким образом, образовательная среда университета является безопасной, современной и соответствующей требованиям реализации образовательной программы.

Следует отметить, что обучение по образовательной программе осуществляется в очном формате в соответствии с требованиями законодательства. При этом цифровые технологии используются как вспомогательный инструмент для обеспечения образовательного процесса.

В университете реализуется комплексная политика использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), направленная на повышение качества образования, обеспечение прозрачности процессов и развитие цифровой образовательной среды.

Внутренние нормативные документы регламентируют вопросы информационной безопасности, управления цифровыми ресурсами, защиты персональных данных и этичного использования информации. Это обеспечивает безопасное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.

Образовательный процесс сопровождается использованием современных цифровых платформ и систем, включая Platonus, Moodle, Microsoft Teams, Cisco Webex и другие инструменты. Они применяются для организации учебного процесса, проведения оценивания, коммуникации и предоставления образовательных материалов.

Обучающимся и преподавателям обеспечен полный доступ к информационным ресурсам, включая электронную библиотеку, международные базы данных (Scopus, Web of Science, ScienceDirect и др.) и образовательные платформы. Доступ осуществляется через корпоративные учетные записи, локальную сеть университета и удалённые подключения.

Инфраструктура университета включает развитую сеть интернет-доступа, компьютерные классы, Wi-Fi в учебных корпусах и общежитиях, а также специализированные цифровые сервисы (Helpdesk, iKömek, образовательные платформы), что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Библиотека университета является ключевым элементом образовательной среды и обеспечивает доступ к обширному фонду учебной, учебно-методической и научной литературы. Объем библиотечного фонда превышает 480 тыс. экземпляров, при этом уровень книгообеспеченности дисциплин образовательной программы составляет 100%.

Библиотека предоставляет доступ к международным научным базам данных и электронным ресурсам, а также обеспечивает поддержку научной и образовательной деятельности. Регулярно проводится обновление фонда, включая приобретение современной литературы на казахском, русском и английском языках.

В университете реализуются меры по обеспечению инклюзивности образовательной среды. Закуплено специализированное оборудование для обучающихся с ограниченными возможностями (видеоувеличители, читающие устройства), а также обеспечен доступ к адаптированным цифровым ресурсам.

Проводятся обучающие мероприятия по развитию цифровой грамотности, включая обучение преподавателей использованию современных технологий и элементов искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Мониторинг эффективности использования образовательных ресурсов и ИКТ осуществляется на регулярной основе через анкетирование обучающихся и преподавателей, а также анализ показателей использования ресурсов.

Образовательные ресурсы и среда в НАО «Медицинский университет Астана» обеспечивают полноценную реализацию образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология», способствуют формированию профессиональных компетенций обучающихся и соответствуют требованиям современного медицинского образования.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что образовательные ресурсы и среда НАО «Медицинский университет Астана» в целом соответствуют требованиям Стандарта 6 и обеспечивают реализацию образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология» на современном уровне.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, включающей учебные корпуса, специализированные аудитории, лаборатории, симуляционные центры и клинические базы. Оснащённость образовательных пространств современным оборудованием способствует качественной реализации как теоретической, так и практической подготовки. Вместе с тем, отмечается, что часть лабораторного оборудования (в частности, измерительные приборы) находится на стадии подготовки к эксплуатации, что временно ограничивает возможности практического обучения на базе кафедры.

Практическая подготовка обучающихся организована на внешних клинических базах, что обеспечивает приближенность обучения к реальным условиям системы здравоохранения. Однако зависимость от внешних организаций требует дополнительного

анализа стабильности и доступности этих баз, а также оценки их достаточности для покрытия образовательных потребностей программы.

Симуляционное обучение реализуется с использованием современного оборудования, что соответствует международным подходам к медицинскому образованию. Вместе с тем, в материалах отсутствует количественная оценка использования симуляционных ресурсов (нагрузка, охват обучающихся, эффективность).

Образовательная среда характеризуется соответствием санитарным, противопожарным и эргономическим требованиям. В университете внедрена система комплексной безопасности, включая видеонаблюдение, системы контроля доступа и противопожарную защиту. Внедрение биометрической системы (Face ID) повышает уровень контроля и безопасности. Однако не представлены данные о результатах мониторинга безопасности (например, статистика инцидентов, уровень удовлетворённости пользователей).

Информационно-коммуникационные технологии активно интегрированы в образовательный процесс. Использование платформ (Platonus, Moodle, Microsoft Teams и др.) обеспечивает доступ к образовательным материалам и коммуникацию участников процесса. Вместе с тем, отсутствует системный анализ эффективности использования данных технологий и их влияния на результаты обучения.

Доступ обучающихся к образовательным ресурсам является полным и равным. Обеспечена развитая цифровая инфраструктура, включая интернет-доступ, электронные образовательные платформы и специализированные сервисы. Положительным является наличие внутренних цифровых решений (Helpdesk, iKömek), повышающих качество взаимодействия.

Библиотечно-информационные ресурсы университета характеризуются значительным объёмом и разнообразием. Обеспечен доступ к международным базам данных и актуальной научной информации, а уровень книгообеспеченности дисциплин составляет 100%. Вместе с тем, в отчёте отсутствует анализ фактического использования библиотечных ресурсов обучающимися и преподавателями.

Положительным аспектом является регулярное обновление библиотечного фонда и его соответствие профилю образовательной программы. Однако не представлены показатели удовлетворённости пользователей качеством библиотечных услуг.

Университет реализует политику инклюзивного образования, обеспечивая доступность образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями. Закуплено специализированное оборудование и внедрены адаптивные цифровые решения. Вместе с тем, отсутствуют данные о количестве обучающихся, воспользовавшихся этими возможностями, и эффективности реализованных мер.

Отмечается развитие цифровой грамотности преподавателей и обучающихся, включая обучение современным технологиям и элементам искусственного интеллекта. Однако не представлены количественные показатели охвата и результатов таких программ.

Система мониторинга образовательных ресурсов и среды функционирует через анкетирование и внутренние оценки качества. Вместе с тем, недостаточно представлены конкретные управленческие решения, принятые по результатам мониторинга.

В целом образовательная среда университета является современной, ресурсно обеспеченной и соответствующей требованиям стандарта, однако требует усиления аналитической составляющей и внедрения количественных индикаторов эффективности использования ресурсов.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Университет демонстрирует устойчивую практику развития образовательной среды посредством регулярного обновления и модернизации материально-технической базы и оборудования, что обеспечивает соответствие

современным требованиям послевузовского образования и способствует повышению качества подготовки магистрантов.

2. Университет обеспечивает необходимые ресурсы для формирования у магистрантов практических навыков в области эпидемиологии, включая доступ к профильным организациям системы здравоохранения (санитарно-эпидемиологические службы, центры общественного здравоохранения, медицинские организации), разнообразию эпидемиологических данных и практических ситуаций, а также эффективную систему сопровождения и контроля практической подготовки магистрантов.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется формализовать и расширить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, включая развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей.
2. Рекомендуется усилить работу по развитию академической мобильности обучающихся и преподавателей, включая расширение участия в национальных и международных программах обмена, а также обеспечить стабильное ресурсное сопровождение (финансовое, организационное и информационное) для повышения доступности и эффективности мобильности.Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные -2
удовлетворительные - 10
предполагают улучшения - 2
неудовлетворительные - 0

СТАНДАРТ 7: «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» функционирует комплексная система мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ, обеспечивающая реализацию образовательной программы **7М10119 «Эпидемиология»** в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов качества .

В университете внедрена регламентированная система оценки образовательных программ, основанная на стандартах СУ-МУА-82-23 «Модель оценки образовательной программы» и СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление». Система охватывает все этапы жизненного цикла образовательной программы и включает анализ содержания, условий реализации, образовательного процесса и достигнутых результатов.

Мониторинг осуществляется на основе модели CIPP (Content, Input, Process, Product), что обеспечивает комплексный подход к оценке образовательной программы. В процесс мониторинга вовлечены ключевые заинтересованные стороны: преподаватели, обучающиеся, работодатели и административный персонал.

Для оценки используются различные инструменты: анкетирование, интервьюирование, анализ документации, экспертные оценки, а также анализ академической успеваемости и трудоустройства выпускников. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, комитетов образовательных программ, комитетов по обеспечению качества, советов школ и Сената университета.

С 2025–2026 учебного года усилены процедуры мониторинга, включая регулярный анализ качества занятий, готовности кафедр, академической успеваемости и эффективности преподавания. Руководитель образовательной программы совместно с

деканом школы обеспечивает ежегодный анализ реализации программы с подготовкой отчетов и планов развития.

Результаты мониторинга документируются и используются для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование образовательной программы.

В университете обеспечивается систематический сбор и анализ обратной связи от обучающихся и преподавателей. Внедрён стандарт СУ-МУА-36-03-25 «Мониторинг обратной связи», регламентирующий процедуры анкетирования, анализа и использования результатов.

Обратная связь собирается через анонимные опросы, фокус-группы и онлайн-платформы и охватывает ключевые аспекты образовательного процесса: качество преподавания, содержание дисциплин, учебную нагрузку и условия обучения.

