«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие Стандартам и Руководству по международной аккредитации программ резидентуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательных программ:

7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)

7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)

7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская),

7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

7R01105 Гематология (взрослая)

НАО «Медицинский университет Астана»

в период с 16 по 18 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие Стандартам и Руководству по международной аккредитации программ резидентуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательных программ:
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская),
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)
7R01105 Гематология (взрослая)
НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 16 по 18 марта 2026 г.

г. Астана, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 11
6.1. СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» 11
6.2. СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 13
6.3. СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....154
6.4. СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....20
6.5. СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....22
6.6. СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РЕСУРСЫ» 21
6.7. СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....29
6.8. СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» 31
6.9. СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» 35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 41
Приложение1.Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» 42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 93
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....104

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП	административно - управленческий персонал
БД	базовые дисциплины
ВО, ПВО	вузовское образование, послевузовское образование
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ГЦВП	государственный центр выплаты пенсии
ДИ	должностные инструкции
ЕНТ	единое национальное тестирование
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИА	итоговая аттестация
ИПРП	индивидуальный план работы преподавателя
ИУП	индивидуальный учебный план
КВ	компонент по выбору
КПД	ключевые показатели деятельности
КИС	контрольно-измерительные средства
КОК	комитет обеспечения качества
КЭД	каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «МУА»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»
НПА	нормативно-правовые акты
НИЛ	научно-исследовательская лаборатория
НИР	научно-исследовательская работа
ОП	образовательная программа
ОПН	оценка практических навыков
ПА	Промежуточная аттестация
ППС	профессорско-преподавательский состав
РУП	рабочий учебный план

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 29-26-ОД от 30.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» Стандартам и Руководству по международной аккредитации программ резидентуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям HAAP, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Академик АПМ РК, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» МЗ РК (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Додхох Джамшед Саидбобо, д.м.н, профессор, проректор по учебно-методической работе, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)*;*

Эксперт IAAR - Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., проректор по качеству и лечебной работе Жалал-Абадский Международный университет (Кыргызская Республика, г. Манас);

Эксперт IAAR - Абабий Полина Ивановна, PhD, ассоциированный профессор, Республиканская детская клиническая больница «Е.Коцага», Государственный Университет Медицины и Фармакологии им. Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университе им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Толыбекова Алима Алмасовна, к.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Душимова Зауре Дмитриевна, к.м.н., доцент-исследователь кафедры фундаментальной медицины НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Рымбаева Тамара Хамитовна, к.м.н., ассоциированный профессор, доцент кафедры внутренних болезней и ревматологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-

Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR - Абдуллина Венера Равилевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры офтальмологии НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Оспанбекова Наиля Куанышбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Диканбаева Сауле Алкеевна, д.м.н., профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекций, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шерьязданова Динара Нурлановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Оспанова Наргуль Наримановна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинской Университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Мукашев Айзар Манатович, магистр, руководитель отдела внутреннего аудита и службы поддержки пациентов Многопрофильной детской областной больницы Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Караканова Гаухар Сагындыковна, менеджер здравоохранения, врач общей практики высшей категории, заместитель директора по медицинской части КГП на ПХВ «Поликлиника №7 г. Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда):

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жолмуханова Мадина Наржанқызы, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есенова Мөлдір Ардаққызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Альпейсова Аякоз Ганиятуллиновна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Самарханова Әсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махметбай Гульдана Талгаткызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе); **Координатор ВЭК IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной

аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана» (далее – НАО «МУА»), созданный в 1964 году, является ведущим медицинским вузом Казахстана по подготовке квалифицированных кадров для системы здравоохранения, имеет высокую репутацию в области предоставления образовательных, научных и лечебно-диагностических услуг.

Медицинский университет Астана уверенно удерживает лидирующие позиции на национальном уровне. В Национальном рейтинге ведущих медицинских вузов 2024 года (IQAARanking) университет занял 2-е место, подтвердив свою репутацию как одного из лучших медицинских образовательных учреждений страны.

В рейтинге научных публикаций казахстанских вузов 2024 года Медицинский университет Астана вошёл в ТОП-10 среди 86 университетов, поднявшись сразу на 9 позиций по сравнению с результатами 2023 года, и занял 2-е место среди медицинских вузов.

Основные этапы развития Университета:

1. Целиноградский государственный медицинский институт (1964-1997 гг.).
2. Казахская Государственная медицинская академия (1997-2008 гг.).
3. Акционерное общество «Казахская медицинская академия», со стопроцентным участием государства в уставном капитале (13.05.2008-2009 гг.).
4. НАО «Медицинский университет Астана» (06.01.2009-01.07.2010 г.) в составе АО «Национального медицинского холдинга».
5. НАО «Медицинский университет Астана» с 01.07.2010 г. находится в подведомственном контроле МЗ РК.

В октябре 2024 года Медицинский университет Астана стал первым среди медицинских вузов Казахстана, получившим 4 Звезды из 5 в международном рейтинге QS Stars. Рейтинг оценивает университеты по множеству параметров, включая качество преподавания, трудоустройство, научную деятельность, интернационализацию и инфраструктуру.

НАО «МУА» осуществляет подготовку на государственном, русском и английском языках.

В настоящее время Университет имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 19.03.2019 № KZ93LAA00014823, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

В НАО МУА действует многоуровневая система образования. В университете функционирует система международного дистанционного обучения (MOODLE), которая в своей работе использует последние достижения в этой области.

С 2012 года внедрено дистанционное обучение на уровне дополнительного профессионального образования. Согласно организационной структуре НАО «МУА», основными структурными подразделениями Университета являются Институты, Школы, Кафедры, Управления, Центры, которые включают в свой состав штат по следующим категориям: ППС, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий, а также технический, сотрудники IT-инфраструктуры и прочий персонал.

НАО «МУА» первым из числа медицинских университетов Казахстана начал многоуровневую подготовку медицинских и научно-педагогических кадров (систему непрерывного высшего образования) по следующим уровням обучения и траектории обучения: бакалавриат - интернатура - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура.

Миссия НАО «Медицинский университет Астана» — это подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения.

Медицинский университет Астана (МУА) представлен в ряде международных и национальных рейтингов, отражающих его образовательный, научный и институциональный потенциал.

В международном измерении университет получил признание в системе QS Stars. По результатам оценки МУА удостоен 4 звёзд из 5 возможных, включая: 5 звёзд – преподавание и трудоустройство; 4 звезды – исследования, сила ОП «Медицина»; 3 звезды – интернационализация, инклюзивность и соцвоздействие, https://amu.edu.kz/ru/about-university/reytingi/mezhdunarodnyy-reyting-/.

МУА также участвовал в других международных рейтингах как Times Higher Education, Times Higher Education Impact, UI Green Metric.

В рамках THE World University Rankings университет имеет статус «Reporter», что означает официальное участие в процессе сбора и верификации данных для последующей рейтинговой оценки. Кроме того, в THE Impact Rankings, оценивающем вклад университетов в достижение Целей устойчивого развития ООН, МУА занял позицию 1500+, что свидетельствует о его вовлечённости в социально значимые и устойчивые инициативы на международном уровне.

В рейтинге UI GreenMetric World University Rankings Университет включён в число 1000 лучших ВУЗов мира, оцениваемых по показателям экологической устойчивости.

Медицинский университет Астана впервые вошел в международный рейтинг QS Sustainability 2026, оценивающий вклад университетов в устойчивое развитие и их готовность отвечать на современные вызовы. МУА вошёл в категорию 1501+, что стало значимым шагом в укреплении международной позиции ВУЗа. Оценка эффективности проводилась по трём ключевым направлениям: экологический, социальный и управленческий аспекты. https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/16337/?changeLang=true.

На национальном уровне позиции МУА подтверждены результатами ведущих казахстанских рейтингов. В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет демонстрирует высокие позиции по ключевым медицинским направлениям: 1-место – «Фармация», 2-место – «Общая медицина», «Общественное здоровье», 3-место – «Сестринское дело», 4-место – «Стоматология» https://amu.edu.kz/ru/about-university/reytingi/natsionalnyy-reyting/.

По версии Independent Agency for Quality Assurance in Education (IQAA) МУА занимает 2-е место среди медицинских вузов Республики Казахстан. Университет также входит в ТОП-10 ВУЗов страны по показателям публикационной активности, что отражает развитие научных исследований.

В рейтинге образовательных учреждений Казахстана по национальному индексу Хирша за 2025 год, МУА вошел в Топ – 20 из 65 ВУЗов.

В НАО «МУА» осуществляют подготовку медицинских кадров 6 школ:

- школа общественного здоровья и менеджмента;
- школа медицины;
- школа стоматологии;
- школа сестринского дела;
- школа фармации;
- школа педиатрии;

Программами резидентуры управляет отдел резидентуры и клинической работы.

Наряду с ними, в целях обеспечения деятельности вуза функционирует приёмная комиссия, научно-исследовательские институты (6), кафедры (46).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в НАО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией НААР проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы 7R01103 «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)». Сертификат № AB3471/1 Независимого агентства аккредитации и рейтинга о специализированной международной аккредитации образовательной программы 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) НАО «МУА» выдан с 28.01.2022 со сроком действия до 26.05.2026.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в рамках международной специализированной аккредитации образовательных программ: 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) в НАО «МУА» в период с 16 по 18 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 10.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления - ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 75 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	14
Руководители аккредитуемых ОП и деканы школ	32
Заведующие кафедрами, ППС ОП	24
Обучающиеся ОП	47
Работодатели	10
Выпускники	17
Всего	**75**

Члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, эксперты посетили симуляционный центр, библиотеку, коворкинг зону для обучающихся, лекционный зал №2, актовый зал, столовую, медицинский пункт, тренажерный зал, музей, кафедры гастроэнтерологии (взрослая, детская), аллергологии и иммунологии (взрослая, детская), акушерства и гинекологии (взрослая, детская), дерматовенерологии (взрослая, детская), гематологии (взрослая).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами НАО «МУА» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы экспертами, членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) клиническая база — на базе Центра аллергологии Больницы Медицинского центра УДП РК, по ОП специальности 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) -- РГП на ПХВ «Центральный клинический госпиталь для ветеранов Отечественной войны» МЗ РК, по адресу ул. Мамбетова 28, клиническую базу кафедры внутренних болезней №3, детских инфекционных болезней, нервных болезней, по ОП 7R01105 Гематология (взрослая) - Многопрофильная городская больница № 1, отделение гематологии, пр. Кошкарбаева, 66, ТОО «Национальный научный онкологический центр», адрес Кирей и Жанибек ханов 3/2, ТОО «Центр гематологии», адрес: ул. Кенесары 4Б, Поликлиники №4, №7, по ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская(была посещена клиническая база «МГБ №3», дерматовенерологический блок, пр. Республики 50/2.

На кафедрах экспертам продемонстрировали кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены клинические отделения: лечебные палаты, ординаторские, лаборатории, отделения функциональной, лучевой диагностики, эндоскопии, процедурные кабинеты, консультативно-диагностическое отделение для амбулаторного приема.

Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствие с нормативными требованиями. На клинических базах продемонстрированы кабинеты преподавателей, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся, комнаты отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства. На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, манекенов, оборудования. Сотрудники кафедры тесно сотрудничают с клинической базой, имеется свободный доступ к больным. Состоялся обход клинических баз, Call - центра, резидентами кафедры был продемонстрирован прием больных, оснащение машины скорой помощи. Посещены клинические отделения: лечебные палаты, перевязочные кабинеты, ординаторские, процедурные кабинеты, отделения компьютерной, функциональной, лучевой диагностики, физиотерапии. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствие с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 22 преподавателей, 47 обучающихся ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая).

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета https://amu.edu.kz

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-обеспечение университета посредством просмотра официального сайта вуза.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению организации образования и аккредитуемых образовательных программ НАО «МУА», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Согласно Стратегии развития НАО «Медицинский университет Астана» на 2022-2026 годы миссией Университета определена - подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения. В целях достижения указанной миссии университетом определены следующие стратегические направления развития: «Подготовка конкурентоспособных и профессионально-компетентных специалистов здравоохранения по востребованным специальностям и специализациям», «Трансформация в исследовательский университет и его развитие как ведущего центра трансляции новых знаний и инноваций в практику и политику здравоохранения», «Развитие университета как интегрированного академического медицинского центра, функционирующего на основе триединства образования, науки и практики», «Развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления и финансирования университета», и «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета». https://amu.edu.kz/ru/about-university/.

Миссия НАО «МУА» отражает развитие и совершенствование национальной системы высшего и послевузовского образования и разрабатывалась в соответствии с общей стратегией государства, представленных в программных документах РК, она отражает его характер, особенности, установленные приоритеты развития, а также место и роль вуза в образовательном, научном, социально-экономическом и культурном развитии региона и страны в целом.

Миссия Университета доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем представления Стратегии развития НАО «Медицинский университет Астана» на 2022-2026 годы (утвержденной решением Совета директоров НАО «Медицинский университет Астана» № 17 от 30 мая 2022г.) уполномоченным органам в области образования, здравоохранения, финансирования, инновационного развития РК, а также публикации на официальном сайте вуза – https://amu.edu.kz/ru/about-university/, проведение презентаций и дней открытых дверей, распространения в бумажном варианте по всем структурным подразделениям вуза, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах с описанием программы.

Миссия образовательных программ 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) заключается в подготовке квалифицированных, конкурентноспособных специалистов нового поколения с высоким уровнем профессиональной компетенции, основанных на принципах непрерывного развития и триединства образования, практики и науки.

Миссия образовательных программ 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) отражает специфику подготовки кадров по данным программам и сформулирована в соответствии со Стратегией развития НАО «МУА» на 2022-2026 годы, стратегическими документами развития образования и науки национального и отраслевого уровня.

Особенностью данных ОП является в том, что содержание соответствует тому, чтоб

резидент получил навыки прикладного характера, все дисциплины нацелены на углубление профессиональной подготовки специалиста, которые востребованы в настоящее время в системе здравоохранения и соответствуют конечным результатам.

Аналитическая часть

Миссия университета, стратегическая цель, задачи, ценности и Программа развития НАО «МУА» определены и доведены до всех заинтересованных сторон.

Эффективность реализации ОП НАО «МУА» обеспечивается планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией планов развития ОП, тесным взаимодействием Университета с представителями практического здравоохранения, работодателями, которые принимают участие в формулировке миссий и разработке ОП.

Разработка миссии и содержания программ осуществлялась при непосредственном участии ключевых внутренних и внешних стейкхолдеров.

В процесс разработки миссии ОП 7М10113 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая)были вовлечены руководители медицинских организаций, представители профильной кафедры университета, а также обучающиеся, что гарантирует ее соответствие реальным потребностям сектора здравоохранения. Эксперты ВЭК подтверждают наличие механизма по обеспечению динамической адаптации ОП под актуальные потребности работодателей.

Прослеживается преемственность миссии образовательных программ и конечных результатов обучения. Цели и образовательная стратегия миссии образовательных программ 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) являются основой для формирования высококонкурентных выпускников.

В НАО «МУА» имеется политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием. Образовательные программы предусматривают элементы обучения у резидентов, формирующие у них научное мышление и возможность самостоятельно изучать проблемы, целесообразность организации исследований и использования различных методик сбора информации и проведения статистического анализа. Результаты исследовательской работы обучающихся докладываются на научно-практических конференциях, организованных в республике, так и за ее пределами, и публикуются в сборниках материалов конференции. Ежегодно в НАО «МУА» проводятся научно-практические конференции студентов и молодых ученых.

В НАО "МУА" анализируется успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения, обеспеченностью ресурсами, а также с учетом уровня подготовки при поступлении в вуз.

Проводится постоянный контроль, улучшение миссии образовательной программы и результатов обучения посредством использования результатов оценки компетенций выпускников как инструмента обратной связи с целью улучшения образовательных программ 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая).

Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у обучающихся надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации.

По итогам встреч с фокус-группами по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) ВЭК констатирует наличие в НАО «Медицинский

университет Астана» механизма, обеспечивающего наличие полного и объективного представления у обучающихся об ожидаемых результатах обучения, которые они должны достичь по завершению обучения и своих будущих ролях в секторе здравоохранения.

Таким образом стандарт Миссия и конечные результаты соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам НААР для аккредитации медицинских организаций здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета 7R01103 «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)» дополнить миссию ОП, отразив приверженность созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, обеспечению надлежащих условий труда и соблюдению принципов безопасности и охраны здоровья обучающихся. Срок: сентябрь 2026 г. Далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По ОП 7R01103 «Аллергология и иммунология (взрослая, детская) раскрыты 14 критериев, из которых 0 - имеет сильную позицию, 13 – удовлетворительную и 1 – предполагают улучшение.

По ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) раскрыты 14 критериев, из которых 0 - имеет сильную позицию, 14 – удовлетворительную и 0 – предполагают улучшение.

