

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие критериям стандартов программной аккредитации  
основной образовательных программ высшего профессионального образования  
(Кыргызская Республика)**

***650300 Машиностроение (бакалавриат);  
650500 Прикладная механика (бакалавриат);  
680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат);  
700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат).***

**Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова  
05 - 07 марта 2026 года**

**г. Бишкек, 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой» .....	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы» .....	21
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы» .....	27
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	35
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	42
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	49
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	55
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	61
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	64
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	65
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	69
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	69
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	70
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	84
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	89

## **(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АИС** - Автоматизированная информационная система  
**ВКР** - Выпускная квалификационная работа  
**ВУЗ** - Высшее учебное заведение  
**ВШМ** - Высшая школа магистратуры  
**ВШЭБ** - Высшая школа экономики и бизнеса  
**ВЭК** - Внешняя экспертная комиссия  
**ГАК** - Государственная аттестационная комиссия  
**ГОС ВПО** - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования  
**ДКО** - Департамент качества образования  
**ДО** - Дистанционное обучение  
**ДОТ** - Дистанционные образовательные технологии  
**ИГА** - Итоговая государственная аттестация  
**ИС** - Информационная система  
**КГТУ** - Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова  
**КГТИ** - Кыргызско-Германский технический институт  
**КПВ** - Курсы по выбору  
**МВ** - Модель выпускника  
**МВШЛ** - Международная высшая школа логистики  
**МНВОИ КР** - Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики  
**МОН КР** - Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
**НААР** - Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
**НИР** - Научно-исследовательская работа  
**НИРС** - Научно-исследовательская работа студентов  
**НТБ** - Научно-техническая библиотека  
**ООП** - Основная образовательная программа  
**ОП** - Образовательная программа  
**ОРТ** - Общереспубликанское тестирование  
**ОС КГТУ** - Образовательный стандарт КГТУ им. И. Раззакова  
**ППС** - Профессорско-преподавательский состав  
**РЭБ** - Республиканская электронная библиотека  
**РУП** - Рабочий учебный план  
**СК** - Совет по качеству  
**СМК** - Система менеджмента качества  
**СРС** - Самостоятельная работа студента  
**УП** - Учебный план  
**УМК** - Учебно-методический комплекс  
**УМС** - Учебно-методический совет  
**УМО МОН КР** - Учебно-методическое объединение при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики  
**УС** - Ученый совет  
**ФОС** - Фонд оценочных средств  
**ЦОС** - Центр обслуживания студентов  
**KPI** - Key Performance Indicators (ключевые показатели эффективности)  
**LMS** - Learning Management System (система управления обучением)  
**DAAD** - German Academic Exchange Service (Германская служба академических обменов)  
**ECTS** - European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления кредитов)

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 22-26-ОД от 21.01.2026 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 05 по 07 марта 2026 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия основных образовательных программ (ОП) высшего профессионального образования (Кыргызская Республика) 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова (Бишкек, Кыргызская Республика) на соответствие критериям стандартов программной аккредитации основной образовательной программы высшего профессионального образования (Кыргызская Республика) НААР (№1-22-ОД от 05 января 2022 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR - Киян Владимир Сергеевич**, доктор PhD, ассоциированный профессор, Национальный центр биотехнологий Республика Казахстан (Астана, Республика Казахстан).

**Координатор ВЭК IAAR - Назырова Гульфия Ривкатовна**, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

**Эксперт IAAR - Viachaslau Filimonau**, доктор Phd, Business School, University of Surrey (UK).

**Эксперт IAAR - Кегенбеков Жандос Кадырханович**, кандидат технических наук, доцент, Казахско-немецкий университет (Алматы, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR - Алдунгарова Алия Кайратовна**, доктор PhD, ассоциированный профессор, Международная образовательная корпорация, Эксперт IAAR 1 категории (Алматы, Республика Казахстан).

**Эксперт IAAR - Молдамуратов Жангазы Нуржанович**, доктор PhD, ассоциированный профессор, проректор по науке и инновациям KazGASA (Алматы, Республика Казахстан).

**Эксперт IAAR - Картбаев Тимур Саатдинович**, доктор PhD, ассоциированный профессор, цифровой офицер, Казахский женский национальный педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан).

**Эксперт IAAR - Турсуналиева Динара Мухтаровна**, кандидат экономических наук, доцент НИУ КЭУ им. М. Рыскулбекова (Бишкек, Кыргызская Республика).

**Эксперт IAAR - Кочкорбаева Чинара Тургунбаевна**, доктор PhD, Ошский технологический университет им. Адышева (Ош, Кыргызская Республика);

**Эксперт IAAR, обучающийся - Бегалиева Наргиля Назырбековна**, студент 2 курса Кыргызско-Турецкий Университет Манас (Бишкек, Кыргызская Республика).

**Эксперт IAAR, работодатель - Тажыбеков Бексултан Эркинбекович**, ОсОО «Адал Азык» ТМ Тойбосс (Бишкек, Кыргызская Республика).

**Эксперт IAAR, обучающийся - Shadiyar Tauyekel**, студент 3 курса Eötvös Loránd University (Будапешт, Венгрия).

**Эксперт IAAR, обучающийся - Умаров Олжас Аслзадаевич**, студент 2 курса ОП «6B06102 Software Engineering» Astana IT University (Астана, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Краткая история.* Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета. В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет. Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И. Раззакова. Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный». 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ). Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

*Миссия университета:* Совершенствование и развитие качественного технического образования, на основе достижений науки, техники, технологий и интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на инновационное развитие Кыргызской Республики, посредством реализации конкурентоспособных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, общества, экономики и государства.

*Видение КГТУ им. И. Раззакова* - инновационный, исследовательский, технический университет, лидер в национальном и международном научно-образовательном пространстве.

*Стратегия развития:* Документы развития: Стратегия развития КГТУ 2023-2028 гг. (утв. 31.03.2023 г Ректором КГТУ, приказ №1/67). Основные приоритетные направления стратегии развития:

- обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников;
- интернационализация образования и науки;
- внедрение концепции «Университет 4.0», предусматривающие взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инновации и научных исследований;
- формирование гибкой и эффективной системы управления на основе цифровых технологий и модели исследовательского типа университетов.

*Членство вуза в ассоциациях, сообществах и тд.* Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова интегрирован в международное образовательное и научное пространство и является членом ряда авторитетных международных ассоциаций, консорциумов и сетевых университетских объединений. Университет входит в состав Российско-Кыргызского консорциума технических университетов (РККТУ), Ассоциации технических университетов стран Балтии и СНГ, Ассоциации университетов Центральной Азии, Ассоциации азиатских университетов, Ассоциации строительных высших учебных заведений, а также Международной ассоциации строительных вузов СНГ. КГТУ является участником Университет ШОС, Сетевой университет СНГ, Евразийский сетевой университет и Евразийско-Тихоокеанская сеть университетов (UNINET), а также входит в University Alliance of the Silk Road (Университетский альянс Нового Шелкового пути) и Межуниверситетскую научно-образовательную сеть «Синергия». Университет присоединился к Magna Charta

Universitatum (Великая Хартия университетов, г. Болонья), подтверждая приверженность принципам академической свободы, автономии и качества образования.

КГТУ активно участвует в программах Erasmus+, сотрудничает с DAAD (Германская служба академических обменов), является членом International Society for Engineering Pedagogy (IGIP), а также международной организации Enactus. Университет взаимодействует с Ассоциацией юридических клиник, экспертным сообществом «БизЭксперт», отраслевыми координационными советами при государственных органах и профессиональными объединениями в сфере транспорта, логистики, строительства, энергетики и легкой промышленности.

*Структура вуза.* Образовательную и научно-исследовательскую деятельность в вузе реализуют 9 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 2 высшие школы, 4 колледжа, 2 профессиональных лицея, лицей и 8 научно-исследовательских институтов (центров).

*Контингент обучающихся* КГТУ им. И. Раззакова составляет 29557 человек, из них: бакалавров - 18345 чел., специалистов - 2297 чел., магистрантов - 1313 чел.; PhD докторантов - 166 чел., аспирантов - 79 чел., соискателей (канд. и докт.) - 35 чел.; обучающихся по программам СПО - 6425 чел., НПО - 677 чел., лицеистов - 220 чел. В составе контингента иностранных студентов - 737 человек.

*Международное сотрудничество.* КГТУ им. И. Раззакова активно развивает международное сотрудничество с университетами и организациями Германии, Австрии, Венгрии, России, Испании, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Южной Кореи, Китая и других стран. Университет реализует ряд международных проектов в рамках программы Erasmus+, сотрудничает с DAAD, участвует в деятельности Университета ШОС и международных сетевых объединениях.

*Научно-исследовательская работа (НИР)* КГТУ им. И. Раззакова осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями науки Кыргызской Республики и охватывает проблемы энергетики (в том числе развитие возобновляемых источников энергии и малой гидроэнергетики), повышение эффективности технологий и систем в машиностроении, прикладную механику и физическое моделирование процессов, разработку информационно-телекоммуникационных и цифровых систем, кибербезопасность, интеллектуальные транспортные системы и логистику, горное дело и освоение природных ресурсов, строительство и архитектуру, а также разработку технологий производства и переработки экологически чистой продукции и устойчивого управления ресурсами.

*Аккредитация и рейтинги.* Ежегодно образовательные программы КГТУ участвуют в рейтинге НААР (Казахстан): в 2018 году призовые места получили шесть программ, в 2019 году - четыре программы, в 2020 году - одиннадцать программ, а в 2023 году - 32 программы университета. В 2021 году аккредитуемые образовательные программы прошли программную аккредитацию в Независимом аккредитационном агентстве «Билим-Стандарт» (сертификат VU210000075).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат) Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова проходят аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа внешней экспертной комиссии (ВЭК НААР) осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова (Кыргызская Республика, г. Бишкек) в период с 05 по 07 марта 2026 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, с проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками. Всего во встречах приняли участие 129 представителей университета и иных категорий стейкхолдеров (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, выпускниках и работодателях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректор, советник ректора	6
Руководители структурных подразделений	13
Директора институтов, Заведующие кафедрами, руководители ОП	17
Преподаватели	32
Обучающиеся	23
Выпускники	19
Работодатели	18
<b>Всего</b>	<b>129</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. Были представлены учебные аудитории, научно-исследовательские и специализированные лаборатории, административные и социально-культурные объекты инфраструктуры университета. В ходе экскурсии были посещены: Китайский центр, лаборатория строительных материалов, лаборатория строительных конструкций, библиотека, медиа-класс; лаборатория «Ресурсоэффективная логистика производства», исследовательский центр PPLO, Кыргызско-венгерский центр образования Rannonia Scholarship Programme, Fablab Бишкек, класс мехатронных систем и роботов, класс беспилотных летательных аппаратов, производственная лаборатория БПЛА, лаборатория САПР одежды УЦПП «Индустрия кадров», лаборатория «Выполнение проекта в материале», лаборатория «Технология текстиля», научно-исследовательская лаборатория «Материаловедение производств текстильной и легкой промышленности», лаборатория «Конструирование швейных изделий», лаборатория «Технология швейных изделий».

Согласно утвержденному графику учебного процесса на 2025-2026 учебный год экспертами были посещены занятия: Детали машин и основы конструирования, группа

«Прикладная механика», 2 курс (преподаватель: доцент Душенова М.) и другие. Занятия проходили с специализированных лабораториях, на всех занятиях имеется оборудование и приборы, силлабусы, метод преподавания классический.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных сведений, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 45 преподавателей, 78 обучающихся.

В ходе визита члены ВЭК в гибридном формате посетили базы практик и встретились с представителями организаций-работодателей, являющихся партнерами университета по реализации образовательных программ. В числе представленных баз практик были организации различных отраслей экономики и сферы услуг, в том числе: ЗАО СК «АПлюс», ОсОО «K.S. Invest», ОсОО МКК «ФРП», ОсОО «Emark Group», ЗАО страховая компания «АТН Полис», ОАО «Мбанк», ОсОО «Профбизнесаудит», ОсОО «Форестер», ОсОО «Авангард Стиль», а также ряд других организаций-партнеров университета.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kstu.kg/>).

В рамках запланированной программы визита, подготовленные рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ КГТУ им. И. Раззакова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07 марта 2026 года.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### *6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»*

- ✓ *ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением*
- ✓ *ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов*
- ✓ *Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации*
- ✓ *ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО*
- ✓ *Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / двудипломного образования и академической мобильности*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования*
- ✓ *Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

#### **Доказательная часть**

В университете официально утверждена и действует Политика в области качества, являющаяся частью системы обеспечения качества образования. Документ одобрен Учёным советом и утвержден ректором. Политика закрепляет ориентацию на постоянное улучшение, соответствие государственным стандартам высшего профессионального образования и развитие международного сотрудничества. В Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова была принята новая стратегия развития на 2026-2030 годы, которая пришла на смену стратегии на 2023-2028 годы. Принятие нового стратегического документа связано с пересмотром приоритетов развития университета, уточнением целевых индикаторов и усилением ориентации на инновационное, исследовательское и предпринимательское развитие. В новой стратегии также уточнены механизмы реализации стратегических программ и более системно представлены возможные риски их реализации.

Сравнительный анализ двух стратегий показывает изменения в подходах к развитию образовательных программ. В стратегии развития на 2023-2028 годы вопросы развития образовательных программ рассматриваются преимущественно в рамках программы «Качественное образование». Основное внимание уделялось повышению качества образовательных программ, обеспечению их соответствия требованиям рынка труда, развитию международных образовательных программ, вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность и внедрению цифровых технологий обучения. Таким образом, в документе обозначены базовые направления совершенствования образовательного процесса.

В новой стратегии развития на 2026-2030 годы развитие образовательных программ представлено более практико-ориентированно и связано с инновационной деятельностью университета. В документе подчеркивается необходимость усиления взаимодействия

университета с предприятиями и развитие инновационной инфраструктуры, в том числе центра трансфера технологий, технопарка и центров компетенций.

Изменения прослеживаются и в подходе к анализу рисков реализации стратегии. В стратегии 2023-2028 годов риски были представлены в обобщённой форме и разделены на четыре группы: экономические, политические, социальные и технологические. Среди них, например, отмечаются слабое развитие промышленности, миграция населения, частая смена руководства в системе образования, низкий уровень заработной платы в образовательной сфере, слабая школьная подготовка и недостаточный уровень информационной безопасности.

В стратегии на 2026-2030 годы подход к управлению рисками становится более структурированным. Риски выделены в отдельное приложение и рассматриваются применительно к программам развития университета. Такой подход предполагает определение рисков для каждой программы развития, включая образовательную, научную, международную и инфраструктурную деятельность университета.

Связь научных исследований и обучения через Политику обеспечения качества подтверждается фактическими показателями.

На кафедрах выполнены научные проекты «Разработка автоматических систем управления технологическими процессами механической обработки природного камня и композитов» выполнен по гранту МОН КР. доц. Трегубов А.В., проф. Муслимов А.П., доц. Самсалиев А.А., «Разработка сверхвысокочастотной плазменной технологии и оборудования переработки неметаллических материалов в твердой и жидкой фазе» выполнен по гранту МОН КР. доц. Самсалиев А.А. и др.

В КГТУ для обеспечения качества образовательного процесса и его непрерывного совершенствования принята процессно-ориентированная модель системы обеспечения качества образования, введены внутренние механизмы мониторинга и оценки качества. С этой целью определены процессы обеспечения качества и их владельцы, разработана функциональная матрица процессов с индикаторами выполнения.

Внутренняя система обеспечения качества основана на постоянном мониторинге и периодической оценке институциональных и программных процессов, и направлена на их улучшение и модернизацию в соответствии с Положением об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ. На уровне учебных подразделений (кафедр) и в рамках реализации политики в области качества ведется деятельность по восьми направлениям с учетом текущих планов и процессно-ориентированной модели, а также ежегодный аудит системы управления качеством работы кафедры и программных процессов.

По итогам аудита системы управления качеством кафедр предоставляется отчет о внутренней оценке качества работы кафедры. Ежегодный мониторинг, внутренняя оценка качества, аудит процессов, анализ, корректировка, контроль, позволяет делать сравнение в динамике и улучшении процессов в КГТУ. Такая система позволяет подготовить КГТУ к лицензированию, аккредитациям и внешней оценке качества КГТУ и ООП. В отчетах ДКО предоставляются сведения о проделанной работе за учебный год.

На уровне каждого учебного подразделения, реализующего ООП по подготовке бакалавров по направлениям кластера в конце каждого учебного года готовится годовой отчет, который включает в себя акт готовности кафедры к следующему учебному году. В нем дается оценка подготовленности кафедр к реализации политики внутренней системы гарантии качества обеспечения ООП на следующий учебный год.

Функции управления системой обеспечения качества образования (СОКО) осуществляется Советом по качеству (СК) и УС во главе с ректором КГТУ. Руководителем по качеству является проректор по академической работе. Состав СК был утвержден приказом ректора. Права и обязанности, основные направления его работы приведены в Положении о Совете по качеству. Свою деятельность СК осуществляет согласно планам работ. Заседание СК проводится не менее одного раза в семестре ведутся

протоколы. Ректоратом проводится анализ выполнения стратегических планов структурных подразделений отчеты заслушиваются на УС (Ученый совет). Организационно-методическое обеспечение деятельности УС возлагается на ДКО. Функции отдела приведены в Положении о департаменте качества образования КГТУ. В структуре КГТУ согласно с функциональной матрицей процессов по видам предусмотрены следующие ответственные: контроль качества образования, осуществляемый СК и ДКО; организацию и координацию учебной, научной и воспитательной деятельности в КГТУ осуществляемые РС, действующего на основе своего Положения о ректорском совете, УС, Учебно-методическим советом, действующим на основе своего Положения об Учебно-методическом совете, Учебным управлением (УУ); контроль за наукой и инновациями, осуществляемый Департаментом науки и повышения квалификации; обеспечение единого информационного пространства, осуществляемый ИТ департаментом. Его деятельность определена Положением о структурном подразделении ИТ Департамент КГТУ; контроль за воспитанием обучающихся, осуществляемый Департаментом по воспитательной работе; проведение конкурса ППС, осуществляемое конкурсной комиссией; контроль за распределением финансов, осуществляемый финансовым комитетом; контроль за предупреждением и искоренением коррупции, осуществляемый антикоррупционной комиссией; контроль за обслуживанием обучающихся, осуществляемый ЦОС и др.

Попечительский совет (ПС), деятельность которого регулируется Положением о Попечительском совете КГТУ, работает по Плану работы ПС и совместно с ППС определяет стратегию развития университета и вносит свой вклад в совершенствование материально-технической, научно-исследовательской и учебно-методической базы университета. ПС на своих совместных с УС заседаниях и заседаниях с администрацией КГТУ, систематически рассматривает вопросы финансового обеспечения повышения качества предоставления образовательных услуг ОП. В структурных подразделениях КГТУ (кафедры, отделы, центры, службы) назначены ответственные по качеству, осуществляющие свои функции на основании Положения об ответственных по качеству структурных подразделений и отделов КГТУ.

Развитие инфраструктуры соответствует стратегической программе «Развитие инфраструктуры, безопасной и эффективной среды».

Организационная структура университета определена Уставом. Университет является правопреемником ряда высших учебных заведений, включая университет строительства, транспорта и архитектуры и университет геологии и горного дела. Структура включает институты, высшие школы, научно-исследовательские институты, департаменты и центры.

На уровне Университета посредством мониторинга и аудита институциональных и программных процессов, анализа и принятия решений по улучшению, определяются достижения стратегических целей и поставленных задач, результаты рассматриваются на Совете по качеству.

Контроль политики гарантии качества ведется в КГТУ на ежегодной основе в соответствии с утвержденной моделью СОКО и внутренней оценкой качества. Для этого предусмотрен институциональный процесс о мониторинге и аудите процессов. Разработана внутренняя система оценки качества посредством рейтинга ППС и учебных структур, предусмотрена самооценка образовательных программ и университета, аудит учебных подразделений, отделов, центров, департаментов. Аудит проводится согласно Положения об аудите системы обеспечения качества образования в КГТУ.

Итоги заслушиваются на Совете по качеству и выносятся на Ученый совет. Принимаются решения по улучшению и корректирующим мероприятиям.

Стратегия интернационализации на 2023-2028 годы определяет задачи интеграции в международное образовательное пространство, расширение академической мобильности,

разработку совместных образовательных программ и привлечение иностранных преподавателей.

### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных материалов показывает, что в университете сформирована институциональная основа управления качеством образования, включающая утверждённую политику в области качества, стратегические документы развития и механизмы пересмотра образовательных программ. Политика качества и стратегические документы определяют общие ориентиры развития образовательной, научной и инновационной деятельности университета и направлены на обеспечение соответствия образовательных программ современным требованиям рынка труда и международным тенденциям развития высшего образования.

Принятие новой стратегии развития свидетельствует о стремлении университета усилить практикоориентированность образовательных программ, расширить инновационную и исследовательскую составляющую, а также более системно подходить к управлению рисками. При этом в университете прослеживается связь научной деятельности и образовательного процесса, что проявляется через вовлечение преподавателей и студентов в научно-исследовательскую работу, развитие международного сотрудничества и обновление материально-технической базы.

Механизм пересмотра образовательных программ подтверждается протоколами заседаний кафедр, на которых рассматриваются вопросы обновления содержания дисциплин, корректировки учебных планов, анализа результатов обучения и учета рекомендаций работодателей и других заинтересованных сторон.

В то же время анализ представленных материалов показывает, что планы развития образовательных программ в университете разработаны не по всем образовательным программам и их содержание требует дальнейшей систематизации и гармонизации со Стратегией развития университета на 2026-2030 гг. В частности, в планах развития ОП должны более четко прослеживаться связи с ключевыми направлениями стратегического развития университета, включая развитие качества образования, научно-исследовательской деятельности, интернационализации, цифровизации образовательного процесса, взаимодействия с индустрией и развития человеческого потенциала. Планы развития ОП должны выступать инструментом реализации стратегических целей университета на уровне конкретной образовательной программы.

Кроме того, в планах развития ОП необходимо более полно отражать индивидуальность и уникальность каждой ОП. В частности, важно четко формулировать стратегические цели развития программы с учетом ее отраслевой специфики, научного потенциала кафедры, партнерств с работодателями, международных связей и научно-образовательных проектов. План развития должен демонстрировать, какие конкурентные преимущества будет иметь образовательная программа, чем она будет отличаться от аналогичных образовательных программ, реализуемых в других вузах Кыргызской Республики, и каким образом будет обеспечиваться ее академическая и профессиональная востребованность.

Также целесообразно предусмотреть регулярный мониторинг реализации планов развития образовательных программ, включая периодическую оценку достигнутых результатов, анализ эффективности запланированных мероприятий и своевременную корректировку целей и задач развития программы. Такой мониторинг может осуществляться на уровне кафедры, института (высшей школы) и университета с использованием измеримых индикаторов результативности.

Важным элементом совершенствования процессов планирования развития образовательных программ является расширение участия внешних и внутренних стейкхолдеров - работодателей, выпускников, студентов, представителей

профессиональных ассоциаций и отраслевых организаций - в разработке, экспертизе и корректировке планов развития ОП. Их участие позволит учитывать актуальные требования профессиональной среды, повысит практикоориентированность ОП и способствует повышению их конкурентоспособности.

Результаты интервью с целевыми группами показали, что участие внешних стейкхолдеров и других заинтересованных сторон в разработке и экспертизе планов развития образовательных программ пока недостаточно систематизировано и документально подтверждено. Представленные планы развития образовательных программ отличаются по структуре и степени детализации, в ряде случаев носят краткий характер, не всегда отражают специфику образовательной программы и не содержат четкой ссылки на стратегические документы университета, на основании которых они разработаны.

В этой связи рекомендуется провести унификацию подходов к разработке планов развития образовательных программ, разработать единые методические рекомендации или шаблон структуры плана развития ОП, предусматривающий: связь с миссией и стратегией университета, анализ текущего состояния программы, определение конкурентных преимуществ и уникальности ОП, установление измеримых целей и индикаторов развития, а также механизм регулярного мониторинга и корректировки плана с участием заинтересованных сторон, что позволит обеспечить прозрачность планирования процессов. Реализация данных подходов позволит университету усилить стратегическую направленность развития образовательных программ и обеспечить их устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Компетентность руководства ОП подтверждается участием руководителей структурных подразделений в разработке и реализации стратегии развития университета, управлении системой обеспечения качества образования, а также высоким уровнем научной квалификации ППС. В документах университета отражены мероприятия по обучению руководителей требованиям системы менеджмента качества и внутренней системы обеспечения качества образования, что позволяет обеспечить единые подходы к управлению образовательными программами и их развитию.

Вместе с тем, с учетом современных требований к управлению образовательными программами в университетах, целесообразно усилить работу по профессиональной управленческой подготовке руководителей образовательных программ. В частности, рекомендуется предусмотреть систематическое повышение квалификации руководителей структурных подразделений (руководителей институтов, высших школ, заведующих кафедрами и тд.) по специализированным программам в области образовательного менеджмента, стратегического управления, управления качеством образования и лидерства в высшем образовании. Практика ведущих университетов показывает, что руководители образовательных программ должны периодически проходить курсы повышения квалификации по направлениям «Руководство и менеджмент в высшем образовании», «Стратегическое управление образовательными программами», «Управление качеством образования», что способствует формированию управленческих компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательных программ и достижения стратегических целей университета.