Координацию процессов мониторинга обратной связи осуществляет Департамент аккредитации и управления качеством. Результаты анализа рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и используются для корректировки образовательных программ.

Представители обучающихся и преподавателей участвуют в работе комитетов образовательных программ и комитетов качества, что обеспечивает их вовлечение в процессы управления образовательной программой.

Система оценки учебных достижений обучающихся охватывает весь образовательный процесс и включает текущий, рубежный и итоговый контроль, а также защиту магистерских проектов.

Мониторинг академической успеваемости осуществляется с использованием автоматизированной системы Platonus, позволяющей отслеживать результаты обучения, GPA и динамику академического прогресса.

Анализ результатов обучения проводится на регулярной основе и включает оценку уровня освоения компетенций, результатов итоговой аттестации, а также показателей трудоустройства выпускников. Данные анализируются на уровне кафедр, школ и департаментов и используются для совершенствования образовательного процесса.

По результатам анализа реализуются корректирующие меры, включая обновление содержания дисциплин, изменение методов обучения и оценивания, а также организацию дополнительной академической поддержки обучающихся.

Процедура утверждения образовательной программы является многоуровневой и включает внутреннюю и внешнюю экспертизу. Программа разрабатывается кафедрой, проходит обсуждение на уровне школы и комитетов качества, после чего утверждается Сенатом и Советом директоров университета.

Критерии утверждения включают соответствие миссии университета, достижимость результатов обучения, обеспеченность ресурсами и интеграцию в систему внутреннего обеспечения качества.

Контроль реализации образовательной программы осуществляется на основе цикла PDCA (Plan-Do-Check-Act), обеспечивающего постоянное совершенствование программы. Мониторинг проводится ежегодно, а комплексная оценка — не реже одного раза в три года.

Результаты пересмотра образовательной программы оформляются в виде управленческих решений, включающих обновление учебных планов, корректировку содержания дисциплин и совершенствование образовательного процесса. Все изменения документируются и доводятся до заинтересованных сторон.

НАО «Медицинский университет Астана» функционирует эффективная система оценки образовательных программ, обеспечивающая непрерывный цикл мониторинга, анализа и улучшения, направленный на повышение качества подготовки специалистов и соответствие требованиям системы здравоохранения.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» функционирует системный и регламентированный подход к оценке образовательных программ, соответствующий требованиям Стандарта 7. Реализация образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология» осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества, основанной на стандартизированных процедурах мониторинга, анализа и совершенствования.

Установлено, что в университете внедрены нормативно закреплённые механизмы мониторинга образовательных программ, включая модель CIPP и цикл PDCA, что обеспечивает комплексный подход к оценке содержания, условий реализации, образовательного процесса и результатов обучения. Положительным аспектом является охват всех этапов жизненного цикла образовательной программы. Вместе с тем, в материалах недостаточно представлены количественные показатели эффективности мониторинга (например, динамика улучшений, показатели выполнения корректирующих мероприятий).

Мониторинг образовательной программы осуществляется с использованием разнообразных инструментов, включая анкетирование, интервьюирование, анализ документации и экспертную оценку. В процесс вовлечены ключевые заинтересованные стороны, что соответствует принципам стейкхолдер-ориентированного подхода. Однако участие работодателей и внешних экспертов носит преимущественно консультативный характер, и недостаточно отражено их влияние на конкретные изменения программы.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов, включая кафедры, комитеты образовательных программ, комитеты по обеспечению качества и Сенат. Это свидетельствует о многоуровневой системе управления качеством. Вместе с тем, в отчёте ограниченно представлены конкретные примеры управленческих решений, принятых по итогам мониторинга.

Система обратной связи от обучающихся и преподавателей функционирует на регулярной основе и охватывает ключевые аспекты образовательного процесса. Введение отдельного стандарта по мониторингу обратной связи свидетельствует о развитии данной системы. Однако отсутствуют данные о показателях удовлетворённости и динамике их изменений.

Положительным аспектом является вовлечение обучающихся и преподавателей в процессы оценки и совершенствования образовательной программы через участие в комитетах и коллегиальных органах. Вместе с тем, степень их реального влияния на принятие решений требует дополнительного подтверждения.

Система анализа учебных достижений обучающихся носит системный характер и включает мониторинг успеваемости, результатов итоговой аттестации и трудоустройства выпускников. Использование автоматизированных систем (Platonus) обеспечивает прозрачность и доступность данных. Однако в отчёте недостаточно представлены аналитические выводы по результатам данного мониторинга и их влияние на содержание образовательной программы.

Отмечается использование результатов оценки для корректировки образовательной программы, включая обновление содержания дисциплин и методов обучения. Вместе с тем, примеры конкретных изменений представлены ограниченно, что снижает доказательность эффективности системы.

Процедура утверждения образовательной программы является многоуровневой и соответствует требованиям стандарта. Участие различных уровней управления и наличие критериев оценки обеспечивают объективность принятия решений. Однако не в полной мере раскрыта роль внешних экспертов в процессе утверждения программы.

Регулярный пересмотр образовательной программы осуществляется в рамках установленного цикла и включает анализ всех ключевых аспектов реализации. Это обеспечивает актуализацию программы и её соответствие требованиям рынка труда.

Вместе с тем, отсутствует анализ эффективности внесённых изменений и их влияния на качество подготовки выпускников.

В целом система оценки образовательной программы является структурированной, соответствует требованиям стандарта и обеспечивает основу для постоянного улучшения, однако требует усиления аналитической составляющей и доказательной базы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендует усилить использование результатов обратной связи от обучающихся и преподавателей для совершенствования образовательной программы, обеспечив систематический анализ полученных данных, принятие управленческих решений и документированное отражение внедряемых изменений. Срок с 01.07.2026г. и постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0
удовлетворительные – 8
предполагают улучшения - 1
неудовлетворительные - 0

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» функционирует эффективная система управления и администрирования образовательных программ, основанная на принципах прозрачности, подотчётности, распределения ответственности и соответствия требованиям национального законодательства и международных стандартов качества .

Управление образовательными программами осуществляется в рамках Интегрированной системы менеджмента качества и Системы внутреннего обеспечения качества (СВОК), обеспечивающих комплексное регулирование всех процессов разработки, реализации и мониторинга программ.

Для каждой образовательной программы назначается руководитель образовательной программы (РОП), который утверждается приказом ректора по представлению декана академической школы. Руководитель ОП несёт ответственность за разработку, реализацию, актуализацию и мониторинг программы, а также за её соответствие государственным стандартам, рамкам квалификаций и стратегии университета.

Управленческая структура включает:

- руководителя образовательной программы;
- рабочие группы по разработке и актуализации ОП;
- Комитет образовательных программ;
- Комитет по обеспечению качества образовательных программ (КОК ОП);
- академические школы и кафедры;
- коллегиальные органы управления (Сенат, Совет школы).

Формирование рабочих групп осуществляется с участием профессорско-преподавательского состава, работодателей и выпускников, что обеспечивает учет мнения стейкхолдеров.

Решения принимаются коллегиально, на основе регламентированных процедур, что минимизирует риск конфликта интересов и обеспечивает прозрачность управления.

Информация о структуре управления, ответственных лицах и принятых решениях размещается на официальном сайте и во внутренних информационных системах университета. Протоколы заседаний коллегиальных органов публикуются в установленном порядке.

Механизмы обратной связи реализуются через цифровые платформы и официальные каналы коммуникации, включая блоги руководства, что обеспечивает оперативность принятия управленческих решений.

Контроль эффективности управления осуществляется через внутренние аудиты, отчётность руководителей образовательных программ, а также результаты аккредитационных процедур.

Академическое руководство образовательными программами осуществляется руководителями ОП, назначенными приказом ректора. За образовательную программу 7М10119 «Эпидемиология» назначен руководитель, обладающий соответствующей квалификацией, учёной степенью и опытом научно-педагогической деятельности.

Кафедры выступают основными структурными подразделениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса, включая учебную, методическую и научную деятельность.

Оценка деятельности академического руководства осуществляется на основе внутренних нормативных документов, включая:

- Положение о руководителе образовательной программы;
- систему внутреннего обеспечения качества;
- положение об аттестации ППС;
- систему KPI;
- результаты внутренних и внешних аудитов.

Критерии оценки включают:

- достижение миссии и целей образовательной программы;
- выполнение результатов обучения;
- взаимодействие со стейкхолдерами;
- уровень удовлетворённости обучающихся и ППС;
- участие в аккредитационных процедурах.

По итогам оценки формируются рекомендации и планы повышения квалификации руководителей ОП. Дополнительно проводятся обучающие семинары по вопросам управления качеством и мониторинга образовательных программ.

Система менеджмента образовательных программ основана на чётком распределении функций и ответственности между академическим и административным персоналом.

Руководитель ОП отвечает за стратегическое и операционное управление программой, включая её разработку, реализацию и совершенствование.

Кафедры обеспечивают:

- реализацию учебного процесса;
- разработку и обновление учебно-методических материалов;
- проведение оценочных процедур.

