«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

соответствие требованиям стандартов международной первичной специализированной аккредитации на основе стандартов базового медицинского и фармацевтического образования (WFME/AMSE/ESG) образовательной программы 6B10127 «Медицина»
(совместная образовательная программа с Назарбаев Университетом)
НАО «Медицинский университет Астана»
в период с 19 по 20 марта 2026 года

г. Астана, 2026

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной первичной специализированной аккредитации на основе стандартов базового медицинского и фармацевтического образования (WFME/AMSE/ESG) образовательной программы 6B10127 «Медицина»
(совместная образовательная программа с Назарбаев Университетом)
НАО «Медицинский университет Астана»

в период ***с 19 по 20 марта 2026 года***

г. Астана, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 9
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» 9
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» 11
6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 13
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» 16
6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ» 17
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» 19
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» 22
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» 24
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 27
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 28
Приложение 1. Оценочная таблица Параметры программного профиля ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК– Академический комитет
АОО-автономная организация образования
АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
БРС – балльно-рейтинговая система
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВОЗ (WHO) – Всемирная организация здравоохранения
ВУЗ– высшее учебное заведение
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО-государственные общеобязательные стандарты образования
ECTS – European Credit Transfer System (Европейская система зачётных единиц)
LMS-learning management system
ИК – итоговый контроль
ИСО (ISO) – International Organization for Standardization (Международная организация по стандартизации)
ИТ – информационные технологии
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИУП – индивидуальный учебный план
ЗОЖ – здоровый образ жизни
КОП-комитет образовательных программ
КЭД – каталог элективных дисциплин
МЗ РК– Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО – Министерство науки и высшего образования
МУС-медицинский университет Семей
НААР (IAAR) – независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НПА – нормативно-правовые акты
НУ-Назарбаев Университет
ОО – организация образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОККМО-отдел контроля качества медицинского образования
ОП – образовательная программа
ОСПЭ – объективный структурированный практический экзамен
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен
PBL – Problem-Based Learning (проблемно-ориентированное обучение)
PDCA – Plan–Do–Check–Act (цикл управления качеством)
ПД – профилирующие дисциплины
ПК – повышение квалификации
ПСА-первичная специализированная аккредитация
RBL – Research-Based Learning (научно-ориентированное обучение)
РУПл – рабочий учебный план
РГ – рабочая группа
РК – рубежный контроль
СМИ – средства массовой информации
СВОК – система внутреннего обепечения качества
СРС – самостоятельная работа студента
СОП-совместная образовательная программа
SWOT – Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы)
TBL – Team-Based Learning (командно-ориентированное обучение)

ТК – текущий контроль
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМР – учебно-методическая разработка
УР – учебная работа
УС – учёный совет
УП – учебный план
WFME – World Federation for Medical Education (Всемирная федерация медицинского образования)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 31-26-ОД от 30.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 19 по 20 марта 2026 г. внешней экспертной

комиссией (ВЭК) в гибридном формате проводилась оценка совместной образовательной программы 6В10127 «Медицина» (СОП с Назарбаев Университетом) на соответствие стандартам международной первичной специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE/ESG, реализуемых в Некоммерческом Акционерном Обществе «Медицинский университет Астана» (далее - НАО «МУА»).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы СОП 6В10127 «Медицина».

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Смагулова Газиза Ажмагиевна - к.м.н., профессор, руководитель кафедры фармакологии, клинической фармакологии НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им.Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Абабий Полина Ивановна, PhD, ассоциированный профессор, Республиканская детская клиническая больница "Е.Коцага", Государственный Университет Медицины и Фармакологии им. Николая Тестемицану (Республика Молдова, г. Кишенев)

Эксперт IAAR - Менчишева Юлия Александровна. PhD, заведующий кафедрой хирургической стоматологии, НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Ларюшина Елена Михайловна, к.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней, НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Сыздыкбаев Марат Келисович, д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей)*;*

Эксперт IAAR - Катарбаев Адыл Каирбекович, д.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедры детских инфекционных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Мусабекова Гульназ Аскербековна, к.м.н., координатор программ по туберкулезу в группе реализации гранта Глобального фонда по компоненту «Туберкулез» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Диканбаева Сауле Алкеевна, д.м.н., профессор кафедры педиатрии с курсом детских инфекций, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Узбекова Салтанат Есенгалиевна, к.м.н., ассоциированный профессор, декан школы медицины и педиатрии НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей)*;*

Эксперт IAAR - Джансегиров Серик Максимович, к.м.н директор ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж», (Республика Казахстан, г.Талдыкорган);

Эксперт IAAR – Кушкарова Алтыншаш Мухаметкалиевна, директор Медицинского колледжа при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR - Байдильдаева Меруерт Булатовна, магистр, главный специалист учебно-методического центра КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Қанатұлы Мирас, магистр, начальник отдела контроля качества медицинского образования НАО «Медицинский университе Семей» (Республика Казахстан, г.Семей);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Мукашев Айзар Манатович, магистр, руководитель отдела внутреннего аудита и службы поддержки пациентов Многопрофильной

детской областной больницы Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Абильмажинова Венера Махмутовна, директор по развитию аптечной сети, ТОО «ФК Центральная Аптека», (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Жолмуханова Мадина Наржанқызы, резидент 2 года обучения ОП «Аллергология и иммунология», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сагынаева Сая Журтшыбаевна, резидент 2 года обучения ОП «Гастроэнтерология взрослая, детская», НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Патсаев Жандос Талгатұлы, обучающийся интернатуры, 6 курс, ОП «Общая медицина», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Түсіпназар Тоғжан Ержанқызы, студентка 4 курса ОП «Сестринское дело», КГП НА ПХВ «Областной высший медицинский колледж города Жезказган» (Республика Казахстан, г. Жезказган);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУА» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №KZ93LAA00014823 от 19 марта 2019 года, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МНО РК. Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, с международными стандартами менеджмента

качества ISO 9001-2016 (ISO 9001:2015), а также внутренними нормативными документами, включая Политику и цели в области качества, Политику противодействия коррупции.

НАО «МУА» реализует многоуровневую систему непрерывного образования: бакалавриат (14 ОП), интернатура, магистратура (22 ОП), резидентура (48 ОП), докторантура (5 ОП), а также дополнительное и неформальное образование.

В вузе работает свыше 1500 сотрудников, из них 44,9% ППС имеют учёные степени. Среди ППС в НАО «МУА» работают ученые и специалисты практического здравоохранения, известные в Казахстане и за рубежом, академики НАН РК, члены Академии профилактической медицины и Академии естественных наук, члены международных академий, почётные члены европейского общества преподавателей высшей школы, обладатель званий заслуженного профессора международного университета общественного здравоохранения (Прага, Чехия), ордена «Почетный гражданин евразийского союза государств», ордена святителя Луки, государственных наград, нагрудных знаков МНВО РК и МЗ РК.

НАО «МУА» представлен в ряде международных и национальных рейтингов, отражающих его образовательный, научный и институциональный потенциал. В международном измерении университет получил признание в системе QS Stars. По результатам оценки НАО «МУА» удостоен 4 звёзд из 5 возможных, включая: 5 звёзд – преподавание и трудоустройство; 4 звезды – исследования, сила образовательная программа (ОП) «Медицина»; 3 звезды – интернационализация, инклюзивность и соцвоздействие, https://amu.edu.kz/ru/about-university/reytingi/mezhdunarodnyy-reyting-/.

НАО «МУА» также участвовал в других международных рейтингах как Times Higher Education, Times Higher Education Impact, UI Green Metric.

В рамках THE World University Rankings университет имеет статус «Reporter», что означает официальное участие в процессе сбора и верификации данных для последующей рейтинговой оценки. Кроме того, в THE Impact Rankings, оценивающем вклад университетов в достижение Целей устойчивого развития ООН, НАО «МУА» занял позицию 1500+, что свидетельствует о его вовлечённости в социально значимые и устойчивые инициативы на международном уровне.

В рейтинге UI GreenMetric World University Rankings Университет включён в число 1000 лучших вузов мира, оцениваемых по показателям экологической устойчивости.

НАО «МУА» впервые вошел в международный рейтинг QS Sustainability 2026, оценивающий вклад университетов в устойчивое развитие и их готовность отвечать на современные вызовы. НАО «МУА» вошёл в категорию 1501+, что стало значимым шагом в укреплении международной позиции вуза. Оценка эффективности проводилась по трём ключевым направлениям: экологический, социальный и управленческий аспекты. https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/16337/?changeLang=true.

По версии Independent Agency for Quality Assurancein Education (IQAA) НАО «МУА» занимает 2-е место среди медицинских вузов РК. Университет также входит в ТОП-10 вузов страны по показателям публикационной активности, что отражает развитие научных исследований.

В рейтинге образовательных учреждений Казахстана по национальному индексу Хирша за 2025 год, НАО «МУА» вошел в Топ – 20 из 65 вузов.

На сегодняшний день НАО «МУА» является крупным научно-образовательным центром, осуществляющим подготовку медицинских и фармацевтических кадров, проведение научных исследований, реализацию международных программ академической мобильности и внедрение инновационных технологий в здравоохранение.

В национальных рейтингах университетов НАО «МУА» занимает 2-е место среди медицинских ВУЗов в рейтинге ведущих вузов Казахстан – 2024 по версии Независимого агентства по обеспечению качества в образования. По данным независимого рейтинга Kazakh National H-indexRanking 2024, университет относится к организациям с высоким научным потенциалом, а в Национальном рейтинге по научным публикациям казахстанских вузов – 2024, формируемым Независимым агентством по обеспечению качества в образования, НАО

МУА входит в ТОП-10 лучших университетов среди 86 вузов РК и занимает 2-е место среди медицинских ВУЗов https://amu.edu.kz/ru/infocenter/news/13441/

В рейтинге образовательных программ казахстанских вузов Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» 2025 года практически все образовательные программы высшего образования НАО МУА вошли в ТОП-3 лучших образовательных программ:

https://amu.edu.kz/ru/about-university/reytingi/natsionalnyy-reyting/

НАО «МУА» активно сотрудничает с зарубежными университетами, а также участвует в международных программах академической мобильности. Университет является членом Ассоциации медицинских школ Европы (AMSE), Всемирной федерации медицинского образования (WFME) и активно внедряет международные образовательные стандарты.

Структура управления НАО «МУА» представлена по ссылке https://amu.edu.kz/upload/images/struktura28.04.2025.jpg

Организационная структура НАО МУА включает 6 школ (медицины, педиатрии, стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здоровья и менеджмента), 6 НИИ, 46 кафедр, а также совещательные и коллегиальные органы управления: Правление, Сенат, Совет школы, Комитет по обеспечению качества, Комитет образовательных программ. Управление университетом осуществляется в соответствии с принципами корпоративного управления, академической и кадровой автономии, стратегического планирования и транспарентности принимаемых решений.

Общий контингент по состоянию на начало 2025-2026 учебного года составляет более 11 500, включая 618 иностранных студентов. Общая численность обучающихся по образовательной программе 6В10127 «Медицина» по состоянию на 19.03.2026 г. – 19 человек.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В 2024 г. НАО «МУА» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат IAA №00064 действителен до 22.04.2029 года). Образовательная программа 6В10127 «Медицина» (совместная образовательная программа с Назарбаев Университет) аккредитуется впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках международной программной аккредитации образовательной программы в период с 19 по 20 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 18.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности Медицинского университета Астана по реализации СОП члены ВЭК использовали следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, ППС, студентов, анкетирование ППС. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с утвержденной программой визита, с соблюдением установленных временных интервалов. Со стороны МУА было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, председателями КОК и КОП, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 40 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество

Ректор	1
Проректорский корпус (заместители руководителя ОО)	4
Деканы	2
Главные координаторы, руководители аккредитуемой ОП (Председатели КОК и КОП)	7
Руководители структурных подразделений	13
Преподаватели	8
Обучающийся	5
Всего	**40**

Согласно программе визита ВЭК во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы и посетили актовый зал, симуляционный центр, библиотеку, коворкинг-зону для обучающихся, лекционные залы №1 и №2, кафедру общей и биологической химии, кафедру медицинской генетики и молекулярной биологии.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование ППС. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 18 человек, выявлено, что 83,3% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, 94,5% респондентов отметили возможность использовать собственные инновации в образовательном процессе. 100% опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающая организация образования с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности организации образования, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений организации образования 20.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

НАО «МУА» осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми документами РК в сфере образования и здравоохранения.

Миссия совместной образовательной программы 6В10127 «Медицина» - подготовка специалистов нового поколения на основе интеграции образования, науки и практики в рамках совместной образовательной программы, ориентированной на современные международные подходы и высокую конкурентоспособность выпускников» разработана и формализована организациями образования-партнёрами (НАО «МУА» и Назарбаев Университет) в соответствии с институциональной миссией университета и стратегическими приоритетами развития медицинского образования. Миссия согласована между партнёрами и отражает единый подход к подготовке специалистов для системы здравоохранения. Она имеет четкую связь с миссией НАО «МУА» и соответствует стратегическому направлению 1 и стратегическому направлению 3 стратегии развития (https://amu.edu.kz/upload/iblock/0eb/0eb223bbc75239937df778921cbf0304.pdf) университета.