Кроме того, в целях повышения эффективности управления образовательными программами и обеспечения их развития в соответствии со стратегией университета целесообразно рассмотреть возможность введения института менеджера образовательной программы (Programme Manager). Данная управленческая позиция широко используется в практике современных университетов и направлена на повышение результативности стратегического и операционного управления образовательными программами. Менеджер образовательной программы может выступать координатором комплексного развития ОП, обеспечивая системную работу по ее совершенствованию на основе стратегических приоритетов университета, требований

рынка труда и ожиданий ключевых стейкхолдеров. В его функции может входить координация процессов разработки, обновления и мониторинга образовательной программы, организация взаимодействия между кафедрами, академическими подразделениями и административными структурами университета, а также обеспечение согласованности целей и результатов обучения с миссией и стратегией развития вуза. Важным направлением деятельности менеджера образовательной программы может являться развитие взаимодействия с внешними стейкхолдерами - работодателями, профессиональными ассоциациями, выпускниками и отраслевыми экспертами. Такое взаимодействие позволяет своевременно учитывать изменения требований рынка труда, внедрять современные практикоориентированные подходы в содержание образовательных программ, развивать дуальное обучение, практики и стажировки студентов. Кроме того, менеджер образовательной программы может координировать работу отраслевых советов, экспертных групп и консультативных комитетов, обеспечивая регулярное обновление образовательной программы на основе рекомендаций профессионального сообщества. Значимым направлением работы менеджера образовательной программы может стать системный мониторинг эффективности реализации ОП, включающий анализ показателей академической успеваемости студентов, результатов анкетирования обучающихся и работодателей, уровня трудоустройства выпускников, академической мобильности, участия в научно-исследовательской деятельности и других индикаторов качества образования. На основе анализа данных показателей менеджер программы может инициировать корректирующие мероприятия, направленные на повышение качества обучения и достижение стратегических целей университета. Кроме того, наличие менеджера образовательной программы позволит обеспечить более эффективную координацию процессов планирования и развития ОП, включая разработку дорожных карт развития программы, участие в формировании бюджета образовательной программы, развитие международного сотрудничества, внедрение инновационных образовательных технологий и цифровых решений. Следует отметить, что введение института менеджера образовательной программы также способствует разграничению академических и управленческих функций. В то время как академическое руководство программой может сохраняться за заведующими кафедрами и ведущими преподавателями, менеджер образовательной программы обеспечивает организационно-управленческую и стратегическую координацию процессов ее развития, что повышает эффективность управления и снижает административную нагрузку на профессорско-преподавательский состав. При этом важным условием функционирования данной системы является создание механизмов мотивации руководителей образовательных программ, которые могут включать стимулирующие выплаты, поддержку научных и образовательных инициатив, приоритетное финансирование развития успешных программ, а также возможность карьерного роста. Это позволит повысить заинтересованность руководителей образовательных программ в достижении стратегических целей университета и обеспечении высокого качества подготовки специалистов.

Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о положительной оценке деятельности руководства университета в части управления образовательными программами. Например, 95,6 % преподавателей оценивают внимание руководства к содержанию образовательных программ как «очень хорошее» и «хорошее», а 86,6 % отмечают достаточную вовлеченность ППС в процессы принятия управленческих решений. Это свидетельствует о функционировании механизмов взаимодействия руководства и академического сообщества при реализации образовательных программ. Дополнительного внимания требует вопрос системного участия стейкхолдеров в разработке и экспертизе планов развития образовательных программ. Интервью с представителями целевых групп показало, что их участие в данных процессах пока

*недостаточно подтверждено и носит фрагментарный характер. В этой связи представляется целесообразным усилить практику привлечения работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества к стратегическому планированию развития образовательных программ.*

В целом университет располагает необходимыми организационными и стратегическими предпосылками для дальнейшего развития образовательных программ. Однако повышение эффективности управления образовательными программами требует усиления стратегической согласованности планов их развития, развития управленческих компетенций руководителей образовательных программ, систематизации механизмов участия стейкхолдеров и совершенствования управленческих инструментов координации развития образовательных программ.

***Сильные стороны / лучшая практика для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

не наблюдается.

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству вуза рекомендуется разработать единые требования к структуре планов развития ООП, обеспечив отражение в них всех ключевых направлений стратегии университета (качество образования, научно-исследовательская деятельность, интернационализация, цифровизация, взаимодействие с индустрией). Обновить планы развития всех ООП в соответствии с новой стратегией. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать единый шаблон (регламент) плана развития образовательной программы. В структуре плана предусмотреть: анализ текущего состояния ОП, стратегические цели развития, уникальные конкурентные преимущества программы, ожидаемые результаты, показатели эффективности и механизм мониторинга реализации. Утвердить регламент разработки и мониторинга планов развития ОП на уровне университета. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

3. Руководству вуза рекомендуется ввести ежегодный мониторинг выполнения планов развития ОП с рассмотрением результатов на заседаниях кафедр, советов институтов (высших школ) и профильных коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечить документальное подтверждение участия работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества в обсуждении и корректировке планов развития ОП (круглые столы, экспертные заключения, участие в отраслевых советах) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

5. Руководству вуза рекомендуется организовать систематическое повышение квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования. Срок - не реже одного раза в три года.

6. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность внедрения института менеджера образовательной программы, определив функции лица, ответственного за стратегическое развитие и координацию образовательной программы (Programme Manager), включая мониторинг показателей эффективности ОП, взаимодействие со стейкхолдерами и координацию процессов обновления программы. Срок - 2026-2027 уч.г.

### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Управление основной образовательной программой» раскрыты 11 критериев, из которых: 8 критериев - удовлетворительные, 3 критерия - требуют улучшение.**

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- ✓ *ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества*
- ✓ *Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества*
- ✓ *ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации*
- ✓ *ОО должна показать вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов*
- ✓ *ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:*
  - *ключевые показатели эффективности*
  - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения*
  - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*
  - *удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО*
  - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*
  - *трудоустройство и карьерный рост выпускников*
- ✓ *Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП*
- ✓ *Руководство ООП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук*

### **Доказательная часть**

КГТУ для планирования и реализации своей образовательной цели осуществляет сбор, систематизацию, обработку, обобщение и хранение информации по всем видам процессов указанным СОКО в функциональной матрице процессов путем ее упорядочивания с учетом требований документирования процессов на всех уровнях по наименованию и виду процессов, владельцам процессов, ответственным лицам, структурам и участникам, видам документов входных параметров реализации процессов, ответственным структурам за реализацию процессов, выходным параметрам и индикаторам выполнения. КГТУ демонстрирует различный уровень применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

Механизм управления информацией и отчетности в университете представляет собой интегрированную систему цифровых платформ, нормативного регулирования, регулярного мониторинга и институциональной отчетности, охватывающую образовательные программы 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат).

Организационная структура управления качеством включает ректора, Совета по качеству, представителя руководства по качеству (проректор по академической работе), директора департамента качества образования и ответственных по качеству в институтах

(высших школах) и кафедрах. В реестре процессов закреплены владельцы институциональных и программных процессов, включая обеспечение программ бакалавриата и магистратуры.

Обеспечение единого информационного пространства осуществляется ИТ департаментом. Его деятельность определена Положением о структурном подразделении "ИТ Департамент" КГТУ.

Обеспечение бизнес-процессов учебной деятельности с предоставлением обучающимся услуг и информационно-консультативная помощи в электронном формате, осуществляется ЦОС.

В целом в КГТУ используется автоматизированная система управления учебным процессом – ИС AVN, которая позволила заменить ручную подготовку отчетностей по всем видам деятельности структурных подразделений вуза. Все решения, постановления ПС, РС, СК, УМС, УС, СС и др. информация рассылается в виде файлов через электронную систему документооборота EDOC AVN по структурным подразделениям и филиалам КГТУ с характеристикой для служебного пользования (ДСП). EDOC AVN обеспечивают обратную связь подразделения со службами, кафедрами и департаментами также через файлообмен. EDOC AVN позволяет производить все операции по сбору, систематизации, обработке, обобщению и хранению информации с пометками принадлежности, дате подачи, рассмотрения, исполнения и др. согласно «Инструкции по применению электронного документооборота в КГТУ».

Образовательный портал AVN- является информационным и методическим обеспечением образовательного процесса, а также предоставлением пользователям портала возможности интерактивного общения с ППС.

С ИС AVN учебный процесс сопровождается образовательной платформой Moodle, которая также является образовательным порталом КГТУ, предназначенным для организации дистанционной работы преподавателей и обучающихся через интернет.

Moodle позволяет создавать учебные курсы, размещать учебные материалы, выдавать и принимать задания, проводить тестирование, выставлять оценки, обмениваться файлами и сообщениями, и др. Интерактивное общение обеспечивается организованными на портале форумами.

В частности, по аккредитуемой ОП подготовки бакалавров по направлению 650300 Машиностроение представлены курсы читаемых дисциплин. В кластере по рассматриваемой ООП подготовки бакалавров по направлению 700300 «Мехатроника и робототехника» представлены курсы дисциплин, всех видов практик, защита МД и др.

Электронная библиотека НТБ КГТУ включает более 5000 наименований электронных учебников, полнотекстовый формат доступен по локальной сети библиотеки и удаленно посредством Интернета. В отчетах кафедр представлены графики анализа успеваемости и посещаемости студентов за несколько лет, что позволяет отслеживать динамику освоения дисциплин и выявлять проблемные зоны в образовательном процессе. Отмечается, что значительная часть студентов, имеющих академические задолженности, ликвидируют их к началу следующего учебного года путем повторного освоения дисциплин. Такая практика свидетельствует о функционировании механизмов текущего контроля и мониторинга результатов обучения.

*Вместе с тем представленные материалы в большей степени отражают академические показатели образовательного процесса, тогда как механизм отчетности по образовательным программам требует более комплексного подхода. Для повышения эффективности управления образовательными программами целесообразно расширить систему отчетности за счет регулярной оценки результативности образовательных программ в целом, а также деятельности структурных подразделений, участвующих в обеспечении их качества. Такая оценка должна учитывать не только академические показатели, но и более широкий спектр характеристик, отражающих эффективность реализации образовательных программ.*

Важным элементом совершенствования системы управления образовательными программами является внедрение измеримых критериев эффективности и результативности образовательных программ. Для этого целесообразно разработать систему ключевых показателей эффективности (KPI), позволяющую осуществлять регулярный мониторинг и сравнительную оценку образовательных программ по таким параметрам, как уровень трудоустройства выпускников, академическая успеваемость и степень достижения результатов обучения, удовлетворенность студентов и работодателей качеством подготовки, участие студентов и преподавателей в научно-исследовательской деятельности, академическая мобильность, участие в международных проектах и грантах, публикационная активность преподавателей, а также уровень привлечения внешних партнеров и работодателей к реализации образовательной программы.

На основе данных показателей возможно формирование внутренней системы сравнительной оценки образовательных программ, которая позволит выделять программы с различным уровнем результативности, например: высокоэффективные образовательные программы, устойчиво эффективные образовательные программы, образовательные программы, требующие развития, а также программы с низкой эффективностью реализации.

Внедрение подобной системы оценки позволит обеспечить большую прозрачность управления образовательными программами, повысить ответственность их руководителей за результаты деятельности, а также создать конструктивную конкурентную среду между образовательными программами, ориентированную на достижение стратегических индикаторов развития университета.

При этом важным условием функционирования такой системы является формирование механизмов мотивации руководителей образовательных программ, которые могут включать стимулирующие выплаты, поддержку научных и образовательных инициатив, приоритетное финансирование развития наиболее успешных программ, а также возможности профессионального и карьерного роста. Это позволит повысить заинтересованность руководителей образовательных программ в достижении стратегических целей университета и обеспечении высокого качества подготовки специалистов.

На сайте вуза размещены локальные нормативные документы, положения, регулирующие трудовую деятельность сотрудников, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения.

Функции внутреннего и внешнего информирования закреплены за пресс-секретарем. Внешняя коммуникация реализуется через СМИ, пресс-релизы, публикации, рекламные материалы, журнал «Известия КГТУ», социальные сети.

Ответственность за внутренний обмен информацией несет канцелярия.

Внутренний аудит системы обеспечения качества проводится на ежегодной основе в соответствии с Положением об аудите. Аудит включает проверку соответствия образовательных процессов государственным образовательным стандартам, анализ выполнения корректирующих мероприятий и оценку эффективности ключевых процессов. Результаты аудита рассматриваются на Ректорском совете, Совете по качеству и выносятся на обсуждение Ученого совета.

На уровне институтов (высших школ) и кафедр проводится самооценка образовательных программ, по итогам которой формируются отчеты кафедр, консолидируемые в отчеты институтов (высших школ) и представляемые на утверждение Ученому совету.

Существенным элементом внутренней системы обеспечения качества являются регулярные опросы заинтересованных сторон. В вузе ежегодно проводятся анкетирования студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, результаты которых используются для анализа качества образовательного процесса и совершенствования

управленческих решений. В частности, опрос «Преподаватель глазами студентов» позволяет оценить качество преподавания, уровень методического обеспечения дисциплин и соблюдение академической этики. Полученные результаты анализируются департаментом качества образования, рассматриваются на Ректорском совете и используются при формировании рейтинга преподавателей, выявлении дисциплин с низкими показателями и определении необходимости повышения квалификации преподавателей. Опрос «Мы против коррупции» позволяет оценить уровень доверия студентов к администрации и выявить факторы риска, требующие профилактических мер. Дополнительные опросы направлены на оценку качества питания, работы Центра обслуживания студентов и других сервисных подразделений университета.

Важным элементом обратной связи также является сбор информации о трудоустройстве выпускников, который осуществляется Центром практики и карьеры через определенный период после завершения обучения. Университет регулярно проводит мероприятия по взаимодействию с работодателями, включая ярмарки вакансий, что способствует укреплению связей с рынком труда и повышению востребованности выпускников.

*В целом представленная система анкетирования, мониторинга и внутреннего аудита свидетельствует о наличии в университете функционирующего механизма получения обратной связи от различных групп заинтересованных сторон и может рассматриваться как сильная сторона деятельности университета. Вместе с тем, для завершения полного цикла обеспечения качества, включающего не только сбор и анализ информации, но и доведение результатов до всех заинтересованных сторон, целесообразно усилить практику информирования участников образовательного процесса о принятых корректирующих мерах по итогам проведенных опросов и анализов.*

*В ходе интервью с целевыми группами было отмечено, что результаты анкетирования и информация о принятых управленческих решениях не всегда системно доводятся до студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон. В этой связи рекомендуется обеспечить более широкое информирование о результатах проведенных опросов, принятых решениях и реализованных корректирующих действиях через официальные информационные ресурсы университета.*

*Дополнительно целесообразно систематизировать размещение материалов на официальном сайте университета, включая результаты анкетирования, аналитические отчеты и информацию о реализованных мерах по улучшению качества образовательного процесса. Размещение такой информации в структурированном и регулярно обновляемом виде позволит повысить прозрачность деятельности университета, укрепить доверие заинтересованных сторон и продемонстрировать практическое использование результатов мониторинга для совершенствования образовательных программ и сервисов университета.*

Защита информации обеспечивается через аутентификацию пользователей в AVN, контроль доступа к ресурсам, шифрование данных, мониторинг системных журналов, разграничение прав доступа. Все структурные подразделения подключены к защищенной сети университета.

В рамках образовательных программ действует многоуровневая отчетность: индивидуальный план ППС → годовой отчет кафедры → отчет института → заслушивание на Ученом совете.

Кроме этого, на коллегиальных органах управления регулярно заслушиваются: отчеты приемной комиссии, отчеты ГАК, отчеты по НИР, результаты мониторинга качества, итоги экзаменационных сессий.

*Результаты анкетирования обучающихся подтверждают функционирование механизмов информационного взаимодействия между администрацией и студентами. Например, 87,2 % студентов положительно оценивают доступность и отзывчивость руководства, а 77,9 % удовлетворены доступностью академического консультирования.*

*Дополнительно результаты анкетирования ППС показывают, что 93,3 % преподавателей положительно оценивают уровень обратной связи с руководством, что свидетельствует о наличии эффективных каналов коммуникации внутри университета.*

#### ***Аналитическая часть***

В университете сформирована функционирующая система управления информацией и отчетности, основанная на использовании цифровых платформ, нормативного регулирования и многоуровневого мониторинга деятельности. Система охватывает ключевые процессы реализации образовательных программ, включая сбор академической информации, анализ результатов обучения, проведение внутреннего аудита, анкетирование заинтересованных сторон и подготовку отчетности на различных уровнях управления. Наличие цифровых систем управления учебным процессом, регулярное рассмотрение аналитических материалов на коллегиальных органах и развитая практика опросов студентов, преподавателей, выпускников и работодателей свидетельствуют о системном подходе университета к обеспечению обратной связи и контролю качества образовательного процесса.

*В то же время проведенный анализ показывает, что действующая система отчетности в большей степени ориентирована на мониторинг академических показателей и текущих процессов, тогда как оценка результативности образовательных программ в целом требует дальнейшего развития. Для повышения эффективности управления образовательными программами целесообразно усилить аналитическую составляющую отчетности, включая внедрение системы измеримых показателей эффективности образовательных программ и более системное использование результатов мониторинга для принятия управленческих решений.*

*Дополнительного совершенствования требует и механизм информирования заинтересованных сторон о результатах проведенных анализов и реализованных корректирующих действиях. Несмотря на наличие развитой системы анкетирования и внутреннего аудита, доведение итогов анализа и принятых решений до студентов, преподавателей и других целевых групп пока осуществляется не в полной мере системно. В этой связи целесообразно усилить практику публичного информирования и систематизировать размещение аналитических материалов на официальных информационных ресурсах университета.*

Таким образом, существующая система управления информацией и отчетности может рассматриваться как развитая институциональная основа обеспечения качества, однако дальнейшее совершенствование должно быть направлено на расширение оценки эффективности образовательных программ, повышение прозрачности управленческих решений и более активное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга и принятых мерах по улучшению качества образования.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности образовательных программ (КПИ), а именно утвердить перечень показателей результативности ОП (например: трудоустройство выпускников, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся и работодателей, участие в научной деятельности, академическая мобильность, международные проекты и тд.) и обеспечить ежегодный мониторинг и анализ данных показателей на уровне кафедр, институтов (высших школ) и университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

2. Руководству вуза рекомендуется ввести регулярную аналитическую отчетность по результативности образовательных программ, обеспечить ежегодное представление аналитических отчетов об эффективности реализации ОП на заседаниях кафедр, ученых советов институтов (высших школ) и Ученого совета университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить системное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества образования, размещать на официальном сайте университета ежегодные отчеты о результатах анкетирования, принятых корректирующих мерах и улучшениях образовательного процесса, обеспечивая доступ к данной информации для студентов, преподавателей и работодателей. Срок - на постоянной основе.

4. Ответственному структурному подразделению рекомендуется систематизировать размещение аналитических материалов на официальном сайте университета, создать структурированный раздел, включающий результаты анкетирования, отчеты по внутреннему аудиту, аналитические обзоры качества образования и информацию о реализованных корректирующих мероприятиях, с регулярным обновлением. Срок - не реже одного раза в год.

5. Руководству вуза рекомендуется разработать механизм сравнительного анализа эффективности образовательных программ, внедрить внутреннюю систему рейтинговой оценки образовательных программ на основе утвержденных показателей эффективности с ежегодным рассмотрением результатов на уровне университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить прозрачность цикла обеспечения качества образования, разработать и утвердить порядок информирования студентов и преподавателей о принятых решениях по итогам анализа качества образовательного процесса, включая публикацию кратких отчетов о реализованных мерах по улучшению качества образования.

#### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых по 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат) имеют: 14 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия - требуют улучшения.**

#### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»**

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне*
- ✓ *ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров)*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП*
- ✓ *Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:*
  - *разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР*
  - *определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS)*
  - *разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики*
  - *соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-ЕНЕА*
  - *обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов*
  - *разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой*

аттестации

- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
- ✓ Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП, описывающего результаты обучения и личностные качества
- ✓ Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном)
- ✓ Важным фактором является наличие двудипломной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации

### ***Доказательная часть***

Институциональная процедура разработки, утверждения, реализации и оценки результативности ООП формализована, закреплена нормативно и применяется ко всем программам кластера. В университете действует нормативно закреплённая система разработки и управления образовательными программами. Базовым документом являются Положения об образовательных программах высшего и среднего профессионального (послевузовского) образования, которые определяют структуру, содержание, порядок разработки, согласования, утверждения и актуализации программ. Образовательная программа разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, профессиональных стандартов (при наличии), а также образовательных стандартов университета. Процедура формирования и корректировки учебных планов детально регламентирована отдельным руководством. В нем определены: обязательность применения учебных планов всеми структурными подразделениями, соответствие учебных планов ГОС ВПО, порядок согласования через учебно-методический совет, утверждение на уровне университета. Организация учебного процесса реализуется на основе академических кредитов, что закреплено в положении об организации учебного процесса. Текущая и промежуточная аттестация регламентирована отдельным положением. Итоговая государственная аттестация выпускников регламентирована самостоятельным нормативным документом.

Разработка и формирование ООП возлагается на руководителя ООП, утверждаемый приказом ректора. Руководитель основной образовательной программы несет ответственность за координацию работ по разработке, реализации, мониторингу и совершенствованию (развитию) программы. ООП по направлению подготовки согласуется с основными работодателями, за подписью в листе согласования, рассматривается на Учебно-методическом совете и утверждается Ученым советом университета за подписью ректора. Механизм разработки, утверждения, реализации, а также инструментов мониторинга и оценки результативности ООП проводится на системной основе. ООП, представляющая собой целостностную систему, которая состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем: модель выпускника, каталог модулей, учебно-методические комплексы, ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, система оценки качества освоения ООП обучающимися и др.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Кыргызской Республики в области высшего профессионального образования ГОС ВПО, современных потребностей развития общества и рынка труда. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей предприятий и других стейкхолдеров, в том числе представители Отраслевых Советов, которые действуют на основании «Положения об Отраслевых Советах в КГТУ им. И. Раззакова»; их роль заключается в формировании результатов обучения, отражающих требования пункта 3.8. ГОС ВПО и образовательных целей ОП, и разрабатываются совместно с представителями производств, работодателей, других заинтересованных сторон посредством проведения ряда мероприятий: круглый стол, анкетирование, семинары и др.

Мониторинг и оценка ООП представляет собой систему сбора, обобщения, анализа, обработки информации о состоянии системы предоставления образовательных услуг КГТУ и основных показателях ее функционирования, а также принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и прогнозированию развития образовательных услуг университета. Мониторинг и оценка ООП включает следующие этапы:

- обсуждение образовательной программы,
- осуществление рецензирования образовательной программы,
- пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами,
- обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Мониторинг и оценка ООП направлений кластера проводится Департаментом качества образования университета, планомерно осуществляя организационные мероприятия по всестороннему анализу и объективной оценке образовательной деятельности всех структурных подразделений университета, на основе стандартов и критериев по самооценке образовательных программ КГТУ согласно Положению о мониторинге и взаимопосещении учебных занятий в КГТУ.

Мониторинг качества ООП включает:

- внутреннюю оценку ОП: рейтинг кафедр, реализующие ООП в вузе, рейтинг ППС, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ООП;
- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам аккредитационных независимых агентств (ГОС ВПО, Приказ о самооценке вуза и образовательных программ);
- внешнюю оценку: программная аккредитация, рейтинг ООП, итоговую государственную аттестацию обучающихся (отчеты по ГАК).

Внутренняя оценка качества образования включает оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, проведение соцопроса «Преподаватель глазами студента» среди обучающихся.

Достижение целей в рамках ООП кластера отслеживается путем проведения мониторинга удовлетворения потребностей студентов и общества, используя такие инструменты как анкетирование обучающихся и работодателей как механизм обратной связи: Анкета для студентов «Удовлетворенность качеством организации учебного процесса», Анкета для работодателей.

С целью гарантирования соответствия практики (предусмотренных учебными планами ООП профилей направлений кластера: учебной, производственной, предквалификационной практик (для бакалавров) и научно-педагогической (для магистров)) профессиональной деятельности предстоящих выпускников, кафедры заключают долгосрочные и краткосрочные договора с промышленными предприятиями, частными и государственными, оснащенными передовой техникой и технологией, организациями для прохождения всех видов практик.

Практика дает возможность работодателям выбрать перспективных специалистов для своего производства и решить проблему трудоустройства для студентов. Результаты прохождения практики студентами и магистрантами рассматриваются на заседаниях кафедр, Ученого совета институтов, ВШ и передаются в Центр карьеры и практики.

Изменения в образовательные программы вносятся с учетом требований национального законодательства, государственных образовательных стандартов и потребностей рынка труда.

В нормативных документах университета также закреплена процедура внутренней и внешней экспертизы образовательных программ. Соответствующие положения отражены в руководстве по разработке и корректировке учебных планов. В качестве элементов внешней оценки приводятся отзывы председателей и членов государственных

аттестационных комиссий, а также результаты обучения студентов в рамках академической мобильности и совместных образовательных программ.

