НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG

7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология

НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 11 по 13 марта 2026 г.

г. Астана **«13» марта 2026 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6
6.1 **Стандарт «Миссия и результаты обучения» 6**
6.2 **Стандарт «Образовательная программа» 7**
6.3 **Стандарт Оценка обучающихся 10**
6.4 **Стандарт Обучающиеся 12**
6.5 **Стандарт «Академический штат/Преподаватели» 14**
6.6 **Стандарт «Образовательные ресурсы» 17**
6.7 **Стандарт «Оценка образовательной программы» 19**
6.8 **Стандарт «Управление и администрирование» 21**
6.9 **Стандарт «Постоянное обновление» 22**
(VII) *ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 23*
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА 24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ . 26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» 27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированная информационная система
АС	Академический Совет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВНД	Внутренние нормативные документы
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «МУА»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Астана»
НИРР	Научно-исследовательская работа резидентов
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профильные дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартная операционная процедура
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
GPA	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
GCP	Надлежащая клиническая практика
ECTS	Европейская система трансферта и накопления кредитов
MCQ	Тест с множественным выбором
OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Учёная степень «доктор философии»
TBL	Командное обучение
CBL	Обучение, основанное на клиническом случае

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 25-26-ОД от 26.01.2026 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Мусин Надиар Маратович, к.м.н., PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и клинической работе НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR - Волотовский Алексей Игоревич д.м.н., профессор кафедры травматологии и ортопедии УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск)*;*

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., профессор кафедры семейной медицины НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Сырбу Оксана Васильевна, MD, ассоциированный профессор, заведующий кафедрой Внутренних болезней - семиология, вице-декан факультета Медицина 2, заместитель заведующего департамента по зачислению иностранных студентов Государственный университет медицины и фармации имени Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)*;*

Эксперт IAAR - Алимбаева Алия Акановна, к.м.н, ассоцированный профессор, заведующий кафедрой медицинской реабилитологии и неонатологии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR – Рахманов Сапарғали Бекжанұлы, к.м.н., Директор Института судебных экспертиз по Актюбинской области (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR - Айтмагамбетова Маржан Алтынбековна PhD, доцент кафедры онкологии НАО «Западно-Казахстанкий медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Мадиева Мадина Рашидовна, д.м.н., профессор кафедры клинической онкологии, радиологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Ибрагимова Айгуль Гаффаровна, к.фарм.н, заведующий кафедрой фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Отынбекова Гульмира Байдильдаевна, заместитель главного врача ГКП на ПХВ «Енбекшиказахская многопрофильная центральная районная больница» (Республика Казахстан, г. Есик);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Аскарбеқов Қуаныш Асқарбекұлы резидент 3 года обучения ОП «Урология и андрология (взрослая, детская)» НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Тауекелова Медина Корганбековна, резидент 1 года обучения ОП «Кардиология (взрослая, детская)» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Калмурзина Алия Маликовна, резидент 2 года обучения ОП «Судебно-медицинская экспертиза» НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В отчете по самооценке НАО МУА представлен как динамично развивающийся и крупный образовательный центр, занимающий авторитетные позиции в сфере подготовки медицинских кадров. Деятельность организации высшего и послевузовского образования (далее - ОПВО) характеризуется преемственностью традиций в обучении и активной интеграцией образовательного процесса с научными исследованиями и клинической работой.

В НАО МУА действует многоуровневая система образования, объединяющая: бакалавриат, магистратуру, резидентуру, докторантуру, дополнительное и неформальное образование. Всего за годы существования ОПВО подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье.

В настоящее время реестр образовательных программ университета включает 90 образовательных программ с контингентом обучающихся 11483 человек, из них по государственному заказу 6526, обучающихся по финансированию из местного бюджета 659, из Фонда «Казахстан халкы» - 30, на платной основе – 4268, в том числе 14 человек обучается за счет финансирования медицинскими организациями.

В МУА реализуется 48 программ резидентуры с контингентом обучающихся 1627 резидентов. Программами резидентуры управляет отдел резидентуры и клинической работы. Доля ППС из числа основных штатных работников с учеными степенями составляет 44,9%, из них 89 докторов наук, 218 кандидата наук, 92 докторов PhD.

Деятельность НАО МУА получает стабильно высокую оценку как на международном, так и на национальном уровне, что подтверждается участием и лидирующими позициями в авторитетных рейтингах. На международной арене университет имеет рейтинг 4 звезды QS Stars с максимальной оценкой (5 звезд) по направлениям «Преподавание» и «Трудоустройство выпускников».

НАО «МУА» участвует в рейтингах Times Higher Education (THE), имея статус «Reporter», и в THE Impact Rankings, где оценивается вклад в достижение Целей устойчивого развития ООН (позиция 1500+). ОПВО входит в топ-1000 мировых университетов экологического рейтинга UI Green Metric, а также впервые включен в рейтинг QS Sustainability 2026 (категория 1501+), что отражает его растущую вовлеченность в глобальную повестку устойчивого развития.

В рейтинге «Атамекен» образовательные программы университета занимают высокие позиции: «Фармация» — 1-е место, «Общая медицина» и «Общественное здоровье» — 2-е место. В рейтинге IQAA НАО МУА занимает 2-е место среди медицинских университетов страны. Высокие результаты также демонстрируются в публикационной активности (ТОП-10 вузов РК) и по национальному индексу Хирша (Топ-20 из 65 вузов). Представленные данные свидетельствуют о последовательном укреплении международного авторитета университета и его признанном лидерстве в национальном масштабе.

НАО «МУА» демонстрирует высокую приверженность принципам прозрачности, являясь активным участником Лиги академической честности. По данным международного рейтинга QS Stars 2024, университет удостоен высокой оценки «4 звезды», при этом по категориям «преподавание» и «трудоустройство» вуз получил максимальные 5 звезд.

Международное сотрудничество активно развивается в рамках членства в AMSE и WFME. Университет реализует программы академической мобильности и совместные проекты с ведущими вузами Европы, США и Азии.

Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Главной целью политики качества в НАО «МУА» является обеспечение высоких стандартов образования. В университете действует эффективная внутренняя система обеспечения качества, основанная на соответствии международным критериям ESG и WFME и цифровизации образовательной среды, что гарантирует непрерывное совершенствование всех образовательных траекторий.

Характеристика аккредитуемых образовательных программ резидентуры. Форма освоения: очная

Срок освоения:

- 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза - 2 года;
- 7R01124 Онкология (взрослая) – 2 года;
- 7R01115 Онкология радиационная – 2 года;
- 7R01114 Радиология – 2 года;
- 7R01142 «Клиническая фармакология – 2 года.

Квалификация выпускников:

- 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза - врач судебно-медицинский эксперт;
- 7R01124 Онкология (взрослая) - врач – онколог;
- 7R01115 Онкология радиационная - врач-радиационный онколог;
- 7R01114 Радиология - врач-радиолог;
- 7R01142 «Клиническая фармакология – врач - клинический фармаколог.

Общий контингент обучающихся по специальности:

- 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза - 19 резидентов (из них 18 - грант, 1 - договор): 1 курс - 11 резидентов, 2 курс - 8 резидентов
- 7R01124 Онкология (взрослая) - 28 резидентов, из них грант - 11, за счет МИО -15, за счет собственных средств – 2.
- 7R01115 Онкология радиационная - врач-радиационный онколог;
- 7R01114 Радиология - врач-радиолог;
- 7R01142 Клиническая фармакология – 33 резидента, из них 19 - 2-го года обучения, 14 – 1-го года обучения. Все 33 резидента, 100% обучаются по государственному гранту.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2021 году в НАО МУА проведена оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации HAAP, о чем свидетельствует сертификат о специализированной международной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

- 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза - со сроком действия с 27.05.2021 до 26.05.2026.
- 7R01124 Онкология (взрослая) – сертификат № AB3483/1 со сроком действия с 27.05.2021 до 26.05.2026.
- 7R01115 Онкология радиационная – сертификат № AB 3480/1 со сроком действия с 27.05.2021 до 26.05.2026.
- 7R01114 Радиология - сертификат № AB 3479/1 со сроком действия с 27.05.2021 до 26.05.2026;

– 7R01142 Клиническая фармакология – сертификат №AB3478 со сроком действия 27.05.2021 до 26.05.2026 года.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «МУА» в период с 11 по 13 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 06.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование ППС, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточнённой программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчётов о самооценке состоялись встречи с проректорами, заместителями Председателя правления, руководителями структурных подразделений, деканами Школ и заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 239 человек (табл.1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 3 кластера:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	13
Начальник отдела резидентуры и клинической работы КОК и КОП	3
Заведующие кафедрами	5
Координаторы и ответственные за ОП	Всего 9, из них по 3-му кластеру-3
Преподаватели	Всего 57, из них по 3-му кластеру - 26
Обучающиеся	Всего 67, из них по 3-му кластеру - 22
Выпускники	Всего 42, из них по 3-му кластеру - 15
Работодатели	Всего 39, из них по 3-му кластеру - 11
Всего	**239, из них по третьему кластеру - 102**

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили, согласно программе

симуляционный центр, библиотеку, коворкинг-зону для обучающихся, актовый зал, лекционные залы №1, №2(1 этаж), столовую, медицинский пункт, тренажерный зал, музей.

Эксперты ОП Онкология (взрослая) посетили кафедру онкологии, где были продемонстрировали кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся. Посещены клинические отделения: лечебные палаты, перевязочные кабинеты, ординаторские, процедурные кабинеты, отделения компьютерной, функциональной, лучевой диагностики.

Во время работы членами ВЭК по ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология были посещены клинические базы:

- РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Институт судебных экспертиз по г. Астана;
- «Многопрофильный медицинский центр» акимата г. Астана;
- ГКП на ПХВ «Многопрофильный медицинский центр» акимата г.Астана, отделение лучевой терапии. Высокотехнологичный центр радиационной онкологии г.Астана;
- ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница № 2», г.Астана;
- Национальный научный медицинский центр, г.Астана;
- Клинико-фармакологическое отделение БМЦ УДП, г.Астана.

Клиники укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствие с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 34 преподавателя, 136 обучающихся ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология.

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

Деятельность ВЭК была организована в строгом соответствии с регламентом, при обеспечении полного доступа к документации на бумажных и электронных носителях. Взаимодействие между экспертами и коллективом университета носило конструктивный и коллегиальный характер, что позволило объективно оценить инфраструктуру и образовательные процессы.

Заключительные рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельности университета были официально представлены руководству НАО «МУА» по завершении визита 13.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ (далее - ОП) 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и стратегическими направлениями развития НАО «МУА».

Система информирования стейкхолдеров об образовательной программе включает

как внешние, так и внутренние коммуникации.

Основные положения миссии зафиксированы в открытых источниках (сайт университета https://amu.edu.kz/upload/iblock/a68/a6838728bc28d82c836a262c9f15c10f.pdf) и распространяются среди профильных медицинских организаций путем информационных рассылок. Для углубленного диалога с представителями системы здравоохранения используются научно-практические площадки: семинары, круглые столы и конференции. На международном уровне миссия программы презентуется партнерам из ближнего и дальнего зарубежья в ходе совместных мероприятий (конференции, мастер-классы) и программ академической мобильности. Дополнительно миссия закрепляется в презентационных и методических материалах, сопровождающих реализацию программы.

Процесс формирования миссии программ резидентуры носит коллегиальный характер, что подтверждается протоколами заседаний кафедр (Протокол кафедры клинической фармакологии №10 от 30.06.2025 год), учебно-методического совета и ученого совета университета (ОП утверждена Советом директоров НАО «МУА» 8.08.2025г.).

Миссией НАО «Медицинский университет Астана» является подготовка выдающихся врачей, учёных и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной помощи (утверждена Учёным советом 24 февраля 2022 года).

Миссии ОП резидентуры 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология разработаны и утверждены в соответствии с установленными процедурами внутреннего академического управления и обеспечения качества. Обсуждение миссий проводилось на профильных кафедрах, совместных заседаниях с участием научно-исследовательских институтов, а также коллегиальных органах управления, включая комитеты по образовательным программам и ученый совет. Окончательное утверждение миссий осуществлялось уполномоченными органами управления университета, включая совет директоров. Все решения оформлены соответствующими протоколами заседаний в 2023–2025 гг., что подтверждает их институциональную согласованность, прозрачность и соответствие стратегическим приоритетам развития медицинского образования и науки.

К обсуждению и утверждению миссии привлекались все заинтересованные стороны: академический персонал, работодатели, а также обучающиеся. Протоколы заседаний содержат списки участников и отражают процесс учета мнений стейкхолдеров.

Дополнительным подтверждением вовлеченности работодателей являются результаты многоуровневой обратной связи регулярные опросы и фокус-группы с работодателями и клиническими наставниками, рецензирование проекта ОП профессиональными ассоциациями, обсуждения на заседаниях профильных секций (в т.ч. площадка УМО РУМС), опросы обучающихся/пациентов клинических баз.

Результаты обучения (РО) по программам резидентуры разработаны на основе миссии образовательной программы, Государственного общеобязательного стандарта образования (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» и приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям») и профессионального стандарта «Клиническая фармакология», утвержденного Министром здравоохранения РК от 25 января 2024 года № 46.

Миссия, результаты обучения, как и содержание ОП, опубликованы на сайте университета https://amu.edu.kz/upload/iblock/a68/a6838728bc28d82c836a262c9f15c10f.pdf и доведены до сведения резидентов, работодателей и других заинтересованных сторон.

Выпускники ОП могут работать в организациях здравоохранения стационарного, стационарозамещающего и амбулаторного профиля. Информация о трудоустройстве размещена на сайте трудоустройства. Публикация РО доступна на странице образовательных программ.

При интервьюировании преподавателей, обучающихся и работодателей выявлено участие их в обсуждении ОП, целей, результатов обучения. Это подтверждается результатами анкетирования ППС, работодателей и обучающихся. Из 72 опрошенных 69,4% признают, что содержание и качество реализации ОП соответствуют современным требованиям рынка труда.

Аналитическая часть

Миссия программ резидентуры разработана на основе стратегического плана развития НАО «МУА» и существующих и перспективных требованиях практического здравоохранения, общества и государства.

Рассмотрение и утверждение ОП осуществляется поэтапно на заседаниях кафедры, КОП, факультета ПДО, Академического совета и Ученого совета, что подтверждается соответствующими протоколами на каждом уровне.

Миссии ОП отражают социальную значимость ОП по подготовке высококвалифицированных кадров для практического здравоохранения, ориентированных на нужды пациентов, приверженность принципам доказательной медицины, непрерывного профессионального развития, медицинской этики и интеграции образовательного процесса с клинической практикой на базе ведущих медицинских организаций.

Для обеспечения актуальности миссии был проведен анализ потребностей стейкхолдеров. Результаты анализа показали, что работодатели ожидают от выпускников не только глубоких теоретических знаний, но и развитых практических и исследовательских навыков, а также готовности к самостоятельной работе. Миссия учитывает эти ожидания, декларируя подготовку специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях реального здравоохранения.

Процесс разработки миссии и результатов обучения носил коллегиальный характер. К обсуждению были привлечены академический персонал (члены кафедр, руководители программ), обучающиеся (резиденты, члены советов обучающихся), работодатели (представители практического здравоохранения, клинические базы), выпускники прошлых лет.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что результаты обучения измеримы, достижимы и соответствуют 7-му уровню квалификации в соответствии с профессиональным стандартом, ОРК и НРК. Информирование общественности о миссии и результатах обучения осуществляется через официальный сайт, где миссия опубликована в открытом доступе, информация регулярно обновляется.

В самоотчёте представлена таблица сопоставления РО с методами оценки и методами обучения, что свидетельствует о системном подходе к проектированию образовательной программы. Профессионализм и автономия обеспечиваются через компетенции К1–К6 и ПК1–ПК5, оцениваемые инструментами Mini-CEX, 360°, ОСКЭ и Direct Observation.

При интервью с обучающимися установлено, что резиденты вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения, освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Принимаются во внимание замечания и предложения по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), по библиотечному фонду и другие вопросы,

касающиеся непосредственно процесса обучения.

Руководство университета выступает инициатором своевременного и соответствующего признания деятельности отдельных преподавателей, сотрудников, подразделений и групп как внутри, так и вне университета. Подготовка и переподготовка преподавателей, в том числе по вопросам управления качеством, реализуется в соответствии с планами повышения квалификации ППС.

В ходе встреч с экспертами ВЭК работодатели и выпускники подтвердили знание миссии университета и ОП по специальностям.

Результаты интервьюирования преподавателей, обучающихся и работодателей свидетельствуют об их активном участии в обсуждении образовательных программ, формировании целей и ожидаемых результатов обучения. Данные анкетирования профессорско-преподавательского состава подтверждают данный вывод: 73,6% респондентов оценивают уровень своего участия в принятии управленческих решений как высокий, а 90,4% опрошенных отмечают соответствие содержания и качества реализации ОП современным требованиям. Это указывает на сформированную практику вовлеченности ключевых стейкхолдеров и эффективность механизмов внутреннего обеспечения качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Разработка и реализация ОП резидентуры 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология в НАО «МУА» осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», приказа Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» и других нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию программ послевузовского образования.

Требования к обеспечению единого подхода к разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию ОП на всех уровнях образования, в том числе в резидентуре, регламентируется внутренним стандартом НАО «МУА» «Образовательные программы: управление, разработка и управление», утвержденным решением Правления университета

27 августа 2025 года, протокол №17.

