



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт,
7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт,
6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт
АО «Казахская академия спорта и туризма»
в период с 11 по 13 марта 2026 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт,
7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт,
6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт**

АО «Казахская академия спорта и туризма»

в период с 11 по 13 марта 2026 года

г. Алматы

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	17
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	19
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	19
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	22
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	27
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	30
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	33
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	38
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	43
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	49
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	52
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	57
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	59
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	61
(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	62
(XI) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
(XII) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС. Ошибка! Закладка не определена.	
(XIII) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое Акционерное Общество «Казахская академия спорта и туризма»
КазАСТ	Адаптивная физическая культура и спорт
АФКиС	Внутренняя нормативная документация
ВНД	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГОСО	Единая платформа высшего образования
ЕПВО	Заслуженный тренер Республики Казахстан
ЗТРК	Отдел цифровых технологий
ОЦТ	Казахстанская ассоциация гостиниц и ресторанов
КАГиР	Комитет академического качества
КАК	Каталог элективных дисциплин
КЭД	Каталог вузовских дисциплин
КВД	Консультационно-координационный научный совет
ККНС	Кандидат в мастера спорта
КМС	Казахстанская туристская ассоциация
КТА	Мастер спорта
МС	Массовые онлайн открытые курсы
МООК	Материально-техническая база
МТБ	Модульный учебный план
МУП	Мастер спорта международного класса
МСМК	Научно-исследовательская работа
НИР	Национальная система квалификации
НСК	Научно-исследовательский институт
НИИ	Научный кружок студентов
НКС	Национальная рамка квалификации
НРК	Нормативно-правовой акт
НПА	Национальный центр тестирования
НЦТ	Оценка знаний педагога
ОЗП	Образовательная программа
ОП	Особые образовательные потребности
ООП	Офис регистратор
ОР	Отдел послевузовского образования аккредитации, рейтинга и повышения квалификации
ОПОАР и ПК	Отдел науки и международных связей
ОН и МС	Отдел управления персоналом и делопроизводства
ОУП и Д	Профессиональный стандарт
ПС	Профессорско-преподавательский состав
ППС	Результат обучения
РО	Результат обучения дисциплины
РОД	Рабочая инструкция
РИ	Рабочая учебная программа
РУП	Республиканский учебно- методический совет
РУМС	Система внутреннего обеспечения качества
СВОК	Самостоятельная работа обучающегося
СРО	Студенческий научный совет
СНС	Структурное подразделение
СП	Совет молодых ученых
СМУ	Учебно-методическое объединение – Группа управления проектами
УМО-ГУП	Учебное управление
УУ	Учебно-методическое бюро факультета
УМБФ	

УМС	Учебно-методический совет
УС	Ученый совет
ФКиС	Физическая культура и спорт
КАК	Комитет академического качества
ЦОС	Центр обслуживания студентов
ESG	Стандарты обеспечения качества образования
PLG	Program leader group
GPA	Система оценивания знаний
ECTS	Европейская система перевода и накопления баллов
QF-EHEA	Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № № 30-26-ОД от 30.01.2026 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 марта 2026г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт, 6B11101 – Туризм, 6B11102 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес, 7M11101 Туризм, 8D11101 – Туризм НАО «Казахская академия спорта и туризма» стандартам специализированной аккредитации.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ специализированным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры оценки.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е.А. Букетова» (г. Караганда);

Зарубежный эксперт IAAR – Kazys Milasius, хабилитированный доктор биологических наук, профессор, Vytautas Magnus University, Академия просвещения (г. Вильнюс, Литва);

Эксперт IAAR – Марчибаева Улбосын Саметхановна, кандидат педагогических наук, доцент, НАО «Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева» (г. Астана);

Эксперт IAAR – Оспанкулов Ернар Ерланович, доктор PhD, декан факультета физической культуры и начальной военной подготовки, НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Актымбаева Алия Сагындыковна, кандидат географических наук, доцент кафедры рекреационной географии и туризма, декан факультета географии и природопользования, НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (г. Алматы);

Эксперт IAAR, работодатель – Остафейчук Ольга Викторовна, заместитель руководителя по учебной работе КГУ "Северо-Казахстанская областная специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва" (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, студент – Кадиров Мадияр Мухтаржанұлы, студент 3-го курса ОП Ресторанное дело и гостиничный бизнес, Казахский университет международных отношений и мировых языков им.Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Реутова Валентина Николаевна, студентка 4-го курса ОП Физическая культура и начальная военная подготовка, НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева» (г. Петропавловск);

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахская академия спорта и туризма» – правопреемник Казахского института физической культуры, который был организован в 1944 году, а в 1998 году преобразован в Казахскую академию спорта и туризма. За 80 лет существования коллективу академии удалось не только сохранить, но и творчески приумножить богатые традиции Казахского института физической культуры. Академия успешно проходит государственные и общественные этапы контроля и сегодня уверенно лидирует в Национальных рейтингах среди вузов Казахстана по образовательным программам «Физическая культура и спорт», «Туризм», «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», имеет признание и авторитет в мировой научной и спортивной общественности.

Академия предоставляет образовательные услуги по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры, проводит прикладные и фундаментальные научные исследования, осуществляет научно-методическое обеспечение по подготовке сборных команд Республики Казахстан к Олимпийским играм и другим мировым первенствам.

На основании государственной лицензии от 12 марта 2025 года №KZ76LAM00001256 деятельность академии осуществляется по направлениям подготовки высшего и послевузовского образования: 6B014 – Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития, 7M014 / 8D014 – Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития, образовательным программам 6B01401 / 7M01401 / 7M01402 / 8D01402 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт, 6B01404 – Фитнес и рекреация; по направлениям подготовки 6B111 / 7M111 / 8D111 – Сфера обслуживания, образовательным программам 6B11101 / 7M11101 / 8D11101 – Туризм, 6B11102 – Ресторанное дело и гостиничный бизнес.

В академии функционирует система преемственности высшего и послевузовского образования: бакалавриат – магистратура – докторантура; подготовка специалистов осуществляется по 11-ти образовательным программам. В 2025 году в академию поступило 1250 человек, из них по бакалавриату – 1216. На начало 2025-2026 учебного года общий контингент составил 4050 обучающихся. Прирост количества обучающихся составил свыше 7%. В академии обучаются 8 заслуженных мастеров спорта, 36 мастеров спорта международного класса, 90 мастеров спорта, 654 кандидата в мастера спорта и более 500 студентов, имеющих спортивные разряды. 350 студентов являются членами Национальной сборной РК, 8 студентов академии выступают на зимних Олимпийских играх в Италии г. Милан, где студент 2 курса академии Шайдоров Михаил стал Олимпийским чемпионом по фигурному катанию. За всю историю Казахской академии спорта и туризма 29 её выпускников становились чемпионами Олимпийских игр, более 30 – призёрами, более 200 стали чемпионами мира.

Академия располагает современной учебной, научной и спортивной базами. Образовательную и научно-исследовательскую деятельность осуществляют общеобразовательные и профильные кафедры, НИИ спорта и НИИ туризма. В академии работают 220 преподавателей, в том числе 11 докторов наук, 20 докторов PhD, 2 доктора по профилю, 45 кандидатов наук, 30 Заслуженных тренеров СССР и РК.

В академии функционируют два диссертационных совета по защите докторских диссертаций с присвоением степени доктор философии PhD по направлениям подготовки кадров 8D11 – Услуги, и 8D014 – Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития. Академия осуществляет руководство деятельностью УМО-ГУП РУМС МНВО РК по ГОП «Подготовка учителей физической культуры» и ГОП «Туризм».

В рамках программы Erasmus+ КазАСТ выступает участником проекта DIANA на тему: «Расширение прав и возможностей женщин посредством развития и внедрения предпринимательства в области сельского туризма в Казахстане и Узбекистане». Период

реализации проекта с 2025 по 2028 гг. Участники проекта – Казахстан, Узбекистан, Португалия, Германия

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом № 25–21-ОД от 04.03.2021г. Внешней экспертной комиссией Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – ВЭК) 27–29 апреля 2021 года проводилась внешняя оценка соответствия ОП стандартам специализированной аккредитации IAAR.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК – Морозов Михаил Анатольевич, д.э.н., академик РАЕН, профессор Российского нового университета, Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова (г. Москва, Российская Федерация);

Эксперт IAAR – Данских Сергей Владимирович, кандидат культурологии, доцент кафедры туризма и культурного наследия Факультета истории, коммуникации и туризма Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь).

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, профессор Университета «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Мучкин Дмитрий Павлович, к.п.н., ассоциированный профессор Павлодарского педагогического университета (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Мухтаров Сейткерей Маликович, к.п.н., доцент Актюбинского регионального университета им. К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, работодатель – Пилипенко Юрий Александрович, Президент Ассоциации производителей товара и услуг «Exrobest» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Әліпбай Ақбота Қайратқызы, обучающаяся 1 курса ОП 5B010800 Физическая культура и спорт Кызылординского университета им. Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Кәдіржан Дәуренбек Жанатұлы, обучающийся 3 курса ОП 6B01401 Физическая культура и спорт Аркалыкского педагогического института им. И.Алтынсарина (г. Аркалык, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Нұрмұхан Зарина Бақытжанқызы, обучающаяся ОП 7M11103 Организация ресторанного и гостиничного бизнеса Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

2.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»

2.1.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): обеспечить широкое привлечение работодателей, обучающихся и ППС к разработке плана развития ОП

Эксперты ВЭК отмечают, в КазАСТ утвержден состав Академических комитетов по разработке образовательных программ Program Leader Group (утв. ректором Приказ № 08-92 от 29.03.25г., Приказ № ОПОиК-38 от 12.02.2024 г.). В состав Program Leader Group включены заинтересованные лица, участники образовательного процесса: представители

выпускающих кафедр, обучающиеся, представители работодателей и специалисты-практики. Заседания комитетов проводятся на регулярной основе и направлены на решение вопросов по обновлению и оценке качества

Вывод: Рекомендация на стадии реализации. (90%).

2.1.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт: С 2021-2022 учебного года внести в дополнение к Стратегическому плану развития аккредитуемой ОП вопросы процесса разработки совместных/двудипломных образовательных программ с вузами-партнерами, направления по реализации академической мобильности обучающихся и ППС, и привлечению зарубежных и отечественных преподавателей.

КазАСТ активно сотрудничает с зарубежными вузами для разработки совместных образовательных программ. В частности, заключены соглашения с ведущими университетами в области физической культуры и спорта: Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург, Россия) и Белорусским государственным университетом физической культуры (Минск, Беларусь). Целью сотрудничества является создание совместных программ подготовки бакалавров и магистрантов в сфере физической культуры и спорта. Сведения подтверждаются скан-копиями договоров.

Для реализации совместной / двудипломной программы между КазАСТ и Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта разработана дорожная карта международного сотрудничества на 2022–2025 гг. Скан копия дорожной карты так же представлена в приложении к отчёту.

В рамках программы академической мобильности «Erasmus+» в апреле 2023 года для студентов и преподавателей кафедры анатомии, физиологии и спортивной медицины, обучающихся по программе 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт, были проведены лекционные и практические занятия по адаптивной физической культуре и спорту. Лекции читали ведущие специалисты в области инклюзивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и спорта из Литовского спортивного университета (Каунас). Для подтверждения этих данных в приложении к отчёту представлен фотоотчёт соответствующего содержания и указаны гиперссылки с данными приглашенных преподавателей.

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%.

2.1.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Разработать методику анализа инновационных предложений и определить механизмы, обеспечивающие их внедрение в рамках ОП. Срок выполнения: до конца 2022-2023 учебного года

Внедрение в рамках ОП программы рассматривается на заседаниях кафедр и PLG. На заседаниях кафедр разрабатывается и рекомендуется к утверждению на совете факультетов Дорожная карта по разработке и включению собственных научных исследований ППС и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Эксперты ВЭК отмечают: Оценка эффективности внедрения представленных предложений проводится путем анкетирования обучающихся и ППС (<https://kazast.edu.kz/ru/анкетирование/>), на основе полученных результатов вносятся корректировки в предложенные инновации и включаются в учебный процесс. Методика анализа инновационных предложений рассмотрена и рекомендована к принятию на заседаниях PLG

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

2.2.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Обеспечить прозрачность и доступность информации по управлению системой сбора ключевых показателей эффективности в разрезе ОП. Срок выполнения: к началу 2021-2022 учебного года

Изучение экспертами НААР сайта академии <https://kazast.edu.kz/> показал, что на данном сайте в свободном доступе находятся актуальные нормативные документы МНВО РК и внутривузовские документы по направлениям работы вуза (Стратегический план, положения, правила и др., информация о структурных подразделениях, ППС, о реализуемых образовательных программах, доступ к полнотекстовым базам данных электронной библиотечной системы) и т.д. Для оценки эффективности ОП в академии создан Комитет академического качества (КАК). Данная комиссия занимается сбором и анализом информации по ключевым показателям эффективности реализации ОП, а именно проводит анкетирование ППС, сотрудников, обучающихся и работодателей.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.2.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо регулярно актуализировать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятым действиям в отношении ОП.

Анализ содержания информации представленной на сайте КазАСТ об ОП проходящей постаккредитационный мониторинг позволил убедиться в наличии актуальной информации.

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%.

2.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

2.3.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Реализовать механизм своевременного информирования преподавателей, работодателей и других заинтересованных лиц об организационных решениях, предпринятых в отношении ОП, в том числе, по результатам мониторинга и пересмотра содержания ОП. Срок выполнения: к началу 2021-2022 учебного года

Руководством ОП по мере обновления и реализации ОП осуществляется своевременное размещение соответствующей информации на официальном сайте КазАСТ. Все организационные решения, предпринятые в отношении ОП (обновления, пересмотр содержания и т.д.) доводятся до сведения всех заинтересованных лиц через следующие каналы: официальные внутренние документы и распоряжения; электронные и печатные ресурсы.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

2.3.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Определить перечень дисциплин с содержанием, направленным на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации в течение 2021-2022 учебного года

Анализ содержания ОП 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/ОП-АФК-русс.pdf>) позволяет констатировать наличие дисциплин с содержанием, направленным на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации. К данным дисциплинам относятся:

«Частные методики адаптивной физической культуры и спорту», «Профессиональная тренерская деятельность адаптивной физической культуры и спорт», «Проектная деятельность в сфере образования». Описание дисциплин представлено в каталогах вузовских дисциплин по образовательной программе 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/КВД-АФКиС-1.pdf>).

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%

2.3.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Разработать комплекс мероприятий на 2021-2023 годы, направленный на создание условий для практической реализации с зарубежными вузами совместной и/или двудипломной ОП

В КазАСТ ведется работа с зарубежными организациями образования с целью создания совместных образовательных программ. КазАСТ заключила договор с Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского по двудипломному образованию ОП 7M01401 – Физическая культура и спорт. На основании договора разработан учебный план с соответствием дисциплин КазАСТ дисциплинам ННГУ. На сегодняшний день ведется разработка образовательной программы для внесения в Реестр образовательных программ ЕПВО МРВО РК.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация на стадии реализации (70 %)

2.3.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Включить в учебные планы ОП дисциплину, отражающую методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК к началу 2021-2022 учебного года.

Анализ содержания ОП 6B01403 – «Адаптивная физическая культура и спорт» (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/ОП-АФК-русс.pdf>) позволяет констатировать наличие дисциплин которые рассматривают методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК. К данным дисциплинам относятся: Общая педагогика, педагогика, педагогика физической культуры и спорта; Методика обучения спортивным и подвижным играм; Подвижные игры в школе; Теория и методика физической культуры; Методика обучения спортивным играм; Методика преподавания физической культуры в школе. Описание этих дисциплин представлено в каталогах вузовских (вузовских компонент) и элективных (компонент по выбору) дисциплин и по ОП 6B01403 – «Адаптивная физическая культура и спорт» (каталог вузовских дисциплин - <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/КВД-АФКиС-1.pdf>; каталог элективных дисциплин - <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2021/04/КЭД-АФКиС-1.pdf>)

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%.

2.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

2.4.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Руководству ОП обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

В Академии процесс пересмотра образовательной программы включает несколько этапов, направленных на обеспечение ее актуальности и соответствия современным

требованиям: мониторинг и анализ изменений; корректировка компетентностного профиля выпускника; обновление структуры и содержания ОП; экспертиза и внесение изменений; внедрение и мониторинг эффективности.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.4.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Руководству ОП обеспечить проведение мониторинга и периодической оценки результативности образовательной программы для достижения цели ОП на системной основе. Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

- изменения потребностей общества и профессиональной среды;

- нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

- эффективность процедур оценивания обучающихся;

- потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

- соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки.

ОП регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Стейкхолдеры принимают участие в заседаниях PLG, вносят предложения в содержание ОП, модулей и дисциплин. Итоги анализа содержания образовательных программ и РО учитываются при ежегодном обновлении ОП, которые отражаются в согласовании со стейкхолдерами

Оценка ОП проходит с акцентом на потребности рынка труда и профессиональной среды, чтобы выпускники могли успешно интегрироваться в спортивные и образовательные учреждения. О востребованности выпускников ОП свидетельствуют показатели их трудоустройства публикуемые на сайте КазАСТ. <https://kazast.edu.kz/трудоустройство/>

Анализ учебной нагрузки и результатов успеваемости обучающихся, производится после каждой экзаменационной сессии. Отчетность по успеваемости обучающихся формируется специалистами Офиса регистратора, деканатами факультетов и докладывается на УС два раза в год по итогам зимней и летней экзаменационной сессий, а также по итогам итоговой аттестации обучающихся.

Представлены документы, подтверждающие эффективность процедур оценивания обучающихся; уровень удовлетворенности студентов; потребности и степень удовлетворенности обучающихся; соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

2.4.3 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Обеспечить информирование заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП на системной основе

Информирование общественности и заинтересованных лиц о запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП размещаются на веб-сайте и на страницах в социальных сетях академии. Ответственным за информационное обеспечение деятельности КазАСТ по реализации ОП является Медиацентр. Информирование

общественности о деятельности КазАСТ определено во внутренних нормативных документах.

Вывод: Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.4.4 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Систематизировать проведение мониторинга результативности деятельности Служб поддержки, оценку эффективности инструментов выявления потребностей различных групп, обучающихся и степени их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием

В Академии разработана система мониторинга эффективности деятельности служб поддержки и инструментов, позволяющих выявить потребности обучающихся и уровень их удовлетворенности. Для оценки результативности работы Служб поддержки и оценки удовлетворенности, обучающихся построением учебно-воспитательного процесса в академии в течение учебного года, проводятся различные виды анкетирования: «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса», «Удовлетворенность студента результатами практики» <https://kazast.edu.kz/анкетирование/>

Вывод: Рекомендация реализуется на достаточном уровне (95 %)

2.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

2.5.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Ежегодно проводить мониторинг по использованию инновационных технологий обучения

ВЭК отмечает, в КазАСТ ежегодно проводится мониторинг внедрения и использования инновационных технологий в образовательном процессе. Мониторинг включает: сбор и анализ данных о применяемых технологиях, изучение опыта педагогов, проведение опросов среди обучающихся и преподавателей, а также экспертную оценку результатов. Особое внимание уделяется адаптации инновационных технологий к специфике учебных дисциплин, уровню подготовки обучающихся и их образовательных возможностям.

