



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательных программ

7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)»,

7R01124 «Онкология (взрослая)»,

7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)»,

7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»,

7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)»

на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации  
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG

АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»

в период с 03 по 05 марта 2026 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательных программ**

**7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)»,**

**7R01124 «Онкология (взрослая)»,**

**7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)»,**

**7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»,**

**7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)»**

**на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ  
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG**

**АО «ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**в период с 03 по 05 марта 2026 г.**

г. Шымкент

«05» марта 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» .....	10
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	19
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	22
6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	25
6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	27
6.7 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	31
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» .....	34
6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ» .....	36
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	
Приложение 2. Программа визита в организацию образования.....	54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

<b>АИС</b>	Автоматизированная информационная система
<b>АО «ЮКМА»</b>	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>АС</b>	Академический Совет
<b>АУП</b>	Административно-управленческий персонал
<b>БД</b>	Базовые дисциплины
<b>ВУЗ</b>	Высшее учебное заведение
<b>ВНД</b>	Внутренние нормативные документы
<b>ГОСО</b>	Государственный общеобязательный стандарт образования
<b>ДАР</b>	Департамент академической работы
<b>ИА</b>	Итоговая аттестация
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>КВ</b>	Компонент по выбору
<b>КИС</b>	Контрольно-измерительные средства
<b>КОК</b>	Комиссия обеспечения качества
<b>КОП</b>	Комитет образовательных программ
<b>КЭД</b>	Каталог элективных дисциплин
<b>МЗ РК</b>	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
<b>МНВО РК</b>	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
<b>НААР</b>	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
<b>НИРР</b>	Научно-исследовательская работа резидентов
<b>НЦНЭ</b>	Национальный центр независимой экзаменации
<b>ОО</b>	организация образования
<b>ОП</b>	образовательная программа
<b>ПА</b>	Промежуточная аттестация
<b>ПД</b>	Профильные дисциплины
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>РК</b>	Республика Казахстан
<b>РО</b>	результаты обучения
<b>РУПл</b>	Рабочие учебные планы
<b>СМК</b>	Система менеджмента качества

<b>СОП</b>	Стандартная операционная процедура
<b>СРР</b>	Самостоятельная работа резидента
<b>СРРП</b>	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
<b>ТУП</b>	Типовые учебные планы
<b>УМКД</b>	Учебно-методический комплекс дисциплин
<b>УС</b>	Ученый Совет
<b>GPA</b>	Средневзвешенная оценка академической успеваемости
<b>GCP</b>	Надлежащая клиническая практика
<b>ECTS</b>	Европейская система трансферта и накопления кредитов
<b>MCQ</b>	Тест с множественным выбором
<b>OSCE</b>	Объективный структурированный клинический экзамен
<b>PBL</b>	Проблемно-ориентированное обучение
<b>PhD</b>	Учёная степень «доктор философии»
<b>TBL</b>	Командное обучение
<b>СВЛ</b>	Обучение, основанное на клиническом случае

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 8-26-ОД от 09.01.2026 с 03 по 05 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ, реализуемых в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе стандартов WFME/AMSE/ ESG:

7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)»,

7R01124 «Онкология (взрослая)»,

7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)»,

7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»,

7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)»

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по резидентуре.

### **Состав ВЭК**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** – Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО (Российская Федерация, г. Красноярск);

**Эксперт IAAR** - Ахрориён Зарина Асроровна, к.м.н., доцент, проректор по воспитательной работе ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

**Эксперт IAAR** - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент декан международного факультета НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** - Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Эксперт IAAR** – Досанов Болатбек Алибекович, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры детской хирургии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR, работодатель ВЭК** – Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSAULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** - Мақсұтхан Перизат Нұрланқызы, резидент 3 года обучения по ОП «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет»

(Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR, студент ВЭК** – Майкенова Арайлым Мураткызы, докторант 3 года обучения по ОП 8D10103 – «Медицина», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Координатор ВЭК IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (ЮКМА) - одно из ведущих медицинских высших учебных заведений Казахстана, более 40 лет предоставляющее образовательные услуги на национальном рынке. В настоящее время ЮКМА осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № KZ 36LAA00011387, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки от 28 марта 2018 года.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Конституцией РК, Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года, иными нормативными правовыми актами МНВО РК и МЗ РК, а также с международными стандартами менеджмента качества ISO 9001:2015/СТ РК ISO 9001:2016, ISO 37001 (антикоррупционная система менеджмента); а также внутренними нормативными документами, включая Политику в области качества и Антикоррупционный стандарт учреждения.

Академия осуществляет подготовку кадров по медицинским, фармацевтическим и инженерно-фармацевтическим направлениям на различных уровнях образования: среднем техническом и профессиональном (медицинский колледж), высшем (бакалавриат, интернатура), послевузовском (резидентура, магистратура, докторантура), а также в рамках системы непрерывного профессионального развития специалистов здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических работников). Осуществляется подготовка кадров по 8 ОП бакалавриата, 3 ОП интернатуры, 10 ОП магистратуры, 31 ОП резидентуры, 3 ОП докторантуры, 1 ОП прикладного бакалавриата, 7 ОП технического и профессионального образования. Из них, 26 образовательные программы резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации НААР.

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ20» на 17 месте.

Доля иностранных студентов в общем контингенте обучающихся по программам бакалавриата составляет: 2021-2022 учебном году – 31%, 2022-2023 – 33,5%, 2023- 2024 – 35%. В ЮКМА на английском языке реализуется ОП «Общая медицина» для обучающихся из Индии и Пакистана.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, Фармацевтический научно-исследовательский центр Университета медицинских наук им. Шахида Бехешти, Иран; Academy of Higher Education & Research, Майсуру, Индия; «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Сеченовский университет, Башкирский государственный медицинский университет Россия, «Ташкентская медицинская академия», Узбекистан и другие.

Основной целью политики качества Южно-Казахстанская медицинская академия является обеспечение высокого уровня образовательных услуг, которое рассматривается как приоритетное направление деятельности вуза.

По итогам сертификационного аудита образовательных услуг академии, проведённого 11–13 ноября 2024 года компанией Business Expert Group KZ на основании лицензии международного органа по сертификации G-CERTI (Южная Корея), установлено соответствие системы менеджмента качества требованиям стандарта ISO 9001:2015. Сертификация подтверждает, что образовательный процесс академии в области медицины

и фармации, включая высшее и послевузовское образование, техническое и профессиональное, послесреднее и дополнительное образование (повышение квалификации и неформальное обучение), а также клиническую и научно-исследовательскую деятельность, соответствует международным требованиям системы менеджмента качества. По результатам аудита выдан сертификат соответствия № GIKS-0012-QS от 19.11.2024 г., действительный до 18.11.2027 г.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы резидентуры 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» аккредитованы НААР/IAAR 11.05.-13.05.2021 г., срок действия до 26.05.2026 г.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR /IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 03 по 05 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК 02.03.2026 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены внешней экспертной комиссии использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, резидентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 159 представителей (таблица 1).

Таблица 1- Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR 3 кластера:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	2
Руководители структурных подразделений	18
Заведующие кафедрами	9
Руководители академического комитета	3
Преподаватели	20
Обучающиеся	68

Выпускники	24
Работодатели	10
<b>Всего</b>	<b>159</b>

Согласно программе визита внешней экспертной комиссии также был проведен визуальный осмотр вуза, во время которого эксперты посетили: в главном корпусе: анатомический музей, компьютерно-тестовый издательский центр, библиотечно-информационный центр; в учебном корпусе №2 посетили центр практических навыков.

Во второй день – 04 марта 2026 г. членами ВЭК по ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» было проведено посещение клиник баз кафедр:

- ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница», Майлы Кожа, 4 к1.;
- ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №2», Ул. Жандосова, 92;
- ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница с онкологическим центром», Ахмет Байтурсынова 85А;
- ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а;
- ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», Металлистов 1Б.

На клиникских базах продемонстрированы кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся, комнаты отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства. На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, манекенов, оборудования. Сотрудники кафедры тесно сотрудничают с клинической базой, имеется свободный доступ к больным. Состоялся обход клиникских баз, резидентами кафедры было продемонстрировано проведение сортировки больных, оснащение машины скорой помощи. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов) - 35 преподавателей, 70 обучающихся ОП 7R01137 Неврология(взрослая, детская), 7R01120 Нейрохирургия(взрослая, детская), 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 8D10141 Медицина.

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://skma.edu.kz/ru>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы АО «ЮКМА», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 05.03.2026 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»**

#### ***Доказательная часть***

Реализация образовательных программ резидентуры 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» осуществляется в соответствии с миссией, видением, ценностями и стратегическими целями АО «ЮКМА», размещёнными на официальном сайте Академии. Публичность миссии образовательной программы обеспечивается также через раздел образовательных программ, что подтверждает прозрачность программы и информированность всех заинтересованных сторон.

Миссия ОП направлена на подготовку высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей-онкологов, способных эффективно работать в условиях развития системы здравоохранения, внедрения современных технологий диагностики и лечения, цифровизации и развития онкологической науки. Цели программы заключаются в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной, этичной и безопасной профессиональной деятельности, обладающих современными клиническими, научными и коммуникативными компетенциями.

Разработка и актуализация миссии и результатов обучения образовательной программы осуществляются с участием руководителя ОП, кафедры, работодателей, профессиональных сообществ, резидентов и других заинтересованных сторон. При пересмотре учитываются результаты мониторинга, обратная связь и внешние требования. Это подтверждает участие обучающихся, преподавателей и работодателей в обсуждении содержания программы, целей и ожидаемых результатов обучения.

Результаты обучения ОП размещены в доступных источниках и отражают подготовку врача-онколога к самостоятельной профессиональной деятельности. Они включают применение принципов доказательной медицины, обеспечение клинической безопасности, межпрофессиональное взаимодействие, исследовательскую деятельность и использование современных цифровых технологий.

Функционирование системы внутреннего и внешнего мониторинга качества программы подтверждается участием профильных подразделений Академии, сбором и анализом обратной связи от работодателей, клинических баз, профессиональных ассоциаций, выпускников и резидентов. Результаты мониторинга используются для совершенствования миссии, задач и содержания программы, а также усиления практико-ориентированности подготовки.

В образовательной программе также реализуются принципы безопасной и поддерживающей образовательной среды, включая соблюдение стандартов клинической безопасности, инфекционного контроля, профессиональной этики, недопустимость дискриминации, обеспечение наставничества и психологической поддержки. Наличие кодексов, политик и локальных нормативных актов АО «ЮКМА» обеспечивает единые требования к профессиональному поведению резидентов.

Таким образом, миссия и результаты обучения ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» являются реальным инструментом управления качеством подготовки специалистов. Публичность программы, участие заинтересованных сторон, системный мониторинг качества, наличие безопасной образовательной среды и нормативной базы подтверждают её направленность на подготовку востребованных, компетентных и профессионально ответственных врачей-онкологов.

### *Аналитическая часть.*

АО «ЮКМА» разработала, сформулировала и реализует миссию и результаты обучения образовательных программ резидентуры 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)», ориентированные на потребности системы здравоохранения Республики Казахстан и региона, приоритеты государственной политики в сфере здравоохранения, ранней диагностики, а также современные тенденции развития медицинского образования (компетентностный подход, доказательная медицина, цифровизация, междисциплинарность, развитие медицинской науки). Миссия ОП соотнесена с миссией и стратегическими целями АО «ЮКМА» по подготовке конкурентоспособных кадров и отражает ожидания общества к профессиональной ответственности, этике и пациентцентрированности.

