



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на
соответствие требованиям стандартов первичной программной аккредитации
образовательной программы
580200 «МЕНЕДЖМЕНТ»

(докторантура, послевузовское профессиональное образование)

Кыргызского государственного технического университета имени. И. Раззакова

05 - 07 марта 2026 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов первичной программной аккредитации образовательной
программы

580200 «МЕНЕДЖМЕНТ» (докторантура, послевузовское профессиональное образование)

Кыргызского государственного технического университета имени. И. Раззакова

05 - 07 марта 2026 года

г. Бишкек

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	12
СТАНДАРТ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ.....	12
СТАНДАРТ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ	16
СТАНДАРТ 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
СТАНДАРТ 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
СТАНДАРТ 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ	27
СТАНДАРТ 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ.....	29
СТАНДАРТ 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	33
СТАНДАРТ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ	39
СТАНДАРТ 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	46
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	47
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВКР	Выпускная квалификационная работа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОС	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального
ВПО	образования
ОС КГТУ	Образовательный стандарт КГТУ им. И. Раззакова
ДКО	Департамент качества образования
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДШ	Докторская школа
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИС	Информационная система
КГТУ	Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
КГТИ	Кыргызско-Германский технический институт
КПВ	Курсы по выбору
МВ	Модель выпускника
МНВОИ	Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской
КР	Республики
НТБ	Научно-техническая библиотека
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НОП	Научно-образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОО	Образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
ПС	Педагогический состав
РУП	Рабочий учебный план
РК	Руководство по качеству
СМК	Система менеджмента качества
СК	Совет по качеству
СРС	Самостоятельная работа студента
СОКО	Система обеспечения качества образования
СС	Студенческий совет
ТИ	Технологический институт
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
УС	Ученый совет
ЦОС	Центр обслуживания студентов
ECTS	Европейская система переноса и накопления кредитов
ФОС	Фонд оценочных средств

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 22-26-ОД от 21.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) с 05 по 07 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия ОП 580200 «Менеджмент» КГТУ им. И. Раззакова стандартам программной аккредитации основных образовательных программ высших учебных заведений аккредитации НААР.

Научно-образовательный процесс по аккредитуемой ОП обеспечивается кафедрой «Менеджмент» при Высшей школе экономики и бизнеса КГТУ им. И. Раззакова. Подготовка специалистов по аккредитуемой образовательной программе 580200 «Менеджмент» осуществляется с 2023 г. на кафедре «Менеджмент» и начата реализация научно-образовательной программы (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент».

Подготовка докторов PhD по направлению 580200 «Менеджмент» производится на основании Постановления Кабинета Министров КР от 14 декабря 2023 года №678, Временного лицензирования образовательной деятельности в КР, Положения о порядке подготовки документов и утверждения новых образовательных программ PhD, ВПО, ДПО, ДО, СПО 2023г.,

Подготовка по направлению 580200 «Менеджмент» ведется на русском и английском языках обучения – докторантура, послевузовское профессиональное образование.

В КГТУ им. И. Раззакова независимую программную аккредитацию по направлению 580200 «Менеджмент» (докторантура, послевузовское профессиональное образование) проходит впервые.

Оценке подвергнуты основные процессы университета и Высшей школы экономики и бизнеса: система менеджмента; научно-образовательный процесс, качество преподавания и оценка успеваемости, деятельность университета по приему обучающихся; трудоустройство и востребованность выпускников на рынке труда; качественные и количественные показатели профессорско-преподавательского состава; научно-исследовательская работа ППС и обучающихся.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности КГТУ им.И. Раззакова критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля Университета.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR - Киян Владимир Сергеевич, доктор PhD, ассоциированный профессор, Национальный центр биотехнологий Республика Казахстан (Астана, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR - Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

Эксперт IAAR - Viachaslau Filimonau, доктор Phd, Business School, University of Surrey (UK).

Эксперт IAAR - Кегенбеков Жандос Кадырханович, кандидат технических наук, доцент, Казахско-немецкий университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Международная образовательная корпорация, Эксперт IAAR 1 категории (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Молдамуратов Жангазы Нуржанович, доктор PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и инновациям KazGASA (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, ассоциированный профессор, цифровой офицер, Казахский женский национальный педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Турсуналиева Динара Мухтаровна, кандидат экономических наук, доцент НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова (Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR - Кочкорбаева Чинара Тургунбаевна, доктор PhD, Ошский технологический университет им. Адышева (Ош, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, обучающийся - Бегалиева Наргиля Назырбековна, студент 2 курса Кыргызско-Турецкий Университет Манас (Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, работодатель - Тажыбеков Бексултан Эркинбекович, ОсОО «Адал Азык» ТМ Тойбосс (Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, обучающийся - Shadiyar Tauyekel, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия).

Эксперт IAAR, обучающийся - Умаров Олжас Аслзадаевич, студент 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering» Astana IT University (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КГТУ им. И. Раззакова является ведущим государственным вузом Кыргызстана и особое внимание уделяет вопросам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Развитие международных связей в области образования и науки предопределило потребность в гармонизации научных степеней и званий, полученных в странах ближнего и дальнего зарубежья. Первые пилотные программы в Кыргызстане по подготовке докторов PhD были запущены по проекту TEMPUS (2010 – 2013 г.) в шести вузах: МУК, БФЭА, КНАУ им.К.И. Скрябина, КНУ им. Ж. Баласагына (ИИМОП) и КГТУ им. И. Раззакова и КГУСТА им. Н. Исанова и реализовывались в соответствии с приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 733/1 от 12.12.12 «Об организации эксперимента по разработке и реализации докторских программ (PhD)». В 2019 году с внесением изменений в Закон «Об образовании» впервые вводится понятие квалификация доктор PhD и в соответствии с Постановлением Правительства КР № 517 от 27 августа 2024 года действует Положение «Об организации послевузовского профессионального образования (докторантура PhD)/по профилю) и присуждения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю и установлены «Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным программам подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю» позволяет учебной деятельности и научных исследований интегрироваться в международное образовательное пространство. Университет реализует программы PhD докторантуры по европейской трехуровневой системе образования, что позволит решить вопросы признания зарубежных ученых степеней. В соответствии с Указом президента КР "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования" КГТУ имени И. Раззакова приобрел особый статус, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии. Университет получил возможность самостоятельно осуществлять образовательную деятельность по программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. На сегодняшний день КГТУ реализует программы подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю по широкому спектру направлений.

Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета. В 1992 году на базе ФПИ создан:

Кыргызский технический университет. Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова. Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный». 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ). Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 и Постановлением Кабинета Министров «О некоторых вопросах реорганизации высших учебных заведений Кыргызской Республики» от 29 июля 2022 года №414 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

Бишкекский технический колледж образован как Бишкекский машиностроительный техникум Постановлением Правительства СССР и приказом Министра вооружения СССР №404 от 18.06.51 г. Приказами Министерства образования и науки Кыргызской Республики №36/1 от 05.02.96 г. переименован в Бишкекский технический техникум и №182/1 от 18.03.09 г. переименован в Бишкекский технический колледж. На основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16.12.2022 г. №2770/1 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем присоединения к нему Бишкекского технического колледжа.

На основании решения коллегии №11/3 от 13.12.2023 г. и приказа №5734/1 от 29.12.2023 г. Министерства образования и науки Кыргызской Республики, приказа КГТУ им. И. Раззакова №1/145 от 19.07.2024 г. в целях повышения конкурентоспособности железнодорожных и международных железнодорожных перевозок, создания мощного комплексного учебного заведения, охватывающего все этапы специализированного технического образования в подготовке высококвалифицированных специалистов в сложной технической области признать КГТУ им. И. Раззакова одним из учредителей ПЛ №97.

Распоряжением Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15.01.2025 № 38/1, приказа КГТУ им. И. Раззакова №1/15 от 27.01.2025 г. ПЛ № 43 имени Б. С. Шаршенбаева и учебный полигон в ущелье «Чункурчак» села Арашан Аламудунского района Чуйской области переданы КГТУ им. И. Раззакова.

Данные о наградах, полученных КГТУ им. И.Раззакова:

За достигнутые успехи в подготовке высококвалифицированных кадров коллективу ФПИ в числе 26 лучших вузов страны в честь 50-летия образования СССР был вручен Юбилейный Почётный Знак ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР и ВЦСПС;

В 1988 году «Политех» был награжден Переходящим Красным Знаменем ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС за первое место во Всесоюзном социалистическом соревновании среди 756-ти технических вузов страны.

В 2024 году Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова награждён орденом «Данк» за большой вклад в развитие технического образования и науки Кыргызской Республики.

Данные о членстве КГТУ им. И. Раззакова в различных организациях:

Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ);
Ассоциация технических университетов стран Балтии и СНГ;

Ассоциация университетов Центральной Азии, Университетов ШОС;
Ассоциации Азиатских университетов;
Сетевой Университет СНГ;
Евразийский сетевой университет;
Ассоциация технических университетов;
Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов;
Университетский альянс нового Шелкового пути;
Межуниверситетская научно-образовательная сеть «Синергия»;
Ассоциация строительных высших учебных заведений;
Член ENACTUS, ДААД, Ассоциация юридических клиник, «БизЭксперт»; «Эрасмус»,
Международное общество инженерной педагогики (IGIP) и др.

Организационно-управленческая структура управления КГТУ им. И. Раззакова включает 9 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 2 высшие школы, 4 колледжа, 2 профессиональных лицея, лицей, 8 научно-исследовательских институтов (центров) и др.

Контингент обучающихся КГТУ им. И. Раззакова (включая все уровни образования, а также послевузовскую подготовку) составляет 29557 чел., из них по программам: ВПО – 21955 чел. (бакалавр – 18345 чел., специалист – 2297 чел., магистр – 1313 чел.); послевузовское образование: PhD – 166 чел.; аспирантура – 79 чел.; соискатели (канд. и докт.) – 35 чел.; СПО - 6425 чел.; НПО – 677 чел.; Лицей – 220 чел.

Всего иностранных студентов: 737 чел. (654 чел. – из стран ближнего зарубежья; 83 чел. – из стран дальнего зарубежья).

В настоящее время в КГТУ им. И. Раззакова реализуются следующие международные проекты:

GIZ. Развитие научного потенциала в области пищевых наук в вузах Центральной Азии с акцентом на докторантуру Цель проекта — повысить исследовательский потенциал партнёрства путем активного вовлечения молодых исследователей из Центральной Азии. Период проекта: июнь 2023 — февраль 2025.

DEFA. В рамках проекта разработаны нормативные акты, касающиеся финансовой деятельности университетов Кыргызстана, внедряется модель финансовой автономии в университетах-партнёрах Кыргызстана (01.12.2022 - 30.11.2025 г.).

DEVISOON - Цифровое соединение реальной и виртуальной среды. Проект финансируется OeAD - Австрийским агентством по образованию и интернационализации (Austria's Agency for Education and Internationalisation). Участники проекта: Университет Зальцбурга, Австрия (координатор), Национальный университет архитектуры и строительства Армении, Ереванский государственный университет, Армения, Кыргызский технический университет им. И.Раззакова (01.03.2022 - 30.04.2025 г.).

MOZY. Проект направлен на развитие профессионального образования и переподготовки кадров в сфере железнодорожного транспорта, а также на реализацию совместных инициатив в области строительства железных дорог Центральной Азии, в частности Китайско-Кыргызской железной дороги. В рамках проекта подписано соглашение между Ляонинским железнодорожным институтом и KSTU (2022-2026 гг.).

GREEN KG - зеленые и цифровые университеты для устойчивого развития Кыргызстана. Повышение осведомлённости о социальной ответственности университетов в контексте глобального движения к зеленой экономике, климату и демографическим изменениям (01.11.2023 - 31.10.2026 г.).

«Лу Бань» - создание центра профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в области дорожного и мостового строительства, гидротехнических сооружений, энергетики и машиностроения в Кыргызской Республике (2023 – 2033 гг.).

“FabLab Bishkek” - «Качественное расширение возможностей высшего образования через

создание «FabLab Bishkek» в Кыргызстане. В рамках проекта лаборатория проводит различные тренинги и курсы по «Цифровому производству». Реализуется с 2019 г.

Hydro4U - проект по демонстрации европейских технологий и оборудования для малой гидроэнергетики в Центральной Азии, включающий строительство двух демонстрационных ГЭС: Ат-Баши (500 кВт, Кыргызстан) и Шакимардан (2 МВт, Узбекистан). Проект продвигает инновационные, модульные и экологически устойчивые решения, а также модель их тиражирования с целью развития малых ГЭС и внедрения стандартов качества ЕС в регионе (2021-2026 гг.).

DSG Telematik - проект, реализуемый с 2011 года при финансовой поддержке Фонда DAAD. Направлен на развитие академической мобильности студентов и преподавателей, оснащение учебных лабораторий современным техническим оборудованием, предоставление стипендий лучшим студентам, организацию курсов немецкого языка, финансовую поддержку стартапов, а также содействие проведению научных и образовательных мероприятий.

Кыргызско-корейский центр информационной доступности финансируется Национальным агентством информационного общества Республики Корея с 2010 года. Центр занимается повышением компьютерной грамотности населения, развитием ИКТ-образования и расширением международного сотрудничества, включая проведение бесплатных курсов ИКТ и корейского языка при участии корейских волонтеров.

SUFACHAIN - проект по развитию производственных процессов и цепочек добавленной стоимости недревесной лесной продукции и агролесоводства в Центральной Азии, а также по продвижению устойчивого управления земельными ресурсами через малые и средние предприятия (2022-2025 гг.).

AFACI - создание азиатской композитной базы данных по питанию (2022-2024 гг.)

WaterFlow - анализ локальных колебаний доступности водных ресурсов для горных сообществ.

OeAD - Австрийское агентство по образованию и интернационализации KoEFF - в рамках Австрийской программы сотрудничества, развития и исследований.

Проект PECA (GIZ) «Профессиональное образование для секторов экономического роста в Центральной Азии» (2023-2024 гг.)

PECA (GIZ) - «Трансграничное сотрудничество»: создание институциональных форм кооперативного высшего образования в области пищевых технологий.

USAID - Солнечная электростанция в КГТУ (2022-2023 гг.).

Проект «ЛИЛА» (IGB-KSTU-MSU) - создание лаборатории экологического мониторинга на Иссык-Куле как научно-образовательного центра по экологии, изменению климата и загрязнению. Цель: запуск междисциплинарных исследований климата и антропогенного воздействия на водные ресурсы и развитие экологического образования в Центральной Азии.

PROGRESS - «Зелёные навыки для зелёной экономики в Центральной Азии». Проект обновляет образовательные программы и повышает квалификацию преподавателей в сферах солнечной энергетики, водных ресурсов и управления отходами (08.2025–07.2028 г).

GreenCA - ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 - продвигает устойчивое управление водными ресурсами в Центральной Азии через модернизацию высшего образования, интеграцию принципов зелёной и циркулярной экономики, а также внедрение европейских практик и сертифицированных ЕС программ. Участники — университеты и организации Кыргызстана, Таджикистана, Казахстана и Европы (01.01.2026–31.12.2028 гг.).

ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-3 — D-TIDE-KG «Цифровая трансформация инклюзивного докторского образования (PhD) в Кыргызстане». Проект направлен на повышение качества докторантуры и сокращение регионального неравенства через

цифровизацию программ, обновление PhD-курсов и др. (2025–2028 гг.).

ERASMUS+ Development of Innovative Graduate Educational Program in Cyber Security for Digital labor market of Central Asia - Cyber4CA"

Cyber4CA — ERASMUS-EDU-2025-CBHE «Разработка инновационной образовательной программы для выпускников в области кибербезопасности для цифрового рынка труда Центральной Азии». Проект направлен на развитие сотрудничества, обмен опытом, образовательными подходами и лучшими практиками между университетами Европейского Союза и университетами Центральной Азии - Узбекистана, Казахстана и Кыргызстана (01.10.2025 - 30.09.2028 гг.).

Координация научной и учебной деятельности структурных подразделений, руководителей докторских программ, докторантов PhD в соответствии с нормативными требованиями осуществляется межструктурным подразделением «Докторская школа», администрируемое Отделом аспирантуры и докторантуры (ОАД). В своей работе «Докторская школа» взаимодействует с департаментом науки и инноваций, отделом международных связей, кафедрами и координируется ректором, проректором по Научной работе и проректором по Зарубежным связям.

Миссия «Докторской школы» заключается в поддержке молодых научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в достижении ими высокого уровня академического образования и развитии их научно-исследовательского и инновационного потенциала.

Высшая школа экономики и бизнеса создана приказом Ректора КГТУ им. И.Раззакова от 1 сентября 2022г. в результате реорганизации Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова путем присоединения к нему на основе Указа Президента Кыргызской Республики Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов имени академика У. Асаналиева.

Образованная в 1998 году в структуре факультета «Бизнеса и менеджмента» КТУ им. И. Раззакова, кафедра «Менеджмент» в 2022 году была объединена с одноимённой кафедрой кампуса Н. Исанова в рамках реорганизации вузов и в настоящее время, является выпускающей кафедрой ВШЭБ, под руководством к.п.н., профессора Иманкуловой Э.Т. (возглавляет с 1999 г.).

Преподавательский состав кафедры составляют высокопрофессиональные специалисты в области менеджмента промышленных предприятий, корпоративных финансов, стратегического маркетинга и современных методов управления, имеющие ученые степени и прошедшие стажировки в зарубежных университетах Европы, Китая, России и Казахстана.

Образовательная программа «Менеджмент» осуществляет подготовку докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент». Подготовка по направлению 580200 «Менеджмент» ведется на русском и английском языках обучения- докторантов PhD. Научно-образовательный процесс по аккредитуемой ОП обеспечивается кафедрой «Менеджмент» при Высшей школе экономики и бизнеса КГТУ им. И. Раззакова. Подготовка специалистов по аккредитуемой образовательной программе 580200 «Менеджмент» осуществляется с 2023 г. на кафедре «Менеджмент» и начата реализация научно-образовательной программы (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент».