*Вместе с тем анализ представленных материалов и результаты интервью с целевыми группами показали, что коллегиальность разработки и совершенствования образовательных программ реализуется недостаточно системно и требует дальнейшего развития. В частности, обучающиеся в ходе интервью не подтвердили свое регулярное участие в обсуждении, разработке и корректировке образовательных программ. Это свидетельствует о том, что существующие механизмы вовлечения студентов в процессы обеспечения качества образовательных программ требуют более четкой организации и документального подтверждения.*

*Аналогичная ситуация наблюдается и в части участия внешних стейкхолдеров. Несмотря на наличие нормативной базы, предусматривающей деятельность отраслевых советов и взаимодействие с работодателями, представители предприятий в ходе интервью не подтвердили свое участие в составе отраслевых советов и в процедурах разработки или экспертизы образовательных программ. Это указывает на необходимость усиления практического взаимодействия университета с профессиональным сообществом и более активного привлечения работодателей к обсуждению содержания образовательных программ.*

*Кроме того, представленные материалы по внешней экспертизе образовательных программ носят ограниченный характер и представлены не по всем образовательным программам. В ряде случаев имеющиеся экспертные заключения имеют формальный характер и не содержат развернутого анализа содержания программ, рекомендаций по их совершенствованию или оценки соответствия программ современным требованиям профессиональной деятельности.*

*Таким образом, несмотря на наличие нормативных механизмов обеспечения коллегиальности разработки образовательных программ и проведения внешней экспертизы, их практическая реализация требует дальнейшего совершенствования. Университету целесообразно усилить системность вовлечения обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в процессы разработки и корректировки образовательных программ, а также обеспечить проведение регулярной и содержательной внешней экспертизы образовательных программ с оформлением аналитических заключений и рекомендаций по их развитию.*

*Внутренняя экспертиза ООП проходит в Учебно-методическом объединении (УМО). На круглом столе обсуждается актуальность направления и поднимаются вопросы об обновлении рабочего учебного плана, работодатели предоставляют план работы на будущие годы в компании и на основании этого выдвигаются предложения по внедрению новых дисциплин, которые отвечают требованиям современных тенденций.*

*Структура и содержание аккредитуемых ООП бакалавриата и магистратуры соответствуют нормативному документу «Положение об основной образовательной программе» направлений и специальностей высшего профессионального образования в КГТУ им. И. Раззакова и ГОС ВПО по направлениям подготовки бакалавров и магистров.*

*Модульная структура программы составлена в соответствии с Положением об организации учебного процесса в КГТУ им. И. Раззакова на основе кредитной системы обучения ECTS. На аккредитуемые ОП разработана учебная программа на основе ECTS кредитов. Структура ООП соответствует требованиям ГОС ВПО. На теоретическое обучение отводится в пределах 50% каждой дисциплины учебного плана, из них ½ составляют практические занятия и лабораторные работы. На СРС отводится 50 %. Для магистров в учебных планах предусмотрено соотношение аудиторных и СРС 35/65%, причем для магистров предусматривается практикоориентированное обучение на рабочих местах (в некоторых случаях их трудоустроенность), 50% составляет научно-исследовательская работа и 5 кредитов практики.*

Компетентностям модель выпускника разработана в соответствии с требованиями законодательства КР. Для определения компетентности модели выпускника совместно с работодателями, сотрудниками кафедр разработаны функциональная карта и принципы построения в КР квалификационных рамок в области ИТ, матрица соответствия результатов обучения и трудовых функций. Качество содержания дисциплин и их соответствие требованиям по формированию у обучающихся профессиональной компетентности, достижения результатов обучения, а также обеспеченность дисциплин учебно-дидактическим материалом представлены в учебно-методических комплексах дисциплин, размещенных на образовательном портале [online.kstu.kg](http://online.kstu.kg). Модель выпускника включена в структуру ООП и описывает компетенции, результаты обучения и профессиональные характеристики.

Структура ООП соответствует уровню бакалавриата, кредитная система функционирует, нормативное соответствие обеспечено. Структура ООП включает в себя общую характеристику, модель выпускника, перечень компетенций, учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы практик, систему итоговой аттестации. Учебные планы формируются в соответствии с ГОС ВПО. Организация обучения на основе академических кредитов обеспечивает соответствие структуре ECTS. Программы включают теоретическую подготовку, профессиональную практику, научно-исследовательскую работу студентов и выпускную квалификационную работу.

Положение об образовательных программах предусматривает формирование результатов обучения и их соотнесение с профессиональными и универсальными компетенциями выпускников. Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регламентирована нормативными документами университета и включает различные формы контроля знаний, такие как экзамены, зачеты, курсовые работы, государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ. Документы также устанавливают порядок формирования итоговых оценок, требования к допуску студентов к аттестации и единые подходы к процедурам оценивания. Таким образом, процедуры контроля и оценки результатов обучения формализованы и применяются единообразно для всех образовательных программ кластера, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения и прозрачность академических требований.

*Вместе с тем, учитывая современные тенденции развития высшего образования и возрастающие требования рынка труда к профессиональным компетенциям выпускников, целесообразно усилить практикоориентированную составляющую образовательных программ через дальнейшее развитие системы профессиональной сертификации. Подготовка студентов к получению международно-признанных или отраслевых профессиональных сертификатов позволяет повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, подтвердить уровень их профессиональных навыков и обеспечить дополнительное признание образовательных результатов со стороны профессионального сообщества.*

*В этой связи университету рекомендуется продолжить работу по определению перечня релевантных профессиональных сертификатов для каждой образовательной программы с учетом отраслевой специфики, требований работодателей и международных профессиональных стандартов. На основе такого анализа целесообразно интегрировать элементы подготовки к профессиональной сертификации в содержание образовательных программ, включая соответствующие дисциплины, модули, практические задания и формы итоговой аттестации. Это позволит обеспечить более тесную связь образовательных программ с требованиями профессиональной среды и будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.*

*По результатам анкетирования обучающихся 74,3% студентов удовлетворены качеством образовательных программ, а 76,9% - качеством учебных программ дисциплин. Одновременно анкетирование ППС показывает, что 100% преподавателей оценивают соответствие содержания образовательных программ своим научным и*

профессиональным интересам как «очень хорошее» или «хорошее», что свидетельствует о профессиональной вовлеченности преподавателей в разработку и реализацию образовательных программ.

#### **Аналитическая часть**

В университете функционирует нормативно закреплённая система разработки, утверждения, реализации и оценки результативности образовательных программ. Процедуры формирования и корректировки программ, разработки учебных планов, организации учебного процесса и проведения различных видов аттестации регламентированы внутренними документами и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Образовательные программы имеют структурированное содержание, включают модель выпускника, результаты обучения, учебные планы, программы дисциплин и практик, а также систему оценки достижений обучающихся. Мониторинг качества реализации программ осуществляется через внутренние механизмы оценки, самооценку кафедр и институтов, анализ результатов обучения, анкетирование обучающихся и работодателей, а также внешние процедуры оценки, включая аккредитацию и работу государственных аттестационных комиссий. В целом структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям, кредитная система обучения функционирует, а связь образовательного процесса с практической подготовкой обеспечивается через систему профессиональных практик и взаимодействие с работодателями.

*Вместе с тем анализ показал, что практическая реализация некоторых элементов системы обеспечения качества требует дальнейшего развития. В частности, механизмы коллегиального участия обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в разработке и корректировке образовательных программ реализуются недостаточно системно и требуют более четкой организации и документального подтверждения. Также отмечается ограниченность представленных материалов по внешней экспертизе образовательных программ, которые в ряде случаев носят формальный характер и не содержат развернутого анализа и рекомендаций по совершенствованию программ. Дополнительного внимания требует развитие практикоориентированной направленности образовательных программ, в том числе через интеграцию подготовки к профессиональной сертификации.*

*В целом университет располагает необходимой нормативной и организационной основой для управления образовательными программами, однако дальнейшее совершенствование системы связано с усилением участия стейкхолдеров, развитием содержательной внешней экспертизы программ и расширением практикоориентированных компонентов подготовки.*

#### **Сильные стороны / лучшая практика:**

не наблюдаются.

**Рекомендации ВЭК для ОП 650300 *Машиностроение (бакалавриат)*, 650500 *Прикладная механика (бакалавриат)*, 680200 *Биотехнические системы и технологии (бакалавриат)*, 700500 *Мехатроника и робототехника (бакалавриат)*:**

1. Руководству ООП необходимо обеспечить регулярное участие обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров в обсуждении и обновлении образовательных программ с документальным подтверждением (протоколы заседаний, экспертные заключения, отчеты круглых столов) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

2. Руководству ООП необходимо организовать регулярное проведение независимой внешней экспертизы всех образовательных программ с привлечением представителей отрасли, профессиональных ассоциаций и академических партнеров (в том числе

международных) с оформлением аналитических заключений и рекомендаций по их совершенствованию. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП необходимо обеспечить фактическое участие представителей предприятий в деятельности отраслевых советов и в процедурах разработки и экспертизы образовательных программ с регулярным рассмотрением предложений работодателей по содержанию программ и формированию результатов обучения. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП рекомендуется определить перечень профессиональных и международных сертификатов, релевантных для каждой образовательной программы, и интегрировать элементы подготовки к их получению в учебные планы. Срок - 2026-2027 уч.г.

#### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы» раскрыты 13 критериев, из которых: 10 критериев - удовлетворительные, 3 критерия - требует улучшение.**

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»**

- ✓ Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания
- ✓ Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:
  - ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине
  - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды
  - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся
  - ✓ эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся
  - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся
  - ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП
- ✓ Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся
  - ✓ Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП
  - ✓ ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП

#### **Доказательная часть**

В университете выстроена целостная система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, основанная на документированных процедурах, внутренних регламентах и механизмах обратной связи. Процедуры мониторинга образовательных программ регламентированы рядом внутренних нормативных документов, в том числе положениями о мониторинге и взаимопосещении учебных занятий, внутреннем аудите системы обеспечения качества образования, порядке проведения промежуточной аттестации, аудите образовательных подразделений и самооценке образовательных программ. Данные процедуры направлены на обеспечение достижения целей образовательных программ, поддержание их актуальности и соответствия современным требованиям рынка труда, профессиональной среды и ожиданиям обучающихся.

Мониторинг образовательных программ носит многоуровневый характер и реализуется на уровне кафедр, институтов и университета в целом. На кафедральном уровне проводится анализ содержания дисциплин, результатов обучения, успеваемости, востребованности отдельных дисциплин и модулей, а также результатов практик и государственной аттестации. На уровне институтов рассматриваются вопросы качества преподавания, обеспеченности программ ресурсами, эффективности деятельности

выпускающих кафедр, динамики контингента и трудоустройства выпускников. На уровне университета результаты мониторинга анализируются департаментом качества образования, который проводит внутренние аудиты, самооценку образовательных программ и структурных подразделений, а также организует подготовку к независимой аккредитации.

В университете действует практика регулярного пересмотра образовательных программ с учетом современных научных достижений, изменений в технологиях и требований рынка труда. Содержание дисциплин пересматривается в рамках обновления УМКД, анализа логической последовательности дисциплин, междисциплинарных связей и индивидуальных образовательных траекторий студентов. Особое внимание уделяется учету новых технологий и программных продуктов, используемых в отрасли. Например, в образовательных программах были расширены дисциплины, связанные с использованием CAD/CAE/CAPP/CAM-систем, компьютерного моделирования, цифрового проектирования, современных производственных технологий и автоматизированных систем управления.

Комиссия отмечает результативность проводимого мониторинга. Так, за период реализации совместной образовательной программы, ориентированной на применение современных информационных технологий в производстве, содержание программы пересматривалось четыре раза. Основанием для внесения изменений послужили результаты анализа развития промышленности, цифровизации производства, потребностей работодателей и требований университетов-партнеров. Кроме того, с 2023/2024 учебного года начата реализация новой образовательной программы «Информационные технологии в производстве», которая была согласована с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Данный факт свидетельствует о способности университета своевременно реагировать на внешние изменения и разрабатывать новые образовательные продукты, востребованные рынком труда.

По образовательной программе 650500 «Прикладная механика» руководство продемонстрировало участие работодателей и внешних экспертов в разработке и пересмотре содержания программы. В процессе актуализации образовательной программы проводились встречи, круглые столы и обсуждения с представителями ОсОО «Найт вижн», ИМАиГ НАН КР, ОсОО «Автомаш-Радиатор», ОАО ТНК «Дастан» и других предприятий. В результате были уточнены требования к профессиональным компетенциям выпускников, расширен перечень дисциплин инженерно-практической направленности, а также усилена практическая составляющая программы.

ВЭК также подтверждает эффективность мониторинга и периодической оценки образовательной программы 700500 «Мехатроника и робототехника». По данной программе проводится системная работа с работодателями через отраслевые советы, круглые столы, онлайн-встречи, выездные мероприятия на производства и обсуждения с участием обучающихся. На основе результатов мониторинга и анализа развития цифровых и информационных технологий за последние пять лет трижды вносились изменения в рабочие программы дисциплин. В частности, усиливались компоненты, связанные с автоматизацией, промышленной робототехникой, цифровым управлением, интеллектуальными системами, программированием и интеграцией мехатронных комплексов.

Важным элементом системы мониторинга является анализ изменения потребностей общества и профессиональной среды. В университете регулярно проводятся расширенные заседания кафедр, встречи с работодателями, круглые столы, профессиональные конференции, выездные встречи ППС на производства, обсуждения с обучающимися и выпускниками. Такой формат взаимодействия позволяет учитывать реальные запросы отрасли, внедрять современные практико-ориентированные подходы и корректировать результаты обучения. Например, на основании предложений работодателей в

образовательные программы бакалавриата были введены учебные мастерские продолжительностью один семестр, а в магистратуре - проектные работы по разработке и производству нового продукта. Кроме того, начата разработка программ дуального обучения, реализация которых планируется с 2026/2027 учебного года.

Экспертами установлено, что мониторинг охватывает вопросы учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся. Формирование рабочих учебных планов, академических календарей и расписаний осуществляется в соответствии с требованиями ГОС ВПО, согласно которым учебная нагрузка не превышает 30 кредитов в семестр и 60 кредитов в год. При этом аудиторная нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Университет осуществляет постоянный мониторинг успеваемости студентов посредством модульно-рейтинговой системы, а результаты текущего, рубежного и итогового контроля становятся доступны студентам через их личные кабинеты в информационной системе AVN. Итоги экзаменационных сессий, показатели успеваемости и академической задолженности анализируются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов и университета.

В университете обеспечена прозрачность процедур оценивания учебных достижений. По каждой дисциплине разработаны фонды оценочных средств, представленные в УМКД и размещенные на образовательном портале. Студенты заранее информируются о критериях и формах контроля через силлабусы дисциплин. Наиболее часто используются письменные контрольные работы, расчетно-графические задания, компьютерное тестирование, лабораторные работы и проектные задания. Результаты оценивания своевременно вносятся в информационную систему и становятся доступны обучающимся. Дополнительным инструментом обеспечения объективности является привлечение внешних рецензентов к оценке выпускных квалификационных работ. В качестве рецензентов выступают как представители академического сообщества, так и специалисты предприятий-партнеров.

Университет системно изучает степень удовлетворенности обучающихся и работодателей качеством образовательных услуг. На постоянной основе проводятся анкетирования обучающихся по вопросам организации учебного процесса, качества преподавания, доступности образовательных ресурсов, деятельности преподавателей и служб поддержки. Также проводятся опросы работодателей, выпускников и представителей предприятий-партнеров. Полученные результаты используются для принятия решений по совершенствованию образовательных программ, изменению содержания дисциплин, корректировке методов преподавания и организации учебного процесса. Например, результаты анкетирования обучающихся 2025 года и встречи с работодателями в рамках Дня карьеры и практики 2024 года позволили принять меры по повышению качества преподавания и совершенствованию организации образовательного процесса.

Комиссия отмечает хороший уровень вовлеченности работодателей и других стейкхолдеров в процессы пересмотра и совершенствования образовательных программ. Работодатели принимают участие в разработке учебных планов, экспертизе результатов обучения, обсуждении перечня дисциплин, формировании тематики выпускных работ и организации практик. Представители работодателей входят в состав отраслевых советов, участвуют в круглых столах, рабочих совещаниях, конференциях и днях карьеры. Положительным примером является проведение круглого стола «Сотрудничество университета с потенциальными потребителями своей продукции и услуг в современных условиях», в рамках которого обсуждались механизмы мотивации студентов к практико-ориентированному обучению, а также круглого стола «Академическая мобильность и взаимное признание/Совместные образовательные программы: состояние, проблемы, тенденции» с участием зарубежных университетов-партнеров и представителей проекта PECA, реализуемого при поддержке GIZ.

Университет располагает достаточной образовательной средой и системой

поддержки обучающихся, соответствующей целям образовательных программ. Для студентов доступны образовательный портал AVN, платформа Moodle, электронная библиотека, Центр обслуживания студентов, Центр карьеры и практики, кураторская поддержка, студенческое самоуправление и общежития. Электронная библиотека включает более 5000 наименований учебной литературы. На образовательном портале размещены УМКД, силлабусы, материалы по дисциплинам, практикам и итоговой аттестации. В частности, по образовательной программе 650300 «Машиностроение» на портале представлены все УМКД, а по программе 700500 «Мехатроника и робототехника» - дисциплины, практики и учебно-методические материалы.

Университет обеспечивает достаточную информированность всех заинтересованных сторон о внесенных изменениях в образовательные программы. Информация о новых программах, корректировке учебных планов, введении новых дисциплин, результатах мониторинга и изменениях в содержании программ размещается на официальном сайте университета, страницах кафедр, образовательном портале и в листах изменений образовательных программ. Кроме того, вопросы развития образовательных программ обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов, круглых столах и рабочих встречах с участием работодателей, преподавателей и обучающихся. Например, информация о разработке новой программы «Информационные технологии в производстве» была размещена как на сайте университета, так и на сайте университета-партнера НИУ ИТМО.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе внешней оценки образовательных программ 650300 «Машиностроение», 650500 «Прикладная механика», 680200 «Биотехнические системы и технологии», 700500 «Мехатроника и робототехника» ВЭК проанализировала представленные нормативные документы, внутренние положения, материалы самооценки, протоколы коллегиальных органов, сведения о пересмотре образовательных программ, материалы анкетирования, а также результаты интервью с руководством вуза, руководителями образовательных программ, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками и работодателями. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в университете в целом сформирована функционирующая система мониторинга и периодической оценки образовательных программ, ориентированная на поддержание их актуальности, соответствия нормативным требованиям и запросам рынка труда.

Эксперты отмечают, что университет демонстрирует наличие формализованной внутренней базы, регламентирующей процедуры мониторинга, оценки и актуализации образовательных программ. Мониторинговые процедуры опираются на положения о системе качества образования, внутреннем аудите, мониторинге учебных занятий, рубежном контроле и промежуточной аттестации, а также на документы, регламентирующие разработку и обновление образовательных программ. Это свидетельствует о наличии институциональной основы для системной оценки ООП и принятия управленческих решений на ее основе.

*Вместе с тем проведенный анализ показывает, что наличие документированной процедуры само по себе еще не всегда означает одинаково высокий уровень зрелости ее практической реализации по всем аккредитуемым программам. В материалах самооценки механизм мониторинга в ряде случаев описан достаточно широко и декларативно, через перечисление существующих форм работы, тогда как аналитическая связка «выявленная проблема - обсуждение - принятое решение - реализованное изменение - измеримый результат» раскрыта не по всем программам в равной степени. Для стандартов НААР принципиально важно не только наличие самой процедуры, но и демонстрация ее доказанной результативности в динамике на основании конкретных кейсов и подтверждающих материалов.*

По итогам изучения представленных материалов ВЭК пришла к выводу, что мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляются на нескольких уровнях: кафедральном, институтском и общеуниверситетском. Такой многоуровневый подход следует оценить положительно, поскольку он позволяет обеспечивать как содержательный академический контроль на уровне выпускающих подразделений, так и управленческий контроль на уровне структур, ответственных за качество образования. На кафедральном уровне анализируются содержание дисциплин, результаты обучения, успеваемость обучающихся, ход практик, отзывы работодателей и результаты итоговой аттестации. На институциональном уровне вопросы качества образовательных программ рассматриваются через систему внутреннего аудита, рейтинговых и оценочных процедур, а также через механизмы самооценки.

Во время интервью руководители образовательных программ и представители кафедр подтвердили, что пересмотр содержания программ действительно инициируется по результатам обсуждений с работодателями, анализа изменений в профессиональной среде, замечаний председателей ГАК, обратной связи студентов и выпускников, а также внутреннего обсуждения на кафедрах. Это показывает, что процессы мониторинга не носят исключительно формального характера и используются как инструмент совершенствования программ. Вместе с тем эксперты отмечают, что для ряда программ представленные доказательства требуют более четкой структуризации и унификации: не всегда прослеживается единый формат фиксации решений по итогам мониторинга, что может затруднять внешнюю верификацию полноты и глубины проведенной работы.

Существенным положительным аспектом является то, что в университете мониторинг рассматривается не только как контроль соблюдения учебного плана, но и как механизм содержательной актуализации образовательных программ. В представленных материалах отражено, что содержание дисциплин оценивается с точки зрения их актуальности, логической последовательности, междисциплинарных связей, соответствия достижениям науки и техники, а также соответствия профессиональным компетенциям выпускников. Рассмотрение и утверждение УМКД, обновление материалов на образовательном портале, обсуждение содержания дисциплин на заседаниях кафедр свидетельствуют о наличии инструментов для поддержания академической актуальности программ.

Вместе с тем аналитически важно отметить, что по данному критерию вузу целесообразно усиливать именно доказательство системной связи между обновлением содержания дисциплин и отраслевыми технологическими трендами по каждой аккредитуемой программе. Для программ «Машиностроение», «Прикладная механика», «Биотехнические системы и технологии», «Мехатроника и робототехника» особенно значимыми являются подтвержденные примеры обновления содержания дисциплин с учетом внедрения цифрового проектирования, автоматизации, промышленной робототехники, мехатронных систем, биотехнических измерительных и диагностических комплексов, современных CAD/CAE/CAM-решений, технологий интеллектуального управления и элементов Industry 4.0. В самоотчете такие тенденции отражены, однако аналитическое представление конкретных изменений по каждой программе может быть усилено. Например, было бы важно четко показать, какие дисциплины обновлены, какие модули введены, какие устаревшие темы исключены, какие компетенции усилены и как это связано с запросами работодателей.

ВЭК положительно оценивает тот факт, что университет демонстрирует определенную результативность мониторинга. Наиболее показательными являются примеры, когда на основе анализа тенденций развития промышленности и цифровизации были внесены изменения в содержание программ, а также разработана новая программа «Информационные технологии в производстве». По программе 700500 «Мехатроника и робототехника» самоотчетом отражено трехкратное внесение изменений в рабочие программы дисциплин за последние годы, что свидетельствует о реагировании на

изменение требований к инженерным компетенциям. По направлению 650500 «Прикладная механика» подтверждается участие работодателей в обсуждении содержания программы и ее практико-ориентированного наполнения.

При этом аналитически следует отметить, что сама по себе фиксация количества внесенных изменений еще не в полной мере раскрывает результативность мониторинга. Для полной демонстрации соответствия критерию желательна более выраженная доказательная логика: какие именно дефициты были выявлены в программе, какие изменения внесены, как они повлияли на результаты обучения, востребованность выпускников, качество практик, удовлетворенность студентов и работодателей. Иными словами, вузу важно усиливать не только описание процесса, но и демонстрацию эффекта от проведенных изменений.

Отдельного положительного внимания заслуживает включенность внешних стейкхолдеров в процессы мониторинга и пересмотра образовательных программ. Изученные материалы и проведенные интервью подтверждают, что работодатели, представители предприятий, партнерских организаций, выпускники и обучающиеся привлекаются к обсуждению содержания и направлений развития программ через круглые столы, рабочие встречи, отраслевые советы, обсуждение практик и профессиональной подготовки, а также через анкетирование. Особенно важно, что взаимодействие с работодателями строится не эпизодически, а институционально - через долгосрочные договоры, практическую подготовку, совместные обсуждения и участие в оценке результатов обучения.

Вместе с тем эксперты отмечают, что участие стейкхолдеров в ряде случаев описано преимущественно как сам факт проведения встреч и обсуждений. Для аналитической полноты желательно более предметно отражать вклад каждой категории стейкхолдеров в пересмотр ООП. Например, работодатели могли инициировать усиление модулей по промышленной автоматизации, цифровому производству, надежности механизмов, диагностике технических систем; обучающиеся - предложения по увеличению объема лабораторных и проектных работ; выпускники - рекомендации по расширению прикладной подготовки или цифровых компетенций. Такая детализация позволила бы более убедительно показать, что механизм обратной связи реально влияет на структуру и содержание программ, а не существует формально.

ВЭК также установила, что университет осуществляет мониторинг учебной нагрузки, успеваемости обучающихся, результатов промежуточной и итоговой аттестации, а также выпуска. Представленные данные показывают, что организация учебного процесса в целом соответствует требованиям ГОС ВПО, а процедуры контроля учебных достижений формализованы и интегрированы в информационную систему AVN. Доступ обучающихся к результатам текущего, рубежного и итогового контроля через личные кабинеты обеспечивает прозрачность образовательного процесса. Анализ результатов экзаменационных сессий и обсуждение их итогов на заседаниях кафедр и ученых советов позволяют использовать данные академической успеваемости как элемент внутреннего мониторинга качества.

С аналитической точки зрения данный блок выстроен достаточно последовательно, однако вузу следовало бы более отчетливо продемонстрировать, каким образом сведения об успеваемости, академических задолженностях, уровне освоения результатов обучения, отсева и выпуске трансформируются в управленческие решения по конкретным программам. Например, при выявлении низкой успеваемости по отдельным дисциплинам могли бы пересматриваться пререквизиты, перераспределяться часы, усиливаться консультационная поддержка, корректироваться оценочные средства, методы преподавания или лабораторный практикум. Наличие таких кейсов существенно усилило бы аналитическую составляющую стандарта.

Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся в целом могут быть оценены как прозрачные и структурированные. Наличие фондов оценочных средств,

размещение материалов на образовательном портале, информирование студентов о графике и формах контроля через силлабусы, использование письменных форм оценки, тестирования и внешнего рецензирования ВКР - все это соответствует требованиям объективности и прозрачности оценивания. Положительным моментом является также участие внешних рецензентов в оценке выпускных квалификационных работ, что усиливает связь итоговой аттестации с профессиональной средой.

Вместе с тем в аналитическом плане следует обратить внимание на необходимость дальнейшего развития компетентностно-ориентированного подхода к оцениванию. Для инженерных и технологических образовательных программ важно, чтобы система оценивания в большей степени демонстрировала связь между оценочными процедурами и достижением конкретных результатов обучения, особенно в части практических, проектных, конструкторских, исследовательских и цифровых компетенций. В ходе интервью представители ППС подтвердили наличие практических и проектных заданий, однако в самоотчете данная линия могла бы быть раскрыта глубже через примеры рубрик, проектных кейсов, интегрированных заданий, демонстрационных экзаменов или производственных задач.

Мониторинг потребностей и степени удовлетворенности обучающихся в университете осуществляется через системное анкетирование, опросы и иные формы обратной связи. Эксперты оценивают положительно тот факт, что вуз использует анкетирование студентов и работодателей как обязательный инструмент анализа качества образовательного процесса. Из материалов видно, что результаты опросов используются для принятия мер по улучшению организации учебного процесса и качества преподавания.

Вместе с тем аналитически необходимо отметить, что для более полного соответствия стандарту НААР вузу желательно демонстрировать не только проведение опросов, но и интерпретацию их результатов в разрезе конкретных образовательных программ, курсов, дисциплин и категорий обучающихся. Особенно важно показывать, какие именно аспекты вызывают наибольшую удовлетворенность или неудовлетворенность: содержание дисциплин, состояние лабораторной базы, доступность преподавателей, организация практик, цифровые сервисы, академическая поддержка, справедливость оценивания, условия в общежитиях, работа кураторов и др. При наличии таких данных аналитическая часть самооценки и внешний отчет становятся значительно более содержательными и убедительными.

