«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»,
7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»,
7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»,
7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)»,
7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»
НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 16 марта по 18 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»,
7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»,
7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»,
7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)»,
7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»

НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 16 марта по 18 марта 2026 г.

г. Астана **«18» марта 2026 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ....3
(II) ВВЕДЕНИЕ....5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .10
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» 10
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» .... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» **Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»...**Ошибка! Закладка не определена.**
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» **Ошибка! Закладка не определена.**
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» 10
6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» 16
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ....**Ошибка! Закладка не определена.**
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА... **Ошибка! Закладка не определена.**
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01138 Семейная медицина, 7R01139 Терапия, 7R01140 Физическая медицина и реабилитация, 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская) 40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОК	Комиссия обеспечения качества
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «МУА»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента

СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 29-26-ОД от 30.01.2026 с 16 по 18 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ, реализуемых в НАО «Медицинский университет Астана», на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации последипломного медицинского образования резидентура на основе стандартов WFME/AMSE:

7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)»,

7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»,

7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»,

7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)»,

7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по резидентуре.

Состав ВЭК

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Академик АПМ РК, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию РГП на ПХВ «Казахский научный центр дерматологии и инфекционных заболеваний» МЗ РК (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Додхох Джамшед Саидбобо, д.м.н, профессор, проректор по учебно-методической работе, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан)*;*

Эксперт IAAR - Ташиева Гульбара Самидиновна, к.м.н., проректор по качеству и лечебной работе Жалал-Абадский Международный университет (Кыргызская Республика, г. Манас);

Эксперт IAAR - Абабий Полина Ивановна, PhD, ассоциированный профессор, Республиканская детская клиническая больница «Е.Коцага», Государственный Университет Медицины и Фармакологии им. Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университе им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Толыбекова Алима Алмасовна, к.м.н., заведующий кафедрой дерматовенерологии, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Душимова Зауре Дмитриевна, к.м.н., доцент-исследователь кафедры фундаментальной медицины НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Рымбаева Тамара Хамитовна, к.м.н., ассоциированный профессор, доцент кафедры внутренних болезней и ревматологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Курманалина Гульнара Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, НАО «Западно-Казахстанский

медицинский университет им. Марата Оспанова" (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR - Абдуллина Венера Равилевна, к.м.н., ассоциированный профессор кафедры офтальмологии НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Оспанбекова Наиля Куанышбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Диканбаева Сауле Алкеевна, д.м.н., профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекций, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шерьязданова Динара Нурлановна, PhD, ассоциированный профессор кафедры внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Оспанова Наргуль Наримановна, к.м.н., доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинской Университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Мукашев Айзар Манатович, магистр, руководитель отдела внутреннего аудита и службы поддержки пациентов Многопрофильной детской областной больницы Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Караканова Гаухар Сагындыковна, менеджер здравоохранения, врач общей практики высшей категории, заместитель директора по медицинской части КГП на ПХВ «Поликлиника №7 г. Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда):

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Жолмуханова Мадина Наржанқызы, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Есенова Мөлдір Ардаққызы, обучающийся 7 курса, ОП «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Альпейсова Аякоз Ганиятуллиновна, магистрант 1 года обучения ОП «Эпидемиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Самарханова Әсел Ерланқызы, резидент 2 года обучения ОП «Офтальмология взрослая, детская» НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Махметбай Гульдана Талгаткызы, резидент 2 года обучения, ОП «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Медицинский университет Астана» - некоммерческое акционерное общество, учебный, лечебный, научно-исследовательский центр центрального региона Республики Казахстан. Учредителем Университета является Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан. Право владения и пользования государственным пакетом акций Университета в размере 100 % от уставного капитала осуществляет Министерство здравоохранения Республики Казахстан. На сегодняшний день НАО «МУА» является крупным научно-образовательным центром, осуществляющим подготовку медицинских и фармацевтических кадров, проведение научных исследований, реализацию международных программ академической мобильности и внедрение инновационных технологий в здравоохранение.

Университет имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 19.03.2019 № KZ93LAA00014823, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца.

НАО «МУА» имеет институциональную аккредитацию Евразийского центра аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA) на период с 2024 по 2029 год. https://amu.edu.kz/upload/iblock/5cc/5cc96e71943eae770c72a040763b03df. Это подтверждает соответствие вуза международным стандартам медицинского образования.

В Университете действует многоуровневая система образования, включающая такие уровни, как: базовое медицинское образование (бакалавриат – интернатура) - резидентура; бакалавриат – магистратура - PhD докторантура. Положение и статус ОО на национальном и международном уровне НАО «МУА» входит в престижные глобальные рейтинги университетов - Times Higher Education (в 2024 году получил статус «репортер»), QS Stars (в 2024 году получил оценку «4 звезды», в том числе 5 звезд по таким категориям как «преподавание», «трудоустройство»), рейтинг экологической устойчивости университетов UI Green Metric World University Ranking (в 2024 году вошел в ТОП-1000 лучших университетов мира и ТОП-12 лучших университетов Казахстана) https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/14326/ В национальных рейтингах университетов МУА занимает 2-е место среди медицинских ВУЗов в рейтинге ведущих вузов Казахстан – 2024 по версии Независимого агентства по обеспечению качества в образования. По данным независимого рейтинга Kazakh National H index Ranking 2024, университет относится к организациям с высоким научным потенциалом, а в Национальном рейтинге по научным публикациям казахстанских вузов – 2024, формируемым Независимым агентством по обеспечению качества в образования, НАО МУА входит в ТОП-10 лучших университетов среди 86 вузов РК и занимает 2-е место среди медицинских ВУЗов https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/13441/

Медицинский университет Астана первые включён в международный рейтинг QS Sustainability 2026 - авторитетное исследование, оценивающее вклад университетов в устойчивое развитие и их готовность отвечать на современные вызовы. Рейтинг охватывает 1994 вуза из 108 стран, а Казахстан в нём представлен 23 учебными заведениями, среди которых 7 отметились дебютом, включая наш университет. МУА вошёл в категорию 1501+, что стало значимым шагом в укреплении международной позиции вуза (https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/16337/?changeLang=true).

В рейтинге образовательных программ казахстанских вузов Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» 2025 года практически все образовательные программы высшего образования НАО МУА вошли в ТОП-3 лучших образовательных программ: по образовательной программе «Фармация» университет занял - 1-е место; по образовательной программе «Общественное здравоохранение» - 2-е место; по образовательной программе «Общая медицина» - 2-е место; по образовательной программе «Сестринское дело» - 3-е место, по образовательной программе «Стоматология» - 4-е место (https://amu.edu.kz/ru/about-university/reytingi/natsionalnyy-reyting/). НАО «МУА» активно сотрудничает с зарубежными университетами, а также участвует в международных

программах академической мобильности. Университет является членом Ассоциации медицинских школ Европы (AMSE), Всемирной федерации медицинского образования (WFME) и активно внедряет международные образовательные стандарты.
В рейтинге образовательных учреждений Казахстана по национальному индексу Хирша за 2025 год, МУА вошел в Топ – 20 из 65 ВУЗов.
Согласно организационной структуре управления НАО «МУА» определены члены Правления - Председатель Правления –ректор и 4 проректора по направлениям деятельности. В структуре имеются: управляющий директор, помощник по режиму; ученый секретарь; пресс-служба; служба по мобилизационной работе и защите государственных секретов; риск-менеджер, учебно-методический отдел.
В НАО «МУА» осуществляют подготовку медицинских кадров 6 школ:
- школа общественного здоровья и менеджмента;
- школа медицины;
- школа стоматологии;
- школа сестринского дела;
- школа фармации;
- школа педиатрии;

Программами резидентуры управляет отдел резидентуры и клинической работы. Наряду с ними, в целях обеспечения деятельности вуза функционирует приёмная комиссия, научно-исследовательские институты (6), кафедры (46).

Продолжительность обучения по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослая, детская)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» составляет 2 года. По ОП «7R01111-Инфекционные болезни взрослые, детские» на момент аккредитации обучаются 28 резидентов; по ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)» - 33 резидента; по ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)» 55 резидентов; по ОП 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)» - 40 резидентов; по ОП 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» 51 врач-резидент.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в НАО «Медицинский университет Астана» внешней экспертной комиссией НААР была осуществлена оценка соответствия образовательной деятельности требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР по образовательной программе по ОП7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)». Указанные ОП аккредитованы сроком на пять лет, свидетельство о международной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) № AB3482/1 со сроком действия с 27.05.2021 до 28.05.2026.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК проведена согласно утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации и рейтинга (IAAR) в рамках международной специализированной (первичной) аккредитации 19 образовательных программ резидентуры.

С целью координации работы ВЭК, 15.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены внешней экспертной комиссии использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, резидентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-

преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 139 представителей (таблица 1).

Таблица 1- Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	27
Деканы	2
Заведующие кафедрами	5
Координаторы и ответственные за ОП	5
Преподаватели	14
Обучающиеся	20
Выпускники	16
Работодатели	10
Всего	104

Согласно программе визита внешней экспертной комиссии также был проведен визуальный осмотр вуза, во время которого эксперты посетили в главном корпусе: симуляционный центр, библиотеку, коворкинг-зона для обучающихся, актовый зал, лекционный зал, столовую, медицинский пункт, тренажерные залы (2), Музей. Проведены рабочие совещания членов ВЭК с обсуждением итогов встреч и интервью, обмен мнениями.

Во второй день – 17 марта 2026 г. членами ВЭК по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» было проведено посещение клинических баз кафедр:

- Многопрофильная городская детская больница №3,
- Городской инфекционный центр,
- Центр экстракорпоральной гемокоррекции «B.B.Nura»,
- Многопрофильная городская больница №1,
- Многопрофильная городская детская больница №2,
- ГЦ ПЗ акимата г.Астана психиатрический блок,
- ГЦ ПЗ акимата г.Астана наркологический блок,
- Медицинский центр «Индиго клиник»,
- Медицинский центр Ментального здоровья

Все клинические базы находятся в новых современных зданиях, отвечающих все требованиям к клиническим больницам. На клинических базах продемонстрированы кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся, комнаты отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства. На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, манекенов, медицинския оборудования. Сотрудники кафедры

тесно сотрудничают с клинической базой, имеется свободный доступ к больным. Все врачи отделений по аккредитуемым программам имеют сертификаты по специальности. Состоялся обход клинических баз, резидентами кафедры было продемонстрировано проведение опроса, осмотра больных, сбора медицинских данных пациента, работу с электронными медицинскими базами и оснащение клинических баз. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствие с нормативными требованиями, которых в достаточном объеме хватает для освоения практических навыков.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов) - 95 преподавателей, 775 обучающихся по аккредитуемым ОП.

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов. Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета https://amu.edu.kz

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы НАО «МУА», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачам НАО « МУА», представленными на сайте университета https://amu.edu.kz/миссия университета.

Миссии аккредитуемых образовательных программ заключаются в подготовке специалистов нового поколения с высокими личностными, интеллектуальными, научными и профессиональными компетенциями. Целями реализации образовательных программ являются подготовка квалифицированных специалистов, обладающих системой общекультурных и профессиональных компетенций, способных и готовых для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности. Миссии ОП разработаны на основе Миссии Университета: «Подготовка конкурентоспособных специалистов, способных отвечать на существующие и новые вызовы здоровью населения, генерация новых знаний и инноваций, содействие научно-технологическому развитию национального и глобального здравоохранения». В формировании Миссии ОП приняли участие основные стейкхолдеры – профессорско-преподавательский состав кафедры, клинические наставники из практического здравоохранения, работодатели. При определении миссии учитывались следующие аспекты: потребности населения в доступной, качественной и своевременной медицинской помощи, особенно в условиях демографических изменений, распространения хронических заболеваний и роста уровня заболеваемости; запросы системы здравоохранения на подготовку специалистов, способных работать в условиях ограниченных ресурсов, цифровизации, мультидисциплинарного подхода и доказательной медицины;

социальная ответственность образовательной программы, выражающаяся в содействии повышению здоровья нации, снижению медицинского неравенства и формированию культуры профилактики среди населения.

Результаты обучения согласованы с миссией, структурированы в соответствии с требованиями ГОСО, отраслевой рамки квалификаций и международных стандартов WFME. Они охватывают компетенции в области клинического мышления, практических навыков, этики и коммуникации, а также научно-исследовательской деятельности. Сформулированные результаты обучения (РО) направлены на развитие врача, компетентного в избранной области медицины и владеющего принципами надлежащей медицинской практики. Программа формирует специалиста, способного работать как самостоятельно, так и в составе профессиональной и межпрофессиональной команды на высоком уровне профессионализма. РО публикуются в открытом доступе и обновляются по результатам внутреннего мониторинга и обратной связи от работодателей. Условия обучения соответствуют нормам охраны труда и создают благоприятную образовательную среду, способствующую психологическому и физическому благополучию резидентов.

Программы интегрируют инновационные подходы в образовательный процесс: использование современных симуляционных технологий для отработки диагностических и лечебных процедур; применение цифровых образовательных ресурсов и баз данных доказательной медицины (UpToDate, Web of Science, Cochrane и др.) для анализа клинических случаев; организация мастер-классов, вебинаров, интерактивных клинических конференций и разборов сложных случаев.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС: 64 (67,4%) респондентов отмечают поддержку вузом предложений преподавателей касательно содержания ОП как очень хорошую; 31 (32,6%) - как хорошую. 92 (96,8%) прошенных признают, что содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют современным требованиям рынка труда.

Аналитическая часть.

Университет разработал, сформулировал миссии, видение и результаты обучения по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)», учитывающие потребности страны и общества, современные тенденции развития медицинского образования, отрасли в целом, в соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования, стратегией развития НАО «МУА».

Встречи с представителями университета на всех уровнях позволяют подтвердить, что НАО «МУА» приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени.

Согласно результатам анкетирования преподавателей, 57 (60%) опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», 37 (38,9%) - как «хорошо». Комиссия положительно оценивает коллегиальный характер разработки миссий и результатов обучения. Документально подтвержденное участие ключевых заинтересованных сторон через процедуры разработки и согласования программы. К основным заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии ОП, относятся: обучающиеся, преподаватели, клинические наставники, привлеченные от клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно-совещательные органы (КОК специальностей резидентуры, Академический Совет, Ученый Совет (до 2025-2026 учебного года, далее Сенат), выпускники. Содержание миссии и ожидаемые результаты обучения являются публичными и размещены в открытом доступе на официальном сайте университета https://amu.edu.kz/образовательные-программы/резидентура.