Подготовка докторов PhD по направлению 580200 «Менеджмент» производится на основании Постановления Кабинета Министров КР от 14 декабря 2023 года №678, Временного лицензирования образовательной деятельности в КР, Положения о порядке подготовки документов и утверждения новых образовательных программ PhD, ВПО, ДПО, ДО, СПО 2023г.,

С 2023 г. на кафедре «Менеджмент» начата реализация научно-образовательной программы (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент». Контингент докторантов PhD по направлению 580200 «Менеджмент» всего 5 чел.

В рамках подготовки докторов философии (PhD) кафедра развивает международное сотрудничество с ведущими вузами-партнерами Кыргызстана, России и Казахстана, а также привлекает профессоров из университетов Китая и Азербайджана в качестве научных руководителей и консультантов, что наглядно подтверждается составом профессорско-преподавательского состава, опубликованном на сайте кафедры. К числу ключевых партнёров относятся Китайский университет гражданской авиации (г. Тяньцзинь), Цзянсийский университет финансов и экономики (г. Наньчан), Шанхайский педагогический университет и Азербайджанский государственный экономический университет (UNEC, г. Баку). Такое сотрудничество обеспечивает докторантам прямой доступ к передовым международным исследованиям и методологиям.

Руководство ОП профилей кластера стремится к дальнейшему улучшению своих позиций в них и проводит системную работу по совершенствованию реализации ОП.

Сведения о предшествующих процедурах аккредитации ОП. НОП подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент» впервые проходит программную аккредитацию.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 580200 «Менеджмент» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии (ВЭК НААР) осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова (Кыргызская Республика, г. Бишкек) в период с 05 по 07 марта 2026 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, с проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками. Всего во встречах приняли участие 129 представителей университета и иных категорий стейкхолдеров (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, выпускниках и работодателях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор, советник ректора	6
Руководители структурных подразделений	13
Директора институтов, Заведующие кафедрами, руководители ОП	17
Преподаватели*	32
Обучающиеся*	23
Выпускники*	19
Работодатели*	18

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. Были представлены учебные аудитории, научно-исследовательские и специализированные лаборатории, административные и социально-культурные объекты инфраструктуры университета. В ходе экскурсии были посещены: Китайский центр, лаборатория строительных материалов, лаборатория строительных конструкций, библиотека, медиа-класс; лаборатория «Ресурсоэффективная логистика производства», исследовательский центр PPLO, Кыргызско-венгерский центр образования Pannonia Scholarship Programme, Fablab Бишкек, класс мехатронных систем и роботов, класс беспилотных летательных аппаратов, производственная лаборатория БПЛА, лаборатория САПР одежды УЦПП «Индустрия кадров», лаборатория «Выполнение проекта в материале», лаборатория «Технология текстиля», научно-исследовательская лаборатория «Материаловедение производств текстильной и легкой промышленности», лаборатория «Конструирование швейных изделий», лаборатория «Технология швейных изделий».

По аккредитуемой специальности эксперт Турсуналиева Д.М. посетила кафедру «Менеджмент», реализующую подготовку докторов философии PhD ОП Менеджмент. Экспертом были ознакомлены документы кафедры по подготовке докторов философии PhD ОП Менеджмент, такие как: Договора с научно-исследовательскими институтами, Договора научных проектов, приказами закреплению научных тем, научно-исследовательскими стажировками докторантами, отчетами, документами академической мобильности ППС, обучающихся, документацией ведения научно-исследовательских работ докторантов, научных статей, стажировок, участия в научно-практических конференциях, семинарах и др. Эксперт провел визуальный осмотр научных лабораторий с программным обеспечением по практическим дисциплинам ОП Менеджмент (Медиацентр им. Проф. К. Орозбаева, лабораторий IC программы, специализированных программ)

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование всего по Университету 45 преподавателей, 78 обучающихся, в том числе докторантов ОП Менеджмент.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития на 2023-2028 годы, Стратегический план развития кафедры на 2023-2028 года, планы работы кафедры, Учебный план докторантуры, Матрица компетенций, Каталог дисциплин, документы НОП, протоколы Ученого совета, УМК, силлабусы и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kstu.kg/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06 марта 2026 г.

По результатам визита сделаны предложения по улучшению работы вуза в рамках аккредитуемой образовательной программы.

В рамках программы аудита рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07 марта 2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Доказательная часть

Образовательная деятельность по направлению 580200 «Менеджмент» по подготовке доктора PhD осуществляется на основе нормативных правовых актов Кыргызской Республики в сфере высшего образования.

В вузе подготовка доктора PhD направления «Менеджмент» осуществляется впервые. Вузом определена миссия Докторской школы. **Миссия «Докторской школы» заключается в поддержке молодых научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в достижении ими высокого уровня академического образования и развитии их научно-исследовательского и инновационного потенциала.** Миссия, цели и задачи находят свое отражение в утвержденной миссии и видении вуза, определены цели, задачи, которые отражены в [Программе Стратегии развития КГТУ им. И.Раззакова на 2023-2028 гг.](#) и в [Уставе КГТУ *strategija_razvitija_kgtu_2023-28_rus.pdf*](#).

Повышение качества образования, исследований, инновационной деятельности и интеграции в международное образовательное пространство осуществляется в соответствии с утвержденной [Стратегией интернационализации КГТУ на 2023-2028 гг.](#) Для достижения целей поставленных [миссией КГТУ](#) и [Стратегией развития КГТУ](#) разработана собственная [стратегия развития кафедры Менеджмент.](#) На кафедре «Менеджмент» реализуется аккредитуемую научно-образовательную программу (НОП), ориентированную на подготовку PhD-докторантов. Решение об открытии НОП принято на основании анализа кадрового потенциала, научных результатов и потребностей рынка труда и утверждено в установленном порядке на заседании кафедры ([Протокол №2 от 19.09.2023](#)), заседания УС ВШЭБ и Учёного совета КГТУ. Руководители НОП проводят маркетинговые исследования рынка труда, бейчмаркинг в соответствии с [Положением об организации маркетинговых исследований и профориентационной работы в КГТУ им. И.Раззакова.](#) Программой «Менеджмент» опубликованы документы и процессы по управлению НОП по всем видам деятельности по планированию, организации и реализации образовательного процесса: паспорт кафедры Менеджмент, научно-исследовательская работа кафедры, научно-методическая работа кафедры, воспитательная работа а также обеспечения информацией обучающихся, работодателей и партнеров НОП.

Первые пилотные программы в Кыргызстане по подготовке докторов PhD были запущены по проекту TEMPUS (2010-2013 г.) в шести вузах, в том числе в КГТУ им. И. Раззакова. Пилотные ОП реализовывались в соответствии с приказом МОН КР №733/1 от 12.12.2012 г. «Об организации эксперимента по разработке и реализации докторских программ (PhD)». Прозрачность системы управления ООП обеспечивается через сайт КГТУ, а также страницы [Докторской школы КГТУ](#), где докторанты имеют возможность получить информацию о деятельности руководителей, о руководителях вуза и НОП, о принятых решениях коллегиальных органов и др. [Кафедра “Менеджмент”](#) на начало учебного года утверждает [текущий план работ](#), отражающий вопросы развития программ PhD, которые рассматриваются на заседании кафедры. Внутренняя система обеспечения качества основана на постоянном мониторинге и периодической оценке институциональных и программных процессов, и направлена на их улучшение и модернизацию в соответствии с [Положением об аудите внутренней системы обеспечения качества.](#)

На момент визита ВЭК в докторантуре PhD по направлению 580200 Менеджмент обучаются всего - 5 человек. Структура системы охватывает всех участвующих в образовательном процессе в КГТУ - от студента до преподавателя, от кафедры до руководства

университета. Качественный состав ППС кластера составляет 100%, в том числе 3 доктора наук- профессора, 4 кандидатов наук – доцента, 1 член корр. Инженерной академии КР, 5 зарубежных научных консультанта (соруководители из Азербайджана, Китая, Казахстана).

Образовательными программами КГТУ проводятся фундаментальные, поисковые, прикладные научно-исследовательские работы и инновационная деятельность, которые направлены на поддержку проектов в интересах индустриального сектора и подготовку научно-педагогических кадров, регулируется [Положением о научно-инновационной деятельности в КГТУ](#).

В КГТУ ежегодно проводится конкурс по наиболее актуальным и востребованным направлениям НИР, утверждаемых ректором, согласно [Положению о внутривузовских грантах на проведение научных исследований](#).

В рамках НОП докторантуры «Менеджмент» в вузе реализуется системный подход к управлению инновациями, включающий анализ, отбор и внедрение инновационных предложений. Инновационные инициативы формируются на основе научно-исследовательской деятельности докторантов и ППС кафедры, а также с учётом запросов академического и профессионального сообщества.

В результате анализа предложений по развитию образовательной и исследовательской среды на кафедре был открыт [медиа-центр](#), функционирующий как инновационная платформа для поддержки научной, образовательной и коммуникационной деятельности докторантов.

Руководство КГТУ и НОП открыто и доступно для докторантов, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц через личные приемы, а также контактные данные, приведенные на сайте (Чыныбаев М.К. – ректор КГТУ им. И.Раззакова rector@kstu.kg, руководители: Иманкулова Э.Т. НОП Менеджмент - e.imankulova@kstu.kg

. В КГТУ действует система повышения квалификации и переподготовке кадров и регулируется соответствующим [Положением](#) и заинтересован в подготовке кадров по системе менеджмента качества. Большинство сотрудников Департамента качества образования и преподаватели кафедр проходят соответствующие курсы повышения квалификации в области [системы менеджмента качества](#) или аудита.

В целях углубления и развития системы обеспечения качества на всех уровнях, департаментом качества образования проводятся [обучающие семинары](#) для руководителей учебных структур. Уникальность и индивидуальность плана развития ОП характеризуется тем, что университет обеспечивает неразрывную связь фундаментальной науки, прикладных исследований и подготовки кадров: государственный заказ формирует запрос на новые знания, докторантура становится платформой для их генерации, а полученные результаты возвращаются как в производственную практику, так и в образовательный процесс.

Работодатели как основные эксперты качества подготовки обучающихся по проводят работу по анализу и корректировке ОП и траекторий обучения. При институтах или кафедрах создаются отраслевые советы с участием работодателей в целях обсуждения вопросов образовательной, научной и др. деятельности. В разработке плана развития НОП «Менеджмент» участвовали эксперты отраслевого совета ВШЭБ, которые обсуждают и предлагают вопросы тематики и направлений исследований, приобретаемых компетенций, применимости на практике и пр.

В рамках обеспечения качества, КГТУ ставит задачу в повышении удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон посредством эффективного применения внутренней системы обеспечения качества образования (СОКО), представляющая собой системное, структурированное и постоянное обеспечение, улучшение и совершенствование качества. СОКО распространяется на все учебные подразделения университета, вошедшие в Структуру системы обеспечения качества КГТУ и реализуемые образовательные

программы, в том числе PhD. Для обеспечения качества в КГТУ с особым статусом, проводятся следующие действия: разрабатываются на основе собственных университетских образовательных стандартов научно-образовательные программы PhD Менеджмент (НОП). В соответствии с опубликованной [политикой обеспечения качества](#) КГТУ им. И. Раззакова, реализующей принцип интеграции научных исследований, преподавания и обучения, PhD-докторант кафедры «Менеджмент» Абдыкеримова Алтынай Рысбековна проводит диссертационное исследование по теме «Интегрированное планирование рационального использования водно-энергетических ресурсов в бассейнах трансграничных рек Кыргызской Республики». Она является руководителем [проекта строительства водохранилища](#), реализуемого в рамках государственного заказа Министерства водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности КР. Поступление в докторантуру было обусловлено необходимостью научного осмысления и методологического оформления управленческих решений, [апробируемых на объекте](#). Тема диссертационного исследования непосредственно вытекает из задач государственного заказа, что обеспечивает прямую связь между приоритетами государственной политики и подготовкой кадров высшей квалификации.

Ключевым элементом системы управления академическими рисками, в частности риска низкой публикационной активности, является использование инфраструктуры [Регионального центра Scopus](#), функционирующего на базе КГТУ. Докторанты программы имеют доступ к тренингам и консультациям Центра по методологии подготовки статей для международных журналов, что напрямую способствует достижению цели программы – наличию публикаций в базах Scopus и WoS.

Основным инструментом мониторинга являются опросы в виде анкетирования, а также регулярные обсуждения с PhD-докторантами, проводимые руководителем НОП и научными руководителями не реже одного раза в семестр.

Анонимное анкетирование ППС с целью выявления: реальной ситуации, как миссия ОП и стратегия вуза отражаются в деятельности вуза, удовлетворенности ППС содержанием ОП, материальной и иной стороной обеспечения ОП, проведено в ходе визита ВЭК НААР 6 марта 2026 г.

Аналитическая часть

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, ППС и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее. Все нормативные правовые акты, направленные на регулирование деятельности университета, размещены на сайте образовательной организации: внешние документы и внутренние документы <https://kstu.kg/instituty/vshehb>

Стратегия развития КГТУ им. И. Раззакова предполагает разработку системного инновационного проекта и программы цифровой трансформации в области образования и науки, направленных на достижение системного, всеобщего качества всех сторон деятельности, развитие партнерства с заинтересованными сторонами, создание условий для соответствия мировым тенденциям в образовании и науке, интеграцию образовательной, научной и инновационной деятельности.

Миссия КГТУ им. И.Раззакова - совершенствование и развитие качественного технического образования, на основе достижений науки, техники, технологий и интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на инновационное развитие Кыргызской

Республики, посредством реализации конкурентоспособных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, общества, экономики и государства (размещен на сайте университета <https://kstu.kg/> и во всех учебных корпусах КГТУ).

Приоритетными направлениями развития являются:

- обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников;
- интернационализация образования и науки;
- внедрение концепции «Университет 4.0», предусматривающие взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инновации и научных исследований;
- формирование гибкой и эффективной системы управления на основе цифровых технологий и модели исследовательского типа университетов.

Деятельность реализующих ОП кафедр организуется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами, а также стратегическим планом развития университета и направлена на их реализацию.

Состав обучающихся ОП приведен в Отчете по самооценке. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах вуза [politika v oblasti kachestva kgtu 2023 g..pdf](#). Руководство вуза стремится к максимальному вовлечению педагогического коллектива и студентов в процессы стратегического планирования и реализации политики качества [moi_struk2.pdf](#). Руководство КГТУ обеспечивает реализацию всем персоналом и на всех уровнях университета политики в области качества образовательной деятельности, которая была принята Ученым советом в 2014 г., и обновлялась в 2016, 2021, 2023 гг. в связи с проводимыми образовательными реформами в высшем образовании, пересмотра основных приоритетных направлений в деятельности КГТУ и структурных преобразований в университете [strategija_razvitiya_kgtu_2023-28_rus.pdf](#)

Материальная база определена методом визуального осмотра. Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений хорошая (62,2%). На вопрос «Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?» большинство респондентов отметили, как «хорошо» (84,4%) и «очень хорошо» (8,9%), при этом (6,7%) опрошенных ответили «относительно плохо», (0%) – «плохо». Достаточно высокий уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся хорошо ответили (84,4%). Организована деятельность по академической мобильности респондентов ответили «хорошо» (71,1%), «очень хорошо» (26,7%). На высоком уровне повышение квалификации ППС, соответствие знаний студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда, образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям- все эти критерии оценены в пределах 70%-84%.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется разработать единые требования к структуре планов развития ООП, обеспечив отражение в них всех ключевых направлений стратегии университета (качество образования, научно-исследовательская деятельность, интернационализация, цифровизация, взаимодействие с индустрией). Обновить планы развития всех ООП в соответствии с новой стратегией. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.
2. Руководству вуза рекомендуется разработать единый шаблон (регламент) плана развития образовательной программы. В структуре плана предусмотреть: анализ текущего состояния ОП, стратегические цели развития, уникальные конкурентные преимущества программы,

ожидаемые результаты, показатели эффективности и механизм мониторинга реализации. Утвердить регламент разработки и мониторинга планов развития ОП на уровне университета. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

3. Руководству вуза рекомендуется ввести ежегодный мониторинг выполнения планов развития ОП с рассмотрением результатов на заседаниях кафедр, советов институтов (высших школ) и профильных коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечить документальное подтверждение участия работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества в обсуждении и корректировке планов развития ОП (круглые столы, экспертные заключения, участие в отраслевых советах) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

5. Руководству вуза рекомендуется организовать систематическое повышение квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования. Срок - не реже одного раза в три года.

6. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность внедрения института менеджера образовательной программы, определив функции лица, ответственного за стратегическое развитие и координацию образовательной программы (Programme Manager), включая мониторинг показателей эффективности ОП, взаимодействие со стейкхолдерами и координацию процессов обновления программы. Срок - 2026-2027 уч.г.

Выводы ВЭЖ по критериям: по Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые ОП имеют 11 - удовлетворительных, 4 - предполагающих улучшения позиций.

СТАНДАРТ 2. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Доказательная часть

КГТУ для планирования и реализации своей образовательной цели осуществляет сбор, систематизацию, обработку, обобщение и хранение информации по многим процессам, где предусмотрена автоматизированная система управления. В КГТУ используются различные информационные системы: «AVN» [LMS КГТУ](#), автоматизирующая работу всех подразделений (приемная комиссия, деканаты, бухгалтерия и др.), используется образовательный портал [onlinekstu.kg](#) (электронные УМКД), система [Unet.kstu.kg](#) (заполнение KPI) и система «AVN» (электронный журнал). Для студентов работают Центры обслуживания студентов (ЦОС) <https://kstu.kg/centry/centr-obslyzhivaniya-studentov-cos-no1-cos-no2-cos-no3> (ЦОС-1, ЦОС-2, ЦОС-3) в разных кампусах, предоставляющие услуги в электронном формате (регистрация на дисциплины, выдача справок с QR-кодом). СИС AVN учебный процесс сопровождается образовательной платформой [Moodle](#), которая также является образовательным порталом КГТУ, предназначенным для организации дистанционной работы преподавателей и обучающихся через интернет. В частности, по аккредитуемой НОП подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 Менеджмент [курсы читаемых дисциплин](#)

Обеспечение единого информационного пространства осуществляется [IT департаментом](#). Его деятельность определена [Положением о структурном подразделении "IT Департамент" КГТУ](#); меры безопасности сохранения персональных данных регулируется [Положение об информационных системах КГТУ](#). Все решения, постановления [ПС](#), [РС](#), [СК](#), [УМС](#), [УС](#), [СС](#) и др. информация рассылается в виде файлов через электронную систему документооборота [EDOC AVN](#) согласно [«Инструкции по применению электронного документооборота в КГТУ»](#).