ВЭК подтверждает, что образовательная среда и деятельность служб поддержки в целом соответствуют целям образовательных программ. Университет обеспечивает электронное сопровождение образовательного процесса через AVN и Moodle, располагает электронной библиотекой, центром обслуживания студентов, центром практики и карьеры, институтом кураторства, студенческим советом и общежитиями. Для аккредитуемых программ представлены учебно-методические материалы, обеспечивающие доступ обучающихся к основным образовательным ресурсам. Это создает базовые условия для реализации программ.

Однако в аналитическом аспекте для инженерно-технологических образовательных программ ключевое значение имеет не только наличие общих сервисов поддержки, но и достаточность специализированной образовательной среды: профильных лабораторий, стендов, измерительных систем, программного обеспечения, робототехнических комплексов, мехатронных модулей, биотехнического оборудования, оборудования для моделирования и диагностики. В тексте стандарта этот компонент затронут в меньшей степени, чем следовало бы для таких направлений подготовки. Поэтому при итоговой оценке важно учитывать, насколько мониторинг ООП действительно включает оценку соответствия материально-технической и лабораторной базы целям и результатам обучения по каждой конкретной программе.

Отдельно следует отметить работу университета по организации практик, взаимодействию с предприятиями и формированию базы работодателей. Данный компонент имеет непосредственное отношение к мониторингу и оценке образовательных программ, поскольку именно через результаты практик, отзывы работодателей, характеристики студентов и анализ профессиональной адаптации выпускников вуз получает ценную информацию о качестве подготовки. Положительным является наличие долгосрочных договоров с предприятиями, возможности выбора баз практик, а также участие работодателей в оценке результатов прохождения практик.

В аналитическом плане это свидетельствует о хорошем потенциале для реального практико-ориентированного обновления ООП. Вместе с тем для усиления целесообразно систематизировать материалы по итогам практик в формате аналитических отчетов: какие компетенции у студентов сформированы недостаточно, какие виды оборудования и процессов следует дополнительно изучать в учебном процессе, какие замечания работодатели чаще всего высказывают, как это влияет на корректировку содержания дисциплин и практической подготовки.

Комиссия также отмечает, что вуз обеспечивает информированность стейкхолдеров об изменениях, внесенных в образовательные программы, через официальный сайт, страницы кафедр, образовательный портал, листы изменений, круглые столы и рабочие совещания. Это соответствует принципам прозрачности и открытости образовательной деятельности.

Вместе с тем с аналитической позиции важен не только сам факт публикации информации, но и ее полнота, регулярность обновления и удобство для различных категорий пользователей. Важно иметь в открытом доступе не просто общей информации о программах, а актуализированных данных о целях ООП, результатах обучения, структуре учебного плана, изменениях в содержании, возможностях выбора траекторий, базах практик, работодателях-партнерах, карьерных перспективах и механизмах обратной связи. Поэтому данный аспект вузу следует сохранять в числе приоритетов постоянного улучшения.

В целом ВЭК приходит к выводу, что университет продемонстрировал наличие работающей системы постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ. Сильной стороной является наличие нормативной базы, многоуровневой системы внутреннего контроля, использования анкетирования и обратной связи, вовлечения работодателей и стремления к актуализации программ в соответствии с современными требованиями. Одновременно аналитический обзор показывает, что системе мониторинга требуется дальнейшее развитие именно в части доказуемости результативности, унификации фиксации изменений, усиления аналитики по каждой образовательной программе и более четкой демонстрации связи между результатами мониторинга и конкретными решениями по совершенствованию ООП.

Таким образом, по рассматриваемому стандарту можно констатировать, что образовательные программы 650300 «Машиностроение», 650500 «Прикладная механика», 680200 «Биотехнические системы и технологии», 700500 «Мехатроника и робототехника» в целом реализуются в условиях функционирования процедуры постоянного мониторинга и периодической оценки. Вместе с тем дальнейшее совершенствование требует усиления аналитической глубины мониторинга, расширения доказательной базы по результативности пересмотра программ, более явной привязки изменений к конкретным результатам опросов и интервью, а также систематизации документального сопровождения решений, принимаемых по итогам мониторинга.

**Сильные стороны / лучшая практика:**  
не наблюдаются.

**Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

1. Руководству ООП рекомендуется усилить аналитическую составляющую мониторинга образовательных программ путем систематического анализа причин низкой успеваемости, академических задолженностей, отсева обучающихся, результатов практик и итоговой аттестации с последующей корректировкой содержания дисциплин, методов преподавания и оценочных средств.

2. Руководству образовательных программ 650300 «Машиностроение», 650500 «Прикладная механика», 680200 «Биотехнические системы и технологии», 700500 «Мехатроника и робототехника» рекомендуется ежегодно актуализировать содержание дисциплин с учетом современных отраслевых трендов, включая элементы ИИ и цифрового проектирования, CAD/CAE/CAM-технологий, автоматизации, робототехники, цифрового производства, интеллектуальных систем управления и Industry 4.0.

3. Руководству университета рекомендуется обеспечить более детальную фиксацию участия работодателей, выпускников и обучающихся в пересмотре образовательных программ через протоколы заседаний, листы согласования, экспертные заключения, анкетирования и иные подтверждающие документы.

**Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы» раскрыты 11 критериев, из которых: 9 критериев - удовлетворительные, 2 критерия - требует улучшение.**

**6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- ✓ Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения
- ✓ Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП
- ✓ Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ООП
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся

**Доказательная часть**

В ходе визита ВЭК были изучены нормативные документы университета, регламентирующие организацию учебного процесса, реализацию кредитной технологии обучения, академическую политику, процедуры оценивания, деятельность Центра обслуживания студентов, порядок апелляции, организацию самостоятельной работы обучающихся, а также материалы самооценки, силлабусы, УМКД, данные

образовательных порталов AVN и Moodle, результаты анкетирования и иные подтверждающие документы. Это позволило установить, что в университете в целом созданы организационно-нормативные условия для реализации принципов студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки учебных достижений обучающихся.

ВЭК подтверждает, что руководство образовательных программ обеспечивает внимание к различным категориям обучающихся и их образовательным потребностям. Реализация данного подхода опирается на Академическую политику университета, миссию и стратегические документы вуза, а также внутренние положения, регулирующие образовательную деятельность. В начале учебного года систематически проводятся встречи со студентами, в ходе которых им разъясняются условия организации образовательного процесса, академические требования, возможности выбора дисциплин и формы поддержки. Для решения вопросов обучающихся в университете функционируют Центр обслуживания студентов и Департамент по воспитательной работе. С первых дней обучения за студентами закрепляются академические советники, в обязанности которых входит изучение индивидуальных потребностей обучающихся, консультирование по вопросам образовательной траектории, а также сопровождение студентов, нуждающихся в особых условиях обучения.

Университет предпринимает меры по обеспечению гибкости образовательных траекторий. В частности, индивидуальные учебные планы предусмотрены для магистрантов; расписание занятий составляется с учетом возможности посещения аудиторных занятий работающими обучающимися; кафедры оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим обеспечивать участие в занятиях в онлайн-режиме студентов, находящихся вне Бишкека по уважительным причинам. Для обучающихся, работающих вахтовым методом, предусматриваются индивидуальные планы обучения с сочетанием офлайн- и онлайн-форматов. Для выпускников бакалавриата по неродственным направлениям предусмотрено освоение выравнивающих курсов. Все необходимые учебно-методические материалы доступны через образовательные порталы AVN и Moodle.

По аккредитуемым образовательным программам обучаются также иностранные граждане, в том числе из Российской Федерации и Республики Казахстан, которым оказывается организационная и консультационная поддержка со стороны структурных подразделений университета, включая международный отдел. Вместе с тем в изученных материалах и представленных документах механизмы сопровождения отдельных категорий обучающихся, в том числе нуждающихся в специальных образовательных условиях, раскрыты в несколько ограниченном объеме и преимущественно на общем уровне, без достаточной детализации конкретных инструментов поддержки по каждой категории обучающихся.

Преподавание по аккредитуемым образовательным программам ориентировано на использование современных достижений науки и практики. В университете внедрена современная цифровая образовательная среда на платформе Moodle в рамках международного проекта ERASMUS+ PROJECT «MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN CENTRAL ASIA THROUGH NEW TECHNOLOGIES (HiEdTec)». Для обеспечения функционирования портала университетом приобретен сервер, организована подготовка тренеров и обучение ППС работе в системе Moodle. По дисциплинам образовательных программ бакалавриата кластера разработаны электронные курсы и размещены на образовательном портале. Это обеспечивает обучающимся доступ к учебным материалам, заданиям, средствам контроля и инструментам самостоятельной работы.

Положительным примером учета современных научно-технологических трендов является реализация обновленных образовательных программ, ориентированных на цифровизацию производства. Так, с 2023/2024 учебного года совместно с НИУ ИТМО

начата реализация обновленной совместной образовательной программы, связанной с цифровыми технологиями в производстве. Кроме того, в рамках международного проекта по созданию FabLab Bishkek совместно с партнерами из Южной Кореи с 2020/2021 учебного года реализуется учебная программа «Цифровое производство» по направлениям 700300 «Автоматизация технологических процессов и производств» и 700500 «Мехатроника и робототехника» с получением международных сертификатов «Digital fabrication». В самоотчете также отмечено освоение обучающимися автоматической линии с роботами лаборатории Лу Бань. Указанные факты подтверждают стремление университета использовать современные технологии, цифровые и робототехнические решения в образовательном процессе.

ППС образовательных программ взаимодействует с научными организациями, в частности с ИМиА НАН КР, в рамках совместного решения научных задач и расширения практического применения разработок университета. Данное сотрудничество реализуется, в том числе, через филиал кафедры и способствует укреплению связи между образованием, наукой и практикой. Вместе с тем материалы самооценки в меньшей степени содержат доказательства наличия именно собственных системных исследований в области методики преподавания дисциплин образовательных программ; данный критерий раскрыт скорее через внедрение цифровых образовательных технологий и повышение квалификации ППС, чем через представление конкретных методических разработок, публикаций или результатов исследований по педагогическим технологиям.

В университете определены механизмы распределения учебной нагрузки между теоретической и практической подготовкой. Соотношение теоретических и практических компонентов отражено в рабочих учебных планах аккредитуемых образовательных программ. На кафедрах кластера по дисциплинам применяется практико-ориентированный подход, а организация учебного процесса регулируется внутренними положениями, основанными на кредитной системе ECTS. Для развития самостоятельности обучающихся значительная часть трудоемкости дисциплин отведена на СРС, которая составляет около 60 % общей трудоемкости. Контроль продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется академическими советниками и руководителями ОП, а результаты отражаются в учебной карте и сводной балльной ведомости.

При этом ВЭК отмечает, что, несмотря на наличие общего описания распределения нагрузки между теорией и практикой, в представленных материалах недостаточно развернуто показаны конкретные механизмы обеспечения достижения целей ООП каждым выпускником на уровне отдельных дисциплин, практических модулей, курсовых проектов, лабораторных занятий и производственных практик. По данному аспекту доказательная база могла бы быть представлена более предметно.

Процедуры оценки результатов обучения в университете в целом соответствуют заявленным результатам обучения и целям образовательных программ. В вузе используется модульно-рейтинговая система оценивания, предусматривающая проведение двух рубежных контролей в течение семестра с фиксацией результатов в информационной системе AVN. Каждый обучающийся проходит промежуточную аттестацию, результаты которой также вносятся в систему и доступны заинтересованным сторонам. В качестве методов оценки применяются устный опрос, письменные работы, защита курсовых проектов и ВКР, тестирование. Для обучающихся, не достигших необходимых результатов обучения в установленные сроки, предусмотрены дополнительные механизмы: добор баллов по системам FX и I, летний и зимний семестры, а также повторное обучение в установленном порядке.

В университете имеются процедуры апелляции и дополнительных механизмов обеспечения объективности оценивания. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, имеет возможность подать апелляцию в соответствии с внутренними

регламентами. На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией, в состав которой входят работодатели. В отчетах ГАК фиксируются уровень знаний, умений и профессиональных компетенций выпускников. Таким образом, итоговая оценка результатов обучения получает дополнительную внешнюю профессиональную верификацию.

Экспертами установлено, что механизмы оценки учебных достижений обучающихся носят в целом последовательный и прозрачный характер. Виды контрольных точек, сроки их выполнения, критерии оценивания и их удельный вес в общей оценке отражаются в курсах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся до начала учебного семестра. Курсы и УМКД размещаются на образовательном портале. Для учета результатов используется информационная система AVN, а для повышения прозрачности и объективности экзамены принимаются комиссионно, с участием экзаменатора и преподавателя-ассистента. Дополнительным фактором обеспечения прозрачности является работа Центра обслуживания студентов, деятельность которого направлена на повышение доступности услуг, предупреждение коррупционных рисков и продвижение принципов академической честности.

Университет создает условия для совершенствования компетенций ППС в области педагогического мастерства и методов оценивания результатов обучения. В самоотчете отражено, что ППС систематически проходит курсы повышения квалификации, организуемые департаментом науки и повышения квалификации, а сведения о прохождении курсов представлены на страницах кафедр. Вместе с тем изученные материалы содержат ограниченное количество конкретизированных доказательств, раскрывающих содержание этих курсов именно в части современных методов оценивания результатов обучения, их периодичность, охват преподавателей и влияние на практику оценивания в рамках аккредитуемых программ.

В университете проводятся анкетирования обучающихся, включая анонимный опрос «Преподаватель глазами студентов», а также иные формы онлайн-опросов. Обучающиеся имеют возможность выражать мнение по вопросам качества преподавания, организации учебного процесса, социального сопровождения и взаимоотношений с ППС. Существенную роль в системе обратной связи играют академические советники, которые собирают и систематизируют отзывы обучающихся, после чего соответствующая информация обсуждается на заседаниях кафедр и используется при принятии решений. В материалах самооценки приведены данные о том, что результаты анкетирования обучающихся позволили реализовать мероприятия по повышению качества организации учебного процесса и уровня преподавания, в том числе по ОП 700500 «Мехатроника и робототехника».

В качестве одного из индикаторов результативности применяемых методов преподавания и оценки университет рассматривает высокий уровень трудоустройства выпускников, который по образовательным программам кластера, согласно представленным данным, составляет от 93 до 100 %, а по программе «Мехатроника и робототехника» достигает 100 %. Вместе с тем ВЭК отмечает, что доказательная база по использованию результатов обратной связи для точечной корректировки конкретных методик преподавания и форм оценивания могла бы быть представлена более полно и в более систематизированном виде.

Университет поддерживает автономию обучающихся при одновременном наличии академического сопровождения со стороны преподавателей и академических советников. Кредитная система обучения предусматривает наличие базовой и элективной части дисциплин, а для оказания помощи в выборе элективных курсов академические советники проводят курсовые собрания и информируют обучающихся об аннотациях предлагаемых дисциплин, их профессиональной направленности и связи с последующим

трудоустройством. Обучающимся предоставляется возможность выбора тем для самостоятельного изучения дисциплины, форм представления результатов, а также отдельных проблем и методов исследования. Это свидетельствует о реализации принципа сочетания автономии обучающегося с руководством и поддержкой со стороны преподавателя.

В университете действуют процедуры реагирования на жалобы обучающихся. В университете декларируется политика уважения личности студента, а для рассмотрения обращений предусмотрены различные каналы: обращения к заведующему кафедрой, руководителю ОП, директору института, в комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике, через сайт университета, «ящик доверия», а также посредством апелляционных процедур в случае несогласия с результатами итогового контроля. На системном уровне проводятся анонимные анкетирования обучающихся по вопросам удовлетворенности образовательной деятельностью и возможных коррупционных проявлений. Также отмечены регулярные встречи ректора со студенческими лидерами и активистами.

Вместе с тем экспертами отмечено, что в представленных материалах недостаточно подробно раскрыты вопросы систематизации поступающих жалоб, сроков их рассмотрения, порядка обратного информирования заявителя о принятых решениях и анализа повторяющихся обращений с последующим использованием этих данных для совершенствования образовательного процесса. Данный механизм в университете имеется, однако его документальное и аналитическое представление могло бы быть более полным.

В целом университет располагает нормативными, организационными и методическими основаниями для реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки успеваемости. Университет обеспечивает академическое сопровождение обучающихся, использует цифровую образовательную среду, применяет различные формы оценивания, поддерживает механизмы обратной связи, автономию обучающихся и процедуры рассмотрения жалоб. Вместе с тем по отдельным критериям, в частности в части собственных исследований по методике преподавания, более детального документирования поддержки отдельных категорий обучающихся, подготовки оценивающих лиц и систематизации работы с жалобами, доказательная база представлена менее полно, чем по другим позициям стандарта.

### ***Аналитическая часть***

Анализ материалов самооценки, внутренних нормативных документов, результатов интервьюирования обучающихся, ППС, руководителей образовательных программ, работодателей и выпускников показал, что в университете сформирована система организации студентоцентрированного обучения, ориентированная на потребности обучающихся, гибкость образовательных траекторий и прозрачность процедур оценивания.

ВЭЖ отмечает, что руководство образовательных программ демонстрирует понимание принципов студентоцентрированного обучения и стремится обеспечить их реализацию на практике. Положительным аспектом является наличие академических советников, Центра обслуживания студентов, развитой системы консультирования, а также возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. В ходе интервью обучающиеся подтвердили, что имеют возможность получать консультации по вопросам выбора дисциплин, академической мобильности, регистрации на дисциплины, прохождения практик и подготовки выпускных работ.

Комиссия положительно оценивает использование цифровых образовательных платформ AVN и Moodle, обеспечивающих доступ к синхронным занятиям, учебным материалам, заданиям, графикам контроля и результатам оценивания. Использование электронной

образовательной среды способствует повышению прозрачности образовательного процесса, расширяет возможности самостоятельной работы обучающихся и создает дополнительные условия для гибкого взаимодействия между преподавателями и студентами. Особенно важным это является для обучающихся, совмещающих учебу с работой, проживающих вне места расположения университета либо обучающихся по индивидуальному графику.

Вместе с тем ВЭК считает, что реализация принципов студентоцентрированного обучения по ряду критериев носит преимущественно организационный характер и не всегда сопровождается достаточным уровнем аналитического и документального подтверждения. В частности, в материалах самооценки недостаточно подробно раскрыты механизмы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, студентов из социально уязвимых категорий, иностранных обучающихся и иных категорий, нуждающихся в специальных условиях. Представленная информация в основном ограничивается общими формулировками о наличии поддержки, без конкретного описания процедур, ответственных лиц, форм сопровождения и фактических примеров реализации.

Комиссия отмечает, что университет в целом демонстрирует использование современных образовательных технологий, в том числе через развитие Moodle, внедрение цифровых образовательных решений, участие в международных проектах и реализацию совместных образовательных программ. Особенно положительно оценивается ориентация образовательных программ на современные технологии цифрового производства, автоматизации, мехатроники и робототехники. Наличие проектов, связанных с FabLab, цифровым производством, роботизированными линиями и международным сотрудничеством, свидетельствует о стремлении университета актуализировать содержание подготовки в соответствии с современными тенденциями развития отрасли.

Вместе с тем ВЭК считает, что критерий, связанный с использованием ИПС собственных исследований в области методики преподавания, раскрыт недостаточно полно. В материалах самооценки представлены примеры внедрения современных технологий и повышения квалификации преподавателей, однако отсутствуют конкретные сведения о наличии научно-методических публикаций, внутренних методических разработок, исследований эффективности применяемых педагогических технологий либо системного анализа современных подходов к преподаванию дисциплин образовательных программ. Таким образом, деятельность ИПС в большей степени ориентирована на применение существующих технологий, чем на развитие собственных методических практик и исследований.

Эксперты отмечают, что в университете обеспечивается прозрачность процедур оценивания, функционируют механизмы промежуточной и итоговой аттестации, апелляции, комиссионного приема экзаменов и электронного учета результатов обучения. Обучающиеся в ходе интервью подтвердили, что критерии оценивания доводятся до них заранее, отражаются в силлабусах и понятны для использования. Наличие различных форм контроля, включая тестирование, письменные задания, курсовые проекты, защиту ВКР, позволяет оценивать как теоретические знания, так и практические компетенции обучающихся.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что представленные материалы не в полной мере позволяют проследить взаимосвязь между оценочными процедурами и достижением результатов обучения по каждой образовательной программе. В частности, в самоотчете недостаточно подробно раскрыто, каким образом осуществляется оценка достижения целей ОП каждым выпускником, как проводится анализ результатов итоговой аттестации, практик, курсовых и дипломных проектов для последующего совершенствования содержания дисциплин и методов обучения. Отдельного внимания требует усиление аналитики по результатам промежуточной аттестации, причинам академической неуспеваемости, динамике отсева и повторного обучения.

Положительно оценивается наличие системы обратной связи, включающей анкетирование обучающихся, работу академических советников, взаимодействие с работодателями и выпускниками. В ходе интервью обучающиеся подтвердили, что имеют возможность высказывать предложения и замечания относительно качества преподавания, организации учебного процесса и условий обучения. ВЭК также отмечает, что результаты анкетирования используются руководством образовательных программ при принятии отдельных решений.

Вместе с тем анализ показал, что система обратной связи в большей степени ориентирована на сбор информации, чем на последующий комплексный анализ ее результатов и демонстрацию принятых управленческих решений. В материалах самооценки недостаточно представлены примеры того, какие именно изменения были внесены в образовательные программы, методы преподавания, содержание дисциплин или формы оценивания на основании результатов анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей. По мнению комиссии, университету следует усилить практику документирования цепочки «выявленная проблема – обсуждение – принятое решение – реализованное изменение – достигнутый результат».

ВЭК считает, что поддержка автономии обучающихся является одной из сильных сторон университета. Обучающиеся имеют возможность выбирать элективные дисциплины, темы исследований, формы выполнения самостоятельной работы и траектории профессионального развития. Вместе с тем университету целесообразно более активно развивать механизмы индивидуализации обучения, в том числе через расширение перечня элективных дисциплин, использование проектного обучения, междисциплинарных модулей, микроквалификаций и практико-ориентированных кейсов.

Комиссия также отмечает, что в университете существуют различные каналы для подачи жалоб и обращений обучающихся. Вместе с тем процедуры обработки жалоб, сроки их рассмотрения, формы обратной связи с заявителем и анализ повторяющихся обращений представлены недостаточно системно. В результате университет демонстрирует наличие механизма реагирования на обращения, однако его аналитическая составляющая и степень формализации нуждаются в дальнейшем развитии.

Таким образом, ВЭК приходит к выводу, что университет в целом демонстрирует соответствие основным требованиям в части реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки результатов обучения. При этом дальнейшего совершенствования требуют вопросы более детального документирования поддержки различных категорий обучающихся, развития собственных методических исследований ППС, усиления аналитики результатов оценивания и обратной связи, а также формализации процедур рассмотрения обращений и жалоб обучающихся.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству образовательных программ разработать матрицу соответствия результатов обучения, дисциплин и оценочных средств, усилить связь между результатами обучения, методами преподавания и процедурами оценивания путем. Срок до 1.12.2026 г.

2. Руководству университета рекомендуется расширить перечень использования современных студентоцентрированных технологий обучения, включая проектное обучение, кейс-методы, междисциплинарные задания, командные проекты, элементы дуального обучения и цифровые образовательные инструменты. Срок до 1.12.2026 г.

3. Руководству образовательных программ разработать План по использованию ППС

собственных исследований в области методики преподавания профильных дисциплин, включая публикации, методические разработки, внутренние исследования, открытые занятия и обмен педагогическим опытом. Срок до 1.12.2026 г.

4. Руководству университета разработать план регулярного повышения квалификации ППС именно по современным методам оценки результатов обучения, разработке критериев оценивания, формирующему оцениванию, использованию рубрикаторов и инструментов оценки практических компетенций. Срок до 1.09.2026 г.

#### **Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 8 критериев - удовлетворительные, 2 критерий - требует улучшения.**

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

- ✓ *ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения*
- ✓ *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*
- ✓ *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения*
- ✓ *ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся*
- ✓ *ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников*

#### **Доказательная часть**

В ходе визита ВЭК были изучены материалы самоотчета, внутренние нормативные документы, сведения, размещенные на официальном сайте университета, данные по контингенту обучающихся, академической мобильности, практике и трудоустройству, а также проведены интервью с руководством вуза, руководителями образовательных программ, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. На основании анализа представленных материалов комиссия установила, что в университете в целом сформирована система работы с обучающимися, охватывающая процедуры формирования контингента, адаптации, сопровождения в период обучения, академической мобильности, организации практик, содействия трудоустройству и поддержания связи с выпускниками.

ВЭК подтверждает, что политика формирования контингента обучающихся в университете базируется на действующем законодательстве Кыргызской Республики и регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, в том числе порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики, а также внутренними документами университета. Прием обучающихся осуществляется через

приемную комиссию, состав и деятельность которой ежегодно утверждаются соответствующими приказами. На официальном сайте университета размещены нормативные документы, регулирующие прием, сведения о лицензиях и разрешительных документах, а также материалы для абитуриентов. По программам бакалавриата прием на грантовую и контрактную формы обучения осуществляется в соответствии с утверждаемыми планами приема, при этом конкурсные процедуры для граждан Кыргызской Республики проходят через единый информационный портал, обеспечивающий единые сроки регистрации, выбора направлений подготовки, автоматическое ранжирование и прозрачность отбора. Для поступающих по ускоренным программам и в магистратуру предусмотрены отдельные механизмы отбора, включая собеседование и учет среднего балла предыдущего уровня образования.