Миссия СОП 6В10127 «Медицина» является формализованной, публичной и понятной для всех заинтересованных сторон, соответствует национальным требованиям к медицинскому образованию и ориентирована на современные международные подходы, что создаёт основу для устойчивой и качественной реализации совместной образовательной

программы. (https://amu.edu.kz/upload/iblock/fb8/fb8ea18f740b9b291e680982ce2aa839.PDF; https://www.instagram.com/reel/C5Nbiexsucw/?igsh=MTgyY21yMXBhbng0; https://www.instagram.com/p/C4siWUZsVT4/?igsh=MTVvNHQ4d2xtYmJ4ZA==).

Результаты обучения обеспечивают достижение обучающимися базового и интегрированного уровня знаний в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук; клинических навыков, необходимых для диагностики, лечения, профилактики, реабилитации и оказания неотложной помощи; профессиональных отношений и коммуникативных компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом и межпрофессиональными командами, что отражает целостную модель подготовки врача, способного к эффективной профессиональной деятельности в системе здравоохранения Республики Казахстан и в международном профессиональном контексте.

Результаты обучения СОП «Медицина» разработаны с учетом актуальных глобальных вызовов здравоохранения и направлены на формирование у выпускников системного понимания современных проблем охраны здоровья населения, включая: инфекционные и неинфекционные заболевания, их эпидемиологические особенности, профилактику, диагностику и принципы комплексного ведения пациентов; влияние экологических, климатических и техногенных факторов на состояние здоровья населения, структуру заболеваемости и риски для общественного здоровья; межкультурную компетентность, этические аспекты медицинской деятельности и готовность к участию в международном и междисциплинарном медицинском сотрудничестве; цифровую трансформацию здравоохранения, включая использование медицинских информационных систем, телемедицины, технологий анализа больших данных и элементов искусственного интеллекта в клинической и управленческой практике.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов свидетельствует о том, что в образовательной программе сформирована целостная система определения миссии и результатов обучения, обеспечивающая их согласованность со стратегическими приоритетами университета, требованиями системы здравоохранения и ожиданиями заинтересованных сторон. Отмечается логическая взаимосвязь между миссией, целями программы, содержанием обучения и формируемыми компетенциями.

Миссия НАО «МУА» широко представлена во всех информационных ресурсах и доступна на английском, русском и казахском языках. Сотрудники и обучающиеся демонстрируют хорошую осведомлённость о её содержании.

Вместе с тем анализ показал, что взаимодействие со стейкхолдерами носит несистемный характер. Несмотря на привлечение преподавателей, работодателей, представителей практического здравоохранения и студентов к обсуждению отдельных вопросов, отсутствует структурированный план работы с заинтересованными сторонами. Не ведётся системный сбор и аналитика их запросов и ожиданий, включая международных и локальных партнёров, а механизмы обратной связи и мониторинга не интегрированы в непрерывный цикл улучшения.

В этой связи целесообразно внедрить системный подход к взаимодействию со стейкхолдерами, предусматривающий разработку плана взаимодействия, регулярный сбор и анализ потребностей всех групп партнёров, а также интеграцию полученной обратной связи в процессы постоянного совершенствования образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю СОП, декану школы медицины рекомендуется расширить участие заинтересованных сторон в процессе формирования миссии и ожидаемых результатов обучения, включая профессиональные ассоциации, международные организации и местные

сообщества, с обязательным документированием их вклада. Срок исполнения - декабрь 2026 года, далее - на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 15***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Совместная образовательная программа 6В10127 «Медицина» реализуется на принципах преемственности, непрерывности, системности и научной обоснованности, соответствует миссии университета и ориентирована на достижение заявленных результатов обучения. Программа разработана в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», нормативными документами Республики Казахстан, а также международными стандартами медицинского образования совместно с университетами-партнерами. По завершении освоения программы обучающимся присуждается академическая степень «Магистр медицины» Doctor of Medicine (MD) с квалификацией «Врач» (для СОП «Медицина»).

В Университете разработан учебный план со сроками обучения по каждому курсу с 2025 года поступления, сформированы результаты обучения, цель и содержания дисциплины/модулей, разработаны методы обучения, формы контроля и критерии оценивания. Учебный план образовательной программы включает в себя теоретическое обучение, профессиональные практики, экспериментально-исследовательскую работу магистранта (ЭИРМ), клиническую подготовку, дополнительные виды обучения, промежуточную и итоговую аттестации. Теоретическое обучение состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). При этом объем цикла ООД составляет 46 академических кредитов, результаты обучения, предусмотренные для дисциплин цикла ООД формируются в течении всей образовательной программы, в том числе в рамках дисциплин ВК и КВ БД и ПД. Содержание ОП построено на спиральной интеграции модулей, построенных на основе системного подхода, отраженного типовой программы по специальностям "Медицина" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 января 2023 года № 31672 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031672#z4).

Пересмотр и обновление СОП, согласно СУ-МУА-15-25, осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно педагогических кадров, обучающихся, административных структур на уровне кафедр, обсуждается на заседаниях КОП, КОК, Совете Школы и утверждается на Сенате.

При проведении занятий преподавателями внедряются различные инновационные методы и технологии обучения, такие как: кейсы, онлайн лекции, деловые игры, тренинги, семинары-дискуссии, проблемные конференции, диспуты, круглые столы, работа в малых поисковых группах, решение проблемных задач, методика критического мышления, основы психодиагностики, «погружение в проблему» и др. В университете внедрены следующие активные методы обучения и преподавания: PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение на основе клинического случая), TBL (командно-ориентированное обучение), TpCBL, межпрофессиональное/ междисциплинарное обучение, проектно-ориентированный метод, интегрированное обучение, симуляционное обучение (акты внедр инновац).

Методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению студентов, развивают способность брать на себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, готовят их к обучению на протяжении всей жизни.

Студенты активно участвуют в исследовательских проектах и обсуждениях современных научных данных, что позволяет им оставаться в курсе последних достижений и открытий в своей области. Программа включает изучение новых публикаций, участие в научных конференциях, а также работу с базами данных и онлайн-ресурсами для поиска актуальной информации. В процессе обучения студенты осваивают навыки критического анализа научной литературы («Введение в доказательную медицину и биостатистику», «Написание и публикация научных работ»). Обучение включает внедрение современных технологий, таких как электронные учебные материалы, онлайн-платформы и специальные приложения для создания и анализа данных. Студенты используют технологии для самообразования, участия в онлайн-курсах и вебинарах, что придаёт им уверенность в использовании цифровых инструментов.

Дисциплина «Научная деятельность (с акцентом на доказательную медицину)» рассматривает принципы применения научных данных при принятии клинических решений. Освоение данной дисциплины обеспечивает интеграцию научного подхода в профессиональную деятельность врача. В ходе клинической практики студенты применяют навыки поиска и интерпретации исследований для обоснования своего выбора в реальных ситуациях. Они могут обсуждать с наставниками, как лучшие научные данные могут быть применены к конкретным пациентам. Во время СРО и СРОП студенты могут проводить собственные исследования или обзоры литературы по определенным темам, что развивает их навыки критического мышления и анализа.

НАО «Медицинский университет Астана» гарантирует каждому обучающемуся ранний («Введение в клинику») и поэтапный контакт с реальными пациентами и потребителями медицинских услуг с постепенным расширением уровня ответственности под наблюдением преподавателей и клинических наставников. Через освоение коммуникативных и профессиональных навыков в симуляционном центре обучающиеся формируют базовые навыки общения с пациентами, соблюдения принципов медицинской этики и деонтологии, а также алгоритмов первичного обследования в стандартизованных условиях. По мере продвижения по образовательной траектории обучающиеся вовлекаются в работу с реальными пациентами на клинических базах Университета.

Аналитическая часть

В ходе визита проведён всесторонний анализ СОП на предмет её соответствия требованиям современного рынка образовательных услуг, а также принципам и методам организации образовательного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Содержание и форма СОП согласованы со стратегическими документами НАО «МУА» и нормативно-правовыми документами РК в области образования и здравоохранения. Совместная образовательная программа рассматривается на заседаниях КОП, КОК, Совете Школы и утверждается на Сенате. СОП «Медицина» включает характеристику выпускника и документы, регулирующие процесс освоения ОП: требования к содержанию ОП, дисциплины ОП, матрица распределения дисциплины, рабочую программу дисциплин 1 года обучения.

Учебный план реализуется по модульно-кредитной технологии и включает циклы общеобразовательных (46 кредитов), базовых (139 кредитов) и профилирующих дисциплин с интернатурой (189 кредитов), а также итоговую аттестацию. СОП включают базовые, профилирующие и дисциплины по выбору. Общая трудоёмкость программы составляет 374 кредита за шестилетний период обучения. Однако не определен перечень дисциплин, планируемых к освоению в университете партнере Nazarbayev University.

В процессе обучения в НАО «МУА» применяются различные формы преподавания, включающие лекции, семинары, практические/лабораторные занятия, а также самостоятельная работа и производственная практика. В рамках данных форм преподавания используются различные инновационные методы и технологии обучения, активные методы обучения и преподавания.

При посещении кафедры общей и биологической химии эксперты имели возможность ознакомиться с лабораторией с необходимым для проведения лабораторных работ оборудованием, студенты под руководством преподавателя самостоятельно проводили химические реакции по теме текущего лабораторного занятия. Эксперты также посетили кафедру медицинской генетики и молекулярной биологии, где им наглядно продемонстирновали имеющееся в лаборатории оборудование для проведения лабораторных занятий по биологии. Визит симуляционного центра наглядно продемонстрировал наличие в нем манекенов, симуляторов, что свидетельствует о наличии возможностей для освоения практических навыков студентами. Эксперты посетили занятие по дисциплине «Введение в медицину», которое проводилось преподавателем Смагуловой А.К. на симуляционном оборудовании Academix3D.

Практическая подготовка студентов осуществляется на более 80 клинических базах и НИИ г.Астана и Акмолинской области, полностью соответствующими современным требованиям к клиническим базам.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю СОП, декану школы медицины рекомендуется разработать «Дорожную карту развития СОП» сроком на 5 лет, предусматривающую конкретные этапы модернизации. Срок исполнения – декабрь 2026 года.

2. Руководителю СОП, декану школы медицины необходимо определить перечень дисциплин, планируемых к освоению в университете-партнёре – Nazarbayev University. Срок исполнения – до начала нового учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 26***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.3. СТАНДАРТ «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

В НАО «МУА» функционирует регламентированная и институционально закреплённая система оценивания обучающихся, основанная на положениях Академической политики (П-МУА-17-25, изд. №5 от 27.08.2025 г.), которая определяет принципы, методы, формы и процедуры контроля учебных достижений. Политика оценивания направлена на обеспечение объективности, прозрачности, валидности и справедливости оценочных процедур.

Система оценивания в Университете носит комплексный и многокомпонентный характер, позволяя объективно оценивать не только уровень знаний обучающихся, но и сформированность клинических навыков, профессиональных отношений и моделей поведения, необходимых для безопасной, этичной и эффективной профессиональной деятельности выпускников. В течение всего периода обучения оцениваются различные виды

учебной деятельности обучающихся, предусмотренные силлабусом и учебно-методическим комплексом дисциплины. (https://amukz-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nurumova_d_amu_kz/IQBHW3ajmRd-Sp8qxXwz1FSQAZLPq4mVzrIJ4y90Ud2c48Q?e=RO3WLf).

В рамках реализации СОП «Медицина» в НАО «Медицинский университет Астана» применяется разнообразие методов и форматов оценки учебных достижений обучающихся, адаптированных к специфике дисциплин, этапам обучения и уровням подготовки. Система оценивания выстроена с учетом принципов «оценки полезности», основанных на сочетании валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности, что обеспечивает объективную, справедливую и педагогически обоснованную оценку результатов обучения.

Оценка конечных результатов обучения по СОП «Медицина» осуществляется в соответствии с «Моделью оценки образовательных программ» https://amukz-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nurumova_d_amu_kz/IQC_QIfSq2qwRo-Sa-K5dzY3ATQkWwZgBypxtB0-mtS-uhU?e=Vhggsy, который определяет подходы к комплексной оценке знаний, клинических и практических навыков обучающихся, а также их соответствию целям образовательной программы и требованиям профессиональных стандартов в сфере здравоохранения. В Университете обеспечивается участие представителей практического здравоохранения и иных внешних стейкхолдеров в процедурах оценки, прежде всего в рамках итоговой государственной аттестации и оценки практической подготовки обучающихся. Перечень внешних представителей формируется и рассматривается на заседаниях Советов школ, после чего утверждается Сенатом Университета.

В Университете действует система апелляции результатов оценивания, регламентированная разделом 10 «Апелляция» П-МУА-17-25 Академической политикой Университета. Общая политика оценивания обучающихся, включая сроки проведения оценочных мероприятий, критерии, методы и формы оценки, регламентирована Академической политикой Университета и отражается в силлабусах каждой учебной дисциплины.