При интервью с руководителями ОП и ППС выявлено, что ответственность за

составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения, обеспечивается путем участия ППС университета в составлении образовательной программы, в рассмотрении и утверждении программ на кафедральных совещаниях, КОК специальностей резидентуры, Академическом Совете, Ученом Совете (Сенате), что подтверждается протоколами заседаний на соответствующих уровнях.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Конечные результаты обучения аккредитуемых ОП сформированы на основании ГОСО 2022 года. При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, уровни владения клиническими компетенциями и уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами. Миссии образовательных программ направлены на формирование у резидентов расширенных и специализированных компетенций, выходящих за рамки базовых требований.

Программа обучения обеспечивает подготовку специалиста через интеграцию теории и практики: курацию пациентов, дежурства, межпрофессиональное взаимодействие.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям*:*
сильные позиции – 0
удовлетворительные – 14
предполагают улучшения – 0
неудовлетворительные – 0

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

В НАО «МУА» ОП резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» форма обучения - очная, сроки обучения 2 года.

ОП разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК, отраслевой рамкой квалификаций «Здравоохранение», квалификационной характеристикой специалиста, Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения». В соответствие с Приказом МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения» ОП и УМКД пересмотрены в 2024 году. ОП реализуются с соблюдением принципов равенства и прозрачности, обеспечивая всем резидентам равный доступ к условиям обучения, клиническим ротациям, образовательным ресурсам и информации о программе.

Обучение носит практико-ориентированный характер и включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося Резиденты заранее знакомы с образовательными программами и расписанием занятий, отражают все свои достижения в индивидуальном плане, плане работы с клиническим наставником. Все это обеспечивает

прозрачность в процессе обучения. Кроме того, результаты обучения отражены на электронной платформе «Платонус». Участие в предоставлении медицинской помощи осуществляется под супервизией ассистентов-наставников с постепенным расширением степени автономности обучающегося. Это включает ведение медицинской документации, соблюдение этических и правовых норм при взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. При распределении на 2 года обучения резидентуры по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» включает 140 кредитов/4200 часов, ОП содержит профилирующие дисциплин и дисциплины компонента по выбору. Все ОП утверждены решением Совета Директоров НАО МУА, протокол №9 от 08 августа 2025 г.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. С целью эффективной модификации программ ежегодно разрабатываются новые элективные дисциплины компонента по выбору с использованием научных достижений, потребностей здравоохранения и общества, удовлетворенности обучающихся.

В течение всей программы широко используются такие методы обучения, как: семинары, вебинары, конференции, кейс-стади, клинические разборы, проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение на основе клинических случаев (CBL), а также обсуждение клинических случаев (CbD – Case-based Discussion.. Технологическая поддержка осуществляется через АИС «Платонус», обеспечивающую фиксацию академических данных и результатов аттестации. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в Каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом ВУЗа, учитывая заявки от слушателей резидентуры и работодателей. ППС кафедр ежегодно пересматривает содержание учебно-методического комплекса всех дисциплин в связи с развитием дисциплин, появлением новых рекомендаций международных ассоциаций, внедрением новых программ в здравоохранении. Ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. За каждым наставником закрепляется не более 5 резидентов.

ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» построена так, что с первого года обучения резиденты включаются в клинические ротации, на ранних этапах —с ограниченным спектром заданий и выполнением процедур под контролем. Постепенно расширяется зона ответственности: от выполнения вспомогательных манипуляций до курации пациентов и принятия решений в сложных ситуациях. Оснащение клинических баз, а в частности, возможности проведения диагностического поиска и лечебных мероприятий, позволяет эффективно реализовывать практические методы обучения с активным участием резидентов, такие как: разбор клинических случаев, ведение пациентов, экспертиза качества оказания медицинской помощи и медицинской документации, работа в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференции, консилиумов, обучение через исследование (участие в НСК). Основной акцент сделан на вовлечении обучающегося в реальные клинические ситуации с самого начала резидентуры. Практика организована на клинических базах университета, где резиденты работают в составе мультидисциплинарных команд и взаимодействуют с пациентами на всех этапах медицинской помощи - от первичного осмотра и диагностики до разработки плана лечения, медико-социальной

реабилитация для восстановления социальных навыков, трудоспособности и интеграции в общество, работы над профилактикой рецидивов, поддержки и адаптации.

Интеграция теоретической подготовки и практической деятельности для резидентов строится на зависимости от уровня подготовки: на первом году обучения – в присутствии наставника во время курации больных или его консультации, на втором– самостоятельно под контролем клинического наставника.

Обучение резидентов ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» МУА проводится в крупнейших медицинских организациях города Астаны. Координация размещения резидентов осуществляется отделом резидентуры и клинической работы совместно с кафедрой и руководителем программы, что позволяет формировать профессиональные компетенции. Для каждой клинической базы определён куратор, отвечающий за контроль соблюдения условий практики, соответствие клинических задач образовательным целям и обеспечение доступа резидентов к необходимому объёму клинического материала. Такой подход обеспечивает реализацию принципа преемственности, полноты и системности в подготовке, а также гарантирует, что каждый резидент получит практический опыт в разнообразных условиях, необходимых для формирования клинической зрелости и профессиональной готовности. В основу процесса положен практико-ориентированный подход с применением клинических разборов, симуляционного обучения и проблемно-ориентированных занятий, направленных на развитие клинического мышления и профессиональных компетенций. Самостоятельная клиническая работа резидента под руководством наставника (СКРРН) фокусируется на практической работе под руководством наставника. Кроме того, активное участие резидентов в научных и практических конференциях позволит им обмениваться опытом с коллегами, а также применять на практике знания, полученные в процессе обучения. Изучение дополнительной литературы, как в стенах библиотеки, так и в электронных источниках, расширят кругозор и позволят оставаться в курсе последних научных исследований и открытий в области психиатрии. Самостоятельная же работа обучающегося направлена на глубокое изучение материала, проведение исследований, разработку проектов и кейс-задач.

Процедура актуализации программы включает последовательные этапы: инициацию изменений, сбор данных, разработку обновлённых элементов программы, рассмотрение на заседаниях КОП и КОК, утверждение Сенатом и внесение обновлений в Реестр образовательных программ. Периодичность пересмотра — не реже одного раза в 3 года, а при необходимости — внепланово. На основании этих данных внесены изменения в учебные программу дисциплин, в содержание практических занятий и оценочных средств. Развитие знаний и навыков резидентов по различным профессиональным ролям (врач-клиницист, исследователь, педагог, член мультидисциплинарной команды) обеспечивается за счет сочетания теоретической, клинической и исследовательской подготовки.

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе бально-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами комитета межкафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» разработанные ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая,

детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» отвечают требованиям ГОСО и ориентированы на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

ОП строятся на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределения дисциплин по ключевым компетенциям, резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин по каждой образовательной программе.

Сроки освоения аккредитуемых ОП составляют 2 года. ОП включают в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами с заболеваниями.

Разработанная трудоемкость освоения аккредитуемых ОП при распределении на 2 года составляют 7R01113 -Психиатрия (взрослая, детская) рассчитана на 140 академических кредитов/4200 академических часов. В основу процесса положен практико-ориентированный подход с применением клинических разборов, симуляционного обучения и проблемно-ориентированных занятий, направленных на развитие клинического мышления и профессиональных компетенций.

Согласно Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения, количество академических часов (кредитов), выделяемых на промежуточную и итоговую аттестации, должны входить в общую трудоемкость. При этом, каникулы должны предоставляться обучающимся продолжительностью не менее 7 недель.

У каждого слушателя резидентуры есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов: уровень доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры), доступность академического консультирования 631(81,5%) респондентов оценили как «отличные» и «хорошие».

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно данного стандарта, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицины.

Высокая практико-ориентированность и актуальность ОП подтверждаются результатами анкетирования. Так, 96,8% ППС высоко оценивают соответствие содержания программы ожиданиям рынка труда. Подавляющее большинство обучающихся 623 (80,4%) оценивают методы обучения на «отлично и хорошо», что свидетельствует об эффективности используемых педагогических подходов и их соответствии конечным результатам обучения.

При организации образовательного процесса ППС кафедры широко применяет активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, обсуждают с резидентами результаты работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Результаты анкетирования резидентов показывают, что 641 (82,7%) опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; качеством преподавания в целом удовлетворены 643 (83%) опрошенных.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UptoDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной

литературы, перечисленные в силлабусах специальностей.

Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена.

Система оценки и обратной связи реализуется комплексно: регулярное формативное оценивание на каждом этапе обучения; итоговые (суммативные) проверки знаний и навыков; использование элементов оценки 360 градусов, которая включает мнения наставников, коллег, пациентов и самого обучающегося (самооценка). Такой подход позволяет объективно оценивать профессиональные, коммуникативные и этические компетенции, формировать индивидуальные планы совершенствования.

В рамках дисциплин бакалавариата как пререквизита резидентуры рассматриваются вопросы гендерной чувствительности, культурной компетентности и этических норм в мультикультурной среде. Резиденты обучаются учитывать социально-культурный контекст пациента при планировании и проведении диагностических, лечебных/реабилитационных мероприятий, соблюдая принципы конфиденциальности, уважения личных убеждений и религиозных традиций.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр и обучающимися.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководителями ОП обеспечено разнообразие мест обучения, осуществляется координация их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.

Рекомендации ВЭК

ПО ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):

Координаторам ОП включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине; клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины. Срок выполнения: до 01.09.2026.

По ОП 7R01109 Нефрология (взрослая, детская):

Рекомендации отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям

По ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):

сильные стороны – 1
удовлетворительные – 18
предполагает улучшение – 1
неудовлетворительные – 0

По ОП 7R01109 Нефрология (взрослая, детская):

сильные стороны – 1
удовлетворительные – 19

предполагает улучшение – 0
неудовлетворительные – 0

6.3 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Разработанная и внедренная политика оценивания обучающихся Университета, основана на принципах академической честности, прозрачности, объективности и сопоставимости результатов. Оценивание учебных достижений осуществляется на всех уровнях образования и включает: текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, проводимую в соответствии с бал-рейтинговой буквенной системой (БРБС). Методы, критерии и вес каждого вида контроля заранее определяются кафедрами и отражаются в силлабусах дисциплин, что обеспечивает осведомлённость обучающихся и предсказуемость оценивания. Система оценивания закреплена в разделе 11 Академической политики и предусматривает:

- использование стандартизированных процедур (шифрование письменных работ, комиссионный приём устных экзаменов, ограниченный доступ к материалам);
- регистрацию всех результатов в автоматизированной информационной системе «Платонус»;
- возможность подать на апелляцию результатов текущего, промежуточного и итогового контроля;
-внешнюю и внутреннюю валидацию результатов через анализ распределения оценок по модели Bell Curve для подтверждения объективности и надежности оценочных процедур.

Университет также обеспечивает постоянное повышение компетенций преподавателей в области оценивания,

- регулярно проводит внутренний аудит процедур и правил университета,
- анализирует обратную связь от обучающихся, что позволяет корректировать методы и критерии оценки.

Все принципы и процедуры публично доступны через внутренние информационные ресурсы и утверждены в соответствии с Академической политикой и внутренними нормативными актами Университета.

Аналитическая часть

Политика оценки регламентирована Академической политикой НАО Медицинский университет Астана и внутренними нормативными актами Университета. Политика оценивания доведена до сведения обучающихся через силлабусы дисциплин, официальный сайт Университета и электронные информационные ресурсы. Система оценивания охватывает все ключевые моменты профессиональной компетентности: знания, навыки, отношения и профессиональное поведение. Оценка учебных достижений осуществляется с применением различных методов оценки практических навыков и знания оцениваются посредством автоматизированного компьютерного тестирования, письменных и устных экзаменов, ситуационных задач и коллоквиумов. Для обеспечения объективности и стандартизации процедуры оценки используются утвержденные чек-листы и шкалы оценки.

Навыки проверяются через симуляционные и клинические задания, практики, дежурства и оценочные листы. Отношения и профессиональное поведение формируются и оцениваются в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, во время практики и резидентуры, с обязательной обратной связью от преподавателя и наставника. Эти аспекты отражаются в силлабусах и учебно- методических комплексах дисциплин, где прописаны цели, критерии оценивания и формат обратной связи. Оценка клинических и процедурных навыков осуществляется с применением инструментов Mini-CEX и DOPS, что обеспечивает объективное измерение практических компетенций в реальных клинических условиях. Аффективный домен, включая профессиональное поведение, коммуникативные навыки и командную работу, оценивается посредством мультифакторной оценки MSF (360°), а также в

рамках интегрированных клинических оценочных процедур. В образовательной программе реализуется комплексный подход к оцениванию с использованием письменных, устных, практических и симуляционных форм контроля. Применение разнообразных методов обеспечивает валидность и надежность оценки, а также сопоставимость результатов обучения с заявленными ожидаемыми результатами. Университет гарантирует, что процедуры оценивания соответствуют принципам студент центрированного обучения и международным стандартам медицинского образования. Тем не менее, при собеседовании с ППС было определено, что КИС резидентов не проходят экспертизу методов оценки внешних экспертов для использования результатов в улучшение практик оценки.

Критерии успешного освоения дисциплин, модулей и клинических циклов включают требования к посещаемости, выполнению самостоятельной работы резидента (СРР), самостоятельной работе резидента с клиническим наставником (СРРКН), а также результаты текущего и итогового контроля. Перечень клинических навыков, объём их выполнения, методы и критерии оценки СРРКН (СКРРН) отражаются в силлабусах дисциплин и доводятся до сведения резидентов до начала обучения. Контроль учебных достижений осуществляется в форме текущего контроля (формативное оценивание) и итогового контроля (суммативное оценивание – экзамены, итоговая аттестация). Установлены требования к допуску к экзаменам, включая обязательное выполнение учебной нагрузки, соблюдение уровня посещаемости, и на основании общего рейтинга допуска (ОРД), набравшие не менее 50%. Контроль надежности, валидности и справедливости методов оценки осуществляется при анализе распределения оценок по модели нормального распределения (Bell Curve). Офис-регистратор формирует и хранит отчёты по промежуточной и итоговой аттестации, которые рассматриваются на заседаниях Советов школ/отделов и Учёного совета/Сената, что обеспечивает достоверность и объективность оценивания, а также соблюдение принципов академической честности и прозрачности.