Процессом мониторинга по использованию инновационных технологий обучения занимается Комитет академического качества (КАК), состав которого ежегодно утверждается приказом Президента академии. На постоянной основе ППС академии обмениваются опытом использования инновационных методов обучения, организуя взаимопосещение, открытые занятия в целях мониторинга результативности и эффективности применения инноваций. Ежегодно в рамках учебного процесса проводится более тридцати открытых занятий. Председатель КАК по итогам учебного года проводит мониторинг открытых занятий, результаты которого представляется в итоговом отчете.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.5.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Предусмотреть в плане развития ОП мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин

В соответствии со Стратегией развития КазАСТ были обновлены планы развития ОП, в которые включены индикаторы регулирующие мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований профессорско-преподавательского состава в области методики преподавания учебных дисциплин.

Механизм разработки и внедрения в учебный процесс научно-методических исследований ППС представлен в Дорожной карте. За отчетный период в учебный процесс КазАСТ было внедрено более 10 учебно-методических пособий, авторских методик, методических рекомендаций. Помимо внедрения в учебный процесс результатов проектных исследований, также внедряются и результаты диссертационных исследований. В 2024 году по результатам научно-исследовательской работы ППС академии на рассмотрение Ученым советом было вынесено более 40 учебно-методических пособий и учебно-методических рекомендаций по специализированным дисциплинам по реализуемым ОП.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.5.3 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований на сайте вуза.

Информация о результатах собственных исследований, в рамках проектов и диссертационных исследований, на постоянной основе освещается на сайте КазАСТ и социальных сетях. Результаты собственных исследований представляются в публикациях ППС в журналах, индексируемых в базах Scopus, Web of Knowledge, Elsevier, КОКСОН МНВО, выпуск монографий, участие в работе отечественных и международных конференций.

Вывод: Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

2.6 Стандарт «Обучающиеся»

2.6.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01401 Физическая культура и спорт, 7M01401 Физическая культура и спорт, 7M01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Руководству ОП при разработке плана развития ОП учитывать совместную деятельность с Ассоциацией выпускников КазАСТ, привлечению членов ассоциации к участию в разработке и управлении ОП, содействию трудоустройству выпускников. Срок исполнения до конца 2021 года.

По поддержанию связи с выпускниками разных лет в академии ведется работа, для чего создано ОО «Выпускники и партнеры КазАСТ», зарегистрированное в Департаменте юстиции города Алматы за № 1156754910-ОО. Члены объединения выпускников участвуют при решении вопросов, касающихся обновления и пересмотра содержания ОП академии и принимают активное участие в проведении «Ярмарки вакансий», а также оказывают посильную помощь в трудоустройстве выпускников. На сайте академии имеется раздел ОО «Выпускники и партнеры КазАСТ» <https://kazast.edu.kz/общественного-объединение-выпускн/> на котором размещается информация, касающаяся деятельности объединения и его вовлеченности в совершенствование образовательных программ.

Вывод: Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

2.6.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Разработать план мероприятий по формированию и сохранению контингента обучающихся ОП и приступить к его реализации до 2021-2022 учебного года.

Разработан План по сохранению контингента, в рамках которого были заключены 4 меморандума и 1 договор о сотрудничестве. Помимо этого, для привлечения абитуриентов на ОП 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт, публикуется информация об образовательной программе на сайте академии, регулярно проводится анкетирование студентов вуза.

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%.

2.6.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01401 Физическая культура и спорт, 7М01401 Физическая культура и спорт, 7М01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Отражать на сайте информацию о деятельности ассоциации выпускников на регулярной основе.

В КазАСТ ежегодно проводится «Ярмарка вакансий», где выпускники могут получить доступную информацию о потребности в специалистах ФКиС. На сайте академии имеется раздел «Ярмарка вакансий», в котором размещается информация о потребности в кадрах в городах и областях Республики; в разделе Трудоустройство все заинтересованные лица могут ознакомиться с информацией о трудоустройстве выпускников за пять лет, а также оставить свое резюме для работодателей.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %)

2.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

2.7.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01401 Физическая культура и спорт, 7М01401 Физическая культура и спорт, 7М01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): В целях повышения мотивации ППС расширить перечень мер поощрения их публикационной активности, научной деятельности и применения инновационных методов обучения

В целях повышения мотивации ППС академия предусматривает проведение на ежегодной основе внутриакадемических конкурсов по номинациям «Лучший преподаватель года», «Лучший молодой преподаватель», «За лучшую НИР им. А.С.Иванова». В 2024 году утвержден конкурс НИР на Грант ректора Академии для основного состава ППС и молодых ученых до 40 лет.

На Ученом совете №6 от 28.01.2021 года принято решение для повышения мотивации и поощрения публикационной активности и научной деятельности ППС и сотрудников КазАСТ на постоянной основе оплачивать публикации 2-х статей за счет средств бюджета академии. ВЭК отмечает положительную динамику публикационной активности ППС в журналах Скопус.

Вывод: Выполнение рекомендации документально подтверждено. Рекомендация реализуется на достаточном уровне (100 %).

2.7.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Руководству ОП планомерно повышать степень привлечения к преподаванию зарубежных и отечественных ученых и практиков соответствующих отраслей на регулярной основе

Разработан План мероприятий по привлечению к преподаванию зарубежных и отечественных ученых и практиков по образовательной программе 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт. Отдел послевузовского образования и карьеры КазАСТ в период с 13 по 24 февраля 2023 года провели курсы повышения квалификации в онлайн формате на тему: «Современное состояние и перспективы развития биомеханики и адаптивной физической культуры (АФК)» с приглашением ученых Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, г. Санкт-Петербург.

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%.

2.7.2 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Руководству вуза разработать план мероприятий по развитию IT-инфраструктуры в течение 2021–2022 учебного года.

Разработан план мероприятий по развитию IT-инфраструктуры образовательной программы 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт на 2024-2025 учебный год. Скан-копия указанного плана с соответствующими визами прилагается.

Вывод: Рекомендация не выполнена 100%.

2.7.3 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Руководству ОП принять меры по широкому применению информационно-коммуникационных технологий для профессионального и личностного развития ППС в течение 2021-2022 учебного года

ППС кафедры анатомии, физиологии и спортивной медицины прошли курсы повышения квалификации на базе КазАСТ по темам: Современные инновационные методы обучения и оценивания знаний обучающихся (15-27.04.2024, 72 часа); Применение цифровых приложений и элементов искусственного интеллекта в образовательной деятельности (17-29.06.2024, 72 часа). Данные курсы позволили ППС обучиться методикам использования ИКТ в образовательном процессе, включая активные методы обучения, организацию онлайн-дискуссий, оценивание знаний в онлайн-среде.

Вывод: Рекомендация не выполнена 100%.

2.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендаций нет

2.9 Стандарт «Информирование общественности»

2.9.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01401 Физическая культура и спорт, 7М01401 Физическая культура и спорт, 7М01402 Физическая культура и спорт, 8D01401 Физическая культура и спорт (6D010800 Физическая культура и спорт): Опубликовать аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП, информацию о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем реализацию аккредитуемых ОП на официальном сайте.

Руководством академии ежегодно размещается аудированная финансовая отчетность на сайте вуза: <https://kazast.edu.kz/ru/бухгалтерия/>. Ежегодно в КазАСТ проводится аудит, по результатам проверок, данные финансовой отчетности соответствуют основным принципам финансовой отчетности, а также финансовым результатам и движению денежных средств за год. Финансовая отчетность дает достоверное отражение финансового положения академии.

Вывод: Рекомендация реализуется на достаточном уровне (95 %).

2.9.1 Рекомендация ВЭК по ОП 6В01403 Адаптивная физическая культура и спорт: Актуализировать информацию, размещенную на сайте кафедры «Гимнастика и плавание» адекватной и объективной информацией о специфике ОП, в том числе персональных страниц ППС, а также поддерживать в рабочем состоянии сайт на всех заявленных языках к 2021-2022 учебному году.

Анализ содержания вкладок кафедр вуза, позволил убедиться в их актуальности наличии персональных страниц ППС кафедры «Гимнастика и плавание», адекватной и объективной информацией о специфике ОП.

Вывод: Рекомендация выполнена на 100%.

Анализ реализации рекомендаций предыдущей ВЭК свидетельствует о последовательной и целенаправленной работе руководства КазАСТ по устранению

выявленных недостатков. Шесть из восьми рекомендаций выполнены в полном объёме и подтверждены документально. По двум рекомендациям (развитие IT-инфраструктуры и применение ИКТ в развитии ППС) приняты системные меры, однако их реализация носит поэтапный характер и требует продолжения в соответствии с утверждёнными планами

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной программы визита экспертной комиссии по международной реаккредитации образовательных программ 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт в НАО «Казахская академия спорта и туризма» в период с 11 по 13 марта 2025 года.

С целью координации работы ВЭК проводилось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с Президентом КазАСТ, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, выпускниками, работодателями. Проведены в смешанном режиме интервьюирование и анкетирование ППС и обучающихся. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре академии, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 214 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о группах участников интервью в рамках ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	15
Деканы аккредитуемых ОП	3
Заведующие кафедрами и руководители ОП	14
Преподаватели ОП	42
Обучающиеся	52
Выпускники	46
Работодатели и представители базы практики	38
Всего	214

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы Учебный корпус-1.

1 этаж: 118 каб. – анатомический музей 1, 120 каб. – учебно-исследовательская лаборатория, 122 каб. – анатомический музей 2, 114 каб. – лекционная аудитория, 108 каб. – центр психологической службы и инклюзивного образования, 103 каб. – кабинет инклюзивного образования.

2-этаж: 215 каб. – лекционная аудитория, 217 каб. – диспетчерский отдел, 218 каб. – зал заседаний, 222 каб. – аудитория, 224 каб. – аудитория.

3-этаж: 316, 317, 319, 320 – компьютерные классы, 313, 301, 302, 305, 314 – лекционные аудитории

Библиотека: 104 каб. – абонемент библиотеки, 101 каб. – научный зал, 102 каб. – читальный зал для студентов, 92 каб. – зал электронных ресурсов, 17 каб. – телестудия, 17 «а» каб. – ресторанное дело, 22 каб. – Медицинский пункт, студия звукозаписи, Актовый зал, Зал тяжелой атлетики, Зал бокса, 23, 23а – методический кабинет кафедры бокса,

тяжелой атлетики и восточных единоборств, 25 – зал восточных единоборств, 29 – зал восточных единоборств. Спортивный зал – 1 (баскетбол), Зал туризма – Скалодром. Спортивный зал - 2 (волейбол, гандбол), методический кабинет кафедры спортивных игр, зал настольного тенниса. Бассейн, методический кабинет кафедры гимнастики и плавания, спортивный зал.

Зал борьбы КазАСТ: 1 – зал дзюдо, 2 – зал греко-римской и вольной борьбы, методические кабинеты №1,2 кафедры борьбы.

Учебный корпус 2. 2310 каб. – ЛФК и массажа 1, 2315 каб. – ЛФК и массажа 2, 2314 каб. – преподавательская комната, 2313 каб. – буфет, 2411 каб. – аудитория для шахмат. Медпункт, зал гимнастики-манеж, методический кабинет кафедры гимнастики и плавания. Стадион «Хан-Тенгри»: футбольное поле, площадки для легкой атлетики, НИИ спорта им. А. Иванова, НИИ туризма.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Комиссия посетила лекционные, практические и лабораторные занятия по дисциплинам аккредитуемых ОП на уровнях бакалавриата (дисциплины «Возрастная физиология и биохимия», доктор PhD, ассоц. профессор Дэулет Г.Д, дисциплина «Модуль социально-политических знаний (психология)» к.п.н., ассоц. профессор Кошербаева Г.Н.) и магистратуры.

Члены ВЭК посетили базу практик аккредитуемых программ: КГУ «Школа-лицей» №119 и школа-лицей «Steam», НИИ спорта.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://kazast.edu.kz/ru/>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КазАСТ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению реализации аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахская академия спорта и туризма», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.03.2026г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
 - *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
 - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
 - *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
 - *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
 - *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
 - *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
 - *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
 - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
 - *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
 - *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Доказательная база настоящего стандарта включает следующие документы и источники, изученные ВЭК в ходе дистанционной экспертизы и аккредитационного визита: Стратегический план развития КазАСТ «КазАСТ – 2044: Спортивный Гарвард Казахстана» (5 этапов, 2021-2044 гг.); Планы развития аккредитуемых ОП с целевыми индикаторами; Положение об Академическом комитете по ОП (Приказ № АС-01-2021); Протоколы заседаний АК по ОП 6В01401 и 6В01403 (2022-2026 гг., 12 заседаний ежегодно); Регламент функционирования Совета по качеству КазАСТ; результаты анкетирования стейкхолдеров (2024, 2025); договоры и меморандумы о сотрудничестве с работодателями (Федерация лёгкой атлетики РК, Федерация паралимпийских видов спорта, ОК РК и др.).

ВЭК установила, что управление аккредитуемыми образовательными программами ФКиС трех уровней и АФКиС осуществляется академией как целостный процесс, формализованный в рамках СВОК, методологически гармонизированной с требованиями ESG (European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area). [Политика в области обеспечения качества КазАСТ](#), утверждённая решением Учёного совета (протокол №6 от 26.01.2024 г.), опубликована в открытом доступе на сайте <https://kazast.edu.kz/>. Политика отражает взаимосвязь между научно-исследовательской деятельностью, преподаванием и обучением, составляя базовый уровень стратегического менеджмента академии.

Стратегические ориентиры управления ОП определены [Стратегией развития КазАСТ на 2023–2029 гг.](#), закреплённой [решением Учёного совета № 6 от 26.01.2024 г. \(Приложение 3\)](#). Стратегия предусматривает пятиэтапную модель институционального развития до 2044 года с целевым ориентиром «КазАСТ – 2044: Спортивный Гарвард Казахстана». Системообразующим документом СВОК является [Руководство по внутреннему обеспечению качества \(РК КазАСТ 1/02-23\)](#), охватывающее полный цикл управления качеством: проектирование — реализация — мониторинг — анализ — улучшение. Система регулярных внутренних аудитов ([Приложение 14](#)) и работа с несоответствиями ([Приложение 16](#)) функционируют в соответствии с нормами ВНД. В 2023-2025 гг. обучение по программам менеджмента качества прошли 77 сотрудников ([Приложение 34](#)). Весь состав руководителей структурных подразделений прошёл повышение квалификации «Менеджмент в образовании» в ведущих организациях Казахстана, России и Финляндии ([Приложение 42](#); [Приложение 43](#)). Ежегодно принимается Программа мероприятий по улучшению СВОК ([Приложение 47](#)).

Управление рисками реализуется посредством триады взаимосвязанных процедур: ПРО КазАСТ 2/20-23 «Управление рисками», ПРО КазАСТ 2/22-23 «Управление несоответствиями», ПРО КазАСТ 2/23-23 «Корректирующие действия». Для аккредитуемых ОП разработаны [Карта управления рисками кафедр и отделов \(Приложение 32\)](#) и [Карта управления рисками процесса «Проектирование и реализация ОП» \(Приложение 33\)](#), содержащие оценку вероятности и последствий рисков, мероприятия по их снижению и ответственных исполнителей.

Аутсорсинговая деятельность (медицинские услуги – ТОО «Almaty Clinic» ([Приложение 19](#)), питание ([Приложение 18](#)), ИТ-обслуживание ([Приложение 21](#))) подчинена требованиям СВОК, что подтверждается соответствующими договорами. Академическая мобильность ППС и обучающихся реализуется на основе договоров с вузами-партнёрами ([Приложение 22–24](#)).

Открытость и доступность руководства ОП верифицированы в ходе встреч с фокус-группами: регламентированные часы личного приёма, [Блог ректора](#), контактные данные руководителей PLG на [сайте академии](#). Анализ деятельности со стороны руководства ([ПРО КазАСТ 2/24-23](#)) проводится ежегодно; аналитические отчёты за 2023–2024 уч. г. (87 стр.) и 2024–2025 уч. г. (92 стр.) подтверждают системный и содержательный характер данной процедуры ([Приложение 44](#); [Приложение 45](#)). [Результаты анкетирования стейкхолдеров](#) ежегодно рассматриваются на Учёном совете академии.

В ходе интервью с руководителями ОП и членами АК установлено наличие формализованной процедуры разработки и актуализации планов развития ОП. Ежегодный цикл планирования включает анализ внешней среды (рынок труда, нормативные изменения, бенчмаркинг), SWOT-анализ ОП, формирование предложений от стейкхолдеров и утверждение на заседании УМС. Руководители пяти аккредитуемых ОП представили задокументированные матрицы рисков с перечнем превентивных и корректирующих мер.

ВЭК установила, что миссия КазАСТ «Спортивный Гарвард Казахстана» транслируется в конкретные, измеримые индикаторы каждой ОП: динамика контингента,

доля трудоустройства, количество публикаций ППС в базах данных Scopus/WoS, удовлетворённость обучающихся (по данным 2025 года: от 87% до 93% по разным ОП). Данный подход свидетельствует о высоком уровне зрелости системы целеполагания.

По результатам анкетирования на вопрос о доступности руководства студентам и преподавателям в целом оценен на хорошо и получен следующий результат с точки зрения ППС: очень хорошо ответило 80,6% (29 чел.), хорошо – 19,4% (7 чел.).

С точки зрения студентов уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается в целом очень хорошо и получен следующий результат очень хорошо ответило – 88,9% (32 чел.), хорошо – 11,1% (4 чел.).

На вопрос о стимулировании инновационной деятельности ППС респонденты ответили следующим образом: очень хорошо ответило – 69,4% (25 чел.), хорошо – 30,6 % (11 чел.), которое свидетельствует об удовлетворенности преподавателей

Аналитическая часть

На основании результатов экспертизы документальной базы, структурированных интервью с руководителями ОП и PLG, представителями ППС, обучающимися, работодателями и выпускниками, а также непосредственного ознакомления с инфраструктурой академии в ходе аккредитационного визита ВЭК формулирует следующие аналитические заключения.

Анализ материалов, нормативных документов и информационных ресурсов Казахской академии спорта и туризма показал: политика качества и управление образовательными программами регулируются внутренними правилами академии. Эти документы доступны на официальном сайте академии. Это делает информацию открытой, прозрачной и доступной для всех заинтересованных.

Система управления аккредитуемыми ОП ФКиС и АФКиС отличается структурированностью, многоуровневостью и полнотой документального оформления. Коллегиальные органы (PLG, КАК, УМБФ, УМС, Учёный совет) функционируют на регулярной основе с фиксацией решений в протоколах. Цикл PDCA («планирование — реализация — контроль — совершенствование») реализован в полном объёме и закреплён в Руководстве по СВОК (РК КазАСТ 1/02-23). Методологическая гармонизация СВОК с требованиями ESG 2015 свидетельствует о высоком уровне институциональной зрелости системы обеспечения качества.

В ходе интервью с руководством академии, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами и работодателями эксперты выяснили, что в академии есть механизмы для разработки, внедрения и пересмотра образовательных программ. Реализация этих планов регулярно отслеживается и обсуждается на заседаниях кафедр и факультетов.