Периодичность пересмотра ОП - раз в 3 года (если нет необходимости внеочередного пересмотра ОП в связи с изменением НПА).

Общий объем программ составляет 140 кредитов, включая профильные обязательные, элективные дисциплины – 138 кредитов и итоговую аттестацию – 2 кредита. Образовательный процесс распределен на 2 года, строится по принципу модульности и интеграции теории с клинической практикой, что обеспечивает постепенное развитие профессиональных компетенций:

– ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

– ОП 7R01124 Онкология (взрослая) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., содержит 12 профилирующих дисциплин и 1 компонента по выбору

– ОП 7R01115 Онкология радиационная утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонента по выбору

– ОП 7R01114 Радиология утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

– ОП 7R01142 Клиническая фармакология утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., содержит 8 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору.

Нормативно-правовая база, регламентирующая подготовку кадров в резидентуре, представлена на кафедре, отделе послевузовского образования и сайте университета.

ОП резидентуры разработана в соответствии с требованиями к содержанию программ послевузовского образования, которые предусматривают теоретическое обучение, включающее обязательные профилирующие дисциплины и компоненты по выбору работу с ориентиром на результаты обучения.

Программы включены в Реестр образовательных программ в установленном порядке.

В соответствии с принципами, установленными внутренним стандартом СУ-МУА-15-25, обеспечивает тесную взаимосвязь теоретической подготовки с экспертной практикой. Практические навыки формируются в условиях клинической базы кафедры; научно-исследовательская работа интегрирована в структуру обучения, развивая аналитическое мышление и навыки доказательной медицины; дисциплины реализуются с применением клинических сценариев, кейс-разборов, отражающих реальные ситуации системы здравоохранения Казахстана.

Последовательность курсов отражает логику профессиональной подготовки: от освоения базовых биомедицинских знаний и принципов доказательной медицины - к формированию специализированных экспертных навыков. Следует отметить, что в процессе обучения 20% теоретической части и 80% практической подготовки на клинических базах гарантируют, что резиденты получают реальные клинические навыки, что важно для

Учебно-методическое обеспечение программы представлено рабочими учебными планами, утвержденными в установленном порядке, академическими календарями учебного процесса на каждый академический период, расписанием занятий и экзаменов, а также силлабусами по всем дисциплинам.

Силлабусы разработаны в соответствии с требованиями внутривузовских НПА, содержат цели и задачи обучения, тематический план, карты литературного обеспечения, фонды оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения. Фонд учебной и

учебно-методической литературы укомплектован изданиями по клиническим дисциплинам, включая современные зарубежные руководства, клинические протоколы диагностики и лечения, утвержденные уполномоченным органом в области здравоохранения. Обеспечен доступ к электронным ресурсам, международным базам данных.

Клиническая подготовка резидентов осуществляется на базе организаций здравоохранения, с которыми заключены долгосрочные договоры о клинической подготовке обучающихся. В наличии имеются действующие договоры с (перечислить организации: областные/городские больницы, специализированные центры, клиники университета), приказы ректора о закреплении резидентов за клиническими базами и назначении руководителей практики из числа опытных специалистов-клиницистов, имеющих сертификаты специалиста и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

Кадровое обеспечение программы подтверждается копиями дипломов о высшем медицинском образовании, сертификатов специалиста, удостоверений о повышении квалификации, в том числе по педагогике и информационным технологиям, для каждого преподавателя, участвующего в реализации программы. Документы о повышении квалификации собраны в личных делах профессорско-преподавательского состава. На кафедре имеется план повышения квалификации, отчеты о прохождении стажировок на клинических базах, сертификаты участников международных конференций и семинаров.

Качество подготовки резидентов регулярно оценивается в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и мониторинга остаточных знаний. Результаты текущего контроля (оценки за тестирование, собеседования, отчеты по курации пациентов) фиксируются в электронных журналах академической группы, скриншоты страниц успеваемости и посещаемости прилагаются.

Для оценки удовлетворенности качеством образовательного процесса ежегодно проводится анонимное анкетирование резидентов. Результаты анкетирования обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедры и используются для совершенствования учебного процесса; сводные протоколы и аналитические справки хранятся в документации кафедры. Кроме того, проводится опрос работодателей (главных врачей, заведующих отделениями) о качестве подготовки выпускников, отзывы и рекомендации работодателей систематизируются в отдельной папке.

Внеаудиторная работа и элементы научно-исследовательской деятельности подтверждаются программами и сертификатами участия резидентов в научно-практических конференциях, публикациями тезисов и статей в сборниках, протоколами заседаний студенческого научного кружка (при наличии).

Доказательная база по ОП резидентуры сформирована в полном объеме, документы систематизированы и доступны для ознакомления в ходе аккредитационной экспертизы, что свидетельствует о соответствии реализуемой программы установленным лицензионным и аккредитационным требованиям РК.

Обучающиеся вовлекаются в процессы обратной связи через анкетирование, обсуждение качества преподавания, содержания практик и условий клинической подготовки, результаты которых анализируются и используются при пересмотре ОП и методов обучения.

Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах: Положение о КОП, Положение о Сенате, Положение о кафедре, Положение об отделе резидентуры и клинической работы. Все компоненты ОП, силлабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности,

религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы опираться на уже усвоенные выпускниками базового уровня знания и умения по фундаментальным дисциплинам — анатомии, физиологии, патофизиологии, фармакологии, внутренним болезням, хирургии и последовательно развивать их в направлении клинической и экспертной компетенции

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе бально-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами комитета межкафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Уровень удовлетворенности работодателей, выявленный на основании интервью с работодателями, качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты итоговой аттестации, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме прохождения процедуры внешнего оценивания коллектив кафедры ежегодно проводит SWOT-анализ, который помогает модифицировать ОП с учётом потребностей здравоохранения и общества.

Структура и содержания рабочих учебных планов (РУПл) соответствуют типовым учебным планам; контроль за составлением РУПл осуществляет Учебный отдел, Отдел резидентуры и клинической работы. График учебного процесса строится по годам и семестрам обучения с указанием периода обучения по модулям, сроков итоговых аттестаций.

Прозрачность обучения достигается с помощью автоматизированных информационных систем «Платонус», которые предусматривают возможность мониторинга резидентами выставленных оценок в электронный журнал, доступ учебно-методического комплекса дисциплин для пользования обучающимися, формирование рабочих планов вплоть до выпуска обучающихся и их последующего трудоустройства.

Содержание, дополнения и изменения в ОП проводится на заседаниях коллегиальных органов, в состав которых входят представители практического здравоохранения, обучающиеся, преподаватели и сотрудники администрации. Преподаватели НАО «МУА» несут ответственность за качественное составление

образовательных программ, КОПы ответственны за оценку качества образовательных программ, а руководство ВУЗа за распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

Эффективность реализации ОП подтверждается результатами анкетирования резидентов, полученными в ходе визита внешней экспертной комиссии в НАО «МУА». Обучающиеся в высокой степени удовлетворены организацией образовательного процесса: 91,3–91,7% респондентов отмечают, что содержание программ четко структурировано и логично представлено, а 90,3% считают, что учебный материал, предоставляемый профессорско-преподавательским составом, является актуальным и отражает современные научные и практические достижения. Эти данные свидетельствуют о высоком качестве реализации ОП и их соответствии актуальным требованиям профессиональной подготовки.

Аналитическая часть

В основу разработки и реализации ОП резидентуры в НАО «МУА» заложены современные методологические принципы: студентоориентированный подход, компетентностный подход и результат-ориентированное обучение, гарантирующее достижение измеримых результатов. Периодичность пересмотра ОП - раз в 3 года, в случае если не требуется пересмотра в связи с изменением НПА.

Подготовка осуществляется по очной форме обучения, срок освоения программ составляет 2 года, общая трудоемкость — 140 кредитов. Целью программы является подготовка квалифицированных врачей-специалистов, обладающих системой универсальных и профессиональных компетенций, способных к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными квалификационными требованиями.

ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

ОП 7R01124 Онкология (взрослая) утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 12 профилирующих дисциплин и 1 компонента по выбору

ОП 7R01115 Онкология радиационная утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонента по выбору

ОП 7R01114 Радиология утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 8 профилирующих дисциплин и 1 компонент по выбору

ОП 7R01142 Клиническая фармакология утверждена решением Совета Директоров, протокол №9 от 8 августа 2025 г., распределена на 2 года обучения. ОП содержит 8 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору

Программа включена в Реестр образовательных программ в установленном порядке и ориентирована на результаты обучения, соответствующие национальной и отраслевой рамкам квалификаций

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы резидентов соответствует нормативам. Документация подтверждает наличие графиков ротации по годам обучения, расписаний, силлабусов, договоров с клинической базой и наставниками.

Реализация образовательной программы резидентуры обеспечена полным комплектом учебно-методической документации. По каждой дисциплине разработаны силлабусы, соответствующие внутривузовским требованиям и содержащие цели и задачи обучения, тематический план, карты литературного обеспечения, фонды оценочных

средств и критерии оценивания результатов обучения. Силлабусы доступны резидентам через электронную образовательную среду университета и на бумажных носителях на кафедре. УМКД доступен и в личном кабинете резидентов на платформе Платонус.

Образовательная среда обеспечивает прозрачность всех этапов: учебные планы, процедуры оценивания и расписания доступны через информационные платформы и на кафедре.

Программа предусматривает непрерывную оценку уровня освоения клинических компетенций, ведение портфолио, выполнение индивидуальных заданий и прохождение практических экзаменов, включая ситуационные кейсы и демонстрацию практических навыков. Резиденты не только участвуют в экспертной работе, но и несут ответственность за качество собственной подготовки и принятие клинических решений, что формирует высокий уровень профессиональной зрелости и готовность к самостоятельной практике.

Научно-исследовательская деятельность резидентов интегрирована в образовательный процесс и носит прикладной, практико-ориентированный характер. Резиденты участвуют в анализе экспертных материалов, принимают участие в НИР кафедры, проводят ретро- и проспективные исследования с участием в подготовке и работах съездов, публикацией результатов работы.

Такой подход способствует развитию аналитического мышления, исследовательских навыков и профессиональной самостоятельности обучающихся. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр и обучающимися.

В ходе анализа ОП установлено, что вопросы безопасности пациентов, защиты врачей и медицинского права полностью охвачены и включены в содержание дисциплин. Вместе с тем, несмотря на наличие отдельных элементов по коммуникативным навыкам, общественному здравоохранению, управленческим и комплементарным дисциплинам, их объем является недостаточным. В связи с этим рекомендуется внести соответствующие изменения в ОП 7R01114 Радиология в данном направлении.

Необходимо отметить, что в НАО «МУА» очень хорошо обеспечена широта подготовки резидентов и необходимая глубина, что было продемонстрировано при посещении клинических баз, которые расположены в городе Астана. Клинические базы имеют современное оборудованное, работающие резиденты имеют доступ в программу КМИС. В НАО «МУА» также применяется ориентированная на практику подготовка резидентов, обеспечивается личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами совместно с наставниками из практического здравоохранения.

В процессе изучения материалов, встреч с заведующими кафедрами, ППС, резидентами, работодателями, клиническими наставниками, выпускниками и посещении клинических баз удалось убедиться в огромной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков.

Вместе с тем, с позиции комиссии, содержание ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология требует дальнейшего усиления в части более явной и системной интеграции вопросов клинического принятия решений, медицинской этики, коммуникации, безопасности пациентов, медицинского права и управления в здравоохранении. Указанные компоненты важны для более полной реализации миссии программы и подготовки специалиста, способного уверенно действовать в современной клинической практике. Основанием для этого вывода служит как структура РО, так и представленные в самоотчете методы обучения и направления развития программы.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководителям аккредитуемых ОП резидентуры интегрировать в ОП вопросы по клиническому принятию решений, медицинской этике, коммуникации, безопасности пациентов, медицинскому праву и управлению с целью полной реализации миссии ОП и университета. Сроки - сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 19***
- ✓ ***предполагает улучшение – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

В рамках ОП резидентуры 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01115 «Радиационная онкология», 7R01114 «Радиология» и 7R01142 «Клиническая фармакология» приоритетное значение придаётся достижению запланированных результатов обучения, охватывающих как фундаментальные теоретические знания, так и сформированные практические клинические компетенции, полностью соответствующие профилю профессиональной подготовки.

В соответствии с Академической политикой НАО «Медицинский университет Астана» (П-МУА-17-25, изд. №5, протокол №16 от 27.08.2025 г.) в университете разработана, утверждена и внедрена политика аттестации и оценивания обучающихся, направленная на обеспечение объективности, прозрачности и справедливости процедур оценивания. Политика оценки доступна для резидентов на сайте университета (https://amu.edu.kz/ru/studentam/akademicheskaya-politika/), озвучена в Положении о резидентуре и более подробно представлена в силлабусах дисциплин.

При проведении оценивания обязательным является соблюдение резидентами положений Кодекса академической честности, что обеспечивает прозрачность, добросовестность и этичность выполнения всех видов учебной и контрольной деятельности, а также исключает случаи академических нарушений (https://amu.edu.kz/upload/iblock/5b8/5b8cc2228de54f42bb56dd034756f98c.pdf).

Система оценивания, регламентированная разделом 11 Академической политики, предусматривает применение комплекса стандартизированных процедур, включающих шифрование письменных работ, комиссионный формат проведения устных экзаменов, а также ограничение доступа к экзаменационным материалам.

Оценивание учебных достижений осуществляется на всех уровнях образования и включает: текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, проводимую в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой (БРБС).

Оценка учебных достижений проводится посредством текущего, итогового контроля и итоговой аттестации. Методы оценки включают: текущий контроль (устный опрос, анализ клинических ситуаций, наблюдение наставника), ОСКЭ, ОСПЭ, портфолио резидента, 360° оценку, Mini-CEX, Direct Observation, самооценку и оценку наставников, Journal Club, кейс-методы, симуляции. Процентное соотношение форм контроля, виды текущего и промежуточного контроля, количество оценивании прописываются в силлабусах, обсуждаются и утверждаются на Комитете образовательных программ (КОП).

Формирование итоговой оценки по каждой дисциплине/модулю осуществляется на

основе двух компонентов: оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК), с учётом их весовой доли: 60% и 40% соответственно. ОИК проводится в форме экзамена в соответствии с силлабусом, рабочим учебным планом и графиком академического календаря. Результаты экзамена фиксируются экзаменатором в модуле «Журнал успеваемости» автоматизированной информационной системы (АИС) университета. Итоговая оценка выставляется только при наличии положительных результатов по обоим компонентам. Подсчет осуществляется по формуле: ИО = ОРД × 0,6 + ОИК × 0,4.

Предусмотрен механизм апелляции результатов текущего, промежуточного и итогового контроля, представленный в Академической политики университета. Процедура апелляции предусматривает подачу обращения через АИС Platonus в течение 24 часов после объявления оценки; срок рассмотрения — не более 3 рабочих дней. В состав апелляционной комиссии входят проректор (председатель), декан школы, директор ДАР, комплаенс-офицер.

Резиденты формирует портфолио, которое соответствует целям программы и включает чёткие, надёжные и валидные критерии для оценки его деятельности. В портфолио входят отчет резидента, чек-листы для оценки практической работы, семинаров, дежурств и других активностей, характеристика куратора, а также сведения о достижениях за время обучения, таких как награды, сертификаты, программы конференций, публикации, видеоматериалы, благодарственные письма или отзывы пациентов. Самостоятельная работа резидента (СРР) включает задания, требующие ежедневной активности, которые формируют его портфолио и служат основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Для обеспечения объективности и достоверности результатов применяется система множественного оценивания, включающая: комиссионную форму проведения экзаменов; участие нескольких экзаменаторов при оценке практических навыков и клинических случаев; независимую экспертную оценку и привлечение внешних членов комиссий (в том числе представителей работодателей и медицинских организаций) при итоговой аттестации. При посещении клинических баз с заведующими кафедрами было подтверждено, что, к примеру, по дисциплинам ОП Клиническая фармакология рубежные контроли проводятся каждые 2 недели в письменной форме и проверяются, в том числе другими преподавателями кафедры, наставниками для обеспечения объективности оценивания.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками проводится на тематических больных, при работе с врачами отделений, тренажерах в симуляционном центре. С целью повышения объективности оценивания используются чек-листы, что также подтверждается в интервью с заведующими кафедрами и при посещении занятий резидентов.

Объективность и надёжность оценочных процедур обеспечиваются посредством внутренней и внешней валидации, включая анализ распределения оценок с использованием модели нормального распределения (Bell Curve). На основе интервью с руководителем Комитета обеспечения качества (КОК) было подтверждено, что результаты оценивания демонстрируют распределение, близкое к нормальному (кривой Bell Curve), что свидетельствует об объективности, валидности и надёжности применяемых оценочных процедур.

Анализ обратной связи от обучающихся и преподавателей по результатам итогового контроля и итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях кафедр, Школ/отделов и Сената (до 2025-2026 уч года-Ученого совета) Университета с обсуждением выявленных несоответствий и предложений по улучшению оценочных инструментов.

Университет системно реализует мероприятия, направленные на повышение

компетенций профессорско-преподавательского состава в области оценивания, осуществляет регулярный внутренний аудит процедур и нормативных требований, а также проводит анализ обратной связи обучающихся с целью совершенствования методов и критериев оценки. Все принципы и процедуры являются открытыми, доступны через внутренние информационные ресурсы и утверждены в соответствии с Академической политикой и действующими локальными нормативными актами университета.