Тесты рецензируются на валидность, надежность, правильность составления, соответствие уровню сложности сотрудниками МУА, прошедшими курсы повышения квалификации по составлению тестовых заданий. Надежность и валидность методов оценки практических навыков, обучающихся основывается на разработке унифицированных, научно-доказанных методов: мини клинический случай, ОСКЭ.

Анализ соответствия выставленных оценок ожидаемым результатам обучения осуществляется на основе интегрального анализа распределения оценок по образовательной программе. Для этого используются следующие параметры: медианное значение и стандартное отклонение оценок; сопоставление с нормальным распределением (модель Bell Curve); НАО «Медицинский университет Астана» П-МУА-17-25 Изд.№ 5 Академическая политика https://amukz-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/nurumova_d_amu_kz/IQBPuEWu1imAT7pXhfkGouV5ATceyT1EUjGYUALMQh9v__w?e=Nz7oJa; выявление аномалий в доле оценок «отлично» и «неудовлетворительно» (если они превышают 20%); критическая оценка обоснованности таких отклонений; результаты анкетирования преподавателей и обучающихся, фокус-групп или интервью.

Основным инструментом статистической валидации качества преподавания и справедливости выставленных оценок выступает анализ их распределения по модели нормального распределения (Bell Curve). Отклонения от нормального распределения служат основанием для: последующего анализа преподавательских практик (например, чрезмерной «завышенности» или «жесткости» оценивания), корректировки оценочных средств, обсуждения с кафедрой стратегии формирования у обучающихся устойчивых результатов обучения, проведения внутреннего аудита.

Все экзаменационные материалы проходят также экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, далее КОП, КОК и Совет школ.

Таким образом, в НАО «МУА» функционирует комплексная система оценивания, обеспечивающая соответствие образовательным стандартам, прозрачность процедур и объективную оценку учебных достижений обучающихся.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и результатов визита ВЭК свидетельствует о том, что в НАО «Медицинский университет Астана» функционирует институционально закреплённая и регламентированная система оценивания учебных достижений обучающихся, основанная на положениях Академической политики, определяющей принципы, методы, формы и процедуры контроля, обеспечение прозрачности, объективности, валидности и справедливости оценочных процедур.

Существенным преимуществом является многоуровневая система оценивания с разнообразием применяемых методов оценивания. Эксперты отмечают, что система оценивания носит комплексный и многокомпонентный характер и направлена на оценку не только теоретических знаний, но и сформированности клинических навыков, профессиональных установок и моделей поведения, необходимых для осуществления безопасной и эффективной медицинской деятельности.

ВЭК также установлено, что оценочные материалы проходят предварительную экспертизу на валидность, надёжность и соответствие уровню сложности. Для оценки практических навыков применяются стандартизированные и научно обоснованные инструменты. Все экзаменационные материалы рассматриваются и утверждаются на уровнях кафедр и коллегиальных органов управления образовательным процессом.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что, несмотря на наличие развитой системы оценивания, в представленных материалах недостаточно отражены примеры практического использования результатов анализа оценивания для совершенствования образовательных программ, а также не разработаны чёткие регламентированные критерии оценки внеучебных достижений обучающихся. Реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень зрелости системы оценивания, обеспечить её прозрачность, доказательность и управляемость, а также усилить соответствие международным стандартам качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю СОП, декану школы медицины рекомендуется обеспечить более полное представление и систематизацию примеров практического использования результатов анализа оценивания для совершенствования образовательной программы. Срок – октябрь 2026 года.
2. Руководителю СОП рекомендуется разработать и внедрить прозрачные и чётко регламентированные критерии оценки внеучебных достижений обучающихся с последующей их интеграцией в систему итогового оценивания. Срок – сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 8***
- ✓ ***предполагают улучшения – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» внедрена Политика отбора и приёма абитуриентов. Процедуры отбора и зачисления на аккредитуемую СОП согласованы с миссией и целями образовательной программы. С учётом совместного характера программы рабочими группами, в сотрудничестве с университетами-партнёрами, разработаны и реализуются локальные нормативные документы, определяющие критерии, а также систематизирующие и стандартизирующие процедуры отбора и приёма обучающихся на СОП «Медицина».

Набор контингента студентов на пилотную образовательную программу осуществлялся на конкурсной основе из обучающихся 1 курса ОП «Медицина» на английском языке по государственному гранту в соответствии с утверждёнными требованиями, регламентированными процедурами и принципами прозрачности, объективности и академической добросовестности.

К участию в конкурсном отборе на пилотную программу допускались студенты, соответствующие установленным Назарбаев Университет требованиям. По результатам комплексной оценки, включающей результаты экзамена NUET, мотивационных эссе, письменного собеседования и решений конкурсной комиссии, были отобраны 21 студент для обучения на пилотной программе.

В НАО «МУА» создана и функционирует система обжалования решений по приему обучающихся, обеспечивающая прозрачность, объективность и защиту прав поступающих. Университет предусматривает возможность периодического пересмотра количества и состава принимаемых обучающихся на совместную образовательную программу в процессе регулярных консультаций с заинтересованными сторонами, включая представителей системы здравоохранения, работодателей, профессиональные ассоциации, выпускников и органы государственного управления образованием.

ВУЗ оказывает консультирование обучающихся на протяжении всего их процесса обучения. Это происходит как на уровне кафедр, так и на уровне структурных подразделений и школы медицины. В университете предусмотрены академические эдвайзеры соотвествующих курсов, который консультируют студентов по вопросам обучения и помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию, оказывают помощь в выборе дисциплин и формировании индивидуального учебного плана, консультируют по академическим правилам; разъясняют требования к успеваемости, GPA, академическим рискам, направление студента к другим службам.

В Университете обучающимся создаются условия для их всестороннего развития и поддержки. Содержание процесса образования и воспитания в Университете нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студентов, формирование общекультурных компетенций, базовых социально-личностных качеств выпускников, таких как гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, эффективная социальная коммуникативность, способность к творческому самовыражению, духовность, нравственность, патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни.

В НАО «Медицинский университет Астана» функционирует эффективная система обратной связи с обучающимися, направленная на оценку условий обучения, качества образовательного процесса и уровня удовлетворенности студентов организацией учебной и внеучебной деятельностью.

Аналитическая часть

Представленные материалы свидетельствуют о том, что в НАО «Медицинский университет Астана» выстроена системная и нормативно регламентированная политика отбора и сопровождения обучающихся в рамках СОП «Медицина». Процедуры приёма согласованы с миссией образовательной программы, реализуются на принципах прозрачности,

объективности и академической добросовестности.

ВЭК отмечает, что отбор на пилотную программу осуществляется на конкурсной основе с использованием многоэтапной оценки, что обеспечивает высокий уровень селективности и качества контингента обучающихся. Так, из 82 претендентов по результатам отбора были зачислены 24 обучающихся, что свидетельствует о наличии конкурсного отбора на обучение по данной СОП. Участие Nazarbayev University в формировании требований к отбору подтверждает международную направленность программы и соответствие современным образовательным подходам.

Также положительно оценивается наличие системы апелляции решений по приёму; механизмов пересмотра контингента обучающихся с учётом мнения стейкхолдеров; развитой системы академического консультирования (эдвайзинг); комплексной поддержки обучающихся, включая образовательную и воспитательную составляющие; функционирующей системы обратной связи.

Университет утверждает, что обучающиеся имеют возможность осваивать отдельные дисциплины в других организациях образования, включая зарубежные, в рамках академической мобильности. Вместе с тем в представленных материалах отсутствуют подтверждающие документы, свидетельствующие о планировании и реализации академической мобильности по СОП «Медицина».

Сильные стороны/лучшая практика:

1. НАО «МУА» обеспечивает многоуровневую и прозрачную систему отбора обучающихся на СОП «Медицина», реализуемую с использованием комплексных инструментов оценки и с участием международного партнёра – Nazarbayev University, что обеспечивает высокий академический уровень отобранных на обучение студентов и соответствие программы международным требованиям.

Рекомендации ВЭК:

Руководителю СОП рекомендуется обеспечить документальное подтверждение планирования и реализации академической мобильности обучающихся по СОП «Медицина», включая представление соглашений с организациями образования, индивидуальных учебных планов, а также данных о фактическом участии обучающихся в программах академической мобильности. Срок – март 2027 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

НАО «Медицинский Университет Астана» имеет прозрачную и устойчивую политику набора, отбора и развития академического персонала, основанную на принципах прозрачности, академической добросовестности, профессиональной ответственности и непрерывного совершенствования, равных возможностей и соответствия миссии университета. Университет формируют академический штат на основе четкого разграничения категорий преподавателей и работников, что обеспечивает эффективное распределение ответственности и устойчивость образовательного процесса. Особое значение имеет сбалансированность преподавателей базовых биомедицинских, поведенческих, социальных и

профильных клинических и фармацевтических дисциплин. В структуре академического персонала выделяются преподаватели базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, а также клинических дисциплин. Каждая категория преподавателей имеет определенные функции и зоны ответственности, соответствующие специфике преподаваемых дисциплин и этапам реализации образовательной программы.

Кадровая политика направлена на поддержание сбалансированного соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профилей. Такой баланс обеспечивает интеграцию фундаментальных научных знаний, социальных и поведенческих аспектов медицины, а также клинической и фармацевтической практики. Соотношение преподавателей базовых и профильных дисциплин определяется с учетом структуры учебного плана, объема контактных часов и образовательных результатов образовательной программы.

Политика кадровой базы отражена «Кадровой политике», «Правилах внутреннего трудового распорядка», «Положении о кадровом резерве», «Правилах формирования положения о структурном подразделении», должностными инструкциями сотрудников https://amu.edu.kz/ru/sotrudnikam/dolzhnostnye-instruktsii/ , «Кодексе корпоративной культуры и этики» https://amu.edu.kz/upload/iblock/f42/f42ab7f8fd8847f1bd4dbd1e30577afd.pdf.

Приём преподавателей на работу осуществляется на конкурсной основе, регламентируемом «Правилами конкурсного замещения должностей профессорского-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Астана» и должностными инструкциями, «Положением о конкурсном отборе на замещение должностей профессорско-преподавательского сотава и научных работников», «Правилами конкурсного замещения должности заведующего кафедрой».

В НАО «Медицинский университет Астана» реализуется политика деятельности и развития персонала, направленная на обеспечение эффективной педагогической, научной и методической работы преподавателей, а также создание условий для их профессионального роста. В Университете внедрена система периодической оценки деятельности академического персонала, включающая: аттестацию преподавателей по результатам образовательной, методической, научной и воспитательной работы на основании «Положения об аттестации профессорско-преподавательского состава и работников» оценка осуществляется с учетом анализа удовлетворённости обучающихся качеством преподавания, результатов обратной связи и выполнения индивидуальных планов работы.

Соотношение "преподаватель-обучающийся" в образовательной программе 6В10127 «Медицина» является ключевым для обеспечения качественного обучения и эффективного взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Данное соотношение составляет 1:6, что дает возможность преподавателям уделять больше внимания каждому обучающемуся и способствует более глубокому взаимодействию и мониторингу успеваемости.

В НАО «Медицинский университет Астана» созданы институциональные условия для непрерывного профессионального развития академического персонала и планирования карьерного роста, основанные на принципах мотивации, поощрения достижений и поддержки индивидуальных траекторий развития (Положение «Об оплате труда, премирования и социального обеспечения работников»).

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» сформирована системная и институционально закреплённая кадровая политика, охватывающая процессы отбора, развития и оценки академического персонала. Политика основана на принципах прозрачности, академической добросовестности, равных возможностей и соответствия миссии университета.

Эксперты отмечают наличие нормативной базы, регулирующей кадровые процессы; конкурсный характер приёма на работу; чёткое разграничение категорий преподавателей (биомедицинские, социально-поведенческие, клинические дисциплины); сбалансированность кадрового состава, обеспечивающую междисциплинарный подход; функционирование системы оценки деятельности ППС (аттестация, обратная связь обучающихся,

индивидуальные планы); благоприятное соотношение «преподаватель–обучающийся» (1:6), способствующее индивидуализации обучения; наличие условий для профессионального развития и карьерного роста персонала.

В целом кадровая политика способствует обеспечению качества образовательного процесса и устойчивости реализации образовательной программы. Вместе с тем, с учётом существующих рисков оттока кадров в другие организации образования, научно-исследовательские институты и практическое здравоохранение столицы, целесообразно разработать и внедрить эффективную систему кадрового резерва, направленную на мотивацию профессорско-преподавательского состава к профессиональному развитию, укрепление кадрового потенциала и подготовку сотрудников к замещению руководящих и старших должностей.

Сильные стороны/лучшая практика.

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

1. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить эффективную систему кадрового резерва, направленную на минимизацию рисков оттока кадров в другие организации образования, научно-исследовательские институты и практическое здравоохранение, а также на мотивацию профессорско-преподавательского состава к профессиональному развитию, укрепление кадрового потенциала и подготовку сотрудников к замещению руководящих и старших должностей. Срок – сентябрь 2026.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» сформирована и функционирует развитая система образовательных ресурсов, обеспечивающая полноценную реализацию образовательной программы 6В10127 «Медицина». Материально-технические ресурсы Университета соответствуют требованиям законодательства Республики Казахстан, международных стандартов медицинского образования и целям образовательной программы.