6.2. СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательная программа 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) разработаны на основе компетентностного подхода в соответствии с ГОСО РК и внутренними стандартами НАО «МУА», зарегистрированы в Реестре ЕПВО и утверждены решениями коллегиальных органов университета. ОП ориентированы на формирование профессиональных, исследовательских компетенций, отражённых в 8 ожидаемых результатах обучения, согласованных с требованиями ГОСО и Дублинскими дескрипторами 2-го уровня.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей программы широко используются такие методы обучения, как: семинары, вебинары, конференции, кейс-стади, клинические разборы, симпозиумы, проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), а также обсуждение клинических случаев (CbD – Case-based Discussion). Технологическая

поддержка осуществляется через АИС «Платонус», обеспечивающую фиксацию академических данных, результатов аттестации и портфолио резидента.

ОП построены по принципу модульности и интеграции теории с клинической практикой, что обеспечивает постепенное развитие профессиональных компетенций. Последовательность курсов отражает логику профессиональной подготовки: от освоения базовых биомедицинских знаний и принципов доказательной медицины - на 1-м году обучения, к формированию специализированных клинических навыков для оказания помощи взрослому и детскому населению – на 2-м году обучения. На 2 году обучения происходит более углубленное освоение теоретических знаний и практических навыков, включая изучение элективных дисциплин, отрабатываются навыки приема решения в междисциплинарных командах по оказанию помощи населению. Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится в зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором – самостоятельно под супервизией клинического наставника.

Интеграция обучения и практики обеспечивается через обучение на рабочем месте на базе организаций здравоохранения, с заключёнными договорами о сотрудничестве. ОП включает развитие навыков критической оценки научной литературы, освоение принципов доказательной медицины.

Программы реализуются в соответствии с принципами равенства и инклюзии, опирается на студентоцентрированный подход, систему наставничества и регулярной обратной связи, а также поддерживается развитой цифровой и библиотечной инфраструктурой университета. Регулярный пересмотр и обновление содержания ОП осуществляются с участием ППС, обучающихся и работодателей, что обеспечивает её соответствие актуальным потребностям системы здравоохранения.

Все компоненты программ логически следуют друг за другом, обеспечивая непрерывное и гармоничное развитие компетенций резидента, которые направлены на формирование у выпускников резидентов необходимых знаний и практических навыков, что обеспечивает системность и прозрачность обучения. Установка на конечные результаты обучения (РО) обеспечивает не просто передачу знаний.

Программы предусматривают непрерывную оценку уровня освоения клинических компетенций, ведение портфолио, выполнение индивидуальных заданий и прохождение практических экзаменов, включая ситуационные кейсы и демонстрацию навыков у постели пациента. Таким образом, резиденты не только участвует в оказании медицинской помощи, но и несут ответственность за качество собственной подготовки и клинических решений, что формирует высокий уровень профессиональной зрелости и готовность к самостоятельной практике.

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечные результаты обучения отвечают современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальностям ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая). Содержание ОП соответствует миссии университета и отвечает потребностям работодателей.

При составлении траектории обучения по специальностям ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) соблюдены последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия освоения ОП обеспечены системностью, непрерывностью их

содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

В задачи ОП входит совершенствование практических навыков по современным принципам ранней и дифференциальной диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, лечения и профилактики на амбулаторном и стационарных этапах, самостоятельное осуществление квалифицированной врачебной помощи в клинике.

После успешного прохождения итоговой аттестации резиденты получают свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47 и служит основанием для допуска к национальной сертификации специалиста в области здравоохранения. для осуществление медицинской деятельности в РК.

В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объёма ОП отводится на клиническую подготовку. Выбор методов обучения определяется спецификой формируемых компетенций, уровнем подготовки и этапом обучения резидента, обеспечения транспарентности и практико-ориентированности процесса: теоретическое обучение (лекции, семинары), освоение практических навыков в отделениях стационара в аккредитованных клинических базах, личное участие резидентов в разборах клинических случаев, консилиумах, проведение курации больных, ночные дежурства согласно плану, оказания медицинской помощи пациентам, ведение медицинской документации и портфолио. Резиденты заполняют индивидуальные планы, где отражены все разделы учебной, научной и клинической работы. Подготовка резидентов на клинических базах осуществляется под руководством клинических наставников, которые обеспечивают сопровождение резидентов на всех этапах подготовки, предоставляя текущую обратную связь и рекомендации по профессиональному развитию, в соответствии с требованиями Положения о клиническом наставничестве.

Образовательная программа построена на принципе поэтапного повышения уровня самостоятельности и ответственности резидентов по мере развития его профессиональных знаний, практических навыков и клинического опыта. Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин, приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

Обеспечение безопасности пациентов и повышение качества медицинской помощи в современных условиях продолжают оставаться актуальными задачами глобального здравоохранения. В соответствии с данным стандартом в ОП резидентуры должны быть отражены вопросы развития коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинского права и судебной медицины, управленческих дисциплин, а также аспекты безопасности пациентов и правовой защиты медицинских работников. Проведенный анализ аккредитуемых ОП показал, что указанные направления не представлены в силлабусах. В связи с этим представляется необходимым пересмотреть тематические планы с последующим включением данных разделов в образовательный процесс, в том числе посредством освоения элективных дисциплин.

При организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и

развития у них профессиональных навыков.

Результаты анкетирования резидентов показывают, что 82,7% опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены– 80,4%.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силлабусах специальностей.

Резиденты осуществляют курацию пациентов, участвую в дежурствах, консилиумах и межпрофессиональных обсуждениях, выполняют процедуры под контролем наставника с постепенным расширением зоны самостоятельности, что позволяет им обучиться новым методам диагностики и лечения с применением инновационных технологий. В процессе интервьюирования резидентов, а также при осмотре клинических баз выявлено достаточное предоставление возможностей для обучения по оказанию консультативно-диагностической и лечебной помощи населению.

При проведении визуального осмотра, интервьюирования резидентов и клинических наставников во время посещения клинических баз установлено, что освоение клинических навыков, компетенций осуществляется под руководством клинического наставника. Для оценки резидентов разработаны критерии оценивания письменных ответов, практических навыков, а также оценка 360 градусов, которая включает мнения наставников, коллег, пациентов и самого обучающегося (самооценка).

Экспертами ВЭК отмечена высокая доступность клинических баз для резидентов, где большую часть учебного времени проводят в тесном контакте с пациентами, предоставлена возможность работы с медицинской документацией, включая автоматизированные системы здравоохранения. Работе с последней резидентов обучают наставники. При проведении интервью с резидентами эксперты убедились, что обучение носит практико-ориентированный подход.

Экспертами ВЭК при посещении клинических баз, интервьюировании с работодателями, преподавателями, обучающимися также отмечено тесное и системное взаимодействие с практическим здравоохранением, обеспечивающее интеграцию образования и практики, надлежащее качество медицинской помощи пациентам.

При реализации ОП используется научный метод. Так, в ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) для развития критического мышления и культуры научного анализа применяются интерактивные методы обучения: клинические разборы с анализом научных источников, обсуждение статей в формате «journal club», обучение по принципу «case-based learning». Обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, проводимую в том числе совместно с научными центрами клинических баз. Так, резиденты Амирханова Л., Бахтиярова С., Ажибаева Н. опубликовали статьи в рецензируемых журналах на тему: «Non-Alcoholic Fatty Liver Disease and Pregnancy», Ажибаева Н.: «Metabolic dysfunction-associated fatty liver disease in elderly people», Бахтиярова С.: «Особенности проявления неалкогольной жировой болезни печени у лиц азиатской национальности», Амирханова Л.: «Mediterranean-style diet for nonalcoholic fatty liver disease», представлен постерный доклад на VI Международном конгрессе «Гастроэнтерология-2025» на тему «Клинический случай цирроза печени смешанного генеза», авторы: резиденты Ажибаева Н., Амирханова Л., Бахтиярова С. При интервьюировании резидентов 1-го года обучения во время посещения клинической базы установлено, что резиденты принимают активное участие в НИР по изучению саркопении, особенностей питания у гериатрических пациентов. При посещении практического занятия на тему «Методы инвазивной и неинвазивной диагностики HP. Атрофический гастрит, индуцированный с HP. Этиология, патогенез, клиника. Каскад Корреа» в группе 1-007R экспертом была отмечена высокая методическая подготовка преподавателя - руководителя ОП «Гастроэнтерология (взрослая, детская)» Рахметовой В.С.,

продемонстрировавшего проведение занятия с использованием технологии RBL (research-based learning).

В целом ОП согласуются с миссией университета и стратегией его развития, удовлетворяют базовым требованиям рынка труда и международным подходам к подготовке специалистов здравоохранения, однако по ряду критериев находятся в зоне «предполагают улучшения». Приоритетными направлениями дальнейшего развития являются: углубление интеграции теории и практики, расширение форм обучения на рабочем месте, диверсификация клинических и организационных площадок, а также формализация механизмов взаимодействия с базами практики и систематической оценки эффективности применяемых методов обучения.

Компетентностный подход в реализации программы предполагает, что конечная цель обучения состоит не только в передаче знаний, но и в формировании у резидентов устойчивых навыков профессионального мышления, способности применять полученные знания в практических ситуациях, а также готовности к самостоятельному принятию решений в клинической практике.

Для этого учебный процесс включает интерактивные методы обучения, групповую работу, клинические разборы и супервизии, которые позволяют обучающимся развивать аналитические, коммуникативные и исследовательские компетенции.

Междисциплинарный подход обеспечивается интеграцией знаний из смежных областей – медицины, психиатрии, нейробиологии, социальной психологии и психотерапии. Используемый в ВУЗе формат обучения способствует развитию навыков работы в составе мультидисциплинарных команд: взаимодействия с врачами, социальными работниками и другими специалистами системы здравоохранения, что особенно важно для эффективной реабилитации и сопровождения пациентов.

Практико-ориентированный подход реализуется через систематическую интеграцию теории и практики. Резиденты проходят практику на клинических базах университета. Таким образом, обучающиеся не только во время обучения, но в собственной практике ведут наблюдение за пациентами и получают опыт взаимодействия с реальными случаями. Это способствует развитию клинического мышления, профессиональной рефлексии и способности применять методы психодиагностики и психотерапии в соответствии с этическими нормами. В то же время по ОП 7R01105 Гематология (взрослая) необходимо пересмотреть базу практики для амбулаторного этапа, с включением поликлиники (дневного стационара) при Многопрофильной ГКБ№1, для обеспечения преемственности наблюдения за пациентами с онкогематологическими и гематологическими заболеваниями, ознакомлением с принципами поддерживающей терапии, сопроводительной терапии и динамического наблюдения.

Учебный процесс построен таким образом, чтобы интегрировать фундаментальные теоретические знания и практический опыт, обеспечивая комплексную подготовку резидентов по всем направлениям, предусмотренным стандартами аккредитации.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильной стороной ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) является наличие разнообразных клинических баз с согласованной координацией их использования, обеспечивающих обучающимся всесторонний доступ к различным направлениям медицинской практики и условиям оказания медицинской помощи.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям аккредитуемых ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132

Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) рекомендуется обеспечить комплексность путем развития ключевых профессиональных компетенций, включая клиническое принятие решений, коммуникативные навыки, медицинскую этику, общественное здравоохранение, медицинскую юриспруденцию и судебную медицину, основы управления в здравоохранении, безопасность пациентов, защиту прав и профессиональных интересов врачей и основы комплементарной медицины, с целью подготовки всесторонне компетентных специалистов.

По ОП 7R01105 Гематология (взрослая)

Руководству ОП 7R01105 «Гематология (взрослая)» обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим и образовательным площадкам с координированным использованием для всестороннего формирования профессиональных компетенций.

Выводы ВЭК по критериям:

По ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) раскрыты 20 критериев, из которых 1 - имеет сильную позицию, 18 – удовлетворительную и 1 – предполагают улучшение.

По ОП резидентуры 7R01105 Гематология (взрослая) раскрыты 20 критериев, из которых 1 - имеет сильную позицию, 17 – удовлетворительную и 2 – предполагают улучшение.

6.3. СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Система оценивания по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) регламентирована Академической политикой НАО «МУА» и рядом рабочих инструкций, что обеспечивает прозрачность, документированность и сопоставимость процедур оценки. Применяется балльно-рейтинговая система с чётко определёнными порогами допуска (ОРД ≥ 50 баллов), критериями перехода к итоговому контролю, правилами пересдач («FX», «F») и допуском к итоговой аттестации только при полном освоении кредитов ОП.

Используется широкий спектр методов и форматов оценки (текущий и рубежный контроль, экзамены, тестирование, дифференцированные зачёты, проекты, публикации и выступления), что позволяет оценивать не только знания, навыки, профессиональное поведение и исследовательскую компетентность. На кафедрах сформированы фонды оценочных средств (КИС), проводится психометрический анализ тестов, экспертиза сертифицированными тестологами, что подтверждает валидность и надёжность инструментов оценивания.

Процедуры оценки открыты для внешней экспертизы: в состав ГАК входят внешние эксперты и представители практического здравоохранения, обеспечивающие независимость и отсутствие конфликта интересов. Реализована формализованная система апелляции через апелляционные комиссии (в т.ч. Республиканскую), а результаты оценивания и критерии доводятся до обучающихся через силлабусы, УМКД и АИС «Platonus». Обратная связь обеспечивается через текущий контроль, обсуждение

результатов, анкетирование обучающихся и анализ сводных ведомостей, что позволяет увязывать оценивание с РО и непрерывно совершенствовать образовательный процесс.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» внедрена политика оценки резидентов и определены принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые представлены во внутренних документах ВУЗа. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, рубежного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Используется кредитная система обучения, которая предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний по 100-балльной шкале, функционирует процедура апелляции при несогласии с результатами экзаменов.

В качестве основных методов оценки используются оценка практических навыков по чек листу, письменный экзамен, оценка 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр, реализующих ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) имеют представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля.

При ознакомлении с документацией, члены ВЭК установили, что к экспертизе контрольно-измерительных средств привлекаются внешние эксперты. Так, например, имеется рецензия от работодателя директора РГП на ПХВ «Центральный клинический госпиталь для ветеранов Отечественной войны» МЗ РК Уразалиной Д.А. на итоговые задания по модулю «Гастроэнтерология» на 2025-2026 уч.год.

Прозрачность процесса оценки ОП резидентуры подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

Система оценки по программам носит многоинструментальный и в целом современный характер. Она охватывает знания, практические навыки, профессиональное поведение и элементы межличностного взаимодействия, что соответствует целям резидентуры. Оценка не ограничивается экзаменационной функцией, а используется как инструмент обучения через обратную связь и наблюдение в реальной клинической среде. Это является методически значимым преимуществом программы.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Интервью с обучающимися и преподавателями подтвердили использование разнообразных методов оценивания: тестирование, письменные и аналитические работы, эссе, проекты, презентации, ситуационные задачи, устные собеседования, отчеты по практикам.

Система обратной связи включает анкетирование обучающихся, опросы работодателей, сбор отзывов выпускников. Однако механизмы регулярного информирования о результатах анализа обратной связи и предпринятых мерах формализованы недостаточно и нуждаются в систематизации.

В целом система оценивания соответствует базовым требованиям. Вместе с тем по пересмотренным параметрам позиции, отнесенной к улучшению, в данном стандарте не выявлено. Следовательно, текущие процессы оценки можно признать соответствующими

требованиям стандарта при условии сохранения регулярной калибровки оценщиков и внешнего рецензирования оценочных материалов.

Сильные стороны/лучшая практика
Сильных позиций не выявлено

Рекомендации ВЭК
Рекомендации отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:
По стандарту раскрыты 10 критериев, из которых 0 - имеет сильную позицию, 10 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение.

6.4. СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть
В НАО «Медицинский университет Астана» действуют прозрачные и нормативно закреплённые правила приёма в резидентуру, основанные на конкурсном отборе по результатам КТ и/или собеседования, в строгом соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовыми правилами приёма и внутренними Правилами приёма. Обеспечивается баланс между контингентом обучающихся и ресурсами Университета (ППС, материально-техническая база, клинические базы практики, научное руководство), а также предусмотрены особые условия приёма и обучения для лиц с ограниченными возможностями и механизм перевода/восстановления, включая иностранных обучающихся.

Политика приёма напрямую связана с миссией Университета и целями ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая), что подтверждается требованиями при поступлении. Прозрачность и справедливость процедур обеспечиваются системой апелляций как по результатам КТ (через НЦТ), так и по результатам собеседования (апелляционная комиссия Университета). Численность приёма и структура контингента регулярно анализируются с учётом мнения работодателей, МЗ РК, МНВО РК и данных о трудоустройстве выпускников, что позволяет адаптировать набор под потребности системы здравоохранения.

