«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

Отчет

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6B01501 Математика, 6B01504 Физика,
6B01506 Информатика, 6B01507 Химия
НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»
в период с 3 по 5 марта 2026 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B01501 Математика, 6B01504 Физика,
6B01506 Информатика, 6B01507 Химия

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

в период с 3 по 5 марта 2026 г.

г. Алматы **«5» марта 2026 года**

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 15
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 17

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» **17**

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» **25**

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» **31**

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» **34**

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» **36**

6.6. Стандарт «Обучающиеся» **43**

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» **50**

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» **53**

6.9. Стандарт «Информирование общественности» **58**

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 62
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 63
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 66
(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» 67
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА 79
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 90
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 98

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД	Базовые дисциплины
ВК	Вузовский компонент
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ЕПВО	Единая платформа высшего образования
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КН	Комитет науки
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НИШ	Назарбаев интеллектуальные школы
ОК	Обязательный компонент
ООД	Общеобязательные дисциплины
ООАК	Отдел обеспечения академического качества
ОП	Образовательные программы
ОШ	Общеобразовательные школы
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РО	Результаты обучения
РУП	Рабочий учебный план
СРСП	Самостоятельная работа студентов с преподавателем
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 20-26-ОД от 21.01.2026 генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 3 по 5 марта 2026 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» Стандартам специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (Республика Казахстан) НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Погребицкая Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» (г. Петропавловск);

Зарубежный эксперт IAAR – Настасенко Вячеслав, доктор PhD, ассоциированный профессор, Технический университет Молдовы (г. Кишинев, Молдова);

Эксперт IAAR – Карстина Светлана Геннадьевна, доктор физико - математических наук, профессор кафедры физики и нанотехнологий НАО «Карагандинский национальный исследовательский университет им. академика Е.А. Букетова» (г. Караганда);

Эксперт IAAR – Абилев Мади Балтабаевич, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Жумагулова Омиргуль Акановна, кандидат филологических наук, НАО "Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова» (г. Кокшетау);

Эксперт IAAR – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, доцент, Astana IT University (г. Астана);

Эксперт IAAR – Носиева Назым Кажимуратовна, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор, Казахский национальный университет спорта (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Нусупова Раушан Мұратхановна, заместитель директора по учебной работе первой категории, педагог-исследователь КГУ «Гимназия 15» Управления образования города Алматы (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Ильжанов Руслан Абаевич, студент 2-го курса ОП DevOps инжиниринг, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Мұратова Аяжан Мәлімқызы, студентка 3 го курса ОП Қазақ тілі мен әдебиеті, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай);

Эксперт IAAR, студент — Ануарбекова Альбина Аманжоловна, студентка 3-го курса ОП Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения, Павлодарский педагогический университет им. Әлкей Марғұлан (г. Павлодар);

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный женский педагогический университет является одним из ведущих педагогических вузов Республики Казахстан и имеет более чем 80-летнюю историю развития. Университет был основан постановлением Совета Народных Комиссаров Казахской ССР от 15 августа 1944 года как Казахский государственный женский педагогический институт и на протяжении десятилетий вносил значимый вклад в подготовку педагогических кадров для системы образования страны, в том числе для сельских школ. Существенным этапом институционального развития стало присвоение статуса университета в 2008 г. на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан (№3531 от 22 сентября 2008 года) и статуса национального университета в 2018 году Указом Президента Республики Казахстан. За годы своей деятельности университет подготовил свыше 70 тысяч специалистов. Последовательное расширение образовательных направлений, развитие научной деятельности и укрепление материально-технической базы сформировали устойчивые академические традиции и высокий общественный авторитет вуза. В соответствии с Приказом № 286 от 18 мая 2020 года Комитета Государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК с 2020 года университет функционирует как Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет». Университет ведет свою образовательную деятельность на основании Устава (утвержден приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 18 мая 2020 года №286) и государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского образования № KZ80LAM00004191 от 28.05.2025 г. без ограничения срока действия (дата первичной выдачи 29.04.2009 г.). Университет имеет сертификат Независимого агентства аккредитации и рейтинга об институциональной аккредитация сроком на пять лет (регистрационный номер № АА 0272 от 31.05.2024 г.).

Многолетний опыт, устойчивый имидж на рынке образовательных услуг и приверженность традициям педагогического образования в сочетании с современными стратегическими ориентирами определили уникальность миссии, образовательной политики и направлений развития университета.

Миссия университета заключается в формировании учителей-лидеров, способных создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в сфере образования на благо страны и мира. Видение университета ориентировано на развитие интеллектуальной платформы, обеспечивающей подготовку педагогов, готовых управлять изменениями в условиях динамично меняющегося мира. Программная цель университета направлена на становление его в качестве хаба инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии. Стратегическое развитие университета реализуется на основе Программы развития, утвержденной Советом директоров.

Университет обеспечен всеми необходимыми образовательными, материально-техническими, информационными ресурсами для подготовки кадров по реализуемым образовательным программам. В структуру университета входят 5 институтов (Институт естествознания, Институт педагогики и психологии, Институт социально-гуманитарных наук и искусства, Институт физики, математики и цифровых технологии и Институт филологии), в составе которых функционирует 22 кафедры, а также комплексный химико-биологический научно-исследовательский центр, Технопарк «Digital Lady», лаборатория «Возобновляемые источники энергии», Центр робототехники, ART центр, Центр раннего

развития детей, Центр развития сельского образования, Центр образовательных измерений и оценок, Центр социальных и гендерных исследований, Центр академического письма и изучения языков, Центр развития инклюзивного и специального образования, Кабинет психолого-педагогической коррекции.

Университет располагает развитой современной инфраструктурой и включает 3 учебных корпуса, 7 общежитий, спортивно-оздоровительный комплекс с тренажёрным залом, плавательный бассейн «Аққу», а также развитую систему питания. На территории университета создана сеть «зелёных» зон. Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствуют контингенту студентов и реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям противопожарной безопасности.

Подготовка обучающихся осуществляется по 105 образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Значительная часть образовательных программ университета прошла специализированную аккредитацию в национальных и международных аккредитационных агентствах (HAAP, ARQA, ACQUIN), что свидетельствует о соответствии образовательной деятельности установленным стандартам качества (https://qyzpu.edu.kz/). Университет демонстрирует устойчивые позиции в национальных и международных рейтингах, включая рейтинги НПП «Атамекен», QS, Times Higher Education Impact Rankings и Webometrics:

- согласно рейтингу Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» в ТОП-10 лучших образовательных программ университета в 2025 году вошли 27 ОП (https://atameken.kz/ru/university_ratings?year=2025);
- в международном рейтинге ведущих вузов Азии QS World University Rankings: Asia 2026 университет занимает 1001-1100 место (https://www.topuniversities.com/universities/kazakh-national-womens-teacher-training-university);
- в международном рейтинге QS World University Rankings: Central Asia 2026 университет занимает 59 место (https://www.topuniversities.com/universities/kazakh-national-womens-teacher-training-university);
- в международном рейтинге QS World University Rankings: Sustainability 2026 университет занимает 1501+ место https://www.topuniversities.com/universities/kazakh-national-womens-teacher-training-university);
- в рейтинг Times Higher Education 2025 университет занимает 1501+ место (https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/kazakh-national-womens-teacher-training-university);
- в Генеральном рейтинге «Топ-20» вузов Республики Казахстан, ежегодно проводимом Независимым агентством аккредитации и рейтинга, в 2025 году университет вошёл в число 7 ведущих высших учебных заведений страны (https://iaar.agency/rating/1/0/2025);
- в международном рейтинге Webometrics в 2026 году университет занимает 12259 место, среди вузов Казахстана - 29 место (https://www.webometrics.online/webometrics-kazakhstan/).

Университет активно развивает международное сотрудничество, взаимодействуя с зарубежными университетами и научными центрами из 22 стран мира, что способствует академической мобильности, реализации совместных образовательных программ и научных исследований.

Научная библиотека имени Сералы Каниева является современным библиотечно-информационным центром университета. Инфраструктура библиотеки включает читальные залы, Центр академического письма, конференц-зал, компьютерную лабораторию, зоны для индивидуальной и групповой работы и инклюзивные пространства.

Фонд библиотеки представлен печатными и электронными ресурсами с доступом к лицензионным базам данных и библиотечному веб-порталу. Общая площадь научной библиотеки 4,295 м2, из которых 1,000 м2 отведены под хранение книжного фонда. По состоянию на 01.12.2025 г. фонд библиотеки насчитывает 1 044 800 экземпляров печатных изданий. Из них: на государственном языке — 916 427 экземпляров, на русском языке — 113 568 экземпляров; на иностранных языках — 14 805 экземпляров. Количество учебников, учебно-методических и научных изданий составляет 845 576 экземпляров, что соответствует 80,9% от общего объёма фонда. Более 25 000 книг находится в открытом фонде в читальных залах. Библиотека работает с автоматизированной библиотечно-информационной системой «ИРБИС-64+».

Уровень трудоустройства выпускников по аккредитуемым образовательным программам:

- 6В01501 Математика: в 2021 году – 91%, в 2022 году - 91%, в 2023 году – 90%, в 2024 году – 95%, в 2025 году – 86%;
- 6В01504 Физика: в 2021 году – 85%, в 2022 году - 80%, в 2023 году – 91%, в 2024 году – 96%, в 2025 году – 75%;
- 6В01506 Информатика: в 2021 году – 80%, в 2022 году - 96%, в 2023 году – 100%, в 2024 году – 86%, в 2025 году – 88%;
- 6В01507 Химия: в 2021 году – 91%, в 2022 году – 61%, в 2023 году – 95%, в 2024 году – 79%, в 2025 году – 73%.

В университете издается научный журнал «Вестник Казахского национального женского педагогического университета» (ISSN 2306-5079 (Print)) (https://elpub.ru/elpub-article/zhen). Журнал зарегистрирован в Комитете информации Министерства информации и общественного развития Республики Казахстан (свидетельство № KZ11VPY00071805 от 12.06.2023 о постановке на учет или переучете периодических печатных изданий, информационных агентств и сетевых изданий; первичная регистрация – № 6204-Ж от 08.08.2005). Издание также зарегистрировано в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция), журналу присвоен номер ISSN 2306-5079. Журнал издается на казахском, русском и английском языках с периодичностью четыре раза в год. Для авторов функционирует онлайн-система подачи и рецензирования статей (https://vestnik.kazmkpu.kz/jour).

Менеджмент процессов в Казахском национальном женском педагогическом университете осуществляется за счет четкого распределения ответственности за процессы; высокого качества документации, реализации цикла PDCA в процедуре каждого процесса, позволяющего выделять этапы проектирования, функционирования, анализа и улучшения процесса, проведения ежегодной самооценки процессов.

Краткое описание аккредитуемых образовательных программ 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия

Образовательные программы 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия относятся к области образования 6В01 - Педагогические науки, направлению подготовки - 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Подготовка специалистов по аккредитуемым ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия (Приложение №3 к государственной лицензии №KZ80LAM00004191 от 28.05.2025 г. для занятия образовательной деятельностью по направлению подготовки 6В015 - Подготовка учителей по естественнонаучным предметам, приказ председателя КОКСНВО МНиВО Республики

Казахстан №872 от 28.05.2025 г.) осуществляется на кафедрах институтов Физики, математики и цифровых технологии и Естествознания.

Подготовка кадров по аккредитуемым ОП осуществляется по уровню 6НРК – бакалавриат. Выпускники аккредитуемых ОП имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Подготовка студентов осуществляется в соответствии с Программой развития университета на 2023-2029 гг., Концепцией развития высшего образования и науки Республики Казахстан, Профессиональным стандартом «Педагог», Профессиональным стандартом «Управление и проектирование компьютерного аппаратного обеспечения и встроенных систем» (утвержден приказом заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 259 от 24.12.2019 г.), Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 19.01.2023 г., № 21.). Подготовка осуществляется на государственном и русском языках. Обучение очное. Нормативный срок обучения составляет 4 года (240 кредитов ECTS).

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП по состоянию на 01.10.2025 г. составляет: по ОП 6В01501 Математика - 70 чел. (1 курс – 0; 2 курс – 0; 3 курс –55; 4 курс -15); по ОП 6В01504 Физика - 92 чел. (1 курс – 0; 2 курс – 28; 3 курс – 43; 4 курс – 21); по ОП 6В01506 Информатика - 167 чел. (1 курс – 27; 2 курс – 80; 3 курс –23; 4 курс – 37); по ОП 6В01507 Химия - 99 чел. (1 курс – 0; 2 курс – 45; 3 курс –34; 4 курс – 20). Сведения о контингенте обучающихся по аккредитуемым образовательным программам представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Контингент обучающихся по аккредитуемым образовательным программам

Наименование ОП	**2022-2023 уч.г.**		**2023-2024 уч.г.**		**2024-2025 уч.г.**		**2025-2026 уч.г.**	
	Прием	**Контингент**	**Прием**	**Контингент**	**Прием**	**Контингент**	**Прием**	**Контингент**
6В01501 Математика	18	138	57	114	-	116	-	70
6В01504 Физика	20	55	47	92	29	109	-	92
6В01506 Информатика	40	107	25	87	81	148	27	167
6В01507 Химия	18	92	36	56	45	71	-	99

В 2025-2026 учебном году в реализации аккредитуемых ОП принимают участие: по ОП 6В01501 Математика - 27 чел. (22 (81,5%) – штатные преподаватели, 5 (18,5%) – совместители, остепененность – 15 (55,5%), средний возраст – 50,2); по ОП 6В01504 Физика - 49 чел. (39 (79,65%) – штатные преподаватели, 10 (20,4%) – совместители, остепененность – 21 (53,84%), средний возраст – 44,28); по ОП 6В01506 Информатика - 35 чел. (28 (80%) – штатные преподаватели, 7 (20%) – совместители, остепененность – 46,43%, средний возраст – 40,8); по ОП 6В01507 Химия - 66 чел. (50 (75,7%) – штатные преподаватели, 16 (24,2%) – совместители, остепененность –730 (45,4%), средний возраст – 40).

Выпускникам аккредитуемых ОП присуждаются академические степени бакалавра образования по образовательным программам 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия.

Выпускники аккредитуемых ОП могут работать в сферах образовательной, научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности:

- по ОП 6В01501 Математика: учителем математики в образовательных и научных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и образовательных центрах;
- по ОП 6В01504 Физика: учителем физики, исследователем в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах, образовательных и административных службах, научно-исследовательских институтах и исследовательских центрах;
- по ОП 6В01506 Информатика: учителем информатики в учреждениях образования и дополнительного образования, а также в образовательных центрах;
- по ОП 6В01507 Химия: учителем химии в различных учебных заведениях (школы, гимназии, лицеи, колледжи и т.п.), научным работником в различных организациях.

По аккредитуемым ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеются лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, включая интерактивные панели, видеопроекторы и компьютерную технику, интерактивные кабинеты и учебные мастерские, учебные и научные лаборатории, специализированные кабинеты, включая лаборатории по всем разделам общей физики, методики преподавания физики, молекулярной физики и термодинамики, астрономии, креативную лабораторию «Планетарий», физико-техническую научно-исследовательскую лабораторию, междисциплинарный исследовательский центр, оснащенный высокотехнологичным оборудованием, включая сканирующий электронный микроскоп (SEM) для наноразмерных исследований, рентгеноструктурный анализатор (XRD) для определения кристаллической структуры веществ, ИК-УФ спектрометрические анализаторы и магнитометр, компьютерные классы и специализированные высокотехнологичные лаборатории и учебные пространства (3D LAB, Apple LAB, ICT Академия Huawei, Coding School, кабинет Cisco), оснащённые современным оборудованием и программным обеспечением для развития цифровых, инженерных и ИКТ-компетенций обучающихся.

