

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательных программ
7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
в период 03-05 марта 2026 года**

г. Шымкент

«05» марта 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
6.1 <i>Стандарт «Миссия и результаты обучения»</i>	<i>7</i>
6.2 <i>Стандарт «Образовательная программа»</i>	<i>10</i>
6.3 <i>Стандарт Оценка обучающихся.....</i>	<i>15</i>
6.4 <i>Стандарт Обучающиеся</i>	<i>17</i>
6.5 <i>Стандарт «Академический штат/Преподаватели»</i>	<i>19</i>
6.6 <i>Стандарт «Образовательные ресурсы»</i>	<i>22</i>
6.7 <i>Стандарт «Оценка образовательной программы».....</i>	<i>24</i>
6.8 <i>Стандарт «Управление и администрирование».....</i>	<i>26</i>
6.9 <i>Стандарт «Постоянное обновление»</i>	<i>28</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	33
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	44
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	52
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	56

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

GPA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
CBL	Cased-based learning-Обучение основанное на клиническом случае
KPI	Key Performance Indicators -система ключевых показателей эффективности
MCQ	Multiple Choice Questions-тестовые вопросы с множественным вариантом ответа
TBL	Team based learning -Командно-ориентированное обучение
Академия АО «ЮКМА»	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АК	Академический Комитет
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИА	Итоговая аттестация
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КОК	Контроль обеспечения качества
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КИС	Контрольно-измерительные средства
КМИС	Комплексная медицинская информационная система
КС	Клинический совет
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НПА	Нормативно-правовые акты
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результаты обучения
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
ТУП	Типовые учебные планы
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №8-26-ОД от 09.01.2026 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 03 по 05 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией

проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК – Юрьева Елена Анатольевна, к.м.н., доцент, директор Института последипломного образования Красноярский государственный медицинский университет имени проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, заведующий кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО (Российская Федерация, г. Красноярск);

Эксперт IAAR - Ахрориён Зарина Асроровна, к.м.н., доцент, проректор по воспитательной работе ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Эксперт IAAR - Мухамбетова Гульнар Амерзаевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры нервных болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент декан международного факультета НАО «Казахский национальный медицинский университет и. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR - Кабилдина Найля Амирбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующий кафедрой онкологии и лучевой диагностики НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Досанов Болатбек Алибекович, к.м.н., асс. профессор, профессор кафедры детской хирургии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSAULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR, студент ВЭК - Максутхан Перизат Нұрланқызы, резидент 3 года обучения по ОП «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Саликов Тобылжан Галымович, резидент 2 года обучения, ОП «Педиатрии» НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Майкеновой Арайлым Муратқызы, докторант 3 года обучения по ОП 8D10103 – «Медицина», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы);

Координатор ВЭК IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

АО «ЮКМА» осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего

технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому АО «ЮКМА» имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; приложение к лицензии №KZ22BFA00167288; имеет свидетельство международной институциональной аккредитации, выданное IAAR от 26.05.2023 г., регистрационный №АА 0243. Срок действия свидетельства – 26.12.2028 года (Институциональная аккредитация. Все 26 (100%) образовательных программ резидентуры имеют сертификаты специализированной международной аккредитации.

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал - электронному документообороту.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 37 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП: 14 ОП бакалавриата, 9 ОП магистратуры, 3 ОП докторантуры, 26 ОП резидентуры.

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 1 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательский центр фармации, клиничко-диагностическая лаборатория «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 59 клинических баз.

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» сотрудничает с более 30 вузами и научно-исследовательскими центрами стран ближнего и дальнего зарубежья, заключены меморандумы о стратегическом партнерстве и договора о сотрудничестве.

Основные направления сотрудничества: реализация образовательных программ и программ визитинга профессоров; академическая мобильность обучающихся и преподавателей; развитие инновационных образовательных технологий; реализация совместных научных исследований; научные стажировки магистрантов, докторантов и клиническая стажировка (ротация) резидентов; привлечение иностранных обучающихся; реализация международных проектов программы Эразмус + и др.

В феврале 2022г. завершен проект Всемирного Банка «Инновационное развитие фармацевтического образования в Республике Таджикистан» совместно с вузом-партнером Таджикский государственный медицинский университет, в котором АО «ЮКМА» выполнила роль консультанта.

Докторанты проходят научную стажировку в ведущих вузах-партнерах, таких как Университет Ягеллон (Польша), входящий в топ-300 лучших университетов мира по версии международного рейтинга QS, Университет Academy of Higher Education&Research, Майсуру,

Индия считается одним из самых лучших в медико-биологических науках, что также подтверждается рейтингом QS.

АО «ЮКМА» реализуются международные проекты Эразмус+ по ключевым действиям Повышение потенциала ППС (3 проекта) и по международной кредитной мобильности (5 проектов).

Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. С 2023 года АО «ЮКМА» совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и обучающихся «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

АО «ЮКМА» участвует в международных форумах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС АО «ЮКМА» выполняются 19 научно-технических проектов, прошедшие государственную регистрацию в АО «Национальном центре государственной научно-технической экспертизы». Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

В АО «ЮКМА» на сегодняшний день функционирует два научных журнала

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология аккредитованы НААР, сертификат № АВ3511, период аккредитации 27.05.2021-26.05.2026.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в АО «ЮКМА» в период с 03 по 05 марта 2026 года.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены внешней экспертной комиссии использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, резидентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по аккредитуемым специальностям приняло участие 159 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о представителях, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 1 кластера:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	2
Деканы	18

Заведующие кафедрами	9
Координаторы и ответственные за ОП	3
Преподаватели	20
Обучающиеся	68
Выпускники	24
Работодатели	10
Всего	159

Согласно программе визита внешней экспертной комиссии также был проведен визуальный осмотр вуза, во время которого эксперты посетили: в главном корпусе: анатомический музей, компьютерно-тестовый издательский центр, библиотечно-информационный центр; в учебном корпусе №2 посетили центр практических навыков.

Во второй день – 04 марта 2026 г. членами ВЭК по ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология было проведено посещение клинических баз кафедр.

На клинических базах продемонстрированы кабинеты заведующего кафедрой, доцентские комнаты, учебные комнаты для резидентов, конференц-залы, лаборантские помещения, гардеробы для обучающихся, комнаты отдыха, где резиденты могут отдохнуть после дежурства. На кафедрах имеется достаточное количество учебных комнат, манекенов, оборудования. Сотрудники кафедры тесно сотрудничают с клинической базой, имеется свободный доступ к больным. Состоялся обход клинических баз, резидентами кафедры было продемонстрировано проведение сортировки больных, оснащение машины скорой помощи. Клиники полностью укомплектованы современным диагностическим и лечебным оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов) - 2 преподавателей, 13 обучающихся ОП 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология.

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

С целью подтверждения представленной в Отчетах по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта университета <https://skma.edu.kz/ru>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы АО «ЮКМА», выработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 05.03.2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Доказательная часть

Реализация образовательных программ резидентуры ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА) осуществляется в соответствии с миссией, видением, ценностями и стратегическими целями АО «ЮКМА», размещёнными на официальном сайте Академии. Публичность миссии образовательной программы обеспечивается также через раздел образовательных программ, что подтверждает прозрачность программ и информированность всех заинтересованных сторон.

Миссия ОП ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА) направлена на подготовку высокоспециализированных, конкурентоспособных врачей, способных

эффективно работать в условиях развития системы здравоохранения, внедрения современных технологий диагностики и лечения, цифровизации и развития онкологической науки. Цели программ заключаются в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной, этичной и безопасной профессиональной деятельности, обладающих современными клиническими, научными и коммуникативными компетенциями.

Разработка и актуализация миссии и результатов обучения образовательной программы осуществляются с участием руководителя ОП, кафедры, работодателей, профессиональных сообществ, резидентов и других заинтересованных сторон. При пересмотре учитываются результаты мониторинга, обратная связь и внешние требования. Это подтверждает участие обучающихся, преподавателей и работодателей в обсуждении содержания программы, целей и ожидаемых результатов обучения.

Результаты обучения ОП размещены в доступных источниках и отражают подготовку врача-онколога к самостоятельной профессиональной деятельности. Они включают применение принципов доказательной медицины, обеспечение клинической безопасности, межпрофессиональное взаимодействие, исследовательскую деятельность и использование современных цифровых технологий.

Функционирование системы внутреннего и внешнего мониторинга качества программы подтверждается участием профильных подразделений Академии, сбором и анализом обратной связи от работодателей, клинических баз, профессиональных ассоциаций, выпускников и резидентов. Результаты мониторинга используются для совершенствования миссии, задач и содержания программы, а также усиления практико-ориентированности подготовки.

В образовательной программе также реализуются принципы безопасной и поддерживающей образовательной среды, включая соблюдение стандартов клинической безопасности, инфекционного контроля, профессиональной этики, недопустимость дискриминации, обеспечение наставничества и психологической поддержки. Наличие кодексов, политик и локальных нормативных актов АО «ЮКМА» обеспечивает единые требования к профессиональному поведению резидентов.

Таким образом, миссия и результаты обучения ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА) являются реальным инструментом управления качеством подготовки специалистов. Публичность программы, участие заинтересованных сторон, системный мониторинг качества, наличие безопасной образовательной среды и нормативной базы подтверждают её направленность на подготовку востребованных, компетентных и профессионально ответственных врачей-онкологов.

Аналитическая часть.

АО «ЮКМА» разработала, сформулировала и реализует миссию и результаты обучения образовательной программы резидентуры ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА), ориентированные на потребности системы здравоохранения Республики Казахстан и региона, приоритеты государственной политики в сфере здравоохранения, а также современные тенденции развития медицинского образования (компетентностный подход, доказательная медицина, цифровизация, междисциплинарность, развитие онкологической науки). Миссия ОП соотнесена с миссией и стратегическими целями АО «ЮКМА» по подготовке конкурентоспособных кадров и отражает ожидания общества к профессиональной ответственности, этике и пациент-центрированности.