Для обучающихся функционирует система академического консультирования и поддержки: научные руководители, Отдел резидентуры и клинической работы, приёмная комиссия, отдел международного сотрудничества, отдел карьеры и трудоустройства, психологическая служба и ДСВР. Университет реализует программы социальной и психологической поддержки, финансовой помощи (социальная поддержка), профилактики выгорания и деструктивного поведения, при строгом соблюдении конфиденциальности. Учитываются потребности разных групп обучающихся, обеспечивается возможность формирования индивидуальной образовательной траектории через выбор элективных дисциплин, составление ИПР, участие в обсуждении и совершенствовании ОП, а также через инклюзивную политику (Положение об инклюзивном образовании).

Система обратной связи и представительства обучающихся включает стандартизированный мониторинг удовлетворённости (анкетирование по качеству преподавания и условиям обучения, онлайн-опросы, блоги ректора и деканов, Telegram-бот), регулярный анализ результатов и информирование обучающихся о принятых мерах. Университет гарантирует документирование результатов обучения: выпускникам,

успешно прошедшим итоговую аттестацию по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) взрослая) выдаётся свидетельство об окончании Резидентуры и транскрипт.

Аналитическая часть

Анализ системы приема и сопровождения обучающихся показал, что университет реализует прозрачную и регламентированную политику приема на ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) в соответствии с приказами МНВО РК и Типовыми правилами поступления. Информация о правилах приема, необходимых документах, сроках и процедурах размещена на официальном сайте, в социальных сетях, а также предоставляется через Приёмную комиссию. Проводятся дни открытых дверей, профориентационные мероприятия и онлайн-консультации, обеспечивающие доступность информации для поступающих.

Университет системно подходит к формированию контингента обучающихся в резидентуре. Периодическая регулировка численности и профиля обучающихся осуществляется на основе: анализа текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения; широкого вовлечения заинтересованных сторон — от работодателей до МЗ РК, МНВО РК; мониторинга трудоустройства и обратной связи от выпускников. Такой подход обеспечивает соответствие подготовки кадров реальным вызовам, способствует укреплению системы здравоохранения и удовлетворению медицинских потребностей населения и общества в целом.

Политика и процедура приема периодически пересматриваются с целью совершенствования критериев отбора. Пересмотр политики приёма и набора в университете проводится согласно приказам МНВО РК и МЗ РК о выделении государственных образовательных грантов. В то же время выявлена необходимость привлечения ассоциаций обучающихся к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.

Обучающимся предоставляется возможность обучения как на бюджетной основе, так и на платной форме. В целом обеспечен равный доступ к образовательной среде и инфраструктуре университета, включая библиотечные ресурсы, электронные платформы, общежития, спортивные и культурные объекты.

Интервью с обучающимися подтвердили наличие функционирующей системы академической и социальной поддержки: работают эдвайзеры и кураторы, Отдел трудоустройства и карьеры, психологическая служба, юридическая консультация и научные общества. Отмечена высокая удовлетворённость обучающихся качеством образовательного процесса, профессиональной поддержкой ППС, возможностями участия в конференциях, проектах, научных кружках, а также доступом к международным электронным ресурсам, но в то же время во время интервьюирования экспертами ВЭК установлено, что обучающиеся аккредитуемых ОП резидентуры, не принимают участия в процессе обсуждения и принятия решений по организации образовательного процесса в резидентуре.

Так же необходимо поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения. По данному стандарту выявлены три позиции, требующие целенаправленного улучшения. Основная зона развития связана не с отсутствием поддержки как таковой, а с недостаточной институционализацией участия самих обучающихся и их объединений в разработке правил приема, разрешении проблемных ситуаций и в принятии решений по организации образовательного процесса.

Следовательно, программа должна перейти от практики эпизодического учета мнения резидентов к формализованным механизмам их представительства и участия в управлении образовательной средой.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК

1. Председателю приемной комиссии МУА рекомендуется обеспечить системное привлечение ассоциаций обучающихся и иных заинтересованных сторон к разработке, обсуждению и регулярному пересмотру политики и правил приёма, с целью повышения их прозрачности, обоснованности и соответствия потребностям образовательной программы и профессионального сообщества. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

2. Руководству университета рекомендуется организовать систему консультирования и поддержки обучающихся в ситуациях профессионального кризиса, включая обеспечение доступности психологической и академической помощи, а также предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в выявлении и разрешении проблемных ситуаций с целью повышения эффективности и своевременности принимаемых мер. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

3. Руководству университета рекомендуется развивать участие представителей обучающихся в процессах принятия решений, касающихся организации образовательного процесса, условий и правил обучения, обеспечивая тем самым учет их мнения, повышение прозрачности управления и улучшение качества образовательной среды. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту раскрыты 24 критериев, из которых 0 - имеет сильную позицию, 21 – удовлетворительную и 3 – предполагает улучшение.

6.5. СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика отбора и набора кадров в НАО «МУА» отражена в документах: Кадровая политика, утвержденная решением Правления от 08.08.2023 г. № 21, «Правила формирования положения о структурном подразделении» (ПР-МУА-02-24), «Правила формирования должностной инструкции» (ПР-МУА-01-24), «Кодекс корпоративной культуры и этики», утвержденный решением Совета директоров от 4.05.23 г. № 5.

В соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан, ежегодное планирование и определение штатной численности профессорско-преподавательского состава (ППС) для реализации образовательных программ ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) осуществляется на основании следующих документов:

Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; Приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, реализующих программы высшего и (или) послевузовского образования, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400033892; Приказа Министра образования и науки

Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606 «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования» (за исключением военных, специальных и творческих организаций) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017670; Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 «Об утверждении правил формирования стоимости обучения по образовательным программам в области здравоохранения» (в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 12.12.2023 № 171) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022101; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716.

Штат академического состава формируется с учетом квалификационных требований, учебной нагрузки, коэффициентов соотношения преподавателей к обучающимся, а также особенностей реализации программы. Привлечение академического персонала осуществляется в соответствии с установленными критериями квалификации, наличием научной степени, практического опыта и соответствием профилю преподаваемой дисциплины.

Университет осуществляет текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и работников. Прием преподавателей на работу осуществляется посредством конкурса на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Правилами конкурсного замещения должностей профессорского-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Астана» (ПР-МУА-20-18) и должностными инструкциями.

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр.

Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки студентов, резидентов, магистрантов, докторантов. ППС университета работает над постоянным улучшением образовательного продукта и технологий, ориентируется на международные стандарты образования.

Университет проводит Кадровую политику, которая является основополагающим документом, определяющим генеральное направление работы с персоналом, отражающее совокупность принципов, методов, набор правил и норм в области работы с персоналом Университете.

Действующая кадровая политика позволяет создать среду обучения для формирования профессиональной компетенции и всестороннего развития личности ППС, обеспечивающую подготовку конкурентоспособных специалистов на основе достижений медицинского образования, науки и практики, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни и адаптироваться к изменяющимся условиям в системе здравоохранения.

Аналитическая часть

ППС - один из основных ресурсов университета для реализации образовательных программ. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности штатного ППС и совместителей из практического здравоохранения. Политика вуза направлена на повышение качества человеческих ресурсов через мотивирование сотрудников к достижению ключевых профессиональных компетенций (публикационная активность, цитируемость, проектная деятельность и т.д.), напрямую влияющих на развитие университета, его рейтинг, узнаваемость.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая,

детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая), соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

В число клинических наставников входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, врачи первой и высшей категории.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему KPI.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств Университета.

Подбор и развитие профессорско-преподавательского состава (ППС) осуществляется с учетом актуальных потребностей общества, состояния системы здравоохранения, а также приоритетных направлений научных исследований. Университет ориентируется на привлечение специалистов, обладающих высокой научной и/ или клинической квалификацией, практическим опытом.

НАО «Медицинский университет Астана» предоставляет профессорско-преподавательскому составу равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и цели ОПВО. ППС может использовать в своих интересах эти возможности и проявлять инициативу в гарантировании своей непрерывной компетентности и роста как преподавателей, ученых и специалистов.

Подготовка и повышение квалификации ППС главным образом осуществляется через краткосрочные курсы и стажировки в ведущих ОПВО и организациях здравоохранения Казахстана и других стран. Повышение педагогической компетенции осуществляется согласно заявкам от заведующих кафедр в Департамент развития человеческих ресурсов, а также на основе имеющихся данных Департамент развития человеческих ресурсов, согласовывая с заведующими кафедр самостоятельно формируют списки участников курса. Департамент развития человеческих ресурсов формирует приказ об организации курса, по окончанию которого слушателям, успешно окончившим курс, выдается сертификат, подтверждающий обучение.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав НАО «МУА» способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая). Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой/академической степенью, ученым званием, опытом работы.

Таким образом, академический штат и клинические наставники обладают высоким профессиональным статусом и связью с реальной практикой. Это создает благоприятные условия для клинического обучения. В НАО «МУА» на текущий учебный год установлена следующая педагогическая нагрузка для ППС клинических кафедр: зав. кафедрой - 520 часов; профессор – 570; доцент – 630; ассистент – 680 часов.

В то же время отмечено несоответствие соотношения количества обучающихся в резидентуре по ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105

Гематология (взрослая) Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 606. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17670 “Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением Академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры”.

Вместе с тем по данному стандарту обозначается необходимость более доказательного управления соотношением «преподаватель – обучающийся» применительно к отдельным компонентам ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая), прежде всего клиническим ротациям, дежурствам, симуляционному обучению и индивидуальному сопровождению. Следовательно, дальнейшее развитие аккредитуемых программ должно идти в сторону планирования нагрузки и кадрового обеспечения по видам учебной активности, а не только на уровне общего штатного расписания.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных позиций не выявлено

Рекомендации ВЭК

Руководству университета обеспечить оптимальное соотношение «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы с учетом их специфики, а также создать условия для регулярного и тесного взаимодействия между преподавателями и обучающимися, что позволит повысить качество сопровождения, обеспечить эффективный мониторинг образовательного процесса и своевременную коррекцию обучения. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту раскрыты 8 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшение.

6.6. СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Университет располагает достаточной и регулярно обновляемой материально-технической базой (6 учебных корпусов, развитый аудиторный и внеаудиторный фонд), обеспечивающей реализацию ОП на послевузовском уровне. Библиотека (482 208 экз., в т.ч. 79% учебной литературы, 21% научной) полностью покрывает потребности ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая), обеспечивает 100% книгообеспеченность, доступ к национальным и международным БД (Cochrane, Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Wiley и др.), электронному каталогу, репозиторию и ЭБС, включая адаптированные сервисы и оборудование для обучающихся с ОВЗ.

Обеспечен спектр управленческих, клинических, аналитических и профилактических площадок; практика регламентирована ГОСО, рабочими учебными планами и ИУП, сопровождается наставничеством, ведением дневников, оценкой

результатов и фиксацией в АИС Platonus, ежегодным мониторингом баз и удовлетворенности обучающихся/работодателей.

Во всех корпусах и общежитиях обеспечен высокоскоростной доступ к Интернету, функционируют компьютерные классы, VPN-подключения клинических кафедр и цифровые платформы (LMS, dl.amu.kz, pkmed.amu.kz, lms.amu.kz, Webex, Teams, MOOC AMU). Разработаны и внедрены локальные документы по использованию ИКТ и библиотечных ресурсов, обеспечивающие этичное и эффективное применение информационных технологий в образовательном и исследовательском процессах, включая прокторинг и дистанционные форматы обучения.

ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) опираются на актуальные научные данные и результаты исследований Университета; резиденты включены в грантовые, кафедральные проекты, участвуют в конференциях и публикационной деятельности. Научная инфраструктура включает лаборатории, виварий и клинические базы, позволяющие реализовать полный цикл исследовательской подготовки и формировать компетенции доказательной медицины и управления в здравоохранении.

Функционирует система внутренней и внешней образовательной экспертизы: обсуждение ОП на кафедрах, КОК, Академическом и Ученом советах, привлечение работодателей и независимых экспертов, участие в процедурах аккредитации и международных рейтингах. Действует система повышения квалификации ППС и поддержки педагогических исследований; результаты экспертизы и обратной связи обучающихся используются для корректировки содержания ОП, методов обучения и оценивания.

Реализуется политика академической мобильности и международного сотрудничества (110 действующих меморандума, исходящая мобильность обучающихся и ППС, совместные проекты и стажировки). Обеспечены механизмы перезачета кредитов, ресурсная поддержка мобильности и интеграция в международное образовательное пространство, что расширяет образовательные возможности резидентов и укрепляет научно-образовательный потенциал ОП. Целью развития программ академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе. ППС и сотрудники университета выезжают в университеты и организации-партнеры, а специалисты из зарубежных вузов приезжают в МУА для участия в образовательных, научных и клинико-диагностических целях (чтение лекций, проведение мастер-классов, показательные операции). Порядок прохождения академической мобильности обучающихся определяется положением об академической мобильности https://amu.edu.kz/upload/iblock/74c/74ca289192c901a4a816b26f4bae7cb4.pdf. Положение регулирует процесс от подачи заявки до завершения программы академической мобильности и возвращения обучающегося.

Аналитическая часть

По данному стандарту программа демонстрирует высокий уровень ресурсного обеспечения и хорошую инфраструктурную автономность. Представленные материалы подтверждают, что резиденты имеют доступ к современной образовательной и клинической среде, достаточной для освоения профессиональных компетенций.

Сильной стороной программы является критерий материально-техническая база, цифровая инфраструктура и библиотечные ресурсы действительно формируют современную и безопасную образовательную среду, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Эксперты подтверждают, что материально-техническая база университета обеспечивает реализацию ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) в полном соответствии с установленными требованиями. Университет располагает современной инфраструктурой: учебными аудиториями, компьютерными классами, симуляционным центром, научно-исследовательскими лабораториями, доступом к широкому спектру электронных библиотечных ресурсов и международных научных баз данных (Scopus, Web of Science, Springer, Elsevier, EBSCO). Электронные системы Moodle обеспечивают цифровизацию всех этапов образовательного процесса, включая регистрацию, оценивание, хранение учебных материалов, ведение расписания и формирование отчётности.

В НАО «МУА» внедрены процедуры мониторинга и периодической оценки ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая), за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты интервьюирования ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая). Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

Базы практики представлены организациями практического здравоохранения, санитарно-эпидемиологической службы, НЦОЗ, клиническими и научными центрами. Образовательная среда университета признана безопасной, доступной, комфортной и способствующей профессиональному и научному развитию обучающихся. Однако отмечено, что интеграция научной деятельности в учебный процесс требует дальнейшего укрепления — особенно в части системного доступа обучающихся к научной инфраструктуре, актуальным проектам кафедр и приоритетным направлениям исследований университета.

Университет вкладывает достаточные собственные средства в развитие материально-технических ресурсов (закупка оборудования, учебной литературы). В Университете имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет. В тоже время, во время встреч с ППС кафедр члены ВЭК обратили внимание на недостаточное количество проводимых в университете научных работ, посвященных исследованиям в области медицинского образования и оценки образовательных технологий, разработке и внедрению новых инновационных методов обучения в образовательный процесс. Одной и причин, по мнению ВЭК, является отсутствие должной мотивации преподавателей со стороны руководства университета к проведению такого рода научных исследований.

В университете осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самообследование университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты. В тоже время, по результатам встреч с ППС кафедр, члены ВЭК убедились в том, что в обсуждении планирования, реализации и оценки ОП принимают участие только преподаватели, заведующие кафедрами, работодатели. К процессу экспертизы самой ОП не привлекаются внешние эксперты, имеющие опыт в проведении таких экспертиз: профессиональные сообщества, НПО и т.п.

Сильные стороны/лучшая практика

Университет располагает современной материально-технической базой, включающей оснащённые учебные аудитории, многопрофильные симуляционные и лабораторные центры. Ресурсная автономность образовательной программы обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, актуальным библиотечным фондом с доступом к международным полнотекстовым базам данных, а также соблюдением стандартов безопасности образовательной среды.

Рекомендации ВЭК

По ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

Руководству университета:

1. Рекомендуется обеспечить пересмотр ОП с включением дисциплин по научной методологии. Срок - сентябрь 2026 г., далее – постоянно.
2. Рекомендуется разработать и внедрить политику системного использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке образовательных программ, включая привлечение профильных специалистов, применение современных образовательных подходов и регулярный анализ эффективности программ для их непрерывного совершенствования. Срок - сентябрь 2026 г., далее – постоянно.
3. Рекомендуется поддерживать и развивать исследования в области медицинского образования, обеспечивая условия для активного участия преподавателей и клинических наставников в разработке и внедрении инновационных образовательных решений, направленных на повышение качества и эффективности обучения. Срок: 2026–2027 гг.

По ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая)

Руководству университета:

1. Рекомендуется разработать и внедрить политику системного использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке образовательных программ, включая привлечение профильных специалистов, применение современных образовательных подходов и регулярный анализ эффективности программ для их непрерывного совершенствования. Срок - сентябрь 2026 г., далее – постоянно.
2. Рекомендуется поддерживать и развивать исследования в области медицинского образования, обеспечивая условия для активного участия преподавателей и клинических наставников в разработке и внедрении инновационных образовательных решений, направленных на повышение качества и эффективности обучения. Срок: 2026–2027 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

По ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) раскрыты 15 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную и 3 – предполагает улучшение.

По ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) раскрыты 15 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную и 2 – предполагает улучшение.

6.7. СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО «МУА» действуют регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, закрепленные стандартом «Модель оценки ОП» СУ-МУА-82-23 и стандартом СУ-МУА-81-21 «Система внутреннего обеспечения качества». Оценка ведётся по модели CIPP (содержание, ресурсы, процесс, результаты) и включает: мониторинг успеваемости (текущий, промежуточный, итоговый контроль), удовлетворённости обучающихся, ППС и работодателей, а также отслеживание трудоустройства выпускников. Результаты оформляются в аналитических отчётах, обсуждаются на кафедрах, Комитетах, Академическом комитете и Сенате и используются для корректировки рабочих учебных планов, силлабусов, методов обучения и оценивания.

Системно реализуется обратная связь через анкетирование, QR-ссылки, блог ректора, опросы Google Forms. Оцениваются качество преподавания, условия обучения, инфраструктура, организация практик и питания. Действует стандарт «Мониторинг обратной связи» СУ-МУА-36-03-25, который регламентирует сбор, анализ и использование данных. Результаты обсуждаются на КОК и Академическом совете и служат основанием для обновления перечня элективов, корректировки расписания, усиления цифровых ресурсов и улучшения условий обучения и проживания. Отзывы работодателей и выпускников используются для актуализации компетенций и содержания ОП.

Учебные достижения резидентов анализируются с использованием балльно-рейтинговой системы и АИС Platonus/SmartLMS. Оценивание включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Регламентированы допуск к экзаменам, пересдачи, повторное освоение дисциплин и условия индивидуальных графиков. Успеваемость по дисциплинам обсуждается на кафедрах и в школе, формируется отчёт ГАК, рассматриваемый Сенатом. Анализ учитывает исходный уровень подготовки и предшествующее образование, результаты используются для академического консультирования, обновления ОП и совершенствования процедур отбора.

Реализуется система контроля образовательной среды и инфраструктуры: ежегодная оценка состояния аудиторного фонда и материально-технической базы, плановое обслуживание зданий и оборудования, управление рисками и корректирующими мерами. Матрица распределения ответственности и регулярные проверки обеспечивают соответствие учебных корпусов, лабораторий, баз практики и информационных ресурсов требованиям законодательства и стандартов качества, что гарантирует безопасные и адекватные условия реализации ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая).

При рецензировании и внешней экспертизе ОП привлекаются работодатели, практикующие специалисты, представители профессиональных ассоциаций и академического сообщества. Результаты рецензий фиксируются по установленной форме стандарта СУ-МУА-15-25) и используются для актуализации содержания ОП и внесения изменений в учебные планы. Так, экспертам ВЭК представлены положительные рецензии на ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) от заведующей отделением терапии ГКП на ПХВ «Городская больница №2», г.Астана Жанабаева М.Б., PhD, руководитель отдела терапии АО «Национальный научный медицинский центр», г.Астана Досжан А.Д., по рекомендации которых включены в КЭД элективные дисциплины по экстрагенитальной патологии у беременных, аутоиммунным поражениям кишечника.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов подтверждает, что в университете функционирует формализованная и регламентированная система мониторинга и оценки образовательных программ, которая охватывает ключевые элементы качества: содержание, ресурсы, процессы и результаты обучения.

АИС Platonus и SmartLMS позволяют отслеживать результаты текущего, промежуточного и итогового контроля, формировать индивидуальные траектории, обеспечивать автоматизированный расчёт рейтингов и прозрачность допуска к экзаменам. Данные успеваемости регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр и школы, а результаты итоговой аттестации оформляются в отчёте ГАК, который рассматривается Сенатом. Анализ учебных достижений проводился с учётом уровня предшествующей подготовки, что способствует корректировке учебных планов и процедур консультирования резидентов.

Система внутренней обратной связи включает анкетирование обучающихся, ППС и работодателей, QR-ссылки, обращения через блог ректора, опросы Google Forms, что подтверждено стандартом СУ-МУА-36-03-25 «Мониторинг обратной связи». Полученные данные используются для корректировки перечня элективов, расписания занятий, цифровых ресурсов, условий проживания и инфраструктуры.

Контроль образовательной среды осуществляется на основании внутренних стандартов. Университет проводит ежегодную оценку состояния аудиторного фонда, лабораторий, информационно-библиотечных ресурсов, баз практик, включая управление рисками и корректирующие меры. Матрица распределения ответственности подтверждает системность подходов к обеспечению качества инфраструктуры.

В НАО «МУА» внедрены процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты интервьюирования ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская). Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

В целом механизмы оценки образовательных программ соответствуют установленным требованиям и демонстрируют стабильность функционирования. Система контроля образовательной среды и образовательных объектов носит комплексный и системный характер, охватывает все ключевые ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы, и обеспечивает своевременное принятие мер по поддержанию качества образовательного процесса.

Важным преимуществом является включение работодателей и выпускников в обратную связь, что позволяет соотносить программу не только с академическими, но и с практическими требованиями системы здравоохранения.

Оснований для дополнительных рекомендаций по данному стандарту по пересмотренным параметрам не выявлено.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных позиций не выявленно

Рекомендации ВЭК.

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту раскрыты 9 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение

6.8. СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

В самоотчете описана прозрачная система академического руководства и распределения полномочий: программа интегрирована в общую систему управления университетом, имеет нормативное сопровождение, коллегиальные механизмы принятия решений и бюджетное обеспечение.

Основные вопросы планирования и реализации учебных программ рассматриваются на заседаниях Коллегиального органа. Работа АС НАО «МУА» проводится в соответствии с планом, утвержденным на календарный год. Ежегодно на первом заседании обсуждается и утверждается состав и план работы на учебный год, назначаются ответственные, в том числе ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая). Осуществляются контроль за подготовкой учебно-методических комплексов дисциплин и их соответствие нормативным документам. Ежегодно проводится утверждение каталога элективных дисциплин, планирование выпуска учебно-методических пособий, методических рекомендаций, их рецензирование, обсуждение с последующим утверждением на заседании Коллегиального органа. Проводится анализ качества учебно-методической литературы. Все вышеназванные вопросы отражены в планах работы и протоколах заседаний Коллегиального органа за отчетный период.

Состав Коллегиального органа формируется из числа преподавателей профильных кафедр, руководителей структурных подразделений, ответственных за учебно-методическую работу в Университете, ведущих специалистов здравоохранения, работодателей, обучающихся. Процесс актуализации образовательной программы проводится профессорско-преподавательским составом кафедр совместно со стейкхолдерами. Для совершенствования образовательных программ в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве и партнерстве с казахстанскими и зарубежными вузами.

Процесс управления качеством образовательных программ осуществляется на нескольких уровнях. На первом уровне он осуществляется непосредственно самими ППС, а также профильной кафедрой, которая, осуществляя сбор обратной связи от преподавателей и учащихся, проводит первичный анализ данных и принимает локальные решения, которые требуют безотлагательных действий на местах. Непосредственно кафедра несет ответственность за своевременный сбор данных по потребностям и оценкам учащихся, потенциальных стейкхолдеров в отношении качества оказываемых образовательных услуг. На втором уровне управление качеством осуществляется Департаментом академической работы (ДАР), на данное подразделение возложена функция мониторинга образовательных процессов с целью их непрерывного улучшения.

Высшим уровнем, на котором регулируется управление образовательной программой, является Сенат (ранее Ученый совет), который принимает решения о конкретных шагах по стратегическим и оперативным шагам по управлению образовательной программой, вносит поручения по соответствующим направлениям деятельности, а также заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений о реализации соответствующих стратегических задач вуза;

В НАО «МУА» имеется механизм оценки образовательной программы, который способствует постоянному улучшению качества образовательного процесса, согласно стандарту Университета СУ-МУА-82-24 «Модель оценки образовательной программы»,

утвержденному решением Правления, протокол №3 от 12.01.2024 г. Оценка направлена на выявление сильных и слабых сторон образовательной программы, а также проверку на соответствие целям и задачам ОП.

Обратная связь от обучающихся является важным инструментом совершенствования образовательного процесса. Результаты анализа предложений обучающихся учитываются при корректировке образовательных программ, выборе элективных дисциплин.

Различные методы анкетирования, включая использование QR-кодов и модуля «Анкетирование» в АИС Platonus, предусмотрены для обеспечения удобства респондентов.

Управление образовательной деятельностью Университета осуществляется в соответствии с Уставом Университета и организационной структурой, которая утверждается Советом директоров. Согласно Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования (приказ МОН РК №595 от 30.10.2018 года) ответственным за образовательный процесс в Университете является Председатель Правления - Ректор. Ответственность и полномочия руководства и работников Университета по отношению к образовательной программе по специальностям резидентуры определяются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами НАО «МУА». В соответствии с Правилами разработки положения структурного подразделения и должностных инструкции работников Университета разработаны и утверждены положения о подразделении, определяющие структуру, цели, задачи, функции, ответственность, внутреннее и внешнее взаимодействие структурных подразделений.

Академическое руководство ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) несет ответственность за стратегическое планирование, организацию, координацию и контроль всех процессов, связанных с реализацией программы на уровне резидентуры.

Академическое руководство обеспечивает соответствие структуры и содержания ОП государственным нормативно-правовым актам, стандартам Министерства науки и высшего образования и Министерства здравоохранения Республики Казахстан (Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения»; Приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-63 от 04.07.2022 «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения»). Руководство также отвечает за согласование ОП с долгосрочной стратегией НАО «Медицинский университет Астана» и международными стандартами качества образования (WFME, ESG).

Руководитель программы контролирует выполнение учебных планов, формирование силлабусов, актуализацию учебно-методических материалов и координацию научно-исследовательской работы обучающихся.

Академическое руководство организует систему внутреннего мониторинга качества, включая регулярные заседания кафедр, отчеты по реализации программы, взаимопосещения занятий и анализ обратной связи от обучающихся, работодателей и внешних стейкхолдеров.

Все управленческие решения фиксируются в протоколах заседаний Ученого совета/Сената, Правления и Комитета по обеспечению качества образовательных программ, что гарантирует прозрачность образовательного процесса.

Руководство программ отвечает за согласование дисциплин с учетом пре- и постреквизитов, гармонизацию объема и содержания учебных курсов между кафедрами, а также за интеграцию теоретической подготовки с практической деятельностью в системе здравоохранения. В рамках мониторинга анализируется, насколько содержание и структура программы отражают стратегические приоритеты развития клинической

психологии и соответствуют национальным и международным стандартам качества (ГОСО, WFME, ESG).

Ежегодно осуществляется анализ со стороны руководства, включающий оценку степени выполнения стратегических и операционных планов, а также целей и задач университета. В сферу анализа входят вопросы академической деятельности, исполнение стратегии развития, выполнение операционного плана, отчеты внутреннего аудита, заключения внешних и внутренних комиссий. На основе данных формируется комплексная оценка вклада академического руководства в реализацию миссии и повышение качества образовательного процесса.

На заседаниях Ученого совета ректор, выступая в качестве лидера реализации миссии и политики качества, доводит до сотрудников университета аналитическую информацию об основных достижениях, проблемных зонах и предложениях по совершенствованию образовательной, научной, международной и клинической деятельности. Это обеспечивает прозрачность управленческих решений и вовлеченность академического сообщества в процессы улучшения.

Проректор по академическому направлению деятельности ежегодно докладывает на заседаниях Коллегиального органа о результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, представляя рекомендации по повышению качества образовательного процесса.

Также эффективность академического лидерства оценивается с использованием механизмов обратной связи: опросов обучающихся, анализа удовлетворенности образовательным процессом, обсуждений на заседаниях кафедр, Комитета по обеспечению качества образовательных программ и Ученого совета. Важным источником информации также являются работодатели и внешние стейкхолдеры, которые участвуют в экспертизе программы.

Развитие партнерства с работодателями, внешними экспертами и профессиональными сообществами осуществляется через конференции, симпозиумы, совещания и опросы. Эта деятельность позволяет оценить качество подготовки специалистов и соотнести результаты обучения с потребностями общества и системы здравоохранения.

Регулярно проводится оценка эффективности образовательного процесса в достижении заявленных результатов обучения (знаний, навыков, профессионального поведения и этических норм). Эта работа осуществляется через систему текущего, рубежного и итогового контроля, а также через анализ выполнения индивидуальных учебных планов обучающихся.

По итогам отчетов формируются решения, направленные на устранение выявленных недостатков и укрепление сильных сторон. Принятые меры касаются обновления учебных планов, совершенствования методов преподавания, развития исследовательской составляющей и укрепления международного сотрудничества.

Аналитическая часть

НАО «МУА» имеет соответствующий административный персонал и менеджмент для реализации образовательных программ ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов. В университете имеется регламентированная организационная структура и органы управления образовательной программой. В вузе имеется доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей. Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности университета. Осуществляется учет затрат на реализацию образовательных программ ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103

Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая). Имеется возможность самостоятельного направления университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения. Установление ответственности руководителя за разработку и управление образовательной программы.

Оценка эффективности менеджмента включает анализ организационной структуры университета, в частности насколько она четко определена, слаженно работает, поддерживает обратную связь между различными уровнями управления, насколько руководители обеспечивают стратегическое управление, принятие решений и поддержание внутренней и внешней коммуникации, как осуществляется распределение ресурсов, управление проектами и инициативами.

Одним из важнейших элементов анализа является оценка того, насколько университет соответствует стандартам аккредитации, установленным внешними аккредитующими агентствами, которая включает: проверку соответствия образовательных программ международным или национальным стандартам, оценку научных исследований и их соответствия мировым достижениям, аудит инфраструктуры (учебные помещения, лаборатории, цифровые ресурсы).

На основе собранных данных и проведенного анализа, университет разрабатывает план улучшений: составление рекомендаций по улучшению качества образования, управленческих процессов и другой деятельности университета, корректировка образовательных программ, улучшение работы подразделений университета, улучшение условий для обучающихся и преподавателей, разработка и реализация стратегий по улучшению на основе предложенных рекомендаций. Это может включать изменения в структуре университета, обновление программ, улучшение методик преподавания.

После внедрения изменений важно проводить регулярный мониторинг для оценки их эффективности, в частности определение ключевых показателей успеха (например, уровень удовлетворенности обучающихся, улучшение академических показателей), проведение последующих обзоров качества, чтобы убедиться, что изменения привели к улучшению и что университет продолжает соответствовать всем требованиям.

Таким образом обзор программы по обеспечению качества и анализ менеджмента в университете — это постоянный процесс, направленный на улучшение образовательных стандартов, повышение эффективности внутреннего управления и удовлетворенности всех заинтересованных сторон.

В Университете эффективно используется система информирования внутренних и внешних стейкхолдеров. В качестве средств информирования заинтересованных лиц используется официальный сайт https://amu.edu.kz/ru/, периодические издания и социальные сети.

Сайт Университета доступен на трех языках: государственном, русском и английском языках, реализована возможность просмотра сайта в режиме «для слабовидящих».

ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) реализуются в полном соответствии с нормативно-правовой базой Республики Казахстан, внутренними регламентами НАО «МУА» и корпоративной системой управления. Это обеспечивает законность и прозрачность процедур приёма, строгое соблюдение структуры и содержания программ, а также объективность и надежность процессов оценивания учебных достижений обучающихся.

В университете создана устойчивая система периодической оценки академического лидерства, которая базируется на принципах качества, прозрачности и вовлеченности, обеспечивая реализацию миссии и достижение конечных результатов обучения по

образовательным программам ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая).

Таким образом, по данному стандарту программа подтверждает институциональную устойчивость и соответствие требованиям национального регулирования. Управленческие и административные механизмы носят формализованный характер и встраивают образовательную программу в систему стратегического и операционного управления университетом.

Наличие процедур бюджетирования, распределения ресурсов, внутреннего контроля и академического руководства позволяет признать стандарт реализованным на удовлетворительном уровне без дополнительных замечаний по параметрам.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных позиций не выявлено

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту раскрыты 14 критериев, из которых 0 - имеют сильную позицию, 14 – удовлетворительную и 0 – предполагают улучшение.

6.9. СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

НАО «МУА», как динамичный и социально ответственный университет, инициирует процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы.

Образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) ориентированы на постоянное обновление и модификацию ожидаемых результатов обучения в соответствии с документированными потребностями общества, системы здравоохранения и рынка труда. Такой подход позволяет выпускникам быть конкурентоспособными специалистами, готовыми к выполнению профессиональных обязанностей в системе здравоохранения и в междисциплинарных командах.