Преподаватели аккредитуемых образовательных программ принимают участие в реализации научных проектов по приоритетному направлению «Исследования в области образования и науки»: AP19679272 «Разработка обучающих мобильных приложений для инклюзивного образования детей с нарушением слуха» (2023-2025 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ)), AP19175729 «Разработка образовательного портала для обучения 3D моделированию будущих учителей информатики на основе дополненной и виртуальной реальностей (AR/VR)" (2023-2025 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ «Жас ғалым»)), APAP25796319 Исследование системы управления учебного процесса физики в средней школе на основе информационных технологии (2025-2027 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ)); по Приоритетному направлению «Научные исследования в области естественных наук»: AP14972859 «Разработка и исследование новых мультифункциональных vdW структур 2D-пленок на основе оксидов переходных металлов» (2022-2024 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ «Жас ғалым»)), AP19678514 «Синтез, строение и биологические свойства новых эффективных отечественных препаратов в качестве регуляторов роста и развития растений» (2023-2025 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ)), AP26198947 «Синтез и изучение свойств многокомпонентных перовскитов для разработок магниточувствительных сред с контролируемыми физико химическими характеристиками» (2025-2027 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ)), AP26198941 «Сутегі өндірісіндегі композиттер мен нанокомпозиттердің электрокаталитикалық

қасиеттерін зерттеу» (2025-2027 гг., финансирование – КН МНВО РК (ГФ)), а также в рамках конкурса внутреннего финансирования научных, научно-технических и прикладных работ.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

По образовательным программам 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» проводилась специализированная аккредитация Независимым Агентством аккредитации и рейтинга Республики Казахстан (НААР), по результатам которой были выданы Свидетельства об аккредитации образовательных программ (регистрационные номера по ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01507 Химия АВ 2439/1, АВ 2441/1, АВ 2449/1 от 16.06.2023 г. По ОП 6В01506 Информатика - АВ 2443/1 от 22.12.2023 г.). Срок действия свидетельств: 24.05.2019 г. - 23.05.2026 г.

В отчете по внешнему аудиту НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» было рекомендовано:

по стандарту «Управление образовательной программой» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) провести сопоставительный анализ ОП и учебной программы школы для достижения потребностям работодателей (школы), а также улучшения качества ОП, в короткие сроки (до приема на 2019/2020 уч. год) разработать, утвердить планы и программы МОП, УП, КЭД и соответственно силлабусы, направить ППС на курсы по программам менеджмента образования руководителей ОП, усилить работу по созданию совместных двудипломных программ с зарубежными вузами-партнерами. В соответствии с этим вузом проведён сопоставительный анализ ОП 6В01507 Химия со школьной программой (9 класс). Образовательная программа ежегодно актуализируется с учётом предложений работодателей (представителей школ), вносятся изменения, направленные на усиление профессиональных и soft skills компетенций. Внедрены профили Minor «Химик-парфюмер» и «Химик-инженер». Ежегодно разрабатываются и утверждаются МОП, УП, КЭД и силлабусы. Учебно-методическое обеспечение ОП представлено в полном объёме в УМКД, которые систематически актуализируются. В университете реализуется системный план повышения квалификации ППС (в среднем 25 и более курсов ежегодно). Часть преподавателей ОП прошла обучение по программам, связанным с образовательным менеджментом и управлением ОП. Вместе с тем, отсутствие подтверждающих документов не позволяет считать рекомендацию полностью выполненной. По ОП 6В01507 Химия расширяется международное сотрудничество, заключены соглашения с зарубежными вузами, реализуется академическая мобильность, однако подтверждение о внедрении двудипломных программ по ОП 6В01507 Химия отсутствует. По ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика рекомендовано разработать механизм оценки рисков развития образовательных программ для формирования альтернативных путей их снижения, провести комплекс мероприятий по повышению квалификации руководства ОП и ППС в области менеджмента образования. В соответствии с данными рекомендациями университет осуществляет системную оценку рисков образовательных программ через мониторинг внешней среды, анализ эффективности программ и обратную связь от студентов и преподавателей. Внедрены планирование, отчетность и методы идентификации рисков, а развитие лабораторной базы способствует снижению потенциальных угроз. В университете системно организовывается повышение квалификации руководства ОП и ППС в области менеджмента образования через внутренние программы, курсы по проектному управлению, цифровизации и международные стажировки;

по стандарту «Управление информацией и отчетность» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 – Химия) было рекомендовано усилить вовлечение обучающихся в процесс разработки, анализа и сбора информации по ОП. В соответствии с данной рекомендацией в университете обучающиеся привлекаются к анализу образовательного процесса через выполнение выпускных квалификационных работ, посвящённых вопросам цифровизации, применению ИКТ, виртуальных лабораторий и онлайн-платформ в обучении химии, что свидетельствует об их заинтересованности в совершенствовании образовательной среды. Вместе с тем, сведения об участии студентов в разработке и пересмотре образовательной

программы (учебных планов, структуры ОП, формировании перечня элективных дисциплин и компетенций) вузом не подтверждено. По ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика рекомендовано совершенствовать процедуру организации и проведения по ключевым показателям эффективности. В соответствии с данной рекомендацией в вузе внедрена система KPI для оценки ППС по методической, научной и общественной работе с привязкой к мотивации и вознаграждению, включая присвоение категорий TR и R и финансовое стимулирование;

по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) было рекомендовано предусмотреть привлечение зарубежных ученых в разработке ОП, включить в модель выпускников основные задачи специальности в разрезе государственной политики, в частности цифровизации общества, предусмотреть увеличение кредитов на производственную практику при разработке ОП по новому формату. В соответствии с указанными рекомендациями в университете было предусмотрено привлечение зарубежных ученых к разработке образовательных программ магистратуры и докторантуры. Вместе с тем, сведения об их участии в разработке программы бакалавриата 6В01507 Химия университетом не подтверждено. В модели выпускника отражены приоритеты государственной политики в сфере цифровизации: обеспечено формирование цифровых компетенций, включены соответствующие результаты обучения и дисциплина «Цифровые ресурсы в обучении химии». Объём производственной практики увеличен с 10 до 16 кредитов, что свидетельствует об усилении практико-ориентированной подготовки. По ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика рекомендовано обеспечить проведение профессиональной сертификации, усилить работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования, включить дисциплины, имеющих научно-исследовательское направление в КЭД совместных образовательных программ, обеспечить реализацию программ внешней академической мобильности обучающихся и ППС. В соответствии с этими рекомендациями в университете создаются условия для профессиональной сертификации студентов, внедрены дисциплина «Основы научных исследований», подготовка к международным программам PGCE и split PhD, развиваются совместные образовательные программы с зарубежными вузами, включая двудипломные проекты и «Летний университет» с интеграцией исследовательских дисциплин в КЭД. Внешняя академическая мобильность активно осуществляется для ППС и студентов через международные стажировки, участие в проектах «Болашақ – 500 ученых», двудипломные программы и приглашение зарубежных ученых.

по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) рекомендовано разработать механизм по информированию заинтересованных лиц об изменениях, вносимых в ОП. Согласно данной рекомендации в университете обеспечено вовлечение заинтересованных сторон в обсуждение изменений образовательной программы, что подтверждается протоколами заседаний кафедры с участием представителей школ и научного сообщества. Вместе с тем, в университете отсутствует формализованный и системный механизм информирования (регламент, положение, цифровые инструменты оповещения, публичная отчётность и др.), что не позволяет считать рекомендацию полностью реализованной. По ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика рекомендовано повысить степень информированности заинтересованных лиц о запланированных и предпринятых действиях, а также внесенных изменениях в ОП. С учетом рекомендации в университете проводится работа по информированию всех заинтересованных сторон об изменениях в образовательных программах, включая регулярные заседания, онлайн-встречи с работодателями, анкетирование студентов и публикацию обновлённой информации на сайте и в социальных сетях;

по стандарту «Студентоцентрированное обучение преподавание и оценка успеваемости» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) рекомендовано создать условия

для лиц с ограниченными возможностями в обучении на всех уровнях образования. В соответствии с данной рекомендацией вузом созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями на всех уровнях, включая доступную инфраструктуру, адаптированные учебные программы и индивидуальное сопровождение через Офис поддержки студентов и Центр развития инклюзивного образования. Преподаватели проходят повышение квалификации по инклюзивному обучению, а контроль и аттестация учитывают состояние здоровья обучающихся. Дополнительно разрабатывается мобильное приложение по химии для студентов с особыми образовательными потребностями. По ОП 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика рекомендовано обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса и условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории. С учетом данной рекомендации в университете эффективно функционирует система индивидуальной поддержки студентов, включающая консультации преподавателей-эдвайзеров, гибкие образовательные траектории и доступ к учебным материалам через онлайн-платформу;

по стандарту «Обучающиеся» по ОП 6B01507 Химия (5B011200 Химия) было рекомендовано разработать механизм по поддержке одаренных обучающихся. В соответствии с данной рекомендацией в университете создана система поддержки одарённых студентов, включающая научные кружки, выполнение грантовых и исследовательских проектов, а также участие в работе междисциплинарных и химико-биологических научных центров. Одарённые обучающиеся вовлечены в разработку образовательных программ, участвуют в конкурсах «100 лучших студентов» и имеют возможности академической мобильности за рубежом. Дополнительно они активно участвуют в молодежных научных организациях, что способствует развитию их интеллектуального и социального потенциала. По ОП 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика рекомендовано расширить участие Ассоциации выпускников в жизни университета, повысить ее роль в принятии решений и влиянии на менеджмент. В соответствии с данной рекомендацией в университете расширено участие Ассоциации выпускников в жизни вуза, включая их вовлечение в академический комитет и участие в разработке образовательных программ. Выпускники проводят лекции, консультируют студентов и выступают экспертами;

по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по ОП 6B01507 Химия (5B011200 Химия) рекомендовано разработать механизм по внедрению внешней и внутренней академической мобильности ППС. В соответствии с данной рекомендацией в университете реализуется механизм внешней академической мобильности ППС через участие в международных стажировках, семинарах и программах обмена, включая международную стипендию «Болашақ». Преподаватели образовательной программы 6B01507 Химия проходили стажировки и читали лекции за рубежом, что подтверждает активное вовлечение ППС в международную академическую деятельность. Вместе с тем, внутренние механизмы мобильности на уровне казахстанских вузов пока не формализованы, что указывает на неполное выполнение рекомендации. По ОП 6B0150 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика рекомендовано продолжить работу по активному привлечению к чтению лекций и проведению практических занятий специалистов-практиков, развивать академическую мобильность и привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проводить совместные научные исследования. Для реализации указанных рекомендаций университет привлекает специалистов-практиков к лекциям, практическим занятиям и руководству практиками студентов, развивает академическую мобильность, привлекая ведущих зарубежных и отечественных преподавателей для совместных исследований и обмена опытом, что повышает качество образования и научную интеграцию студентов и ППС;

по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) было рекомендовано организовать подписку на реферативный журнал РК и /или РФ, целенаправленно проводить работу среди студентов по использованию на сайте университета раздела «научная библиотека». В соответствии с данной рекомендацией в университете обеспечен доступ к широкому спектру научно-методических журналов Республики Казахстан и Российской Федерации, а также к международным электронным базам данных и межвузовским библиотечным ресурсам. Вместе с тем, прямая подписка на специализированные реферативные журналы (РК и/или РФ) не подтверждена. Вузом активно проводится работа по привлечению студентов к применению библиотечных ресурсов через книжные выставки, буккроссинг и культурно-просветительские мероприятия. По ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика рекомендовано усилить механизм проведения экспертизы выпускных работ бакалавров и магистерских диссертации на плагиат, активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования (проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями). Для реализации указанных рекомендаций в университете проводится двухэтапная проверка выпускных и магистерских работ на плагиат через систему «StrikePlagiarism», активно поддерживается инклюзивное образование, включая разработку цифровых мобильных приложений для студентов с ограниченными возможностями и проведение психолого-педагогического сопровождения;

по стандарту «Информирование общественности» по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) рекомендовано уделить внимание на распространение информации среди общественности о достижениях в работе Коррекционного центра университета, опубликовать на сайте вуза аудированную финансовую отчетность;

по стандартам в разрезе отдельных специальностей по ОП 6В01507 Химия (5В011200 Химия) рекомендовано отражать в выпускных работах/проектах разделы и/или обработку результатов с использованием IT технологий. В соответствии с данной рекомендацией в выпускных работах студентов ОП 6В01507 Химия применяются информационные технологии, однако их использование пока не носит системного характера и зависит от инициативы студентов и научных руководителей.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии НААР в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» в период с 3 по 5 марта 2026 года. С целью координации работы 02.03.2026 года состоялась предварительная встреча ВЭК, в ходе которой были обсуждены ключевые вопросы и программа визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления-Ректором, Членами Правления - Проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, с директорами аккредитуемых ОП, с программными лидерами, ППС и обучающимися ОП, выпускниками ОП, стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями). Встречи с представителями баз практик, работодателями и выпускниками ОП проходили в гибридном формате. Всего во встречах приняло участие 188 человек (таблица 2).

Таблица 2 – Сведения о сотрудниках, обучающихся, представителях баз практик, работодателях и выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	**Количество**
Председатель Правления-Ректор	1
Члены Правления - Проректора	5
Руководители структурных подразделений	32
Директора аккредитуемых ОП	4
Программные лидеры ОП	12
Преподаватели ОП	38
Обучающиеся ОП	56
Выпускники ОП	26
Представители баз практик и работодатели	14
Всего	188

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической и учебно-лабораторной базы университета. Были посещены лекционные залы, ситуационно-мониторинговый центр, пункты питания, Институт физики, математики и цифровых технологий, Институт естествознания, библиотека, общежития, медицинский пункт, учебные аудитории, музей «Ақтумар», актовый зал, галерея «Art Dara», центр профессионального развития, Chess club, Qyzpu Space (Coffeebook).

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, в числе которых школа-лицей №119, НИШ химия-биология, общеобразовательная школа №216, специализированный лицей №39 имени Султан-Ахмета Ходжикова, школа-гимназия №208, республиканская физико-математическая школа, лицей №24. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета, проанализирована информация на официальном сайте вуза (https://qyzpu.edu.kz/).

По аккредитуемым образовательным программам экспертами ВЭК были посещены занятия по следующим дисциплинам:

1. Основы искусственного интеллекта (Жасанды интеллект негіздері), ОП 6В01506 Информатика, 2 курс (лабораторные занятия), преподаватель: Касымбаева Г.Н.;

2. Программирование компьютерных игр (Компьютерлік ойындарды программалау), ОП 6В01506 Информатика, 2 курс (практические занятия), преподаватель: Жаркынбек М.М.;

3. Органическая химия, ОП 6В01507 Химия, 2 курс (лабораторные занятия);

4. Оптика, ОП 6В01504 Физика, 2 курс (практические занятия), преподаватель: Копенбаева А.С.;

5. Методика обучения и технология математики, ОП 6В01501 Математика, 2 курс (практическое занятие), преподаватель Мустафаев А.;

6. Классическая механика (Классикалық механика), ОП 6В01504 Физика, 2 курс (лекция), преподаватель: Байболатов Е.Ж.

При проведении занятий преподавателями применялись методы групповой и индивидуальной работы, технологии проблемного обучения, активные методы обучения, методы комбинированного тестирования. На практических занятиях студенты решали физические задачи, использовали электронные методические указания по выполнению лабораторных работ, различные программные продукты.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 91 преподавателя, 162 обучающихся.

В соответствии с программой визита ВЭК рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече с руководством вуза 5 марта 2026 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей,* **заинтересованных** *лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Образовательная деятельность НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» в сфере высшего и послевузовского образования осуществляется на основании лицензии № KZ80LAM00004191, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 28.05.2025 г. без ограничения срока действия (дата первичной выдачи 29.04.2009 г.).

Деятельность университета осуществляется на основе Программы развития НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями (https://qyzpu.edu.kz/ru/programma-razvitiya). Программа развития НАО «Казахский

национальный женский педагогический университет» на 2023-2029 годы обсуждена на заседании Ученого совета (протокол №3 от 13.12.2023 г.) и утверждена решением Совета директоров НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (протокол № 6 от 14.12.2023 г.).

В университете действует система обеспечения качества, основанная на стандартах ESG 2015 и внутренних нормативных документах, направленная на повышение прозрачности образовательного процесса и совершенствование программ. Политика обеспечения качества университета на 2023–2029 годы утверждена приказом Председателя Правления-Ректора №225 от 24.11.2023. Документ размещен в открытом доступе на официальном сайте университета.

Политика определяет ключевые принципы обеспечения качества, включая академическую честность, академическую свободу, прозрачность и противодействие коррупции, а также устанавливает основные направления совершенствования образовательных программ и образовательного процесса, что отражено в Академической политике НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», утверждённой решением Ученого Совета университета (протокол № 4 от 29.12.2023 г.).

Политика обеспечения качества основана на миссии, видении, ценностях и соответствует намерениям университета, создает основу для установления целей и задач в области качества. При этом, университет определяет пять программных направлений развития, включающих повышение эффективности и обеспечение качества образовательного процесса, устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности, создание инклюзивной и цифровой экосистемы, интеграцию университета в мировое образовательное пространство.

Основными инструментами обеспечения качества в университете являются анкетирование студентов и преподавателей, мониторинг учебного процесса через комитеты и LMS Platonus, а также внешние процедуры аккредитации и рейтинговая оценка. Политика качества реализуется через нормативное распределение ответственности и системное повышение квалификации руководителей и ППС в области стратегического менеджмента и академической политики.

В университете созданы структуры обеспечения качества, которые отвечают за разработку документов по внутреннему обеспечению качества и внедрение процессов обеспечения качества: отдел обеспечения академического качества (ООАК) и комитет по академическому качеству.