Вместе с тем, в ходе оценки установлено, что отдельные формулировки миссии требуют уточнения и приведения к нейтральным, операционализируемым терминам, соответствующим уровню резидентуры. В частности, использование выражения «подготовка высокоспециализированных специалистов» носит оценочный характер и недостаточно конкретизирует ожидаемый уровень достижений выпускника. Для обеспечения доказательности и сопоставимости миссии с результатами обучения и компетентностной моделью выпускника целесообразно заменить указанную формулировку на более корректную, раскрывающую достижимые по завершении резидентуры компетенции, профессиональные функции и ожидаемые результаты.

Встречи и интервью с руководством ОП, ППС и представителями клинических баз

позволяют подтвердить, что Академией предприняты системные усилия по формулированию миссии и целей программы как практико-ориентированного документа, используемого при проектировании учебного плана, формировании компетентностной модели выпускника, выборе педагогических подходов и инструментов оценивания, а также при принятии управленческих решений по развитию кадрового потенциала и клинических баз. Отмечается наличие академической самостоятельности кафедр и руководства ОП в вопросах содержания программы, распределения учебной нагрузки и выбора методов обучения при соблюдении требований ГОСО и регуляторных документов.

Для информирования обучающихся и преподавателей миссия и основные положения ОП доводятся через образовательную документацию программы, кафедральные информационные ресурсы и официальные интернет-площадки Академии. Члены ВЭК получили подтверждение публичности миссии ОП, поскольку она размещена в открытом доступе на официальном сайте АО «ЮКМА» в разделе образовательных программ, что обеспечивает доступность информации для резидентов, абитуриентов, работодателей и иных заинтересованных сторон. Также результаты обучения опубликованы в доступных источниках (каталог/база образовательных программ), что свидетельствует о прозрачности заявленных результатов и подотчетности программы обществу и профессиональному сообществу.

В ходе оценки установлено, что в ОП описаны механизмы пересмотра миссии (не реже 1 раза в 3 года, а также при изменении нормативной базы, клинических протоколов, профессиональных стандартов), а также определен круг участников корректировки (руководитель ОП, кафедра, работодатели и профессиональные сообщества, резиденты через обратную связь) с утверждением результатов на Ученом совете и последующей публикацией. Однако фактическое участие внешних заинтересованных сторон в процессах актуализации миссии и результатов обучения требует усиления с точки зрения широты охвата, регулярности и документированности. Установлено, что вовлечение выпускников резидентуры, работодателей и представителей профессиональных ассоциаций носит недостаточно структурированный и систематический характер, что снижает доказательность соответствия миссии и результатов обучения актуальным запросам клинической практики и ожиданиям профессионального сообщества. В этой связи необходимо разработать и внедрить механизм широкого и структурированного участия указанных групп в пересмотре миссии и результатов обучения ОП.

При интервью с руководителями ОП и ППС установлено, что ответственность за разработку образовательной программы и распределение ресурсов обеспечивается коллегиальным рассмотрением и утверждением документов на уровне кафедры и коллегиальных органов Академии (учебно-методические структуры, Академический/Ученый совет), что подтверждается протоколами заседаний. Вовлечение резидентов в оценку программы реализуется через механизмы обратной связи по итогам дисциплин/циклов и оценки условий обучения и клинических баз; замечания и предложения резидентов учитываются преимущественно по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения. Необходимо усилить подтверждение того, как обратная связь от обучающихся и внешних заинтересованных сторон влияет на обновление содержания образовательной программы, обеспечив при этом прослеживаемость всей цепочки: от получения предложений и замечаний через их анализ и принятие управленческих решений до внесения изменений в ОП и последующей оценки их результативности.

Дополнительно установлено, что периодичность пересмотра и порядок учета полученной обратной связи для корректировки образовательной программы нуждаются в более четкой регламентации и подтверждаемости. Сбор обратной связи проводится, однако требуется определить и закрепить единый цикл ее рассмотрения и использования (с указанием сроков, ответственных лиц и форм отчетности), что позволит своевременно обновлять миссию, результаты обучения, компетентностную модель и учебный план в соответствии с изменениями клинических протоколов, профессиональных стандартов и современными требованиями клинической практики.

Конечные результаты обучения ОП сформированы на основе действующих требований ГОСО ПМО и отражают ключевые направления подготовки врача-педиатра, врача-

неонатолога: клиническая компетентность и безопасность пациента, коммуникация и коллаборация, исследовательские навыки и доказательная медицина, правовые и организационные основы деятельности, участие в укреплении здоровья населения, а также использование цифровых технологий, включая ИИ (как заявлено в РО). Логика «от результатов к содержанию» в ОП заявлена и требует устойчивого подтверждения в виде матрицы соответствия РО–дисциплины–методы оценивания и данных о достижении РО по результатам оценочных процедур.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза: рекомендуется уточнить формулировку миссии образовательной программы, заменив выражение «высокоспециализированных специалистов», имеющее оценочный характер, на более конкретную формулировку, отражающую результаты обучения и профессиональные компетенции, достижимые на уровне резидентуры. Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

2. Проректору по академическому блоку: системного и структурированного вовлечения заинтересованных сторон (выпускников, работодателей, профессиональных ассоциаций) в процессы пересмотра миссии и результатов обучения образовательных программ по ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА). Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

3. Проректору по академическому блоку: определить регламент и периодичность пересмотра образовательных программ, а также механизм учета получаемой обратной связи для их актуализации с учетом современных требований клинической практики по ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА). Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология реализуются на основе компетентностного подхода, основанного на чётко сформулированных ожидаемых результатах обучения, отражённых в паспорте ОП. Результаты обучения разработаны с учетом отраслевой рамки квалификаций «Здравоохранение», профессионального стандарта «Педиатрия, неонатология» (Приказ МЗ РК № 46 от 25.01.2024 года «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения»), типовых учебных программ (ТУПр) Министерства здравоохранения Республики Казахстан (МЗ РК), международных стандартов и принципов ESG. РО охватывают знания, умения, навыки, клинические и коммуникативные компетенции, что обеспечивает их измеримость, а также применимость для оценки готовности к профессиональной деятельности.

Компетенции и конечные результаты обучения резидентов прописаны в ОП, утвержденной на заседании Ученого совета. Конечными результатами ОП являются обеспечение подготовки квалифицированного, конкурентоспособного отвечающего современным требованиям к качеству врачей, врача–неонатолога, врача–педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в амбулаторных и стационарных условиях. Конечные результаты обучения отвечают современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальностям «Педиатрия» и «Неонатология». Содержание ОП соответствует миссии Академии и отвечает

потребностям работодателей.

При составлении траектории обучения по специальности ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия освоения ОП обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

В задачи ОП входит углубленное освоение теоретических вопросов неонатологии; совершенствование практических навыков по современным принципам ранней и дифференциальной диагностики, интерпретации полученных результатов обследования с позиции доказательной медицины, лечения и профилактики на амбулаторном и стационарных этапах, самостоятельное осуществление квалифицированной неотложной врачебной помощи в клинике.

После успешного прохождения итоговой аттестации резиденты получают свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47 и служит основанием для допуска к национальной сертификации специалиста в области здравоохранения. для осуществление медицинской деятельности в РК.

В соответствии с ГОСО МЗ РК, не менее 80 % объёма ОП отводится на клиническую подготовку. Выбор методов обучения определяется спецификой формируемых компетенций, уровнем подготовки и этапом обучения резидента, обеспечения прозрачности и практико-ориентированности процесса: теоретическое обучение (лекции, семинары), освоение практических навыков в отделениях стационара в аккредитованных клинических базах (в приемном покое, отделениях новорожденных перинатальных центров, патологии новорожденных Областной детской больницы, Городской детской больницы), личное участие резидентов в разборах клинических случаев, консилиумах, проведение курации больных, ночные дежурства согласно плану, оказания медицинской помощи пациентам, ведение медицинской документации и портфолио. Резиденты заполняют индивидуальные планы, где отражены все разделы учебной, научной и клинической работы. Подготовка резидентов на клинических базах осуществляется под руководством клинических наставников, которые обеспечивают сопровождение резидентов на всех этапах подготовки, предоставляя текущую обратную связь и рекомендации по профессиональному развитию, в соответствии с требованиями Положения о клиническом наставничестве.

Образовательная программа построена на принципе поэтапного повышения уровня самостоятельности и ответственности резидентов по мере развития его профессиональных знаний, практических навыков и клинического опыта. Выбор элективных дисциплин, представленных в каталоге элективных дисциплин, приводит к повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности, которое проявляется в подготовке к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Содержание, объем и последовательность курсов ОП по специальностям Педиатрия и Неонатология резидентуры строго соответствуют ГОСО 2022 года. В основе достижения задач обучения по специальности лежит приобретение резидентами необходимых знаний и ключевых компетенций профилирующих дисциплин основного компонента и компонента по выбору.

Образовательные программы резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология разработаны с учётом результатов обучения, сформированных у выпускников в ходе базового медицинского образования- бакалавриата и интернатуры. Программы обеспечивают преемственность между уровнем академической и клинической направленности для углублённого профессионального обучением врача неонатолога и педиатра. Программа выстроена так, чтобы опираться на фундаментальные знания, навыки (анатомия, патофизиология, фармакология); базовые клинические дисциплины (основы неотложной помощи, детские болезни, детская хирургия, детские инфекции и др); навыки коммуникации и профессионального поведения. Эти результаты обучения являются

необходимой основой для освоения сложных тем в ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология и в ходе составления ОП были учтены ожидаемые результаты обучения, установленные в ГОСО МЗ РК, ГУП базового медицинского образования, знания, умения и навыки согласно профессионального стандарта. На уровне резидентуры осуществляется углубление клинических знаний, расширение диагностических и лечебных навыков, формирование профессиональных компетенций повышение уровня автономности клинического принятия решений.

В разработке ОП принимают участие ППС профильных кафедр, работодатели, резиденты. ОП включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе пациентами. Информация по ОП резидентуры доступна на сайте университета.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляется на основе учебных планов: типовых (ТУПл) и рабочих (РУПл). ОП строится на основе базового медицинского образования, что отражено в ГОСО резидентуры и предлагаемой ОП. Теоретический разбор больных на занятиях проходит с использованием ситуационных задач и применением полученных знаний при курации соответствующих больных в закрепленных отделениях; резиденты ежедневно представляют своих пациентов преподавателю (наставнику) на клинический разбор. В течение всей программы широко используются такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (СА), обсуждение клинического случая (CBL), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS.