Итоговая аттестация организуется в соответствии с Приказом МЗ РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020. Для обеспечения прозрачности и независимости в состав итоговой аттестационной комиссии (ИАК) включаются внешние эксперты - представители клинических баз и медицинских учреждений г. Астаны (например, ОП Судебно-медицинская экспертиза - Полякова Т.И. - руководитель отдела сложных экспертиз научно-практического центра судебных экспертиз филиала РГКП" Центр судебных экспертиз МЮ РК", Баймолдинов Е.С. - заместитель директора Института судебных экспертиз по г.Астана филиала РГКП ЦСЭ МЮ РК; ОП Клиническая фармакология - заведующая отделением клинического фармакологии Больницы Медицинского центра Управления Делами Президента Республики Казахстан (БМЦУДП РК) Нурпейсова А.А. и клинический фармаколог БМЦУДП РК Искакова А.К.).

За последние 4-5 лет результаты независимой экзаменации выпускников ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза (таблица 3), ОП Онкология (взрослая) (таблица 4) и ОП Клиническая фармакология (таблица5), демонстрируют стабильно высокие результаты.

Снижение результатов итоговой аттестации ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза (в 2024–2025 учебном году во многом обусловлено изменением формата оценивания второго этапа, который был реализован в форме кейс-тестинга. Переход к кейс-тестингу потребовал от обучающихся иных когнитивных и аналитических навыков, а также более высокого уровня адаптации к новым требованиям, что могло отразиться на результатах независимой экзаменации. Случаев среди обучающихся, не сдавших с первого раза за аккредитуемый период, не было.

Таблица 3. Результаты независимой экзаменации в динамике за 5лет ОП Судебно-медицинская экспертиза

Годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Баллы	89,8	96,5	91,0	85,7	70,25

Таблица 4. Результаты независимой экзаменации в динамике за 5лет ОП Онкология (взрослая)

Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Баллы	99,3	89	84,8	91,5

Таблица 5. Результаты независимой экзаменации в динамике за 4 года ОП Клиническая фармакология

Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Баллы	93,2%	90,6%	88,3%	93,1%

В рамках самоотчёта по аккредитации была подготовлена и представлена вся необходимая документация. Кроме того, проведены интервью с обучающимися, преподавателями и работодателями.

Высокую оценку получила система оценивания учебных достижений: 92,5% респондентов считают, что используемые формы контроля (семинары, тестирование, анкетирование и др.) адекватно отражают содержание курсов; 93,7% указывают на

ясность и доступность критериев оценивания, используемых профессорско-преподавательским составом; 93,2% обучающихся считают оценку их достижений со стороны ППС объективной. В целом 93,2% обучающихся подтверждают, что знания, практические навыки и иные академические достижения оцениваются объективно.

Совокупность полученных данных свидетельствует о высоком уровне прозрачности, валидности и надежности системы оценивания, а также о соответствии ОП современным требованиям и ожиданиям обучающихся.

Аналитическая часть

В НАО МУА сформулирована и внедрена политика оценки резидентов, определены, установлены и опубликованы принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые представлены во внутренних документах. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в «Платонус», где отражены результаты оценки резидентов. Формы, методы и количество всех видов контроля отражены в силлабусах дисциплин.

В рамках практико-ориентированного обучения в различных ОП резидентуры обучающиеся участвуют в решении профессиональных задач в междисциплинарной среде, взаимодействуя со специалистами смежных профилей, что способствует развитию межпрофессиональной коммуникации. Работа в составе команд при ведении клинических случаев, подготовке заключений и принятии решений обеспечивает формирование навыков командного взаимодействия и коллегиальной ответственности. Резиденты получают систематическую обратную связь от наставников по результатам практической деятельности и эффективности взаимодействия в команде, что способствует интеграции теоретической подготовки с клинической практикой. Результаты данных форм обучения подлежат документированию в учебно-методических материалах и используются для последующего мониторинга и анализа качества образовательного процесса.

Для оценки знаний резидентов используют тестирование, устный экзамен, используются различные интерактивные методы, а также занятия по кейсам, презентации, ситуационные задачи, регламентированная дискуссия, оценка практических навыков, предусмотренными учебными планами и программами. Для постоянного мониторинга образовательной программы резидентуры, различных видов и этапов обучения в резидентуре используется автоматизированная информационная система «Платонус».

В целях обеспечения соответствия ожидаемых результатов обучения и применяемых методов оценки контрольно-измерительные средства (КИС) по образовательным программам резидентуры проходят процедуру внешнего рецензирования. К данному процессу привлекаются независимые эксперты — практикующие специалисты соответствующего профиля, а также научно-педагогические работники профильных кафедр других университетов. Экспертиза КИС осуществляется с позиций их валидности, надёжности, объективности и соответствия заявленным результатам обучения и уровню подготовки резидентов.

К рецензированию КИС привлекаются независимые внешние эксперты – специалисты в области судебно-медицинской экспертизы, научно-педагогические работники профильных кафедр других вузов. Экспертиза проводится с оценкой валидности, надежности, объективности и соответствия КИС заявленным результатам обучения и уровню подготовки резидентов.

В университете внедрены процедуры обеспечения качества контрольно-измерительных средств (КИС), включающие их документирование, анализ применяемых методов оценивания, а также оценку валидности, надежности и объективности. В отдельных случаях к рецензированию КИС привлекаются независимые внешние

эксперты - специалисты соответствующего профиля и научно-педагогические работники других ОПВО, что обеспечивает всестороннюю экспертную оценку и соответствие КИС заявленным результатам обучения и уровню подготовки обучающихся.

Вместе с тем установлено, что рецензирование базы тестовых заданий в ряде случаев осуществляется преимущественно на уровне кафедр силами преподавателей без привлечения независимых экспертов (7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология). Кроме того, анализ валидности КИС проводится на ограниченной выборке обучающихся, что может снижать репрезентативность результатов. Указанные аспекты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования процедур внешней экспертизы и расширения аналитической базы для повышения качества оценочных средств.

В качестве основных методов оценки в ОП резидентуры применяются мини-клинический экзамен с использованием чек-листов, оценка практических навыков по стандартизированным критериям, а также теоретические задания. Разработанные чек-листы включают чёткие индикаторы освоения практических навыков и направлены на оценку клинического мышления, коммуникативных навыков и уровня профессионализма резидентов.

Обращает внимание на то, что один из ключевых пунктов программы, связанный с заполнением личного портфолио резидентов, в данный момент не полностью реализуется. Личное портфолио является важным инструментом для фиксации освоенных клинических компетенций и учебных достижений резидентов, а также для достижения конечных результатов обучения. Рекомендуется для ОП 7R01115 Онкология радиационная актуализировать данный метод оценки достижений обучающихся и обеспечить регулярное заполнение портфолио всеми резидентами под контролем преподавателей и клинических наставников. Это позволит не только отслеживать прогресс резидентов, но и повысить эффективность образовательного процесса, обеспечив соответствие стандартам программы.

Профессорско-преподавательский состав владеет современными подходами к обеспечению валидности и надёжности оценочных процедур, а также применяет унифицированные механизмы соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы дисциплин и применяемые методы оценки на регулярной основе подвергаются перекрёстному анализу со стороны клинических кафедр университета, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В целом, в рамках Стандарта система оценки знаний, практических навыков и профессиональных компетенций, а также мониторинг достижения конечных результатов обучения реализуются в соответствии с установленными нормативными требованиями. Применение автоматизированной информационной системы «Платонус» обеспечивает систематическую текущую оценку и мониторинг образовательных достижений обучающихся. Регулярно проводится сбор и анализ обратной связи, направленной на оценку удовлетворенности методами преподавания и оценочными процедурами. Практика независимой аттестации резидентов с привлечением наставников и работодателей способствует объективной оценке уровня подготовки. В целом, освоение образовательной программы резидентами соответствует принятой практике на национальном и университетском уровнях.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК *(удовлетворительный критерий)*

По ОП 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология

Руководителям ОП 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология поощрять процесс экспертизы методов оценки, путем привлечения внешних независимых экспертов. Срок выполнения - 01.09.2026 и далее постоянно.

По ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01142 Клиническая фармакология

Рекомендации по данному стандарту отстутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), ОП 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология 7R01142 Клиническая фармакология:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные –10***
- ✓ ***предполагает улучшение – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

В НАО «МУА» установлена политика приема в резидентуру в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан, которая основана на принципе объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся. Политика приема изложена в «Правилах приема в резидентуру НАО «МУА» (ПР-МУА-06-25), утвержденных Советом директоров от 15.04.2025 года, протокол №8.

Правила приёма в резидентуру регламентированы документом ПР-МУА-06-23 (правила приёма). Апелляция по результатам вступительных испытаний предусмотрена; личное присутствие обязательно.

Приём в резидентуру по ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании»; приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», приказом МЗ РК от 25 мая 2021 года № ҚРДСМ-43 «Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры» и внутренним стандартом «Правила приема в резидентуру в НАО «Медицинский университет Астана»» (утвержденного решением Правления НАО «МУА» 15.04.2025г.). Внутренние нормативные документы университета, регламентирующие процесс приема и отбора размещены на корпоративном сайте.

Прием на ОП резидентуры осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

В НАО «МУА» реализуется практика организации целевого обучения в резидентуре. Медицинские организации города Астана и северных областей Казахстана имеют возможность направить в НАО «МУА» целевые гранты на обучение конкретных

резидентов.

Ежегодно отдел резидентуры и клинической работы отправляется запрос в управления здравоохранения, о необходимом количестве специалистов по специальностям, на данный текущий год. На основании данных, полученных из регионов, составляется заявка (предложение) на необходимое количество подготовки врачей, которая обсуждается на заседании Академического комитета.

Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, определяются требованиями ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей (2022 гг.), согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры – это базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура.

Результаты анкетирования показывают, что 92,1% обучающихся считают, что они своевременно и полно информированы о курсах, образовательных программах и возможностях получения академических степеней. Это свидетельствует о высоком уровне прозрачности образовательного процесса и эффективности механизмов информирования студентов о доступных учебных и карьерных перспективах.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в создается приемная комиссия, экзаменационные комиссии по ОП резидентуры и апелляционные комиссии. Председателем приемной комиссии является Председатель Правления - Ректор или лицо, исполняющее его обязанности. Состав и функции приемной комиссии утверждается приказом Председателя Правления Ректора или лицом, исполняющим его обязанности.

Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по профилю группы ОП, который включает следующие разделы, оцениваемых по 100 балльной шкале оценки, где:

Раздел	**Вес**
GPA за весь период обучения (1-7 курсы)	30%
Оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) интернатуры	30%
Результаты вступительного экзамена по образовательной программе	40%

Приём лиц в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, а также потребностей практического здравоохранения. Прием претендентов в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. Важное внимание в процессе отбора резидентов уделяется наличию у поступающих компетенций, необходимых для освоения образовательной программы. Требования к предшествующему уровню образования лиц, желающих освоить образовательную программу: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура. Таким образом, поступление в резидентуру предполагает, что кандидат уже имеет определенный уровень медицинской подготовки и готов к дальнейшему обучению и специализации в определенной медицинской области.

НАО «МУА» при зачислении гарантирует предоставление равных возможностей всем категориям обучающихся. Согласно результатам анкетирования резидентов во время визита ВЭК в НАО «МУА», 93,6% обучающихся на «отлично» и «хорошо» подтверждают, что в ОП обеспечены равные возможности для всех участников учебного процесса. Это свидетельствует о соблюдении принципов инклюзивности и недискриминации, а также о создании условий для равного доступа к образовательным ресурсам и академическим достижениям.

Процедура перевода слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19: «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования».

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению в резидентуре вузом формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят наиболее опытные, квалифицированные преподаватели вуза, имеющие научную степень.

Кураторы и клинические наставники сопровождают резидента в образовательном процессе и оказывают консультативную помощь в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно-профессиональным развитием. Это влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, благодаря созданию ситуаций поддержки и осознания успешности в процессе разрешения академических проблем.

Консультирование резидентов по всем вопросам организации образовательного процесса по освоению обязательных и выбору элективных дисциплин осуществляют руководитель клинической кафедры, руководители подразделений клинических баз, НИИ и Отдел резидентуры и клинической работы. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставничестве». В рамках реализации аккредитуемых ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

Результаты анкетирования резидентов отражают высокий уровень поддержки и взаимодействия в образовательном процессе. Так, 91,3% обучающихся на «отлично» и «хорошо» отмечают доступность академического консультирования, 92,1% подтверждают эффективность предоставляемой учебной поддержки и материалов, 90,6% оценивают возможность получения консультирования по личным вопросам, а 91,8% положительно характеризуют отношения между студентами и преподавателями. Эти показатели свидетельствуют о создании благоприятной образовательной среды, способствующей успешному освоению программ и формированию профессиональных компетенций.

Данный подход реализуется в отношении аккредитуемых ОП резидентуры, что обеспечивает единообразие организации наставничества, консультативной поддержки и системы информирования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и внутренними регламентами.

Для расширения познаний в различных научных областях резидентам предоставляется возможность принимать участие в различных научных конференциях. Преподаватели кафедры активно привлекают резидентов к научно-практическим мероприятиям, проводимым на клинических базах, в Университете, таким образом оказывая им помощь в развитии их научного и практического потенциала.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. После выхода из академического отпуска для резидента разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом ранее освоенных дисциплин и модулей, а также компонентов, подлежащих повторному изучению. С целью ликвидации академической разницы применяются гибкие организационно-педагогические подходы, включающие дополнительные виды практической подготовки, консультативную поддержку, выполнение индивидуальных заданий и формирование адаптированного учебного расписания.

Ключевые документы, регламентирующие условия деятельности резидентов,

включают: паспорт ОП, индивидуальные учебные планы, Правила внутреннего распорядка, Кодекс академической честности и договор об обучении, Справочник-путеводитель.

Для выявления и решения проблемных ситуаций резиденты могут использовать анонимные ящики доверия, размещенные в деканате и учебных корпусах. Обращения из ящиков рассматриваются ответственными лицами деканата с последующим обсуждением на уровне кафедры или КОП при необходимости. Дополнительно функционирует официальный блог ректора как платформа для прямых обращений резидентов к руководству университета.

Резидентам разрешено совмещение с работой не более 0,5 ставки по смежной специальности.

НАО «МУА» демонстрирует высокие показатели востребованности специалистов. Значительная доля выпускников успешно трудоустраивается в медицинские организации города Астана, Акмолинской, Северо-Казахстанской и других областей Республики Казахстан. При этом ежегодно наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли специалистов, направляемых для осуществления профессиональной деятельности в сельской местности.

Слушатели резидентуры согласно Академической политике НАО «МУА» имеют право принимать участие в работе коллегиальных органов, высказывать своё мнение по улучшению процесса обучения.

Резиденты представлены в органах управления:

Попандуло И.А. и Жандулаева Ж. — члены КОК;

Толаева М.В. — член Совета резидентуры;

Бибіт А.Б. — член КОП.

В Сенате МУА (с 2025–2026 учебного года) обучающиеся всех уровней составляют 16%. Система социальной поддержки осуществляется в соответствии с Положение «О предоставлении льгот по оплате за обучение в НАО «Медицинский университет Астана» (ПЛ-МУА-61-02-25, 24.08.2025г.), Положением «Об оказании социальной помощи отдельным категориям обучающихся (ПЛ-МУА-27-25, 21.08.2025г.). Резиденты могут получить психологическую и юридическую консультацию.

По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата ФПО удовлетворены 98,1%; доступностью консультирования по личным проблемам – 98,1%; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 97,3%-98,1% респондентов. Доступностью медицинской службы удовлетворены 99,3% опрошенных.

Аналитическая часть

Медицинский университет Астана предусматривает гибкий механизм адаптации количества принимаемых обучающихся с учётом как внутренней информации о количестве квалифицированных кандидатов, так и динамики национальных и международных рынков труда в сфере здравоохранения.

Университет регулярно анализирует данные о поступающих, включая их уровень подготовленности и соответствие требованиям программ, что позволяет оценить реальный кадровый потенциал для медицинского образования. При необходимости корректируется объем приема для обеспечения оптимального качества отбора и подготовки студентов.

В тесном сотрудничестве с Министерством здравоохранения и Управлениями здравоохранения проводится анализ текущих и прогнозируемых потребностей в медицинских кадрах по ключевым специальностям. Эта информация используется для определения направлений и объемов приема, с учетом тенденций демографического развития и приоритетных задач системы здравоохранения РК.

В рамках реализации ОП обучающимся предоставляется комплексная система поддержки, направленная на учёт их социальных, финансовых и личных потребностей. Университетом созданы условия, обеспечивающие равный доступ резидентов к образовательным, информационным и социальным ресурсам, что способствует успешному освоению программы и профессиональному развитию.

Дополнительно на кафедрах функционирует мини-библиотека, обеспечивающая обучающихся доступом к специализированной учебной, научной и методической литературе, имеется доступ к международным базам данных по специальностям и смежным дисциплинам. Библиотечный фонд используется для самостоятельной подготовки резидентов, выполнения научно-исследовательских работ и углублённого изучения профессиональных вопросов.

Отдельно следует отметить, что среди резидентов, обучающихся по специальности «Судебно-медицинская экспертиза», имеются лица, которые приняли решение о поступлении в резидентуру после нескольких лет практической работы (5–6 лет) по другим медицинским специальностям. Данные обучающиеся отмечают значительный вклад кафедры судебной медицины и права в профориентационную деятельность, способствующую формированию устойчивого профессионального интереса к судебной медицине и осознанному выбору данной специальности для дальнейшего профессионального развития.