В КГТУ достаточно хорошо действует система управления информированием

персонала и структурных подразделений: через сайт КГТУ, через корпоративную почту сотрудников КГТУ, проведение анкетирования «Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ» и др. Обучающиеся также используют электронные комплексы [анкет](#) и по возможности [анкетирования \(он-лайн\)](#).

[Электронная библиотека НТБ КГТУ](#) включает более 5000 наименований электронных учебников, полнотекстовый формат доступен по локальной сети библиотеки и удаленно посредством Интернета. Также ЭБ доступна и по [мобильному приложению](#). На сайте библиотеки сотрудники размещают статьи «Известия КГТУ» и выставляются в КИРЛИБНЕТ, РИНЦ, ЭБС «Лань». Для студентов открыт мультимедийный кабинет Samsung Smart School, а также Co-working центр.

КГТУ демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации по процессам указанным в [функциональной матрице процессов](#) для [документирования процессов](#) для улучшения внутренней системы гарантии качества на всех уровнях.

Оценка учебного процесса и академической среды в рамках программы докторантуры (PhD) осуществляется преимущественно через систему регулярного профессионального диалога и оперативной обратной связи. [Систематические семестровые обсуждения \(фокус-группы\) с руководителем НОП и научными руководителями](#), где в открытом диалоге рассматриваются вопросы организации учебного процесса, ресурсного обеспечения и содержания программы ([Встреча с докторантами гр. MPhd-24 6 февраля 2025 г.](#), [Аттестация докторантов PhD 29 октября 2025 г.](#), Протокол №4 от 29.10.25). Массовые анкетирования с использованием стандартизированных форм ([Анкета для докторантов PhD](#)).

Результаты и анализ оценки используются при принятии следующих управленческих решений: при финансировании на приобретение оборудования и научные исследования; при участии в конференциях и стажировках; при формировании надбавок к заработной плате (увеличение или уменьшение), премий и др. материальных и моральных стимулов в соответствии с [Положением о системе ключевых показателей деятельности \(KPI\) персонала](#). В Университете в рамках [внутренней оценки качества](#) существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений. Учебные подразделения на начало учебного года утверждают [план работы на текущий учебный год](#), отражающие стратегическое планирование и систему качества, [план заседаний кафедры Менеджмент](#), где ведутся протоколы с постановляющей частью. На каждый вид деятельности назначается ответственное лицо. В годовых отчетах кафедры ([годовой отчет Менеджмент](#)) отражается выполнение запланированных работ по всем видам деятельности, которые рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры. Например [акт готовности к новому учебному году](#), [отчета о научно-исследовательской работе кафедры](#). Требования к оформлению годовых отчетов представлены в [Структуре годового отчета кафедры](#). Индивидуальные планы ППС рассматриваются, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры согласно [Положению об индивидуальном плане работы преподавателя](#). Для оценки эффективности деятельности учебных подразделений проводится их ежегодный аудит в соответствии с [Положением о аудите СОКО КГТУ](#). До 2023 года в университете проводилась оценки деятельности ППС и структурных подразделений посредством рейтинга ППС и структурных подразделений. С 2024 года внедряется KPI, согласно [Положением о системе ключевых показателей эффективности деятельности \(KPI\) персонала КГТУ](#), где принимали участие все сотрудники кафедр.

Результаты аудита, самооценки вуза, анализ состояния системы качества заслушиваются на СК, деятельность которого регламентирована [Положением о совете по качеству](#). Результаты оценки качества работы кафедры и самооценки образовательных

программ со стороны руководителей рассматриваются на заседании кафедр с принятием решений по улучшению, корректировке действий и развитию образовательных программ. Итоги заслушиваются на заседании Ученого совета КГТУ.

Реализация механизма защиты информации отведена [Службе информационного обеспечения учебного процесса](#), которая обеспечивает контроль за улучшением информационного обеспечения ИС AVN за счет интеграции и автоматизации процессов сбора, обработки и выдачи информации по вопросам организации учебного процесса. Все информационные данные КГТУ, включая сайт университета, AVN, 1С: Предприятие, и др. хранятся в системе хранения данных, которая находится в серверной университета. Кроме этого, эти данные также хранятся в облачном диске. В день 3 раза все информационные данные университета копируются на систему хранения данных и один раз в день передается в хранение под облачное пространство – облачный диск.

Преподавательский состав и докторанты программы PhD принимают непосредственное участие в оценке и совершенствовании образовательной программы. Обратная связь с участниками образовательного процесса осуществляется через систему многоуровневого профессионального взаимодействия. На уровне выпускающей кафедры мнение и предложения докторантов выявляются и фиксируются в ходе ежегодных плановых собеседований и тематических дискуссий, что позволяет гибко и адресно учитывать их академические потребности и исследовательские интересы в управлении программой.

КГТУ имеет механизмы коммуникации с докторантами, работниками, работодателями и всеми другими заинтересованными лицами: ППС с работодателями и с докторантами PhD в рамках [Отраслевого Совета кафедры](#); с работодателями при [экспертизе НОП Менеджмент](#); [Встреча с докторантами гр. MPhd-24 6 февраля 2025 г.](#); [Научно-исследовательский семинар докторанта кафедры гр. MPhD-23 Абдыкеримовой А.](#); Гостевая лекция докторанта Ванг Вэньжэ. на тему: [«От уличных ларьков до прямых трансляций. Инфраструктурная революция, стоящая за электронной коммерцией в Китае»](#); Гостевая лекция докторанта Ванг Тяньцзе на тему [«Маркетинг в Китае»](#); [Встреча с докторантами и итоги первого курса, 4 июля 2025 г.](#); [Аттестация докторантов PhD 29 октября 2025 г.](#) (Протокол №4 от 29.10.25); [Встреча студентов с докторантами PhD 2 курса, 3 февраля 2026 г.](#); [facebook.com](#), [instagram.com](#).

В КГТУ создана и документально закреплена многоуровневая система профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. ППС кафедры и докторанты имеют возможность участвовать и вносить предложения по улучшению деятельности на общих собраниях, встречах с руководством, заседаниях кафедр, Советов институтов, Ректорского совета, Ученого совета, [антикоррупционная комиссия](#); [комиссия по этике](#). За период реализации НОП «Менеджмент» (с 2023 г.) официальных обращений и жалоб, требующих созыва комиссии по этике или иных дисциплинарных процедур, не зафиксировано.

КГТУ обеспечивает измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП на системном общеуниверситетском уровне так и на локальных уровнях по каждой ООП. На системном общеуниверситетском уровне проводят [Анкетирование \(онлайн\)](#) по разработанным анкетам и формам [анкетирования и соцопросов](#). По результатам [анкетирования "Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ"](#), анкетирования и подводят [Итоги анкетирования ППС](#).

В КГТУ персональные данные обучающихся, работников и ППС хранятся соответственно в Студенческом отделе кадров, Отделе кадров АУП, УВС и МОП, и Отделе кадров ППС. [АИС «e-Kyzmat»](#) – это централизованная государственная система позволяет регистрировать, просматривать (редактировать) личные карточки всех принятых сотрудников, вести учет стажа сотрудников, вести реестр административной

ответственности, формировать отчеты, осуществлять поиск по заданным параметрам.

Аналитическая часть

Для эффективного управления образовательными программами и обеспечения соответствия развития Университета согласно Стратегии, в вузе ведется сбор и анализ информации, охватывающей все направления деятельности вуза. Все структурные подразделения разрабатывают операционные планы на три года и годовые планы на один академический год в соответствии со Стратегией. Данные документы согласовываются с курирующим руководителем и утверждаются ректором вуза. Разработка и корректировка Стратегии и планов производится на основе внутреннего и внешнего анализа. Внутренний анализ деятельности осуществляется на основании годовых отчетов структурных подразделений. Руководители подразделений обеспечивают достоверность предоставляемой информации. Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности ОП. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел. Представленные результаты анкетирования должны быть представлены в целях подтверждения успешного функционирования того или иного механизма. Сохранность информации обеспечивается структурным подразделением Университета – отделом информатизации и инновационных технологий, который отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Серверы находятся под тщательным наблюдением и защитой, доступ имеют только сотрудники этого отдела. Со всех существующих баз данных периодически формируется резервная копия (для каждой базы данных установлен свой период резервного копирования в соответствии с утвержденным графиком на текущий учебный год).

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

Анкетирование ППС выявило удовлетворенность («очень хорошо» и «хорошо»):

- доступность руководства к ППС - 97,7%;
- участием в принятии управленческих решений – 86,6%;
- управлением обратной связи с руководством – 93,3%.

Анкетирование студентов выявило удовлетворенность («очень хорошо» и «хорошо»):

- Доступностью компьютерных классов – 64,1%
- доступностью и качеством интернет - ресурсов – 69,3 %.
- Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) – 73,1%

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности образовательных программ (KPI), а именно утвердить перечень

показателей результативности ОП (например: трудоустройство выпускников, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся и работодателей, участие в научной деятельности, академическая мобильность, международные проекты и тд.) и обеспечить ежегодный мониторинг и анализ данных показателей на уровне кафедр, институтов (высших школ) и университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

2. Руководству вуза рекомендуется ввести регулярную аналитическую отчетность по результативности образовательных программ, обеспечить ежегодное представление аналитических отчетов об эффективности реализации ОП на заседаниях кафедр, ученых советов институтов (высших школ) и Ученого совета университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить системное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества образования, размещать на официальном сайте университета ежегодные отчеты о результатах анкетирования, принятых корректирующих мерах и улучшениях образовательного процесса, обеспечивая доступ к данной информации для студентов, преподавателей и работодателей. Срок - на постоянной основе.

4. Ответственному структурному подразделению рекомендуется систематизировать размещение аналитических материалов на официальном сайте университета, создать структурированный раздел, включающий результаты анкетирования, отчеты по внутреннему аудиту, аналитические обзоры качества образования и информацию о реализованных корректирующих мероприятиях, с регулярным обновлением. Срок - не реже одного раза в год.

5. Руководству вуза рекомендуется разработать механизм сравнительного анализа эффективности образовательных программ, внедрить внутреннюю систему рейтинговой оценки образовательных программ на основе утвержденных показателей эффективности с ежегодным рассмотрением результатов на уровне университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить прозрачность цикла обеспечения качества образования, разработать и утвердить порядок информирования студентов и преподавателей о принятых решениях по итогам анализа качества образовательного процесса, включая публикацию кратких отчетов о реализованных мерах по улучшению качества образования.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Управление информацией» аккредитуемые ОП имеют 14 - удовлетворительных позиций, 2-предполагает улучшения.

СТАНДАРТ 3. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доказательная часть

В КГТУ действует документированная процедура разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ОП. Основным нормативно-правовым документом является руководство по качеству (РК). В [СОКО](#) в [функциональной матрице процессов](#) представлены наименования и определение процессов, входных параметров реализации процессов, ответственные структуры за реализацию процессов, выходные параметры и индикаторы выполнения процессов обеспечения процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности НОП.

По каждой программе приказом ректора утверждены руководители НОП по [программам докторантуры](#). Разработку НОП по конкретному направлению подготовки проводит выпускающая кафедра. Руководитель научно-образовательной программы несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и

совершенствованию программы. По каждой программе приказом ректора утверждены руководители НОП по [программам докторантуры](#). Разработку НОП по конкретному направлению подготовки проводит выпускающая кафедра. В процессе разработки содержания НОП привлечены представители бизнес-сообщества, докторантов и ППС посредством проведения круглых столов, семинаров и других мероприятий, включая международный проект DERECKA. **Документационное обеспечение программы НОП 580200 «Менеджмент» размещена в открытом доступе:**

Документ	Ссылка
Научно-образовательная программа (НОП)	https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/nop_580200_menedzhment_2023.pdf
Рабочий учебный план (РУП)	https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/rup_phd_napravlenija_menedzhment_2023-2024.pdf https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/rup_2024-2025.pdf
Матрица компетенций	https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/whatsapp_scan_2026-02-11_at_12.36.44.pdf
Каталог дисциплин (модулей)	https://kstu.kg/fileadmin/user_upload/katalog_modulei_disciplin_nop_menedzhment.pdf

Целью НОП по всем аккредитуемым направлениям является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (доктора философии (PhD)), обладающих компетенциями, востребованными на отечественном и зарубежном научном и образовательном рынках труда. В основу определения целей НОП положены требования [Национальной рамки квалификаций](#) (НРК), в которой квалификация доктор философии (PhD) соответствует 8 уровню. Структура [НОП](#) докторантуры PhD по направлению 580200 «Менеджмент» содержит два компонента: теоретический и научно-исследовательский, определяющих содержание образования и отражает их соотношение, измерение и учет, основные разделы НОП согласованы с представителями работодателей.

[Модель выпускника](#) основывается на компетентностном подходе и разрабатывался с активным участием работодателей. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника (требования к результатам освоения выпускником НОП ППО), содержит описание области, объектов, видов и задач профессиональной деятельности выпускника, а также перечень компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения НОП ППО в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности. НОП подготовки докторов философии (PhD) Менеджмент разработан на основе [ОС ППО](#). В соответствии с предоставленным КГТУ особым статусом ОС ППО разработан с участием представителей ОО и научных учреждений Академии наук КР, рекомендован УМО МОН КР и утвержден Ученым советом университета.

В КГТУ им. И. Раззакова предусмотрена внешняя экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов. Базовые характеристики профессиональной деятельности выпускников НОП прошли экспертизу в [Учебно-методическом объединении](#) (УМО). Однако, учебные планы НОП всех направлений сформированы с учетом логической последовательности образовательного процесса и достижения ожидаемых результатов ([каждая дисциплина формирует определенные компетенции](#)). В экспертизе программы приняли участие представители ключевых работодателей и отраслевых предприятий ([ОсОО «Кыргыз Энергостроймонтаж»](#)), представители ведущих вузов Кыргызской Республики, реализующих программы третьего цикла ([Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына](#)).

В КГТУ квалификация, получаемая по завершению НОП, регламентируется [Положением о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре PhD и присвоении](#)

[квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю в КГТУ им. И.Раззакова](#), разработанный в соответствии со статьями [33](#) Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года №179, документа «[Положение](#) о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии (PhD)/доктора по профилю» (Постановление Правительства КР от 27 августа 2024 года № 517), Национальной рамкой квалификаций (Постановление Правительства КР 18 сентября 2020 года № 491).

Руководство образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению «Менеджмент» обеспечивает четкое определение и документальное отражение влияния каждого компонента программы на формирование заявленных результатов обучения. Для этого в рамках НОП разработана и утверждена [матрица соответствия учебных компонентов](#) (дисциплин и профессиональных практик) планируемым результатам обучения (компетенциям), которая является обязательным приложением к рабочему учебному плану. На момент проведения аккредитации программа PhD по направлению «Менеджмент» находится на этапе подготовки первого выпуска. В связи с этим практика прохождения профессиональной сертификации выпускниками в настоящее время отсутствует. Вместе с тем образовательная программа ориентирована на формирование компетенций, соответствующих международным профессиональным стандартам, что в перспективе создает условия для прохождения обучающимися профильной сертификации.

Университет гарантирует коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП участием обучающихся, ППС и других стейкхолдеров. Основные разделы [НОП подготовки доктора философии \(PhD\) Менеджмент](#) разрабатывались с привлечением представителей академического сообщества и работодателей.

Решение вопроса о подготовке нужных экономике докторов (PhD) возможно лишь при тесном взаимодействии университета и предприятий. Пути привлечения работодателей описаны в [Стратегии по налаживанию связи КГТУ им. И. Раззакова с бизнес-сообществом в рамках программы PhD-докторантуры](#).

Общая трудоемкость освоения НОП подготовки доктора философии (PhD) направления 580200 Менеджмент составляет 180 кредитов (45 кредитов на изучение учебных дисциплин, научно-исследовательская работа не менее 135 кредитов, включая научные семинары, практики и/или стажировки, все виды аттестаций, в том числе на защиту диссертации PhD), нормативный срок обучения составляет 3 года. Имеется расписание занятий, консультаций и экзаменов, которые отражены в [Академическом календаре](#), а также доступны в [образовательном портале AVN](#). По всем дисциплинам НОП на основании [матрицы компетенций](#) Менеджмента разработаны рабочие программы и силлабусы, УМКД, в которых отражены цели и результаты обучения. Цели и результаты обучения дисциплин также соответствуют дескрипторам 8-го уровня НРК. Дескрипторы 8-го уровня квалификации НСК гармонизированы с дескрипторами соответствующего уровня квалификации QF-ЕНЕА, поэтому цели и результаты обучения дисциплин НОП также соответствуют дескрипторам 8-го уровня квалификации QF-ЕНЕА.

В рамках НОП наряду с традиционными видами учебной деятельности предусмотрены такие виды деятельности, как подготовка исследовательских проектов и их презентация на научных семинарах кафедр, выступления с докладами на [международных конференциях и семинарах, круглых столах](#). Планируемые результаты обучения в учебном процессе достигаются посредством применения различных методов обучения и обратной связи, которые отражены в [Методических указаниях по применению технологий и методов обучения в КГТУ](#).

Содержание и результаты обучения аккредитуемой ОП соответствует таковым, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО, т.к.

процесс разработки, организации и имплементации ОП сопровождался [консультаций и рекомендациями международных экспертов](#). Таким образом, разработка и реализация НОП были ориентированы на интеграцию в международное образовательное пространство, соответствие требованиям рынка труда и устойчивость программы в долгосрочной перспективе.