Разработано Положение о клиническом наставнике резидента НАО «КазНМУ», согласно которому ежегодно в начале учебного года приказом ректора назначаются академические и клинические наставники. За каждым куратором закрепляется не более 3 резидентов.

С целью улучшения дальнейшей работы в подготовке высококвалифицированных кадров сотрудниками АО «ЮКМА» регулярно проводится анкетирование работодателей, встречи и беседы с ними. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов и МС, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учетом пожеланий и предложений работодателей, совершенствуются и корректируются долгосрочные направления ОП. Мониторинг трудоустройства выпускников резидентов 90-100%. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

Структура управления ОП включает в себя коллегиальные органы (КОП, УС) и структурные подразделения. Организация, координация и управление аккредитуемых ОП отражена в соответствующих внутренних нормативных документах академии. Все компоненты ОП, силлабусы проходят процедуру рецензирования экспертами, утверждаются на заседании КОП.

Подготовка слушателей резидентуры проводится по индивидуальному плану работы (ИПР). В ИПР включаются дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору, виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации).

Для эффективного управления информацией проводится анализ результатов промежуточного и итогового контроля, анкетирование слушателей резидентуры. Сроки и формы промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, определяются силлабусом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе бально-рейтинговой системы. Постоянный мониторинг осуществляются членами комитета межкафедрального контроля, КОП.

Реализация ОП осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

Мониторинг трудоустройства выпускников резидентов 90-100%. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

Аналитическая часть

В АО «ЮКМА» разработанные ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 «Неонатология» отвечают требованиям ГОСО и ориентированы на ожидание работодателя и потребности рынка труда.

ОП строятся на основе базового медицинского образования. Интегрированная модель образования предусматривает непрерывность базового и постдипломного медицинского образования, при этом каждый последующий образовательный уровень невозможен без полного усвоения предыдущего. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения ОП (компетенциями). Согласно распределению дисциплин по ключевым компетенциям резиденты при изучении всех профильных дисциплин должны обладать знаниями, навыками, персональными качествами, описанными в ГОСО. Создан каталог элективных дисциплин

ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 «Неонатология» гарантируют интеграцию практики и теории, включают содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению и формирование устойчивых профессионально-этических установок у обучающихся. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 «Неонатология» составляет 2 года (140 кредитов/4200 часов). Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует 70 академическим кредитам (2100 академическим часам) за один учебный год. Один академический кредит равен 30 академическим часам. В учебном году предусматривается один академический период, заканчивающийся промежуточной аттестацией. Каникулы предоставляются обучающимся продолжительностью не менее 7 недель, за исключением выпускного курса.

У каждого слушателя резидентуры есть возможность получения консультации по теоретическим аспектам и по ведению пациентов, как от сотрудников кафедры, так и от клинических наставников, ординаторов клинических баз. Это подтверждается результатами анкетирования резидентов.

В современных условиях безопасность пациентов и качество медицинской помощи продолжают оставаться актуальными проблемами глобального здравоохранения. Согласно этого стандарта, в ОП программах резидентуры должны быть освещены вопросы медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, защите врачей, комплементарной медицины. Анализ аккредитуемых ОП показал, что эти вопросы слабо представлены в силлабусах. Необходимо пересмотреть тематические планы и включить эти разделы в учебный процесс, возможно, через освоение элективных дисциплин.

Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу резидентов. Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРР – 15%. Методы обучения резидентов отражены в силлабусах кафедр.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно осваивать результаты обучения ОП и реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий); обучение через исследование. Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ проводится регулярно кафедрами и профильным комитетом образовательных программ, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедр, участием

ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Согласно требованиям стандарта, в АО «ЮКМА» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов.

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Силлабусы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

Результаты анкетирования резидентов показывают, что 100,0% опрошенных оценили существующие учебные ресурсы университета как «отличные» и «хорошие»; методами обучения в целом удовлетворены 98,6% опрошенных.

Каждый резидент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных электронно-библиотечных систем Cochrane, UpToDate; доступом к комплектам библиотечного фонда, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в силлабусах специальностей.

Для оценки резидентов разработаны оценочные листы практических навыков, оценочный лист мини-клинического экзамена. Формой проведения формативного экзамена на этапе промежуточной аттестации является интегрированный экзамен, состоящий из устного экзамена и мини-клинического экзамена у постели больного. Суммативная оценка компетенций резидента проводится на этапе ведения освоения резидентом отдельных дисциплин учебного плана, экзаменах. На этапе годовой аттестации комплексный экзамен проходит в виде тестирования и отработки практических навыков.

При реализации ОП используется научный метод. Обучающиеся активно вовлечены в научно-исследовательскую работу кафедры, имеется системы мотивации участия в НИР, а также система стимулирования и поощрения участия в ней. Результаты научных работ, реализуемых ППС кафедр, внедряются в непосредственные компоненты рабочих программ дисциплин и практик по профилю. Это подтверждено в ходе интервью с ППС кафедр и обучающимися.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП, Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества силлабусов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Таким образом, методы преподавания и обучения, приоритетное использование студенториентированного подхода в обучении соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, способствуют активному обучению и личному участию резидентов в оказании медицинской помощи.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 «Неонатология» рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами медицинской юриспруденции и судебной медицины,

направленных на формирование у резидентов знаний о правовых аспектах профессиональной деятельности, ответственности медицинского работника, принципах оформления медицинской документации и алгоритмах действий в клиничко-правовых ситуациях. Срок: сентябрь 2026 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные стороны* – 0
- ✓ *удовлетворительные* – 19
- ✓ *предполагает улучшение* – 1
- ✓ *неудовлетворительные* – 0

6.3 Стандарт Оценка обучающихся

Доказательная часть

Принципы и методы оценки знаний резидентов ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 «Неонатология» определены в Академической политике университета, Положении о текущем, промежуточном и итоговом контроле и Кодексе академической честности обучающихся.

Оценивание обучающихся по ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология направлено на всестороннюю оценку всех элементов профессиональной компетентности, включая знания, клинические и профессиональные навыки, установки и профессиональное поведение, что формирует готовность резидента к клинической деятельности по неонатологии.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и независимую итоговую аттестацию. Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме (А-, F- и G-типа), перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические кейсы. Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». В оценивании резидентов участвуют, в первую очередь, клинические наставники, что позволяет развивать профессиональное поведение у резидентов.

- Текущий контроль - клинические навыки оцениваются с использованием Mini-CEX, через симулированные станции OSCE; профессиональное поведение – кейсы и портфолио.

- Рубежный контроль – проводится у постели больного, применения кейс тестинга, а также оценки клинических навыков в виде алгоритмов выполнения практических навыков, отчетов по курации больных в отделении, дежурств

- Итоговый контроль дисциплины: 1 этап- клинический экзамен (кейс-тестинг, у постели больного); 2 этап - тестирование в компьютерно-тестовый информационный центр (КТИЦ).

- Промежуточная аттестация – оценка результатов 20% портфолио+80% у постели больного.

- Итоговая аттестация проводится Национальным центром независимой аттестации (НЦНЭ) в 2 этапа:

Этап 1: Оценка знаний - компьютерное тестирование, включающее тестовые вопросы множественного выбора (MCQ) с одним правильным ответом.

Этап 2: Оценка навыков проводится в форме кейс-тестинга, включающего решение ситуационных задач.

В Академии утверждена «Политика оценивания результатов обучения»- где прописаны критерии оценивания результатов обучения – это четко прописанные параметры, по которым проводится текущее, промежуточное и итоговое оценивание уровней освоения образовательных программ. Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию. Процедура и рассмотрение апелляции обучающихся регулируется: Академической-политикой АО ЮКМА и Положением об апелляционной комиссии АО ЮКМА.

Процесс оценивания обучающихся в рамках ОП резидентуры по «Педиатрии» и «Неонатологии» направлен на сочетание интегрированного освоения знаний, практического вовлечения в клиническую деятельность и формирования навыков командного межпрофессионального взаимодействия. Разработана система апелляции оценки. Информированность резидентов об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля, а также о процедуре апелляции осуществляется через информацию, представленную в курсах дисциплин, ППС - кураторов кафедры и через сотрудников деканата резидентуры.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками проводится на тематических больных или на фантомах и тренажерах в симуляционном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются чек-листы.

Итоги работы ИА, замечания и рекомендации по улучшению обсуждаются на заседании Ученого совета. Решением Ученого совета разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения. Резидентам, завершившим обучение по аккредитуемому ОП и прошедшим успешно итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация врача.

Проводится анкетирование обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, в т.ч. качеством системы оценки знаний с последующим обсуждением на коллегиальных органах управления АО «ЮКМА».

Аналитическая часть

Согласно требованиям стандарта, в АО «ЮКМА» определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки резидентов, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов.

В качестве основных методов оценки используются мини-клинический экзамен по чек листу, оценка практических навыков по чек листу, теоретические вопросы, анкета 360 (взаимодействие с коллегами, сотрудниками отделения и т.д.). В представленном членам ВЭК чек-листах оценки практических навыков имеются разработанные критерии освоения практического навыка, направление на оценку общения с пациентом, клиническое мышление резидента и его профессионализм.

ППС кафедр имеет представление о методах обеспечения надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся, о применяемых в университете процедурах соответствия методов оценки как для текущего, так и для итогового контроля. Курсы и методы оценки ежегодно подвергаются перекрестному анализу со стороны клинических кафедр университета.

С целью объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков резидентов используются методика «У постели больного», когда резидент оценивается в 360 градусов. Учебно-методический центр систематически организывает семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС, что приводит к совершенствованию методов оценки. Все вышеизложенное обеспечивает надежность и валидность используемых методов оценки.

Результаты экспертных заключений фиксируются в протоколах КОП, кафедр с последующей актуализацией оценочных инструментов. Результаты анкетирования показали, что 100,0 % обучающихся отмечают соответствие содержания курса системе оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.); ясность и доступность критериев оценки, которые использует ППС – 100,0%); объективность оценивания учебных достижений – 98,5%.