В ходе интервью с ППС было установлено, что резиденты активно участвуют в работе коллегиальных совещательных органов. В то же время установлено, что участие обучающихся и выпускников в экспертной ревизии и периодическом пересмотре политики приема, а также степень их влияния на процедуры отбора и развитие ОП требуют дальнейшей институционализации и более четкой фиксации в протоколах и управленческих процедурах. Участие обучающихся в форме объединений или ассоциации могло бы способствовать повышению эффективности данного процесса.

В ходе интервью с резидентами было установлено, что, несмотря на их участие в коллегиальных органах, поощрение обучающихся, проявляющих активность, является недостаточным. Необходимо усилить практики мотивации и поощрения резидентов, участвующих в управлении программой и обсуждении образовательного процесса, что будет способствовать реальному расширению студенческого участия и повышению устойчивости обратной связи в системе последипломного образования.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Начальнику приемной комиссии МУА обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся), включая ассоциацию выпускников в экспертной ревизии по актуализации политики приема и совершенствовании методологии отбора претендентов на образовательные программы резидентуры. Сроки – май- июнь 2026 г., далее постоянно.

2. Проректору по академической работе, начальнику отдела резидентуры и клинической работы рекомендуется с целью улучшения системы поддержки и консультирования резидентов увеличить нормы представительства обучающихся в

коллегиальных органах управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: сентябрь 2026 года, далее - постоянно.

3. Проректору по академической работе, начальнику отдела резидентуры и клинической работы рекомендуется разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 21***
- ✓ ***предполагает улучшение - 3***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

НАО «МУА» проводит Кадровую политику, которая является основополагающим документом, определяющим генеральное направление работы с персоналом, отражающее совокупность принципов, методов, набор правил и норм в области работы с персоналом Университете. (утверждена решением Правления от 08.08.2023 г. № 21).

Прием преподавателей на работу осуществляется на конкурсной основе на замещение вакантных должностей ППС, порядок проведения которого регламентируется Положение о конкурсном отборе на замещение должностей ППС и научных работников НАО «Медицинский университет Астана» (ПЛ-МУА-16-01-25) и должностными инструкциями. Процесс приёма на работу осуществляется с обязательной экспертизой представленных документов, оценкой соответствия квалификации установленным требованиям и строится на основании прозрачных и объективных критериев, включающих всестороннюю экспертизу документов и учёт научных, педагогических и профессиональных достоинств кандидатов.

Квалификационные требования к ППС утверждены приказом ректора №660 от 04.07.2024, позже были внесены дополнения приказом №439 от 29.05.2025г. Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с Кадровой политикой НАО «МУА», Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, должностными инструкциями ППС, закрепляющими требования к квалификации по каждой категории должностей. В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр. Численный состав ППС кафедр устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета.

Подбор и формирование ППС происходит за счёт собственных кадров путём подготовки выпускников программ резидентуры и привлечением работодателей из числа сотрудников медицинских организаций, являющимися клиническими базами НАО МУА. Аккредитуемые ОП резидентуры реализуются при участии преподавателей, имеющих подтвержденный практический опыт в соответствующей области и квалификационную категорию.

Система распределения обязанностей преподавателей направлена на достижение целей университета - подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих современными медицинскими знаниями, клиническими навыками и научным мышлением, отвечающих потребностям системы здравоохранения.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством

кураторов, утверждённых руководством НАО «МУА». Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих учёную степень доктора или кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли.

Политика университета предусматривает сбалансированный подход к кадровому составу, обеспечивающий оптимальное соотношение преподавателей с педагогической компетентностью (методология, инновационные подходы к обучению), научной квалификацией (исследовательская активность, публикации, участие в грантах), практическим опытом (работа в медицинских организациях, клинические навыки). Такой подход обеспечивает интеграцию науки, практики и образования, что способствует достижению высоких результатов обучения и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Доля преподавательской нагрузки составляет не более 45% от общего времени ППС

Для представителей практического здравоохранения, привлекаемых к обучению резидентов в качестве наставников, на кафедре предусмотрены обучающие семинары, где обучают методам преподавания и оценки, работе с порталом, электронным журналом и др.

Университетом утверждены нормы времени для расчета учебной работы, выполняемой ППС на 2025-2026 учебный год от 27 мая 2025 года Нормы времени и протокол УС на 2025-2026 учебный год , в котором отражены средняя плановая учебная нагрузка ППС, установлено соотношение аудиторных работ и самостоятельной работы обучающихся в резидентуре.

Учебная нагрузка преподавателей регулируется и устанавливается с учетом всех видов деятельности, включая преподавательскую и методическую работу, клиническую и наставническую деятельность, научно-исследовательскую работу и публикационную активность, сопровождение и консультирование резидентов. Нагрузка по всем видам деятельности распределена равномерно. Суммарная годовая аудиторная нагрузка ограничена установленным нормативом и не превышает 680 часов.

Норма предоставляет для ППС заниматься преподавательской деятельностью, которая занимает не более 45% от общего времени. Также, соблюдение баланса времени отражено в индивидуальном плане развития преподавателя.

Наставничество осуществляется согласно «Положения о наставничестве в клинической деятельности» (утвержден решением Правления НАО «МУА» 01.12.2025г.), предусматривающему официальное закрепление преподавателей за резидентами (в соотношении 1:10).

Клиническая работа ППС клинических кафедр проводится параллельно с другими видами деятельности. При планировании клинической работы ППС необходимо согласование осуществляемых ими видов клинической деятельности с учётом потребности клинической базы с руководством клинической базы. Объём клинической нагрузки каждого работника клинической кафедры определяется в зависимости от занимаемой должности сотрудников и согласовывается с руководством клинической базы.

Численный состав ППС кафедры устанавливается в соответствии со штатным расписанием Университета. В НАО «МУА» обязанности преподавателей определяются в соответствии с должностными инструкциями, внутренними нормативными документами и Миссией ОП.

В реализации ОП резидентуры по специальности 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза участвуют 4 преподавателя, обладающие высокой профессиональной квалификацией и значительным практическим опытом. Кадровый состав кафедры характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки: 100% преподавателей имеют высшую или первую врачебную квалификационную категорию по специальности

«Судебно-медицинская экспертиза», что подтверждает их высокий уровень клинико-экспертной компетентности.

Кроме того, 100% преподавателей имеют учёные степени, что свидетельствует о развитом научном потенциале кафедры и обеспечивает интеграцию научных исследований в образовательный процесс. Научная активность преподавателей способствует внедрению современных научных достижений и доказательных подходов в обучение резидентов. Численность преподавателей ОП 7R01134 - Судебно-медицинская экспертиза - 4 человек, из них д.м.н. - 1, к.м.н. - 3. Таким образом, высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, наличие учёных степеней и практического экспертного опыта, а также полная укомплектованность штата обеспечивают качественную реализацию образовательной программы.

В реализации ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» задействовано 8 штатных преподавателей кафедры онкологии. Из них 100% (8 человек) имеют высшую или первую врачебную категорию по специальности «Онкология», 75% (6 человек) имеют учёную степень. Заведующий кафедрой — д.м.н., профессор Макишев А.К. Руководитель ОП — PhD, доцент Бекишева А.Т.

Клиническое наставничество обеспечивается 13 наставниками на базе ММЦ, все из которых имеют высшую или первую категорию. Среди наставников — заведующие профильными отделениями (хирургия № 1, 2, 3, химиотерапия, диспансерное отделение) и ведущие онкологи-специалисты.

Из 5 ППС, вовлеченных в преподавание в резидентуре по ОП 7R01142 Клиническая фармакология, 40% имеют высшую и первую врачебную категорию по специальности клиническая фармакология, 60% имеют ученую степень и ученого звание.

Повышение квалификации ППС реализуется через проект «АйСана» (обучение навыкам ИИ), международные стажировки.

Численность преподавателей ОП 7R01115Онкология радиационная составляет 14 человек, из них 3 доктора медицинских наук, 7 - кандидатов медицинских наук, 2 - доктора PhD. Остепененность ППС кафедры составляет 100,0%.

Кадровый состав кафедр укомплектован, что позволяет обеспечить стабильную реализацию ОП, выполнение учебной, научной и методической работы, а также эффективное сопровождение резидентов в процессе их профессиональной подготовки.

Университет на постоянной основе уделяет внимание развитию непрерывного медицинского образования ППС, возможность участия в научных и исследованиях, развивает систему менторства, где опытные преподаватели помогают молодым коллегам в адаптации и развитии карьеры. Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах, мастер–классах с привлечением зарубежных специалистов, участие в республиканских и международных конференциях, симпозиумах и т.д.

Университет предоставляет сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности по конкурсу, потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Развитие научного потенциала молодых учёных университета осуществляется путём продвижения их научных и учебно-методических трудов, предоставления возможности обучения в резидентуре, магистратуре, докторантуре, участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, повышения квалификации и международных стажировок за счёт университета или по линии МЗ РК.

Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава,

участвующего в реализации программ резидентуры, показывают высокую оценку качества образовательного процесса и профессиональных возможностей. Так, 51,4% респондентов считают, что содержание и качество реализации ОП полностью соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателей, 61,1% высоко оценивают предоставляемые возможности для повышения квалификации, а 55,6% — возможности карьерного роста. Уровень академической свободы преподавателей оценивается как «очень хорошо» у 50,0% и «хорошо» у 45,8% опрошенных. При этом 42,7% преподавателей полностью подтверждают применение собственных стратегий в реализации ОП, а 58,3% — методов, разработанных ими самостоятельно. Показатель «профессиональный рост» был оценен на уровне «очень хорошо» 68,9% преподавателей резидентуры. Эти данные свидетельствуют о высокой вовлеченности ППС в образовательный процесс, возможности реализации индивидуальных профессиональных подходов и положительной динамике профессионального развития внутри программ резидентуры.

В университете выполняется соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.

Аналитическая часть

В НАО «МУА» обеспечивается высокий уровень кадрового состава за счёт привлечения преподавателей, обладающих значительным практическим опытом, современными знаниями и клиническими навыками. Кадровая политика университета документирована, а конкурсный отбор преподавателей регламентирован, что обеспечивает прозрачность и соответствие стандартам качества подготовки специалистов.

На 2025–2026 учебный год установлена педагогическая нагрузка для профессорско-преподавательского состава клинических кафедр: заведующий кафедрой — 520 часов, профессор — 570 часов, доцент — 630 часов, ассистент — 680 часов.

Анализ квалификационного состава ППС по различным ОП показывает высокий академический и профессиональный уровень:

- Среди 4 преподавателей, вовлечённых в программу «Судебно-медицинская экспертиза», 100% имеют высшую или первую врачебную категорию по специальности, 100% обладают учёной степенью, а 75% — учёным званием.
- По программе «Онкология (взрослая)» все преподаватели имеют высшую или первую врачебную категорию, а доля сотрудников с учёной степенью составляет 70%. Практическая подготовка обеспечивается через систему клинического наставничества с участием 13 специалистов клинической базы. При этом эксперты ВЭК рекомендуют дальнейшее укрепление кадрового потенциала за счёт актуализации штатной структуры и привлечения специалистов с учёными степенями и выраженным экспертным опытом в профильных областях онкологии.
- Среди 10 преподавателей программы «Радиология» 100% имеют высшую или первую врачебную категорию по специальности (рентгенология, УЗИ, КТ, МРТ, ядерная медицина), 60% обладают учёной степенью и учёным званием.
- Кадровый состав программы «Онкология радиационная» характеризуется 100%-ной долей остепенённых сотрудников и представлен ведущими специалистами в области радиационной онкологии, включая руководство НИИ радиологии имени академика Ж.Х. Хамзабаева.
- Программа «Клиническая фармакология» имеет в составе пяти преподавателей 40% с высшей или первой врачебной категорией и 60% с учёной степенью и учёным званием, что обеспечивает высокий академический и профессиональный уровень подготовки резидентов.

Соотношение «преподаватель–обучающийся» является ключевым фактором

качества обучения и взаимодействия с резидентами. Данное соотношение определяется на основе Приказа МОН РК от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования». По результатам практических наблюдений (интервью с преподавателями) соотношение «преподаватель–обучающийся» в ОП резидентуры соответствует внутренним нормативам (1:10). В то же время эксперты отметили, что высокая нагрузка на одного преподавателя может снижать индивидуальное внимание к обучающимся и затруднять мониторинг успеваемости, что требует пересмотра данного соотношения для повышения эффективности образовательного процесса.

Система повышения квалификации ППС осуществляется системно, согласно ежегодным планам университета и педагогическим компетенциям, включая освоение современных технологий, таких как искусственный интеллект. Эффективность системы подтверждается высоким уровнем выполнения KPI кафедр (97%). Результаты анкетирования показывают, что 97,2% преподавателей оценивают возможности повышения квалификации как высокоэффективные, а университет обеспечивает равные возможности для непрерывного профессионального развития, согласующиеся с миссией образовательных программ и достижением конечных результатов обучения.

В целом анализ кадрового состава и системы профессионального развития ППС свидетельствует о высоком уровне квалификации преподавателей, системном подходе к поддержке их профессионального и академического роста, а также о создании условий для качественной подготовки резидентов с учётом современного клинического и научного контекста.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины, а также с целью создания условий для тесного взаимодействия преподаватель-обучающийся и эффективного мониторинга образовательного процесса. Сроки – сентябрь 2029 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

На основании отчета по самооценке, в ходе визита ВЭК в НАО «МУА» и при посещении клинических баз кафедр было установлено, что организация образовательного и клинического процессов соответствует заявленным стандартам и обеспечивает

надлежащие условия для подготовки специалистов.

Университет обладает достаточной материально-технической базой, позволяющей реализовывать ОП на современном уровне и в полном соответствии с установленными требованиями.

Материально-техническая база включает в себя современные лекционные залы, учебные аудитории, научную библиотеку с доступом к международным базам данных, развитую ИТ-инфраструктуру, а также объекты культурной и социально-бытовой сферы.

В университете функционируют специализированные учебные кабинеты и лаборатории, оснащённые мультимедийными средствами, интерактивными панелями, компьютерной техникой, лабораторным и клиническим оборудованием, необходимым для освоения профессиональных компетенций. Для формирования практических навыков используется современное симуляционное оборудование, включая фантомы, манекены, высокотехнологичные тренажёры и модели, позволяющие отрабатывать клинические сценарии в условиях, приближенных к реальной медицинской практике.

Учебные помещения соответствуют санитарным, противопожарным и эргономическим требованиям, обеспечивая комфортную и безопасную образовательную среду. Регулярно проводится техническое обслуживание оборудования, ремонт и обновление учебных аудиторий, что способствует поддержанию высокого уровня материально-технического обеспечения. Регулярно проводится анализ состояния материально-технических ресурсов, разрабатываются планы по их обновлению и развитию. Финансирование планов по укреплению материально-технической базы осуществляется на постоянной основе, что позволяет поддерживать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и международными стандартами медицинского образования. В 2023 и в 2024 году проведена реконструкция симуляционного центра, увеличена площадь, закуплены высокотехнологичные манекены и муляжи для освоения практических навыков

В 2024 году были реализованы значимые инфраструктурные проекты:

- проведён капитальный ремонт учебного корпуса по адресу: г. Астана, ул. Сары-Арка, 33, что позволило существенно улучшить условия для организации образовательного процесса;

-осуществлена реконструкция холлов, библиотеки, актового зала и лекционных залов в корпусе по адресу: ул. Бейбитшилик, 49А, что обеспечило современное, эргономичное и технологичное пространство для обучающихся и преподавателей.

Для резидентов по ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза предоставляются возможности обучения на базе филиалов РГКП “Центр судебных экспертиз МЮ РК”, осуществляющих судебно-медицинские экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств биологического происхождения, а также участие в процессуальных действиях (осмотр места происшествия, участие в следственных и судебных мероприятиях). Это позволяет обучающимся получить достаточный объём практических навыков в области судебно-медицинской диагностики, экспертного анализа и оформления экспертной документации, а также ознакомиться с широким спектром экспертных ситуаций, характерных для различных видов судебно-медицинских экспертиз и этапов экспертного производства.

Такой формат практической подготовки обеспечивает резидентам доступ к широкому спектру экспертных ситуаций, формирует устойчивые профессиональные навыки судебно-медицинской диагностики и экспертного анализа, а также способствует развитию ответственности, самостоятельности и готовности к профессиональной деятельности в условиях реальной правоприменительной практики.

Основной клинической базой ОП 7R01124 Онкология (взрослая) является ГКП на ПХВ «Многопрофильный медицинский центр» акимата города Астана (ул. Манаса № 17),

располагающий коечным фондом в 455 коек, 10 учебными комнатами, 3 гардеробами. Структура ММЦ включает: отделения хирургии № 1, 2, 3; отделение лекарственной терапии и дневной стационар; реанимацию и интенсивную терапию; диспансерное отделение (поликлинику); отделение лучевой терапии; службу лучевой диагностики (КТ, МРТ, рентген, УЗИ); эндоскопическую службу; клинико-диагностическую лабораторию; патоморфологическую и иммуногистохимическую диагностику.

