

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие критериям стандартов программной аккредитации
основных образовательных программ высшего профессионального образования
(Кыргызская Республика)**

580100 Экономика (бакалавриат);

580600 Логистика (бакалавриат);

580600 Логистика (магистратура);

690600 Телематика (бакалавриат);

740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат)

**Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова
05 - 07 марта 2026 года**

г. Бишкек, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..9	
6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»	22
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»	28
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	34
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	40
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	44
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	50
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	58
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	62
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	63
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	67
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	67
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	68
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	76
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	83
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	88

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС - Автоматизированная информационная система
ВКР - Выпускная квалификационная работа
ВУЗ - Высшее учебное заведение
ВШМ - Высшая школа магистратуры
ВШЭБ - Высшая школа экономики и бизнеса
ВЭК - Внешняя экспертная комиссия
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ДКО - Департамент качества образования
ДО - Дистанционное обучение
ДОТ - Дистанционные образовательные технологии
ИГА - Итоговая государственная аттестация
ИС - Информационная система
КГТУ - Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
КГТИ - Кыргызско-Германский технический институт
КПВ - Курсы по выбору
МВ - Модель выпускника
МВШЛ - Международная высшая школа логистики
МНВОИ КР - Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
МОН КР - Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НААР - Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР - Научно-исследовательская работа
НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
НТБ - Научно-техническая библиотека
ООП - Основная образовательная программа
ОП - Образовательная программа
ОРТ - Общереспубликанское тестирование
ОС КГТУ - Образовательный стандарт КГТУ им. И. Раззакова
ППС - Профессорско-преподавательский состав
РЭБ - Республиканская электронная библиотека
РУП - Рабочий учебный план
СК - Совет по качеству
СМК - Система менеджмента качества
СРС - Самостоятельная работа студента
УП - Учебный план
УМК - Учебно-методический комплекс
УМС - Учебно-методический совет
УМО МОН КР - Учебно-методическое объединение при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
УС - Ученый совет
ФОС - Фонд оценочных средств
ЦОС - Центр обслуживания студентов
KPI - Key Performance Indicators (ключевые показатели эффективности)
LMS - Learning Management System (система управления обучением)
DAAD - German Academic Exchange Service (Германская служба академических обменов)
ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления кредитов)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 22-26-ОД от 21.01.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 05 по 07 марта 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия основных образовательных программ (ОП) высшего профессионального образования (Кыргызская Республика) 580100 Экономика (бакалавриат), 580600 Логистика (бакалавриат), 580600 Логистика (магистратура), 690600 Телематика (бакалавриат), 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова (Бишкек, Кыргызская Республика) на соответствие критериям стандартов программной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования (Кыргызская Республика) НААР (№1-22-ОД от 05 января 2022 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR - Киян Владимир Сергеевич, доктор PhD, ассоциированный профессор, Национальный центр биотехнологий Республика Казахстан (Астана, Республика Казахстан).

Координатор ВЭК IAAR - Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

Эксперт IAAR - Viachaslau Filimonau, доктор Phd, Business School, University of Surrey (UK).

Эксперт IAAR - Кегенбеков Жандос Кадырханович, кандидат технических наук, доцент, Казахско-немецкий университет (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Международная образовательная корпорация, Эксперт IAAR 1 категории (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Молдамуратов Жангазы Нуржанович, доктор PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и инновациям KazGASA (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, ассоциированный профессор, цифровой офицер, Казахский женский национальный педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR - Турсуналиева Динара Мухтаровна, кандидат экономических наук, доцент НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова (Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR - Кочкорбаева Чинара Тургунбаевна, доктор PhD, Ошский технологический университет им. Адышева (Ош, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, обучающийся - Бегалиева Наргиля Назырбековна, студент 2 курса Кыргызско-Турецкий Университет Манас (Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, работодатель - Тажыбеков Бексултан Эркинбекович, ОсОО «Адал Азык» ТМ Тойбосс (Бишкек, Кыргызская Республика).

Эксперт IAAR, обучающийся - Shadiyar Tauyekel, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия).

Эксперт IAAR, обучающийся - Умаров Олжас Аслзадаевич, студент 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering» Astana IT University (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая история. Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета. В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет. Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова. Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный». 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ). Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

Миссия университета: Совершенствование и развитие качественного технического образования, на основе достижений науки, техники, технологий и интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на инновационное развитие Кыргызской Республики, посредством реализации конкурентоспособных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, общества, экономики и государства.

Видение КГТУ им. И. Раззакова - инновационный, исследовательский, технический университет, лидер в национальном и международном научно-образовательном пространстве.

Стратегия развития: Документы развития: Стратегия развития КГТУ 2023-2028 гг. (утв. 31.03.2023 г Ректором КГТУ, приказ №1/67). Основные приоритетные направления стратегии развития:

- обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников;
- интернационализация образования и науки;
- внедрение концепции «Университет 4.0», предусматривающие взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инновации и научных исследований;
- формирование гибкой и эффективной системы управления на основе цифровых технологий и модели исследовательского типа университетов.

Членство вуза в ассоциациях, сообществах и тд. Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова интегрирован в международное образовательное и научное пространство и является членом ряда авторитетных международных ассоциаций, консорциумов и сетевых университетских объединений. Университет входит в состав Российско-Кыргызского консорциума технических университетов (РККТУ), Ассоциации технических университетов стран Балтии и СНГ, Ассоциации университетов Центральной Азии, Ассоциации азиатских университетов, Ассоциации строительных высших учебных заведений, а также Международной ассоциации строительных вузов СНГ. КГТУ является участником Университет ШОС, Сетевой университет СНГ, Евразийский сетевой университет и Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов (UNINET), а также входит в University Alliance of the Silk Road (Университетский альянс Нового Шелкового пути) и Межуниверситетскую научно-образовательную сеть «Синергия». Университет присоединился к Magna Charta Universitatum (Великая Хартия университетов, г. Болонья),

подтверждая приверженность принципам академической свободы, автономии и качества образования.

КГТУ активно участвует в программах Erasmus+, сотрудничает с DAAD (Германская служба академических обменов), является членом International Society for Engineering Pedagogy (IGIP), а также международной организации Enactus. Университет взаимодействует с Ассоциацией юридических клиник, экспертным сообществом «БизЭксперт», отраслевыми координационными советами при государственных органах и профессиональными объединениями в сфере транспорта, логистики, строительства, энергетики и легкой промышленности.

Структура вуза. Образовательную и научно-исследовательскую деятельность в вузе реализуют 9 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 2 высшие школы, 4 колледжа, 2 профессиональных лицея, лицей и 8 научно-исследовательских институтов (центров).

Контингент обучающихся КГТУ им. И. Раззакова составляет 29557 человек, из них: бакалавров - 18345 чел., специалистов - 2297 чел., магистрантов - 1313 чел.; PhD докторантов - 166 чел., аспирантов - 79 чел., соискателей (канд. и докт.) - 35 чел.; обучающихся по программам СПО - 6425 чел., НПО - 677 чел., лицеистов - 220 чел. В составе контингента иностранных студентов - 737 человек.

Международное сотрудничество. КГТУ им. И. Раззакова активно развивает международное сотрудничество с университетами и организациями Германии, Австрии, Венгрии, России, Испании, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Южной Кореи, Китая и других стран. Университет реализует ряд международных проектов в рамках программы Erasmus+, сотрудничает с DAAD, участвует в деятельности Университета ШОС и международных сетевых объединениях.

Научно-исследовательская работа (НИР) КГТУ им. И. Раззакова осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями науки Кыргызской Республики и охватывает проблемы энергетики (в том числе развитие возобновляемых источников энергии и малой гидроэнергетики), повышение эффективности технологий и систем в машиностроении, прикладную механику и физическое моделирование процессов, разработку информационно-телекоммуникационных и цифровых систем, кибербезопасность, интеллектуальные транспортные системы и логистику, горное дело и освоение природных ресурсов, строительство и архитектуру, а также разработку технологий производства и переработки экологически чистой продукции и устойчивого управления ресурсами.

Аккредитация и рейтинги. Ежегодно образовательные программы КГТУ участвуют в рейтинге НААР (Казахстан): в 2018 году призовые места получили шесть программ, в 2019 году - четыре программы, в 2020 году - одиннадцать программ, а в 2023 году - 32 программы университета. В 2021 году аккредитуемые образовательные программы прошли программную аккредитацию в Независимом аккредитационном агентстве «Билим-Стандарт» (сертификат VU210000075).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 580100 Экономика (бакалавриат), 580600 Логистика (бакалавриат), 580600 Логистика (магистратура), 690600 Телематика (бакалавриат) 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии (ВЭК НААР) осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова (Кыргызская Республика, г. Бишкек) в период с 05 по 07 марта 2026 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, с проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками. Всего во встречах приняли участие 129 представителей университета и иных категорий стейкхолдеров (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, выпускниках и работодателях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор, советник ректора	6
Руководители структурных подразделений	13
Директора институтов, Заведующие кафедрами, руководители ОП	17
Преподаватели*	32
Обучающиеся*	23
Выпускники*	19
Работодатели*	18
Всего	129
<i>Примечание: * - в разрезе ОП программы 580100 Экономика (бакалавриат), 580600 Логистика (бакалавриат), 580600 Логистика (магистратура), 690600 Телематика (бакалавриат) 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат).</i>	

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. Были представлены учебные аудитории, научно-исследовательские и специализированные лаборатории, административные и социально-культурные объекты инфраструктуры университета. В ходе экскурсии были посещены: Китайский центр, лаборатория строительных материалов, лаборатория строительных конструкций, библиотека, медиа-класс; лаборатория «Ресурсоэффективная логистика производства», исследовательский центр PPLO, Кыргызско-венгерский центр образования Pannonia Scholarship Programme, Fablab Бишкек, класс мехатронных систем и роботов, класс беспилотных летательных аппаратов, производственная лаборатория БПЛА, лаборатория САПР одежды УЦЛП «Индустрия кадров», лаборатория «Выполнение проекта в материале», лаборатория «Технология текстиля», научно-исследовательская лаборатория «Материаловедение

производств текстильной и легкой промышленности», лаборатория «Конструирование швейных изделий», лаборатория «Технология швейных изделий».

Согласно утвержденному графику учебного процесса на 2025-2026 учебный год экспертами были посещены занятия: Электротехника и электроника в здравоохранении, группа ИЗг(б)-1-25 (лаб), Технология швейных изделий, группа ТКИЛП(б)-1-23 (лаб). Занятия проходили с специализированных лабораториях, на всех занятиях имеется оборудование и приборы, силлабусы, метод преподавания классический.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных сведений, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 45 преподавателей, 78 обучающихся.

В ходе визита члены ВЭК в гибридном формате посетили базы практик и встретились с представителями организаций-работодателей, являющихся партнерами университета по реализации образовательных программ. В числе представленных баз практик были организации различных отраслей экономики и сферы услуг, в том числе: ЗАО СК «АПлюс», ОсОО «K.S. Invest», ОсОО МКК «ФРП», ОсОО «Emark Group», ЗАО страховая компания «АТН Полис», ОАО «Мбанк», ОсОО «Профбизнесаудит», ОсОО «Форестер», ОсОО «Авангард Стиль», а также ряд других организаций-партнеров университета.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kstu.kg/>).

В рамках запланированной программы визита, подготовленные рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ КГТУ им. И. Раззакова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07 марта 2026 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»

- ✓ *ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением*
- ✓ *ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов*
- ✓ *Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации*
- ✓ *ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО*
- ✓ *Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / дублированного образования и академической мобильности*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования*
- ✓ *Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

Доказательная часть

В университете официально утверждена и действует Политика в области качества, являющаяся частью системы обеспечения качества образования. Документ одобрен Учёным советом и утвержден ректором. Политика закрепляет ориентацию на постоянное улучшение, соответствие государственным стандартам высшего профессионального образования и развитие международного сотрудничества. В Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова была принята новая стратегия развития на 2026-2030 годы, которая пришла на смену стратегии на 2023-2028 годы. Принятие нового стратегического документа связано с пересмотром приоритетов развития университета, уточнением целевых индикаторов и усилением ориентации на инновационное, исследовательское и предпринимательское развитие. В новой стратегии также уточнены механизмы реализации стратегических программ и более системно представлены возможные риски их реализации.

Сравнительный анализ двух стратегий показывает изменения в подходах к развитию образовательных программ. В стратегии развития на 2023-2028 годы вопросы развития образовательных программ рассматриваются преимущественно в рамках программы «Качественное образование». Основное внимание уделялось повышению качества образовательных программ, обеспечению их соответствия требованиям рынка труда, развитию международных образовательных программ, вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность и внедрению цифровых технологий обучения. Таким образом, в документе обозначены базовые направления совершенствования образовательного процесса.

В новой стратегии развития на 2026-2030 годы развитие образовательных программ представлено более практико-ориентированно и связано с инновационной деятельностью университета. В документе указывается развитие программ PhD-докторантуры (17 образовательных программ), поддержка студенческих предпринимательских инициатив, в

частности проведение ежегодного конкурса «StartUp KSTU», а также развитие новых инженерных направлений, включая технологии беспилотных летательных аппаратов. Кроме того, подчеркивается необходимость усиления взаимодействия университета с предприятиями и развитие инновационной инфраструктуры, в том числе центра трансфера технологий, технопарка и центров компетенций.

Изменения прослеживаются и в подходе к анализу рисков реализации стратегии. В стратегии 2023-2028 годов риски были представлены в обобщённой форме и разделены на четыре группы: экономические, политические, социальные и технологические. Среди них, например, отмечаются слабое развитие промышленности, миграция населения, частая смена руководства в системе образования, низкий уровень заработной платы в образовательной сфере, слабая школьная подготовка и недостаточный уровень информационной безопасности.

В стратегии на 2026-2030 годы подход к управлению рисками становится более структурированным. Риски выделены в отдельное приложение и рассматриваются применительно к программам развития университета. Такой подход предполагает определение рисков для каждой программы развития, включая образовательную, научную, международную и инфраструктурную деятельность университета.

Связь научных исследований и обучения через Политику обеспечения качества подтверждается фактическими показателями. Например, в Высшей школе экономики и бизнеса, реализующей программы «Экономика» и «Логистика», в 2025 году работало 115 преподавателей, из них 84 штатных, 31 совместитель; 7 докторов наук и 40 кандидатов наук в основном штате. В отчетном году выполнено 8 защит диссертаций, 5 запланированы к защите в 2026 году, подготовлено 106 публикаций, в том числе в международных изданиях, к научно-исследовательской работе студентов привлечено 114 обучающихся с 40 публикациями. Это демонстрирует интеграцию научной деятельности в образовательный процесс программ «Экономика» и «Логистика» (бакалавриат и магистратура). На кафедре «Экономика и управление на предприятии» научная тема связана с цифровой экономикой, что соответствует государственным приоритетам цифровизации.

ВЭЖ отмечает, что в структуре ОП 690600 «Телематика» также отражена организация научно-исследовательской работы студентов. План развития кафедры «Телематика» на 2020-2025 годы содержит конкретные стратегические задачи: внедрение преподавания на немецком языке до 30 процентов дисциплин, открытие лабораторий «Электроника» и «3D-моделирование», создание мини-фаблаба, участие в проектах Германской службы академических обменов и сетевых проектах. Это подтверждает планомерное развитие программы и ее международную направленность.

Материально-техническое обеспечение, позволяющее сотрудникам обеспечивать качественную реализацию аккредитуемых ОП, подтверждается данными о приобретенном оборудовании в рамках международного проекта DERESKA. Закуплены интерактивные панели 86 дюймов, компьютеры, ультрабуки, тепловизоры, принтеры, фототехника, лабораторное оборудование, что используется в учебном процессе программ «Телематика», «Логистика» и смежных направлений. Развитие инфраструктуры соответствует стратегической программе «Развитие инфраструктуры, безопасной и эффективной среды».

Организационная структура университета определена Уставом. Университет является правопреемником ряда высших учебных заведений, включая университет строительства, транспорта и архитектуры и университет геологии и горного дела. Структура включает институты, высшие школы, научно-исследовательские институты, департаменты и центры.

Стратегия интернационализации на 2023-2028 годы определяет задачи интеграции в международное образовательное пространство, расширение академической мобильности, разработку совместных образовательных программ и привлечение иностранных преподавателей. Эти положения реализуются в программах «Логистика» (через международные форумы, сотрудничество с зарубежными университетами), «Телематика» (проекты с Московским государственным университетом имени Н. П. Огарёва, участие в

международных программах), «Экономика» (участие преподавателей в международных школах и конференциях).

Механизм пересмотра образовательных программ подтверждается протоколами заседаний кафедр, на которых рассматриваются вопросы обновления содержания дисциплин, корректировки учебных планов, анализа результатов обучения и учета рекомендаций работодателей и других заинтересованных сторон.

В то же время анализ представленных материалов показывает, что планы развития образовательных программ в университете разработаны, однако их содержание требует дальнейшей систематизации и гармонизации с Стратегией развития университета на 2026-2030 гг. В частности, в планах развития ОП должны более четко прослеживаться связи с ключевыми направлениями стратегического развития университета, включая развитие качества образования, научно-исследовательской деятельности, интернационализации, цифровизации образовательного процесса, взаимодействия с индустрией и развития человеческого потенциала. Планы развития ОП должны выступать инструментом реализации стратегических целей университета на уровне конкретной образовательной программы.

Кроме того, в планах развития ОП необходимо более полно отражать индивидуальность и уникальность каждой ОП. В частности, важно четко формулировать стратегические цели развития программы с учетом ее отраслевой специфики, научного потенциала кафедры, партнерств с работодателями, международных связей и научно-образовательных проектов. План развития должен демонстрировать, какие конкурентные преимущества будет иметь образовательная программа, чем она будет отличаться от аналогичных образовательных программ, реализуемых в других вузах Кыргызской Республики, и каким образом будет обеспечиваться ее академическая и профессиональная востребованность.

Также целесообразно предусмотреть регулярный мониторинг реализации планов развития образовательных программ, включая периодическую оценку достигнутых результатов, анализ эффективности запланированных мероприятий и своевременную корректировку целей и задач развития программы. Такой мониторинг может осуществляться на уровне кафедры, института (высшей школы) и университета с использованием измеримых индикаторов результативности.

Важным элементом совершенствования процессов планирования развития образовательных программ является расширение участия внешних и внутренних стейкхолдеров - работодателей, выпускников, студентов, представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых организаций - в разработке, экспертизе и корректировке планов развития ОП. Их участие позволит учитывать актуальные требования профессиональной среды, повысит практикоориентированность ОП и способствует повышению их конкурентоспособности.

Результаты интервью с целевыми группами показали, что участие внешних стейкхолдеров и других заинтересованных сторон в разработке и экспертизе планов развития образовательных программ пока недостаточно систематизировано и документально подтверждено. Представленные планы развития образовательных программ отличаются по структуре и степени детализации, в ряде случаев носят краткий характер, не всегда отражают специфику образовательной программы и не содержат четкой ссылки на стратегические документы университета, на основании которых они разработаны.

В этой связи рекомендуется провести унификацию подходов к разработке планов развития образовательных программ, разработать единые методические рекомендации или шаблон структуры плана развития ОП, предусматривающий: связь с миссией и стратегией университета, анализ текущего состояния программы, определение конкурентных преимуществ и уникальности ОП, установление измеримых целей и индикаторов развития, а также механизм регулярного мониторинга и корректировки

плана с участием заинтересованных сторон, что позволит обеспечить прозрачность планирования процессов. Реализация данных подходов позволит университету усилить стратегическую направленность развития образовательных программ и обеспечить их устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Компетентность руководства ОП подтверждается участием руководителей структурных подразделений в разработке и реализации стратегии развития университета, управлении системой обеспечения качества образования, а также высоким уровнем научной квалификации ППС. В документах университета отражены мероприятия по обучению руководителей требованиям системы менеджмента качества и внутренней системы обеспечения качества образования, что позволяет обеспечить единые подходы к управлению образовательными программами и их развитию.

Вместе с тем, с учетом современных требований к управлению образовательными программами в университетах, целесообразно усилить работу по профессиональной управленческой подготовке руководителей образовательных программ. В частности, рекомендуется предусмотреть систематическое повышение квалификации руководителей структурных подразделений (руководителей институтов, высших школ, заведующих кафедрами и тд.) по специализированным программам в области образовательного менеджмента, стратегического управления, управления качеством образования и лидерства в высшем образовании. Практика ведущих университетов показывает, что руководители образовательных программ должны периодически проходить курсы повышения квалификации по направлениям «Руководство и менеджмент в высшем образовании», «Стратегическое управление образовательными программами», «Управление качеством образования», что способствует формированию управленческих компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательных программ и достижения стратегических целей университета.

Кроме того, в целях повышения эффективности управления образовательными программами и обеспечения их развития в соответствии со стратегией университета целесообразно рассмотреть возможность введения института менеджера образовательной программы (Programme Manager). Данная управленческая позиция широко используется в практике современных университетов и направлена на повышение результативности стратегического и операционного управления образовательными программами. Менеджер образовательной программы может выступать координатором комплексного развития ОП, обеспечивая системную работу по ее совершенствованию на основе стратегических приоритетов университета, требований рынка труда и ожиданий ключевых стейкхолдеров. В его функции может входить координация процессов разработки, обновления и мониторинга образовательной программы, организация взаимодействия между кафедрами, академическими подразделениями и административными структурами университета, а также обеспечение согласованности целей и результатов обучения с миссией и стратегией развития вуза. Важным направлением деятельности менеджера образовательной программы может являться развитие взаимодействия с внешними стейкхолдерами - работодателями, профессиональными ассоциациями, выпускниками и отраслевыми экспертами. Такое взаимодействие позволяет своевременно учитывать изменения требований рынка труда, внедрять современные практикоориентированные подходы в содержание образовательных программ, развивать дуальное обучение, практики и стажировки студентов. Кроме того, менеджер образовательной программы может координировать работу отраслевых советов, экспертных групп и консультативных комитетов, обеспечивая регулярное обновление образовательной программы на основе рекомендаций профессионального сообщества. Значимым направлением работы менеджера образовательной программы может стать системный мониторинг эффективности реализации ОП, включающий анализ показателей академической успеваемости студентов, результатов анкетирования обучающихся и работодателей, уровня трудоустройства

выпускников, академической мобильности, участия в научно-исследовательской деятельности и других индикаторов качества образования. На основе анализа данных показателей менеджер программы может инициировать корректирующие мероприятия, направленные на повышение качества обучения и достижение стратегических целей университета. Кроме того, наличие менеджера образовательной программы позволит обеспечить более эффективную координацию процессов планирования и развития ОП, включая разработку дорожных карт развития программы, участие в формировании бюджета образовательной программы, развитие международного сотрудничества, внедрение инновационных образовательных технологий и цифровых решений. Следует отметить, что введение института менеджера образовательной программы также способствует разграничению академических и управленческих функций. В то время как академическое руководство программой может сохраняться за заведующими кафедрами и ведущими преподавателями, менеджер образовательной программы обеспечивает организационно-управленческую и стратегическую координацию процессов ее развития, что повышает эффективность управления и снижает административную нагрузку на профессорско-преподавательский состав. При этом важным условием функционирования данной системы является создание механизмов мотивации руководителей образовательных программ, которые могут включать стимулирующие выплаты, поддержку научных и образовательных инициатив, приоритетное финансирование развития успешных программ, а также возможность карьерного роста. Это позволит повысить заинтересованность руководителей образовательных программ в достижении стратегических целей университета и обеспечении высокого качества подготовки специалистов.