Корректировка результатов обучения осуществляется с учетом анализа потребностей работодателей, запросов клинических и образовательных учреждений, а также национальных стратегических документов в области здравоохранения. В основу обновлений закладываются данные мониторинга трудоустройства выпускников и обратной связи от организаций-работодателей.

Подготовка включает работу в клинических базах, участие в междисциплинарных консилиумах, сопровождение пациентов с хроническими и психосоматическими заболеваниями, а также взаимодействие с родственниками пациентов в рамках комплексного подхода. Образовательные программы ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) реализуются с учетом необходимости постоянной адаптации методов преподавания и обучения к современным требованиям

науки, практики здравоохранения и социального развития общества. Процесс обновления ориентирован на обеспечение уместности и актуальности применяемых подходов, что позволяет готовить специалистов, отвечающих потребностям системы здравоохранения и общества в целом.

Активно внедряются инновационные педагогические технологии, основанные на компетентностном и междисциплинарном подходе. В учебный процесс включены такие методы, как проблемно-ориентированное обучение (PBL), анализ клинических случаев (Case-based learning, CBL), ролевые игры и симуляции, использование метода Objective Structured Clinical Examination (OSCE), а также обучение в малых группах (TBL). Эти подходы позволяют формировать клиническое мышление, развивать навыки командной работы и критической рефлексии.

С учетом развития цифровой медицины и информационных технологий в обучение внедряются виртуальные симуляторы, электронные образовательные платформы, онлайн-библиотеки и базы данных. Использование автоматизированных систем (АИС «Platonus», электронный журнал, виртуальные лаборатории, симуляционный центр) позволяет повысить доступность учебных материалов и прозрачность образовательного процесса.

Обновление методов обучения предполагает интеграцию результатов научных исследований и доказательной практики в образовательный процесс. Студенты привлекаются к исследовательской деятельности, участвуют в грантовых проектах, конференциях и публикационной активности, что позволяет им осваивать современные научные подходы и закреплять навыки исследовательской работы.

Процесс обновления методов обучения включает обратную связь со стороны обучающихся, работодателей и внешних экспертов. Результаты опросов удовлетворенности, отчеты внешних рецензентов, участие представителей практического здравоохранения в работе комиссий позволяют корректировать используемые методики и обеспечивать их соответствие современным требованиям.

Политика набора преподавателей пересматривается с учетом изменений в структуре заболеваемости населения, приоритетов клинической практики, развития цифровой медицины, телемедицины, общественного здравоохранения и фармацевтики. Это позволяет обеспечить присутствие в штате специалистов по новым направлениям, востребованным в здравоохранении и на рынке труда.

В рамках политики непрерывного профессионального развития университет: организует программы повышения квалификации и стажировки на клинических и научных базах; внедряет системы внутреннего и внешнего аудита преподавательской деятельности; поощряет публикационную активность, участие в международных проектах и профессиональных ассоциациях.

Процедуры набора и формирования академического штата регламентированы внутренними документами университета («Положение о кадровой политике», «Положение о ППС»), которые предусматривают конкурсные процедуры, коллегиальное рассмотрение кандидатур и обязательный учет профессиональной компетентности.

В целях улучшения адаптации Кадровой политики и формирования кадров к изменяющимся потребностям вуза регулярно проводится совершенствование модели управления вузом, расширяется представительство ППС в коллегиальных органах управления, информирование молодых специалистов о повышении научно-педагогической квалификации в рамках обучения в магистратуре и PhD докторантуре.

Важным направлением деятельности кадровой политики в институте является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований нормативной документации. Планирование кадровых ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров.

В соответствии с динамикой изменения потребностей, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных медицинских технологий, с

учетом социально-экономических требований рынка труда в области медицины в НАО «МУА» осуществляется процесс обновления образовательных ресурсов.

Обновление образовательных ресурсов в вузе проводится на основании потребностей вуза, выявленных путем анализа адекватности образовательных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ с учетом набора обучающихся и академического штата. Вместе с этим, анализ результатов внутреннего аудита, мониторинга основных и обеспечивающих процессов, анализ результатов работы внутренних комиссий, внутреннего и надзорного аудита способствуют обновлению образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями. По ежегодной заявке кафедр и школ на календарный год происходит обновление основных и дополнительных средств, закуп необходимых материалов, реагентов, оборудования и изделий медицинского назначения для обеспечения образовательного процесса и реализации ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая).

Аналитическая часть

Важным моментом в НАО «МУА» является заинтересованность администрации университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг.

Для улучшения видов деятельности осуществляется регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации.

НАО «Медицинский университет Астана» последовательно реализует системный подход к обеспечению качества образовательных программ ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая), что подтверждается их соответствием международным стандартам и актуальным требованиям системы здравоохранения и профессионального сообщества.

При реализации образовательных программ регулярно вносятся коррективы в штатное расписание с учетом требований по участию практических работников в преподавании по программе, в организационную структуру университета.

Адаптация учебных подходов в рамках ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) гарантирует их актуальность, уместность и соответствие международным стандартам подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях изменяющейся системы здравоохранения.

Процесс корректировки аккредитуемых образовательных программ по специальностям носит системный характер и направлен на включение новых знаний, концепций и методов в образовательный процесс, а также исключение устаревших элементов, что обеспечивает её современность, практическую значимость и соответствие потребностям системы здравоохранения и общества.

В вузе имеется возможность непрерывного развития всех видов деятельности и всех процессов в университете.

Создание условий для реализации ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) в соответствии с лицензионными требованиями,

создание условий для внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс являются основными функциями руководства вуза.

Процесс обновления кадровой политики в НАО «МУА» направлен на то, чтобы академический штат соответствовал современным вызовам и изменениям в образовательной и клинической практике. Это гарантирует высокое качество образовательных программ, укрепляет научный потенциал университета и способствует подготовке специалистов, отвечающих требованиям общества и системы здравоохранения.

Представленные материалы подтверждают, что для ОП характерен не разовый, а циклический подход к обновлению. Программа использует результаты предшествующей аккредитации, обратную связь и текущие вызовы здравоохранения как основание для совершенствования.

Доказательная база позволяет сделать вывод о наличии системы непрерывного улучшения. В то же время рекомендации, сформулированные по стандартам 2, 4, 5 и 6, должны быть встроены в следующий цикл обновления программы как измеримые задачи развития.

Таким образом стандарт «Постоянное обновление» соответствует требованиям, предъявляемым к Стандартам HAAP для аккредитации медицинских организаций здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных позиций не выявлено

Рекомендации ВЭК

Рекомендации отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту раскрыты 12 критериев, из которых 0- имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильной стороной ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) является наличие разнообразных клинических баз с согласованной координацией их использования, обеспечивающих обучающимся всесторонний доступ к различным направлениям медицинской практики и условиям оказания медицинской помощи.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»

Университет располагает современной материально-технической базой, включающей оснащённые учебные аудитории, многопрофильные симуляционные и лабораторные центры. Ресурсная автономность образовательной программы обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, актуальным библиотечным фондом с доступом к международным полнотекстовым базам данных, а также соблюдением стандартов безопасности образовательной среды.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

По ОП 7R01103 «Аллергология и иммунология (взрослая, детская)»

1. Руководству университета рекомендуется дополнить миссию ОП, отразив приверженность созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды, обеспечению надлежащих условий труда и соблюдению принципов безопасности и охраны здоровья обучающихся. Срок: сентябрь 2026 г. Далее постоянно.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

ОП резидентуры 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая)

Руководителям аккредитуемых рекомендуется обеспечить комплексность путем развития ключевых профессиональных компетенций, включая клиническое принятие решений, коммуникативные навыки, медицинскую этику, общественное здравоохранение, медицинскую юриспруденцию и судебную медицину, основы управления в здравоохранении, безопасность пациентов, защиту прав и профессиональных интересов врачей и основы комплементарной медицины, с целью подготовки всесторонне компетентных специалистов.

По ОП 7R01105 Гематология (взрослая)

1. Рекомендуется обеспечить обучающимся по ОП 7R01105 «Гематология (взрослая)» доступ к разнообразным клиническим и образовательным площадкам с координированным использованием для всестороннего формирования профессиональных компетенций.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

1. Председателю приемной комиссии МУА рекомендуется обеспечить системное привлечение ассоциаций обучающихся и иных заинтересованных сторон к разработке, обсуждению и регулярному пересмотру политики и правил приёма, с целью повышения их прозрачности, обоснованности и соответствия потребностям образовательной программы и профессионального сообщества. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

2. Руководству университета рекомендуется организовать систему консультирования и поддержки обучающихся в ситуациях профессионального кризиса, включая обеспечение доступности психологической и академической помощи, а также предусмотреть участие ассоциаций обучающихся в выявлении и разрешении проблемных ситуаций с целью повышения эффективности и своевременности принимаемых мер. Срок: сентябрь, 2026 г., далее постоянно.

3. Руководству университета рекомендуется развивать участие представителей обучающихся в процессах принятия решений, касающихся организации образовательного процесса, условий и правил обучения, обеспечивая тем самым учет их мнения, повышение прозрачности управления и улучшение качества образовательной среды. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Руководству университета обеспечить оптимальное соотношение «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы с учетом их специфики, а также создать условия для регулярного и тесного взаимодействия между преподавателями и обучающимися, что позволит повысить качество сопровождения, обеспечить эффективный мониторинг образовательного процесса и своевременную коррекцию обучения. Срок: сентябрь 2026 г., далее постоянно.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»

По ОП 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

Руководству университета:

1. Рекомендуется обеспечить пересмотр ОП с включением дисциплин по научной методологии. Срок - сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

2. Рекомендуется разработать и внедрить политику системного использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке образовательных программ, включая привлечение профильных специалистов, применение современных образовательных подходов и регулярный анализ эффективности программ для их непрерывного совершенствования. Срок - сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

3. Рекомендуется поддерживать и развивать исследования в области медицинского образования, обеспечивая условия для активного участия преподавателей и клинических наставников в разработке и внедрении инновационных образовательных решений, направленных на повышение качества и эффективности обучения. Срок: 2026–2027 гг.

По ОП 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая)

Руководству университета:

1. Рекомендуется разработать и внедрить политику системного использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке образовательных программ, включая привлечение профильных специалистов, применение современных образовательных подходов и регулярный анализ эффективности программ для их непрерывного совершенствования. Срок - сентябрь 2026 г., далее – постоянно.

2. Рекомендуется поддерживать и развивать исследования в области медицинского образования, обеспечивая условия для активного участия преподавателей и клинических наставников в разработке и внедрении инновационных образовательных решений, направленных на повышение качества и эффективности обучения. Срок: 2026–2027 гг.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская), 7R01105 Гематология (взрослая) рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Параметры специализированной аккредитации образовательной программы 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и		+		

			прозрачности распределения ролей и полномочий				
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и		+		

			обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.				
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе		+		

			здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).				
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.	+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				1	18	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной		+		

			программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.				
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом		+		

			информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.			+	
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию		+		

			и профессиональный опыт обучающегося.				
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			

78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.		+		
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.			+	
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической		+		

			мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.				
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				1	11	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от		+		

			выпускников и работодателей, при обновлении программы.				
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в		+		

			сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.				
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями		+		

			системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.				
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	116	8	0

Параметры специализированной аккредитации образовательной программы 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		

4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы			+	
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	13	1	0

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и		+		

			независимости.				
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.	+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				1	18	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и		+		

			профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.				
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения;		+		

			обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.				
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.			+	
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике,		+		

			включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.				
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		

75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.		+		
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в		+		

			области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.				
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и		+		

			квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.				
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		

8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными		+		

			обязанностями выпускников.				
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	117	7	0

Параметры специализированной аккредитации образовательной программы 7R01105 Гематология (взрослая)

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для		+		

			управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества				
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским		+		

			образованием				
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		
18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		

22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.				
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в	+			

			клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.				
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.			+	
Итого				1	17	2	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		
42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
			Итого	0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма,		+		

			основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.				
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда; регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки			+	

			обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.				
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный		+		

			статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.				
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.		+		
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества последипломного медицинского образования.		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.	+			
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ		+		

			в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.				
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных кредитов и результатов обучения.		+		
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения		+		

			качества программы.				
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое		+		

			управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.				
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и обучающихся.		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать		+		

			выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.				
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		
123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	116	8	0

Параметры специализированной аккредитации образовательных программ 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская), 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	Определить и опубликовать в открытом доступе миссию ОП последипломного медицинского образования, кратко отражающую цели, ценности, приоритеты и задачи программы в связи с контекстом и культурой, а также ролью системы здравоохранения; предусмотреть периодический пересмотр миссии и её использование для управления учебным планом, обеспечением и улучшением качества		+		
2	2	1.1.2.	Обосновать миссию данными о потребностях населения в области здоровья, запросах системы медицинской помощи и других аспектах социальной ответственности; отразить вклад программы в улучшение исходов здоровья пациентов и населения		+		
3	3	1.1.3.	Определить программу обучения с теоретическими и практическими компонентами (с акцентом на последние), результатом которой является врач-обучающийся (postgraduate doctor), который: компетентен в выбранной области и практике, способен к самостоятельной деятельности на высоком уровне, эффективно работает в межпрофессиональных командах, привержен непрерывному образованию/ПРО, обеспечивает пациенто-центрированную, эффективную, сострадательную и безопасную помощь и применяет системный подход к укреплению здоровья		+		
4	4	1.1.4.	Обозначить в миссии приверженность созданию надлежащих условий труда, безопасности и благополучия врачей-обучающихся (включая профилактику выгорания, доступ к поддержке и безопасной среде обучения) как условие достижения целей программы		+		
5	5	1.1.5.	Закрепить в миссии курс на инновации в учебном процессе (расширение и углубление компетенций сверх минимально требуемых), развитие научной компетентности и участие врачей-обучающихся в исследованиях; поощрять вклад в решение вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	Интегрировать профессионализм в подготовку, формируя у врачей-обучающихся профессиональную автономию для действий в наилучших интересах пациента и общества; увязать с миссией, ожидаемыми результатами и требованиями профессии/регулятора		+		
7	7	1.2.2.	Предусмотреть сотрудничество с государством и иными партнёрами при соблюдении соответствующей независимости академического руководства программы и прозрачности распределения ролей и полномочий		+		
1.3. Результаты обучения							

Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	Определить ожидаемые результаты обучения (знания, навыки, поведение) на выходе, согласованные с миссией, требованиями к квалификации/лицензированию и будущими ролями врача в системе здравоохранения; включить приверженность ПРО, ориентацию на нужды общества и профессиональное поведение		+		
9	9	1.3.2.	Опубликовать общие и специальностные результаты обучения и обеспечить их отражение в учебном плане и сопоставление с национальными регуляторными стандартами и требованиями работодателей		+		
10	10	1.3.3.	Обеспечить нормы надлежащего поведения врачей-обучающихся в отношении однокурсников, преподавателей/медперсонала, пациентов и их близких, включая этику, уважение, конфиденциальность и безопасность пациентов		+		
11	11	1.3.4.	Определить результаты обучения с учётом компетенций, достигнутых на уровне базового медицинского образования, обеспечив преемственность и согласованность между базовым медицинским образованием и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	Предусмотреть возможности участия в исследованиях по соответствующей области здравоохранения и их связь с результатами обучения и траекториями карьеры		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	Обеспечить широкое участие заинтересованных сторон (выпускники, преподаватели, врачи-обучающиеся, пациенты/представители, работодатели, сообщество, органы здравоохранения) в разработке миссии и результатов обучения; документировать процесс консультаций		+		
14	14	1.4.2.	Обосновать миссию и результаты обучения мнениями/предложениями заинтересованных сторон, сделать их публичными, определить периодичность пересмотра и механизм учёта обратной связи для корректировки программы		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	Определить подход к обучению на основе ожидаемых результатов обучения, согласованных с миссией и квалификационными требованиями, а также официальных свидетельств квалификации, признаваемых на национальном и международном уровне для подтверждения статуса специалиста.		+		
16	2	2.1.2.	Определить подход в обучении с учётом результатов, достигнутых на уровне базового медицинского образования; обеспечить системность, транспарентность и практико-ориентированность процесса, включающего личное участие врача-обучающегося в оказании медицинской помощи, клинической практике и ответственности за пациента и собственное обучение.		+		
17	3	2.1.3.	Использовать методы обучения, обеспечивающие интеграцию теоретических и практических компонентов, формировать клиническое мышление и профессиональные установки через наставничество, регулярную оценку и обратную связь, включая соблюдение этических норм и стандартов профессионального поведения.		+		