ОП 7R01142 Клиническая фармакология реализуется на 6-ти клинических базах, отобранных и утверждённых в соответствии с договорами о сотрудничестве (РГП на ПХВ «Республиканский центр первичной медико-санитарной помощи», Городская поликлиника №5, Национальный координационный центр экстренной медицины, Городская детская больница №3, АО «Национальный научный медицинский центр», Больница Медицинского центра Управления делами Президента). Практическая подготовка резидентов проводится в многопрофильных стационарах, амбулаторных учреждениях и службах неотложной помощи. Базы обеспечивают необходимый объём клинической нагрузки, современное оснащение и ресурсы, соответствующие задачам программы. Важным элементом ОП Клиническая фармакология является ротация резидентов между различными клиническими базами. Переход обучающихся из одной организации в другую осуществляется в соответствии с утверждёнными графиками ротаций и индивидуальными учебными планами, что обеспечивает последовательное и планомерное освоение практических навыков.

Ротации предусматривают работу в многопрофильных стационарах с высокой клинической нагрузкой; участие в амбулаторных приёмах и оказании неотложной помощи; практику в специализированных центрах с акцентом на узкопрофильные клинические случаи. Система ротаций позволяет постепенно расширять клинический опыт резидентов, знакомит с различными моделями организации медицинской помощи и способствует формированию универсальных профессиональных компетенций. Такой подход обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических навыков, формируя подготовку, соответствующую современным требованиям здравоохранения.

ОП обеспечены корпоративным Wi-Fi – интернет связью, VPN для удалённых клинических кафедр, установлено более 50 коммутаторов. Университет предоставляет информационные ресурсы для эффективной реализации ОП: АИС Platonus, Moodle (mook.amu.kz), Microsoft Teams, Cisco Webex, электронная библиотека (elib.amu.kz), международные базы данных (PubMed, ClinicalKey, UpToDate), доступ к Coursera (с 2024 г.).

Аналитическая часть

Университет гарантирует использование учебных баз для ОП, обеспечивающих широкий и репрезентативный спектр клинических и экспертных случаев по профилю подготовки.

Учебно-клинические базы оснащены необходимыми помещениями и инфраструктурой, обеспечивающими комфортные и безопасные условия для обучения. В распоряжении обучающихся имеются оборудованные учебные аудитории, вспомогательные помещения, гардеробные зоны, а также комнаты отдыха для резидентов. Учебные аудитории оснащены современными мультимедийными средствами, что позволяет эффективно проводить лекционные и практические занятия, экспертные разборы, а также использовать современные образовательные технологии. Для обеспечения образовательного и научного процесса резиденты имеют круглосуточный доступ к международным научным базам данных, что позволяет использовать актуальные научные публикации, клинические рекомендации и современные данные доказательной медицины при подготовке экспертных заключений, выполнении научных работ и

самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии со статьей 48 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РК «Об образовании» и 4 разделом «Безопасность и охрана труда» Трудового кодекса РК, Университет принимает на себя безусловное обязательство обеспечить здоровые и безопасные условия при обучении резидентов в Клиниках университета и на клинических базах. Резиденты регулярно проходят медицинский осмотр и плановые прививки, включая вакцинацию от гриппа и Covid-19. Начало и окончание ежедневной работы слушателя резидентуры регулируется в зависимости от режима работы клинической базы и индивидуального графика работы обучающегося. Продолжительность ежедневной работы слушателя резидентуры продолжается с 8 до 17 часов, включая перерыв на обед.

При работе на клинических базах все виды ответственности за причинение вреда жизни и/или здоровью резидентов, работников и третьих лиц при осуществлении любых видов деятельности на территории Клиники, возлагаются полностью на Клинику (согласно Договору о совместной деятельности с клинической базой). Перед началом работы резиденты проходят инструктаж и подписывают лист ознакомления по технике безопасности.

В соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года №ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуры, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним», клинические базы обеспечивают работникам и обучающимся здоровые и безопасные условия труда.

Практическое обучение резидентов ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» организуется на базе РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК», включая Филиал РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Научно-практический центр судебных экспертиз.

Особого внимания заслуживает наличие реальной судебно-медицинской практической среды, в которой резиденты получают доступ к судебно-медицинским объектам в объёме, достаточном для формирования всех предусмотренных образовательной программой профессиональных компетенций. В образовательном процессе используется специализированное экспертное оборудование, демонстрационные микроскопы, технологии микрофотографирования и 3D-визуализации, а также музейные коллекции макропрепаратов, что расширяет возможности практического обучения и способствует лучшему усвоению морфологических и патоморфологических особенностей различных видов повреждений и патологических изменений.

Учебно-клиническая инфраструктура соответствует количеству обучающихся и обеспечивает адекватные условия для проведения занятий. Площади учебных помещений, лабораторий и специализированных подразделений, а также их оснащённость мультимедийным оборудованием полностью соответствуют профилю образовательной программы и позволяют эффективно организовать учебный процесс. В образовательном процессе используется специализированное лабораторное оборудование, позволяющее формировать у резидентов практические навыки морфологического анализа. Кафедра оснащена демонстрационными микроскопами, включая многоголовочный микроскоп на 5 бинокуляров, а также дополнительными микроскопами на 2 бинокуляра, что обеспечивает возможность одновременного обучения нескольких резидентов при анализе гистологических препаратов. Такое оснащение способствует эффективной организации групповой работы, проведению демонстрационных занятий и разбору морфологических особенностей судебно-медицинских объектов.

Дополнительно кафедра оснащена оборудованием для микрофотографирования, позволяющим фиксировать результаты морфологических исследований, формировать

цифровые коллекции микропрепаратов и использовать полученные изображения в образовательном процессе, научных исследованиях и при подготовке учебно-методических материалов.

Клиническая база характеризуется значительным объёмом экспертной работы. Ежегодно на базе учреждения проводится около 1800 судебно-медицинских вскрытий, 5700 освидетельствований живых лиц, 1800 гистологических исследований, 270 медико-криминалистических экспертиз и 400 судебно-биологических экспертиз. Такой объём практического материала обеспечивает достаточное количество клинических и экспертных случаев для полноценного освоения резидентами практических навыков, формирования клинико-экспертного мышления и подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

На клинических базах в первый день работы проводится вводный инструктаж резидентов по вопросам профессиональной этики судебно-медицинского эксперта и правилам поведения в коллективе, с акцентом на соблюдение принципов объективности и независимости экспертных заключений, обеспечение конфиденциальности персональных данных и материалов экспертизы, корректную профессиональную коммуникацию с представителями правоохранительных и судебных органов, медицинскими работниками, а также соблюдение требований био- и производственной безопасности при выполнении судебно-медицинских исследований, разъясняются основные положения Законов и Приказов. Соблюдение норм кодексов находится под постоянным контролем наставников и руководителей резидентов; при необходимости предусмотрены разъяснительная работа, дополнительные инструктажи и меры реагирования в соответствии с локальными нормативными актами.

Клиническая база обеспечивает соблюдение требований безопасности, биологической защиты и конфиденциальности данных, что соответствует современным санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям охраны труда и стандартам качества медицинского образования.

Для обучающихся созданы необходимые условия безопасной работы и пребывания на клинической базе. Предусмотрены душевые, раздевалки и отдельные служебные помещения, обеспечивающие соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с биологическим материалом. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, охране труда и биологической безопасности, что способствует формированию у резидентов культуры безопасной профессиональной деятельности. Обучающиеся, за счет средств клинической базы, обеспечиваются средствами индивидуальной защиты (СИЗ), необходимыми для работы в условиях судебно-медицинской практики.

В лабораторных подразделениях соблюдаются современные требования к организации лабораторного процесса. Работа организована с учётом принципа одностороннего движения потоков, а также разделения «чистых» и «грязных» зон, что минимизирует риск перекрёстного загрязнения и обеспечивает биологическую безопасность. Пространственная организация помещений предусматривает функциональное зонирование, включая раздельные входы и выходы, что соответствует требованиям к работе с биологическими объектами и экспертным материалом.

В морге предусмотрен отдельный секционный зал для проведения исследований в случаях особо опасных инфекций, что обеспечивает соблюдение эпидемиологических требований и безопасность персонала и обучающихся при работе с потенциально опасным биологическим материалом.

Однако, в ходе визита в университет и клинические базы, а также проведения интервью с наставниками и ППС было установлено, что работа клинических наставников и преподавательского состава, участвующего в ОП, по применению и внедрению

результатов исследований в медицинском образовании и собственных научных разработок в образовательный процесс проводится недостаточно активно.

ВЭК отмечает высокий уровень ресурсного обеспечения ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)». Представленные материалы подтверждают наличие современной материально-технической базы, развитой симуляционной инфраструктуры, цифровой образовательной среды и достаточного доступа к клиническим площадкам, что создает условия для качественной теоретической и практической подготовки резидентов.

ММЦ располагает полным спектром отделений, необходимых для подготовки врача-онколога, включая хирургические, химиотерапевтические, лучевые и диагностические подразделения. Коечный фонд в 455 коек и 10 учебных комнат обеспечивают достаточные условия для обучения резидентов.

Комиссия отмечает, что кафедра располагает достаточным научно-педагогическим потенциалом для развития исследований в области медицинского образования. Вместе с тем данный потенциал целесообразно более последовательно реализовывать через образовательные проекты, направленные на совершенствование учебного процесса и клинического наставничества.

Реализация ОП по специальностям 7R01114 Радиология осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий, выполнение и усвоение практических, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности резидентами, предусмотренной ОП.

НИИ радиологии имени академика Ж.Х.Хамзабаева имеет собственную мини-библиотеку, оснащённую компьютерами со скоростным интернетом, каталогом электронных ресурсов и доступностью их использования. Все учебные издания по циклам дисциплины приобретаются из расчёта обеспечения каждого обучающегося, что повышает эффективность учебного процесса.

Университет огромное значение придаёт доступности баз данных, таких как Medline, Cochrane library, Up To Date. Отличительной особенностью НАО «МУА» является наличие богатого библиотечного фонда, который ежегодно обновляется.

Обучающийся резидентуры может свободно зарегистрироваться на образовательных платформах, таких как Medscape, Consilium medicum и др., что позволяет ему иметь свободный доступ к самой свежей информации, связанной с обучающим процессом. Кроме того, обучающийся может вступить в членство в международные профильные ассоциации. В полной мере осуществляется доступ слушателей резидентуры в интернет, совместно с врачами у резидентов есть доступ к историям болезней в Damu.med, успешно реализуются онлайн консультации и конференции посредством использования Webex Meet, Zoom, Skype.

Одной из клинических баз для подготовки резидентов по специальности 7R01114 «Радиология» является ГМБ №2, работающая круглосуточно и оказывающая экстренную и плановую медицинскую помощь жителям города. Это многопрофильный стационар для взрослых, состоящий из двух блоков - клинического и акушерского. В состав клиники входят 28 отделений, на 360 коек в клиническом блоке и 270 коек в акушерском. Больница имеет консультативно-диагностическую поликлинику и дневной стационар.

Отделение лучевой диагностики ГМБ №2 состоит из акушерского и клинического блока, расположенные в разных корпусах и имеет оснащение современным оборудованием: УЗ-диагностика (имеется 10 сканеров ведущих компаний производителей Samsung, Mindray, Philips, GeneralElectrix); рентгенодиагностика (3 стационарных рентген-аппарата, 3 передвижных рентген-аппарата, расположенных в реанимационных отделениях и операционных блоках клиническогои акушерского стационара фирмы Siemens и General Electric), флюорограф «ИНСАР ФМ». Отделение лучевой диагностики

имеет 2 компьютерных томографа 64-срезовых компьютерных томографов (Light speed VCT, Cerebra и Canon), МРТ (General Electric) и двумя 2 ангиографические установки.

База ННЦТО им. Батпенова Н.Д. оснащена следующим оборудованием: рентген аппарат Сименс 3, «Арман-2», аппарат рентгеновский передвижной с С-дугой; МРТ аппарат Филипс 1.5 Т; Компьютерный томограф Сименс 128^ Рентген денситометр и др.

ВЦРО ММЦ оборудован следующим оборудованием: линейные ускорители электронов (LINAC) (методы фотонная и электронная терапия, 3D-CRT, IMRT, VMAT, SRS / SBRT, IGRT), Аппараты для брахитерапии (HDR-брахитерапия (Ir-192), Гамма-нож (GammaKnife, стереотаксическая радиохирургия головного мозга), аппарат для протонной терапии. Резидент так же должен знать о работе КТ-симулятора (использование методов симуляции gating-системы, 4Д- система), уметь использовать системы иммобилизации пациента (термопластические маски, вакуумные матрасы, body-frame системы).

НАО «МУА» обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по ОП «Онкология радиационная». Клиническая подготовка резидентов осуществляется в ГКП на ПХВ ММЦ акимата г.Астана в отделении Высокотехнологичном центре радиационной онкологии (ВЦРО), на базе Национального научного онкологического центра (ННОЦ) - ведущего высокотехнологичного онкологического кластера Республики Казахстан, оснащённого современными линейными ускорителями и центром ядерной медицины.

С целью улучшения практической подготовки резидентов создан учебно-клинический центр. Для специальности «Онкология радиационная» особое внимание уделено виртуальным симуляторам планирования лучевой терапии (Treatment Planning Systems - TPS), позволяющим резидентам отрабатывать оконтуривание критических органов и мишеней (OAR и PTV) без риска для реальных пациентов.

Учебные комнаты расположены в непосредственной близости от клинических баз (Многопрофильной городской больницы, ВЦРО и ННОЦ). Это обеспечивает интеграцию образовательного процесса с работой отделений лучевой терапии, компьютерной топометрии и ядерной медицины.

НИИ радиологии имени академика Ж.Х. Хамзабаева имеет собственную мини-библиотеку, оснащённую компьютерами со скоростным интернетом, каталогом электронных ресурсов и доступностью их использования. Все учебные издания по циклам дисциплины приобретаются из расчёта обеспечения каждого обучающегося, что повышает эффективность учебного процесса.

Приоритетным направлением работы с обучающимися является создание комплексной безопасной среды, соответствующей международным стандартам и законодательству РК. Учитывая специфику специальности «Онкология радиационная», особый акцент сделан на радиационной безопасности: все резиденты проходят обязательный инструктаж по работе в зонах ионизирующего излучения, обеспечиваются индивидуальными дозиметрами и обучаются правилам эксплуатации линейных ускорителей, а также протоколам работы с радиофармпрепаратами. НИИ радиологии имени академика Ж.Х. Хамзабаева и клинические базы строго соблюдают нормы радиационной защиты, гарантируя безопасность персонала и обучающихся.

Помимо специфических рисков, в НАО «МУА» обеспечена защита по всем общепринятым видам опасности: противопожарной, антитеррористической и электротехнической. Учебные аудитории кафедры оснащены первичными средствами пожаротушения и планами эвакуации, проведена защита электросетей и компьютерного оборудования. В соответствии с санитарными нормами РК, в учебных помещениях соблюдаются оптимальные условия труда; для слабовидящих на стеклянных дверях установлены контрастные желтые ограничители. Контроль доступа в здания университета и на клинические базы осуществляется через систему электронных пропусков, что

позволяет поддерживать высокий уровень безопасности образовательного процесса.

В процессе обучения резиденты участвуют в работе мультидисциплинарных групп (МДГ/Tumorboards), где совместно с хирургами, химиотерапевтами и патоморфологами принимают решения о тактике комбинированного лечения, что является стандартом современной онкорадиационной помощи.

В соответствии со стандартом «Образовательные ресурсы» для ОП по специальности 7R01115«Онкология радиационная», при посещении кафедры и клинической базы, а также анализе представленной документации, материально-техническая база для обучения и подготовки врачей соответствует стандарту и является достаточной. В процессе реализации программы каждый резидент имеет свободный доступ к истории болезни, клиническим документам, информационным ресурсам, базам данных и электронным системам, используемым в больнице. Кроме того, резиденты имеют возможность работать с пациентами, совершенствовать навыки командной работы, принимать решения и оказывать консультативную помощь, используя профессиональные источники.

Сильные стороны/лучшая практика

По ОП 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология

1. Материально-техническая база университета представляет собой высокотехнологичную образовательную экосистему, включающую современные аудиторные фонды, многопрофильные симуляционно-тренинговые и лабораторные кластеры. Ресурсная автономность программы обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, релевантным библиотечным фондом с доступом к мировым полнотекстовым базам данных и соблюдением стандартов безопасности образовательной среды».
2. Ключевой компетенцией ППС МУА является высокая готовность к межпрофессиональному взаимодействию в рамках мультидисциплинарных команд, что в сочетании с развитым лидерским потенциалом обеспечивает эффективную трансляцию экспертных знаний и наставничество в медицинском сообществе».

По ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»

1. В образовательном процессе используется специализированное лабораторное оборудование, позволяющее формировать у резидентов практические навыки морфологического анализа.
2. Участие в работе мультидисциплинарных команд, где под руководством преподавателей и практикующих врачей резиденты приобретают опыт координации действий и передачи знаний другим участникам команды.

Рекомендации ВЭК

Руководству университета рекомендуется обеспечить участие ППС в исследовательских проектах в области медицинского образования. Сроки - январь 2028 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 2***
- ✓ ***удовлетворительные – 12***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В НАО «МУА» функционирует регламентированная система мониторинга и периодической оценки ОП, основанная на стандарте СУ-МУА-82-23 «Модель оценки образовательной программы». Система включает процедуры анализа содержания и менеджмента ОП, мониторинга процесса реализации, а также оценки результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, обратная связь, востребованность выпускников); реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); результатов ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, КОК, Академическом совете.

Доказательства готовности НАО «МУА» к проведению мониторинга и оценки ОП включает созданную в университете систему внутреннего обеспечения качества (СВОК), предусматривающую плановый мониторинг ОП (не реже одного раза в три года) и мониторинг в рамках специализированной аккредитации.