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о положительной оценке деятельности руководства университета в части управления образовательными программами. Например, 95,6 % преподавателей оценивают внимание руководства к содержанию образовательных программ как «очень хорошее» и «хорошее», а 86,6 % отмечают достаточную вовлеченность ППС в процессы принятия управленческих решений. Это свидетельствует о функционировании механизмов взаимодействия руководства и академического сообщества при реализации образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в университете сформирована институциональная основа управления качеством образования, включающая утверждённую политику в области качества, стратегические документы развития и механизмы пересмотра образовательных программ. Политика качества и стратегические документы определяют общие ориентиры развития образовательной, научной и инновационной деятельности университета и направлены на обеспечение соответствия образовательных программ современным требованиям рынка труда и международным тенденциям развития высшего образования.

Принятие новой стратегии развития свидетельствует о стремлении университета усилить практикоориентированность образовательных программ, расширить инновационную и исследовательскую составляющую, а также более системно подходить к управлению рисками. При этом в университете прослеживается связь научной деятельности и образовательного процесса, что проявляется через вовлечение преподавателей и студентов в научно-исследовательскую работу, развитие международного сотрудничества и обновление материально-технической базы.

Вместе с тем анализ показал, что планы развития образовательных программ требуют дальнейшей систематизации и более чёткой увязки со стратегией развития университета. Несмотря на наличие таких планов, их структура и степень детализации различаются, а в отдельных случаях они не отражают в полной мере стратегические приоритеты университета и специфику конкретной образовательной программы. В

планах развития недостаточно чётко обозначены уникальные особенности образовательных программ, их конкурентные преимущества и направления позиционирования среди аналогичных программ.

Дополнительного внимания требует вопрос системного участия стейкхолдеров в разработке и экспертизе планов развития образовательных программ. Интервью с представителями целевых групп показало, что их участие в данных процессах пока недостаточно подтверждено и носит фрагментарный характер. В этой связи представляется целесообразным усилить практику привлечения работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества к стратегическому планированию развития образовательных программ.

Анализ также показывает, что компетентность руководителей образовательных программ подтверждается их участием в управлении образовательным процессом и системой обеспечения качества. Вместе с тем для повышения эффективности управления образовательными программами целесообразно усилить работу по развитию управленческих компетенций руководителей образовательных программ. В частности, рекомендуется систематизировать практику повышения квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования.

Кроме того, в целях совершенствования системы управления образовательными программами целесообразно рассмотреть возможность внедрения дополнительных управленческих механизмов координации их развития, включая распределение функций стратегического и организационного сопровождения образовательных программ. Такой подход позволит повысить согласованность процессов разработки, реализации и мониторинга образовательных программ, усилить взаимодействие со стейкхолдерами и обеспечить более эффективную реализацию стратегических целей университета.

В целом университет располагает необходимыми организационными и стратегическими предпосылками для дальнейшего развития образовательных программ. Однако повышение эффективности управления образовательными программами требует усиления стратегической согласованности планов их развития, развития управленческих компетенций руководителей образовательных программ, систематизации механизмов участия стейкхолдеров и совершенствования управленческих инструментов координации развития образовательных программ.

Сильные стороны / лучшая практика для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

не наблюдается.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать единые требования к структуре планов развития ООП, обеспечив отражение в них всех ключевых направлений стратегии университета (качество образования, научно-исследовательская деятельность, интернационализация, цифровизация, взаимодействие с индустрией). Обновить планы развития всех ООП в соответствии с новой стратегией. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать единый шаблон (регламент) плана развития образовательной программы. В структуре плана предусмотреть: анализ текущего состояния ОП, стратегические цели развития, уникальные конкурентные преимущества программы, ожидаемые результаты, показатели эффективности и механизм мониторинга

реализации. Утвердить регламент разработки и мониторинга планов развития ОП на уровне университета. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

3. Руководству вуза рекомендуется ввести ежегодный мониторинг выполнения планов развития ОП с рассмотрением результатов на заседаниях кафедр, советов институтов (высших школ) и профильных коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечить документальное подтверждение участия работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества в обсуждении и корректировке планов развития ОП (круглые столы, экспертные заключения, участие в отраслевых советах) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

5. Руководству вуза рекомендуется организовать систематическое повышение квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования. Срок - не реже одного раза в три года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление основной образовательной программой» раскрыты 11 критериев, из которых: 8 критериев - удовлетворительные, 3 критерия - требуют улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества*
- ✓ *Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества*
- ✓ *ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации*
- ✓ *ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов*
- ✓ *ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков*
 - ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:*
 - *ключевые показатели эффективности*
 - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения*
 - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*
 - *удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО*
 - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*
 - *трудоустройство и карьерный рост выпускников*
- ✓ *Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП*
- ✓ *Руководство ООП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук*

Доказательная часть

Механизм управления информацией и отчетности в университете представляет собой интегрированную систему цифровых платформ, нормативного регулирования, регулярного мониторинга и институциональной отчетности, охватывающую образовательные программы 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бакалавриат, магистратура), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности».

Общая логика управления закреплена в модели системы обеспечения качества образования, где отражен замкнутый цикл: требования заинтересованных сторон - стратегическое планирование - выполнение - измерение и оценка показателей - анализ - корректирующие действия - удовлетворенность стейкхолдеров.

Организационная структура управления качеством включает ректора, Совет по качеству, представителя руководства по качеству (проректор по академической работе), директора департамента качества образования и ответственных по качеству в институтах (высших школах) и кафедрах. В реестре процессов закреплены владельцы институциональных и программных процессов, включая обеспечение программ бакалавриата и магистратуры.

Управление академической и управленческой информацией осуществляется через официальный сайт университета, образовательный портал online.kstu.kg, LMS Moodle (avn.kstu.kg), автоматизированную информационную систему AVN, электронную библиотеку, внутренний электронный документооборот (ЭДОК, AVN), внешнюю систему «Infodocs».

АИС AVN функционирует как система администрирования студентов и сопровождения учебного процесса. Через нее фиксируются контингент обучающихся,

учебные планы, балльные журналы, промежуточная и итоговая аттестация, индивидуальная учебная карточка студента.

Итоговые данные по успеваемости и посещаемости докладываются на Ректорском совете несколько раз в год и на заседаниях Ученого совета. В отчетах кафедр представлены графики анализа успеваемости и посещаемости студентов за несколько лет, что позволяет отслеживать динамику освоения дисциплин и выявлять проблемные зоны в образовательном процессе. Отмечается, что значительная часть студентов, имеющих академические задолженности, ликвидируют их к началу следующего учебного года путем повторного освоения дисциплин. Такая практика свидетельствует о функционировании механизмов текущего контроля и мониторинга результатов обучения.

Вместе с тем представленные материалы в большей степени отражают академические показатели образовательного процесса, тогда как механизм отчетности по образовательным программам требует более комплексного подхода. Для повышения эффективности управления образовательными программами целесообразно расширить систему отчетности за счет регулярной оценки результативности образовательных программ в целом, а также деятельности структурных подразделений, участвующих в обеспечении их качества. Такая оценка должна учитывать не только академические показатели, но и более широкий спектр характеристик, отражающих эффективность реализации образовательных программ.

Важным элементом совершенствования системы управления образовательными программами является внедрение измеримых критериев эффективности и результативности образовательных программ. Для этого целесообразно разработать систему ключевых показателей эффективности (KPI), позволяющую осуществлять регулярный мониторинг и сравнительную оценку образовательных программ по таким параметрам, как уровень трудоустройства выпускников, академическая успеваемость и степень достижения результатов обучения, удовлетворенность студентов и работодателей качеством подготовки, участие студентов и преподавателей в научно-исследовательской деятельности, академическая мобильность, участие в международных проектах и грантах, публикационная активность преподавателей, а также уровень привлечения внешних партнеров и работодателей к реализации образовательной программы.

На основе данных показателей возможно формирование внутренней системы сравнительной оценки образовательных программ, которая позволит выделять программы с различным уровнем результативности, например: высокоэффективные образовательные программы, устойчиво эффективные образовательные программы, образовательные программы, требующие развития, а также программы с низкой эффективностью реализации.

Внедрение подобной системы оценки позволит обеспечить большую прозрачность управления образовательными программами, повысить ответственность их руководителей за результаты деятельности, а также создать конструктивную конкурентную среду между образовательными программами, ориентированную на достижение стратегических индикаторов развития университета.

При этом важным условием функционирования такой системы является формирование механизмов мотивации руководителей образовательных программ, которые могут включать стимулирующие выплаты, поддержку научных и образовательных инициатив, приоритетное финансирование развития наиболее успешных программ, а также возможности профессионального и карьерного роста. Это позволит повысить заинтересованность руководителей образовательных программ в достижении стратегических целей университета и обеспечении высокого качества подготовки специалистов.

На сайте вуза размещены локальные нормативные документы, положения, регулирующие трудовую деятельность сотрудников, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения.

Функции внутреннего и внешнего информирования закреплены за пресс-секретарем. Внешняя коммуникация реализуется через СМИ, пресс-релизы, публикации, рекламные материалы, журнал «Известия КГТУ», социальные сети.

Ответственность за внутренний обмен информацией несет канцелярия.

Внутренний аудит системы обеспечения качества проводится на ежегодной основе в соответствии с Положением об аудите. Аудит включает проверку соответствия образовательных процессов государственным образовательным стандартам, анализ выполнения корректирующих мероприятий и оценку эффективности ключевых процессов. Результаты аудита рассматриваются на Ректорском совете, Совете по качеству и выносятся на обсуждение Ученого совета.

На уровне институтов (высших школ) и кафедр проводится самооценка образовательных программ, по итогам которой формируются отчеты кафедр, консолидируемые в отчеты институтов (высших школ) и представляемые на утверждение Ученому совету.

Существенным элементом внутренней системы обеспечения качества являются регулярные опросы заинтересованных сторон. В вузе ежегодно проводятся анкетирования студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, результаты которых используются для анализа качества образовательного процесса и совершенствования управленческих решений. В частности, опрос «Преподаватель глазами студентов» позволяет оценить качество преподавания, уровень методического обеспечения дисциплин и соблюдение академической этики. Полученные результаты анализируются департаментом качества образования, рассматриваются на Ректорском совете и используются при формировании рейтинга преподавателей, выявлении дисциплин с низкими показателями и определении необходимости повышения квалификации преподавателей. Опрос «Мы против коррупции» позволяет оценить уровень доверия студентов к администрации и выявить факторы риска, требующие профилактических мер. Дополнительные опросы направлены на оценку качества питания, работы Центра обслуживания студентов и других сервисных подразделений университета.

Важным элементом обратной связи также является сбор информации о трудоустройстве выпускников, который осуществляется Центром практики и карьеры через определенный период после завершения обучения. Университет регулярно проводит мероприятия по взаимодействию с работодателями, включая ярмарки вакансий, что способствует укреплению связей с рынком труда и повышению востребованности выпускников.

В целом представленная система анкетирования, мониторинга и внутреннего аудита свидетельствует о наличии в университете функционирующего механизма получения обратной связи от различных групп заинтересованных сторон и может рассматриваться как сильная сторона деятельности университета. Вместе с тем, для завершения полного цикла обеспечения качества, включающего не только сбор и анализ информации, но и доведение результатов до всех заинтересованных сторон, целесообразно усилить практику информирования участников образовательного процесса о принятых корректирующих мерах по итогам проведенных опросов и анализов.

В ходе интервью с целевыми группами было отмечено, что результаты анкетирования и информация о принятых управленческих решениях не всегда системно доводятся до студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон. В этой связи рекомендуется обеспечить более широкое информирование о результатах проведенных опросов, принятых решениях и реализованных корректирующих действиях через официальные информационные ресурсы университета.

Дополнительно целесообразно систематизировать размещение материалов на официальном сайте университета, включая результаты анкетирований, аналитические отчеты и информацию о реализованных мерах по улучшению качества образовательного процесса. Размещение такой информации в структурированном и регулярно обновляемом виде позволит повысить прозрачность деятельности университета, укрепить доверие заинтересованных сторон и продемонстрировать практическое использование результатов мониторинга для совершенствования образовательных программ и сервисов университета.

Защита информации обеспечивается через аутентификацию пользователей в AVN, контроль доступа к ресурсам, шифрование данных, мониторинг системных журналов, разграничение прав доступа. Все структурные подразделения подключены к защищенной сети университета.

В рамках образовательных программ действует многоуровневая отчетность: индивидуальный план ППС → годовой отчет кафедры → отчет института → заслушивание на Ученом совете.

Кроме этого, на коллегиальных органах управления регулярно заслушиваются: отчеты приемной комиссии, отчеты ГАК, отчеты по НИР, результаты мониторинга качества, итоги экзаменационных сессий.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают функционирование механизмов информационного взаимодействия между администрацией и студентами. Например, 87,2 % студентов положительно оценивают доступность и отзывчивость руководства, а 77,9 % удовлетворены доступностью академического консультирования. Дополнительно результаты анкетирования ППС показывают, что 93,3 % преподавателей положительно оценивают уровень обратной связи с руководством, что свидетельствует о наличии эффективных каналов коммуникации внутри университета.

Аналитическая часть

В университете сформирована функционирующая система управления информацией и отчетности, основанная на использовании цифровых платформ, нормативного регулирования и многоуровневого мониторинга деятельности. Система охватывает ключевые процессы реализации образовательных программ, включая сбор академической информации, анализ результатов обучения, проведение внутреннего аудита, анкетирование заинтересованных сторон и подготовку отчетности на различных уровнях управления. Наличие цифровых систем управления учебным процессом, регулярное рассмотрение аналитических материалов на коллегиальных органах и развитая практика опросов студентов, преподавателей, выпускников и работодателей свидетельствуют о системном подходе университета к обеспечению обратной связи и контролю качества образовательного процесса.

В то же время проведенный анализ показывает, что действующая система отчетности в большей степени ориентирована на мониторинг академических показателей и текущих процессов, тогда как оценка результативности образовательных программ в целом требует дальнейшего развития. Для повышения эффективности управления образовательными программами целесообразно усилить аналитическую составляющую отчетности, включая внедрение системы измеримых показателей эффективности образовательных программ и более системное использование результатов мониторинга для принятия управленческих решений.

Дополнительного совершенствования требует и механизм информирования заинтересованных сторон о результатах проведенных анализов и реализованных корректирующих действиях. Несмотря на наличие развитой системы анкетирования и внутреннего аудита, доведение итогов анализа и принятых решений до студентов, преподавателей и других целевых групп пока осуществляется не в полной мере системно. В этой связи целесообразно усилить практику публичного информирования и

систематизировать размещение аналитических материалов на официальных информационных ресурсах университета.

Таким образом, существующая система управления информацией и отчетности может рассматриваться как развитая институциональная основа обеспечения качества, однако дальнейшее совершенствование должно быть направлено на расширение оценки эффективности образовательных программ, повышение прозрачности управленческих решений и более активное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга и принятых мерах по улучшению качества образования.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности образовательных программ (КПИ), а именно утвердить перечень показателей результативности ОП (например: трудоустройство выпускников, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся и работодателей, участие в научной деятельности, академическая мобильность, международные проекты и тд.) и обеспечить ежегодный мониторинг и анализ данных показателей на уровне кафедр, институтов (высших школ) и университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

2. Руководству вуза рекомендуется ввести регулярную аналитическую отчетность по результативности образовательных программ, обеспечить ежегодное представление аналитических отчетов об эффективности реализации ОП на заседаниях кафедр, ученых советов институтов (высших школ) и Ученого совета университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить системное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества образования, размещать на официальном сайте университета ежегодные отчеты о результатах анкетирования, принятых корректирующих мерах и улучшениях образовательного процесса, обеспечивая доступ к данной информации для студентов, преподавателей и работодателей. Срок - на постоянной основе.

4. Ответственному структурному подразделению рекомендуется систематизировать размещение аналитических материалов на официальном сайте университета, создать структурированный раздел, включающий результаты анкетирования, отчеты по внутреннему аудиту, аналитические обзоры качества образования и информацию о реализованных корректирующих мероприятиях, с регулярным обновлением. Срок - не реже одного раза в год.

5. Руководству вуза рекомендуется разработать механизм сравнительного анализа эффективности образовательных программ, внедрить внутреннюю систему рейтинговой оценки образовательных программ на основе утвержденных показателей эффективности с ежегодным рассмотрением результатов на уровне университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить прозрачность цикла обеспечения качества образования, разработать и утвердить порядок информирования студентов и преподавателей о принятых решениях по итогам анализа качества образовательного процесса, включая публикацию кратких отчетов о реализованных мерах по улучшению качества образования.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых по ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.),

690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» имеют: 14 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия - требуют улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне*
- ✓ *ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров)*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:*
 - *разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР*
 - *определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS)*
 - *разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики*
 - *соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-ЕНЕА*
 - *обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов*
 - *разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП, описывающего результаты обучения и личностные качества*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном)*
- ✓ *Важным фактором является наличие дудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации*

Доказательная часть

Институциональная процедура разработки, утверждения, реализации и оценки результативности ООП формализована, закреплена нормативно и применяется ко всем программам кластера. В университете действует нормативно закреплённая система разработки и управления образовательными программами. Базовым документом являются Положения об образовательных программах высшего и среднего профессионального (послевузовского) образования, которые определяют структуру, содержание, порядок разработки, согласования, утверждения и актуализации программ. Образовательная программа разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, профессиональных стандартов (при наличии), а также образовательных стандартов университета. Процедура формирования и корректировки учебных планов детально регламентирована отдельным руководством. В нем определены: обязательность применения учебных планов всеми структурными подразделениями, соответствие учебных планов ГОС ВПО, порядок согласования через учебно-методический совет, утверждение на уровне университета. Организация учебного процесса реализуется на основе академических кредитов, что закреплено в положении об организации учебного процесса. Текущая и промежуточная аттестация регламентирована отдельным положением. Итоговая государственная аттестация выпускников регламентирована самостоятельным нормативным документом.

Разработка и формирование ООП возлагается на руководителя ООП, утверждаемый приказом ректора. Руководитель основной образовательной программы несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. ООП по направлению подготовки согласуется с основными работодателями, за подписью в листе согласования, рассматривается на Учебно-методическом совете и утверждается Ученым советом университета за подписью

ректора. Механизм разработки, утверждения, реализации, а также инструментов мониторинга и оценки результативности ООП проводится на системной основе. ООП, представляющая собой целостностную систему, которая состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: модель выпускника, каталог модулей, учебно-методические комплексы, ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, система оценки качества освоения ООП обучающимися и др.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования ГОС ВПО, современных потребностей развития общества и рынка труда. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей предприятий и других стейкхолдеров, в том числе представители Отраслевых Советов, которые действуют на основании «Положения об Отраслевых Советах в КГТУ им. И.Раззакова»; их роль заключается в формировании результатов обучения, отражающих требования пункта 3.8. ГОС ВПО и образовательных целей ОП, и разрабатываются совместно с представителями производств, работодателей, других заинтересованных сторон посредством проведения ряда мероприятий: круглый стол, анкетирование, семинары и др.

Мониторинг и оценка ООП представляет собой систему сбора, обобщения, анализа, обработки информации о состоянии системы предоставления образовательных услуг КГТУ и основных показателях ее функционирования, а также принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и прогнозированию развития образовательных услуг университета. Мониторинг и оценка ООП включает следующие этапы:

- обсуждение образовательной программы,
- осуществление рецензирования образовательной программы,
- пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами,
- обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Мониторинг и оценка ООП направлений кластера проводится Департаментом качества образования университета, планомерно осуществляя организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений университета, на основе стандартов и критериев по самооценке образовательных программ КГТУ согласно Положению о мониторинге и взаимопосещений учебных занятий в КГТУ.

Мониторинг качества ООП включает:

- внутреннюю оценку ОП: рейтинг кафедр, реализующие ООП в вузе, рейтинг ППС, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ООП;
- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам аккредитационных независимых агентств (ГОС ВПО, Приказ о самооценке вуза и образовательных программ);
- внешнюю оценку: программная аккредитация, рейтинг ООП, итоговую государственную аттестацию обучающихся (отчеты по ГАК).

Внутренняя оценка качества образования включает оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, проведение соопроса «Преподаватель глазами студента» среди обучающихся.

Достижение целей в рамках ООП кластера отслеживается путем проведения мониторинга удовлетворения потребностей студентов и общества, используя такие инструменты как анкетирование обучающихся и работодателей как механизм обратной связи: Анкета для студентов «Удовлетворенность качеством организации учебного процесса», Анкета для работодателей.

С целью гарантирования соответствия практики (предусмотренных учебными планами ООП профилей направлений кластера: учебной, производственной, предквалификационной практик (для бакалавров) и научно-педагогической (для магистров)) профессиональной деятельности предстоящих выпускников, кафедры заключают долгосрочные и краткосрочные договора с промышленными предприятиями, частными и государственными, оснащенными передовой техникой и технологией, организациями для прохождения всех видов практик.

Практика дает возможность работодателям выбрать перспективных специалистов для своего производства и решить проблему трудоустройства для студентов. Результаты прохождения практики студентами и магистрантами рассматриваются на заседаниях кафедр, Ученого совета институтов, ВШ и передаются в Центр карьеры и практики.