Академические школы координируют образовательный процесс и распределение нагрузки.

Департамент академической работы осуществляет учебно-методическое сопровождение, планирование учебного процесса и контроль успеваемости.

Департамент аккредитации и управления качеством обеспечивает мониторинг, внутренний аудит и контроль соответствия СВОК.

Департамент развития человеческих ресурсов отвечает за кадровую политику, повышение квалификации и планирование нагрузки.

Регулярная оценка эффективности менеджмента осуществляется через внутренние аудиты, аттестации и систему KPI. Результаты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и используются для совершенствования управления программой.

Административные процессы университета полностью соответствуют требованиям законодательства Республики Казахстан, международным стандартам WFME и внутренним нормативным документам.

Все этапы жизненного цикла образовательной программы регламентированы внутренними актами, включая:

- систему внутреннего обеспечения качества;
- академическую политику университета;
- положение о руководителе образовательной программы;
- модель оценки образовательной программы;
- правила приёма в магистратуру.

Перед запуском образовательная программа проходит многоступенчатую экспертизу, включающую внутреннюю оценку, рассмотрение на комитетах качества и утверждение на уровне Сената.

Образовательная программа утверждается приказом ректора и включается в государственный реестр образовательных программ, что подтверждает её соответствие национальным требованиям.

Регулярный пересмотр программы осуществляется на основе мониторинга, обратной связи и анализа результатов обучения.

В университете сформирована устойчивая система административного сопровождения образовательных программ.

Основные подразделения:

- Департамент академической работы;
- Департамент аккредитации и управления качеством;
- Департамент развития человеческих ресурсов;
- Департамент цифровизации;
- Отдел планирования и экономического анализа;
- службы документооборота.

Функции административных подразделений включают организацию учебного процесса, мониторинг качества, кадровое обеспечение, цифровую поддержку и управление документацией.

Квалификация административного персонала соответствует выполняемым функциям и подтверждена соответствующими документами и результатами аттестации.

Эффективность управления обеспечивается через систему планирования, контроля и оценки, включая внедрение цифровых решений и KPI.

Финансирование образовательных программ осуществляется в рамках годового бюджета и плана развития университета.

Процесс бюджетирования включает:

формирование заявок структурными подразделениями;

анализ и консолидацию данных отделом планирования;

утверждение бюджета на уровне Правления и Совета директоров.

Распределение ресурсов осуществляется с учетом контингента обучающихся, объема учебной нагрузки и стратегических приоритетов.

Образовательные программы обладают определённой автономией в планировании финансовых потребностей.

Финансовая устойчивость обеспечивается за счёт диверсификации источников финансирования, включая государственное финансирование, платные образовательные услуги и участие в научных проектах.

Финансовый менеджмент основан на принципах прозрачности, подотчётности и эффективности. Информация о стоимости обучения и расходах публикуется в открытом доступе.

Университет обеспечивает открытость и доступность информации об образовательных программах.

Информация предоставляется через:

- официальный сайт университета;
- социальные сети;
- информационные материалы;
- консультационные центры.
- Публикуются сведения о:
- содержании и структуре образовательных программ;
- условиях поступления;
- стоимости обучения;
- возможностях обучения и трудоустройства.

Обучающимся предоставляется подробное руководство (Student Handbook), включающее информацию о миссии программы, структуре учебного плана, методах обучения и оценивания, академических требованиях и доступных ресурсах.

Ответственность за актуализацию информации распределена между структурными подразделениями университета, что обеспечивает её достоверность и своевременное обновление.

Система управления и администрирования образовательных программ в НАО «Медицинский университет Астана» является комплексной, регламентированной и соответствующей требованиям Стандарта 8, обеспечивая эффективную реализацию образовательной программы и её устойчивое развитие.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» сформирована целостная и регламентированная система управления образовательными программами, соответствующая требованиям Стандарта 8 и обеспечивающая реализацию образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология».

Система управления образовательными программами интегрирована в общую архитектуру внутреннего обеспечения качества (СВОК) и базируется на принципах прозрачности, подотчётности и распределения ответственности. Наличие формализованных документов, включая положение о руководителе образовательной программы, академическую политику и внутренние регламенты, обеспечивает нормативную определённость управленческих процессов.

Назначение руководителей образовательных программ осуществляется на основании официальных приказов, что свидетельствует о формализованности системы академического руководства. Руководитель образовательной программы выполняет ключевую координирующую роль, обеспечивая связь между стратегическими целями университета и операционной реализацией программы. Вместе с тем, в представленных материалах ограниченно отражена степень автономии руководителя ОП в принятии управленческих решений и распределении ресурсов.

Управленческая структура образовательной программы носит многоуровневый характер и включает как академические, так и административные подразделения. Функционирование комитетов образовательных программ и комитетов по обеспечению качества свидетельствует о развитии коллегиальных механизмов управления. Вместе с тем, участие стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, выпускников) носит преимущественно консультативный характер, и не в полной мере раскрыта их роль в принятии решений.

Распределение полномочий между структурными подразделениями (кафедры, школы, департаменты) является чётко регламентированным и соответствует принципам процессного управления. Это обеспечивает системность и непрерывность реализации образовательной программы. Однако в отчёте недостаточно представлены механизмы координации между подразделениями и оценка эффективности их взаимодействия.

Положительным аспектом является внедрение системы оценки эффективности деятельности через KPI, внутренние аудиты и аттестацию персонала. Это позволяет осуществлять мониторинг результативности управления. Вместе с тем, отсутствует анализ результатов KPI и их влияния на принятие управленческих решений.

Система внутреннего контроля качества функционирует и охватывает ключевые процессы управления образовательной программой. Проведение внутренних аудитов и участие в аккредитационных процедурах подтверждают наличие механизмов внешней и внутренней оценки. Однако в материалах ограниченно представлены конкретные примеры улучшений, реализованных по результатам аудитов.

Административная поддержка образовательной программы характеризуется наличием специализированных подразделений, обеспечивающих сопровождение всех процессов — от учебного планирования до цифровизации и документооборота. Квалификация административного персонала соответствует требованиям, что способствует устойчивости реализации программы. Вместе с тем, отсутствуют показатели удовлетворённости ППС и обучающихся качеством административной поддержки.

Финансовое обеспечение образовательной программы организовано в рамках централизованной системы бюджетирования, основанной на стратегическом и операционном планировании. Прозрачность финансовых процедур и наличие регламентов свидетельствуют о развитой системе финансового менеджмента. Однако степень финансовой автономии образовательной программы и её руководителя требует дополнительного анализа.

Положительным аспектом является диверсификация источников финансирования, включая государственные средства, платное обучение и участие в научных проектах, что способствует финансовой устойчивости. Вместе с тем, отсутствуют количественные показатели эффективности использования ресурсов и анализа затрат на реализацию образовательной программы.

Информационная политика университета соответствует принципам открытости и прозрачности. Обеспечивается доступ к информации об образовательных программах через различные каналы коммуникации. Однако не представлены данные об эффективности каналов информирования и уровне информированности целевых аудиторий.

Обеспечение обучающихся необходимой информацией, включая Student Handbook, способствует прозрачности образовательного процесса. Вместе с тем, отсутствует анализ использования данных ресурсов обучающимися и их влияния на академическую успешность.

В целом система управления и администрирования образовательной программы является структурированной, нормативно обеспеченной и соответствует требованиям стандарта, однако требует усиления аналитической составляющей, внедрения количественных индикаторов эффективности и расширения участия стейкхолдеров в управленческих процессах.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется обеспечить систематическое и регулярное обновление и размещение на официальном веб-сайте и в средствах массовой

информации полной, актуальной информации об образовательной программе, включая объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников с представлением статистических данных и аналитических материалов, обеспечивая прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон. Срок: до 01.07.2026, далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:
сильные - 0
удовлетворительные - 13
предполагают улучшения - 1
неудовлетворительные – 0

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» внедрена системная, цикличная и документированная модель постоянного обновления образовательных программ, обеспечивающая их соответствие современным научным, профессиональным и социально-экономическим требованиям .

Процесс пересмотра и обновления образовательных программ регламентирован Академической политикой университета и внутренними стандартами (СУ-МУА-15-25) и осуществляется на регулярной основе.

Инициирование обновления осуществляется руководителями образовательных программ и академическими школами и включает:

- анализ оснований для изменений;
- сбор и обработку данных;
- разработку предложений;
- экспертную оценку на комитетах образовательных программ и качества;
- утверждение на уровне Сената;
- внесение изменений в Реестр образовательных программ РК.
- Основаниями для обновления являются:
- изменения в нормативно-правовой базе (ГОСО, профстандарты);
- результаты внутреннего и внешнего мониторинга;
- рекомендации аккредитационных агентств;
- обратная связь от обучающихся, выпускников и работодателей;
- изменения потребностей рынка труда.

Все выявленные несоответствия фиксируются в отчётной документации (протоколы, акты мониторинга, отчёты самооценки) и оформляются по принципу «Было – Стало – Причина изменения».