Обсуждение результатов мониторинга проводится на заседаниях кафедр, с руководителями структурных подразделений, с резидентами, заседаниях Комитета по обеспечению качества (КОК), Советов Школ, Академических советов и Комитета Сената.

Координация мониторинга (с 2025 г.) осуществляется Департаментом аккредитации и управления качеством.

Результаты мониторинга и анализа включаются в корректировку содержания дисциплин и учебных планов; пересмотр образовательных целей и результатов обучения; предложения по повышению квалификации преподавателей и др.

Отдел резидентуры и клинической работы систематически проводит мониторинг контроля качества клинических баз, материально-технического оснащения на соответствие содержания и качества подготовки резидентов. С клиническими базами заключены двухсторонние договоры, согласно которым клинические базы несут ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа к больным и современным диагностическим оборудованиям. Перечень клинических баз свидетельствует о достаточном количестве ресурсов для клинической подготовки резидентов и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

Резиденты, как одна из заинтересованных сторон, участвуют в контроле реализации ОП резидентуры. Обратную связь от резидентов, с целью определения уровня их удовлетворённости содержанием образовательной программы, организацией учебного процесса, осуществляют профильные кафедры путём анкетирования. При анкетировании резиденты проводят оценку ОП и дают предложения по ее корректировке.

Профессорско-преподавательский состав НАО «МУА» и резиденты вовлечены в процессы планирования, оценки и совершенствования ОП.

В состав Комитетов образовательных программ (КОП) и Комитетов по обеспечению качества (КОК) входят представители профессорско-преподавательского состава и обучающихся, которые принимают участие в обсуждении целей, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и критериев качества реализации ОП. Так, резидент Попандуло

И.А. – врач-резидент специальности «Челюстно – лицевая хирургия (взрослая, детская)» член КОК резидентуры, М.В. Толбаева – врач-резидент 1 курса обучения специальности 7R01134 – Судебно-медицинская экспертиза - член Совета резидентуры, Бибіт А.Б. – врач-резидент ОП 7R01128 – Оториноларингология (взрослая, детская) - член Комитета ОП резидентуры и др.

По итогам анализа формируются рекомендации по корректировке учебных планов, программ дисциплин и методов преподавания, которые внедряются руководителем ОП совместно с кафедрами.

Обучающиеся могут быть вовлечены в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Систематически с целью определения уровня удовлетворённости резидентов качеством образовательного процесса, выявления существующих трудностей для улучшения условий и эффективности подготовки, проводится анонимное анкетирование обучающихся.

Для внутривузовского контроля применяются аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Контроль ОП предусматривает оценку учебных планов, а также рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин.

В результате оценки ОП в связи с требованиями работодателей пересмотрены компетенции выпускника НАО «МУА». Уровень удовлетворенности резидентов и качества предоставляемых образовательных услуг определяется во время встреч с резидентами и ППС на основе разработанной анкеты «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной программы», «Анкета 360^0».

Механизм оценки программы осуществляется путём обратной связи от всех заинтересованных лиц (обучающихся резидентов, выпускников, работодателей), получаемой при анкетировании, мониторинга успеваемости и качества знаний, результатов по результатам промежуточной (1 раз в семестр) и итоговой аттестаций (ежегодно), организации независимой экзаменации результатов с участием ведущих специалистов практического здравоохранения. Резиденты информированы о формах и порядке оценивания. Регламент обратной связи установлен стандартом СУ-МУА-36-03-25 (пересмотрен в октябре 2025 г.).

Программа мониторинга и оценки успеваемости обучающихся предусматривает активное вовлечение в нее представителей практического здравоохранения путём включения их как в образовательный процесс, так и в процесс оценки результатов обучения. Отзывы работодателей интегрированы в СВОК (СУ-МУА-81-21).

Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников реализуется через независимую итоговую аттестацию выпускников резидентуры. По итогам ИГА разрабатывается план мероприятий по корректировке образовательной программы: внесение изменений в силлабусы, перечень элективных дисциплин, список литературы.

Сбор данных о трудоустройстве выпускников проводит Отдел карьеры и трудоустройства (преобразован в 2025 г.). Востребованность выпускников резидентуры отражается показателем 100% трудоустройства.

Все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) вовлекаются в процесс оценки программы путём представительства в соответствующих структурах, обеспечивающих оценку ОП. Так в состав Сената НАО «МУА» (с 2025–2026) входит 61 человек, из них 59% — ППС и специалистов НИИ, 16% — обучающиеся, 21% — АУП, 4% — работодатели.

В ОП периодически вносятся корректировки и дополнения с учётом изменений нормативно-правовых актов, потребностей рынка труда, общества и практического здравоохранения, а также по результатам обратной связи - анализа удовлетворённости от обучающихся, работодателей и ППС.

По результатам анкетирования, проведённого в ходе визита ВЭК в НАО «МУА», качество учебных программ 65,5% резидентов оценили на «отлично» и 24,3% на «хорошо». Подавляющее большинство респондентов (65,6%) полностью согласны с тем, что программа курса была чётко представлена, хорошо структурирована, а ключевые термины объяснены, 66,3% полностью согласны, что материал соответствует современным научным и практическим достижениям.

Высокие показатели показывают, что преподаватели владеют материалом (68,9%), эффективно используют методы (65,9%) и предоставляют интересное изложение (68,2%). Оценка преподавательской деятельности в аспектах объективности, ясности и профессионализма также крайне положительна (67,8%).

Аналитическая часть

По результатам анализа представленных документов ВЭК установила, что в НАО «МУА» создана многоуровневая система мониторинга и оценки образовательной программы, включающая регулярные проверки, анкетирование и др.

Стандарт обратной связи (СУ-МУА-36-03-25) обеспечивает структурированный сбор информации от всех участников образовательного процесса. В самоотчёте приведён конкретный пример реагирования на предложения резидентов. Руководители ОП совместно с руководителем отдела резидентуры и клинической работы обеспечивает ежегодный анализ реализации программ, готовят отчеты и планы развития, которые утверждаются на совете школы.

Все мероприятия фиксируются в записях, хранящихся в структурных подразделениях в соответствии с требованиями внутренней системы управления качеством. Результаты мониторинга и оценок доводятся до курирующих проректоров для принятия управленческих решений и совершенствования программ.

Проводится анализ готовности кафедр к учебному году, включая кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение.

Систематически осуществляется сбор обратной связи от работодателей и клинических баз по качеству подготовки выпускников и прохождению ими практики.

Департаментом аккредитации и управления качеством совместно с Отделом карьеры и трудоустройства в период с 12.11.2025 по 28.11.2025 года было проведено анкетирование по анкете №29 «Удовлетворённость работодателей уровнем подготовки выпускников Университета».

По результатам анкетирования уровень удовлетворённости работодателей уровнем подготовки выпускников университета составил 84%: из 107 респондентов 89 работодателей выразили удовлетворённость качеством подготовки выпускников.

Отзывы работодателей, заключения рецензентов и результаты анкетирования используются при актуализации ОП и разработке плана их развития.

Обратная связь документируется и рассматривается на заседаниях Комитета ОП (КОП) и КОК для корректировки содержания программ и практик.

На основании встреч, бесед и интервьюирования заместителей председателя правления по направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками, резидентами и работодателями, следует отметить должную организацию мониторинга и оценки ОП с участием всех заинтересованных сторон. Однако для более эффективной оценки и усовершенствования ОП рекомендуется задействовать

профессиональные ассоциации.

Сильные стороны/лучшая практика
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК
По данному стандарту рекомендации нет.

Выводы ВЭК по критериям:
сильные стороны – 0
удовлетворительные – 9
предполагает улучшение – 0
неудовлетворительные – 0

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление НАО «МУА» определяется утверждённой организационной структурой, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы университета в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП.

Организационная структура НАО «МУА» (утверждена Решением Совета директоров НАО МУА, протокол № 16 от 01.04.22г.) определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, потребностями в подготовке кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием.

Управление ОП осуществляется в рамках трёхуровневой системы: стратегический уровень (Совет директоров, Правление, Сенат, Совет резидентуры), организационный уровень (ДАР, Отдел резидентуры и клинической работы (ОРиКР), кафедры) и оперативный уровень (Руководитель ОРиКР, руководители ОП, КОП, КОК, ППС) на основании Стандарта СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление» от 27 августа 2025 года.

Руководители ОП назначаются решением ректора и утверждаются в установленном порядке (приказ №739 н/к от 19.09.2025). Функции руководителя ОП включают проектирование, разработку и обновление ОП, руководство учебными планами, координацию методического сопровождения. Регламент деятельности определён стандартом СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление" (СУ-МУА-15-25).

Управление программами резидентуры осуществляет Отдел резидентуры и клинической работы. Проректор по клинической работе отвечает за руководство программами резидентуры. Интегрированная система менеджмента качества (СВОК) основана на принципах ESG и ISO 9001:2015. Политика обеспечения качества утверждена решением Правления (протокол № 27 от 03.12.2024).

НАО «МУА» обеспечивает документированное подтверждение завершения ОП и присвоения квалификаций выпускникам. Выдача дипломов, сертификатов и иных документов государственного образца осуществляется Департаментом академической работы.

Документы об образовании подтверждают формальную квалификацию выпускника резидентуры ОП, при этом уровень квалификации по национальной рамке квалификаций соответствует уровню 7.1, присуждаемая академическая степень – врач.

Прием резидентов на ОП осуществляется в строгом соответствии с государственным

образовательным заказом, формируемым с учетом потребностей системы здравоохранения и заявок местных исполнительных органов (МИО) по регионам. Численность и направления подготовки резидентов напрямую отражают кадровые потребности отрасли здравоохранения РК.

Для обеспечения целевой подготовки кадров заключаются трехсторонние договоры между обучающимся, университетом и МИО, определяющие взаимные обязательства сторон по организации обучения, прохождению клинической подготовки и последующему трудоустройству резидентов. Такой механизм способствует адресному формированию кадрового потенциала в приоритетных медицинских направлениях и регионах.

Содержание ОП и результаты обучения формируются в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ГОСО), профессиональных стандартов, а также с учетом стратегических направлений системы здравоохранения, рекомендаций работодателей.

НАО «МУА» регулярно взаимодействует с клиническими базами и медицинскими организациями для согласования программ практической подготовки, что обеспечивает их актуальность и ориентацию на реальные потребности системы здравоохранения. Актуализация программ проводится на основании анализа рынка труда, данных Министерства здравоохранения РК и предложений работодателей. Прозрачность управленческих решений обеспечивается публикацией нормативных документов, протоколов заседаний и отчетов о реализации ОП на официальном сайте университета.

Таким образом, реализуемые ОП соответствуют современным вызовам и приоритетам системы национального здравоохранения, а подготовка выпускников резидентуры отвечает кадровым потребностям отрасли и запросам общества.

Нормативные акты, регулирующие процесс подготовки резидентов и оценку их учебных и клинических достижений, хранятся на кафедрах, отражены в Политике дисциплины и доступны на официальном сайте университета.

Аналитическая часть

По результатам анализа установлено, что система управления ОП является структурированной, с чётким распределением функций между стратегическим, организационным и оперативным уровнями.

Руководитель ОП назначается приказом ректора, его функции регламентированы. Академическое лидерство обеспечивается на уровне кафедры, отдела резидентуры и проректора по клинической работе. Система качества (СВОК) интегрирована в управление ОП. Внутренний аудит и KPI-система подтверждают результативность управления.

НАО «МУА» демонстрирует готовность взять ответственность за процессы обеспечения качества через разработанную и внедрённую интегрированную систему менеджмента качества, частью которой является система внутреннего обеспечения качества (СВОК). В соответствии с утверждённой Политикой в области обеспечения качества, университет несёт полную ответственность за качество образовательной деятельности и формирование культуры качества, обеспечивая вовлечённость всех сотрудников - от преподавателей до администрации в реализацию политики и процедур СВОК.

Система строится на принципах международных стандартов ESG и ISO 9001:2015, предусматривает распределение ответственности на всех уровнях управления и функционирует на основе утверждённых внутренних стандартов и регламентов. Эффективное администрирование процессов обеспечивается через определение владельцев бизнес-процессов и назначение ответственных лиц за качество в каждом

структурном подразделении.

Постоянное обучение профессорско-преподавательского состава (ППС) и административно-управленческого персонала (АУП) по стандартам внутреннего обеспечения качества обеспечивает единое понимание требований ESG и вовлечённость персонала в реализацию политики качества.

Руководство университета демонстрирует лидерство и обязательства в области качества через регулярный анализ, корректирующие действия и публичное представление результатов деятельности, подтверждая готовность взять ответственность за функционирование и совершенствование системы обеспечения качества. Так, например, ежегодно на заседании Ученого совета (с 2025-2026 года – Сената) Университета ректор, как лидер реализации Миссии и Политики в области качества, представляет коллективу аналитическую информацию об основных достижениях, выявленных проблемах и предложениях по совершенствованию образовательной, научной, международной и клинической деятельности. Проректоры отчитываются по закрепленным направлениям работы, представляя результаты и планы по дальнейшему развитию

В НАО «МУА» ответственность и полномочия руководства и сотрудников определены в соответствии с действующим законодательством РК, а также внутренними нормативными документами университета. В их число входят положения о структурных подразделениях и должностные инструкции, в которых ясно обозначены структура, цели, задачи, функции, зоны ответственности и принципы взаимодействия между подразделениями.

Компетенции руководителей, включая ректора и проректоров, зафиксированы в должностных инструкциях членов Правления. Проректор по клинической работе играет важную роль в управлении программами резидентуры и обеспечении качества обучения в соответствии с ГОСО РК.

Отдел резидентуры и клинической работы, наряду с кафедрами, несет ответственность за организацию, реализацию и академическое руководство программами резидентуры.

Департамент академической работы играет важную роль в разработке и корректировке документов, регулирующих учебный процесс и обеспечивает его соответствие национальным стандартам образования.

С целью контроля и совершенствования качества ОП проводятся: 1) внутренние процедуры оценки качества (внутренний аудит); 2) внешние процедуры оценки качества: аккредитация образовательных программ резидентуры на соответствие стандартам специализированной аккредитации. Оценка осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов качества и сроков выполнения запланированных мероприятий, мониторинга результативности процессов внутреннего и внешнего аудита системы менеджмента качества.

Тем не менее, в ходе анализа информации на сайте университета и электронных ресурсов было установлено, что объективной информации о трудоустройстве, востребованности и профессиональной деятельности выпускников, подтвержденной достоверными данными, недостаточно. Полнота такой информации, безусловно, способствовала бы оптимизации управленческих механизмов и административных принципов университета.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Начальнику отдела резидентуры и клинической работы обеспечить институциональную транспарентность образовательных результатов путем формирования верифицированной базы данных о профессиональных траекториях выпускников резидентуры. Сроки – сентябрь 2026 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагает улучшение - 1***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Реализация ОП резидентуры планируется, организуется и достигается созданием, поддержанием и постоянным совершенствованием условий, гарантирующих доступность, безопасность и высокое качество оказываемых населению медицинских услуг, а также внедрение в образовательный процесс достижений науки и инновационных технологий; повышение компетентности, знаний и освоение практических навыков резидентами по профилю специальности.

Для эффективной реализации процесс обновления ОП носит системный, документированный и непрерывный характер. Обновление содержания, структуры и методов обучения осуществляется на основании комплексного анализа проспективных исследований в области здравоохранения, данных о текущих и прогнозируемых потребностях общества, системы здравоохранения, результатов внутреннего мониторинга ОП и современных тенденций в развитии медицинского образования.

После согласования изменения утверждаются согласно положений Стандарта НАО «МУА» «Образовательные программы: управление, разработка и обновление». Обновленные ОП вводятся в действие с нового учебного года. Преподаватели вносят изменения в силлабусы дисциплин, проходят методическое консультирование по внедрению новых образовательных технологий и форм контроля.

В течение последующего учебного цикла проводится оценка результативности внедренных изменений.

Механизм обновления ОП является регламентированным, цикличным и основанным на доказательных данных, что обеспечивает ее соответствие современным требованиям клинической практики, национальному законодательству и потребностям системы здравоохранения РК.

Например, в ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» в 2024–2025 учебном году были реализованы следующие изменения: расширен каталог элективных дисциплин («Нутритивная поддержка в онкологии», «Рак и беременность», «Нейроэндокринные опухоли»); актуализированы модули по командной работе и мультидисциплинарному взаимодействию; обновлены силлабусы с расширением практико-ориентированных разделов; разработаны новые КИС из практики работодателей; с 2025 г. внедрён новый формат итоговой аттестации (оцифровка обоих этапов НЦНЭ).

Примеры изменений за последние 5 лет для ОП Судебно-медицинская экспертиза:

- 2021 год – по результатам анкетирования работодателей внесены изменения в учебный план СКРН, увеличено количество часов работы в общеэкспертном отделе; утверждена новая элективная дисциплина «Молекулярно-генетические исследования в судебной медицине».

- 2022 год – на основании рекомендаций профессиональных рецензентов созданы

условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций резидентов-выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности, внедрены методы оценки, максимально отражающие реальные профессиональные ситуации, с которыми сталкиваются судебно-медицинские эксперты;

- 2023 год – по результатам обратной связи выпускников расширен тематический план по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников», добавлены практические задания по анализу медицинской документации, как источника доказательства по делу при подготовке экспертных заключений.

- 2024 год – внесены корректировки в программу выездных практик и взаимодействия с экстренными медицинскими службами и правоохранительными органами, чтобы обеспечить формирование навыков командной работы и межпрофессионального взаимодействия.