В университете, в целом, предусмотрены механизмы участия заинтересованных сторон в разработке и совершенствовании образовательных программ. Изменения в образовательные программы вносятся с учетом требований национального законодательства, государственных образовательных стандартов и потребностей рынка труда. В процесс формирования содержания программ привлекаются представители предприятий, работодатели и другие заинтересованные стороны, в том числе через деятельность отраслевых советов, проведение круглых столов, анкетирования и семинаров. Предполагается, что такие формы взаимодействия позволяют учитывать запросы профессиональной среды при формировании результатов обучения и разработке каталогов элективных дисциплин.

В нормативных документах университета также закреплена процедура внутренней и внешней экспертизы образовательных программ. Соответствующие положения отражены в руководстве по разработке и корректировке учебных планов. В качестве элементов внешней оценки приводятся отзывы председателей и членов государственных аттестационных комиссий, а также результаты обучения студентов в рамках академической мобильности и совместных образовательных программ.

Вместе с тем анализ представленных материалов и результаты интервью с целевыми группами показали, что коллегиальность разработки и совершенствования образовательных программ реализуется недостаточно системно и требует дальнейшего развития. В частности, обучающиеся в ходе интервью не подтвердили свое регулярное участие в обсуждении, разработке и корректировке образовательных программ. Это свидетельствует о том, что существующие механизмы вовлечения студентов в процессы обеспечения качества образовательных программ требуют более четкой организации и документального подтверждения.

Аналогичная ситуация наблюдается и в части участия внешних стейкхолдеров. Несмотря на наличие нормативной базы, предусматривающей деятельность отраслевых советов и взаимодействие с работодателями, представители предприятий в ходе интервью не подтвердили свое участие в составе отраслевых советов и в процедурах разработки или экспертизы образовательных программ. Это указывает на необходимость усиления практического взаимодействия университета с профессиональным сообществом и более активного привлечения работодателей к обсуждению содержания образовательных программ.

Кроме того, представленные материалы по внешней экспертизе образовательных программ носят ограниченный характер и представлены не по всем образовательным программам. В ряде случаев имеющиеся экспертные заключения имеют формальный характер и не содержат развернутого анализа содержания программ, рекомендаций по их совершенствованию или оценки соответствия программ современным требованиям профессиональной деятельности.

Таким образом, несмотря на наличие нормативных механизмов обеспечения коллегиальности разработки образовательных программ и проведения внешней экспертизы, их практическая реализация требует дальнейшего совершенствования.

Университету целесообразно усилить системность вовлечения обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в процессы разработки и корректировки образовательных программ, а также обеспечить проведение регулярной и содержательной внешней экспертизы образовательных программ с оформлением аналитических заключений и рекомендаций по их развитию.

Внутренняя экспертиза ООП проходит в Учебно-методическом объединении (УМО). На круглом столе обсуждается актуальность направления и поднимаются вопросы об обновлении рабочего учебного плана, работодатели предоставляют план работы на будущие годы в компании и на основании этого выдвигаются предложения по внедрению новых дисциплин, которые отвечают требованиям современных тенденций.

Структура и содержание аккредитуемых ООП бакалавриата и магистратуры соответствуют нормативному документу «Положение об основной образовательной программе» направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И.Раззакова и ГОС ВПО по направлениям подготовки бакалавров и магистров.

Кроме того, лицам, имеющим базовое высшее образование (по смежный направл./профилей), предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке магистров по ОП кафедры в том числе совместным.

Модульная структура программы составлена в соответствии с Положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS. На аккредитуемые ОП разработана учебная программа на основе ECTS кредитов. Структура ООП соответствует требованиям ГОС ВПО. На теоретическое обучение отводится в пределах 50% каждой дисциплины учебного плана, из них $\frac{1}{2}$ составляют практические занятия и лабораторные работы. На СРС отводится 50 %. Для магистров в учебных планах предусмотрено соотношение аудиторных и СРС 35/65%, причем для магистров предусматривается практикоориентированное обучение на рабочих местах (в некоторых случаях их трудоустроенность), 50 % составляет научно-исследовательская работа и 5 кредитов практики.

Компетентностям модель выпускника разработана в соответствии с требованиями законодательства КР. Для определения компетентности модели выпускника совместно с работодателями, сотрудниками кафедр разработаны функциональная карта и принципы построения в КР квалификационных рамок в области ИТ, матрица соответствия результатов обучения и трудовых функций. Качество содержания дисциплин и их соответствие требованиям по формированию у обучающихся профессиональной компетентности, достижения результатов обучения, а также обеспеченность дисциплин учебно-дидактическим материалом представлены в учебно-методических комплексах дисциплин, размещенных на образовательном портале online.kstu.kg. Модель выпускника включена в структуру ООП и описывает компетенции, результаты обучения и профессиональные характеристики.

Структура ООП соответствует уровню бакалавриата и магистратуры, кредитная система функционирует, нормативное соответствие обеспечено. Структура ООП включает в себя общую характеристику, модель выпускника, перечень компетенций, учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы практик, систему итоговой аттестации. Учебные планы формируются в соответствии с ГОС ВПО. Организация обучения на основе академических кредитов обеспечивает соответствие структуре ECTS. Программы включают теоретическую подготовку, профессиональную практику, научно-исследовательскую работу студентов (для магистратуры) и выпускную квалификационную работу.

Положение об образовательных программах предусматривает формирование результатов обучения и их соотнесение с профессиональными и универсальными компетенциями выпускников. Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регламентирована нормативными документами университета и включает различные формы контроля знаний, такие как экзамены, зачеты, курсовые работы,

государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ. Документы также устанавливают порядок формирования итоговых оценок, требования к допуску студентов к аттестации и единые подходы к процедурам оценивания. Таким образом, процедуры контроля и оценки результатов обучения формализованы и применяются единообразно для всех образовательных программ кластера, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения и прозрачность академических требований.

Вместе с тем, учитывая современные тенденции развития высшего образования и возрастающие требования рынка труда к профессиональным компетенциям выпускников, целесообразно усилить практикоориентированную составляющую образовательных программ через дальнейшее развитие системы профессиональной сертификации. Подготовка студентов к получению международно-признанных или отраслевых профессиональных сертификатов позволяет повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, подтвердить уровень их профессиональных навыков и обеспечить дополнительное признание образовательных результатов со стороны профессионального сообщества.

В этой связи университету рекомендуется продолжить работу по определению перечня релевантных профессиональных сертификатов для каждой образовательной программы с учетом отраслевой специфики, требований работодателей и международных профессиональных стандартов. На основе такого анализа целесообразно интегрировать элементы подготовки к профессиональной сертификации в содержание образовательных программ, включая соответствующие дисциплины, модули, практические задания и формы итоговой аттестации. Это позволит обеспечить более тесную связь образовательных программ с требованиями профессиональной среды и будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

По результатам анкетирования обучающихся 74,3 % студентов удовлетворены качеством образовательных программ, а 76,9 % - качеством учебных программ дисциплин. Одновременно анкетирование ППС показывает, что 100 % преподавателей оценивают соответствие содержания образовательных программ своим научным и профессиональным интересам как «очень хорошее» или «хорошее», что свидетельствует о профессиональной вовлеченности преподавателей в разработку и реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

В университете функционирует нормативно закреплённая система разработки, утверждения, реализации и оценки результативности образовательных программ. Процедуры формирования и корректировки программ, разработки учебных планов, организации учебного процесса и проведения различных видов аттестации регламентированы внутренними документами и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы имеют структурированное содержание, включают модель выпускника, результаты обучения, учебные планы, программы дисциплин и практик, а также систему оценки достижений обучающихся. Мониторинг качества реализации программ осуществляется через внутренние механизмы оценки, самооценку кафедр и институтов, анализ результатов обучения, анкетирование обучающихся и работодателей, а также внешние процедуры оценки, включая аккредитацию и работу государственных аттестационных комиссий. В целом структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям, кредитная система обучения функционирует, а связь образовательного процесса с практической подготовкой обеспечивается через систему профессиональных практик и взаимодействие с работодателями.

Вместе с тем анализ показал, что практическая реализация некоторых элементов системы обеспечения качества требует дальнейшего развития. В частности, механизмы коллегиального участия обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон

в разработке и корректировке образовательных программ реализуются недостаточно системно и требуют более четкой организации и документального подтверждения. Также отмечается ограниченность представленных материалов по внешней экспертизе образовательных программ, которые в ряде случаев носят формальный характер и не содержат развернутого анализа и рекомендаций по совершенствованию программ. Дополнительно внимания требует развитие практикоориентированной направленности образовательных программ, в том числе через интеграцию подготовки к профессиональной сертификации.

В целом университет располагает необходимой нормативной и организационной основой для управления образовательными программами, однако дальнейшее совершенствование системы связано с усилением участия стейкхолдеров, развитием содержательной внешней экспертизы программ и расширением практикоориентированных компонентов подготовки.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП необходимо на ежегодной основе обеспечить участие обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров в обсуждении и обновлении образовательных программ, а также организовать проведение независимой внешней экспертизы всех образовательных программ с привлечением представителей отрасли, профессиональных ассоциаций и академических (в том числе международных) партнеров, с обязательным документальным подтверждением результатов (протоколы, экспертные и аналитические заключения, рекомендации по совершенствованию).

2. Руководству ООП необходимо обеспечить фактическое участие представителей предприятий в деятельности отраслевых советов и в процедурах разработки и экспертизы образовательных программ с регулярным рассмотрением предложений работодателей по содержанию программ и формированию результатов обучения. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП рекомендуется определить перечень профессиональных и международных сертификатов, релевантных для каждой образовательной программы, и интегрировать элементы подготовки к их получению в учебные планы. Срок - 2026-2027 уч.г.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы» раскрыты 13 критериев, из которых: 12 критериев - удовлетворительные, 1 критерий - требует улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

- ✓ Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания
- ✓ Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:
 - ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине
 - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды
 - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся
 - ✓ эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся
 - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся
 - ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП
- ✓ Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся
- ✓ Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП
- ✓ ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП

Доказательная часть

Для повышения уровня подготовки специалистов университет осуществляет регулярный мониторинг и оценку образовательных программ. Мониторинг и периодическая оценка программ проводятся с целью обеспечения достижения заявленных целей образовательных программ и их соответствия потребностям всех участников образовательного процесса. Мониторинг и оценка ООП включает следующие этапы:

- обсуждение образовательной программы;
- осуществление рецензирования образовательной программы;
- пересмотр образовательной программы с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами;
- повторное обсуждение образовательной программы, выработка рекомендаций к утверждению и проведение процедуры утверждения.

Мониторинг и оценка ООП направлений 2 кластера осуществляется в соответствии с «Положением об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ (утверждено ректором КГТУ им. И. Раззакова приказом №1/303 от 30.12.2025 г.)». Координацию процессов управления и обеспечения качества образования осуществляет Департамент качества образования КГТУ. Департамент качества образования университета планомерно реализует организационные мероприятия, направленные на всесторонний анализ и объективную оценку образовательной деятельности всех структурных подразделений университета на основе стандартов и критериев самооценки образовательных программ КГТУ.

Внесение изменений в разработанные образовательные программы осуществляется кафедрами по мере необходимости с учетом требований действующих законодательных и нормативно-правовых актов Кыргызской Республики, включая ГОС ВПО, регулирующих сферу высшего профессионального образования. Корректировка образовательных программ направлена на обеспечение их актуальности, соответствия современным требованиям рынка труда, а также на повышение качества подготовки специалистов. Данный процесс предполагает регулярный анализ содержания образовательных программ, обновление учебных планов и дисциплин, а также адаптацию результатов обучения в соответствии с современными тенденциями развития профессиональной сферы.

Важным элементом обеспечения качества реализации образовательных программ является система внутренней оценки качества образования. В рамках данной системы

осуществляется комплексная оценка качества преподавания, которая проводится ведущими преподавателями кафедры и включает анализ методического обеспечения дисциплин, используемых образовательных технологий и результатов обучения. Дополнительным инструментом внутреннего контроля качества является проведение социологического опроса среди обучающихся «Преподаватель глазами студента», позволяющего выявить уровень удовлетворенности студентов качеством преподавания, организацией учебного процесса и взаимодействием с преподавателями.

Мониторинг достижения целей образовательных программ кластера осуществляется посредством регулярного анализа степени удовлетворенности основных заинтересованных сторон - обучающихся, работодателей и участников практической подготовки. В качестве механизма обратной связи используются различные инструменты социологического исследования, включая анкетирование. Среди них применяются такие формы, как анкета для студентов «Удовлетворенность качеством организации учебного процесса», анкета для работодателей, а также анкета для обучающихся, проходящих производственную или учебную практику. Результаты анкетирования позволяют выявлять проблемные аспекты образовательного процесса, оценивать соответствие подготовки выпускников требованиям профессиональной среды и формировать рекомендации по совершенствованию образовательных программ.

Таким образом, постоянный мониторинг и периодическая оценка качества реализации ООП осуществляются на системной основе и включают комплексный анализ учебных планов, расписаний занятий, индивидуальных учебных планов обучающихся, а также внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ. Дополнительно проводится оценка степени удовлетворенности ключевых заинтересованных сторон образовательного процесса - обучающихся и работодателей - на основе результатов анкетирования. В рамках мониторинга также анализируются показатели учебной нагрузки, академической успеваемости обучающихся и результаты оценки качества подготовки студентов и выпускников. Полученные результаты систематизируются в отчетах кафедр и подтверждаются соответствующей документацией, включая протоколы заседаний кафедр, учебно-методических комиссий и Ученого совета КГТУ имени И. Раззакова.

Вместе с тем проведенный анализ показывает, что мониторинг и периодическая оценка образовательных программ требуют дальнейшего расширения, прежде всего в части анализа эффективности применяемых методов оценивания учебных достижений обучающихся. В ходе интервью и анализа представленных материалов установлено, что в образовательном процессе преимущественно используются традиционные формы оценки знаний, такие как тестирование, письменные экзаменационные билеты и устные ответы. При этом примеры использования альтернативных или инновационных методов оценивания, ориентированных на оценку практических навыков и компетенций обучающихся, представлены ограниченно.

С учетом стратегического курса университета на 2026-2030 годы, ориентированного на развитие инновационной и практикоориентированной подготовки, представляется целесообразным расширить спектр методов оценивания результатов обучения, включая проектные формы оценки, кейс-задания, портфолио обучающихся, практикоориентированные задания, командные проекты и другие методы, позволяющие оценивать не только уровень теоретических знаний, но и сформированность профессиональных компетенций.

В этой связи мониторинг образовательных программ должен включать анализ эффективности существующих систем оценивания, позволяющих определить, насколько применяемые формы контроля действительно отражают степень достижения заявленных результатов обучения и целей образовательных программ. Для этого целесообразно рассмотреть данный вопрос на институциональном уровне в рамках процедур внутреннего обеспечения качества, включая обсуждение на учебно-методических

советах, кафедрах и других коллегиальных органах с последующей корректировкой подходов к оценке учебных достижений обучающихся.

Результаты текущего, рубежного и итогового контроля знаний доводятся до сведения обучающихся через личные кабинеты в информационной системе AVN (avn.kstu.kg). Итоги освоения образовательных дисциплин анализируются после каждой экзаменационной сессии и рассматриваются на заседаниях кафедр, а также на заседаниях ученых советов институтов и университета КГТУ имени И. Раззакова. Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания знаний обучающихся, принципы объективности и прозрачности оценочного процесса, размещены в открытом доступе на образовательном портале университета и доступны для студентов.

Результаты итоговой государственной аттестации обсуждаются на заседаниях кафедры, Ученого совета института и Ученого совета университета в соответствии с внутренними нормативными актами, такими как «Положение о государственной аттестационной комиссии» и «Положение о выпускной квалификационной работе». Одним из ключевых показателей результативности реализации основных образовательных программ выступают качество подготовки выпускников и уровень их трудоустройства по профилю подготовки.

С целью регулярного пересмотра и совершенствования ООП кафедрами, реализующими образовательные программы по направлению «Экономика», организуются различные формы взаимодействия с заинтересованными сторонами. В частности, проводятся круглые столы с участием представителей академического сообщества, работодателей и студентов, а также обсуждения в рамках заседаний ГАК первого уровня образования. Дополнительными площадками для обмена мнениями и получения обратной связи выступают гостевые лекции, ярмарки вакансий, Дни карьеры и практики.

В целях совершенствования образовательной программы «Логистика» сформирована база данных партнеров из числа предприятий и организаций отрасли, которые участвуют в различных форматах обсуждения качества реализации программы, в том числе в работе государственных аттестационных комиссий. Представители индустрии также привлекаются к формированию тем выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Мониторинг и периодическая оценка образовательной программы «Телематика» также осуществляются на постоянной основе с ежегодной оценкой эффективности ее реализации. В рамках ежегодных встреч выпускников проводится интервьюирование выпускников, трудоустроенных по специальности, а также продолжающих обучение в университетах Германии или работающих по профилю в Кыргызской Республике. Для оценки содержания учебных дисциплин, практик и итоговой аттестации в состав государственной аттестационной комиссии включаются руководители предприятий-работодателей, которые по итогам государственных экзаменов и защиты выпускных работ формулируют рекомендации и предложения по совершенствованию образовательной программы.

Дополнительным фактором повышения качества образовательного процесса является участие в реализации программы преподавателей-практиков, работающих на условиях совместительства, среди которых руководители телекоммуникационных предприятий и ведущие специалисты IT-подразделений организаций банковского сектора, обладающие значительным практическим опытом. В мониторинге и оценке содержания образовательной программы также участвуют приглашенные лекторы из университетов-партнеров, обладающие признанными научными и практическими достижениями в профильной области.

Вместе с тем проведенный анализ показал, что представленные формы взаимодействия с заинтересованными сторонами в большей степени носят консультативный характер и не всегда подтверждают их системное участие в процессах пересмотра и корректировки образовательных программ. В ходе процедуры аккредитации

не были представлены достаточные доказательства активного участия работодателей, студентов и выпускников в принятии конкретных решений по изменению содержания образовательных программ, формированию результатов обучения или обновлению учебных планов.

Кроме того, участие представителей индустрии и других стейкхолдеров чаще всего проявляется через участие в государственных аттестационных комиссиях или отдельных мероприятиях университета, что носит скорее эпизодический и формальный характер. При этом конкретные примеры предложений работодателей, студентов или выпускников, которые были бы отражены в изменениях содержания образовательных программ, представлены ограниченно.

В этой связи ВЭК отмечает, что руководству образовательных программ необходимо усилить практическую реализацию механизмов участия обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в пересмотре образовательных программ, а также обеспечить документальное подтверждение их вклада в совершенствование содержания программ. Это может включать системное участие стейкхолдеров в рабочих группах по разработке и обновлению ООП, обсуждение изменений на отраслевых советах, проведение регулярных экспертных обсуждений программ и фиксацию предложений заинтересованных сторон в протоколах заседаний и аналитических отчетах.

Комплексный пересмотр образовательной программы осуществляется также в связи с утверждением ГОС ВПО и ОС КГТУ.

Общая трудоёмкость освоения ООП высшего профессионального образования на уровне бакалавриата составляет 240 академических кредитов при нормативном сроке обучения 4 года, тогда как программа магистратуры предусматривает освоение 120 академических кредитов в течение 2 лет обучения. Трудоёмкость образовательной программы при очной форме обучения составляет не менее 60 кредитов в учебный год. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам и включает аудиторную и самостоятельную работу обучающихся, а также все виды текущего, рубежного и итогового контроля.

В соответствии с академическим календарем продолжительность одного семестра составляет 15 недель. Регистрация на учебные дисциплины осуществляется на основе индивидуального учебного плана обучающегося, при этом учет и фиксация освоенных кредитов ведется в информационной системе AVN (avn.kstu.kg). Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося устанавливается в размере 45 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

В КГТУ функционирует Центр практики и карьеры, который проводит мониторинг изменений на рынке труда и требований основных потребителей к качеству образования. С этой целью в университете ежегодно проводится День карьеры, на который приглашаются ведущие предприятия по направлениям подготовки обучающихся. Список индустриальных партнеров, принимающих участие в круглых столах, обсуждениях и процедурах пересмотра образовательных программ, размещен в открытом доступе на официальном сайте КГТУ имени И. Раззакова.

Деятельность по информированию общественности осуществляется в соответствии с нормативными документами университета, регламентирующими деятельность институтов и обязанности сотрудников (Положение об институте, должностные инструкции, сборник положений). Основной задачей информирования общественности является формирование объективного представления об университете, повышение информированности абитуриентов и их родителей, академического и научного сообщества, работодателей и общественных организаций о деятельности университета, его образовательных и научных достижениях посредством использования интернет-ресурсов и других информационных каналов.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что 78,2 % студентов удовлетворены качеством преподавания, а 78,2 % отмечают оперативность обратной связи со стороны преподавателей по вопросам учебного процесса. В свою очередь 95,5 % преподавателей положительно оценивают возможности профессионального развития, что косвенно подтверждает функционирование механизмов мониторинга и совершенствования образовательного процесса.

Аналитическая часть

В университете сформирована нормативно закрепленная и функционирующая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Процедуры разработки, реализации, пересмотра и оценки результативности ООП регламентированы внутренними нормативными документами и реализуются на институциональном уровне через деятельность кафедр, институтов, Департамента качества образования и коллегиальных органов управления. Система мониторинга включает анализ учебных планов, результатов обучения, академической успеваемости, обратной связи от обучающихся и работодателей, а также рассмотрение итогов реализации образовательных программ на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий и ученых советов. Дополнительными инструментами обеспечения качества выступают анкетирование обучающихся и работодателей, анализ результатов практической подготовки, взаимодействие с индустриальными партнерами и мониторинг трудоустройства выпускников.

Вместе с тем проведенный анализ показал, что практическая реализация отдельных элементов системы мониторинга и оценки образовательных программ требует дальнейшего развития. В частности, в образовательном процессе преимущественно используются традиционные методы оценивания знаний, тогда как применение инновационных и практикоориентированных форм оценки результатов обучения представлено ограничено. Это требует расширения спектра методов оценивания, направленных на более полную оценку сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Кроме того, механизмы участия обучающихся, работодателей и выпускников в пересмотре образовательных программ реализуются недостаточно системно. Несмотря на наличие различных форм взаимодействия с заинтересованными сторонами, их участие чаще носит консультативный или эпизодический характер и не всегда сопровождается документально подтвержденными примерами влияния на обновление содержания образовательных программ.