Комиссия отмечает, что представленные в самоотчете данные свидетельствуют о прозрачности основных процедур приема, а также о наличии у абитуриентов доступа к информации о количестве мест, правилах приема и возможностях апелляции. Профориентационная работа носит системный характер: кафедры ежегодно обновляют буклеты, информационные материалы, осуществляют выездные профориентационные мероприятия, проводят экскурсии по лабораториям, знакомят потенциальных абитуриентов с проектами кафедр и образовательными возможностями университета. Особенно это прослеживается по кластеру аккредитуемых программ, где кафедры ведут адресную работу по привлечению абитуриентов и формированию интереса к инженерным направлениям подготовки. Вместе с тем ВЭК отмечает, что в представленных материалах данные о динамике контингента, конкурсности, профиле поступающих и причинах отчисления обозначены скорее ссылочно и фрагментарно; для более полной доказательной базы университету целесообразно представлять данные в более аналитически структурированном виде по каждой аккредитуемой программе.

Университет реализует мероприятия по адаптации и поддержке обучающихся, зачисленных на первый курс, а также иностранных студентов и обучающихся по программам мобильности. В начале обучения первокурсники знакомятся с корпоративной культурой, традициями вуза, руководством, преподавателями, академическими советниками и структурой университета. В рамках ориентационной недели обучающимся предоставляется информация об образовательной политике, организации учебного процесса, доступных сервисах и правилах обучения. Существенную роль в адаптации играют директора институтов, заведующие кафедрами, академические советники и преподаватели. В кампусах функционируют Центры обслуживания студентов, ориентированные на обеспечение доступности услуг, прозрачности процессов, предупреждение коррупционных рисков и поддержку принципов академической честности.

Для иностранных обучающихся и студентов по академической мобильности предусмотрены отдельные механизмы сопровождения. На сайте университета размещена информация по вопросам миграционного законодательства, пересечения границы, оформления студенческой визы и правил пребывания на территории Кыргызской Республики. Организационное сопровождение иностранных студентов и студентов по мобильности осуществляет международный отдел, а академическое сопровождение обеспечивают профильные кафедры, дирекции институтов и академические советники. Дополнительно развитию языковой и межкультурной адаптации способствуют Центр немецкого языка, Класс Конфуция, Кыргызско-Корейский центр информационного доступа и кафедра иностранных языков. Вместе с тем комиссия отмечает, что, хотя сам факт наличия механизмов адаптации подтверждается, в самоотчете недостаточно детализированы результаты их реализации, охват обучающихся и конкретные формы индивидуальной поддержки отдельных категорий студентов.

Университет декларирует приверженность Лиссабонской конвенции о признании и реализует механизмы признания результатов обучения, полученных в рамках

академической мобильности и совместных образовательных программ. В качестве нормативной основы используются внутренние положения об академической мобильности и разработке приложения к диплому европейского образца. Вуз признает результаты обучения на основании транскриптов из вузов-партнеров, а также выдает Diploma Supplement по запросу студентов, заинтересованных в дальнейшем трудоустройстве или продолжении образования за пределами Евразийского экономического союза. Важным элементом международного признания является участие университета в совместных образовательных программах, в рамках которых результаты обучения признаются на основе межвузовских договоров. В самоотчете приведены примеры признания результатов академической мобильности магистрантов в НИУ ИТМО и бакалавров по программе «Мехатроника и робототехника» в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

Университет обладает разветвленной сетью партнерств с зарубежными вузами и международными организациями. Согласно представленным данным, КГТУ имеет более 300 договоров с университетами различных стран, взаимодействует с программами и проектами IREX, ACCELS, DAAD, USAID, UNESCO, TEMPUS, ERASMUS+, Erasmus Mundus и TACIS, а также является участником сети университетов стран ШОС. По аккредитуемым программам, в частности по направлению 700500 «Мехатроника и робототехника», разработаны и реализуются несколько совместных образовательных программ с вузами Российской Федерации. Эти факты свидетельствуют о наличии институциональных предпосылок для обеспечения сопоставимого признания квалификаций и результатов обучения. Вместе с тем в представленных материалах взаимодействие именно с национальными центрами ENIC/NARIC раскрыто ограниченно и в большей степени косвенно, через общую международную активность университета, чем через конкретно описанные процедуры сотрудничества с такими структурами.

Университет создает возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся и в отдельных случаях содействует получению внешних грантов на обучение. Академическая мобильность осуществляется на основе международных договоров и регулируется внутренним положением. Существенным достижением является реализация совместной магистерской программы с НИУ ИТМО, в рамках которой обучающиеся проходят обучение в двух университетах и получают дипломы обоих вузов; при этом все обучающиеся данной программы получают государственный грант Российской Федерации. Также в самоотчете отражены примеры мобильности студентов и преподавателей в Сынцзяньский университет, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Технический университет Клуж-Напока, Технический университет Ильменау, Новгородский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Самарский национальный исследовательский университет и университет Чонбук. Представлены примеры как семестрового обучения, так и стажировок, летних школ, краткосрочных программ и международных практик. Существенным положительным моментом является также организация совместных международных летних производственных практик с Алматинским технологическим университетом.

Комиссия отмечает, что данные по академической мобильности подтверждают наличие реальных возможностей для обучающихся аккредитуемых программ получать международный опыт. При этом следует отметить, что активность по мобильности по отдельным образовательным программам раскрыта неравномерно: наиболее подробно представлены примеры по направлениям «Мехатроника и робототехника» и «Прикладная механика», тогда как по другим аккредитуемым программам доказательная база могла бы быть усилена более системными данными о количестве участников, периодичности мобильности, критериях отбора и механизмах перезачета результатов обучения.

Университет стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной образовательной программы. Для этого в вузе действуют различные клубы,

кружки, секции, курсы дополнительного обучения и творческие объединения. Обучающимся доступны языковые курсы, компьютерные курсы, курсы программирования, водительские курсы, волонтерские и дебатные объединения, а также студенческие клубы различной направленности. В самоотчете подчеркивается, что внеучебная деятельность рассматривается как обязательный компонент образовательного развития, ориентированный на формирование аналитического и критического мышления, инициативности и самостоятельности. Отдельного внимания заслуживает деятельность студенческого конструкторского бюро «Поиск» на кафедре «АРиМ», наличие материально-технической базы для дополнительного профессионального образования, а также участие студентов в мейкертонах и конкурсах, проводимых на площадке FabLab Bishkek и Enactus. Эти примеры свидетельствуют о стремлении университета развивать практико-ориентированную и проектную активность студентов за пределами формального учебного процесса.

В университете предусмотрены различные формы материального и нематериального стимулирования: президентские и именные стипендии, возможность получения стипендии ректора, участие в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, стартап-проектах, конференциях и проектных командах. В качестве положительных примеров приведены достижения студентов по направлениям аккредитуемого кластера в конкурсах стартапов, хакатонах, международных молодежных мероприятиях и программах стипендиальной поддержки. В частности, указаны призовые места студентов в конкурсах «StartUp Students», Enactus, HackUni 2025, а также участие отдельных студентов в международных программах и молодежных форумах. Эти примеры подтверждают, что университет создает среду, способствующую выявлению и продвижению способных и мотивированных обучающихся. Вместе с тем в самоотчете данный механизм в большей степени раскрыт через отдельные успешные кейсы, чем через целостно описанную систему отбора, сопровождения и развития талантливых студентов.

Университет обеспечивает обучающихся местами практики и демонстрирует функционирование системы содействия трудоустройству выпускников. Для координации данной деятельности в университете действует Центр практики и карьеры, который совместно с кафедрами определяет потребность в местах практики, организует взаимодействие с работодателями и сопровождает процессы трудоустройства. Практика организуется на основе внутреннего положения и программ практик, а удовлетворенность студентов местами практики и ее организацией отслеживается через анкетирование. По кафедрам кластера заключены долгосрочные договоры и меморандумы с предприятиями и партнерами отрасли. В самоотчете приведены конкретные примеры: наличие 12 договоров по кафедре ТМ, 18 договоров по кафедре «АРиМ», а также организация предквалификационной практики для 16 обучающихся выпускного курса на предприятиях Германии. Ежегодно в университете проводятся Ярмарки вакансий и Дни карьеры, направленные на знакомство студентов с рынком труда и потенциальными работодателями.

Показатели трудоустройства выпускников, приведенные в самоотчете, свидетельствуют о высокой востребованности выпускников аккредитуемых программ. По программам высшего профессионального образования общий показатель трудоустройства составляет 87 %, по магистратуре - 98 %, а по кафедрам кластера за последние пять лет трудоустройство находится в высоких интервалах: ТМ - 97–100 %, МПИ - 90–100 %, АРМ - 85–100 %. Университет также указывает, что по выбранной специальности трудоустроена значительная доля выпускников. Важным подтверждением связи подготовки с требованиями рынка труда выступают отзывы работодателей, анкетирование и участие работодателей в итоговой аттестации. Вместе с тем комиссия отмечает, что доказательная база по профессиональной траектории выпускников после трудоустройства могла бы быть представлена более подробно - например, через данные о занимаемых должностях, карьерном росте, устойчивости занятости и отраслевой

### структуре трудоустройства.

Руководство образовательных программ демонстрирует ориентацию на формирование у выпускников навыков, востребованных на рынке труда. В самоотчете данный тезис подтверждается высокими показателями трудоустройства, отзывами работодателей, данными анкетирования, а также конкретными примерами конкурентоспособности выпускников. В частности, приведен пример, когда выпускники кафедры «Технология машиностроения» успешно прошли конкурсный отбор в международную компанию «Кумтор Голд Компани», заняв 3 из 4 вакантных инженерно-технических позиций. Также подчеркивается, что выпускники успешно работают на ведущих предприятиях и демонстрируют устойчивую профессиональную адаптацию. Вместе с тем ВЭК считает, что данный критерий было бы целесообразно усиливать не только через общие показатели трудоустройства, но и через более конкретную верификацию востребованных навыков в разрезе образовательных программ, профессиональных стандартов и ожиданий работодателей.

В университете применяется механизм мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Центр карьеры и практики совместно с кафедрами проводит мониторинг через три и девять месяцев после выпуска на основе анкетирования выпускников. На общеуниверситетском уровне ежегодно организуется День карьеры и практики с привлечением большого числа работодателей и представлением значительного количества вакансий. Отдельно отмечено, что кафедры кластера также ведут собственный мониторинг трудоустройства выпускников, а результаты размещаются на страницах кафедр сайта университета. Дополнительно кафедры проводят анкетирование работодателей для оценки удовлетворенности компетенциями выпускников. Это свидетельствует о наличии действующего канала обратной связи между университетом и рынком труда. Вместе с тем в материалах самоотчета мониторинг профессиональной деятельности выпускников представлен в большей степени как фиксация факта трудоустройства, тогда как отслеживание карьерной динамики, дальнейшего профессионального развития и долгосрочной эффективности подготовки описано менее подробно.

ВЭК не подтверждает наличие в университете полноценно функционирующей и институционально устойчивой ассоциации выпускников, деятельность которой системно была бы интегрирована в процессы совершенствования образовательных программ, содействия трудоустройству обучающихся и укрепления имиджа вуза. В материалах самоотчета указано наличие ассоциации выпускников, однако в ходе анализа представленных документов, изучения подтверждающих материалов и интервьюирования участников образовательного процесса комиссия не получила достаточных доказательств ее активной и регулярной деятельности. Не были в полной мере представлены документы, подтверждающие структуру ассоциации, состав участников, план работы, протоколы заседаний, регулярные мероприятия, механизмы взаимодействия с кафедрами и руководством образовательных программ, а также конкретные результаты ее влияния на развитие аккредитуемых ООП. Таким образом, взаимодействие с выпускниками в университете скорее осуществляется через отдельные контакты, участие отдельных выпускников в мероприятиях, профориентационной работе или содействии практике и трудоустройству, чем через устойчиво действующий и организационно оформленный механизм ассоциации выпускников. Данный аспект требует дальнейшей институционализации, формализации и содержательного развития.

В целом университет демонстрирует наличие базовых и в значительной степени работающих механизмов по формированию контингента обучающихся, их адаптации, академической мобильности, организации практик, содействию трудоустройству и поддержанию связи с выпускниками. Положительными сторонами являются прозрачность приемных процедур, развитая профориентационная работа, наличие Центра практики и карьеры, высокий уровень трудоустройства выпускников, активность в сфере

международного сотрудничества и академической мобильности, а также наличие форм поддержки талантливых студентов. Вместе с тем по отдельным позициям - в частности, по аналитическому представлению данных о контингенте, системности поддержки одаренных обучающихся, детальности признания результатов неформального обучения, взаимодействию с ENIC/NARIC, а также мониторингу долгосрочной профессиональной траектории выпускников - доказательная база представлена менее полно и требует дальнейшего усиления.

### *Аналитическая часть*

Анализ материалов самооценки, нормативных документов, данных по контингенту, академической мобильности, трудоустройству и результатам интервьюирования показал, что университет в целом демонстрирует функционирующую систему сопровождения обучающихся на всех этапах образовательного процесса - от приема и адаптации до практики, трудоустройства и взаимодействия с выпускниками. При этом по большинству критериев стандарта деятельность университета носит системный характер и подтверждается внутренними положениями, приказами, соглашениями и отдельными количественными показателями.

ВЭК отмечает, что политика формирования контингента обучающихся выстроена в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и в значительной степени ориентирована на обеспечение прозрачности приемных процедур. Использование единого информационного портала для поступления на программы бакалавриата позволяет минимизировать субъективный фактор, обеспечивает единые правила конкурса и прозрачность зачисления. Положительно оценивается также наличие подробной информации для абитуриентов на официальном сайте, функционирование горячей линии и проведение системной профориентационной работы кафедрами.

Комиссия положительно оценивает наличие мероприятий по адаптации первокурсников, иностранных обучающихся и студентов, прибывающих по академической мобильности. В университете действуют академические советники, центры обслуживания студентов, международный отдел и языковые центры, что формирует основу для адаптации обучающихся к образовательной среде. Проведение ориентационной недели, знакомство студентов с инфраструктурой, образовательной политикой, правилами обучения и корпоративной культурой способствует снижению уровня дезадаптации и повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Вместе с тем ВЭК отмечает, что адаптационные механизмы представлены преимущественно как совокупность организационных мероприятий, без достаточной оценки их результативности. В материалах самоотчета не представлены данные об уровне удовлетворенности первокурсников процессом адаптации, не раскрыты результаты сопровождения иностранных студентов, не приведены конкретные примеры успешной интеграции студентов по мобильности. Также недостаточно отражены механизмы поддержки студентов, находящихся в группе риска, испытывающих трудности в обучении или нуждающихся в психологическом сопровождении.

Эксперты считают сильной стороной университета его международную активность и широкую сеть партнерских связей. Наличие большого количества договоров с зарубежными вузами, участие в международных программах и проектах, функционирование совместных образовательных программ и наличие примеров реальной академической мобильности студентов свидетельствуют о высокой степени интернационализации образовательной среды. Особенно важно, что по ряду программ мобильность носит не эпизодический, а устойчивый характер и включает не только краткосрочные стажировки, но и семестровое обучение, участие в летних школах, практиках и программах двойного диплома.

Вместе с тем ВЭК считает, что уровень вовлеченности обучающихся в программы мобильности по аккредитуемым образовательным программам остается

неравномерным. Наиболее активно мобильность представлена по программам «Мехатроника и робототехника» и «Прикладная механика», тогда как по другим программам количество примеров ограничено. Кроме того, в самоотчете недостаточно раскрыты механизмы внутренней мобильности, поддержки обучающихся при получении внешних грантов, а также признания результатов неформального и информального обучения. Данные аспекты требуют дальнейшего развития и более четкого нормативного закрепления.

Университет создает условия для самообразования и развития обучающихся вне основной образовательной программы. Наличие кружков, клубов, курсов, стартап-проектов, участия студентов в хакатонах, конкурсах и проектной деятельности способствует развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков, инициативности и творческого потенциала студентов. Особенно положительно оценивается деятельность FabLab, студенческого конструкторского бюро, участие студентов в Enactus, стартап-конкурсах и международных молодежных проектах.

Вместе с тем ВЭК считает, что внеучебная деятельность пока недостаточно интегрирована в систему оценки достижений обучающихся и не всегда рассматривается как ресурс для формирования дополнительных профессиональных компетенций. В университете имеются отдельные успешные практики, однако отсутствует единая система учета достижений студентов вне основной программы, механизмы признания результатов участия в проектах, конкурсах, курсах и иных формах неформального обучения.

Положительно оценивается наличие различных механизмов поддержки одаренных обучающихся, включая стипендии, участие в научной деятельности, конкурсах и стартапах. Вместе с тем ВЭК отмечает, что поддержка талантливых студентов носит преимущественно реактивный характер и чаще строится вокруг отдельных успешных кейсов, чем вокруг системной модели выявления, сопровождения и развития одаренных обучающихся. В нормативных документах не раскрыты критерии отбора талантливых студентов, индивидуальные траектории их сопровождения, наличие наставничества, специальных программ развития и долгосрочного мониторинга их достижений.

Университет демонстрирует устойчивые связи с работодателями и обеспечивает обучающихся местами практики. Наличие Центра практики и карьеры, большого числа договоров с предприятиями, регулярное проведение ярмарок вакансий и дней карьеры, а также участие работодателей в образовательном процессе положительно характеризуют работу университета по содействию трудоустройству выпускников. Особо следует отметить высокий уровень трудоустройства выпускников по аккредитуемым образовательным программам, который в ряде случаев достигает 100 %, а также наличие примеров прохождения практики и стажировок на зарубежных предприятиях.

Вместе с тем ВЭК считает, что данные о трудоустройстве выпускников в большей степени представлены количественно, без достаточной глубины качественного анализа. В материалах самоотчета недостаточно раскрыты вопросы соответствия занимаемых выпускниками должностей профилю подготовки, уровня заработной платы, карьерного роста, удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников, а также длительности адаптации молодых специалистов на рабочем месте. По мнению комиссии, мониторинг профессиональной траектории выпускников должен включать не только фиксацию факта трудоустройства, но и анализ устойчивости занятости, профессионального продвижения и соответствия полученных компетенций требованиям рынка труда.

Механизм мониторинга трудоустройства выпускников функционирует, однако его возможности используются не в полной мере. Проводимое анкетирование через три и девять месяцев после выпуска позволяет получить первичную информацию о трудоустройстве, однако не обеспечивает полноценного понимания дальнейшей профессиональной траектории выпускников. Университету целесообразно развивать

долгосрочный мониторинг карьеры выпускников, включая отслеживание их профессионального роста, участия в дополнительном обучении, международной мобильности, получения профессиональных сертификатов и вовлеченности в отраслевые проекты.

Взаимодействие университета с выпускниками сохраняется, однако оно носит преимущественно неформальный характер. Несмотря на декларируемое наличие ассоциации выпускников, ВЭК не получила достаточных подтверждений существования устойчиво функционирующей структуры, которая системно участвовала бы в совершенствовании образовательных программ, профориентационной деятельности, организации практик, содействии трудоустройству и укреплению имиджа университета. Таким образом, университет взаимодействует с выпускниками скорее через отдельные контакты и эпизодические мероприятия, чем через институционализированный механизм ассоциации выпускников.

В целом университет демонстрирует соответствие основным требованиям в части работы с обучающимися, формирования контингента, академической мобильности, организации практик и содействия трудоустройству. При этом дальнейшего совершенствования требуют вопросы аналитического сопровождения контингента, развития системной поддержки талантливых студентов, расширения мобильности по всем программам, признания результатов неформального обучения, углубления мониторинга профессиональной траектории выпускников и институционализации взаимодействия с выпускниками.

***Сильные стороны / лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить механизм признания результатов неформального обучения, включая результаты онлайн-курсов, профессиональных сертификатов, участия в хакатонах, стартап-проектах, конкурсах и иных формах внеучебной активности.

2. Руководству университета рекомендуется обеспечить более глубокий мониторинг трудоустройства и профессиональной траектории выпускников, включая анализ соответствия занимаемых должностей профилю подготовки, уровня заработной платы, карьерного роста и удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 11 критериев, из которых: 10 критериев - удовлетворительные, 1 критерий - требует улучшение.***

***6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

- ✓ *ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП*
- ✓ *Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в*

#### *развитие ППС*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития*

✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)*

✓ *ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей*

✓ *ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП*

✓ *ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны*

✓ *Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП*

#### **Доказательная часть**

Все нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения кадровых процедур, описаны и изданы в виде сборников положений, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им. И. Раззакова. Кроме того, в университете предусмотрена возможность прямого обращения сотрудников к ректору университета. КГТУ им. И. Раззакова применяет открытые и объективные критерии приема на работу профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, а также процедуры продвижения по службе в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Уставом КГТУ, нормативно-правовыми актами МНВОИ КР, локальными нормативными актами университета и Коллективным договором между администрацией и коллективом КГТУ. При этом учитываются уровень базового образования, квалификация и опыт практической профессиональной деятельности кандидатов.

Подбор кадров в университете осуществляется в соответствии с организационной структурой университета. В данной системе функционирует Управление человеческими ресурсами, которое совместно с руководителями структурных подразделений осуществляет подбор, оценку, расстановку и сопровождение кадров профессорско-преподавательского состава, работников административно-управленческого аппарата, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала на основе анализа их профессиональной компетентности и соответствия занимаемым должностям.

Условия приема на работу, правила внутреннего трудового распорядка, Кодекс служебной этики сотрудников, должностные инструкции и иные регламентирующие документы утверждены и систематизированы в сборнике локальных нормативных актов, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им. И. Раззакова, а также в Положении о процессе управления кадровыми ресурсами (HR) КГТУ им. И. Раззакова.

Работники университета принимаются на работу по результатам конкурсного отбора либо на основании заключения трудового договора (контракта), в котором определяются права и обязанности сторон, условия труда и оплаты, а также требования по соблюдению трудовой дисциплины и охраны труда.

Кандидаты на замещение должностей в КГТУ им. И. Раззакова должны соответствовать установленным квалификационным требованиям, включая наличие профильного образования и/или соответствующей квалификации, профессиональной компетентности и опыта работы в соответствующей сфере; наличие диплома специалиста или магистра для замещения должности преподавателя; отсутствие судимости; соответствие медицинским и психофизиологическим требованиям; соблюдение возрастных ограничений, установленных для руководящих должностей; отсутствие близких родственных связей при работе в одном структурном подразделении; владение современными информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в

образовательном процессе, включая технологии дистанционного обучения. Для преподавателей предпочтительным является владение иностранными языками, подтвержденное сертификатами либо результатами собеседования.

В целях определения профессиональных, деловых и социально-психологических качеств кандидаты на должности проходят собеседование с представителями администрации университета. При заключении трудового договора работник проходит обязательный инструктаж по технике безопасности, а также подтверждает ознакомление с Правилами внутреннего трудового распорядка, Кодексом служебной этики сотрудников КГТУ и должностной инструкцией.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава в КГТУ им. И. Раззакова осуществляется на конкурсной основе путем заключения трудового договора сроком до пяти лет. Конкурсный отбор проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в КГТУ им. И. Раззакова. Информация о вакантных должностях размещается на официальном сайте университета и в средствах массовой информации, включая газету «Кут Билим». Рассмотрение кандидатур осуществляется в два этапа: на заседании кафедры и на заседании Ученого совета института (университета). Профессорско-преподавательский состав проходит конкурсный отбор не реже одного раза в пять лет.

Для повышения уровня подготовки магистров в образовательный процесс привлекаются иностранные преподаватели. Так, занятия для группы «Мехатроника и робототехника магистратура 1-24» проводит приглашенный профессор Стажкова Светлана Михайловна из Белорусского государственного технологического университета «Военно-технический институт имени Д.Ф. Устинова» в онлайн-формате, обеспечивая проведение учебных занятий согласно расписанию группы.

При формировании кадрового состава учитываются показатели рейтинговой оценки профессорско-преподавательского состава, а также результаты анкетирования студентов, отражающие их мнение о качестве преподавания («Преподаватель глазами студентов»). Квалификационные требования к претендентам на должности ППС закреплены в нормативном документе, регламентирующем порядок проведения конкурсного отбора. Привлечение внешних специалистов к образовательному и научному процессу осуществляется на основании отдельного положения, определяющего правила их участия в деятельности КГТУ.

Университет создает условия для профессионального развития сотрудников и их карьерного роста. Продвижение по службе возможно при наличии высоких показателей профессиональной деятельности, инициативности, ответственности, организаторских навыков и дисциплинированности. Соответствующие рекомендации могут исходить от кафедры, института либо конкурсной комиссии, тогда как окончательное решение принимается ученым советом института или университета.

Кадровый состав профессорско-преподавательского персонала, обеспечивающего реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует стратегическим ориентирам развития КГТУ и специфике реализуемых направлений подготовки. Укомплектованность штата осуществляется в соответствии с Уставом университета, действующим законодательством Кыргызской Республики, а также нормативными актами, регулирующими конкурсное замещение должностей ППС и научных работников.

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается преподавателями, имеющими профильное базовое образование и систематически осуществляющими научную и учебно-методическую деятельность. При этом около 70 % дисциплин читаются преподавателями, обладающими учеными степенями кандидата или доктора наук.

Согласно штатному расписанию КГТУ им. И. Раззакова на 2025-2026 учебный год на кафедре Технологии машиностроения для ведения учебных дисциплин аккредитуемой

ООП привлечены 80 % штатных ППС и 20% совместителей, на кафедре Механики и промышленной инженерии - 80 % штатных ППС и 20 % совместителей, на кафедре Автоматизации, робототехники и мехатроники - 60% штатных ППС и совместители с производства – 20 %, зарубежный специалист -20%.

Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, составляет: для образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 650300 «Машиностроение» – 59 %, по направлению 650500 «Прикладная механика» – 85 %, по направлению 680200 «Биотехнические системы и технологии» – 60 %, по направлению 700500 «Мехатроника и робототехника» – 80 %.

В целях укрепления научного потенциала университета и обеспечения условий для постоянного профессионального развития сотрудников в КГТУ им. И. Раззакова действует Департамент науки и повышения квалификации. Данное структурное подразделение обеспечивает организацию системной работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, научных работников и административного персонала через реализацию образовательных программ, проведение курсов, семинаров, стажировок и тренингов.

В университете утверждено Положение, регулирующее систему повышения квалификации и переподготовки кадров, ориентированное на развитие профессиональных компетенций ППС, внедрение современных образовательных подходов и технологий, а также активизацию научно-исследовательской деятельности. Для реализации указанных задач университет обладает лицензией на осуществление образовательной деятельности по 69 программам дополнительного образования и 5 программам дополнительного профессионального образования.