- 2025 год – обновлена ОП согласно стандарта университета “Образовательные программы: управление, разработка и обновление”, для обеспечения единого, системного подхода к проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию ОП в соответствии с законодательством РК, стратегическими целями и миссией Университета, а также требованиями рынка труда и профессионального сообщества.

Обучающиеся привлекаются к участию в рабочих группах по обновлению ОП, участвуют в заседаниях кафедр и комитетов, отвечающих за стратегическое развитие медицинского образования. Так резидент 2 года Жолдыбай Айгерим Болаткызы участвовала в заседании кафедры клинической фармакологии №10 от 30.06.2025, выступила с предложениями по улучшению образовательного процесса на основании результатов анкетирования, приняла участие в разработке миссии ОП «7R01142-Клиническая фармакология». В разработку ОП привлекается РОО «Профессиональная ассоциация клинических фармакологов и фармацевтов», представители работодателей ГКП на ПХВ «Национальный координационный центр экстренной медицины» МЗ РК.

Участие работодателей в обновлении ОП подтверждается рецензией работодателей на ОП, анкетой удовлетворённости руководителей клинических баз, представительством работодателей в Сенате (4%).

Миссия ОП адаптирована к потребностям системы здравоохранения и социально-экономическому развитию региона, что подтверждается участием работодателей и представителей практического здравоохранения в её формулировании и пересмотре.

Нынешнее положение дел указывает на неоспоримую роль и место врача в практической деятельности, что диктует необходимость совершенства методологии и профессионализма для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Влияние на формирование целей ОП оказывает нарастающая конкуренция в профессиональной среде, степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки резидентов. На необходимость совершенствования ОП влияют такие факторы как: текущие и будущие потребности рынка труда; изменения в профессиональных стандартах и иных законодательных актах; решения и рекомендации органов корпоративного управления университета; имеющиеся материальные и человеческие ресурсы; рекомендации и замечания аккредитационного органа и др.

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУА». Система утверждения оценки и усовершенствования ОП в университете регламентирована Академической политикой НАО «МУА». Объективная оценка ОП обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации университета и работодателей в обсуждении плана реализации ОП; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и резидентов.

Создание условий для совершенствования ОП реализуется в соответствии с лицензионными требованиями, необходимостью внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс, совершенствование материально-технической базы являются основными функциями руководства университета.

С целью непрерывного совершенствования ОП руководство мотивирует преподавателей и резидентов к индивидуальному развитию включая на плановой основе прохождение повышения квалификации в НАО «МУА», в других медицинских и образовательных организациях РК и за ее пределами за счет средств университета.

Академическая свобода при составлении ОП является во многом определяющим условием процесса обновления ОП для улучшения качества подготовки врача, способного оказывать влияние на рост качества медицинской помощи, эффективности и безопасности.

В программу интегрируются достижения науки и инновационные технологии, что способствует повышению профессиональной компетентности, расширению знаний и развитию практических навыков у резидентов в рамках их специализации.

Процесс обновления в университете осуществляется через реализацию миссии и видения, направленных на повышение качества образования. Это достигается за счет внедрения инновационных подходов в учебный процесс, научную деятельность и практику, совершенствования политики набора резидентов и управления кадровыми ресурсами, укрепления образовательной базы, а также совершенствования систем мониторинга и оценки программ и структуры управления университетом.

Аналитическая часть

НАО МУА представляет собой современное образовательное учреждение, активно развивающееся и применяющее социально-ответственный подход в подготовке медицинских специалистов, включая обучение резидентов.

По результатам анализа представленных документов ВЭК установила, что в НАО «МУА» создана действующая система постоянного обновления образовательной программы, основанная на обратной связи от всех заинтересованных сторон и регламентированная внутренними нормативными документами.

ОП реализует системный процесс обновления, который гарантирует, что изменения в содержании, структуре и методах обучения приводят к пересмотру политики и практики на основе предшествующего опыта, текущей реализации и прогнозируемых изменений в системе здравоохранения. Обновление программы основывается на регулярном анализе результатов итоговой аттестации, данных анкетирования обучающихся и преподавателей, материалах внутреннего мониторинга качества, а также на решениях, принятых на заседаниях кафедр, Комитета образовательной программы и Академического совета. Эти данные служат основанием для корректировки компонентов образовательной программы с учетом выявленных потребностей и развития профессиональной среды. В случаях, когда обязательные компоненты не могут быть изменены оперативно, обновление осуществляется за счет уточнения акцентов в действующих модулях, расширения практико-ориентированного содержания, совершенствования клинических сценариев, обновления образовательных материалов и элективных дисциплин.

Конкретные примеры изменений (расширение каталога элективов, обновление силлабусов, внедрение цифровых технологий и нового формата аттестации) свидетельствуют о динамическом характере развития ОП. Особо следует отметить адаптацию миссии ОП к потребностям системы здравоохранения, что подтверждается вовлечением работодателей и клинических наставников в процесс формирования и пересмотра ОП.

ОП реализуют процесс обновления, направленный на модификацию ожидаемых

результатов обучения в соответствии с документированными потребностями профессиональной среды, рынка труда и системы здравоохранения.

Обновление результатов обучения основывается на анализе данных о потребностях работодателей, запросах практического здравоохранения, тенденциях в развитии клинических компетенций, изменениях в демографическом и эпидемиологическом профиле населения. В процессе учитываются достижения биомедицинских, поведенческих и социальных, юридических наук. Результаты обучения обновляются с учетом данных мониторинга трудоустройства, опросов работодателей и анализа компетенций выпускников.

Процесс включает адаптацию миссии и целей ОП, уточнение компетенций и результатов обучения с учетом новых профессиональных функций, внедрение современных методов обучения и оценки, развитие soft skills и клинического мышления. Одновременно корректируются структура и содержание программы, обновляются учебные материалы, клинические сценарии и практические задания.

Особое внимание уделяется обеспечению согласованности управления между кафедрой, клиническими базами, школой, департаментом академической работы, департаментом аккредитации и управления качеством и другими подразделениями, участвующими в реализации программы. Механизмы взаимодействия регулярно пересматриваются для повышения их эффективности, прозрачности и ориентации на результат.

Однако, в ходе визита в университет и при проведении интервью с ППС, а также ознакомления с документами было установлено, что информация о том, как академический штат обновляется в соответствии с изменениями и обновлениями ОП, представлена недостаточно.

Устойчивость процесса постоянного обновления напрямую связана с кадровым обеспечением программы. В этой связи необходимо дальнейшее развитие кадрового потенциала клинических кафедр для с учетом специфики подготовки и потребности в профильных специалистах высокой квалификации.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные -11***
- ✓ ***предполагают улучшения –1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

По ОП 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология

1. Материально-техническая база университета представляет собой высокотехнологичную образовательную экосистему, включающую современные аудиторные фонды, многопрофильные симуляционно-тренинговые и лабораторные кластеры. Ресурсная автономность программы обеспечивается развитой ИКТ-инфраструктурой, релевантным библиотечным фондом с доступом к мировым полнотекстовым базам данных и соблюдением стандартов безопасности образовательной среды».
2. Ключевой компетенцией ППС МУА является высокая готовность к межпрофессиональному взаимодействию в рамках мультидисциплинарных команд, что в сочетании с развитым лидерским потенциалом обеспечивает эффективную трансляцию экспертных знаний и наставничество в медицинском сообществе».

По ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»

1. В образовательном процессе используется специализированное лабораторное оборудование, позволяющее формировать у резидентов практические навыки морфологического анализа.
2. Участие в работе мультидисциплинарных команд, где под руководством преподавателей и практикующих врачей резиденты приобретают опыт координации действий и передачи знаний другим участникам команды.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

По данному стандарту рекомендаций нет.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Руководителям аккредитуемых ОП резидентуры интегрировать в ОП вопросы по клиническому принятию решений, медицинской этике, коммуникации, безопасности пациентов, медицинскому праву и управлению с целью полной реализации миссии ОП и университета. Сроки - сентябрь 2026 года.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

По ОП 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология

Руководителям ОП 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология поощрять процесс экспертизы методов оценки, путем привлечения внешних независимых экспертов. Срок выполнения - 01.09.2026 и далее постоянно.

По ОП 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01142 Клиническая фармакология

По данному стандарту рекомендаций нет.

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. Начальнику приемной комиссии МУА обеспечить участие стейкхолдеров (обучающиеся), включая ассоциацию выпускников в экспертной ревизии по актуализации политики приема и совершенствовании методологии отбора претендентов на образовательные программы резидентуры. Сроки – май-июнь 2026 г., далее постоянно.
2. Проректору по академической работе, начальнику отдела резидентуры и клинической работы рекомендуется с целью улучшения системы поддержки и консультирования резидентов увеличить нормы представительства обучающихся в коллегиальных органах управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: сентябрь 2026 года, далее - постоянно.
3. Проректору по академической работе, начальнику отдела резидентуры и клинической работы рекомендуется разработать систему поощрения резидентов, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся университета. Срок: сентябрь 2026 года.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины, а также с целью создания условий для тесного взаимодействия преподаватель-обучающийся и эффективного мониторинга образовательного процесса. Сроки – сентябрь 2029 г., далее постоянно.

8.6Стандарт «Образовательные ресурсы»

Руководству университета рекомендуется обеспечить участие ППС в исследовательских проектах в области медицинского образования. Сроки - январь 2028 г., далее – постоянно.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Начальнику отдела резидентуры и клинической работы обеспечить институциональную транспарентность образовательных результатов путем формирования верифицированной базы данных о профессиональных траекториях выпускников резидентуры. Сроки – сентябрь 2026 г., далее постоянно.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Руководству университета обеспечить соответствие кадрового потенциала клинических кафедр специфике программ резидентуры, актуализировав штатную структуру с учетом необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и экспертным опытом в соответствующих областях медицины. Сроки – сентябрь 2029 г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакологияНекоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Астана» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП Резидентуры 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза, 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01115 Онкология радиационная, 7R01114 Радиология, 7R01142 Клиническая фармакология

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворитель
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							

8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	14		0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности		+		

			обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта				
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС,		+		

			обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон				
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики		+		

			оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке				
Итого				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		

55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП			+	
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							

69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая		+		

			выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины				
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования,		+		

			реализации и оценке программы				
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				2	12	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							

Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются		+		

			утвержденные ОП				
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
Итого				0	13	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		

123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями			+	
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	116	8	0

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___» марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в рамках международной специализированной (повторной) аккредитации 14 образовательных программ резидентуры:
НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

1 кластер

1) 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)
2) 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)
3) 7R01123 Детская хирургия
4) 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)
5) 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)

2 кластер

1) 7R01138 Семейная медицина
2) 7) 7R01139 Терапия
3) 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)
4) 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)

3 кластер

1) 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза
2) 7R01124 Онкология (взрослая)
3) 7R01115 Онкология радиационная
4) 7R01114 Радиология
5) 7R01142 Клиническая фармакология

г.Астана

Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
6 марта 2026 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11 марта 2026 года *(1 день)*			
9.00-9.30 (30мин)	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) одключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
9.30-10.00 (30 мин)	Встреча с Председателем Правления – Ректором	**Председатель Правления - Ректор – д.м.н. профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40 (40 мин)	Встреча с проректорами	**1) Проректор по академической работе** Досанова Асем Калеловна **2) Проректор по клинической работе** Шакенов Абылай Дуйсенович **3) Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.30 (50 мин)	Встреча с руководителями структурных подразделений	**1) Директор Департамента академической работы** Шакеева Асем Рахматулаевна **2) Директор библиотеки** Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы **3) Начальник отдел карьеры и трудоустройства** Абсатирова Венера Кенесовна **4) Руководитель Симуляционного центра** Саурбаева Гаухар Кайратовна **5) И.о. директора Департамента развития науки** Едильбаева Танзира Токтархановна **6) Директор Департамента развития человеческих ресурсов** Зикенов Игорь Ирсаинович	

		7) Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов Ташетова Айгуль Балабековна **8) Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна **9) Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович **10) Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна **11) Начальник отдела планирования и экономического анализа** Медеубаева Айгуль Жакановна **12) Директор Департамента социально-воспитательной работы** Шаймерденова Зауреш Накыповна **13) И.о.директора Департамента цифровизации** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
11.30-11.40 (10 мин)	Технический перерыв		
11.40-12.30 (50 мин)	Встреча с начальником отдела резидентуры и клинической работы и председатель КОК и КОП	**1) Начальник отдела резидентуры и клинической работы** Акполатова Гульнур Момыновна **2) Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры** Малтабарова Нурила Амангалиевна **3) Председатель Комитета образовательных программ** Осипов Всеволод Дмитриевич	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60 мин)	Перерыв на обед		
14.00-14.15 (15 мин)	Решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.15-15.00 (45 мин)	Встреча с руководителями ОП	1) **7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)** - Шарапатов Ержан Ақділдаұлы, доцент кафедры; 2) **7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) –** Абильмажинов Мухтар Толегенович, профессор 3) **7R01123 Детская хирургия** - Хамитов Медет Куширбаевич, заведующий кафедрой; 4) **7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)** - Ильясов Нуржан Казисович, ассистент; 5) **7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)** - Юсупов Әнсар Абуталипұлы, ассистент; 6) **7R01138 Семейная медицина** - Керимкулова Айман Сайлаубековна, заведующая кафедрой; 7) **7R01139 Терапия** - Казбекова Айнагуль Талгатовна, доцент кафедры; 8) **7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) -** Сливкина Наталья Владимировна, заведующая кафедрой; 9) **7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)** - Малтабарова Нурила Амангалиевна, профессор кафедры; 10) **7R01134 Судебно-медицинская экспертиза** - Осипов Всеволод Дмитриевич, заведующий кафедрой; 11) **7R01124 Онкология (взрослая)** - 12) Бекишева Айжан Танирбергеновна, доцент; 13) **7R01115 Онкология радиационная** - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, заместитель директора НИИ; 14) **7R01114 Радиология** - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, заместитель директора НИИ; 15) **7R01142 Клиническая фармакология** - Ахмадьяр Нуржамал Садыр-кызы, заведующая кафедрой.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-15.45 (45 мин)	Интервью с ППС 1 кластера Список ППС I кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom	Интервью с ППС 2 кластера Список ППС II кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86062271091?pwd	Интервью с ППС 3 кластера Список ППС III кластера *(приложение 1)* Место проведения:ул.Бейбитшилик, 53, коворкинг зона (3 эт) Подключиться к конференции Zoom

	https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Идентификатор конференции: 860 6227 1091 Код доступа: 210787	https://us06web.zoom.us/j/84865033497?pwd Идентификатор конференции: 848 6503 3497 Код доступа: 254146
	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно). Список ППС для анкетирования *(приложение 2)* *Ссылка направляется на электронную почту ППС персонально за 5 минут до начала анкетирования*		
15.45-16.00 (15 мин)	Технический перерыв		
16.00-17.30 (1 час 30 мин)	Визуальный осмотр инфраструктуры университета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зона для обучающихся Актовый зал Лекционные залы №1, №2 (1 этаж) Столовая Медицинский пункт Тренажерный зал Музей	По маршруту с ответственными Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00 (30 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12 марта 2026 года *(2 день)*			
8.30-11.30 (3 часа)	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	**1 КЛАСТЕР**	
		1. 7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ МГБ №1 г.Астана, ул.Кошкарбаева 66
		2. 7R01123 Детская хирургия	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» Акимата, г.Астана, ул. Кошкарбаева 64
		3. 7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» Акимата, г.Астана, ул. Кошкарбаева 64
		4. 7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская	ГКП на ПХВ МГБ №1 г.Астана, ул.Кошкарбаева 66
		5. 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская))	НИИТО им. Академика Н.Б. Батпенова г.Астана, Аблайхана 15 А
		2 КЛАСТЕР	
		6. 7R01138 Семейная медицина	Центр семейного здоровья ТОО «Шипагер»,

			г.Астана, ул.Сауран 15
		7. 7R01139 Терапия	ГУ «Центральный госпиталь с поликлиникой» МВД РК, г.Астана пр. Кабанбай батыра, 66
			ГУ «Главный военный клинический госпиталь» Министерства обороны РК, г.Астана, пр. Бейбитшилик 47а
		8. 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	ЧБФ «Адал Ниет Астана» г.Астана, ул.Московская 17
			ТОО «Центр доктора Лабунца» г.Астана, ул.Тауелсиздик 32
		9. 7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская	Национальный координационный центр экстренной медицины. г.Астана, ул:Хуссейн бен Талал, 14 блок F1
		3 КЛАСТЕР	
		10. 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» Институт судебных экспертиз по г. Астана, Трасса Астана-Караганда, 11/2
		11. 7R01124 Онкология (взрослая)	«Многопрофильный медицинский центр» акимата г. Астана,улица Манаса 17
		12. 7R01115 Онкология радиационная	ГКП на ПХВ «Многопрофильный медицинский центр» акимата г.Астана, отделение лучевой терапии – Высокотехнологичный центр радиационной онкологии, г.Астана, ул.Манаса, 17
		13. 7R01114 Радиология	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница № 2», г.Астана, ул.Рыскулова, 6
			Национальный научный медицинский центр г.Астана, пр. Абылай-хана, 42
		14. 7R01142 Клиническая фармакология	Центр аллергологии РГП «Больница МЦ УДП РК» на ПХВ г.Астана, пр. Мәңгілік Ел 80
11.30-13.00 **(1 час 30 мин)**	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке: Аккредитация 11-13 марта 2026г		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед		