Вопросы обеспечения стандартов качества образования и учебного процесса регламентируются Руководством по мониторингу обеспечения академического качества, утвержденным приказом Председателя Правления-Ректором № 09-02-19/247 от 09.12.2024 г. Основная цель данного документа – установление единых подходов и процедур мониторинга образовательной деятельности.

В университете на каждый учебный год разрабатывается план работ отдела обеспечения академического качества, в котором отражаются основные мероприятия, формы отчетности, сроки исполнения и ответственные (например, План работы отдела обеспечения академического качества на 2024-2025 учебный год, утвержденный 29.08.2024 г. членом Правления – проректором по академическим вопросам).

Положением о комитете по академическому качеству (утверждено приказом Председателя-Правления-Ректора № 09-02-19/235 от 03.12.2024 г.) определены цель, задачи и порядок деятельности Комитета по академическому качеству при институтах. Целью деятельности комитета является повышение результативности и эффективности образовательного процесса, реализуемого в институтах. Комитет анализирует результаты внутренней и внешней оценки качества образования, разрабатывает рекомендации по совершенствованию процедур, механизмов, условий, методов обеспечения качества и улучшению качества учебного процесса, определяет степень соответствия образовательных

программ потребностям рынка труда, обсуждает результаты анкетирования и др. (например, протокол №4 от 27.06.2025 г., протокол №1/25-26 от 14.10.2025 г.)

Учебно-методический совет координирует вопросы совершенствования и обеспечения учебной, учебно-методической деятельности, разработки и внедрения новых технологий обучения, обеспечения повышения квалификации ППС, экспертизы учебников, учебных и учебно-методических пособий.

С целью контроля за исследовательской деятельностью ППС и обучающихся на предмет соблюдения этических норм и их соответствия международным стандартам в области исследовательской этики при проведении научных исследований с участием людей в университете создан Комитет по научной этике, деятельность которого регламентируется Положением о Комитете по научной этике (Рег. № 6/13-01-07, дата введения: 23.04.2021 г.). Комитет по научной этике является коллегиальным органом университета, принимающим решение по вопросам соблюдения этических требований и принципов научной, научно-исследовательской и проектной работы. Заседания Комитета проводятся в плановом порядке по мере возникновения вопросов, требующих обсуждения и принятия решений.

Культура качества способствует укреплению репутации университета, развитию партнерств, академической мобильности и трудоустройства выпускников. В 2025–2026 учебном году для практико-ориентированной подготовки обучающихся заключено около 130 договоров с организациями – базами практики, которые также участвуют в рецензировании и консультировании выпускных работ.

Вопросы обеспечения качества деятельности подрядчиков и партнеров закреплено во внутренних нормативных документах, меморандумах и договорах о сотрудничестве. Отбор партнерских организаций, в том числе для реализации академической мобильности, осуществляется с учетом их аккредитационного статуса, академической репутации и соответствия образовательных программ заявленным результатам обучения. Договоры предусматривают требования к качеству образовательных услуг и механизмы их мониторинга. Контроль качества осуществляется через согласование учебных планов, признание результатов обучения, мониторинг успеваемости обучающихся и анализ отчетности по итогам академической мобильности.

По аккредитуемым образовательным программам разработаны планы развития: по ОП 6В01501 Математика на 2023-2025 гг., по ОП 6В01504 Физика на 2023-2025 гг. и 2025-2027 гг., по ОП 6В01506 Информатика на 2023-2025 гг. и 2025-2027 гг., по ОП 6В01507 Химия на 2023-2025 гг. В формировании планов развития образовательных программ активное участие принимают представители студенчества и работодателей. Например, по ОП 6В01506 Информатика в формировании плана развития образовательной программы принимали участие директора школ №162, №216, №24 и т.д., по ОП 6В01507 Химия - работодатели из школ №143, 59, 36. В планах развития аккредитуемых ОП определены стратегия, миссия и цель образовательной программы, представлен анализ текущей ситуации, общая информация об образовательной программе, SWOT-анализ реализации образовательной программы, основные задачи развития ОП. Вместе с этим, в программе развития ОП 6В01504 Физика на 2025-2027 гг. отсутствуют основные риски образовательной программы. ОП 6В01506 Информатика на 2025-2027 гг. содержит только план развития ОП, цели и задачи, заключение. По ОП 6В01501 Математика и 6В01507 Химия планы развития, охватывающие 2026 и последующие годы, отсутствуют. Планы развития ОП 6В01501 Математика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия не содержат результатов анализа функционирования ОП, оценку ее результативности, конкурентоспособности и соответствия стратегическому развитию ВУЗа. Вместе с этим, Руководством ОП не представлены доказательства функционирования механизмов регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

Образовательные программы разрабатываются университетом самостоятельно в соответствии с нормативно-правовой базой МНВО РК, Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов. Все ОП ориентированы на результат обучения. Подробная информация о разработке и утверждении ОП описана в «Положении о разработке образовательных программ» (Рег. № 04/03-01-01, дата введения: 10.03.2023 г.). Разработка и обновление ОП осуществляется кафедрами. Каждую ОП разрабатывает группа, включающая разработчика, программного лидера, представителей обучающихся, представителей работодателя и внешних экспертов. В обсуждении и разработке образовательных программ принимают участие представители Управления образования г. Алматы, Назарбаев интеллектуальной школы, НАО «Академия им. Ы. Алтынсарина», ТОО «Информационные технологии образования», ТОО «Altyn Chemical» и другие.

Цели аккредитуемых образовательных программ 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия соответствуют видению университета и направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями в соответствующих областях, знающих современные информационные технологии, владеющих теоретическими и практическими знаниями для определения и решения исследовательских задач. В образовательных программах реализуются программы Minor, направленные на формирование дополнительных компетенций и расширение профессиональных возможностей обучающихся. Например, в ОП 6В01501 – Математика Minor «Тренер по майнд-фитнесу» ориентирован на развитие навыков ментальной арифметики. В ОП 6В01504 – Физика Minor «Инженерия SMART-систем» направлен на освоение базовых навыков работы с современными системами проектирования и автоматизированного конструирования. В ОП 6В01506 – Информатика реализуется Minor «SMM-специалист», ориентированный на подготовку специалистов по продвижению компаний и брендов в социальных сетях. В ОП 6В01507 – Химия предлагаются Minor «Химик-инженер» (основы химико-технологических процессов) и «Химик-парфюмер» (изучение химии ароматических веществ и принципов создания парфюмерных композиций). Включение минора рассматривается руководителями ОП как проявление индивидуальности и уникальности. Вместе с этим, руководству ОП рекомендуется провести анализ образовательных программ с целью усиления их уникальных и отличительных особенностей.

В рамках аккредитуемых ОП обеспечивается постоянное взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в целях обеспечения качества ОП.

Результаты научно-исследовательской деятельности ППС учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин. Например, в ОП 6В01504 – Физика результаты исследований используются в содержании дисциплин «Астрофизика» (доцент Г. Тугелбаева), «Кванттық механика негіздері» (Т.Б. Коштыбаев), «Мектеп физикалық эксперименттер технологиясы» (и.о. ассоц. профессора Н. Сандибаева). В ОП 6В01506 – Информатика внедрены современные дисциплины: «Цифровизация педагогических измерений» (старший преподаватель Г.П. Мажибаева) и «Иммерсивные технологии» (старший преподаватель Л.А. Рсалина), направленные на развитие цифровых и исследовательских компетенций обучающихся. В ОП 6В01501 – Математика дисциплина «Основы научных исследований» формирует базовые исследовательские компетенции, используемые при изучении профильных дисциплин и выполнении выпускных работ. В учебном процессе применяются исследовательские и проблемно-ориентированные методы обучения. Например, в ОП 6В01504 – Физика по дисциплине «Академиялық мақсаттағы ағылшын тілі» итоговое оценивание проводится в форме эссе, а в ОП 6В01506 – Информатика по дисциплине «Основы научного исследования» – в форме проектных работ с представлением результатов исследований. Обучающиеся активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность через выполнение выпускных квалификационных работ,

участие в научных проектах, конференциях и публикационной деятельности под руководством ППС.

Система управления и реализации ОП прозрачна и регулярно обсуждается на заседаниях кафедр, научно-методических семинарах кафедр, методического бюро институтов, на заседаниях академического комитета институтов и утверждается на Ученом совете Университета.

В университете регулярно проводятся мероприятия, форумы и семинары, направленные на противодействие коррупции и формирование антикоррупционной культуры. Так, с 12 по 27 ноября 2025 года состоялся цикл мероприятий «Закон и порядок – безопасный Казахстан», организованный в рамках одноименного нарратива и направленный на ознакомление сотрудников и студентов с современными методами защиты от цифрового мошенничества (https://qyzpu.edu.kz/ru/a/news/3180-zakon-i-poryadok--osnova-bezopasnogo-i-spravedlivogo-kazahstana). 21 апреля 2025 года была проведена встреча студентов с комплаенс-офицером антикоррупционной службы А. Саухымовым, посвященная продвижению идеологии «Закон и порядок», формированию антикоррупционной культуры среди молодежи и повышению уровня правовой грамотности (https://qyzpu.edu.kz/ru/a/news/2670-molodzh-i-zakon-antikorruptsionnaya-kultura).

Правилами разработки и утверждения академических программ регламентированы вопросы управления рисками. Согласно данному документу, программные лидеры должны осуществлять регулярный мониторинг образовательных программ, опираясь на нормативные и правовые документы в области образования и науки, заключения внешних экспертов, комментарии от аккредитационных агентств, рейтинговых заключений, департамента разработки академических программ и обеспечения качества. В ходе интервью ВЭК с директорами и программными лидерами аккредитуемых ОП, а также при анализе представленной документации, система управления рисками по образовательным программам не была продемонстрирована в полной мере. Так, например, в плане развития ОП 6В01507 – Химия на 2023–2025 годы представлена таблица «Основные риски образовательной программы», в которой определены возможные последствия каждого риска, что позволяет учитывать их потенциальное влияние на реализацию ОП. В документе также обозначены меры управления и механизмы реагирования, включая формирование узнаваемого образа образовательной программы, взаимодействие с Ассоциацией выпускников, меры по удержанию контингента обучающихся, индивидуализацию обучения и психологическую поддержку. Предусмотрено взаимодействие с заинтересованными сторонами — выпускниками, работодателями и обучающимися, что свидетельствует о стремлении к системному подходу в минимизации рисков. Вместе с тем анализ показал, что управление рисками носит преимущественно описательный характер. В программе развития отсутствует количественная оценка рисков и показатели эффективности (KPI): не определены вероятность их возникновения, степень воздействия и приоритетность реагирования. Не прослеживается системный мониторинг рисков — не указаны ответственные лица, периодичность оценки и формы отчетности. Кроме того, риски рассматриваются изолированно, без анализа их взаимосвязи и возможного усиления негативных последствий (например, влияние экономического кризиса на снижение контингента обучающихся). Аналогичные проблемы выявлены и при анализе других аккредитуемых ОП. В связи с этим рекомендуется разработать матрицу рисков с оценкой вероятности и степени воздействия, формализовать процедуры мониторинга с указанием ответственных и периодичности анализа, а также внедрить план действий при наступлении рисковых ситуаций, включающий превентивные и корректирующие меры. В целом управление рисками требует дальнейшей систематизации, количественной оценки и формализации процедур. Таким образом, руководству вуза целесообразно определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках образовательных программ.

Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования. Например, в 2021–2022 учебном году руководители аккредитуемых ОП 6В01501 – Математика, 6В01507 – Химия, 6В01504 – Физика, 6В01506 – Информатика (Салгараева Г.И., Сандибаева Н.А., Калымова К.А., Ильясова Г.Б.) прошли курс повышения квалификации «Основы проектного менеджмента» (BCPD Ltd, 13–24 декабря 2021 г.). Лидеры ОП 6В01504 – Физика (Сандибаева Н.А.), 6В01506 – Информатика (Бекежанова А.А., 06–18.10.2025) и 6В01507 – Химия (Жапекова А.О., 15–26.12.2025) прошли курс «Менеджмент в сфере образования: тенденции и качество» (72 академических часа). Руководитель ОП 6В01501 – Математика Д. Жанузакова прошла онлайн-курс «Management Fundamentals» на платформе Coursera. Вместе с тем, в ходе интервью с руководством ОП не была продемонстрирована системная работа по применению полученных знаний в управлении образовательными программами, в частности отсутствуют подтверждения интеграции этих компетенций в планирование, мониторинг и совершенствование аккредитуемых ОП.

Руководство ОП демонстрирует учет прогресса, достигнутого с момента предыдущей процедуры внешнего обеспечения качества, при подготовке к следующей. Так, например, университет реализовал ряд рекомендаций, включая сопоставление ОП 6В01507 Химия со школьной программой, актуализацию образовательных программ, внедрение профилей Minor, системное повышение квалификации ППС и развитие международного сотрудничества. Вместе с тем, часть рекомендаций выполнена частично или не подтверждена документально: отсутствует внедрение двудипломных программ, участие зарубежных ученых в разработке бакалаврской программы, формализованный механизм информирования заинтересованных сторон и системное использование IT-технологий в выпускных проектах. Для обеспечения непрерывного улучшения образовательных программ руководителям ОП необходимо системно документировать достигнутый прогресс, предусмотреть меры и мероприятия для реализации всех рекомендаций ВЭК и завершить реализацию оставшихся рекомендаций.

Аналитическая часть

Управление образовательными программами 6В01501 Математик», 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия, реализуемыми НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», обеспечивается соответствующей организационной структурой вуза и осуществляется через работу коллегиальных органов, применение процессного подхода, систему внутреннего обеспечения качества. В Программе развития Университета на 2023–2029 годы приоритетами определены повышение эффективности образовательного процесса, обеспечение качества образовательных программ и развитие качества научных исследований.

Управление аккредитуемыми образовательными программами осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан в сфере науки и высшего образования, внутренними регламентирующими документами и в целом соответствует критериям Стандартов специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования (Республика Казахстан) НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

Деятельность университета по реализации аккредитуемых образовательных программ согласована со стратегией, миссией, видением и ценностями университета. Планы развития ОП разработаны с учетом долгосрочных и краткосрочных целей Университета на 2023-2029 годы.

Разработка аккредитуемых образовательных программ осуществляется с учётом принципов прозрачности и ориентации на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных сторон. Создание и обновление программ проводится кафедрами с участием преподавателей, студентов и представителей внешних стейкхолдеров. Координацию работы обеспечивает ответственный

преподаватель. Цели и стратегии развития образовательных программ формируются на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных заинтересованных сторон. Согласованность планов развития с национальными приоритетами и стратегией университета подтверждается конкретными примерами реализации.

Планы развития аккредитуемых образовательных программ разработаны и предусматривают участие представителей студенчества и работодателей, однако их структура, содержание и механизмы реализации носят разнородный характер. Выявлены случаи несоблюдения сроков актуализации, отсутствия обновленных показателей и формального подхода к выполнению запланированных мероприятий. Указанные недостатки обусловлены отсутствием единого регламентирующего документа, устанавливающего требования к разработке, мониторингу и периодической актуализации планов развития ОП, что снижает эффективность стратегического планирования и управления качеством программ. В ряде программ отсутствуют отдельные ключевые элементы стратегического планирования. Например, в плане развития ОП 6В01504 Физика (2025–2027 гг.) не определены основные риски реализации программы, план развития ОП 6В01506 Информатика (2025–2027 гг.) содержит ограниченную структуру и не включает аналитические разделы, по ОП 6В01501 Математика и 6В01507 Химия отсутствуют планы развития на период после 2025 года. Кроме того, планы развития ОП не содержат детального анализа функционирования образовательных программ, оценки их результативности, конкурентоспособности и соответствия стратегическим приоритетам университета. Руководством ОП также не представлены доказательства функционирования механизмов регулярного пересмотра планов развития, мониторинга их реализации и оценки достижения целей обучения, что снижает эффективность стратегического управления образовательными программами.

Политика качества университета соответствует национальным стандартам Республики Казахстан, учитывает социокультурный контекст и направлена на обеспечение равных возможностей, развитие инклюзивных практик и создание доступной образовательной среды. Она отражает интеграцию научных исследований, преподавания и обучения. Политика обеспечения качества также закрепляет принципы академической честности, академической свободы и противодействия коррупции.

В университете функционирует внутренняя система обеспечения качества, основанная на регулярной оценке образовательных программ, деятельности соответствующих комитетов и эффективной обратной связи, что способствует непрерывному совершенствованию образовательных процессов. Реализация политики качества обеспечивается чётким распределением ответственности и системным повышением квалификации руководителей ОП в области стратегического менеджмента. Внутренняя система обеспечения качества представлена комплектом документов и подтверждается наличием и управлением различными процессами. Вместе с тем, отсутствует единый документ, детально описывающий внутреннюю систему обеспечения качества.