Учебный процесс организован в специализированных учебных корпусах Университета, оснащённых современными лекционными аудиториями, учебными и клиническими классами, лабораториями и помещениями для самостоятельной работы обучающихся. Аудитории оборудованы мультимедийными средствами обучения, интерактивными панелями, компьютерной техникой и средствами визуализации, что обеспечивает применение современных педагогических и цифровых образовательных технологий. Блок базовых и общеобразовательных дисциплин реализуется в пяти учебных корпусах Университета.

Для формирования практических и клинических компетенций обучающихся активно используется Симуляционный центр, оснащённый высокореалистичными манекенами, тренажёрами и цифровыми симуляционными модулями, позволяющими отрабатывать клинические навыки, алгоритмы оказания неотложной помощи и междисциплинарное взаимодействие в условиях, максимально приближённых к реальной клинической практике. Общая площадь Симуляционного центра составляет 1 793,8 кв. м, он включает 26

специализированных помещений и более 400 единиц оборудования, что обеспечивает соблюдение требований безопасности и этических норм в процессе обучения.

Клиническая подготовка обучающихся осуществляется на клинических базах, оснащённых современным медицинским оборудованием и соответствующих требованиям реальной медицинской практики (городские и областные многопрофильные больницы № 1; № 2, №3; ННЦТО имени Н.Д. Батпенова; городская детская больница №2; ГУ « Центральный Госпиталь с поликлиникой МВД РК; Клиника лазерной медицины; городские поликлиники № 1; № 2, № 6, № 10; № 14; стационары и отделения по клиническими направлениям: неврология, общая хирургия, урология, инфекционные заболевания).

Для поддержки учебной и научно-исследовательской деятельности Университет предоставляет доступ к электронным библиотечным системам и международным базам данных (Web of Science, Scopus, PubMed, Cochrane Library, Wiley Online Library, Springer, Jaypee Digital, Aknurpress, IPR Smart), Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку (РМЭБ), доступ к которым осуществляется как через локальную сеть Университета, так и удалённо (https://elib.amu.kz/; https://elib.amu.kz/lib/; https://elib.amu.kz/elib/). Библиотека оснащена современными техническими средствами, включая компьютерный парк, электронные читальные залы, VR-зал и специализированное оборудование для обучающихся с особыми образовательными потребностями (видеоувеличитель, читающее устройство для незрячих и слабовидящих людей). Также, для лиц с ограниченными возможностями доступна версия сайта https://elib.amu.kz/ru/ для слабовидящих. На специальной адаптивной версии сайта ЭБС IPR Smart для слабовидящих пользователей, размещенной по https://www.iprbookshop.ru/special установлены дополнительные инструменты по увеличению размера текста, выбору цветовой гаммы оформления, изменению кернинга, которые позволяют повысить доступность сайта, не прибегая к использованию сторонних ассистивных технологий.

Научно-исследовательская инфраструктура представлена профильными лабораториями и специализированными подразделениями. Обучающиеся активно вовлекаются в научную деятельность через участие в исследовательских проектах, конференциях и публикациях. В образовательный процесс интегрируются современные достижения в области медицины и фармации.

Таким образом, университет располагает развитой материально-технической, информационной и научной базой, обеспечивающей необходимые условия для качественной реализации образовательной программы.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» сформирована развитая и достаточная материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию образовательной программы 6В10127 «Медицина». ВЭК отмечает, что инфраструктура университета соответствует требованиям национального законодательства и международных стандартов медицинского образования.

Учебный процесс организован в специализированных аудиториях, лабораториях и симуляционных центрах, оснащённых современным оборудованием, мультимедийной техникой, интерактивными панелями и компьютерными средствами. Учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим, противопожарным и эргономическим требованиям, обеспечивая безопасные и комфортные условия для обучения и работы обучающихся и персонала.

Существенным показателем является устойчивое развитие материально-технической базы Университета, реализующего стратегический подход к модернизации инфраструктуры, включая регулярное обновление оборудования, реконструкцию зданий и внедрение симуляционных технологий. Модернизация симуляционного центра, расширение его площадей и приобретение высокотехнологичных манекенов свидетельствуют о переходе к современным практико-ориентированным моделям обучения, соответствующим международным тенденциям медицинского образования.

Посещение симуляционного центра, оснащённого высокореалистичными манекенами, тренажёрами и цифровыми симуляционными модулями, продемонстрировало экспертам широкие возможности для обучающихся по эффективной отработке клинических навыков, алгоритмов оказания неотложной помощи и навыков междисциплинарного взаимодействия в условиях, максимально приближённых к реальной клинической практике, что способствует формированию у них высоких практических и клинических компетенций.

Анализ ресурсов практической подготовки свидетельствует об их высокой релевантности целям образовательной программы, обеспечивающей формирование профессиональных компетенций обучающихся в реальных условиях. При этом наличие регламентированного механизма отбора баз практики, заключённых договоров указывает на системный и управляемый характер данного процесса. Важным аспектом является ориентация практической подготовки на потребности системы здравоохранения и рынка труда, что повышает прикладную значимость образовательной программы.

В ходе визита эксперты отметили, что библиотечно-информационные ресурсы университета характеризуются масштабностью, доступностью и современным уровнем развития. Значительный объём фонда, а также доступ к международным базам данных и цифровым платформам создают благоприятные условия для реализации образовательной и научной деятельности. Отдельно эксперты отметили наличие инклюзивной инфраструктуры, включая специализированное оборудование для обучающихся с нарушениями зрения, что свидетельствует о социальной ответственности университета и его приверженности принципам равного доступа к образованию.

Интеграция научной деятельности и образовательного процесса является ещё одним ключевым аспектом. Включение актуальных научных достижений в обучение, вовлечение студентов в исследовательские проекты и наличие современной научной инфраструктуры способствуют развитию исследовательского мышления и аналитических компетенций обучающихся.

Таким образом, проведённый анализ позволяет заключить, что образовательные ресурсы НАО «МУА» не только соответствуют установленным требованиям, но и демонстрируют устойчивое развитие, инновационный подход и соответствие международным стандартам. Системность, постоянная модернизация и практико-ориентированность ресурсов стали основанием для выделения внешней экспертной комиссией сильных сторон университета по данному стандарту.

Сильные стороны / лучшая практика

1. Наличие комплексной системы инклюзивного библиотечно-информационного обеспечения**,** включающей специализированное оборудование, адаптированные электронные ресурсы и программные решения, обеспечивающие доступность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения.
2. Функционирование современного высокооснащённого симуляционного центра**,** обеспечивающего эффективное формирование клинических и практических навыков обучающихся в условиях, максимально приближённых к реальной медицинской практике, с соблюдением принципов безопасности и медицинской этики.

Рекомендации ВЭК: нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 2***
- ✓ ***удовлетворительные –12***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Астана» функционирует регламентированная система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, основанная на стандарте СУ-МУА-82-23 «Модель оценки образовательной программы» и обновлённом стандарте СУ-МУА-15-25 «Образовательные программы: управление, разработка и обновление».

Мониторинг образовательных программ реализуется на всех этапах модели CIPP (Content, Input, Process, Product), что обеспечивает комплексный подход к оценке: содержания образовательной программы, ресурсов и условий её реализации, процесса обучения, конечных результатов обучения, успеваемости и трудоустройства.

Внутренний мониторинг осуществляется с использованием разнообразных инструментов, включая анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей; интервью и фокус-группы; анализ учебно-методической документации; экспертное оценивание; наблюдение и собеседования.

В рамках реализации мониторинга используются утверждённые формы и инструменты, включая акты готовности кафедр к учебному году, акты оценки качества лекционных и практических занятий, а также акты мониторинга практической подготовки. Результаты мониторинга регулярно рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов, фиксируются в протоколах и служат основой для принятия управленческих решений и совершенствования образовательного процесса.

В университете разработан и внедрён комплексный механизм оценки образовательных программ, который охватывает анализ структуры и содержания программ, оценку кадрового обеспечения, исследование используемых образовательных технологий и ресурсов, а также оценку результатов обучения на различных этапах (текущий, рубежный, промежуточный и итоговый контроль), с выявлением проблемных аспектов реализации.

Для обеспечения эффективного функционирования системы действуют специализированные рабочие группы: группа мониторинга образовательного процесса, группа рецензирования и оценки контрольно-измерительных средств, а также группа внедрения активных методов обучения.

Важным элементом системы является механизм обратной связи. В университете внедрён стандарт СУ-МУА-36-03-25 «Мониторинг обратной связи», включающий 37 анкет, направленных на оценку: качества образовательного процесса, условий обучения, клинической подготовки, взаимодействия с практическими базами.

Результаты мониторинга обратной связи от преподавателей и обучающихся обобщаются и публикуются на официальном сайте НАО «МУА» в разделе мониторинга обратной связи: https://amu.edu.kz/ru/monitoring-obratnoy-svyazi-/, что обеспечивает открытость и прозрачность процессов обеспечения качества образования, а также информирование заинтересованных сторон о выявленных проблемных зонах и направлениях совершенствования образовательных программ. Результаты анализа обратной связи используются для корректировки содержания дисциплин, изменения методов обучения и оценивания, оптимизации учебной нагрузки, повышения квалификации преподавателей.

Система оценки достижений обучающихся включает текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию. Оценка результатов обучения в университете проводится как по завершении каждого модуля, так и в конце учебного года, а полученные оценки сопоставляются с целями кафедры в области качества и качественного показателя успеваемости.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляется кафедрами, школами и работниками структурных подразделений в соответствии с установленным расписанием. АИС Platonus позволяет формировать аналитические отчёты. Дополнительно учитываются результаты итоговой аттестации, показатели трудоустройства выпускников и отзывы

работодателей. Результаты анализа используются для совершенствования образовательной программы, выстраивания взаимодействия с подразделениями, ответственными за приём обучающихся, корректировки профориентационной работы и сопровождения обучающихся.

В процесс оценки образовательных программ активно вовлекаются заинтересованные стороны, включая преподавателей, обучающихся, работодателей и административный персонал. Их участие реализуется через работу в группах по разработке и обновлению образовательных программ, а также посредством внешней экспертизы и рецензирования.

Контроль образовательной среды осуществляется коллегиальными органами и включает мониторинг обеспеченности ресурсами, оценку состояния учебных и клинических баз, контроль посещаемости занятий и анализ условий реализации образовательных программ. Результаты мониторинга отражаются в ежегодных отчётах и используются для планирования мероприятий по улучшению образовательной среды.

Таким образом, в НАО «МУА» сформирована многоуровневая, регламентированная система оценки образовательных программ, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества образования.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» функционирует комплексная, многоуровневая и институционально закреплённая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, регламентируемая внутренними стандартами (СУ-МУА-82-23, СУ-МУА-15-25, СУ-МУА-36-03-25).

Функционирование многоуровневой системы мониторинга образовательных программ, реализуемой на основе модели CIPP, обеспечивает комплексную оценку всех аспектов образовательного процесса.

ВУЗ использует разнообразные инструменты мониторинга такие как анкетирование, интервью, фокус-группы, экспертная оценка, анализ документации; утверждённые формы контроля (акты готовности, оценки занятий, мониторинга практической подготовки); функционируют специализированные рабочие группы, обеспечивающие качество образовательного процесса.

Развитая система обратной связи, включающая широкий инструментарий оценки и обеспечивающая прозрачность результатов через их публикацию на официальном сайте, позволяет интегрировать результаты мониторинга в управленческие решения, например, корректировать содержание дисциплин, методы обучения, учебную нагрузку и др.

Проведённый анализ свидетельствует о том, что университет эффективно использует результаты обратной связи как инструмент управления, обеспечивая их трансформацию в конкретные корректирующие мероприятия, что соответствует принципам студентоцентрированного обучения.

Контроль образовательной среды носит системный характер и охватывает ресурсное обеспечение, состояние клинических баз, учёт показателей трудоустройства выпускников и мнения работодателей.

В целом система оценки образовательных программ в НАО «МУА» характеризуется соответствием национальным и международным требованиям, носит системный и непрерывный характер, ориентирована на повышение качества образования, обеспечивает вовлечённость всех заинтересованных сторон и интегрирована в систему стратегического управления университетом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителю СОП, декану школы медицины: усилить доказательную базу функционирования системы мониторинга за счёт представления конкретных кейсов

управленческих решений и их результатов с предоставлением аналитического отчёта о качестве СОП. Срок – декабрь 2026 г. и далее, на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:
- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 8***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

В структуре управления НАО «Медицинский университет Астана» предусмотрена разветвлённая система коллегиально-совещательных органов и комитетов, обеспечивающих участие основных заинтересованных сторон в управлении и развитии образовательных программ.