Вовлечённость работодателей в управление ОП является одной из наиболее значимых характеристик управленческой модели КазАСТ. Представители 14 организаций-работодателей (спортивные федерации, детско-юношеские спортивные школы, специализированные школы-интернаты, организации АФКиС) участвуют в формировании планов развития ОП, выступают председателями итоговых аттестационных комиссий и предоставляют экспертные заключения по содержанию дисциплин. Мнение ППС и обучающихся учитывается при выборе Minor-дисциплин и при оценке качества ОП, что обеспечивает высокую практико-ориентированность принимаемых управленческих решений. Особого экспертного внимания заслуживает критерий – «индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами».—Стратегический план «КазАСТ – 2044» органично согласован с Концепцией развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023-2029 гг. и стратегическими посланиями Президента Республики Казахстан. Данная практика рекомендуется к тиражированию в системе высшего образования Казахстана.

Управление рисками формализовано через ежегодно обновляемые карты рисков ОП. Ключевые идентифицированные риски – сокращение контингента, нехватка педагогических кадров по АФКиС, ограниченность международного партнёрства – снабжены конкретными мерами реагирования с измеримыми индикаторами и назначенными ответственными, что соответствует требованиям стандарта.

Вместе с тем ВЭК констатирует, что механизм документального отражения конкретных инновационных предложений, инициированных стейкхолдерами, с указанием принятых управленческих решений и достигнутых результатов требует большей прозрачности. В материалах самооценки описание данного механизма представлено недостаточно полно, что требует его совершенствования.

В 2021 году КазАСТ прошла специализированную аккредитацию НААР по ОП «ФКиС» (бакалавриат, магистратура, докторантура) сроком на 5 лет; в 2024 году – институциональную аккредитацию НААР. ВЭК констатирует, что прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней оценки качества, в полной мере учтён при подготовке к настоящей реаккредитационной процедуре: постаккредитационные отчёты представлены в агентство и получены положительные заключения.

Сильные стороны/лучшая практика:

КазАСТ является единственным специализированным вузом ФКиС и туризма в РК; функционирует единственный в стране диссертационный совет по профилю ГОП; стратегический план «КазАСТ–2044» согласован с национальными приоритетами.

Высокая степень вовлечённости стейкхолдеров всех категорий в управление ОП, подкреплённая документально оформленными процедурами PLG и форматами экспертных заключений.

Развитая культура качества, проявляющаяся в системном применении инструментов СВОК: мониторинге КПЭ, регулярном анкетировании, ежегодном анализе деятельности со стороны руководства.

Функционирование НИИ спорта им. А.С. Иванова как структурного подразделения КазАСТ, обеспечивающего органичную связь НИД с образовательным процессом.

Стабильные лидирующие позиции в национальных рейтингах IQAA и НПП «Атамекен» как свидетельство качества реализации ОП.

Лидерство академии в FISU и Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта как подтверждение международного признания аккредитуемых ОП.

Рекомендации:

ВЭК рекомендует: ввести в планы развития ОП детализированные, измеримые индикаторы для каждого этапа Стратегии «КазАСТ – 2044» в разрезе каждой ОП (срок: до 01.09.2027).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 20 удовлетворительных критериев.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Управление информацией и обеспечение отчетности в НАО «КазАСТ» осуществляется в рамках интегрированной многоуровневой системы, регламентированной ВНД академии ([нормативно-правовые документы](#)) и [Руководством по СВОК \(РК КазАСТ 1/02-23\)](#). В ходе аккредитационного визита ВЭК верифицировала работу следующих информационно-коммуникационных систем посредством их непосредственной демонстрации:

- АИС «Платонус» – корпоративная система управления учебным процессом по кредитной технологии обучения. Обеспечивает в режиме реального времени: фиксацию посещаемости и успеваемости, ведение электронных журналов, доступ к синхронизации курсов, формирование аналитических отчетов по контингенту и GPA, выдачу академических справок, направление уведомлений. Интеграция с платформой MOODLE обеспечивает автоматическую синхронизацию записи студентов на курсы;
- электронная образовательная среда edu-kazast.kz и платформа Moodle;
- электронная библиотечная система «КАБИС» с фондом 45 000 единиц хранения и доступом к 6 международным базам данных (EBSCO, Scopus, Kazakhstan Journal Ranking, IPRbooks и др.). Электронный каталог доступен с сайта академии и во всех учебных корпусах;
- корпоративная почта Microsoft Outlook – официальный канал внутренней и внешней коммуникации;
- система контроля доступа СКУД HikvisionFace, внедренная в 2024 году для мониторинга посещаемости кампуса;
- отдел цифровых технологий обеспечивает: резервное копирование (rsync/Linux), разграничение прав доступа по ролевому принципу, антивирусную защиту и парольную аутентификацию при обращении к электронным ресурсам.

КазАСТ сформировал многоуровневую нормативную базу управления информацией, охватывающую следующие уровни регулирования:

- уровень процедур СВОК: ПРО КазАСТ 2/01-23 «Управление документацией», ПРО КазАСТ 2/24-23 «Анализ деятельности со стороны руководства», «Управление записями».

- уровень положений: П КазАСТ 2/01-13-23 «Положение о медицентре», П КазАСТ 3/45-23 «Положение об официальном информационном веб-сайте НАО КазАСТ», Положение о сборе, обработке и защите персональных данных сотрудников и обучающихся.

- уровень правил и инструкций: Правила внутреннего трудового распорядка, Делопроизводство, Правила оформления ВНД, Положение об экспертной комиссии.

- уровень должностных инструкций: закрепление персональной ответственности за достоверность и своевременность информации за руководителями структурных подразделений (Приложения 46, 48).

Система регулярной отчётности охватывает все уровни структуры академии. Ежегодно проводится анализ деятельности со стороны руководства ([ПРО КазАСТ 2/24-23](#)), регламентированный [Приказом о порядке и сроках проведения \(Приложение 44\)](#). Аналитические отчёты за 2023-2024 уч. г. (87 стр.) и 2024-2025 уч. г. (92 стр.) охватывают: выполнение КПЭ ОП; динамику контингента и GPA; результаты анкетирования всех групп стейкхолдеров; эффективность реализации корректирующих мероприятий. Отчёты заслушиваются на [Учёном совете КазАСТ](#) и направляются структурным подразделениям для формирования планов улучшения.

Механизм сбора обратной связи функционирует через: ежегодное [анкетирование стейкхолдеров](#) (обучающиеся, ППС, работодатели, выпускники) с публикацией итогов на [сайте академии](#); каналы в социальных сетях; [Блог ректора](#); систему обращений через АИС «Платонус». Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях кафедр, УМС и Учёного совета ([Приложение 52](#)) с документальным закреплением принятых управленческих решений.

Механизм урегулирования конфликтов закреплён в [Академической политике КазАСТ](#), Политике академической честности и регламентах дисциплинарной комиссии. Защита персональных данных осуществляется в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите»; документальное согласие оформляется при зачислении обучающихся и заключении трудового договора с сотрудниками ([Приложение 55](#)). [Должностные инструкции \(Приложение 46\)](#) регламентируют ролевое разграничение ответственности за достоверность и своевременность информации.

Информационное наполнение ОП в части КПЭ охватывает: динамику контингента по уровням и формам подготовки; показатели GPA в разрезе курсов и дисциплин; результаты промежуточной и итоговой аттестации; данные о трудоустройстве выпускников; показатели прохождения государственной профессиональной сертификации (ОЗП). Сводные данные ежегодно публикуются на сайте академии и рассматриваются на Учёном совете. В рамках аккредитуемых ОП реализован системный механизм вовлечения обучающихся, ППС и работодателей в сбор и анализ информации. Ежегодное анкетирование стейкхолдеров (обучающихся – не реже одного раза в учебный год; ППС — ежегодно; административно-управленческого персонала – один раз в год) проводится с публикацией итогов на официальном сайте академии <https://kazast.edu.kz/анкеты-для-преподавателей/>, <https://kazast.edu.kz/ru/анкеты-для-обучающихся-и-выпускников/>. Результаты рассматриваются на заседаниях кафедр, УМС и Учёного совета с документальным оформлением принятых управленческих решений.

На основании результатов анализа обратной связи за последний учебный год академией приняты следующие конкретные управленческие решения: актуализирован перечень элективных дисциплин; усилена практическая составляющая за счёт расширения баз практик; скорректировано распределение учебной нагрузки ППС; организованы курсы повышения квалификации; улучшено учебно-методическое сопровождение в АИС «Платонус»; обновлены элементы материально-технической базы; увеличена заработная

плата ППС; отремонтировано второе общежитие; закуплена программа не визуального доступа IPRbooks WV Reader для лиц с ОВЗ.

Защита персональных данных осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» и Положением о сборе, обработке и защите персональных данных <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-сборе-обработке-и-защите-персональных-данных-сотрудников-и-обучающихся-1-1.pdf>. Документальное согласие на обработку персональных данных оформляется при зачислении обучающихся и заключении трудового договора с сотрудниками. Доступ к персональным данным разграничен по ролевому принципу в соответствии с должностными инструкциями.

Руководители образовательных программ предоставляют студентам и преподавателям доступ к научной и учебной информации через электронные библиотеки, базы данных научных публикаций, учебные материалы и цифровые образовательные платформы <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-об-электронной-библиотеке-1.pdf>.

В ходе анкетирования студентов на вопрос о качестве ОП в целом оценило очень высоко, т.е. полностью удовлетворен ответило – 91,2% (52 чел.), частично удовлетворен – 8,8% (5 чел.).

На вопрос «Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?» ППС вуза оценило хорошо и получен следующий результат очень хорошо ответило – 86,1% (31чел.), хорошо – 13,9% (5чел.).

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и результаты очных встреч с фокус-группами позволяют ВЭК констатировать, что академия располагает целостной, системно функционирующей инфраструктурой управления информацией, охватывающей традиционные и цифровые информационные потоки. Применение АИС «Платонус» обеспечивает оперативный мониторинг образовательного процесса; в ходе демонстрации системы ВЭК убедилась в её функциональной полноте и актуальности хранимых данных.

КазАСТ разработал комплексную многоуровневую нормативную систему управления информацией, которая обеспечивает эффективное и систематизированное регулирование информационных потоков внутри организации.

ВЭК отмечает, что собираемая академией информация системно используется для принятия управленческих решений в отношении аккредитуемых ОП: ежегодные данные мониторинга ОЗП, GRA, удовлетворённости стейкхолдеров непосредственно влияют на актуализацию содержания ОП, распределение нагрузки ППС и формирование плана улучшений СВОК. Цикл «сбор данных — анализ — решение — контроль исполнения» является замкнутым и задокументированным. Существенным достоинством является публикация ключевых нормативных документов на сайте академии в открытом доступе (раздел «Нормативно-правовые документы»), что обеспечивает их доступность для всех стейкхолдеров и прозрачность управления. Принципиально важным является то, что собранные данные агрегируются в структурированные отчёты, которые выносятся на обсуждение коллегиальных органов в соответствии с утверждённым планом заседаний Учёного совета. Протоколы заседаний со ссылками на решения публично раскрыты на сайте академии, что обеспечивает прозрачность процессов принятия решений. По результатам анкетирования ППС: уровень обратной связи с руководством как «очень хорошо» и «хорошо» оценили 97,1% опрошенных. Информационной наполненностью веб-сайта полностью удовлетворены 89% обучающихся.

Процедура «Анализ деятельности со стороны руководства» (ПРО КазАСТ 2/24-23) является одним из центральных механизмов СВОК КазАСТ. Процедура регламентирует: цели, область применения, периодичность, состав участников, перечень рассматриваемых вопросов, форму отчёта и порядок контроля реализации рекомендаций.

Информирование общественности осуществляется по четырём основным каналам: официальный веб-сайт, СМИ и телевидение, социальные сети, имиджевая и печатная продукция. Веб-сайт КазАСТ (kazast.edu.kz) является основным инструментом публичного раскрытия информации. На сайте опубликованы: сведения об образовательных программах, правила приёма, академический календарь, история академии, результаты анкетирования стейкхолдеров, решения Учёного совета, рейтинги академии и ОП, нормативно-правовые документы, отчёты о деятельности. Блог ректора обеспечивает интерактивный канал обратной связи с общественностью.

Медиацентр академии (П КазАСТ 2/01-13-23) осуществляет системную медиа работу, включающую: прямые эфиры с участием руководства, деканов и ППС на республиканских телеканалах «Хабар», «Казахстан», «КТК», «Астана», «Алматы»; публикации в республиканских печатных изданиях «Казахстанская правда», «Время», «ProSport» и др.; регулярное размещение материалов на официальных интернет-ресурсах и специализированных информационных платформах; формирование фото- и видеоархива академических мероприятий.

Уровень публичной открытости КазАСТ оценивается как высокий. Академия раскрывает не только описательную информацию об ОП, но и результаты внутреннего мониторинга (анкетирование, решения УС), что выходит за пределы минимальных требований ESG и свидетельствует о зрелой культуре открытости.

Публикация результатов анкетирований на сайте академии (<https://kazast.edu.kz/ru/итоги-анкетирования/>) является образцовой практикой: большинство вузов РК ограничиваются использованием результатов анкетирований во внутреннем управлении без публичного раскрытия.

Инструмент «Блог ректора» является нестандартным для казахстанских вузов каналом двусторонней коммуникации между руководством и стейкхолдерами и заслуживает положительной оценки как инструмент транспарентности. Принципиально важным показателем зрелости системы является то, что обратная связь стейкхолдеров не остаётся декларативной, а приводит к конкретным задокументированным управленческим решениям. Только за последний учебный год на основе результатов анкетирований были приняты отдельные стратегические решения. Например, актуализирован перечень элективных дисциплин с учётом запросов обучающихся; расширены базы практики – усилена практическая составляющая ОП; скорректировано распределение учебной нагрузки ППС; организованы курсы повышения квалификации ППС; улучшено учебно-методическое сопровождение в АИС «Platonus»; обновлены элементы МТБ (спортивный инвентарь, оборудование); увеличена заработная плата ППС и сотрудников; отремонтировано второе общежитие для обучающихся; закуплена программа не визуального доступа к информации IPRbooks WV Reader для лиц с ОВЗ и др.

Данный перечень конкретных мер подтверждает функционирование в академии полного цикла PDCA на уровне управления информацией: от сбора данных (Plan → Check) - через анализ и принятие решений (Act) – до реализации улучшений (Do) с последующим мониторингом результатов.

Эксперты ВЭК отмечают, что академия обеспечивает защиту информации и конфиденциальность персональных данных обучающихся и сотрудников. В академии определены ответственные лица за достоверность, своевременность и корректность предоставления информации.

В 2024 году внедрена практика «Предметного библиотекаря» по модели Назарбаев Университета – специализация библиотекарей по предметным областям ОП, что повышает качество информационного сопровождения научных исследований ППС и студентов. В академии функционирует проактивная система управления рисками реализации ОП. Наличие задокументированного механизма идентификации рисков, формирования прогнозов и разработки корректирующих мер свидетельствует о

проактивном, а не реактивном характере управления ОП. Это является признаком высокого уровня институциональной зрелости.

Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется через электронную базу в АИС «Platonus», «Ассоциацию выпускников» и специалиста по трудоустройству. Функционирует система ежегодных мероприятий: встречи с работодателями, ярмарки вакансий, совместная работа с городским отделом труда. Выпускники, обучавшиеся по государственному гранту, распределяются в соответствии с Приказом МНВО РК № 403 от 11.08.2023г.

Эксперты ВЭК утверждают, что система управления информационными потоками и отчетности в Казахской академии спорта и туризма работает слаженно и предоставляет необходимую информационную базу для реализации образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

Не выработаны.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 17 удовлетворительных критериев.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

• *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*

• *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*

• *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

• *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*

• *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*

• *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*

• *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.*

• *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

• *Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

Разработка и утверждение ОП в КазАСТ осуществляются в соответствии с [Положением об ОП высшего и послевузовского образования \(П КазАСТ 3/10-23\)](#), разработанным согласно Правилам ведения реестра ОП (Приказ МНВО РК от 12.10.2022

№ 106). Учебно-плановые документы формируются в соответствии с ГОСО (Приказ МНВО РК от 20.07.2022 № 2) и иными НПА. На заседании Учёного совета от 30.05.2025г. утверждены учебно-плановые документы на 2025-2026 уч. год ([Приложение 57](#)), предварительно прошедшие экспертизу работодателей и обсуждение на УМС ([Приложение 58 – Протокол УМС № 5 от 24.04.2025](#)).

Процедура разработки ОП включает следующие этапы: анализ потребностей рынка труда; формирование модели выпускника; разработку результатов обучения; формирование модульной структуры программы; обсуждение на уровне кафедры и Program Leader Group; рассмотрение на заседаниях учебно-методических органов; утверждение на уровне Ученого совета. ОП проектируются коллегиальным органом PLG ([Приложение 25](#)) в составе представителей ППС, работодателей и обучающихся на модульной основе с применением системы ECTS и Дублинских дескрипторов.

В 2024-2025 уч. году по результатам актуализации в ОП внесены следующие изменения: 1) скорректированы РО с формированием ценностей инклюзии (ГОСО в редакции МНВО РК от 04.03.2025 № 90); 2) разработаны программы микроквалификации «Судья по спорту (греко-римская, вольная и женская борьба)» и «Тренер по футболу категории UEFA C»; 3) по рекомендациям стейкхолдеров введён новый Minor «Спортивная аналитика: от учебно-тренировочного процесса до результатов» ([Приложение 59](#)). По ОП послевузовского образования обновлено содержание дисциплин на основе ПС для педагогов ВО (Приказ МНВО РК от 20.11.2023 № 591), обновлены трудовые функции (career enbek) в Реестре ОП НЦПВО МНВО РК ([Приложение 60](#)).

ОП проходят процедуры внутренней и внешней экспертизы. Внешняя экспертиза проводится представителями работодателей, тренерско-педагогического профессионального сообщества и учёными, обладающими отраслевыми компетенциями. Экспертные заключения охватывают оценку соответствия содержания ОП требованиям ПС, оптимальность структуры модулей, трудоёмкость дисциплин и целесообразность распределения по видам занятий ([Приложение 30](#)). Внутреннее согласование ОП зафиксировано в [Протоколах заседаний кафедры и УМС \(Приложение 68\)](#); верификация соответствия содержания РО в [Актах верификации \(Приложение 67\)](#).

Руководство образовательных программ обеспечивает связь учебных дисциплин и профессиональных практик с планируемыми результатами обучения. Для каждой дисциплины и вида практики определены: формируемые компетенции; результаты обучения; методы оценки.

Соответствие каждой дисциплины учебного плана РО ОП зафиксировано в матрице «результаты обучения - дисциплины», размещённой на [сайте академии](#). Образец слайдуса с полным описанием РОД, формируемых компетенций и методов оценивания представлен в [Приложении 61](#). Профессиональная практика организована согласно [Правилам организации профессиональной практики](#); договора с базами практик – [Приложение 28](#); решение Учёного совета по практике – [Приложение 63](#). Практика магистрантов и докторантов проводится на базе НИИ спорта им. А.С. Иванова ([Приложение 64](#)).

По завершении бакалавриата выпускникам присваивается двойная квалификация «учитель физической культуры» + «тренер по избранному виду спорта» – уникальная для системы ВО Казахстана практика. Дополнительные квалификации Minor подтверждены свидетельствами ([Приложение 65](#)). Начиная с 2022г. все выпускники бакалавриата ФКиС / АФКиС проходят государственную профессиональную сертификацию – ОЗП – с присвоением категории «Педагог» через портал app.testcenter.kz. Подготовка к ОЗП интегрирована в учебный план 4-го курса через три профильные дисциплины: «Проектная деятельность в сфере образования», «Методика преподавания физической культуры в школе», «Основы НИР и спортивная метрология». К проведению занятий привлекаются педагоги-мастера КГУ «СШИ № 2» Кефер Н.Э. (русское отделение) и директор КГУ «ОШ № 116» Мейрханова З.Д. (казахское отделение).