Для устранения недостатков реализуются меры по:

- обновлению содержания дисциплин;
- внедрению новых модулей и элективных курсов;
- совершенствованию методов обучения и оценки;
- повышению квалификации ППС;
- развитию образовательной среды и ресурсов.

Обновление образовательных программ базируется на результатах внутренней и внешней оценки качества.

Ключевые источники данных:

- результаты институциональной и специализированной аккредитации;
- отчёты внешних экспертов;
- постаккредитационный мониторинг;
- анкетирование обучающихся и преподавателей;

- анализ учебных достижений;
- научные исследования и международные тенденции.

Дополнительно учитываются:

- аналитические отчёты Министерства здравоохранения РК;
- прогнозы кадровых потребностей;
- данные Национального центра развития здравоохранения;
- предложения работодателей и профессиональных ассоциаций.

Такой подход обеспечивает доказательность, актуальность и практико-ориентированность образовательных программ.

Миссия, цели и результаты обучения образовательных программ адаптируются в соответствии с:

- развитием медицинской науки;
- социально-экономическими изменениями;
- демографическими и эпидемиологическими трендами;
- запросами системы здравоохранения и рынка труда.

В образовательные программы интегрируются современные направления:

цифровое здравоохранение;

- эпидемиологический надзор;
- управление рисками;
- профилактическая медицина;
- междисциплинарные подходы.

Актуализация осуществляется через пересмотр учебных планов, обновление компетентностной модели выпускника и расширение каталога элективных дисциплин.

Структура и содержание образовательных программ регулярно пересматриваются с учётом:

- новых научных данных;
- развития клинических технологий;
- обновления клинических протоколов;
- изменений эпидемиологической ситуации.

В образовательные программы внедряются новые дисциплины и модули, отражающие современные вызовы здравоохранения, включая:

- хронические неинфекционные заболевания;
- глобальные эпидемии и пандемии;
- старение населения;
- цифровизацию медицинских услуг.

Корректируется трудоёмкость дисциплин и объём практической подготовки с целью повышения качества освоения компетенций.

Обновление образовательных программ сопровождается внедрением современных образовательных технологий:

- проблемно-ориентированное обучение (PBL);
- симуляционное обучение;
- смешанное обучение (blended learning);
- кейс-методы и междисциплинарные модули.

Совершенствуются методы оценки, включая:

- OSCE;
- портфолио;
- проектные и практические задания;
- кейс-оценивание.

Эффективность методов обучения и оценки анализируется на основе:

- результатов аттестации;
- обратной связи обучающихся;
- мониторинга качества образовательного процесса.

Политика приёма обучающихся и кадровая политика регулярно пересматриваются с учётом:

- кадровых потребностей системы здравоохранения;
- возможностей образовательной инфраструктуры;
- квалификации профессорско-преподавательского состава.

Объёмы приёма формируются на основе анализа:

- соотношения «преподаватель – обучающийся»;
- обеспеченности ресурсами;
- стратегических приоритетов университета.

Кадровая политика направлена на:

- повышение остепенённости ППС;
- привлечение специалистов с практическим опытом;
- развитие профессиональных компетенций преподавателей.

Образовательные ресурсы университета регулярно обновляются и модернизируются на основе:

- аудита материально-технической базы;
- анализа потребностей образовательных программ;
- обратной связи обучающихся и преподавателей;
- предложений работодателей.
- Обновление включает:
- модернизацию оборудования;
- развитие цифровой инфраструктуры;
- расширение библиотечных и электронных ресурсов;
- внедрение симуляционных технологий.

Организационная структура управления образовательными программами также адаптируется с целью повышения эффективности, гибкости и прозрачности управленческих процессов.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» функционирует системный и регламентированный механизм постоянного обновления образовательных программ, соответствующий требованиям Стандарта 9 и ориентированный на обеспечение их актуальности и качества.

Процесс обновления образовательной программы **7М10119 «Эпидемиология»** носит цикличный характер и интегрирован в систему внутреннего обеспечения качества (СВОК). Наличие внутренних нормативных документов, регламентирующих порядок пересмотра программ, свидетельствует о формализованности данного процесса. Обновление осуществляется на основе анализа различных источников данных, включая результаты внутреннего и внешнего мониторинга, что соответствует международной практике.

Положительным аспектом является использование комплексного подхода к обновлению, включающего анализ нормативных изменений, потребностей рынка труда, обратной связи стейкхолдеров и результатов аккредитационных процедур. Это обеспечивает многокомпонентность и доказательность принимаемых решений. Вместе с тем, в представленных материалах недостаточно отражена систематизация и приоритизация данных источников, а также механизмы их интеграции в управленческие решения.

Отмечается, что результаты мониторинга и выявленные недостатки документируются и сопровождаются корректирующими мероприятиями. Использование формата «Было – Стало – Причина изменения» свидетельствует о наличии прослеживаемости изменений. Однако в отчёте ограниченно представлены конкретные примеры реализованных изменений и их влияния на качество образовательного процесса.

Обновление образовательной программы базируется на данных внутренней и внешней оценки, включая аккредитационные процедуры и анкетирование. Вовлечение различных категорий стейкхолдеров (обучающиеся, преподаватели, работодатели) соответствует принципам современного управления качеством. Вместе с тем, участие работодателей и профессиональных ассоциаций носит преимущественно консультативный характер, и недостаточно раскрыта их роль в инициировании изменений.

Положительным является учёт научных достижений, развития медицинских технологий и изменений эпидемиологической ситуации при обновлении образовательной программы. Это обеспечивает актуальность содержания и соответствие современным требованиям системы здравоохранения. Однако отсутствуют количественные показатели, отражающие скорость и эффективность внедрения инноваций в образовательный процесс.

Адаптация миссии, целей и результатов обучения осуществляется с учётом социально-экономических и демографических изменений. Это свидетельствует о стратегической направленности обновления. Вместе с тем, не представлены данные о периодичности пересмотра миссии и механизмах оценки её соответствия стратегическим целям университета.

Обновление структуры и содержания образовательной программы, включая внедрение новых дисциплин и элективных модулей, обеспечивает гибкость и адаптивность программы. Однако отсутствует анализ востребованности элективных дисциплин и их влияния на формирование компетенций обучающихся.

Совершенствование методов обучения и оценки соответствует современным образовательным подходам, включая внедрение активных методов обучения и структурированных форм оценивания. Вместе с тем, не представлены результаты оценки эффективности данных методов и их влияния на учебные достижения обучающихся.

Политика приёма обучающихся и кадровая политика пересматриваются с учётом потребностей системы здравоохранения, что обеспечивает согласованность образовательной программы с внешней средой. Однако отсутствуют прогнозные показатели и аналитика, подтверждающие эффективность принимаемых решений.

Положительным аспектом является регулярное обновление образовательных ресурсов и развитие инфраструктуры. Вместе с тем, в отчёте недостаточно представлены количественные показатели модернизации ресурсов и их влияния на качество образовательного процесса.

Организационная структура управления программами адаптируется при необходимости, что свидетельствует о гибкости системы управления. Однако отсутствует анализ эффективности внесённых изменений в структуру управления.

В целом система постоянного обновления образовательной программы является функционирующей, комплексной и соответствующей требованиям стандарта, однако требует усиления аналитической составляющей, внедрения количественных индикаторов и повышения доказательности результатов изменений.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0
удовлетворительные - 13
предполагают улучшения -0
неудовлетворительные – 0

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Университет демонстрирует устойчивую практику развития образовательной среды посредством регулярного обновления и модернизации материально-технической базы и оборудования, что обеспечивает соответствие современным требованиям послевузовского образования и способствует повышению качества подготовки магистрантов.
2. Университет обеспечивает необходимые ресурсы для формирования у магистрантов практических навыков в области эпидемиологии, включая доступ к профильным организациям системы здравоохранения (санитарно-эпидемиологические службы, центры общественного здравоохранения, медицинские организации), разнообразию эпидемиологических данных и практических ситуаций, а также эффективную систему сопровождения и контроля практической подготовки магистрантов.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»
По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Разработчикам ОП необходимо систематизировать процесс внесения изменений в образовательную программу на основе анализа потребностей системы здравоохранения,

рынка труда и современных научных достижений, а также обеспечить документированное отражение изменений, направленных на развитие ключевых ролей выпускника.

Срок: в течение 2026-2027 учебного года;

Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Руководству университета рекомендуется усилить систему обеспечения качества оценивания обучающихся путем внедрения процедур оценки надежности и валидности применяемых методов оценивания, а также расширения использования современных подходов к оценке в соответствии с актуальными образовательными потребностями. Дополнительно целесообразно обеспечить привлечение представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов к оценочным процедурам.ьСрок: в течение 2026-2027 учебного года, далее постоянно.