Таким образом, университет располагает необходимой организационной и нормативной основой для осуществления мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Вместе с тем дальнейшее совершенствование системы должно быть направлено на расширение практикоориентированных методов оценивания результатов обучения, усиление системности участия заинтересованных сторон в пересмотре образовательных программ и повышение доказательности их вклада в совершенствование содержания и качества образовательного процесса.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП рекомендуется включить в образовательный процесс практикоориентированные формы оценивания (проектные задания, кейс-методы,

портфолио, командные проекты, практические кейсы), позволяющие оценивать сформированность профессиональных компетенций обучающихся, и обеспечить их системное применение в дисциплинах образовательных программ. Срок - к началу 2026-2027 уч.г.

2. Руководству ООП рекомендуется организовать ежегодный мониторинг эффективности существующих систем оценки результатов обучения с обсуждением результатов на заседаниях кафедр, учебно-методических советов и коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП необходимо обеспечивать регулярное привлечение стейкхолдеров к обсуждению и обновлению содержания образовательных программ (рабочие группы, круглые столы, экспертные обсуждения) с обязательной фиксацией предложений и решений в протоколах заседаний. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечивать активное участие представителей индустрии в разработке результатов обучения, обновлении учебных планов и содержании дисциплин, а также в обсуждении итогов реализации образовательных программ. Срок - ежегодно.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы» раскрыты 11 критериев, из которых: 9 критериев - удовлетворительные, 2 критерия - требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения
- ✓ Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП
- ✓ Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ООП
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

Доказательная часть

В университете образовательный процесс организован на принципах студентоцентрированного обучения, инклюзивности и академической справедливости. В соответствии с законодательством об образовании обучающиеся имеют равные возможности получения образования независимо от пола, национальности, языка, социального положения и состояния здоровья.

Гибкость образовательной траектории обеспечивается кредитной системой обучения, вариативной частью образовательной программы и возможностью выбора элективных дисциплин. Консультационную поддержку студентам оказывают эдвайзеры и кураторы, которые помогают формировать индивидуальную образовательную траекторию и выбирать дисциплины с учетом профессиональных интересов и требований рынка труда. Учитывая различные способности студентов к усвоению информации, преподавателями образовательных программ применяются различные педагогические подходы: ранжирование заданий по степени сложности, формирование смешанных групп для работы в аудитории, выполнение дополнительных заданий, проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Организация образовательного процесса, включая выбор дисциплин и формирование индивидуального учебного плана, осуществляется на основании Положения об организации образовательного процесса высшего и среднего профессионального образования в КГТУ им. И. Раззакова с применением академических кредитов.

Одним из конкурентных преимуществ образовательных программ КГТУ является их ориентация на потребности обучающихся. Студентам предоставляется возможность выбора дисциплин и преподавателей, а также предварительной регистрации на дисциплины следующих семестров. В начале каждого семестра преподаватели размещают учебно-методические материалы на образовательном портале университета, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса и способствует развитию самостоятельной работы студентов.

В КГТУ функционируют Центры обслуживания студентов (ЦОС1; ЦОС2; ЦОС3), обеспечивающие доступность и прозрачность получения академических, организационных и консультационных услуг. Студенты активно вовлечены в общественную и внеучебную

деятельность университета через работу Студенческого совета, участие в волонтерских проектах, профильных экскурсиях и мероприятиях профессиональной направленности. Реализация воспитательной и социальной политики обеспечивается Департаментом по воспитательной работе.

Социальная поддержка обучающихся осуществляется на основании Положения о социальной поддержке студентов и деятельности льготной комиссии КГТУ. Студентам из малообеспеченных семей, частичным сиротам и обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставляются льготы по оплате обучения, вплоть до полного освобождения от оплаты для сирот. Для студентов, демонстрирующих высокие академические результаты и активную общественную деятельность, предусмотрены различные виды стипендиальной поддержки, включая представление к Президентской стипендии. Университет также обеспечивает обучающихся, не имеющих собственного жилья, местами в общежитиях с необходимой инфраструктурой. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медицинском центре КГТУ на амбулаторной основе с возможностью направления в профильные медицинские учреждения при необходимости.

Образовательные программы реализуются с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов. В учебном процессе активно применяются информационные технологии, электронные учебники, видеолекции, виртуальные лабораторные занятия и образовательный портал университета. Значительная часть учебных материалов размещена на образовательных платформах, что обеспечивает доступ студентов к современным образовательным ресурсам.

Распределение учебной нагрузки между теоретической и практической подготовкой отражено в рабочих учебных планах образовательных программ. Практикоориентированность обучения обеспечивается прохождением обучающимися учебной, производственной и предквалификационной практик. Значительное место в структуре учебного процесса занимает самостоятельная работа студентов, доля которой составляет более 55% общей трудоемкости дисциплин.

Система оценки результатов обучения регламентируется нормативными документами университета, включая положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. В университете применяется модульно-рейтинговая система оценки, предусматривающая проведение текущего и промежуточного контроля знаний студентов. Результаты аттестации фиксируются в информационной системе AVN, что позволяет отслеживать степень достижения планируемых результатов обучения каждым обучающимся.

Процедуры оценки знаний обучающихся включают различные формы контроля, такие как устные опросы, письменные работы, тестирование, а также защиту курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Итоговая оценка компетенций выпускников также осуществляется с участием работодателей в составе государственной аттестационной комиссии. Процедуры оценки, апелляции и учета смягчающих обстоятельств регламентированы соответствующими положениями университета, что обеспечивает прозрачность и объективность оценивания.

В случае недостижения результатов обучения студентами в установленный срок предусмотрены дополнительные механизмы академической поддержки, включая добор баллов по системе FX, прохождение летнего и зимнего семестров, а также повторное обучение согласно Положению о порядке предоставления повторного обучения студентам КГТУ им. И. Раззакова.

Студент, не согласный с результатом итогового экзамена, может подать заявление на апелляцию в соответствии с Регламентом проведения экзаменационной сессии и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГТУ. Объективность оценивания студентов также обеспечивается введением баллов в информационную систему AVN, что позволяет осуществлять системный контроль над успеваемостью студентов и мониторинг их академических достижений.

В университете действует система обратной связи, включающая регулярное анкетирование обучающихся и преподавателей по вопросам качества образовательного процесса. Проводится анонимное анкетирование студентов, в том числе опрос «Преподаватель глазами студентов», результаты которого анализируются на уровне кафедр и используются для совершенствования методик преподавания. Дополнительную информацию о качестве образовательного процесса собирают эдвайзеры, которые аккумулируют отзывы обучающихся и передают их руководству образовательных программ для принятия управленческих решений.

Основными процедурами реагирования на жалобы обучающихся являются процедуры рассмотрения жалоб заведующим кафедрой, руководителем образовательной программы, директором института, а также на заседании комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей КГТУ. В университете функционирует также «Ящик доверия», через который студент может выразить свое мнение или направить жалобу. Кроме того, обучающиеся могут обратиться напрямую к ректору университета по электронной почте. Жалобы поступают в письменном или устном виде и рассматриваются соответствующими должностными лицами - преподавателями, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ и администрацией институтов.

В ходе очной работы ВЭК экспертами отмечено, что по большинству критериев данного стандарта деятельность университета осуществляется на системном уровне и в целом соответствует требованиям и критериям НААР. Вместе с тем в ходе анализа были выявлены отдельные аспекты, требующие дальнейшего совершенствования.

Несмотря на использование современного лабораторного оборудования и наличие материально-технической базы, позволяющей реализовывать образовательные программы на достаточно высоком уровне, в ходе работы ВЭК было установлено, что не все преподаватели в полной мере применяют современные образовательные технологии и активные методы обучения, такие как проблемные лекции, CASE-study, проектное обучение, деловые игры и другие практикоориентированные подходы.

ВЭК также отмечает, что в образовательном процессе ограничено используются современные методы оценки результатов обучения, направленные на комплексную оценку сформированности компетенций обучающихся, включая портфолио, проектную оценку, формирующее оценивание, рубрики и другие инструменты оценки.

Кроме того, экспертами выявлено отсутствие системного механизма обратной связи, позволяющего анализировать эффективность применяемых методик преподавания и оценивания результатов обучения, а также использовать результаты такого анализа для их дальнейшего совершенствования. Отсутствие регулярного мониторинга и анализа применения современных педагогических технологий может снижать эффективность образовательного процесса и ограничивать возможности достижения планируемых результатов обучения.

В вузе исследование методик преподавания в настоящее время носят экспериментальный характер и проходят апробацию на примере отдельных дисциплин, таких как «Экономика, организация и управление производством» (д.э.н., проф. Касимова В.М.), «Финансово-инвестиционный анализ в строительстве» (к.э.н., доц. Омурзакова У.М.) и «Страхование» (к.э.н., доц. Мурзалиева Э.И.). Однако данные практики пока носят локальный характер и требуют дальнейшего распространения и интеграции в образовательный процесс.

В ходе интервью с преподавателями и обучающимися члены ВЭК также не получили достаточных подтверждений того, что оценивающие лица системно владеют современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышают квалификацию в данной области. Преподаватели не смогли привести конкретные примеры применения современных инструментов оценивания и прохождения специализированных

курсов или тренингов, направленных на развитие компетенций в области оценки результатов обучения.

Обучающиеся также отметили, что в образовательном процессе в основном используются традиционные формы контроля знаний. В связи с этим экспертами отмечено недостаточное документированное подтверждение владения преподавателями современными методами оценивания и системного повышения квалификации в данной сфере.

В ходе интервью со студентами и анализа результатов анонимного анкетирования установлено, что обучающиеся в целом положительно оценивают качество образовательного процесса, уровень преподавания и объективность оценивания. Согласно результатам анкетирования, значительная часть студентов удовлетворена качеством преподавания (48,7 % полностью удовлетворены и 29,5 % частично удовлетворены), объективностью оценки учебных достижений (38,5 % полностью удовлетворены и 41 % частично удовлетворены), а также качеством образовательных программ в целом (39,7 % полностью удовлетворены и 34,6 % частично удовлетворены).

Одновременно в ходе интервью обучающимися были высказаны предложения, направленные на дальнейшее развитие образовательной среды университета. В частности, студенты обращали внимание руководства университета на необходимость расширения международного сотрудничества и программ академической мобильности, включая развитие обменных программ с университетами Германии. Обучающиеся отдельных образовательных программ, в частности направления «Логистика», отмечали целесообразность расширения языковой подготовки на протяжении всего периода обучения, включая возможность изучения китайского языка, что обусловлено развитием международных логистических и торговых связей.

В ходе интервью также поднимались вопросы дальнейшего совершенствования материально-технической базы университета. Студенты отмечали необходимость обновления компьютерного оборудования, расширения доступа к специализированному программному обеспечению, используемому при изучении инженерных и цифровых дисциплин, а также улучшения технического оснащения отдельных учебных кабинетов и лабораторий.

Кроме того, обучающиеся высказывали предложения по развитию студенческой инфраструктуры и образовательной среды, включая расширение пространств для самостоятельной работы студентов (коворкинг-центров), создание дополнительных зон для внеучебного взаимодействия обучающихся, развитие системы психологической поддержки студентов, а также совершенствование условий пребывания студентов в учебных корпусах университета.

Отдельное внимание в ходе обсуждений было уделено вопросам усиления практикоориентированности подготовки. Студенты выразили заинтересованность в развитии элементов дуальной системы обучения, расширении взаимодействия с предприятиями и увеличении доли практических занятий на базе производственных организаций, что соответствует современным требованиям подготовки специалистов для отраслей экономики.

Большинство студентов положительно оценивают методы обучения: 73,1 % обучающихся удовлетворены применяемыми методами преподавания, а 79,5 % считают оценивание знаний объективным и справедливым. Одновременно результаты анкетирования ППС показывают, что 97,8 % преподавателей отмечают наличие академической свободы в выборе методов преподавания и внедрения инноваций, что создает условия для развития студентоцентрированного обучения.

Аналитическая часть

В университете созданы условия для реализации принципов студентоцентрированного обучения, обеспечения гибкости образовательных траекторий и

социальной поддержки обучающихся. Образовательный процесс организован на основе кредитной системы обучения, предусматривающей возможность выбора дисциплин и формирования индивидуальных учебных планов. Функционируют механизмы академического сопровождения студентов через работу эдвайзеров и кураторов, а также система обратной связи и процедур реагирования на обращения и жалобы обучающихся. Процедуры оценки учебных достижений обучающихся регламентированы нормативными документами университета, результаты контроля фиксируются в информационной системе AVN, что обеспечивает прозрачность и отслеживание академических результатов.

Вместе с тем проведенный анализ показал, что отдельные аспекты реализации образовательного процесса требуют дальнейшего развития. В частности, в образовательных программах ограничено используются результаты собственных исследований по современным педагогическим технологиям и методам обучения, ориентированных на развитие практических и аналитических компетенций обучающихся. Аналогичная ситуация наблюдается и в применении современных методов оценки результатов обучения, тогда как в основном используются традиционные формы контроля знаний. Исследования преподавателей в области методики преподавания дисциплин носят преимущественно экспериментальный и локальный характер и пока недостаточно интегрированы в образовательный процесс.

Также в ходе интервью с преподавателями и обучающимися не были получены убедительные подтверждения системного владения преподавателями современными методами оценивания результатов обучения и регулярного повышения квалификации в данной области. Дополнительного развития требует система анализа эффективности применяемых методик преподавания и оценки результатов обучения, включая использование механизмов обратной связи для их совершенствования.

Таким образом, университет в целом обеспечивает реализацию ключевых принципов организации образовательного процесса и функционирование системы оценки учебных достижений обучающихся, однако дальнейшее развитие должно быть направлено на расширение применения современных образовательных технологий и методов оценивания, развитие исследований в области методики преподавания дисциплин и повышение квалификации преподавателей в сфере оценки результатов обучения.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП рекомендуется системно внедрять в учебный процесс проблемно-ориентированное обучение, CASE-study, проектное обучение, командные проекты и другие практикоориентированные методы, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Срок - с 2026-2027 уч.г.

2. Руководству ООП рекомендуется внедрять использование современных инструментов оценивания, позволяющих комплексно оценивать достижение результатов обучения и сформированность компетенций. Срок - с 2026-2027 уч.г.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить регулярное прохождение преподавателями специализированных курсов и тренингов по современным методам оценивания результатов обучения и образовательным технологиям, а также документально фиксировать результаты повышения квалификации. Срок - с 2026-2027 уч.г.

4. Руководству вуза рекомендуется стимулировать проведение научно-методических исследований преподавателей по вопросам современных педагогических технологий и

оценки результатов обучения с последующим внедрением полученных результатов в образовательный процесс. Срок - 2026-2027 уч.г.

5. Руководству вуза рекомендуется обеспечить распространение успешных практик преподавания отдельных дисциплин на уровне кафедр и образовательных программ, включая обсуждение результатов таких исследований на методических семинарах и заседаниях кафедр. Срок - с 2026-2027 уч.г.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить использование результатов анкетирования обучающихся и других форм обратной связи для анализа эффективности применяемых методов оценки результатов обучения. Срок - с 2026-2027 уч.г.

7. Руководству ООП необходимо отражать использование современных образовательных технологий и методов оценки результатов обучения в учебно-методических комплексах дисциплин, рабочих программах и отчетных материалах кафедр. Срок - с 2026-2027 уч.г.

8. Руководству университета необходимо провести расширенное анонимное анкетирование обучающихся по аккредитуемым образовательным программам, включив в него проблемные для студентов вопросы (материально-техническое обеспечение, доступность компьютерных классов и программного обеспечения, языковая подготовка, условия учебной и внеучебной среды, психологическая поддержка, практикоориентированность обучения), с последующим комплексным анализом результатов на уровне кафедр и институтов и разработкой конкретных корректирующих мероприятий, отраженных в планах развития образовательных программ. Срок - 2026 г.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 критериев - удовлетворительные, 1 критерий - требует улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения*
- ✓ *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*
- ✓ *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения*
- ✓ *ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся*
- ✓ *ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников*

Доказательная часть

КГТУ имеет заранее опубликованные на официальном сайте и последовательно применяемые правила, регулирующие прием обучающихся на образовательные программы в соответствии с действующими лицензиями и требованиями законодательства Кыргызской Республики.

Прием обучающихся в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется приемной комиссией, формирование и деятельность которой регулируются Порядком приема в высшие учебные заведения. С 2022 года правила приема в Кыргызский государственный технический университет регламентируются постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики №355 от 30 июня 2022 года. Прием на образовательные программы бакалавриата и магистратуры осуществляется на основе утвержденного Плана набора на соответствующий учебный год.

Отбор и прием студентов на бюджетную или контрактную формы обучения в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется в соответствии с Правилами приема в КГТУ им. И. Раззакова (бакалавриат, магистратура) при согласовании с Министерством науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики. Отбор и зачисление абитуриентов на грантовые места проводится Грантовой комиссией, в состав которой входят представители Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики, члены Наблюдательного совета по приказу министерства, ректор университета, проректор по академической работе, а также директора институтов и высших школ. Участие указанных членов комиссии обеспечивает объективность и прозрачность конкурсного отбора.

Все материалы, касающиеся приема на программы бакалавриата, размещены на официальном сайте университета. Конкурсный отбор на образовательные программы бакалавриата проводится на основании результатов Общереспубликанского тестирования, а на программы магистратуры - по итогам среднего уровня академической успеваемости (GPA) предыдущего уровня образования претендента. Прием абитуриентов в вузы Кыргызской Республики осуществляется в онлайн-режиме путем подачи заявок через автоматизированную информационную систему «Абитуриент online» в сроки, ежегодно устанавливаемые Министерством науки, высшего образования и инноваций Кыргызской

Республики. Согласно перечню направлений подготовки бакалавров устанавливаются пороговые баллы ОРТ на текущий год. Абитуриенты, имеющие дополнительные баллы по физике или математике, равные или выше порогового значения, имеют преимущества при поступлении.

Для поступающих в магистратуру с квалификацией бакалавра или специалиста по неродственным направлениям предусмотрена реализация выравнивающих курсов, порядок формирования и реализации которых определяется соответствующим положением университета.

Контингент обучающихся по аккредитуемым образовательным программам подтверждает устойчивый спрос на данные направления подготовки. По направлению 580100 «Экономика» обучается 816 студентов (424 - очная форма обучения и 392 - заочная), по направлению 580600 «Логистика» - 418 студентов (330 - очная форма и 88 - заочная), по направлению 690600 «Телематика» - 121 студент очной формы обучения, по направлению 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» - 274 студента (143 - очная форма и 131 - заочная).

Для регламентирования жизненного цикла обучающихся задействован ряд структурных подразделений университета, включая Учебное управление, Центр обслуживания студентов, Центр практики и карьеры, информационную систему LMS AVN (www.avn.kstu.kg), образовательный портал (www.online.kstu.kg) и другие.

Ежегодно в университете проводится ориентационная неделя для студентов первого курса, в рамках которой обучающиеся знакомятся со структурой университета, образовательными программами, учебными планами, особенностями организации учебного процесса, а также условиями проживания в общежитиях. Информирование общественности о деятельности университета, направлениях подготовки и образовательных программах осуществляется на постоянной основе через официальный сайт и социальные сети университета. В течение года проводятся профориентационные мероприятия, включая дни открытых дверей для будущих абитуриентов. Кафедры участвуют в профориентационной работе, взаимодействуют со школами, предприятиями и профильными компаниями, а также поддерживают связь с выпускниками университета.

Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую осуществляется согласно инструкции по процедуре перевода, восстановления и отчисления студентов в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова. Соответствующие решения оформляются приказом ректора и доводятся до сведения обучающихся через дирекции институтов и Центр обслуживания студентов.

Иностранные студенты и обучающиеся по программам академической мобильности администрируются Департаментом международных связей и Институтом совместных образовательных программ. Сопровождение академической деятельности студентов осуществляют профильные кафедры и дирекции институтов. Международная академическая мобильность реализуется на основании Положения о порядке организации академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников КГТУ им. И. Раззакова. Результаты обучения, полученные в вузах-партнерах, признаются на основании академического транскрипта.

Для развития программ с углубленным изучением иностранных языков в университете функционируют Центр немецкого языка, Класс Конфуция, Кыргызско-Корейский центр информационного доступа. Языковую подготовку также обеспечивает кафедра иностранных языков.

КГТУ активно развивает международное сотрудничество, имея более 636 договоров и соглашений с зарубежными университетами и организациями в сфере науки и образования. Университет сотрудничает с образовательными организациями Китая, Казахстана, Российской Федерации, Республики Корея, а также с университетами Японии, Швейцарии, Италии, Турции, Австрии и Словакии. В университете обучается 737 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В рамках интернационализации образования реализуются совместные образовательные программы по направлениям машиностроения, электроэнергетики, телематики, логистики, биоинженерии, технологии и конструирования изделий легкой промышленности, информационных технологий и устойчивого развития. Например, ООП «Телематика» реализуется совместно с Мордовским государственным университетом им. Н.П. Огарева. Также значимую роль играет участие кафедры в проекте DSG Telematik, реализуемом при поддержке фонда DAAD, в рамках которого студенты проходят стажировки и участвуют в образовательных мероприятиях в Technische Hochschule Köln.

Практикоориентированность подготовки студентов обеспечивается развитой сетью индустриальных партнеров. Студенты аккредитуемых образовательных программ проходят учебную и производственную практику в компаниях и организациях, среди которых: USB Transit, Maximum Logistik Company, ОсОО «Газпром нефть Азия», ЗАО «Шоро», ЗАО «Кока-Кола Бишкек Боттлерс», Kumtor Gold Company, аэропорт «Манас», ГП «Кыргыз Темир Жолу», ОсОО «НУР Телеком», а также предприятия легкой промышленности и IT-компании Кыргызской Республики.

Университет создает условия для всестороннего развития студентов, предоставляя возможность участия в научных конференциях, стартап-проектах, хакатонах и различных молодежных инициативах. В университете регулярно проводятся такие мероприятия, как День науки, StartUp KSTU, День карьеры и практики, STEM 4All, международные олимпиады и отраслевые хакатоны.

Дополнительной мотивацией для студентов являются различные формы поддержки, включая Президентскую стипендию, именную стипендию ректора КГТУ, участие в стартап-инициативах и конкурсах инновационных проектов.