В Университете функционирует регламентированная система апелляции, основанная на принципах справедливости и прозрачности. Процедуры апелляционного рассмотрения охватывают все уровни аттестации и предусматривают участие профильных специалистов, что обеспечивает профессиональную экспертизу и защиту прав обучающихся. Все формы оценивания документируются в силлабусах и АИС «Платонус», результаты ежегодно анализируются в рамках внутренней системы обеспечения качества. Методы оценки согласованы с ожидаемыми результатами обучения и методами преподавания, это подтверждается представленной матрицей сопоставимости результатов обучения, методов обучения и оценивания. Оценка используется как инструмент обучения, сопровождается системной обратной связью и способствует развитию клинического мышления, межпрофессионального взаимодействия и командной работы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские), 7R01109 Нефрология (взрослая, детская), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):

Руководителям ОП, деканату постдипломного образования разработать систему привлечении внешних экспертов в экспертизу методов оценки для использования результатов в улучшение практик оценки.

По ОП 7R01109 Нефрология (взрослая, детская)

Рекомендации отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям

По ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), 7R01109 Нефрология

(взрослая, детская), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 9
предполагают улучшения – 1
неудовлетворительные – 0

По ОП 7R01109 Нефрология (взрослая, детская)

сильные позиции – 0
удовлетворительные – 10
предполагают улучшения – 0
неудовлетворительные – 0

6.4 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» установлена политика приема в резидентуру по ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, которая основана на принципе объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся. Политика приема изложена в «Правилах приема в резидентуру НАО «МУА» (ПР-МУА-06-25), утвержденных Советом директоров от 15.04.2025 года, протокол №8 https://amu.edu.kz/upload/iblock/676/676fbb0aa0907214186b7c64ba39a932.pdf и регулируются в соответствии с:

- Законом РК «Об образовании»;
- Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»;
- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре».
- Приказ МЗ РК от 25 мая 2021 года № ҚРДСМ - 43 «Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры»,

Внутренние нормативные документы Университета, регламентирующие процесс приема и отбора размещены на корпоративном сайте Университета.

Прием на образовательные программы резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» Университета осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием лиц в резидентуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в Университете создается приемная комиссия, экзаменационные комиссии по образовательным программам резидентуры и апелляционные комиссии. Председателем приемной комиссии является Председатель Правления - Ректор или лицо, исполняющее его обязанности. Состав и функции приемной комиссии утверждается приказом Председателя Правления Ректора или лицом, исполняющим его обязанности. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по профилю группы образовательных программ, который включает следующие разделы, оцениваемых по 100 балльной шкале оценки, где:

Таблица 8.

Раздел	Вес
GPA за весь период обучения (1-7 курсы)	30%
Оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) интернатуры	30%
Результаты вступительного экзамена по образовательной программе	40%

Результат вступительных экзаменов рассчитывается по следующей формуле:

Результат ВЭ $= \frac{\text{GPA}\cdot 30}{4} + \frac{\text{ИА}\cdot 3}{10} + \frac{\text{ВЭ}\cdot 4}{10}$где,

GPA – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений за весь период обучения (бакалавриат и интернатура). Для выпускников зарубежных вузов GPA с учетом таблицы сопоставления результатов обучения.

Политика перевода и зачёта ранее освоенных кредитов описана в соответствии с принципами эквивалентности программ и академической добросовестности. Механизм апелляции представлен детально и соответствует требованиям транспарентности и правовой защищённости поступающих. Продемонстрирован обоснованный и управляемый подход к формированию контингента обучающихся, основанный на анализе возможностей клинической подготовки, кадрового потенциала, материально-технических ресурсов и потребностей системы здравоохранения.

Система академического, профессионального, психологического и социального консультирования представлена как многоуровневая и институционально закрепленная. Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры по ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)» регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на клинических наставников, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета. Каждое обновление в политике приема отражается в годовых правилах приема, которые впоследствии утверждаются Советом директоров. Отдельное внимание уделяется актуальным событиям, которые могут повлиять на процесс приема. НАО «МУА» в рамках современных требований и мировых педагогических подходов придает особое внимание вопросам инклюзивного образования. В этом контексте разработано и внедрено Положение «Об инклюзивном образовании» ПЛ-МУА-170-23 https://amu.edu.kz/upload/iblock/c6b/c6b0eace5452f6c95df38ce096bb01ff.pdf. Данный документ служит основой для создания равных условий доступа к образованию для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями.

Аналитическая часть

Перевод обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется только на платной основе. Обучающийся подает заявление о переводе на имя ректора НАО «МУА», и получив письменное согласие на перевод, скрепленное печатью, обращается в Университет, в который хочет перевестись. Перевод обучающегося в Университет из другой организации высшего и послевузовского образования (ОВПО) по всем формам обучения и ОП производится с согласия руководителей обеих ОВПО и оформляется соответствующими приказами.

Для проведения процедуры перевода и восстановления на период каникулярного времени организуется комиссия, состав которой определяется Университетом путем издания соответствующего приказа. При переводе или восстановлении обучающихся определяется академическая разница в дисциплинах и часах (с подсчетом кредитов), которая погашается только на платной основе. Отдел резидентуры и клинической работы определяет разницу на основе объемов в академических часах/кредитах, отраженных в транскрипте, или справке, силлабусов, выдаваемой лицам, не завершившим обучение. Департамент академической работы согласовывает академическую разницу кредитов/часов в дисциплинах. Окончательное решение о перезачете и определении академической разницы остается за Комиссией. На основании выписки из протокола заседаний Комиссии формируется приказ о погашении разницы. НАО «МУА» действует в соответствии с основными принципами государственной

политики в области образования (ст. 3 Закона РК «Об образовании», 2007 г.), обеспечивая равные условия для всех претендентов на обучение, независимо от социального, культурного или физического статуса. Университет информирует поступающих о порядке приема, критериях и сроках через официальный сайт (amu.edu.kz) и социальные сети (Facebook, VK, Instagram, WhatsApp, Telegram). Процедуры приема выстроены на основе приказа МОН РК №600 от 31.10.2018 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», что гарантирует качество и объективность отбора. НАО «МУА», стремясь обеспечить справедливость и равенство в процессе приема на резидентуру, активно работает над разработкой и внедрением четкой процедуры апелляции. Основываясь на регулятивных документах, в частности на приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10. 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие ОП высшего и послевузовского образования» (https://drive.google.com/file/d/11ukn5ZVAmnk78-Kyy-zIYIfPeFzOqkab/view?usp=drive_link) Университет разработал и включил в свои Правила «Приема в резидентуру в НАО «Медицинский университет Астана», ПР-МУА-06-23 процедуру апелляции по решению приемной комиссии. Эта процедура предусматривает: создание апелляционной комиссии, которая специализируется на рассмотрении заявлений от кандидатов, которые не согласны с результатами своих экзаменов; состав комиссии, председатель и члены апелляционной комиссии выбираются из работников Университета с учеными степенями. Они не должны быть членами экзаменационной комиссии, чтобы обеспечить объективность рассмотрения апелляций; порядок подачи заявления - кандидаты могут подавать свои апелляции на имя председателя апелляционной комиссии в течение установленного периода времени после объявления результатов вступительного экзамена; процесс рассмотрения - НАО «МУА» предоставляет возможность претендентам, не согласным с решением приемной комиссии, обратиться с апелляцией. Апелляционная комиссия подходит к каждому случаю ответственно и индивидуализировано. Для рассмотрения апелляции кандидат должен лично присутствовать на заседании апелляционной комиссии. Важным аспектом этой процедуры является обязательное предоставление документа, удостоверяющего личность, для подтверждения идентификации кандидата. В отсутствие претендента или при несоблюдении этого условия, его апелляционное заявление не будет рассмотрено комиссией. Таким образом, НАО «МУА» обеспечивает равные возможности для всех претендентов, прозрачность и объективность процедуры отбора, а также предоставляет справедливый и регламентированный механизм апелляции, что способствует повышению качества обучения в области медицины.

Одним из важных моментов процедуры приема в резидентуру и обеспечении правовых основ для резидентов в процессе обучения, является правило привлечения ассоциации обучающихся и других заинтересованных сторон к разработке и периодическому пересмотру политики и правил приёма. С этой точки зрения, для ОП резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)», Университет активно рассматривает возможность интеграции активных резидентов и их объединений в рабочие группы и комиссии, занимающиеся разработкой и корректировкой стандартов и политик приема. Проведение обсуждений политики приема в резидентуру на заседаниях кафедр, КОК позволят учесть опыт и знания опытных преподавателей, а также выявить потенциальные слабые места и недоразумения, которые могут возникнуть на практике. Такое комплексное рассмотрение вопроса будет гарантировать, что принимаемые решения будут более сбалансированными и обдуманными.

Политика приема обучающихся учитывается наличие аккредитованных клинических баз, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям и стандартам медицинского образования. Университет сотрудничает с ведущими лечебно-профилактическими учреждениями г. Астана, а также другими учреждениями первичной медико-санитарной помощи. В решении данных вопросов активно участвуют стейкхолдеры и работодатели.

Объем приема согласуется с возможностями имеющейся инфраструктуры: расчетная наполняемость учебных помещений; количество симуляционных модулей; количество мест на клинических базах; кадровое обеспечение по каждой образовательной программе.

Университет ориентируется на приоритеты государственной политики в сфере здравоохранения (включая «Национальный план развития здравоохранения РК», кадровую стратегию Министерства здравоохранения и региональные программы развития). Объем приема ежегодно корректируется на основе: анализа потребности в кадрах по регионам Казахстана; прогнозных данных по специальностям и направлениям подготовки; уровня трудоустройства выпускников; запросов от работодателей и органов управления здравоохранением.

Для успешной адаптации объёма приема предусмотрена система быстрого реагирования, включая пересмотр учебных планов, перераспределение ресурсов и поддержку резидентов в переходные периоды. Это обеспечивает устойчивое качество подготовки специалистов и соответствие требованиям рынка труда.

Университет внедрил практику вовлечения обучающихся в управление образовательными процессами через:

- Студенческий совет и Советы школ/совет послевузовского образования, обеспечивающие обратную связь между обучающимися и администрацией.
- Участие в формировании образовательных программ, в том числе через участие в разработке элективных дисциплин, предложений по улучшению учебных планов.
- Систему опросов и анкетирования для выявления удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса, условий обучения и профессиональной подготовки.
- Инструменты цифровой обратной связи (анкетирование через QR код, корпоративные платформы), обеспечивающие взаимодействие обучающихся с руководством Университета.
- Прямые встречи обучающихся с руководством Университета для обсуждения насущных проблем и предложений по совершенствованию учебного процесса.

В НАО МУА 26 января 2024 года внедрено «Положение о студенческом самоуправлении» есть ссылка на данное положение.

Вопросы реализации программы обучения с обеспечением обучающихся стипендиями, вознаграждениями или иными формами финансирования и мотивации решаются согласно положениям отраженным в Приказе Министра здравоохранения Республики Казахстан от 18 сентября 2018года № ҚР ДСМ-16 Об утверждении «Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре» и «Правил подготовки медицинских кадров в резидентуре», слушатели резидентуры, обучающиеся по государственному образовательному заказу, обеспечиваются государственной стипендией в установленном порядке. Постановлением Правительства РК «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования», с 1 сентября 2025 года резидентам выплачивается стипендия в размере – 134664 (сто тридцать четыре тысячи шестьсот шестьдесят четыре) тенге, что в 1,5 раза превышает стипендию прошлых лет. Резидентам ежегодно предоставляются каникулы между академическими годами продолжительностью не менее 7 недель.

В рамках реализации ОП резидентуры в НАО «Медицинский университет Астана» условия работы и ответственность обучающихся-резидентов определены и доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В реализации образовательной программы резидентуры НАО «Медицинский университет Астана» обеспечивается приоритет образовательной составляющей над рабочими функциями обучающихся-резидентов. Для достижения баланса между учебной и практической деятельностью реализуются следующие меры:

- формирование индивидуального учебного плана (ИУП) и индивидуальных графиков с чётким разграничением аудиторной, симуляционной и клинической нагрузки;
- закрепление за обучающимися конкретных образовательных целей и результатов обучения,

соответствующих компетенциям по специальности;

- постоянный мониторинг со стороны наставников, преподавателей за соблюдением

обучающего характера деятельности в клиниках;

- включение учебных заданий, симуляционных тренингов, клинических разборов и научно-исследовательской работы как обязательных элементов образовательного процесса;

- регламентация участия резидентов в практической работе в пределах их компетенций и под контролем квалифицированного медицинского персонала.

ИУП резидента составляется на каждый учебный год на основании рабочего учебного плана (РУПл), утвержденного на соответствующий учебный год и Каталога учебных/элективных дисциплин. За формирование ИУП ответственность несут отдел резидентуры и клинической работы и профильные кафедры. На резидентов, переведенных из других вузов, восстановленных, оставшихся на повторный год обучения, вернувшихся из академического отпуска, ИУП составляется на основании РУПл, утвержденного на соответствующий учебный год с учетом разницы в учебной программе или академической задолженности.

При реализации ОП резидентуры 7R01109 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» в НАО «МУА» планирование графика работы резидентов осуществляется с учётом трёх ключевых аспектов:

1. Потребностей пациентов - обеспечивается участие резидентов в оказании медицинской помощи под контролем наставников, в том числе в периоды повышенной нагрузки (дежурства, вызовы), с обязательным соблюдением этических и профессиональных стандартов;

2. Принципа непрерывности оказания медицинской помощи - графики дежурств и практической подготовки выстраиваются с учётом ротации резидентов, равномерного распределения нагрузки и обеспечением преемственности в ведении пациентов;

3. Образовательных потребностей обучающихся - при составлении индивидуального плана подготовки учитываются цели обучения, последовательность освоения компетенций, возможность участия в клинических разборках, конференциях, симуляционных занятиях и научной работе. Графики работы согласуются с клиническими базами, наставниками и утверждаются администрацией образовательной организации. Это позволяет обеспечить сбалансированный подход между обучением и клинической практикой, не нарушая прав пациентов и интересов обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»

1. Руководству ВУЗа четко соблюдать принятый регламент соотношения «преподаватель - обучающийся» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

2. Руководству ВУЗа организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно

3. Руководству ВУЗа разработать систему поощрения резидентов для участия в работе коллегиальных органов или ассоциациях, в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно

По ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»

Руководству ВУЗа разработать систему поощрения резидентов для участия в работе

коллегиальных органов или ассоциациях, в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

По ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 21,
предполагают улучшения – 3,
неудовлетворительные – 0.

По ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 23,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В НАО «МУА» сформирована и реализуется политика отбора, найма, деятельности и развития профессорско-преподавательского состава, обеспечивающая кадровое сопровождение ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)». Кадровая работа осуществляется на основе Кадровой политики НАО «МУА», утвержденной решением Правления от 08.08.2023 г. № 21, Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, должностных инструкций, а также внутренних квалификационных требований к ППС, утвержденных приказом ректора №660 от 04.07.2024 с последующими дополнениями приказом №439 от 29.05.2025.

Отбор преподавателей проводится на конкурсной основе и предусматривает экспертную оценку представленных документов. При рассмотрении кандидатур учитываются уровень базового и послевузовского образования, соответствие профилю преподаваемых дисциплин, наличие ученой степени и/или ученого звания, практический опыт работы в медицинских организациях, публикационная активность, участие в научных проектах, владение современными образовательными технологиями, а также профессиональные и этические качества кандидатов. Экспертиза документов осуществляется с участием представителей кафедр, деканатов и департамента развития человеческих ресурсов.

Обязанности преподавателей регламентированы должностными инструкциями и внутренними нормативными документами университета. В рамках реализации ОП преподаватели осуществляют образовательную, клиническую, научно-исследовательскую, организационно-методическую и воспитательную деятельность. В их функции входят проведение практических и клинических занятий, разработка и обновление учебно-методических материалов, оценка достижений резидентов, участие в клинических разборах, консилиумах, сопровождение освоения практических навыков обучающихся, руководство научной работой и участие в коллегиальных органах. Распределение обязанностей ориентировано на миссию образовательной программы и потребности системы здравоохранения.

Преподаватели, реализующие клинические компоненты программы, обладают практическим опытом работы по профилю, участвуют в деятельности клинических баз и обеспечивают тесную связь образовательного процесса с практическим здравоохранением.

Университет декларирует привлечение действующих врачей и специалистов-практиков, а также использование клинического наставничества для формирования профессиональных компетенций резидентов.

Для обеспечения баланса между преподавательской, научной, клинической и административной деятельностью в университете утверждены нормы времени для расчета учебной работы ППС на 2025–2026 учебный год. Преподавательская деятельность занимает не более 45% общего рабочего времени, а соблюдение баланса фиксируется в индивидуальных планах развития преподавателей. На текущий учебный год педагогическая нагрузка на клинических кафедрах составляет: заведующий кафедрой — 520 часов, профессор — 570 часов, доцент — 630 часов, ассистент — 680 часов.

В университете функционируют подразделения, обеспечивающие развитие академического штата: департамент развития человеческих ресурсов, департамент академической работы, департамент развития науки. Оценка деятельности ППС проводится через аттестацию, KPI, анализ удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, обсуждение результатов на заседаниях кафедр и коллегиальных органов. По итогам оценки формируются индивидуальные планы профессионального развития.

Соотношение «преподаватель – обучающийся» по резидентуре определено как 1:4, что учитывается при формировании учебных планов, расписаний, распределении нагрузки и организации практической подготовки резидентов.

Система повышения квалификации ППС носит плановый характер. Преподаватели, реализующие ОП, за отчетный период прошли обучение по клиническим, педагогическим и исследовательским направлениям, включая циклы по актуальным вопросам эндокринологии, современным технологиям преподавания в медицинском образовании, биостатистике, инклюзивному образованию, тестологии, CBL, RBL и другим направлениям. Университет также использует механизмы материального и нематериального стимулирования: премирование за публикации, достижение KPI, признание профессиональных достижений. За отчетный период преподаватели кафедры внутренних болезней №2, вовлеченные в реализацию программ получили выплаты за научные публикации.

Аналитическая часть

В ходе анализа ВЭК отмечает, что в НАО «МУА» создана системная нормативная и организационная база для кадрового обеспечения ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослая, детская)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)». Политика отбора, найма и развития ППС формализована, охватывает основные требования к квалификации преподавателей и в целом обеспечивает сочетание педагогических, научных и клинических компетенций. Кадровый состав программы обладает достаточным потенциалом для реализации последипломного медицинского образования: преподаватели имеют профильную подготовку, практический опыт, ученые степени и звания, вовлечены в клиническую деятельность и повышение квалификации.

Комиссия положительно оценивает наличие внутренних механизмов оценки деятельности преподавателей, включая аттестацию, KPI, анализ обратной связи обучающихся и индивидуальные планы развития. Положительным фактором является также системная организация повышения квалификации ППС по клиническим, педагогическим и исследовательским направлениям, а также использование мер материального стимулирования за публикационную активность и достижение показателей результативности.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что отдельные положения носят преимущественно описательный характер и требуют дальнейшего усиления доказательной базы на уровне конкретной образовательной программы. В частности, нуждаются в более четком подтверждении практики привлечения узких специалистов для преподавания отдельных компонентов программы, а также результаты использования механизмов оценки ППС для последующего совершенствования образовательного процесса.

Особого внимания требует вопрос соблюдения регламента соотношения «преподаватель – обучающийся». Несмотря на то, что в самооценке приведен норматив 1:4 и указано его

использование при планировании нагрузки и организации обучения, комиссии представляется необходимым усилить контроль за его фактическим соблюдением по всем компонентам резидентуры, прежде всего в условиях академической, клинической подготовки и наставничества.

Следует отметить, что при расчете нагрузки на одного преподавателя выявлено отклонение от нормативного соотношения «преподаватель–обучающийся» по всем аккредитуемым ОП. Указанный показатель является ключевым для обеспечения качества обучения и эффективного взаимодействия между преподавателями и резидентами. Согласно Приказу МОН РК от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования», для резидентуры данное соотношение должно составлять 1:3 ± 1. Такой показатель обеспечивает возможность индивидуального подхода к обучающимся, более тесного взаимодействия и эффективного мониторинга их успеваемости.

Вместе с тем в университете фактическое соотношение составляет 1:10, что ограничивает возможности полноценного формирования практических навыков у обучающихся. В ходе встречи с администрацией вуза было отмечено, что данное решение принято в целях «оптимизации» учебного процесса.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о положительном восприятии качества преподавания и взаимодействия с преподавателями. Так, отношениями между студентом и преподавателем удовлетворены 83,6% респондентов, качеством преподавания — 83,0%, методами обучения в целом - 80,4%, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса - 82,3%. Высокие показатели получены и по характеристикам непосредственно преподавательской деятельности: 87,5% обучающихся согласны, что преподаватель владеет преподаваемым материалом, 86,2% считают изложение преподавателя понятным, 83,8% отмечают использование эффективных методов преподавания, а 86,0% указывают, что преподаватель соответствует их ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития. Дополнительно 85,5% обучающихся считают, что знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно, а 85,2% отмечают ясность и доступность критериев оценки.

Результаты анкетирования ППС выявляют, что возможности, предоставляемые ВУЗом для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, положительно оценивают 95,8% опрошенных, возможности карьерного роста — 93,7%, степень академической свободы — 98,9%. Практически все респонденты отмечают возможность использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения: суммарные положительные оценки составили 98,9%, 100% и 100% соответственно. Поддержку научно-исследовательской работы преподавательского состава положительно оценили 93,7% ППС, поддержку разработки новых образовательных программ, учебных дисциплин и методов обучения — 97,9%, а возможность совмещать преподавание с научными исследованиями и практической деятельностью — 93,7% и 95,8% соответственно. В то же время чувствительными зонами остаются переполненность учебных групп, которую часто или иногда отмечают 55,8% ППС.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что по Стандарту 5 в университете имеется кадровый потенциал и организационные механизмы для реализации образовательной программы, однако практическая реализация отдельных критериев требует совершенствования. В первую очередь это касается обеспечения нормативного соотношения «преподаватель–обучающийся» и более убедительного подтверждения эффективности распределения нагрузки преподавателей с учетом задач подготовки резидентов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству ВУЗа четко соблюдать принятый регламент соотношения «преподаватель -

обучающийся» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

В НАО «МУА» созданы и поддерживаются образовательные ресурсы, необходимые для реализации ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские), 7R01109 Нефрология (взрослая, детская), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская), включая материально-техническую базу, клинические базы, информационно-коммуникационные технологии, библиотечные ресурсы, условия для симуляционного обучения, исследовательской деятельности и академической мобильности. Университет располагает современной инфраструктурой, позволяющей обеспечить теоретическую, практическую и научную подготовку резидентов на должном уровне. Для реализации образовательного процесса используются специализированные учебные помещения, лаборатории, симуляционный центр, клинические базы и цифровые платформы.

Для формирования и отработки практических навыков резидентов в университете применяется симуляционное оборудование, включая фантомы, манекены и высокотехнологичные тренажеры. В рамках подготовки резидентов 1 года обучения по ОП 7R01108 используется клинический сценарий «Диагностика и неотложная помощь при диабетическом кетоацидозе», реализуемый в симуляционном центре с участием стандартизированного пациента и высокореалистичного робота «Лиза». В ходе симуляционного обучения резиденты осваивают навыки сбора анамнеза у критических пациентов, постановки диагноза, назначения лабораторных исследований, интерпретации КЩС, записи ЭКГ, назначения инсулинотерапии и инфузионной терапии, а также работы с глюкометрами.

Клиническая подготовка резидентов осуществляется на базе ведущих медицинских организаций города Астаны. Представлены данные о клинических базах, включающих многопрофильные стационары, городские поликлиники, специализированные центры и детскую больницу. Такой спектр баз обеспечивает сочетание стационарного и амбулаторного уровней помощи, разнообразие клинических случаев и возможность освоения профессиональных компетенций как во взрослой, так и в детской эндокринологии. Координация распределения резидентов по базам осуществляется руководителем образовательной программы и профильной кафедрой с учетом учебного плана, клинических ротаций и возможностей каждой организации.

В университете обеспечен доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникационным технологиям. В образовательном процессе используются Moodle, Microsoft Teams, Cisco Webex, электронные журналы, системы тестирования, внутренние цифровые платформы и библиотечные сервисы. Для самостоятельной работы резидентам доступны электронные курсы, видеолекции, виртуальные кейсы и электронные образовательные ресурсы, размещенные на платформах университета. Все корпуса и клинические кафедры подключены к сети Интернет, в том числе удаленные базы через VPN, а библиотечные и образовательные ресурсы доступны по корпоративным логинам и паролям.

Существенным ресурсом образовательной среды является библиотека НАО «МУА», обеспечивающая доступ к печатным и электронным изданиям, отечественным и международным базам данных, включая Cochrane Library, Wiley Online Library, Jaypee Digital,

Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Lecturio, «Консультант врача» и другие ресурсы. По состоянию на 10 сентября 2025 года общий библиотечный фонд университета составил 36 418 наименований и 482 208 экземпляров, из которых 79% приходится на учебную и учебно-методическую литературу, а 21% — на научную. Библиотека располагает читальными залами, электронным читальным залом, coworking-пространством, залами для индивидуальной и групповой работы, а также техническими средствами для пользователей с особыми образовательными потребностями.

Важным компонентом образовательных ресурсов является развитие исследовательской среды. В университете функционируют научные подразделения и лаборатории, обеспечивающие организацию исследовательской деятельности обучающихся. Резиденты привлекаются к выполнению научно-исследовательской работы, участвуют в клинических исследованиях и конференциях. Кроме того, университет демонстрирует использование элементов образовательной экспертизы через деятельность КОП, КОК, анкетирование обучающихся, участие работодателей и практикующих специалистов в обсуждении и рецензировании программ.

Таким образом, представленные материалы свидетельствуют о наличии в НАО «МУА» достаточных образовательных ресурсов для реализации ОП 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», обеспечения доступа к современной инфраструктуре, клинической практике, цифровым технологиям, библиотечным ресурсам и исследовательской среде.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в НАО «МУА» сформирована развитая ресурсная база, обеспечивающая реализацию реализации ОП ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» на современном уровне. Подтверждено наличие достаточных физических, материально-технических, клинических, информационных и библиотечных ресурсов для выполнения образовательной программы, формирования практических навыков резидентов и организации их самостоятельной, исследовательской и клинической работы. Положительно оценивается наличие симуляционного обучения с использованием клинических сценариев, доступ к широкому спектру клинических баз, а также развитая библиотечно-информационная инфраструктура с доступом к международным базам данных и цифровым платформам.

Комиссия подчеркивает, что обеспеченность современными учебными помещениями, симуляционными и лабораторными ресурсами, доступ к профессиональной литературе, ИКТ и безопасной образовательной среде создают устойчивую основу для качественной подготовки резидентов. В этом контексте ВЭК рассматривает данный аспект как сильную сторону университета, поскольку ресурсное обеспечение программы носит системный характер и ориентировано не только на текущее сопровождение образовательного процесса, но и на его дальнейшее развитие. Особенно значимым является сочетание клинической практики на разнообразных базах с цифровой поддержкой обучения и доступом к доказательным источникам информации.

Направления, связанные с образовательной экспертизой и исследованиями в области медицинского образования, требуют дальнейшей институционализации. Несмотря на наличие внутренних и внешних механизмов обсуждения и рецензирования программ, а также использование обратной связи обучающихся и работодателей, политика применения именно экспертизы в области медицинского образования в планировании, реализации и оценке образовательных программ нуждается в более четком нормативном оформлении и системном внедрении на уровне координаторов образовательных программ. Аналогично, участие преподавателей и клинических наставников в исследованиях по медицинскому образованию и внедрении образовательных инноваций описано как поддерживаемое, однако пока не представлено как устойчиво функционирующее направление с понятными механизмами мотивации, сопровождения и оценки результатов.

Сведения за последние 5 лет о повышении квалификации ППС, университет в рамках

договора с BMS Upskill получил 100 лицензий для повышения квалификации работников с ноября 2025 года по ноябрь 2026 года. Также в соответствии с планом развития проведены нижеследующие мероприятия для ППС Университета с приглашением отечественных специалистов по ключевым компетенциям и компонентам по выбору, представлен перечень всех мероприятий 2020-2025гг. За истекшие 2024-2025гг проведены: 1) Семинар «Case-based Learning как образовательная стратегия», НАО «МУК» (2023- 2024 у.г.). 2) В 2025 году были организованы курсы по искусственному интеллекту, финансовой грамотности, кибергигиене, приложению AiSana, Coursera. В решении вопроса о инновационности: Внедрение проекта Coursera (800 сотрудников, 4 ротации) и курсов по Искусственному интеллекту в 2025 году выделяет НАО «МУА» на фоне консервативных программ. Это подчеркивает стремление вуза к цифровой трансформации.