2 Руководству ОП рекомендуется обеспечить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением через корректировку количества и характера экзаменов по дисциплинам, чтобы стимулировать приобретение знаний и интегрированное обучение в магистратуре. Сроки исполнения: в течение 2025-2026 уч.г., далее постоянно.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Рекомендуется формализовать и расширить политику национального и международного сотрудничества с образовательными организациями, включая развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей

2. Рекомендуется усилить работу по развитию академической мобильности обучающихся и преподавателей, включая расширение участия в национальных и международных программах обмена, а также обеспечить стабильное ресурсное сопровождение (финансовое, организационное и информационное) для повышения доступности и эффективности мобильности.Срок: в течение 2026-2027 учебного года и постоянно.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Рекомендует усилить использование результатов обратной связи от магистрантов и преподавателей для совершенствования образовательной программы, обеспечив систематический анализ полученных данных, принятие управленческих решений и документированное отражение внедряемых изменений. Срок с 01.07.2026г и постоянно

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. Руководству университета рекомендуется обеспечить систематическое и регулярное обновление и размещение на официальном веб-сайте и в средствах массовой информации полной, актуальной информации об образовательной программе, включая объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников с представлением статистических данных и аналитических материалов, обеспечивая прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон/ Срок: до 01.07.2025, далее постоянно

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, проходившей в очном и дистанционном форматах, были проведены встречи с администрацией вуза, руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом, магистрантами и работодателями, а также осуществлено изучение документации образовательной программы. По результатам проведённой работы можно сделать выводы о процессе совершенствования образовательной программы 7М10119 - «Эпидемиология».

По результатам аккредитации образовательной программы 7М10119 «Эпидемиология» определены три сильные стороны, 105 критериев, соответствующих требованиям на удовлетворительном уровне, 8 критериев, требующих улучшения, а также разработаны 8 рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной программы.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному решению, что образовательная программа 7М10119 - «Эпидемиология»., реализуемая Некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Астана», рекомендуется к аккредитации сроком **на 5 лет.**

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ Кри	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительн	Предполагает	Неудовлетворител
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; способного самостоятельно работать на работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		

9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого			**0**	**12**	**0**	**0**
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		

22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения			+	
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+		
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+		
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+		
Итого			0	17	1	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования		+		

		результатов оценки обучающихся				
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение			+	
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение			+	
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого			0	8	2	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+		
4.2 Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+		
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью		+		

		удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
Итого			0	17	0	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		

65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
Итого			0	9	0	0
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Организация образования должна:						
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+		
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне	+			
6.2 Образовательная среда						
Организация образования должна:						
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг, количество и категории клинических/производственных баз; наблюдение за практикой обучающихся	+			
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии						
Организация образования должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						

77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
78	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения			+	
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
Итого			2	10	2	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Организация образования должна:						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы			+	
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		

Итого			0	8	1	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса оценки		+		
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+		
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+		
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов						
Организация образования должна:						
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+		
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Требования и положения						
Организация образования должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
Итого			0	13	1	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Организация образования как динамичный и социально-ответственный институт должна:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов		+		

		обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения				
Организация образования в процессе обновления должна:						
105	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
106	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
107	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
108	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
109	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
110	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
111	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
112	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
113	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
114	9.1.11.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
115	9.1.12.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
116	9.1.13.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	13	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ			2	107	7	0

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

в рамках международной специализированной (повторной) аккредитации 19 образовательных программ резидентуры:

кластер 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология	кластер 6B10118 Педиатрия	3 кластер 7M10119 Эпидемиология	4 кластер 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) 3) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 4) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) 5) 7R01105 Гематология (взрослая),	5 кластер 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) 7R01101 Кардиология (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская	6 кластер 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), 7R01109 Нефрология (взрослая, детская) 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»

Дата проведения визита: 16-18 марта 2026 года

г.Астана

Дата и	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых	Место проведения

время	группами	групп	
15 марта 2026 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16 марта 2026 года (1 день)			
9.00-9.30 (30мин)	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.30-10.00 (30 мин)	Встреча с Председателем Правления – Ректором	Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Встреча с проректорами	Проректор **по академической работе** - Досанова Асем Калеловна Проректор **по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович Проректор **по научной работе -** Шульгау Зарина Токтамысовна **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** - Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.30 (50 мин)	Встреча с руководителями структурных подразделений	Директор Департамента академической работы – Шакеева Асем Рахматулаевна Директор библиотеки – Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы Начальник отдел карьеры и трудоустройства – Абсатирова Венера Кенесовна Руководитель Симуляционного центра - Саурбаева Гаухар Кайратовна И.о. директора Департамента развития науки - Едильбаева Танзира Токтархановна - **Директор Департамента развития человеческих ресурсов -** Зикенов Игорь Ирсаинович Заместитель Директора **Департамента развития человеческих ресурсов -** Ташетова Айгуль Балабековна **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** - Жунусова Айгуль Битимбаевна Начальник отдел стратегического развития - Уримов Руслан Мухтарович	Ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Начальник отдела международного сотрудничества - Касенова Салтанат Сапаргельдиевна Начальник отдела планирования и экономического анализа - Медеубаева Айгуль Жакановна Директор Департамента социально-воспитательной работы - Шаймерденова Зауреш Накыповна И.о.директора Департамента цифровизации - Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30 (50 мин)	Встреча с деканом Школы педиатрии, Деканом Школы ОЗ и менеджмента, начальником отдела резидентуры и клинической работы и председателями КОК и КОП	Декан Школы педиатрии - Карибжанов Айтбек Ануарбекович Декан Школы ОЗ и менеджмента - Баймагамбетова Айгерим Асхаровна Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Раисова Карлыгаш Аскеровна Начальник отдела резидентуры и клинической работы – Акполатова Гульнур Момыновна Председатель Комитета обеспечения качества ОП бакалавриата - Турдалина Баян Рысбековна Председатель Комитета образовательных программ бакалавриата - Мулдахметов Мирам Сейтжанович Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистартуры - Мусина Айман Аяшевна Председатель Комитета образовательных программ магистартуры - Исмаилова Айгуль Аманжоловна Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистратуры и доктарантуры - Цигенгагель Оксана Павловна Председатель Комитета образовательных программ доктарантуры - Фурсов Александр Борисович Председатель Комитета образовательных программ магистаратуры - Ахелова Шолпан Лесбековна Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры – Малтабарова Нурила Амангалиевна Председатель Комитета образовательных программ - Осипов Всеволод Дмитриевич	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.15	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401

(15мин)			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.00 (45 мин)	Встреча с руководителями ОП	1) 7R01130 Педиатрия - Шнайдер Ксения Викторовна. 2) 7R01131 Неонатология - Джаксалыкова Куляш Каликановна. 3) 6B10118 Педиатрия - Мулдахметов Мирам Сейтжанович. 4) 7M10119 Эпидемиология - Исмаилова Айгуль Аманжоловна. 5) 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) - Рахметова Венера Саметовна. 6) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. 7) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская) - Есжанова Алия Абдигалиевна. 8) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) - Котлярова Татьяна Владимировна. 9) 7R01105 Гематология (взрослая) - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. 10) 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) – Абишева Сауле Тлеубаевна. 11) 7R01101 Кардиология (взрослая, детская) - Есимбекова Эльмира Ирановна. 12) 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) - Папулова Наталия Михайловна. 13) 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская) - Кадралиева Эльвира Ибрагимовна. 14) 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская) - Конкаев Айдос Кабибулатович. 15) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская) -Кулжанова Шолпан Адлгазыевна. 16) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская) -Туганбекова Салтанат Кинесовна. 17) 7R01137 Неврология (взрослая, детская) - Альжанова Динара Сагындыковна. 18) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) - Базарова Анна Викеньтьевна. 19) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) - Иманбаева Алия Досымбековна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

15.00-15.45 (45 мин)	Интервью с ППС 1,2,3 кластеров Список ППС 1,2,3 кластера (приложение 1) Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (3 эт) (19 ППС) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823		Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Список ППС 4,5,6 кластера (приложение 1) Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал (3 эт) (71 ППС) Ссылка муа Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA" https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515
	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) Список ППС анкетирования (приложение 2) Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования		
15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
16.00-17.30 (1 час 30 мин)	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17 марта 2026 года (2 день)			
8.30-11.30 (3 часа)	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		7R01130 Педиатрия	Многопрофильная городская детская больница №1, (пр.Тауелсиздик 11/1)
		7R01131 Неонатология	Городская многопрофильная больница №2, (ул. Т.Рыскулова 8)
		2 КЛАСТЕР	
		6B10118 Педиатрия	Многопрофильная городская больница№1, (пр. Тәуелсіздік, 11/1)
		3 КЛАСТЕР	
		7M10119 Эпидемиология	РГП «Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы» Медицинского центра Управления делами Президента Республики