Динамика результатов ОЗП: 2023 г. – 59,1% (278 из 470 выпускников преодолели пороговый балл); 2024 г. – 69,3% (294 из 420); 2025 г. – 77% (446 из 579). Зафиксирован устойчивый рост показателя на 17,9 п.п. за трёхлетний период.

Особого экспертного внимания заслуживает критерий – «уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)». ВЭК квалифицирует это как сильную позицию по совокупности следующих верифицированных признаков.

Во-первых, КазАСТ является единственным специализированным вузом физической культуры, спорта и туризма в Республике Казахстан, что формирует устойчивое нишевое геопозиционирование ОП на национальном образовательном рынке. Во-вторых, академия занимает 1-е место в рейтинге IQAA по ГОП «Подготовка учителей физической культуры» по всем уровням подготовки – бакалавриату, магистратуре и докторантуре. В-третьих, на базе академии функционирует единственный в Республике Казахстан диссертационный совет по профилю данной ГОП. В-четвёртых, выпускники бакалавриата получают уникальную двойную квалификацию – «педагог физической культуры» и «тренер по избранному виду спорта».

По вопросу совместных и дудипломных ОП: заключён договор с ННГУ им. Н.И. Лобачевского по совместной ОП магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» ([Приложение 71](#)) с использованием сетевой формы; разработан учебный план с соответствием дисциплин. Заключены договоры с НГУФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта ([Приложение 69](#)), утверждена [Дорожная карта международного сотрудничества \(Приложение 70\)](#). В тоже время по результатам предыдущей аккредитации данная рекомендация не была выполнена.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало оценку направленности образовательных программ на формирование умений и навыков анализировать ситуацию: очень хорошо – 75% (27 чел.), хорошо – 25% (9 чел.). Анкетирование профессорско-преподавательского состава показало, что знания студентов, полученные в данном вузе, соответствуют требованиям рынка труда: очень хорошо – 55,6% (32 чел.), хорошо – 44,4% (25 чел.).

Аналитическая часть

Анализ представленных документов и материалов, а также результаты интервьюирования руководства академии, заведующих кафедрами, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и работодателей позволяет констатировать, что в Казахской академии спорта и туризма системно организованные, задокументированные и публично доступные процедуры разработки и утверждения ОП.

Эксперты ВЭК утверждают, что образовательные программы создаются на основе государственных стандартов Казахстана, Национальной рамки квалификаций и международных стандартов высшего образования. Процедура их разработки регулируется внутренними документами академии и включает участие заинтересованных сторон.

Эксперты ВЭК подчеркивают, что образовательные программы академии и их результаты соответствуют миссии, стратегии развития и требованиям рынка труда в сфере туризма и гостеприимства. Программы развивают компетенции выпускников через изучение дисциплин, профессиональные практики и научно-исследовательскую работу.

Эксперты ВЭК утверждают, что содержание учебных программ соответствует уровню подготовки студентов (бакалавриат, магистратура, докторантура) и помогает достичь запланированных результатов. Силлабусы дисциплин включают цели обучения, темы курса, методы преподавания и критерии оценки.

Уникальность образовательных программ и геопозиционирование ВЭК устанавливает, как сильную позицию: единственный вуз ФКиС в РК; двойная квалификация бакалавра; микроквалификации (судья, тренер UEFA C); Minor «Спортивная аналитика»; 1 место в рейтинге IQAA по всем уровням. Также по критерию

«подготовка к профессиональной сертификации» отмечена сильная позиция на основании динамики результатов.

Вместе с тем совместная ОП 7M01401 – Физическая культура и спорт с ННГУ им. Н.И. Лобачевского на момент подготовки отчёта не внесена в Реестр ОП ЕПВО МРВО РК (АИС ЕПВО), что не дает процедурной возможности для перехода от стадии разработки к полноценной реализации программы и предоставления обучающимся права на получение двух дипломов государственного образца. Таким образом, несмотря на подготовленную содержательную и нормативную базу, указанный выше факт не позволяет обеспечить академии конкурентное преимущество и расширить возможности для привлечения абитуриентов, ориентированных на международное образование.

В плане дальнейшего развития международного сотрудничества академии необходимо установить конкретные временные индикаторы дорожной карты по каждому этапу, включая согласование учебных планов, зачисления первых обучающихся по двудипломной схеме, закрепление ответственных лиц и ежегодный мониторинг на уровне Учёного совета. Такой подход создает условия для практической реализации двудипломного образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

Руководство ОП продемонстрировало уникальность аккредитуемых образовательных программ: уникальная двойная квалификация выпускника (учитель ФК + тренер по виду спорта) – единственная в Республике Казахстан.; инновационный проект непрерывной дуальной практики по ОП «АФКиС» в условиях инклюзивного образования; практика магистрантов и докторантов на базе НИИ спорта с применением специализированного научного оборудования.

Реализация возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Рекомендации:

Руководству ОП конкретизировать этапы и контрольные точки дорожной карты развития международного сотрудничества с зарубежными вузами с установлением конкретных временных индикаторов по каждому этапу реализации совместных/двудипломных образовательных программ и внедрением механизма ежегодного мониторинга и отчетности на уровне Учёного совета (срок: до 01.09.2027 г.).

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» ОП 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 2 сильных позиции, 14 – удовлетворительных, 1 – требует улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

• Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

• содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

• изменения потребностей общества и профессиональной среды;

• нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
- соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

В КазАСТ функционирует комплексная система мониторинга и периодической оценки ОП, регламентированная [Положением об ОП \(П КазАСТ 3/10-23\)](#), [Руководством по СВОК](#) и [Положением о PLG](#). Операционные процедуры мониторинга определены в ПРО КазАСТ 2/15-23 и ПРО КазАСТ 2/11-23 ([нормативно-правовые документы](#)).

Внешний мониторинг осуществляется посредством: участия в национальных рейтингах ([Рейтинг IQAA](#); [Рейтинг НПП «Атамекен»](#)); прохождения аккредитационных процедур НААР; анализа результатов государственной профессиональной сертификации выпускников (ОЗП). Данные ОЗП за три года: 2023 г. — 59,1%, 2024 г. — 69,3%, 2025 г. — 77%, что свидетельствует об устойчивой положительной динамике соответствия РО ОП государственным квалификационным требованиям.

Внутренний мониторинг проводится администрацией, КАК, PLG и Учёным советом. Ежегодно осуществляется: SWOT-анализ ОП с выявлением сильных и слабых сторон, возможностей и рисков; анкетирование обучающихся, ППС, работодателей и выпускников ([сайт академии](#)); мониторинг GPA в разрезе курсов и дисциплин; анализ отзывов руководителей баз практик; оценка качества профессиональной подготовки выпускников работодателями. Результаты оценки работодателями: 2021–2022 уч. г. — 86,4%, 2022-2023—86,7%, 2023-2024 — 86,8%, 2024-2025—86,8% на «хорошо» и «отлично».

Содержание ОП, учебных планов и рабочих программ дисциплин пересматривается ежегодно. Анализ рабочих программ осуществляется заведующими кафедрами совместно с ППС, работодателями и обучающимися. Актуальность содержания дисциплин в свете последних достижений науки верифицируется на примере силлабусов ([Приложение 72](#)). Академия поддерживает связь с выпускниками через ОО «Выпускники и партнёры» ([сайт академии](#)) и ежегодную «Ярмарку вакансий». Организован мониторинг прохождения практик: контроль кафедрами, специалистом по практике в учебном управлении, открытая защита отчётов, итоговая конференция; базы практик ежегодно расширяются ([Приложение 73](#)).

Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга и принятых решениях осуществляется через несколько каналов: сайт академии, республиканские журналы, социальные сети (Facebook, Instagram), рекламные буклеты, мероприятия «Дни открытых дверей» и «Ярмарка вакансий». Информация об изменениях в ОП размещается публично. Вместе с тем формализованный регламент, определяющий конкретные сроки, перечень адресатов и ответственных за доведение информации, находится в стадии разработки.

ВЭК отмечает, что службы поддержки академии осуществляют системную работу по выявлению потребностей обучающихся: анкетирование проводится по направлениям обучения, преподавание, оценивание, освоение ОП в целом, бытовые условия, трудоустройство. Академия поддерживает долгосрочную связь с выпускниками через ОО «Выпускники и партнёры» и ежегодную «Ярмарку вакансий». Анализ результатов анкетирования используется для внесения изменений в ОП в целях повышения её эффективности.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава показало, что знания студентов, полученные в данном вузе, соответствуют реалиям требований современного рынка труда оценили, как «очень хорошо» и «хорошо» 100% принявших участие в анкетировании.

На вопрос о соответствии знаний студентов, полученных в академии, требованиям современного рынка труда 100% участников опроса ответили «очень хорошо» или «хорошо». На вопрос о соответствии учебной нагрузки ожиданиям и возможностям преподавателей: 69,4% (25 чел.) оценили как «очень хорошо», 30,6% (11 чел.) — как «хорошо». Более 95% (34 чел.) ППС, принявших участие в анкетировании, оценили соответствие ОП по содержанию и качеству реализации ожиданиям рынка труда и работодателей как «очень хорошо» или «хорошо».

Анкетирование обучающихся (57 респондентов) показало: полностью удовлетворены академической нагрузкой и предъявляемыми требованиями 91,2% (52 чел.), частично удовлетворены 8,8% (5 чел.). Все 100% опрошенных обучающихся полностью или частично согласны с тем, что предлагаемый преподавателями материал актуален и отражает последние достижения науки и практики. Приведённые данные свидетельствуют о высоком уровне воспринимаемого качества образовательного процесса и соответствии содержания ОП современным научным и профессиональным стандартам.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК верифицировала состояние системы мониторинга и периодической оценки образовательных программ «Физическая культура и спорт» и «Адаптивная физическая культура и спорт», реализуемых КазАСТ. Проведённый анализ документальной базы, результатов анкетирования и материалов встреч с представителями всех групп стейкхолдеров позволяет квалифицировать функционирующую в академии систему как институционально оформленную, методологически последовательную и охватывающую весь спектр требований настоящего стандарта.

ВЭК отмечает, что мониторинг образовательной программы регулируется Положением об образовательной программе (П КазАСТ 3/10-23), операционными процедурами ПРО КазАСТ 2/15-23 и 2/11-23, а также Руководством по системе внутреннего обеспечения качества (СВОК) и Положением о о программной рабочей группе (PLG). Это свидетельствует о том, что мониторинг – регламентированный процесс с чётко распределённой ответственностью. Система ориентирована на содержательное обновление программ. Ежегодный пересмотр планов, каталогов и рабочих программ проводится с участием преподавателей, работодателей и студентов. Актуальность учебного материала подтверждается анализом силлабусов и заседаниями рабочих групп. Примеры учёта внешних рекомендаций документально зафиксированы и представлены комиссии.

ВЭК подтверждает, что методология мониторинга объединяет внешние и внутренние инструменты оценки. Внешняя оценка включает участие академии в национальных рейтингах (IQAA, НПП «Атамекен»), аккредитацию НААР и государственное оценивание выпускников (ОЗП). Внутренний мониторинг проводят администрация, комиссия по аккредитации и качеству (КАК), программные рабочие группы и Учёный совет. Он включает ежегодный SWOT-анализ образовательных программ, мониторинг среднего балла студентов (GPA) по курсам и дисциплинам через систему «Platonus», анкетирование всех заинтересованных сторон и анализ отзывов руководителей баз практики.

По результатам аккредитации ВЭК было установлено, что система мониторинга эффективна, так как её показатели государственного внешнего оценивания стабильно улучшаются: за трёхлетний период (2023-2025 гг.) доля выпускников, успешно прошедших ОЗП, возросла с 59,1% до 77,0%, что составляет прирост на 17,9%. Равным образом показательны данные оценки качества профессиональной подготовки выпускников со стороны работодателей: на протяжении четырёх последовательных учебных лет доля оценок «хорошо» и «отлично» стабильно удерживается в диапазоне 86,4-86,8%, что указывает на устойчивое соответствие результатов обучения требованиям профессиональной среды.

По результатам анкетирования обучающихся: академической нагрузкой полностью удовлетворены 91,2% обучающихся; 100% опрошенных студентов – полностью или частично признают актуальность предлагаемого учебного материала и его соответствие современным достижениям науки и практики. ППС оценили соответствие знаний студентов требованиям рынка труда как «хорошо» 44,4% и «очень хорошо» 55,6%; образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателей: «очень хорошо» 72,2%, «хорошо» 27,8%.

ВЭК констатирует, что система оценивания академических достижений обучающихся построена на принципах прозрачности, академической честности и обеспечения права на апелляцию. Критерии оценивания раскрываются в курсах; экзаменационные материалы проходят верификацию; механизм апелляции функционирует в соответствии с утверждёнными регламентами. Базы практики ежегодно расширяются, что свидетельствует о динамичном развитии партнёрской сети академии. Академия обеспечивает информирование заинтересованных лиц об изменениях в образовательной программе посредством официального сайта, решений Учёного совета, социальных сетей и публичных мероприятий.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации в целях дальнейшего развития:

Не выработаны

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6В01401 – Физическая культура и спорт, 7М01401 – Физическая культура и спорт, 7М01402 – Физическая культура и спорт, 8Д01401 – Физическая культура и спорт, 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 11 удовлетворительных критериев.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*
- *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В ходе внешней оценки установлено, что в НАО «Казахская академия спорта и туризма» реализуются принципы обучения и оценки успеваемости, ориентированные на студентов, направленные на учет индивидуальных образовательных потребностей студентов, обеспечение гибкости образовательных траекторий и создание условий для достижения планируемых результатов обучения.

Образовательная программа создает условия для учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая их уровень образования, академические интересы, профессиональные цели и личные возможности. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-01-25-Правила-приема-на-ОП-ВиПВО.pdf>.

Студентам предоставляется возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию посредством выбора предметов по выбору, участия в программах академической мобильности, научно-исследовательской деятельности, а также различных образовательных и внеклассных мероприятий. (Положение о переводе студентов-спортсменов КазАСТ на индивидуальный график обучения <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/КазАСТ-306-23Положение-о-перевод-на-индивидуальный-график.pdf>, (Приложение 75. Приказ о переводе студентов на индивидуальный график).

Кроме того, руководство ОП оказывает поддержку студентам с особыми образовательными потребностями, включая академические консультации, наставничество со стороны преподавателей и доступ к образовательным ресурсам академии. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-86-25-Положение-об-организации-инклюзивного-образования.pdf>, в академии создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения (П КазАСТ 3-11-23 Положение о содействии студентам с ограниченными возможностями <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-содействии-обучающимся-с-особыми-образовательными-потребностями.pdf>) и служба психологической помощи <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-консультативной-психологической-службе-1.pdf>.

Содержание дисциплин ОП регулярно обновляется с учетом современных научных исследований, инновационных технологий и актуальных требований профессиональной деятельности.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и разнообразные методы обучения, включая интерактивные формы занятий, проектное и проблемно-ориентированное обучение, кейс-методы, практико-ориентированные задания, а также использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Особое внимание уделяется развитию исследовательских компетенций студентов. В рамках образовательной программы студенты вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, реализацию научных проектов, подготовку научных публикаций и участие в научных конференциях. Это способствует формированию у студентов навыков проведения научных исследований, аналитического мышления и самостоятельной работы с научной информацией. <https://kazast.edu.kz/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%b2%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/>

Используемые методы преподавания и оценка результатов обучения направлены на достижение целей образовательной программы и формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций, а также навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

Учебные планы и рабочие программы дисциплин разрабатываются с учетом необходимости обеспечения сбалансированного соотношения теоретических занятий, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы студентов, а также различных видов профессиональной практики. Такой подход позволяет обеспечить последовательное и систематическое освоение содержания образовательной программы, формирование профессиональных компетенций и развитие практических навыков обучающихся. Практико-ориентированная направленность образовательного процесса реализуется через практические занятия, проектные и исследовательские задания, а также академические, производственные и послевузовские стажировки на базе специализированных организаций.

<https://kazast.edu.kz/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%bc%d1%8b/>

Реализация этих механизмов способствует достижению целей образовательной программы и гарантирует, что каждый выпускник получит запланированные результаты обучения.

Профессорско-преподавательский состав образовательной программы активно участвует в научно-методической деятельности, направленной на совершенствование содержания и методов преподавания учебных дисциплин. Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в публикациях научных статей, учебно-методических пособиях, методических рекомендациях и учебно-методических материалах, используемых в учебном процессе. Полученные результаты внедряются в практику преподавания дисциплин образовательной программы, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и повышению качества подготовки студентов.

<https://kazast.edu.kz/%d2%9b%d0%b0%d0%b7%d0%b0%d2%9b-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82-%d0%b6%d3%99%d0%bd%d0%b5-%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b8%d0%b7%d0%bc-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d1%8f%d1%81%d1%8b-%d0%b1%d0%b0/>

Кроме того, преподаватели принимают участие в научно-практических конференциях, методических семинарах и профессиональных дискуссиях, где обсуждаются современные подходы и инновационные методы обучения. Наличие собственных исследований в области методов обучения позволяет нам совершенствовать образовательный процесс и обеспечивать соответствие образовательной программы современным требованиям науки и практики.

<https://kazast.edu.kz/english-%d0%bd%d0%b8%d0%b8-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b0/m>

Система оценки знаний студентов разработана с учетом ожидаемых результатов обучения, сформулированных в образовательной программе, и направлена на объективное определение уровня сформированности профессиональных компетенций студентов.

Процедуры оценивания включают различные формы текущего, этапного и итогового контроля, такие как тестирование, письменные и устные экзамены, практические и проектные задания, защита курсовых и исследовательских работ. Используемые методы оценивания позволяют всесторонне оценить теоретические знания, практические навыки и исследовательские способности студентов <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/ЖН-ҚазСТА-3-03-25-Бакалавриат-студенттері-үшін-ағымдық-аралық-бақылау-аралық-және-қорытынды-аттестаттау-бойынша-білімді-бақылауды-compressed.pdf>

Система оценки знаний студентов регламентирована внутренними нормативными документами академии и реализуется в соответствии с установленными академическими правилами и процедурами. Критерии и методы оценки результатов обучения определены в рабочих учебных планах дисциплин (syllabuses) и доводятся до сведения студентов в начале учебного периода. В них отражены формы контроля, требования к выполнению учебных заданий, порядок проведения текущего, рубежного и итогового контроля, а также

<https://kazast.edu.kz/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%b2%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/>

Прозрачность процедур оценивания обеспечивает информированность студентов о требованиях к освоению дисциплин и способствует соблюдению принципов академической честности. Объективность оценки достигается за счет применения единых критериев оценивания, использования различных форм контроля знаний и соблюдения утвержденных процедур проведения экзаменов и других видов сертификации.

Преподавательский состав образовательной программы использует различные современные методы оценки, включая тестирование, проектные и исследовательские задания, практико-ориентированные формы контроля, а также критерии оценки компетентности. Для поддержания высокого уровня профессиональной компетентности преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических семинарах, тренингах и образовательных программах, посвященных современным методам преподавания и оценке результатов обучения.