В ходе встреч с руководителями образовательных программ и деканами факультетов было подтверждено, что они проходили обучение и повышение квалификации в области менеджмента образования в различных образовательных и профессиональных организациях, что позволило им приобрести новые управленческие компетенции. Вместе с тем, в процессе обсуждения, участники затруднились привести конкретные примеры практического применения полученных знаний и внедрения новых управленческих подходов в деятельность образовательных программ. Это свидетельствует о необходимости усиления практико-ориентированного использования результатов профессионального развития руководителей в управлении образовательными программами. В соответствии с этим, руководству университета целесообразно внедрить механизм посттренингового сопровождения, предусматривающий разработку руководителями, прошедшими обучение по программам менеджмента, индивидуальных

планов применения полученных знаний с последующим представлением отчёта об их реализации, что позволит обеспечить практическое применение приобретённых управленческих компетенций в процессе управления образовательными программами, повысить результативность повышения квалификации и усилить влияние полученных знаний на развитие и совершенствование ОП.

Система внутреннего обеспечения качества формирует культуру качества, при которой каждый сотрудник осознаёт свои обязательства и ответственность за поддержание и развитие стандартов качества. Руководство университета создаёт условия для обеспечения высокого уровня образования, разработки и реализации качественных образовательных программ, гарантирует доступность и справедливость образовательных услуг, а также внедряет механизмы контроля и совершенствования качества и поддерживает профессиональное развитие персонала. Вместе с тем в ходе интервью ВЭК с директорами и программными лидерами аккредитуемых ОП, а также при изучении представленной документации университета система управления рисками не была продемонстрирована в достаточной степени. Было установлено, что руководители структурных подразделений по-разному понимают подходы к управлению рисками и используют инструменты их анализа и оценки с различной степенью проработанности. Представленные в планах развития образовательных программ таблицы с основными рисками не содержат количественной оценки и показателей эффективности (KPI): не определены вероятность возникновения рисков, степень их воздействия и приоритетность реагирования. Кроме того, отсутствует описание системного мониторинга рисков, не указаны конкретные процедуры проверки выполнения мероприятий и корректировки действий при изменении условий, а также не представлен анализ взаимосвязи рисков. Данная ситуация, по мнению экспертов, может быть обусловлена отсутствием в университете единого нормативного документа, регламентирующего систему управления рисками, а также недостаточной институционализацией соответствующих процедур. В связи с этим руководству университета целесообразно определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и образовательных программ, усовершенствовать формат таблицы оценки рисков в программах развития ОП, определить процедуры их мониторинга, а также регулярно проводить оценку эффективности реализуемых мер и корректировать стратегии управления.

Ключевым инструментом оценки образовательного процесса является система анкетирования, охватывающая всех участников образовательной деятельности.

Качество аккредитуемых образовательных программ университета подтверждается результатами внешних процедур оценки качества, результатами участия в международных и национальных рейтингах, в том числе в рейтинге Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен». Руководство ОП учитывает рекомендации предыдущей процедуры внешнего обеспечения качества и реализовало ряд мер по совершенствованию образовательных программ. Вместе с тем, часть рекомендаций выполнена частично или выполнение не подтверждено документально. Подобная ситуация может снижать эффективность и практическую значимость внешней оценки качества. В этой связи представляется важным усилить контроль за реализацией рекомендаций внешних экспертов и обеспечить их более активную интеграцию в процессы стратегического и операционного управления ОП. В этой связи руководителям ОП необходимо обеспечить системное документирование достигнутого прогресса и завершить реализацию оставшихся рекомендаций ВЭК для дальнейшего развития образовательных программ.

Руководство ОП не продемонстрировало индивидуальность и уникальность планов развития ОП как в рамках представленных документов, так и во время интервью. В соответствии с этим руководству ОП необходимо проанализировать аккредитуемые ОП с целью усиления их уникальности и индивидуальности.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены.

Рекомендации:

1) Руководству ОП необходимо разработать планы развития ОП Химия, Математика на 2026 год и пересмотреть планы развития ОП Физика и Информатика. Включить в планы развития ОП результаты анализа функционирования ОП, оценку ее результативности, конкурентоспособности и соответствия стратегическому развитию ВУЗа. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

2) Руководству университета разработать, утвердить, разместить на официальном сайте и внедрить в деятельность отдельный документ (положение / руководство / регламент), детально описывающий разработку, управление, мониторинг и пересмотр плана развития образовательных программ. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

3) Руководству университета разработать, утвердить и разместить на официальном сайте и внедрить в деятельность отдельный документ (положение / руководство / регламент), детально описывающий внутреннюю систему обеспечения качества. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

4) Руководству ОП необходимо проанализировать аккредитуемые ОП с целью усиления их уникальности и индивидуальности. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

5) Руководству вуза необходимо определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках ОП. **Срок: до 1 декабря 2026 г.**

6) Руководству университета внедрить механизм посттренингового сопровождения, предусматривающий разработку каждым руководителем, прошедшим обучение по программам менеджмента, индивидуального плана применения полученных знаний с последующим ежегодным отчетом о его реализации. **Срок: до 1 декабря 2026 г.**

7) Руководству вуза и ОП в течение всего периода, на который аккредитована ОП, в документах планирования деятельности предусмотреть меры и мероприятия для реализации всех рекомендаций ВЭК и обеспечить их выполнение в полном объеме.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия имеют 16 удовлетворительных позиций и 4 предполагающих улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*

- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- *Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (QyzPU) демонстрирует наличие развитой системы сбора, анализа и управления информацией, базирующейся на современных ИКТ-решениях. Основными инструментами управления информацией являются:

– АИС «Platonus» обеспечивает учет контингента, формирование ИУП, регистрацию результатов обучения, проведение тестирования и анкетирования, а также мониторинг образовательного процесса;

– СЭД «Salem Office» используется для подготовки, согласования и хранения приказов, служебных записок и внутренних документов с применением электронной подписи. Она обеспечивает полный цикл подготовки и согласования приказов, служебных записок и договоров. Использование электронной цифровой подписи (ЭЦП) всеми должностными лицами, включая директоров институтов, гарантирует юридическую чистоту и неизменность управленческих данных;

– официальный сайт университета служит платформой для информирования всех стейкхолдеров (родителей, студентов, работодателей) об ОП, научной деятельности и сведениях о ППС;

– корпоративная почта (@qyzpu.edu.kz) обеспечивает идентификацию пользователей и разграничение прав доступа;

– интегрированная библиотечная информационная система;

– библиотека (https://tlibrary.qyzpu.edu.kz/);

– официальные страницы университета в социальных сетях для распространения информации заинтересованным сторонам (Instagram, Facebook).

Экспертный анализ подтверждает наличие разветвленной цифровой архитектуры, где центральным ядром выступает АИС Platonus. Комиссия детально изучила «путь пользователя» в этой системе:

– для студента жизненный цикл начинается с онлайн-регистрации на дисциплины, формирования индивидуального учебного плана (ИУП) и доступа к электронному УМКД. Система автоматически отслеживает пререквизиты и постреквизиты, исключая академические ошибки;

– для преподавателя реализован функционал ведения электронных журналов, формирования экзаменационных ведомостей и автоматического расчета GPA. Особо отмечено, что система еженедельно ограничивает доступ к корректировке оценок, что является критически важным антикоррупционным барьером;

– для администрации Platonus служит генератором академической отчетности в режиме реального времени, позволяя проводить мониторинг движения контингента и успеваемости в разрезе курсов и групп.

Университет задействует многовекторную сеть каналов сбора данных, что позволяет аккумулировать мнения всех заинтересованных сторон (таблица 3).

Таблица 3 - Каналы сбора информации и их функциональное назначение

	Целевая аудитория	Назначение и использование информации

Анкетирование «Преподаватель глазами студента»	Студенты всех курсов	Анонимная оценка методического мастерства ППС и качества взаимодействия
АИС Platonus (Модуль «Анкетирование»)	Обучающиеся, ППС	Мониторинг удовлетворенности ресурсами, условиями проживания и качеством ОП
Telegram-бот общественной приемной	Все стейкхолдеры	Оперативный канал для жалоб и предложений с прямым выходом на руководство
Мониторинг трудоустройства (ГЦВП)	Выпускники	Анализ востребованности ОП на рынке труда через интеграцию с государственными базами
Официальный сайт (info@qyzpu.edu.kz)	Внешняя среда	Прием официальных запросов, обращений абитуриентов и стейкхолдеров
Анкеты работодателей	Директора школ, эксперты	Оценка соответствия компетенций выпускников требованиям профстандартов

Комиссия констатирует, что накопленный массив данных не является статичным, он подвергается аналитической обработке, становясь основой для реализации политики обеспечения качества. Эксперты подтверждают, что управленческие решения от корректировки силлабусов до кадровых перестановок принимаются на основе верифицированных данных, прошедших через фильтры системы внутреннего обеспечения качества.

Ключевым координатором процессов оценки качества ОП является Отдел обеспечения академического качества (ООАК). Путь данных в системе внутреннего обеспечения качества включает цикл PDCA:

- планирование. Определение индикаторов удовлетворенности (например, удовлетворенность академической мобильностью или ресурсами библиотеки);
- реализация. Проведение анкетирования через Platonus (например, анкета «Анализ удовлетворенности выпускников опытом обучения»);
- анализ. ООАК обрабатывает данные и передает их в Комитеты по академическому качеству институтов;
- корректировка. Результаты обсуждаются на заседаниях Учебно-методического совета (УМС).

Реализацию цикла PDCA можно рассмотреть на следующем примере. В ходе анализа обратной связи от работодателей было выявлено требование по усилению практических навыков в области цифровых лабораторий (предложение учителя химии школы №208 З.Б. Малимбаева). В ответ на это в ОП «Химия» в 2023 году была включена дисциплина «Применение STEAM-технологий на уроках химии». Аналогично, по рекомендации работодателей (директор школы №172 Т.Т. Казыбаев), в ОП «Математика» были интегрированы курсы по методике решения олимпиадных задач и математическому моделированию.

В университете разработано и внедрено «Руководство по мониторингу обеспечения академического качества» с детальным описанием критериев оценки программ. В ходе визита экспертам был продемонстрирован результат мониторинга всех ОП. Данный результат стал основанием для исключения программ из реестра. В дальнейшем

планируется рассмотрение результатов на коллегиальных органах и принятие решение о дальнейших направлениях развития.

Систематический мониторинг ключевых показателей образовательных программ включает успеваемость студентов; качество преподавания; удовлетворенность обучающихся; ресурсное обеспечение образовательного процесса; трудоустройство выпускников. Периодичность мониторинга установлена следующим образом:

- анализ успеваемости – каждый семестр;
- анкетирование обучающихся – 1–2 раза в год;
- анализ качества преподавания – ежегодно;
- мониторинг практик – по завершении практики;
- анализ трудоустройства выпускников – ежегодно.

Руководство образовательных программ использует результаты анализа данных и отчетных материалов для совершенствования внутренней системы обеспечения качества. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях кафедр и используются при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных программ:

- «Преподаватель глазами студента»,
- «Удовлетворенность академической мобильностью обучающихся»,
- «Исследование удовлетворенности академических сотрудников работой в университете»,
- «Анализ удовлетворённости выпускников опытом обучения в университете»,
- «Удовлетворенность работодателей качеством образования и профессионализмом выпускников Казахского национального женского педагогического университета».

Университет демонстрирует высокий уровень студентоцентрированности через реальное участие обучающихся в управлении. Кейс студентки ОП «Математика» Алибек Нурбакыт, которая являлась полноправным членом Ученого совета университета и Комитета по обеспечению качества института, подтверждает, что студенты не просто «объекты» опросов, а активные субъекты, влияющие на стратегию ОП. Профессорско-преподавательский состав также вовлечен в этот цикл через систему индивидуальных планов и участие в разработке ОП в составе академических комитетов.

В университете действует система отчетности структурных подразделений. Кафедры и институты регулярно представляют отчеты о своей деятельности на заседаниях учебно-методических советов, где рассматриваются результаты реализации образовательных программ и научно-исследовательской деятельности. Такая система обеспечивает регулярную оценку результативности деятельности подразделений и согласованность образовательных процессов.

Университет обеспечивает прозрачность своей деятельности через разветвленную систему внешних коммуникаций, что подтверждается наличием на сайте ежегодных отчетов ректора (Б.С. Каримовой), в которых отражены не только финансовые показатели, но и результаты борьбы с академическими нарушениями.

На официальном сайте университета размещены Внутренняя нормативная документация, что также способствует большей прозрачности управленческих процессов.

Комиссия оценила эффективность следующих ресурсов:

–официальный сайт (https://qyzpu.edu.kz). На сайте можно получить информацию об образовательных программах, научной деятельности, международном сотрудничестве, сведения о ППС, программах развития ОП, КЭД и другие;

–социальные сети. Активные страницы в Instagram и Facebook используются для оперативного информирования. Рубрика «Известные выпускники» (например, кейс Оразкуль Асангазы) служит инструментом мотивации и подтверждением качества образования;

–общественная приемная реализована через Telegram-бот, что позволяет минимизировать бюрократические барьеры. Эксперты подтверждают наличие прямого доступа к руководству через электронный адрес info@qyzpu.edu.kz и графики личного приема.

Прозрачность отчетности также подтверждается публикацией результатов внешних аудитов и аккредитаций (например, агентств ACQUIN и HAAP), что позволяет абитуриентам принимать осознанные решения.

В университете разработан Кодекс Академической честности, включающий Правила поведения (действия) работников и обучающихся в Казахском национальном женском педагогическом университете.

Качество управления информацией напрямую коррелирует с позициями университета в национальных рейтингах. Способность университета собирать данные о трудоустройстве и успехах студентов является маркером его конкурентоспособности.

На октябрь 2025 года статистика контингента по анализируемым ОП выглядит следующим образом:

- 6B01501 Математика 71 студент (3-4 курсы).
- 6B01504 Физика 92 студента.
- 6B01506 Информатика 172 студента (наибольший контингент).
- 6B01507 Химия 99 студентов.

Экспертная комиссия обращает внимание на то, что отсутствие набора на 1-е курсы по программам «Математика», «Химия» и «Физика» не является признаком снижения интереса к программам. Согласно предоставленным данным, это стратегический шаг по переходу на программы с индивидуальным планом (IP), такие как 6B01515 Математика IP, 6B01525 Химия IP и 6B01530 Физика IP. Текущие ОП переведены в режим «Teach-out» (завершение обязательств), при этом университет гарантирует полное ресурсное обеспечение до выпуска последнего студента. Примером эффективности такой подготовки служит студентка 3-го курса Мерей Абитбекова, которая уже успешно работает учителем математики в школе №216 в рамках дуального обучения.

Правовым основанием для обработки персональных данных является соответствующие пункты в договорах с ППС и обучающимися. Согласно типовому договору, обучающийся дает согласие на использование персональных данных для проведения интеграции, на обработку в Министерство науки и высшего образования РК, АО «Финансовому центру» на сбор и обработку персональных данных и др.

Доступ к Platonus и Salem Office разграничен ролями. Комиссия подтверждает использование уникальных ID и паролей, а также наличие системного мониторинга сетевой активности через Aruba Mobility Controller (418 точек доступа, пропускная способность до 3 Гбит/с).

Университет внедрил механизм контроля оригинальности работ через интеграцию StrikePlagiarism с АИС Platonus:

–проверке подлежат 100% выпускных работ;

–для допуска к защите по ряду проектов (например, Lesson Study) установлен порог GPA не ниже 3,5;

–выявленные факты плагиата влекут дисциплинарные взыскания, фиксируемые в «цифровом следе» студента. Комиссия подтверждает, что данная система исключает возможность фальсификации результатов аттестации.

Обеспечение необходимой информацией в соответствующих областях наук осуществляется через информационные электронные ресурсы, на которые оформлена институциональная подписка (https://tlibrary.qyzpu.edu.kz/):

–ProQuest Dissertations & Theses Global (PQDT) (*https://www.proquest.com/*) крупнейшая в мире база данных диссертаций и тезисов.

–Emerald Insight (*https://www.emerald.com/insight/*) в онлайн- коллекции по тематике «Образование» 23 журнала и «Библиотека & Науки об информации» 16 журналов.

–БД «Library & Information Science Source» (EBSCO) *(https://search.ebscohost.com)* Специализированная база полнотекстовых журналов и прочих изданий в области информационно-библиотечного дела и библиотечных технологий, в которой представлены 527 полнотекстовых журналов, а также главы 30 книг / монографий, 13 сборников научных конференций, 7 отчетов, а также предметно-тематический тезаурус, включающий более 11 000 терминов.