			Казахстан Астана (ул. Е 495, 2/2а)
			НЦЭ КСЭК МЗ РК по г.Астана (Желтоксан 46)
		4 КЛАСТЕР	
		7R01104Гастроэнтерология (взрослая, детская)	РГП на ПХВ «Центральный клинический госпиталь для ветеранов Отечественной войны» МЗ РК, (ул. Мамбетова 28)
		7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ (пр. Мәңгілік Ел 80)
		7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	Многопрофильная городская больница №2, акушерский блок, кафедра акушерства и гинекологии №2, (ул. Рыскулова 8)
		7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	МГБ №3, дерматологический блок, (пр. Республики 50/2)
		7R01105 Гематология (взрослая)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (ул. Кошкарбаева,66)
		5 КЛАСТЕР	
		7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №14» (пр. Женис, 81,)
			ГКП на ПХВ «Городская больница № 2» (ул. Т.Рыскулова, 8)
			3) ГКП на ПХВ «Детская городская больница № 2». (пр. Р.Кошкарбаева, 64)
		7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	1. НКЦЭМ (ул. Хусейн бен Талал, 14) 2. МГБ 2 (ул. Т.Рыскулова, 6)
		7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	МГБ1 (ул. Р.Кошкарбаева,66) МГДБ2 (ул. Р.Кошкарбаева,64)
		7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	Клиника «Astana vision», (Коргальжинское шоссе 13/7)
		7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	Национальный научный центр травматологии и ортопедии им. Батпенова Н.Д., Абылайхана 15а
		6 КЛАСТЕР	
		7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	Многопрофильная городская детская больница №3

			(ул. Т.Рыскулова, 12)
			Городской инфекционный центр (ул. Т.Рыскулова, 12)
		7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	Взрослая нефрология - Центр экстракорпоральной гемокоррекции «B.B.Nura», (пр. Р.Кошкарбаев, 66) Детская нефрология – МГДБ №2, (пр. Р.Кошкарбаева 64)
		7R01137 Неврология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (пр. Кошкарбаева 66)
			ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» (пр. Кошкарбаева 64)
		7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница № 1», (пр.Кошкарбаева 66)
		7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	ГЦ ПЗ акимата г.Астана психиатрический блок (ул. Жансугурова-12а)
			ГЦ ПЗ акимата г.Астана наркоблок (ул. Хусеин бен Талал-7)
			Медицинский центр «Индиго клиник» (пр. Кабанбай батыра-7/3)
			Медицинский центр Ментального здоровья (ул. Бабажанова-51)
11.30-13.00 (1 час 30 мин)	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: amukz-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sadykova_ai_amu_kz/IgCr-MX2X9baSauufogmp4WxAcgD5W5tZvg9VuEhum4hNEo?e=9VBkl3		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.20 (20 мин)	Рабочее совещание		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.20-15.05 (45 мин)	Интервью с обучающимися 1,2,3 кластеров (офлайн) Список обучающихся (приложение 4) Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (19чел) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 4,5.6 кластеров (офлайн) Список обучающихся (приложение 4) Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал 3 этаж (75 чел) Ссылка МУА Интервью с обучающимися 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA"	

			https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515
	Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования (приложение 3) Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.		
15.05-15.25 (30 мин)	Интервью с работодателями (онлайн) (Приложение 6)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.25-15.40 (15 мин)	Технический перерыв		
15.40-16.10 (30 мин)	Встреча с выпускниками Онлайн интервью с выпускниками (приложение 7)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.10-17.10 (1 час)	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00 (50 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
18 марта 2026 года (3 день)			
09.00-10.00 (60 мин)	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	
10.40-11.00 (20 мин)	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	
11.00-11.30 (30 мин)	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Председатель Правления – Ректор, Турмухамбетова Анар Акылбековна Проректор по академической работе - Досанова Асем Калеловна Проректор по клинической работе - Шакенов Абылай Дуйсенович Проректор по научной работе Шульгау Зарина Токтамысовна Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству Мысаев Аян Оралханович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

		Директор Департамента академической работы – Шакеева Асем Рахматулаевна **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна Декан Школы педиатрии - Карибжанов Айтбек Ануарбекович Декан Школы ОЗ и менеджмента - Баймагамбетова Айгерим Асхаровна Руководитель отдела магистратуры и докторантуры - Раисова Карлыгаш Аскеровна Начальник отдела резидентуры и клинической работы – Акполатова Гульнур Момыновна Начальник отдел стратегического развития Уримов Руслан Мухтарович Начальник отдела международного сотрудничества Касенова Салтанат Сапаргельдиевна	
11.30-12.30 (60 мин)	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
12.30-13.00 (30 мин)	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 95

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	14 (14,7%)
7R01132 Акушерство и гинекология	20 (21.1%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	17 (17.9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, десткая)	2 (2.1%)
7R01131 Неонатология	2 (2.1%)
7M10119 Эпидемиология	4 (4.2%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	4 (4.2%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	2 (2,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	3 (3.2%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	3 (3,2%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	6 (6.3%)
7R01103 Аллергология и иммунология	3 (3.2%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	25 (26,3%)
Associate Professor (Доцент)	28 (29,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	4 (4,2%)
Teacher (Преподаватель)	33 (34,7%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (5,3%)

1. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (2,1%)
Doctor of Science (Доктор наук)	18 (18,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	33 (34,7%)
Master (Магистр)	9 (9,5%)
PhD (PhD)	11 (11,6%)

Professor (Профессор)	6 (6,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	10 (10,5%)
No (нет)	24 (25,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4 (4,2%)
1 год- 5 лет	16 (16,8%)
Более 5 лет	75 (78,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64 (67,4%)	31 (32,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	34 (35,8%)	4 (4,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	37 (38,9%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	46 (48,4%)	48 (50,5%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	52 (54,7%)	43 (45,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	54 (56,8%)	41 (43,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49 (51,6%)	39 (41,1%)	6 (6,3%)	1 (1,1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	64 (67,4%)	30 (31,6%)	1 (1,1%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	63 (66,3%)	29 (30,5%)	3 (3,2%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	45 (47,4%)	49 (51,6%)	1 (1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53 (55,8%)	39 (41,1%)	2 (2,1%)	0	1 (1,1%)
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	56 (58,9%)	36 (37,9%)	3 (3,2%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	47 (49,5%)	44 (46,3%)	3 (3,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	55 (57,9%)	32 (33,7%)	8 (8,4%)	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48 (50,5%)	42 (44,2%)	5 (5,3%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	49 (51,6%)	42 (44,2%)	4 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	59 (62,1%)	34 (35,8%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	60 (63,2%)	33 (34,7%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46 (48,4%)	43 (45,3%)	6 (6,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	48 (50,5%)	43 (45,3%)	4 (4,2%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35 (36,8%)	50 (52,6%)	7 (7,4%)	2 (2,1%)	1 (1,1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (35,8%)	56 (58,9%)	4 (4,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	50 (52,6%)	42 (44,2%)	3 (3,2%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Столичный ВУЗ, клинические базы хорошо оснащены

хорошие условия оплаты и труда, хороший график

Высокий престиж нашего учебного заведения, развитая научная база, перспективами карьерного роста, уникальными образовательными программами

Мой Alma Mater. Благодарю наш Вуз за возможность реализовывать свой преподавательский, клинический и научный потенциал.

Я закончила данный ВУЗ, мне нравится отношение кафедры, ВУЗа к работникам

Стабильность+, коллектив+, руководство+

Я здесь закончила и здесь работаю

Хорошие условия труда и оплаты, возможность самовыражения.

Мне нравится руководитель кафедры

Я в этом вузе реализовалась как врач, ученый, руководитель , поскольку созданы реальные возможности для развития.

Alma Mater, пришел юным, никогда не предавал!

нравится

Я выпускник данного вуза и мой карьерный рост с первых дней проходит в стенах моего университета. Меня все устраивает
По предложению
Я могу опубликовывать данные исследований в международных журналах и за это мне ВУЗ оплачивает мою научную работу
Возможно передавать опыт и формировать мышление профессионал ного врача у резидентов и студентов
НАО "МУА" предоставляет хороший уровень условий для реализации преподавателей, огромная поддержка для молодых ученных, хорошие условия труда
Востребованность
ВУЗ предоставил мне все уровни обучения - бакалавриат, интернатура, асписантура, также выполнила требования и получила звание ассоциированного професоора, т.е. есть возможности для профессионального роста. Выполнила научный проект с клинической базой университета и получила премиальное вознаграждение за научные достижения.
Хорошие условия для профессиональной деятельности, комфортные условия труда
Нравится работать со студентами, есть возможность проходить онлайн обучение с получением сертификата через платформу COURSERA, нравится коллектив
Хорошие условия для развития, престиж, удобный график работы
Здесь я получила образование, это мой долг.
Я выпускница этого ВУЗа. Мне нравится преподавание, и здесь есть хорошая возможность совмещать практику с образовательной деятельностью.
Возможность заниматся как преподаванием, научно деятельностью так и практикой
Престиж и высокая мотивация
Возможность самореализации
Да
Мое развитие как специалиста
Потому что данный вуз имеет высокий академический потенциал и создает условия для профессионального роста.
я получила образование в этом ВУЗе - бакалавриат, интернатура, аспирантура - т.е. есть возможность обучения на всех уровнях, также работая в ВУЗе смогла реализовать требования для получения звания ассоциированного профессора - получила звание (ВАК). Могу выполнять научную деятельность - в 2025 году завершила научный проект, который выполняла с клинической базой университета (ННЦТО им НЖ Батпенова). За научные достижения получала хорошие премиальные выплаты.
Любимая работа
Дает возможность заниматься наукой
Даёт возможности сочетать преподавание, клиническую, научную деятельность. Обеспечивает профессиональный рост
Удовлетворяет моим потребностям. Есть возможность самореализации, повышения профессионального роста. Работа с обучающимся интересна и каждый раз нет повторов (даже не смотря, что темы могут быть однотипными) и каждый раз открываешь что-то новое в образовательном процессе. Нет границ для совершенства
мне нравится наш университет, мой Almamater, дает возможность расти и развиваться не только как преподаватель, но и в практическом плане как врача. Стабильность
Профессиональный рост
Совмещение практики и науки.
Столичный и престижный вуз
Непрерывное улучшение в науке, практике и в преподаваний интересная работа
Столичный вуз и я выпускник данного вуза
В этом вузе я работаю около 30 лет, из них 25 лет заведовал кафедрой оториноларингологии . В настоящее время почетный профессор кафедры. Наш вуз полностью удовлетворяет мои потребности как в научной так и образовательной деятельности. Руководство вуза и коллектив достаточно объективно оценивают мою клиническую и педагогическую деятельность. Я вполне удовлетворен работой в этом вузе
очень нравится преподавательский состав
Потому что в этом ВУЗе я получил профессию, великолепные навыки и мне нравится передавать молодым специалистам свой опыт и любовь к работе.
Возможность реализовать свой научный потенциал
Я закончила его и работаю сразу после аспирантуры , нравится учить студентов
быть полезной
Т.к имею специальность , которая позволяет работать в данном вузе