Вуз обеспечивает финансирование курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании» для руководителей СП академии, организацией курсов занимается ОПОАР и ПК на постоянной основе. За период 2023-2025 гг. курсы повышения квалификации по темам: «Менеджмент в образовании» прошли все руководители СП академии в организациях РК и зарубежья: ИП «Excellent Education Centre» Казахстан, г.Шымкент, МГУ имени М.В. Ломоносова, Университет «Синергия», Москва, РФ, КазАСТ, Футбольная академия KIFS и получили соответствующие сертификаты (Приложение 42. Договора на повышение квалификации, Сертификаты «Менеджмент в образовании»: см. Реестр приложений, Приложение 43. Список ППС КазАСТ, прошедших повышение квалификации по направлению «Менеджмент в образовании»).

В целях обеспечения обратной связи вуз регулярно проводит анкетирование и опросы студентов с целью выявления уровня удовлетворенности качеством преподавания, организацией учебного процесса и используемыми методами оценки знаний. Результаты опроса анализируются руководством образовательной программы и учитываются при совершенствовании содержания дисциплин, методов преподавания и процедур оценивания. Анализ со стороны руководства осуществляется на основании отчетов руководителей СП согласно форме П.КазАСТ 2/24-04-23. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Процедура-Анализ-со-стороны-руководства-1.pdf>. Результаты внутреннего мониторинга заслушиваются на УС академии и на основании доклада принимаются решения, касающиеся пересмотра, обновления и улучшения качества реализуемых ОП (Приложение 45. Решение УС менеджмент качества).

Кроме того, обратная связь обеспечивается посредством встреч студентов с руководством образовательной программы, преподавателями и представителями администрации, что способствует оперативному выявлению и разрешению возникающих вопросов.

В рамках образовательного процесса студентам предоставляется возможность самостоятельного выбора образовательной траектории, участия в научно-исследовательской деятельности, выполнения проектных и исследовательских заданий, а также развития собственных образовательных и профессиональных интересов. Преподаватели при этом выступают в роли наставников и консультантов, оказывая обучающимся методическую и академическую поддержку. Такой подход способствует развитию самостоятельности, формированию критического мышления и ответственности за результаты собственной образовательной деятельности, что соответствует принципам студентоцентрированного обучения и целям образовательной программы. (Положение о переводе студентов-спортсменов КазАСТ на индивидуальный график обучения

<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/КазАСТ-306-23Положение-о-переведе-на-индивидуальный-график.pdf>.

В академии действует система рассмотрения заявлений студентов, которая дает возможность своевременно выявлять и решать возникающие вопросы, связанные с организацией учебного процесса, условиями обучения и оценкой результатов обучения. Студенты имеют возможность направлять свои обращения и жалобы по различным каналам связи, включая блок ректора, деканат, руководство ОП, кафедру, студенческие организации, а также через электронные системы обратной связи академии. Все заявления студентов рассматриваются в соответствии с установленными внутренними нормативными документами, по результатам чего принимаются соответствующие решения и меры, а студенты информируются о результатах рассмотрения их апелляций.

Таким образом, ВЭК подтверждает, что академия применяет студентоориентированный подход к обучению, который обеспечивает гибкость образовательного процесса и учитывает потребности разных категорий студентов. В рамках этого подхода используются современные методы обучения, а механизмы оценивания прозрачны.

Анкетирование студентов показало, что 92,9 % обучающихся, принявших участие в опросе полностью или частично согласны с тем, что оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными и что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг. Также ВЭК отмечает, что 100% (60) обучающихся полностью или частично удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза и доступностью академического консультирования удовлетворены более 96,5% (55) обучающихся.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Казахская академия спорта и туризма» сформирована целостная система обучения, ориентированная на студентов, направленная на поддержку индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, расширение их академической самостоятельности и обеспечение объективной оценки результатов обучения.

ВЭК отметил, что сильной стороной академии является внимание к различным группам обучающихся и их потребностям. Это подтверждается наличием механизмов формирования индивидуальных учебных планов, выбора элективных дисциплин и программ Minor, а также предоставлением индивидуального графика обучения отдельным категориям обучающихся. Положительно оценивается работа академии по созданию условий для различных категорий студентов, в том числе студентов с особыми образовательными потребностями и студентов, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Наличие психологической службы и системы сопровождения подтверждает стремление академии обеспечить равные образовательные возможности.

ВЭК подчеркивает участие обучающихся в процессах обеспечения качества и совершенствования образовательных программ, включение представителей обучающихся в состав проектных рабочих групп и коллегиальных органов.

Проводится системная работа по внедрению инновационных методов обучения в учебный процесс. Академия демонстрирует активное использование современных педагогических технологий, цифровых платформ и интерактивных форм работы. Положительным опытом следует считать проведение открытых занятий, их мониторинг и распространение эффективного педагогического опыта внутри Академии.

Позитивную оценку получает интеграция результатов научно-методических исследований ППС в образовательный процесс. Внедрение авторских методик, электронных средств, результатов научных проектов и диссертационных исследований

усиливает практическую ориентацию и научную обоснованность подготовки обучающихся.

ВЭК отметил, что система оценки результатов обучения носит открытый и последовательный характер. Критерии оценки известны обучающимся заранее, используются различные формы контроля, применяются процедуры верификации оценочных материалов, антиплагиата, прокторинга и апелляции. Это способствует повышению объективности оценки и укреплению доверия к результатам контроля знаний.

ВЭК считает, что академия обеспечивает целенаправленное обучение и объективную оценку успеваемости студентов. Механизмы соответствуют целям общеобразовательных программ и требованиям к качеству высшего и послевузовского образования.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильной стороной аккредитуемых ОП является обеспечение уважения и внимания к различным группам обучающихся и их образовательным потребностям посредством централизованного обучения студентов, реализации принципов инклюзивного подхода и предоставления гибких и персонализированных образовательных траекторий. В академии созданы условия для выбора элективных дисциплин, дополнительных программ Minor, формирования индивидуального учебного плана, а также предоставления индивидуального графика обучения для студентов-спортсменов старших классов и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рекомендаций:

Не выработаны.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП 6В01401 – Физическая культура и спорт, 7М01401 – Физическая культура и спорт, 7М01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 1 сильный критерий, 11 – удовлетворительных.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

• *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

• *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

• *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

• *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

• *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

• *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

• *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

• *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*

• *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

- Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.

Доказательная часть

В ходе внешней оценки установлено, что политика формирования контингента обучающихся НАО «Казахская академия спорта и туризма» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, в том числе типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, а также внутренними нормативными документами академии.

Данная политика направлена на привлечение мотивированных абитуриентов, отвечающих требованиям образовательных программ, а также обеспечение равного доступа к образованию. Процедуры, регулирующие жизненный цикл студентов – от поступления до завершения обучения, включая поступление, зачисление, перевод, академическую мобильность, окончание учебы и трудоустройство, – четко определены, утверждены в установленном порядке и находятся в открытом доступе на официальном сайте академии <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Процедура-формирование-контингента-1.pdf>

Прозрачность и доступность этих процедур обеспечивает информированность студентов и абитуриентов, способствует соблюдению принципов академической честности, повышает доверие к системе управления образовательным процессом академии <https://kazast.edu.kz/ru/нормативно-правовые-документы/>.

В рамках адаптационных мероприятий для первокурсников проводятся ознакомительные встречи, ознакомительные недели, консультации с тьютерами и кураторами, а также информационные семинары, направленные на развитие навыков самостоятельной работы и эффективной организации образовательной деятельности.

Для иностранных студентов организуются дополнительные мероприятия, способствующие их академической и социокультурной адаптации, включая консультативную поддержку, помощь в освоении образовательной среды и ознакомление с культурными и социальными особенностями страны обучения. Реализация этих программ способствует повышению уровня адаптации студентов, их успеваемости и активному вовлечению в учебный процесс и студенческую жизнь академии <https://kazast.edu.kz/ru/информация-для-иностраных-студентов/>.

В КазАСТ утверждены процедуры признания и передачи результатов обучения, полученных в рамках академической мобильности, которые реализуются на основе академических соглашений, транскриптов и других официальных документов, подтверждающих освоение дисциплин. Признание результатов обучения осуществляется с учетом сопоставимости образовательных программ, количества полученных кредитов и достигнутых результатов обучения. Данный механизм прописан в Академической политике вуза и в Положении об академической мобильности, размещенных на сайте <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/6-издание-Академическая-политика.pdf>, <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-об-академической-мобильности-РУС.pdf>.

Кроме того, академия демонстрирует существование механизмов признания результатов дополнительного, формального и неформального образования. Такие механизмы позволяют учитывать компетенции, приобретенные студентами вне основной образовательной программы, включая курсы повышения квалификации, онлайн-курсы, тренинги, стажировки и другие формы образовательной деятельности.

Академия создает возможности для обучения студентов в других отечественных и зарубежных учебных заведениях. Академическая мобильность реализуется на основе заключенных соглашений о сотрудничестве с университетами-партнерами и утвержденных учебных планов <https://kazast.edu.kz/ru/мобильность-обучающихся/>. Это способствует расширению образовательных возможностей студентов, развитию профессиональных и межкультурных компетенций, а также повышению качества подготовки специалистов.

Кроме того, академия оказывает студентам организационную и информационную поддержку в получении внешних грантов и стипендий на обучение. В текущем учебном году КазАСТ заключила договор по реализации академической мобильности обучающихся с РГУ «Военный институт Сухопутных войск имени С. Нурмагамбетова» на предмет сотрудничества и организации обучения по программе академической мобильности обучающихся по ОП «ФКиС» (Приложение 22. Договор с «ВИСВ им. С.Нурмагамбетова»).

Академия поддерживает студенческие инициативы, направленные на развитие профессиональных, научных, творческих, спортивных и социальных компетенций. В рамках внеучебной деятельности студенты имеют возможность участвовать в научных кружках, студенческих научных обществах, конференциях, олимпиадах, конкурсах, культурных и спортивных мероприятиях. Для осуществления работы со студентами функционирует орган студенческого самоуправления «Альянс студентов» <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-370-23-Положение-об-оргane-студенческого-самоуправления-«Альянс-студентов»-1.pdf>,

Кроме того, функционируют: клуб волонтеров «Phoenix», танцевальный коллектив «Allegro», вокально-инструментальный клуб «DMCVoice», КВН, драм. клуб «Руханият», клуб «SANALYURPAQ». Ежегодно проводятся мероприятия, согласно плану КДМ на учебный год. На базе кафедр ППС, эдвайзерами проводятся дискуссии, конкурсы, флешмобы, «круглые столы». Обучающиеся занимающие активную позицию в социальной жизни академии принимают участие в конкурсе «Лучший активист года» <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-89-25-Положение-конкурса-«Лучший-активист-года».pdf>.

В академии созданы условия для развития академического, научного, творческого и спортивного потенциала обучающихся; функционирует система поддержки обучающихся за участие в научно-исследовательской деятельности, исследовательских проектах, олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня <https://kazast.edu.kz/ru/%d0%be%d0%bb%d0%b8%d0%bc%d0%bf%d0%b8%d0%b0%d0%b4%d0%b0/> Кроме того, академия поощряет талантливых студентов разными способами. Это академические и именные стипендии, а также гранты для тех, кто показывает высокие результаты в учебе, спорте или научных исследованиях. Кроме того, социальная поддержка включает академические гранты, скидки на обучение и проживание в общежитии <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-46-25-Положение-о-предоставлении-скидок-обучающимся-Каз3АСТ.pdf>.

Академия в соответствии с положениями Лиссабонской конвенции и квалификационными правилами, осуществляет прием студентов с иностранными дипломами, прошедших процесс признания и нострификации; содействует процессу признания и нострификации путем информирования поступающих на уровне приемной комиссии и консультирования по всем вопросам. По вопросам признания квалификации поступающих и результатов академической мобильности академия сотрудничает с НЦРВО МНВО РК, входящим в информационную сеть ENIC/NARIC. ППС и обучающиеся КазАСТ осведомлены о практике и возможности признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание формального и неформального обучения. В КазАСТ определен механизм признания результатов обучения, освоенных в ходе академической мобильности,

дополнительного обучения, который прописан в Академической политике вуза и в Положении об академической мобильности, размещенных на сайте <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/6-издание-Академическая-политика.pdf>, <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-об-академической-мобильности-РУС.pdf>.

КАЗАСТ заключает договоры о сотрудничестве с профильными организациями, предприятиями и учреждениями, на базе которых обучающиеся проходят учебную, производственную и преддипломную практику. Организация практики направлена на закрепление теоретических знаний, формирование профессиональных навыков и приобретение практического опыта <https://kazast.edu.kz/ru/практика-умо/>.

С целью трудоустройству выпускников академия взаимодействует с работодателями, проводит ярмарки вакансий, карьерные дни, встречи с представителями организаций и предприятий, а также информирует выпускников о возможностях трудоустройства. Важным элементом является деятельность центров карьеры или соответствующих подразделений, оказывающих консультационную поддержку студентам и выпускникам по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства <https://kazast.edu.kz/ru/ярмарка-вакансий/>. Службами поддержки по трудоустройству выпускников являются выпускающие кафедры, деканаты факультетов, специалист по трудоустройству УУ. Для этого составлена электронная база выпускников в АИС «Platonus».

Кроме того, вуз поддерживает связь со своими выпускниками посредством различных форм взаимодействия, включая проведение встреч выпускников, анкетирование, участие выпускников в образовательных и профессиональных мероприятиях академии. Поддержание контактов с выпускниками позволяет отслеживать их карьерные траектории, получать обратную связь о качестве подготовки специалистов и учитывать мнение работодателей при совершенствовании образовательных программ <https://kazast.edu.kz/ru/общественного-объединение-выпускн/>.

По завершению обучения выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом. Дипломы и приложения заполняются на трех языках: казахском, русском и английском. В академии разработано Положение о дипломе собственного образца <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-дипломе-собственного-образца-Казахской-академии-спорта-и-туризма-1.pdf>, где описана процедура выдачи дипломов, транскриптов и Diploma Supplement. Выпускники докторантуры при условии успешной защиты и на основании решения КОКСНВО получают диплом собственного образца с присвоением степени PhD <https://kazast.edu.kz/образец-бланка-диплома/>. Процедура оформления и выдачи документов осуществляется в соответствии с действующим законодательством и внутренними нормативными документами, что обеспечивает признание квалификаций выпускников на национальном и международном уровнях.

Формирование навыков осуществляется через содержание образовательной программы, которая включает в себя соответствующие дисциплины, практико-ориентированные модули, производственную практику и участие студентов в проектной и исследовательской деятельности. Для подтверждения актуальности разработанных компетенций учитывается мнения работодателей, представителей профессионального сообщества и других заинтересованных сторон при разработке и обновлении содержания программы. Кроме того, актуальность навыков выпускников может подтверждаться результатами мониторинга трудоустройства выпускников, отзывами работодателей, а также их карьерным ростом. Такой подход позволяет обеспечить соответствие образовательной программы требованиям рынка труда и повышает конкурентоспособность выпускников.

Мониторинг профессиональной деятельности выпускников осуществляется посредством анкетирования <https://kazast.edu.kz/анкеты-для-обучающихся-и-выпускников/>, по итогам которого собирается информация об удовлетворенности выпускниками,

полученными квалификацией, теоретическими и практическими знаниями, а также об их профессиональной деятельности.

В академии ведется работа по поддержанию связи с выпускниками разных лет, для чего создано ОО «Выпускники и партнеры КазАСТ», зарегистрированное в Департаменте юстиции города Алматы за № 1156754910-ОО (Устав <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/Устав-от-29.05.2021г..pdf>). Объединение свою деятельность организует в соответствии с ежегодным планом мероприятий. На сайте академии имеется раздел ОО «Выпускники и партнеры КазАСТ» <https://kazast.edu.kz/общественного-объединение-выпускн/> на котором размещается информация касающаяся деятельности объединения и его вовлеченности в совершенствование ОП.

На сайте академии в разделе Выпускники и партнеры ежегодно проводится актуализация информации о деятельности общественного объединения «Выпускники и партнеры КазАСТ». План работы ОО обновляется на каждый учебный год, по итогам которого дается отчетная информация о выполненной работе, с которой на сайте академии могут ознакомиться все заинтересованные лица (<https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Отчет-1.pdf>). Наличие и активная деятельность ассоциации выпускников способствует расширению профессиональных связей, повышению репутации академии и укреплению взаимодействия между образовательной средой и рынком труда.

Обучающиеся выражают полное или частичное удовлетворение доступностью академического консультирования 100% (57 чел.), объективностью и справедливостью преподавателей (100%) (57 чел.), уровнем доступности библиотечных ресурсов (100 %) (57 чел.), существующими учебными ресурсами вуза (100 %) (57 чел.), доступностью консультирования по личным проблемам (100 %) (57 чел.), доступностью услуг здравоохранения (96,5%) (55 чел.), общим качеством учебных программ в ОП (95,2 %) (55 чел.) и качеством образовательной программы в целом (100%) (57 чел.).

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что в НАО «Казахская академия спорта и туризма» создана целостная система сопровождения обучающихся, соответствующая задачам реализуемых образовательных программ и основным требованиям стандарта аккредитации.

ВЭК отметил, что сильной стороной деятельности аккредитуемых ОП является наличие системного механизма поддержки одарённых обучающихся, направленного на развитие их учебного, спортивного, научного и личностного потенциала. Это отражает соблюдение принципов равного доступа и прозрачности.

Положительно оценивается наличие системного подхода к управлению жизненным циклом обучающихся от поступления до окончания учебы и трудоустройства. Академия демонстрирует регулирование всех основных процессов, включая адаптацию первокурсников, академическое консультирование, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, признание результатов обучения, организацию практик и мониторинг профессионального пути выпускников.

ВЭК также отмечает развитую систему поддержки обучающихся, спортсменов высокого уровня, социально уязвимых категорий и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создание условий для самообразования, наличие психологической помощи, библиотечных и цифровых ресурсов, коворкинг-зон, а также работа деканатов, кафедр и эдвайзеров способствуют формированию благоприятной образовательной среды <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-46-25-Положение-о-предоставлении-скидок-обучающимся-КазАСТ.pdf>.

Положительным опытом является внимание академии к адаптации иностранных обучающихся, а также наличие механизмов признания квалификации, результатов академической мобильности, формального и неформального обучения. Это отражает

стремление КазАСТ к интернационализации и соблюдение современных принципов академической интеграции.

ВЭК отмечает активность обучающихся в органах студенческого самоуправления, клубной, волонтерской, научной и общественной деятельности. Наличие действующего органа студенческого самоуправления и конкурсов, направленных на поддержку лидерства и социальной активности, способствует развитию у студентов гражданской позиции и личностных компетенций.

В тоже время, в целях дальнейшего развития ОП послевузовского образования и повышение качества подготовки магистрантов и докторантов желательно расширить перечень баз практик за счёт организаций международного уровня. Разнообразие баз практик усилит практико-ориентированность подготовки, позволяя апробировать исследования в различных организациях; повысит конкурентоспособность аккредитуемых ОП и будет способствовать развитию академической культуры и навыков межкультурной коммуникации.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильной стороной аккредитуемых ОП является наличие системного механизма поддержки одаренных обучающихся, направленного на развитие их учебного, спортивного, научного и личностного потенциала, включающего предоставление грантов, льгот на обучение и проживание, а также участие в конкурсах «Лучший студент года» и иных формах поощрения.