Вместе с тем, в ходе оценки установлено, что отдельные формулировки миссии требуют уточнения и приведения к нейтральным, операционализируемым терминам, соответствующим уровню резидентуры. В частности, использование выражения «подготовка высокоспециализированных специалистов» носит оценочный характер и недостаточно конкретизирует ожидаемый уровень достижений выпускника. Для обеспечения доказательности и сопоставимости миссии с результатами обучения и компетентностной моделью выпускника целесообразно заменить указанную формулировку на более корректную, раскрывающую достижимые по завершении резидентуры компетенции, профессиональные функции и ожидаемые результаты.

Встречи и интервью с руководством ОП, ППС и представителями клинических баз позволяют подтвердить, что Академией предприняты системные усилия по формулированию миссии и целей программы как практико-ориентированного документа, используемого при проектировании учебного плана, формировании компетентностной модели выпускника, выборе педагогических подходов и инструментов оценивания, а также при принятии управленческих решений по развитию кадрового потенциала и клинических баз. Отмечается наличие академической самостоятельности кафедры и руководства ОП в вопросах содержания программы, распределения учебной нагрузки и выбора методов обучения при соблюдении требований ГОСО и регуляторных документов.

Для информирования обучающихся и преподавателей миссия и основные положения ОП доводятся через образовательную документацию программы, кафедральные информационные ресурсы и официальные интернет-площадки Академии. Члены ВЭК получили подтверждение публичности миссии ОП, поскольку она размещена в открытом доступе на официальном сайте АО «ЮКМА» в разделе образовательных программ, что обеспечивает доступность информации для резидентов, абитуриентов, работодателей и иных заинтересованных сторон. Также результаты обучения опубликованы в доступных источниках (каталог/база образовательных программ), что свидетельствует о прозрачности заявленных результатов и подотчетности программы обществу и профессиональному сообществу.

В ходе оценки установлено, что в ОП описаны механизмы пересмотра миссии (не реже 1 раза в 3 года, а также при изменении нормативной базы, клинических протоколов, профессиональных стандартов), а также определен круг участников корректировки (руководитель ОП, кафедра, работодатели и профессиональные сообщества, резиденты через обратную связь) с утверждением результатов на Ученом совете и последующей публикацией. Однако фактическое участие внешних заинтересованных сторон в процессах актуализации миссии и результатов обучения требует усиления с точки зрения широты охвата, регулярности и документированности. Установлено, что вовлечение выпускников резидентуры, работодателей и представителей профессиональных

ассоциаций носит недостаточно структурированный и систематический характер, что снижает доказательность соответствия миссии и результатов обучения актуальным запросам клинической практики и ожиданиям профессионального сообщества. В этой связи необходимо разработать и внедрить механизм широкого и структурированного участия указанных групп в пересмотре миссии и результатов обучения ОП.

При интервью с руководителями ОП и ППС установлено, что ответственность за разработку образовательной программы и распределение ресурсов обеспечивается коллегиальным рассмотрением и утверждением документов на уровне кафедры и коллегиальных органов Академии (учебно-методические структуры, Академический/Ученый совет), что подтверждается протоколами заседаний. Вовлечение резидентов в оценку программы реализуется через механизмы обратной связи по итогам дисциплин/циклов и оценки условий обучения и клинических баз; замечания и предложения резидентов учитываются преимущественно по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения. Необходимо усилить подтверждение того, как обратная связь от обучающихся и внешних заинтересованных сторон влияет на обновление содержания образовательной программы, обеспечив при этом прослеживаемость всей цепочки: от получения предложений и замечаний через их анализ и принятие управленческих решений до внесения изменений в ОП и последующей оценки их результативности.

Дополнительно установлено, что периодичность пересмотра и порядок учета полученной обратной связи для корректировки образовательной программы нуждаются в более четкой регламентации и подтверждаемости. Сбор обратной связи проводится, однако требуется определить и закрепить единый цикл ее рассмотрения и использования (с указанием сроков, ответственных лиц и форм отчетности), что позволит своевременно обновлять миссию, результаты обучения, компетентностную модель и учебный план в соответствии с изменениями клинических протоколов, профессиональных стандартов и современными требованиями клинической практики.

Конечные результаты обучения ОП сформированы на основе действующих требований ГОСО ПМО и отражают ключевые направления подготовки врача-онколога: клиническая компетентность и безопасность пациента, коммуникация и коллаборация, исследовательские навыки и доказательная медицина, правовые и организационные основы деятельности, участие в укреплении здоровья населения, а также использование цифровых технологий, включая ИИ (как заявлено в РО). Логика «от результатов к содержанию» в ОП заявлена и требует устойчивого подтверждения в виде матрицы соответствия РО–дисциплины–методы оценивания и данных о достижении РО по результатам оценочных процедур.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ВУЗа: в настоящей формулировке миссии ОП рекомендуется заменить выражение «высокоспециализированных специалистов», носящее оценочный характер на более корректное, требующее уточнения через результаты обучения и компетенции, достижимые на уровне резидентуры. Срок: сентябрь 2026 г.

2. Проректору по академическому блоку: разработать и внедрить механизм широкого и структурированного вовлечения заинтересованных сторон (выпускников, работодателей, профессиональных ассоциаций) в процесс пересмотра миссии и результатов обучения. Срок: сентябрь 2026 г.

3. Проректору по академическому блоку: определить периодичность пересмотра и учет полученной обратной связи для корректировки образовательной программы, что

позволит обеспечить соответствие программы современным требованиям клинической практики. Срок: сентябрь 2026 г.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0; удовлетворительные – 11; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

## **СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### ***Доказательная часть***

Для анализа предоставлены образовательные программы по резидентуре по специальностям 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская), 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская), отчеты по самооценке образовательных программ с приложениями. Проведен визит внешней экспертной комиссии НААР в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия». Проведены встречи с руководством ВУЗа и руководителями структурных подразделений, встречи с ППС, обучающимися, выпускниками и работодателями. Посещены клинические базы, проведено анкетирование обучающихся и ППС.

Ректором представлен доклад об АО ЮКМА, представлены история, профиль, образовательные программы и контингент обучающихся, приведены основные показатели образовательной деятельности и научная работа. Представлены ВУЗы- партнеры: Сеченовский университет QS WUR 791-800, Университет Ягеллон, Польша QS WUR 601-610, Гданьский медицинский университет Польша, Academy of Higher Education and Research, Mysuru 101-150, T.C. Demiroğlu Bilim Üniversitesi, Baškent University, отражены результаты академической мобильности обучающихся в ВУЗы РК, ближнего и дальнего зарубежья. Отмечено, что по итогам рейтинга медицинских ВУЗов РК образовательной деятельности 2024 – 2025 учебного года ЮКМА заняла второе место. Презентована инфраструктура, клинические базы, в плане развития построение Многопрофильной университетской клиники на 920 коек и КДЦ на 700 посещений в смену.

Определен подход в обучении. ОП разработаны с учетом миссии, определенных результатов обучения и ориентацией на текущие и будущие потребности рынка труда. Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №КР ДСМ-63. Внесены изменения и дополнения, согласно приказу МЗ РК №46 от 25 января 2024г. «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения». ОП разработаны руководителем ОП с участием всех заинтересованных сторон, обучающихся, ППС, рассмотрены на заседании кафедры, реализующей данную программу и утверждены на Ученом Совете ЮКМА.

Подготовка основана на интеграции практики и теории, включая предоставление услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры. В Листе привилегий определен перечень манипуляций/процедур/операций с определением степени самостоятельности выполнения. Количество самостоятельно выполненных манипуляций/процедур/операций должно возрастать по мере освоения образовательной программы. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию со стажем работы не менее пяти лет. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения,

имеющий высокую квалификацию со стажем работы не менее десяти лет. Образовательные программы по специальностям резидентуры, предусматривающая активную самостоятельную работу резидентов, имеет самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Для обеспечения необходимого уровня образовательных услуг в области здравоохранения в соответствии с законодательно-нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова. Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения. Не допускается установление каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам.

Творческий потенциал резидента раскрывается путем участия в научно-исследовательской работе резидента (НИРР): выступлениях с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях. Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а также доказательной медицине обеспечивается доступом каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet. Даны примеры сотрудничества в научных исследованиях с зарубежными партнёрами с участием резидентов, результаты собственных научных исследований, представленные на международных конференциях, организованные кафедрой международные научно-практические конференции.

Сотрудники и резиденты кафедры ежегодно участвуют на международных и республиканских научно-практических конференциях и публикуют статьи. (список предоставлен). В syllabusе предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины, эссе по проблемам диагностики и лечения неврологических заболеваний, диагностики и тактики ведения неотложных состояний.

Содержание, объем и последовательность курсов ОП резидентуры по специальностям, строго соответствуют ГОСО. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих (ПДО) дисциплин основного компонента и компонента по выбору (КВ).

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством преподавателей и клинических наставников. При формировании ОП по специальностям учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование компетенций на определенном уровне (курсе), определение компетенций по каждой дисциплине. При освоении компетенции на первом месте стоит безопасность пациента. В процессе обеспечения безопасности пациентов участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами в соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». Имеется ЦПН оснащенный муляжами и тренажерами, а также

высокотехнологичными компьютеризированными роботами-симуляторами, позволяющими в полной мере смоделировать клиническую ситуацию, максимально приближенную к реальной и отработать алгоритм действий до автоматизма, практические навыки отрабатываются на интерактивном столе «Пирогов», имеется манекен -симулятор для отработки навыков пункции спинного мозга и эпидуральной анестезии, а также тренажер для отработки навыков люмбальной пункции. В отделениях имеются тренажеры для освоения микрохирургических навыков (наложение микрососудистого шва и др.).

Образовательные программы ориентированы на ожидания работодателей и текущие требования рынка труда. Каталог элективных дисциплин согласовываются с представителями медицинских организаций и профессиональных сообществ. Работодатели и члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию программы, обсуждению результатов освоения компетенций и формированию предложений по улучшению содержания и тактики обучения. Полученные от работодателей замечания и рекомендации учитываются при планировании корректирующих мероприятий, что позволяет своевременно устранять выявленные недостатки и повышать надежность механизмов подтверждения квалификаций.

В ОП представлены структура программы, содержание и продолжительность в соответствии с ГОСО. Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, разработанных ГОСО РК по специальности, на основе которых проводится обучение. ОП предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно с Учебно-Методическим Центром. Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО.

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор, который подчиняется ректору. Клинические базы готовятся Управлением по клинической и научной работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующим кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры. Образовательная программа обсуждается на заседании кафедры, в состав которой входят заведующий кафедрой, доценты, преподаватели, ведущие специалисты практического здравоохранения и работодатели, что обеспечивает комплексный и объективный подход. ЮКМА активно взаимодействует с профессиональными сообществами и работодателями. Ежегодно проводится круглый стол с участием руководителей медицинских организаций, где обсуждаются вопросы качества подготовки врачей-резидентов и соответствия программы требованиям практического здравоохранения.