Прозрачность процесса оценки ОП подтверждается протоколами заседания КОП,

Ученого совета, на которых обсуждаются и утверждаются меры по улучшению качества симуляторов, контрольно-измерительных средств и системы обучения.

На всех этапах контроля и выставления оценок предусмотрена возможность апелляции. Опрос обучающихся показал информированность резидентами системой апелляции и удовлетворенность ее результатами.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие разработанной и внедренной инновационной программы оценки результатов обучения, подтвержденной патентом, что обеспечивает применение современных методов и различных форм оценки, а также их документированное использование на разных этапах образовательного процесса.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 9***
- ✓ ***предполагает улучшение - 0***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.4 Стандарт Обучающиеся

Доказательная часть

Требования к поступающим в резидентуру на ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология представлены в Положении о резидентуре и включают обязательное наличие базового медицинского образования, интернатуры, наличие пререквизитов, необходимых для освоения специальности. Прием резидентов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. Прием лиц в резидентуру, в том числе по целевой подготовке, осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Политика приёма в ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология разработана и реализуется в соответствии с миссией образовательной программы. Условия приема резидентов, подробно описаны в «Правилах приема в резидентуру АО «ЮКМА». Прием в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Количество резидентов определяется исходя из возможностей клинической подготовки, обеспечения кадровым составом, материально-технической базой, а также потребности практического здравоохранения. Ресурсы Академии, преподавательский состав кафедры «Педиатрия-2», количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набора резидентов.

Зачисление лиц в резидентуру на платной основе осуществляется по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. При поступлении в резидентуру учитываются GPA (Grade Point Average — интегральный показатель академической успеваемости резидента), интернатуры, оценка итоговой государственной аттестации и результаты вступительных экзаменов в форме компьютерного тестирования, где:

- 15% составляет GPA за период обучения в интернатуре;
- 15% средний балл итоговой государственной аттестации (два этапа: независимое тестирование, проводимое НЦНЭ + практические навыки).
- 70% - вступительный экзамен в форме компьютерного тестирования

Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры проводится в форме компьютерного тестирования. Для обеспечения прозрачности приема вступительные экзамены проводятся под видеозаписью. Результаты тестирования объявляются в день их

проведения.

Контингент и профиль приёма в резидентуру регулярно актуализируются с учётом текущих и прогнозируемых потребностей системы здравоохранения. Решения об объёме приёма и распределении мест принимаются по результатам консультаций с ключевыми заинтересованными сторонами, включая уполномоченные органы в сфере здравоохранения, медицинские организации и структуры, осуществляющие планирование и развитие кадровых ресурсов отрасли.

ОП обеспечивает доступ резидентов к профессиональной ориентации и консультированию по планированию карьеры. Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Информация о службах поддержки доводится до резидентов через управление по социальным вопросам и молодежной политики, деканаты факультетов, информационные стенды и официальный сайт АО «ЮКМА», где функционирует блог ректора.

В соответствии с политикой представительства обучающихся резиденты ОП «Неонатология» участвуют в разработке ОП, миссии, целей, ожидаемых результатов обучения; обсуждении при планировании условий обучения, разработке рабочего учебного плана, выборе элективных дисциплин, ротаций. Деканат резидентуры, наряду с руководителями ОП и преподавателями, включает резидентов для участия в рассмотрении вопросов, касающихся образовательного процесса и утверждении учебных материалов по резидентуре.

Резиденты, обучающиеся по государственному образовательному заказу на ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология, получают ежемесячную государственную стипендию. Выпускники при трудоустройстве, направленные в сельские регионы- получают подъемные пособия, жилье для мотивации профессионального роста. По результатам анкетирования обучающихся уровнем доступности деканата удовлетворены 100%; доступностью консультирования по личным проблемам – 100%; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами университета – 100% респондентов.

Информация о сроках, критериях и итогах размещается на официальном сайте в разделе «Резидентура».

Обучающимся обеспечен постоянный доступ к академическому консультированию. Консультирование осуществляется преподавателями, закрепленными за учебными группами по расписанию и наставниками в рамках клинических ротаций. Деятельность клинических наставников регламентирована «Положением о клиническом наставничестве».

В рамках реализации аккредитуемых ОП условия работы и ответственность обучающихся официально определены и доводятся до сведения резидентов посредством нормативных и информационных материалов университета.

ОП предусматривает возможность временного прерывания обучения по уважительным причинам, в том числе по беременности и родам, уходу за ребёнком, состоянию здоровья, прохождению военной службы или прикомандированию на дополнительное обучение. После выхода из академического отпуска резиденту разрабатывается индивидуальный учебный план (ИУП) с учетом пройденных дисциплин и модулей, которые требуют повторного освоения. Для ликвидации академической разницы используются гибкие формы: дополнительные практики, консультации, индивидуальные задания, адаптированное расписание.

Академия поддерживает участие резидентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня, оплачивает проезд, проживание и питание, что подтверждено во время встреч с обучающимися. Ежегодно резиденты проходят диспансеризацию, периодические медицинские осмотры.

Аналитическая часть

АО «ЮКМА» определил и реализует политику приема на ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология на основе «Правил приема в резидентуру АО «ЮКМА», которые разработаны в соответствии с нормативными документами МЗ РК и МНВО РК. Правила доводятся до всех заинтересованных сторон посредством размещения информации на сайте университета.

Осуществляется рациональное планирование приема резидентов на обучение с учетом клинических и практических возможностей баз резидентуры; наличия квалифицированных наставников и соответствие соотношения ППС и обучающихся установленным нормативам; кадрового, методического и цифрового потенциалов университета для обеспечения контроля и мониторинга образовательного процесса; материально-технических ресурсов и доступную инфраструктуру; прогнозируемых потребностей здравоохранения в специалистах соответствующего профиля, в том числе на основании заявок регионов и аналитики МЗ РК.

На систематической основе проводятся мероприятия по профессиональной ориентации и планированию карьеры обучающихся по аккредитуемым ОП при поддержке кафедр, деканата ПДО и Центра карьеры и трудоустройства.

Реализуется комплексная программа поддержки обучающихся, охватывающая социальные, финансовые и личные аспекты. Социальная поддержка включает предоставление мест в общежитиях, материальную помощь, мероприятия по социальной адаптации и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается через государственные и именные стипендии, компенсацию расходов на проезд.

Во время интервьюирования установлено, что обучающиеся недостаточно активно участвуют в работе коллегиальных органов управления ОП резидентуры, в процессе обсуждения и принятия решений по организации образовательного процесса в резидентуре. Отсутствует также система мотивации и поощрения участия обучающихся в работе коллегиальных органов управления.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству АО «ЮКМА» рекомендуется:

1. включить представителей обучающихся ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология в коллегиальные органы управления по разработке и пересмотру критериев приёма и процедур отбора с отражением их предложений в протоколах заседаний. Срок: май 2026 года

2. определить и реализовать политику представительства резидентов ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок: сентябрь 2026 года.

3. разработать систему поощрения резидентов ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся. Срок: сентябрь 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 21*
- ✓ *предполагает улучшение - 3*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В АО «ЮКМА» действует политика набора и приема преподавателей и сотрудников, основанная на соблюдении прозрачной, объективной конкурсной процедуры и экспертной оценки квалификационных документов, их категория и ответственность размещена на сайте академии. Политика направлена на формирование кадрового состава с оптимальным балансом педагогических, научных и профессионально-клинических компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательной программы резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, конкурсный отбор осуществляется в соответствии с внутренними документами Академии:

- Уставом ЮКМА;
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников

Баланс академического штата между педагогическими, исследовательскими и практическими квалификациями, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников.

В реализации ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология обеспечивается четкое определение функциональных обязанностей профессорско-преподавательского состава, включая баланс между преподавательской, научной, клинической деятельностью с учётом миссии программы и приоритетов системы здравоохранения. Обязанности преподавателей регламентированы должностными инструкциями и Академической политикой Академии. ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология реализуется при участии профессорско-преподавательского состава, имеющих подтверждённый практический опыт в области неонатологии и квалификационную категорию (при наличии). Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

Преподаватели, задействованные в ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология имеют действующие сертификаты специалиста по педиатрии и неонатологии; сертификаты специалиста узкого профиля соответствующих клинических дисциплин; клинический стаж не менее 5 лет и работают на клинических базах по профилю программы.

Учебная нагрузка ППС проводится согласно Положения о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава, где расписаны продолжительность рабочего времени ППС, нормы времени видов учебной работы, выполняемой ППС кафедр, порядок планирования и мониторинг выполнения учебной нагрузки.

Для председателей АК, КОК предусмотрено предусмотрено дифференцированные доплаты. Наставничество осуществляется согласно Положению о клиническом наставнике резидентуры П-468-2025. Согласно Положению о кафедре, создаются условия для полноценной реализации профессиональной деятельности преподавателей и их развития; участие в образовательных, научных и клинических проектах; разработку и обновление образовательных программ и учебно-методических материалов, контрольно-измерительные средства; повышение квалификации по клинической специальности и педагогической компетенции; прохождение академической мобильности.

Непосредственное руководство подготовкой резидентов осуществляется руководителем ОП резидентуры. ППС и клинический наставник несут солидарную ответственность в подготовке резидента и за результаты его обучения. Заведующий кафедрой отвечает за состав преподавателей и клинических наставников (совместно с деканатом), распределение учебной нагрузки, текущий контроль их деятельности, повышение квалификации по педагогической компетенции и наставничества.

ОП резидентуры реализуется в рамках политики поддержки академического штата, направленная на развитие педагогических компетенций, повышение квалификации и обеспечение непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ резидентуры.

АО «ЮКМА» создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей. Так, в целях непрерывного профессионального развития ППС, АО «ЮКМА» ежегодно планирует финансовые ресурсы для участия в академической мобильности. Участие ППС в программах академической мобильности достигается в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами.

В рамках реализации ОП на кафедре созданы благоприятные условия для непосредственного взаимодействия преподавателей и резидентов: внедрены индивидуальные

консультации с клиническими наставниками, включая кураторство на протяжении всего года обучения в резидентуре; организованы интерактивные формы обучения: семинары, клинические кейсы и симуляционные сессии; используются электронные образовательные платформы для обмена материалами, обратной связи и контроля прогресса обучающихся.