18	4	2.1.4.	Гарантировать, что образовательная программа реализуется на принципах равенства и недискриминации; обеспечивать информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях обучающихся.		+		
19	5	2.1.5.	Постепенно повышать уровень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере развития его знаний, навыков и опыта, обеспечивая соответствующую супервизию и контроль.		+		
20	6	2.1.6.	Учитывать гендерные, культурные и религиозные особенности пациентов; готовить обучающихся к взаимодействию с разнородным контингентом пациентов и сообществ для обеспечения уважительного, инклюзивного и этичного оказания помощи.		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	На протяжении всей программы формировать у обучающихся основы научного мышления: аналитическое и критическое мышление, навыки поиска и оценки доказательств, методы исследований в здравоохранении и доказательной медицины.		+		
22	8	2.2.2.	Включать в образовательную программу критическую оценку литературы и научных данных; регулярно адаптировать содержание программы с учётом достижений науки, технологий, медицины и фармации, а также изменяющихся потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	Включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины.			+	
24	10	2.3.2.	Обеспечить в образовательной программе особое внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости.		+		
25	11	2.3.3.	Регулярно корректировать и обновлять программу для обеспечения развития знаний, навыков и установок обучающихся в различных профессиональных ролях; учитывать изменения в системе здравоохранения, потребности общества и новые вызовы.		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	Представить описание структуры программы, содержания, объёма и последовательности курсов, обязательных и выборочных компонентов; интегрировать практическое и теоретическое обучение; гарантировать соответствие национальному законодательству; учитывать специфику локальных, национальных и региональных систем здравоохранения при подготовке обучающихся.		+		
27	13	2.4.2.	Учитывать результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, и обеспечивать их развитие в контексте выбранной области медицины.		+		
28	14	2.4.3.	Определить требования к выпускнику, обеспечивающие его готовность выполнять различные роли в системе здравоохранения (клинические, исследовательские, образовательные, управленческие).		+		

2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	Определить ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
30	16	2.5.2.	Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон в планировании и разработке образовательной программы.		+		
31	17	2.5.3.	Планировать обучение так, чтобы обучающиеся имели доступ к разнообразному практическому опыту в выбранной области медицины, включая разные профили и уровни оказания медицинской помощи.		+		
32	18	2.5.4.	Обеспечить разнообразие мест обучения, координировать их использование для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.	+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	Обеспечить интеграцию теоретической подготовки и профессионального развития через обучение в клинической практике, участие в оказании медицинской помощи и взаимодействие с системой здравоохранения; гарантировать, что обучение учитывает реальные потребности в медицинской помощи.		+		
34	20	2.6.2.	Эффективно использовать ресурсы системы здравоохранения и возможности оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи пациентам.		+		
Итого				1	18	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	Разработать, утвердить, опубликовать и внедрить политику оценки обучающихся, включающую цели, принципы, методы и процедуры аттестации; предусмотреть периодический пересмотр политики и при необходимости её внешнюю экспертизу.		+		
36	2	3.1.2.	Обеспечить, чтобы процедуры оценки охватывали все домены компетентности: знания, клинические и профессиональные навыки, установки, отношения и профессиональное поведение.		+		
37	3	3.1.3.	Использовать разнообразные методы и форматы оценки (письменные, устные, практические, симуляционные), обеспечивая их сопоставимость и достоверность; применять несколько оценщиков и источников для повышения объективности.		+		
38	4	3.1.4.	Определить и опубликовать прозрачные критерии успешной сдачи экзаменов и иных форм оценки, включая условия пересдачи и допустимое количество повторных попыток.		+		
39	5	3.1.5.	Регулярно оценивать и документировать надёжность, обоснованность, справедливость и прозрачность методов оценки, обеспечивая их соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
40	6	3.1.6.	Обеспечить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости, прозрачности и соответствующую правовым нормам.		+		
41	7	3.1.7.	Внедрять инновационные методы оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе; документировать использование различных типов, форматов и этапов оценки.		+		

42	8	3.1.8.	Поощрять регулярную экспертизу методов оценки со стороны внешних экспертов, а также использование результатов экспертизы для улучшения практик оценки.		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	Обеспечить, чтобы принципы, методы и практика оценки были согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания; использовать оценку как инструмент обучения, предоставлять своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь обучающимся.		+		
44	10	3.2.2.	Стремиться применять методы оценки, которые стимулируют интегрированное обучение, активное вовлечение обучающихся в клиническую практику, межпрофессиональное взаимодействие и развитие навыков командной работы.		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	Определять и реализовывать политику приёма, основанную на миссии образовательной организации, с чётким описанием целей, критериев и процедур отбора обучающихся.		+		
46	2	4.1.2.	Обеспечивать баланс между возможностями обучения и числом принимаемых обучающихся; формулировать и внедрять правила отбора, гарантирующие прозрачность, справедливость и соответствие установленным критериям; предусматривать приём лиц с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и нормативно-правовыми актами; обеспечивать требуемый уровень знаний и навыков в биомедицинских науках, достигнутый на уровне базового медицинского образования.		+		
47	3	4.1.3.	Иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других образовательных организаций с учётом эквивалентности программ, зачёта ранее освоенных кредитов и прозрачности процедур.		+		
48	4	4.1.4.	Учитывать индивидуальные способности и потенциал кандидатов для повышения качества обучения; обеспечивать прозрачность и объективность процедуры отбора; предусматривать механизм апелляции по решениям о приёме.		+		
49	5	4.1.5.	Привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма.			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	Определять количество обучающихся, исходя из клинических и практических возможностей обучения, потенциала образовательной организации к контролю и мониторингу процесса, материально-технических и кадровых ресурсов, а также с учётом медико-санитарных потребностей общества.		+		
51	7	4.2.2.	Регулярно пересматривать количество и состав принимаемых обучающихся на основе консультаций с заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в здравоохранении.		+		
52	8	4.2.3.	Адаптировать количество обучающихся с учётом информации о квалифицированных кандидатах, данных национального и международного рынка труда;		+		

			регулировать набор с учётом непредсказуемости спроса на специалистов в различных областях медицины.				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	Обеспечить обучающимся доступ к системе академического консультирования, включающей поддержку в образовательных и профессиональных вопросах.		+		
54	10	4.3.2.	Основывать академическое консультирование на регулярном мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.		+		
55	11	4.3.3.	Предоставлять обучающимся программы поддержки, учитывающие социальные, финансовые и личные потребности.		+		
56	12	4.3.4.	Выделять ресурсы для обеспечения социальной и личной поддержки обучающихся, гарантируя конфиденциальность консультирования.		+		
57	13	4.3.5.	Обеспечивать профессиональную ориентацию и консультирование по планированию карьеры.		+		
58	14	4.3.6.	Организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций.			+	
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	Определять и реализовывать политику представительства обучающихся, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении образовательной программой.		+		
60	16	4.4.2.	Поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения.			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	Реализовывать программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации.		+		
62	18	4.5.2.	Обеспечить обучающимся доступ к медицинской практике, включая оказание помощи пациентам под надлежащим контролем и участие во врачебных вызовах, где это допустимо.		+		
63	19	4.5.3.	Определять, публиковать и доводить до сведения обучающихся условия работы и их ответственность.		+		
64	20	4.5.4.	Предусматривать возможность прерывания обучения по причинам беременности, родов, отпуска по уходу за ребёнком, болезни, военной службы или прикомандирования для дополнительного обучения.		+		
65	21	4.5.5.	Стремиться к тому, чтобы рабочие обязанности обучающихся не доминировали над образовательным процессом.		+		
66	22	4.5.6.	При составлении расписания учитывать потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательные потребности обучающихся, включая работу по вызовам.		+		
67	23	4.5.7.	Разрешать дистанционные формы обучения при особых обстоятельствах, с обеспечением эквивалентного качества и продолжительности по сравнению с очным обучением; учитывать индивидуальную образовательную траекторию и профессиональный опыт обучающегося.		+		
68	24	4.5.8.	Обеспечить возможность продолжения обучения после		+		

			перерывов, связанных с беременностью, родами, отпуском по уходу за ребёнком, болезнью, военной службой или прикомандированием.				
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	Учитывает прозрачные и объективные критерии для приёма на работу, предусматривает экспертную проверку документов; включает требования к научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достижениям кандидатов; обеспечивает баланс между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями.		+		
70	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, включая баланс между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью; учитывает миссию образовательной программы, потребности системы образования и здравоохранения.		+		
71	3	5.1.3.	Гарантирует, что преподаватели имеют подтверждённый практический опыт и признанный профессиональный статус; предусматривает привлечение специалистов узкого профиля для преподавания отдельных компонентов программы на соответствующие периоды обучения.		+		
72	4	5.1.4.	Поощряет участие преподавателей в программах развития педагогических и исследовательских компетенций; использует образовательную экспертизу для повышения качества преподавания; предусматривает справедливое вознаграждение за участие в реализации последипломного медицинского образования.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	Гарантию того, что преподаватели имеют достаточно времени для подготовки к занятиям, консультирования обучающихся и собственного профессионального развития.		+		
74	6	5.2.2.	Наличие структуры (подразделения), ответственной за развитие академического штата; регулярную и объективную оценку деятельности преподавателей с учётом образовательной, научной и клинической работы.		+		
75	7	5.2.3.	Разработку и внедрение политики поддержки академического штата в области педагогики, повышения квалификации и непрерывного профессионального развития; признание и оценку научных и академических достижений преподавателей.		+		
76	8	5.2.4.	Обеспечение оптимального соотношения «преподаватель – обучающийся» для различных компонентов образовательной программы; создание условий для тесного взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также эффективного мониторинга образовательного процесса.			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	Обеспечить обучающимся достаточные физические и материально-технические ресурсы для реализации программы: современные учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасная образовательная среда.	+			
78	2	6.1.2.	Регулярно обновлять, расширять и модернизировать материально-техническую базу для поддержания качества		+		

			последипломного медицинского образования.				
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	Обеспечить обучающимся доступ к разнообразным клиническим базам и практическим условиям обучения с достаточным количеством и разнообразием пациентов, случаями различного уровня сложности, на стационарном и амбулаторном уровне.		+		
80	4	6.2.2.	Гарантировать, что учебные базы предоставляют спектр клинических случаев по специальности, включая опыт в области здравоохранения, профилактики заболеваний и организации медицинской помощи; предусмотреть использование университетских клиник, внешних учреждений и общинных объектов.		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	Обеспечить доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам.		+		
82	6	6.3.2.	Гарантировать этичное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, включая защиту персональных данных и информации о пациентах.		+		
83	7	6.3.3.	Обеспечить использование ИКТ для самостоятельного обучения, профессионального общения, работы с клиническими данными и интеграции в систему здравоохранения.		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	Предоставлять обучающимся возможность работы в клинических командах с коллегами и медицинскими специалистами других профилей.		+		
85	9	6.4.2.	Поощрять участие в мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах, развивать лидерские навыки и способность обучать других медицинских работников.		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	Обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике.		+		
87	11	6.5.2.	Поощрять участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, связанных со здоровьем населения и системой здравоохранения; предусматривать выделение времени и ресурсов для проведения исследований.		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	Определить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке программ.			+	
89	13	6.6.2.	Стимулировать развитие исследований в области медицинского образования, вовлекать преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	Разработать и внедрить политику академической мобильности, включая возможность обучения в других организациях, взаимное признание образовательных		+		

			кредитов и результатов обучения.				
91	15	6.7.2.	Содействовать национальным и международным программам обмена обучающихся, преподавателей и административного персонала; развивать сотрудничество с профессиональными и образовательными организациями.		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	Иметь формализованные и документированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, включая результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, с обязательным привлечением основных заинтересованных сторон.		+		
93	2	7.1.2.	Регулярно проводить мониторинг образовательной программы и её компонентов, включая связь между кадровой политикой и потребностями здравоохранения, качество образовательного процесса, методы оценки обучающихся, их прогресс, квалификацию академического штата; осуществлять анализ выявленных проблем и обеспечивать использование результатов для улучшения качества программы.		+		
94	3	7.1.3.	Обеспечить прозрачность процессов и результатов оценки образовательной программы для всех заинтересованных сторон; предоставлять доступ к информации в адекватной и понятной форме.		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	Систематически собирать, анализировать и использовать обратную связь от преподавателей и обучающихся, документировать результаты и предпринимать корректирующие меры для улучшения программы.		+		
96	5	7.2.2.	Активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование и проведение оценки программы, обеспечивать их участие в интерпретации результатов и внедрении улучшений.		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	Постоянно проводить мониторинг выпускников и квалифицированных специалистов, обеспечивать получение обратной связи от работодателей и профессиональных сообществ; применять механизмы оценки программы на основе данных о профессиональной деятельности выпускников.		+		
98	7	7.3.2.	Обеспечивать информирование подразделений, ответственных за приём, разработку и планирование образовательных программ, о результатах оценки профессиональной деятельности выпускников для корректировки политики и содержания обучения.		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	Вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы.		+		
100	9	7.4.2.	Обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.		+		
Итого				0	9	0	0

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	Документировать завершение обучения посредством выдачи степеней, дипломов, сертификатов или иных официальных свидетельств, подтверждающих квалификацию; гарантировать их признание на национальном и международном уровне как основу для официального признания специалиста.		+		
102	2	8.1.2.	Нести институциональную ответственность за процессы внутреннего и внешнего обеспечения качества образовательных программ; документировать и регулярно пересматривать их эффективность.		+		
103	3	8.1.3.	Обеспечивать соответствие образовательной программы потребностям общества в области здоровья и системе здравоохранения; гарантировать прозрачность работы управленческих структур и принимаемых ими решений.		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	Обеспечить академическое руководство последипломным медицинским образованием, включая стратегическое управление, координацию и ответственность за реализацию образовательной программы.		+		
105	5	8.2.2.	Периодически оценивать эффективность академического руководства в достижении миссии программы и ожидаемых результатов обучения; документировать результаты и использовать их для улучшения управления.		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	Иметь чёткое распределение ответственности и полномочий по формированию и использованию бюджета образовательной программы, включая выделение целевого бюджета на обучение.		+		
107	7	8.3.2.	Выделять ресурсы, необходимые для реализации программы, и распределять их пропорционально образовательным потребностям и приоритетам.		+		
108	8	8.3.3.	Управлять бюджетом таким образом, чтобы обеспечивать выполнение обязанностей академического штата и обучающихся, а также внедрение инноваций в программу и устойчивое развитие.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	Обеспечить наличие административного штата достаточной численности и квалификации для поддержки реализации образовательной программы и управления ресурсами.		+		
110	10	8.4.2.	Разработать и внедрить систему обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры, мониторинг процессов и представление академическому руководству для повышения качества административного сопровождения.		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	Соблюдать национальное законодательство в отношении перечня признанных медицинских специальностей и требований к образовательным программам последипломного уровня.		+		
112	12	8.5.2.	Обеспечить обсуждение и утверждение программ последипломного медицинского образования в сотрудничестве с ключевыми заинтересованными сторонами, включая органы здравоохранения, профессиональные ассоциации, работодателей и		+		

			обучающихся.				
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	Публиковать на официальном веб-сайте и в открытых источниках достоверную, полную и актуальную информацию об образовательной программе, её целях, результатах и достижениях.		+		
114	14	8.6.2.	Обеспечивать размещение объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтверждённой документированными данными.		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы является системным, основанным на предшествующем опыте, текущей деятельности и прогнозе будущих потребностей системы здравоохранения и общества, и охватывает следующие направления:							
115	1	9.1.1.	Инициировать и поддерживать процедуры регулярного обзора и обновления миссии, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, методов оценки, а также образовательной среды; документировать выявленные недостатки, устранять их и выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
116	2	9.1.2.	Основывать процесс обновления на результатах проспективных исследований в области здравоохранения, данных о потребностях общества и системы здравоохранения, а также на результатах собственного мониторинга, оценки образовательной программы и научной литературы по медицинскому образованию.		+		
117	3	9.1.3.	Обеспечивать, чтобы обновление программ приводило к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества и перспективами здравоохранения.		+		
118	4	9.1.4.	Адаптировать ожидаемые результаты обучения выпускников на основе документированных потребностей общества и рынка труда, включая владение клиническими навыками, подготовку в области общественного здравоохранения и участие в оказании медицинской помощи в соответствии с профессиональными обязанностями выпускников.		+		
119	5	9.1.5.	Регулярно адаптировать образовательные подходы и методы преподавания и обучения, чтобы гарантировать их актуальность, эффективность и соответствие ожидаемым результатам обучения.		+		
120	6	9.1.6.	Обеспечивать корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в соответствии с достижениями биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических наук, изменениями демографической ситуации, состояния здоровья населения, социально-экономических условий; включать новые знания, концепции и методы, исключая устаревшие.		+		
121	7	9.1.7.	Совершенствовать принципы и методы оценки, пересматривать формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами.		+		
122	8	9.1.8.	Адаптировать политику набора и методы отбора обучающихся в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения, кадровых ресурсов, а также с изменениями в системе последипломного образования.		+		