В обучении резидентов большая роль отводится отработке практических навыков и формированию компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану, резиденты проходят обучение в клиниках г. Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы располагают достаточными учебными аудиториями для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов. Для реализации ОП с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики

Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним» для подготовки резидентов освещены требования к клиническим базам резидентуры, согласно которым существуют Правила аккредитации для баз резидентуры. Наставничество осуществляется на основании ГОСО и Положения о наставничестве, ежегодно приказом назначаются кураторы в резидентуре. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов. Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки). Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность готовить специалистов, востребованных в практике, несколько клинических баз с разнонаправленной организацией уровня оказания помощи, дает возможность резидентам адаптироваться к условиям практического здравоохранения, совершенствуя компетенции.

### ***Аналитическая часть***

Проведённый анализ представленных образовательных программ по резидентуре по специальностям 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская), 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) и данные визита внешней экспертной комиссии НААР в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» показали что ОП разработаны на основе ожидаемых результатов обучения и потребностях рынка труда. Структура и содержание ОП соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, приказа Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №ҚР ДСМ-63. Внесены изменения и дополнения, согласно приказу МЗ РК №46 от 25 января 2024г. «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения». ОП разработаны руководителем ОП с участием всех заинтересованных сторон, обучающихся, ППС, рассмотрены на заседании кафедры, реализующей данную программу и утверждены на Ученом Совете ЮКМА.

Программы составлены с учетом результатов базового медицинского образования и предусматривают непрерывность базового и последиplomного обучения. Обучение основано на интеграции практики и теории, включая участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры. Определен Лист привилегий с перечнем манипуляций/процедур/операций и определением степени самостоятельности выполнения. Используемые методы обучения обеспечивают интеграцию теоретических и практических компонентов за счет обучения резидентов на клинических базах под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию со стажем работы не менее 5-и лет, и наставника – врача практического здравоохранения, имеющего высокую квалификацию со стажем работы не менее 10-и лет, образовательная программа предусматривает активную самостоятельную работу резидентов. Имеются договора с клиническими базами о совместной деятельности и отзывы работодателей на ОП.

Реализация принципов равенства и не дискриминации обеспечивается в соответствии с законодательно-нормативными требованиями (ISO 9001:2015, ст. 175, раздел 8, глава 29 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения, Закон РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях») разработана

политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства в широком смысле слова. Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения. Не допускается установление каких бы то ни было прямых или косвенных ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка, социального происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и по любым иным обстоятельствам. Информирование обучающихся о структуре программы, её целях, ожидаемых результатах обучения, а также правах и обязанностях осуществляется посредством сайта ВУЗа, в учебно-методической документации, наставниками и кураторами.

Формирование у обучающихся основ научного мышления, критической оценки литературы и научных данных подтверждается участием резидентов в научных, клинических исследованиях НТП кафедры, в том числе с университетом UCL (Великобритания), с нейрогенетической лабораторией и научно-клиническом исследовании на тему: «Совершенствование диагностики смерти мозга и развитие службы координации трансплантации в отделениях интенсивной терапии, нейрохирургических и неврологических отделениях многопрофильных больниц Южного Казахстана» 2019-2024гг и др. Представлены сертификаты об участии в международных и республиканских научно-практических конференциях, кафедрами организуются международные конференции, предоставлены списки.

В ОП включены обучение базовым биомедицинским, клиническим, поведенческим, социальным наукам и профилактической медицине, но не включены компоненты, отражающие вопросы медицинской юриспруденции и судебной медицины, управления в здравоохранении, защиты врачей и основ комплементарной медицины.

В ОП достаточно уделено внимание безопасности пациентов, уважению их прав, достоинства и независимости в обеспечении которых участвуют врачи клинических баз, заведующие отделениями, дежурные врачи, под непосредственным контролем которых ведется курация пациентов резидентами в соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК "О здоровье народа и системе здравоохранения", статьей 91 «Права пациента». Практические навыки отрабатываются в ЦПН и в отделениях, которые оснащены муляжами и тренажерами, компьютеризированными роботами-симуляторами.

Определен механизм регулярного обновления ОП с учетом изменений в системе здравоохранения и потребностях общества. Каталог элективных дисциплин согласовываются с представителями медицинских организаций и профессиональных сообществ. Работодатели и члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию программы, обсуждению результатов освоения компетенций и формированию предложений по улучшению содержания и тактики обучения.

Представлены структура программ, содержание и продолжительность в соответствии с ГОСО. Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. Рабочие учебные планы содержат все дисциплины обязательного компонента типовых учебных планов, на основе которых проводится обучение. ОП предусматривают изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения. При составлении ОП учтены результаты обучения, достигнутые на уровне базового медицинского образования, определены требования к выпускнику. Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом резидентуры совместно с Учебно-Методическим Центром. Перечень дисциплин

компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в Академии. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин) и их соотношение с обязательными дисциплинами соответствуют ГОСО.

Определены ответственность и полномочия за организацию, координацию, управление и оценку индивидуальной обучающей среды и учебного процесса. Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор, который подчиняется ректору. Клинические базы готовятся Управлением по клинической и научной работе, также составляет договора с клиническими базами. Кафедры Академии во главе с заведующим кафедрой определяют клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры. Образовательная программа обсуждается на заседании кафедры, в состав которой входят заведующий кафедрой, доценты, преподаватели, ведущие специалисты практического здравоохранения и работодатели, что обеспечивает комплексный и объективный подход. Согласно типовому учебному плану, резиденты проходят обучение в клиниках г. Шымкент и Туркестанской области. Клинические базы располагают достаточными учебными аудиториями для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов. Для реализации ОП с соответствующими клиническими возможностями Академия заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним». Что обеспечивает разнообразие мест обучения, доступ к разнообразному практическому опыту и предоставление обучающимся доступа к разным аспектам практики и условиям оказания медицинской помощи.

Процесс обучения и ответственность распределены между ППС кафедры (теоретическая программа) и наставником по месту прохождения обучения (практические навыки). Соответствие требованиям практического здравоохранения и налаженный процесс взаимодействия с работодателем дает возможность оказания медицинской помощи в качестве баз для обучения, при этом не снижая качества медицинской помощи.

По данным анкетирования обучающихся удовлетворённость на «отлично» и «хорошо» по всем показателям анкетирования, касающимся образовательных программ, составила - 97,1%.

По данным анкетирования 35 ППС по всем показателям, касающимся ОП оценка как «Очень хорошо» и «Хорошо» отмечалась у 100%. При анкетировании по вопросам проблем, с которыми сталкиваются ППС выделяется несбалансированность учебной нагрузки по семестрам («Часто» - 2,9%, «Иногда» - 28,6%, «Никогда» - 68,6%), Неудобный график («Иногда» - 20%, «Никогда» - 80%), Несвоевременное получение информации о событиях («Часто» - 2,9%, «Иногда» - 14,3%, «Никогда» - 82,9%).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП дополнить содержание образовательной программы компонентами, отражающими вопросы медицинской юриспруденции и судебной медицины, управления в здравоохранении, защиты врачей и основ комплементарной медицины. Срок выполнения: до 01.09.2026 г.»

*Рекомендации по данным анкетирования:*

- при составлении расписания и распределения учебной нагрузки больше внимания уделить сбалансированности учебной нагрузки по семестрам.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные стороны – 0; удовлетворительные – 9; предполагает улучшение – 1; неудовлетворительные – 0.

### **6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### ***Доказательная часть***

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП резидентуры 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» определены в Академической политике и в Положении о резидентуре. Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами. Общая политика, принципы, методы оценки обучающихся, применяемые в ОП представлены в Академической политике (2023 г.), Политике оценивания результатов обучения (2022 г.), Правилами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020 г.). Правилами организации и проведения экзамена в тестовой и устной форме (2022 г.). Положения и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения, размещены на сайте ЮКМА и находятся в свободном доступе. Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников программы. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, задания в тестовой форме (MCQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др. (Приложение № 16). Балльно-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в силлабусах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, устный, т.д.). Силлабусы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП. Требования к разработке силлабусов представлены во внутреннем НПА «Положении о разработке учебно-методического комплекса дисциплин» (2022 г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) силлабусов размещаются на сайте Академии (УМКД), на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей программу резидентуры. Текущий контроль успеваемости резидентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, СРРП и СРР с целью систематической оценки знаний и навыков обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин.

Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, игровые клинические конференции, case-study, тесты и др. Рубежный контроль

знаний резидентов проводится не менее двух раз в независимости от количества кредитов (сроки определяются кафедрами самостоятельно). Контрольно-измерительные средства для различных видов контроля разрабатываются кафедрами по всем темам учебной программы, имеют лаконичную формулировку, сущностное содержание и тематический признак. Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или не отработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами: «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022 г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022 г.). Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на деканат резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода. К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается. Допуск к экзаменам оформляется распоряжением руководителя деканата резидентуры. К экзаменам допускаются резиденты, не имеющие задолженности по оплате за обучение и академическую задолженность по дисциплине. Задолженность по оплате за обучение приравнивается к академической задолженности. Неявка резидента на экзамен по неуважительной причине или недопуск к сдаче экзамена приравнивается к академической задолженности. Передача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Документы о состоянии здоровья, представленные в отдел резидентуры после получения неудовлетворительной оценки, не рассматриваются. Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе. Экзаменационная ведомость подписывается преподавателем, принимавшим экзамен, и в этот же день сдается в деканат резидентуры. После завершения экзаменов ведомости передаются в офис регистратору. При наличии академической задолженности продолжительность её ликвидации составляет один или несколько академических периодов, включая летний семестр на платной основе. На последнем курсе летний семестр не предусмотрен. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «FX» резидент имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля в течение 3 рабочих дней после её завершения. В случае получения оценки «неудовлетворительно» соответствующая знаку «F» резидент повторно записывается на данную учебную дисциплину /модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль в текущем учебном году. Количество кредитов

для повторного изучения дисциплины составляет – не более 1 (одного) кредита в 12 рабочих дней, включая дежурство в выходной день (10 часов).

При нарушении правил поведения на экзамене (использование шпаргалки и средств мобильной связи, переговоры с другими экзаменуемыми и др.) обучающийся удаляется из аудитории, результаты экзамена аннулируются, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «неудовлетворительно», «F», «0». Пересдача экзамена не допускается. Обучающийся повторно записывается на данную учебную дисциплину/модуль на платной основе, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль. Ежегодно по завершении учебного года врач-резидент проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального учебного плана работы, согласованной с руководителем. Процедура проведения ежегодной аттестации слушателя резидентуры осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем в форме, утвержденной Ученым советом. Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель (2 кредита в одну неделю) для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Врач-резидент, завершивший программу обучения, допускается к итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению программы резидентуры. Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем. Итоговая аттестация обучающихся в ВУЗе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами ОП в 2 этапа: 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям; 2 этап – оценка практических/клинических навыков. Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач-травматолог-ортопед»). Обучающиеся, получившие вследствие независимой экзаменации неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза приказом ректора академии с выдачей Справки, выдаваемой гражданам, не завершившим образование. Пересдача экзамена лицам, получившим оценку «неудовлетворительно» по итоговой аттестации разрешается через 6 месяцев

### ***Аналитическая часть***

В соответствии со стандартом, в АО «ЮКМА» разработаны, утверждены и официально опубликованы принципы, методы и процедуры оценки резидентов, включая количество экзаменов и тестов, а также критерии прохождения, шкалу оценок и допустимое число пересдач. Экспертные заключения фиксируются в протоколах КОП и кафедр, с последующим обновлением оценочных инструментов.