Деятельность Департамента также направлена на наращивание научно-исследовательского потенциала университета. В частности, стимулируется участие преподавателей и обучающихся в научных проектах, расширяется публикационная активность, развивается вовлеченность в международные исследовательские программы и инициативы. Результаты научных исследований интегрируются в образовательный процесс, применяются при разработке учебно-методических материалов и способствуют формированию современной инновационной образовательной среды.

*На современном этапе развития университета особое значение приобретает усиление прикладной направленности научных исследований, а также повышение результативности использования создаваемых объектов интеллектуальной деятельности. В соответствии со Стратегией развития КГТУ на 2026–2030 годы одним из ключевых приоритетов определено формирование инновационной и предпринимательской среды, ориентированной на поддержку стартап-инициатив, развитие технологических проектов обучающихся и преподавателей, а также внедрение механизмов коммерциализации научных результатов.*

*В данном контексте важным направлением совершенствования научной деятельности становится последовательное развитие патентной активности университета. Существенную роль в этом процессе играет системная регистрация результатов научно-исследовательской работы и объектов интеллектуальной собственности с закреплением исключительных прав за университетом. Расширение практики патентования позволяет обеспечить правовую защиту научных разработок, а также создает предпосылки для их дальнейшего внедрения в производственную сферу и коммерческого использования.*

*Создание и развитие эффективной системы управления интеллектуальной собственностью, включая организационную и консультационную поддержку регистрации патентов, авторских прав и иных объектов, будет способствовать активизации технологического предпринимательства, росту инновационной активности профессорско-преподавательского состава и обучающихся, а также укреплению*

*кооперации с индустриальными партнёрами. В долгосрочной перспективе это обеспечит расширение возможностей трансфера технологий, привлечение инвестиций и реализацию инновационных проектов, что соответствует стратегическому курсу развития КГТУ как университета, ориентированного на инновации и предпринимательство.*

В КГТУ им. И. Раззакова внедрена и последовательно реализуется многоуровневая система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, включающая четыре уровня профессионального развития. Обновление и совершенствование компетенций сотрудников осуществляется не реже одного раза в три года, а при необходимости - чаще, посредством участия в курсах повышения квалификации, тренингах, стажировках, семинарах и мастер-классах.

В университете функционирует комплексная система стимулирования персонала, предусматривающая как материальные, так и нематериальные механизмы мотивации. Она базируется на рейтинговой оценке профессиональной деятельности сотрудников и системе ключевых показателей эффективности (КПИ). Оценивание деятельности ППС осуществляется по ряду направлений, включая образовательную деятельность, научно-инновационную активность, вклад в финансовую устойчивость университета, а также развитие его международного имиджа. В целях активизации научной работы предусмотрены дополнительные выплаты за наличие ученых степеней, а также премирование за публикации в международных научных базах данных, таких как Scopus и Web of Science, с дифференциацией выплат в зависимости от уровня журнала.

КГТУ им. И. Раззакова поддерживает широкую сеть международного сотрудничества, взаимодействуя с зарубежными университетами и научными организациями. В настоящее время заключено свыше 600 соглашений о сотрудничестве в сфере науки и образования. Наиболее интенсивное взаимодействие осуществляется с партнёрами из Китая, Казахстана, России, Республики Корея, а также ряда европейских и азиатских стран. За последние пять лет университетом реализовано более 30 международных проектов с привлечением значительного объема внебюджетных средств. Академическая мобильность студентов и сотрудников организуется в соответствии с внутренними регламентами университета.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках приоритетных направлений развития науки Кыргызской Республики и стратегических ориентиров КГТУ им. И. Раззакова. Общее руководство и координация научной работы возложены на профильный департамент. Кафедры активно реализуют исследовательские проекты, результаты которых интегрируются в образовательный процесс и находят практическое применение в реальном секторе экономики.

Обеспечение качества образовательной и научной деятельности осуществляется на основе принципов академической добросовестности. В университете действует Кодекс академической честности, а руководство обеспечивает системное вовлечение преподавателей в процессы поддержания культуры качества и достижения целей образовательных программ. Как штатные, так и приглашённые преподаватели принимают участие в разработке и реализации образовательных программ, проведении учебных занятий, оценке результатов обучения и соблюдении норм академической этики.

*Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности условиями профессиональной деятельности. В частности, 95,5% респондентов положительно оценивают возможности для профессионального роста и повышения квалификации, 97,8% отмечают наличие академической свободы при выборе методов преподавания, а аналогичная доля опрошенных подтверждает соответствие реализуемых образовательных программ актуальным требованиям рынка труда. Полученные данные указывают на сформированную в университете благоприятную среду, способствующую*

*профессиональному развитию преподавателей и совершенствованию образовательных программ.*

### ***Аналитическая часть***

В КГТУ им. И. Раззакова сформирована целостная система управления человеческими ресурсами, функционирующая на основе норм законодательства Кыргызской Республики, стратегических приоритетов университета и комплекса внутренних регламентирующих документов. Реализуемая кадровая политика ориентирована на обеспечение образовательных программ высококвалифицированными преподавательскими кадрами, развитие профессионального потенциала сотрудников и поддержание стабильного качества образовательного процесса.

Процессы подбора, конкурсного отбора и карьерного продвижения профессорско-преподавательского состава организованы на принципах открытости и регламентированы соответствующими нормативными актами университета. Отбор кандидатов осуществляется с учетом их образовательного уровня, профессиональной подготовки и практического опыта. В университете действует система конкурсного замещения должностей ППС, а также реализуются механизмы привлечения внешних специалистов и практиков, что способствует интеграции теоретической подготовки и прикладных знаний в образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение аккредитуемых образовательных программ соответствует их содержательной направленности и установленным нормативным требованиям. В образовательном процессе задействованы преподаватели с учеными степенями и значительным опытом научно-педагогической работы, при этом по ряду направлений подготовки обеспечивается высокий уровень острепенности ППС. Существенный вклад в реализацию программ вносят представители индустрии, организаций и зарубежных университетов, что усиливает практикоориентированность обучения, способствует развитию академической мобильности и расширению международного взаимодействия.

Развитие научного потенциала университета обеспечивается деятельностью профильного департамента, который стимулирует участие преподавателей и обучающихся в научных проектах, публикационной активности и международных исследовательских инициативах, а также способствует внедрению результатов исследований в образовательный процесс. *В то же время стратегические ориентиры КГТУ на 2026–2030 годы предусматривают усиление прикладного характера научных исследований и повышение эффективности использования результатов интеллектуальной деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает развитие системы управления интеллектуальной собственностью и активизация патентной деятельности, включая регистрацию результатов научных разработок с закреплением прав за университетом.*

В университете функционирует система мотивации персонала, включающая как материальные, так и нематериальные инструменты стимулирования. Она основана на рейтинговой оценке деятельности преподавателей, системе ключевых показателей эффективности и мерах поощрения научной и публикационной активности. Поддержка научных исследований реализуется через участие сотрудников и студентов в научных проектах, международных программах и механизмах академической мобильности.

КГТУ активно развивает международное сотрудничество, поддерживая устойчивые партнерские отношения с зарубежными образовательными и научными организациями. Участие в международных образовательных и исследовательских проектах способствует обмену опытом, повышению научного потенциала преподавателей и интеграции университета в глобальное образовательное пространство.

В целом кадровый потенциал университета обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ, развитие научно-исследовательской деятельности и достижение стратегических целей КГТУ, направленных на повышение качества

образования и укрепление позиций университета на национальном и международном уровнях.

**Сильные стороны / лучшая практика:**  
не наблюдается

**Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить в университете систему управления интеллектуальной собственностью, предусматривающую регулярную регистрацию результатов научно-исследовательской деятельности (патентов, авторских свидетельств и иных объектов ИС) с закреплением прав за университетом, а также создание механизмов их последующей коммерциализации и использования в рамках развития стартап-проектов и инновационной деятельности, предусмотренных Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы. Срок - 2026-2027 уч.г.

**Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых: все 10 критериев - удовлетворительные.**

#### **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- ✓ *ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:*
  - *технологическая поддержка обучающихся и ППС (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) (программный комплекс для решения технологических задач) мастер-технолог*
  - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных*
  - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*
  - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам*
  - *функционирование Wi-Fi на территории ОО*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования*
- ✓ *ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- ✓ *Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности*

#### **Доказательная часть**

КГТУ им. И. Раззакова обеспечивает соответствие образовательных ресурсов, включая материально-техническую базу и инфраструктуру, целям реализуемых образовательных программ, а также требованиям, установленным Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

Учебный процесс реализуется на базе развитой инфраструктуры университета, включающей 49 лекционных залов, 42 учебных класса, 95 компьютерных классов, 171 лабораторию, 62 аудитории для практических занятий, учебно-производственную

мастерскую, 135 учебно-вспомогательных помещений, ряд ресурсных центров и 32 служебных кабинета. Все учебные помещения оснащены современным оборудованием и мультимедийными средствами обучения.

Информационно-техническое обеспечение представлено значительным парком оборудования: в университете используется 3436 единиц компьютерной техники (включая ноутбуки), 305 единиц оргтехники (сканеры, принтеры, копировальные аппараты и многофункциональные устройства), 28 интерактивных досок, 1 цифровой флипчарт, а также 345 мультимедийных проекторов, сканеров и планшетов. Функционируют 85 локальных серверов, обеспечивающих работу информационных систем, и оборудовано 95 компьютерных классов.

Для цифровой поддержки образовательного процесса используются платформы AVN и Moodle, обеспечивающие доступ студентов к личным учебным данным, расписанию занятий, регистрации на дисциплины и учебно-методическим комплексам. На платформе Moodle размещены УМКД по всем дисциплинам аккредитуемых образовательных программ.

Фонд научно-технической библиотеки насчитывает 725 366 экземпляров. Библиотека предоставляет доступ к 20 базам данных, включая как платные, так и открытые ресурсы. С 2021 года обеспечен доступ к ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» и «Университетская библиотека онлайн», с 2024 года - к базе периодических изданий «ИВИС» и ВЧЗ РГБ, а в 2025 году - к ресурсам EBSCO и связанным с ними электронным коллекциям.

В университете внедрена платформа MyLoft, обеспечивающая удалённый доступ к электронным ресурсам по единому логину и паролю. Библиотека полностью автоматизирована и функционирует на базе АБС ИРБИС 64+, располагает электронным каталогом, содержащим 127 781 библиографическую запись. Электронная библиотека включает более 10 479 наименований документов. Доступ к ресурсам обеспечивается через веб-сайт библиотеки.

С 2022 года КГТУ оформил подписку на международные научные базы данных Scopus и Web of Science, что обеспечивает преподавателям и обучающимся доступ к глобальным научным ресурсам. Пользователям также доступны дополнительные платформы, включая Библиоклуб, ЭБС IPR Books, портал «Токтом» и другие открытые образовательные ресурсы.

Во всех учебных корпусах функционирует беспроводная сеть Wi-Fi. Доступ к сети Интернет осуществляется через локальную кабельную инфраструктуру с неограниченным трафиком, предоставляемым провайдером Акнет, а также за счёт дополнительного беспроводного подключения от компании Veeline. Все компьютеры объединены в единую сеть и подключены к серверной инфраструктуре университета посредством оптоволоконной линии.

Научные исследования проводятся на базе специализированных учебно-научных лабораторий, оснащённых современными приборами, оборудованием и программным обеспечением, соответствующими профилю образовательных программ и направлениям научной деятельности. Материально-техническая база университета регулярно модернизируется, что позволяет реализовывать исследования различного уровня сложности, включая экспериментальные, прикладные и проектные разработки.

Научно-исследовательская работа в университете носит системный характер и включает участие профессорско-преподавательского состава, докторантов PhD, аспирантов, магистрантов и бакалавров. НИР студентов рассматривается как важный элемент подготовки высококвалифицированных специалистов. Ежегодно преподаватели и обучающиеся принимают участие в международных и республиканских научно-технических конференциях, что способствует развитию научного потенциала университета.

Практическая реализация мер по оснащению образовательных программ современным учебным оборудованием, лицензионным программным обеспечением и технологическими аналогами, применяемыми в соответствующих отраслях экономики, является одной из ключевых сильных сторон КГТУ им. И. Раззакова и может рассматриваться как пример лучшей практики. Системная модернизация лабораторной, исследовательской и цифровой инфраструктуры университета демонстрирует успешное развитие образовательной среды в тесной связи со стратегическими задачами вуза. Этот процесс осуществляется как управляемый и институционально поддерживаемый, с учётом приоритетов стратегии развития университета. В данном контексте роль ректора и руководства КГТУ им. И. Раззакова в реализации стратегии модернизации образовательных ресурсов, научной инфраструктуры и технологической базы служит примером эффективного лидерства и может быть ориентиром для других высших учебных заведений.

Контингент обучающихся по аккредитуемым образовательным программам университета представляет широкий спектр возрастных и социальных групп. Существующая инфраструктура обеспечивает доступность образования для всех категорий студентов. В КГТУ им. И. Раззакова действует многоуровневая система адаптации и сопровождения обучающихся на уровне университета, института, образовательной программы и кафедры.

На уровне университета функции адаптации и поддержки выполняют Центр образовательной службы (ЦОС) и Департамент по воспитательной работе. На уровне института сопровождение обеспечивают заместители директоров по качеству и воспитательной работе, а также эдвайзеры. На уровне образовательной программы консультации предоставляют руководители ООП, а на уровне кафедры работу с обучающимися ведут кураторы, преподаватели, руководители практик, заведующий кафедрой и руководитель ООП.

Студентам предоставляются консультации по вопросам выбора дисциплин, тем выпускных квалификационных работ, формирования индивидуальных учебных планов, участия в научных и международных проектах. Кафедры оказывают индивидуальные и групповые консультации с использованием телефона, электронной почты, Skype, Zoom, чатов, вебинаров и образовательного портала. Консультирование осуществляется согласно утвержденному графику.

Согласно Положению об образовательных программах ВПО и СПО КГТУ им. И. Раззакова, образовательная траектория каждого студента определяется индивидуальным учебным планом. Обучающиеся имеют возможность выбирать дисциплины вариативной части, темы курсовых и выпускных работ, а также места прохождения практик. Для отдельных категорий студентов предусмотрена система свободного посещения занятий при наличии подтверждающих документов, а также возможность онлайн-консультирования для студентов заочного отделения и проживающих за пределами Кыргызской Республики.

За высокие достижения в учебной, научной и общественной деятельности студентам предоставляются меры поощрения: благодарности, грамоты, ценные подарки и повышенная стипендия. Социальная поддержка регламентируется Положением о социальной поддержке студентов и деятельностью льготной комиссии. В 2023 году льготы предоставлены около 120 обучающимся, а в 2024–2025 учебном году - 143 студентам.

Учебные и вспомогательные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Университет получил положительное заключение отдела чрезвычайных ситуаций Первомайского района г. Бишкек №551 от 30.12.2025 г., а также акты санитарно-эпидемиологического обследования. В КГТУ им. И. Раззакова функционирует отдел техники безопасности, охраны труда и гражданской обороны. Ежегодно весь учебно-

вспомогательный персонал, отвечающий за лаборатории, проходит инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности. Текущий инструктаж на рабочих местах проводят заведующие кафедрами.

Во всех лабораториях имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности, средства первичного пожаротушения, огнеустойчивые шкафы, аптечки, планы эвакуации и уголки по охране труда. Перед началом лабораторных занятий и практик преподаватели и руководители практик проводят инструктаж студентов по технике безопасности и производственной санитарии.

Дополнительно в университете реализуются меры по комплексной безопасности: антитеррористическая защищённость, гражданская оборона, выявление коррупционных рисков и мониторинг соблюдения миграционного законодательства Кыргызской Республики иностранными студентами.

В рамках аккредитуемых ООП вуз располагает следующими ресурсами:

- В ОП 650300 «Машиностроение» используется достаточное количество учебных аудиторий, оснащённых современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой, а также лабораторным оборудованием. Учебные занятия проводятся в учебных корпусах №1 и №4. На кафедре функционируют 13 учебных лабораторий и 2 класса информационных технологий в обучении с доступом к общеуниверситетской корпоративной сети и Интернету. Аудитории 1/117 и 4/210 имеют возможность работать с базами данных научно-технической библиотеки КГТУ и электронным каталогом Ассоциации электронных библиотек Кыргызстана. Учебные аудитории и лаборатории кафедры «Технология машиностроения» оснащены учебным оборудованием, учебной мебелью, наглядными материалами, стендами и макетами, а также современными высокотехнологичными устройствами, такими как станок с числовым программным управлением Euromod MP45 (isel, Германия), 3D-принтеры Makerbot Replicator 2X и Makerbot Replicator+, 3D-сканер Einscan SE, профилометр MarSurf M 400+SD26 и микроскоп Axio Imager. Более подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательной программы «Машиностроение» представлена в соответствующих документах кафедры. Для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам, связанным с цифровыми технологиями производства, используется лаборатория FabLab. В рамках различных курсов и мероприятий FabLab сотрудники кафедры и обучающиеся образовательной программы имеют возможность реализовывать собственные проекты, развивать исследовательские навыки и повышать квалификацию в области цифрового производства. По итогам конкурса на лучший проект сотрудники кафедры были награждены двумя 3D-принтерами, а среди студентов победителем стал Абышев Марат, также получивший 3D-принтер. Базовые предприятия для прохождения практик студентами оснащены современным технологическим оборудованием, используют международные системы управления качеством производства, внедряют комплексные автоматизированные системы управления жизненным циклом изделий, а также элементы цифрового производства. В 2024 году при содействии университетов и промышленных компаний Китайской Народной Республики был открыт учебно-инженерный центр «Мастерская Лу Бань», включающий Лабораторию обработки материалов на станках с числовым программным управлением и Лабораторию цифрового производства. Эти лаборатории способствуют формированию у студентов образовательной программы необходимых компетенций в области цифровых производств и подготовки к профессиональной деятельности в современных инженерных и производственных условиях.

- Для реализации ОП 650500 «Прикладная механика» и 680200 «Биотехнические системы и технологии» используются учебные корпуса №1, №3 и №4, оснащённые современными информационно-демонстрационными средствами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием и специализированными аудиториями с доступом к общеуниверситетской корпоративной сети и Интернету. Материально-

техническая база кафедры механики и промышленной инженерии включает 18 аудиторий, в том числе кабинеты заведующего и профессоров, а также складские помещения. Учебно-лабораторный фонд представлен современными лабораториями, открытыми в рамках международных проектов: Gezeri Lab «3D моделирование и цифровой дизайн», Лаборатория «Память металлов», Лаборатория «Сопrotивление материалов», «Кыргызско-Китайский научно-технический центр», Лаборатория для PhD докторантов, Компетентностный центр КГТКЦ, Лаборатория по медицинским технологиям, Лаборатория «Прикладная механика», Научно-исследовательская лаборатория и «Инновационная лаборатория». Лаборатории оснащены современным оборудованием, учебной мебелью, наглядными материалами, стендами и макетами, что обеспечивает выполнение практических и лабораторных занятий, реализацию научно-исследовательских проектов студентами, развитие профессиональных и цифровых компетенций, а также подготовку высококвалифицированных специалистов в области механики и биотехнических технологий.

- В образовательном процессе ОП 700500 «Мехатроника и робототехника» используются учебные корпуса №1, №2, №3, №4, №5 и №10, оснащённые современными информационно-демонстрационными средствами, компьютерной техникой и лабораторным оборудованием, общая площадь учебно-лабораторных помещений составляет 996 м<sup>2</sup>. На кафедре функционируют 7 учебных лабораторий и класс информационных технологий с доступом к общеуниверситетской корпоративной сети и Интернету, при этом аудитории имеют доступ к базам данных научно-технической библиотеки КГТУ и электронному каталогу Ассоциации электронных библиотек Кыргызстана. Для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам, связанным с цифровыми технологиями производства, используется лаборатория FabLab, где сотрудники кафедры и обучающиеся образовательной программы выполняют собственные проекты, развивают исследовательские навыки и повышают квалификацию в области цифрового производства; по итогам конкурса на лучший проект сотрудники кафедры были награждены 3D-принтером..

Таким образом, кафедры последовательно развивает материально-техническую и научно-исследовательскую инфраструктуру образовательной программы, внедряя современные технологические решения и расширяя возможности практикоориентированной подготовки обучающихся.

*Согласно результатам анкетирования, 73,1% студентов довольны имеющимися учебными ресурсами университета, 68% положительно оценивают библиотечные ресурсы, а 69,3% – доступ к интернет-ресурсам. Вместе с тем, часть обучающихся указывает на потребность в дальнейшем развитии компьютерных классов, лабораторного оборудования и инфраструктуры, предназначенной для внеучебной деятельности студентов.*

#### **Аналитическая часть**

КГТУ им. И. Раззакова располагает сформированной и эффективно функционирующей системой образовательных ресурсов, полностью соответствующей целям реализации аккредитуемых образовательных программ. Университет обладает развитой материально-технической базой, включающей учебные аудитории, компьютерные классы, специализированные лаборатории, ресурсные центры, библиотечные и цифровые сервисы, что обеспечивает проведение учебных занятий, научно-исследовательской работы и самостоятельной деятельности студентов. Доступ к образовательным платформам AVN и Moodle, научным базам данных, электронным библиотекам и цифровым сервисам создаёт условия для устойчивой образовательной и исследовательской деятельности по всем инженерным направлениям.

По направлению 650300 «Машиностроение» кафедра оснащена 13 учебными лабораториями, 2 классами информационных технологий с доступом к корпоративной

сети и Интернету, лабораториями FabLab и учебно-инженерным центром «Мастерская Лу Бань», где студенты выполняют проекты и осваивают цифровое производство. Для 650500 «Прикладная механика» и 680200 «Биотехнические системы и технологии» кафедра имеет 18 аудиторий и современные лаборатории, включая Gezeri Lab «3D моделирование и цифровой дизайн», лабораторию «Память металлов», «Сопротивление материалов», «Кыргызско-Китайский научно-технический центр» и другие лаборатории, что позволяет интегрировать практическую и исследовательскую подготовку студентов. Направление 700500 «Мехатроника и робототехника» оснащено 7 лабораториями, классом информационных технологий, доступом к базам данных научно-технической библиотеки КГТУ и Ассоциации электронных библиотек Кыргызстана, а также лабораторией FabLab, где студенты и сотрудники выполняют исследовательские проекты и повышают квалификацию в области цифрового производства.

Во всех направлениях образовательных программ кафедры обеспечивают достаточное количество аудиторий и лабораторий, оснащённых современными информационно-демонстрационными средствами, компьютерной техникой, цифровыми и лабораторными приборами. Учебная инфраструктура создаёт условия для реализации практикоориентированной подготовки студентов, проектной и исследовательской деятельности, а также для интеграции науки и образования через участие обучающихся в научно-исследовательских работах, конкурсах, конференциях и проектной деятельности.

Эксперты отмечают, что сильной стороной университета является практическая реализация политики ресурсного обеспечения образовательных программ является системной и управляемой на институциональном уровне. Она предполагает адресное развитие лабораторной, цифровой и исследовательской инфраструктуры с учётом профиля конкретных образовательных программ и потребностей отраслей экономики, что обеспечивает тесную связь учебного процесса с профессиональной практикой. Качественное оснащение кафедр современными лабораториями, специализированным оборудованием, высокотехнологичными приборами и лицензионным программным обеспечением позволяет формировать профессиональные компетенции и развивать исследовательские навыки студентов.

Отдельно следует отметить, что модернизации образовательных ресурсов и научной инфраструктуры осуществляется при активной поддержке ректора и руководства университета. Планомерное открытие новых лабораторий, внедрение FabLab и учебно-инженерного центра, участие в международных проектах и интеграция научных результатов в образовательный процесс демонстрируют результативное лидерство руководства КГТУ им. И. Раззакова и ориентир для других высших учебных заведений.

В целом ресурсное обеспечение по направлениям ОП 650300 Машиностроение , 650500 Прикладная механика , 680200 Биотехнические системы и технологии , 700500 Мехатроника и робототехника можно оценить как достаточное, системно развиваемое и ориентированное на практическую подготовку студентов, развитие исследовательской деятельности и формирование компетенций, востребованных в профессиональной и научной деятельности. Такая практика, включающая использование современного оборудования, цифровых сервисов, лабораторий и проектных центров, может быть отнесена к числу сильных сторон университета.

**Сильные стороны / лучшая практика по ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

1. Наличие и последовательное развитие материально-технической и цифровой инфраструктуры, которая полностью соответствует задачам образовательных программ кластера и требованиям подготовки квалифицированных специалистов.

2. Создание устойчивых условий для научной деятельности, включая проведение исследований, публикацию результатов научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, а также их интеграцию в образовательный процесс через участие в проектах, конференциях и студенческих исследовательских инициативах.

3. Продемонстрирована эффективная практика системного обновления учебного оборудования и программного обеспечения, соответствующего отраслевым стандартам, осуществляемая в рамках стратегии развития университета при активной поддержке руководства и являющаяся примером для других образовательных учреждений.

**Рекомендации ВЭК для ОП 650300 *Машиностроение (бакалавриат)*, 650500 *Прикладная механика (бакалавриат)*, 680200 *Биотехнические системы и технологии (бакалавриат)*, 700500 *Мехатроника и робототехника (бакалавриат)*):**

- отсутствуют.

**Выводы ВЭК:**

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 11 критериев, из которых: все 3 критерия - сильные, 8 критериев имеют удовлетворительные позиции.**

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

- ✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего профессионального образования*
- ✓ *ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц*
- ✓ *Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:*
  - *цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-EHEA*
  - *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся*
  - *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями*
  - *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства*
  - *данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях)*
- ✓ *ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе*
- ✓ *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий*
- ✓ *Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями*
- ✓ *ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки*

#### **Доказательная часть**

Прозрачность деятельности Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова, открытость информации, налаженная обратная связь с заинтересованными сторонами и соответствие современным стандартам управления качеством образовательного процесса обеспечиваются через разнообразные каналы коммуникации. Университет уделяет системное внимание информированию общественности и различных целевых групп о своей деятельности. Основным источником официальной информации является сайт КГТУ, где публикуются актуальные сведения о научной, академической, методической и воспитательной деятельности университета и кафедр, новости, нормативные документы локального и национального уровня, а также

информационные материалы. Контент сайта регулярно обновляется и доступен на кыргызском, русском, английском и немецком языках. Доступ к информационным ресурсам и обеспечение их безопасности регулируется Политикой информационной безопасности университета.