Вместе с тем одним из факторов устойчивого взаимодействия университета с выпускниками является наличие ассоциации выпускников. Формально такая ассоциация в университете существует, однако в ходе интервью с обучающимися, выпускниками и работодателями не было получено достаточных подтверждений их активного участия в деятельности данного объединения. Представители целевых групп не смогли подтвердить свою вовлеченность в работу ассоциации и участие в ее мероприятиях. В связи с этим можно отметить, что деятельность ассоциации выпускников аккредитуемых ОП носит скорее формальный характер и требует дальнейшего развития.

Результаты анкетирования свидетельствуют о благоприятной образовательной среде: 87,2 % студентов положительно оценивают отношения между студентами и преподавателями, а 75,7 % удовлетворены академической нагрузкой и требованиями преподавателей. Вместе с тем часть студентов указывает на необходимость дальнейшего развития инфраструктуры студенческой среды, включая зоны отдыха и внеучебной активности.

Аналитическая часть

В КГТУ им. И. Раззакова функционирует регламентированная система приема, сопровождения и поддержки обучающихся на всех этапах их академического пути. Процедуры приема абитуриентов, перевода, восстановления и академической мобильности регулируются нормативными документами и реализуются с использованием цифровых информационных систем университета. Университет обеспечивает доступность образовательных услуг, развитие академической мобильности, международного сотрудничества и практикоориентированной подготовки студентов. Обучающиеся образовательных программ имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию, участвовать в научно-исследовательской деятельности, стартап-инициативах и различных мероприятиях профессиональной направленности.

Вместе с тем в ходе анализа установлено, что механизмы системного взаимодействия с выпускниками требуют дальнейшего развития. Несмотря на формальное наличие ассоциации выпускников, в ходе интервью представители выпускников

и работодателей не подтвердили активного участия в ее деятельности и информированности о функционировании данного объединения. Это свидетельствует о недостаточной практической реализации потенциала ассоциации выпускников как инструмента поддержки образовательных программ, обратной связи с рынком труда и развития профессионального сообщества выпускников университета.

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза и руководству ООП необходимо обеспечить стабильное функционирование Ассоциации выпускников КГТУ, с привлечением опытных производителей для проведения гостевых лекций и чтения модулей/дисциплин по всем ОП КГТУ; поддержкой студенческих стартапов и научно - инновационных проектов, организацией «alumni talks» - платформы для знакомства с личными историями успеха выпускников, добившихся больших успехов в своей профессиональной деятельности; наставничества и др. Срок - на постоянной основе.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых: 10 критериев имеют удовлетворительных позиций, 1 критерий - требует улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП*
- ✓ *Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей*
- ✓ *ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП*
- ✓ *ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП*

Доказательная часть

Все нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения кадровых процедур, описаны и изданы в виде сборников положений, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им. И. Раззакова. Кроме того, в университете предусмотрена возможность прямого обращения сотрудников к ректору университета. КГТУ им. И. Раззакова применяет открытые и объективные критерии приема на работу профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, а также процедуры продвижения по службе в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Уставом КГТУ, нормативно-правовыми актами МНВОИ КР, локальными нормативными актами университета и Коллективным договором между администрацией и коллективом КГТУ. При этом учитываются уровень базового образования, квалификация и опыт практической профессиональной деятельности кандидатов.

Подбор кадров в университете осуществляется в соответствии с организационной структурой университета. В данной системе функционирует Управление человеческими ресурсами, которое совместно с руководителями структурных подразделений осуществляет подбор, оценку, расстановку и сопровождение кадров профессорско-преподавательского состава, работников административно-управленческого аппарата, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала на основе анализа их профессиональной компетентности и соответствия занимаемым должностям.

Условия приема на работу, правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс служебной этики сотрудников, должностные инструкции и иные регламентирующие документы утверждены и систематизированы в сборнике локальных нормативных актов, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им. И. Раззакова, а также в Положении о процессе управления кадровыми ресурсами (HR) КГТУ им. И. Раззакова.

Работники университета принимаются на работу по результатам конкурсного отбора либо на основании заключения трудового договора (контракта), в котором определяются права и обязанности сторон, условия труда и оплаты, а также требования по соблюдению трудовой дисциплины и охраны труда.

Кандидаты на замещение должностей в КГТУ им. И. Раззакова должны соответствовать установленным квалификационным требованиям, включая наличие профильного образования и/или соответствующей квалификации, профессиональной компетентности и опыта работы в соответствующей сфере; наличие диплома специалиста или магистра для замещения должности преподавателя; отсутствие судимости; соответствие медицинским и психофизиологическим требованиям; соблюдение возрастных ограничений, установленных для руководящих должностей; отсутствие близких родственных связей при работе в одном структурном подразделении; владение современными информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в образовательном процессе, включая технологии дистанционного обучения. Для преподавателей предпочтительным является владение иностранными языками, подтвержденное сертификатами либо результатами собеседования.

В целях определения профессиональных, деловых и социально-психологических качеств кандидаты на должности проходят собеседование с представителями администрации университета. При заключении трудового договора работник проходит обязательный инструктаж по технике безопасности, а также подтверждает ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом служебной этики сотрудников КГТУ и должностной инструкцией.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется на конкурсной основе путем заключения трудового договора сроком до пяти лет. Конкурсный отбор проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в КГТУ им. И. Раззакова. Информация о вакантных должностях размещается на официальном сайте университета и в средствах массовой информации, включая газету «Кут Билим». Рассмотрение кандидатур осуществляется в два этапа: на заседании кафедры и на заседании Ученого совета института (университета). Профессорско-преподавательский состав проходит конкурсный отбор не реже одного раза в пять лет.

К реализации образовательного процесса привлекаются также приглашенные специалисты на основании Положения о правилах привлечения приглашенных специалистов в образовательные программы КГТУ им. И. Раззакова. Например, по ООП «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» к преподаванию дисциплин привлекаются профессора ведущих зарубежных и российских вузов, в том числе д.т.н., профессор Азанова А.А. и к.т.н., доцент Сухова А.А. (Казанский национальный исследовательский технологический университет), а также профессор Харди Мюллер и профессор Зилке Хейсберг (Западно-Саксонский университет прикладных наук, Германия). Кроме того, практические занятия проводят специалисты предприятий отрасли, например технолог ОсОО «Текстиль Транс» Иманбекова С.Ш., а также главный технолог данного предприятия Токбаева Д.К., проводившая гостевые лекции для студентов.

При формировании штата учитываются результаты рейтинга ППС, а также результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов». В документе о порядке организации и проведении конкурса на замещение должностей ППС прописаны профессиональные критерии, предъявляемые кандидатам на замещение должностей профессорско-преподавательского состава. Процедура найма приглашенных специалистов регламентируется Положением о правилах привлечения приглашенного специалиста в научно-образовательный процесс КГТУ.

КГТУ способствует профессиональному росту и развитию штата. Повышение по службе может происходить при проявлении особой профессиональности, активности, ответственности, исполнительности, организаторских способностей и дисциплинированности по рекомендации кафедры, института или конкурсной комиссии. Окончательное решение принимается Ученым советом института или Ученым советом КГТУ.

Кадровый потенциал ППС аккредитуемых образовательных программ соответствует Стратегии развития КГТУ, специфике образовательных программ и укомплектован в соответствии с Уставом КГТУ и законодательством Кыргызской Республики, а также Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений.

Реализация ООП подготовки бакалавров обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, составляет около 70 % от общего количества дисциплин.

К образовательному процессу привлекаются представители производства и гостевые лекторы из вузов-партнеров. Например:

- по ООП «Экономика» в реализации образовательной программы задействованы 42 преподавателя, включая 1 доктора экономических наук, профессора, 35 кандидатов экономических наук, доцентов, 3 кандидатов технических наук и 4 старших преподавателей. К проведению гостевых лекций привлекаются специалисты банковской сферы, страховых компаний, строительных организаций и государственных учреждений, а также преподаватели зарубежных университетов, в частности Западно-Саксонского университета прикладных наук (Германия), Московского государственного строительного университета, Северо-Западного университета Китая, Международного университета Астаны и Самаркандского института экономики и сервиса.

- по ООП «Логистика» кадровый состав включает 80 % штатных преподавателей и 20 % совместителей, среди которых 4 доктора экономических наук, профессора, 6 кандидатов экономических наук, доцентов и 13 старших преподавателей. По магистерской программе обеспечена 100 % острепенность профессорско-преподавательского состава. Преподаватели программы активно сотрудничают с научными учреждениями и предприятиями, такими как Национальный институт стратегических инициатив, Координационный совет по развитию транспорта и дорожной отрасли г. Бишкек, ЗАО «Кумтор Голд Компани», логистический центр «Даму» (Алматы), USB Transit, Maximum Logistik Company и ОсОО «Газпром нефть Азия».

- по ООП «Телематика» на кафедре работают 4 кандидата физико-математических наук, доцента и 5 старших преподавателей, один из которых завершает подготовку кандидатской диссертации. Качественный состав ППС составляет 44 %, то есть 7 преподавателей из 16 имеют ученые степени. К реализации образовательной программы также привлекаются преподаватели Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва и профессора Технического университета Кёльна (Германия). В рамках проекта DSG Telematik студенты и преподаватели участвуют в академической мобильности и стажировках в Technische Hochschule Köln, включая участие в летних школах и программах Erasmus+.

- по ООП «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» в образовательном процессе задействованы 36 преподавателей, из которых 4 доктора наук, 12 кандидатов наук и 2 PhD. Острепенность ППС составляет 50 %. Среди преподавателей имеются лауреаты Государственной премии Кыргызской Республики в области техники и технологий, действительные академики Инженерной академии Кыргызской Республики и преподаватели, имеющие почетное звание «Отличник образования Кыргызской Республики».

С целью развития научного потенциала университета и создания условий для непрерывного профессионального роста сотрудников в КГТУ им. И. Раззакова функционирует Департамент науки и повышения квалификации. ДНиПК организует систематическое повышение квалификации преподавателей, исследователей и административного персонала посредством реализации различных образовательных программ, курсов, семинаров, стажировок и тренингов. В университете разработано

Положение о системе повышения квалификации и переподготовки кадров, направленное на совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, внедрение современных образовательных технологий и развитие научно-исследовательской деятельности. Для реализации программ повышения квалификации университет располагает лицензией по 69 программам дополнительного образования и 5 программам дополнительного профессионального образования.

Деятельность Департамента науки и повышения квалификации также способствует развитию научно-исследовательского потенциала университета, стимулируя участие преподавателей и обучающихся в научных проектах, публикационной активности, международных научных программах и исследовательских инициативах. Полученные научные результаты внедряются в образовательный процесс, используются при разработке учебно-методических материалов и способствуют формированию инновационной образовательной среды. *Вместе с тем современный этап развития университета предполагает усиление практической направленности научных исследований и повышение эффективности использования результатов интеллектуальной деятельности. В соответствии со Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы одним из приоритетных направлений является формирование инновационной и предпринимательской экосистемы университета, включающей развитие стартап-проектов, поддержку технологических инициатив обучающихся и преподавателей, а также коммерциализацию научных разработок. В этой связи актуальным направлением дальнейшего развития научной деятельности является системное развитие патентной активности университета. Важным аспектом данного процесса является регистрация результатов научно-исследовательской деятельности и интеллектуальной собственности с закреплением прав на университет. Развитие механизмов патентования разработок позволит обеспечить правовую защиту научных результатов, создать основу для их последующей коммерциализации и внедрения в производственную и предпринимательскую практику.*

Формирование эффективной системы управления интеллектуальной собственностью, включая поддержку регистрации патентов, авторских свидетельств и иных объектов интеллектуальной собственности, будет способствовать развитию технологического предпринимательства, повышению инновационной активности обучающихся и преподавателей, а также укреплению взаимодействия университета с индустриальными партнерами. В перспективе это создаст дополнительные возможности для внедрения научных разработок, привлечения инвестиций и реализации стартап-проектов, что соответствует стратегическим задачам развития КГТУ как инновационно ориентированного университета.

КГТУ на постоянной основе реализует четырехуровневую систему повышения квалификации ППС. Повышение квалификации осуществляется не реже одного раза в три года, а также по мере необходимости в форме курсов, тренингов, стажировок, семинаров и мастер-классов.

В КГТУ действует система материального и нематериального стимулирования сотрудников, включающая систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности и систему ключевых показателей эффективности (KPI). При расчете баллов ППС учитываются четыре основные категории: академическая деятельность, научная и инновационная деятельность, экономический рост и финансовая устойчивость и международная репутация университета. Для мотивации научно-исследовательской деятельности установлены дополнительные надбавки за ученые степени и денежные премии за публикации в международных научных базах Scopus и Web of Science, размер которых составляет от 15 000 до 30 000 сомов в зависимости от квартала журнала.

КГТУ поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями. Университет заключил более 636 международных договоров и соглашений по сотрудничеству в области науки и образования. Наиболее активное сотрудничество осуществляется с университетами Китайской Народной

Республики, Казахстана, Российской Федерации, Республики Корея, а также с университетами Германии, Италии, Австрии и Японии. За последние пять лет университетом реализовано более 30 международных проектов, в рамках которых привлечено около 200 млн сомов внебюджетных средств. Академическая мобильность осуществляется в соответствии с Положением об организации академической мобильности обучающихся и работников КГТУ. Научные исследования реализуются в соответствии с приоритетными направлениями развития науки Кыргызской Республики и Стратегией развития КГТУ. Координацию научной деятельности осуществляет Департамент науки и повышения квалификации. Кафедрами активно ведется научно-исследовательская работа, результаты которой внедряются в образовательный процесс и практику предприятий.

Качество образовательных программ, научных исследований и инновационных проектов обеспечивается в условиях культуры академической добросовестности. В университете действует Кодекс академической честности. Руководство университета и образовательных программ обеспечивает системную вовлеченность преподавателей в продвижение культуры качества, академической честности и достижение целей образовательных программ. Штатные и приглашенные преподаватели участвуют в разработке образовательных программ, проведении учебных занятий, контроле успеваемости и соблюдении принципов академической честности.

Анкетирование ППС демонстрирует высокий уровень удовлетворенности условиями профессиональной деятельности. Например, 95,5 % преподавателей положительно оценивают возможности профессионального развития, 97,8 % отмечают академическую свободу в выборе методов обучения, а 97,8 % считают образовательные программы соответствующими требованиям современного рынка труда. Это подтверждает наличие условий для профессионального роста преподавателей и развития образовательных программ.

Аналитическая часть

В КГТУ им. И. Раззакова сформирована комплексная система управления кадровыми ресурсами, основанная на действующем законодательстве Кыргызской Республики, стратегических документах университета и внутренних нормативно-правовых актах. Кадровая политика направлена на обеспечение образовательных программ квалифицированным профессорско-преподавательским составом, развитие профессионального потенциала сотрудников и поддержание высокого качества образовательного процесса.

Процедуры подбора, конкурсного отбора и продвижения по службе профессорско-преподавательского состава являются прозрачными и регламентированы соответствующими положениями университета. Подбор кадров осуществляется с учетом уровня образования, профессиональной квалификации и опыта практической деятельности кандидатов. В университете действует система конкурсного замещения должностей ППС, а также механизмы привлечения приглашенных преподавателей и специалистов-практиков, что способствует интеграции академических знаний и практического опыта в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение аккредитуемых образовательных программ соответствует их профилю и требованиям нормативных документов. В реализации образовательных программ задействованы преподаватели, имеющие ученые степени и значительный опыт научно-педагогической деятельности. По отдельным образовательным программам обеспечивается высокая доля остепененности профессорско-преподавательского состава. В образовательном процессе активно участвуют представители предприятий, организаций и зарубежных университетов, что способствует практикоориентированности обучения, развитию академической мобильности и расширению международного сотрудничества.

Деятельность Департамента науки и повышения квалификации способствует развитию научно-исследовательского потенциала КГТУ, стимулируя участие

преподавателей и обучающихся в научных проектах, публикационной деятельности и международных исследовательских программах, а также внедрение результатов исследований в образовательный процесс. *Вместе с тем стратегические ориентиры развития университета на 2026-2030 годы предполагают усиление практической направленности научной деятельности и повышение эффективности использования результатов интеллектуальной деятельности. В связи с этим актуальным направлением является развитие системы управления интеллектуальной собственностью и патентной деятельности университета, включая регистрацию результатов научных исследований с закреплением прав на университет.*

В университете действует система материального и нематериального стимулирования сотрудников, включающая рейтинговую оценку деятельности преподавателей, систему ключевых показателей эффективности, а также поощрение научной и публикационной активности. Поддержка научных исследований осуществляется через участие преподавателей и студентов в научных проектах, международных программах и академической мобильности.

КГТУ развивает международное сотрудничество и академическую мобильность, поддерживая партнерские связи с зарубежными университетами и научными организациями. Реализация международных образовательных и научных проектов способствует обмену опытом, развитию исследовательского потенциала преподавателей и интеграции университета в международное образовательное пространство.

В целом кадровый потенциал университета обеспечивает реализацию образовательных программ, развитие научно-исследовательской деятельности и достижение стратегических целей КГТУ, направленных на повышение качества образования и укрепление позиций университета в национальной и международной образовательной среде.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдается

Рекомендации ВЭК для ОП 670300 «Технология транспортных процессов (магистратура)», 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить в университете систему управления интеллектуальной собственностью, предусматривающую регулярную регистрацию результатов научно-исследовательской деятельности (патентов, авторских свидетельств и иных объектов ИС) с закреплением прав за университетом, а также создание механизмов их последующей коммерциализации и использования в рамках развития стартап-проектов и инновационной деятельности, предусмотренных Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы. Срок - 2026-2027 уч.г.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых: все 10 критериев - удовлетворительные.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ *ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:*
 - *технологическая поддержка обучающихся и ППС (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) (программный комплекс для решения технологических задач) мастер-технолог*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных*
 - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам*
 - *функционирование Wi-Fi на территории ОО*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования*
- ✓ *ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- ✓ *Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности*

Доказательная часть

КГТУ гарантирует соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы и инфраструктуры, целям образовательных программ и требованиям Положения об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Для предоставления качественного образования в университете имеются оснащенные современными приборами и оборудованием, в том числе мультимедийным: лекционные залы - 49, учебные классы - 42, компьютерные классы - 95, лаборатории - 171, аудитории для практических занятий - 62, учебно-производственная мастерская, учебно-вспомогательные помещения - 135, ряд ресурсных центров, служебные кабинеты - 32.

Для учебного процесса, управленческой деятельности и научных исследований в университете используется компьютерная техника: компьютеры, включая ноутбуки, - 3436 шт.; средства оргтехники (сканеры, принтеры, копировальная техника, многофункциональные устройства) - 305 шт.; интерактивные доски - 28 шт.; цифровой флипчарт - 1 шт.; мультимедийные проекторы, сканеры, планшеты - 345 шт.; установлено и настроено 85 локальных серверов; оборудовано 95 компьютерных классов.

В КГТУ в целях повышения качества обучения и технологической поддержки студентов и преподавателей функционируют образовательные порталы AVN и Moodle. На данных порталах студенты имеют возможность ознакомиться с личной учебной карточкой, расписанием занятий, регистрацией на дисциплины и УМКД. На портале Moodle размещены УМКД по всем учебным дисциплинам аккредитуемых ООП.

Фонд научно-технической библиотеки составляет 725 366 экземпляров книг. НТБ имеет доступ к 20 базам данных, включая платные и бесплатные ресурсы. С 2021 года библиотека приобрела доступ к ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» и «Университетская библиотека онлайн», с 2024 года - к БД периодических изданий «ИВИС» и ВЧЗ РГБ, в 2025 году - к базе EBSCO и связанным с ней продуктам, а также к электронным книгам.

Приобретена платформа MyLoft, позволяющая получать удаленный доступ к научным электронным ресурсам университета по единому логину и паролю. Библиотека полностью автоматизирована, работает на АБС ИРБИС 64+, имеет электронный каталог с 127 781 библиографической записью. В цифровой библиотеке собрано более 10 479

наименований электронных документов. Функционирует web-сайт библиотеки, обеспечивающий доступ к электронному каталогу, электронной библиотеке, базам данных и ЭБС.

КГТУ в 2022 году оформил подписку к агрегаторам научной информации Scopus и Web of Science. ППС и обучающиеся имеют доступ к глобальному кластеру научной информации. На сайте НТБ зарегистрированным пользователям доступны Библиоклуб, ЭБС IPR Books, портал «Токтом», открытые образовательные ресурсы и другие базы.

Во всех учебных корпусах университета установлены узлы Wi-Fi. Интернет посредством локальной кабельной сети обеспечивает провайдер Акнет с неограниченным трафиком. Компания Veeline дополнительно обеспечила университет бесплатным беспроводным интернетом. Все компьютеры соединены с сервером университета по оптической сети.

Для проведения научных исследований используются специализированные учебно-научные лаборатории университета, оснащённые современным оборудованием, приборами и программными средствами, соответствующими профилю образовательных программ и направлениям научных исследований. Материально-техническая база регулярно обновляется и расширяется, что позволяет выполнять исследования различного уровня сложности, включая экспериментальные, прикладные и проектно-исследовательские работы.

НИР в университете базируется на активной исследовательской деятельности ППС, докторантов PhD, аспирантов, магистрантов и бакалавров. Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов. ППС, аспиранты, магистранты и студенты кафедр ежегодно принимают активное участие в международных и республиканских научно-технических конференциях.

Практическая реализация мер по обеспечению образовательных программ современным учебным оборудованием, лицензионными программными средствами и технологическими аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики, является одной из выраженных сильных сторон университета и может рассматриваться как лучшая практика. Системная модернизация лабораторной, исследовательской и цифровой инфраструктуры в КГТУ демонстрирует успешное развитие образовательной среды в прямой увязке со стратегическими задачами университета. Данная работа осуществляется как управляемый процесс, поддерживаемый на институциональном уровне и согласованный с приоритетами стратегии развития вуза. В этом контексте управленческая роль ректора и руководства университета в реализации стратегии модернизации образовательных ресурсов, научной инфраструктуры и технологической базы может рассматриваться как пример результативного лидерства и ориентир для других вузов.