–IGLibrary *(https://portal.igpublish.com/iglibrary/)* более 50 000 наименований литературы по различным областям наук. Издательство IG-Publishing является лидирующим поставщиком литературы для университетов в электронном формате в Тихоокеанском регионе, поставляя более 150 000 наименований, охватывающих все области наук. IG-Publishing представляет передовую научную литературу от 60 ведущих мировых издательств.

–ЭБС «Электронная библиотека» (издательство «Эпиграф») *(https://elib.kz/ru/)* предлагает более 1000 учебников на казахском и русском языках, доступных с телефонов, планшетов, компьютеров.

Комиссия провела анализ динамики выполнения рекомендаций предыдущего цикла аккредитации. Рекомендация №3 по Стандарту 2 выполнена на 80%. Университет успешно оцифровал индикаторы эффективности ОП и интегрировал их в систему планирования.

Рекомендация №5 по ОП «Химия» по усилению вовлечения студентов в сбор и анализ данных выполнена лишь на 40%.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что Казахский национальный женский педагогический университет в целом демонстрирует системный подход к управлению информацией и отчетностью в рамках образовательных программ. Университет ведет активную политику по цифровизации, участвует в разработке ИИ-агентов.

В университете сформирована интегрированная информационная среда, включающая автоматизированную систему управления образовательным процессом Platonus, систему электронного документооборота Salem Office и корпоративные коммуникационные сервисы. Использование данных информационных систем обеспечивает сбор, хранение, анализ и передачу информации, необходимой для управления образовательной деятельностью.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что официальный сайт университета, являющийся важным элементом информационно-образовательной среды, в период проведения визита функционировал только в локальном режиме. По информации представителей университета, данная ситуация была связана со сменой интернет-провайдера. Вместе с тем, подобные обстоятельства могут рассматриваться как потенциальный риск для обеспечения устойчивого доступа к информационным ресурсам университета и требуют дополнительной проработки в рамках реализации информационной политики и обеспечения бесперебойного функционирования цифровой инфраструктуры.

В университете на хорошем уровне реализована автоматизация процессов мониторинга образовательных программ, включая анализ успеваемости студентов, анкетирование обучающихся, мониторинг практик и трудоустройства выпускников. Полученные данные регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр и академических комитетов, что позволяет использовать их для совершенствования образовательных программ и повышения качества обучения.

Положительно следует отметить наличие механизмов обратной связи со студентами, преподавателями и работодателями, а также участие обучающихся в коллегиальных органах управления университетом. Это, а также отзывы студентов, выпускников и

преподавателей в ходе целевых встреч, свидетельствует о вовлечении заинтересованных сторон в процессы анализа информации и принятия управленческих решений.

В условиях цифровой трансформации университет обеспечивает защиту персональных данных. *Вместе с тем экспертам не был представлен перечень персональных данных по разным категориям (абитуриент, обучающийся, ППС, сотрудник и т.п.), необходимый и достаточный для выполнения осуществляемых задач.*

В целом представленные материалы свидетельствуют о достаточно уровне соответствия образовательных программ критериям стандарта «Управление информацией и отчетность». Система управления информацией в университете функционирует, базируется на современных информационных технологиях и обеспечивает поддержку процессов внутреннего обеспечения качества.

Анкетирование обучающихся показало, что удовлетворенность:

- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 98,8% (160 чел.);

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность: полностью удовлетворен и частично удовлетворен – 99,4% (161 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

1) Руководству университета актуализировать перечень персональных данных по разным категориям (абитуриент, обучающийся, ППС, сотрудник и т.п.), необходимый и достаточный для выполнения осуществляемых задач. С учетом перечня обновить форму Согласия на сбор и обработку персональных данных обучающихся и работников. **Срок: до 1 мая 2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия имеют 17 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

● *Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ (ОП) в университете осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере высшего и послевузовского образования, стратегическим планом университета и внутренними нормативными документами. Для обеспечения качества ОП их содержание регулярно обновляется на основе анализа функционирования программ, обсуждений в академических группах, на кафедре, обслуживающей аккредитуемую ОП, а также анкетирования работодателей и выпускников. Решения по улучшению ОП принимаются на заседаниях совета факультета.

Планирование реализации ОП включает постановку целей, оценку их значимости с учетом потребностей подготовки бакалавров образования, а также механизмы корректировки целей. Результаты обучения определяют комплекс знаний и умений, которые студенты должны освоить по окончании программы или отдельной дисциплины. Это ориентирует преподавателей на развитие у студентов необходимых компетенций, соответствующих подходу, центрированному на обучающемся, и способствует интеграции работодателей в процесс разработки программ. Цели ОП согласуются с миссией университета и Национальной системой квалификаций.

Создание ОП учитывает предложения заинтересованных сторон, включая стейкхолдеров, обучающихся, их выбор элективных дисциплин, темы выпускных работ, а также отзывы работодателей и студентов по итогам профессиональных практик. Также учитывается востребованность выпускников и признание качества подготовки специалистов работодателями региона.

Обновление ОП осуществляется в соответствии с запросами рынка труда. Корректировки отражаются в каталоге элективных дисциплин, утверждаются на заседаниях факультетов и Ученого совета. Рекомендации работодателей предоставляются руководителям ОП в виде рецензий. Академический комитет (АК) участвует в обновлении ОП, включая представителей университета из числа ППС, обучающихся и работодателей для обеспечения междисциплинарного подхода.

Содержание ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии обучения, а также методы оценки качества подготовки выпускников. Программы включают паспорт ОП, карту профиля подготовки, квалификационные характеристики, карту компетенций, модульный справочник, модели выпускников, учебные и производственные практики, а также нормативно-методические материалы для оценки освоения ОП.

Университет демонстрирует готовность к реализации совместных и двудипломных программ. Степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов фиксируется в отчетах председателей ГАК, которые обсуждаются на заседаниях ОП и служат основанием для пересмотра их содержания и стратегии развития.

Для повышения эффективности обучения и обновления содержания используется модульный принцип построения образовательных программ. Это структурирование позволяет варьировать содержание модулей в зависимости от образовательных целей и профиля студентов. Подход обеспечивает студентоцентрированный характер обучения, развивает системное мышление, ответственность за результаты, повышает мотивацию студентов и способствует комплексному формированию компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

ОП разрабатываются в рамках компетентностной модели подготовки специалистов для всех уровней образования и форм обучения, соответствуя государственным стандартам высшего и послевузовского образования, включая объем кредитов в разрезе циклов дисциплин.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и интервью с руководством образовательных программ, профессорско-преподавательским составом, обучающимися и работодателями показал, что в Казахском национальном женском педагогическом университете сформирована институциональная система разработки и обновления образовательных программ. Процедуры проектирования, согласования и утверждения ОП регламентируются внутренними нормативными документами университета и реализуются на уровне кафедр, факультетов и академических комитетов. В разработке и совершенствовании образовательных программ участвуют представители профессорско-преподавательского состава, работодатели, выпускники и обучающиеся, что способствует учету современных требований рынка труда и профессиональных стандартов.

Анализ содержания дисциплин и их взаимосвязи с результатами обучения показал, что образовательные программы педагогического направления ориентированы на подготовку специалистов, обладающих современными педагогическими, методическими и коммуникативными компетенциями. В рамках реализации программ значительное внимание уделяется профессиональной подготовке будущих педагогов, формированию практических навыков педагогической деятельности и взаимодействию с организациями образования. Университет активно сотрудничает с образовательными учреждениями, выступающими базами практик, что способствует формированию практико-ориентированного содержания подготовки.

В ходе анализа установлено, что педагогическая практика является важным элементом подготовки будущих педагогов и организована последовательно на протяжении всего периода обучения. Практическая подготовка осуществляется в тесном взаимодействии с организациями образования, которые выступают базами практик и принимают участие в обсуждении содержания практики, формировании требований к профессиональной подготовке обучающихся и оценке результатов их деятельности. Такая модель взаимодействия обеспечивает постепенное включение студентов в профессиональную деятельность и способствует формированию у них опыта работы с обучающимися различных возрастных категорий, а также взаимодействия с родителями и педагогическими коллективами образовательных организаций. По итогам педагогической практики обучающиеся демонстрируют готовность к решению профессиональных педагогических задач и способность применять современные методы обучения и воспитания в реальной образовательной среде. Данная модель организации практической подготовки обеспечивает устойчивую связь образовательных программ университета с организациями образования и создает условия для развития элементов дуального обучения.

Анализ представленных материалов также показал, что университет проводит работу по внешней экспертизе образовательных программ и привлекает работодателей к их разработке и оценке. Представители образовательных организаций и профессионального сообщества участвуют в обсуждении содержания дисциплин, формировании компетенций выпускников и оценке качества подготовки специалистов.

Вместе с тем анализ образовательных программ показал наличие потенциала для дальнейшего совершенствования механизмов их стратегического развития и позиционирования на образовательном рынке. В документации образовательных программ отражаются результаты обучения и профессиональные компетенции выпускников, однако описание целостной модели выпускника представлено в различных форматах и не имеет единой институциональной структуры.

Анализ позиционирования образовательных программ свидетельствует о том, что программы университета ориентированы на подготовку востребованных педагогических кадров, однако их уникальные характеристики и конкурентные преимущества не всегда системно отражены в стратегических документах и планах развития образовательных программ.

Кроме того, университет демонстрирует готовность к реализации двудипломных образовательных программ совместно с зарубежными образовательными учреждениями, однако на момент проведения внешней оценки соответствующие договоры с зарубежными партнерами отсутствуют. При этом потенциал университета для развития и масштабирования двудипломных образовательных программ оценивается как значительный. Расширение сотрудничества и обмена опытом с организациями образования, реализующими аналогичные образовательные программы в Казахстане и за рубежом, может способствовать дальнейшему повышению эффективности подготовки специалистов и усилению международной академической интеграции университета.

Сильные стороны/лучшая практика:

1) Эффективная организация непрерывной педагогической практики на протяжении всего периода обучения, реализуемая в тесном взаимодействии с организациями образования и обеспечивающая формирование у обучающихся практических профессиональных компетенций и готовности к работе с обучающимися различных уровней и их родителями.

Рекомендации:

1) Руководству ВУЗа разработать унифицированную структуру модели выпускника ВУЗа и на ее основе руководству каждой аккредитуемой ОП включить раздел в плане развития ОП, описывающий модель выпускника данной ОП. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

2) Разработать критерии уникальности образовательной программы ВУЗа и на их основе пересмотреть аккредитуемые ОП и их позиционирование на образовательном рынке. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

3) Руководству ВУЗа сформулировать и задокументировать потребности, цели и приоритеты двудипломного образования для ВУЗа и на их основе руководству аккредитуемых ОП сформулировать поэтапный план внедрения двудипломного образования для аккредитуемых ОП. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеют 1 сильную, 15 удовлетворительных позиций и 1 предполагающую улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
- *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

В Казахском национальном женском педагогическом университете функционирует система постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленная на обеспечение качества подготовки специалистов и актуализацию содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда и системы образования.

Мониторинг образовательных программ осуществляется на регулярной основе и включает анализ содержания дисциплин, соответствия результатов обучения целям образовательных программ, а также их актуальности с учетом современных достижений науки и педагогических технологий. В процессе мониторинга рассматриваются показатели учебной нагрузки обучающихся, их академическая успеваемость, показатели выпуска, а также эффективность применяемых процедур оценивания знаний и компетенций.

Важным элементом оценки образовательных программ является анализ потребностей обучающихся и уровня их удовлетворенности организацией образовательного процесса. С этой целью проводятся опросы обучающихся и выпускников, результаты которых используются для оценки качества преподавания, организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

Пересмотр содержания и структуры образовательных программ осуществляется с учетом предложений профессорско-преподавательского состава, работодателей, обучающихся и выпускников. Полученные предложения рассматриваются на уровне кафедр и факультетов и используются при обновлении содержания дисциплин, корректировке учебных планов и совершенствовании образовательных программ.

Информирование заинтересованных сторон о вносимых изменениях в образовательные программы осуществляется через официальные информационные ресурсы университета, а также в рамках академических мероприятий и заседаний кафедр и факультетов.

Таким образом, в университете реализуются процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ, направленные на поддержание их актуальности, повышение качества образовательного процесса и совершенствование содержания подготовки специалистов.

Аналитическая часть

В ходе анализа представленных документов установлено, что в университете разработано и внедрено «Руководство по мониторингу обеспечения академического качества», в котором регламентированы процедуры мониторинга и периодической оценки образовательных программ, а также представлены критерии их оценки. Документ определяет механизмы анализа реализации образовательных программ, включая оценку содержания дисциплин, результатов обучения и соответствия образовательных программ современным требованиям системы образования. В ходе визита экспертам были продемонстрированы результаты проведенного мониторинга по образовательным программам.

Вместе с тем установлено, что результаты проведенного мониторинга не были представлены на рассмотрение руководству университета и не обсуждались на заседаниях коллегиальных органов управления. Это свидетельствует о недостаточной интеграции результатов мониторинга в процессы управленческого принятия решений и стратегического развития образовательных программ.

Анализ образовательных программ также показал, что университет демонстрирует активность в разработке и внедрении новых учебных дисциплин и программ Minor, направленных на расширение образовательных возможностей обучающихся и актуализацию содержания образовательных программ. Введение новых дисциплин и образовательных треков способствует гибкости образовательных программ и расширению академических возможностей обучающихся. Вместе с тем эксперты отмечают отсутствие системной последующей оценки эффективности внедренных нововведений, включая

анализ их востребованности, актуальности и целесообразности для обучающихся и работодателей.

В ходе интервью с представителями академического сообщества установлено, что информирование заинтересованных сторон о вносимых изменениях в образовательные программы осуществляется не в полной мере системно. Сведения, размещаемые на официальном сайте университета и других информационных ресурсах, отражают лишь часть актуальных изменений в образовательных программах. Это указывает на необходимость формирования более целостного подхода к организации информационного сопровождения изменений образовательных программ и обеспечению прозрачности процессов их обновления.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют о наличии в университете нормативной базы и инструментов мониторинга образовательных программ, при этом практическое использование результатов мониторинга, системная оценка эффективности внедряемых изменений и информирование заинтересованных сторон о развитии образовательных программ требуют дальнейшего совершенствования.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

1) Руководству университета рассмотреть результаты мониторинга качества образовательных программ на заседаниях коллегиальных органов с принятием мероприятий по их дальнейшему развитию и совершенствованию. **Срок: до 30 мая 2026 г.**

2) Руководителям аккредитуемых образовательных программ провести оценку эффективности и востребованности программ Minor и новых дисциплин, введенных в рамках аккредитуемых ОП. На основе анализа результатов анкетирования студентов и консультаций с работодателями подготовить предложения по корректировке содержания действующих Minor-программ или замене неактуальных направлений. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

3) Руководство ОП должно регулярно публиковать сведения об изменениях ОП, информировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия имеют 11 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*
- *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*

● *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.*

● *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

Доказательная часть

В университете реализация студентоцентрированного подхода в обучении, преподавании и оценке успеваемости студентов регламентирована Академической политикой вуза (утверждена решением Ученого Совета НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», протокол № 4 от 29.12.2023 г.). Академическая политика НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» основана на принципах академической честности, обеспечения качества, инноваций и интернационализации. Университет внедряет процессы студентоориентированного обучения в образовательные программы, обеспечивая при этом разработку гибких траекторий обучения, последовательность и объективность оценки результатов обучения, создание условий для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, что было подтверждено документально (например, протоколы заседания кафедры физики №3 от 05.04.2024 г., кафедры хими №8.1 от 28.04.2024 г., кафедры информатики №1 от 02.09.2024 г., где рассматривались вопросы о выборе образовательной траектории обучающимися) и во время интервью с различными целевыми группами. При формировании индивидуальной образовательной траектории обучающимся предоставляется возможность выбора последовательности изучения дисциплин (модулей) с учетом пререквизитов, выбора преподавателей по дисциплинам (модулям), регистрации на дисциплины на основании ОП и каталога дисциплин, формирования индивидуального учебного плана, организации летнего семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин, что регламентируется Правилами регистрации на дисциплины и формирования индивидуального учебного плана обучающихся НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (утверждены приказом Председателя-Правления-Ректора № 5 от 22.01.2025 г.). Выбор дисциплин осуществляется при консультационной поддержке эдвайзеров, сформированная траектория обучения фиксируется в АИС управления учебным процессом. Каталог элективных дисциплин регулярно обновляется с учетом развития науки, требований рынка труда и рекомендаций работодателей (например, протокол заседания Ученого совета №8 от 30.04.2025 г.). Обучающийся может изучать отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе и за рубежом в рамках программ академической мобильности, что регламентируется Правилами по академической мобильности, утвержденными приказом Председателя Правления-Ректора №271 от 21.12.2022 г. В соответствии с Правилами об организации учебного процесса по дистанционному обучению высшего и послевузовского образования (утверждены приказом Председателя Правления-Ректора №09-02-19/185 от 17.04.2025 г.) возможность для дистанционного обучения предоставляется обучающимся, имеющим заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья, участникам международных, республиканских учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов и фестивалей на период участия и другим группам в соответствии с определенным в университете перечнем специальностей или направлений подготовки. Для решения проблем обучения студентов с особыми образовательными потребностями в университете разработана Концепция развития инклюзивного образования Казахского национального женского педагогического

университета на 2020-2026 годы, комплекс мер по совершенствованию инклюзивного образования в Казахском национальном женском педагогическом университете на 2020-2026 годы (https://qyzpu.edu.kz/ru/normativno-pravovie-dokumenti). Для создания специальных условий обучения студентам с особыми образовательными потребностями в университете функционирует Офис поддержки студентов с особыми образовательными потребностями (https://kazmkpu.kz/ru/ofis-podderzhki). Кроме того, с 2020 года в университете действует Центр развития инклюзивного и специального образования, в рамках которого реализуется комплекс мер по совершенствованию инклюзивного образования в Казахском национальном женском педагогическом университете на 2020–2026 годы. Для поддержки одаренных обучающихся в университете ежегодно проводится конкурс «100 лучших студентов» НАО «Казахский национальный женский педагогический университет». Победителями конкурса в 2023 году стали студентки 3 курса специальности 6В01507 – Химия Тұрсынбаева Бақтыгул и Дюсебай Жанель, в 2024 году - Кошкинбаева Аяна и Жугунисова Жанерке.