Рекомендации:

Руководителям ОП магистратуры и докторантуры расширить перечень баз научно-исследовательских практик и стажировок, включая международные научные организации, до 28.02.2027 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 1 сильный критерий, 16 – удовлетворительных.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

- *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*
- *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК было установлено, что кадровая политика НАО «Казахская академия спорта и туризма» носит системный, стратегический, открытый характер и направлена на обеспечение качества реализации образовательных программ за счет формирования квалифицированного профессорско-преподавательского состава.

Академия реализует объективную и прозрачную кадровую политику, направленную на формирование высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего качественную реализацию аккредитуемых ОП. Кадровая политика осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан, нормативными правовыми актами в области высшего и послевузовского образования, а также внутренними нормативными документами академии <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Приложение-2-Положение-о-кадровой-политике.pdf>.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе с учетом квалификационных требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Приложение-4-Правила-конкурсного-замещения-должностей-ППС.pdf>, при приеме на работу учитываются уровень образования, ученая степень и ученое звание, научно-педагогический стаж, профессиональный опыт, публикационная активность и достижения в научно-исследовательской деятельности. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Приложение-6-Положение-о-квалификационных-требованиях-к-должностям-ППС.pdf>,

Состав участников образовательной программы формируется с учетом стратегических целей академии, направленных на повышение качества образования, развитие научных исследований и интеграцию образовательного процесса с практикой. Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава способствует успешной реализации образовательной программы, повышению ее конкурентоспособности и подготовке востребованных специалистов. Студентоцентрированный подход предполагает активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, развитие их самостоятельности, критического мышления и ответственности за результаты обучения.

Преподаватели образовательной программы оказывают студентам академическую поддержку, консультируют по вопросам освоения учебных дисциплин, проведения исследований и повышения квалификации. Преподаватели также участвуют в разработке индивидуальных образовательных траекторий студентов и способствуют развитию их научной и профессиональной деятельности. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/КазАСТ-306-23Положение-о-переводе-на-индивидуальный-график.pdf>.

ВЭК определила, что кадровый потенциал аккредитуемых ОП достаточен для обеспечения качественной реализации программ. По представленным данным в реализации ОП участвуют 163 преподавателя по бакалавриату, 28 – по магистратуре и 9 – по докторантуре. Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 52% по ОП бакалавриата, 75% по ОП магистратуры и 100% по ОП докторантуры.

Академия уделяет значительное внимание профессиональному росту и развитию персонала. ППС регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в научных конференциях, семинарах, тренингах и стажировках, а также занимается исследовательской деятельностью <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-49-23-Положение-о-ПК-ППС-и-сотруд-с-корп.-17.03.24-1.pdf>), созданы условия для повышения

профессиональной компетентности преподавателей, развития их научного потенциала и совершенствования педагогического мастерства. Политика академии в области карьерного роста и профессионального развития направлена на повышение профессиональной компетентности преподавателей, совершенствование педагогического мастерства и развитие научно-исследовательской деятельности. Для ППС создаются возможности для систематического повышения квалификации путем участия в курсах, семинарах, тренингах, научно-практических конференциях, стажировках и поступлением в докторантуру (Приложение 103. Список докторантов, защитивших диссертации в Национальной спортивной академии им. В. Левски (София, Болгария)). Преподаватели имеют возможность участвовать в научных проектах, публиковать результаты исследований и развивать международное научное и образовательное сотрудничество. (Приложение 11. Договора по проектам); <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-320-23-Положение-о-менторстве-НАО-КазАСТ-1.pdf>.

В 2024 г. сотрудники академии приняли участие в повышении квалификации, организованном в рамках проекта KZEMP/DS-02 «Внедрение облегченной педагогической модели и совершенствование ее содержания». Этот проект координируется Университетом прикладных наук Хяме, Финляндия». В 2024 году за счет средств академии преподаватели прошли обучение в рамках проекта «Внедрение модели педагогического образования и усиление ее содержания», реализуемого финскими университетами НАМК и ЯМК совместно с Высшей школой образования Назарбаев Университета по заказу МНВО РК (Приложение 106. Сертификат НАМК и ЯМК).

Особое внимание уделяется поддержке молодых преподавателей. КазАСТ способствует их профессиональной адаптации, вовлечению в исследовательскую деятельность, участию в образовательных и научных проектах, а также предоставляет возможности для повышения квалификации и развития педагогических компетенций. (Приложение 104. Приказ о зачислении ППС КазАСТ в зарубежную докторантуру).

В реализации образовательной программы принимают участие как штатные преподаватели академии, так и приглашенные специалисты, в том числе представители работодателей, практики и ведущие ученые. Привлечение приглашенных преподавателей способствует повышению практической направленности ОП, позволяет интегрировать современные профессиональные знания и опыт в образовательный процесс и обеспечить тесную связь образовательного процесса с современными требованиями профессиональной деятельности и способствует повышению практико-ориентированности обучения. К реализации образовательной программы привлекаются представители профильных организаций, работодатели, специалисты отрасли и эксперты профессионального сообщества, обладающие значительным практическим опытом и профессиональными достижениями. Их участие в образовательном процессе осуществляется в форме проведения практических занятий, мастер-классов, семинаров, консультаций, а также участия в разработке и обновлении содержания образовательных программ. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2026/01/%D0%BA%D0%B0%D0%B7.pdf>

Взаимодействие с работодателями и специалистами отрасли способствует формированию у обучающихся практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Кроме того, участие практиков в образовательном процессе позволяет учитывать современные тенденции развития отрасли и актуальные требования рынка труда.

В целях стимулирования профессионального роста преподавателей действует система оценки и поощрения деятельности профессорско-преподавательского состава с учетом результатов учебной, методической, научной и воспитательной работы. Это способствует повышению эффективности преподавательской деятельности и развитию кадрового потенциала академии <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/19.04.-Положение-конкурса-научно-исслед.проектов-ППС-и-сотрудников-на-грант-ректора-1.pdf>.

Система мотивации преподавателей направлена на повышение качества образовательного

процесса, развитие научно-исследовательской деятельности, совершенствование педагогического мастерства и активное участие преподавателей в жизни академии. <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/Положение-о-стимулировании-и-мотивации-профессорско-ПС-сотрудников-и-обучающихся-1-1.pdf>.

В целях стимулирования профессиональной деятельности преподавателей используются различные формы материального и нематериального стимулирования. К ним относятся скидки за обучение, премии в размере оклада, награды за достижения в научной и образовательной деятельности, поддержка участия в научных конференциях, семинарах и стажировках, а также создание условий для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций. В 2025 году все ППС получили надбавку к заработной плате в размере 50000 т. Единовременные выплаты получают преподаватели, выигравшие конкурсы по номинациям «Лучший преподаватель года» <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/П-КазАСТ-3-23-25-Положение-конкурса-«Лучший-преподаватель-года.pdf>.

Кроме того, академия способствует развитию научного потенциала преподавателей, поддерживает публикационную активность, участие в научных проектах и международных научных программах. В целях стимулирования проводятся внутренние конкурсы за лучшую НИР П КазАСТ 3/27-2 «За лучшую НИР им. А.С. Иванова», <https://kazast.edu.kz/нормативно-правовые-документы/>. Решением УС от №6 от 29.01.2021г. действует мера поощрения в виде публикаций активных ППС, докторантов и сотрудников, в том числе, в рецензируемых зарубежных изданиях 2-х статей ППС и сотрудников за счет академии (Приложение 109. Решение УС об оплате публикаций). В 2023 году такая возможность была дана преподавателям академии Конакбаеву Б.М., Бекембетовой Р.А., Бектурганову О., Ескалиеву М.З., Жунисбек Д.Н. (Приложение 110. Договор об оплате, квитанция).

Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ способствует повышению эффективности обучения, расширению возможностей взаимодействия преподавателей и студентов, а также развитию современных форм организации учебного процесса. В образовательной деятельности активно используются элементы электронного обучения, онлайн-платформы и образовательные информационные системы. Преподаватели используют различные цифровые инструменты для организации учебного процесса, включая проведение онлайн-занятий, размещение учебных материалов, проведение тестирования и мониторинг академических достижений учащихся. <https://kazast.edu.kz/ru/%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b2%d0%b8%d1%81%d1%8b-2/>

В рамках образовательного процесса используются такие формы работы, как онлайн-курсы, использование открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов (МООС), электронные образовательные платформы и системы дистанционного обучения <https://kazast.edu.kz/ru/инструкции-к-системам-дистанционного/>, <https://kazast.edu.kz/ru/инструкция-по-электронному-каталогу-kabi/>. Преподаватели также используют электронные портфолио учащихся, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, интерактивные задания и другие современные средства обучения <https://kazast.edu.kz/ru/обзоры-лекции/>.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует развитию цифровых компетенций учащихся, повышению доступности образовательных ресурсов и созданию гибкой образовательной среды, ориентированной на потребности учащихся. Это направление является важным элементом повышения качества образования, развития научно-образовательного сотрудничества и интеграции академии в международное образовательное пространство.

В рамках реализации образовательных программ академия активно развивает сотрудничество с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими организациями и профессиональными сообществами. Это сотрудничество способствует обмену опытом, развитию совместных научных

исследований, а также реализации программ академической мобильности преподавателей и студентов <https://kazast.edu.kz/ru/академическая-мобильность/>. Преподаватели имеют возможность участвовать в международных научных конференциях, стажировках, образовательных проектах и программах обмена, что способствует повышению их профессиональной компетентности и развитию научного потенциала.

В свою очередь, академия приглашает ведущих отечественных и зарубежных специалистов для проведения лекций, мастер-классов, семинаров и совместных образовательных мероприятий <https://kazast.edu.kz/ru/приглашенные-зарубежные-ученые/>. Привлечение зарубежных и отечественных преподавателей способствует внедрению передовых образовательных практик, расширению научных связей и повышению конкурентоспособности образовательных программ. Это также способствует развитию международного сотрудничества и формированию современной образовательной среды.

В образовательном процессе преподаватели следят за соблюдением принципов академической честности при выполнении студентами академических заданий, исследовательских работ, проектов и выпускных квалификационных работ. С этой целью используются современные системы проверки оригинальности текстов, а также проводится разъяснительная работа среди студентов по вопросам академической этики, недопустимости плагиата и соблюдения правил цитирования. <https://kazast.edu.kz/ru/нормативно-правовые-документы/>.

ППС активно участвует в обеспечении качества образовательного процесса, принимая участие в разработке и обновлении образовательных программ, учебно-методических материалов, а также в мониторинге качества образования. Преподаватели регулярно анализируют результаты обучения и вносят предложения по совершенствованию содержания дисциплин и образовательных технологий. <https://kazast.edu.kz/ru/анкетирование/>.

Профессорско-преподавательский состав участвует в реализации научных проектов, научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, посвящённых актуальным вопросам развития науки, образования и профессиональной сферы. Результаты научных исследований преподавателей внедряются в образовательный процесс, а также используются в практике профильных организаций и учреждений. <https://kazast.edu.kz/ru/english-%d0%bd%d0%b8%d0%b8-%d1%81%d0%bf%d0%be%d1%80%d1%82%d0%b0/> <http://timc.kz/>

Преподаватели активно взаимодействуют с государственными структурами, образовательными учреждениями, научными организациями и представителями профессионального сообщества. Такое сотрудничество способствует развитию научного потенциала региона, совершенствованию образовательных программ и подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Кроме того, ППС участвует в культурных, образовательных и социально значимых мероприятиях, направленных на популяризацию науки, образования, спорта и здорового образа жизни. Данная деятельность способствует укреплению связей КазАСТ с обществом и повышению его роли в социально-экономическом развитии региона и страны. <https://kazast.edu.kz/ru/>

Таким образом, ВЭК подтверждает, что кадровый потенциал академии, механизмы формирования, развития, оценки и мотивации профессорско-преподавательского состава в целом обеспечивают качественную реализацию аккредитуемых ОП.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что возможностями, предоставляемыми вузом для профессионального развития ППС довольны – 97,2 %; возможностями, предоставляемыми для карьерного роста 80,6%, содержанием образовательной программы, отвечающей научным и профессиональным интересам и потребностям ППС удовлетворены 69,4%, степень академической свободы ППС устраивает – 77,8 %; уровень возможности совмещать преподавание с научными исследованиями как относительно плохо оценили 0% ППС, восприимчивость критики

руководством и администрацией вуза в свой адрес как относительно плохо оценили – 2,8% ППС.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и результатов встреч со стейкхолдерами различных категорий показывает, что в НАО «Казахская академия спорта и туризма» сформирована устойчивая система управления профессорско-преподавательским составом, направленная на обеспечение качества образовательного процесса и развитие кадрового потенциала в соответствии со стратегией вуза. Доля преподавателей с ученой степенью и званиями по программам магистратуры и докторантуры свидетельствует о достаточном научно-педагогическом потенциале. Важным преимуществом также является наличие в составе ППС специалистов-практиков, обеспечивающих связь образовательного процесса с запросами профессиональной среды и рынка труда.

ВЭК подчеркивает системный подход академии к развитию молодых преподавателей и научных кадров. Наличие программ наставничества, поддержка обучения в докторантуре, участие в научных конкурсах и грантах, а также привлечение молодых преподавателей к международному сотрудничеству создают условия для преемственности и устойчивого развития кадрового состава.

Положительным опытом является активное участие академии в международных образовательных и научных проектах, приглашение зарубежных ученых и развитие академической мобильности ППС. Это способствует интернационализации образовательного процесса, повышению квалификации преподавателей и обновлению содержания программы.

ВЭК также отмечает высокий уровень вовлеченности ППС в повышение квалификации и освоение современных образовательных технологий. Использование цифровых платформ, видеолекций, дистанционных форм обучения и инструментов искусственного интеллекта свидетельствует о стремлении академии адаптировать образовательный процесс к современным требованиям.

В целях дальнейшего совершенствования кадровой политики целесообразно усилить аналитическую составляющую оценки эффективности ППС, в том числе за счет более четкого отражения влияния повышения квалификации, научной активности, международной мобильности и участия практиков на качество реализации образовательных программ и результаты обучения обучающихся.

Несмотря на наличие научной активности ППС, отсутствие целевого плана публикационной активности ППС в журналах Scopus и Web of Science снижает ее эффективность и международную видимость. Разработка и реализация такого плана будет способствовать качественному росту научных результатов и их интеграции в мировое научное пространство.

Кроме того, ВЭК считает возможным предложить дальнейшее расширение международного сотрудничества в части долгосрочного академического обмена, совместных исследований, приглашения зарубежных профессоров на постоянной основе, а также увеличение доли публикаций в высокорейтинговых международных изданиях.

В целом, ВЭК приходит к выводу, что профессорско-преподавательский состав академии соответствует целям и задачам аккредитуемых образовательных программ, обладает необходимыми профессиональными, научными и педагогическими компетенциями, а действующие механизмы кадровой политики, профессионального развития и мотивации ППС позволяют обеспечить стабильность и качество образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика:

Наличие эффективной системы обеспечения карьерного роста и профессионального развития ППС, включая молодых преподавателей, реализуемых через

менторство, участие в программах повышения квалификации, международных стажировках и научных проектах, а также создание условий для подготовки и защиты докторских диссертаций.

Рекомендации:

Руководству вуза разработать план привлечения ведущих зарубежных и отечественных ученых для повышения качества образования и научных исследований, внедрения передовых методик, расширения академических возможностей студентов и ППС, а также укрепления международных связей вуза до 01.09.2027г.

Разработать план публикационной активности ППС в журналах Scopus и Web of Science до 30.08.2026г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 6В01401 – Физическая культура и спорт, 7М01401 – Физическая культура и спорт, 7М01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6В01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 2 сильных критерия, 11 – удовлетворительных.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

• Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

• технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

• библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

• экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

• доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

• функционирование WI-FI на своей территории.

• Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

• Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

• Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

• Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

• Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

В процессе проведения визита внешней экспертной комиссии было установлено, что Казахская академия спорта и туризма демонстрирует высокий уровень соответствия образовательных ресурсов установленным стандартам и целям аккредитуемых образовательных программ, что свидетельствует о её эффективной интеграции в национальную систему высшего образования и её способности обеспечивать качественное образование в области физической культуры, спорта и туризма.

Обучение проходит в специализированных аудиториях и спортивных объектах, компьютерных классах и методических кабинетах. Распределение помещений и обеспечение программ ресурсами обсуждаются на заседаниях. Это зафиксировано в протоколе Ученого совета №8 от 28.08.2024 г.

Вуз обеспечивает технологическую поддержку обучающихся и ППС через: АИС «Platonus»; онлайн-обучение и интерактивные платформы; цифровые образовательные ресурсы. По результатам анкетирования обучающихся: удовлетворенность уровнем цифровизации учебного процесса достигла 86,5%.

Вуз создает условия для научной деятельности обучающихся: участие в научных проектах; публикации; научные стажировки. Обучающимся предоставлена возможность: выбора элективных дисциплин, участия в академической мобильности, прохождения стажировок.

Вуз учитывает потребности: иностранных студентов, обучающихся с особыми образовательными потребностями, работающих студентов.

Результаты анкетирования стейкхолдеров подтверждают удовлетворенность условиями обучения.

Вуз использует системы проверки на плагиат, обеспечивает доступ к образовательным интернет-ресурсам и функционирование WI-FI на территории кампуса.

Инфраструктура соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности, что подтверждается внутренними регламентами вуза.

По результатам анкетирования следующее количество студентов, участвующих в анкетировании, полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 100% (57 чел.);
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 100% (57 чел.);
- существующими учебными ресурсами вуза – 100% (57 чел.);
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100% (57 чел.);
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 93% (53 чел.);
- доступностью компьютерных классов – 100% (57 чел.);
- имеющимися компьютерными классами – 100% (57 чел.);
- комнатами отдыха для студентов – 80,7% (46 чел.);
- доступностью и качеством интернет-ресурсов – 98,3% (56 чел.);
- обеспечением студентов общежитием – 96,5% (55 чел.);
- доступностью услуг здравоохранения для учащихся – 96,5% (55 чел.);
- качеством медицинского обслуживания в вузе – 96,5% (55 чел.).

По результатам собеседования и анкетирования ППС выявлена частота столкновения в академии со следующими проблемами:

- недостатком учебных аудиторий – иногда – 19,8% (9 чел.), никогда – 75,7% (27 чел.);
- не соответствующими условиями для занятий в аудиториях – иногда 89,2% (32 чел.);
- отсутствием технических средств в аудиториях – иногда 8,1% (3 чел.), никогда – 91,9% (33 чел.);
- отсутствием доступа к Интернету – иногда 10,8% (5 чел.), никогда – 87,4% (31 чел.);
- недоступностью нужных книг в библиотеке – иногда 17,1% (7 чел.), никогда – 81,8% (29 чел.).

А также степень удовлетворенности ППС следующими параметрами:

- охраной труда и его безопасностью – полностью удовлетворен – 94,4% (34 чел.), частично удовлетворен – 5,6% (2 чел.);
- условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе – полностью удовлетворен – 91,7% (33 чел.), частично удовлетворен – 8,3% (3 чел.);

– организацией и качеством медицинского обслуживания – полностью удовлетворен – 86,1% (31 чел.), частично удовлетворен – 13,9% (5 чел.).

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов, а также результаты интервью с обучающимися, ППС и администрацией показали, что образовательные ресурсы и инфраструктура Казахской академии спорта и туризма в целом соответствуют целям аккредитуемых образовательных программ.

Руководством академии обеспечена необходимая инфраструктура, определены ресурсы для обеспечения инфраструктурой, необходимой для выполнения результативной и эффективной образовательной программы и иной деятельности. Основным и наиболее важным фактором обеспечения качества образования и гарантий устойчивого развития КазАСТ является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. При реализации аккредитуемых ОП используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочими учебными планами.