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП состоит из широкого диапазона возрастных и социальных групп. Имеющаяся инфраструктура обеспечивает доступность образования всем возрастным и социальным группам студентов. В университете функционирует система адаптации и сопровождения обучающихся на уровне вуза, института, образовательной программы и кафедры. На уровне вуза работу по адаптации и поддержке осуществляют ЦОС и Департамент по воспитательной работе. На уровне института сопровождение обеспечивают заместители директоров по качеству и воспитательной работе, а также эдвайзеры. На уровне образовательной программы консультативную помощь оказывают руководители ООП. На уровне кафедры работу с обучающимися ведут кураторы, преподаватели, руководители практик, руководитель ООП и заведующий кафедрой.

Обучающимся предоставляются консультации по вопросам выбора дисциплин, тем ВКР, формирования индивидуальных учебных планов, научных и международных возможностей. Кафедры оказывают индивидуальные и групповые консультации с

применением телефона, электронной почты, Skype, Zoom, чатов, вебинаров и образовательного портала. Консультирование осуществляется по утвержденному графику.

В соответствии с Положением об ОП ВПО и СПО КГТУ образовательная траектория каждого обучающегося определяется его индивидуальным учебным планом. Обучающимся предоставлено право выбирать дисциплины вариативной части, темы курсовых работ, ВКР и места прохождения практики. Практикуется система свободного посещения занятий для определенных категорий лиц при наличии подтверждающих документов, а также онлайн-информирование и консультации для студентов заочного обучения и проживающих за пределами Кыргызской Республики.

За высокие достижения в учебе, науке и общественной жизни предусмотрены меры поощрения: благодарности, грамоты, ценные подарки и повышенная стипендия. Социальная поддержка регламентируется Положением о социальной поддержке студентов и льготной комиссии. В 2023 году льготы предоставлены порядка 120 обучающимся, в 2024-2025 учебном году - 143 студентам.

Помещения университета соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Имеются положительное заключение отдела ЧС по Первомайскому району г. Бишкек №551 от 30.12.2025 г. и акты санитарно-эпидемиологического обследования. В КГТУ функционирует отдел техники безопасности, охраны труда и гражданской обороны. Ежегодно весь учебно-вспомогательный персонал, отвечающий за лаборатории, проходит инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности. Текущий инструктаж на рабочих местах проводит заведующий кафедрой. Во всех лабораториях имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности, средства первичного пожаротушения, огнеустойчивые шкафы, аптечки, планы эвакуации и уголки по технике безопасности. Перед началом лабораторных работ и практик преподавателями и руководителями практики проводится инструктаж студентов по технике безопасности и производственной санитарии. В университете также проводятся меры по обеспечению комплексной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны, выявлению коррупционных рисков и мониторингу исполнения иностранными студентами миграционного законодательства Кыргызской Республики.

В рамках аккредитуемых ООП вуз располагает следующими ресурсами:

- *Экономика*. Для реализации учебного процесса образовательная программа располагает лекционными аудиториями, аудиториями для практических занятий и компьютерными классами. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и оргтехникой, современными компьютерами с соответствующим программным обеспечением; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные возможности. При входе в здание учебного корпуса установлены пандусы, поручни и расширенные дверные проемы, а учебные аудитории размещены на доступных этажах, что делает образовательный процесс доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются компьютерные классы, специализированные аудитории с телевизорами, led-экранами, интерактивной доской, проектором, а также рабочие места с персональными компьютерами в читальном зале. На кафедре имеется лицензионная программа 1С.Бухгалтерия. Учебная площадь на одного обучающегося составляет 9 м², что соответствует лицензионным требованиям. В научной части бакалавры совместно с научными руководителями выполняют исследования и аналитические разработки по экономическим проблемам развития инвестиционно-строительной сферы Кыргызской Республики. Основные результаты НИР ППС отражены в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень НАК. Для студентов доступны публикации в рецензируемых научных журналах РИНЦ. Ежегодно организуются научно-практические конференции магистрантов, аспирантов, молодых ученых и студентов, а лучшие работы поощряются дипломами, грамотами и публикацией в журнале «Известия КГТУ». Практическая направленность ресурсного обеспечения

проявляется в оснащении компьютерных классов, специализированных аудиторий и наличии лицензионной программы 1С.Бухгалтерия, что позволяет использовать в учебном процессе программные решения, применяемые в профессиональной практике.

- *Логистика*. Аккредитуемая ООП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических и лабораторных занятий, а также научно-исследовательской работы бакалавров и магистрантов. На кафедре функционируют учебные лаборатории и центр образования: инновационная «Виртуальная лаборатория», исследовательский центр логистики и государственных закупок и Кыргызско-Венгерский центр образования «PANNONIA». Учебные аудитории и лаборатории имеют доступ к базам данных научно-технической библиотеки КГТУ и к электронному каталогу Ассоциации электронных библиотек Кыргызстана, оснащены учебным оборудованием, мебелью, наглядными материалами, стендами и макетами. Для проведения практических и лабораторных занятий, а также для выполнения проектных работ в области цифровых технологий используется лаборатория FabLab. В рамках различных курсов и мероприятий FabLab сотрудники кафедры и обучающиеся имеют возможность выполнять проекты, развивать исследовательские навыки и повышать квалификацию в области цифрового производства. Интеграция науки и образования в МВШЛ строится на модели «исследовательского обучения», где научный поиск является обязательным компонентом учебного процесса. Планирование НИР синхронизировано с учебным графиком и международными проектами. Созданы специализированные лаборатории имитационного моделирования и логистические центры, где студенты и ППС проводят совместные расчеты транспортных потоков. Результаты исследований ППС по актуальным коридорам, например «Китай-Кыргызстан-Узбекистан», внедряются в лекционный курс в течение 1-2 семестров после публикации. Статьи публикуются в «Известиях КГТУ», входящих в перечень ВАК и РИНЦ. Ежегодно издаются сборники материалов конференций, где студенты выступают соавторами. В рамках проекта Группы Всемирного банка создан Исследовательский центр логистики и государственных закупок (PPLO), выступающий платформой для наблюдения за процессами закупок и продвижения лучших практик. В рамках проекта Erasmus+ ProdLog открыта инновационная «Виртуальная лаборатория», оснащенная 11 компьютерами, VR-очками, джойстиком и современными технологиями, позволяющими моделировать выполнение технологических операций на автоматизированном складе в формате 3D-навигации. В сотрудничестве с Университетом Мишкольца открыт Кыргызско-Венгерский центр образования «PANNONIA».

- *Телематика*. Для достижения целей ООП кафедра располагает учебными аудиториями, оборудованными мультимедийными проекторными системами, досками, компьютерной техникой, техникой по автоматизации и оборудованием для компьютерного моделирования. Для студентов имеется 132 компьютера, включая современные рабочие станции для сетевого и компьютерного моделирования, а также учебно-серверная стойка для управления виртуальными средами и лабораторными комплексами. В образовательном процессе используется программное обеспечение Cisco Packet Tracer, Wireshark, CodeSys, виртуальные машины с Linux/Windows Server, а также LMS-платформы OnlineKSTU и AVN. Кафедра располагает специализированными компьютерными классами, лабораториями по телекоммуникационным технологиям, сетевыми и серверными стендами, лабораторией по автоматизации и оборудованием для изучения телекоммуникационных систем, сетевых протоколов и передачи данных. Учебные аудитории оснащены мультимедийными проекторами, высокоскоростным доступом в Интернет и лицензионным программным обеспечением. Оснащение лабораторий регулярно обновляется в рамках программы DAAD, модернизации инфраструктуры университета и реализации цифровой трансформации КГТУ. По результатам мониторинга в план финансирования включены обновление ПК, закупка новых коммутаторов и маршрутизаторов для лабораторий, продление лицензий ПО и выделение бюджета на

повышение квалификации ППС по современным технологиям. По результатам анкетирования большинство студентов и преподавателей положительно оценивают доступ к лабораториям, скорость сети, работу LMS и актуальность оборудования. План создания условий для НИР строится на основе стратегии развития кафедры и университета, включая показатели научной активности, публикационной активности, участия в грантах и конкурсах, ежегодного плана НИР кафедры, а также учета показателей интеграции науки в образовательный процесс. Информационная и библиотечная поддержка включает доступ к Scopus, Web of Science, IEEE Xplore, профильным журналам по телематике, сетям, IoT и кибербезопасности. Организационная поддержка реализуется через научные семинары кафедры, методическое сопровождение публикаций и консультации по участию в научных конкурсах, конференциях и грантах. Связь между исследованиями и обучением обеспечивается через интеграцию научных результатов в учебные дисциплины, выполнение студентами исследовательских заданий в рамках лабораторных, курсовых и проектных работ, а также подготовку публикаций с участием студентов в качестве соавторов. Кафедра обеспечивает программу современным оборудованием и программным обеспечением, соответствующим требованиям отрасли телекоммуникаций, сетевых технологий и цифровых сервисов. Определение перечня оборудования осуществляется на основе анализа требований работодателей, консультаций с индустриальными партнерами и выпускниками, мониторинга профессиональных стандартов и международных сертификаций (Cisco, Huawei, Mikrotik), анализа рынка и технических требований к компетенциям выпускников. В образовательном процессе используются серверное оборудование, коммутаторы и маршрутизаторы Cisco, Mikrotik или их аналоги, IoT-модули, Arduino, Raspberry Pi, измерительное оборудование, а также программные продукты Cisco Packet Tracer, CodeSys, MATLAB/Simulink, Python, CorelDraw, Adobe Illustrator, Windows/Linux. Учебные лаборатории моделируют реальные производственные условия: программирование контроллеров, конфигурация сетей, анализ трафика, IoT-интеграция.

- Технология и конструирование изделий легкой промышленности. ООП реализуется на базе кафедры «Технология изделий легкой промышленности». Материально-техническая база программы в целом соответствует требованиям ГОС ВПО и образовательного стандарта КГТУ и включает специализированные учебные, учебно-производственные и научно-исследовательские лаборатории, обеспечивающие проведение практических и исследовательских работ по дисциплинам профессионального цикла. В распоряжении обучающихся находятся лаборатории по выполнению проекта в материале, материаловедению, технологии текстиля, машинам и аппаратам швейного производства, технологии швейных изделий и конструированию швейных изделий, а также учебно-производственная лаборатория и лаборатория САПР одежды. Учебный процесс поддерживается современным швейным оборудованием и специализированным программным обеспечением, включая GRAFIS 12, CLO 3D и Unisoft АСУП, а также широкоформатный плоттер для распечатки лекал одежды в натуральную величину. В образовательном процессе используются также возможности лаборатории FabLab, позволяющей создавать прототипы и элементы изделий с применением технологий цифрового производства. Важным этапом развития инфраструктуры образовательной программы стало создание в 2024-2025 учебном году учебно-научной лаборатории «Материаловедение производств текстильной и легкой промышленности», оснащенной современным испытательным оборудованием компании «Метротекс» на сумму 4 435 000 сом. Данная лаборатория ориентирована как на учебную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся и преподавателей, так и на оказание лабораторных услуг промышленным предприятиям, проведение экспертиз и испытаний сырья и готовой продукции. Для проведения практических и лабораторных работ используются также базы профильных предприятий, оснащенные современным технологическим оборудованием и элементами цифрового производства. Научная деятельность кафедры характеризуется устойчивой динамикой. За последние три года преподаватели кафедры приняли участие

более чем в 40 научных мероприятиях, включая международные научно-практические конференции Российско-Кыргызского консорциума технических университетов, международные конференции молодых ученых и студентов, отраслевые форумы и научные мероприятия. Опубликовано около 50 научных статей, в том числе 6 публикаций, индексируемых в базе Scopus, получено 8 авторских свидетельств, а также действует 15 патентов. С 2025-2026 учебного года начата реализация научно-образовательной программы PhD. К научно-исследовательской работе активно привлекаются студенты, ежегодно проводятся студенческие конференции и конкурсы научных проектов и стартапов. Например, в апреле 2025 года первое место в конкурсе стартапов заняла работа студентки группы ТКИЛП-1-2-2021 Мунарбековой Н. под руководством доцента Масляновой Ф.И. на тему «Разработка и внедрение MES-системы в управление швейным производством с целью оптимизации и контроля качества продукции».

Таким образом, кафедра последовательно развивает материально-техническую и научно-исследовательскую инфраструктуру образовательной программы, внедряя современные технологические решения и расширяя возможности практикоориентированной подготовки обучающихся. *Вместе с тем для обеспечения более полного цикла исследований материалов, применяемых в производстве изделий легкой промышленности, представляется целесообразным дальнейшее развитие лабораторной базы в части расширения спектра исследований физико-механических и гигиенических свойств текстильных материалов. Проведение комплексных испытаний данных характеристик является важным элементом оценки качества, эксплуатационных и потребительских свойств текстильных материалов, используемых при проектировании и производстве изделий легкой промышленности. Наличие соответствующего оборудования позволит расширить возможности проведения прикладных исследований, повысить научно-исследовательскую составляющую образовательной программы, усилить практикоориентированность подготовки обучающихся и обеспечить более тесную интеграцию образовательной, научной и производственной деятельности кафедры.*

По результатам анкетирования 73,1 % студентов удовлетворены существующими учебными ресурсами университета, 68 % - библиотечными ресурсами, 69,3 % - интернет-ресурсами. Вместе с тем часть обучающихся отмечает необходимость дальнейшего развития компьютерных классов, лабораторного оборудования и инфраструктуры для внеучебной деятельности студентов.

Аналитическая часть

КГТУ им. И. Раззакова в целом демонстрирует наличие сформированной и функционирующей системы образовательных ресурсов, соответствующей целям реализуемых образовательных программ. Университет располагает развитой материально-технической базой, включающей учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, ресурсные центры, библиотечную и цифровую инфраструктуру, что позволяет обеспечивать реализацию образовательного процесса, научно-исследовательской работы и самостоятельной деятельности обучающихся. Доступ к образовательным платформам, научным базам данных, электронной библиотеке и цифровым сервисам создает условия для устойчивой учебной и исследовательской деятельности по всем аккредитуемым направлениям.

По образовательным программам кластера прослеживается соответствие ресурсного обеспечения их профилю и содержанию подготовки. По направлению «Экономика» это выражается в наличии компьютерных классов, специализированных аудиторий и прикладного программного обеспечения, используемого в профессиональной деятельности. По направлению «Логистика» развитие инфраструктуры связано с функционированием исследовательских и образовательных центров, виртуальной лаборатории и использованием возможностей FabLab для проектной и исследовательской работы. По направлению «Телематика» образовательная среда ориентирована на

современные требования отрасли телекоммуникаций и цифровых технологий и включает специализированные лаборатории, серверное оборудование, сетевые стенды и актуальное программное обеспечение. По направлению «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» сформирована развитая лабораторная база, обеспечивающая как учебную, так и исследовательскую деятельность, включая современные САПР-решения, испытательное оборудование и взаимодействие с профильными предприятиями.

Университет также демонстрирует наличие условий для проведения исследований, публикации результатов научно-исследовательской работы преподавателей, сотрудников и обучающихся, а также для интеграции науки и образования. Научная деятельность встроена в образовательный процесс через участие студентов в НИР, выполнение исследовательских заданий, подготовку публикаций, участие в конференциях, конкурсах, стартапах и проектной деятельности. По ряду программ наблюдается результативная практика внедрения научных результатов в содержание дисциплин, развитие студенческой исследовательской активности и публикационной культуры.

В целом ресурсное обеспечение университета можно оценить как достаточное и системно развиваемое. Оно не ограничивается наличием инфраструктуры как таковой, а используется как инструмент достижения целей образовательных программ, формирования профессиональных компетенций, развития исследовательских навыков и поддержки практикоориентированного обучения.

Эксперты отмечают, что сильной стороной университета является практическая реализация политики ресурсного обеспечения образовательных программ современным учебным оборудованием, программными средствами и технологическими аналогами, применяемыми в соответствующих отраслях экономики. В КГТУ данное направление выстроено как системный управленческий процесс, увязанный со стратегией развития университета, а не как разовая мера по обновлению материально-технической базы.

Лучшей практикой можно считать то, что ресурсная модернизация осуществляется адресно, с учетом профиля конкретных образовательных программ и потребностей соответствующих отраслей. Например, по ООП «Логистика» развиваются исследовательские центры, виртуальные лаборатории и международные образовательные площадки; по ООП «Телематика» последовательно обновляются сетевое оборудование, серверная инфраструктура и лицензионное программное обеспечение в соответствии с требованиями современной цифровой и телекоммуникационной отрасли; по ООП «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» создана учебно-научная лаборатория с современным испытательным оборудованием и программными продуктами, обеспечивающими реальную связь с производственной сферой. Такая практика демонстрирует успешное развитие университета и может рассматриваться как пример для других вузов.

Отдельно следует отметить, что данная работа осуществляется при явной стратегической и управленческой поддержке руководства университета. Реализация модернизации лабораторной, цифровой и исследовательской инфраструктуры, участие в международных проектах, запуск новых лабораторий и ресурсных центров, а также расширение практикоориентированной базы подготовки отражают результативную роль ректора и руководства вуза в воплощении стратегии развития. В этом смысле управленческий подход руководства КГТУ к развитию образовательных ресурсов и научной инфраструктуры может рассматриваться как пример результативного лидерства и подражания.

По критериям, связанным с соответствием образовательных ресурсов целям ООП, созданием условий для исследований и публикационной активности, интеграцией науки и образования, а также практической реализацией мер по обеспечению ООП современным оборудованием и программными средствами, университет демонстрирует устойчивую положительную практику, которая обоснованно может быть отнесена к числу его сильных сторон.

Сильные стороны / лучшая практика по ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Демонстрация развитой и системно модернизируемой материально-технической и цифровой инфраструктуры, обеспечивающей соответствие образовательных ресурсов целям образовательных программ кластера и требованиям подготовки специалистов.

2. Формирование устойчивых условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС и обучающихся, а также их интеграции в образовательный процесс через научные проекты, конференции и студенческую исследовательскую деятельность.

3. Демонстрация успешной практики системного обновления учебного оборудования и программных средств, соответствующих отраслевым стандартам, реализуемой в рамках стратегии развития вуза при активной поддержке руководства университета и являющейся примером для других вузов.

Рекомендации ВЭК для ОП 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» включить в план развития ОП мероприятия по дальнейшему дооснащению лаборатории по исследованию физико-механических и гигиенических свойств текстильных материалов с целью обеспечения комплексных исследований материалов, используемых при производстве изделий легкой промышленности, и приступить к их поэтапной реализации. Срок - к 2026-2027 учебному году.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 11 критериев, из которых: все 3 критерия - сильные, 8 критериев имеют удовлетворительные позиции.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего профессионального образования*
- ✓ *ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц*
- ✓ *Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:*
 - *цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-EHEA*
 - *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся*
 - *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями*
 - *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства*
 - *данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях)*
- ✓ *ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе*
- ✓ *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий*
- ✓ *Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями*
- ✓ *ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки*

Доказательная часть

Прозрачность деятельности КГТУ, информационную открытость, устойчивую обратную связь с заинтересованными сторонами и соответствие современным требованиям к управлению качеством образовательного процесса обеспечивает использование разнообразных каналов коммуникации.

Университет уделяет значительное внимание системному информированию общественности и различных целевых групп о своей деятельности. Основным информационным ресурсом университета является официальный сайт КГТУ, на котором размещается достоверная и актуальная информация для всех групп стейкхолдеров. На веб-ресурсе отражены различные аспекты академической, научной, методической и воспитательной деятельности университета и кафедр, новости, информационные материалы, а также нормативные документы локального и национального уровня в сфере образования и науки. Контент сайта регулярно обновляется и представлен на четырех языках - кыргызском, русском, английском и немецком. Порядок доступа к информационным ресурсам университета и обеспечение информационной безопасности регламентируются Политикой информационной безопасности КГТУ.

Дополнительным информационным инструментом является корпоративная информационная система AVN, имеющая мобильное приложение. Через данную систему распространяется информация корпоративного характера, при этом часть данных доступна всем сотрудникам и обучающимся, а доступ к отдельным разделам осуществляется после идентификации пользователя. Распространение информации о деятельности университета осуществляется также через средства массовой информации и информационные порталы, такие как Билим АКИpress, Kaktus Media, Inform.kg и другие. Пресс-служба университета обеспечивает регулярное освещение образовательных, научных и общественных мероприятий в национальных и региональных СМИ. Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон полнотой и доступностью информации проводится ежегодно посредством анкетирования обучающихся, проведения опросов и механизмов обратной связи.

Информационная деятельность университета также направлена на поддержку и популяризацию национальных программ развития Кыргызской Республики. На

официальном сайте размещена Стратегия развития КГТУ на 2026-2030 гг., разработанная в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2018-2040 годов и Стратегией развития образования Кыргызской Республики на 2021-2040 годы. Информация о целях, приоритетах и направлениях реализации указанных программ доводится до широкой общественности через официальный веб-ресурс университета и новостные публикации. Сотрудники университета активно участвуют в национальных и международных проектах, форумах, конференциях и научно-практических мероприятиях, направленных на разъяснение национальных и международных правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, что также способствует информированию общественности о роли университета в развитии образовательной системы страны.

В рамках реализации образовательных программ университет обеспечивает размещение подробной информации о содержании обучения, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, формах обучения и системе оценивания. Данные сведения публикуются на официальном сайте университета и страницах кафедр, участвующих в реализации образовательных программ. В частности, на странице Высшей школы экономики и бизнеса размещена информация о реализуемых образовательных программах направления «Экономика», формах и сроках обучения, а также ожидаемых результатах обучения и области применения полученных знаний и компетенций. В разделе «Абитуриенту» размещена информация о реализуемых образовательных программах, что обеспечивает прозрачность условий обучения и доступность информации для потенциальных поступающих.

Информационная деятельность университета проявляется также через освещение научной и проектной деятельности кафедр. Например, по направлению «Логистика» информационная поддержка национальных программ развития осуществляется через публикацию аналитических и информационных материалов на официальном сайте университета, а также через участие преподавателей и обучающихся в научно-практических мероприятиях, форумах и конференциях. Публикационная активность осуществляется на плановой основе в рамках национальных и международных образовательных и научных проектов.