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В чек-листе мини-клинического экзамена, представленном членам ВЭК, предусмотрены критерии для оценки

уровня освоения резидентом коммуникативных навыков и профессионализма. Оценка включает такие элементы, как опрос пациента, проведение физикального осмотра, умение взаимодействовать с пациентом, клиническое мышление и проявление профессиональных качеств.

Преподавательский состав кафедр обладает пониманием принципов обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, а также осведомлён о процедурах, применяемых в университете для обеспечения соответствия методов оценки как текущему, так и итоговому контролю.

Комиссии представлены «Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом» № 45955 от 17.05.2024 г. на тему «Интеллектуальная система управления процессом проведения экзамена с использованием онлайн прокторинга»; «Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом» № 27114 от 13.06.2022 г. на тему «Программное обеспечение для автоматизации сдачи письменных экзаменов АО «ЮКМА»».

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества syllabusов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Внедрение инновационных методов оценки в ответ на образовательные потребности и изменения в учебной программе, документирование и использование различных типов, форматов и этапов оценки.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные стороны – 1; удовлетворительные – 19; предполагает улучшение – 0; неудовлетворительные – 0.

## **6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

### ***Доказательная часть***

Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» осуществляет приём в резидентуру в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями №237 от 8 июня 2020 года), а также внутренними «Правила приема в резидентуру в АО «ЮКМА»» от 30.06.2025 г. № 24-18/82.

В соответствии с миссией АО «ЮКМА», ВУЗ осуществляет политику приема и отбора в резидентуру, ориентируясь на приоритеты потребностей здравоохранения регионов РК. Отбор в резидентуру осуществляется на принципах прозрачности, объективности и академической добросовестности с обязательной оценкой уровня теоретических знаний и практических навыков, соответствующих выбранной специальности. Приём проводится на конкурсной основе по результатам вступительных

экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по профилю образовательных программ, который включает следующие разделы: GPA за период обучения в интернатуре 15%, оценка итоговой аттестации интернатуры 15%, результаты вступительного экзамена по образовательной программе – 70%. Вступительный экзамен по специальности проводится в тестовом формате в объеме программы ОМ, который включает вопросы по профильной специальности на основе типовых программ по дисциплинам высшего образования. В ВУЗе существует практика организации целевого обучения в резидентуре.

Прием на образовательные программы резидентуры ЮКМА, осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием претендентов в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. При разработке политики и процедур отбора обучающихся по ОП резидентуры «Неврология (взрослая, детская)» обязательно учитываются мнения медицинских организаций, выступающих в качестве внешних стейкхолдеров. Количество принимаемых резидентов определяется возможностями клинической и практической подготовки, а также материально-техническими ресурсами соответствующих организаций. Согласование числа слушателей резидентуры осуществляется с участием заинтересованных сторон с учетом потребности в медицинских кадрах по конкретным регионам. Традиционно государственный заказ формируется по специальностям с острым дефицитом кадров и в соответствии с приоритетами национальной системы здравоохранения.

Процедура перевода слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования». При переводе или восстановлении обучающегося из зарубежной организации образования предоставляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка или транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который подлежит процедуре нострификации в Республике Казахстан в порядке, установленном Правилами признания и нострификации документов об образовании.

При возникновении спорных случаев учитывались дополнительные баллы, которые перечислены в «Правила приема в резидентуру АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» п 290-2025 г от 30.06.2025 г. Ежегодно модернизируется прием в резидентуру для высокой прозрачности и объективности проведения экзамена.

По аккредитуемой ОП 31 обучающихся, из них учатся на I курсе 13 ч., на II курсе – 18 ч. В университете проводится эффективная система работы по содействию трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников резидентуры.

Мониторинг трудоустройства выпускников является важным элементом системы управления качеством университета. В рамках данной работы реализуются меры, направленные на оценку потребности в специалистах различных профилей, содействие адаптации молодых специалистов в производственной среде, а также проведение организационных мероприятий, способствующих повышению их профессионального уровня. Университет ведет учет информации о выпускниках и обучающихся, а также организует мероприятия по трудоустройству выпускников после завершения резидентуры. Проводится систематическая работа по выявлению вакансий и содействию трудоустройству выпускников.

Кураторы и клинические наставники сопровождают резидентов на протяжении образовательного процесса, оказывая консультативную поддержку в решении вопросов, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно-профессиональным развитием. Это влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов, благодаря созданию ситуаций поддержки и осознания успешности в процессе разрешения академических проблем. Резиденты всегда могут обратиться за консультацией к сотрудникам кафедры, лично к заведующим кафедрами с первой недели обучения; закрепленный наставник сопровождает его в течение всего времени обучения в резидентуре. Вместе они принимают решения, резидентов заранее информируют об инцидентах, потенциально опасных для него.

Таким образом, подавляющее большинство резидентов удовлетворены условиями обучения, созданными университетом и кафедрой, что подтверждается результатами анкетирования, в котором практически все оценили эти условия как «отлично» или «хорошо». В АО «ЮКМА» разработана программа социальной поддержки обучающихся: оказание материальной, социальной и психологической помощи. Материальная поддержка включает предоставление различных видов финансовой помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также содействие в обеспечении жильём в общежитиях академии. Социальная поддержка реализуется через организацию культурных, спортивных и образовательных мероприятий, направленных на развитие профессиональных и личностных компетенций резидентов, а также на их адаптацию к образовательной и клинической среде. Психологическая помощь обучающимся осуществляется посредством консультаций специалистов, направленных на профилактику стрессовых состояний, развитие навыков стрессоустойчивости и эффективной коммуникации. Ведется системная работа по оказанию психологической поддержки обучающимся, включая проведение психологических тренингов, предоставление материальной помощи студентам-сиротам, а также обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей. Создаются условия для реализации инклюзивного образования и поддержки студентов с различными образовательными потребностями.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что политика приёма и поддержки обучающихся по ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» полностью соответствует принципам справедливости, открытости и академической прозрачности. Процессы отбора и сопровождения обучающихся основаны на нормативно закреплённых процедурах и обеспечивают объективность и равные возможности.

В Университете функционирует система поддержки и сопровождения обучающихся. Имеются возможности организации быта обучающихся: собственные общежития, столовые и буфеты во всех учебных корпусах, медицинский пункт. Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также для обучающихся, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности.

По итогам интервью установлено, что обучающиеся положительно оценивают организацию образовательного процесса, доступ к клиническим базам, участие в конференциях и научных мероприятиях. Резиденты отмечают высокий профессионализм преподавателей, готовность ППС и наставников к диалогу и обратной связи.

Такая модель содействует адаптации обучающихся к клинической практике и способствует формированию профессиональной ответственности и культуры взаимодействия с пациентами.

Резиденты получают возможность профессионального и академического роста через участие в конференциях, симпозиумах, конкурсах молодых ученых, программах академической мобильности.

Вступительный экзамен в резидентуру ежегодно модернизируется: меняются тестовые задания, их количество, для высокой прозрачности и объективности проведения экзамена.

Претендент, не согласный с результатами тестирования, может подать письменное заявление на имя председателя апелляционной комиссии. Заявления на апелляцию принимаются комиссией и рассматриваются до конца рабочего дня с момента приема заявления апелляционной комиссией.

Результаты анкетирования резидентов показали их высокую удовлетворенность уровнем академического консультирования (90% отлично; 7,1% хорошо). При этом уровнем доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства удовлетворены 94,1% опрошенных.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Департаменту «Приемная комиссия и Medical Foundation» разработать механизм системного участие ассоциаций обучающихся и других заинтересованных сторон в пересмотре политики приёма и правил отбора. Срок исполнения: до 01.09.2026 г. и далее систематически.

2. Декану последипломного образования поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательного процесса, условий и правил обучения. Срок исполнения: до 01.09.2026 г. и далее систематически.

3. Руководству академии, деканату резидентуры поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов. Срок исполнения: до 01.09.2026 г. и далее систематически.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

## **6.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

### ***Доказательная часть***

Реализация кадрового обеспечения ЮКМА по ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская), 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) осуществляется на основе утвержденной кадровой политики АО «ЮКМА» и внутренних нормативных документов, регламентирующих прозрачные процедуры подбора, отбора и назначения ППС, а также квалификационные требования к преподавателям и клиническим наставникам. Нормативную основу составляют кадровая политика Академии, КРІ научно-педагогических кадров, квалификационные требования к должностям ППС, Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка и трудовые договоры. Прием на работу осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РК, Законом РК «Об образовании» и Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения».

Открытость и прозрачность подбора ППС обеспечиваются действующими правилами конкурсного замещения должностей и размещением регламентирующих документов на сайте Академии. Квалификационные требования к преподавателям резидентуры включают

наличие профильного образования, соответствие специальности, опыт работы, научно-педагогический стаж и научную активность.

К клиническим наставникам из практического здравоохранения предъявляются требования по профильному образованию, квалификационной категории, стажу работы и наличию подтверждающих документов. В образовательный процесс привлекаются практикующие специалисты высокой квалификации, включая руководителей подразделений, заведующих отделениями и ведущих специалистов. Кадровое планирование осуществляется ежегодно с учетом потребностей образовательных программ и объема учебной нагрузки. Контроль соответствия кадровых ресурсов потребностям ОП ведется профильными подразделениями и кадровой службой, включая соблюдение соотношения преподавателей и резидентов 1:3. По аккредитуемым ОП кадровый состав профилирующих кафедр соответствует требованиям нормативных актов Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования РК.

В Академии созданы условия для непрерывного профессионального развития ППС: повышение квалификации, стажировки, участие в международных конгрессах, конференциях, мастер-классах, программах обмена и проекте «Visiting-Professor». Система стимулирования включает дифференцированную оплату труда, поощрение активных преподавателей, внутривузовские научные гранты, а также поддержку публикационной активности в изданиях, индексируемых в Web of Science.

Интеграция образовательной, клинической и научной деятельности подтверждается участием ППС в консилиумах, научно-практических конференциях, мастер-классах, сотрудничеством с медицинскими организациями и профессиональными ассоциациями. Повышение педагогической квалификации обеспечивается через циклы повышения квалификации, в том числе на базе Центра симуляционных и образовательных технологий, использование Moodle и участие в научно-образовательных мероприятиях. Координацию и контроль подготовки резидентов осуществляет деканат резидентуры.

Численность преподавателей по ряду программ резидентуры составляет: 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)» — 4 человека, остепененность 75%; «Неврология (взрослая, детская)» — 10 человек, остепененность 50%; 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)» — 4 человека, остепененность 45,8%; 7R01124 «Онкология (взрослая)» — 3 человека, из них 1 к.м.н.; остепененность — 23%; 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» — 10 человек, остепененность 100%.

Таким образом, кадровое обеспечение 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская), 7R01137 Неврология (взрослая, детская), 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская), 7R01124 Онкология (взрослая), 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) соответствует требованиям стандарта 5 в части политики отбора и набора кадров, квалификации преподавателей и наставников, а также системы профессионального развития и стимулирования академического персонала.