123	9	9.1.9.	Корректировать политику набора и развития академического штата в соответствии с изменяющимися образовательными и профессиональными потребностями.		+		
124	10	9.1.10.	Обновлять и развивать образовательные ресурсы (клинические базы, технологии, библиотечные и цифровые ресурсы) в соответствии с изменяющимися потребностями обучающихся, численностью и профилем академического штата, современными методами обучения и оценки.		+		
125	11	9.1.11.	Совершенствовать систему мониторинга, контроля и оценки образовательной программы, обеспечивая регулярное использование данных для управления качеством.		+		
126	12	9.1.12.	Адаптировать организационную структуру и принципы управления для повышения эффективности деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, учитывая интересы различных заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	116	8	0

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в рамках международной **специализированной** (повторной) аккредитации **19 образовательных программ** резидентуры:

1 кластер	**2 кластер**	**3 кластер**	**4 кластер**	**5 кластер**	**6 кластер**
1) 7R01130 Педиатрия, 2) 7R01131 Неонатология	1) 6B10118 Педиатрия	1) 7M10119 Эпидемиология	1) 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) 2) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) 3) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 4) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) 5) 7R01105 Гематология (взрослая),	1)7R01102 Ревматология (взрослая, детская) 2)7R01101 Кардиология (взрослая, детская), 3)7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) 4)7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 5)7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская	1) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), 2) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская) 3) 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 4) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) 5) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 16-18 марта 2026 года
г.Астана

№п/п	Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
	15 марта 2026 года			
1.	**15.00-16.00**	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	16 марта 2026 года *(1 день)*			
2.	**9.00-9.30 (30мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
3.	**9.30-10.00** **(30 мин)**	Встреча с Председателем Правления – Ректором	**Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
4.	**10.00-10.40** **(40 мин)**	Встреча с проректорами	**1.Проректор по академической работе** - Досанова Асем Калеловна **2.Проректор по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович **3.Проректор по научной работе -** Шульгау Зарина Токтамысовна **4.Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** - Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
5.	**10.40-11.30** **(50 мин)**		**5.Директор Департамента академической работы** – Шакеева Асем Рахматулаевна **6.Директор библиотеки** – Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы **7.Начальник отдел карьеры и трудоустройства** – Абсатирова Венера Кенесовна **8.Руководитель Симуляционного центра -** Саурбаева Гаухар Кайратовна **10.И.о. директора Департамента развития науки** - Едильбаева Танзира Токтархановна - **11.Директор Департамента развития человеческих ресурсов -** Зикенов Игорь Ирсаинович	Ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Встреча с руководителями структурных подразделений	**12.Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов -** Ташетова Айгуль Балабековна **13.Директор Департамента аккредитации и управления качеством** - Жунусова Айгуль Битимбаевна **14.Начальник отдел стратегического развития** - Уримов Руслан Мухтарович **15.Начальник отдела международного сотрудничества -** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна **16.Начальник отдела планирования и экономического анализа** - Медеубаева Айгуль Жакановна **17.Директор Департамента социально-воспитательной работы -** Шаймерденова Зауреш Накыповна **18.И.о.директора Департамента цифровизации -** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
	11.30-11.40	Технический перерыв		
6.	**11.40-12.30 (50 мин)**	Встреча с деканом Школы педиатрии, Деканом Школы ОЗ и менеджмента, начальником отдела резидентуры и клинической работы и председателями КОК и КОП	**1.Декан Школы педиатрии -** Карибжанов Айтбек Ануарбекович **2.Декан Школы ОЗ и менеджмента -** Баймагамбетова Айгерим Асхаровна **3.Руководитель отдела магистратуры и докторантуры -** Раисова Карлыгаш Аскеровна **4.Начальник отдела резидентуры и клинической работы** – Акполатова Гульнур Момыновна **5.Председатель Комитета обеспечения качества ОП бакалавриата -** Турдалина Баян Рысбековна **6.Председатель Комитета образовательных программ бакалавриата -** Мулдахметов Мирам Сейтжанович **7.Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистартуры -** Мусина	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			Айман Аяшевна **8.Председатель Комитета образовательных программ магистартуры -** Исмаилова Айгуль Аманжоловна **9.Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистратуры и доктарантуры -** Цигенгагель Оксана Павловна **10.Председатель Комитета образовательных программ доктарантуры -** Фурсов Александр Борисович **11.Председатель Комитета образовательных программ магистаратуры -** Ахелова Шолпан Лесбековна **Председатель Комитета 12.обеспечения качества ОП резидентуры** – Малтабарова Нурила Амангалиевна **13.Председатель Комитета образовательных программ -** Осипов Всеволод Дмитриевич	
7.	**12.30- 13.00 (30 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
8.	**14.00-14.15 (15мин)**	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.	**14.15-15.00 (45 мин)**	Встреча с руководителями ОП	1**) 7R01130 Педиатрия** - Шнайдер Ксения Викторовна. **2) 7R01131 Неонатология** **-** Джаксалыкова Куляш Каликановна. **3) 6B10118 Педиатрия** **-** Мулдахметов Мирам Сейтжанович. **4) 7M10119 Эпидемиология** - Исмаилова Айгуль Аманжоловна.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			5) 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) - Рахметова Венера Саметовна. **6) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)** - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. **7) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)** - Есжанова Алия Абдигалиевна. **8) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)** **-** Котлярова Татьяна Владимировна. **9) 7R01105 Гематология (взрослая)** - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. **10) 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) –** Абишева Сауле Тлеубаевна. **11) 7R01101 Кардиология (взрослая, детская)** - Есимбекова Эльмира Ирановна. **12) 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская**) - Папулова Наталия Михайловна. **13) 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)** - Кадралиева Эльвира Ибрагимовна. **14) 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)** - Конкаев Айдос Кабибулатович. **15) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)** -Кулжанова Шолпан Адлгазыевна. **16) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская)** -Туганбекова Салтанат Кинесовна. **17) 7R01137 Неврология (взрослая, детская**) - Альжанова Динара Сагындыковна. **18) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)** - Базарова Анна Викеньтьевна.	

			19) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская) - Иманбаева Алия Досымбековна	
10.	**15.00-15.45 (45 мин)**	Интервью с ППС 1,2,3 кластеров Список ППС 1,2,3 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (3 эт) (19 ППС) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Список ППС 4,5,6 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал (3 эт) (71 ППС) Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA" https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515	
		Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) Список ППС анкетирования *(приложение 2)* *Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования*		
	15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
11.	**16.00-17.30 (1 час 30 мин)**	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.	**17.30-18.00 (30 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	17 марта 2026 года *(2 день)*			
13.			**1 КЛАСТЕР**	
			7R01130 Педиатрия	Многопрофильная городская детская больница №1, (пр.Тауелсиздик 11/1)
			7R01131 Неонатология	Городская многопрофильная больница №2, (ул. Т.Рыскулова 8)
			2 КЛАСТЕР	
			6B10118 Педиатрия	Многопрофильная городская больница№1, (пр. Тәуелсіздік, 11/1)
			3 КЛАСТЕР	

	8.30-11.30 (3 часа)	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	7М10119 Эпидемиология	РГП «Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы» Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан Астана (ул. Е 495, 2/2а)
				НЦЭ КСЭК МЗ РК по г.Астана (Желтоксан 46)
			4 КЛАСТЕР	
			7R01104Гастроэнтерология (взрослая, детская**)**	РГП на ПХВ «Центральный клинический госпиталь для ветеранов Отечественной войны» МЗ РК, (ул. Мамбетова 28)
			7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ (пр. Мәңгілік Ел 80)
			7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	Многопрофильная городская больница №2, акушерский блок, кафедра акушерства и гинекологии №2, (ул. Рыскулова 8)
			7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	МГБ №3, дерматологический блок, (пр. Республики 50/2)
			7R01105 Гематология (взрослая)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (ул. Кошкарбаева,66)
			5 КЛАСТЕР	
			7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №14» (пр. Женис, 81,)
				ГКП на ПХВ «Городская больница № 2» (ул. Т.Рыскулова, 8)
				3) ГКП на ПХВ «Детская городская больница № 2». (пр. Р.Кошкарбаева, 64)
			7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	1. НКЦЭМ (ул. Хусейн бен Талал, 14) 2. МГБ 2 (ул. Т.Рыскулова, 6)
			7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	МГБ1 (ул. Р.Кошкарбаева,66) МГДБ2 (ул. Р.Кошкарбаева,64)
			7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	Клиника «Astana vision», (Коргальжинское шоссе 13/7)
			7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	Национальный научный центр травматологии и ортопедии им. Батпенова Н.Д., Абылайхана 15а
			6 КЛАСТЕР	
			7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	Многопрофильная городская детская больница №3 (ул. Т.Рыскулова, 12)
				Городской инфекционный центр

				(ул. Т.Рыскулова, 12)
			7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	1. Взрослая нефрология - Центр экстракорпоральной гемокоррекции «B.B.Nura», (пр. Р.Кошкарбаев, 66) Детская нефрология – МГДБ №2, (пр. Р.Кошкарбаева 64)
			7R01137 Неврология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (пр. Кошкарбаева 66)
				ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» (пр. Кошкарбаева 64)
			7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница № 1», (пр.Кошкарбаева 66)
			7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	ГЦ ПЗ акимата г.Астана психиатрический блок (ул. Жансугурова-12а)
				ГЦ ПЗ акимата г.Астана наркоблок (ул. Хусеин бен Талал-7)
				Медицинский центр «Индиго клиник» (пр. Кабанбай батыра-7/3)
				Медицинский центр Ментального здоровья (ул. Бабажанова-51)
14.	**11.30-13.00 (1 час 30 мин)**	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: amukz-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sadykova_ai_amu_kz/IgCr-MX2X9baSauufogmp4WxAcgD5W5tZvg9VuEhum4hNEo?e=9VBkl3		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
15.	**14.00-14.20 (20 мин)**	Рабочее совещание		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.	**14.20-15.05 (45 мин)**	Интервью с обучающимися 1,2,3 кластеров (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (19чел) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 4,5.6 кластеров (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал (75чел) Интервью с обучающимися 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA" https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811	

				Пароль: 54116515
		Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования *(приложение 3)* *Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.*		
17.	**15.05-15.35 (30 мин)**	Интервью с работодателями (онлайн) (*Приложение 6)*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	15.25-15.40 (15 мин)	Технический перерыв		
18.	**15.40-16.10 (30 мин)**	Встреча с выпускниками Онлайн интервью с выпускниками *(приложение 7)*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
19.	**16.10-17.10 (1 час)**	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
20.	**17.10-18.00 (50 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
	18 марта 2026 года *(3 день)*			
21.	**09.00-10.00 (60 мин)**	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
22.	**10.00-10.40 (40 мин)**	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	
23.	**10.40-11.00 (20 мин)**	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	
24.	**11.00-11.30 (30 мин)**	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	**1. Председатель Правления – Ректор**, Турмухамбетова Анар Акылбековна **2. Проректор по академической работе** - Досанова Асем Калеловна **3. Проректор по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович **4. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна **5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94

			Оралханович **6. Директор Департамента академической работы** – Шакеева Асем Рахматулаевна **7. Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна **8. Декан Школы педиатрии -** Карибжанов Айтбек Ануарбекович **9. Декан Школы ОЗ и менеджмента -** Баймагамбетова Айгерим Асхаровна **10. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры -** Раисова Карлыгаш Аскеровна **11. Начальник отдела резидентуры и клинической работы** – Акполатова Гульнур Момыновна **12. Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович **13. Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна	
25.	**11.30-12.30 (60 мин)**	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)** Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
	12.30-13.00 (30 мин)	***Обед***		
	Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 95

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	14 (14,7%)
7R01132 Акушерство и гинекология	20 (21.1%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	17 (17.9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, десткая)	2 (2.1%)
7R01131 Неонатология	2 (2.1%)
7M10119 Эпидемиология	4 (4.2%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	4 (4.2%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	2 (2,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	3 (3.2%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	3 (3,2%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	6 (6.3%)
7R01103 Аллергология и иммунология	3 (3.2%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	25 (26,3%)
Associate Professor (Доцент)	28 (29,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	4 (4,2%)
Teacher (Преподаватель)	33 (34,7%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (5,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (2,1%)
Doctor of Science (Доктор наук)	18 (18,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	33 (34,7%)

Master (Магистр)	9 (9,5%)
PhD (PhD)	11 (11,6%)
Professor (Профессор)	6 (6,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	10 (10,5%)
No (нет)	24 (25,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4 (4,2%)
1 год- 5 лет	16 (16,8%)
Более 5 лет	75 (78,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64 (67,4%)	31 (32,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	34 (35,8%)	4 (4,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	37 (38,9%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	46 (48,4%)	48 (50,5%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	52 (54,7%)	43 (45,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	54 (56,8%)	41 (43,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49 (51,6%)	39 (41,1%)	6 (6,3%)	1 (1,1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	64 (67,4%)	30 (31,6%)	1 (1,1%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	63 (66,3%)	29 (30,5%)	3 (3,2%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	45 (47,4%)	49 (51,6%)	1 (1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	53 (55,8%)	39 (41,1%)	2 (2,1%)	0	1 (1,1%)

Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	56 (58,9%)	36 (37,9%)	3 (3,2%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	47 (49,5%)	44 (46,3%)	3 (3,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	55 (57,9%)	32 (33,7%)	8 (8,4%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48 (50,5%)	42 (44,2%)	5 (5,3%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	49 (51,6%)	42 (44,2%)	4 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	59 (62,1%)	34 (35,8%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	60 (63,2%)	33 (34,7%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46 (48,4%)	43 (45,3%)	6 (6,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	48 (50,5%)	43 (45,3%)	4 (4,2%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35 (36,8%)	50 (52,6%)	7 (7,4%)	2 (2,1%)	1 (1,1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (35,8%)	56 (58,9%)	4 (4,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	50 (52,6%)	42 (44,2%)	3 (3,2%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Столичный ВУЗ, клинические базы хорошо оснащены
хорошие условия оплаты и труда, хороший график

Высокий престиж нашего учебного заведения, развитая научная база, перспективами карьерного роста, уникальными образовательными программами
Мой Alma Mater. Благодарю наш Вуз за возможность реализовывать свой преподавательский, клинический и научный потенциал.
Я закончила данный ВУЗ, мне нравится отношение кафедры, ВУЗа к работникам
Стабильность+, коллектив+, руководство+
Я здесь закончила и здесь работаю
Хорошие условия труда и оплаты, возможность самовыражения.
Мне нравится руководитель кафедры
Я в этом вузе реализовалась как врач, ученый, руководитель , поскольку созданы реальные возможности для развития.
Alma Mater, пришел юным, никогда не предавал!
нравится
Я выпускник данного вуза и мой карьерный рост с первых дней проходит в стенах моего университета.
Меня все устраивает
По предложению
Я могу опубликовывать данные исследований в международных журналах и за это мне ВУЗ оплачивает мою научную работу
Возможно передавать опыт и формировать мышление профессионал ного врача у резидентов и студентов
НАО "МУА" предоставляет хороший уровень условий для реализации преподавателей, огромная поддержка для молодых ученных, хорошие условия труда
Востребованность
ВУЗ предоставил мне все уровни обучения - бакалавриат, интернатура, асписантура, также выполнила требования и получила звание ассоциированного професоора, т.е. есть возможности для профессионального роста. Выполнила научный проект с клинической базой университета и получила премиальное вознаграждение за научные достижения. Хорошие условия для профессиональной деятельности, комфортные условия труда
Нравится работать со студентами, есть возможность проходить онлайн обучение с получением сертификата через платформу COURSERA, нравится коллектив
Хорошие условия для развития, престиж, удобный график работы
Здесь я получила образование, это мой долг.
Я выпускница этого ВУЗа. Мне нравится преподавание, и здесь есть хорошая возможность совмещать практику с образовательной деятельностью.
Возможность заниматся как преподаванием, научно деятельностью так и практикой
Престиж и высокая мотивация
Возможность самореализации
Да
Мое развитие как специалиста
Потому что данный вуз имеет высокий академический потенциал и создает условия для профессионального роста.
я получила образование в этом ВУЗе - бакалавриат, интернатура, аспирантура - т.е. есть возможность обучения на всех уровнях, также работая в ВУЗе смогла реализовать требования для получения звания ассоциированного профессора - получила звание (ВАК). Могу выполнять научную деятельность - в 2025 году завершила научный проект, который выполняла с клинической базой университета (ННЦТО им НЖ Батпенова). За научные достижения получала хорошие премиальные выплаты.
Любимая работа
Дает возможность заниматься наукой
Даёт возможности сочетать преподавание, клиническую, научную деятельность. Обеспечивает профессиональный рост
Удовлетворяет моим потребностям. Есть возможность самореализации, повышения профессионального роста. Работа с обучающимся интересна и каждый раз нет повторов (даже не смотря, что темы могут быть однотипными) и каждый раз открываешь что-то новое в образовательном процессе. Нет границ для совершенства
мне нравится наш университет, мой Almamater, дает возможность расти и развиваться не только как преподаватель, но и в практическом плане как врача. Стабильность
Профессиональный рост
Совмещение практики и науки.
Столичный и престижный вуз
Непрерывное улучшение в науке, практике и в преподаваний интересная работа
Столичный вуз и я выпускник данного вуза
В этом вузе я работаю около 30 лет, из них 25 лет заведовал кафедрой оториноларингологии . В настоящее время почетный профессор кафедры. Наш вуз полностью удовлетворяет мои потребности как в научной так