По направлению «Телематика» информирование общественности связано также с практической и проектной деятельностью студентов и преподавателей. Студенты программы проходят практику в государственных и частных организациях, связанных с разработкой и использованием информационных систем, что способствует реализации задач национальных программ цифрового развития Кыргызской Республики, включая программу «Цифровой Кыргызстан». Например, в 2023-2025 годах производственную практику в Службе регулирования и надзора в сфере связи при Министерстве цифрового развития Кыргызской Республики прошли 8 студентов, 5 студентов прошли практику в Республиканском производственном объединении радиорелейных магистралей, телевидения и радиовещания, остальные студенты - у операторов связи и в IT-компаниях. На кафедре реализуются научно-исследовательские и образовательные проекты, связанные с цифровизацией экономики и социальной сферы. В частности, в 2020 году преподаватели кафедры, основавшие фонд Technoland, стали победителями конкурса ПРООН в Кыргызской Республике «Вызов открытым инновациям» с проектом «Вовлечение детей с нарушением слуха в системы цифрового обучения». В рамках проекта были разработаны мобильные приложения для детей с нарушением слуха и проведены обучающие семинары для учителей и родителей совместно с представителями ПРООН и ЮНИСЕФ. В 2021 году был выигран грант на разработку двуязычного приложения «Дилгирим», финансируемого ПРООН и ЮНИСЕФ, а мероприятия проекта проводились в Бишкеке и Кара-Суу. К реализации данных проектов привлекались студенты кафедры. Старший преподаватель Бакалова А.Т., участвуя в проекте Erasmus+ «Развитие финансовой автономии университетов Кыргызстана», является организатором и участником семинаров по

распространению результатов программы в городах Ош, Каракол и Нарын в 2024-2025 годах.

По направлению «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» преподаватели кафедры активно участвуют в экспертной и отраслевой деятельности. Профессор Таштобаева Б.Э. и доцент Чимчикова М.К. являются экспертами Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики в области аккредитации и лицензирования образовательных программ. Профессор Таштобаева Б.Э. принимала участие в работе группы по разработке Национальной рамки квалификаций Кыргызской Республики. Старший преподаватель Чукбаева А.М. является членом совета при Министерстве промышленности Кыргызской Республики по развитию кожевенного, мехового и обувного производства. Преподаватели кафедры участвуют в деятельности Ассоциации предприятий легкой промышленности Кыргызской Республики «Легпром». В рамках проекта «Sheber - развитие навыков в Кыргызстане», финансируемого Правительством Швейцарии и реализуемого организацией Helvetas Swiss Intercooperation в 2025-2027 годах, кафедрой разрабатываются и внедряются востребованные курсы для работников легкой промышленности.

Информирование общественности осуществляется через различные каналы коммуникации, включая официальный сайт университета, образовательные порталы AVN и Moodle, университетскую газету «Политехник», социальные сети университета и кафедр, а также средства массовой информации. Каждая кафедра, участвующая в реализации образовательных программ, имеет собственную страницу на сайте университета, где размещаются учебные материалы, графики учебного процесса, методические рекомендации, информация о преподавателях и научной деятельности.

Информация о международном сотрудничестве также активно распространяется через различные информационные ресурсы. В частности, сведения о совместном образовательном проекте по программе Телематика, реализуемом при поддержке Германской службы академических обменов (DAAD) и направленном на развитие сотрудничества между КГТУ и Technische Hochschule Köln (Германия), публикуются не только на сайте университета, но и на ресурсах зарубежных партнеров, что способствует повышению международной видимости программы.

Пресс-служба университета, действующая в соответствии с Положением о политике информирования общественности КГТУ, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проведение пресс-конференций и PR-мероприятий. Информация о деятельности университета регулярно публикуется в республиканских, областных и городских СМИ, включая «Кут Билим» и «Билим АКИpress». Достижения преподавателей и студентов, реализующих образовательные программы, освещаются в телевизионных передачах и новостных сюжетах национальных и региональных телеканалов, а также в интернет-изданиях и международных медиа-платформах.

Важным элементом информирования является публикация информации о возможностях академической мобильности, сотрудничества с вузами-партнерами и работодателями, а также о возможностях профессионального развития и трудоустройства выпускников. Соответствующие сведения размещаются на страницах Международного отдела и кафедр университета. Дополнительная информация о карьерных возможностях размещена в разделе «Центр практики и карьеры» на сайте университета. В целях содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводится мероприятие «День карьеры и практики» совместно с Бишкекским городским управлением по содействию занятости Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики.

Университет также обеспечивает информирование общественности о результатах внешней оценки образовательных программ. Например, образовательная программа направления «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» прошла независимую программную аккредитацию агентством «Билим-Стандарт». Образовательные программы кафедр также участвуют в рейтингах образовательных

программ НААР. Информация о результатах аккредитации и других процедур внешней оценки качества образования публикуется на официальном сайте университета и страницах образовательных программ.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что 73,1 % студентов удовлетворены информационной наполненностью сайта университета, а 69,2 % - информированием о правилах поступления и особенностях образовательных программ. Это свидетельствует о функционировании системы информирования заинтересованных сторон о деятельности университета и реализуемых образовательных программах.

Аналитическая часть

Университет демонстрирует системный подход к информированию общественности и заинтересованных сторон о своей деятельности, обеспечивая прозрачность образовательного процесса и открытость управления. Информация о реализуемых образовательных программах, результатах обучения, научной деятельности, международном сотрудничестве и возможностях профессионального развития обучающихся регулярно размещается на официальном сайте университета, образовательных платформах и страницах кафедр. Использование различных каналов коммуникации, включая веб-ресурсы, информационные системы, социальные сети и средства массовой информации, обеспечивает доступность, актуальность и достоверность публикуемой информации.

Одновременно университет демонстрирует активную практику информирования общественности через участие преподавателей и обучающихся в национальных и международных проектах, научных мероприятиях, отраслевых инициативах и программах развития страны. Освещение результатов образовательной, научной и проектной деятельности в информационном пространстве способствует повышению узнаваемости образовательных программ, укреплению взаимодействия с работодателями, государственными структурами и международными партнерами, а также формированию позитивного имиджа университета. В целом реализуемая система информационного взаимодействия обеспечивает доступ заинтересованных сторон к ключевой информации о деятельности университета и образовательных программ.

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

-

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых: все 12 критериев - удовлетворительные.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. По стандарту «Управление основной образовательной программой»:
не наблюдаются.

2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»:
не наблюдаются.

3. По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы»:
не наблюдаются.

4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»:
не наблюдаются.

5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:
не наблюдаются.

6. По стандарту «Обучающиеся»:
не наблюдаются.

7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:
не наблюдаются.

8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:
Сильные стороны / лучшая практика по ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Демонстрация развитой и системно модернизируемой материально-технической и цифровой инфраструктуры, обеспечивающей соответствие образовательных ресурсов целям образовательных программ кластера и требованиям подготовки специалистов.

2. Формирование устойчивых условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС и обучающихся, а также их интеграции в образовательный процесс через научные проекты, конференции и студенческую исследовательскую деятельность.

3. Демонстрация успешной практики системного обновления учебного оборудования и программных средств, соответствующих отраслевым стандартам, реализуемой в рамках стратегии развития вуза при активной поддержке руководства университета и являющейся примером для других вузов.

9. По стандарту «Информирование общественности»:
не наблюдаются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1. По стандарту «Управление основной образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать единые требования к структуре планов развития ООП, обеспечив отражение в них всех ключевых направлений стратегии университета (качество образования, научно-исследовательская деятельность, интернационализация, цифровизация, взаимодействие с индустрией). Обновить планы развития всех ООП в соответствии с новой стратегией. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать единый шаблон (регламент) плана развития образовательной программы. В структуре плана предусмотреть: анализ текущего состояния ОП, стратегические цели развития, уникальные конкурентные преимущества программы, ожидаемые результаты, показатели эффективности и механизм мониторинга реализации. Утвердить регламент разработки и мониторинга планов развития ОП на уровне университета. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

3. Руководству вуза рекомендуется ввести ежегодный мониторинг выполнения планов развития ОП с рассмотрением результатов на заседаниях кафедр, советов институтов (высших школ) и профильных коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечить документальное подтверждение участия работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества в обсуждении и корректировке планов развития ОП (круглые столы, экспертные заключения, участие в отраслевых советах) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

5. Руководству вуза рекомендуется организовать систематическое повышение квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования. Срок - не реже одного раза в три года.

2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности образовательных программ (КРП), а именно утвердить перечень показателей результативности ОП (например: трудоустройство выпускников, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся и работодателей, участие в научной деятельности, академическая мобильность, международные проекты и тд.) и обеспечить ежегодный мониторинг и анализ данных показателей на уровне кафедр, институтов (высших школ) и университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

2. Руководству вуза рекомендуется ввести регулярную аналитическую отчетность по результативности образовательных программ, обеспечить ежегодное представление аналитических отчетов об эффективности реализации ОП на заседаниях кафедр, ученых советов институтов (высших школ) и Ученого совета университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить системное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества образования, размещать на официальном сайте университета ежегодные отчеты о результатах анкетирования, принятых корректирующих мерах и улучшениях образовательного процесса, обеспечивая доступ к данной информации для студентов, преподавателей и работодателей. Срок - на постоянной основе.

4. Ответственному структурному подразделению рекомендуется систематизировать размещение аналитических материалов на официальном сайте университета, создать структурированный раздел, включающий результаты анкетирований, отчеты по внутреннему аудиту, аналитические обзоры качества образования и информацию о реализованных корректирующих мероприятиях, с регулярным обновлением. Срок - не реже одного раза в год.

5. Руководству вуза рекомендуется разработать механизм сравнительного анализа эффективности образовательных программ, недрить внутреннюю систему рейтинговой оценки образовательных программ на основе утвержденных показателей эффективности с ежегодным рассмотрением результатов на уровне университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить прозрачность цикла обеспечения качества образования, разработать и утвердить порядок информирования студентов и преподавателей о принятых решениях по итогам анализа качества образовательного процесса, включая публикацию кратких отчетов о реализованных мерах по улучшению качества образования.

3. По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП необходимо на ежегодной основе обеспечить участие обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров в обсуждении и обновлении образовательных программ, а также организовать проведение независимой внешней экспертизы всех образовательных программ с привлечением представителей отрасли, профессиональных ассоциаций и академических (в том числе международных) партнеров, с обязательным документальным подтверждением результатов (протоколы, экспертные и аналитические заключения, рекомендации по совершенствованию).

2. Руководству ООП необходимо обеспечить фактическое участие представителей предприятий в деятельности отраслевых советов и в процедурах разработки и экспертизы образовательных программ с регулярным рассмотрением предложений работодателей по содержанию программ и формированию результатов обучения. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП рекомендуется определить перечень профессиональных и международных сертификатов, релевантных для каждой образовательной программы, и интегрировать элементы подготовки к их получению в учебные планы. Срок - 2026-2027 уч.г.

4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП рекомендуется включить в образовательный процесс практикоориентированные формы оценивания (проектные задания, кейс-методы, портфолио, командные проекты, практические кейсы), позволяющие оценивать сформированность профессиональных компетенций обучающихся, и обеспечить их системное применение в дисциплинах образовательных программ. Срок - к началу 2026-2027 уч.г.

2. Руководству ООП рекомендуется организовать ежегодный мониторинг эффективности существующих систем оценки результатов обучения с обсуждением результатов на заседаниях кафедр, учебно-методических советов и коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП необходимо обеспечивать регулярное привлечение стейкхолдеров к обсуждению и обновлению содержания образовательных программ (рабочие группы, круглые столы, экспертные обсуждения) с обязательной фиксацией предложений и решений в протоколах заседаний. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечивать активное участие представителей индустрии в разработке результатов обучения, обновлении учебных планов и содержании дисциплин, а также в обсуждении итогов реализации образовательных программ. Срок - ежегодно.

5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП рекомендуется системно внедрять в учебный процесс проблемно-ориентированное обучение, CASE-study, проектное обучение, командные проекты и другие практикоориентированные методы, направленные на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Срок - с 2026-2027 уч.г.

2. Руководству ООП рекомендуется внедрять использование современных инструментов оценивания, позволяющих комплексно оценивать достижение результатов обучения и сформированность компетенций. Срок - с 2026-2027 уч.г.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить регулярное прохождение преподавателями специализированных курсов и тренингов по современным методам оценивания результатов обучения и образовательным технологиям, а также документально фиксировать результаты повышения квалификации. Срок - с 2026-2027 уч.г.

4. Руководству вуза рекомендуется стимулировать проведение научно-методических исследований преподавателей по вопросам современных педагогических технологий и оценки результатов обучения с последующим внедрением полученных результатов в образовательный процесс. Срок - 2026-2027 уч.г.

5. Руководству вуза рекомендуется обеспечить распространение успешных практик преподавания отдельных дисциплин на уровне кафедр и образовательных программ, включая обсуждение результатов таких исследований на методических семинарах и заседаниях кафедр. Срок - с 2026-2027 уч.г.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить использование результатов анкетирования обучающихся и других форм обратной связи для анализа эффективности применяемых методов оценки результатов обучения. Срок - с 2026-2027 уч.г.

7. Руководству ООП необходимо отражать использование современных образовательных технологий и методов оценки результатов обучения в учебно-методических комплексах дисциплин, рабочих программах и отчетных материалах кафедр. Срок - с 2026-2027 уч.г.

8. Руководству университета необходимо провести расширенное анонимное анкетирование обучающихся по аккредитуемым образовательным программам, включив в него проблемные для студентов вопросы (материально-техническое обеспечение, доступность компьютерных классов и программного обеспечения, языковая подготовка, условия учебной и внеучебной среды, психологическая поддержка, практикоориентированность обучения), с последующим комплексным анализом результатов на уровне кафедр и институтов и разработкой конкретных корректирующих мероприятий, отраженных в планах развития образовательных программ. Срок - 2026 г.

6. По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза и руководству ООП необходимо обеспечить стабильное функционирование Ассоциации выпускников КГТУ, с привлечением опытных производителей для проведения гостевых лекций и чтения модулей/дисциплин по всем ОП КГТУ; поддержкой студенческих стартапов и научно - инновационных проектов, организацией «alumni talks» - платформы для знакомства с личными историями успеха выпускников, добившихся больших успехов в своей профессиональной деятельности; наставничества и др. Срок - на постоянной основе.

7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 670300 «Технология транспортных процессов (магистратура)», 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить в университете систему управления интеллектуальной собственностью, предусматривающую регулярную регистрацию результатов научно-исследовательской деятельности (патентов, авторских свидетельств и иных объектов ИС) с закреплением прав за университетом, а также создание механизмов их последующей коммерциализации и использования в рамках развития стартап-проектов и инновационной деятельности, предусмотренных Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы. Срок - 2026-2027 уч.г.

8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

1. Руководству ООП 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» включить в план развития ОП мероприятия по дальнейшему дооснащению лаборатории по исследованию физико-механических и гигиенических свойств текстильных материалов с целью обеспечения комплексных исследований материалов, используемых при производстве изделий легкой промышленности, и приступить к их поэтапной реализации. Срок - к 2026-2027 учебному году.

9. По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бак., маг.), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»:

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Руководству университета рекомендуется продолжать политику проведения процедур внешнего обеспечения качества на соответствие европейским стандартам ESG.

2. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить систему стратегических научно-образовательных приоритетов (Research Priority Areas), например, определить 4-6 ключевых междисциплинарных научно-технологических направлений университета (например: цифровая экономика, интеллектуальные транспортные системы, устойчивые технологии производства, smart-логистика и др.), вокруг которых консолидировать научные проекты, лаборатории, образовательные программы и международные партнерства.

3. Руководству университета рекомендуется разработать программу развития международной академической привлекательности (International Academic Attractiveness Program), реализовать меры по привлечению иностранных преподавателей и исследователей, созданию международных исследовательских групп и увеличению доли иностранных студентов, включая запуск международных летних школ, исследовательских стажировок и краткосрочных программ.

4. Руководству университета внедрить систему оценки и развития инновационного потенциала университета, разработать институциональную модель оценки инновационного потенциала университета, включающую показатели научной продуктивности, технологических разработок, сотрудничества с индустрией, международных проектов и внедрения результатов исследований.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету основные образовательные программы Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова 580100 «Экономика», 580600 «Логистика» (бакалавриат), 580600 «Логистика» (магистратура), 690600 «Телематика», 740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества ООП
580100 «Экономика», 690600 «Телематика»,
580600 «Логистика» (бакалавриат), 580600 «Логистика» (магистратура),
740700 «Технология и конструирование изделий легкой промышленности»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительно
Стандарт 1. Управление основной образовательной программой						
1	1.	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением		+		
2	2.	ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП		+		
3	3.	ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов		+		
4	4.	Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов		+		
5	5.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации			+	
6	6.	ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС			+	
7	7.	Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО			+	
8	8.	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / дудипломного образования и академической мобильности		+		

9	9.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
10	10.	Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования		+		
11	11.	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	8	3	0
Стандарт 2. Управление информацией и отчетность						
12	1.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
13	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества		+		
14	3.	Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества			+	
15	4.	ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов		+		
16	5.	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации		+		
17	6.	ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
18	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
19	8.	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:</i>				
20	9.	ключевые показатели эффективности			+	
21	10.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения		+		
22	11.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		

23	12.	Удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО		+		
24	13.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
25	14.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
26	15.	Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП		+		
27	16.	Руководство ООП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	14	2	0
Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы						
28	1.	ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне		+		
29	2.	ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров)			+	
30	3.	Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП			+	
		<i>Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения.</i>				
31	4.	разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР		+		
32	5.	определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS)		+		
33	6.	Разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики		+		
34	7.	соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA		+		
35	8.	обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов		+		
36	9.	разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации		+		
37	10.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
38	11.	Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП, описывающего результаты обучения и личностные качества		+		

39	12.	Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном)		+		
40	13.	Важным фактором является наличие двудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации		+		
Итого по стандарту			0	11	2	0
Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы						
41	1.	Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания		+		
42	2.	Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:</i>				
43	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
44	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
45	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
46	6.	эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся			+	
47	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
48	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП		+		
49	9.	Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся		+		
50	10.	Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП			+	
51	11.	ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП		+		
Итого по стандарту			0	9	2	0
Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости						
52	1.	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
53	2.	Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП		+		

54	3.	Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником		+		
55	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП		+		
56	5.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ООП		+		
57	6.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся		+		
58	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
59	8.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
60	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
61	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт 6. Обучающиеся						
62	1.	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур		+		
63	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности		+		
64	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения		+		
65	4.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
66	5.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
67	6.	ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		

68	7.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
69	8.	ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
70	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда		+		
71	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
72	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			0	10	1	0
Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав						
73	1.	ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП		+		
74	2.	Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата		+		
75	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП		+		
76	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС		+		
77	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития		+		
78	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
79	7.	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
80	8.	ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП		+		
81	9.	ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны		+		
82	10.	Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП		+		

			Итого по стандарту	0	10	0	0
Стандарт 8. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов							
83	1.	ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП	+				
		<i>ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:</i>					
84	2.	технологическая поддержка обучающихся и ППС (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) (программный комплекс для решения технологических задач) мастер-технолог		+			
85	3.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+			
86	4.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+			
87	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+			
88	6.	функционирование Wi-Fi на территории ОО		+			
89	7.	ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования	+				
90	8.	ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики	+				
91	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+			
92	10.	Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+			
93	11.	ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+			
Итого по стандарту			3	8	0	0	
Стандарт 9. Информирование общественности							
94	1.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП		+			
95	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего профессионального образования		+			
96	3.	ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц		+			

		<i>Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:</i>				
97	4.	цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-ЕНЕА		+		
98	5.	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
99	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
100	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
101	8.	данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях)		+		
102	9.	ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе		+		
103	10.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
104	11.	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями		+		
105	12.	ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
ВСЕГО			3	91	11	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО:

Ректор Учреждение «Кыргызский государственный
технический университет имени И. Раззакова»
М.К. Чыныбаев «___» ___ 2026 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДЕНО:

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» А.Б. Жумагулова
«___» ___ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.РАЗЗАКОВА»
(ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)
Дата проведения визита: 5 - 7 марта 2026 года**

Кластер 1: Первичная Специализированная аккредитация

- 1) 580200 Менеджмент (докторантура, послевузовское профессиональное образование)

Кластер 2: Специализированная аккредитация

- 2) 580100 Экономика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);
- 3) 580600 Логистика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);
- 4) 580600 Логистика (магистратура, высшее профессиональное образование);
- 5) 690600 Телематика (бакалавриат, высшее профессиональное образование)
- 6) 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

Кластер 3: Специализированная аккредитация

- 7) 650300 Машиностроение (бакалавриат, высшее профессиональное образование);
- 8) 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат, высшее профессиональное образование);
- 9) 650500 Прикладная механика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);
- 10) 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
4 марта 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
4 марта 2026 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-й: 5 марта 2026 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна, директор департамента качества образования (ДКО)	+ 996 700 027049 (mob.)
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал ((Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Интервью с ректором, проректорами	Ректор - Чыныбаев Мирлан Койчубекович, к.ф.- м.н., доцент; 1. Советник ректора - Абдыкалыков Акымбек Абдыкалыкович, д.т.н., профессор; 2. Проректор по академической работе - Сырымбекова Эркингуль Ибраевна, к.х.н., доцент; 3. Проректор по научной работе - Элеманова Римма Шукуровна, д.т.н., доцент; 4. Проректор по международным связям - Чымыров Акылбек Уркалыевич, к.т.н., доцент; 5. Проректор по цифровизации - Арзыбаев Алмазбек Момунович, к.т.н., доцент; 6. Проректор по административно-хозяйственной работе - Асиев Абай Турусбекович, к.т.н., доцент. 7. Ученый секретарь КГТУ - Таштобаева Бурул Эшимбековна, к.т.н., профессор.	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		