### ***Аналитическая часть***

В ходе оценки установлено, что в АО «ЮКМА» функционирует нормативно закреплённая система отбора и найма профессорско-преподавательского состава, основанная на прозрачных конкурсных процедурах и квалификационных требованиях к ППС и клиническим наставникам. Академия регламентирует порядок приема и назначения на должности через кадровую политику, правила конкурсного замещения и локальные документы, обеспечивая соответствие действующему законодательству Республики Казахстан. Практика привлечения клинических наставников из практического здравоохранения (в т.ч. руководителей подразделений и ведущих специалистов) подтверждает практико-ориентированный характер подготовки резидентов и способствует достижению целей образовательной программы.

Интервью с руководством программы и ППС, а также анализ кадровых материалов показывают, что кадровый состав профилирующей кафедры обеспечивает реализацию ОП, при этом проводится мониторинг соответствия профиля преподавателей содержанию дисциплин и требованиям резидентуры. Отмечается наличие механизмов профессионального развития и стимулирования преподавателей, включая повышение квалификации, участие в научно-практических мероприятиях, поддержку публикационной активности и внутренние формы научного грантирования. Академия демонстрирует стремление к развитию педагогического и научного потенциала персонала, включая внедрение цифровых и симуляционных технологий в обучении.

Вместе с тем, в ходе оценки выявлено замечание, требующее управленческого решения и планирования. Согласно представленным данным, доля остепененных преподавателей по ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» составляет 23%, что является сравнительно низким показателем для программы послевузовского медицинского образования, ориентированной на подготовку специалистов по клинической специальности и предполагающей активную интеграцию доказательной медицины, клинических исследований и научной деятельности. Низкая остепененность может ограничивать потенциал программы в части развития исследовательской компоненты, академического лидерства, расширения публикационной активности и устойчивого повышения качества преподавания на уровне резидентуры.

Также установлено, что в представленных материалах нет четко обозначенного поэтапного плана повышения доли остепененных преподавателей с указанием целевых значений, сроков, ответственных лиц и ресурсного обеспечения (включая меры по поддержке преподавателей в получении ученой степени, PhD, формированию кадрового резерва, целевому привлечению остепененных специалистов, стимулированию научной продуктивности, наставничеству и сопровождению).

Таким образом, при наличии действующей кадровой политики и механизмов развития персонала, Академии рекомендуется усилить кадровую устойчивость ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» за счет планомерного увеличения доли остепененных преподавателей, что будет способствовать повышению академического и научного потенциала программы и ее соответствию современным требованиям послевузовского медицинского образования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Начальнику развития персонала рекомендуется разработать поэтапный план увеличения доли остепененных преподавателей. Срок: 01 сентября 2026 г., далее систематически.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные стороны – 0; удовлетворительные – 8; предполагает улучшение – 0; неудовлетворительные – 0.

## **6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### ***Доказательная часть***

Реализация образовательных программ резидентуры 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» осуществляется на профильных кафедрах и клинических базах. Клинические базы обеспечивают достаточный поток пациентов с

различными нозологическими формами, что позволяет резидентам полноценно осваивать практические навыки и клинические компетенции по соответствующим специальностям. Медицинские организации оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, а операционные залы укомплектованы необходимой современной аппаратурой и хирургическим инструментарием.

Для реализации образовательных программ обучающимся предоставлены учебные аудитории, функционирует симуляционный центр, а также предусмотрены раздевалки и комнаты отдыха. В соответствии с приказом ректора АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» № 18Ө от 11.03.2021 года создана лаборатория «SOUTH CLINICAL & GENETIC LABORATORY», образованная путем объединения научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории академии.

Лаборатория соответствует международным стандартам и используется для формирования и совершенствования практических навыков обучающихся, предусмотренных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Кроме того, она предназначена для проведения научных и клинических исследований. В структуре лаборатории функционируют специализированные подразделения: ПЦР-диагностики, цитогенетики, биохимии, гематологии и иммуноферментного анализа (ИФА).

Резиденты проходят обучение на клинических базах, где имеется доступ к пациентам с различной патологией, необходимой для освоения ОП. Резиденты хирургического профиля имеют возможность непосредственного принятия участия в хирургических операциях, предусмотренных ОП, включая высокоспециализированные и высокотехнологичные. Под контролем наставников резиденты осуществляют лечебную работу, имеют доступ к базе данных пациентов, статистическим и архивным данным при соблюдении конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством. Имеются договора с клиническими базами в соответствии с Постановлением МЗ РК №628 от 11.09.2012 «Положение о клинических базах». В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности. Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

В ЮКМА внедрены современные цифровые информационные системы, которые способствуют повышению качества образовательного процесса и эффективности управления. Имеется компьютерно-тестовый издательский центр, в целях безопасности в академии функционирует система видеомониторинга, включающая 694 камеры наблюдения, для эффективного взаимодействия всех подразделений академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр, для обеспечения интерактивного телевидения, проведения телеконференций и аудио- и видеоконференций используются жидкокристаллические телевизоры, а также интерактивные панели, установленные как в учебных аудиториях, так и в холлах корпусов академии для информирования преподавателей и студентов. Имеется сайт академии, где предоставлен доступ к образовательным ресурсам, информации о структурных подразделениях и новостям академии для преподавателей, студентов и других заинтересованных лиц ([www.edu.skma.kz](http://www.edu.skma.kz)), автоматизированная информационная система (АИС) «Платонус», которая обеспечивает автоматизацию ключевых процессов, включая приёмную кампанию, составление учебных планов, регистрацию и учёт успеваемости студентов, распределение нагрузки преподавателей и управление расписанием в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (<https://platonus.ukma.kz/>). Обеспечение работы системы электронного документооборота с базовым функционалом ИС "Salem Office" (<https://salemoffice.kz/sign-in>) включает в себя установку, настройку и поддержку программного обеспечения для эффективного управления внутренним и внешним

документооборотом. В академии в качестве файрвола используется Cisco Firepower 1140, защищающий локальную сеть от внешних угроз благодаря расширенным возможностям анализа трафика и фильтрации данных. Дополнительно применяются межсетевые экраны FortiGate, обеспечивающие многоуровневую защиту сети, включая предотвращение вторжений (IPS), контроль приложений, фильтрацию веб-контента и обнаружение вредоносных программ.

Обучающиеся вовлекаются в реальную деятельность медицинского коллектива под руководством опытных врачей и ориентированы на формирование профессиональных компетенций, развитие клинического мышления и освоение междисциплинарного взаимодействия. Резиденты развивают свои клинические навыки на клинических базах под руководством академического куратора, совместно с наставником и врачами - специалистами смежных специальностей формируется командная работа, участие в консилиумах, операциях, ассистируя наставникам, где у резидентов возникает понимание структуры клинической команды и коммуникации внутри нее. Работа совместно с медсестрами, фармацевтами, физиотерапевтами, смежными специалистами, специалистами по лучевой диагностике и др. помогает понимать роли разных членов команды и улучшает их коммуникацию.

Компонент по выбору элективных дисциплин образовательной программы содержат вопросы научного исследования, по которым резиденты под руководством клинических наставников проводят клинико-диагностические исследования с возможностью оперативного лечения. Научно-исследовательская работа (НИР) резидентов включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРР и СРРП. Приказом ректора АО ЮКМА № 18Θ от 11.03.2021 года создана «SOUTH CLINICAL & GENETIC LABORATORY» путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинико-диагностической лаборатории Академии. Условия лаборатории соответствуют международным стандартам и используются для освоения практических навыков, определенных типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Лаборатория предназначена и используется для проведения научных и клинических исследований, где участвуют резиденты в Международном проекте по исследованию болезни Паркинсона по шкале UPDRS, проводят исследование по стигматизации больных эпилепсией в количестве 200 пациентов. Участвуют в сборе крови у больных со спиноцереbellлярной дегенерацией, хореей Гентингтона, миоклонией, паркинсонизмом для нейрогенетического исследования в лабораторию Англии. Участвуют в международном проекте Angels, исследовании GACK по уходу за инсультными больными. Результатом исследований являются публикации и выступления на конференциях. Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых резидентами осуществляется за счет средств Академии. Резиденты, участвующие в научно-исследовательской работе, бесплатно пользуются оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений Академии.

Образовательная деятельность АО «ЮКМА» осуществляется на основе его академической политики, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью, и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышения качества образования. Академическая политика разрабатывается и соблюдается в соответствии с действующим законодательством в области науки и высшего образования с учетом приоритетов и задач, стоящих перед вузом. Проводится ежегодная внутренняя экспертиза ОП: анализ отчетов преподавателей, мониторинг успеваемости и достижений обучающихся, обратная связь студентов и работодателей. Экспертиза корректировок ОП проводится при обновлении содержания дисциплин и изменении образовательных технологий. Академия регулярно обучает экспертов современным

подходам к образовательному дизайну и поддерживает открытость и обмен опытом между образовательными программами. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии. Внутренняя оценка качества образования реализуется в соответствии со «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», в процессах внутреннего аудита (ссылка: [https://skma.edu.kz/.](https://skma.edu.kz/))

Возможность обучения резидентов в других медицинских организациях обеспечивается договорами/ меморандумами Академии с другими медицинскими вузами, НИИ и НЦ РК. Опыт лучших зарубежных практик в области медицинского образования для резидентов осуществляется через программу «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор». Последняя программа является наиболее доступной для резидентов. Порядок перезачета образовательных кредитов проводится Положением о порядке перезачета кредитов, разработанным в соответствии с Законом РК «Об образовании» и «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», действующими законодательными актами Республики Казахстан с целью установления правил и норм обучения по кредитной системе, рассматривающей основные принципы Европейской системы взаимозачета кредитов (ECTS). Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ ОП резидентуры по специальностям 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» показал соответствие материально-технических и кадровых ресурсов, клинических баз. Регулярно обновляется и модернизируется материально-техническая база с учетом приоритетов и потребностей. Представленные к оценке материально-технические ресурсы доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

Обучающимся доступны разнообразные клинические базы с необходимыми условиями для освоения образовательных программ и формирования необходимых клинических и профессиональных навыков для достижения целей и задач обучения.

В образовательном процессе активно используются информационные технологии, обеспечен доступ обучающихся и преподавателей к современным информационным и коммуникативным технологиям, цифровым библиотекам и электронным ресурсам. Используемые информационные технологии обеспечивают защиту персональных данных и информации о пациентах. У обучающихся имеется возможность для самостоятельной подготовки. Под руководством кураторов и клинических наставников обучающиеся имеют возможность работы в клинических мультидисциплинарных и межпрофессиональных командах с коллегами и специалистами смежных профилей.

Резиденты принимают участие в научно-исследовательской работе (НИРР), результатом которых являются выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимые на уровне Академии, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях. По данным отчета самооценки ОП и данных визита выяснено что вопросы научных исследований рассматриваются в дисциплинах образовательных программ по инициативе ППС и руководства кафедрами, но нет четко обозначенного времени и тематики, посвященных изучению менеджмента научных исследований.

В ВУЗе определена и внедрена политика использования экспертизы в области медицинского образования, ежегодно проводится внутренняя экспертиза ОП, но недостаточно стимулируется развитие в области медицинского образования с вовлечением преподавателей и клинических наставников в образовательные исследования и внедрение инноваций.

По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся удовлетворённость образовательными ресурсами составляет 97,1-100%. Наименьший показатель удовлетворённости комнатами отдыха для обучающихся составляет 91,4% что также является высоким показателем.