Анкетирование обучающихся демонстрирует преимущественно высокий уровень удовлетворенности ресурсным обеспечением образовательного процесса. Уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 83,8% респондентов, качеством услуг библиотек и читальных залов — 85,3%, существующими учебными ресурсами вуза — 82,7%, доступностью компьютерных классов и интернет-ресурсов — 79,8%, доступностью и качеством интернет-ресурсов — 80,1%. Положительно оцениваются и условия образовательной среды: 83,7% обучающихся согласны, что оснащение и оборудование являются безопасными, комфортными и современными, 84,4% считают, что библиотека хорошо оснащена и располагает достаточной коллекцией книг.

Оценки ППС в отношении образовательных ресурсов также являются позитивными. Достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке положительно оценили 96,8% преподавателей, уровень созданных условий с учетом потребностей разных групп обучающихся — 99,0%, удобство работы и имеющиеся в вузе сервисы — 96,9%, охрану труда и безопасность — 96,8%. Большинство преподавателей указали, что никогда не сталкиваются с отсутствием необходимой литературы в библиотеке (76,8%), неудовлетворительными условиями для занятий в классе (75,5%) и отсутствием учебных пособий в классах (75,8%).

Сильные стороны / лучшая практика

Достаточное и современное ресурсное обеспечение программы резидентуры, включающее учебную, симуляционную, лабораторную, библиотечно-информационную и цифровую инфраструктуру, а также безопасную образовательную среду.

Рекомендации ВЭК

По ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»

Координаторам образовательных программ разработать, утвердить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании, реализации и оценке образовательных программ. Срок выполнения: до 01.09.2026.

Координаторам образовательных программ разработать и внедрить меры по стимулированию исследований в области медицинского образования, обеспечив вовлечение преподавателей и клинических наставников в проведение образовательных исследований и внедрение инновационных подходов. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

По ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»:

Координаторам образовательных программ разработать и внедрить меры по стимулированию исследований в области медицинского образования, обеспечив вовлечение преподавателей и клинических наставников в проведение образовательных исследований и внедрение инновационных подходов. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

По ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 12,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

По ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»:

сильные позиции – 1,
удовлетворительные – 13,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» и результатов ее освоения осуществляется на основе регламентированных процедур мониторинга и оценки, направленных на обеспечение качества подготовки специалистов.

В НАО «МУА» функционирует регламентированная система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, основанная на стандарте СУ-МУА-82-23 «Модель оценки образовательной программы». Система включает процедуры анализа содержания и менеджмента ОП, мониторинга процесса реализации, а также оценки результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся. Внутренний мониторинг осуществляется с использованием таких методов, как анкетирование, интервью, анализ документации, экспертное оценивание и собеседования с обучающимися, преподавателями и работодателями. Результаты обсуждаются на заседаниях Ученого совета, Академического совета, комиссий по качеству и кафедр. Мониторинг реализуется на всех этапах модели CIPP (Content, Input, Process, Product) с привлечением ключевых заинтересованных сторон: преподавателей, обучающихся, административного персонала, работодателей и других участников образовательного процесса. Университет регулярно пересматривает образовательные программы, основываясь на данных мониторинга, внешней и внутренней экспертизы, а также обратной связи от стейкхолдеров. Все процессы направлены на постоянное улучшение качества образовательных услуг и соответствуют нормативным требованиям Республики Казахстан.

С начала 2025-2026 учебного года введены дополнительные регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ, реализуемые в соответствии со стандартом СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление». Контроль охватывает реализацию, результаты обучения, прогресс и успеваемость обучающихся, а также эффективность преподавания и качество образовательного процесса. Основные формы мониторинга: акты готовности кафедр к учебному году, акты оценки

качества лекций и практических занятий, анализа успеваемости и трудоустройства выпускников.

Результаты обсуждаются на заседаниях Комитетов образовательных программ (КОП), Комитетов по обеспечению качества (КОК), советов школ и Сената. Образовательный процесс и методы обучения пересматриваются ежегодно с учетом рекомендаций внутренней и внешней оценки. Оценка теоретических знаний резидентов проводится путем тестирования после завершения дисциплины. Клиническое мышление, принятие решений и применение

медицинских знаний в лечении пациента оценивается по чек-листам мини-клинического экзамена у постели больного. Практические навыки оцениваются по методике DOTS и OSCE. На каждую технологию оценивания разработаны чек-листы. У каждого резидента имеется портфолио, где собираются его достижения и результаты оценок.

В ходе интервью с обучающимися установлено, что деканат ФПО организует работу фокус-групп резидентов по обсуждению удовлетворенностью организацией учебного процесса, качеством и материально-технической базой учебного процесса. Резиденты представлены в КОП и принимают участие в разработке и оценке программы подготовки, обсуждении условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение. Обратная связь от резидентов используется и для оценки деятельности ППС. Членам ВЭК представлены результаты анкетирования резидентов аккредитуемых ОП «Наставник глазами резидентов», проведенного в 2024-25 уч. году.

Клинические наставники обучаются методикам преподавания и оценки, принципам доказательной медицины. Работодатели входят в состав Ученого совета и участвуют в его заседаниях. Для работодателей проводится ежегодное анкетирование «Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников», результаты которых обсуждаются на заседании КОП специальностей резидентуры. Кроме того, работодатели привлекаются в итоговую аттестацию резидентов. Главным внешним стейкхолдером является МЗ, которое мониторирует итоговые учебные достижения резидентов через аттестацию НЦНЭ.

Результаты оценок и экспертиз ОП фиксируются в документации по самооценке, протоколах и графиках корректировок ОП, доступных участникам через АИС. Информация о принятых решениях доводится до преподавателей и резидентов через внутренние каналы связи: сайт, корпоративную почту и информационные бюллетени.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)». Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрой, деканатом ФПДО и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы. В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности.

Вместе с тем, по итогам встреч с ППС, обучающимися и работодателями у членов ВЭК сформировалось мнение, что ключевые участники образовательного процесса и заинтересованные стороны недостаточно осведомлены о процедурах мониторинга образовательных программ, методах оценки обучающихся и анализе выявленных проблем. Фактически они не располагают информацией о том, предпринимались ли какие-либо меры по итогам их обратной связи и, если да, то какие именно. Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу аккредитуемых ОП, но имеется слабая осведомленность их результатами анкетирования, принятых решениях и действиях по результатам их обратной связи; соответственно, их непосредственное влияние на последующие корректирующие действия остаются недостаточными. Основная причина, по мнению членов ВЭК – несвоевременное информирование участников образовательных отношений результатами анализа анкетирования.

Сильные стороны/лучшая практика
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК
Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:
сильные стороны – 0;
удовлетворительные – 9;
предполагает улучшение – 0;
неудовлетворительные – 0

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть
ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» и взаимодействие структурных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой НАО «МУА».

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры, является деканат факультета постдипломного образования (ФПДО). Общее руководство и контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по академическому блоку.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации аккредитуемых программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также сами резиденты. Решением КОП назначается ответственный сотрудник по специальности резидентуры, как правило, из числа ППС, работающих на профилирующей кафедре.

Основным коллегиальным органом управления в НАО «МУА», рассматривающий в том числе и вопросы реализации ОП резидентуры, является Сенат университета, в состав которого входят ректор, проректора, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, преподаватели, обучающиеся. Структуры и функции органов управления ОП резидентуры представлены в соответствующих Положениях.

В университете ежегодно формируется бюджетная смета расходов и смета доходов и расходов внебюджетных средств, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Основным документом, определяющим ключевые направления и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития. Этот план проходит обсуждение на Ученом совете университета, согласовывается с МЗ РК и утверждается Советом директоров.

Финансовое обеспечение образовательной программы осуществляется за счёт совокупности бюджетных и внебюджетных источников и направлено на создание устойчивых условий для её качественной реализации.

К основным источникам финансирования относятся бюджетные средства, выделяемые государством на подготовку специалистов в рамках государственного образовательного заказа, а также средства, поступающие от оплаты обучения на договорной (платной) основе.

Распределение финансовых ресурсов осуществляется по ключевым направлениям реализации образовательной программы. Финансирование также используется для развития и модернизации материально-технической базы, приобретения современного оборудования, учебной и методической литературы, электронных образовательных ресурсов и

программного обеспечения.

Отдельные статьи расходов включают организацию учебных и производственных практик обучающихся, повышение квалификации и профессиональное развитие преподавателей, внедрение современных образовательных технологий, а также покрытие административных и организационных затрат.

Таким образом, действующая система финансового обеспечения носит комплексный характер, обеспечивает стабильность функционирования образовательной программы и способствует поддержанию надлежащего уровня качества подготовки обучающихся.

Ежегодно проводится независимая аудиторская проверка для оценки объективности и достоверности финансово-хозяйственной деятельности, и соответствию международным стандартам финансовой отчетности и законодательству РК.

Мониторинг за процессами резидентуры осуществляет деканат ФПДО, который осуществляет сбор обратной связи об удовлетворенности образовательной программой от резидентов и практического здравоохранения. Мониторинг осуществляется также КОП, Сенат. Мониторинг академического руководства ОП резидентуры представлен в отчетах проректора по академическому блоку на Ученом совете, отчетах деканата ФПО по результатам мониторинга реализации ОП резидентуры на заседаниях КОП и Ученого совета, отчетах заведующих профильными кафедрами и ответственных сотрудников по специальности резидентуры на заседаниях КОП.

В рамках реализации аккредитуемых ОП университет осуществляет регулярную оценку академического руководства программы с целью анализа эффективности управления, достижения миссии и ожидаемых результатов обучения. Ежегодная внутренняя оценка проводится профильными кафедрами совместно с деканатом ФПДО и КОП. Анализ включает реализацию миссии программы, достижение профессиональных компетенций резидентов, качество клинической подготовки, удовлетворённость преподавателей, обучающихся и работодателей. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедры и КОП и оформляются в виде отчетов. По итогам оценки разрабатываются корректирующие мероприятия и принимаются своевременные управленческие решения. Создан Совет резидентов, усилено взаимодействие с работодателями и профессиональными ассоциациями. Расширена практика на клинических базах и в симуляционном центре, внедрены современные методы обучения (SBL), усовершенствована система оценки знаний и навыков, включён научный компонент в учебные планы. Симуляционный центр был дополнительно оснащен современным оборудованием, улучшено материально-техническое обеспечение клинических баз, обеспечен доступ к международным образовательным ресурсам. Также формализованы процедуры управления и взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, профинансированы мероприятия по академической мобильности и модернизации образовательных ресурсов.

Все этапы оценки и выводы документируются и размещаются в АИС. Для информирования заинтересованных сторон об ОП резидентуры и условиях их реализации используются разнообразные способы распространения информации (сайт университета, СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.).

Аналитическая часть

В НАО «МУА» функционирует регламентированная организационная структура Университета и органы управления ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)». Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента

резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП - клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями - пропорционально объему академической и клинической нагрузки. Приоритетное финансирование направляется на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - поэтапное внедрение АИС, систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Деятельность Университета и его структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы Университета доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. Университет максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. НАО «МУА» постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций.

Сильные стороны/лучшая практика
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:
Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:
сильные стороны – 0
удовлетворительные – 14
предполагает улучшение - 0
неудовлетворительные - 0

6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

ОП резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» НАО «МУА» реализуются в соответствии с принципами непрерывного совершенствования и постоянного обновления, что обеспечивает соответствие современным требованиям медицинской практики, науки и системы здравоохранения. Разработка образовательных программ осуществляется на основе внутреннего нормативного механизма их регулярного пересмотра, закрепленного в стандарте «Образовательные программы: управление, разработка и обновление» (СУ-МУА-15-25).

Обновление образовательных программ базируется на результатах анкетирования резидентов и ППС, обратной связи работодателей и клинических баз, данных независимой аттестации, изменениях нормативно-правовой базы, а также анализе итоговой аттестации и мониторинга достижения результатов обучения. Процедуры пересмотра документируются в отчетах самооценки, протоколах заседаний кафедр, советов школ и Сената. Выявленные дефициты сопровождаются разработкой корректирующих мероприятий и соответствующим ресурсным обеспечением, включая повышение квалификации ППС, развитие инфраструктуры и обновление учебно-методических комплексов дисциплин. Таким образом, процесс обновления образовательных программ носит циклический характер и интегрирован в систему внутреннего обеспечения качества. Как правило, он приводит к пересмотру миссии и ожидаемых результатов обучения с учетом научного, социально-экономического и культурного развития общества, а также перспектив развития системы здравоохранения. Решения о пересмотре миссии принимаются на основе анализа эффективности

образовательных процессов, отчетов об успеваемости и результатов анкетирования обучающихся и преподавателей.

В целом, ОП реализуют системный подход к обновлению, обеспечивающий согласованность изменений в содержании, структуре и методах обучения с предыдущим опытом реализации, текущими результатами и прогнозируемыми трансформациями в сфере здравоохранения. Основанием для корректировки служат результаты итоговой аттестации, данные анкетирования, материалы внутреннего мониторинга качества, а также решения, принятые на заседаниях кафедр, Комитета образовательной программы и Академического совета. В случаях, когда оперативное изменение обязательных компонентов невозможно, обновление осуществляется посредством уточнения акцентов в действующих модулях, расширения практико-ориентированного содержания, совершенствования клинических сценариев, а также актуализации образовательных материалов и элективных дисциплин. Результаты внедряются через корректировку образовательной политики, нормативных документов и учебно-методических материалов. Представленные данные свидетельствуют о том, что данный процесс обновления способствует поддержанию динамического соответствия миссии образовательной программы и результатов обучения современным научным достижениям, социальным тенденциям и культурному разнообразию общества, обеспечивая подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях постоянно развивающейся системы здравоохранения.

В рейтинге образовательных программ казахстанских вузов Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» 2025 года практически все образовательные программы высшего образования НАО МУА вошли в ТОП-3 лучших образовательных программ:

НАО «МУА» активно сотрудничает с зарубежными университетами, а также участвует в международных программах академической мобильности. Университет является членом Ассоциации медицинских школ Европы (AMSE), Всемирной федерации медицинского образования (WFME) и активно внедряет международные образовательные стандарты.

Аналитическая часть

Образовательная программа реализует процесс обновления, направленный на модификацию ожидаемых результатов обучения в соответствии с задокументированными потребностями профессиональной среды, рынка труда и системы здравоохранения. При пересмотре результатов обучения учитываются современные требования к клиническим навыкам, подготовке в области общественного здравоохранения, междисциплинарному взаимодействию, а также способность выпускника эффективно выполнять профессиональные обязанности после завершения обучения.

Предусмотрена своевременная корректировка структуры, содержания и продолжительности образовательной программы с учётом достижений в биомедицинских, социальных, поведенческих и клинических науках, изменений демографической ситуации и социально-экономических условий. Обновление включает интеграцию новых знаний, концепций и методов, с исключением устаревших элементов.