Аналитическая часть

По всем аккредитуемым направлениям подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (доктора философии (PhD)), обладающих компетенциями, востребованными на отечественном и зарубежном научном и образовательном рынках труда достигает цели. В основу НОП положены требования НРК, в которой квалификация доктор философии (PhD) соответствует 8 уровню. Структура докторантуры PhD ОП Менеджмент содержит теоретический и научно-исследовательский материал, определяющий содержание образования и отражает их соотношение, измерение и учет. Основные разделы НОП согласованы с представителями работодателей.

Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника (требования к результатам освоения выпускником НОП ППО), содержит описание области, объектов, видов и задач профессиональной деятельности выпускника, а также перечень компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения НОП в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

Предусмотрена внешняя экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов. Базовые характеристики профессиональной деятельности выпускников НОП прошли экспертизу. Учебные планы НОП всех направлений сформированы с учетом логической последовательности образовательного процесса и достижения ожидаемых результатов.

Руководство образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению «Менеджмент» обеспечивает четкое определение и документальное отражение влияния каждого компонента программы на формирование заявленных результатов обучения. Образовательная программа ориентирована на формирование компетенций, соответствующих международным профессиональным стандартам, что в перспективе создает условия для прохождения обучающимися профильной сертификации.

Общая трудоемкость освоения НОП подготовки доктора философии (PhD) направления 580200 Менеджмент составляет 180 кредитов (45 кредитов на изучение учебных дисциплин, научно-исследовательская работа не менее 135 кредитов, включая научные семинары, практики и/или стажировки, все виды аттестаций, в том числе на защиту диссертации PhD), нормативный срок обучения составляет 3 года. По всем дисциплинам НОП Менеджмента разработаны рабочие программы и силлабусы, УМКД, в которых отражены цели и результаты обучения. Содержание и результаты обучения аккредитуемой ОП соответствует таковым, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО. Разработка и реализация НОП ориентированы на интеграцию в международное образовательное пространство, соответствие требованиям рынка труда и устойчивость программы в долгосрочной перспективе.

Результаты анкетирования за анализируемый период показывают, что информирование обучающихся о курсах и образовательных программах и академических степеней удовлетворены 79,5 % респондентов.

В ходе интервью отмечали удовлетворительную работу руководства ОП качеством образовательной программы в целом (74,3%), информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени (79,5%),

В ходе визита экспертами НААР были посещены базы практик.

Руководители от баз практик подтвердили участие во внешней экспертизе аккредитуемых ОП, однако внешняя экспертиза ОП носит формальный характер, нет стабильного ежегодного режима экспертиз.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ООП необходимо обеспечить регулярное участие обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров в обсуждении и обновлении образовательных программ с документальным подтверждением (протоколы заседаний, экспертные заключения, отчеты круглых столов) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

2. Руководству ООП необходимо организовать регулярное проведение независимой внешней экспертизы всех образовательных программ с привлечением представителей отрасли, профессиональных ассоциаций и академических партнеров (в том числе международных) с оформлением аналитических заключений и рекомендаций по их совершенствованию. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП необходимо обеспечить фактическое участие представителей предприятий в деятельности отраслевых советов и в процедурах разработки и экспертизы образовательных программ с регулярным рассмотрением предложений работодателей по содержанию программ и формированию результатов обучения. Срок - ежегодно.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые ОП имеют 10 - удовлетворительных, 2 - предполагающих улучшения позиций.

СТАНДАРТ 4. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доказательная часть

Университет демонстрирует наличие [документированной процедуры мониторинга и периодической оценки](#) для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ее содержания согласно [Положению об аудите СОКО в КГТУ](#).. Механизм пересмотра и изменения ОП сводится к обработке и [систематизации информации](#), периодически поступающей от стейкхолдеров, обусловленные изменением запросов рынка труда, от предложений выпускников, магистрантов и ППС. Департамент качества образования университета планомерно осуществляет организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений на основе стандартов и критериев по самооценке образовательных программ КГТУ ([Приказ о самооценке от 12.12.2025 №311](#)). За период реализации программы (с 2023 г.) механизм пересмотра образовательной программы осуществляется на системной основе. Представлен детальный анализ ключевых изменений, сравнительный анализ рабочих учебных планов [2023](#) и [2024](#) годов, демонстрирующий конкретные изменения, внесенные по результатам мониторинга потребностей рынка труда, обратной связи от работодателей и анализа актуальных требований к подготовке специалистов высшей квалификации. Таким образом, представленный сравнительный анализ РУП 2023 и 2024 годов наглядно демонстрирует функционирование механизма регулярного пересмотра образовательной программы и ее адаптацию к современным требованиям экономики, научных исследований и запросам работодателей. Внесенные изменения

отражают: Расширение содержания дисциплин с учетом междисциплинарного подхода; Введение новых актуальных курсов по запросам рынка труда; Оптимизацию структуры для устранения дублирования и усиления логической последовательности; Учет отраслевой специфики при сохранении фундаментальной подготовки.

Оценка мониторинга осуществляется посредством периодического рассмотрения и утверждения УМКД, и определения степени внесенных изменений [на образовательном сайте Moodle](#). Мониторинг и оценка ОП с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды производится кафедрой с привлечением работодателей посредством проведения [расширенных заседаний, встреч, круглых столов и конференций](#). Нагрузки обучающихся соответствуют нормативным требованиям. Недельные нагрузки обучающиеся позволяют обучающимся достаточно полно освоить цели и задачи для обладания необходимыми [профессиональными компетенциями \(НОП\)](#). Организация учебного процесса в PhD докторантуре осуществляется на основе [рабочего учебного плана](#), утвержденного [академического календаря](#), расписания учебных занятий обучающихся по программе Менеджмент. Обеспечение информационной открытости и прозрачности учебного процесса и обслуживание обучающихся осуществляет [ЦОС 1,2,3](#).

Успеваемость обучающихся анализируется после окончания экзаменационных сессий, итоги которых рассматриваются на заседаниях кафедры и ОАиД. По каждой дисциплине преподаватели имеют базу оценочных средств, которые указаны в УМК дисциплин и представлены [на образовательном сайте Moodle](#). Мониторинг и периодическая оценка ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся проводится на системном общеуниверситетском уровне [ДКО](#) в виде [Анкетирование \(онлайн\)](#) по анкетам и формам [анкетирования и соцопросов](#). В рамках оценки качества реализации PhD-программы по направлению «Менеджмент» проведено анкетирование, направленное на выявление уровня востребованности выпускников, соответствия формируемых компетенций требованиям рынка труда, а также условий поддержки научной деятельности. Анализ результатов [анкетирования докторантов PhD Менеджмент](#) подтверждают актуальность и востребованность PhD-программы по направлению «Менеджмент», соответствие формируемых компетенций требованиям профессиональной среды и наличие институциональных предпосылок для дальнейшего развития докторантуры. Для выявления соответствия образовательной среды КГТУ проводит ежегодный мониторинг ОП и [аудит процессов обеспечения качества](#). Мониторинг осуществляется согласно [Положения об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ](#).

Информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях в том числе публикацию изменений, внесенных в ОП, обеспечивается внедренной в КГТУ эффективной системы мониторинга и периодической оценки. На [официальном сайте университета](#) размещена достоверная информация для всех групп стейкхолдеров, отражены различные аспекты академической, научной, методической, воспитательной деятельности университета и кафедр, нормативные правовые акты, как локального, так национального уровня в части образования и науки. Все изменения, внесенные в ООП, публикуются в открытом доступе на странице ОП Менеджмент <https://kstu.kg/fakultety/inzhenerno-ehkonomicheskii-fakultet/menedzhment>.

При разработке, анализе и пересмотре аккредитуемых программ применяются различные форматы работы с основными заинтересованными сторонами (работодатели, партнеры по реализации ОП, выпускники и др.): круглые столы, рабочие совещания, опросы и т.п. Например, 13 февраля 2025 года в Высшей школе экономики и бизнеса КГТУ им. И. Раззакова прошел [научный семинар](#) докторанта кафедры «Менеджмент» Абдыкеримовой А. на тему «Проблемы внедрения интегрированного управления на региональном уровне». Научный руководитель, д.э.н., профессор Касымова В.М., в своем

вступительном слове обозначила ключевые проблемы энергетики КР, подчеркнув актуальность исследования. Докторантка представила презентацию, вызвавшую интерес у приглашенных специалистов в области энергетики, экономики и водного хозяйства. С рекомендациями и предложениями выступили директор ВШЭИБ Сыдыкова Ч.К., доцент КГТУ Куржумбаева Р.Б., ведущий инженер ОАО «Электрические станции» Гузов И.П. и другие. В процессе разработки НОП докторов философии (PhD) значительный вклад внесли [участники международного семинара/летней школы докторантов PhD](#) на базе КГТУ с участием докторантов и ведущих профессоров из 16 стран мира. В ходе обсуждения модели НОП, участниками семинара также были высказаны рекомендации по структуре разрабатываемой НОП.

Аналитическая часть

Для эффективной организации ООП университет проводит постоянный мониторинг качества образования для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Действующая в вузе система обеспечения качества включает постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможностей преподавателей в подготовке конкурентоспособного специалиста.

Осуществление мониторинга образовательной среды и служб поддержки и их соответствия образовательным целям образовательной программы проводится на основании Плана по мониторингу и реализуется с помощью следующих методов:

- 1) анализ документов (годовых отчетов директоров институтов, заведующих кафедрами, сведений, планов, итогов промежуточной, текущей, итоговой и государственной аттестации);
- 2) социологические опросы (анкетирование);
- 3) тестирование (срез знаний) студентов;
- 4) анализ отзывов работодателей на профессиональную подготовку студентов (по итогам производственных практик) и выпускников.

Итоги мониторинга представляют ответственные лица и службы в виде отчетов, справок, докладов руководству университета в течение года, согласно утвержденному плану, и размещаются на сайте, чтобы в полной мере, проинформировать всех участников образовательного процесса. Итоги мониторинга качества образования являются основанием для принятия руководством университета управленческих решений.

Эффективность процедур оценивания нагрузки и успеваемости студентов показывает ежегодный проводимый Срез знаний.

Инструментом, позволяющим оценить эффективность процесса трудоустройства, является мониторинг трудоустройства выпускников, позволяющий получить оперативные, достоверные и полные показатели трудоустройства выпускников вуза, в том числе по учебным профилям.

Результаты анкетирования за анализируемый период показывают, что студенты удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей – 79,4 %. Преподаватели удовлетворены содержанием образовательной программы, которые отвечает научным и профессиональным интересам и потребностям – 100%

Сильные стороны/лучшая практика нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ООП рекомендуется организовать ежегодный мониторинг эффективности существующих систем оценки результатов обучения с обсуждением результатов на заседаниях кафедр, учебно-методических советов и коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ООП» аккредитуемые ОП имеют 8 – удовлетворительных, предлагает улучшения – 1.

СТАНДАРТ 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Доказательная часть

Академическая политика университета в отношении докторантов PhD регламентируется [Положением о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре PhD и присуждении квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю КГТУ им. И. Раззакова](#). Все докторанты программы PhD «Менеджмент» совмещают обучение с профессиональной деятельностью (работа на промышленных предприятиях, в государственных органах, вузах, научных учреждениях). Для обеспечения возможности полноценного освоения программы учебный процесс организован с учетом занятости обучающихся. Учитывая занятость докторантов в дневное время, все онлайн-занятия проводятся в вечернее время, начиная с 16:30. [Расписание](#) формируется на семестр и доводится до сведения обучающихся заблаговременно через ИС AVN, что позволяет докторантам планировать свое рабочее время. Для каждого докторанта разрабатывается [индивидуальный учебный план](#), утверждаемый руководителем НОП и научным руководителем. Одним из требований к условиям реализации НОП на основе компетентностного подхода обучения является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с [Методическими указаниями по применению технологий и методов обучения в КГТУ](#). В КГТУ в целях повышения качества обучения и технологической поддержки обучающихся и ППС в рамках инновационного проекта [ERASMUS+ PROJECT «MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN CENTRAL ASIA THROUGH NEW TECHNOLOGIES \(HiEdTec\)»](#) внедрен образовательный процесс на базе современной методики обучения и оценки результатов обучения через оригинальный [образовательный портал](#). По всем дисциплинам аккредитуемых НОП подготовки докторов философии (PhD) разработаны учебные курсы и представлены на [образовательном портале](#).

Кафедра Менеджмент занимается [научно-исследовательскими работами согласно тематике направления](#). По результатам НИР [опубликованы статьи в научных изданиях, индексируемых в базах Scopus и Web of Science](#). В КГТУ развита система обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. Наличие обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения обеспечивается проведением на общеуниверситетском уровне [Анкетирования \(онлайн\)](#) по разработанным анкетам и формам [анкетирования и соцопросов](#). По результатам [анкетирования "Удовлетворенность ППС деятельностью КГТУ"](#) подведены [Итоги анкетирования ППС](#).

Поддержка автономии докторанта регламентируется документом – [Руководство для научного руководителя докторанта PhD](#).

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки докторантов PhD. Кафедра предлагает темы для исследований в рамках НИР кафедры или докторант PhD может сам предложить тему для своей будущей исследовательской работы. При этом работа докторантов PhD

предусматривает большую самостоятельность. Поддержка автономии докторанта регламентируется документом – [Руководство для научного руководителя докторанта PhD](#).

В КГТУ создана и документально закреплена система рассмотрения обращений обучающихся, регламентированная локальными актами университета. В соответствии с разделом 2 [Положением о приеме и регламенте обучения в базовой докторантуре PhD и присуждении квалификации доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю КГТУ им. И. Раззакова](#), на период проведения вступительных испытаний создается апелляционная комиссия (п. 2.7, 2.8). Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний доводятся до сведения поступающих заблаговременно (п. 2.11). Для рассмотрения сложных этических конфликтов и вопросов академической честности в университете функционируют [Комиссия по этике](#) и [Антикоррупционная комиссия](#).

Виды и сроки выполнения (сдачи) контрольных точек, критерии оценивания, а также их веса в баллах указываются в силлабусах и доводятся до сведения обучающихся. Силлабусы всех учебных дисциплин каждого семестра предоставляются обучающимся до окончательной регистрации на очередной семестр. Силлабусы дисциплин в составе УМКД размещаются в образовательном портале до начала учебного семестра. В соответствии с [Положением о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю](#) на всех этапах обучения (прием, промежуточные аттестации, итоговая аттестация) предусмотрены механизмы и ясные процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

В [Академическом календаре докторантуры](#) запланированы 2 модуля, по завершению каждой из которых проводится рубежный контроль. В КГТУ используется модульно-рейтинговая система оценивания, что позволяет преподавателю более гибко подойти к определению уровня достижений обучающихся. Отслеживание продвижения и достижения обучающегося по НОП осуществляется ДШ. Руководство НОП отслеживает достижения обучающихся по итогам выполнения теоретической и научно-исследовательской компоненты. Руководство НОП отслеживает достижения докторатов по итогам выполнения теоретической и научно-исследовательской компоненты [учебного плана Менеджмент](#). Освоение достижения каждым докторантом PhD Менеджмент результатов обучения, обеспечивается консультациями по учебной дисциплине, организацией в течение всего периода обучения регулярных научных семинаров на ОП и совместно с [зарубежными университетами-партнерами](#) с предоставлением в качестве второго научного руководителя зарубежных ведущих ученых, прохождением [научной стажировки](#) на базе [научных центров ведущих зарубежных университетов-партнеров](#).

ППС систематически проходит курсы повышения квалификации, в рамках которых предусмотрено повышение навыков педагогического мастерства, в рамках которых изучаются различные методы оценивания обучающихся. Такие курсы организывает и проводит [Центр повышения квалификации](#) согласно "[Положению о центре Повышения квалификации КГТУ](#)" и разработанному [плану проведения курсов](#).

Аналитическая часть

Руководство вуза обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по ведению индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Выполняя гибкую траекторию обучения в учебном процессе создаются условия свободного выбора дисциплин с учетом его интересов. Выбор учебных дисциплин проводится обучающимися добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем обучающимся, независимо от их финансовых и академических задолженностей.

В структуре университета функционирует Докторская школа, Департамент науки и повышения квалификации, Отдел аспирантуры и докторантуры, Высшая школа экономики и бизнеса, ЦЕНТР ОБСЛУЖИВАНИЯ СТУДЕНТОВ, отвечающий за менеджмент ОП, координирующий все процессы, связанные с организацией жизни обучающихся. Руководство ОП мотивирует ППС к постоянному применению инновации и ИТ в образовательном процессе

Результаты инновационной образовательной деятельности ППС внедряются, как правило, в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, специальных семинаров, включаются в содержание лекционных, семинарских, практических занятий, используются при подготовке рефератов, курсовых проектов и квалификационных работ.

В ходе интервью с членами комиссии НААР студенты аккредитуемых специальностей высказали следующие пожелания: с первого курса включать в планы ОП дисциплины, формирующие профессиональные компетенции; усилить практическую ориентированность преподавания.

В результате анализа обратной связи с обучающимися выявлено, что они заинтересованы в большей практикоориентированности при проведении занятий, что достигается путем привлечения практиков к учебному процессу. Комиссия НААР отмечает, что в вузе недостаточно разработан механизм оценки результатов обучения, основанный на принципе прозрачности (транспарентности), объективности и непредвзятости, недостаточно разработаны объективные критерии оценки достижений обучающихся, в связи с чем студенты не всегда четко представляют, на что следует обратить внимание, где необходимо усилить работу по изучению дисциплины.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета разработать план регулярного повышения квалификации ППС именно по современным методам оценки результатов обучения, разработке критериев оценивания, формирующему оцениванию, использованию рубрикаторов и инструментов оценки практических компетенций. Срок до 1.09.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые ОП имеют 0 - сильные, 9 - удовлетворительных, 1 - предполагающих улучшения позиции.