10.20-11.05	Интервью с руководителями организационно -управленческой структуры КГТУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник Управления человеческими ресурсами - Мусаева Айгуль Куменовна; 2. Начальник Учебного управления - Кыдыралиев Нурлан Насирдинович - начальник учебного управления, к. ф - м.н., доцент; 3. Председатель профсоюзного комитета КГТУ - Абылаева Ажар Аманкалыевна; 4. Директор Департамента по воспитательной и социальной работе - Мырзалиева Мадина Алмасбековна; 5. Директор Научно-технической библиотеки КГТУ - Мамутова Насымкуль Сайманкуловна; 6. Главный бухгалтер - Жапанова Тамара Жазыновна; 7. Начальник Планово-финансового управления- Омуркулова Гульмира Кадырбердиевна, к.э.н.; 8. Директор Департамента науки и повышения квалификации - Дуйшеналиева Алтынай Джайлобековна, к.п.н., доцент; 9. Зав.отделом аспирантуры и докторантуры - Жайлообай кызы Чинара; 10. Директор IT Департамента - Бакалова Айгюзель Таалайбековна 11. Начальник отдела международных связей - Бакытов Ринат Бакытович; 12. Директор Центра обслуживания студентов - Касымалиева Жылдыз Улановна. 13. Директор Департамента качества образования - Эсенкулова Аида Зарылбековна; 	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.05-11.25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IАAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.25-12.15	Интервью с директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ, НОП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор Института транспорта и машиностроения -Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич, д.т.н., профессор; 2. Директор Международной высшей школы логистики - Уметалиев Акылбек Сапарбекович, д.э.н. профессор; 3. Директор Кыргызско- германского технического института - Усупкожоева Анипа Абылбековна, к.т.н., профессор КГТУ; 4. Директор Технологического института - Рысбаева Имилья Акимжановна, к.т.н. доцент, руководитель ОП; 5. Директор Высшей школы экономики и бизнеса - Сыдыкова Чолпон Качкынбековна, к.э.н., доцент; 6. Заведующий кафедрой ТМ, руководитель ОП - Омуралиев Усен Касымович - к.т.н., профессор; 7. Руководитель НОП - Касымова Валентина Махмудовна -д.э.н., профессор; 8. Заведующий кафедрой ТИЛП - Чимчикова Майрамкуль 	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)</p>

		<p>Камчибековна, к.т.н. доцент;</p> <p>9. Заведующий кафедрой АРиМ, руководитель ОП - Самсалиев Анвар Амантаевич - к.т.н., доцент;</p> <p>10. Заведующий кафедрой МПИ - Доталиева Жаныгуль Жолдошбаевна, к.ф.-м.н., доцент;</p> <p>11. Руководитель ОП - Душенова Марина Анарбековна;</p> <p>12. Заместитель директор Международной высшей школы логистики - Тойбаева Нурзада Рахатовна;</p> <p>13. Заведующий кафедрой Телематика - Медералиева Бубусара Ниязбековна- к.ф.-м. н., доцент;</p> <p>14. Заведующий кафедрой ЭУП - Сулайманова Бактыгуль Женишевна, д.э.н., профессор;</p> <p>15. Заведующий кафедрой ФАУ - Омурзакова Умүт Маратовна, к.э.н., доцент;</p> <p>16. Заместитель заведующей кафедрой Менеджмент - Бектурганова Айжамал Асылбековна - , к.э.н., доцент;</p> <p>17. Руководитель ОП - Тохтыева Зульфия Хияздиновна - доктор философии (PhD) доцент.</p>	
12.15-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR;</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	Обед		Столовая/кафе на территории КГТУ
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	1. <i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1. Список ППС для интервью</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально

15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2. Список обучающихся для интервью</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2. Список обучающихся для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 3. Список выпускников</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4. Список представителей баз практик и работодателей</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭЖ. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин		
День 2-й: 6 марта 2026 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова А.З.</i>	+996 (700) 027 049
09.00-09.15	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
9.15 - 09.30	Технический перерыв		
09.30-10:30	Посещение занятий по расписанию	<i>Приложение 5. Расписание занятий</i>	КГТУ им.И.Раззакова, аудитории, лаборатории, мастерские

10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно- лабораторной базы КГТУ им.И.Раззакова	<i>Приложение 6. Маршрутный лист</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7. Список Баз практик</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.30	Работа ВЭК. Обмен мнениями. Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>) Работа ВЭК		Согласно выбранным маршрутам
17.30-18.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством КГТУ	<i>Внешние эксперты IAAR, Ректор, члены Правления - проректоры, координатор ВУЗа - Эсенкулова А.З.</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
День 3-й: 7 марта 2026 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна</i>	Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
09.00-11.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
12.30-13.00			
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК
16.00-16.15	Технический перерыв		

16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
18.30-19.30	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Кыргызского государственного технического университета им.Раззакова

1. Общее кол-во анкет: 45

3. Должность/Your Position

Профессор	6 чел	13,3%
Доцент	20 чел	44,4%
Старший преподаватель	13 чел	28,9%
Преподаватель	5 чел	11,1%
Зав. кафедрой	1 чел.	2,2%
И.о. профессора	0 чел	0%
И.о. доцента	0 чел	0%
Иное	0 чел.	0%

4. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	1 чел	2,2%
Доктор наук	5 чел	11,1%
Кандидат наук	21 чел	46,7%
Магистр	7 чел	15,6%
PhD	1 чел	2,2%
Профессор	3 чел	6,7%
Доцент	2 чел	4,4%
Нет	10 чел	22,2%
Иное	2 чел	4,4 %

5. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	2 чел.	4,4%
1 год - 5 лет	5 чел	11,1%
Свыше 5 лет	38 чел.	84,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	15 чел. (35,6%)	29 чел. (64,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	14 чел. (31,1%)	21 чел. (64,4%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	14 чел. (31,1%)	21 чел. (64,4%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	21 чел. (46,7%)	20 чел. (44,4%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	13 чел. (28,9%)	30 чел. (66,7%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	21 чел. (46,7%)	23 чел. (51,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	21 чел. (47,7%)	22 чел. (50%)	1 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	5 чел. (11,1%)	34 чел. (75,6%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	18 чел. (40%)	25 чел. (55,6%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	21 чел. (46,7%)	23 чел. (51,1%)	1 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	6 чел. (13,3%)	38 чел. (84,4%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	16 чел. (35,6%)	28 чел. (62,2%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	15 чел. (33,3%)	29 чел. (64,4%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	11 чел. (24,4%)	28 чел. (62,2%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого ППС и сотрудника	13 чел. (28,9%)	21 чел. (48,8%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	11 чел. (24,4%)	31 чел. (68,9%)	3 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	12 чел. (26,7%)	32 чел. (71,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	13 чел. (28,9%)	32 чел. (71,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских начинаний ППС	14 чел. (31,1%)	27 чел. (60%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	18 чел. (40%)	27 чел. (60%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	13 чел. (28,9%)	26 чел. (57,8%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	10 чел. (22,2%)	31 чел. (68,9%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	10 чел. (22,2%)	34 чел. (75,6%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	4 чел. (8,9%)	38 чел. (84,4%)	3 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	9 чел. (20%)	26 чел. (57,8%)	8 чел. (17,8%)	1 чел. (2,2%)	1 чел. (2,2%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся	14 чел. (31,1%)	30 чел. (66,7%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы						
32	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	12 чел. (26,7%)	32 чел. (71,1 %)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ Нравится
- ✓ Я закончил этот вуз, и осталась на кафедре, потому что мне очень понравился коллектив моей кафедры.
- ✓ Целенаправленный выбор
- ✓ Я выпускница этого ВУЗа
- ✓ Потому что это самый лучший технический ВУЗ у нас в стране
- ✓ Хорошие условия работы
- ✓ Научные интересы связаны с техническим направлением
- ✓ Я тут обучалась и мне нравится моя специальность.
- ✓ Мне интересно работать в КГТУ
- ✓ Мне очень нравится ВУЗ, отношение к сотрудникам и к студентам. Очень благоприятная и теплая атмосфера. Отличные карьерные возможности.
- ✓ Я работаю в данном вузе, потому что это государственный университет, который я сам окончил. Мне важно внести свой вклад в его развитие и подготовку будущих специалистов.
- ✓ Хорошие условия работы, один из сильных технических ВУЗов
- ✓ Я выпускница данного ВУЗа, работаю с окончания университета, активно занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, устраивают условия труда, график работы.
- ✓ Работа в университете позволяет мне делиться своими знаниями и опытом, получаемыми в передовых отраслях (Industry 4.0, AI, Производственной инженерии) со студентами. Также это развивает ораторское искусство (это плюс для меня)
- ✓ Это единственный технический вуз
- ✓ Есть возможность изучения немецкого языка и повышения квалификации в Германии
- ✓ Окончила этот ВУЗ
- ✓ Потому что я окончила этот ВУЗ. Получила очень хорошие знания. Хочу расти.
- ✓ Я закончила данный ВУЗ, также закончила магистратуру, аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию. Я люблю свой ВУЗ и патриот своего университета! Люблю студентов и работу с молодежью!
- ✓ Оно по моему профилю и созданы благоприятные условия для работы.
- ✓ По профессии.
- ✓ Это мой родной университет. Из патриотических чувств
- ✓ я выпускник данного ВУЗа, отбор студентов идет с более качественными показателями, нравится техническое направление ВУЗа, считаю одним из важных и главных ВУЗов страны
- ✓ Есть потенциал для новых образовательных программ и достаточно комфортные условия работы
- ✓ По специальности ,ВУЗ предоставляет отличную базу для исследовательской деятельности и участие в международных проектах
- ✓ Моё признание
- ✓ Нравится коллектив кафедры.
- ✓ Мне нравится этот вуз
- ✓ Наш вуз является ведущим вузом.
- ✓ престижный вуз
- ✓ Потому, что в Кыргызстане единственный технический ВУЗ и есть много возможностей
- ✓ Условие работы здесь лучше чем в других вузах
- ✓ Сама выпускница этого вуза
- ✓ пригласили
- ✓ Данный вуз является одним из ведущих вузов страны.
- ✓ Хорошее и честное учебное заведение
- ✓ Меня все устраивает и есть возможность развиваться в научной деятельности

34. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	8 чел.	17,8%
часто	22 чел.	48,9%
иногда	15 чел.	33,3%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	5 чел.	11,1%
часто	25 чел.	55,6%
иногда	15 чел.	33,3%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (2,2%)	27 чел. (60%)	17 чел. (37,8%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (2,2%)	24 чел. (53,3%)	20 чел. (44,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (2,2%)	18 чел. (40%)	26 чел. (57,8%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (4,5%)	19 чел. (42,2%)	24 чел. (53,3%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (4,5%)	17 чел. (38,6%)	25 чел. (56,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (4,4%)	21 чел. (46,7%)	22 чел. (48,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (4,4%)	32 чел. (71,1%)	11 чел. (24,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	21 чел. (46,7%)	24 чел. (53,3%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	17 чел. (37,8%)	28 чел. (62,2%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ Нет проблем ✓ - ✓ Низкая заработная плата ✓ Иногда отключается электричество в короткое время ✓ В целях улучшения условий образовательной и трудовой деятельности рекомендуется развитие инфраструктуры университета, в частности: обеспечение Wi-Fi во всех корпусах с возможностью подключения к международной академической сети Eduroam; оснащение рабочих мест персональными компьютерами; а также организация университетской столовой для студентов и ППС с системой льготного питания и возможностью безналичной оплаты (банковской картой или университетской картой), как это практикуется в ряде других вузов (льготная цена для студентов, сниженная цена для ППС и стандартная цена для гостей). ✓ Низкая зарплата ✓ бюрократия ✓ Нет проблем ✓ Повышение заработной платы ✓ Если бы предприятия предоставляли современные оборудования и приборы ✓ Нету ✓ Маленькая заработная плата ✓ нет проблем ✓ Недостаточно высокая оплата труда ✓ В некоторых лекционных классах отсутствует необходимые технические средства ✓ бюрократия 			

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
--------	------------------------	-----------------------	-----------------	----------------------

Отношением руководства вуза к Вам	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%).
Отношениями с непосредственным руководством	38 чел. (84,4%)	7 чел. (15,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	43 чел. (95,6%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	28 чел. (62,2%)	17 чел. (37,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	41 чел. (91,1%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	29 чел. (64,4%)	16 чел. (35,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	28 чел. (63,6%)	14 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	2 чел. (4,5%)
Деятельностью администрации вуза	28 чел. (62,2%)	14 чел. (31,1%)	0 чел. (0%)	3 чел. (6,7%)
Условиями оплаты труда	8 чел. (17,8%)	24 чел. (53,3%)	11 чел. (24,4%)	2 чел. (4,4%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	24 чел. (53,3%)	19 чел. (42,2%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	31 чел. (68,9%)	12 чел. (26,7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (4,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	28 чел. (62,2%)	13 чел. (28,9%)	2 чел. (4,4%)	2 чел. (4,4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	9 чел. (20%)	22 чел. (48,9%)	9 чел. (20%)	5 чел. (11,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	16 чел. (35,6%)	21 чел. (46,7%)	5 чел. (11,1%)	3 чел. (6,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	15 чел. (34,1%)	18 чел. (40,9%)	6 чел. (13,6%)	5 чел. (11,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кыргызского государственного технического университета им.Раззакова

Общее кол-во анкет: 78

1. Sex (Пол)

Ер (мужской)	40 чел.	51,3%
Эйел (женский)	38 чел.	48,7%

2. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	43 чел (55,1%)	24 чел (30,8 %)	10 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	39 чел (50%)	29 чел (37,2 %)	6 чел (7,7%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	41 чел (52,6%)	20 чел (25,6 %)	12 чел (15,4 %)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	30 чел (38,5%)	34 чел (43,6 %)	11 чел (14,1 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 чел (42,3%)	26 чел (33,3 %)	14 чел (17,9 %)	4 чел (5,1 %)	1 чел (1,3%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	41 чел (52,6%)	27 чел (34,6 %)	8 чел (10,3 %)	1 чел (1,3%)	1 чел (1,3%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	24 чел (30,8%)	39 чел (50%)	13 чел (16,7 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	20 чел (25,6%)	31 чел (39,7 %)	17 чел (21,8 %)	7 чел (9%)	3 чел (3,8%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	17 чел (21,8%)	37 чел (47,4 %)	18 чел (23,1 %)	5 чел (6,4 %)	1 чел (1,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 чел (38,5%)	23 чел (29,5 %)	14 чел (17,9 %)	9 чел (11,5 %)	2 чел (2,6%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	26 чел (33,3%)	34 чел (43,6 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	23 чел (29,5%)	34 чел (43,6 %)	18 чел (23,1 %)	3 чел (3,8 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	29 чел (37,2%)	21 чел (26,9 %)	18 чел (23,1 %)	9 чел (11,5 %)	1 чел (1,3%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 чел (30,8%)	30 чел (38,5 %)	10 чел (12,8 %)	10 чел (12,8 %)	4 чел (5,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	30 чел (38,5%)	27 чел (34,6 %)	16 чел (20,5 %)	5 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	22 чел (28,2%)	29 чел (37,2 %)	16 чел (20,5 %)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	11 чел (14,1%)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	11 чел (14,1 %)	15 чел (19,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	26 чел (33,3%)	30 чел (38,5 %)	15 чел (19,2 %)	7 чел (9%)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	31 чел (39,7%)	27 чел (34,6 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1 %)	3 чел (3,8 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	34 чел (43,6%)	26 чел (33,3 %)	12 чел (15,4 %)	4 чел (5,1 %)	2 чел (2,6 %)
22. Методами обучения в целом	35 чел (44,9%)	22 чел (28,2 %)	16 чел (20,5 %)	3 чел (3,8%)	2 чел (2,6 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	38 чел (48,7%)	23 чел (29,5 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	38 чел (48,7%)	23 чел (29,5 %)	16 чел (20,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	29 чел (37,2%)	30 чел (38,5 %)	14 чел (17,9 %)	2 чел (2,6 %)	3 чел (3,8%)
26. Требованиями ППС к студенту	32 чел (41%)	28 чел (35,9 %)	17 чел (21,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	31 чел (39,7%)	23 чел (29,5 %)	17 чел (21,8 %)	6 чел (7,7 %)	1 чел (1,3 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	34 чел (43,6 %)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	32 чел (41%)	29 чел (37,2 %)	14 чел (17,9 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	30 чел (38,5%)	32 чел (41 %)	12 чел (15,4 %)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	23 чел (29,5%)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	9 чел (11,5 %)	5 чел (6,4%)
32. Имеющимися научными лабораториями	22 чел (28,2%)	24 чел (30,8 %)	20 чел (25,6 %)	8 чел (10,3 %)	4 чел (5,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	31 чел (39,7%)	31 чел (39,7 %)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3 %)	5 чел (6,4 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	39 чел (50%)	23 чел (29,5 %)	13 чел (16,7 %)	3 чел (3,8 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	22 чел (28,2%)	27 чел (34,6 %)	17 чел (21,8 %)	7 чел (9%)	5 чел (6,4%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	26 чел (33,3%)	30 чел (38,5%)	20 чел (25,6%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
2. Содержание курса хорошо структурировано	25 чел (32,1%)	34 чел (43,6%)	15 чел (19,2%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	33 чел (42,3%)	34 чел (43,6%)	7 чел (9%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	27 чел (34,6%)	27 чел (34,6%)	17 чел (21,8%)	6 чел (7,7 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	28 чел (35,9%)	29 чел (37,2%)	19 чел (24,4%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	36 чел (46,2%)	27 чел (34,6%)	14 чел (17,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3 %)	-

7. Изложение преподавателя понятно	32 чел (41%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	2 чел (2,6%)	1 чел (1,3%)	
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	29 чел (37,2%)	21 чел (26,9%)	17 чел (21,8%)	10 чел (12,8%)	1 чел (1,3%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	27 чел (36%)	38 чел (50,7%)	5 чел (6,7%)	5 чел (6,7%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	30 чел (38,5%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	30 чел (38,5%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	27 чел (34,6%)	30 чел (38,5%)	14 чел (17,9%)	4 чел (5,1%)	3 чел (3,8%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	40 чел (51,3%)	31 чел (39,7%)	6 чел (7,7%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	34 чел (43,6%)	32 чел (41%)	11 чел (14,1%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	37 чел (47,4%)	23 чел (29,5%)	16 чел (20,5%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	31 чел (39,7%)	29 чел (37,2%)	15 чел (19,2%)	3 чел (3,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	33 чел (42,3%)	35 чел (44,9%)	8 чел (10,3%)	1 чел (1,3%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	39 чел (50%)	27 чел (34,6%)	8 чел (10,3%)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	29 чел (37,2%)	26 чел (33,3%)	14 чел (17,9%)	7 чел (9%)	2 чел (2,6%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	32 чел (41%)	23 чел (29,5%)	16 чел (20,5%)	3 чел (3,8%)	4 чел (5,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	26 чел (33,3%)	25 чел (32,1%)	18 чел (23,1%)	5 чел (6,4%)	4 чел (5,1%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	36 чел (46,2%)	27 чел (34,6%)	6 чел (7,7%)	5 чел (6,4%)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3%)

Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality:

- по
- Нету
- Улучшить компьютерный класс в 1/117, кафедры технологии машиностроения: поставить новые компьютеры и новые программы Solidworks. А также дать лицензионный ключ к этим программам. В этом нуждаются все студенты кафедры «Технологии Машиностроения» ведь они изучают такие дисциплины как CAD/CAM/CNC процессы, Производство изделий в среде КАМ.
- Все преподаватели по-разному преподают есть те, кто объясняет очень хорошо и интересно, а есть те, после кого сложно что-то понять. Думаю, было бы правильно проводить индивидуальный опрос или оценку для каждого преподавателя
- У нас все преподаватели отлично доносят и презентуют свои знания всем учащимся нашей кафедры. У них есть все возможные технологии для обучения.
- Никаких проблем нет
- Нету
- It would be good if the computer labs were better equipped
- Весь ППС полностью соответствует требованиям университетов и преподавания своих предметов, ответственность учиться есть лишь у студента, а так ППС работают исправно
- Относительно качества образования у меня нет проблем
- Преподают отлично, то что объясняют тему доходчиво и понятно
- В целом все очень хорошо
- На качество преподавания нету насканий все в высшем уровне преподаватели все классно четко объясняют понимают спасибо за знания:)
- Здравствуйте! У меня такой вопрос и несколько обиды, у меня средний GPA балл 3,75, что равно оценке 5. Но, к сожалению, мне не разрешили исправить. Хотя было огромное желание. Я хлелала выкупить кредиты и

пересдать предметы. Лишь в этом вопросе, вуз не пошел на встречу студентам. Хотя было огромное желание получить красный диплом, так как 3ки я получила на первом курсе, а все остальные 3 курса я училась на одни 5.

- Прямо больших проблем качества образования, найти не могу!
- На мой взгляд каждый преподаватель, справедливо и беспристрастно оценивает обучающихся.
- Преподаватели из факультета ИТР очень сильно давят на студентов, не имеют никакого понятия о своём предмете. Да у меня есть психологическая особенность как СДВГ и мне легко когда преподаватель просто даёт документ а после мы вместе проводим это, но преподаватели в возрасте особенно женщины имеют очень неприятную привычку во время сессии валить учеников и всячески игнорировать их на их попытки добрать баллы, я тоже жертва такого отношения по парочке предметов. Чтобы получить хорошую оценку приходится приходиться на кафедры да и не только по кафедре ИТР но и по другим почти все преподаватели очень агрессивны во время сессии, да им них много работы, но я против того что они во время этих сессий отказываются принимать учеников а потом в конце концов как после многих часов выжидания у дверей и мольбы они могут принять. В общем, можете университет этот вывернуть наизнанку через несколько лет чтобы нынешние 1-4 курсы смогли окупить свои нервы и освободиться. Да есть пару хороших преподавателей но в основном преподаватели которые ответственны за студентов не принимают своих же, а чужих с радостью. В общем много чего есть в университете этом но вы лучше хороших преподавателей помоложе отправьте, старые уже маразматизируются только и треплют о своей жизни а в конце у меня в голове только и истории чужой жизни. В общем я хочу просто закончить университет как есть, новые преподаватели которые не будут гасить студентов приветствуются, особенно в ИТР. Спасите нас, преподаватели в возрасте уже не те, им бы своим делом заниматься и между собой общаться а не студентов мочить во время сессий, что мне делать теперь с седой головой? Преподаватель Токтонали Пила преподаватель информатики не раз была замечена мною за тем как она нагружает многих студентов в группе и всё время унижает говоря что они ничего смыслить не будут в информатике и она очень и очень вспыльчивая и агрессивная, так по крайней мере мне удалось увидеть её с группой.
- Мне нравится Политех, меня все устраивает.
- Я полностью удовлетворён уровнем преподавания на кафедре
- --
- Другие проблемы, связанные с качеством преподавания нет
- Существенных проблем с качеством преподавания нет. Преподаватели объясняют материал понятно.
- Можно улучшить условия в университете
- Проблем вообще нету
- Не имеются никакие проблемы с методами преподавания. Все удовлетворяет
- Увеличить стипендию до 5 тыс сом