Университет внедряет современные педагогические технологии, включая симуляционное обучение, проблемно-ориентированные подходы, цифровые образовательные ресурсы и межпрофессиональные формы обучения. Механизмы обновления результатов обучения предусматривают анализ данных о трудоустройстве выпускников, получение обратной связи от работодателей, а также выявление дефицитов компетенций на основе итоговой аттестации и самооценки образовательной программы. Результаты анализа служат основанием для пересмотра перечня навыков, внедрения симуляционных занятий с оценкой по чек-листам, включения актуальных тем и кейсов со стандартизированными пациентами.

Методы обучения обновляются в рамках планов повышения квалификации преподавателей и пересмотра силлабусов дисциплин. Университет также совершенствует принципы и методы оценки, пересматривая формы и количество экзаменов в соответствии с обновлёнными результатами обучения и современными образовательными подходами. Подробно описаны методы анализа и современные подходы к оценке знаний выпускников резидентуры.

В рамках протокола аппаратного совещания МЗ РК НАО «МУА» разработана система прогнозирования числа поступающих с учётом анализа учебных площадей, численности ППС, наличия клинических баз и других критериев. Методы отбора совершенствуются с учётом профессиональных требований, компетентностного подхода и прозрачных критериев оценки мотивации и потенциала кандидатов. При необходимости корректируются вступительные требования, формы оценки, процедуры конкурсного отбора и правила приоритизации, что обеспечивает доступ к обучению наиболее мотивированным и соответствующим профилю программы кандидатам.

Обновление образовательных ресурсов охватывает развитие клинических баз, симуляционных центров, библиотек, цифровых платформ и технологий обучения, а также подбор и повышение квалификации преподавателей с учётом клинического и педагогического опыта, научной активности и владения современными методами обучения и оценки. Планирование и закупка ресурсов осуществляются ежегодно структурными подразделениями университета с обоснованием потребностей.

Система внутреннего мониторинга включает регулярные аудиты, анализ отчетности кафедр, анкетирование, контроль выполнения ГОСО, а также сбор обратной связи от обучающихся, преподавателей, работодателей и клинических баз. В 2025–2026 гг. был обновлён Стандарт по мониторингу обратной связи, что позволило повысить оперативность выявления проблемных зон и формирование корректирующих мер.

Организационная структура университета оптимизируется для повышения эффективности управления и адаптации к изменениям образовательной среды. Процесс обновления включает совершенствование структуры, регламентов и коллегиальных органов, обеспечение взаимодействия между кафедрами, клиническими базами, школой резидентуры и административными подразделениями, а также формирование временных рабочих групп и экспертных советов при необходимости. Целью является повышение гибкости, прозрачности и ответственности в управлении образовательной программой, с учётом потребностей последипломного образования, профессиональной среды и ожиданий заинтересованных сторон.

Благодаря последовательной работе по обновлению образовательных программ и развитию инфраструктуры университет занял позиции среди ведущих медицинских вузов Казахстана, что подтверждается его местом в национальных рейтингах и признанием в академической среде. Это свидетельствует о стратегической устойчивости, высоком уровне управленческой культуры и результативности проводимой политики в области качества.

Комиссия также отмечает, что ОП резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» тесно связаны с научными и клиническими направлениями деятельности университета. Регулярное обновление учебных модулей, внедрение результатов научных исследований, получение обратной связи от работодателей и систематическое повышение квалификации преподавателей формируют прочную основу для поддержания современного академического и профессионального уровня программ.

В целом реализация Стандарта 9 по указанным образовательным программам оценивается как высокая, с явными признаками сформированной и зрелой системы внутреннего обеспечения качества, поддерживаемой руководством университета и ориентированной на устойчивое развитие в соответствии с международными стандартами WFME.

Сильные стороны/лучшая практика

1. По данному стандарты сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 12,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Руководителями ОП обеспечено разнообразие мест обучения, осуществляется координация их использования для предоставления обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Достаточное и современное ресурсное обеспечение программы резидентуры, включающее учебную, симуляционную, лабораторную, библиотечно-информационную и цифровую инфраструктуру, а также безопасную образовательную среду.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты обучения»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

По ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):

Координаторам ОП включить в программу обучение по базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине;

клиническому принятию решений, коммуникативным навыкам, медицинской этике, общественному здравоохранению, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управлению в здравоохранении, безопасности пациентов, защите врачей и основам комплементарной медицины. Срок выполнения: до 01.09.2026.

По ОП 7R01109 Нефрология (взрослая, детская):
Рекомендации отсутствуют

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

По ОП 7R01111 Инфекционные болезни (взрослые, детские), 7R01109 Нефрология (взрослая, детская), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская), 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская):
Руководителям ОП, деканату постдипломного образования разработать систему привлечении внешних экспертов в экспертизу методов оценки для использования результатов в улучшение практик оценки.

По ОП 7R01109 Нефрология (взрослая, детская)
Рекомендации отсутствуют

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

По ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»
1. Руководству ВУЗа четко соблюдать принятый регламент соотношения «преподаватель - обучающийся» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.
2. Руководству ВУЗа организовывать консультирование для поддержки обучающихся в случае профессионального кризиса; привлекать ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно
3. Руководству ВУЗа разработать систему поощрения резидентов для участия в работе коллегиальных органов или ассоциациях, в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно

По ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»
Руководству ВУЗа разработать систему поощрения резидентов для участия в работе коллегиальных органов или ассоциациях, в принятии решений по вопросам образовательных процессов, условий и правил обучения. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:
Руководству ВУЗа четко соблюдать принятый регламент соотношения «преподаватель - обучающийся» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

По ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)»
Координаторам образовательных программ разработать, утвердить и внедрить политику использования экспертизы в области медицинского образования при планировании,

реализации и оценке образовательных программ. Срок выполнения: до 01.09.2026.

Координаторам образовательных программ разработать и внедрить меры по стимулированию исследований в области медицинского образования, обеспечив вовлечение преподавателей и клинических наставников в проведение образовательных исследований и внедрение инновационных подходов. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

По ОП 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»

Координаторам образовательных программ разработать и внедрить меры по стимулированию исследований в области медицинского образования, обеспечив вовлечение преподавателей и клинических наставников в проведение образовательных исследований и внедрение инновационных подходов. Срок выполнения: до 01.09.2026, далее – постоянно.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры ОП 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)» НАО «МУА» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01108 «Эндокринология (взрослая, детская)», 7R01113 «Психиатрия (взрослая, детская)».

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворител	Предполагает	Неудовлетворите
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению		+		

			обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные,		+		

			культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов				
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, котрорые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		

32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины	+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				1	18	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	9	1	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							

4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию,		+		

			консультирование планирования профессиональной карьеры				
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся			+	
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими		+		

			функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения				
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала+							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		

80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других		+		

			образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения				
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							

101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							

Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для		+		

			удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	116	8	0

Приложение 2. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОФИЛЯ» (СА) по ОП резидентуры 7R01109 «Нефрология (взрослая, детская)»

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворител	Предполагает	Неудовлетворите
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и		+		

			поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с		+		

			указанным контингентом пациентов				
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, котрорые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для	+			

			получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины				
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				1	19	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							

45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		

58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	23	1	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		

71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала+							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные		+		

			клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо				
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и		+		

			взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения				
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				1	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других		+		

			официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне				
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и		+		

			обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения				
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		

Итого	0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ	2	121	3	0

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в рамках международной **специализированной** (повторной) аккредитации **19 образовательных программ** резидентуры:

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер	5 кластер	6 кластер
1) 7R01130 Педиатрия, 2) 7R01131 Неонатология	1) 6B10118 Педиатрия	1) 7M10119 Эпидемиология	1) 7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская) 2) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская) 3) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская), 4) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) 5) 7R01105 Гематология (взрослая),	1)7R01102 Ревматология (взрослая, детская) 2)7R01101 Кардиология (взрослая, детская), 3)7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) 4)7R01127 Офтальмология (взрослая, детская), 5)7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская	1) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская), 2) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская) 3) 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 4) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская) 5) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 16-18 марта 2026 года
г.Астана

№п/п	Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
	15 марта 2026 года			
1.	**15.00-16.00**	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	16 марта 2026 года *(1 день)*			
2.	**9.00-9.30 (30мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
3.	**9.30-10.00 (30 мин)**	Встреча с Председателем Правления – Ректором	**Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
4.	**10.00-10.40 (40 мин)**	Встреча с проректорами	**1.Проректор по академической работе** - Досанова Асем Калеловна **2.Проректор по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович **3.Проректор по научной работе -** Шульгау Зарина Токтамысовна **4.Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** - Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
5.	**10.40-11.30 (50 мин)**		**5.Директор Департамента академической работы** – Шакеева Асем Рахматулаевна **6.Директор библиотеки** – Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы **7.Начальник отдел карьеры и трудоустройства** – Абсатирова Венера Кенесовна **8.Руководитель Симуляционного центра -** Саурбаева Гаухар Кайратовна **10.И.о. директора Департамента развития науки** - Едильбаева Танзира Токтархановна - **11.Директор Департамента развития**	Ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		Встреча с руководителями структурных подразделений	**человеческих ресурсов -** Зикенов Игорь Ирсаинович **12.Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов -** Ташетова Айгуль Балабековна **13.Директор Департамента аккредитации и управления качеством** - Жунусова Айгуль Битимбаевна **14.Начальник отдел стратегического развития** - Уримов Руслан Мухтарович **15.Начальник отдела международного сотрудничества -** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна **16.Начальник отдела планирования и экономического анализа -** Медеубаева Айгуль Жакановна **17.Директор Департамента социально-воспитательной работы -** Шаймерденова Зауреш Накыповна **18.И.о.директора Департамента цифровизации -** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
	11.30-11.40	Технический перерыв		
6.	**11.40-12.30 (50 мин)**	Встреча с деканом Школы педиатрии, Деканом Школы ОЗ и менеджмента, начальником отдела резидентуры и клинической работы и председателями КОК и КОП	**1.Декан Школы педиатрии -** Карибжанов Айтбек Ануарбекович **2.Декан Школы ОЗ и менеджмента -** Баймагамбетова Айгерим Асхаровна **3.Руководитель отдела магистратуры и докторантуры -** Раисова Карлыгаш Аскеровна **4.Начальник отдела резидентуры и клинической работы** – Акполатова Гульнур Момыновна **5.Председатель Комитета обеспечения качества ОП бакалавриата -** Турдалина Баян Рысбековна **6.Председатель Комитета образовательных программ бакалавриата -** Мулдахметов Мирам Сейтжанович **7.Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистартуры -** Мусина Айман Аяшевна	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			8.Председатель Комитета образовательных программ магистартуры - Исмаилова Айгуль Аманжоловна **9.Председатель Комитета обеспечения качества ОП магистратуры и доктарантуры -** Цигенгагель Оксана Павловна **10.Председатель Комитета образовательных программ доктарантуры -** Фурсов Александр Борисович **11.Председатель Комитета образовательных программ магистаратуры -** Ахелова Шолпан Лесбековна **Председатель Комитета 12.обеспечения качества ОП резидентуры** – Малтабарова Нурила Амангалиевна **13.Председатель Комитета образовательных программ -** Осипов Всеволод Дмитриевич	
7.	**12.30- 13.00 (30 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
8.	**14.00-14.15 (15мин)**	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.	**14.15-15.00 (45 мин)**	Встреча с руководителями ОП	1**) 7R01130 Педиатрия** - Шнайдер Ксения Викторовна. **2) 7R01131 Неонатология** - Джаксалыкова Куляш Каликановна. **3) 6B10118 Педиатрия** - Мулдахметов Мирам Сейтжанович. **4) 7M10119 Эпидемиология** - Исмаилова Айгуль Аманжоловна. **5) 7R01104 Гастроэнтерология**	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(взрослая, детская) - Рахметова Венера Саметовна. **6) 7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)** - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. **7) 7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)** - Есжанова Алия Абдигалиевна. **8) 7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская) -** Котлярова Татьяна Владимировна. **9) 7R01105 Гематология (взрослая)** - Утеубаева Гульзада Жаксылыковна. **10) 7R01102 Ревматология (взрослая, детская) –** Абишева Сауле Тлеубаевна. **11) 7R01101 Кардиология (взрослая, детская)** - Есимбекова Эльмира Ирановна. **12) 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская**) - Папулова Наталия Михайловна. **13) 7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)** - Кадралиева Эльвира Ибрагимовна. **14) 7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)** - Конкаев Айдос Кабибулатович. **15) 7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)** -Кулжанова Шолпан Адлгазыевна. **16) 7R01109 Нефрология (взрослая, детская)** -Туганбекова Салтанат Кинесовна. **17) 7R01137 Неврология (взрослая, детская**) - Альжанова Динара Сагындыковна. **18) 7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)** - Базарова Анна Викеньтьевна. **19) 7R01113 Психиатрия (взрослая, детская**) - Иманбаева Алия Досымбековна	
10.	**15.00-15.45 (45 мин)**	Интервью с ППС 1,2,3 кластеров Список ППС 1,2,3 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (3 эт) (19 ППС) Подключиться к конференции Zoom		Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Список ППС 4,5,6 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал (3 эт) (71 ППС)

		https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823		Интервью с ППС 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA" https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515
		Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно) Список ППС анкетирования *(приложение 2)* *Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования*		
	15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
11.	**16.00-17.30 (1 час 30 мин)**	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.	**17.30-18.00 (30 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	17 марта 2026 года *(2 день)*			
13.	**8.30-11.30 (3 часа)**	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	**1 КЛАСТЕР**	
			7R01130 Педиатрия	Многопрофильная городская детская больница №1, (пр.Тауелсиздик 11/1)
			7R01131 Неонатология	Городская многопрофильная больница №2, (ул. Т.Рыскулова 8)
			2 КЛАСТЕР	
			6B10118 Педиатрия	Многопрофильная городская больница№1, (пр. Тәуелсіздік, 11/1)
			3 КЛАСТЕР	
			7M10119 Эпидемиология	РГП «Центр санитарно-эпидемиологической экспертизы» Медицинского центра Управления делами Президента Республики Казахстан Астана (ул. Е 495, 2/2а)