Я переехала из ЮКГМА г.Шымкент, все меня устраивает.
Возможность научно-исследовательской работы
Мне нравиться
По профилю
Возможность совмещения практической работы, образования и научно-тсследовательской работы
Мой альма-матер! Считаю своим долгом
Коллаборации с городскими клиническими базами с современным оснащением, возможность научно-исследовательской работы
Карьера
Нравится инфраструктура ВУЗа, возможность передавать свои знания молодым коллегам
Нравится коллектив кафедры и оплата труда
Соответствует моим представлениям об современном высшем учебном заведении.
Добрый день, это моя Альма матер, здесь я училась, получила образование. На кафедре с 1986г.
ценю возможность объединять знания и науку и практику, которые дает мне МУА
Престижно
Хороший коллектив, удобный график работы, достойная зарплата
Нравится коллектив, работа отделов, работа со студентами
Чтобы делиться своим опытом
Я здесь училась
Созданы все условия для реализации планов по науке, преподаванию и практической реализации.
Мне нравится все, начиная с условии работы до зарплаты
очень предана своему ВУЗу, который мне посчастливилось учиться
Мне нравится преподавать и хочу поступить в докторантуру
Наличие современных высокотехнологичных мед центров, стабильность
Преподавательская деятельность и научная деятельность дает возможность прогрессивного образования, в ногу со временем. А также обучать теоретическим и практическим навыкам студентов, резидентов и т.д.
Я чувствую свою востребованность и есть возможность для дальнейшего личностного роста
моя работа мне нравится
Польза обществу через подготовку кадров
Возможность сочетать в рамках одной должности клиническую практику , медицинское образование и науку. Хорошие условия для карьерного роста, новых профессиональных достижений в научно практической деятельности
Мне действительно очень нравится атмосфера в университете, очень хорошее отношение, внимание руководства к ассистентам, условия труда и т.д.
Потому что есть постоянное улучшение, внимание со стороны руководства университета, увеличение возможностей и для практики и научной работы.
Широкие возможности реализации научной и педагогической деятельности
Потому , что коллектив на кафедре хороший
здесь создаются условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, развития научной деятельности и внедрения современных методов обучения
В Астане единственный медицинский ВУЗ
есть внутренняя потребность передать свои знания новым поколениям оториноларингологв
Люблю свой Вуз
Созданы все условия для работы, развития и совершенствования профессиональных навыков. Хороший коллектив.
Выпускник ВУЗа
Устраивают условия работы
Я очень люблю свою профессию, и мне хотелось бы передать свой опыт молодым специалистам
Это мой выбор

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	24 (25,3%)	51 (53,7%)	19 (20%)	1 (1,1%)	0

Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9 (9,5%)	43 (45,3%)	37 (38,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,1%)	30 (31,6%)	63 (66,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,1%)	21 (22,1%)	73 (76,8%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	12 (12,6%)	41 (43,2%)	42 (44,2%)
Неудобный график	2 (2,1%)	24 (25,3%)	69 (72,6%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,1%)	22 (23,4%)	71 (75,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	2 (2,1%)	50 (52,6%)	43 (45,3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,1%)	53 (55,8%)	41 (43,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	33 (34,7%)	62 (65,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,1%)	21 (22,1%)	72 (75,8%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
нет
Нет проблем
Нет проблем
нет проблем
проблем нет
не вижу
Проблема низкой зарплаты и реформы не обоснованные. Отменяют дифоплату, а оплата по индексу Хирша не приемлема, нет условия для достижения и поддержки этих целей
Нет.
В целом нет
Нет
Отсутствие собственной клиники
Перегруженность групп. И тогда может страдать индивидуальный подход к студенту, резиденту
хотелось бы по больше симмуляционных манекенов, позволяющих усовершенствовать навыков резидентов
Практически нет.
Отдаленность клинических баз
указанные данные вполне удовлетворяют деятельность нашего вуза

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	85 (89,5%)	8 (8,4%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	86 (90,5%)	8 (8,4%)	0	1 (1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	65 (68,4%)	27 (28,4%)	0	3 (3,2%)
Отношениями со студентами	86 (90,5%)	9 (9,5%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	70 (73,7%)	19 (20%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	72 (75,8%)	17 (17,9%)	2 (2,1%)	4 (4,2%)
Деятельностью администрации вуза	72 (75,8%)	18 (18,9%)	1 (1,1%)	4 (4,2%)
Условиями оплаты труда	51 (53,7%)	33 (34,7%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	66 (69,5%)	26 (27,4%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Охраной труда и его безопасностью	82 (86,3%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	65 (68,4%)	21 (22,1%)	5 (5,3)	4 (4,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	53 (55,8%)	28 (29,5%)	8 (8,4%)	6 (6,3%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	55 (57,9%)	21 (22,1%)	3 (3,2%)	16 (16,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61 (65,6%)	22 (23,7%)	2 (2,2%)	8 (8,6%)

Необходимо дать возможность в учебном процессе студентам участвовать не в качестве наблюдателя, а в качестве врача. Отсутствие возможности наблюдать за ходом операции отдаленно (онлайн трансляции)
Большое количество резидентов в группе - 10 человек!!!
Проблем нет
не вижу иных проблем.
Нет комментариев
Проблем не было.
Нет проблем все устраивает
Хотим по академ мобильности поехать в другие страны, преподавательский состав
Проблем нет, всё решается
Не вижу проблем
Нет особых проблем

35.

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовле творен	Не удовле творен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	403 (52%)	243 (31,4%)	104 (13,4%)	18 (2,3%)	7 (0,9%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	374 (48,3%)	255 (32,9%)	112 (14,5%)	23 (3%)	11 (1,4%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	381 (49,2%)	250 (32,3%)	117 (15,1%)	20 (2,6)	7 (0,9%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (50,7%)	237 (30,6%)	105 (13,5%)	31 (4%)	9 (1,2%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	372 (48%)	225 (29%)	137 (17,7%)	29 (3,7%)	12 (1,5%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	413 (53,3%)	235 (30,3%)	106 (13,7%)	15 (1,9%))	6 (0,8%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	355 (45,8%)	244 (31,5%)	145 (18,7%)	18 (2,3%)	13 (1,7%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	368 (47,5%)	242 (31,2%)	130 (16,8%)	25 (3,2)	10 (1,3)
9. Качество медицинских услуг в вузе	365 (47,1%)	237 (30,6%)	128 (16,5%)	32 (4,1%0	13 (1,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	413 (53,3%)	236 (30,5%)	105 (13,5%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	420 (54,2%)	241 (31,1%)	100 (12,9%)	10 (1,3)	4 (0,5)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	399 (51,5%)	242 (31,2%)	115 (14,8%)	15 (1,9%)	4 (0,5)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	380 (49%)	239 (30,8%)	121 (15,6%)	24 (3,1)	11 (1,4)
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	382 (49,3%)	239 (30,8%)	120 (15,5%)	24 (3,1)	10 (1,3)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	385 (49,7,1%)	234 (30,2%)	127 (16,4%)	22 (2,8%)	7 (0,9%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	360 (46,5%)	229 (29,5%)	136 (17,5%)	35 (4,5%)	15 (1,9%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	329 (41,5%)	194 (25%)	120 (15,5%)	67 (8,6%)	65 (8,4%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	363 (46,8%)	239 (30,8%)	142 (18,3%)	21 (2,7%)	10 (1,3%)