Признание результатов обучения осуществляется в соответствии с Правилами признания результатов формального и неформального образования НАО «Казахский национальный женский педагогический университет».

Обучающиеся на платной основе могут формировать индивидуальный учебный план с меньшим количеством кредитов в академическом периоде, увеличивая при этом срок обучения. В университете обеспечивается принцип гендерного равенства и равный доступ обучающихся к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение осуществляется на казахском и русском языках, при необходимости – на английском языке. Материалы на сайте университета представлены на трех языках. Обучающиеся имеют равные возможности использования библиотечных и информационных ресурсов, включая казахстанские и международные базы данных. Для проведения лабораторных и практических занятий используются специализированные аудитории, лаборатории и мультимедийные классы, оснащенные необходимыми техническими средствами, что было подтверждено в ходе визуального осмотра материально-технической и учебно-лабораторной базы по аккредитуемым образовательным программам.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики, используя различные современные методики преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне. В рамках реализации образовательных программ активно применяются современные образовательные технологии и цифровые инструменты, современные программные продукты. Например, по ОП 6В01507 Химия в учебном процессе используются такие лицензированные программные продукты, как ChemSketch, ChemDraw, Avogadro, ArgusLab, Gaussian, CHEMCAD, Model ChemLab, Crocodile Chemistry, NOBOOK. При проведении занятий по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» старший преподаватель кафедры «Информатика» Қ. Бахиева применяет прикладные ИИ-платформы: Google Colab для облачного программирования на Python, Teachable Machine для демонстрации принципов обучения нейросетей и Hugging Face для работы с предобученными моделями. Более 90% профессорско-преподавательского состава прошли повышение квалификации по современным образовательным технологиям, что способствует внедрению передовых педагогических подходов и развитию аналитического и критического мышления обучающихся.

При проведении занятий по аккредитуемым ОП применяются современные педагогические технологии, направленные на развитие исследовательских и аналитических навыков обучающихся. Так, например, старший преподаватель П.Қ. Тазабекова на занятиях по дисциплине «Компьютерная графика» использует формат проблемных лекций, ориентированных на постановку исследовательских задач и поиск нестандартных решений

в области визуализации, цифрового моделирования и работы с графическими интерфейсами. По дисциплине «Методика обучения геометрии» и.о.профессора кафедры математика Ханжарова Б.С. применяет метод SWOT-анализа, метод 365, частично-поисковый метод, кейс-стади, методы проектного и проблемного обучения. По дисциплине Астрономия доцент кафедры физики Түгелбаева Т.Г. применяет видеоконтент, методы анализа диаграмм, метод эссе, исследовательские методы. По дисциплине Имерсивные технологии старший преподаватель кафедры Информатика Игисинов Т.К. применяет методы активного обучения, методы групповой работы, проблемного обучения. По дисциплине Физическая химия профессор Матаев М.М. применяет репродуктивный метод и метод демонстрации. Оценка и корректировка педагогических методов проводится в рамках организации открытых занятий, взаимопосещений занятий, заседаний методических секций и семинаров, работы советов по академическому качеству, проведения мастер-классов (например, лист анализа открытого занятия Тугелбаевой К.Т. от 23.10.2024 г., второй курс, тема: Лазеры. Применение лазеров, лист анализа открытого занятия Мергенбай Т. от 12.02.2025, второй курс, тема: Линейные дифференциальные уравнения первого порядка, лист анализа взаимопосещения занятия Сейсенбаевой А.М. от 06.04.2023 г., третий курс, дисциплина: Высшая алгебра, семинар, лист анализа взаимопосещения занятия Камысбаевой А.К. от 19.10.2023 г., третий курс, дисциплина: Химическая технология, лабораторные занятия).

Руководство образовательных программ реализует регламентированный механизм распределения учебной нагрузки, обеспечивающий баланс теоретического и практического обучения. Данный механизм формируется в соответствии с требованиями ГОСО и профессиональных стандартов, на основе модульного принципа построения образовательных программ и ориентации дисциплин на достижение результатов обучения. Это позволяет обеспечить последовательное освоение содержания образовательной программы и достижение целей обучения каждым выпускником.

Результаты научно-исследовательской деятельности ППС аккредитуемых ОП активно внедряются в образовательный процесс и отражены в учебно-методических и учебных изданиях. За последние пять лет по аккредитуемым ОП изданы учебные пособия и учебники, в том числе электронные. Например, А. Татенова «Общая физика», А. Ершиной «Использование возобновляемых источников энергии», Т. Б. Коштыбаева «Кванттық механика», Г. Ә. Қаптағай «Кванттық механика негіздері бойынша есептер жинағы», Б. С. Ханжаровой «Курс дифференциальной геометрии», А. К. Искаковой «Қатарлар. Машықтану курсы», Б. Г. Бостанова «Анимациялы математика», «Интернетке программалау негіздері», «Оқытудағы робототехника», С. А. Исаева «Интеграция научных данных в обучении IT-дисциплин» (2024), Ж. А. Орынтаевой и Н. К. Абуовой «Схемотехника негіздері» (2024), А. Е. Сағымбаевой «Цифровая грамотность». Данные издания используются в образовательном процессе и способствуют повышению качества подготовки обучающихся. Доступ к учебно-методической литературе и электронным библиотечным системам предоставляется обучающимся на основе договоров с правообладателями. Методические ресурсы также размещаются в электронной библиотеке Университета (http://e-lib.kazmkpu.kz/).

ППС аккредитуемых ОП обладают авторскими свидетельствами на учебно-методические разработки, программы для ЭВМ, электронные учебники и изобретения, что свидетельствует о наличии собственных исследований в области методики преподавания и внедрении их результатов в образовательный процесс. Среди них: Искакова А.К., электронный учебник «Теория вероятностей» (Свидетельство №11672 от 18.08.2020), А.П.Мустафаев, учебное пособие «Математика. Алгебралық теңдеулер жүйесін шешу әдістемесі» (Свидетельство №54243 от 6.02.2025), Нефедьев Л.А., Гарнаева Г.И., Сандибаева Н.А., Ахметова Н.Ж., Виртуальный лабораторный практикум по геометрической оптике (Свидетельство №2024681269 от 06.09.2024), Қаптағай Г.Ә., Қойлық Н.О., программа для ЭВМ «Молекулалық физика және термодинамика»

(Свидетельство № 50835 29.10.2024г.), Бакирова Э.А., Кадирбаева Ж.М., Программа для численного решения линейных краевых задач для системы интегрально-дифференциальных уравнений Фредгольма в системе Maple (Свидетельство №62113 от 15.09.2025), Татенов А.М., составные произведения «Измерение кривой намагничивания и петли гистерезиса» (Свидетельство №22246 от 08.12.2021) и «Классы неорганических соединений» (Свидетельство №22383 от 13.12.2021), Кеңесбаев С.М., электронный учебник «Ғылыми зерттеулер әдісі» (Свидетельство №30033 от 03.11.2022), Салгараева Г.И., мобильное приложение «Есту қабілеті зақымданған балаларды оқытуға арналған AR мобильді қосымшасы» (Свидетельство №62196 от 17.09.2025), Катаев Н.С., изобретение «Модульді биореактор» (Свидетельство № 6415 от 14.05.2021), Амиргалиев Е.Н., Кунелбаев М.М., Даулбаев С.М., Козбакова А.Х., Қатаев Н.С., Ауелбеков О.А., Оралбеков А.Т., Модульді биореактор (Патент №6415 от 14.05.2021), Матаев М.М., Турсинова Ж.И., Дүрменбаева Ж.Д., Кездикбаева А.Т., Способ получения хромито-манганита индия, допированного стронцием (Патент № 37295 от 02.05.2025) и другие. Все эти разработки используются в учебном процессе и способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ.

Цель, задачи, последовательность и основные требования к организации процесса, подготовке и проведению текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» регламентированы Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (утверждены приказом Председателя Правления-Ректором №68 от 04.03.2024). Анализ показал, что процедуры оценки результатов обучения соответствуют заявленным результатам обучения и целям образовательных программ. В силлабусах дисциплин представлены результаты обучения по дисциплине, виды методов (форм) и оценивание, включая описание подхода к оцениванию, матрица соответствия результатов обучения по дисциплине и результатов обучения по программе, требования к дисциплине и дисциплинарная политика, включающие требования к обучению, политику поздней сдачи, принципы транспарентности и антикоррупции, принципы оригинальности и антиплагиаризма. Методы и критерии оценки сформированности целевых компетенций систематически обсуждаются и согласовываются на уровне институтов и университета, что обеспечивает прозрачность и качество оценочных процедур. По аккредитуемым ОП разрабатываются критерии оценки экзамена и политика оценивания по учебным дисциплинам (например, «Мектеп физикасы бойынша эксперименттер жүргізу технологиясы» курсы бойынша емтиханға арналған бағалау критерийлері, утверждены заместителем директора по академическим вопросам, протокол №4 от 20.11.2025 г., 2025-2026 оқу жылына арналған «Дифференциалдық теңдеулер» пәні бойынша бағалау саясаты, рассмотрено на заседании кафедры математики, протокол №4 от 03.11.2025, утверждено заместителем директора института ФМЦТ от 19.11.2025, 2025-2026 оқу жылының қысқы сессия, 4 курс 6В01506 Информатика БББ студенттеріне арналған Мұғалімнің кәсіби бағдарлары пәнінен жазбаша емтиханды түрінің Бағалау саясаты, рассмотрено на заседании академического и социального комитета, протокол №3 от 23.10.2025). Критерии оценивания зависят от вида контроля: тестирование, устный экзамен, письменный экзамен, портфолио, эссе, ситуационный диалог, проект. Применение критериального оценивания и различных форм текущего, рубежного и итогового контроля обеспечивает системный мониторинг достижения обучающимися заявленных компетенций. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются по 100-балльной и буквенной системе от A до F, соответствующих цифровым эквивалентам по 4-х балльной системе. Утверждение формы контроля и критериев оценивания доступны до начала обучения в базе управления учебным процессом «Platonus». Объективность оценивания обеспечивается использованием зашифрованных экзаменационных работ, альтернативных экзаменаторов, системой прокторинга, программой «Антиплагиат», а также

функционированием апелляционной комиссии (например, приказы О создании апелляционных комиссий № 09-02-19/463 от 16.10.2025, № 09-02-19/206 от 11.11.2024). Результаты еженедельного мониторинга, результаты периодической проверки знаний и умений обучающихся обсуждаются в группах и публикуются в журнале текущей успеваемости АИС «Platonus». Прозрачность оценки образования обучающегося обеспечивается в соответствии с правилами, установленными вузом.

ППС аккредитуемых образовательных программ систематически повышают квалификацию в области методики преподавания и оценивания результатов обучения. Повышение квалификации осуществляется на системной основе, включая участие в курсах и тренингах, международных мастер-классах и мероприятиях зимней школы университета. Освоение современных образовательных технологий и методов оценивания способствует совершенствованию педагогической практики и повышению качества образовательного процесса. Например, в 2022 году ППС института ФМЦТ повысила квалификацию по программе «Практические возможности применения метода Lesson Study в учебном процессе». В 2023 году университетом был организован курс для преподавателей «Современные тренды в образовании». С 1 по 25 ноября 2024 года в рамках международного сотрудничества университета с Daugavpils University (Латвия) были организованы международные мастер-классы на тему «Use of quantitative methods of information processing in professional and scientific activities of teachers» (72 часа).

В университете функционирует система обратной связи, направленная на совершенствование методов преподавания и оценивания результатов обучения. Оценка эффективности применяемых методик осуществляется через анкетирование обучающихся (например, анкетирование Преподаватель глазами студента), взаимное посещение занятий, обсуждение результатов на заседаниях кафедр и методических семинарах. Полученные результаты анализируются и используются для корректировки методики преподавания, усиления самостоятельной работы обучающихся и повышения их ответственности за результаты обучения.

Руководство аккредитуемых образовательных программ способствует формированию у студентов академической автономии, ответственности за собственное обучение. Формами поддержки автономии студентов являются возможность выбора траектории обучения, проведения исследовательской деятельности в рамках дипломных работ, применение технологий проектно-ориентированного обучения. Вместе с этим, для дальнейшего повышения академической автономии обучающихся руководству аккредитуемых образовательных программ рекомендуется определить ключевые потребности студентов и разработать учебный видеоконтент, систему цифровых консультантов и другие современные инструменты, поддерживающие самостоятельное обучение.

Обращения и жалобы обучающихся по вопросам образовательного процесса рассматриваются на уровне кафедр, деканата, эдвайзеров и руководства университета. За студентами 1–4 курсов закреплены эдвайзеры, осуществляющие консультирование и сопровождение обучающихся в соответствии с планом воспитательной работы. Для выявления и предупреждения организационных рисков регулярно проводятся опросы и анкетирование обучающихся. Кроме того, в университете функционирует Центр обслуживания студентов, работающий по принципу «одного окна» и обеспечивающий прием и обработку обращений, консультирование и выдачу справочной документации.

Аналитическая часть

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» внедряет студентоцентрированный подход к обучению, преподаванию и оцениванию достижений обучающимися целей и результатов образовательных программ в соответствии с Академической политикой вуза. Университетом ведется работа по привлечению студентов к обсуждению образовательных программ, к участию в коллегиальных органах, в том числе

в работе Ученого Совета и Комитета по академическому качеству, внедряются различные методики и технологии обучения, инновационные образовательные технологии и цифровые инструменты, учитывающие потребности, запросы и возможности обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного выбора траектории обучения на основе КЭД. В университете создаются условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, обеспечивается последовательность и объективность оценки результатов обучения. В отношении всех обучающихся действуют принципы гендерного равенства, равной доступности к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности, равных возможностей.

Руководство аккредитуемых образовательных программ реализует регламентированный механизм распределения учебной нагрузки, обеспечивающий баланс теоретического и практического обучения в соответствии с ГОСО и профессиональными стандартами на основе модульного принципа и ориентированности дисциплин на результаты обучения. Вместе с этим, в ходе анализа организации учебного процесса по дисциплинам информатики и физики установлено, что часть лабораторных работ выполняется обучающимися во внеаудиторное время при методическом сопровождении ППС. Данный вид деятельности не учитывается в педагогической нагрузке преподавателей, что создает дополнительную нагрузку на ППС. При этом функционал по сопровождению самостоятельной работы студентов в лабораториях может быть передан учебно-вспомогательному персоналу (лаборантам). Вместе с тем, кадровое обеспечение лабораторий характеризуется недостаточной численностью лаборантов, что ограничивает возможность организации автономной работы обучающихся. Университету целесообразно рассмотреть вопрос об увеличении штатной численности лаборантов для обеспечения бесперебойного функционирования лабораторной базы и оптимизации нагрузки ППС.

Результаты научно-исследовательской работы ППС аккредитуемых ОП активно внедряются в учебный процесс. ППС аккредитуемых ОП имеют авторские свидетельства на собственную методику преподавателя и патенты на изобретения. ППС по аккредитуемым образовательным программам систематически повышают квалификацию в области методики преподавания и оценивания учебных достижений, включая рефлексию собственной педагогической практики, в том числе в рамках ежегодной зимней школы университета. На методических семинарах кафедр рассматриваются вопросы внедрения в учебный процесс современных форм преподавания и оценивания результатов обучения.