				НЦЭ КСЭК МЗ РК по г.Астана (Желтоксан 46)
			4 КЛАСТЕР	
			7R01104Гастроэнтерология (взрослая, детская**)**	РГП на ПХВ «Центральный клинический госпиталь для ветеранов Отечественной войны» МЗ РК, (ул. Мамбетова 28)
			7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ (пр. Мәнгілік Ел 80)
			7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	Многопрофильная городская больница №2, акушерский блок, кафедра акушерства и гинекологии №2, (ул. Рыскулова 8)
			7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	МГБ №3, дерматологический блок, (пр. Республики 50/2)
			7R01105 Гематология (взрослая)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (ул. Кошкарбаева,66)
			5 КЛАСТЕР	
			7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	1) ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №14» (пр. Женис, 81,)
				2) ГКП на ПХВ «Городская больница № 2» (ул. Т.Рыскулова, 8)
				3) ГКП на ПХВ «Детская городская больница № 2». (пр. Р.Кошкарбаева, 64)
			7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	1. НКЦЭМ (ул. Хусейн бен Талал, 14) 2. МГБ 2 (ул. Т.Рыскулова, 6)
			7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	МГБ1 (ул. Р.Кошкарбаева,66) МГДБ2 (ул. Р.Кошкарбаева,64)
			7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	Клиника «Astana vision», (Коргальжинское шоссе 13/7)
			7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	Национальный научный центр травматологии и ортопедии им. Батпенова Н.Д., Абылайхана 15а
			6 КЛАСТЕР	
			7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	Многопрофильная городская детская больница №3

				(ул. Т.Рыскулова, 12)
				Городской инфекционный центр (ул. Т.Рыскулова, 12)
			7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	1. Взрослая нефрология - Центр экстракорпоральной гемокоррекции «B.B.Nura», (пр. Р.Кошкарбаев, 66) 2. Детская нефрология – МГДБ №2, (пр. Р.Кошкарбаева 64)
			7R01137 Неврология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №1» (пр. Кошкарбаева 66)
				ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» (пр. Кошкарбаева 64)
			7R01108 Эндокринология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница № 1», (пр.Кошкарбаева 66)
			7R01113 Психиатрия (взрослая, детская)	ГЦ ПЗ акимата г.Астана психиатрический блок (ул. Жансугурова-12а)
				ГЦ ПЗ акимата г.Астана наркоблок (ул. Хусеин бен Талал-7)
				Медицинский центр «Индиго клиник» (пр. Кабанбай батыра-7/3)
				Медицинский центр Ментального здоровья (ул. Бабажанова-51)
14.	**11.30-13.00 (1 час 30 мин)**	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: amukz-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sadykova_ai_amu_kz/IgCr-MX2X9baSauufogmp4WxAcgD5W5tZvg9VuEhum4hNEo?e=9VBkl3		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
15.	**14.00-14.20 (20 мин)**	Рабочее совещание		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.	**14.20-15.05 (45 мин)**	Интервью с обучающимися 1,2,3 кластеров (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, кабинет 401 (19чел)	Интервью с обучающимися 4,5.6 кластеров (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, 1 лек/зал (75чел)	

		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823		Интервью с обучающимися 4,5,6 кластеров Организовано пользователем NAO "MUA" https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m8a4da6314069742ab38a4af9eeaa2644 понедельник, 16 марта 2026 г. 8:00 | 9 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2514 692 7811 Пароль: 54116515
		Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования *(приложение 3)* *Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.*		
17.	**15.05-15.35 (30 мин)**	Интервью с работодателями (онлайн) (*Приложение 6)*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
	15.25-15.40 (15 мин)	Технический перерыв		
18.	**15.40-16.10 (30 мин)**	Встреча с выпускниками Онлайн интервью с выпускниками *(приложение 7)*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
19.	**16.10-17.10 (1 час)**	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
20.	**17.10-18.00 (50 мин)**	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
	18 марта 2026 года *(3 день)*			
21.	**09.00-10.00 (60 мин)**	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
22.	**10.00-10.40 (40 мин)**	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	
23.	**10.40-11.00 (20 мин)**	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	
24.	**11.00-11.30 (30 мин)**	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	**1. Председатель Правления – Ректор**, Турмухамбетова Анар Акылбековна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

			2. Проректор по академической работе - Досанова Асем Калеловна **3. Проректор по клинической работе** - Шакенов Абылай Дуйсенович **4. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна **5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович **6. Директор Департамента академической работы** – Шакеева Асем Рахматулаевна **7. Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна **8. Декан Школы педиатрии** - Карибжанов Айтбек Ануарбекович **9. Декан Школы ОЗ и менеджмента** - Баймагамбетова Айгерим Асхаровна **10. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры** - Раисова Карлыгаш Аскеровна **11. Начальник отдела резидентуры и клинической работы** – Акполатова Гульнур Момыновна **12. Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович **13. Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна	Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ректорат, 3 этаж, Малый зал ул.Толе би, 94
25.	**11.30-12.30 (60 мин)**	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)** Ректорат, 1 этаж, аудитория №118 ул.Толе би, 94
	12.30-13.00 (30 мин)	***Обед***		
	Отъезд членов ВЭК			

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 95

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10103 Педиатрия	14 (14,7%)
7R01132 Акушерство и гинекология	20 (21.1%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	17 (17.9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, десткая)	2 (2.1%)
7R01131 Неонатология	2 (2.1%)
7M10119 Эпидемиология	4 (4.2%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	4 (4.2%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	5 (5,3%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	2 (2,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	3 (3.2%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	3 (3,2%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	6 (6.3%)
7R01103 Аллергология и иммунология	3 (3.2%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	25 (26,3%)
Associate Professor (Доцент)	28 (29,5%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	4 (4,2%)
Teacher (Преподаватель)	33 (34,7%)
Head of Department (Зав.кафедры)	5 (5,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (2,1%)
Doctor of Science (Доктор наук)	18 (18,9%)

Candidate of Science (Кандидат наук)	33 (34,7%)
Master (Магистр)	9 (9,5%)
PhD (PhD)	11 (11,6%)
Professor (Профессор)	6 (6,3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	10 (10,5%)
No (нет)	24 (25,3%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4 (4,2%)
1 год- 5 лет	16 (16,8%)
Более 5 лет	75 (78,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	64 (67,4%)	31 (32,6%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	34 (35,8%)	4 (4,2%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	57 (60%)	37 (38,9%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	46 (48,4%)	48 (50,5%)	1 (1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	52 (54,7%)	43 (45,3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	54 (56,8%)	41 (43,2%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	49 (51,6%)	39 (41,1%)	6 (6,3%)	1 (1,1%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	64 (67,4%)	30 (31,6%)	1 (1,1%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	63 (66,3%)	29 (30,5%)	3 (3,2%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	45 (47,4%)	49 (51,6%)	1 (1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность	53 (55,8%)	39 (41,1%)	2 (2,1%)	0	1 (1,1%)

менеджмента для студентов					
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	56 (58,9%)	36 (37,9%)	3 (3,2%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	47 (49,5%)	44 (46,3%)	3 (3,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	55 (57,9%)	32 (33,7%)	8 (8,4%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	48 (50,5%)	42 (44,2%)	5 (5,3%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	49 (51,6%)	42 (44,2%)	4 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	59 (62,1%)	34 (35,8%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	53 (55,8%)	36 (37,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	60 (63,2%)	33 (34,7%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46 (48,4%)	43 (45,3%)	6 (6,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	48 (50,5%)	43 (45,3%)	4 (4,2%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35 (36,8%)	50 (52,6%)	7 (7,4%)	2 (2,1%)	1 (1,1%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (35,8%)	56 (58,9%)	4 (4,2%)	1 (1,1%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	44 (46,3%)	49 (51,6%)	2 (2,1%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	50 (52,6%)	42 (44,2%)	3 (3,2%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Столичный ВУЗ, клинические базы хорошо оснащены
хорошие условия оплаты и труда, хороший график
Высокий престиж нашего учебного заведения, развитая научная база, перспективами карьерного роста, уникальными образовательными программами
Мой Alma Mater. Благодарю наш Вуз за возможность реализовывать свой преподавательский, клинический и научный потенциал.
Я закончила данный ВУЗ, мне нравится отношение кафедры, ВУЗа к работникам
Стабильность+, коллектив+, руководство+
Я здесь закончила и здесь работаю
Хорошие условия труда и оплаты, возможность самовыражения.
Мне нравится руководитель кафедры
Я в этом вузе реализовалась как врач, ученый, руководитель , поскольку созданы реальные возможности для развития.
Alma Mater, пришел юным, никогда не предавал!
нравится
Я выпускник данного вуза и мой карьерный рост с первых дней проходит в стенах моего университета. Меня все устраивает
По предложению
Я могу опубликовывать данные исследований в международных журналах и за это мне ВУЗ оплачивает мою научную работу
Возможно передавать опыт и формировать мышление профессионал ного врача у резидентов и студентов
НАО "МУА" предоставляет хороший уровень условий для реализации преподавателей, огромная поддержка для молодых ученных, хорошие условия труда
Востребованность
ВУЗ предоставил мне все уровни обучения - бакалавриат, интернатура, асписантура, также выполнила требования и получила звание ассоциированного професоора, т.е. есть возможности для профессионального роста. Выполнила научный проект с клинической базой университета и получила премиальное вознаграждение за научные достижения. Хорошие условия для профессиональной деятельности, комфортные условия труда
Нравится работать со студентами, есть возможность проходить онлайн обучение с получением сертификата через платформу COURSERA, нравится коллектив
Хорошие условия для развития, престиж, удобный график работы
Здесь я получила образование, это мой долг.
Я выпускница этого ВУЗа. Мне нравится преподавание, и здесь есть хорошая возможность совмещать практику с образовательной деятельностью.
Возможность заниматся как преподаванием, научно деятельностью так и практикой
Престиж и высокая мотивация
Возможность самореализации
Да
Мое развитие как специалиста
Потому что данный вуз имеет высокий академический потенциал и создает условия для профессионального роста.
я получила образование в этом ВУЗе - бакалавриат, интернатура, аспирантура - т.е. есть возможность обучения на всех уровнях, также работая в ВУЗе смогла реализовать требования для получения звания ассоциированного профессора - получила звание (ВАК). Могу выполнять научную деятельность - в 2025 году завершила научный проект, который выполняла с клинической базой университета (ННЦТО им НЖ Батпенова). За научные достижения получала хорошие премиальные выплаты.
Любимая работа
Дает возможность заниматься наукой
Даёт возможности сочетать преподавание, клиническую, научную деятельность. Обеспечивает профессиональный рост
Удовлетворяет моим потребностям. Есть возможность самореализации, повышения профессионального роста. Работа с обучающимся интересна и каждый раз нет повторов (даже не смотря, что темы могут быть однотипными) и каждый раз открываешь что-то новое в образовательном процессе. Нет границ для совершенства
мне нравится наш университет, мой Almamater, дает возможность расти и развиваться не только как преподаватель, но и в практическом плане как врача. Стабильность
Профессиональный рост
Совмещение практики и науки.
Столичный и престижный вуз
Непрерывное улучшение в науке, практике и в преподаваний интересная работа

Столичный вуз и я выпускник данного вуза
В этом вузе я работаю около 30 лет, из них 25 лет заведовал кафедрой оториноларингологии . В настоящее время почетный профессор кафедры. Наш вуз полностью удовлетворяет мои потребности как в научной так и образовательной деятельности. Руководство вуза и коллектив достаточно объективно оценивают мою клиническую и педагогическую деятельность. Я вполне удовлетворен работой в этом вузе
очень нравится преподавательский состав
Потому что в этом ВУЗе я получил профессию, великолепные навыки и мне нравится передавать молодым специалистам свой опыт и любовь к работе.
Возможность реализовать свой научный потенциал
Я закончила его и работаю сразу после аспирантуры , нравится учить студентов
быть полезной
Т.к имею специальность , которая позволяет работать в данном вузе
Я переехала из ЮКГМА г.Шымкент, все меня устраивает.
Возможность научно-исследовательской работы
Мне нравиться
По профилю
Возможность совмещения практической работы, образования и научно-тсследовательской работы
Мой альма-матер! Считаю своим долгом
Коллаборации с городскими клиническими базами с современным оснащением, возможность научно-исследовательской работы
Карьера
Нравится инфраструктура ВУЗа, возможность передавать свои знания молодым коллегам
Нравится коллектив кафедры и оплата труда
Соответствует моим представлениям об современном высшем учебном заведении.
Добрый день, это моя Альма матер, здесь я училась, получила образование. На кафедре с 1986г.
ценю возможность объединять знания и науку и практику, которые дает мне МУА
Престижно
Хороший коллектив, удобный график работы, достойная зарплата
Нравится коллектив, работа отделов, работа со студентами
Чтобы делиться своим опытом
Я здесь училась
Созданы все условия для реализации планов по науке, преподаванию и практической реализации.
Мне нравится все, начиная с условии работы до зарплаты
очень предана своему ВУЗу, который мне посчастливилось учиться
Мне нравится преподавать и хочу поступить в докторантуру
Наличие современных высокотехнологичных мед центров, стабильность
Преподавательская деятельность и научная деятельность дает возможность прогрессивного образования, в ногу со временем. А также обучать теоретическим и практическим навыкам студентов, резидентов и т.д.
Я чувствую свою востребованность и есть возможность для дальнейшего личностного роста
моя работа мне нравится
Польза обществу через подготовку кадров
Возможность сочетать в рамках одной должности клиническую практику , медицинское образование и науку.
Хорошие условия для карьерного роста, новых профессиональных достижений в научно практической деятельности
Мне действительно очень нравится атмосфера в университете, очень хорошее отношение, внимание руководства к ассистентам, условия труда и т.д.
Потому что есть постоянное улучшение, внимание со стороны руководства университета, увеличение возможностей и для практики и научной работы.
Широкие возможности реализации научной и педагогической деятельности
Потому , что коллектив на кафедре хороший
здесь создаются условия для подготовки конкурентоспособных специалистов, развития научной деятельности и внедрения современных методов обучения
В Астане единственный медицинский ВУЗ
есть внутренняя потребность передать свои знания новым поколениям оториноларингологв
Люблю свой Вуз
Созданы все условия для работы, развития и совершенствования профессиональных навыков. Хороший коллектив.
Выпускник ВУЗа
Устраивают условия работы
Я очень люблю свою профессию, и мне хотелось бы передать свой опыт молодым специалистам