Для обеспечения высокого качества обучения применяется комплексная система мониторинга: оценка освоения практических навыков; отзывы от клинических наставников, портфолио, выполнение ИУП; систематическая обратная связь от резидентов о качестве преподавания и организации клинической практики; анализ успеваемости, посещаемости и динамики развития компетенций с целью своевременной корректировки образовательного процесса.

Аналитическая часть

В академии для реализации аккредитуемых ОП резидентуры разработаны и внедрены политики и процедуры отбора и набора кадров, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Открытое размещение информации о конкурсах на вакантные должности академического персонала ведет к повышению конкуренции среди преподавателей. АО «ЮКМА» располагает возможностью привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе, через расположение клинических кафедр на базах медицинских организаций города.

Профессиональный уровень ППС кафедр, реализующих ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников РК.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения.

По результатам анкетирования ППС организацией деятельности АО «ЮКМА» по повышению квалификации ППС удовлетворены 100% респондентов; поддержкой научно-исследовательской работы преподавательского состава – 100%.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых ОП: зав. отделениями, старшие врачи ординаторы, врачи первой и высшей категории.

АО «ЮКМА» мотивирует ППС к достижению стратегических целей академии путем рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и кафедр и материального стимулирования через систему КРІ.

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися требованиями, закрепленными в национальных и локальных нормативных документах. Следует отметить достаточное количество программ повышения квалификации преподавателей, связанных с инновационными технологиями обучения. Преподаватели клинических кадров повышают свою квалификацию разрезе непосредственной клинической специальности за счет средств АО «ЮКМА».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 8*
- ✓ *предполагает улучшение - 0*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Кафедра «Педиатрия-2» располагается на аккредитованной клинической базе «Областная детская больница». Для организации учебного процесса кафедра располагает учебными аудиториями, отвечающими санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности.

ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология реализуется на аккредитованных клинических базах, согласно с договорами о сотрудничестве. Клинические базы материально-технически оснащены, обеспечивают достаточный объем клинической нагрузки, ресурсы для освоения практических навыков резидентов согласно ИУП. Клинические базы оснащены современными лечебными и диагностическими оборудованиями. Для обучения резидентов выделены учебные помещения, конференц залы, раздевалки, комнаты отдыха, предоставляются имеющиеся на базах симуляционные учебные комнаты. Все помещения соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Безопасность резидентов обеспечивается наличием охраны в клиниках. Все объекты оборудованы средствами индивидуальной защиты, аптечками и проходят регулярные проверки по охране труда и технике безопасности.

Резиденты на клинических базах имеют доступ к пациентам, медицинской документации, к базе данных пациентов, статистическим данным и архивным материалам при соблюдении требований конфиденциальности в соответствии с действующим законодательством и под контролем наставников.

На протяжении ряда лет ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности пациентов, обучающихся, медицинских сотрудников учреждения. Для обеспечения полноты клинического опыта программа охватывает все аспекты специальности — в условиях стационара и амбулаторно-поликлинического звена.

В Академии создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров. Библиотека имеет доступ к национальной подписке МНВО РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier, открытой платформой Webofsciens. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UPTODATE», «Cochrane».

В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских Вузах и национальных центрах по профилю специальности.

Образовательная программа резидентуры поощряет активное участие резидентов в работе мультидисциплинарных и межпрофессиональных команд с целью формирования лидерских качеств и педагогических навыков. В рамках клинической и учебной деятельности резиденты: принимают участие в совместных клинических обходах, консилиумах и междисциплинарных обсуждениях; привлекаются к координации отдельных этапов лечебно-диагностического процесса под руководством наставников; развивают навыки клинического лидерства, принятия решений и эффективной коммуникации в команде; резиденты второго года обучения привлекаются к наставничеству над резидентами 1-года обучения и студентами бакалавриата – проводят мини лекции, готовят презентации с обзором международных литературных данных, помогают освоению практических навыков, присутствуют на ОСКЭ.

ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология предусматривает формирование у обучающихся компетенций в области научной методологии, навыков критического анализа и применения научных подходов в клинической практике. Все этапы планирования, реализации и оценки образовательной программы сопровождаются соответствующими экспертными заключениями и подлежат обязательному документированию.

Образовательная экспертиза проводится в соответствии с внутренними нормативными документами:

СТ_023_2024_стандарты_внутреннего_обеспечения_качества_образовательной_деятельности_АО_Южно-Казахстанская_медицинская_академия и Положение об Академическом комитете П-325-2024. Внешняя экспертиза обеспечивается при помощи привлечения разных заинтересованных сторон для получения обратной связи. Внутренняя экспертиза ОП проводится АК. Председатель АК докладывает представленные результаты экспертной оценки ОП на заседаниях АК, Советов факультетов, Методического и Ученого Советов, предоставляет предложения по улучшению организации и управлению материально-техническим, инфраструктурным обеспечением информационным и учебно-методическим обеспечением ОП, в части предоставления доступа к информационным библиотечным и иным образовательным ресурсам вуза. АК обновляет ОП по результатам экспертизы. При этом учитываются мнение стейкхолдеров.

Академия в соответствии с Программой развития на 2024-2028 годы, в целях укрепления международных связей с ведущими ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины постоянно обновляет меморандумы и соглашения о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими вузами и учреждениями ближнего и дальнего зарубежья

Аналитическая часть

АО «ЮКМА» обеспечивает реализацию ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

АО «ЮКМА» обеспечивает реализацию ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология соответствующими материально-техническими и кадровыми ресурсами, клиническими базами, что подтверждается представленными материалами, результатами интервью и визуального осмотра.

Следует отметить также, что ресурсы основных клинических баз ЮКМА достаточны для формирования клинических и профессиональных навыков обучающихся. Медицинские организации располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, реабилитационной медицинской помощи, которые обеспечивают соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения и широкий опыт для резидентов в выбранной ими области медицины.

В академии имеются возможности для самостоятельной подготовки обучающихся: доступ к информационным и коммуникационным технологиям, образовательным ресурсам библиотеки, использованию сети интернет.

В университете имеется система оценки и мониторинга аккредитуемых ОП. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов образовательной деятельности, в том числе самооценку университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; на регулярной основе проводятся внутренние аудиты.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие достаточной современной материально-технической базы (учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе и ИКТ), обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательной программы 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ВУЗа рекомендуется создать условия для активизации участия преподавателей и клинических наставников в научных исследованиях в области медицинского образования, а также в публикации их результатов, включая разработку и внедрение инновационных образовательных технологий. Срок: март 2027 г., далее –

постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные стороны – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагает улучшение - 1*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ЮКМА разработана Политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО «ЮКМА», «Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО Южно-Казахстанская медицинская академия», в которых нашли свое отражение единая политика в области обеспечения качества ОП.

Для мониторинга и оценки ОП в Академии применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит и надзорный аудит системы менеджмента качества (СМК); итоговая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; успеваемость обучающихся; отчеты от ротациях, портфолио, мониторинг трудоустройства выпускников, а также самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА». Оценка прогресса и успеваемость обучающихся осуществляется на регулярной основе: формативная — после каждой ротации; суммативная — по завершении ротации и в рамках итоговой государственной аттестации.

В процесс мониторинга привлекаются основные заинтересованные стороны: работодатели, клинические наставники, члены профессиональных сообществ, выпускники, резиденты через организацию и проведение круглых столов с представителями практического здравоохранения для обсуждения вопросов совершенствования ОП, миссии, результатов обучения; результаты анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности образовательным процессом.

При профильном АК имеется рабочая группа по образовательным программам, которые проверяют проект ОП по действующему ГОСО, после чего согласовывают с председателем АК и проводится обсуждение ОП с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В последующем ОП обсуждается на клиническом совете и после чего она утверждается на Ученом совете.

Образовательная программа согласовывается с членами АК, представителями рынка труда и утверждается Ученым советом. Успешное развитие взаимных отношений руководителей образовательной программы с работодателями продолжается через:

- увеличение числа элективных дисциплин по запросам работодателей;
- регулярное привлечение работодателей и ведущих специалистов к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе ожидаемых результатов обучения;
- внедрение инновационных методов обучения;
- привлечение работодателей в качестве клинических наставников к проведению практических занятий.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный АК, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

В АО «ЮКМА» реализуется молодежное самоуправление, представители обучающихся входят в состав коллегиальных органов управления, как Совета факультета, Клинического совета (КС), АК, МС. Из представителей практического здравоохранения в состав коллегиальных органов управления входят опытные работники здравоохранения. При советах

факультетов функционируют комиссии по обеспечению качества, включающие ППС и резидентов.

Результаты мониторинга выпускников интегрируются и их профессиональной деятельности используются для интеграции в общую оценку эффективности образовательной программы. Механизмы оценки предусматривают: анализ успешности выполнения клинических задач, отражённых в оценочных листах и отчётах о ротациях; а также получение обратной связи от клинических наставников для корректировки образовательного процесса.

Систематическое применение мониторинга позволяет оценивать эффективность образовательной программы, повышать качество подготовки специалистов и обеспечивать соответствие потребностям системы здравоохранения.

Участие в мониторинге и оценке качества образовательной программы 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология вовлечены все заинтересованные стороны - работодатели, профессиональные ассоциации, резиденты, выпускники, клинические наставники через участие в работе коллегиальных органов. На совете АК, КС, МС работодатели вносят предложения по улучшению содержания дисциплин, миссии, ожидаемых результатов обучения, увеличению элективных дисциплин ОП; резиденты и выпускники привлекаются к анкетированию; ППС и клинические наставники разрабатывают syllabus, КИС, критериальное оценивание, анализ. Регулярное анкетирование проводится 2 раза в год, итоги обсуждаются на заседаниях кафедр, ректорате, АК, протоколируются предложения по обновлению ОП.

ЮКМА анализирует результаты обратной связи работодателей - руководителей организаций здравоохранения о качестве выпускников ОП следующими способами: на совместных мероприятиях (круглые столы, Ярмарки вакансий, конференции, встречи) и проведением опросов об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей. В результате активного участия всех заинтересованных сторон были обновлены ОП, учтены все предложения.