Уровень удовлетворенности ППС по критериям образовательных ресурсов составляет 100%, при оценке частоты проблем вариант «никогда» составил 82,9 – 85,7%, вариант «часто» отмечался лишь в 2,9% по показателю «Несвоевременное получение информации о событиях».

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Представленные к оценке материально-технические ресурсы доступны и обеспечивают не только адекватную реализацию ОП, но и позволяют проводить различные практические и теоретические исследования на высоком уровне, с доказанной практической значимостью и возможностью внедрения в национальную экономику.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП расширить каталог элективных дисциплин путем включения дисциплины «Менеджмент научных исследований». Срок: сентябрь 2027

2. Руководству ВУЗа рекомендуется стимулировать участие преподавателей и клинических наставников в научных проектах по медицинскому образованию и публикации результатов, включая внедрение инновационных образовательных технологий. Срок: март 2027 г., далее – постоянно.

*Рекомендации по данным анкетирования:*

Рассмотреть дополнительные меры по информированности о событиях в ВУЗе.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные стороны – 1; удовлетворительные – 12; предполагает улучшение – 2; неудовлетворительные – 0.

## **6.7 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### ***Доказательная часть***

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества: уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы. Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27.07.2007 года № 319-III «Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.02.2024 г.), Академия руководствуется разработанными

«Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» согласно которым в вузе действует система контроля за качеством образовательной деятельности, в том числе за содержанием образовательных программ. Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем, в том числе связанных с ресурсным обеспечением, при КОП обсуждаются формирование, обсуждение образовательных программ; организация методической работы; формирование, обсуждение, утверждение КЭД; мониторинг качества образовательного процесса, использования активных методов обучения. Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения (РО) проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. В Академии разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов. ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом. Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин; регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения; привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр. Оценка ОП проводится на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности. Реализуются механизмы постоянного повышения квалификации преподавателей и совершенствования педагогических компетенций ППС проводимым семинарам УМЦ Академии. Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры. Одним из важных условий непрерывного мониторинга и повышения качества учебного процесса является его коррекция на основе обратной связи с участием заинтересованных сторон. В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдения расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции. Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии.

#### ***Аналитическая часть***

В АО «ЮКМА» внедрены основные элементы оценки ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия

(взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)», за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП «7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)». Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрой и администрацией академии выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов ОП. Мониторинг выпускников проводится системно и включает оценку соответствия приобретённых компетенций клиническим задачам, анализ карьерной траектории и научной активности. Это позволяет университету не только отслеживать эффективность подготовки, но и получать данные для стратегического планирования и актуализации содержания программы.

Важным элементом является институциональная прозрачность: результаты оценки публикуются на официальных ресурсах, обсуждаются на кафедрах и комитетах, что укрепляет доверие к системе качества. Программа демонстрирует зрелый подход к управлению качеством образования, основанный на цикле непрерывного улучшения, вовлечённости всех участников и ориентации на реальные потребности клинической практики.

Несмотря на наличие в программе выстроенной системы мониторинга и оценки, анализ показывает, что отдельные её компоненты требуют дальнейшего усиления и регуляризации. В частности, необходимо обеспечить систематическое использование результатов анкетирования в рамках мониторинга реализации образовательной программы. Это позволит более полно оценивать взаимосвязь между кадровой политикой и актуальными потребностями системы здравоохранения и образования, а также проводить комплексную оценку образовательного процесса, применяемых методов оценивания, прогресса обучающихся, квалификации академического состава и выявленных проблем.

Кроме того, важным направлением развития является обеспечение прозрачности результатов мониторинга. Информирование всех заинтересованных сторон - обучающихся, преподавателей, работодателей и представителей клинических баз - о содержании аналитических отчётов должно осуществляться своевременно, не позднее одного месяца с момента их утверждения. Это позволит повысить уровень вовлечённости участников образовательного процесса, укрепить доверие к системе качества и обеспечить более эффективное использование результатов оценки для совершенствования программы.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Проректору по академическому блоку вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы. Сроки - 01 сентября 2026 г.

2. Проректору по академическому блоку обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы. Сроки - 01 сентября 2026 г.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные стороны – 0; удовлетворительные – 7; предполагает улучшение – 2; неудовлетворительные – 0.

## **6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

### ***Доказательная часть***

Система управления образовательными программами 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» организована в соответствии с требованиями нормативных документов НАО «Медицинский университет Семей» и принципами внутреннего обеспечения качества образования.

Управление образовательными программами осуществляется с участием всех структурных подразделений университета и клинических баз. В рамках реализации ОП функционируют система внутреннего обеспечения академического качества и система менеджмента качества, направленные на постоянное совершенствование управленческих и организационных процессов подготовки резидентов.

Данные системы охватывают все аспекты администрирования образовательных программ и основываются на принципах цикличности, прозрачности, а также ориентации на достижение запланированных образовательных результатов.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» несет ответственность за реализацию программы обеспечения качества последипломной подготовки. Приказом ректора назначаются ответственные лица по образовательным программам, основная роль которых заключается в общей координации образовательного процесса и обеспечении эффективной реализации программ резидентуры. В академии разработано и утверждено положение о координаторах образовательных программ, регламентирующее их функции, обязанности и ответственность в процессе организации и контроля образовательной деятельности. Координаторы осуществляют мониторинг реализации образовательных программ, взаимодействуют с кафедрами и клиническими базами, а также принимают участие в совершенствовании содержания и качества подготовки резидентов.

Общее руководство резидентурой в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», а также контроль всех аспектов реализации образовательных программ резидентуры на уровне университета осуществляет проректор по клинической работе и постдипломному образованию.

Структурным подразделением, ответственным за организацию и эффективность реализации образовательных программ резидентуры, является Школа постдипломного образования.

Ключевые вопросы, связанные с организацией и реализацией программ резидентуры, рассматриваются на заседаниях Комитета образовательных программ резидентуры и академического комитета - коллегиальных органов, в состав которых входят заведующие кафедрами, реализующими подготовку резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, представители практического здравоохранения, а также резиденты и другие заинтересованные стороны.

Непосредственное руководство подготовкой резидентов по конкретной образовательной программе осуществляется ответственным по специальности резидентуры. Индивидуальная подготовка резидентов проводится под руководством преподавателей кафедр и клинических наставников, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в условиях клинической практики.

Ответственный по специальности резидентуры совместно с ОККМО, ШПО ТКВ и Комитетом образовательных программ резидентуры (КОП) участвует в разработке

учебного плана программы резидентуры, образовательных траекторий, совместно с выпускающей кафедрой определяет ключевые компетенции выпускника резидентуры, конечные результаты обучения, при согласовании с другими кафедрами, осуществляющими обучение резидентов, Комитетом образовательных программ.

Ответственный по специальности резидентуры назначается решением КОП, как правило, из числа докторов и кандидатов наук, работающих на профилирующей кафедре (в редких случаях привлекаются опытные представители практического здравоохранения, работающие в отделениях клинических баз).

Основные мероприятия по обеспечению качества образовательных программ отражены в планах работы факультетов, а также в деятельности Академического комитета (АК), Комитета образовательных программ (КОП), Ученого совета и в планах работы соответствующих кафедр

ОП проходят процедуру утверждения и согласования на нескольких уровнях: заседание кафедр, заседание КОП, Академический совет и Учёный совет университета. Работодатели и резиденты вовлекаются в обсуждение программы через фокус-группы, опросы и заседания рабочих комиссий.

Оценка качества управления ОП осуществляется через: внутренние аудиты СМК и СВОК; анкетирование резидентов и преподавателей (СОП «Обратная связь»); фокус-группы с представителями работодателей; анализ ключевых показателей: освоение РО, академическая успеваемость, удовлетворённость обучающихся, трудоустройство.

Результаты аудитов СВОК систематизируются в ежегодных отчётах и представляются академическому руководству, обсуждаются на заседаниях кафедр и КОП, АС. Ответственность за реализацию СВОК возложена на руководителя ОП и заведующих кафедрами, участвующими в реализации ОП.

Ключевые аспекты внутреннего контроля качества включают: прозрачную систему оценивания; меры по обеспечению академической честности (требования Кодекса академической честности, рецензирование КИС); корректировку ОП на основе внутренней и внешней обратной связи, например, рекомендации ВЭК.

Прозрачность управления обеспечивается за счёт открытого обсуждения всех решений на заседаниях кафедры, КОП и методических объединений; публикации ключевых документов (РО, учебные планы, регламенты) на официальном сайте университета; формализованного участия заинтересованных сторон - резидентов, преподавателей, работодателей - в рабочих группах и самооценке.

Финансирование деятельности университета осуществляется за счет республиканского бюджета в рамках государственного заказа, платных образовательных и медицинских услуг, обеспечения ГОБМП, выполнения научно-исследовательских работ, а также иных поступлений.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия ВЭК установила, что управление ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» осуществляется системно, с соблюдением принципов прозрачности, коллегиальности и распределённой ответственности. Управленческая структура обеспечивает эффективную координацию между деканатом, кафедрами, клиническими базами и работодателями. Программа полностью интегрирована в действующую систему внутреннего обеспечения качества (СВОК) и менеджмента качества (СМК) университета, что обеспечивает регулярное планирование, мониторинг и корректировку образовательного процесса.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление ОП резидентуры и солидарная ответственность за

достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

В АО «ЮКМА» осуществляется строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности, целевое расходование средств, в том числе - на реализацию ОП резидентуры, строго контролируется. Имеется возможность самостоятельного перераспределения Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения.

При встрече с руководством ОП резидентуры, профильными кафедрами члены ВЭК обратили внимание, что в полной мере реализуется внутренняя программа обеспечения качества менеджмента ОП, в том числе ОП резидентуры, которая включает регулярные обзоры и представление результатов мониторинга руководством ОП.

В ходе встреч с представителями кафедры, клинических наставников и администрации было подтверждено, что резиденты и работодатели привлекаются к обсуждению отдельных вопросов программы, однако вовлечённость заинтересованных сторон в управленческие процессы остаётся ограниченной. Не все результаты мониторинга и аналитических отчётов доводятся до участников процесса в установленные сроки, что снижает уровень прозрачности и обратной связи. Кроме того, аналитические данные анкетирования и внутренних аудитов используются преимущественно для локальных корректировок, а не для системного анализа взаимосвязи между кадровой политикой, методами обучения и потребностями здравоохранения.

Комиссия считает необходимым усилить систему коммуникации и обмена информацией между отделом академического качества, кафедрами и заинтересованными сторонами. Следует внедрить практику регулярного информирования о результатах мониторинга реализации ОП не позднее одного месяца после утверждения аналитических отчётов, а также использовать результаты анкетирования для комплексного анализа кадровых и образовательных процессов.

В целом, система управления и администрирования программы ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» признана зрелой, устойчивой и соответствующей международным требованиям WFME и ESG, однако требует дальнейшего совершенствования в части развития культуры обратной связи, интеграции данных мониторинга и расширения участия заинтересованных сторон в управлении образовательным процессом.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Отделам информационных технологий и связей с общественностью/СМИ, руководители образовательных программ/кафедры: Обеспечить регулярное обновление официального веб-сайта университета, поддерживая полноту и достоверность публикуемой информации о целях, достигнутых результатах и инновациях образовательной программы для всех заинтересованных сторон. Срок исполнения: сентябрь 2026г., далее- на регулярной основе.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

## **6.9 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

### ***Доказательная часть***

ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» реализуются в соответствии с принципами непрерывного совершенствования и постоянного обновления, что обеспечивает соответствие современным требованиям медицинской практики, науки и системы здравоохранения.