Ключевыми коллегиальными органами и комитетами, участвующими в управлении СОП, являются Сенат Университета, Советы Школ, Комитет по обеспечению качества образовательных программ (КОК), Комитет образовательной программы (КОП), в состав которых входят представители профессорско-преподавательского состава, руководители образовательных программ, обучающиеся, представители клинических баз и работодатели, а также административные сотрудники.

Общее академическое руководство реализацией СОП осуществляется Ректором и курирующими проректорами, в зоне ответственности которых находятся вопросы стратегического развития, академической политики, качества образования и межуниверситетского взаимодействия.

Декан Школы медицины несёт ответственность за организацию, планирование и контроль образовательной деятельности по специальности «Медицина», включая координацию учебного процесса, проведение и контроль экзаменационно-итоговых форм контроля, соблюдение Академической политики и Правил внутреннего распорядка, мониторинг академической мобильности и успеваемости обучающихся, а также взаимодействие с кафедрами и структурными подразделениями, задействованными в реализации СОП.

Руководитель образовательной программы осуществляет проектирование, разработку, согласование и регулярное обновление СОП; координацию подготовки и актуализации учебных планов и рабочих программ дисциплин; методическое сопровождение реализации программы; представление СОП на заседаниях КОК, КОП и Совета Школы; мониторинг реализации ожидаемых результатов обучения; подготовку программы к внутренним и внешним аудитам и аккредитационным процедурам; ведение паспорта образовательной программы и плана её развития; инициирование улучшений кадрового, ресурсного и методического обеспечения.

Департамент академической работы обеспечивает нормативно-методическое сопровождение образовательного процесса, разработку и актуализацию регламентирующих документов, консультирование ППС и контроль соответствия реализации СОП требованиям ГОСО и международных стандартов.

Координация межуниверситетского взаимодействия в рамках СОП с Назарбаев Университетом осуществляется на основе согласованных академических и управленческих решений, принимаемых в системе коллегиальных органов Университета (Сенат, КОК, КОП, Советы Школ). На заседаниях КОК, КОП, Совета Школы медицины и Сената Университета рассматриваются отчёты руководителя образовательной программы, результаты мониторинга достижения результатов обучения, итоги анкетирования обучающихся и преподавателей, а также предложения по совершенствованию содержания и организации образовательного

процесса. Принятые решения реализуются через планы корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Эффективность академического руководства оценивается через результаты реализации образовательной программы, включая степень достижения ожидаемых результатов обучения, соответствие структуры и содержания программы заявленной миссии, устойчивость образовательного процесса и удовлетворённость ключевых заинтересованных сторон. Анализ проводится с использованием количественных и качественных показателей, отражающих академическую успеваемость обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации, данные OSCE и других практико-ориентированных форм оценки, а также показатели академической мобильности и удержания контингента. Дополнительно эффективность академического лидерства оценивается через процедуры внутренней и внешней экспертизы, включая внутренние аудиты, самооценку образовательной программы, результаты институциональной и специализированной аккредитации, а также рекомендации внешних экспертов и университетов-партнёров в рамках СОП.

Финансовое управление в университете осуществляется на основе ежегодно формируемого Плана развития. Основными источниками финансирования являются государственный образовательный заказ, платные образовательные услуги и научно-исследовательская деятельность. Распределение финансовых ресурсов осуществляется на основании заявок структурных подразделений с последующим рассмотрением Бюджетной комиссией и утверждением Правлением и Советом директоров. Функционирует система контроля исполнения бюджета, включающая регулярный (ежеквартальный) мониторинг.

Университет располагает необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ, включая кадровые (квалифицированный профессорско-преподавательский состав), материально-технические (учебные аудитории, лаборатории, симуляционные центры) и информационные ресурсы (электронные базы данных, библиотечный фонд).

Все структурные подразделения вовлечены в процессы внутренней системы обеспечения качества через участие в мониторинге, самооценке и анализе результатов образовательной деятельности.

Университет осуществляет активное взаимодействие с организациями системы здравоохранения: заключено более 80 договоров, обеспечивающих проведение практик и стажировок, а также участие работодателей в разработке образовательных программ и оценке результатов обучения.

Информация об образовательных программах и результатах деятельности размещается на официальном сайте университета, что обеспечивает открытость и доступность для всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Медицинский университет Астана» сформирована эффективная иерархически выстроенная система управления образовательными программами, обеспечивающая распределение ответственности и вовлечение всех заинтересованных сторон.

Управление СОП реализуется через разветвлённую систему коллегиальных органов (Сенат, Советы школ, КОК, КОП), в состав которых входят представители профессорско-преподавательского состава, обучающиеся, работодатели и административный персонал, что свидетельствует о реализации принципов коллегиальности и стейкхолдерского подхода.

Академическое руководство осуществляется на стратегическом и операционном уровнях с чётким разграничением функций между ректором, проректорами, деканом школы и руководителем образовательной программы. Функции управления охватывают все ключевые процессы – от проектирования и реализации программы до её мониторинга, обновления и подготовки к аккредитации.

ВЭК отмечает наличие системного подхода к оценке эффективности образовательной программы, основанного на анализе академической успеваемости, результатов итоговой

аттестации, практико-ориентированных форм контроля, а также показателей удовлетворённости заинтересованных сторон и данных внешней экспертизы.

Финансовое управление характеризуется прозрачностью и регламентированностью: распределение ресурсов осуществляется на основе планирования, заявок подразделений и коллегиального рассмотрения с последующим мониторингом исполнения бюджета.

В представленных материалах отражено, что университет ежегодно формирует бюджет с учётом приоритетных направлений образовательной деятельности, включая обновление материально-технической базы, развитие симуляционных центров, библиотечных ресурсов и цифровых технологий. Вместе с тем недостаточно раскрыты механизмы обоснования приоритетов и процедуры корректировки распределения ресурсов с учётом потребностей образовательных программ.

Университет располагает достаточными кадровыми, материально-техническими и информационными ресурсами для реализации образовательных программ. Отмечается активное взаимодействие с организациями здравоохранения, обеспечивающее практико-ориентированную подготовку обучающихся и участие работодателей в образовательном процессе.

В целом, система управления образовательной программой характеризуется системностью, прозрачностью и ориентированностью на обеспечение качества образования, что соответствует требованиям аккредитационных стандартов.

Сильные стороны / лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1.Руководству ВУЗа рекомендуется формализовать и более детально описать механизм корректировки распределения финансовых и материальных ресурсов с учётом приоритетов образовательной программы, включая порядок пересмотра бюджетных статей, критерии перераспределения средств, а также роль коллегиальных органов и структурных подразделений в данном процессе. Целесообразно предусмотреть документальное подтверждение принимаемых решений и их увязку с результатами мониторинга реализации образовательной программы и стратегическими целями университета. Срок – декабрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 11**
- ✓ **предполагают улучшения – 1**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

1. НАО «МУА» обеспечивает многоуровневую и прозрачную систему отбора обучающихся на СОП «Медицина»**,** реализуемую с использованием комплексных инструментов оценки и с участием международного партнёра – Nazarbayev University, что обеспечивает высокий академический уровень отобранных на обучение студентов и соответствие программы международным требованиям.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

1. Наличие комплексной системы инклюзивного библиотечно-информационного обеспечения**,** включающей специализированное оборудование, адаптированные электронные ресурсы и программные решения, обеспечивающие доступность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения.

2. Функционирование современного высокооснащённого симуляционного центра**,** обеспечивающего эффективное формирование клинических и практических навыков обучающихся в условиях, максимально приближённых к реальной медицинской практике, с соблюдением принципов безопасности и медицинской этики.

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «*Миссия и результаты*»:

1. Руководителю СОП, декану школы медицины рекомендуется расширить участие заинтересованных сторон в процессе формирования миссии и ожидаемых результатов обучения, включая профессиональные ассоциации, международные организации и местные сообщества, с обязательным документированием их вклада. Срок исполнения - декабрь 2026 года, далее - на постоянной основе.

Стандарт 2 ***«Образовательная программа»:***

1. Руководителю СОП, декану школы медицины рекомендуется разработать «Дорожную карту развития СОП» сроком на 5 лет, предусматривающую конкретные этапы модернизации. Срок исполнения – декабрь 2026 года.

2. Руководителю СОП, декану школы медицины необходимо определить перечень дисциплин, планируемых к освоению в университете-партнёре – Nazarbayev University. Срок исполнения – до начала нового учебного года.

Стандарт 3 ***«Политика оценивания обучающихся»:***

1. Руководителю СОП, декану школы медицины рекомендуется обеспечить более полное представление и систематизацию примеров практического использования результатов анализа оценивания для совершенствования образовательной программы. Срок – октябрь 2026 года.

2. Руководителю СОП рекомендуется разработать и внедрить прозрачные и чётко регламентированные критерии оценки внеучебных достижений обучающихся с последующей их интеграцией в систему итогового оценивания. Срок – сентябрь 2026 года.

Стандарт 4 ***«Обучающиеся»***

1. Руководителю СОП рекомендуется обеспечить документальное подтверждение планирования и реализации академической мобильности обучающихся по СОП «Медицина», включая представление соглашений с организациями образования, индивидуальных учебных планов, а также данных о фактическом участии обучающихся в программах академической мобильности. Срок – март 2027 года.

Стандарт 5 ***«Академический штат/преподаватели»***

1. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить эффективную систему кадрового резерва, направленную на минимизацию рисков оттока кадров в другие организации образования, научно-исследовательские институты и практическое здравоохранение, а также на мотивацию профессорско-преподавательского состава к профессиональному развитию, укрепление кадрового потенциала и подготовку сотрудников к замещению руководящих и старших должностей. Срок – сентябрь 2026 г.

Стандарт 6 ***«Образовательные ресурсы»***

Рекомендаций нет.

Стандарт 7 ***«Оценка образовательной программы»***

1. Руководителю СОП, декану школы медицины: усилить доказательную базу функционирования системы мониторинга за счёт представления конкретных кейсов управленческих решений и их результатов с предоставлением аналитического отчёта о качестве СОП. Срок – декабрь 2026 г. и далее, на постоянной основе.

Стандарт 8 «*Управление и администрирование»*

1. Руководству ВУЗа рекомендуется формализовать и более детально описать механизм корректировки распределения финансовых и материальных ресурсов с учётом приоритетов образовательной программы, включая порядок пересмотра бюджетных статей, критерии перераспределения средств, а также роль коллегиальных органов и структурных подразделений в данном процессе. Целесообразно предусмотреть документальное подтверждение принимаемых решений и их увязку с результатами мониторинга реализации образовательной программы и стратегическими целями университета. Срок – декабрь 2026 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что совместная образовательная программа с Назарбаев Университетом 6В10127 «Медицина» НАО «Медицинский университет Астана» может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Параметры специализированного профиля ПСА СОП

№ п/п	№ крит. по стан-дарту	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Право на участие. Приемлемость							
Организации образования-партнеры должны:							
1	1	1.1.1.	быть признаны органами стран, в которых они расположены, регулирующими образование и подтверждающие установленным стандартам и требованиям качества и подтверждать соответствие установленным национальным и международным стандартам качества в области здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	обеспечить участие в реализации совместной образовательной программы (СОП), соответствие присваиваемой академической степени/квалификации национальной системе квалификации и нормативным актам стран, где расположены ОО.		+		
3	3	1.1.3	иметь детализированное и юридически обязывающее Соглашение о сотрудничестве между организациями образования-партнерами, в котором должны быть указаны: • присваиваемая академическая степень (квалификации) по завершении СОП, с указанием уровня и соответствия национальным и международным квалификационным рамкам; • четкое распределение обязанностей между организациями образования-партнерами в отношении управления ОП и финансовой организации, включая распределение расходов и доходов, источники финансирования и механизмы отчетности; • прозрачные правила приема и отбора обучающихся; • язык обучения, мобильность обучающихся и преподавателей; • правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучения, признание кредитов (ECTS или аналогичных системе) и процедуры присвоения совместных академических или двойных академических степеней (квалификаций), включая юридические аспекты признания степеней.		+		
1.2 Определение миссии							
Организации образования-партнеры должны совместно:							
4	4	1.2.1.	определить и формализовать миссию СОП, обеспечивая её соответствие национальным и международным стандартам образования, а также довести миссию до сведения всех заинтересованных сторон, включая образовательное сообщество, регулирующие органы, сектор здравоохранения и общественность.		+		