Это мой выбор

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	24 (25,3%)	51 (53,7%)	19 (20%)	1 (1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	9 (9,5%)	43 (45,3%)	37 (38,9%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,1%)	30 (31,6%)	63 (66,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1 (1,1%)	21 (22,1%)	73 (76,8%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	12 (12,6%)	41 (43,2%)	42 (44,2%)
Неудобный график	2 (2,1%)	24 (25,3%)	69 (72,6%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,1%)	22 (23,4%)	71 (75,5%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	2 (2,1%)	50 (52,6%)	43 (45,3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	1 (1,1%)	53 (55,8%)	41 (43,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	33 (34,7%)	62 (65,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,1%)	21 (22,1%)	72 (75,8%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
нет
Нет проблем
Нет проблем
нет проблем
проблем нет
не вижу
Проблема низкой зарплаты и реформы не обоснованные. Отменяют дифоплату, а оплата по индексу Хирша не приемлема, нет условия для достижения и поддержки этих целей
Нет.
В целом нет
Нет
Отсутствие собственной клиники

Перегруженность групп. И тогда может страдать индивидуальный подход к студенту, резиденту хотелось бы по больше симмуляционных манекенов, позволяющих усовершенствовать навыков резидентов
Практически нет.
Отдаленность клинических баз
указанные данные вполне удовлетворяют деятельность нашего вуза
Необходимо дать возможность в учебном процессе студентам участвовать не в качестве наблюдателя, а в качестве врача. Отсутствие возможности наблюдать за ходом операции отдаленно (онлайн трансляции)
Большое количество резидентов в группе - 10 человек!!!
Проблем нет
не вижу иных проблем.
Нет комментариев
Проблем не было.
Нет проблем все устраивает
Хотим по академ мобильности поехать в другие страны, преподавательский состав
Проблем нет, всё решается
Не вижу проблем
Нет особых проблем

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	85 (89,5%)	8 (8,4%)	1 (1,1%)	1 (1,1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	86 (90,5%)	8 (8,4%)	0	1 (1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	65 (68,4%)	27 (28,4%)	0	3 (3,2%)
Отношениями со студентами	86 (90,5%)	9 (9,5%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	70 (73,7%)	19 (20%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	72 (75,8%)	17 (17,9%)	2 (2,1%)	4 (4,2%)
Деятельностью администрации вуза	72 (75,8%)	18 (18,9%)	1 (1,1%)	4 (4,2%)
Условиями оплаты труда	51 (53,7%)	33 (34,7%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	66 (69,5%)	26 (27,4%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Охраной труда и его безопасностью	82 (86,3%)	10 (10,5%)	1 (1,1%)	2 (2,1%)
Управление изменениями в деятельности вуза	65 (68,4%)	21 (22,1%)	5 (5,3)	4 (4,2%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	53 (55,8%)	28 (29,5%)	8 (8,4%)	6 (6,3%)

Организацией питания в ВУЗе и его качеством	55 (57,9%)	21 (22,1%)	3 (3,2%)	16 (16,8%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	61 (65,6%)	22 (23,7%)	2 (2,2%)	8 (8,6%)

Приложение 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 775

Образовательная программа (специальность):

6B10118 Педиатрия	143 (18,5%)
7R01130 Педиатрия	26 (3,4%)
7R01131 Неонатология	5 (0,6%)
7M10119 Эпидемиология	15 (1,9%)
7R01104 Гастроэнтерология (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01103 Аллергология и иммунология (взрослая, детская)	6 (0,8%)
7R01132 Акушерство и гинекология (взрослая, детская)	78 (10,1%)
7R01112 Дерматовенерология (взрослая, детская)	39 (5%)
7R01105 Гематология (взрослая)	5 (0,6%)
7R01102 Ревматология (взрослая, детская)	21 (2,7%)
7R01101 Кардиология (взрослая, детская)	61 (7,9%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	90 (11,6%)
7R01127 Офтальмология (взрослая, детская)	43 (5,5%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология (взрослая, детская)	79 (10,2%)
7R01111 Инфекционные болезни (взрослая, детская)	24 (3,1%)
7R01109 Нефрология (взрослая, детская)	31 (4%)
7R01137 Неврология (взрослая,детская)	33 (4,3%)
7R01108 Эндокринология (взрослая,детская)	4 (0,5%)
7R01113 Психиатрия (взрослая,детская)	46 (5,9%)

Пол:

Мужской	192 (24,8%)

Женский	583 (75,2%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	403 (52%)	243 (31,4%)	104 (13,4%)	18 (2,3%)	7 (0,9%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	374 (48,3%)	255 (32,9%)	112 (14,5%)	23 (3%)	11 (1,4%)
3. Доступностью Вам академического консультирования	381 (49,2%)	250 (32,3%)	117 (15,1%)	20 (2,6)	7 (0,9%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (50,7%)	237 (30,6%)	105 (13,5%)	31 (4%)	9 (1,2%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	372 (48%)	225 (29%)	137 (17,7%)	29 (3,7%)	12 (1,5%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	413 (53,3%)	235 (30,3%)	106 (13,7%)	15 (1,9%))	6 (0,8%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	355 (45,8%)	244 (31,5%)	145 (18,7%)	18 (2,3%)	13 (1,7%)
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	368 (47,5%)	242 (31,2%)	130 (16,8%)	25 (3,2)	10 (1,3)
9. Качество медицинских услуг в вузе	365 (47,1%)	237 (30,6%)	128 (16,5%)	32 (4,1%0	13 (1,7%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	413 (53,3%)	236 (30,5%)	105 (13,5%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	420 (54,2%)	241 (31,1%)	100 (12,9%)	10 (1,3)	4 (0,5)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	399 (51,5%)	242 (31,2%)	115 (14,8%)	15 (1,9%)	4 (0,5)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	380 (49%)	239 (30,8%)	121 (15,6%)	24 (3,1)	11 (1,4)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	382 (49,3%)	239 (30,8%)	120 (15,5%)	24 (3,1)	10 (1,3)
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	385 (49,7,1%)	234 (30,2%)	127 (16,4%)	22 (2,8%)	7 (0,9%)
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	360 (46,5%)	229 (29,5%)	136 (17,5%)	35 (4,5%)	15 (1,9%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	329 (41,5%)	194 (25%)	120 (15,5%)	67 (8,6%)	65 (8,4%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	363 (46,8%)	239 (30,8%)	142 (18,3%)	21 (2,7%)	10 (1,3%)
19. Общим качеством учебных программ	386 (49,8%)	228 (29,4%)	130 (16,8%)	23 (3%)	8 (1%)

20. Качество учебных программ в вузе	392 (50,6%)	230 (29,7%)	123 (15,9%)	24 (3,1%)	6 (0,8%)
21. Методами обучения в целом	387 (49,9%)	236 (30,5%)	111 (14,3%)	32 (4,1%)	9 (1,2%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	417 (53,8%)	221 (28,5%)	116 (15%)	11 (1,4%)	10 (1,3%)
23. Качеством преподавания	427 (55,1%)	216 (27,9%)	111 (14,3%)	15 (1,9%)	6 (0,8%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	384 (49,5%)	236 (30,5%)	124 (16%)	19 (2,5%)	12 (1,5%)
25. Требованиями ППС к студенту	393 (50,7%)	236 (30,5%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	8 (1%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	387 (49,9%)	244 (31,5%)	119 (15,4%)	19 (2,5%)	6 (0,8%)
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	382 (49,3%)	245 (31,6%)	130 (16,8%)	15 (1,9%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	392 (50,6%)	244 (31,5%)	127 (16,4%)	9 (1,2%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	396 (51,1%)	235 (30,3%)	123 (15,9%)	16 (2,1%)	5 (0,6%)
Имеющимися компьютерными классами	349 (45%)	259 (33,4%)	127 (16,4%)	23 (3%)	17 (2,2%)
Имеющимися научными лабораториями	325 (41,9%)	244 (31,5%)	133 (17,2%)	46 (5,9%)	27 (3,5%)
Объективностью и справедливостью учителя	389 (50,2%)	238 (30,7%)	124 (16%)	17 (2,2%)	7 (0,9%)
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	388 (50,1%)	238 (30,7%)	119 (15,4%)	18 (2,3%)	12 (1,5%)
Обеспечением студентов общежитием	335 (43,2%)	242 (31,2%)	150 (19,4%)	27 (3,5%)	21 (2,7%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	370 (47,7%)	258 (33,3%)	125 (16,1%)	9 (1,2%)	8 (1%)	5 (0,6%)
Содержание курса хорошо структурировано	371 (47,9%)	257 (33,2%)	123 (15,9%)	15 (1,9%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)

Ключевые термины достаточно объяснены	375 (48,4%)	277 (35,7%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	3 (0,4%)
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	375 (48,4%)	288 (37,2%)	86 (11,1%)	13 (1,7%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	387 (49,9%)	263 (33,9%)	98 (12,6%)	17 (2,2%)	8 (1%)	3 (0,4%)
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	423 (54,5%)	256 (33%)	80 (10,3%)	9 (1,2%)	6 (0,8%)	0
Изложение преподавателя понятно	416 (53,5%)	254 (32,7%)	90 (11,6%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	405 (52,1%)	241 (31%)	98 (12,6%)	18 (2,3%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	403 (51,9%)	261 (33,6%)	97 (12,5%)	8 (1%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	407 (52,3%)	262 (33,7%)	85 (10,9%)	14 (1,8%)	6 (0,8%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	407 (52,3%)	248 (31,9%)	91 (11,7%)	23 (3%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	400 (51,4%)	238 (30,6%)	105 (13,5%)	22 (2,8%)	10 (1,3%)	3 (0,4%)
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	417 (53,6%)	267 (34,3%)	79 (30,2)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	5 (0,6%)
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	405 (52,1%)	265 (34,1%)	88 (11,3%)	14 (1,8%)	2 (0,3%)	4 (0,5%)
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	400 (51,4%)	267 (34,3%)	94 (12,1%)	12 (1,5%)	2 (0,3%)	3 (0,4%)
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	395 (50,8%)	268 (34,4%)	96 (12,3%)	15 (1,9%)	2 (0,3%)	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	387 (49,9%)	280 (36%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	4 (0,5%)	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	413 (53,1%)	272 (35%)	80 (10,3%)	7 (0,9%)	3 (0,4%)	0

Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	366 (47%)	259 (33,3%)	97 (12,5%)	26 (3,3%)	16 (2,1%)	14 (1,8%)
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	386 (49,6%)	265 (34,1%)	100 (12,9%)	14 (1,8%)	8 (1%)	5 (0,6%)
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	394 (50,6%)	263 (33,8%)	93 (12%)	16 (2,1%)	4 (0,5%)	8 (1%)
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	401 (51,5%)	265 (34,1%)	94 (12,1%)	11 (1,4%)	3 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:
Проблем нет
нет
Нет проблем
Все хорошо
Проблем нет
Нет проблем
Все отлично
Да
Все отлично
No
Супер
Студенттер именно резиденттер демалатын студенттік демалыс бөлмесі жок !!! Сұрақтар қарастырғансыздар бірақ ондай түсінік болмаған 😅 болу керек болса реально қолға алу керек дежурства кезіндегі жағдай жасалуда соған байланысты емін еркін киім ауыстырып, тамақ қойатын жер болу керек.
Не проблем
Все хорошо , удачи всем 👍
Большая благодарность ППС Нефрологии□▨
Проблемы не вижу
Снизить нагрузку работ со стороны отделений больницы и дать больше времени на занятие научной работой
Таких не замечала
Предлагаю перебрать все министерство образования и программы обучения в медицинских вузах
Проблем нету
Отдельная раздевалка бы нужна
Проблема жоқ
Нет.
Все отлично , удовлетворительно
МЕДИЦИНАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫҢ ЖЕТІСПЕУШІГІ КӨП
Нет претензии
Все хорошо у нас
Отношение желает улучшение
Все устраивают
Проблем нет. Все преподаватели и наставники высококвалифицированные!
все устраивает, спасибо нашему ППС □▨
МУА только вперед♡
Женщины преподавали что бы не показывали характер и истерик своих
Нет проблем , все устраивает.
Хорошо
Всё хорошо
все нормально, но было бы неплохо если бы объясняли тему
Просим деканат педиатрического факультета проявлять больше уважения и ответственности в работе со

студентами
Все устраивает
Нету комнаты отдыха
Жауабым жоқ
Все на высшем уровне
Все устраивает.
Качество преподавания всегда нравилось, но есть минусы в других аспектах. Мы в некоторых больницах вынуждены переодеваться с парнями в одной раздевалке, это мне доставляет дискомфорта
Только благодарность нашему профессорско-преподавательскому составу за знания, эмпатию, искреннюю вовлеченность и заинтересованность в резидентах и их будущих успехах!
Қазақша кітаптар аз,студенттерге кабинеттер жетпейді жетседе тым тар әрі не тақтасы жоқ жағдайы жоқ,раздевалка қыздарға ұлдарға бөлек болуы тиіс!
Hh
Всё устраивает
Замечании нет
Все хорошо у нас
Не справедливый контроль наличия студента на своем рабочем месте по резидентуре. Мой сокурсник вообще не присутствует на учебе уже 3 месяц, и ему за это ничего не бывает, даже выговора нет. Преподаватель его прикрывает на базе, и я ничего не могу с этим поделать. А я хожу постоянно и вся рабочая нагрузка ложиться на
Все нормально
Нет , все очень хорошо
Все устраивает
нет никаких проблем
Хорошо
нет
Все устривает
Ооло
Отлично
Очень хорошо
нет проблемы
Проблем в качестве преподавания нет
Очень жаль что мы попали на кафедру психиатрии именно в таком ППС. Где завуч с проф деформацией, требует всякую ерунду, придирается до всяких мелочей, пишет вне рабочего времени, меняет время нашего прихода без уведомления, потом ещё и три шкуры сдирает с нас. Из-за завуча весь процесс учебы очень тяжелый, она в прямом смысле нас достает каждый день. После предыдущей анкеты она стала помягче, но отчитала нас. И мы всем составом студентов просили прощения. В остальном ППС гораздо лучше чем завуч, но тоже не скажешь, что за подобное обращение я готова продолжать платить деньги .
Кафедра внутренних болезней №4, благодарю вас за возможность получить знания от таких профессионалов как Салтанат К и Гульжан Д
Жоқ
Проблем нет. Все на высшем уровне👍
Они тупо что то требует от нас, и сравнивает себя с нами хотя мы первый раз учим ее предмет а она со стажем столько минимум 10-15л
Хотелось бы еще больше практики по разным сферам
Преподаватели очень хорошие
Экзамены проходят честно и оцениваются честно в большей мере. А вот рубежные контроли часто занижают преподаватели, не ставят выше 90 некоторые, кто-то даже 90 не ставит
Как мы 5 курс, не нравится повышать оценки только на старосты и на Красный диплом(даже не проверяя наш рубежный контроль) Система оценки👎