Аналитическая часть

В АО «ЮКМА» внедрены основные элементы оценки ОП, за которые отвечают различные структурные подразделения университета, разработаны соответствующие нормативные и методические документы. Анализ материалов и результаты встречи с фокус-группами ППС и обучающихся демонстрирует наличие в университете процессов оценки и мониторинга ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Регулярно проводится анкетирование ППС и обучающихся на предмет удовлетворенности организацией учебного процесса.

По результатам оценочных процедур кафедрами, деканатом резидентуры и администрацией университета выявляются проблемы и недостатки в достижении ожидаемых промежуточных и конечных результатов обучения, производится коррекция компонентов образовательной программы. В состав совещательных и коллегиальных органов включены различные участники образовательных отношений и потребители конечного результата образовательной деятельности.

В тоже время, по результатам встреч с ППС, обучающимися, работодателями у членов ВЭК сложилось мнение в том, что основные участники образовательного процесса и заинтересованные стороны недостаточно информированы о процедурах мониторинга ОП, методов оценки обучающихся, анализа выявленных проблем, фактически не располагают сведениями, были ли осуществлены какие-то действия по результатам их обратной связи, а если были, то конкретно какие. Обучающиеся, ППС и работодатели регулярно участвуют в анкетировании по изучению их мнения по отношению к образовательному процессу аккредитуемых ОП, но имеется слабая осведомленность их результатами анкетирования, принятых решениях и действиях по результатам их обратной связи; соответственно, их непосредственное влияние на последующие корректирующие действия остаются недостаточными. Основная причина, по мнению членов ВЭК – несвоевременное информирование участников образовательных отношений результатами анализа

анкетирования.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Проректору по академическому блоку:

1. Обеспечить системное вовлечение основных заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей, выпускников и преподавателей) в процессы мониторинга и оценки ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Срок: сентябрь 2027 года, далее – постоянно.

2. Обеспечить прозрачность результатов оценки образовательной программы посредством предоставления доступа заинтересованным сторонам к результатам мониторинга, а также системно учитывать обратную связь от квалифицированных специалистов, выпускников и других стейкхолдеров при совершенствовании ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Срок: сентябрь 2027 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные стороны – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 7***
- ✓ ***предполагает улучшение – 2***
- ✓ ***неудовлетворительные - 0***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Академия реализует прозрачную и унифицированную систему оформления результатов освоения образовательной программы резидентуры. По итогам успешного завершения обучения выпускнику ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология выдаются свидетельство об окончании резидентуры, соответствующее приказу МНВО РК от 10 февраля 2023 года № 47, приложение к свидетельству, сертификат специалиста, подтверждающие получение квалификации врача-педиатра и врача-неонатолога, соответствующей требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан. ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология реализуются в соответствии с национальными нормативными актами и международными требованиями признания квалификаций. Для обеспечения достоверности, защиты документов, Академия обеспечивает централизованный учёт выдаваемых документов; хранение данных в АИС «Платонус»; наличие механизмов защиты от подделок (номера, QR-коды, регистрация в базе данных).

В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей. Внутренняя оценка качества образования реализуется в соответствии со «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», «Академической политикой», «Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ» в процессах внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

ОП реализуется в соответствии с актуальными потребностями общества в области охраны здоровья и действующим приоритетам системы здравоохранения. При разработке и реализации образовательной программы учитываются предложения работодателей, специалистов практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций и выпускников, что позволяет формировать компетенции резидентов в соответствии с реальными потребностями клинической практики. При ежегодном обновлении ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология вносятся дополнения в некоторые дисциплины обязательного компонента, согласно обязательным трудовым функциям профессионального стандарта.

Академическое руководство образовательной программой резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология осуществляется на нескольких уровнях: деканата, кафедры, руководителя образовательной программы, АК, КОК, МС, УС. Компетенция органов управления определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии. В соответствии с типовыми документами в Академии разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе кафедрами, деканатами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. Значительную роль в деятельности программы играет совет факультета резидентуры, в состав которого входят: декан, заместитель декана, заведующие кафедрами, руководители ОП, представители профессорско-преподавательского состава, работодатели, резиденты.

Структура административного сопровождения включает: ректор, проректор по академической работе, проректор по клинической работе, деканат резидентуры, заведующая кафедрой, руководители ОП резидентуры, ППС кафедры «Педиатрия-2»; начальник и сотрудники учебно-методического центра, КТИЦ, сотрудники библиотеки.

АО «ЮКМА» является акционерным обществом и имеет полную автономию в распределении ресурсов. Акционером АО «ЮКМА» создаются хорошие условия для творческого и научно-педагогического роста сотрудников. Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, стажировка с возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Объем финансовых средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда с обязательными отчислениями.

Аналитическая часть

В АО «ЮКМА» функционирует регламентированная организационная структура академии и органы управления ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Имеется наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации аккредитуемых ОП резидентуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур академии различного уровня в управление аккредитуемыми ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

При интервьюировании АУП и заведующих кафедр, членами ВЭК было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой. При беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в АО «ЮКМА» периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Формирование бюджета осуществляется ежегодно на основе прогноза контингента резидентов, структуры учебного плана и потребностей в материально-техническом обеспечении. Распределение ресурсов проводится: по направлениям реализации ОП — клиническое обучение, симуляционная подготовка, научное руководство, дистанционные образовательные технологии; между кафедрами и подразделениями — пропорционально объему академической и клинической нагрузки. Приоритетное финансирование направляется

на ключевые компоненты подготовки: обновление клинической инфраструктуры и симуляционного оборудования; цифровизацию образовательного процесса - внедрение систем онлайн-тестирования и анкетирования; обеспечение доступа к международным информационным базам (ClinicalKey, Elsevier, UpToDate).

Деятельность Академии и ее структурных подразделений, решения коллегиальных органов управления, результаты работы доступны для сотрудников и ключевых заинтересованных сторон. АО «ЮКМА» максимально заинтересован в том, чтобы результаты его деятельности были доступны широкому кругу заинтересованных сторон, в обеспечении доступности информации для сотрудников. АО «ЮКМА» постоянно совершенствует инструменты информирования сотрудников и каналы коммуникаций. В тоже время в ходе анализа представленных материалов установлено, что информация об образовательной программе размещается на официальном веб-сайте организации образования. Вместе с тем объем и содержание представленных сведений не в полной мере отражают все ключевые аспекты образовательной программы, включая ее цели, ожидаемые результаты обучения и достигнутые результаты реализации.

В связи с этим представляется целесообразным дальнейшее совершенствование практики информирования заинтересованных сторон путем регулярного размещения на официальном веб-сайте и в открытых источниках полной и актуальной информации об образовательной программе 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководителю службы по связям с общественностью рекомендуется обеспечить размещение публичного контента об образовательной программе 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология на официальном сайте академии. Срок: Сентябрь 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагает улучшение - 1*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В реализацию ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология внедрен системный подход к регулярному обзору и обновлению процесса, структуры, содержания, ожидаемых результатов обучения, методов оценки и среды реализации ОП. Механизм обновления основан на Стандартах внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «ЮКМА». Обзоры проводятся ежегодно и включают анализ соответствия образовательных компонентов требованиям системы здравоохранения, результатам анкетирования резидентов и ППС, рекомендациям профессионального сообщества и работодателей. По итогам анализа формируются корректирующие меры, направленные на устранение выявленных недостатков и реализацию улучшений.

В рамках внутренних процедур качества ежегодно проводится анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, анкетирования резидентов и преподавателей, обсуждения на фокус-группах с наставниками и работодателями; внедрены новые формы оценки: тесты F- и G-типа.

Результаты обучения резидентов по аккредитуемым ОП регулярно адаптируются в ответ на запросы клинической практики, с учетом научных достижений, изменений в системе здравоохранения, социально-экономических факторов, кадровой политики здравоохранения РК. Так в 2024 году миссия, ожидаемые результаты обучения ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология были пересмотрены в соответствии с внедрением профессионального

стандарта.

Обновление ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология обеспечивается регулярной адаптацией учебных подходов и методов обучения в соответствии с современными требованиями клинической практики, образовательных технологий и обратной связью заинтересованных сторон. ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология ежегодно обновляются согласно изменяющимся потребностям системы здравоохранения, результатам анкетирования резидентов и ППС, предложений работодателей и профессиональных ассоциаций. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, СМК проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности стейкхолдеров, быстро реагируя на замечания и несоответствия. Пересмотр миссии, ожидаемых конечных результатов, структуры, содержания дисциплины образовательной программы согласно профессионального стандарта «Педиатрия, неонатология», методов оценивания, образовательной среды осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: ППС кафедры, резидентов, административных структур на уровне кафедры, деканата резидентуры, УМЦ, клинических наставников и представителей практического руководства происходит ежегодно на Круглых столах и закрепляется в Резолюции.

В результате анализа составляется план корректирующих мероприятий, направленные на устранение недостатков и реализацию улучшений. В 2024 году внедрена в образовательную программу 7R01130 «Педиатрия» элективная дисциплина «Менеджмент научных исследований»; в 2025 году «Интегрированное ведение болезней детского возраста».

Участие работодателей в независимой экспертизе прослеживается в экспертизе качества рабочих программ и учебно-методических пособий, подготовленных ППС кафедры.

В 2024 и 2025 году ОП пересмотрена и обновлена с учетом профессионального стандарта «Педиатрия, неонатология», с учетом обновления новых протоколов диагностики и лечения (аллергический ринит 2024г, аутовоспалительные синдромы 2025, аутоиммунные энцефалиты у детей 2025, бронхолегочная дисплазия -2024, иммунная тромбоцитопения у детей и др.; Стандарта организации оказания педиатрической помощи, утверждённый приказом МЗ РК и обновлённый в 2025 году. Также с учетом проспективных международных исследованиях: UEMS (European Union of Medical Specialists, Section and Board of Emergency Medicine) — рамочные образовательные стандарты, структура резидентуры, оценке компетенций, ведению обучающего портфолио; EuSEM (European Society for Emergency Medicine) — клинические руководства, стандарты качества оказания неотложной помощи.