(60 мин)			
14.00-14.20 (20 мин)	Рабочее совещание		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.20-15.05 (45 мин)	Интервью с обучающимися 1 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 2 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/86062271091?pwd Идентификатор конференции: 860 6227 1091 Код доступа: 210787	Интервью с обучающимися 3 кластера (офлайн) Список обучающихся *(приложение 4)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49,коворкинг зона Подключиться к конференции Zoom https://us06web.zoom.us/j/84865033497?pwd Идентификатор конференции: 848 6503 3497 Код доступа: 254146
	Анкетирование обучающихся (параллельно). Список обучающихся для анкетирования *(приложение 3)* *Ссылка направляется на электронную почту обучающихся персонально за 5 минут до начала анкетирования.*		
15.05-15.25 (30 мин)	Интервью с работодателями *(приложение 6)* (онлайн)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.25-15.40 (15 мин)	Технический перерыв		
15.40-16.10 (30 мин)	Интервью с выпускниками *(приложение 7)* (онлайн)		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.10-17.10 (1 час)	Дополнительные встречи с сотрудниками университета по запросу ВЭК		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.10-18.00 (50 мин)	Рабочее совещание членов ВЭК	Обсуждение итогов встреч и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401
13 марта 2026 года *(3 день)*			
09.00-10.00 (60 мин)	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по	*Председатель ВЭК*	

(40 мин)	итогам внешней оценки		
10.40-11.00 (20 мин)	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	
11.00-11.30 (30 мин)	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. **Председатель Правления - Ректор** Турмухамбетова Анар Акылбековна **Проректор по академической работе** Досанова Асем Калеловна 2. **Проректор по клинической работе** Шакенов Абылай Дуйсенович **3. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна 4. **Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству** Мысаев Аян Оралханович 5. **Директор Департамента академической работы** Шакеева Асем Рахматулаевна 6. **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна 7. **Начальник отдела резидентуры и клинической работы** Акполатова Гульнур Момыновна 8. **Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович 9. **Начальник отдела международного сотрудничества** Касенова Салтанат Сапаргалиевна	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.30 (60 мин)	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00 (30 мин)	Перерыв на обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 72

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	4 (5,6%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	5 (6,9%)
7R01123 Детская хирургия	5 (6,9%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	3 (4,2%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	3 (4,2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (4,2%)
7R01139 Терапия	2 (2,8%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	11 (15,3%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	2 (2,8%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	4 (5,6%)
7R01124 Онкология (взрослая)	5 (6,9%)
7R01115 Онкология радиационная	6 (8,3%)
7R01114 Радиология	14 (19,4%)
7R01142 Клиническая фармакология	5 (6,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	9 (12,5%)
Associate Professor (Доцент)	22 (30,6%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1 (1,4%)
Teacher (Преподаватель)	33 (45,8%)
Head of Department (Зав.кафедры)	7 (9,7%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	7 (9,7%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	23 (31,9%)
Master (Магистр)	7 (9,7%)
PhD (PhD)	12 (16,7%)
Professor (Профессор)	2 (2,8%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	8 (11,1%)
No (нет)	25 (34,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0 (0%)
1 год- 5 лет	16 (22,2%)
Более 5 лет	56 (77,8%)

	Очень хорошо	**Хорошо**	**Относительно плохо**	**Плохо**	**Очень плохо**
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	50 (69,4%)	21 (29,2%)	0	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	46 (63,9%)	24 (33,3%)	1 (1,4%)	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40 (55,6%)	29 (40,3%)	2 (2,8%)	0	1 (1,4%)
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	36 (50%)	33 (45,8%)	2 (2,8%)	1 (1,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	34 (47,2%)	35 (48,6%)	3 (4,2%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	42 (58,3%)	29 (40,3%)	1 (1,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	46 (63,9%)	25 (34,7%)	1 (1,4%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	38 (52,8%)	32 (44,4%)	2 (2,8%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	48 (66,7%)	23 (31,9%)	1 (1,4%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	48 (66,7%)	23 (31,9%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	36 (50%)	34 (47,2%)	2 (2,8%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	44 (61,1%)	27 (37,5%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	40 (55,6%)	30 (41,7%)	2 (2,8%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	38 (52,8%)	30 (41,7%)	4 (5,6%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	39 (54,2%)	32 (44,4%)	1 (1,4%)	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	37 (51,4%)	32 (44,4%)	3 (4,2%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	29 (40,3%)	37 (51,4%)	5 (6,9%)	0	1 (1,4%)
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	44 (61,1%)	27 (37,5%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	40 (55,6%)	28 (38,9%)	3 (4,2%)	1 (1,4%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	42 (58,3%)	29 (40,3%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	41 (56,9%)	25 (34,7%)	6 (8,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	43 (59,7%)	27 (37,5%)	2 (2,8%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	39 (54,2%)	32 (44,4%)	1 (1,4%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	28 (38,9%)	37 (51,4%)	7 (9,7%)	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	34 (47,2%)	35 (48,6%)	3 (4,2%)	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	35 (48,6%)	36 (50%)	1 (1,4%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	37 (51,4%)	34 (47,2%)	1 (1,4%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Я работаю в этом вузе, потому что он предоставляет возможности для профессионального и научного развития, а также имеет высокий потенциал для реализации образовательных и исследовательских проектов.
Нравится
Самый лучший университет
Моя альма-матер , нравится возможность совмещать преподавание и практическую деятельность

Это моя alma mater
Очень хороший ВУЗ
Мне нравится работать с молодежью
Потому что живу в Астане
Нравится делится знаниями и опытом
Мне нравится преподавать и заниматься наукой
чтобы передавать опыт будущим врачам через педагогику, науку и практику и влиять на развитие детской хирургии в стране.
Условия хорошая
Выпускник МУА
Батыров Тулеубай Уралбаевич +++
Отличный коллектив
Научный интерес
Нравится процесс работы
Меня все устраивает
проживаю в Астане , к.м.н , хочу делиться знаниями
Это моя Alma Mater
Наш ВУЗ лучший!
Нравиться
Мне все нравится. Супер!!!!
Выпускник,закончил целевую аспирантуру
Потому что дал обещание своему покойному учителю.
Мне нравиться обучать тому, что я хорошо знаю. Вносить новые методы и инновации.
Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает сильные академические традиции и возможности для развития преподавателей и студентов. Здесь есть среда для научной работы, обмена опытом и внедрения современных методов обучения. Для меня важно быть частью образовательного пространства, которое действительно влияет на развитие специалистов.
Я выпускник нашего ВУЗа, хочется повысить качество образование
Выпускник этого ВУЗа и бесконечно ему предан
постоянно самообразование
Позволяет мне реализовать я как специалисту с достаточным материальны обеспечением
Столичный Вуз, являюсь выпускницей МУА
Нопвится
Я работаю в этом вузе, потому что сам являюсь выпускником кафедры. За годы обучения я хорошо познакомился с преподавателями, научной школой и направлениями исследований.
Наиболее лучшее место по соотношению моих амбиций и заработной платы
Есть возможность работать и развиваться
Мне нравятся возможности,представленные ВУЗом, коллектив
Возможность получения доступа к передовым медицинским технологиям
Я тут учился
Мне нравиться
Люблю преподавать
Мне нравятся условия и возможности предоставляемые нашим ВУЗом
потому что мне нравится
Устраивает условие турда, возможности реализовать себя, связь с поактическим здравоохранение для использования своих знантй в лечении пациента и обучение Резидентов практическим навыками у постели больного и в операционной.
интересно работать в интеллектуальной среде, развиваться, делиться накопленным опытом и внедрять в практическое здравоохранение,
Жду открытия собственной университетской клиники
мне нравится
Хороший ВУЗ
Нравиться преподавать! Сам выпускник МУА
Высокий уровень знаний
Мне нравиться - в клинике обучаешь студентов и тут же на практике есть, что продемонстрировать
Мой родной ВУЗ
Потому есть перспектива карьерного роста
Нравиться что вуз дает возможность совмещать и клиническую деятельность
Дефицит врачей клинических фармакологов в стране
Перспективы и новые проекты

Мне нравится преподавать и заниматься наукой
Нравится преподавать
Есть возможность развиваться, карьерный рост
Нравится
Я выпусница Вуза и меня устрайвает

	Очень часто	**Часто**	**Иногда**	**Очень редко**	**Никогда**
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	22 (30,6%)	35 (48,6%)	13 (18,1%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	12 (16,7%)	30 (41,7%)	24 (33,3%)	5 (6,9%)	1 (1,4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:	**Часто**	**Иногда**	**Никогда**
Отсутствие учебных кабинетов	3 (4,3%)	17 (24,3%)	50 (71,4%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (2,8%)	22 (30,6%)	48 (66,7%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	2 (2,8%)	11 (15,3%)	59 (81,9%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	8 (11,1%)	27 (37,5%)	37 (51,4%)
Неудобный график	2 (2,8%)	20 (27,8%)	50 (69,4%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1 (1,4%)	15 (20,8%)	56 (77,8%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	4 (5,6%)	24 (33,3%)	44 (61,1%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2 (2,8%)	34 (47,2%)	36 (50%)
Несвоевременное получение информации о событиях	3 (4,2%)	21 (29,2%)	48 (66,7%)
Отсутствие учебных пособий в классах	2 (2,8%)	11 (15,3%)	59 (81,9%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
-
нет
Нет проблем
Отсутствие камер в учебных классах
Серьезных проблем нет
нет проблем
Отсутствие собственной университетской клиники
Отсутствие университетской своей клиники
Хотелось бы иметь свой клинической базы
-
Отсутствие интерактивных досок
Не имеется
Нет
Отсутствие собственной клинической больница ВУЗа, недостаточноть квоты для Резидентов.
Они мелкие, решаем в рабочем порядке

n/a
Практичкские базы для резидентов
Я не могу назвать у меня нет, есть кабинет у меня интернет поэтому ответы такие. Но если добавить- з.п. чувствовал бы себя лучше
Проблем нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**
51 (70,8%)	20 (27,8%)	1 (1,4%)

Оцените, насколько вы удовлетворены:	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
Отношениями с непосредственным руководством	59 (81,9%)	11 (15,3%)	2 (2,8%)	0
Отношениями с коллегами на кафедре	66 (91,7%)	6 (8,3%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	53 (73,6%)	16 (22,2%)	1 (1,4%)	2 (2,8%)
Отношениями со студентами	70 (97,2%)	2 (2,8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	52 (72,2%)	18 (25%)	2 (2,8%)	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	52 (73,2%)	19 (26,8%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	51 (70,8%)	21 (29,2%)	0	0
Условиями оплаты труда	36 (50%)	33 (45,8%)	3 (4,2%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	54 (75%)	18 (25%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	63 (87,5%)	8 (11,1%)	0	1 (1,4%)
Управление изменениями в деятельности вуза	50 (69,4%)	21 (29,2%)	0	1 (1,4%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	42 (58,3%)	24 (33,3%)	4 (5,6%)	2 (2,8%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	46 (63,9%)	15 (20,8%)	8 (11,1%)	3 (4,2%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	53 (73,6%)	15 (20,8%)	1 (1,4%)	3 (4,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 267

Образовательная программа (специальность):

7R01126 Урология и андрология (взрослая, детская)	11 (4,1%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	25 (9,4%)
7R01123 Детская хирургия	20 (7,5%)
7R01121 Челюстно-лицевая хирургия (взрослая, детская)	13 (4,9%)
7R01119 Ангиохирургия (взрослая, детская)	11 (4,1%)
7R01138 Семейная медицина	8 (3%)
7R01139 Терапия	9 (3,4%)
7R01140 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)	46 (17,2%)
7R01141 Неотложная медицина (взрослая, детская)	16 (6%)
7R01134 Судебно-медицинская экспертиза	19 (7,1%)
7R01124 Онкология (взрослая)	9 (3,4%)
7R01115 Онкология радиационная	3 (1,1%)
7R01114 Радиология	52 (19,5%)
7R01142 Клиническая фармакология	25 (9,4%)

Пол:

Мужской	122 (45,7%)
Женский	145 (54,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удов-летворен	Не удовлетворен	Очень пло-хо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	184 (68,9%)	62 (23,2%)	16 (6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	180 (67,4%)	63 (23,6%)	21 (7,9%)	3 (1,1%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	183 (68,5%)	61 (22,8%)	17 (6,4%)	5 (1,9%)	1 (0,4%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	188 (70,4%)	58 (21,7%)	17 (6,4%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	172 (64,4%)	70 (26,2%)	20 (7,5%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
6. Отношениями между студентом и преподавателем	177 (66,3%)	68 (25,5%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	162 (60,7%)	73 (27,3%)	29 (10,9%)	3 (1,1%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	176 (65,9%)	70 (26,2%)	20 (7,5%)	1 (0,4%)	0

9. Качество медицинских услуг в вузе	169 (63,3%)	75 (28,1%)	21 (7,9%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	185 (69,3%)	61 (22,8%)	16 (6%)	1 (0,4%)	4 (1,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	186 (69,7%)	64 (24%)	13 (4,9%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	181 (67,8%)	65 (24,3%)	14 (5,2%)	5 (1,9%)	2 (0,7%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	176 (65,9%)	63 (23,6%)	23 (8,6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	173 (64,8%)	67 (25,1%)	21 (7,9%)	6 (2,2%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	172 (64,4%)	71 (26,6%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	180 (67,4%)	58 (21,7%)	24 (9%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	157 (58,8%)	62 (23,2%)	30 (11,2%)	8 (3%)	10 (3,7%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	162 (60,7%)	78 (29,2%)	24 (9%)	3 (1,1%)	0
19. Общим качеством учебных программ	177 (66,3%)	65 (24,3%)	20 (7,5%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
20. Качество учебных программ в вузе	176 (65,9%)	65 (24,3%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)
21. Методами обучения в целом	178 (66,7%)	61 (22,8%)	23 (8,6%)	3 (1,1%)	2 (0,7%)
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	181 (67,8%)	66 (24,7%)	18 (6,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
23. Качеством преподавания	187 (70%)	56 (21%)	20 (7,5%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	175 (65,5%)	64 (24%)	25 (9,4%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
25. Требованиями ППС к студенту	179 (67%)	62 (23,2%)	24 (9%)	0	2 (0,7%)
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	177 (66,3%)	65 (24,3%)	25 (9,4%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	177 (66,3%)	70 (26,2%)	19 (7,1%)	0	1 (0,4%)
31. Проводимыми тестами и экзаменами	176 (65,9%)	68 (25,5%)	20 (7,5%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	180 (67,4%)	65 (24,3%)	20 (7,5%)	0	2 (0,7%)
33. Имеющимися компьютерными классами	171 (64%)	68 (25,5%)	25 (9,4%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)
34. Имеющимися научными лабораториями	164 (61,4%)	70 (26,2%)	25 (9,4%)	5 (1,9%)	3 (1,1%)
35. Объективностью и справедливостью учителя	183 (68,5%)	63 (23,6%)	16 (6%)	3 (1,1%)	2

					(0,7%)
36.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	180 (67,4%)	66 (24,7%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
37.Обеспечением студентов общежитием	154 (57,7%)	76 (28,5%)	24 (9%)	6 (2,2%)	7 (2,6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	175 (65,5%)	69 (25,8%)	15 (5,6%)	4 (1,5%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
39. Содержание курса хорошо структурировано	171 (64%)	74 (27,7%)	16 (6%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
40. Ключевые термины достаточно объяснены	173 (64,8%)	73 (27,3%)	18 (6,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	177 (66,3%)	64 (24%)	23 (8,6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	176 (65,9%)	65 (24,3%)	22 (8,2%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	184 (68,9%)	61 (22,8%)	20 (7,5%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
44. Изложение преподавателя понятно	181 (67,8%)	67 (25,1%)	18 (6,7%)	0	1 (0,4%)	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	182 (68,2%)	59 (22,1%)	21 (7,9%)	2 (0,7%)	2 (0,7%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	180 (67,4%)	69 (25,8%)	16 (6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	181 (67,8%)	65 (24,3%)	19 (7,1%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	177 (66,3%)	68 (25,5%)	19 (7,1%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	179 (67%)	65 (24,3%)	19 (7,1%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	0
50. Внешний облик и манеры	186 (69,7%)	64 (24%)	15 (5,6%)	1	1 (0,4%)	0

преподавателя адекватны				(0,4%)		
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	189 (70,8%)	65 (24,3%)	13 (4,9%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	183 (68,5%)	64 (24%)	17 (6,4%)	2 (0,7%)	1 (0,4%)	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	182 (68,2%)	68 (25,5%)	14 (5,2%)	1 (0,4%)	2 (0,7%)	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	183 (68,5%)	66 (24,7%)	16 (6%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	185 (69,3%)	63 (23,6%)	19 (7,1%)	0	0	0
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	177 (66,3%)	64 (24%)	16 (6%)	3 (1,1%)	5 (1,9%)	2 (0,7%)
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	181 (67,8%)	66 (24,7%)	17 (6,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	178 (66,7%)	72 (27%)	13 (4,9%)	3 (1,1%)	1 (0,4%)	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	179 (67%)	71 (26,6%)	16 (6%)	0	1 (0,4%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет
Нету
нет
Нет проблем
Нет. Все отлично👍🔥
Нет проблем. Все отлично
Никаких проблем
Другие проблемы нет
У нас лучший университет, обожаю
проблем нет.
не имею
Проблема нет
Все отлично, спасибо большое Желаю успехов вам✊
Нет,все отлично
Полностью удовлетворена качеством удовлетворительная
их нет
Никаких! Один из лучших университетов!
Net
нет проблем
Все отлично
Бәрі жақсы