СТАНДАРТ 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Доказательная часть

Прием обучающихся в докторантуру осуществляется Приемной комиссией в соответствии с [Положением о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю](#). Прием в НОП докторантуры PhD осуществляется на основе [вступительных испытаний](#) в соответствии с [Положением о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю](#). Конкурсный отбор на НОП докторантуры PhD проводится на основании результатов вступительных экзаменов. Для конкурсного отбора не позднее 1 месяца до начала подачи документов, на сайте Докторской школы публикуется [объявление о приеме в базовую докторантуру](#). ВУЗом предусмотрен конкурс на [образовательный грант КГТУ им. И. Раззакова](#). Для

регламентирования жизненного цикла обучающихся задействованы: [Отдел Аспирантуры и докторантуры](#), [Докторская школа](#), [Отдел международных связей](#), [Департамент науки и инноваций](#), [Центр практики и карьеры](#), [информационная система AVN](#), [образовательный портал Moodle](#), выпускающие кафедры и др.

Минимальные требования к поступающим обозначены в [Положении о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю](#).

В распоряжении кафедры Менеджмент, за которым закреплена реализация ОП, имеется аудиторный фонд (3 помещений), оснащенный современным технологическим оборудованием, предназначенными для проведения всех предусмотренных учебным планом видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы докторантов (9/236, 9/237, 9/238). Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Кроме того, имеется [PhD-докторантская аудитория и научно-исследовательский медиа-центр](#), оснащенные современным оборудованием и техниками.

При поступлении в базовую докторантуру за каждым докторантом в установленном порядке закрепляются научные руководители, включая отечественного научного руководителя, а также планируемого зарубежного соруководителя. Квалификационные требования к научным руководителям, их права, обязанности и порядок назначения определены в [Положении о научном руководстве в PhD докторантуре КГТУ им. И. Раззакова](#). Для обеспечения комплексной поддержки докторантов PhD в КГТУ функционирует **Докторская школа** – межструктурное объединение, администрируемое Отделом аспирантуры и докторантуры.

Основные направления поддержки включают:

Направление поддержки	Структура	Формы работы
Международная академическая мобильность	Отдел международных связей	Визовая поддержка, информирование о грантах и стипендиальных программах (DAAD , Erasmus+)
Научно-исследовательская деятельность	Департамент науки и инноваций	Организация конференций, семинаров, проверка на плагиат, содействие публикациям
Информационное обеспечение	Библиотека, ИТ-департамент	Доступ к научным базам, электронным ресурсам, образовательным порталам

КГТУ привержен Лиссабонской Конвенции и признает эквивалентность дипломов, эквивалентность периодов обучения, академическое признание квалификаций, учебных курсов и т.д. В 2011 году ректор КГТУ в числе руководителей 10 вузов Кыргызстана подписал Великую Хартию Университетов в г. Болонья (Италия).

В 1998 г. подписано [Соглашение](#) между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, что по определению говорит о признании дипломов КГТУ в отмеченных в соглашении странах. Внутренними документами, на основе которых осуществляется признание предшествующих результатов обучения и квалификаций являются: [Положение об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, и научных сотрудников](#); [Положение о разработке в КГТУ Приложения к диплому европейского образца \(Diploma Supplement\)](#). Также [РУПы по PhD](#) составляются на 3 языках: кыргызском, русском и английском.

КГТУ имеет связи с образовательными программами следующих международных организаций и учреждений: [IREX](#), [ACCELS](#), [Германская служба академических обменов](#), SOROS, USAID, ЮНЕСКО, также является исполнителем ряда проектов TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus и TACIS Европейской Комиссии; проектов программы [DAAD](#). Университет является национальным координатором проекта сети университетов стран-участников ШОС. Механизм по организации и признанию результатов академической мобильности регламентируется [Положением об организации академической мобильности](#). Академическая мобильность обучающихся осуществляется на основе международных договоров с вузами-партнерами. На сегодняшний день КГТУ имеет более 200 действующих договоров с зарубежными университетами. Академическая мобильность обучающихся КГТУ регламентируется [Положением об академической мобильности](#). В рамках реализации индивидуальных планов научно-исследовательской работы и в соответствии с тематикой диссертационных исследований докторантам программы «Менеджмент» обеспечиваются возможности для прохождения зарубежных научных стажировок. В феврале 2026 года в соответствии с Положением КГТУ им. И. Раззакова «[О зарубежной научной стажировке докторантов PhD](#)» и на основании писем-приглашений от принимающих организаций был издан [приказ](#) о направлении трёх докторантов программы для прохождения научно-исследовательской стажировки в Китай:

№	Ф.И.О.	Группа	Место прохождения стажировки	Тема исследования	Период
1	Ю Гудон (Yu Goudong)	MPhD-24	Jiangxi Antu You Technology Co., Ltd (Китай, провинция Цзянси, г. Наньчан)	Анализ успешных кейсов внедрения искусственного интеллекта в управление	02.03-01.04.2026
2	Ванг Тяньцзе (Wang Tianze)	MPhD-24	Hebei Xianbo Culture and Media Co., Ltd (Китай, провинция Хэбэй, г. Шицзячжуан)	Анализ влияния культурных различий на международное управление	02.03-01.04.2026
3	Ванг Вэньчжие (Wang Wenjie)	MPhD-24	Henan Xishi Sanshengwu Technology Co., Ltd (Китай, провинция Хэнань, г. Чжэнчжоу)	Цифровой маркетинг и поведение потребителей	02.03-01.04.2026

Важно отметить, что организации, принимающие докторантов на стажировку, являются партнерами кафедры «Менеджмент» и представляют регионы, с которыми у КГТУ установлены долгосрочные отношения сотрудничества (провинции Цзянси, Хэбэй, Хэнань). Научное руководство стажировкой осуществляется совместно с китайскими специалистами, что способствует интеграции докторантов в международное научное сообщество. Помимо указанной групповой стажировки, ранее (в 2024-2025 гг.) были организованы индивидуальные научные стажировки для других докторантов программы:

Ф.И.О.	Период	Место стажировки	Результат
Абдыкеримова А.Р.	5-20 апреля 2025	ОФ ИК МФСА (Казахстан), научный руководитель к.т.н., доцент Кеншимов А.	Сбор данных для диссертации по управлению водно-энергетическими ресурсами

Докторанты информируются о возможностях получения внешних грантов для обучения и стажировок через: официальный сайт КГТУ в разделе [Международные](#)

[проекты](#); Telegram-канал «KSTU International»; консультации в Отделе международных связей.

Кроме дисциплин теоретического обучения, НОП предусмотрено прохождение научно-исследовательской стажировки и научно-педагогической практики. [Научно-исследовательская стажировка](#) докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков научной, профессиональной деятельности, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. [Научно-педагогическая практика](#) проводится с целью подготовки докторантов к их будущей профессиональной научно-педагогической деятельности.

В рамках реализации программ академической мобильности Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова сотрудничает с рядом ведущих высших учебных заведений ближнего и дальнего зарубежья, в том числе с [Андижанским институтом экономики и строительства \(г. Андижан, Республика Узбекистан\)](#); [НАО «Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева» \(Республика Казахстан, г. Астана\)](#); [Государственным университетом управления \(г. Москва, Российская Федерация\)](#); [ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» \(г. Самара, Российская Федерация\)](#); [МФ КР «Учебный центр»](#); [Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова \(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация\)](#); [Хабаровским государственным университетом экономики и права \(г. Хабаровск, Российская Федерация\)](#); [Николаевским национальным университетом им. В. А. Сухомлинского](#).

Специфика контингента докторской школы заключается в том, что большинство докторантов уже осуществляют профессиональную деятельность и поступают в докторантуру по направлению работодателей либо в рамках государственного заказа. Ряд обучающихся проходит целевую подготовку по направлению предприятий и организаций. Примером является PhD-докторант Абдыкеримова А.Р., которая, являясь руководителем проекта строительства водохранилища Министерства водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности КР, реализует диссертационное исследование непосредственно в связи с задачами государственного заказа.

Аналитическая часть

Информирование абитуриентов о требованиях ОП и специфике ее реализации осуществляется через: сайт вуза; проведение дней открытых дверей, организуемых вузом; буклеты, информационные листы, анкеты, брошюры и др.

Обучающиеся узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента (правил приема, перевода с курса на курс, с других вузов и прочее) через эдвайзеров, сотрудников соответствующих структур вуза, специалистов офис-регистратора. Университетом проводится активная работа по обеспечению набора обучающихся. Формирование контингента обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов МНВОиИ КР посредством оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Согласно Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Кыргызстан ратифицировал в 2004 году. Считая, что признание учебных курсов, свидетельств, дипломов и степеней, полученных в какой-либо другой стране Европейского региона, представляет собой важную меру, направленную на содействие расширению академической мобильности между вузами. Процедуры признания и нострификация осуществляется Министерством науки, высшего

образования и инноваций КР.

Требования к уровню подготовленности и практической реализации общекультурных и профессиональных компетенций лиц, завершивших обучение по программе определенных НОП, лежат в основе оценки знаний на аттестационных испытаниях. Докторанту, успешно защитившему диссертацию PhD, а также полностью выполнившему учебный план, членами жюри тайным голосованием выносятся решение о присуждении квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю, с правом осуществления научной и другой профессиональной деятельности.

Право проведения защиты диссертации PhD и выдачи диплома доктора философии (PhD)/доктора по профилю государственного образца, подписанного председателем жюри и ректором, предоставляется Университету после прохождения процедуры аккредитации программ подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю.

Несмотря на формальное внедрение европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS), процедура признания результатов обучения остается избыточно регламентированной. Ключевой проблемой является диссонанс учебных планов: вузы зачастую ориентированы на жесткое соответствие названий и объемов дисциплин стандартам, что препятствует автоматическому признанию кредитов, полученных в зарубежных вузах-партнерах. Это вынуждает докторантов к ликвидации «академической разницы». Отсутствие унифицированных критериев оценки научно-исследовательской стажировок затрудняет процесс их перезачета. В транскриптах партнерских вузов не всегда детально отражается верифицируемый результат научной работы, что создает почву для субъективизма при экспертизе отчетов на уровне профильных кафедр и ученых советов. Системный дефицит целевого государственного и институционального финансирования программ мобильности перекладывает финансовую нагрузку на самих исследователей. Отсутствие устойчивых механизмов грантовой поддержки приводит к элитарности мобильности, делая её доступной лишь ограниченному числу докторантов, что препятствует массовому экспорту и импорту научных знаний. Спецификой докторантуры является преобладание модели совмещения научно-образовательной деятельности с полной трудовой занятостью.

Сильные стороны/лучшая практика – нет

Рекомендации ВЭК

Не имеется

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые ОП имеют 0 - сильные, 13 – удовлетворительные.

СТАНДАРТ 7. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Доказательная часть

Объективность и прозрачность кадровой политики университета четко отражена в институциональных процедурах: найма на работу, продвижения по службе, сокращения и увольнения. Все нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения названных выше процедур, описаны и изданы в виде [Сборника положений, регулирующих трудовую деятельность](#) сотрудников КГТУ. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы 580200 «Менеджмент» на 2024-2025 учебный год представлены в специализированном документе, доступном по ссылке [Кадровое обеспечение НОП «Менеджмент» \(PhD\)](#). Все преподаватели, привлеченные к реализации НОП «Менеджмент», имеют ученые степени и звания, что обеспечивает высокий уровень

научного руководства и преподавания. Кроме штатных сотрудников, кафедра «Менеджмент» привлекает специалистов-практиков с производственных предприятий и профессиональных организаций, а также ученых из других вузов страны и зарубежья, включая ведущих профессоров из университетов-партнеров. Кадровый потенциал ППС соответствует [Стратегии развития КГТУ](#), специфике ОП и укомплектован в соответствии с [Уставом КГТУ](#) и законодательством КР. В КГТУ в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования. Механизмы стимулирования отражены в трудовом договоре, в Положении об оплате труда сотрудников и других выплатах, и [Положении о наградах в КГТУ](#). Вышеприведенные документы гарантируют социальную защиту сотрудников КГТУ.

Статьи ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. На официальном сайте университета на страничке кафедры «Менеджмент» у каждого члена ППС представлены профили [в наукометрических базах](#). Согласно [Стратегии развития КГТУ](#) и задачам, которые поставлены Учредителем в связи с приданием КГТУ «особого статуса», университет должен войти в QS Азиатских ВУЗов. Для этого ППС, стремится иметь публикации, индексируемые агрегаторами научной информации SCOPUS, Web of Science, ORCID, Google Scholar и пр., а также индекс Хирша. Должны действовать как входные, так и выходные программы академической мобильности профессоров и докторантов. КГТУ в 2022 году оформил подписку к отмеченным выше агрегаторам и идут переговоры с Elsevier (SCOPUS) и Clarivate (WoSc) о включении журнала «Известия КГТУ» в базу главных агрегаторов. По итогам рейтинга QS среди университетов Азии 2024 года КГТУ вошел в числе [400 лучших университетов](#) континента, а среди университетов Центральной Азии занимает [19 место](#). Для ППС предоставлена также возможность публиковать результаты научной, учебно-методической деятельности за счет университета.

Руководство университета на всех уровнях несет ответственность за своих работников и обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в [Коллективном договоре работников КГТУ им. И. Раззакова](#).

Наиболее остро стоит проблема закрепления молодых специалистов в реализации ОП. Для решения этой проблемы университет предпринимает ряд мер: учредил [образовательный грант для молодых сотрудников для обучения в докторантуре PhD](#), организованы бесплатные курсы иностранных языков, организуются и проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, выставки, форумы и другие мероприятия. Для реализации этих мероприятий функционирует [Совет молодых ученых и специалистов \(СМУиС\)](#). Целями деятельности СМУиС являются активизация профессионального роста молодых ученых, объединение их усилий для решения актуальных научных проблем, а также решения приоритетных научных задач, развитие инновационной деятельности молодых ученых. Для развития ППС, особенно молодых специалистов, в КГТУ организуются бесплатные курсы иностранных языков, в частности английского языка. Есть примеры, когда потребители бесплатных курсов КГТУ уже достигли уровней C1 и C2. Государственное агентство по интеллектуальной собственности «Кыргызпатент» на регулярной основе проводит различные курсы и тренинги. Правительством КР установлены [дополнительные надбавки за ученые степени кандидата и доктора наук](#). В КГТУ до 2025 г. действовала система [рейтинговой оценки профессиональной деятельности ППС](#) по итогам научной и академической работы. С 2025 г. в университете была введена система ключевых показателей результатов [деятельности персонала \(KPI\)](#), позволяющая дифференцировать оплату труда ППС в зависимости от эффективности деятельности. Часть ППС привлечены в международных проектах (ERASMUS+, ВПП

ООП, Mersico, GIZ, DAAD), часть работает в реальном секторе экономики, что является дополнительным источником для профессионального роста.

Докторанты в первую очередь занимаются научными исследованиями, поэтому роль научного руководителя выходит на передний план. В КГТУ в рамках международного проекта ERASMUS+ [“Развитие PhD и исследовательского потенциала ученых Кыргызстана” \(DERECKA\)](#) для успешной практики научного руководства разработан документ [«Руководство для научного руководителя докторанта PhD. Рекомендации»](#). В этом документе описываются ключевые принципы передовой практики руководства докторантами PhD, а также содержатся некоторые практические советы, которые позволяют академическому персоналу наилучшим образом удовлетворить потребности в обучении и поддержке своих докторантов PhD.

ППС аккредитуемой НОП напрямую сотрудничает с научным учреждением - Национальным институтом стратегических инициатив, а также с Координационным Советом по развитию логистики и транспорта, [Координационным Советом по развитию транспорта и дорожной отрасли г. Бишкек](#) и [производственными предприятиями](#).

Качественному улучшению профессионального потенциала ППС способствует также система повышения квалификации, которая реализуется через различные программы. Повышение квалификации является служебной обязанностью ППС и научных сотрудников КГТУ. Повышение квалификации преподавателей проводится по программам, разработанным [Департаментом науки и повышении квалификации](#) совместно с подразделениями Университета, реализующими эти программы. В [Стратегии развития кафедры Менеджмент](#) предусмотрен план повышения квалификации ППС через систему стажировок, семинаров, тренингов, а также по программе мобильности ППС. Сотрудники прошли курсы в области библиотечного дела, международных стандартов обеспечения качества продуктов питания, педагогической деятельности, информационных технологий в образовании (создание онлайн курсов, электронных курсов), разработки ООП.

По итогам оценки деятельности ППС и структурных подразделений ежегодно определяется рейтинг ППС и структурных подразделений в соответствии Положением системе ключевых показателей результатов [деятельности персонала \(KPI\) персонала КГТУ](#).

В целях поощрения преподавателей, защитивших диссертацию, установлена премия 10 тыс. сом при защите кандидатской диссертации, 20 тыс. сом при защите докторской диссертации. КГТУ в конце каждого учебного года проводит конкурс «Лучший электронный учебно-методический комплекс». Цель конкурса заключается в выявлении наиболее лучших методистов, их поддержка и материальное поощрение.

Реализация научно-образовательной программы (НОП) по направлению 580200 «Менеджмент» обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, включающим как штатных преподавателей, так и совместителей из реального сектора экономики. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и обладают многолетним опытом научно-педагогической работы, что обеспечивает высокое качество подготовки докторантов.

Таблица 7.2.8.2 – Анализ кадрового состава:

Показатель	Значение
Общее количество ППС, задействованных в программе	7 человек
Количество докторов наук	4 (57,1%)
Количество кандидатов наук	3 (42,9%)
Остепененность ППС	100%
Средний педагогический стаж	более 37 лет

Доля штатных преподавателей	71,4%
Доля совместителей из производства	28,6%

Привлечение генерального директора ОсОО «Дан Агро Продукты» Ниязалиева У.С. к реализации образовательной программы обеспечивает непосредственный трансфер практических знаний и компетенций от реального производственного сектора к докторантам, что усиливает прикладную направленность их исследований и соответствие программы требованиям рынка труда. Детализированная информация по кадровому составу также доступна в [форме «Сведения о кадровом обеспечении»](#). Важным элементом реализации НОП «Менеджмент» является привлечение ведущих зарубежных ученых в качестве научных консультантов (соруководителей) докторантов. Данная практика закреплена в индивидуальных планах работы докторантов и позволяет обеспечить интеграцию программы в международное научное пространство, доступ к передовым исследовательским методологиям и совместные публикации.