Применяется практика ежегодного отчета ректора на заседании Ученого совета об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности академии. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение недостатков и слабых сторон. Членам ВЭК представлены протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

На клинических базах ежегодно обновляется оборудование в отделениях реанимации, функциональной диагностики и др. что повысило качество клинической подготовки и уровень безопасности пациентов.

ЦПН оснащен муляжами и тренажерами, а также высокотехнологичными компьютеризированными роботами-симуляторами, позволяющими в полной мере смоделировать клиническую ситуацию, максимально приближенную к реальной и отработать алгоритм действий до автоматизма (Робот-симулятор «BabySIM», Аускультативный симулятор «K+», «LSAT», Кардиологическая версия симулятора K:, Версия аускультации легких LSAT, Универсальный робот-симулятор «iSTAN», Интерактивный стол «Пирогов», тренажер Леонардо). <https://new.skma.edu.kz/ru/structure/tsentr-prakticheskikh-navykov-tspn>

Отделом цифровой поддержки образования и педагогических компетенций для применения современных активных методов образования и повышения информационной грамотности профессорско-преподавательского состава академии проводят серию вебинаров/мастер классов.

Регулярно проводятся встречи руководства с обучающимися и ППС, на которых обсуждаются вопросы качества преподавания дисциплин, условий обучения и быта обучающихся, решаются проблемные вопросы. Это подтверждено в процессе встреч членов

ВЭК с обучающимися и преподавателями кафедр.

Аналитическая часть

Процесс непрерывного улучшения и обновления ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология базируется на основе динамичного мониторинга деятельности академии по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Плане развития по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании.

АО «ЮКМА» продолжает наращивать свой академический, клинический и научно-исследовательский потенциал. Учитываются современные теории в образовании, достижения клинических наук, новые знания, концепции и методы диагностики и лечения. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Проводится обновление контента аккредитуемых ОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями.

Будучи исследовательским ВУЗом, АО «ЮКМА» стремится расширять спектр направлений научно-исследовательских проектов и транслировать полученные научные результаты в образовательные программы подготовки специалистов и в протоколы лечения пациентов, внося тем самым вклад в развитие отраслей медицинского высшего образования и практического здравоохранения страны.

Процесс обновления аккредитуемых ОП резидентуры реализует последовательную адаптацию организационной структуры и принципов управления с учетом изменений в сфере последиplomного медицинского образования, потребностей клинической практики и рекомендаций заинтересованных сторон. Процесс обновления основан на принципах гибкости, прозрачности и ориентации на результат, что зафиксировано во внутренних нормативных документах университета.

Сильные стороны/лучшая практика

Не выявлено

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные -12***
- ✓ ***предполагают улучшения –0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Наличие разработанной и внедренной инновационной программы оценки результатов обучения, подтвержденной патентом, что обеспечивает применение современных методов и различных форм оценки, а также их документированное использование на разных этапах образовательного процесса.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Наличие достаточной современной материально-технической базы (учебные помещения, симуляционные и лабораторные центры, доступ к профессиональной литературе и ИКТ), обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательной программы 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

1. Руководству вуза: рекомендуется уточнить формулировку миссии образовательной программы, заменив выражение «высокоспециализированных специалистов», имеющее оценочный характер, на более конкретную формулировку, отражающую результаты обучения и профессиональные компетенции, достижимые на уровне резидентуры. Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

2. Проректору по академическому блоку: системного и структурированного вовлечения заинтересованных сторон (выпускников, работодателей, профессиональных ассоциаций) в процессы пересмотра миссии и результатов обучения образовательных программ по ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА). Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

3. Проректору по академическому блоку: определить регламент и периодичность пересмотра образовательных программ, а также механизм учета получаемой обратной связи для их актуализации с учетом современных требований клинической практики по ОП 7R01130 Педиатрия (СА), 7R01131 Неонатология (СА). Срок исполнения: сентябрь 2026 г.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 «Неонатология» рекомендуется дополнить содержание ОП вопросами медицинской юриспруденции и судебной медицины, направленных на формирование у резидентов знаний о правовых аспектах профессиональной деятельности, ответственности медицинского работника, принципах оформления медицинской документации и алгоритмах действий в клиничко-правовых ситуациях. Срок: сентябрь 2026 года, далее – постоянно.

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.4 Стандарт «Обучающиеся»

1. включить представителей обучающихся ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология в коллегиальные органы управления по разработке и пересмотру критериев приёма и процедур отбора с отражением их предложений в протоколах заседаний. Срок: май 2026 года

2 определить и реализовать политику представительства резидентов ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология, обеспечивая их участие в разработке миссии, формулировании результатов обучения, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок: сентябрь 2026 года.

3. разработать систему поощрения резидентов ОП резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология, привлеченных к участию в работе коллегиальных органов управления и/или ассоциациях обучающихся. Срок: сентябрь 2026 года.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Руководству ВУЗа рекомендуется создать условия для активизации участия преподавателей и клинических наставников в научных исследованиях в области медицинского образования, а также в публикации их результатов, включая разработку и внедрение инновационных образовательных технологий. Срок: март 2027 г., далее – постоянно.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Проректору по академическому блоку:

1. Обеспечить системное вовлечение основных заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей, выпускников и преподавателей) в процессы мониторинга и оценки ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Срок: сентябрь 2027 года, далее – постоянно.

2. Обеспечить прозрачность результатов оценки образовательной программы посредством предоставления доступа заинтересованным сторонам к результатам мониторинга, а также системно учитывать обратную связь от квалифицированных специалистов, выпускников и других стейкхолдеров при совершенствовании ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология. Срок: сентябрь 2027 года, далее – постоянно

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Руководителю службы по связям с общественностью рекомендуется обеспечить размещение публичного контента об образовательной программе 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология на официальном сайте академии. Срок: Сентябрь 2026 г.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры ОП 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология Акционерного общества «Южно-Казахстанская медицинская академия» на соответствие стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

ОП Резидентуры 7R01130 Педиатрия и 7R01131 Неонатология

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительно	Предполагает	Неудовлетворитель
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и		+		

			поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению				
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон			+	
Итого				0	11	3	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							

21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине			+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							

33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	19	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+		
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки	+			
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				1	9	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно		+		

			установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора				
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся +							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся+							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке			+	

			ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП				
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения			+	
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся			+	
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо			+	
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся			+	
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению			+	
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением			+	
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову			+	
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении			+	
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования			+	
Итого				0	21	3	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями			+	
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения			+	
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации			+	
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании			+	

5.2. Политика деятельности и развития персонала+							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		

83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				1	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением		+		

			основных заинтересованных сторон				
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП			+	
Итого				0	7	2	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		

8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последиplomного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях			+	
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	13	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в		+		

			процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО				
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	Направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	113	11	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Ректор

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

_____ Сейтжанова Ж.С.

«__» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.

«__» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**

В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (СА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Дата проведения визита: 03-05 марта 2026 года

КЛАСТЕР 1

7R01137 Неврология (взрослая, детская) (СА)

7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) (СА)

7R01124 Онкология (взрослая) (СА)

7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) (СА)

7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) (СА)

КЛАСТЕР 2

7R01130 Педиатрия (СА)

7R01131 Неонатология (СА)

КЛАСТЕР 3

1) 8D10141 Медицина (СА)

Шымкент -2026

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
02 марта 2026 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 03 марта 2026 года			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Ректор Сейтжанова Жанна Серикжановна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.30	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	Проректор по академическим вопросам – Анартаева Мария Уласбековна Проректор по науке и стратегическому развитию – Аукенов Нурлан Ерденович Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам – Салим Ербол Калтурсынович И.о. проректора по клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Встреча с деканом резидентуры, зав. отдела магистратуры и докторантуры	Декан резидентуры– Бектенова Гульмира Ерсейтовна Зав. отдела магистратуры и докторантуры - Ходжакулова Умида Абдывалиевна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна 2) Главный бухгалтер-Баймбетова Динара Аширхановна 3) Рук. управления административного и правового обеспечения -	ЮКМА, гл. корпус пл.Аль-Фараби, 1, 1 этаж, акт.зал Подключиться к конференции Zoom

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 4) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна 5) Зав. отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна 6) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович 7) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна 8) Руководитель библиотечно- информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна 9) Руководитель компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат Турарович 10) Зав. отделом науки - Сейіл Біржан Сеітұлы 11) Зав. отделом коммерциализации – Болатова Диляфруз Ганиевна 12) Зав. отделом карьеры – Юнусметов Эльдор Шавкатович 13) Зав.отдела молодежной политики -Тасжанов Берик Рахманалиевич 14) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович 15) Рук.отдела по учету студентов – Чапай Нуршат 16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович 17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна 18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович	https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	Приложение 1. Список заведующих кафедр	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
15.00-15.40	Встреча с рук. академического комитета (АК)	Председатель АК терапевтического профиля резидентуры - Қауызбай Жұмәлі Әріпбайұлы Председатель АК хирургического профиля резидентуры - Абдраманова Аида Куралбаевна Председатель АК программ магистратуры и докторантуры – Орынбасарова Кульпан Кенжебаевна	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.40-16.30	Встреча с профессорско-преподавательским составом	Приложение №2. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 7R01137 Неврология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) -ППС ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01130 Педиатрия -ППС ОП 7R01131 Неонатология КЛАСТЕР 3: - ППС ОП 8D10141 Медицина	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 1 этаж, акт.зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.40-16.30	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 2. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.30-18.00	Визуальный осмотр ОО	Главный корпус: Анатомический музей Компьютерно-тестовый издательский центр Библиотечно-информационный центр Учебный корпус №2 Центр практических навыков	ЮКМА, гл.корпус, 1 этаж, каб. 114 2 этаж каб. 221 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ЮКМА, корпус №2, 3 этаж
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
День 2-й: 04 марта 2026 года			
08.00-11.30	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	1 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01137 Неврология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница», Майлы Кожа, 4 к1
		ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №2», Ул. Жандосова, 92
		ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница с онкологическим центром», Ахмет Байтурсынова 85А
		ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а
		ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», Металлистов 1Б
		2 КЛАСТЕР	
		ОП 7R01130 Педиатрия	ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а
		ОП 7R01131 Неонатология	
		3 КЛАСТЕР	
ОП 8D10141 Медицина	ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница», Майлы Кожа, 4 к1 ГКП на ПХВ «Областная детская больница», Аргынбекова, 125а		
11.30-13.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение № 3. Список обучающихся с электронными адресами КЛАСТЕР 1: Обучающиеся ОП 7R01137 Неврология (взрослая, детская) Обучающиеся ОП 7R01120 Нейрохирургия (взрослая, детская) Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) Обучающиеся ОП 7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая,	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 1 этаж, акт.зал