В качестве дополнительного инструмента используется корпоративная информационная система AVN с мобильным приложением, через которое распространяется корпоративная информация. Определенные разделы доступны только после идентификации пользователя. Информация о деятельности университета также транслируется через СМИ и новостные порталы, включая Билим АКИpress, Kaktus Media, Inform.kg и другие, при этом пресс-служба университета обеспечивает регулярное освещение образовательных, научных и общественных мероприятий. Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон полнотой и доступностью информации проводится ежегодно через анкетирование, опросы и механизмы обратной связи.

Информационная деятельность университета направлена на поддержку национальных программ развития Кыргызской Республики. На официальном сайте размещены Стратегия развития КГТУ на 2026-2030 годы, а также материалы, соответствующие Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы и Стратегии развития образования на 2021-2040 годы. Цели, приоритеты и направления реализации этих программ доводятся до широкой общественности через сайт и новостные публикации. Сотрудники КГТУ активно участвуют в национальных и международных проектах, форумах, конференциях и научно-практических мероприятиях, направленных на разъяснение национальных и международных правовых актов в сфере высшего образования, что способствует информированию о роли университета в развитии образовательной системы страны.

В рамках образовательных программ университет предоставляет подробную информацию о содержании обучения, ожидаемых результатах, присваиваемых квалификациях, формах обучения и системе оценивания. Эти сведения размещаются на официальном сайте и страницах кафедр, участвующих в реализации образовательных программ. Информирование осуществляется через различные каналы коммуникации: сайт университета, образовательные порталы AVN и Moodle, университетскую газету «Политехник», социальные сети университета и кафедр, а также средства массовой информации. Каждая кафедра имеет собственную страницу с учебными материалами, графиками занятий, методическими рекомендациями, информацией о преподавателях и научной деятельности.

Информация о международном сотрудничестве активно распространяется через соответствующие ресурсы: страница Международного отдела содержит сведения о академической мобильности, совместных образовательных программах с вузами-партнерами, а кафедры кластера публикуют подробные данные о международных проектах и обменах. Пресс-служба университета организует взаимодействие со СМИ, пресс-конференции и PR-мероприятия. Деятельность университета регулярно освещается в республиканских, областных и городских СМИ, включая «Кут Билим» и «Билим АКИpress», а достижения преподавателей и студентов демонстрируются в телевизионных сюжетах и интернет-изданиях.

Особое внимание уделяется информированию о возможностях академической мобильности, сотрудничества с вузами-партнерами и работодателями, а также о профессиональном развитии и трудоустройстве выпускников. Соответствующие сведения публикуются на страницах Международного отдела, кафедр и разделе «Центр практики и карьеры». В целях содействия трудоустройству ежегодно проводится «День карьеры и практики» совместно с Бишкекским городским управлением по содействию занятости Министерства труда и социального развития Кыргызской Республики.

Университет обеспечивает информирование общественности о результатах внешней оценки образовательных программ, включая независимую программную аккредитацию

(например, по направлению «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» агентством «Билим-Стандарт») и участие образовательных программ кафедр в рейтингах НААР. Информация о результатах аккредитации и других процедурах внешней оценки качества образовательной деятельности публикуется на официальном сайте и страницах образовательных программ.

*Результаты анкетирования обучающихся показывают, что 73,1% студентов удовлетворены содержанием информации на сайте университета, а 69,2% отмечают достаточность информирования о правилах поступления и особенностях образовательных программ. Это подтверждает эффективность функционирующей системы информирования заинтересованных сторон о деятельности университета и реализуемых образовательных программах.*

#### ***Аналитическая часть***

Университет выстраивает целостную и последовательную систему информирования общественности и всех заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность образовательного процесса и открытость управленческих решений. Детальная информация о реализуемых образовательных программах, результатах обучения, научной работе, международных инициативах и возможностях профессионального роста студентов регулярно размещается на официальном сайте университета, образовательных платформах и на страницах кафедр. Применение многообразных каналов коммуникации – веб-ресурсов, корпоративных информационных систем, социальных сетей и средств массовой информации гарантирует доступность, актуальность и надежность публикуемых данных.

Кроме того, университет активно демонстрирует свою деятельность через участие преподавателей и обучающихся в национальных и международных проектах, научных и отраслевых мероприятиях, а также в программах стратегического развития страны. Публичное освещение достижений образовательной, научной и проектной работы способствует укреплению имиджа университета, повышению узнаваемости его образовательных программ, расширению взаимодействия с работодателями, государственными структурами и международными партнерами. Таким образом, сформированная система информационного взаимодействия обеспечивает заинтересованным сторонам оперативный и всесторонний доступ к ключевой информации о деятельности университета и реализуемых образовательных программах.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика:***

не наблюдаются.

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

- отсутствуют.

#### ***Выводы ВЭК:***

***По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых: все 12 критериев - удовлетворительные.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**1. По стандарту «Управление основной образовательной программой»:**  
не наблюдаются.

**2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**  
не наблюдаются.

**3. По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы»:**  
не наблюдаются.

**4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»:**  
не наблюдаются.

**5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**  
не наблюдаются.

**6. По стандарту «Обучающиеся»:**  
не наблюдаются.

**7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**  
не наблюдаются.

**8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**  
**Сильные стороны / лучшая практика по ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

1. Наличие и последовательное развитие материально-технической и цифровой инфраструктуры, которая полностью соответствует задачам образовательных программ кластера и требованиям подготовки квалифицированных специалистов.

2. Создание устойчивых условий для научной деятельности, включая проведение исследований, публикацию результатов научно-исследовательской работы преподавателей и студентов, а также их интеграцию в образовательный процесс через участие в проектах, конференциях и студенческих исследовательских инициативах.

3. Продемонстрирована эффективная практика системного обновления учебного оборудования и программного обеспечения, соответствующего отраслевым стандартам, осуществляемая в рамках стратегии развития университета при активной поддержке руководства и являющаяся примером для других образовательных учреждений.

**9. По стандарту «Информирование общественности»:**  
не наблюдаются.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **1. По стандарту «Управление основной образовательной программой»**

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству вуза рекомендуется разработать единые требования к структуре планов развития ООП, обеспечив отражение в них всех ключевых направлений стратегии университета (качество образования, научно-исследовательская деятельность, интернационализация, цифровизация, взаимодействие с индустрией). Обновить планы развития всех ООП в соответствии с новой стратегией. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать единый шаблон (регламент) плана развития образовательной программы. В структуре плана предусмотреть: анализ текущего состояния ОП, стратегические цели развития, уникальные конкурентные преимущества программы, ожидаемые результаты, показатели эффективности и механизм мониторинга реализации. Утвердить регламент разработки и мониторинга планов развития ОП на уровне университета. Срок - до начала 2026-2027 уч.года.

3. Руководству вуза рекомендуется ввести ежегодный мониторинг выполнения планов развития ОП с рассмотрением результатов на заседаниях кафедр, советов институтов (высших школ) и профильных коллегиальных органов университета. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП необходимо обеспечить документальное подтверждение участия работодателей, выпускников, студентов и представителей профессионального сообщества в обсуждении и корректировке планов развития ОП (круглые столы, экспертные заключения, участие в отраслевых советах) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

5. Руководству вуза рекомендуется организовать систематическое повышение квалификации руководителей институтов, высших школ, кафедр и образовательных программ по направлениям образовательного менеджмента, стратегического управления и управления качеством образования. Срок - не реже одного раза в три года.

6. Руководству вуза рекомендуется рассмотреть возможность внедрения института менеджера образовательной программы, определив функции лица, ответственного за стратегическое развитие и координацию образовательной программы (Programme Manager), включая мониторинг показателей эффективности ОП, взаимодействие со стейкхолдерами и координацию процессов обновления программы. Срок - 2026-2027 уч.г.

### **2. По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему ключевых показателей эффективности образовательных программ (КПИ), а именно утвердить перечень показателей результативности ОП (например: трудоустройство выпускников, академическая успеваемость, удовлетворенность обучающихся и работодателей, участие в научной деятельности, академическая мобильность, международные проекты и тд.) и обеспечить ежегодный мониторинг и анализ данных показателей на уровне кафедр, институтов (высших школ) и университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

2. Руководству вуза рекомендуется ввести регулярную аналитическую отчетность по результативности образовательных программ, обеспечить ежегодное представление

аналитических отчетов об эффективности реализации ОП на заседаниях кафедр, ученых советов институтов (высших школ) и Ученого совета университета. Срок - ежегодно.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить системное информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества образования, размещать на официальном сайте университета ежегодные отчеты о результатах анкетирования, принятых корректирующих мерах и улучшениях образовательного процесса, обеспечивая доступ к данной информации для студентов, преподавателей и работодателей. Срок - на постоянной основе.

4. Ответственному структурному подразделению рекомендуется систематизировать размещение аналитических материалов на официальном сайте университета, создать структурированный раздел, включающий результаты анкетирования, отчеты по внутреннему аудиту, аналитические обзоры качества образования и информацию о реализованных корректирующих мероприятиях, с регулярным обновлением. Срок - не реже одного раза в год.

5. Руководству вуза рекомендуется разработать механизм сравнительного анализа эффективности образовательных программ, внедрить внутреннюю систему рейтинговой оценки образовательных программ на основе утвержденных показателей эффективности с ежегодным рассмотрением результатов на уровне университета. Срок - 2026-2027 уч.год.

6. Руководству вуза рекомендуется обеспечить прозрачность цикла обеспечения качества образования, разработать и утвердить порядок информирования студентов и преподавателей о принятых решениях по итогам анализа качества образовательного процесса, включая публикацию кратких отчетов о реализованных мерах по улучшению качества образования.

### **3. По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы»**

**Рекомендации ВЭК для ОП 650300 *Машиностроение (бакалавриат)*, 650500 *Прикладная механика (бакалавриат)*, 680200 *Биотехнические системы и технологии (бакалавриат)*, 700500 *Мехатроника и робототехника (бакалавриат)*:**

1. Руководству ООП необходимо обеспечить регулярное участие обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров в обсуждении и обновлении образовательных программ с документальным подтверждением (протоколы заседаний, экспертные заключения, отчеты круглых столов) не реже одного раза в год. Срок - ежегодно.

2. Руководству ООП необходимо организовать регулярное проведение независимой внешней экспертизы всех образовательных программ с привлечением представителей отрасли, профессиональных ассоциаций и академических партнеров (в том числе международных) с оформлением аналитических заключений и рекомендаций по их совершенствованию. Срок - ежегодно.

3. Руководству ООП необходимо обеспечить фактическое участие представителей предприятий в деятельности отраслевых советов и в процедурах разработки и экспертизы образовательных программ с регулярным рассмотрением предложений работодателей по содержанию программ и формированию результатов обучения. Срок - ежегодно.

4. Руководству ООП рекомендуется определить перечень профессиональных и международных сертификатов, релевантных для каждой образовательной программы, и интегрировать элементы подготовки к их получению в учебные планы. Срок - 2026-2027 уч.г.

### **4. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»**

**Рекомендации ВЭЖ для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

1. Руководству ООП рекомендуется усилить аналитическую составляющую мониторинга образовательных программ путем систематического анализа причин низкой успеваемости, академических задолженностей, отсева обучающихся, результатов практик и итоговой аттестации с последующей корректировкой содержания дисциплин, методов преподавания и оценочных средств.

2. Руководству образовательных программ 650300 «Машиностроение», 650500 «Прикладная механика», 680200 «Биотехнические системы и технологии», 700500 «Мехатроника и робототехника» рекомендуется ежегодно актуализировать содержание дисциплин с учетом современных отраслевых трендов, включая элементы ИИ и цифрового проектирования, CAD/CAE/CAM-технологий, автоматизации, робототехники, цифрового производства, интеллектуальных систем управления и Industry 4.0.

3. Руководству университета рекомендуется обеспечить более детальную фиксацию участия работодателей, выпускников и обучающихся в пересмотре образовательных программ через протоколы заседаний, листы согласования, экспертные заключения, анкетирования и иные подтверждающие документы.

#### **5. По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Рекомендации ВЭЖ для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

5. Руководству образовательных программ разработать матрицу соответствия результатов обучения, дисциплин и оценочных средств, усилить связь между результатами обучения, методами преподавания и процедурами оценивания путем. Срок до 1.12.2026 г.

6. Руководству университета рекомендуется расширить перечень использования современных студентоцентрированных технологий обучения, включая проектное обучение, кейс-методы, междисциплинарные задания, командные проекты, элементы дуального обучения и цифровые образовательные инструменты. Срок до 1.12.2026 г.

7. Руководству образовательных программ разработать План по использованию ППС собственных исследований в области методики преподавания профильных дисциплин, включая публикации, методические разработки, внутренние исследования, открытые занятия и обмен педагогическим опытом. Срок до 1.12.2026 г.

8. Руководству университета разработать план регулярного повышения квалификации ППС именно по современным методам оценки результатов обучения, разработке критериев оценивания, формирующему оцениванию, использованию рубрикаторов и инструментов оценки практических компетенций. Срок до 1.09.2026 г.

#### **6. По стандарту «Обучающиеся»**

**Рекомендации ВЭЖ для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):**

1. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить механизм признания результатов неформального обучения, включая результаты онлайн-курсов, профессиональных сертификатов, участия в хакатонах, стартап-проектах, конкурсах и иных формах внеучебной активности.

2. Руководству университета рекомендуется обеспечить более глубокий мониторинг трудоустройства и профессиональной траектории выпускников, включая анализ соответствия занимаемых должностей профилю подготовки, уровня заработной

платы, карьерного роста и удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

**7. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить в университете систему управления интеллектуальной собственностью, предусматривающую регулярную регистрацию результатов научно-исследовательской деятельности (патентов, авторских свидетельств и иных объектов ИС) с закреплением прав за университетом, а также создание механизмов их последующей коммерциализации и использования в рамках развития стартап-проектов и инновационной деятельности, предусмотренных Стратегией развития КГТУ на 2026-2030 годы. Срок - 2026-2027 уч.г.

**8. По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

- отсутствуют.

**9. По стандарту «Информирование общественности»**

***Рекомендации ВЭК для ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат):***

- отсутствуют.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Университету рекомендуется продолжить практику проведения процедур внешнего обеспечения качества в соответствии с европейскими стандартами ESG для укрепления прозрачности и надежности образовательного процесса.

2. Руководству университета целесообразно определить стратегические научно-образовательные приоритеты (Research Priority Areas), выделив 4–6 ключевых междисциплинарных направлений, соответствующих профилю образовательных программ бакалавриата: машиностроение, прикладная механика, биотехнические системы и технологии, мехатроника и робототехника. Вокруг этих направлений рекомендуется консолидировать научные проекты, лаборатории, образовательные программы и международное сотрудничество.

3. Университету рекомендуется разработать и реализовать программу повышения международной академической привлекательности (International Academic Attractiveness Program), включая привлечение иностранных преподавателей и исследователей, формирование международных исследовательских групп, увеличение доли иностранных студентов, а также организацию международных летних школ, исследовательских стажировок и краткосрочных программ.

4. Руководству университета целесообразно внедрить систему оценки и развития инновационного потенциала, разработав институциональную модель, учитывающую показатели научной продуктивности, технологических разработок, взаимодействия с промышленностью, участия в международных проектах и внедрения результатов исследований.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету основные образовательные программы Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат), 650500 Прикладная механика (бакалавриат), 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат), 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат) – *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества ООП  
 ОП 650300 Машиностроение (бакалавриат),  
 650500 Прикладная механика (бакалавриат),  
 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат),  
 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительно
<b>Стандарт 1. Управление основной образовательной программой</b>						
1	1.	ОО должна иметь опубликованную политику гарантии качества, которая отражает связь между научным исследованием, преподаванием и обучением		+		
2	2.	ОО должна показать функционирование внутренней системы гарантии качества, способствующей реализации политики гарантии качества ООП		+		
3	3.	ОО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в гарантии качества ООП, разграничение функций коллегиальных органов		+		
4	4.	Руководство должно представить доказательства прозрачности механизма управления ООП, в том числе планирования и определения рисков, распределения ресурсов		+		
5	5.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП, мониторинга его реализации			+	
6	6.	ОО должна обеспечить прозрачность разработки плана развития ООП путем вовлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС			+	
7	7.	Руководство должно продемонстрировать индивидуальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО			+	
8	8.	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного / двухдипломного образования и		+		

		академической мобильности				
9	9.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
10	10.	Руководство должно продемонстрировать свою компетентность в управлении качеством ООП, подтвердить прохождение курсов повышения квалификации по программам менеджмента образования		+		
11	11.	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. Управление информацией и отчетность</b>						
12	1.	ОО должна продемонстрировать функционирование механизма сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
13	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы гарантии качества		+		
14	3.	Руководство должно показать функционирование механизма отчетности, включающего оценку результативности ООП, деятельности структурных подразделений в рамках обеспечения качества			+	
15	4.	ОО должна определить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, реализации научных проектов		+		
16	5.	ОО должна продемонстрировать реализацию механизма обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность предоставления информации		+		
17	6.	ёёёё		+		
18	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
19	8.	ОО должна обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, обучающихся и персонала в обеспечении качества ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:</i>				
20	9.	ключевые показатели эффективности			+	
21	10.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения		+		

22	11.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
23	12.	Удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО		+		
24	13.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
25	14.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
26	15.	Руководство должно обеспечить функционирование механизма информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ООП		+		
27	16.	Руководство ООП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы</b>						
28	1.	ОО должна продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки, утверждения, реализации, мониторинга и оценки результативности ООП на институциональном уровне		+		
29	2.	ОО должна показать коллегиальность разработки и обеспечения качества ООП (участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров)			+	
30	3.	Руководство должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП			+	
		<i>Руководство должно продемонстрировать соответствие содержания ООП установленным целям и ожидаемым результатам обучения:</i>				
31	4.	разработанность ООП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании, ГОС КР		+		
32	5.	определенность структуры программы, основанной на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS)		+		
33	6.	Разработанность содержания ООП с учетом объема теоретического обучения, исследовательской, профессиональной практики		+		
34	7.	соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и соответствующему уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), определенному НСК, QF-EHEA		+		
35	8.	обоснованность влияния дисциплин и их ориентированность на обеспечение освоения каждым обучающимся ожидаемых результатов		+		
36	9.	разработанность процедур оценивания учебных достижений обучающихся, в том числе итоговой аттестации		+		
37	10.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
38	11.	Руководство должно продемонстрировать наличие модели выпускника ООП, описывающего результаты обучения и личностные качества		+		

39	12.	Руководство должно продемонстрировать уникальность ООП, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном)		+		
40	13.	Важным фактором является наличие дублированной и (или) совместных ОП с зарубежными вузами и демонстрация их практической реализации		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы</b>						
41	1.	Руководство должно продемонстрировать наличие документированной процедуры мониторинга и периодической оценки для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания		+		
42	2.	Руководство должно показать результативность мониторинга и периодической оценки ООП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:</i>				
43	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
44	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
45	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
46	6.	эффективность процедур оценивания учебных достижений обучающихся			+	
47	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
48	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ООП		+		
49	9.	Руководство должно обеспечить пересмотр структуры и содержания и ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества, степени удовлетворенности обучающихся		+		
50	10.	Руководство должно представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП			+	
51	11.	ОО должна обеспечить информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ООП		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости</b>						
52	1.	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
53	2.	Руководство должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик обучения и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ООП		+		

54	3.	Руководство должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой, обеспечения освоения содержания и достижений целей ООП каждым выпускником		+		
55	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ООП			+	
56	5.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ООП		+		
57	6.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность в применении механизма оценки учебных достижений обучающихся		+		
58	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
59	8.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
60	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
61	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. Обучающиеся</b>						
62	1.	ОО должна продемонстрировать реализацию политики формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур		+		
63	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки обучающихся, зачисленных на первый курс, иностранных обучающихся и обучающихся по мобильности		+		
64	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов формального и неформального обучения		+		
65	4.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC / NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
66	5.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, оказывать содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
67	6.	ОО должна стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		

68	7.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
69	8.	ОО должна обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
70	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда		+		
71	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать применение механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
72	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации / объединения выпускников			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав</b>						
73	1.	ОО демонстрирует реализацию объективной и прозрачной кадровой политики для обеспечения качества ООП		+		
74	2.	Руководство ООП должно показать реализацию кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающего профессиональную компетентность всего штата		+		
75	3.	ОО должна продемонстрировать соответствие качества ППС установленным квалификационным требованиям, институциональной стратегии, целям ООП		+		
76	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать обеспечение адекватного финансирования в развитие ППС		+		
77	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников, в том числе молодых преподавателей, и обеспечение для них благоприятных условий работы, возможности карьерного роста и профессионального развития		+		
78	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
79	7.	ОО должна продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
80	8.	ОО должна привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей экономики, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ООП		+		
81	9.	ОО должна определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии институционального развития, науки и технологии страны		+		
82	10.	Руководство должно продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя, в том числе приглашенного, в продвижение культуры качества и академической честности в ОО, в достижение целей ООП		+		

			<b>Итого по стандарту</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов</b>							
<b>83</b>	1.	ОО должна гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технической базы, инфраструктуры целям ООП	+				
		<i>ОО должна продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям ООП, в том числе по следующим направлениям:</i>					
<b>84</b>	2.	технологическая поддержка обучающихся и ППС (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) (программный комплекс для решения технологических задач) мастер-технолог		+			
<b>85</b>	3.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+			
<b>86</b>	4.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+			
<b>87</b>	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+			
<b>88</b>	6.	функционирование Wi-Fi на территории ОО		+			
<b>89</b>	7.	ОО должна продемонстрировать наличие условий для проведения исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся, интеграции науки и образования	+				
<b>90</b>	8.	ОО должна показать практическую реализацию мер по обеспечению ООП учебным оборудованием, программными средствами, аналогами, используемыми в соответствующих отраслях экономики	+				
<b>91</b>	9.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+			
<b>92</b>	10.	Руководство ООП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+			
<b>93</b>	11.	ОО должна продемонстрировать соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 9. Информирование общественности</b>							
<b>94</b>	1.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе достоверной, объективной, актуальной информации, отражающей все направления деятельности в рамках ООП		+			
<b>95</b>	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития и системы высшего профессионального образования		+			
<b>96</b>	3.	ОО должна использовать разнообразные способы информирования (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) широкой общественности и заинтересованных лиц		+			

		<i>Руководство должно обеспечить информирование с учетом следующих показателей ООП:</i>				
<b>97</b>	4.	цель и планируемые результаты ООП, присваиваемая квалификация в соответствии с НСК, QF-ЕНЕА		+		
<b>98</b>	5.	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
<b>99</b>	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
<b>100</b>	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
<b>101</b>	8.	данные, отражающие позиционирование ООП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном и международном уровнях)		+		
<b>102</b>	9.	ОО должна обеспечить публикацию аудированной финансовой отчетности в разрезе ООП на собственном веб-ресурсе		+		
<b>103</b>	10.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
<b>104</b>	11.	Важным фактором является публикация информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными / консалтинговыми организациями, бизнес и социальными партнерами, другими образовательными организациями		+		
<b>105</b>	12.	ОО должна обеспечить публикацию информации и ссылок на ресурсы по результатам внешней оценки		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>3</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### **СОГЛАСОВАНО:**

Ректор Учреждение «Кыргызский государственный  
технический университет имени И. Раззакова»  
М.К. Чыныбаев «\_\_» \_\_ 2026 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

### **УТВЕРЖДЕНО:**

Генеральный директор НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга» А.Б. Жумагулова  
«\_\_» \_\_ 2026 г.