Процесс обновления образовательных программ в АО «ЮКМА» базируется на постоянном и всестороннем анализе результатов проспективных исследований, а также современных тенденций развития медицинского образования и внедрения инновационных подходов.

Академия применяет системный подход к регулярному пересмотру и обновлению структуры программ, содержания дисциплин, ожидаемых результатов обучения, методов оценки знаний и практических навыков, а также условий реализации образовательных программ.

Ежегодно проводится комплексный анализ образовательных программ с участием кафедр, Комитета образовательных программ, Совета работодателей, деканата и отдела академического качества. В ходе обзора оценивается соответствие учебных модулей требованиям Государственного образовательного стандарта последипломного образования (ГОСО МЗ РК), Типовых учебных программ по медицинским специальностям, профессиональных стандартов, а также актуальных клинических протоколов Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

В 2021 году проведена очередная актуализация образовательных программ ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)». Обновлён перечень элективных дисциплин, усиливающих практическую и исследовательскую подготовку резидентов.

При разработке обновлений учитывались результаты анкетирования обучающихся и преподавателей, анализ обратной связи от клинических наставников и работодателей, а также рекомендации внешних экспертов и профессиональных сообществ. Все корректировки обсуждались на заседаниях кафедр, КОП, методического совета и утверждались решением Учёного совета университета.

ОП реализуют процесс регулярного обновления содержания, структуры и методов обучения на основе комплексного анализа национальных и международных источников, научных данных, а также внутренней оценки и обратной связи.

Обновление в ОП также связано с применением новых методов оценивания резидентов с применением авторских программ ЭВМ «Интеллектуальная система управления процессом проведения экзамена с использованием онлайн прокторинга» (выдано свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 45955 от 17.05.2024 г.); «Программное обеспечение для автоматизации сдачи письменных экзаменов АО «ЮКМА» (выдано свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 27114 от 13.06.2022 г)».

В процессе обновления особое внимание уделяется усовершенствованию методов обучения. В программу последовательно внедряются клинические кейсы, использующие возможность мультикомандного взаимодействия.

В рамках внутренних процедур качества: ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей; внедрены новые формы оценки.

Университет системно обеспечивает обновление и расширение клинических и симуляционных ресурсов для подготовки резидентов. В 2023 году проведена модернизация оборудования на клинических базах: установлены современные аппараты искусственной

вентиляции лёгких, ультразвуковые диагностические системы, мониторы пациента и дефибрилляторы, что повысило качество клинической подготовки и уровень безопасности пациентов.

Ежегодно пересматривается содержание письменных экзаменов с распределением тематических тестовых заданий для промежуточной аттестации резидентов.

Механизмы обновления распространяются и на методы оценивания - совершенствуются инструменты формативного и суммативного контроля, обновляется матрица соответствия результатов обучения и оценочных процедур. Результаты внутреннего мониторинга и анализа внедрённых улучшений фиксируются в ежегодных отчётах СВОК и самооценке кафедры, где отражаются достигнутые эффекты и рекомендации по дальнейшему совершенствованию программы.

Таким образом, ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» реализует принципы постоянного развития и обновления, обеспечивая соответствие требованиям профессиональной практики, национальным приоритетам в области здравоохранения и международным стандартам WFME.

### *Аналитическая часть*

Комиссия ВЭК установила, что образовательная программа резидентуры реализуется в условиях устойчиво функционирующей системы постоянного обновления и совершенствования. Процесс обновления носит системный, управляемый и обоснованный характер, что способствует стабильному развитию программ, их адаптации к меняющимся потребностям системы здравоохранения и интеграции с современными научными достижениями медицины.

Следует отметить, что руководство АО «ЮКМА» демонстрирует высокий уровень стратегического мышления и институциональной зрелости в вопросах повышения качества образования. Академия последовательно формирует культуру непрерывного совершенствования, создаёт профессиональные площадки для обмена опытом, проведения дискуссий и обновления методических подходов, что способствует развитию инновационной образовательной среды.

Академия показала не только высокий уровень организационной дисциплины в сфере мониторинга и анализа образовательных программ, но и стремление к внедрению международных подходов WFME и ESG с учётом национального контекста. Руководство системно поддерживает обновление содержания образования, развитие клинических баз, укрепление научно-исследовательского потенциала кафедр и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Благодаря последовательной работе по обновлению образовательных программ и развитию инфраструктуры университет занял позиции среди ведущих медицинских вузов Казахстана, что подтверждается его местом в национальных рейтингах и признанием в академической среде. Это свидетельствует о стратегической устойчивости, высоком уровне управленческой культуры и результативности проводимой политики в области качества.

Комиссия также отмечает, что образовательные программы 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» тесно связаны с научными и клиническими направлениями деятельности университета. Регулярное обновление учебных модулей, внедрение результатов научных исследований, получение обратной связи от работодателей и систематическое повышение квалификации преподавателей формируют прочную основу для поддержания современного академического и профессионального уровня программ.

В то же время дальнейшее развитие системы непрерывного обновления требует усиления аналитической составляющей и более чёткой формализации механизмов обратной связи после внедрения изменений. Это позволит не только фиксировать сами обновления, но и объективно оценивать их влияние на результаты обучения и качество подготовки выпускников.

В целом реализация Стандарта 9 по указанным образовательным программам оценивается как высокая, с явными признаками сформированной и зрелой системы внутреннего обеспечения качества, поддерживаемой руководством университета и ориентированной на устойчивое развитие в соответствии с международными стандартами WFME.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***7.2 Стандарт «Образовательная программа»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»***

Наличие разработанной и внедренной инновационной программы оценки результатов обучения, подтвержденной патентом, что обеспечивает применение современных методов и различных форм оценки, а также их документированное использование на разных этапах образовательного процесса.

### ***7.4 Стандарт «Обучающиеся»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### ***7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»***

Наличие достаточной современной материально-технической базы (учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе и ИКТ), обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ

### ***7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»**

1. Руководству ВУЗа: в настоящей формулировке миссии ОП рекомендуется заменить выражение «высокоспециализированных специалистов», носящее оценочный характер на более корректное, требующее уточнения через результаты обучения и компетенции, достижимые на уровне резидентуры. Срок: сентябрь 2026 г.

2. Проректору по академическому блоку: разработать и внедрить механизм широкого и структурированного вовлечения заинтересованных сторон (выпускников, работодателей, профессиональных ассоциаций) в процесс пересмотра миссии и результатов обучения. Срок: сентябрь 2026 г.

3. Проректору по академическому блоку: определить периодичность пересмотра и учет полученной обратной связи для корректировки образовательной программы, что позволит обеспечить соответствие программы современным требованиям клинической практики. Срок: сентябрь 2026 г.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководству ОП дополнить содержание образовательной программы компонентами, отражающими вопросы медицинской юриспруденции и судебной медицины, управления в здравоохранении, защиты врачей и основ комплементарной медицины. Срок выполнения: до 01.09.2026 г.

### **8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

### **8.4 Стандарт «Обучающиеся»**

1. Департаменту «Приемная комиссия и Medical Foundation» разработать механизм системного участие ассоциаций обучающихся и других заинтересованных сторон в пересмотре политики приёма и правил отбора. Срок исполнения: до 01.09.2026 г. и далее систематически.

2. Декану последипломного образования поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательного процесса, условий и правил обучения. Срок исполнения: до 01.09.2026 г. и далее систематически.

3. Руководству академии, деканату резидентуры поощрять участие представителей обучающихся в принятии решений по вопросам образовательных процессов. Срок исполнения: до 01.09.2026 г. и далее систематически.

### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Начальнику развития персонала рекомендуется разработать поэтапный план увеличения доли остепененных преподавателей. Срок: 01 сентября 2026 г., далее систематически.

## **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Руководителям ОП расширить каталог элективных дисциплин путем включения дисциплины «Менеджмент научных исследований». Срок: сентябрь 2027

2. Руководству ВУЗа рекомендуется стимулировать участие преподавателей и клинических наставников в научных проектах по медицинскому образованию и публикации результатов, включая внедрение инновационных образовательных технологий. Срок: март 2027 г., далее – постоянно.

## **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

### ***Проректору по академическому блоку:***

1. Проректору по академическому блоку вовлекать ключевых заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации, обучающиеся, выпускники, органы здравоохранения и сообщество) в мониторинг и оценку образовательной программы. Сроки - 01 сентября 2026 г.

2. Проректору по академическому блоку обеспечить доступ заинтересованных сторон к результатам оценки курсов и образовательной программы; учитывать их отзывы и предложения, в том числе обратную связь от выпускников и работодателей, при обновлении программы.. Сроки - 01 сентября 2026 г.

## **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

1. Отделам информационных технологий и связей с общественностью/СМИ, руководители образовательных программ/кафедры: Обеспечить регулярное обновление официального веб-сайта университета, поддерживая полноту и достоверность публикуемой информации о целях, достигнутых результатах и инновациях образовательной программы для всех заинтересованных сторон. Срок исполнения: сентябрь 2026г., далее- на регулярной основе.

## **8.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ВЭК отмечает необходимость дальнейшего развития институциональных механизмов поддержки образовательных инноваций и научной активности, включая: развитие внутренней грантовой поддержки и KPI-ориентированных стимулов для ППС и клинических наставников в области исследований медицинского образования; расширение международных партнерств, академической мобильности и цифровых инструментов сопровождения мобильности (перезачет ECTS и PO); усиление публичности и прозрачности информации об образовательных программах и результатах внешней оценки.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры ОП 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по ОП резидентуры 7R01125 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)», 7R01124 «Онкология (взрослая)», 7R01120 «Нейрохирургия (взрослая, детская)», 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)», 7R01128 «Оториноларингология (взрослая, детская)»**

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО				
				Сильная	Удовлетворител	Предпол агает	Неудовл етворите	
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»								
1.1 Определение миссии								
Организация образования должна:								
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+			
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+			
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+			
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия								
Организация образования должна:								
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует		+			

			профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества				
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон			+	
Итого				0	11	3	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и		+		

			теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам				
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения		+		

			предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины				
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки	+			
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны		+		

			внешних экспертов				
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				1	9	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		

52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП			+	
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при		+		

			составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову				
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала+							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей			+	
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							

6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских		+		

			работников				
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				1	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП			+	
Итого				0	7	2	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		

107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
<b>8.5. Требования и правила</b>							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях			+	
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	13	1	0
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие		+		

			в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО				
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	112	12	0

## Приложение 2. Программа визита в организацию образования



**СОГЛАСОВАНО**

Ректор

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Сейтжанова Ж.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)  
В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**

**В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (CA) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 03-05 марта 2026 года

**КЛАСТЕР 1**

- 7R01137 Неврология (взрослая, детская) (CA)
- 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) (CA)
- 7R01124 Онкология (взрослая) (CA)
- 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) (CA)
- 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) (CA)

**КЛАСТЕР 2**

- 7R01130 Педиатрия (CA)
- 7R01131 Неонатология (CA)