Дата и время	Работа ВЭЖ с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		детская) Обучающиеся ОП 7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская) КЛАСТЕР 2: Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия Обучающиеся ОП 7R01131 Неонатология КЛАСТЕР 3: Обучающиеся ОП 8D10141 Медицина	
14.15-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 3. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.00-15.30	Встреча с выпускниками	Приложение № 4. Список выпускников	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.30-16.00	Встреча с работодателями	Приложение №5. Список работодателей	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-16.20	Технический перерыв		
16.20-18.00	Работа ВЭЖ (обсуждение предполагаемых параметров профиля, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭЖ)
День 3-ий: 05 марта 2026 года			

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ректор Сейтжанова Жанна Серикжановна 2. Проректор по академическим вопросам Анартаева Мария Уласбековна 3. Проректор по науке и стратегическому развитию Аукиенов Нурлан Ерденович 4. Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам Салим Ербол Калтурсынович 5. Рук. управления стратегического развития и межд. сотрудничества Ахметова Алма Абдукаримовна 6. Главный бухгалтер Баймбетова Динара Аширхановна 7. Рук. управления административного и правового обеспечения Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 8. Рук. учебно-методического центра Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна 9. Декан резидентуры Бектенова Гульмира Ерсеитовна 10. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры Ходжакулова Умида Абдывалиевна 	ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1, 3 этаж, ауд.315 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
11.30-12.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	<p>ЮКМА, гл. корпус. пл.Аль-Фараби, 1. 3 этаж, ауд.315</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
12.30-13.00	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 35

1. Ваша образовательная программа/факультет?

7R01137 Неврология(взрослая, детская)	5 (14,3%)
7R01120 Нейрохирургия(взрослая, детская)	2 (5,7%)
7R01124 Онкология (взрослая)	2 (5,7%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	3 (8,6%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	5 (14,3%)
7R01130 Педиатрия	2 (5,7%)
7R01131 Неонатология	2 (5,7%)
8D10141 Медицина	14 (40%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	6 (17,1%)
Associate Professor (Доцент)	18 (51,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5 (14,3%)
Teacher (Преподаватель)	5 (14,3%)
Head of Department (Зав.кафедры)	1 (2,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (2,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	20 (57,1%)
Master (Магистр)	3 (8,6%)
PhD (PhD)	3 (8,6%)
Professor (Профессор)	2 (5,7%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	2 (5,7%)
No (нет)	6 (17,1%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1 (2,9%)
1 год- 5 лет	9 (25,7%)

Более 5 лет	25 (71,4%)
-------------	------------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (62,9%)	13 (37,1%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	26 (74,3%)	9 (25,7%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	26 (74,3%)	9 (25,7%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	23 (65,7%)	12 (34,3%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	28 (80%)	7 (20%)	0	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	21 (60%)	14 (40%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	24 (68,6%)	11 (31,4%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	26 (74,3%)	9 (25,7%)	0	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	19 (54,3%)	16 (45,7%)	0	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	23 (65,7%)	12 (34,3%)	0	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	22 (62,9%)	13 (37,1%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Мне нравится этот ВУЗ

Хорошие условия для работы

С момента организации являюсь сотрудником

Мне нравится работать в этом ВУЗе

Я здесь работаю давно, так как люблю свой коллектив, свою кафедру, люблю медицину, есть поддержка руководства, материальная и финансовая, выезды зарубеж, участвую в проектах, докторанты вовремя защищаются

Потому что здесь созданы все условия для работы с докторантами

хорошие условия для преподавателей

Хорошие условия для преподавательской деятельности

Хорошая система

Мне нравится профессиональная и доброжелательная атмосфера в коллективе

Хорошие условия

Хорошая зарплата, хорошая локация, могу выезжать по мобильности, уважение в коллективе, стажировки

Я работаю с момента организации

Вуз оценивает и поддерживает всегда!!! Коллектив очень гуманный

Хорошие условия

Very very good SKMA

Очень хорошая система образования и условия работы

Приемлемость во многих вопросах

Меня устраивает

Я работаю в этом вузе, потому что здесь сильная клиническая база, высокий уровень подготовки специалистов и возможности для профессионального и научного роста.

Высокий уровень подготовки специалистов

Все условия созданы

Очень хороший коллектив, замечательное условия

Полная поддержка

Приятный коллектив поддержка научных работ проектов

В ППС созданы очень хорошие условия.

Преимственность

Меня все устраивает, миссия и стратегия ЮКМА соответствует моим принципам в образовательном процессе

Достойная зарплата, премии, мотивация, обучение, выезды

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	18 (51,4%)	12 (34,3%)	5 (14,3%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	13 (37,1%)	15 (42,9%)	7 (20%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:			
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (2,9%)	10 (28,6%)	24 (68,6%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Неудобный график	0	7 (20%)	28 (80%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)
Несвоевременное получение информации о событиях	1 (2,9%)	5 (14,3%)	29 (82,9%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	5 (14,3%)	30 (85,7%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

нет

Доступ в клинику

финансирование

Финансирование научных проектов

нет никаких проблемов

Низкая зарплата

Нету

No

Нет проблем

проблем нет

нет никаких проблемы

по моему все отлично

Нет никаких проблемы

нет других проблемы

Проблем нет

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:				
Отношениями с непосредственным руководством	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	32 (91,4%)	3 (8,6%)	0	0
Степенью участия в принятии управленческих решений	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0
Отношениями со студентами	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	29 (82,9%)	6 (17,1%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	30 (85,7%)	5 (14,3%)	0	0

Охраной труда и его безопасностью	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	31 (88,6%)	4 (11,4%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	23 (65,7%)	10 (28,6%)	2 (5,7%)	0
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	25 (71,4%)	10 (28,6%)	0	0
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 70

Образовательная программа (специальность):

7R01137 Неврология(взрослая, детская)	9 (12,9%)
7R01120 Нейрохирургия(взрослая, детская)	10 (14,3%)
7R01124 Онкология (взрослая)	1 (1,4%)
7R01125 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	13 (18,6%)
7R01128 Оториноларингология (взрослая, детская)	10 (14,3%)
7R01130 Педиатрия	3 (4,3%)
7R01131 Неонатология	12 (17,1%)
8D10141 Медицина	12 (17,1%)

Пол:

Мужской	42 (60%)
Женский	28 (40%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	63 (90%)	6 (8,6%)	1 (1,4%)	0	0
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	64 (91,4%)	5 (7,1%)	1 (1,4%)	0	0
Доступностью Вам академического консультирования	63 (90%)	5 (7,1%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)	0
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0
Доступностью консультирования по личным проблемам	60 (85,7%)	10 (14,3%)	0	0	0
Отношениями между студентом и преподавателем	60 (85,7%)	9 (12,9%)	0	1 (1,4%)	0
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	61 (87,1%)	8 (11,4%)	0	1 (1,4%)	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	58 (82,9%)	11 (15,7%)	1 (1,4%)	0	0
Качество медицинских услуг в вузе	60 (85,7%)	9 (12,9%)	0	1 (1,4%)	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	65 (92,9%)	5 (7,1%)	0	0	0

Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	65 (92,9%)	4 (5,7%)	1 (1,4%)	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	63 (90%)	7 (10%)	0	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	63 (90%)	5 (7,1%)	2 (2,9%)	0	0
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	64 (91,4%)	6 (8,6%)	0	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	63 (90%)	7 (10%)	0	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	52 (74,3%)	12 (17,1%)	4 (5,7%)	1 (1,4%)	1 (1,4%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	55 (78,6%)	14 (20%)	1 (1,4%)	0	0
Общим качеством учебных программ	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0
Качество учебных программ в вузе	61 (87,1%)	8 (11,4%)	0	1 (1,4%)	0
Методами обучения в целом	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	61 (87,1%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	0	0
Качеством преподавания	64 (91,4%)	5 (7,1%)	1 (1,4%)	0	0
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	57 (81,4%)	11 (15,7%)	2 (2,9%)	0	0
Требованиями ППС к студенту	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	64 (91,4%)	4 (5,7%)	2 (2,9%)	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	58 (82,9%)	10 (14,3%)	2 (2,9%)	0	0
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Имеющимися компьютерными классами	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0
Имеющимися научными лабораториями	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0
Объективностью и справедливостью учителя	64 (91,4%)	6 (8,6%)	0	0	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	64 (91,4%)	6 (8,6%)	0	0	0
Обеспечением студентов общежитием	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
Программа курса была четко представлена	60 (85,7%)	10 (14,3%)	0	0	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	60 (85,7%)	9 (12,9%)	0	1 (1,4%)	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0	0

Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	63 (90%)	6 (8,6%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	63 (90%)	6 (8,6%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0	0
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	62 (88,6%)	7 (10%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	61 (87,1%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	59 (84,3%)	10 (14,3%)	1 (1,4%)	0	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	59 (84,3%)	11 (15,7%)	0	0	0	0
Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0	0
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0	0
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	62 (88,6%)	8 (11,4%)	0	0	0	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	61 (87,1%)	8 (11,4%)	1 (1,4%)	0	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	60 (85,7%)	10 (14,3%)	0	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	60 (85,7%)	9 (12,9%)	1 (1,4%)	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	59 (84,3%)	10 (14,3%)	1 (1,4%)	0	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	61 (87,1%)	9 (12,9%)	0	0	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	61 (87,1%)	7 (10%)	2 (2,9%)	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет
нет
Нет никаких проблемы относительно качество преподавания.
нет проблем
Проблем нет