Реализация аккредитуемых образовательных программ осуществляется с учётом достижений мировой науки и практики, что обеспечивает достижение целей ОП, развитие компетенций и навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

Оценка результатов обучения по образовательным программам осуществляется с применением современных методов и инструментов, направленных на всестороннюю проверку сформированности компетенций студентов, объективное отражение достигнутых результатов обучения каждым обучающимся. Утверждение формы контроля и критериев оценивания происходит на заседании кафедры и отражается в силлабусе, доступном в базе управления учебным процессом «Platonus». Система оценивания обеспечивает последовательность, объективность, прозрачность применяемых процедур. Контроль учебных достижений организовывается офисом-регистратором и реализуется в соответствии с установленными Правилами текущего, промежуточного и итогового контроля и аттестации обучающихся.

Руководство аккредитуемых образовательных программ обеспечивает функционирование эффективной системы обратной связи, направленной на регулярную оценку и совершенствование применяемых педагогических методик и процедур оценки результатов обучения. Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем проведения опросов. Обратная связь систематически обсуждается на заседаниях кафедры и института. Анализ результатов обратной связи приводит к

корректировке методики преподавания.

Руководство аккредитуемых образовательных программ способствует формированию академической автономии и ответственности студентов за собственное обучение через выбор траектории обучения, исследовательскую деятельность в дипломных проектах и проектно-ориентированные технологии. Для дальнейшего развития автономии рекомендуется совместно с кафедрами внедрять учебный видеоконтент, цифровых консультантов и другие инструменты самостоятельного обучения.

Обращения и жалобы студентов обрабатываются кафедрами, деканатом, эдвайзерами и Центром обслуживания студентов. Регулярные опросы помогают выявлять и снижать организационные риски.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

1) Руководству аккредитуемых образовательных программ для повышения академической автономии обучающихся рекомендуется определить ключевые потребности студентов и разработать учебный видеоконтент, систему цифровых консультантов и другие современные инструменты, поддерживающие самостоятельное обучение. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

2) Руководству университета провести анализ кадрового обеспечения лабораторного фонда и рассмотреть вопрос о расширении штата лаборантов. Данная мера направлена на обеспечение возможности автономной работы обучающихся при выполнении самостоятельных научно-исследовательских и лабораторных работ без привлечения ППС, а также на повышение эффективности использования высокотехнологичного оборудования, приобретенного, в том числе, в рамках ФЭО. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеют 12 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*
- *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*

● *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.*

Доказательная часть

Политика и процедуры приема абитуриентов в университете согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза и официально опубликованы на сайте университета (https://qyzpu.edu.kz/ru/postuplenie-na-bakalavriat). В соответствии с Академической политикой университета прием обучающихся осуществляется приемной комиссией на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНВО РК от 31 октября 2018 г. за №600 (с изменениями и дополнениями). Университет разрабатывает собственные правила приема в бакалавриат и на программы послевузовского образования (Правила приема на обучение в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», Правила приема на обучение по образовательным программам послевузовского образования). Правила приема на обучение в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» регламентируют порядок приема и проведения специальных и творческих экзаменов, порядок зачисления. Прием обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа и образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием проводится на принципах открытости и недискриминации, а зачисление осуществляется раздельно по образовательным программам и языкам обучения (казахский, русский, английский). Лица, поступившие по государственному гранту, принимают обязательство по отработке не менее трех лет в соответствии с законодательством РК. Решением Председателя Правления – Ректора или лицом, исполняющим его обязанности, создается приемная комиссия. На период проведения экзаменов в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному и творческому экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом Председателя Правления-Ректора или лицом, исполняющим его обязанности, создается апелляционная комиссия.

Прием поступающих осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата установленного образца, по форме, официально подтверждающей результаты ЕНТ, размещенного на сайте НЦТ.

Прием иностранных граждан на обучение на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого приемной комиссией в течение календарного года (https://qyzpu.edu.kz/ru/inostrannie-abiturienti). При этом зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 дней до начала следующего академического периода. На сайте университета размещена ссылка на виртуальную приемную комиссию (https://kazmkpu.kz/ru/virtualnaya-priemnaya-komissiya), контактная информация приемной комиссии.

Руководство образовательных программ предусматривает реализацию специальных программ адаптации и поддержки, вновь поступивших обучающихся, включая проведение ежегодной Недели адаптации для студентов 1 курса. В рамках адаптации первокурсников на эдвайзерских часах проводится ознакомление с регламентом учебного процесса, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка, Кодексом чести студентов и правилами проживания в общежитии. Студентам предоставляется сопровождение при формировании индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается гибкость учебных планов за счет элективных дисциплин и междисциплинарных модулей, а также участие в учебных, производственных и преддипломных практиках с учетом требований рынка труда. В университете разработана Программа по адаптации иностранных студентов

к условиям и требованиям образовательного процесса в КазНацЖенПУ, направленная на содействие их успешному вхождению и развитию в образовательной среде вуза (https://qyzpu.edu.kz/ru/meropriyatiya-dlya-inostrannih-studentov). Программа реализуется на комплексной основе и включает мероприятия по оптимизации учебного процесса, социально-психологическому сопровождению, развитию межкультурного взаимодействия и мониторингу процесса адаптации. Реализация данных мер способствует формированию социокультурной и коммуникативной компетентности обучающихся, ускоряет их интеграцию в академическую среду и повышает эффективность образовательного процесса.

Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены Академической политикой. Университет предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования. Проведенное в рамках визита ВЭК анкетирование обучающихся показало, что 114 опрошенных студентов из 162 (88,9%) полностью согласны и 15 опрошенных студентов из 162 (9,3%) согласны с тем, что равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающимся.

Университет обеспечивает соответствие своей деятельности принципам Lisbon Recognition Convention, реализуя механизмы признания результатов обучения, полученных в рамках академической мобильности, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. Признание образовательных результатов осуществляется на основании Академической политики университета, Правил о признании результатов обучения формального и неформального образования НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» и в соответствии с национальными требованиями системы высшего образования. Результаты обучения, освоенные обучающимися в зарубежных и отечественных вузах-партнерах, перезачитываются на основе академических транскриптов и сопоставления результатов обучения и кредитов в системе ECTS.

Университет обеспечивает условия для реализации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся через заключенные соглашения о сотрудничестве с зарубежными и отечественными университетами, а также оказывает консультативную и организационную поддержку студентам при участии в программах мобильности. На сайте университета в разделе Международное сотрудничество имеется подраздел Академическая мобильность (https://qyzpu.edu.kz/ru/akademicheskaya-mobilnost), где размещается информация о целях академической мобильности, преимуществах программ академической мобильности, перечень документов для участия в программе академической мобильности, требования к кандидатам. Сопровождение обучающихся осуществляется через систему академического эдвайзинга и профильные структурные подразделения, что способствует расширению возможностей обучения в других образовательных организациях и признанию полученных результатов обучения.

В рамках программ внешней академической мобильности студенты 3–4 курсов образовательных программ 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия проходили обучение в зарубежных университетах, включая Высшую школу менеджмента информационных систем ISMA (Латвия), Университет Нийде Омер Халисдемир (Турция), Государственный университет долины Миссисипи (США), университеты Невшехир Хаджи Бекташ Вели и Ондокус майыс (Турция). Периоды обучения варьировались от одного до нескольких семестров (2021–2026 гг.), что подтверждается приказами о направлении студентов по программе внешней академической мобильности (например, приказ № 469 от 20.07.2023 г., приказ № 801 от 16.10.2025 г., приказ №671 от 27.09.2024 г., приказ № 115 от 07.02.2024 г.). В рамках программы внутренней академической мобильности осуществляется прием студентов из других вузов Казахстана, включая Атырауский университет имени Х. Досмухамедова и Каспийский технологический и инженерный университет имени Ш. Есенова, на срок одного семестра для продолжения обучения по соответствующим образовательным программам, что

подтверждается приказами О направлении студентов по программе внутренней академической мобильности (например, приказ № 862 от 30.12.2024 г., приказ №623 от 25.08.2025 г.) (сведения об участии обучающихся аккредитуемых ОП в программах внешней академической мобильности представлены в таблице 4).

Таблица 4 - Сведения об участии обучающихся аккредитуемых ОП в программах внешней академической мобильности

Название ОП	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**	**2023-2024 уч.г.**	**2024-2025 уч.г.**	**2025-2026 уч.г.**	**Приказы о командировании**	**Вузы-партнеры**
6B01501 - Математика	-	-	3	-	-	№469 от 20.07.2023	Высшая школа менеджмента информационных систем ISMA (Латвия)
6B01504 - Физика	-	-	4	1	2	№514 от 08.08.2023, №506 от 01.08.2023, №115 от 07.02.2024, № 671 от 27.09.2024, №536 от 01.08.2025	Университет Нийде Омер Халисдемир (Турецкая Республика), Государственный Университет Долины Миссисипи (США)
6B01506 - Информатика	5	5	-	-	-	№595 от 06.09.2021, №704 от 31.08.2022	Высшая школа менеджмента информационных систем ISMA (Латвия)
6B01507 -Химия	2	-	-	1	2	№654 24.09.2021, 648 от 20.09. 2024, №730 от 22.09.2025, №706 от 12.09.2025	Университет Нийде Омер Халисдемир (Турецкая Республика), Университет Невшехир (Турецкая Республика)
Итого	**7**	**5**	**7**	**2**	**4**		

Анализ данных, представленных в таблице 4, показывает, что участие обучающихся в программах внешней академической мобильности носит ограниченный и неравномерный характер как по образовательным программам, так и по учебным годам. Наибольшая активность зафиксирована по ОП «Информатика» в 2021–2023 гг. (по 5 обучающихся ежегодно), однако в последующие годы мобильность по данной программе отсутствует. По ОП «Физика» наблюдается нестабильная динамика (от 1 до 4 обучающихся в учебный год), по ОП «Математика» и «Химия» участие имеет эпизодический характер. В целом за анализируемый период показатели мобильности остаются низкими (от 2 до 7 обучающихся за учебный год), что свидетельствует о недостаточной вовлеченности студентов в международные образовательные обмены. Кроме того, география партнерских вузов

представлена ограниченным числом стран (Латвия, Турция, США) и повторяющимися вузами, что указывает на недостаточную диверсификацию программ академической мобильности. Аналогичная ситуация наблюдается и по программам внутренней академической мобильности. В соответствии с этим, руководству ВУЗа в тесном взаимодействии с руководством аккредитуемых ОП следует расширять формы и географию внутренней и внешней академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП.

Кредиты, полученные в рамках академической мобильности, признаются и перезачитываются без дополнительного обучения при наличии соглашения и подтверждающего транскрипта. Признание осуществляется на основе сопоставления содержания, трудоёмкости и результатов дисциплин и практик, включая сертификаты признанных онлайн-платформ.

Университет активно стимулирует студентов к развитию вне основной программы обучения. Студенты участвуют в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, интеллектуальных программах и проектах различного уровня (внутривузовского, республиканского и международного). Для реализации инициатив обучающихся функционируют кружки, научно-исследовательские центры и лаборатории с современным оборудованием, включая Комплексный химико-биологический центр, оснащённый атомно-абсорбционными спектрометрами, масс-спектрометрами, рентгенофазовыми дифрактометрами, электронными микроскопами и другими инструментами.

Одаренные студенты имеют возможность развивать свои таланты на базе кружков, лабораторий и центров, а также через участие в конкурсах и олимпиадах. Университет ежегодно проводит конкурс «100 лучших студентов» для выявления и поощрения высоких достижений студентов в учебной, научной и общественной деятельности. Значимые результаты демонстрируют студенты образовательных программ 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия, получающие награды на республиканском и международном уровнях, а также стипендии и признание за лидерские качества. Например, студенты образовательной программы 6B01501 Математика занимали призовые места в Республиканских предметных олимпиадах и конкурсах «Лучший студент года – 2024», а также получили награды международного уровня, включая дипломы II степени от объединения «Общенациональное движение Бобек». Студенты образовательной программы 6B01504 Физика показывают выдающиеся успехи в учёбе, науке и общественной деятельности, получая награды и стипендии на республиканском и международном уровнях, включая премию «ELBASY MEDALI», именные стипендии, публикации в зарубежных изданиях, участие в международных конференциях и программах академической мобильности. Студенты образовательной программы 6B01506 Информатика активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных программах, занимая призовые места на республиканских и международных соревнованиях, включая внутривузовский конкурс «100 лучших студентов» и международный конкурс «Лучший студент СНГ». Данные достижения свидетельствуют о высокой академической мотивации, развитии профессиональных компетенций и активном вовлечении студентов в научную, образовательную и общественную деятельность. Обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую работу также в рамках учебных дисциплин, курсовых и дипломных проектов. Результаты НИРС способствуют развитию аналитического мышления, исследовательских навыков и применению результатов исследований в педагогической практике. Проведенное в рамках визита ВЭК анкетирование обучающихся показало, что 140 обучающихся из 162 опрошенных (86,4%) полностью согласны и 18 обучающихся из 162 опрошенных (11,1%) согласны с тем, что оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными.

Университет имеет действующие договора и меморандумы с образовательными организациями Республики Казахстан и зарубежья, что обеспечивает реализацию совместных образовательных и научно-методических инициатив. Это сотрудничество

позволяет обеспечивать сопоставимое признание квалификаций и квалификационных кредитов в рамках соглашений с ENIC/NARIC и других национальных информационных центров по академическому признанию.

Университет демонстрирует сильную сторону в обеспечении практико-ориентированной подготовки и содействии трудоустройству выпускников. Студенты получают места практики через заключенные договора с организациями среднего образования, предприятиями, учреждениями культуры и частными школами. Поиск баз практик осуществляется совместно с профильными кафедрами, с учетом материально-технической базы и кадрового потенциала организаций. Отдел практики и карьеры ведет реестр организаций, осуществляет мониторинг качества прохождения практики, а студенты старших курсов часто получают предложения о трудоустройстве еще во время практики.

Для содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводится ярмарка вакансий «Сегодняшний студент – завтрашний специалист» с участием более 100 работодателей, предлагающих свыше 1000 вакансий. Полученные результаты практик и профессиональной деятельности студентов используются для корректировки учебных планов и элективной части образовательных программ, что повышает качество подготовки будущих специалистов.

Выпускники получают дипломы с приложениями, содержащими информацию о пройденных дисциплинах, практиках и результатах обучения. Университет обеспечивает академическое признание квалификаций, эквивалентность дипломов и перезачет кредитов по типу ECTS.

Образовательные программы формируют у выпускников компетенции, востребованные на рынке труда, через сочетание теоретической подготовки, практик, научно-исследовательской деятельности и участия в проектах. Доказательством востребованности навыков является высокий спрос на выпускников, многие из которых продолжают обучение в магистратуре и докторантуре, а также успешное трудоустройство в образовательных и других организациях. Так, например, уровень трудоустройства выпускников по аккредитуемым образовательным программам составляет:

- по ОП 6В01501 Математика: в 2021 году – 91%, в 2022 году - 91%, в 2023 году – 90%, в 2024 году – 95%, в 2025 году – 86%;
- по ОП 6В01504 Физика: в 2021 году – 85%, в 2022 году - 80%, в 2023 году – 91%, в 2024 году – 96%, в 2025 году – 75%;
- по ОП 6В01506 Информатика: в 2021 году – 80%, в 2022 году - 96%, в 2023 году – 100%, в 2024 году – 86%, в 2025 году – 88%;
- по ОП 6В01507 Химия: в 2021 году – 91%, в 2022 году – 61%, в 2023 году – 95%, в 2024 году – 79%, в 2025 году – 73%.

Отдел практики и карьеры осуществляет регулярный мониторинг трудоустройства выпускников, ведение базы данных, сбор информации о карьерном росте и профессиональной активности, обратную связь с работодателями и участие выпускников в образовательной, научной и профориентационной деятельности университета.

Функции объединения выпускников выполняются через систему мероприятий, включая форумы, юбилейные церемонии, лекции и наставничество. Выпускники активно участвуют в управлении образовательными программами, работе Академических комиссий, экспертной оценке содержания и корректировке образовательных траекторий. На официальном сайте представлена рубрика «Известные выпускники», демонстрирующая их вклад в образование, науку и общественную деятельность. Вместе с этим, университетом не продемонстрировано наличие формализованной деятельности Ассоциации выпускников (утвержденное положение, структура управления, план мероприятий, протоколы и отчеты о деятельности). Наличие Ассоциации выпускников также не было подтверждено во время интервью с выпускниками.