19. Общим качеством учебных программ	386 (49,8%)	228 (29,4%)	130 (16,8%)	23 (3%)	8 (1%)
20. Качество учебных программ в вузе	392 (50,6%)	230 (29,7%)	123 (15,9%)	24 (3,1%)	6 (0,8%)
21. Методами обучения в целом	387 (49,9%)	236 (30,5%)	111 (14,3%)	32 (4,1%)	9 (1,2%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	417 (53,8%)	221 (28,5%)	116 (15%)	11 (1,4%)	10 (1,3%)
23. Качеством преподавания	427 (55,1%)	216 (27,9%)	111 (14,3%)	15 (1,9%)	6 (0,8%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	384 (49,5%)	236 (30,5%)	124 (16%)	19 (2,5%)	12 (1,5%)
25. Требованиями ППС к студенту	393 (50,7%)	236 (30,5%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	8 (1%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	387 (49,9%)	244 (31,5%)	119 (15,4%)	19 (2,5%)	6 (0,8%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	382 (49,3%)	245 (31,6%)	130 (16,8%)	15 (1,9%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	392 (50,6%)	244 (31,5%)	127 (16,4%)	9 (1,2%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	396 (51,1%)	235 (30,3%)	123 (15,9%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
33. Имеющимися компьютерными классами	349 (45%)	259 (33,4%)	127 (16,4%)	23 (3%)	17 (2,2%)
34. Имеющимися научными лабораториями	325 (41,9%)	244 (31,5%)	133 (17,2%)	46 (5,9%)	27 (3,5%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	389 (50,2%)	238 (30,7%)	124 (16%)	17 (2,2%)	7 (0,9%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	388 (50,1%)	238 (30,7%)	119 (15,4%)	18 (2,3%)	12 (1,5%)
37. Обеспечением студентов общежитием	335 (43,2%)	242 (31,2%)	150 (19,4%)	27 (3,5%)	21 (2,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 775

Образовательная программа (специальность):

6B10118 Педиатрия	143 (18,5%)
7R01130 Педиатрия	26 (3,4%)
7R01131 Неонатология	5 (0,6%)
7M10119 Эпидемиология	15 (1,9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	6 (0,8%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	78 (10,1%)
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	39 (5%)
7R01105 Гематология (взрослая)	5 (0,6%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	21 (2,7%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	61 (7,9%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	90 (11,6%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	43 (5,5%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	79 (10,2%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	31 (4%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	33 (4,3%)
7R01108 Эндокринология (взрослая,детская)	4 (0,5%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	46 (5,9%)

Пол:

Мужской	192 (24,8%)
Женский	583 (75,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
8. Программа курса была четко	370 (47,7%)	258 (33,3%)	125 (16,1%)	9 (1,2%)	8 (1%)	5 (0,6%)

представлена						
9. Содержание курса хорошо структурировано	371 (47,9%)	257 (33,2%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
0. Ключевые термины достаточно объяснены	375 (48,4%)	277 (35,7%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	3 (0,4%)
1. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	375 (48,4%)	288 (37,2%)	86 (11,1%)	13 (1,7%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
2. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	387 (49,9%)	263 (33,9%)	98 (12,6%)	17 (2,2%)	8 (1%)	3 (0,4%)
3. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	423 (54,5%)	256 (33%)	80 (10,3%)	9 (1,2%)	6 (0,8%)	0
4. Изложение преподавателя понятно	416 (53,5%)	254 (32,7%)	90 (11,6%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
5. Преподаватель представляет материал в интересной форме	405 (52,1%)	241 (31%)	98 (12,6%)	18 (2,3%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)
6. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	403 (51,9%)	261 (33,6%)	97 (12,5%)	8 (1%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
7. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	407 (52,3%)	262 (33,7%)	85 (10,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	4 (0,5%)
8. Преподаватель стимулирует активность студентов	407 (52,3%)	248 (31,9%)	91 (11,7%)	23 (3%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
9. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	400 (51,4%)	238 (30,6%)	105 (13,5%)	22 (2,8%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
0. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	417 (53,6%)	267 (34,3%)	79 (30,2)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
1. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	405 (52,1%)	265 (34,1%)	88 (11,3%)	14 (1,8%)	2 (0,3%)	4 (0,5%)

52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	400 (51,4%)	267 (34,3%)	94 (12,1%)	12 (1,5%)	2 (0,3%)	3 (0,4%)
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	395 (50,8%)	268 (34,4%)	96 (12,3%)	15 (1,9%)	2 (0,3%)	0
2. ППС объективно оценивает достижения учеников	387 (49,9%)	280 (36%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
3. Преподаватель владеет профессиональным языком	413 (53,1%)	272 (35%)	80 (10,3%)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	0
4. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	366 (47%)	259 (33,3%)	97 (12,5%)	26 (3,3%)	16 (2,1%)	14 (1,8%)
5. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	386 (49,6%)	265 (34,1%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	8 (1%)	5 (0,6%)
6. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	394 (50,6%)	263 (33,8%)	93 (12%)	16 (2,1%)	4 (0,5%)	8 (1%)
7. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	401 (51,5%)	265 (34,1%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	3 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нету
Проблем нет
нет
Нет проблем
Все хорошо
Проблем нет
Нет проблем
—
Все отлично
Да
Все отлично
No
Супер
Студенттер именно резиденттер демалатын студенттік демалыс бөлмесі жок !!! Сұрақтар қарастырғансыздар бірақ ондай түсінік болмаған 😊 болу керек болса реально қолға алу керек дежурства кезіндегі жағдай жасалуда соған байланысты емін еркін киім ауыстырып, тамақ қойатын жер болу керек.
Не проблем
Все хорошо , удачи всем 👍

Большая благодарность ППС Нефрологии□▓
Проблемы не вижу
Снизить нагрузку работ со стороны отделений больницы и дать больше времени на занятие научной работой
Таких не замечала
Предлагаю перебрать все министерство образования и программы обучения в медицинских вузах
Проблем нету
Отдельная раздевалка бы нужна
Проблема жоқ
Нет.
Все отлично , удовлетворительно
МЕДИЦИНАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫҢ ЖЕТІСПЕУШІГІ КӨП
Нет претензии
Все хорошо у нас
1
Отношение желает улучшение
Все устраивают
Проблем нет. Все преподаватели и наставники высококвалифицированные!
все устраивает, спасибо нашему ППС □▓
МУА только вперед❤□
Женщины преподавали что бы не показывали характер и истерик своих
Нет проблем , все устраивает.
Хорошо
Всё хорошо
все нормально, но было бы неплохо если бы объясняли тему
Просим деканат педиатрического факультета проявлять больше уважения и ответственности в работе со студентами
Все устраивает
Нету комнаты отдыха
Жауабым жоқ
Все на высшем уровне
Все устраивает.
Качество преподавания всегда нравилось, но есть минусы в других аспектах. Мы в некоторых больницах вынуждены переодеваться с парнями в одной раздевалке, это мне доставляет дискомфорта
Только благодарность нашему профессорско-преподавательскому составу за знания, эмпатию, искреннюю вовлеченность и заинтересованность в резидентах и их будущих успехах!
Қазақша кітаптар аз,студенттерге кабинеттер жетпейді жетседе тым тар әрі не тақтасы жоқ жағдайы жоқ,раздевалка қыздарға ұлдарға бөлек болуы тиіс!
Hh
Всё устраивает
Замечании нет
Все хорошо у нас
Не справедливый контроль наличия студента на своем рабочем месте по резидентуре. Мой сокурсник вообще не присутствует на учебе уже 3 месяц, и ему за это ничего не бывает, даже выговора нет. Преподаватель его прикрывает на базе, и я ничего не могу с этим поделать. А я хожу постоянно и вся рабочая нагрузка ложиться на меня. Усильте меры контроля !
Нет
Все нормально
Нет , все очень хорошо
Все устраивает
нет никаких проблем
Хорошо
нет
Все устривает
Ооло
Отлично

Очень хорошо
нет проблемы
Проблем в качестве преподавания нет
Очень жаль что мы попали на кафедру психиатрии именно в таком ППС. Где завуч с проф деформацией, требует всякую ерунду, придирается до всяких мелочей, пишет вне рабочего времени, меняет время нашего прихода без уведомления, потом ещё и три шкуры сдирает с нас. Из-за завуча весь процесс учебы очень тяжелый, она в прямом смысле нас достает каждый день. После предыдущей анкеты она стала помягче, но отчитала нас. И мы всем составом студентов просили прощения. В остальном ППС гораздо лучше чем завуч, но тоже не скажешь, что за подобное обращение я готова продолжать платить деньги .
Кафедра внутренних болезней №4, благодарю вас за возможность получить знания от таких профессионалов как Салтанат К и Гульжан Д
Жоқ
Проблем нет. Все на высшем уровне👍
Они тупо что то требует от нас, и сравнивает себя с нами хотя мы первый раз учим ее предмет а она со стажем столько минимум 10-15л
Хотелось бы еще больше практики по разным сферам
Преподаватели очень хорошие
Экзамены проходят честно и оцениваются честно в большей мере. А вот рубежные контроли часто занижают преподаватели, не ставят выше 90 некоторые, кто-то даже 90 не ставит
Как мы 5 курс, не нравится повышать оценки только на старосты и на Красный диплом(даже не проверяя наш рубежный контроль) Система оценки👎