5	5	1.2.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, обеспечивающую подготовку компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения, обладающего: – необходимыми знаниями, навыками и профессиональными установками для выполнения роли и функций специалиста в соответствии с требованиями сектора здравоохранения; – основой для дальнейшего развития карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административную медицину и научные исследования; – готовностью к последипломному обучению и приверженностью принципу обучения на протяжении всей жизни.		+		
6	6	1.2.3.	*предусмотреть, что миссия ОП учитывает современные достижения в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, а также отражает актуальные вызовы и приоритеты системы здравоохранения.*		+		
1.3. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организации образования-партнеры должны:							
7	7	1.3.1.	обладать институциональной автономией, позволяющей разрабатывать и внедрять политику обеспечения качества, в том числе в рамках совместной образовательной программы (СОП). Ответственность за эту политику несут администрация, преподаватели и управляющие структуры, с учетом следующих аспектов: • разработка и пересмотр образовательной программы. • эффективное распределение ресурсов (финансовых, кадровых, инфраструктурных), необходимых для реализации программы. • учет потребностей партнеров и международных стандартов в рамках совместной образовательной программы.		+		
8	8	1.3.2.	обеспечить академическую свободу преподавателям и обучающимся для реализации образовательной программы, что включает: • возможность интеграции новых научных достижений, инновационных методов обучения и современных технологий для улучшения изучения дисциплин и образовательного процесса; • создание условий для адаптации содержания дисциплин без необходимости пересмотра всей совместной программы; • гарантии свободы академической деятельности, направленной на повышение качества образования в рамках согласованных целей и миссии СОП.		+		
1.4. Результаты обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
9	9	1.4.1.	определить и четко сформулировать ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достичь по завершении программы. Эти результаты должны: • отражать достижения на базовом уровне знаний, клинических навыков и профессиональных отношений, необходимых для эффективной работы в здравоохранении; • обеспечивать фундамент для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включая клиническую практику, административные роли и		+		

			научные исследования; • быть ориентированы на будущие роли выпускников в системе здравоохранения, включая подготовку к послевузовскому образованию и обязательства к обучению на протяжении всей жизни; • учитывать потребности здоровья общества, системы здравоохранения и аспекты социальной ответственности.				
10	10	1.4.2.	формировать профессиональное и этическое поведение обучающихся, которое демонстрирует уважение и ответственность по отношению к однокурсникам, преподавателям и медицинскому персоналу, пациентам, их родственникам и сообществу в целом, включая соблюдение принципов медицинской этики и конфиденциальности.		+		
11	11	1.4.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения СОП, обеспечив их доступность для всех заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей, руководителей программ и партнеров в секторе здравоохранения.		+		
12	12	1.4.4.	определить, координировать и интегрировать связь между результатами обучения, достигаемыми в рамках СОП, и требованиями к результатам обучения в послевузовском образовании. Эта связь должна учитывать международные стандарты медицинского образования, национальные и профессиональные квалификационные рамки.		+		
13	13	1.4.5.	обеспечить участие обучающихся в исследовательской деятельности, соответствующей целям и миссии СОП, включая междисциплинарные исследования, направленные на улучшение системы здравоохранения и повышение качества медицинских услуг.		+		
14	14	1.4.6.	уделить внимание результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем, включая знания и навыки, связанные с глобальными вызовами здравоохранения, такими как инфекционные заболевания, неинфекционные заболевания и влияние изменений окружающей среды; понимание аспектов межкультурной компетенции, глобального сотрудничества и устойчивого развития.		+		
1.5. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
15	15	1.5.1.	обеспечить вовлеченность основных заинтересованных сторон (обучающихсяв, преподавателей, административного персонала, представителей сектора здравоохранения и работодателей) в формулирование миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
16	16	1.5.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон, включая профессиональные ассоциации, аккредитационные органы, представителей международных организаций и местных сообществ.		+		
Итого				**0**	**15**	**1**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
17	1	2.1.1.	определить спецификацию СОП, включая формулировку предполагаемых результатов обучения, учебный план, основанный на модульной, спиральной или интегративной структуре, квалификацию, присуждаемую по завершении программы, с указанием её соответствия национальным и международным квалификационным рамкам			+	

18	2	2.1.2.	применять методы преподавания и обучения, которые активно вовлекают обучающихся в процесс обучения, развивают их самостоятельность и ответственность за образовательный процесс		+		
19	3	2.1.3.	*предусмотреть в образовательной программе принципы равного доступа обучающихся к образовательным ресурсам и возможностям*		+		
20	4	2.1.4.	*предусмотреть элементы программы, направленные на формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения и критического анализа информации.*		+		
2.2. Научный метод							
Организации образования-партнеры должны:							
21	5	2.2.1.	*обеспечить введение обучающихся в основы научной методологии, включая аналитическое и критическое мышление, методы исследований в здравоохранении и основы доказательной медицины.*		+		
22	6	2.2.2.	*предусматривать обновление содержания ОП с учётом современных научных данных*			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организации образования-партнеры должны:							
23	7	2.3.1.	определить и включить в СОП достижения базовых биомедицинских наук, обеспечивая понимание фундаментальных научных знаний, концепций и методов, необходимых для клинической и профессиональной практики.		+		
24	8	2.3.2.	*предусмотреть регулярный пересмотр и обновление СОП, учитывая научные, технологические и медицинские разработки, а также потребности общества и системы здравоохранения*		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организации образования-партнеры должны:							
25	9	2.4.1.	интегрировать достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции для формирования профессиональных и этических компетенций у обучающихся.		+		
26	10	2.4.2.	*предусмотреть пересмотр СОП с учетом изменений в научных и технологических достижениях, потребностях общества и демографических изменениях, культурных и юридических аспектах, влияющих на здравоохранение.*		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организации образования-партнеры должны:							
27	11	2.5.1.	включить достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы обучающиеся по завершении СОП обладали достаточными знаниями, клиническими и профессиональными навыками для выполнения профессиональных обязанностей.		+		
28	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
29	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
30	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
31	15	2.5.5.	*при разработке содержания СОП учитывать достижения науки и технологий, а также потребности системы здравоохранения*		+		
32	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг,		+		

			включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: • в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; • в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах **санитарно-эпидемиологического контроля,** в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и **ЛПУ);** • в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях				
33	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организации образования-партнеры должны:							
34	18	2.6.1.	определить содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
35	19	2.6.2.	обеспечить горизонтальную интеграцию смежных дисциплин		+		
36	20	2.6.3.	обеспечить вертикальную интеграцию клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
37	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью СОП		+		
38	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организации образования-партнеры должны:							
39	23	2.7.1.	определить процедуры разработки, утверждения и пересмотра СОП		+		
40	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию СОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения		+		
41	25	2.7.3.	обеспечить представительство заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, работодателей, выпускников) в работе комитета ОО, ответственного за СОП.		+		
42	26	2.7.4.	*предусмотреть рассмотрение и внедрение инноваций в образовательную программу*		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
43	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между СОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		

44	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать СОП		+		
Итого				**0**	**26**	**2**	**0**
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организации образования-партнеры должны:							
45	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практики оценки, включая количество экзаменов и их распределение по этапам обучения, критерии для установления проходных баллов и оценок, порядок и ограничения на количество пересдач		+		
46	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценки охватывают знания, клинические и профессиональные навыки, профессиональные отношения и поведение		+		
47	3	3.1.3.	использовать разнообразные методы оценки и форматы, включая принципы "оценки полезности," основанные на сочетании валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности, подходы, адаптированные к специфике дисциплин и этапов обучения.		+		
48	4	3.1.4.	гарантировать доступность процедур и методов оценки для внешней экспертизы, включая привлечение независимых экспертов.			+	
49	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему апелляции для обжалования результатов, прозрачные процедуры и контроль за процессом оценивания		+		
50	6	3.1.6.	обеспечить прозрачность процедур оценивания и результатов оценки, включая информирование обучающихся о критериях, используемых для оценки, разъяснение процедур оценивания и ожиданий в начале и в процессе обучения.		+		
51	7	3.1.7.	документировать и проводить анализ надежности и валидности методов оценки, привлекать внешних экзаменаторов для повышения объективности, проводить регулярный анализ методов оценивания для их совершенствования			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организации образования-партнеры должны:							
52	8	3.2.1.	интегрировать оценивание с методами преподавания и обучением, обеспечивая соответствие методов оценивания планируемым результатам обучения (РО) и надлежащий баланс между формативной (направленной на обучение) и итоговой (для определения успеваемости) оценкой		+		
53	9	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов, чтобы стимулировать освоение теоретических знаний, способствовать интеграции знаний с практическими навыками		+		
54	10	3.2.3.	обеспечивать своевременную и конструктивную обратную связь с обучающимися, которая подчеркивает их сильные стороны и области для улучшения, является конкретной, справедливой и способствует дальнейшему обучению		+		
Итого				**0**	**8**	**2**	**0**
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организации образования-партнеры должны:							
55	1	4.1.1.	определить и реализовать политику приема, основанную на принципах объективности, прозрачности и справедливости, включая четкое заявление о процессах и критериях отбора		+		
56	2	4.1.2.	иметь инклюзивную политику, обеспечивающую равный		+		

			доступ к обучению и учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся, включая лиц с инвалидностью				
57	3	4.1.3.	обеспечить условия для перевода обучающихся из других образовательных организаций, включая зарубежные, с учетом эквивалентности образовательных программ и квалификационных требований		+		
58	4	4.1.4.	согласовать политику приема с миссией программы, образовательной стратегией и профилем выпускников, регулярно пересматривать её с учетом потребностей общества и рынка труда		+		
59	5	4.1.5.	предусмотреть систему апелляции решений по приему обучающихся, обеспечивающую справедливое рассмотрение жалоб и доступность этой информации для всех кандидатов		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
60	6	4.2.1.	определить оптимальное количество принимаемых обучающихся, основываясь на возможностях образовательной инфраструктуры, преподавателей, клинических и/или производственных баз, возможностях трудоустройства выпускников	+			
61	7	4.2.2.	*учитывать мнение заинтересованных сторон при формировании набора обучающихся с целью удовлетворения потребностей системы здравоохранения и общества*		+		
62	8	4.2.3.	проводить консультации с заинтересованными сторонами, чтобы корректировать количество и профиль принимаемых обучающихся в ответ на изменения в потребностях общества и системе здравоохранения		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
63	9	4.3.1.	создать систему академического консультирования, включающую мониторинг академической успеваемости, профессиональную ориентацию и карьерное планирование		+		
64	10	4.3.2.	разработать и предложить программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, обеспечение конфиденциальности процесса консультирования		+		
65	11	4.3.3.	внедрить механизм обратной связи с обучающимися для регулярной оценки условий и организации образовательного процесса, с учетом их мнений в улучшении СОП		+		
66	12	4.3.4.	гарантировать предоставление обучающимся документов, подтверждающих квалификацию, включая диплом и приложение (транскрипт), с указанием полученных знаний и компетенций		+		
67	13	4.3.5.	обеспечить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий, учитывая потребности различных групп обучающихся			+	
68	14	4.3.6.	включить элементы академического консультирования в процессы мониторинга успеваемости, с акцентом на профессиональное развитие и планирование карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
69	15	4.4.1.	*предусмотреть политику представительства обучающихся и их участия в обсуждении миссии, разработке и оценке образовательной программы*		+		
70	16	4.4.2.	*предусмотреть условия для студенческой активности и деятельности студенческих объединений, включая научные, профессиональные и социальные инициативы*		+		
Итого				**1**	**14**	**1**	**0**

Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организации образования-партнеры должны разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
71	1	5.1.1.	определяет категории и ответственность академического штата, обеспечивая баланс преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, а также медицинских/фармацевтических наук: адекватное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского/фармацевтического профилей; оотношение между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и административными сотрудниками.		+		
72	2	5.1.2.	учитывает критерии отбора, включая научные, образовательные и клинические достижения, равновесие между преподавательской, исследовательской деятельностью и сервисными функциями, способность кандидатов поддерживать образовательную стратегию программы		+		
73	3	5.1.3.	определяет и осуществляет мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
74	4	5.1.4.	учитывает в политике отбора и найма отношение кандидатов к миссии организации, экономические возможности образовательной организации, значимые особенности региона, включая демографические и культурные аспекты.		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организации образования-партнеры должны разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
75	5	5.2.1.	соблюдение баланса между преподаванием, исследованиями и сервисными функциями, признавая вклад в преподавание и развитие образовательной программы, научные достижения и профессиональную квалификацию		+		
76	6	5.2.2.	обеспечение знаний преподавателями всей образовательной программы, включая обучение и повышение квалификации преподавателей, регулярную оценку их профессионального развития		+		
77	7	5.2.3.	учет соотношения "преподаватель-обучающийся" для различных компонентов образовательной программы, обеспечивая оптимальные условия обучения		+		
78	8	5.2.4.	*предусмотреть условия для профессионального развития персонала и планирования карьерного роста*			+	
Итого				**0**	**7**	**1**	**0**
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организации образования-партнеры должны:							
79	1	6.1.1.	обеспечить достаточную материально-техническую базу, которая поддерживает реализацию образовательной программы на высоком уровне, обеспечивает безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
80	2	6.1.2.	*предусмотреть обновление и развитие материально-технической базы с учётом изменений в образовательной практике*		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организации образования-партнеры должны:							
81	3	6.2.1.	обеспечить ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:	+			

			• качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся				
82	4	6.2.2.	*предусмотреть оценку и адаптацию условий клинической и практической подготовки с учётом актуальных потребностей населения*		+		
6.3. Информационные технологии							
Организации образования-партнеры должны:							
83	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику эффективного использования информационных технологий, включая этическое использование данных, оценку влияния информационных технологий на образовательный процесс		**+**		
84	6	6.3.2.	обеспечить доступ преподавателей и обучающихся к цифровым ресурсам, включая веб-сайты, электронные платформы и базы данных, современные системы управления обучением (LMS)		**+**		
85	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся доступ к данным о пациентах и информационным системам здравоохранения, с использованием существующих и современных ИКТ, для целей самостоятельного обучения, получения информации, работы с базами данных и освоения навыков взаимодействия с системами здравоохранения.		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организации образования-партнеры должны:							
86	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для СОП		+		
87	9	6.4.2.	разработать политику для укрепления связи между исследованиями и образованием, включая интеграцию научных достижений в образовательный процесс, предоставление информации о приоритетных направлениях исследований и научной базе организаций образования-партнеров		+		
88	10	6.4.3.	*предусмотреть участие обучающихся в научной деятельности и формировать у них интерес к исследовательской работе в сфере здравоохранения*		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организации образования-партнеры должны:							
89	11	6.5.1.	*предусмотреть доступ к образовательной экспертизе процессов и практик медицинского и фармацевтического образования, включая возможность привлечения специалистов и экспертов разных уровней*		**+**		
90	12	6.5.2.	*предусмотреть использование внутренней и/или внешней образовательной экспертизы при развитии кадрового потенциала и внедрении современных подходов в медицинском и фармацевтическом образовании*		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организации образования-партнеры должны:							
91	13	6.6.1.	разработать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
92	14	6.6.2.	*предусмотреть участие преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности внутри страны и за рубежом*		+		
Итого				**2**	**12**	**0**	**0**
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организации образования-партнеры должны:							

93	1	7.1.1.	*предусмотреть процедуры мониторинга и оценки образовательной программы, охватывающие результаты обучения и академический прогресс обучающихся*		+		
94	2	7.1.2.	создать механизмы оценки СОП, обеспечивающие всесторонний анализ программы и её основных компонентов, выявление проблем и внедрение корректирующих мер, обеспечение того, что результаты оценки непосредственно влияют на качество программы и её адаптацию			+	
95	3	7.1.3.	*предусмотреть проведение оценки программы, включающей анализ образовательного процесса, структуры программы и достижений обучающихся*		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организации образования-партнеры должны:							
96	4	7.2.1.	*предусмотреть сбор и учёт обратной связи от преподавателей и обучающихся*		+		
97	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования программы, включая адаптацию учебных материалов и методов обучения, улучшение организации образовательного процесса		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
98	6	7.3.1.	*предусмотреть анализ академической успеваемости обучающихся в соответствии с миссией организации, ожидаемыми результатами обучения и структурой программы*		+		
99	7	7.3.2.	учитывать условия предшествующего обучения и уровень подготовки поступающих, используя результаты анализа для взаимодействия со структурами, ответственными за отбор обучающихся, обновления СОП, консультирования обучающихся и предоставления рекомендаций по улучшению успеваемости		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организации образования-партнеры должны:							
100	8	7.4.1.	*предусмотреть участие ключевых заинтересованных сторон в процессе оценки образовательной программы*		+		
101	9	7.4.2.	обеспечивать доступ заинтересованных сторон к результатам оценки СОП и собирать обратную связь о практической деятельности выпускников, использовать отзывы для дальнейшего совершенствования СОП		+		
Итого				**0**	**8**	**1**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организации образования-партнеры должны:							
102	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, обеспечивая четкое описание взаимодействий между подразделениями внутри университета, учет особенностей партнерства в СОП		+		
103	2	8.1.2.	*предусмотреть в структуре управления систему комитетов, определить их ответственность и состав с учётом представительства основных заинтересованных сторон.*		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организации образования-партнеры должны:							
104	3	8.2.1.	определить обязанности академического руководства, включая разработку, управление и мониторинг реализации образовательной программы, координацию межуниверситетского взаимодействия в рамках СОП		+		
105	4	8.2.2.	*предусмотреть оценку эффективности академического лидерства с точки зрения достижения миссии и ожидаемых результатов обучения*		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							

Организации образования-партнеры должны:							
106	5	8.3.1.	*предусмотреть распределение ответственности за обеспечение образовательной программы ресурсами, включая выделение бюджета на обучение*		+		
107	6	8.3.2.	*предусматривать выделение и распределение ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, в соответствии с потребностями*			+	
108	7	8.3.3.	*предусмотреть возможность участия образовательной организации в управлении распределением ресурсов с учётом развития науки в области здравоохранения и потребностей общества*		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организации образования-партнеры должны:							
109	8	8.4.1.	*предусмотреть наличие административного и профессионального персонала, обеспечивающего реализацию образовательной программы и сопутствующей деятельности*		+		
110	9	8.4.2.	*предусмотреть участие подразделений организации в процессах внутренней системы обеспечения качества*		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
111	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и обществом, включая партнеров на национальном и международном уровнях, сотрудничество с государственными структурами, связанными с охраной здоровья		+		
112	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в здравоохранении, включая формализацию соглашений с участием обучающихся и персонала, совместное планирование образовательных и научных мероприятий		+		
8.6. Информирование общественности							
Организации образования-партнеры должны:							
113	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, включая достижения СОП и особенности её реализации, результаты оценки качества образования.		+		
Итого				**0**	**11**	**1**	**0**
ИТОГО В ОБЩЕМ				**3**	**101**	**9**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ASTANA MEDICAL UNIVERSITY

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления – Ректор
НАО «Медицинский
Университет Астана»
_____ Турмухамбетова А.А.
«___» марта 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«___»марта 2026 года

ПРОГРАММА

визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)
в рамках международной специализированной (первичной) аккредитации **14 образовательных программ**:

1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер
1) 7R01160 Челюстно-лицевая хирургия (детская) (первичная аккредитация) 2) 7R01153 Гастроэнтерология (детская) (первичная аккредитация) 3) 3)7R01157 Оториноларингология (детская) (первичная аккредитация)	1) 7R01152 Анестезиология и реаниматология (детская) (первичная аккредитация) 2) 7R01154 Инфекционные болезни (детские) (первичная аккредитация) 3)7R01158 Пульмонология (детская) (первичная аккредитация) 4) 7R01156 Нефрология (детская) (первичная аккредитация) 5) 7R01155 Неврология (детская) (первичная аккредитация)	1) 6B10127 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университетом) (непрерывное интегрированное медицинское образование) (первичная аккредитация)	1)09130100 Сестринское дело, сквалификацией5AB09130101 Прикладнойбакалавриатсестринскогодела(первичная аккредитация) 2)09130100 Сестринское дело, с квалификацией 4S09130103 Медицинская сестра общей практики(первичнаяаккредитация) 3)09880100Медико-профилактическое дело, с квалификацией 4S09880101Гигиенистэпидемиолог(первичнаяаккредитация) 4)09160100Фармация,сквалификацией4S09160101Фармацевт(первичнаяаккредитация) 5)09130200Акушерскоедело,сквалификацией4S09130201Акушер (первичнаяаккредитация).

НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АСТАНА»
Дата проведения визита: 19-20 марта 2026года
г.Астана

Дата и время	Рабочее совещание членов ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
18 марта 2026 года			
15.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823
19 марта 2026 года *(1день)*			
9.00-9.30 (30мин)	Рабочее совещание членов ВЭК (распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	ул.Бейбитшилик,49а,каб.401(Залзаседаний) ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
9.30-10.00 (30мин)	Встреча с Председателем Правления–Ректором	**Председатель Правления-Ректор –д.м.н., профессор** Турмухамбетова Анар Акылбековна	ул.Бейбитшилик49а,каб401(Залзаседаний) ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
10.00-10.40 (40мин)	Встреча с проректорами	1) **Проректор по академической работе –**Досанова Асем Калеловна 2) **Проректор по клинической работе**-Шакенов Абылай Дуйсенович **3) Проректор по научной работе –** Шульгау Зарина Токтамысовна **4) Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству –** Мысаев Аян Оралханович	ул.Бейбитшилик49а,каб401(Залзаседаний) ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
10.40-11.30 (50мин)	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) **Директор Департамента академической работы**–Шакеева Асем Рахматулаевна 2) **Директор библиотеки**–Есиркепова Гулмира Жарылкапкызы 3) **Начальник отдела карьеры и трудоустройства**–Абсатирова Венера Кенесовна **4) Руководитель Симуляционного центра –** Саурбаева Гаухар Кайратовна 5) **И.о.директора Департамента развития науки**-Едильбаева Танзира Токтархановна 6) **Директор Департамента развития человеческих ресурсов**- Зикенов Игорь Ирсаинович	Ул. Бейбитшилик 49а, каб 401(Залзаседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823

		7) **Заместитель Директора Департамента развития человеческих ресурсов**- Ташетова Айгуль Балабековна 8) **Директор Департамента аккредитации и управления качеством** - Жунусова Айгуль Битимбаевна 9) **Начальник отдела стратегического развития –** Уримов Руслан Мухтарович 10) **Начальник отдела международного сотрудничества –** Касенова Салтанат Сапаргельдиевна 11) **Начальник отдела планирования и экономического анализа –**Медеубаева Айгуль Жакановна 12) **Директор Департамента социально-воспитательной работы –** Шаймерденова Зауреш Накыповна **13) И.о.директора Департамента цифровизации –** Жеңіс Асығат Аманкелдыұлы.	
11.30-11.40 (10 мин)	**Техническийперерыв**		
11.40-12.30 (50мин)	Встречаси.о декана Школы медицины, и.о декана школы сестринского дела, начальникомотделарезидентурыиклиническойработы председателями КОК, КОП	1) **И.о декана Школы медицины**БайкановаРаушанКарабаевна **2) И.о декана школы сестринского дела** Жетмекова Жулдыз Турехановна 3) **Начальникотделарезидентурыиклиническойработы**– АкполатоваГульнурМомыновна 4) **Председатель Комитета обеспечения качества ОП резидентуры** – Малтабарова Нурила Амангалиевна **5) Председатель Комитета образовательных программ** Осипов Всеволод Дмитриевич 6) **Председатель Комитета обеспечения качествашколы сестренского дела –** Жаксылыкова Гульнар Адильхановна **7) Председатель Комитета образовательных программ школы сестренского дела -** Сливкина Наталья Владимировна 8) **Председатель Комитета обеспечения качества школы медицины -** Кулжанова Шолпан Адлгазыевна. 9) **Председатель Комитета образовательных программ школы медицины -** Смагулова Алия Курманбековна	ул.Бейбитшилик,49а,каб.401(Залзаседаний) ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
12.30-13.00 (30 мин)	РабочеесовещаниечленовВЭК	Обсуждение итогов встречи и нтервью.Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик,49а,каб.401 ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
13.00-14.00	**Перерывнаобед**		

(60 мин)			
14.00-14.15 (15мин).	Решениеорганизационныхвопросов	ВнешниеэкспертыIAAR	ул.Бейбитшилик,49а,каб.401 ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
14.15-15.00 (45 мин)	Встреча с руководителями ОП	**1-2 КЛАСТЕР**	
		1) **7R01160 Челюстно-лицевая хирургия (детская) -**Ильясов Нуржан Казисович; 2) **7R01153 Гастроэнтерология (детская) -**Сатыбаева Рашида Темирхановна; 3) **7R01157 Оториноларингология (детская)** - Папулова Наталия Михайловна; 4) **7R01152 Анестезиология и реаниматология (детская)** – Малтабарова Нурила Амангалиевна; 5) **7R01154 Инфекционные болезни (детские)** - Турдалина Баян Рысбековна; 6) **7R01158 Пульмонология (детская) -** Рамазанова ЛаззатАхметжановна; 7) **7R01156 Нефрология (детская)**-Мулдахметов Мирам Сейтжанович; 8) **7R01155 Неврология (детская)** – Балгаева Майра Садибековна;	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
		3 КЛАСТЕР	
		1) **6B10127 Медицина (СОП)** Уразова Салтанат Нургожаевна;	
		4 КЛАСТЕР	
		1) **09130100 – «Сестринское дело» с квалификацией 5AB091300101 – «Прикладной бакалавр сестринского дела» -** СалтабаеваУлболсынШералиевна; 2) **09880100 - «Медико- профилактическое дело»с квалификацией 4S09880101 «Гигиенист – эпидемиолог» -** БайгалиевАянАманкелдыулы; 3) **09160100 – «Фармация» с квалификацией «4S09160101 – Фармацевт» -** Акпаева Карлыгаш Манаповна; 4) **09130200 «Акушерское дело» с квалификацией**	