ВЭК удостоверилась, что преподаватели и обучающиеся используют все имеющиеся в КазАСТ образовательные ресурсы. В академии имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам. Создана возможность студентам и преподавателям пользоваться по всем направлениям деятельности вуза. Библиотека снабжена необходимой литературой на национальном, английском и русском языках. Электронная библиотека доступна пользователям через сайт академии. В электронном каталоге осуществляется доступ к основным базам данных научной информации. В библиотеке находится докторские диссертации, защищенные на Совете по защите диссертаций. Доступ к образовательным интернет-ресурсам докторантам и преподавателям обеспечивается через подписку на актуальные научные журналы, электронные библиотеки, базы данных и другие ресурсы, стабильное функционирование WI-Fi на всей территории академии.

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения аккредитуемых программ, полностью соответствует используемым в области педагогики, физической культуры и спорта. Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения всех видов практической подготовки и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, интерактивными досками и мультимедиа. При посещении лабораторий отмечено, что в них находится необходимое количество аппаратуры и приборов для обучения и научной деятельности.

Однако, для повышения качества научных исследований руководству академии рекомендуется регулярно обновлять и приобретать оборудование и аппаратуру, прошедшее метрологическую сертификацию. Такое оборудование гарантирует достоверность и надежность результатов, которые публикуются в научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus. Это необходимо для соответствия международным требованиям при публикации статей в базах данных Web of Science и Scopus, что в свою очередь будет способствовать увеличению количества публикаций в высокорейтинговых научных журналах.

Сильные стороны/лучшая практика:

Инфраструктура вуза соответствует целям образовательной программы, в том числе материально-технические, инфраструктура, образовательные ресурсы.

Рекомендации:

Руководству вуза обеспечить поэтапное обновление и приобретение сертифицированной современной научно-исследовательской аппаратуры, ориентированной на приоритетные направления образовательных программ магистратуры и докторантуры, с целью повышения качества научных исследований, расширения экспериментальной базы и увеличения публикационной активности ППС и обучающихся в международных изданиях до 01.09. 2030г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 1 сильный критерий, 16 – удовлетворительных.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

• Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

• Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

• Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
- сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

- Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

В ходе внешней оценки ВЭК установлено, что НАО «Казахской академии спорта и туризма» обеспечивает системное информирование общественности о своей деятельности и реализуемых образовательных программах. Академия обеспечивает открытость и прозрачность своей деятельности, регулярно информируя общественность о своих образовательных программах, воспитательной, научной и просветительской деятельности. Публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает основные направления деятельности академии в рамках реализации образовательных программ.

Официальный сайт является основным источником информации, который содержит информацию о структуре академии, образовательных программах, условиях приема, академическом календаре, учебных планах, персонале, научной деятельности и

международном сотрудничестве. Информация на сайте регулярно обновляется и доступна всем заинтересованным лицам. <https://kazast.edu.kz/ru/>

В рамках образовательной программы представлена информация о:

- цели и результаты обучения по образовательной программе;
- структура и содержание образовательной программы;
- академический календарь и учебные планы;
- состав студентов;
- квалификация преподавательского состава;
- возможности академической мобильности;
- результаты научной деятельности;
- партнерство с работодателями и базами практики;
- достижения студентов и выпускников <https://kazast.edu.kz/ru/образовательные-программы/>

Академия обеспечивает регулярное обновление публикуемой информации и следит за ее достоверностью. Ответственные структурные подразделения следят за информационными ресурсами и своевременно обновляют размещенные материалы. Информационная политика академии направлена на популяризацию государственных инициатив в области образования, науки и инноваций <https://kazast.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/АП-КазАСТ-101-23-Академическая-политика.pdf>. Материалы о реализации государственных программ, стратегических документах и реформах в системе образования регулярно публикуются на официальном сайте, <https://kazast.edu.kz/>, а также в социальных сетях и других информационных ресурсах. https://www.instagram.com/kazast_official?igsh=MXV3YnQ2Z24zNjFocA

Особое внимание уделяется информированию студентов, профессорско-преподавательского состава и широкой общественности о ключевых направлениях, повышении качества высшего образования, внедрение инновационных образовательных технологий и интеграцию науки и образования https://kazast.edu.kz/ru/2026/02/қазақ-спорт-және-туризм-академиясынд-14/?utm_source=chatgpt.com. Регулярно проводятся научно-практические конференции, круглые столы, семинары и информационно-просветительские мероприятия, посвященные реализации национальных программ развития страны, <https://kazast.edu.kz/ru/конференции-и-семинары-отдела-нипо/>, программ в области образования, науки, молодежной политики и спорта. <https://kazast.edu.kz/ru/2025/12/дене-тәрбиесі-спорттық-жаттығу-және/>,

Кроме того, профессорско-преподавательский состав и студенты активно участвуют в обсуждении и реализации государственных инициатив, направленных на модернизацию системы высшего образования, развитие академической мобильности, повышение конкурентоспособности образовательных программ и интеграцию казахстанского образования в международное образовательное пространство. <https://kazast.edu.kz/международные-партнеры/>

Кроме того, на сайте академии публикуется информация о системе оценки учебных достижений студентов, включая формы текущего, промежуточного и итогового контроля, критерии оценки и требования к освоению образовательной программы. Это обеспечивает прозрачность процедур оценки знаний и объективность образовательного процесса. <https://kazast.edu.kz/ru/%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b2%d0%b8%d1%81%d1%8b-2/>

Представлена предоставляет информацию о программах академической мобильности и различных формах сотрудничества с отечественными и зарубежными университетами-партнерами, научными организациями и работодателями. Эта информация включает в себя возможности участия студентов и преподавателей в международных образовательных и научных проектах, программах обмена и совместных образовательных инициативах <https://kazast.edu.kz/ru/международные-связи/>.

Особое внимание уделяется информированию о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций студентов. КазАСТ публикует

информацию о научно-исследовательской деятельности студентов, участии в конференциях, конкурсах, проектах, а также различных образовательных и профессиональных мероприятиях, направленных на развитие профессиональных навыков и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда <https://kazast.edu.kz/21272-2/>

Кроме того, на информационных ресурсах публикуются данные, отражающие позиционирование образовательной программы на рынке образовательных услуг на региональном, национальном и международном уровнях. Эти данные включают результаты рейтингов, показатели трудоустройства выпускников, участия в международных проектах и сотрудничества с работодателями. <https://kazast.edu.kz/21272-2/>

Важным фактором обеспечения прозрачности и открытости деятельности академии является публикация на открытых информационных ресурсах достоверной информации о профессорско-преподавательском составе в разрезе персоналий. КазАСТ обеспечивает публичный доступ к актуальной информации о преподавателях, участвующих в реализации образовательных программ. Официальный сайт содержит информацию о каждом преподавателе, включая информацию об образовании, ученой степени и звании, занимаемой должности, профессиональном и педагогическом опыте, научной деятельности, основных публикациях и направлениях исследований <https://kazast.edu.kz/кафедры/>. Публикация таких данных помогает повысить доверие студентов, соискателей, работодателей и других заинтересованных сторон, а также позволяет оценить уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательной программы.

Официальный сайт содержит ссылки на внешние ресурсы аккредитационных и рейтинговых организаций, которые содержат результаты независимой оценки качества образовательных программ и деятельности академии. Это позволяет заинтересованным лицам получать объективную и проверенную информацию о соответствии образовательных программ установленным стандартам качества. <https://iaar.agency/rating/1/0/2021;> <https://iqaa-ranking.kz/item/14246>, <https://kazast.edu.kz/ru/рейтинги/>. Размещение информации о результатах внешнего оценивания помогает повысить прозрачность деятельности, укрепить доверие студентов, абитуриентов, работодателей и общественности, а также демонстрирует приверженность академии к постоянному повышению качества образования.

КазАСТ активно развивает партнерские отношения с научными и консалтинговыми организациями, партнерами по бизнесу, социальными партнерами, а также с отечественными и зарубежными образовательными организациями. <https://kazast.edu.kz/ru/2026/02/ынтымактастык-меморандумы/>, <https://kazast.edu.kz/ru/2025/12/макаодағы-маңызды-кездесу-fisu-басшылар/>, <https://kazast.edu.kz/ru/2025/11/қазақ-спорт-және-туризм-академиясы-жә/>, <https://www.instagram.com/reel/C319A6Lrepm/?igsh=MXB1cGVkbG5rYXZtcg> Размещение информации о партнерствах и сотрудничестве с различными организациями обеспечивает доступность информации для студентов, абитуриентов, работодателей и других заинтересованных сторон, способствует укреплению имиджа академии и подтверждает его активное участие в образовательном, научном и социально-экономическом развитии общества.

Для обеспечения доступности информации академия также активно использует официальные страницы в социальных сетях и СМИ <https://www.facebook.com/kazast.info/>, https://www.instagram.com/kazast_official?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ugvjg3egk5u0, <https://www.youtube.com/channel/UCRjS2bXryVidf63cas5OouA>, <https://vk.com/public178199279>. На этих каналах регулярно публикуются новости, анонсы, информация о событиях, научных конференциях, спортивных соревнованиях, образовательных проектах и других мероприятиях. На этих ресурсах регулярно публикуется информация о реализуемых образовательных программах, образовательных, научных, методических и

воспитательных мероприятиях, а также о достижениях студентов и профессорско-преподавательского состава.

Кроме того, вуз активно взаимодействует со средствами массовой информации, которые освещают значимые события, научные достижения, образовательные инициативы и общественные мероприятия. Использование социальных сетей и других цифровых платформ позволяет оперативно информировать студентов, абитуриентов, работодателей и партнеров об актуальных новостях и мероприятиях академии

<https://khabar.kz/kk/news/sport/180340-elimizde-bokstan-alem-chempyonaty-otui-mumkin>,
<https://zanmedia.kz/na-poroge-bolshih-istoricheskikh-pobed/153633/>,
<https://informburo.kz/kaz/newskaz/fisu-2026-zyly-bokstan-studentter-arasyndagy-alem-cempionatyn-qazaqstanda-otkizudi-usyndy-qairat-zakirianov>,
<https://www.youtube.com/watch?v=LCYuglJtiuc>, https://t.me/gylym_jogary_bilim/10094,
<https://egemen.kz/article/405746-qayrat-futbolshylary-grant-iegeri-atandy>,
<https://qazaqsporty.kz/2022/09/28/wniversitetterding-sportyn-damytwgha-ghylymi-konferenciya-oetti/>;
<https://qaz.mediaworld.kz/sporttan-ilim-izdegender/>;
<https://oninfo.kz/universiada-aza-stan-orzhynynda-zirge-3-altyn-1-ola-bar/>;
<https://www.instagram.com/reel/C26vCVRsBOS/?igsh=ZThrMGlhMGRqcG13>;
<https://www.ktk.kz/kz/news/video/2023/07/31/248373/>;
<https://adyrna.kz/post/145031>;
<https://informburo.kz/kaz/newskaz/uezdik-ueshtikte-kelemiz-khajrat-zakiryanov-universiadadaghy-khazakhstannyng-zhetistigi-zhajly>;
<https://www.ktk.kz/kz/news/video/2023/07/31/248373/>

Таким образом, представленные материалы и данные подтверждают наличие в академии действующей системы информирования общественности о деятельности вуза и реализуемых образовательных программах.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности доступностью информации и образовательной среды.

По результатам анкетирования следующее количество студентов, участвующих в анкетировании полностью удовлетворены:

– содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности 87,7%;

– информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемых академических степеней – 89,5%;

– информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) – 94,7%.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов показывает, что система информатизации общественности НАО «Казахской академии спорта и туризма» соответствует требованиям общих стандартов аккредитации.

ВЭК отметил, что академия демонстрирует открытость и прозрачность своей деятельности. Официальный веб-сайт содержит достоверную информацию об образовательных программах академии, научной деятельности, международном сотрудничестве и образовательной среде. Положительным аспектом является активная работа медиацентра и системное взаимодействие академии со средствами массовой информации.

ВЭК также отмечает использование различных каналов информатизации, включая официальный сайт, социальные сети, внутренние информационные системы, печатные издания и научные журналы. Такая многоканальная коммуникационная стратегия позволяет эффективно распространять информацию среди различных групп заинтересованных сторон.

Кроме того, анализ показал, что потенциал цифровых коммуникационных платформ можно более активно использовать для продвижения образовательных программ на международном уровне, а также для расширения англоязычного контента.

В целом, ВЭК отмечает, что академия обеспечивает стабильное, надежное и доступное информирование общественности о своей деятельности, образовательных программах, достижениях обучающихся и преподавателей, а также результатах научной и международной деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

Руководству вуза рассмотреть возможность размещения информации об аккредитуемых ОП на зарубежных информационных платформах до 30.08.2028

Организовать регулярное (не реже 1 раза в квартал) обновление сведений о научных достижениях, проектах и международных партнёрствах на сайте вуза до 01.12.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» ОП 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура и спорт имеют 11 удовлетворительных критериев.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

КазАСТ является единственным специализированным вузом ФКиС и туризма в РК; функционирует единственный в стране диссертационный совет по профилю ГОП; стратегический план «КазАСТ – 2044» согласован с национальными приоритетами.

Высокая степень вовлечённости стейкхолдеров всех категорий в управление ОП, подкреплённая документально оформленными процедурами PLG и форматами экспертных заключений.

Развитая культура качества, проявляющаяся в системном применении инструментов СВОК: мониторинге КПЭ, регулярном анкетировании, ежегодном анализе деятельности со стороны руководства.

Функционирование НИИ спорта им. А.С. Иванова как структурного подразделения КазАСТ, обеспечивающего органичную связь НИД с образовательным процессом.

Стабильные лидирующие позиции в национальных рейтингах IQAA и НПП «Атамекен» как свидетельство качества реализации ОП.

Лидерство академии в FISU и Международной ассоциации университетов физической культуры и спорта как подтверждение международного признания аккредитуемых ОП.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

Руководство ОП продемонстрировало уникальность аккредитуемых образовательных программ: уникальная двойная квалификация выпускника (учитель ФК + тренер по виду спорта) - единственная в Республике Казахстан.; инновационный проект непрерывной дуальной практики по ОП «АФКиС» в условиях инклюзивного образования; практика магистрантов и докторантов на базе НИИ спорта с применением специализированного научного оборудования.

Реализация возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Сильной стороной аккредитуемых ОП является обеспечение уважения и внимания к различным группам обучающихся и их образовательным потребностям посредством централизованного обучения студентов, реализации принципов инклюзивного подхода и предоставления гибких и персонализированных образовательных траекторий. В академии созданы условия для выбора элективных дисциплин, дополнительных программ Minor, формирования индивидуального учебного плана, а также предоставления индивидуального графика обучения для студентов-спортсменов старших классов и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По стандарту «Обучающиеся»:

Сильной стороной аккредитуемых ОП является наличие системного механизма поддержки одаренных обучающихся, направленного на развитие их учебного, спортивного,

научного и личностного потенциала, включающего предоставление грантов, льгот на обучение и проживание, а также участие в конкурсах «Лучший студент года» и иных формах поощрения.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Наличие эффективной системы обеспечения карьерного роста и профессионального развития ППС, включая молодых преподавателей, реализуемых через менторство, участие в программах повышения квалификации, международных стажировках и научных проектах, а также создание условий для подготовки и защиты докторских диссертаций.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Инфраструктура вуза соответствует целям образовательной программы, в том числе материально-технические, инфраструктура, образовательные ресурсы.

По стандарту «Информирование общественности»:

Не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Ввести в планы развития ОП детализированные, измеримые индикаторы для каждого этапа Стратегии «КазАСТ – 2044» в разрезе каждой ОП (срок: до 01.09.2027).

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

Не выработаны.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Руководству ОП конкретизировать этапы и контрольные точки дорожной карты развития международного сотрудничества с зарубежными вузами с установлением конкретных временных индикаторов по каждому этапу реализации совместных/двудипломных образовательных программ и внедрением механизма ежегодного мониторинга и отчетности на уровне Учёного совета (срок: до 01.09.2027 г.).

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Не выработаны

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Не выработаны.

По стандарту «Обучающиеся»

Руководителям ОП магистратуры и докторантуры расширить перечень баз научно-исследовательских практик и стажировок, включая международные научные организации, до 28.02.2027 г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Руководству вуза разработать план привлечения ведущих зарубежных и отечественных ученых для повышения качества образования и научных исследований, внедрения передовых методик, расширения академических возможностей студентов и ППС, а также укрепления международных связей вуза до 01.09.2027г.

Разработать план публикационной активности ППС в журналах Scopus и Web of Science до 30.08.2026г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Руководству вуза обеспечить поэтапное обновление и приобретение сертифицированной современной научно-исследовательской аппаратуры, ориентированной на приоритетные направления образовательных программ магистратуры и докторантуры, с целью повышения качества научных исследований, расширения экспериментальной базы и увеличения публикационной активности ППС и обучающихся в международных изданиях до 01.09. 2030г.

По стандарту «Информирование общественности»

Руководству вуза рассмотреть возможность размещения информации об аккредитуемых ОП на зарубежных информационных платформах до 30.08.2028

Организовать регулярное (не реже 1 раза в квартал) обновление сведений о научных достижениях, проектах и международных партнёрствах на сайте вуза до 01.12.2026 г.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6B01401 – Физическая культура и спорт, 7M01401 – Физическая культура и спорт, 7M01402 – Физическая культура и спорт, 8D01401 – Физическая культура и спорт, 6B01403 – Адаптивная физическая культура, реализуемые НАО «Казахская академия спорта и туризма», могут быть реаккредитованы сроком на 5 лет.

(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 6В01401 – Физическая культура и спорт, 7М01401 – Физическая культура и спорт, 7М01402 – Физическая культура и спорт, 8Д01401 – Физическая культура и спорт, 6В01403 – Адаптивная физическая культура НАО «Казахская академия спорта и туризма»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования				
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
Стандарт «Управление образовательной программой»							
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+			
2		<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.</i>		+			
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+			
4	4	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.</i>		+			
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+			
6	6	<i>* Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога</i>		+			

7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		

19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	20	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности		+		
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		

33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.</i>		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатами обучения.		+		
41	4	<i>* Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.</i>		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	<i>* ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждению и оценке содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.</i>		+		

44	7	<i>* Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.</i>		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF- ЕНЕА.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)	+			
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.	+			
53	16	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.</i>		+		
54	17	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
Итого по стандарту			2	14	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		

56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
57	3	<i>* Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.</i>		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	<i>* Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.</i>		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		

69	4	<i>* ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.</i>		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	11	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.</i>		+		
80	3	<i>* Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.</i>		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		

82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.</i>		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.		+		
89	12	<i>* В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.</i>		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		

93	16	<i>* Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкам обучения, профиль организаций).</i>		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	<i>* Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.</i>		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.	+			
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.	+			
101	7	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.</i>		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	<i>* Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.</i>		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		

105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
Итого по стандарту			2	11	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.	+			
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110	3	<i>* Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.</i>		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
116	9	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, сиλλαбусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.</i>		+		

117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
118	11	<i>* Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.</i>		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	<i>* Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.</i>				
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
Итого по стандарту			1	16	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.		+		
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:				
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		

129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		
130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций, обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			7	127	1	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА



СОГЛАСОВАНО

Президент

НАО «Казахская академия
спорта и туризма»

Закирьянов К.К.