**КЛАСТЕР 3**

- 1) 8D10141 Медицина (CA)

Шымкент -2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
02 марта 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 03 марта 2026 года			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Ректор Сейтжанова Жанна Серикжановна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.30	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	Проректор по академическим вопросам – Анартаева Мария Уласбековна Проректор по науке и стратегическому развитию – Аукенов Нурлан Ерденович Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам – Салим Ербол Калтурсынович И.о. проректора по клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Встреча с деканом резидентуры, зав. отдела магистратуры и докторантуры	Декан резидентуры– Бектенова Гульмира Ерсейтовна Зав. отдела магистратуры и докторантуры - Ходжакулова Умида Абдывалиевна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна 2) Главный бухгалтер-Баймбетова Динара Аширхановна 3) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 4) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна 5) Зав. отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна 6) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович 7) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна 8) Руководитель библиотечно- информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна 9) Руководитель компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат Турарович 10) Зав. отделом науки - Сейіл Біржан Сеітұлы 11) Зав. отделом коммерциализации – Болатова Диляфруз Ганиевна 12) Зав. отделом карьеры – Юнусметов Эльдор Шавкатович 13) Зав.отдела молодежной политики -Тасжанов Берик Рахманалиевич 14) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович 15) Рук.отдела по учету студентов – Чапай Нуршат 16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович 17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна 18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович	ЮКМА, гл. корпус пл .Аль-Фараби, 1, 1 этаж, акт.зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	Приложение 1. Список заведующих кафедр	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-15.40	Встреча с рук. академического комитета (АК)	Председатель АК терапевтического профиля резидентуры - Қауызбай Жұмәлі Әріпбайұлы Председатель АК хирургического профиля резидентуры - Абдраманова Аида Куралбаевна Председатель АК программ магистратуры и докторантуры – Орынбасарова Кульпан Кенжебаевна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.40-16.30	Встреча с профессорско-преподавательским составом	Приложение №2. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 7R01137 Неврология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) -ППС ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01130 Педиатрия -ППС ОП 7R01131 Неонатология КЛАСТЕР 3: - ППС ОП 8D10141 Медицина	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 1 этаж, акт.зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.40-16.30	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 2. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	Главный корпус: Анатомический музей Компьютерно-тестовый издательский центр Библиотечно-информационный центр  Учебный корпус №2 Центр практических навыков	ЮКМА, гл.корпус, 1 этаж, каб. 114 2 этаж каб. 221 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 ЮКМА, корпус №2, 3 этаж

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 04 марта 2026 года			
08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Неврология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница», Майлы Кожа, 4 к1
		ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №2», Ул. Жандосова, 92
		ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница с онкологическим центром», Ахмет Байтурсынова 85А
		ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а
		ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», Металлистов 1Б
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01130 Педиатрия	ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а
		ОП 7R01131 Неонатология	
		3 КЛАСТЕР	
ОП 8D10141 Медицина	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница», Майлы Кожа, 4 к1 ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а		

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
11.30-13.00	Работа ВЭЖ, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭЖ (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение № 3. Список обучающихся с электронными адресами КЛАСТЕР 1: Обучающиеся ОП 7R01137 Неврология (взрослая, детская) Обучающиеся ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) Обучающиеся ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) Обучающиеся ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
КЛАСТЕР 2: Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия Обучающиеся ОП 7R01131 Неонатология		ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 1 этаж, акт.зал	
КЛАСТЕР 3: Обучающиеся ОП 8D10141 Медицина			
14.15-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 3. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.00-15.30	Встреча с выпускниками	Приложение № 4. Список выпускников	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.30-16.00	Встреча с работодателями	Приложение №5. Список работодателей	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
			Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.20	Технический перерыв		
16.20-18.00	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 05 марта 2026 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Ректор Сейтжанова Жанна Серикжановна 2. Проректор по академическим вопросам Анартаева Мария Уласбековна 3. Проректор по науке и стратегическому развитию Аукенов Нурлан Ерденович 4. Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам Салим Ербол Калтурсынович 5. Рук. управления стратегического развития и межд. сотрудничества Ахметова Алма Абдукаримовна 6. Главный бухгалтер Баймбетова Динара Аширхановна 7. Рук. управления административного и правового обеспечения Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 8. Рук. учебно-методического центра Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна 9. Декан резидентуры Бектенова Гульмира Ерсейтовна 10. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры Ходжакулова Умида Абдывалиевна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1. 3 этаж, ауд.315  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-12.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1. 3 этаж, ауд.315  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
12.30-13.00	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 35

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01137 Неврология(взрослая, детская)	5 (14,3%)
7R01120 Нейрохирургия(взрослая, детская)	2 (5,7%)
7R01124 Онкология (взрослая)	2 (5,7%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	3 (8,6%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	5 (14,3%)
7R01130 Педиатрия	2 (5,7%)
7R01131 Неонатология	2 (5,7%)
8D10141 Медицина	14 (40%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	6 (17,1%)
Associate Professor (Доцент)	18 (51,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5 (14,3%)
Teacher (Преподаватель)	5 (14,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (2,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (2,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	20 (57,1%)
Master (Магистр)	3 (8,6%)
PhD (PhD)	3 (8,6%)
Professor (Профессор)	2 (5,7%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	2 (5,7%)
No (нет)	6 (17,1%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1 (2,9%)
1 год- 5 лет	9 (25,7%)

Более 5 лет	25 (71,4%)
-------------	------------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (62,9%)	13 (37,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	26 (74,3%)	9 (25,7%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	26 (74,3%)	9 (25,7%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	23 (65,7%)	12 (34,3%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	21 (60%)	14 (40%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	24 (68,6%)	11 (31,4%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	26 (74,3%)	9 (25,7%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	19 (54,3%)	16 (45,7%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	23 (65,7%)	12 (34,3%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	22 (62,9%)	13 (37,1%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится этот ВУЗ

Хорошие условия для работы

С момента организации являюсь сотрудником

Мне нравится работать в этом ВУЗе

Я здесь работаю давно, так как люблю свой коллектив, свою кафедру, люблю медицину, есть поддержка руководства, материальная и финансовая, выезды зарубеж, участвую в проектах, докторанты вовремя защищаются

Потому что здесь созданы все условия для работы с докторантами

хорошие условия для преподавателей

Хорошие условия для преподавательской деятельности

Хорошая система

Мне нравится профессиональная и доброжелательная атмосфера в коллективе

Хорошие условия

Хорошая зарплата, хорошая локация, могу выезжать по мобильности, уважение в коллективе, стажировки

Я работаю с момента организации

Вуз оценивает и поддерживает всегда!!! Коллектив очень гуманный

Хорошие условия

Very very good SKMA

Очень хорошая система образования и условия работы

Приемлемость во многих вопросах

Меня устраивает

Я работаю в этом вузе, потому что здесь сильная клиническая база, высокий уровень подготовки специалистов и возможности для профессионального и научного роста.

Высокий уровень подготовки специалистов

Все условия созданы

Очень хороший коллектив, замечательное условия

Полная поддержка

Приятный коллектив поддержка научных работ проектов

В ППС созданы очень хорошие условия.

Преимственность

Меня все устраивает, миссия и стратегия ЮКМА соответствует моим принципам в образовательном процессе

Достойная зарплата, премии, мотивация, обучение, выезды

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	18 (51,4%)	12 (34,3%)	5 (14,3%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	13 (37,1%)	15 (42,9%)	7 (20%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (2,9%)	10 (28,6 %)	24 (68,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Неудобный график	0	7 (20%)	28 (80%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (2,9%)	5 (14,3%)	29 (82,9%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

Доступ в клинику

финансирование

Финансирование научных проектов

нет никаких проблемов

Низкая зарплата

Нет

Нет

Нет проблем

проблем нет

нет никаких проблемы

по моему все отлично

Нет никаких проблемы

нет других проблемы

Проблем нет

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	32 (91,4%)	3 (8,6%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0
Отношениями со студентами	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0

Охраной труда и его безопасностью	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	23 (65,7%)	10 (28,6%)	2 (5,7%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 70

Образовательная программа (специальность):

7R01137 Неврология(взрослая, детская)	9 (12,9%)
7R01120 Нейрохирургия(взрослая, детская)	10 (14,3%)
7R01124 Онкология (взрослая)	1 (1,4%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	13 (18,6%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	10 (14,3%)
7R01130 Педиатрия	3 (4,3%)
7R01131 Неонатология	12 (17,1%)
8D10141 Медицина	12 (17,1%)

Пол:

Мужской	42 (60%)
Женский	28 (40%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	63 (90%)	6 (8,6%)	1 (1,4%)	0	0
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	64 (91,4%)	5 (7,1%)	1 (1,4%)	0	0
Доступностью Вам академического консультирования	63 (90%)	5 (7,1%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)	0
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0
Доступностью консультирования по личным проблемам	60 (85,7%)	10 (14,3%)	0	0	0
Отношениями между студентом и преподавателем	60 (85,7%)	9 (12,9%)	0	1 (1,4%)	0
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	61 (87,1%)	8 (11,4%)	0	1 (1,4%)	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	58 (82,9%)	11 (15,7%)	1 (1,4%)	0	0
Качество медицинских услуг в вузе	60 (85,7%)	9 (12,9%)	0	1 (1,4%)	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	65 (92,9%)	5 (7,1%)	0	0	0

Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	65 (92,9%)	4 (5,7%)	1 (1,4%)	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	63 (90%)	7 (10%)	0	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	63 (90%)	5 (7,1%)	2 (2,9%)	0	0
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	64 (91,4%)	6 (8,6%)	0	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	63 (90%)	7 (10%)	0	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	52 (74,3%)	12 (17,1%)	4 (5,7%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	55 (78,6%)	14 (20%)	1 (1,4%)	0	0
Общим качеством учебных программ	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0
Качество учебных программ в вузе	61 (87,1%)	8 (11,4%)	0	1 (1,4%)	0
Методами обучения в целом	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	61 (87,1%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	0	0
Качеством преподавания	64 (91,4%)	5 (7,1%)	1 (1,4%)	0	0
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	57 (81,4%)	11 (15,7%)	2 (2,9%)	0	0
Требованиями ППС к студенту	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	64 (91,4%)	4 (5,7%)	2 (2,9%)	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	58 (82,9%)	10 (14,3%)	2 (2,9%)	0	0
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Имеющимися компьютерными классами	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Имеющимися научными лабораториями	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0
Объективностью и справедливостью учителя	64 (91,4%)	6 (8,6%)	0	0	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	64 (91,4%)	6 (8,6%)	0	0	0
Обеспечением студентов общежитием	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	60 (85,7%)	10 (14,3%)	0	0	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	60 (85,7%)	9 (12,9%)	0	1 (1,4%)	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0	0

Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	63 (90%)	6 (8,6%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	63 (90%)	6 (8,6%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0	0
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	61 (87,1%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	59 (84,3%)	10 (14,3%)	1 (1,4%)	0	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	59 (84,3%)	11 (15,7%)	0	0	0	0
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0	0
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0	0
1. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	61 (87,1%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	60 (85,7%)	10 (14,3%)	0	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	59 (84,3%)	10 (14,3%)	1 (1,4%)	0	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61 (87,1%)	7 (10%)	2 (2,9%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

нет

Нет никаких проблемы относительно качество преподавания.

нет проблем

Проблем нет