		4S09130201 «Акушер» - БаубековаАсель Шакимуратовна.	
15.00-15.45 (45 мин)	Интервью с ППС 4 кластера Список ППС 4 кластера (приложение 1) Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с ППС 3кластера СписокППС3 кластера *(приложение 1)* Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 Интервью с ППС 3 кластера https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m7393e7fcc8ed3b5f8161ef13eb9650db четверг, 19 марта 2026 г. 8:00 | 11 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2510 812 9501 Пароль: 5161561	Интервью с ППС 1-2 кластера Список ППС 1-2 кластера (приложение 1) Место проведения: ул. Бейбитшилик, 53, коворкинг зона (3 эт) Интервью с ППС 1-2 кластера
	Анкетированиепрофессорско-преподавательскогосостава(параллельно) (*Приложение 2*) *СсылканаправляетсянаэлектроннуюпочтуППСперсональноза5минутдоначалаанкетирования*		
15.45-16.15	Интервью с обучающимися 1 кластера Список обучающихся приложение 4 Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823	Интервью с обучающимися 3 кластера Список обучающихся приложение 4 Место проведения: ул.Бейбитшилик, 49а, каб.415 https://amu1.webex.com/amu1-ru/j.php?MTID=m7393e7fcc8ed3b5f8161ef13eb9650db четверг, 19 марта 2026 г. 8:00 | 11 ч | (UTC+05:00) Астана Номер совещания: 2510 812 9501 Пароль: 5161561	Интервью с обучающимися 2 кластера Список обучающихся приложение 4 Место проведения: ул. Бейбитшилик, 53, коворкинг зона (3 эт) https://amu2.webex.com/amu2-ru/j.php?MTID=me38ac7e02926067b95dcf5f24efca35c четверг, 19 марта 2026 г. 8:00 | 11 ч | (UTC+06:00) Астана Номер совещания: 2510 943 6223 Пароль: 561165
	Анкетирование обучающихся (параллельно) (*Приложение*) *Ссылканаправляетсяна электроннуюпочтуперсональноза5минутдоначалаанкетирования*		
16.15-16.25	Технический перерыв		
16.25-17.25 (1час)	Визуальныйосмотринфраструктурыуниверситета	Симуляционный центр Библиотека, коворкинг-зонадляобучающихся Актовый зал Лекционные залы №1,№2(1этаж)	Помаршрутусответственными ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823
17.30-18.00 (30мин)	РабочеесовещаниечленовВЭК	Обсуждение итогов встречи и интервью. Обмен мнениями.	ул.Бейбитшилик,49а,каб.401 ПодключитьсякконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:5332046823

20марта2026года*(2день)*			
8.30-11.30 (3часа)	Посещение баз практик ОП (приложение 5)	**1 КЛАСТЕР**	
		7R01160 Челюстно-лицевая хирургия (детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» акимата г. Астана ул. Кошкарбаева 64
		7R01153 Гастроэнтерология (детская)	Детская городская больница №2, улКошкарбаева, 64
		7R01157 Оториноларингология (детская)	МГДБ2
		2 КЛАСТЕР	
		7R01152 Анестезиология и реаниматология (детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №1» пр.Тауелсизидик 11/1
		7R01154 Инфекционные болезни (детские)	Многопрофильная городская детская больница №3
		7R01158 Пульмонология (детская)	Многопрофильная городская детская больница №3 пр. Рыскулова 12
		7R01156 Нефрология (детская)	Многопрофильная городская детская больница №2, ул. Кошкарбаева 64
		7R01155 Неврология (детская)	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» (пр. Кошкарбаева 64)
		3 КЛАСТЕР	
		6B10127 Медицина (совместная образовательная программа с Назарбаев университетом) (непрерывное интегрированное медицинское образование)	Симиляционный центр Бейбитшилик49 а 5 этаж Кафедра биохимии и общей химии Бейбитшилик 49 4 этаж
		4 КЛАСТЕР	
		09130100 Сестринское дело, с квалификацией 5AB09130101 Прикладной бакалавриат сестринского дела	ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №5» (Улица Акан сери 20)
		09130100 Сестринское дело, с квалификацией 4S09130103 Медицинская сестра общей практики	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №3» акимата города Астаны (ул. А. Молдагуловой 28)
		09880100 Медико-профилактическое дело, с квалификацией	Национальный центр экспертизы,

		4S09880101 Гигиенист эпидемиолог	Желтоксан 47
		09160100 Фармация, с квалификацией 4S09160101 Фармацевт	1. ТОО «Terra Pharm» (ул. Т.Жургенова 18/2) 2. Ботанический сад (ул.Орынбор 14) 3. ТОО «Europharma» (пр. Улы Дала 56,) 4. ТОО «Саламат» ул. (Сарайшық 7)
		09130200 Акушерское дело, с квалификацией 4S09130201 Акушер	ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская больница №3» акимата города Астаны (ул. А. Молдагуловой 28)
11.30-12.30 (1 час)	Работа с документами для экспертов, доступ к подтверждающим документам по ссылке https://amukz-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/arystan_z_amu_kz/IgBpXL-DjfWlRKZ9tlu3VqwAAWV3pUPqunPfDoyJ6EK9kyI?e=cuvEFb		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 ПодключитьсяконференцииZoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификаторконференции:533 2046823
12.30-13.00 (30мин)	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(ведется запись) Внешние эксперты НААР*		ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00 (60мин)	**Перерыв на обед**		
14.00-14.45	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	ул.Бейбитшилик, 49а, каб.401 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
14.45-15.00	**Технический перерыв**		
15.00-16.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	**1. Председатель Правления - Ректор, д.м.н, профессор** ТурмухамбетоваАнарАкылбековна **2. Проректор по академической работе -** ДосановаАсемКалеловна **3. Проректор по клинической работе –** Шакенов Абылай Дуйсенович **4. Проректор по научной работе** Шульгау Зарина Токтамысовна	Ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		5. Проректор по стратегическому развитию и международному сотрудничеству Мысаев Аян Оралханович **6. Директор Департамента академической работы –** Шакеева Асем Рахматулаевна **7. Директор Департамента аккредитации и управления качеством** Жунусова Айгуль Битимбаевна **8. Начальник отдела резидентуры и клинической работы –** Акполатова Гульнур Момыновна **9. Начальник отдел стратегического развития** Уримов Руслан Мухтарович **10. Начальникотдела международного сотрудничества** сенова Салтанат Сапаргельдиевна	
16.00-16.15	**Технический перерыв**		
16.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Ул.Бейбитшилик 49а, каб 401 (Зал заседаний) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 18 (100%)

№1 Образовательная программа (специальность):

6В10127 Медицина (СОП)	13 (100%)

№2 Ваша должность:

Должность	
Профессор	0%
Доцент	2 (11,1%)
Старший преподаватель	11(61,1%)
Преподаватель	4(22%)
Зав кафедрой	1(5,6%)

№3 Ученая степень, ученое звание

Ученая степень	Ученое звание
Заслуженный деятель	0 (0 %)
Доктор наук	0 (0 %)
Кандидат наук	2 (11,1 %)
Магистр	11 (61,1 %)
PhD	1(5,6%)
Профессор	0 (0 %)
Доцент	1 (5,6 %)
Нет	4 (22,2 %)

№4 Стаж работы в данном вузе

Стаж работы	
Менее 1 года	2 (11,1)

1 год – 5 лет	6 (33,3)
Свыше 5 лет	10 (55,6)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы ваши потребности	15 (83,3%)	3 (16,7%)	0%	0%
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	16 (83,3%)	3 (16,7%)	0%	0%
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	15 (83,3%)	2 (11,1%)	1 (5.6%)	0%
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	16 (88.9%)	2 (11,1%)	0%	0%
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	15 (83.5%)	3 (16,7%)	0%	0%
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	14 (77.8%)	(16,7%)	1(5.6%)	0%
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	15 (83.5%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0%
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	14 (77.8%)	4 (22.2%)	0%	0%
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	14 (77.8%)	4 (22.2%)	0%	0%
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	13 (72.2%)	4 (22.2%)	1 (5.6%)	0%
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	14 (77.8%)	4 (22.2%)	0%	0%
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	14 (77.8%)	4 (22.2%)	0%	0%
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	16 (88.9%)	1 (5.6%)	1 (5.6%)	0%

Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	14 (77.8%)	3 (16.7%)	1(5,6%)	0%
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	14 (77.8%)	4 (22.2%)	0%	0%
Как организована деятельность по академической мобильности	13 (72.2%)	4 (22.2%)	1 (5.6%)	0%
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	13 (72.2%)	4 (22.2%)	1 (5.6%)	0%
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	16 (88.9%)	2 (11,1%)	0%	0%
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения	15 (83.5%)	3 (16,7%)	0%	0%
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	13 (72.2%)	5 (27,8%)	0%	0%
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподаваниес практической деятельностью	13 (72.2%)	5 (27,8%)	0%	0%
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	13 (72.2%)	4 (22.2%)	0%	1 (5.6%)
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	13 (72.2%)	5 (27,8%)	0%	0%
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	13 (72.2%)	5 (27,8%)	0%	0%
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	13 (72.2%)	5 (27,8%)	0%	0%
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	12 (66.7%)	6 (33,3%)	0%	0%

Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?:

мой профиль
Люблю свой ВУЗ
Отличный коллектив и условия
Возможность работать со студентами, карьерный рост и научное исследование
Я выбрала работу в «Медицинском университете Астана» по специальности «Фармация», потому что считаю важным развивать фармацевтическое образование в Казахстане на основе международных стандартов. Университет предоставляет возможности для внедрения современных методик обучения, разработки учебно-методических материалов и подготовки специалистов, соответствующих требованиям GMP, GDP и других регуляторных норм.

Выбор данного вуза как места профессиональной деятельности обусловлен возможностью интеграции моего практического опыта в сфере обращения лекарственных средств в образовательный и научный процесс. Имея значительный стаж работы в медицинских организациях, включая клиники Казахстана, я рассматриваю преподавательскую деятельность как продолжение профессиональной миссии, направленной на подготовку квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современных условиях системы здравоохранения. Для меня особенно ценно, что именно в вузе существует возможность объединить практику, обучение и научный поиск.

Думаю, это мое призвание.

Я работаю в этом вузе, потому что он даёт возможности для профессионального роста, научной деятельности и позволяет делиться знаниями со студентами.

Потому что ВУЗ сочетает в себе сильное образование, профессиональную среду и возможности для роста — именно то, что важно для меня как преподавателя.

Я работаю в этом ВУЗе, потому что он соответствует моим профессиональным ценностям и карьерным целям. Университет предлагает сильную академическую среду, возможности для научной деятельности и развития, а также поддерживает инновации в обучении. Мне также важна атмосфера сотрудничества среди коллег и возможность вносить вклад в развитие студентов.

Я работаю в этом вузе, потому что для меня важны стабильность, возможность заниматься преподавательской деятельностью и быть полезной в подготовке будущих специалистов.

имея большой стаж работы, хочу поделиться знаниями с молодым поколением

Меня пригласили как практика с преподавательким опытом

Хочу получить академический и научный опыт

Я выбрала работать в данном ВУЗе, поскольку он обладает высоким уровнем организации образовательного процесса и ориентирован на подготовку конкурентоспособных специалистов. Для меня важно работать в коллективе, где поддерживаются профессиональное развитие, инновационные подходы к обучению и тесное взаимодействие с практической сферой.

Также данный ВУЗ предоставляет возможности для реализации педагогического потенциала, участия в научной и воспитательной работе, а также способствует постоянному повышению квалификации сотрудников. Я ценю благоприятную рабочую атмосферу и стремление учреждения к развитию и совершенствованию качества образования.

Вопросы	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	7 (38,9%)	9 (50%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	0%
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4 (22,2%)	6 (33,3%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (ответьте, пожалуйста, в каждой строке	0%	1 (5,9%)	2 (11,8%)	0%	14 (82,4%)
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	0%	0%	4 (22,2%)	0%	14 ((77,8%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	17 (94,4%)	0%	1 (5,6%)	0%	0%
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	0%	1 (5,6%)	1 (5,6%)	0%	16 (88,9%)
Неудобный график	0%	0%	3 (16,7%)	0%	15 (83,3%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0%	0%	1 (5,6%)	0%	17 (94,4%)

Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0%	0%	7 (38,9%)	0%	11 (61,1%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0%	1 (5,6)	4 (22,2)	0%	13 (72,2%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0%	0%	3 (16,7%)	0%	15 (83,3%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0%	0%	1 (5,6%)	0%	17 (94,4%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:	18 (100%)	0%	0%	0%
Отношениями с непосредственным руководством	18 (100%)	0%	0%	0%
Отношениями с коллегами на кафедре	17 (94,4%)	1 (5,6%)	0%	0%
Степенью участия в принятии управленческих решений	17 (94,4%)	1 (5,6%)	0%	0%
Отношениями со студентами	17 (94,4%)	1 (5,6%)	0%	0%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	17 (94,4%)	1 (5,6%)	0%	0%
Поддержкой ваших предложений и комментариев	15 (83,3%)	2 (11,1%)	0%	1 (5.6%)
Деятельностью администрации вуза	15 (83,3%)	2 (11,1%)	0%	1 (5.6%)
Условиями оплаты труда	15 (83,3%)	2 (11,1%)	0%	1 (5.6%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	15 (83,3%)	3 (16,7%)	0%	0%
Охраной труда и его безопасностью	18 (100%)	0%	0%	0%
Управлением изменениями в деятельности вуза	16 (88,9 %)	2 (11,1%)	0%	0%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	11 (61,1%)	5 (27,8%)	0%	2 (11,1%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	11 (61,1%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	16 (88,9%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	0%

Другие проблемы
15 ответов
Нет
Все устраивает
нет
На данным момент не вижу
Других проблем нет