«__» _____ 2026 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Казахская академия спорта и туризма»
(международная программная аккредитация)**

Дата проведения визита: 11-13 марта 2026 года

Кластер 1 (аккредитация)	6B01401 Физическая культура и спорт 7M01401 Физическая культура и спорт 7M01402 Физическая культура и спорт 8D01401 Физическая культура и спорт 6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт
Кластер 2 (аккредитация)	6B11101 Туризм 6B11102 Ресторанное дело и гостиничный бизнес 7M11101 Туризм 8D11101 Туризм

Алматы, 2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
10 марта 2026 г.			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	Внешние эксперты IAAR	
День 1-й: 11 марта 2026 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Президентом КазАСТ	Президент КазАСТ- Закирьянов Кайрат Кайруллинович	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Проректорами	Первый проректор - проректор по академическим вопросам и качеству образования - Нурмуханбетова Динара Кенжеевна , Проректор по науке, международным связям и послевузовскому образованию - Кенжебекова Гулсин Уалиевна , Проректор по спорту и социально-культурному развитию - Ескалиев Мухтар Зайнулдинович	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений	Руководитель учебного управления - Пя Дмитрий Радионович Руководитель менеджмента качества учебного управления - Тулегенова Ляйля	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>Хайырбулатовна Руководитель отдела послевузовского образования аккредитации, рейтинга и повышения квалификации - Тулеугалиева Сауле Сериковна Руководитель офис регистратора- Калабаева Акбаян Куатбаевна Руководитель отдела цифровых технологий - Бухарбаев Жандарбек Аскарлович Руководитель отдела науки и международных связей - Сембаева Алия Амантаевна Руководитель библиотеки - Жамбулатова Гульнар Абжановна Руководитель по воспитательной, социальной и спортивно- массовой работе - Рахметов Эльёр Хурсандинович И.о. главного бухгалтера - Садыкова Гулдана Сайлаубековна Руководитель административно-хозяйственной части - Зкриенов Серик Гыйнайтович Руководитель медицентра - Хамидолла Амангуль Хамидоллаевна Начальник отдела управления персоналом и делопроизводства - Мырзаева Шолпан Касеновна Секретарь ученого совета и ректората - Жуманова Алия Султангалиевна Директор НИИ спорта - Маженов Серикказы Турсынбаевич Руководитель Комплаенс службы - Мамбетказиев Тимур Хамитович</p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

<p>12.00-12.50</p>	<p>Встреча с деканами и заведующими кафедр и руководителями ОП аккредитуемых ОП</p>	<p>Декан факультета олимпийского спорта - Хайдаров Хайрболат Саламатович Декан факультета профессионального спорта и единоборств - Конакбаев Бакытбек Мухаметханович Главный специалист учебного управления по послевузовскому образованию – Токарева Светлана Витальевна Декан факультета менеджмента туризма и спорта - Садыров Гани Ауесханович Директор НИИ туризма - Агелеуова Айгуль Токтархановна Заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий - Ибраимова Асель Ашимтаевна Заведующая кафедрой казахского и русского языков - Орынбаева Улсерик Кыдырбайкызы Заведующая кафедрой мировых языков - Байтурбаева Асель Тулегеновна Заведующая кафедрой теоретических основ ФКиС - Белегова Алия Аканбаевна Заведующий кафедрой анатомии, физиологии и спортивной медицины - Кисебаев Жанибек Сагатович Заведующая кафедрой спортивных игр - Жүнісбек Динара Нұрғалыққызы Заведующий кафедрой футбола - Омаров Ернар Ержанович Заведующий кафедрой борьбы - Кожамжаров Талгатбек Тулегенович Заведующий кафедрой казахских национальных видов спорта - Дәукей Данияр Серікбекұлы Заведующая кафедрой туризма и сервиса - Ахмедова Салтанат Жолдасбековна Заведующий кафедрой легкой атлетики -</p>	<p>Аудитория № 218</p>
---------------------------	---	--	------------------------

		Унтаев Холдар Камбарович Заведующий кафедрой зимних и сложно-технических видов спорта - Плахута Георгий Андреевич Заведующий кафедрой гимнастики и плавания - Кожиков Нуртас Коспанулы Заведующий кафедрой бокса и тяжелой атлетики, восточных единоборств - Касымханов Берикбол Амантаевич	
12.50-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201
14.15–15.00	Встреча с ППС ОП	Приложение 1	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 2	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.00-15.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-16.00	Встреча с обучающимися ОП	Приложение 3	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 4	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.10	Технический перерыв		

16.10-17.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	Приложение 5	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-17.10	Технический перерыв		
17.10-17.50	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Приложение 6	Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин		
День 2-й: 12 марта 2026 г.			
09.00-09.10	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.10-10.00	Визуальный осмотр ОП и материально- технической и учебно- лабораторной базы по аккредитуемым ОП	Приложение 7	По маршруту
10.00-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение	Расписание занятий на 11-13.03.2026г.	По кластерам отдельно

	занятий ППС по расписанию		
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Выборочное посещение баз практик ОП	Приложение 8 * список баз практик и ответственные за посещение	По маршруту- по кластерам отдельно
16.00-16.30	Технический перерыв		
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00-20.00	Ужин		
День 3-й: 13 марта 2026 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Аудитория № 201 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Аудитория № 201
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № 218 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 36

2. Должность, %

Доцент/ассоциированный профессор	3 (8,3%)
Старший преподаватель	18(50%)
Преподаватель	13(36,1%)
Зав. Кафедрой	1(2,8%)
Профессор м.а	1(2,8%)

3. Ученая степень, ученое звание

Кандидат наук	6(16,7%)
Магистр	23(63,9%)
PhD	2(5,6%)
Доцент/ассоциированный профессор	2(5,6%)
Нет	3(8,3%)
Доктор по профилю	1(2,8%)
Заслуженный тренер РК	1(2,8%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	2(5,6%)
1 год – 5 лет	13(36,1%)
Свыше 5 лет	21(58,3%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	29(80,6%)	7(19,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	32(88,9%)	3(8,3%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	30(83,3%)	5(13,9%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	28(77,8%)	8(22,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						0(0%)
5	• Стратегии обучения	27(75%)	9(25%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	29(80,6%)	7(19,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	28(77,8%)	8(22,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	18(50%)	17(47,2%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	31(86,1%)	5(13,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и	30(83,3%)	6(16,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

	учебной литературы в библиотеке?						
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	23(63,9%)	12(33,3%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	32(88,9%)	4(11,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	29(80,6%)	7(19,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	20(55,6%)	14(38,9%)	2(5,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	25(69,4%)	11(30,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	30(83,3%)	6(16,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	28(77,8%)	7(19,4%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	28(77,8%)	7(19,4%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	26(72,2%)	9(25%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	25(69,4%)	11(30,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	33(91,7%)	3(8,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	30(83,3%)	6(16,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	33(91,7%)	3(8,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	22(61,1%)	14(38,9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	27(75%)	9(25%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	20(55,6%)	16(44,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	14(38,9%)	21(58,3%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	25(69,4%)	11(30,65)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	27(75%)	9(25%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	26(72,2%)	10(27,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

кәсіби даму үшін

Спорттық карьерам аяқталған соң

студенттердің мәдениеттілігі, жауапкершіліктері, басшылықтың қызметкерлермен тығыз қарым қатынаста болуы, жұмысқа деген құлшыныс бәрлығы да ұнайды

Дают возможность молодым специалистам, можно совмещать с практической работой

Благоприятный среда для работы и дружный коллектив

Осы жоғары оқу орнын таңдауыма оның сапалы білім беру жүйесі, білікті профессор-оқытушылар құрамы және кәсіби дағдыларды дамытуға бағытталған заманауи білім беру бағдарламалары негізгі себеп болды.

Я выбрала работу в этом вузе, потому что он сочетает сильную академическую среду, возможность заниматься научными исследованиями и работать со студентами. Для меня важно не только переживать знания, но и участвовать в развитии образовательных и научных проектов.

Я работаю в этом вузе, так как моя профессиональная деятельность связано со спортом высших достижений. КазИФК я закончил в 1982 году из 1984 я работал в Комитете физической культуры и спорта при Совете Министров КАЗССР.

Жан-жақты қолайлы жұмыс жағдайы жасалған,

Ведущий ВУЗ по моей специализации

Являюсь выпускником этого ВУЗа, знаю уровень преподавателей и лояльное отношение руководства к молодым специалистам. Хорошие условия труда, достойная заработная плата. Поддержка молодых специалистов.

Мен өз мамандығымды жақсы көремін

Ұйымшыл ұжым, қолжетімді басшылық, еңбектің әділ бағалануы, оқу әдістемелік жұмыс орындауда басшылықтың қолдау көрсетуі, шынайылық

Осы оқу орнында жұмыс істеу маған өте ұнайды. Жұмыс істеуге өте қолайлы.

Білім беру саласына үлес қосу және студенттерге өз тәжірибем мен білімімді жеткізу. Жоғары оқу орнында жұмыс істеу арқылы жас мамандарды тәрбиелеп, олардың кәсіби қалыптасуына көмектескім келеді. Сонымен қатар, ғылым мен білім саласында өзімді дамытып, тәжірибе жинақтауға мүмкіндік бар.

Қарапайым, оқу бағдарламасы ұнайды

Мне нравятся все условия, созданные для ППС

Соответствует всем моим требованиям: условиям труда, обеспеченностью материально-технической базой, поддержкой руководства в трудовой деятельности

Докторантура оқу үшін

Мен 2015-2019 жж осы оқу орнын тәмамдап, 2020-2022 жж магистратураны КазАСТ аяқтадым. Білім деңгейі өте жоғары, өзімнің мамандығыма сәйкес.

Жақсы керемет әдемі жер

Білім және ғылым бағытында біліктілікті арттырып, жоғары дәрежеге талпыну

Мен осы оқу орнын бітірдім және осы жерде жұмыс істеуге ынтам болды.

Жұмыс жасауға, өз әлеуетінді толық жұмылдыруға мүмкіндік бар. Академия басшылығы тарапынан еңбегін еленеді, ескеріледі, бағаланады. Кезінде қарапайым кафедра оқытушысынан кафедра меңгерушісі, факультет деканы қызметіне көтеріліп, қызмет етуге толық мүмкіндік берілді.

Имеется карьерный рост, используются инновационные методики, поддержка ППС со стороны руководства и удобный график работы

Өз білімімді жетілдіру, спорт саласындағы мамандарды даярлаудағы ҚР алғашқы ЖОО бірі.

Мен дәл осы жоғары оқу орнында жұмыс істеуді таңдау себебім, бұл оқу орны сапалы білім беру жүйесімен, жоғары білікті оқытушылар құрамымен және кәсіби дамуға кең мүмкіндіктерімен ерекшеленеді.

Я работаю в академии потому что это моё специальность и мне нравятся здесь работат

Я работаю в данном ВУЗе потому, что получаю возможность заниматься любимым делом: преподавать и делиться своим опытом. В течение двух лет являюсь лектором курсов повышения квалификации. Проработав 14 лет в администрации средней общеобразовательной школы, поняла, что необходимо поделиться с будущими специалистами своими знаниями и умениями в области "физическая культура". Самое важное в моей работе - это сильный коллектив кафедры, где мы поддерживаем друг друга, мои профессиональные качества по достоинству оценены коллегами и администрацией Казахской академией спорта и туризма.

Потому что здесь хороший уровень преподавания, сплоченный коллектив, лучшие преподаватели и высокая заработная плата.

Өйткені мен осы жерде оқыдым, осы жерден шықтым, осы жерде өстім.

В бытность игроком учился в этом ВУЗе, работал в сфере футбола, дальше надо передавать свои опыт молодому поколению, особенность этого ВУЗа здесь есть кафедры по специализациям. есть где передавать свои знания ең үздік университет

Кафедраның профессорлық оқытушысы құрамының бір-біріне деген ыстық ықыласы! Басшалар тарапынан үнемі қолдау көрсету! Кәсіби дамуға мүмкіндік!

Лучший университет мира

Менің таңдауымыз сәкес келеді

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень	никогда
-------------	-------	--------	-------	---------

			редко	
16(44,4%)	20(55,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
14(38,9%)	20(55,6%)	2(5,6%)	0(0%)	0(0%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1(2,8%)	4(11,1%)	31(86,1%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(5,6%)	4(11,1%)	30(83,3%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(2,8%)	8(22,2%)	27(75%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	1(2,8%)	8(22,2%)	27(75%)	0(0%)
Неудобное расписание	0(0%)	3(8,3%)	33(91,7%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0(0%)	4(11,4%)	31(86,3%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	1(2,8%)	9(25%)	26(72,2%)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	0(0%)	10(27,8%)	26(72,2%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	1(2,8%)	35(97,2%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	0(0%)	5(13,9%)	31(86,1%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Нет проблем</p> <p>Ешқандай</p> <p>Оқу орнында табысты еңбек етуге толық жағдай жасалған.</p> <p>Академия соответствует всем нормам высшего педагогического образование РК</p> <p>Процесс организации занятий устраивает</p> <p>Острых проблем не наблюдал</p> <p>Бәрі жақсы</p> <p>Проблемы решаются оперативно, в пользу ППС</p> <p>14.Жоқ</p> <p>Академияда оқу процесіне кедергі келтіретіндей, жұмыс жасауға қиындық тундататындай мәселе жоқ деп 19.есептеймін. Әрбір оқытушы, қызметкер тек уақытылы мәселені дер кезінде көтерсе болды, оң шешімін табады. Тек негіздеме беріп, түсіндіре білу керек.</p> <p>Барлық жағдайлар жасалынған, табысты еңбек етуге толық мүмкіндік бар</p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	33(91,7%)	3(8,3%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с непосредственным руководством	35(97,2%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)
Отношениями с	36(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

коллегами на кафедре				
Степенью участия в принятии управленческих решений	33(91,7%)	2(5,6%)	0(0%)	1(2,8%)
Отношениями со студентами	36(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	34(94,4%)	2(5,6%)	0(0%)	0(0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	35(97,2%)	1(2,8%)	0(0%)	0(0%)
Деятельностью администрации вуза	34(94,4%)	2(5,6%)	0(0%)	0(0%)
Условиями оплаты труда	34(94,4%)	2(5,6%)	0(0%)	0(0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	33(91,7%)	3(8,3%)	0(0%)	0(0%)
Охраной труда и его безопасностью	34(94,4%)	2(5,6%)	0(0%)	0(0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	32(88,9%)	4(11,1%)	0(0%)	0(0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	23(63,9%)	11(30,6%)	2(5,6%)	0(0%)
Организацией и качеством питания в вузе	28(77,8%)	7(19,4)	1(2,8%)	0(0%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	31(86,1%)	5(13,9%)	0(0%)	0(0%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 57

Образовательная программа (специальность):

6B01401 Физическая культура и спорт	46 (80,7%)
7M01401 Физическая культура и спорт	1 (1,8%)
7M01402 Физическая культура и спорт	0 (0%)
8D01401 Физическая культура и спорт	1 (1,8%)
6B01403 Адаптивная физическая культура и спорт	1 (1,8%)
6B11101 Туризм	3 (5,3%)
6B11102 Ресторанное дело и гостиничный бизнес	1 (1,8%)
7M11101 Туризм	1 (1,8%)
8D11101 Туризм	3 (5,3%)

Пол:

Мужской	24 (42,1%)
Женский	33 (57,9%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	53 (93%)	4 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	54 (94,7%)	2 (3,5%)	1 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)

3.Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	51 (89,5%)	4 (7%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)
4.Доступностью академического консультирования	49 (86%)	8 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	51 (89,5%)	6 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6.Доступностью консультирования по личным проблемам	51 (89,5%)	6 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.Отношениями между студентом и преподавателем	49 (86%)	8 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8.Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	50 (87,7%)	7 (12,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9.Доступностью услуг здравоохранения	50 (87,7%)	5 (8,8%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)
10.Качеством медицинского обслуживания в вузе	47 (82,5%)	8 (14%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)
11.Уровнем доступности библиотечных ресурсов	50 (87,7%)	7 (12,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	48 (84,2%)	9 (15,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13.Существующими учебными ресурсами вуза	50 (87,7%)	7 (12,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14.Доступностью компьютерных классов	50 (87,7%)	7 (12,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15.Доступностью и качеством интернет- ресурсов	49 (86%)	7 (12,3%)	1 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)

16.Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	50 (87,7%)	7 (12,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17.Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	48 (84,2%)	5 (8,8%)	2 (3,5%)	2 (3,5%)	0 (0%)
18.Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	38 (66,7%)	8 (14%)	3 (5,3%)	2 (3,5%)	6 (10,5%)
19.Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	50 (87,7%)	7 (12,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	51 (89,5%)	6 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21.Качеством учебных программ в ОП	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
22.Методами обучения в целом	52 (91,2%)	3 (5,3%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)
23.Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	53 (93%)	4 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
24.Качеством преподавания в целом	51 (89,5%)	6 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25.Академической нагрузкой/требованиями к студенту	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
26.Требованиями ППС к студенту	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
27.Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	54 (94,7%)	3 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	53 (93%)	4 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	53 (93%)	4 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	51 (89,5%)	6 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	52 (91,2%)	5 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	46 (80,7%)	6 (10,5%)	1 (1,8%)	0 (0%)	4 (7%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	46 (80,7%)	11 (19,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	51 (89,5%)	6 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	48 (84,2%)	7 (12,3%)	1 (1,8%)	0 (0%)	1 (1,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	48 (84,2%)	9 (15,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	44 (77,2%)	13 (22,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

38. Ключевые термины достаточно объяснены	45 (78,9%)	12 (21,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	48 (84,2%)	9 (15,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	48 (84,2%)	7 (12,3%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	49 (86%)	6 (10,5%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	47 (82,5%)	9 (15,8%)	1 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	46 (80,7%)	8 (14%)	3 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	46 (80,7%)	8 (14%)	3 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	46 (80,7%)	9 (15,8%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	44 (77,2%)	11 (19,3%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	42 (73,7%)	12 (21,1%)	3 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	44 (77,2%)	10 (17,5%)	3 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	50 (87,7%)	5 (8,8%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	45 (78,9%)	11 (19,3%)	1 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	48 (84,2%)	9 (15,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	49 (86%)	8 (14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	48 (84,2%)	7 (12,3%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	46 (80,7%)	10 (17,5%)	1 (1,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	51 (89,5%)	4 (7%)	2 (3,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	45 (78,9%)	8 (14%)	4 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	48 (84,2%)	6 (10,5%)	3 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	47 (82,5%)	10 (17,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Жалпы жеке ойым мәселе жоқ деп ойлаймын, барлық оқытушыларымыз өте білімді, ғылыми адамдар деп санаймын және студенттерді жақсы түсініп барынша көмектесуге тырысады.

проблем относительно качества преподавания нет

Претензии нету

Для меня в ОП никаких проблем нет

бәрі жақсы, ешқандай мәселе жоқ деп айтуға болады

Довольна университетом, особенно тем, что поддерживает действующих спортсменов, что есть возможность получить «индивидуальный график» и если нет в городе, можно онлайн отправлять задания и получать оценку. Каждый преподаватель идёт на встречу и помогает студентам при

возникновении вопросов. Методисты, при прохождении практики понятно объясняют всю информацию и если нужна помощь дополнительно помимо практики, выделяют время и помогают

Мәселелер жоқ бәрі жақсы, Сабақтар қызықты әрі уақытылы, дұрыс өтіледі

нужна комната для отдыха

Все хорошо