Таблица 7.2.8.3 – Научные консультанты (соруководители) докторантов

	ФИО соруководителя	Место работы	ФИО PhD докторанта
1	Кеншимов Амирхан Кадирбекович	Международный фонд спасения Арала, главный специалист, к.т.н., доцент	Абдыкеримова А.Р.
2	Теймурова Вусала Эйбулаевна кызы	Азербайджанский государственный экономический университет (UNEC), руководитель специальности «Статистика» кафедры «Математика и статистика», к.э.н., доц.	Аматова М.
3	Цзинь Хуэйбинь	Китайский университет гражданской авиации, младший научный сотрудник / доцент / профессор	Ванг Тяньцзе
4	Ху Хайшэн (On-Line)	Школа бизнес-администрирования Университета финансов и экономики провинции Цзянси, заместитель декана, доктор наук, профессор	Ванг Вэньчжие
5	Чжэн Сянцзэй	Шанцюйский педагогический университет, полный профессор	Ю Гудон

Работа зарубежных соруководителей осуществляется в дистанционном формате (онлайн-консультации) с периодическими очными встречами в рамках академической мобильности. Для китайских докторантов (Ю Гудон, Ванг Тяньцзе, Ванг Вэньчжие) предусмотрена возможность очных консультаций в период их научной стажировки в Китае (март-апрель 2026 г.). Помимо индивидуального соруководства, кафедра осуществляет системное научное сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами-партнерами (табл. 7.2.8.4):

Таблица 7.2.8.4 – Научные партнёры

Партнеры	Форма сотрудничества	Документ
Самарский Государственный Технический Университет (РФ, г. Самара)	Прикладные исследования, НИРС	Договор о сотрудничестве

Московский Государственный Университет Технологий и Управления им. К. Г. Разумовского (РФ, г. Москва)	Прикладные исследования, НИРС	Договор о сотрудничестве
Московский Государственный Университет Управления (РФ, г. Москва)	Прикладные исследования, НИРС	Договор о сотрудничестве
Кыргызский Государственный Национальный Университет им. Ж. Баласагына (КР, г. Бишкек)	Прикладные исследования, НИРС	Договор о сотрудничестве
Международный Университет Кыргызстана (КР, г. Бишкек)	Прикладные исследования, НИРС	Договор о сотрудничестве
НАО «Кызылординский Университет им. Коркыт Ата» (РК, г. Кызыл-Орда)	Прикладные исследования, НИРС	Договор о сотрудничестве

Аналитическая часть

КГТУ осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами своей стратегии. Реализации этих целей относятся к задачам стратегического уровня и предполагает активизацию работы по созданию условий для эффективной работы преподавателей и сотрудников университета, стимулирования образовательной и академической деятельности профессорско-преподавательского состава (далее ППС), повышение их профессиональной квалификации. Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных образовательных программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания.

Придерживая политику вуза кафедра полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Это проявляется в квалифицированном подходе при наборе и продвижении преподавателей по службе. Преподаватели обладают полноценными знаниями, навыками, компетенциями и профессиональным опытом для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках преподаваемых дисциплин ОП «Менеджмент», а также для организации обеспечения обратной связи и результативности их преподавания.

В КГТУ определена, создана и поддерживается среда, необходимая для функционирования процессов и достижения соответствия требованиям к образовательному процессу. Для обеспечения необходимых условий производственной среды осуществляется периодический контроль соответствия нормативам и санитарным правилам, нормам и требованиям правил пожарной безопасности путем проведения специальной оценки условий труда в соответствии с законодательными актами КР. В КГТУ определена, создана и поддерживается среда, необходимая для функционирования процессов и достижения соответствия требованиям к образовательному процессу. Благоприятная среда представляет собой сочетание человеческих и физических факторов, таких как: социальные (спокойствие, бесконфликтность и др.); психологические (снижение уровня стресса, эмоциональная защита и др.); физические (например, температура, освещение, гигиена, шум); материальные (рабочее место, технические средства и материалы, необходимые для выполнения трудовых обязанностей). Для обеспечения необходимых условий производственной среды осуществляется периодический контроль соответствия нормативам и санитарным правилам, нормам и требованиям правил пожарной безопасности путем проведения специальной оценки условий труда в соответствии с

законодательными актами КР.

КГТУ созданы условия для карьерного роста и профессионального развития ППС ОП кластера посредством сформированной системы повышения квалификации, которая носит плановый характер и содействует решению стратегических задач университета по совершенствованию системы менеджмента качества образования. Таким образом, программа «Менеджмент» демонстрирует системный подход к привлечению зарубежных специалистов, включая назначение официальных соруководителей, что подтверждается соответствующими документами и закрепляется в индивидуальных планах докторантов.

В целях дальнейшего развития научно-исследовательской и научно-методической деятельности планируется расширение участия преподавателей и обучающихся в международных научных проектах и конференциях, увеличение числа публикаций в рецензируемых научных изданиях, активизация совместных исследований с работодателями и научными партнёрами, а также дальнейшее развитие научно-исследовательской работы студентов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало удовлетворительно (очень хорошо и хорошо):

- Вуз дает возможность для профессионального развития ППС – 95,5%
- Вуз предоставляет возможность для карьерного роста ППС – 95,5%
- Вуз предоставляет степень академической свободы ППС- 91,1%
- Вуз предоставляет возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого ППС и сотрудника – 77,7%
- Вуз предоставляет возможность на деятельность по повышению квалификации ППС- 100%
- Поддержка вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаний ППС -91,1%
- Вуз дает возможность ППС совмещать преподавание с научными исследованиями – 86,7%
- Вуз дает возможность у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью – 91,1%

Сильные стороны/лучшая практика

- Кадровый потенциал ППС кластера соответствует стратегии развития КГТУ и специфике ОП Менеджмент с привлечением зарубежных профессоров и зарубежных соруководителей докторантов;
- КГТУ привлекает к преподаванию опытных практиков из числа вузов партнеров, работодателей, научных центров и Национальной академии наук КР и др.

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить в университете систему управления интеллектуальной собственностью, предусматривающую регулярную регистрацию результатов научно-исследовательской деятельности (патентов, авторских свидетельств и иных объектов ИС) с закреплением прав за университетом, а также создание механизмов их последующей коммерциализации и использования в рамках развития стартап-проектов и инновационной деятельности, предусмотренных Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы. Срок - 2026-2027 уч.г.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые ОП имеют 2 - сильную, 6 - удовлетворительных, 0 - предполагающих улучшения позиций.

СТАНДАРТ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Доказательная часть

КГТУ гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП и требованиям [Образовательный стандарт высшего профессионального образования КГТУ](#). Аккредитуемая НОП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических занятий и научно-исследовательской работы докторантов PhD. Учебный процесс по направлению 580200 «Менеджмент» проводится в корпусе №9 (2-й кампус), где для занятий используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой. [Медиацентр имени профессора К. Орозбаева](#) является основной площадкой для проведения научных мероприятий программы: аттестаций докторантов, предзащит, круглых столов с участием работодателей и зарубежных партнеров. Оснащение центра позволяет организовывать видеоконференции, онлайн-лекции и презентации с использованием современных мультимедийных средств, что особенно важно для взаимодействия с зарубежными соруководителями докторантов.

В рамках аккредитуемых НОП определены следующие категории: докторанты очного обучения с применением ДОТ, работающие, сотрудники КГТУ. Социальная помощь сотрудникам КГТУ, обучающимся в докторантуре университета, оказывается на основании [Положения об образовательном гранте КГТУ](#) для докторантов PhD. Для докторантов, участвующих в программах [академической мобильности](#), предоставляется общежитие для проживания, предусмотрена воспитательная и культурно-ознакомительная программа. Занятия для PhD докторантов проводятся во 2-кампусе, что предполагает наличие специализированных помещений для занятий и научных исследований. Для иностранных студентов создаются условия для адаптации, включая помощь в оформлении документов [Международным отделом](#) и кафедрой, а также возможность обучения на английском языке. В 10 корпусе 2-кампуса также имеется современная библиотека (ауд. 10/210), которая предоставляет широкий доступ к научным и учебным материалам. В библиотеке оборудован комфортный читальный зал, где расположены удобные рабочие места для изучения литературы и подготовки научных работ, имеются компьютеры с доступом в интернет. В 8 корпусе 2-кампуса имеется просторный и современно оборудованный актовый зал (ауд.8/215), предназначенный для проведения различных мероприятий, таких как лекции, семинары, конференции.

В КГТУ в целях повышения качества обучения и технологической поддержки студентов и преподавателей функционируют образовательные порталы [AVN](#) и [Onlinekstu.kg](#). На образовательных порталах докторанты имеют возможность ознакомиться с личной учебной карточкой, расписанием занятий, регистрацией на дисциплины и УМКД. На образовательном портале <https://onlinekstu.kg> размещены УМКД по всем учебным дисциплинам аккредитуемой НОП подготовки докторов философии (PhD).

[НТБ КГТУ](#) расширяет информационные возможности за счет Интернет, приобретения доступа к электронным ресурсам, создания своих электронных ресурсов, поддержки собственного Web-сайта НТБ. Фонд библиотеки – 509082 экз. книг. Количество читателей – 16836 чел. Ежегодно для НТБ приобретается более 1500 экз. книг, выписываются 22 периодических издания. Помимо этого, НТБ имеет доступ к 16 базам данных (платным и бесплатным, [перечень по ссылке](#)). Электронный каталог насчитывает 68712 библиографических записей. Электронный каталог представлен в сети НТБ на [web-сайте](#) и образовательном портале [КИРЛИБНЕТ](#). (www.kyrlibnet.kg).

В настоящее время в БИЦ НТБ КГТУ внедрена программа «[Система автоматизации библиотек ИРБИС 64](#)», который автоматизирует работу библиотеки и собирает материалы

для открытого архива. Электронные каталоги в программе «ИРБИС 64» содержат 307851 101 электронных книг, в электронный каталог внесено 33000 библиографических записей, что позволяет упростить поиск необходимой литературы. Электронные каталоги постоянно обновляются совместно с преподавателями университета. Электронный каталог представлен в сети НТБ, https://irbis.kstu.kg/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe Университет пользуется базой данных [Национальной библиотеки Кыргызской Республики](#). ППС и студенты также могут пользоваться национальной и международной базой данных патентов на изобретения. Для Кыргызстана, соответственно и для КГТУ доступна база данных Евразийской патентной организаций. [НТБ КГТУ активно сотрудничает со многими иностранными и местными компаниями посредством которых было реализованы ряд проектов](#)

Согласно [Положению о порядке подготовки диссертаций PhD](#) диссертации PhD в обязательном порядке проверяются на наличие заимствований. Проверка работ осуществляется системой «[Антиплагиат](#)». [Положение о порядке проверки письменных работ на наличие заимствований](#) допускает наличие оригинального текста диссертации докторантов PhD не менее 85%, научных статей для публикации в журналах КГТУ не менее 80 %, научные статьи представляемых для публикации в материалах конференций не менее 60 %, учебники не менее 60%, учебные пособия не менее 45 % и учебно-методические указания не менее 25 %. Кроме того, диссертация PhD после отзыва научного руководителя проходит внешнее рецензирование. КГТУ в 2022 году оформил подписку к агрегаторам научной информации [SCOPUS и Web of Science](#). ППС и обучающиеся имеют доступ к глобальному кластеру научной информации. Доступ к открытым образовательным ресурсам осуществляется через доступ к Интернету, с чем докторанты и ППС КГТУ не имеют ограничений. На сайте НТБ КГТУ для зарегистрированных пользователей имеется доступ к таким [электронным ресурсам](#), как: [Библиоклуб](#); [ЭБС IPR Books](#); База данных [ИПП портал «Токтом»](#), [Открытые образовательные ресурсы](#).

В КГТУ осуществляются практические меры, направленные на улучшение деятельности системы электронной и компьютерной связи, обеспечение ее планомерного роста и развития. Доступ в Интернет посредством локальной кабельной сети обеспечивает [интернет-провайдер Акнет](#) с неограниченным трафиком. Во всех учебных корпусах университета установлены узлы WI-FI. Компания ООО «Скай мобайл» ([Beeline](#)) дополнительно обеспечила университет бесплатным беспроводным интернетом. Все компьютеры университета соединены с сервером университета по оптической сети, студенты и ППС активно пользуются информацией из открытых источников.

Аналитическая часть

В университете проводится комплекс мероприятий по формированию современной материальной базы, информационного пространства и эффективно развитой коммуникационной инфраструктуры, а также по внедрению новых форм и методов предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий. Вопросы материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса постоянно рассматриваются на заседаниях кафедр, заседаниях коллегиальных органов вуза.

Потребность материально-технических ресурсов и инфраструктуры для ОП кластера определяется с учетом форм обучения, специальностей, контингента обучающихся. Для обеспечения достаточности ежегодно проводится мониторинг определения потребности ресурсов, обобщения заявок потребностей кафедр. Согласно плану реализации ОП систематически проводится анализ относительно имеющихся ресурсов, в частности, финансовых и информационных ресурсов, кадрового потенциала, материально-технической базы.

В Университете созданы все условия для обучения студентов, проведения научных

исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся. Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса являются характеристикой потенциала университета и гарантией его устойчивости. В университете проводится комплекс мероприятий по формированию современной материальной базы, информационного пространства и эффективно развитой коммуникационной инфраструктуры, а также по внедрению новых форм и методов предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий.

Для обеспечения потребностей учебного процесса и содержания прочной материально-технической базы руководство университета определяет и выделяет необходимые и достаточные ресурсы: человеческие, материально-технические, информационные, финансовые и др.

Библиотека университета обеспечена профессиональной литературой. Ежегодно проводится анализ книжного ресурса вуза. Результаты анализа ресурсов используются для: осуществления ежегодных закупок современного оборудования, среднесрочного планирования улучшения материально-технического оснащения; регулярного оформления заявок на пополнение библиотечного фонда.

Для обучающихся созданы все условия для обучения, в том числе это полная обеспеченность и доступность необходимыми информационными и техническими ресурсами. В Университете имеются веб-ресурсы, отражающие миссию, цели и задачи Университета, эффективность его использования для улучшения деятельности Университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность (очень хорошо и хорошо):

- доступностью библиотечных ресурсов составляет- 68%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 73%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 69,3%;
- Имеющимися научными лабораториями – 59%

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

- Разработать план по усилению материально-технической базы ОП Менеджмент путем создания специализированных научных лабораторий; Сроки выполнения до конца 2026 год.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые ОП имеют 0 - сильных, 8 - удовлетворительных, 0 - предполагающих улучшения позиций.

СТАНДАРТ 9. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Доказательная часть

На [официальном сайте университета](#) размещена достоверная и актуальная информация для всех групп стейкхолдеров, отражающая академическую, научную, методическую и воспитательную деятельность университета и кафедр, а также нормативно-правовые акты локального и национального уровня в сфере образования и науки.

Подробные сведения о научно-образовательной программе подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент» представлены на

официальном [странице кафедры «Менеджмент»](#) и в разделе [«Докторская школа»](#). Публикуемая информация включает все обязательные компоненты в соответствии с требованиями стандарта:

Информационный блок	Где размещено / Форма предоставления
Ожидаемые результаты обучения	В научно-образовательной программе (НОП), размещенной на странице кафедры
Присваиваемая квалификация	Доктор философии (PhD) / доктор по профилю - указано в описании программы и в разделе Докторской школы
Подходы к преподаванию и системе оценивания	В курсах дисциплин, размещенных на образовательном портале online.kstu.kg ; информация о методах обучения также представлена в НОП
Сведения о проходных баллах и правилах поступления	В разделе «Докторская школа» (правила приема, перечень документов, вступительные испытания)
Возможности трудоустройства выпускников	В информации о партнерах кафедры и разделе «Трудоустройство» на странице кафедры

Информация, носящая корпоративный характер размещена на [ИС AVN](#), которая имеет и мобильное приложение. При этом общая часть информации доступна всем сотрудникам и обучающимся, другая часть требует идентификации.

Подробная информация о деятельности в рамках аккредитуемых НОП подготовки докторов философии PhD размещена на [официальном сайте ОП Менеджмент](#).

Порядок доступа к информационным ресурсам университета и обеспечение информационной безопасности регламентируется [Политикой информационной безопасности](#).

В связи с небольшой численностью контингента докторантуры (5 человек) для оценки их удовлетворенности применяется модель непрерывного диалога и оперативной обратной связи. Основным инструментом мониторинга являются регулярные структурированные обсуждения (фокус-группы и индивидуальные собеседования), проводимые руководителем НОП и научными руководителями не реже одного раза в семестр.

В соответствии с принципами прозрачности и открытости, на официальном сайте КГТУ им. И. Раззакова в разделе [«Отдел бухгалтерского учета и отчетности»](#) публикуется финансовая отчетность университета. В открытом доступе размещены как отчеты об исполнении сметы по бюджетным средствам, так и **отчеты по специальным средствам**, включая информацию о доходах и расходах университета в целом. Например:

[Бухгалтерский отчет об исполнении сметы за 2024 год](#) (форма 1 – Баланс с разбивкой на бюджетные и специальные средства).

[Информация о финансово-экономической и хозяйственной деятельности за 2023 год](#) (содержит детализацию доходов от образовательной деятельности по институтам, включая Высшую школу экономики и бизнеса (ВШЭБ), в структуру которой входит программа PhD «Менеджмент», а также общие данные о доходах от докторантуры и аспирантуры).

Деятельность КГТУ информируется посредством следующих форм: [официальный сайт университета](#); образовательные порталы [AVN](#) и [Moodle](#); социальные сети - страничка на [Facebook](#), [Instagram](#)

Руководство и ППС выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах радио и телевидения. Достижения

вуза регулярно публикуются на новостных порталах и в газетных изданиях, таких как “Билим-Аки-пресс”, “Кут билим”, “Эркин Тоо”, “Кыргыз Туусу”, “Лимон”, “Супер Инфо”, “Кактус медиа” и т.д. Кроме того, представители университета регулярно выступают на разных телеканалах, таких как КТРК, ЭЛТР, Ала-Тоо 24, СТВ и др.