и образовательной деятельности. Руководство вуза и коллектив достаточно объективно оценивают мою клиническую и педагогическую деятельность. Я вполне удовлетворен работой в этом вузе
очень нравится преподавательский состав
Потому что в этом ВУЗе я получил профессию, великолепные навыки и мне нравится передавать молодым специалистам свой опыт и любовь к работе.
Возможность реализовать свой научный потенциал
Я закончила его и работаю сразу после аспирантуры , нравится учить студентов
быть полезной
Т.к имею специальность , которая позволяет работать в данном вузе
Я переехала из ЮКГМА г.Шымкент, все меня устраивает.
Возможность научно-исследовательской работы
Мне нравиться
По профилю
Возможность совмещения практической работы, образования и научно-тсследовательской работы
Мой альма-матер! Считаю своим долгом
Коллаборации с городскими клиническими базами с современным оснащением, возможность научно-исследовательской работы
Карьера
Нравится инфраструктура ВУЗа, возможность передавать свои знания молодым коллегам
Нравится коллектив кафедры и оплата труда
Соответствует моим представлениям об современном высшем учебном заведении.
Добрый день, это моя Альма матер, здесь я училась, получила образование. На кафедре с 1986г.
ценю возможность объединять знания и науку и практику, которые дает мне МУА
Престижно
Хороший коллектив, удобный график работы, достойная зарплата
Нравится коллектив, работа отделов, работа со студентами
Чтобы делиться своим опытом
Я здесь училась
Созданы все условия для реализации планов по науке, преподаванию и практической реализации.
Мне нравится все, начиная с условии работы до зарплаты
очень предана своему ВУЗу, который мне посчастливилось учиться
Мне нравится преподавать и хочу поступить в докторантуру
Наличие современных высокотехнологичных мед центров, стабильность
Преподавательская деятельность и научная деятельность дает возможность прогрессивного образования, в ногу со временем. А также обучать теоретическим и практическим навыкам студентов, резидентов и т.д.
Я чувствую свою востребованность и есть возможность для дальнейшего личностного роста
моя работа мне нравится
Польза обществу через подготовку кадров
Возможность сочетать в рамках одной должности клиническую практику , медицинское образование и науку. Хорошие условия для карьерного роста, новых профессиональных достижений в научно практической деятельности
Мне действительно очень нравится атмосфера в университете, очень хорошее отношение, внимание руководства к ассистентам, условия труда и т.д.
Потому что есть постоянное улучшение, внимание со стороны руководства университета, увеличение возможностей и для практики и научной работы.
Широкие возможности реализации научной и педагогической деятельности
Потому , что коллектив на кафедре хороший
здесь создаются условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, развития научной деятельности и внедрения современных методов обучения
В Астане единственный медицинский ВУЗ
есть внутренняя потребность передать свои знания новым поколениям оториноларингологв
Люблю свой Вуз
Созданы все условия для работы, развития и совершенствования профессиональных навыков. Хороший коллектив.
Выпускник ВУЗа
Устраивают условия работы
Я очень люблю свою профессию, и мне хотелось бы передать свой опыт молодым специалистам
Это мой выбор

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда

Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	24 (25,3%)	51 (53,7%)	19 (20%)	1 (1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9 (9,5%)	43 (45,3%)	37 (38,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,1%)	30 (31,6%)	63 (66,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,1%)	21 (22,1%)	73 (76,8%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	12 (12,6%)	41 (43,2%)	42 (44,2%)
Неудобный график	2 (2,1%)	24 (25,3%)	69 (72,6%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,1%)	22 (23,4%)	71 (75,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	2 (2,1%)	50 (52,6%)	43 (45,3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,1%)	53 (55,8%)	41 (43,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	33 (34,7%)	62 (65,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,1%)	21 (22,1%)	72 (75,8%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
нет
Нет проблем
Нет проблем
нет проблем
проблем нет
не вижу
Проблема низкой зарплаты и реформы не обоснованные. Отменяют дифоплату, а оплата по индексу Хирша не приемлема, нет условия для достижения и поддержки этих целей
Нет.
В целом нет
Нет
Отсутствие собственной клиники
Перегруженность групп. И тогда может страдать индивидуальный подход к студенту, резиденту
хотелось бы по больше симмуляционных манекенов, позволяющих усовершенствовать навыков резидентов
Практически нет.
Отдаленность клинических баз
указанные данные вполне удовлетворяют деятельность нашего вуза
Необходимо дать возможность в учебном процессе студентам участвовать не в качестве наблюдателя, а в качестве врача. Отсутствие возможности наблюдать за ходом операции отдаленно (онлайн трансляции)
Большое количество резидентов в группе - 10 человек!!!
Проблем нет
не вижу иных проблем.
Нет комментариев
Проблем не было.
Нет проблем все устраивает
Хотим по академ мобильности поехать в другие страны, преподавательский состав
Проблем нет, всё решается
Не вижу проблем
Нет особых проблем

35.

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить

В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	85 (89,5%)	8 (8,4%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	86 (90,5%)	8 (8,4%)	0	1 (1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	65 (68,4%)	27 (28,4%)	0	3 (3,2%)
Отношениями со студентами	86 (90,5%)	9 (9,5%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	70 (73,7%)	19 (20%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	72 (75,8%)	17 (17,9%)	2 (2,1%)	4 (4,2%)
Деятельностью администрации вуза	72 (75,8%)	18 (18,9%)	1 (1,1%)	4 (4,2%)
Условиями оплаты труда	51 (53,7%)	33 (34,7%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	66 (69,5%)	26 (27,4%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Охраной труда и его безопасностью	82 (86,3%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	65 (68,4%)	21 (22,1%)	5 (5,3)	4 (4,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	53 (55,8%)	28 (29,5%)	8 (8,4%)	6 (6,3%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	55 (57,9%)	21 (22,1%)	3 (3,2%)	16 (16,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61 (65,6%)	22 (23,7%)	2 (2,2%)	8 (8,6%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 775

Образовательная программа (специальность):

6B10118 Педиатрия	143 (18,5%)
7R01130 Педиатрия	26 (3,4%)
7R01131 Неонатология	5 (0,6%)
7M10119 Эпидемиология	15 (1,9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	6 (0,8%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	78 (10,1%)
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	39 (5%)
7R01105 Гематология (взрослая)	5 (0,6%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	21 (2,7%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	61 (7,9%)

7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	90 (11,6%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	43 (5,5%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	79 (10,2%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	31 (4%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	33 (4,3%)
7R01108 Эндокринология (взрослая,детская)	4 (0,5%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	46 (5,9%)

Пол:

Мужской	192 (24,8%)
Женский	583 (75,2%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	403 (52%)	243 (31,4%)	104 (13,4%)	18 (2,3%)	7 (0,9%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	374 (48,3%)	255 (32,9%)	112 (14,5%)	23 (3%)	11 (1,4%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	381 (49,2%)	250 (32,3%)	117 (15,1%)	20 (2,6)	7 (0,9%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (50,7%)	237 (30,6%)	105 (13,5%)	31 (4%)	9 (1,2%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	372 (48%)	225 (29%)	137 (17,7%)	29 (3,7%)	12 (1,5%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	413 (53,3%)	235 (30,3%)	106 (13,7%)	15 (1,9%))	6 (0,8%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	355 (45,8%)	244 (31,5%)	145 (18,7%)	18 (2,3%)	13 (1,7%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	368 (47,5%)	242 (31,2%)	130 (16,8%)	25 (3,2)	10 (1,3)
9. Качество медицинских услуг в вузе	365 (47,1%)	237 (30,6%)	128 (16,5%)	32 (4,1%0	13 (1,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	413 (53,3%)	236 (30,5%)	105 (13,5%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	420 (54,2%)	241 (31,1%)	100 (12,9%)	10 (1,3)	4 (0,5)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	399 (51,5%)	242 (31,2%)	115 (14,8%)	15 (1,9%)	4 (0,5)

13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	380 (49%)	239 (30,8%)	121 (15,6%)	24 (3,1)	11 (1,4)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	382 (49,3%)	239 (30,8%)	120 (15,5%)	24 (3,1)	10 (1,3)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	385 (49,7,1%)	234 (30,2%)	127 (16,4%)	22 (2,8%)	7 (0,9%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	360 (46,5%)	229 (29,5%)	136 (17,5%)	35 (4,5%)	15 (1,9%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	329 (41,5%)	194 (25%)	120 (15,5%)	67 (8,6%)	65 (8,4%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	363 (46,8%)	239 (30,8%)	142 (18,3%)	21 (2,7%)	10 (1,3%)
19. Общим качеством учебных программ	386 (49,8%)	228 (29,4%)	130 (16,8%)	23 (3%)	8 (1%)
20. Качество учебных программ в вузе	392 (50,6%)	230 (29,7%)	123 (15,9%)	24 (3,1%)	6 (0,8%)
21. Методами обучения в целом	387 (49,9%)	236 (30,5%)	111 (14,3%)	32 (4,1%)	9 (1,2%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	417 (53,8%)	221 (28,5%)	116 (15%)	11 (1,4%)	10 (1,3%)
23. Качеством преподавания	427 (55,1%)	216 (27,9%)	111 (14,3%)	15 (1,9%)	6 (0,8%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	384 (49,5%)	236 (30,5%)	124 (16%)	19 (2,5%)	12 (1,5%)
25. Требованиями ППС к студенту	393 (50,7%)	236 (30,5%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	8 (1%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	387 (49,9%)	244 (31,5%)	119 (15,4%)	19 (2,5%)	6 (0,8%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	382 (49,3%)	245 (31,6%)	130 (16,8%)	15 (1,9%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	392 (50,6%)	244 (31,5%)	127 (16,4%)	9 (1,2%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	396 (51,1%)	235 (30,3%)	123 (15,9%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
Имеющимися компьютерными классами	349 (45%)	259 (33,4%)	127 (16,4%)	23 (3%)	17 (2,2%)
Имеющимися научными лабораториями	325 (41,9%)	244 (31,5%)	133 (17,2%)	46 (5,9%)	27 (3,5%)
Объективностью и справедливостью учителя	389 (50,2%)	238 (30,7%)	124 (16%)	17 (2,2%)	7 (0,9%)
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	388 (50,1%)	238 (30,7%)	119 (15,4%)	18 (2,3%)	12 (1,5%)
Обеспечением студентов общежитием	335 (43,2%)	242 (31,2%)	150 (19,4%)	27 (3,5%)	21 (2,7%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	370 (47,7%)	258 (33,3%)	125 (16,1%)	9 (1,2%)	8 (1%)	5 (0,6%)
Содержание курса хорошо структурировано	371 (47,9%)	257 (33,2%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
Ключевые термины достаточно объяснены	375 (48,4%)	277 (35,7%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	3 (0,4%)
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	375 (48,4%)	288 (37,2%)	86 (11,1%)	13 (1,7%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	387 (49,9%)	263 (33,9%)	98 (12,6%)	17 (2,2%)	8 (1%)	3 (0,4%)
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	423 (54,5%)	256 (33%)	80 (10,3%)	9 (1,2%)	6 (0,8%)	0
Изложение преподавателя понятно	416 (53,5%)	254 (32,7%)	90 (11,6%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	405 (52,1%)	241 (31%)	98 (12,6%)	18 (2,3%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	403 (51,9%)	261 (33,6%)	97 (12,5%)	8 (1%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	407 (52,3%)	262 (33,7%)	85 (10,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	407 (52,3%)	248 (31,9%)	91 (11,7%)	23 (3%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	400 (51,4%)	238 (30,6%)	105 (13,5%)	22 (2,8%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	417 (53,6%)	267 (34,3%)	79 (30,2)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	405 (52,1%)	265 (34,1%)	88 (11,3%)	14 (1,8%)	2 (0,3%)	4 (0,5%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	400 (51,4%)	267 (34,3%)	94 (12,1%)	12 (1,5%)	2 (0,3%)	3 (0,4%)

53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	395 (50,8%)	268 (34,4%)	96 (12,3%)	15 (1,9%)	2 (0,3%)	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	387 (49,9%)	280 (36%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	413 (53,1%)	272 (35%)	80 (10,3%)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	366 (47%)	259 (33,3%)	97 (12,5%)	26 (3,3%)	16 (2,1%)	14 (1,8%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	386 (49,6%)	265 (34,1%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	8 (1%)	5 (0,6%)
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	394 (50,6%)	263 (33,8%)	93 (12%)	16 (2,1%)	4 (0,5%)	8 (1%)
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	401 (51,5%)	265 (34,1%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	3 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:
221 ответ
Нет
Нету
Проблем нет
нет
Нет проблем
Все хорошо
Проблем нет
Нет проблем
Все отлично
Да
Все отлично
No
Супер
Студенттер именно резиденттер демалатын студенттік демалыс бөлмесі жок !!! Сұрақтар қарастырғансыздар бірақ ондай түсінік болмаған болу керек болса реально қолға алу керек дежурства кезіндегі жағдай жасалуда соған байланысты емін еркін киім ауыстырып, тамақ қойатын жер болу керек.
Не проблем
Все хорошо , удачи всем
Большая благодарность ППС Нефрологии
Проблемы не вижу
Снизить нагрузку работ со стороны отделений больницы и дать больше времени на занятие научной работой
Таких не замечала
Предлагаю перебрать все министерство образования и программы обучения в медицинских вузах
Проблем нету
Отдельная раздевалка бы нужна
Проблема жоқ
Нет.
Все отлично , удовлетворительно
МЕДИЦИНАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫҢ ЖЕТІСПЕУШІГІ КӨП
Нет претензии
Все хорошо у нас
1
Отношение желает улучшение
Все устраивают
Проблем нет. Все преподаватели и наставники высококвалифицированные!

все устраивает, спасибо нашему ППС □□
МУА только вперед□
Женщины преподавали что бы не показывали характер и истерик своих
Нет проблем , все устраивает.
Хорошо
Всё хорошо
все нормально, но было бы неплохо если бы объясняли тему
Просим деканат педиатрического факультета проявлять больше уважения и ответственности в работе со студентами
Все устраивает
Нету комнаты отдыха
Жауабым жоқ
Все на высшем уровне
Все устраивает.
Качество преподавания всегда нравилось, но есть минусы в других аспектах. Мы в некоторых больницах вынуждены переодеваться с парнями в одной раздевалке, это мне доставляет дискомфорта
Только благодарность нашему профессорско-преподавательскому составу за знания, эмпатию, искреннюю вовлеченность и заинтересованность в резидентах и их будущих успехах!
Қазақша кітаптар аз,студенттерге кабинеттер жетпейді жетседе тым тар әрі не тақтасы жоқ жағдайы жоқ,раздевалка қыздарға ұлдарға бөлек болуы тиіс!
Hh
Всё устраивает
Замечании нет
Все хорошо у нас
Не справедливый контроль наличия студента на своем рабочем месте по резидентуре. Мой сокурсник вообще не присутствует на учебе уже 3 месяц, и ему за это ничего не бывает, даже выговора нет. Преподаватель его прикрывает на базе, и я ничего не могу с этим поделать. А я хожу постоянно и вся рабочая нагрузка ложиться на меня. Усильте меры контроля !
Нет
Все нормально
Нет , все очень хорошо
Все устраивает
нет никаких проблем
Хорошо
нет
Все устривает
Ооло
Отлично
Очень хорошо
нет проблемы
Проблем в качестве преподавания нет
Очень жаль что мы попали на кафедру психиатрии именно в таком ППС. Где завуч с проф деформацией, требует всякую ерунду, придирается до всяких мелочей, пишет вне рабочего времени, меняет время нашего прихода без уведомления, потом ещё и три шкуры сдирает с нас. Из-за завуча весь процесс учебы очень тяжелый, она в прямом смысле нас достает каждый день. После предыдущей анкеты она стала помягче, но отчитала нас. И мы всем составом студентов просили прощения. В остальном ППС гораздо лучше чем завуч, но тоже не скажешь, что за подобное обращение я готова продолжать платить деньги .
Кафедра внутренних болезней №4, благодарю вас за возможность получить знания от таких профессионалов как Салтанат К и Гульжан Д
Жоқ
Проблем нет. Все на высшем уровне□
Они тупо что то требует от нас, и сравнивает себя с нами хотя мы первый раз учим ее предмет а она со стажем столько минимум 10-15л
Хотелось бы еще больше практики по разным сферам
Преподаватели очень хорошие
Экзамены проходят честно и оцениваются честно в большей мере. А вот рубежные контроли часто занижают преподаватели, не ставят выше 90 некоторые, кто-то даже 90 не ставит
Как мы 5 курс, не нравится повышать оценки только на старосты и на Красный диплом(даже не проверяя наш рубежный контроль) Система оценки□