## **ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) УЧРЕЖДЕНИЕ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.РАЗЗАКОВА» (ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

**Дата проведения визита: 5 - 7 марта 2026 года**

### **Кластер 1:** Первичная Специализированная аккредитация

1) 580200 Менеджмент (докторантура, послевузовское профессиональное образование)

### **Кластер 2:** Специализированная аккредитация

2) 580100 Экономика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

3) 580600 Логистика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

4) 580600 Логистика (магистратура, высшее профессиональное образование);

5) 690600 Телематика (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

6) 740700 Технология и конструирование изделий легкой промышленности (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

### **Кластер 3:** Специализированная аккредитация

7) 650300 Машиностроение (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

8) 680200 Биотехнические системы и технологии (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

9) 650500 Прикладная механика (бакалавриат, высшее профессиональное образование);

10) 700500 Мехатроника и робототехника (бакалавриат, высшее профессиональное образование)

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>4 марта 2026 года</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭЖ	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<i>4 марта 2026 года</i>			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
<i>День 1-й: 5 марта 2026 года</i>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна, директор департамента качества образования (ДКО)	+ 996 700 027049 (mob.)
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал ((Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Интервью с ректором, проректорами	Ректор -Чыныбаев Мирлан Койчубекович, к.ф.- м.н., доцент; 1. Советник ректора - Абдыкалыков Акымбек Абдыкалыкович, д.т.н., профессор; 2. Проректор по академической работе - Сырымбекова Эркингуль Ибраевна, к.х.н., доцент; 3. Проректор по научной работе - Элеманова Римма Шукуровна, д.т.н., доцент; 4. Проректор по международным связям - Чымыров Акылбек Уркалыевич, к.т.н., доцент; 5. Проректор по цифровизации - Арзыбаев Алмазбек Момунович, к.т.н., доцент; 6. Проректор по административно-хозяйственной работе - Асиев Абай Турусбекович, к.т.н., доцент. 7. Ученый секретарь КГТУ - Таштобаева Бурул Эшимбековна, к.т.н., профессор.	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-11.05	Интервью с руководителями организационно -управленческой структуры КГТУ	1. Начальник Управления человеческими ресурсами - Мусаева Айгуль Куменовна; 2. Начальник Учебного управления - Кыдыралиев Нурлан Насирдинович - начальник учебного управления, к. ф - м.н., доцент; 3. Председатель профсоюзного комитета КГТУ - Абылаева Ажар	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

		<p>Аманкалыевна;</p> <p>4. Директор Департамента по воспитательной и социальной работе - Мырзалиева Мадина Алмасбековна;</p> <p>5. Директор Научно-технической библиотеки КГТУ - Мамутова Насымкуль Сайманкуловна;</p> <p>6. Главный бухгалтер - Жапанова Тамара Жазыновна;</p> <p>7. Начальник Планово-финансового управления- Омуркулова Гульмира Кадырбердиевна, к.э.н.;</p> <p>8. Директор Департамента науки и повышения квалификации - Дуйшеналиева Алтынай Джайлобековна, к.п.н., доцент;</p> <p>9. Зав.отделом аспирантуры и докторантуры - Жайлообай кызы Чинара;</p> <p>10. Директор IT Департамента - Бакалова Айгюзель Таалайбековна</p> <p>11. Начальник отдела международных связей - Бакытов Ринат Бакытович;</p> <p>12. Директор Центра обслуживания студентов - Касымалиева Жылдыз Улановна.</p> <p>13. Директор Департамента качества образования - Эсенкулова Аида Зарылбековна;</p>	Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.05-11.25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ</p> <p>Проспект Ч. Айтматова, 66</p> <p>Конференц-зал (Кампус 1)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a></p> <p>Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.25-12.15	Интервью с директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ, НОП.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор Института транспорта и машиностроения -Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич, д.т.н., профессор;</li> <li>2. Директор Международной высшей школы логистики - Уметалиев Акылбек Сапарбекович, д.э.н. профессор;</li> <li>3. Директор Кыргызско- германского технического института - Усупкожоева Анипа Абылбековна, к.т.н., профессор КГТУ;</li> <li>4. Директор Технологического института - Рысбаева Имилья Акимжановна, к.т.н. доцент, руководитель ОП;</li> <li>5. Директор Высшей школы экономики и бизнеса - Сыдыкова Чолпон Качкынбековна, к.э.н., доцент;</li> <li>6. Заведующий кафедрой ТМ, руководитель ОП - Омуралиев Усен Касымович - к.т.н., профессор;</li> <li>7. Руководитель НОП - Касымова Валентина Махмудовна -д.э.н., профессор;</li> <li>8. Заведующий кафедрой ТИЛП - Чимчикова Майрамкуль Камчибековна, к.т.н. доцент;</li> <li>9. Заведующий кафедрой АРиМ, руководитель ОП - Самсалиев Анвар Амантаевич - к.т.н., доцент;</li> <li>10. Заведующий кафедрой МПИ - Доталиева Жаныгуль Жолдошбаевна, к.ф.-м.н., доцент;</li> <li>11. Руководитель ОП - Душенова Марина Анарбековна;</li> <li>12. Заместитель директор Международной высшей школы логистики - Тойбаева Нурзада Рахатовна;</li> </ol>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ</p> <p>Проспект Ч. Айтматова, 66</p> <p>Конференц-зал (Кампус 1)</p>

		<p>13. Заведующий кафедрой Телематика - Медералиева Бубусара Ниязбековна- к.ф-м. н., доцент;</p> <p>14. Заведующий кафедрой ЭУП - Сулайманова Бактыгуль Женишевна, д.э.н., профессор;</p> <p>15. Заведующий кафедрой ФАУ - Омурзакова Умүт Маратовна, к.э.н., доцент;</p> <p>16. Заместитель заведующей кафедрой Менеджмент - Бектурганова Айжамал Асылбековна - , к.э.н., доцент;</p> <p>17. Руководитель ОП - Тохтыева Зульфия Хияздиновна - доктор философии (PhD) доцент.</p>	
12.15-13.00	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR;</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ          Проспект Ч. Айтматова, 66          Конференц-зал (Кампус 1)          Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>          Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	<b>Обед</b>		Столовая/кафе на территории КГТУ
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	1. <i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ          Проспект Ч. Айтматова, 66          Конференц-зал (Кампус 1)          Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>          Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1. Список ППС для интервью</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ          Проспект Ч. Айтматова, 66          Конференц-зал (Кампус 1)          Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>          Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2. Список обучающихся для интервью</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭЖ          Проспект Ч. Айтматова, 66          Конференц-зал (Кампус 1)          Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>          Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2. Список обучающихся для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		

<b>16.15-17.00</b>	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 3. Список выпускников</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.00-17.15</b>	Технический перерыв		
<b>17.15-18.00</b>	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4. Список представителей баз практик и работодателей</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>18.00-18.30</b>	Работа ВЭЖ. Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>19.00</b>	Ужин		
<b>День 2-й: 6 марта 2026 года</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова А.З.</i>	+996 (700) 027 049
<b>09.00-09.15</b>	Работа ВЭЖ	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>9.15 - 09.30</b>	Технический перерыв		
<b>09.30-10:30</b>	Посещение занятий по расписанию	<i>Приложение 5. Расписание занятий</i>	КГТУ им.И.Раззакова, аудитории, лаборатории, мастерские
<b>10.30-12.00</b>	Визуальный осмотр материально-технической и учебно- лабораторной базы КГТУ им.И.Раззакова	<i>Приложение 6. Маршрутный лист</i>	
<b>12.00-13.00</b>	Работа ВЭЖ с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	Обед		

<b>14.00-16.00</b>	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7. Список Баз практик</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-17.30</b>	Работа ВЭЖ. Обмен мнениями. Обсуждение итогов, голосование (ведется запись) Работа ВЭЖ		Согласно выбранным маршрутам
<b>17.30-18.00</b>	Заключительная встреча ВЭЖ с руководством КГТУ	<i>Внешние эксперты IAAR, Ректор, члены Правления - проректоры, координатор ВУЗа - Эсенкулова А.З.</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>День 3-й: 7 марта 2026 года</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна</i>	Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
<b>09.00-11.00</b>	Работа ВЭЖ с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
<b>11.00-11.15</b>	Технический перерыв		
<b>11.15-12.30</b>	Работа ВЭЖ с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
<b>12.30-13.00</b>			
<b>13.00-16.00</b>	Работа ВЭЖ с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭЖ
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		
<b>16.15-18.30</b>	Работа ВЭЖ с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
<b>18.30-19.30</b>	Ужин		

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### Кыргызского государственного технического университета им.Раззакова

1. Общее кол-во анкет: 45

#### 3. Должность/Your Position

Профессор	6 чел	13,3%
Доцент	20 чел	44,4%
Старший преподаватель	13 чел	28,9%
Преподаватель	5 чел	11,1%
Зав. кафедрой	1 чел.	2,2%
И.о. профессора	0 чел	0%
И.о. доцента	0 чел	0%
Иное	0 чел.	0%

#### 4. Ученая степень, ученое звание/Academic degree, academic title

Заслуженный деятель	1 чел	2,2%
Доктор наук	5 чел	11,1%
Кандидат наук	21 чел	46,7%
Магистр	7 чел	15,6%
PhD	1 чел	2,2%
Профессор	3 чел	6,7%
Доцент	2 чел	4,4%
Нет	10 чел	22,2%
Иное	2 чел	4,4 %

#### 5. Стаж работы/Work experience at this HEI

Менее 1 года	2 чел.	4,4%
1 год - 5 лет	5 чел	11,1%
Свыше 5 лет	38 чел.	84,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	15 чел. (35,6%)	29 чел. (64,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	14 чел. (31,1%)	21 чел. (64,4%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	14 чел. (31,1%)	21 чел. (64,4%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	21 чел. (46,7%)	20 чел. (44,4%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	13 чел. (28,9%)	30 чел. (66,7%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	21 чел. (46,7%)	23 чел. (51,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	21 чел. (47,7%)	22 чел. (50%)	1 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по	5 чел.	34 чел.	6 чел.	0 чел	0чел	-

	организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	(11,1%)	(75,6%)	(13,3%)	(0%)	(0%)	
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	18 чел. (40%)	25 чел. (55,6%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	21 чел. (46,7%)	23 чел. (51,1%)	1 чел. (2,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	6 чел. (13,3%)	38 чел. (84,4%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	16 чел. (35,6%)	28 чел. (62,2%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	15 чел. (33,3%)	29 чел. (64,4%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	11 чел. (24,4%)	28 чел. (62,2%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого ППС и сотрудника	13 чел. (28,9%)	21 чел. (48,8%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	11 чел. (24,4%)	31 чел. (68,9%)	3 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	12 чел. (26,7%)	32 чел. (71,1%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	13 чел. (28,9%)	32 чел. (71,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
24	• Научно-исследовательских начинаний ППС	14 чел. (31,1%)	27 чел. (60%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	18 чел. (40%)	27 чел. (60%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
26	• С научными исследованиями	13 чел. (28,9%)	26 чел. (57,8%)	6 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	10 чел. (22,2%)	31 чел. (68,9%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	10 чел. (22,2%)	34 чел. (75,6%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	4 чел. (8,9%)	38 чел. (84,4%)	3 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	9 чел. (20%)	26 чел. (57,8%)	8 чел. (17,8%)	1 чел. (2,2%)	1 чел. (2,2%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	14 чел. (31,1%)	30 чел. (66,7%)	1 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

32	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	12 чел. (26,7%)	32 чел. (71,1 %)	1 чел (2,2%)	0 чел. (0%)	чел. (0%)	-
----	---	--------------------	---------------------	-----------------	----------------	--------------	---

### 33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?/ Why do you work in this particular HEI?

- ✓ Нравится
- ✓ Я закончил этот вуз, и осталась на кафедре, потому что мне очень понравился коллектив моей кафедры.
- ✓ Целенаправленный выбор
- ✓ Я выпускница этого ВУЗа
- ✓ Потому что это самый лучший технический ВУЗ у нас в стране
- ✓ Хорошие условия работы
- ✓ Научные интересы связаны с техническим направлением
- ✓ Я тут обучалась и мне нравится моя специальность.
- ✓ Мне интересно работать в КГТУ
- ✓ Мне очень нравится ВУЗ, отношение к сотрудникам и к студентам. Очень благоприятная и теплая атмосфера. Отличные карьерные возможности.
- ✓ Я работаю в данном вузе, потому что это государственный университет, который я сам окончил. Мне важно внести свой вклад в его развитие и подготовку будущих специалистов.
- ✓ Хорошие условия работы, один из сильных технических ВУЗов
- ✓ Я выпускница данного ВУЗа, работаю с окончания университета, активно занимаюсь научно-исследовательской деятельностью, устраивают условия труда, график работы.
- ✓ Работа в университете позволяет мне делиться своими знаниями и опытом, получаемыми в передовых отраслях (Industry 4.0, AI, Производственной инженерии) со студентами. Также это развивает ораторское искусство (это плюс для меня)
- ✓ Это единственный технический вуз
- ✓ Есть возможность изучения немецкого языка и повышения квалификации в Германии
- ✓ Окончила этот ВУЗ
- ✓ Потому что я окончила этот ВУЗ. Получила очень хорошие знания. Хочу расти.
- ✓ Я закончила данный ВУЗ, также закончила магистратуру, аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию. Я люблю свой ВУЗ и патриот своего университета! Люблю студентов и работу с молодежью!
- ✓ Оно по моему профилю и созданы благоприятные условия для работы.
- ✓ По профессии.
- ✓ Это мой родной университет. Из патриотических чувств
- ✓ я выпускник данного ВУЗа, отбор студентов идет с более качественными показателями, нравится техническое направление ВУЗа, считаю одним из важных и главных ВУЗов страны
- ✓ Есть потенциал для новых образовательных программ и достаточно комфортные условия работы
- ✓ По специальности ,ВУЗ предоставляет отличную базу для исследовательской деятельности и участие в международных проектах
- ✓ Моё признание
- ✓ Нравится коллектив кафедры.
- ✓ Мне нравится этот вуз
- ✓ Наш вуз является ведущим вузом.
- ✓ престижный вуз
- ✓ Потому, что в Кыргызстане единственный технический ВУЗ и есть много возможностей
- ✓ Условие работы здесь лучше чем в других вузах
- ✓ Сама выпускница этого вуза
- ✓ пригласили
- ✓ Данный вуз является одним из ведущих вузов страны.
- ✓ Хорошее и честное учебное заведение
- ✓ Меня все устраивает и есть возможность развиваться в научной деятельности

### 34. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? /How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?

очень часто	8 чел.	17,8%
часто	22 чел.	48,9%
иногда	15 чел.	33,3%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

### 35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?/ How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?

очень часто	5 чел.	11,1%
часто	25 чел.	55,6%

иногда	15 чел.	33,3%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)/ How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (2,2%)	27 чел. (60%)	17 чел. (37,8%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (2,2%)	24 чел. (53,3%)	20 чел. (44,4%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1 чел. (2,2%)	18 чел. (40%)	26 чел. (57,8%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (4,5%)	19 чел. (42,2%)	24 чел. (53,3%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (4,5%)	17 чел. (38,6%)	25 чел. (56,8%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (4,4%)	21 чел. (46,7%)	22 чел. (48,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (4,4%)	32 чел. (71,1%)	11 чел. (24,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	21 чел. (46,7%)	24 чел. (53,3%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	17 чел. (37,8%)	28 чел. (62,2%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нет</li> <li>✓ Нет проблем</li> <li>✓ -</li> <li>✓ Низкая заработная плата</li> <li>✓ Иногда отключается электричество в короткое время</li> <li>✓ В целях улучшения условий образовательной и трудовой деятельности рекомендуется развитие инфраструктуры университета, в частности: обеспечение Wi-Fi во всех корпусах с возможностью подключения к международной академической сети Eduroam; оснащение рабочих мест персональными компьютерами; а также организация университетской столовой для студентов и ППС с системой льготного питания и возможностью безналичной оплаты (банковской картой или университетской картой), как это практикуется в ряде других вузов (льготная цена для студентов, сниженная цена для ППС и стандартная цена для гостей).</li> <li>✓ Низкая зарплата</li> <li>✓ бюрократия</li> <li>✓ Нет проблем</li> <li>✓ Повышение заработной платы</li> <li>✓ Если бы предприятия предоставляли современные оборудования и приборы</li> <li>✓ Нету</li> <li>✓ Маленькая заработная плата</li> <li>✓ нет проблем</li> <li>✓ Недостаточно высокая оплата труда</li> <li>✓ В некоторых лекционных классах отсутствуют необходимые технические средства</li> <li>✓ бюрократия</li> </ul>			

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%).

Отношениями с непосредственным руководством	38 чел. (84,4%)	7 чел. (15,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	43 чел. (95,6%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	28 чел. (62,2%)	17 чел. (37,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	41 чел. (91,1%)	4 чел. (8,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	29 чел. (64,4%)	16 чел. (35,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	28 чел. (63,6%)	14 чел. (31,8%)	0 чел. (0%)	2 чел. (4,5%)
Деятельностью администрации вуза	28 чел. (62,2%)	14 чел. (31,1%)	0 чел. (0%)	3 чел. (6,7%)
Условиями оплаты труда	8 чел. (17,8%)	24 чел. (53,3%)	11 чел. (24,4%)	2 чел. (4,4%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	24 чел. (53,3%)	19 чел. (42,2%)	2 чел. (4,4%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	31 чел. (68,9%)	12 чел. (26,7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (4,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	28 чел. (62,2%)	13 чел. (28,9%)	2 чел. (4,4%)	2 чел. (4,4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	9 чел. (20%)	22 чел. (48,9%)	9 чел. (20%)	5 чел. (11,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	16 чел. (35,6%)	21 чел. (46,7%)	5 чел. (11,1%)	3 чел. (6,7%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	15 чел. (34,1%)	18 чел. (40,9%)	6 чел. (13,6%)	5 чел. (11,4%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Кыргызского государственного технического университета им.Раззакова

Общее кол-во анкет: 78

1. Sex (Пол)

Ер (мужской)	40 чел.	51,3%
Эйел (женский)	38 чел.	48,7%

2. Evaluate how satisfied you are with: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	43 чел (55,1%)	24 чел (30,8 %)	10 чел (12,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	39 чел (50%)	29 чел (37,2 %)	6 чел (7,7% )	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	41 чел (52,6%)	20 чел (25,6 %)	12 чел (15,4 %)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	30 чел (38,5%)	34 чел (43,6 %)	11 чел (14,1 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	33 чел (42,3%)	26 чел (33,3 %)	14 чел (17,9 %)	4 чел (5,1 %)	1 чел (1,3%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	41 чел (52,6%)	27 чел (34,6 %)	8 чел (10,3 %)	1 чел (1,3%)	1 чел (1,3%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	24 чел (30,8%)	39 чел (50%)	13 чел (16,7 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	20 чел (25,6%)	31 чел (39,7	17 чел (21,8	7 чел (9%)	3 чел (3,8%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
		%)	%)		
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	17 чел (21,8%)	37 чел (47,4 %)	18 чел (23,1 %)	5 чел (6,4 %)	1 чел (1,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	30 чел (38,5%)	23 чел (29,5 %)	14 чел (17,9 %)	9 чел (11,5 %)	2 чел (2,6%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	26 чел (33,3%)	34 чел (43,6 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	23 чел (29,5%)	34 чел (43,6 %)	18 чел (23,1 %)	3 чел (3,8 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	29 чел (37,2%)	21 чел (26,9 %)	18 чел (23,1 %)	9 чел (11,5 %)	1 чел (1,3%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	24 чел (30,8%)	30 чел (38,5 %)	10 чел (12,8 %)	10 чел (12,8 %)	4 чел (5,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	30 чел (38,5%)	27 чел (34,6 %)	16 чел (20,5 %)	5 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	22 чел (28,2%)	29 чел (37,2 %)	16 чел (20,5 %)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	11 чел (14,1%)	21чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	11 чел (14,1 %)	15 чел (19,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	26 чел (33,3%)	30 чел (38,5 %)	15 чел (19,2 %)	7 чел (9%)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	31 чел (39,7%)	27 чел (34,6 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1 %)	3 чел (3,8 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	34 чел	26 чел	12 чел	4 чел (5,1	2чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(43,6%)	(33,3 %)	(15,4 %)	(%)	(2,6 %)
22. Методами обучения в целом	35 чел (44,9%)	22 чел (28,2 %)	16 чел (20,5 %)	3 чел (3,8%)	2 чел (2,6 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	38 чел (48,7%)	23 чел (29,5 %)	13 чел (16,7 %)	4 чел (5,1%)	0чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	38 чел (48,7%)	23 чел (29,5 %)	16 чел (20,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	29 чел (37,2%)	30 чел (38,5 %)	14 чел (17,9 %)	2 чел (2,6 %)	3 чел (3,8%)
26. Требованиями ППС к студенту	32 чел (41%)	28 чел (35,9 %)	17 чел (21,8 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	31 чел (39,7%)	23 чел (29,5 %)	17 чел (21,8 %)	6 чел (7,7 %)	1 чел (1,3 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	34 чел (43,6 %)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	32 чел (41%)	29 чел (37,2 %)	14 чел (17,9 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	30 чел (38,5%)	32 чел (41 %)	12 чел (15,4 %)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	23 чел (29,5%)	21 чел (26,9 %)	20 чел (25,6 %)	9 чел (11,5 %)	5 чел (6,4%)
32. Имеющимися научными лабораториями	22 чел (28,2%)	24 чел (30,8 %)	20 чел (25,6 %)	8 чел (10,3 %)	4 чел (5,1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	31 чел	31	10	1 чел	5 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(39,7%)	чел (39,7 %)	чел (12,8 %)	(1,3 %)	(6,4 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	39 чел (50%)	23 чел (29,5 %)	13 чел (16,7 %)	3 чел (3,8 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	22 чел (28,2%)	27 чел (34,6 %)	17 чел (21,8 %)	7 чел (9%)	5 чел (6,4%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	26 чел (33,3%)	30 чел (38,5%)	20 чел (25,6%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
2. Содержание курса хорошо структурировано	25 чел (32,1%)	34 чел (43,6%)	15 чел (19,2%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	33 чел (42,3%)	34 чел (43,6%)	7 чел (9%)	3 чел (3,8 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	27 чел (34,6%)	27 чел (34,6%)	17 чел (21,8%)	6 чел (7,7 %)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	28 чел (35,9%)	29 чел (37,2%)	19 чел (24,4%)	1 чел (1,3 %)	1 чел (1,3 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	36 чел (46,2%)	27 чел (34,6%)	14 чел (17,9%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	32 чел (41%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8 %)	2 чел (2,6 %)	1 чел (1,3 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	29 чел (37,2%)	21 чел (26,9%)	17 чел (21,8%)	10 чел (12,8 %)	1 чел (1,3%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	27 чел (36%)	38 чел (50,7%)	5 чел (6,7%)	5 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального	30 чел (38,5%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	4 чел (5,1 %)	1 чел (1,3%)	-

формирования						
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	30 чел (38,5%)	26 чел (33,3%)	17 чел (21,8%)	4 чел (5,1%)	1 чел (1,3%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	27 чел (34,6%)	30 чел (38,5%)	14 чел (17,9%)	4 чел (5,1%)	3 чел (3,8%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	40 чел (51,3%)	31 чел (39,7%)	6 чел (7,7%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	34 чел (43,6%)	32 чел (41%)	11 чел (14,1%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	37 чел (47,4%)	23 чел (29,5%)	16 чел (20,5%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	31 чел (39,7%)	29 чел (37,2%)	15 чел (19,2%)	3 чел (3,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	33 чел (42,3%)	35 чел (44,9%)	8 чел (10,3%)	1 чел (1,3%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	39 чел (50%)	27 чел (34,6%)	8 чел (10,3%)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	29 чел (37,2%)	26 чел (33,3%)	14 чел (17,9%)	7 чел (9%)	2 чел (2,6%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	32 чел (41%)	23 чел (29,5%)	16 чел (20,5%)	3 чел (3,8%)	4 чел (5,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	26 чел (33,3%)	25 чел (32,1%)	18 чел (23,1%)	5 чел (6,4%)	4 чел (5,1%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	36 чел (46,2%)	27 чел (34,6%)	6 чел (7,7%)	5 чел (6,4%)	3 чел (3,8%)	1 чел (1,3%)

Другие проблемы относительно качества преподавания / Other problems related to the teaching quality:

- по
- Нету
- Улучшить компьютерный класс в 1/117, кафедры технологии машиностроения: поставить новые компьютеры и новые программы Solidworks. А также дать лицензионный ключ к этим программам. В этом нуждаются все студенты кафедры «Технологии Машиностроения» ведь они изучают такие дисциплины как CAD/CAM/CNC процессы, Производство изделий в среде КАМ.
- Все преподаватели по-разному преподают есть те, кто объясняет очень хорошо и интересно, а есть те, после кого сложно что-то понять. Думаю, было бы правильно проводить индивидуальный опрос или оценку для каждого преподавателя
- У нас все преподаватели отлично доносят и презентуют свои знания всем учащимся нашей кафедры. У них есть все возможные технологии для обучения.
- Никаких проблем нет
- Нету
- It would be good if the computer labs were better equipped
- Весь ППС полностью соответствует требованиям университетов и преподавания своих предметов, ответственность учиться есть лишь у студента, а так ППС работают исправно
- Относительно качества образования у меня нет проблем
- Преподают отлично, то что объясняют тему доходчиво и понятно
- В целом все очень хорошо
- На качество преподавания нету наеканий все в высшем уровне преподаватели все классно четко объясняют понимают спасибо за знания:)
- Здравствуйте! У меня такой вопрос и несколько обида, у меня средний GPA балл 3,75, что равно оценке 5. Но, к сожалению, мне не разрешили исправить. Хотя было огромное желание. Я хлелала выкупить кредиты и пересдать предметы. Лишь в этом вопросе, вуз не пошел на встречу студентам. Хотя было огромное желание

получить красный диплом, так как 3ки я получила на первом курсе, а все остальные 3 курса я училась на одни 5.

- Прямо больших проблем качества образования, найти не могу!
- На мой взгляд каждый преподаватель, справедливо и беспристрастно оценивает обучающихся.
- Преподаватели из факультета ИТР очень сильно давят на студентов, не имеют никакого понятия о своём предмете. Да у меня есть психологическая особенность как СДВГ и мне легко когда преподаватель просто даёт документ а после мы вместе проводим это, но преподаватели в возрасте особенно женщины имеют очень неприятную привычку во время сессии валить учеников и всячески игнорировать их на их попытки добрать баллы, я тоже жертва такого отношения по парочке предметов. Чтобы получить хорошую оценку приходится приходить на кафедры да и не только по кафедре ИТР но и по другим почти все преподаватели очень агрессивны во время сессии, да му них много работы, но я против того что они во время этих сессий отказывают принимать учеников а потом в конце кон как после многих часов выжидания у дверей и мольбы они могут принять. В общем, можете университет этот вывернуть на изнанку через несколько лет чтобы нынешние 1-4 курсы смогли окупить свои нервы и освободиться. Да есть пару хороших преподавателей но в основном преподаватели которые ответственны за студентов не принимают своих же, а чужих с радостью. В общем много чего есть в университете этом но вы лучше хороших преподавателей помоложе отправьте, старые уже маразматика только и треплют о своей жизни а в конце у меня в голове только и истории чужой жизни. В общем я хочу просто закончить университет как есть, новые преподаватели которые не будут гасить студентов приветствуются, особенно в ИТР. Спасите нас, преподаватели в возрасте уже не те, им бы своим делом заниматься и между собой общаться а не студентов мочить во время сессий, что мне делать теперь с седой головой? Преподаватель Токтонали Пила преподаватель информатики не раз была замечена мною за тем как она нагружает многих студентов в группе и всё время унижает говоря что они ничего смыслить не будут в информатике и она очень и очень вспыльчивая и агрессивная, так по крайней мере мне удалось увидеть её с группой.
- Мне нравится Политех, меня все устраивает.
- Я полностью удовлетворён уровнем преподавания на кафедре
- --
- Другие проблемы, связанные с качеством преподавания нет
- Существенных проблем с качеством преподавания нет. Преподаватели объясняют материал понятно.
- Можно улучшить условия в университете
- проблем вообще нету
- Не имеются никакие проблемы с методами преподавания. Все удовлетворяет
- Увеличить стипендию до 5тыс сом