КГТУ активно информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, [общественными организациями и университетами-партнерами](#). Публикации размещаются на сайте университета в разделах [Внешние связи](#) и [Новости](#).

На сайте университета представлена [Стратегия развития КГТУ им. И. Раззакова](#), которая охватывает планы и цели развития университета в соответствии с траекториями развития национальных программ КР, а также системы высшего и послевузовского образования. Стратегия развития КГТУ И. Раззакова на 2023-2028 гг. разработана с целью развития и обеспечения образовательной политики в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 годы и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы.

Примеры публикации:

- <https://kstu.kg/fakultety/inzhenerno-ehkonomicheskii-fakultet/menedzhment/novosti>

- <https://kstu.kg/instituty/kyrgyzsko-germanskii-tekhnicheskii-institut/logistika/zagolovok-po-umolchaniyu>

Кафедра Менеджмент активно сотрудничает с университетами [Республики Казахстан](#), Узбекистан, РФ и с [предприятиями Кыргызской Республики](#) в рамках которые официально оформлены с Кыргызским государственным техническим университетом (КГТУ).

Аналитическая часть

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и ППС, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой института, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает, что в институте имеет место информирование общественности.

В разделах странички [Докторской школы](#) представлена всесторонняя информация о ее образовательных программах, включая [миссию Докторской школы, цели и задачи, перечень направлений и образовательных программ, темы и научные руководители, учебные планы и программы обучения по направлениям](#) подготовки, а также [условия приема и порядок поступления, положения, нормативные документы и правила](#), регулирующие учебный процесс в Докторской школе. [ППС ОП Менеджмент](#), с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки. Публикации размещаются на сайте университета в разделах [Внешние связи](#) и [Новости](#). Кроме того, на уровне [ДШ](#) и кафедры информация размещаются в разделе [Международное сотрудничество кафедры Менеджмент](#).

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

-

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Информирование общественности»

аккредитуемые ОП имеют 0 - сильных, 10 - удовлетворительных, 0 - предполагающих улучшения позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав

- Кадровый потенциал ППС кластера соответствует стратегии развития КГТУ и специфике ОП Менеджмент с привлечением зарубежных профессоров и зарубежных руководителей докторантов;
- КГТУ привлекает к преподаванию опытных практиков из числа вузов партнеров, работодателей, научных центров и Национальной академии наук КР и др.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. Управление основной образовательной программой

1. Руководству вуза рекомендуется разработать единые требования к структуре планов развития ООП, обеспечив отражение в них всех ключевых направлений стратегии университета (качество образования, научно-исследовательская деятельность, интернационализация, цифровизация, взаимодействие с индустрией). Обновить планы развития всех ООП в соответствии с новой стратегией. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать единый шаблон (регламент) плана развития образовательной программы. В структуре плана предусмотреть: анализ текущего состояния ОП, стратегические цели развития, уникальные конкурентные преимущества программы, ожидаемые результаты, показатели эффективности и механизм мониторинга реализации. Утвердить регламент разработки и мониторинга планов развития ОП на уровне университета. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

3. Руководству вуза рекомендуется ввести ежегодный мониторинг выполнения планов развития ОП с рассмотрением результатов на заседаниях кафедр, советов институтов (высших школ) и профильных коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечить документальное подтверждение участия работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества в обсуждении и корректировке планов развития ОП (круглые столы, экспертные заключения, участие в отраслевых советах) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

5. Руководству вуза рекомендуется организовать систематическое повышение квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования. Срок - не реже одного раза в три года.

6. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность внедрения института менеджера образовательной программы, определив функции лица, ответственного за стратегическое развитие и координацию образовательной программы (Programme Manager), включая мониторинг показателей эффективности ОП, взаимодействие со стейкхолдерами и координацию процессов обновления программы. Срок - 2026-2027 уч.г.

Стандарт 2. Управление информацией и отчетность

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности образовательных программ (KPI), а именно утвердить перечень показателей результативности ОП (например: трудоустройство выпускников, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся и работодателей, участие в научной деятельности, академическая мобильность, международные проекты и тд.) и обеспечить ежегодный мониторинг и анализ данных показателей на уровне кафедр, институтов (высших школ) и университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

2. Руководству вуза рекомендуется ввести регулярную аналитическую отчетность по результативности образовательных программ, обеспечить ежегодное представление аналитических отчетов об эффективности реализации ОП на заседаниях кафедр, ученых советов институтов (высших школ) и Ученого совета университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить системное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества образования, размещать на официальном сайте университета ежегодные отчеты о результатах анкетирования, принятых корректирующих мерах и улучшениях образовательного процесса, обеспечивая доступ к данной информации для студентов, преподавателей и работодателей. Срок - на постоянной основе.

4. Ответственному структурному подразделению рекомендуется систематизировать размещение аналитических материалов на официальном сайте университета, создать структурированный раздел, включающий результаты анкетирования, отчеты по внутреннему аудиту, аналитические обзоры качества образования и информацию о реализованных корректирующих мероприятиях, с регулярным обновлением. Срок - не реже одного раза в год.

5. Руководству вуза рекомендуется разработать механизм сравнительного анализа эффективности образовательных программ, внедрить внутреннюю систему рейтинговой оценки образовательных программ на основе утвержденных показателей эффективности с ежегодным рассмотрением результатов на уровне университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить прозрачность цикла обеспечения качества образования, разработать и утвердить порядок информирования студентов и преподавателей о принятых решениях по итогам анализа качества образовательного процесса, включая публикацию кратких отчетов о реализованных мерах по улучшению качества образования.

Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы

1. Руководству ООП необходимо обеспечить регулярное участие обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров в обсуждении и обновлении образовательных программ с документальным подтверждением (протоколы заседаний, экспертные заключения, отчеты круглых столов) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

2. Руководству ООП необходимо организовать регулярное проведение независимой внешней экспертизы всех образовательных программ с привлечением представителей отрасли, профессиональных ассоциаций и академических партнеров (в том числе международных) с оформлением аналитических заключений и рекомендаций по их совершенствованию. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП необходимо обеспечить фактическое участие представителей предприятий в деятельности отраслевых советов и в процедурах разработки и экспертизы образовательных программ с регулярным рассмотрением предложений работодателей по содержанию программ и формированию результатов обучения. Срок - ежегодно.

Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы

1. Руководству ООП рекомендуется организовать ежегодный мониторинг эффективности

существующих систем оценки результатов обучения с обсуждением результатов на заседаниях кафедр, учебно-методических советов и коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости

1. Руководству университета разработать план регулярного повышения квалификации ППС именно по современным методам оценки результатов обучения, разработке критериев оценивания, формирующему оцениванию, использованию рубрикаторов и инструментов оценки практических компетенций. Срок до 1.09.2026 г.

Стандарт 6. Обучающиеся

Не имеется

Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав

Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить в университете систему управления интеллектуальной собственностью, предусматривающую регулярную регистрацию результатов научно-исследовательской деятельности (патентов, авторских свидетельств и иных объектов ИС) с закреплением прав за университетом, а также создание механизмов их последующей коммерциализации и использования в рамках развития стартап-проектов и инновационной деятельности, предусмотренных Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы. Срок - 2026-2027 уч.г.

Стандарт 8. Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся

Руководству ОП разработать план по усилению материально-технической базы ОП Менеджмент путем создания специализированных научных лабораторий; Сроки выполнения до конца 2026 год.

Стандарт 9. Информирование общественности

Не имеется

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не имеется

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету основную образовательную программу Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова 580200 «МЕНЕДЖМЕНТ» (докторантура, послевузовское профессиональное образование) – *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ EX-ANTE

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительно
Стандарт 1. Управление основной образовательной программой						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ООП		+		
3	3	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4	Руководство ООП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования образовательной организации и направленности ее деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации ООП			+	
5	5	Руководство ООП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП			+	
6	6	Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП			+	
7	7	Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития образования в КР			+	
8	8	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9	Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления программой		+		
10	10	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей		+		

		ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов				
11	11	Руководство ООП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ООП, проходящей первичную программную аккредитацию (ex-ante), а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска		+		
12	12	Руководство ООП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ООП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления программой образования		+		
13	13	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14	Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15	Руководство ООП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	11	4	
Стандарт 2. Управление информацией и отчетность						
16	1	Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП		+		
17	2	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3	Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4	Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8	Руководство ООП должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9	Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП		+		
25	10	Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП			+	
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ООП, должна учитывать:				

26	11	ключевые показатели эффективности			+	
27	12	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (при наличии обучающихся)		+		
28	13	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление		+		
29	14	удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе		+		
30	15	доступность для обучающихся образовательных ресурсов и систем поддержки		+		
31	16	Вуз должен подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			0	14	2	
Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы						
32	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
33	2	Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3	Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества		+		
35	4	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации			+	
36	5	Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК		+		
37	6	Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	7	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
39	8	Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества			+	
40	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS		+		
41	10	Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения		+		
42	11	В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12	Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы.						
44	1	Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП		+		
		Мониторинги периодическая оценка ООП должны предусматривать:				

45	2	содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания		+		
46	3	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4	нагрузку, успеваемость обучающихся		+		
48	5	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
49	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП		+		
50	7	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП		+		
51	8	Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП		+		
52	9	Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы. Руководство ООП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
Итого по стандарту			0	8	1	
Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости						
53	1	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения		+		
54	2	Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
55	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП		+		
56	4	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
57	5	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
58	6	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
59	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию		+		
60	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемому результату и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее		+		
61	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
62	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт 6. Обучающиеся						
63	1	Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл		+		

		обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы				
		Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2	<i>минимальных требований к абитуриентам</i>		+		
65	3	<i>максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий.</i>		+		
66	4	<i>Прогнозирования количества государственных грантов</i>		+		
67	5	<i>анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала анализа потенциальных социальных условий для обучающихся, в т.ч. предоставления мест в общежитии</i>		+		
68	6	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	7	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе		+		
70	8	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
71	9	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	10	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
73	11	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
74	12	Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
75	13	Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП		+		
Итого по стандарту			0	13	0	
Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав						
76	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП	+			
78	3	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4	Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		

80	5	Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов		+		
81	6	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
82	7	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, on-line обучения, портфолио, MOOC и др.)		+		
83	8	Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей		+		
Итого по стандарту			2	6	0	
Стандарт 8. Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся						
84	1	Вуз должен гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ООП.		+		
85	2	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп, обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
		Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике программы, включающих:				
86	3	<i>технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с ООП (например, on-line обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)</i>		+		
87	4	<i>библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных</i>		+		
88	5	<i>экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат</i>		+		
89	6	<i>доступ к образовательным Интернет-ресурсам</i>		+		
90	7	<i>функционирование Wi-Fi на территории вуза</i>		+		
91	8	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении программ образования, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях		+		
Итого по стандарту			0	8	0	
Стандарт 9. Информирование общественности						
		Вуз должен опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию о программе образования и ее специфике, которая должна включать:				
92	1	<i>ожидаемые результаты обучения реализуемой ООП</i>		+		
93	2	<i>квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП</i>		+		
94	3	<i>подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания</i>		+		
95	4	<i>сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся</i>		+		
96	5	<i>сведения о возможностях трудоустройства выпускников</i>		+		

97	6	Руководство ООП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
98	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и образования		+		
99	8	Вуз должен продемонстрировать отражение на вебресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе ООП		+		
100	9	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП		+		
101	10	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП		+		
Итого по стандарту			0	10	0	
ВСЕГО			2	89	10	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО:

Ректор Учреждение «Кыргызский государственный
технический университет имени И. Раззакова»
М.К. Чыныбаев «__» __ 2026 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДЕНО:

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» А.Б. Жумагулова
«__» __ 2026 г.

ПРОГРАММА

**ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.РАЗЗАКОВА»
(ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 5 - 7 марта 2026 года

Кластер 1: Первичная Специализированная аккредитация

1) 580200 Менеджмент (докторантура, послевузовское профессиональное образование)

Кластер 2: Специализированная аккредитация

2) 580100 Экономика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

3) 580600 Логистика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

4) 580600 Логистика (магистратура, высшее профессиональное образование);

5) 690600 Телематика (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

6) 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

Кластер 3: Специализированная аккредитация

7) 650300 Машиностроение (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

8) 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

9) 650500 Прикладная механика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

10) 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
4 марта 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
4 марта 2026 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-й: 5 марта 2026 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна, директор департамента качества образования (ДКО)	+ 996 700 027049 (mob.)
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал ((Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Интервью с ректором, проректорами	Ректор - Чыныбаев Мирлан Койчубекович, к.ф.- м.н., доцент; 1. Советник ректора - Абдыкалыков Акымбек Абдыкалыкович, д.т.н., профессор; 2. Проректор по академической работе - Сырымбекова Эркингуль Ибраевна, к.х.н., доцент; 3. Проректор по научной работе - Элеманова Римма Шукуровна, д.т.н., доцент; 4. Проректор по международным связям - Чымыров Акылбек Уркалыевич, к.т.н., доцент; 5. Проректор по цифровизации - Арзыбаев Алмазбек Момунович, к.т.н., доцент; 6. Проректор по административно-хозяйственной работе - Асиев Абай Турусбекович, к.т.н., доцент. 7. Ученый секретарь КГТУ - Таштобаева Бурул Эшимбековна, к.т.н., профессор.	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		

10.20-11.05	Интервью с руководителями организационно -управленческой структуры КГТУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник Управления человеческими ресурсами - Мусаева Айгуль Куменовна; 2. Начальник Учебного управления - Кыдыралиев Нурлан Насирдинович - начальник учебного управления, к. ф - м.н., доцент; 3. Председатель профсоюзного комитета КГТУ - Абылаева Ажар Аманкалыевна; 4. Директор Департамента по воспитательной и социальной работе - Мырзалиева Мадина Алмасбековна; 5. Директор Научно-технической библиотеки КГТУ - Мамутова Насымкуль Сайманкуловна; 6. Главный бухгалтер - Жапанова Тамара Жазыновна; 7. Начальник Планово-финансового управления- Омуркулова Гульмира Кадырбердиевна, к.э.н.; 8. Директор Департамента науки и повышения квалификации - Дуйшеналиева Алтынай Джайлобековна, к.п.н., доцент; 9. Зав.отделом аспирантуры и докторантуры - Жайлообай кызы Чинара; 10. Директор IT Департамента - Бакалова Айгюзель Таалайбековна 11. Начальник отдела международных связей - Бакытов Ринат Бакытович; 12. Директор Центра обслуживания студентов - Касымалиева Жылдыз Улановна. 13. Директор Департамента качества образования - Эсенкулова Аида Зарылбековна; 	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.05-11.25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.25-12.15	Интервью с директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ, НОП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор Института транспорта и машиностроения -Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич, д.т.н., профессор; 2. Директор Международной высшей школы логистики - Уметалиев Акылбек Сапарбекович, д.э.н. профессор; 3. Директор Кыргызско- германского технического института - Усупкожоева Анипа Абылбековна, к.т.н., профессор КГТУ; 4. Директор Технологического института - Рысбаева Имилья Акимжановна, к.т.н. доцент, руководитель ОП; 5. Директор Высшей школы экономики и бизнеса - Сыдыкова Чолпон Качкынбековна, к.э.н., доцент; 6. Заведующий кафедрой ТМ, руководитель ОП - Омуралиев Усен Касымович - к.т.н., профессор; 7. Руководитель НОП - Касымова Валентина Махмудовна -д.э.н., профессор; 	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)</p>

		8. Заведующий кафедрой ТИЛП - Чимчикова Майрамкуль Камчибековна, к.т.н. доцент; 9. Заведующий кафедрой АРиМ, руководитель ОП - Самсалиев Анвар Амантаевич - к.т.н., доцент; 10. Заведующий кафедрой МПИ - Доталиева Жаныгуль Жолдошбаевна, к.ф.-м.н., доцент; 11. Руководитель ОП - Душенова Марина Анарбековна; 12. Заместитель директор Международной высшей школы логистики - Тойбаева Нурзада Рахатовна; 13. Заведующий кафедрой Телематика - Медералиева Бубусара Ниязбековна- к.ф.-м. н., доцент; 14. Заведующий кафедрой ЭУП - Сулайманова Бактыгуль Женишевна, д.э.н., профессор; 15. Заведующий кафедрой ФАУ - Омурзакова Умұт Маратовна, к.э.н., доцент; 16. Заместитель заведующей кафедрой Менеджмент - Бектурганова Айжамал Асылбековна - , к.э.н., доцент; 17. Руководитель ОП - Тохтыева Зульфия Хияздиновна - доктор философии (PhD) доцент.	
12.15-13.00	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR;</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		Столовая/кафе на территории КГТУ
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	1. <i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1. Список ППС для интервью</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		

15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2. Список обучающихся для интервью</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2. Список обучающихся для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 3. Список выпускников</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4. Список представителей баз практик и работодателей</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭЖ. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин		
День 2-й: 6 марта 2026 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова А.З.</i>	+996 (700) 027 049
09.00-09.15	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
9.15 - 09.30	Технический перерыв		
09.30-10:30	Посещение занятий по расписанию	<i>Приложение 5. Расписание занятий</i>	КГТУ им.И.Раззакова,

			аудитории, лаборатории, мастерские
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно- лабораторной базы КГТУ им.И.Раззакова	<i>Приложение 6. Маршрутный лист</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7. Список Баз практик</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.30	Работа ВЭК. Обмен мнениями. Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>) Работа ВЭК		Согласно выбранным маршрутам
17.30-18.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством КГТУ	<i>Внешние эксперты IAAR, Ректор, члены Правления - проректоры, координатор ВУЗа - Эсенкулова А.З.</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
День 3-й: 7 марта 2026 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна</i>	Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
09.00-11.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
12.30-13.00			
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК

16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
18.30-19.30	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Кыргызского государственного технического университета им.Раззакова

1. Общее кол-во анкет: 45

3. Должность/Your Position

Профессор	6 чел	13,3%
Доцент	20 чел	44,4%
Старший преподаватель	13 чел	28,9%
Преподаватель	5 чел	11,1%
Зав. кафедрой	1 чел.	2,2%
И.о. профессора	0 чел	0%
И.о. доцента	0 чел	0%
Иное	0 чел.	0%

4. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	1 чел	2,2%
Доктор наук	5 чел	11,1%
Кандидат наук	21 чел	46,7%
Магистр	7 чел	15,6%
PhD	1 чел	2,2%
Профессор	3 чел	6,7%
Доцент	2 чел	4,4%
Нет	10 чел	22,2%
Иное	2 чел	4,4 %

5. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	2 чел.	4,4%
1 год - 5 лет	5 чел	11,1%
Свыше 5 лет	38 чел.	84,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	15 чел. (35,6%)	29 чел. (64,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	14 чел. (31,1%)	21 чел. (64,4%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	14 чел. (31,1%)	21 чел. (64,4%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	21 чел. (46,7%)	20 чел. (44,4%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	13 чел. (28,9%)	30 чел. (66,7%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	21 чел. (46,7%)	23 чел. (51,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

12	• Инновации в процессе обучения	21 чел. (47,7%)	22 чел. (50%)	1 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	5 чел. (11,1%)	34 чел. (75,6%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	18 чел. (40%)	25 чел. (55,6%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	21 чел. (46,7%)	23 чел. (51,1%)	1 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	6 чел. (13,3%)	38 чел. (84,4%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	16 чел. (35,6%)	28 чел. (62,2%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	15 чел. (33,3%)	29 чел. (64,4%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	11 чел. (24,4%)	28 чел. (62,2%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого ППС и сотрудника	13 чел. (28,9%)	21 чел. (48,8%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	11 чел. (24,4%)	31 чел. (68,9%)	3 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	12 чел. (26,7%)	32 чел. (71,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	13 чел. (28,9%)	32 чел. (71,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских начинаний ППС	14 чел. (31,1%)	27 чел. (60%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	18 чел. (40%)	27 чел. (60%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	13 чел. (28,9%)	26 чел. (57,8%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	10 чел. (22,2%)	31 чел. (68,9%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	10 чел. (22,2%)	34 чел. (75,6%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	4 чел. (8,9%)	38 чел. (84,4%)	3 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	9 чел. (20%)	26 чел. (57,8%)	8 чел. (17,8%)	1 чел. (2,2%)	1 чел. (2,2%)	-

31	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	14 чел. (31,1%)	30 чел. (66,7%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	12 чел. (26,7%)	32 чел. (71,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ Нравится
- ✓ Я закончил этот вуз, и осталась на кафедре, потому что мне очень понравился коллектив моей кафедры.
- ✓ Целенаправленный выбор
- ✓ Я выпускница этого ВУЗа
- ✓ Потому что это самый лучший технический ВУЗ у нас в стране
- ✓ Хорошие условия работы
- ✓ Научные интересы связаны с техническим направлением
- ✓ Я тут обучалась и мне нравится моя специальность.
- ✓ Мне интересно работать в КГТУ
- ✓ Мне очень нравится ВУЗ, отношение к сотрудникам и к студентам. Очень благоприятная и теплая атмосфера. Отличные карьерные возможности.
- ✓ Я работаю в данном вузе, потому что это государственный университет, который я сам окончил. Мне важно внести свой вклад в его развитие и подготовку будущих специалистов.
- ✓ Хорошие условия работы, один из сильных технических ВУЗов
- ✓ Я выпускница данного ВУЗа, работаю с окончания университета, активно занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, устраивают условия труда, график работы.
- ✓ Работа в университете позволяет мне делиться своими знаниями и опытом, получаемыми в передовых отраслях (Industry 4.0, AI, Производственной инженерии) со студентами. Также это развивает ораторское искусство (это плюс для меня)
- ✓ Это единственный технический вуз
- ✓ Есть возможность изучения немецкого языка и повышения квалификации в Германии
- ✓ Окончила этот ВУЗ
- ✓ Потому что я окончила этот ВУЗ. Получила очень хорошие знания. Хочу расти.
- ✓ Я закончила данный ВУЗ, также закончила магистратуру, аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию. Я люблю свой ВУЗ и патриот своего университета! Люблю студентов и работу с молодежью!
- ✓ Оно по моему профилю и созданы благоприятные условия для работы.
- ✓ По профессии.
- ✓ Это мой родной университет. Из патриотических чувств
- ✓ я выпускник данного ВУЗа, отбор студентов идет с более качественными показателями, нравится техническое направление ВУЗа, считаю одним из важных и главных ВУЗов страны
- ✓ Есть потенциал для новых образовательных программ и достаточно комфортные условия работы
- ✓ По специальности ,ВУЗ предоставляет отличную базу для исследовательской деятельности и участие в международных проектах
- ✓ Моё признание
- ✓ Нравится коллектив кафедры.
- ✓ Мне нравится этот вуз
- ✓ Наш вуз является ведущим вузом.
- ✓ престижный вуз
- ✓ Потому, что в Кыргызстане единственный технический ВУЗ и есть много возможностей
- ✓ Условие работы здесь лучше чем в других вузах
- ✓ Сама выпускница этого вуза
- ✓ пригласили
- ✓ Данный вуз является одним из ведущих вузов страны.
- ✓ Хорошее и честное учебное заведение
- ✓ Меня все устраивает и есть возможность развиваться в научной деятельности

34. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	8 чел.	17,8%
часто	22 чел.	48,9%
иногда	15 чел.	33,3%

очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	5 чел.	11,1%
часто	25 чел.	55,6%
иногда	15 чел.	33,3%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (2,2%)	27 чел. (60%)	17 чел. (37,8%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (2,2%)	24 чел. (53,3%)	20 чел. (44,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (2,2%)	18 чел. (40%)	26 чел. (57,8%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (4,5%)	19 чел. (42,2%)	24 чел. (53,3%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (4,5%)	17 чел. (38,6%)	25 чел. (56,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (4,4%)	21 чел. (46,7%)	22 чел. (48,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (4,4%)	32 чел. (71,1%)	11 чел. (24,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	21 чел. (46,7%)	24 чел. (53,3%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	17 чел. (37,8%)	28 чел. (62,2%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ Нет проблем ✓ - ✓ Низкая заработная плата ✓ Иногда отключается электричество в короткое время ✓ В целях улучшения условий образовательной и трудовой деятельности рекомендуется развитие инфраструктуры университета, в частности: обеспечение Wi-Fi во всех корпусах с возможностью подключения к международной академической сети Eduroam; оснащение рабочих мест персональными компьютерами; а также организация университетской столовой для студентов и ППС с системой льготного питания и возможностью безналичной оплаты (банковской картой или университетской картой), как это практикуется в ряде других вузов (льготная цена для студентов, сниженная цена для ППС и стандартная цена для гостей). ✓ Низкая зарплата ✓ бюрократия ✓ Нет проблем ✓ Повышение заработной платы 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Если бы предприятия предоставляли современные оборудования и приборы ✓ Нету ✓ Маленькая заработная плата ✓ нет проблем ✓ Недостаточно высокая оплата труда ✓ В некоторых лекционных классах отсутствует необходимые технические средства ✓ бюрократия
--	---

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	38 чел. (84,4%)	7 чел. (15,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	43 чел. (95,6%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	28 чел. (62,2%)	17 чел. (37,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	41 чел. (91,1%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	29 чел. (64,4%)	16 чел. (35,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	28 чел. (63,6%)	14 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	2 чел. (4,5%)
Деятельностью администрации вуза	28 чел. (62,2%)	14 чел. (31,1%)	0 чел. (0%)	3 чел. (6,7%)
Условиями оплаты труда	8 чел. (17,8%)	24 чел. (53,3%)	11 чел. (24,4%)	2 чел. (4,4%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	24 чел. (53,3%)	19 чел. (42,2%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	31 чел. (68,9%)	12 чел. (26,7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (4,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	28 чел. (62,2%)	13 чел. (28,9%)	2 чел. (4,4%)	2 чел. (4,4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	9 чел. (20%)	22 чел. (48,9%)	9 чел. (20%)	5 чел. (11,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	16 чел. (35,6%)	21 чел. (46,7%)	5 чел. (11,1%)	3 чел. (6,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	15 чел. (34,1%)	18 чел. (40,9%)	6 чел. (13,6%)	5 чел. (11,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кыргызского государственного технического университета им.Раззакова

Общее кол-во анкет: 78

1. Sex (Пол)

Ер (мужской)	40 чел.	51,3%
Эйел (женский)	38 чел.	48,7%

2. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	43 чел (55,1%)	24 чел (30,8 %)	10 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	39 чел (50%)	29 чел (37,2 %)	6 чел (7,7%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	41 чел (52,6%)	20 чел (25,6 %)	12 чел (15,4 %)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	30 чел (38,5%)	34 чел (43,6 %)	11 чел (14,1 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 чел (42,3%)	26 чел (33,3 %)	14 чел (17,9 %)	4 чел (5,1 %)	1 чел (1,3%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	41 чел (52,6%)	27 чел (34,6 %)	8 чел (10,3 %)	1 чел (1,3%)	1 чел (1,3%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	24 чел (30,8%)	39 чел (50%)	13 чел (16,7 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	20 чел (25,6%)	31 чел (39,7 %)	17 чел (21,8 %)	7 чел (9%)	3 чел (3,8%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	17 чел (21,8%)	37 чел (47,4 %)	18 чел (23,1 %)	5 чел (6,4 %)	1 чел (1,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 чел (38,5%)	23 чел	14 чел	9 чел (11,5 %)	2 чел (2,6%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
		(29,5 %)	(17,9 %)		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	26 чел (33,3%)	34 чел (43,6 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	23 чел (29,5%)	34 чел (43,6 %)	18 чел (23,1 %)	3 чел (3,8 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	29 чел (37,2%)	21 чел (26,9 %)	18 чел (23,1 %)	9 чел (11,5 %)	1 чел (1,3%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 чел (30,8%)	30 чел (38,5 %)	10 чел (12,8 %)	10 чел (12,8 %)	4 чел (5,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	30 чел (38,5%)	27 чел (34,6 %)	16 чел (20,5 %)	5 чел (6,4 %)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	22 чел (28,2%)	29 чел (37,2 %)	16 чел (20,5 %)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	11 чел (14,1%)	21чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	11 чел (14,1 %)	15 чел (19,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	26 чел (33,3%)	30 чел (38,5 %)	15 чел (19,2 %)	7 чел (9%)	0 чел (0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	31 чел (39,7%)	27 чел (34,6 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1 %)	3 чел (3,8%)
21. Качеством учебных программ в ОП	34 чел (43,6%)	26 чел (33,3 %)	12 чел (15,4 %)	4 чел (5,1 %)	2чел (2,6%)
22. Методами обучения в целом	35 чел (44,9%)	22 чел (28,2 %)	16 чел (20,5 %)	3 чел (3,8%)	2 чел (2,6%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	38 чел (48,7%)	23 чел (29,5 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1%)	0чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	38 чел (48,7%)	23 чел (29,5 %)	16 чел (20,5 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,3%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	29 чел (37,2%)	30 чел	14 чел	2 чел (2,6 %)	3 чел (3,8%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затруднились ответить
		(38,5 %)	(17,9 %)		
26. Требованиями ППС к студенту	32 чел (41%)	28 чел (35,9 %)	17 чел (21,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	31 чел (39,7%)	23 чел (29,5 %)	17 чел (21,8 %)	6 чел (7,7 %)	1 чел (1,3 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	34 чел (43,6 %)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	32 чел (41%)	29 чел (37,2 %)	14 чел (17,9 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	30 чел (38,5%)	32 чел (41 %)	12 чел (15,4 %)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	23 чел (29,5%)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	9 чел (11,5 %)	5 чел (6,4%)
32. Имеющимися научными лабораториями	22 чел (28,2%)	24 чел (30,8 %)	20 чел (25,6 %)	8 чел (10,3 %)	4 чел (5,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	31 чел (39,7%)	31 чел (39,7 %)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3 %)	5 чел (6,4 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	39 чел (50%)	23 чел (29,5 %)	13 чел (16,7 %)	3 чел (3,8 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	22 чел (28,2%)	27 чел (34,6 %)	17 чел (21,8 %)	7 чел (9%)	5 чел (6,4%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	26 чел (33,3%)	30 чел (38,5%)	20 чел (25,6%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
2. Содержание курса хорошо структурировано	25 чел (32,1%)	34 чел (43,6%)	15 чел (19,2%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	33 чел (42,3%)	34 чел (43,6%)	7 чел (9%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)

4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	27 чел (34,6%)	27 чел (34,6%)	17 чел (21,8%)	6 чел (7,7 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	28 чел (35,9%)	29 чел (37,2%)	19 чел (24,4%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	36 чел (46,2%)	27 чел (34,6%)	14 чел (17,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	32 чел (41%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	29 чел (37,2%)	21 чел (26,9%)	17 чел (21,8%)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	27 чел (36%)	38 чел (50,7%)	5 чел (6,7%)	5 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	30 чел (38,5%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	4 чел (5,1 %)	1 чел (1,3%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	30 чел (38,5%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	27 чел (34,6%)	30 чел (38,5%)	14 чел (17,9%)	4 чел (5,1%)	3 чел (3,8%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	40 чел (51,3%)	31 чел (39,7%)	6 чел (7,7%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	34 чел (43,6%)	32 чел (41%)	11 чел (14,1%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	37 чел (47,4%)	23 чел (29,5%)	16 чел (20,5%)	2 чел (2,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	31 чел (39,7%)	29 чел (37,2%)	15 чел (19,2 %)	3 чел (3,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	33 чел (42,3%)	35 чел (44,9%)	8 чел (10,3%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0%)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	39 чел (50%)	27 чел (34,6%)	8 чел (10,3%)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	29 чел (37,2%)	26 чел (33,3%)	14 чел (17,9%)	7 чел (9%)	2 чел (2,6%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	32 чел (41%)	23 чел (29,5%)	16 чел (20,5 %)	3 чел (3,8 %)	4 чел (5,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	26 чел (33,3%)	25 чел (32,1%)	18 чел (23,1%)	5 чел (6,4%)	4 чел (5,1 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	36 чел (46,2%)	27 чел (34,6%)	6 чел (7,7%)	5 чел (6,4%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)

Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality:

- no
- Нету
- Улучшить компьютерный класс в 1/117, кафедры технологии машиностроения: поставить новые компьютеры и новые программы Solidworks. А также дать лицензионный ключ к этим программам. В этом нуждаются все студенты кафедры «Технологии Машиностроения» ведь они изучают такие дисциплины как CAD/CAM/CNC процессы, Производство изделий в среде КАМ.
- Все преподаватели по-разному преподают есть те, кто объясняет очень хорошо и интересно, а есть те, после кого сложно что-то понять. Думаю, было бы правильно проводить индивидуальный опрос или оценку для каждого преподавателя
- У нас все преподаватели отлично доносят и презентуют свои знания всем учащимся нашей кафедры. У них есть все возможные технологии для обучения.
- Никаких проблем нет
- Нету 🙄
- It would be good if the computer labs were better equipped

- Весь ППС полностью соответствует требованиям университетов и преподавания своих предметов, ответственность учиться есть лишь у студента, а так ППС работают исправно
- Относительно качества образования у меня нет проблем
- Преподают отлично, то что объясняют тему доходчиво и понятно
- В целом все очень хорошо
- На качество преподавания нету насканий все в высшем уровне преподаватели все классно четко объясняют понимают спасибо за знания:)
- Здравствуйте! У меня такой вопрос и несколько обида, у меня средний GPA балл 3,75, что равно оценке 5. Но, к сожалению, мне не разрешили исправить. Хотя было огромное желание. Я хлебала выкупить кредиты и пересдать предметы. Лишь в этом вопросе, вуз не пошел на встречу студентам. Хотя было огромное желание получить красный диплом, так как 3ки я получила на первом курсе, а все остальные 3 курса я училась на одни 5.
- Пряма больших проблем качества образования, найти не могу!
- На мой взгляд каждый преподаватель, справедливо и беспристрастно оценивает обучающихся.
- Преподаватели из факультета ИТР очень сильно давят на студентов, не имеют никакого понятия о своём предмете. Да у меня есть психологическая особенность как СДВГ и мне легко когда преподаватель просто даёт документ а после мы вместе проводим это, но преподаватели в возрасте особенно женщины имеют очень неприятную привычку во время сессии валить учеников и всячески игнорировать их на их попытки добрать баллы, я тоже жертва такого отношения по парочке предметов. Чтобы получить хорошую оценку приходится приходить на кафедры да и не только по кафедре ИТР но и по другим почти все преподаватели очень агрессивны во время сессии, да му них много работы, но я против того что они во время этих сессий отказывают принимать учеников а потом в конце кон как после многих часов выжидания у дверей и мольбы они могут принять. В общем, можете университет этот вывернуть на изнанку через несколько лет чтобы нынешние 1-4 курсы смогли окупить свои нервы и освободиться. Да есть пару хороших преподавателей но в основном преподаватели которые ответственны за студентов не принимают своих же, а чужих с радостью. В общем много чего есть в университете этом но вы лучше хороших преподавателей помоложе отправьте, старые уже маразматика только и треплют о своей жизни а в конце у меня в голове только и истории чужой жизни. В общем я хочу просто закончить университет как есть, новые преподаватели которые не будут гасить студентов приветствуются, особенно в ИТР. Спасите нас, преподаватели в возрасте уже не те, им бы своим делом заниматься и между собой общаться а не студентов мочить во время сессий, что мне делать теперь с седой головой? Преподаватель Токтонали Пила преподаватель информатики не раз была замечена мною за тем как она нагружает многих студентов в группе и всё время унижает говоря что они ничего смыслить не будут в информатике и она очень и очень вспыльчивая и агрессивная, так по крайней мере мне удалось увидеть её с группой.
- Мне нравится Политех, меня все устраивает.
- Я полностью удовлетворён уровнем преподавания на кафедре
- --
- Другие проблемы, связанные с качеством преподавания нет
- Существенных проблем с качеством преподавания нет. Преподаватели объясняют материал понятно.
- Можно улучшить условия в университете
- проблем вообще нету
- Не имеются никакие проблемы с методами преподавания. Все удовлетворяет

Увеличить стипендию до 5т