Аналитическая часть

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» реализует прозрачную и публично доступную политику формирования контингента обучающихся, регламентируя все этапы жизненного цикла студента — от поступления до завершения обучения — в соответствии с Уставом, Стратегией развития Университета, Академической политикой и Политикой обеспечения качества. По всем аккредитуемым образовательным программам университет уделяет особое внимание привлечению педагогически ориентированных и одарённых абитуриентов, применяя специальные и творческие испытания, направленные на выявление мотивации и склонностей к педагогической деятельности. Информация о правилах поступления и регистрации на образовательные программы всех уровней доступна на официальном сайте университета.

В университете организована системная поддержка академического прогресса студентов, включая адаптационные мероприятия для первокурсников, академическое консультирование, гибкие учебные планы с элективными дисциплинами и междисциплинарными модулями, а также участие в учебных и производственных практиках. Первокурсники знакомятся с регламентами учебного процесса, внутренними правилами и нормами университета в ходе консультаций с эдвайзерами.

Казахский национальный женский педагогический университет обеспечивает соответствие своей практики положениям Лиссабонской конвенции о признании, включая наличие и применение механизма признания результатов академической мобильности студентов, а также формального и неформального обучения. Вуз признаёт эквивалентность дипломов, квалификаций, учебных курсов и обеспечивает перезачёт кредитов по системе ECTS, предоставляя обучающимся документацию, подтверждающую достигнутые результаты обучения и описание образовательного процесса.

Обучающимся аккредитуемых образовательных программ предоставляется возможность для участия в программах внешней и внутренней академической мобильности. Вместе с этим, участие обучающихся в программах внешней академической мобильности является ограниченным и нестабильным. Показатели варьируются от 2 до 7 человек в учебный год, при этом наблюдается неравномерность участия в разрезе образовательных программ, отсутствие мобильности в отдельные периоды. География партнерских вузов также остается узкой и слабо диверсифицированной. Аналогичная ситуация наблюдается и по программам внутренней академической мобильности. Данная ситуация указывает на необходимость расширения форм и географии академической мобильности обучающихся аккредитуемых ОП, чтобы повысить качество и международную значимость образовательного процесса. Университет стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы обучения через участие во внеучебной деятельности, проектах, олимпиадах и научно-исследовательских инициативах. Университет активно сотрудничает с другими образовательными организациями и национальными центрами ENIC/NARIC, обеспечивая сопоставимое признание квалификаций и результатов обучения, а также поддержку академической мобильности студентов внутри международного образовательного пространства.

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» обеспечивает студентов местами практики и системно сопровождает их профессиональное развитие: поиск и подбор баз практик проводится совместно с кафедрами, ведется мониторинг качества практики, а обучающиеся старших курсов часто получают предложения о трудоустройстве уже во время практики. С целью содействия трудоустройству выпускников в университете ежегодно проводится ярмарка вакансий «Сегодняшний студент – завтрашний специалист», осуществляется взаимодействие с работодателями и центрами занятости. Отдел профессиональной практики и карьеры координирует распределение студентов, проводит мониторинг их занятости и анализирует

потребности рынка труда, включая дефицит педагогических кадров. Выпускникам предоставляется документация, подтверждающая квалификацию и достигнутые результаты обучения, а их навыки соответствуют требованиям работодателей и востребованы в системе образования.

В ходе визита установлено, что в университете сложилась устойчивая практика неформального сотрудничества с выпускниками: поддерживаются регулярные контакты, фиксируются положительные отзывы о качестве подготовки, многие выпускники выступают в качестве работодателей и руководителей баз практик, активно участвуя в образовательном процессе. Вместе с тем, данная деятельность носит фрагментарный характер и не имеет институциональной основы. Формализация деятельности Ассоциации выпускников способна придать взаимодействию новый импульс, создать дополнительный ресурс для развития образовательных программ и расширить участие выпускников в управлении университетом.

Сильные стороны/лучшая практика:

1) Университет обеспечивает эффективное прохождение практик и системное сопровождение трудоустройства студентов, включая раннее предложение рабочих мест старшим курсам.

Рекомендации:

1) Руководству университета разработать и утвердить Положение об Ассоциации выпускников, определить её структуру и направления деятельности. Сформировать, утвердить и реализовать план работы Ассоциации, обеспечивающий участие выпускников в реализации образовательных программ. Обеспечить размещение информации о деятельности Ассоциации на сайте университета, а также включение её представителей в состав коллегиальных органов (Ученый совет, академические комитеты) для реального влияния на принимаемые решения. **Сроки реализации: до 1 июня 2026 г.**

2) Руководству университета в сотрудничестве с руководством ОП рекомендуется расширить формы и географию внутренней и внешней академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП. **Сроки реализации: до 1 сентября 2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеют 1 сильную, 15 удовлетворительных позиций и 1 предполагающую улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

● *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

● *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

В университете реализуется кадровая политика, направленная на обеспечение образовательных программ квалифицированным профессорско-преподавательским составом, соответствующим целям образовательных программ и стратегии развития университета. Кадровая политика университета предусматривает прозрачные процедуры подбора, приема и развития преподавателей, а также направлена на поддержание высокого уровня профессиональной компетентности ППС.

Качественный состав профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательных программ, соответствует установленным квалификационным требованиям и профилю образовательных программ. Преподаватели обладают необходимой академической и профессиональной подготовкой, научными степенями и опытом практической деятельности, что обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся.

В образовательном процессе преподаватели активно используют современные педагогические подходы, ориентированные на студентоцентрированное обучение. Преподаватели применяют различные формы активного и интерактивного обучения, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, критического мышления и практических профессиональных навыков.

Университет создает условия для профессионального развития профессорско-преподавательского состава. Преподаватели принимают участие в программах повышения квалификации, научно-методических семинарах, тренингах и конференциях, что способствует совершенствованию педагогического мастерства и развитию научной деятельности. Особое внимание уделяется поддержке и профессиональному становлению молодых преподавателей.

К реализации образовательных программ привлекаются специалисты из соответствующих отраслей, обладающие практическим опытом профессиональной деятельности. Участие представителей профессионального сообщества способствует укреплению практико-ориентированного характера образовательных программ и позволяет учитывать современные требования рынка труда.

В университете функционируют механизмы стимулирования профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Преподаватели активно используют информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе, включая электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения и другие цифровые инструменты.

Университет также уделяет внимание развитию академической мобильности и международного сотрудничества, включая привлечение зарубежных и отечественных преподавателей к образовательному процессу, участие преподавателей в научных и образовательных проектах, а также развитие партнерских связей с образовательными и научными организациями.

Профессорско-преподавательский состав университета принимает участие в формировании и поддержании культуры качества и академической честности, а также в реализации образовательных программ и достижении их целей. Преподаватели вовлечены в научную, образовательную и общественную деятельность, направленную на развитие системы образования, науки и культуры региона и страны.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов самооценки, внутренних нормативных документов университета, а также результаты интервью с руководством университета, руководителями образовательных программ, профессорско-преподавательским составом и обучающимися показали, что в университете реализуется кадровая политика, направленная на обеспечение образовательных программ квалифицированным профессорско-преподавательским составом и развитие кадрового потенциала университета. Кадровая политика университета ориентирована на формирование компетентного и мотивированного персонала и реализуется в соответствии с миссией и стратегическими приоритетами развития университета. Отбор и прием преподавателей осуществляется на конкурсной основе с соблюдением принципов открытости, прозрачности и равных возможностей. Квалификационная структура профессорско-преподавательского состава соответствует национальным и институциональным нормативным требованиям, а полномочия и ответственность преподавателей регламентированы должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

Качественный состав профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации образовательных программ, в целом соответствует установленным квалификационным требованиям и профилю образовательных программ. Преподаватели обладают необходимой академической подготовкой, научными степенями и опытом педагогической и научно-исследовательской деятельности. Результаты научной деятельности преподавателей используются при обновлении содержания образовательных программ, учебных планов и рабочих программ дисциплин, что обеспечивает современность и научную обоснованность образовательного процесса.

В ходе анализа образовательного процесса установлено, что преподаватели применяют современные педагогические подходы, ориентированные на принципы студентоцентрированного обучения. В образовательном процессе используются исследовательские и проблемно-ориентированные методы обучения, включая проектные задания, анализ кейсов, работу с научными источниками и выполнение исследовательских проектов, что способствует формированию аналитических и исследовательских компетенций обучающихся.

Университет создает условия для профессионального развития профессорско-преподавательского состава, включая участие преподавателей в программах повышения квалификации, научно-методических семинарах и образовательных курсах. Руководители образовательных программ и преподаватели регулярно проходят обучение по вопросам управления образовательным процессом и менеджмента в сфере образования, что способствует развитию управленческих и педагогических компетенций.

В ходе интервью с представителями целевых групп эксперты установили, что в университете ведется работа по разработке системы ключевых показателей эффективности (KPI) для профессорско-преподавательского состава. Данная информация была подтверждена как преподавателями, так и руководителями структурных подразделений. Вместе с тем в ходе обсуждения было отмечено, что преподаватели недостаточно осведомлены о подходах и критериях формирования данной системы и не принимают непосредственного участия в процессе ее разработки, что указывает на необходимость более широкого информирования и вовлечения профессорско-преподавательского состава в формирование механизмов оценки их профессиональной деятельности.

Анализ представленных материалов также показал, что университет проводит работу по привлечению специалистов-практиков к реализации образовательных программ, а также предпринимает меры по развитию академической мобильности преподавателей и расширению международного сотрудничества. Вместе с тем эксперты отмечают, что потенциал привлечения зарубежных преподавателей и расширения академической мобильности профессорско-преподавательского состава используется не в полной мере, что подтверждается рекомендациями предыдущей аккредитации, находящимися на стадии реализации.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

1) Руководству университета обеспечить вовлечение ППС и руководителей ОП в разработку системы KPI. **Срок: до** 30 декабря 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеют 13 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.*

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- *функционирование WI-FI на своей территории.*
- *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.*
- *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.*
- *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).*
- *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.*

Доказательная часть

Казахский национальный женский педагогический университет располагает образовательными ресурсами и инфраструктурой, обеспечивающими реализацию образовательных программ и достижение заявленных результатов обучения. Материально-техническая база университета соответствует целям образовательных программ и включает учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, научные и образовательные центры, оснащенные необходимым оборудованием и программными средствами, а также современные информационные ресурсы.

Используемая материально-техническая база позволяет реализовывать учебные занятия различных форм, включая лекционные, практические, лабораторные и исследовательские занятия, а также обеспечивает проведение педагогической и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В университете функционирует современная информационно-образовательная среда, обеспечивающая технологическую поддержку образовательного процесса. Для управления академической деятельностью используется автоматизированная

информационная система Platonus, которая позволяет формировать индивидуальные учебные планы обучающихся, размещать учебно-методические материалы дисциплин, проводить электронное тестирование, анкетирование и мониторинг образовательного процесса. Электронная образовательная среда обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к учебным материалам, результатам обучения и академической информации. Вместе с этим, в университете внедрены корпоративные цифровые системы, включая электронный документооборот Salem Office, электронную библиотеку и корпоративные сервисы, обеспечивающие электронное подписание документов и эффективное информационное сопровождение образовательной деятельности.

Информационные ресурсы университета включают библиотечный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам. Библиотечный фонд представлен печатными изданиями и электронными ресурсами (http://lib.kazmkpu.kz/info/ru/). По состоянию на 01.12.2025 г. фонд библиотеки насчитывает 1 044 800 экземпляра печатных изданий, включая 916 427 экземпляра на государственном языке, 113 568 экземпляров на русском языке, 14 805 экземпляров на иностранных языках. Количество учебников, учебно-методических и научных изданий составляет 845 576 экземпляров, что соответствует 80,9% от общего объёма фонда. Учебно-методическая обеспеченность по аккредитуемым ОП составляет: по ОП 6В01501 Математика –11573 экз. на бумажных носителях, 248 электронных ресурсов, по ОП 6В01504 Физика – 13924 экз. на бумажных носителях, 24 электронных ресурса, по ОП 6В01506-Информатика – 17666 экз. на бумажных носителях, 78 электронных ресурсов, по ОП 6В01507 Химия – 10756 экз. на бумажных носителях, 23 электронных ресурса.

Обучающимся и преподавателям предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам, научным базам данных и электронным библиотечным системам, что обеспечивает доступ к современным научным и образовательным материалам. В их числе РМЭБ-Республиканская межвузовская электронная библиотека (http://rmebrk.kz/), ЭБ «a-books» (https://alemlibrary.kz/login), Wiley (https://onlinelibrary.wiley.com/), Web of Science (https://app.webofknowledge.com/), Хост EBSCO (https://search.ebscohost.com/), Scopus (http://www.scopus.com/), ЭБС IPR SMART (https://www.iprbookshop.ru/), ProQuest Dissertations & Theses Global (PQDT) (https://www.proquest.com/), Emerald Insight (https://www.emerald.com/insight/), Academic Search Premier (EBSCO) (https://search.ebscohost.com), БД «Library & Information Science Source» (EBSCO) (https://search.ebscohost.com), IGLibrary (https://portal.igpublish.com/iglibrary/), ЭБС «Электронная библиотека» (издательство «Эпиграф»)(https://elib.kz/ru/), онлайн портал «Мультимедийные онлайн курсы» (https://mbook.kz/ru/book/personal_book_list/), портал для инклюзивного образования (https://jenpu.elib.kz/ru/search/), электронная библиотека «A-kitap.kz» (https://a-kitap.kz/ru).

Сайт научной библиотеки приспособлен для лиц с особыми образовательными потребностями. На главной странице расположено окно «поиска», и виртуальная справочная служба «Спроси библиотекаря» (http://lib.kazmkpu.kz/info/ru/home/gostevaya-kniga2.html) к услугам пользователей в формате 24/7. Регулярно, на сайте научной библиотеки размещаются отчеты о деятельности (https://tlibrary.qyzpu.edu.kz/godovye-otchety/).

В 2025 году университетом оформлена подписка на 36 наименований периодических изданий, включая 5 наименований республиканских газет, 15 наименований республиканских научно-методических журналов и 16 наименований изданий Российской Федерации.

В университете реализуются процедуры проверки результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся, включая выпускные квалификационные работы, на предмет заимствований с использованием специализированных систем антиплагиата. Данные процедуры направлены на обеспечение академической честности и соблюдение этических норм научной деятельности и регламентируются Правилами о

выпускном проекте обучающихся выпускного курса бакалавриата НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» (утверждены решением Ученого Совета университета, протокол №5 от 23.01.2023 г., (https://qyzpu.edu.kz/ru/normativno-pravovie-dokumenti)). Вопросы использования искусственного интеллекта регламентируются Академической политикой университета.

Университет обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к образовательным интернет-ресурсам, а также функционирование беспроводной сети Wi-Fi на территории учебных корпусов, что способствует эффективной организации образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. В целом, в университете функционируют 418 точек доступа, обеспечивающих сплошное покрытие, при этом в пиковые часы более 1700 устройств одновременно подключаются к сети без снижения качества связи. Показатели пропускной способности (в среднем 100–250 Мбит/с на пользователя) и стабильный статус соединений подтверждают надежность сети и ее способность обеспечивать бесперебойную работу образовательных и цифровых сервисов.

В университете ежегодно проводятся научные конференции (https://qyzpu.edu.kz/ru/konferentsii-i-meropriyatiya), методические семинары (https://qyzpu.edu.kz/ru/seminari-nauki), олимпиады и другие мероприятия по различным направлениям подготовки. Студенты и преподаватели активно участвуют в международных научно-практических конференциях, грантовых конкурсах и публикуют результаты научных исследований, что способствует развитию научной активности и интеграции образования и науки. Результаты научных исследований используются при обновлении содержания образовательных программ и учебных дисциплин.

Учебное оборудование и программные средства, используемые в образовательном процессе, ориентированы на современные требования профессиональной среды и способствуют формированию у обучающихся практических навыков, востребованных в системе образования и других профессиональных сферах. Например, при подготовке обучающихся по аккредитуемым образовательным программам применяется оборудование ведущих мировых производителей Pasco Scientific и PHYWE (по ОП 6B01504 Физика); специализированные высокотехнологичные лаборатории и учебные пространства (3D LAB, Apple LAB, ICT Академия Huawei, Coding School, кабинет Cisco), оснащённые современным оборудованием и программным обеспечением (по ОП 6B01506 Информатика), оборудование Междисциплинарного исследовательского центра, позволяющее проводить спектральный, рентгенофазовый, магнитометрический и электронно-микроскопический анализ, исследовать химические свойства природных соединений (по ОП 6B01507 Химия).

В университете функционируют службы поддержки обучающихся, обеспечивающие информирование, академическое консультирование и сопровождение образовательного процесса, включая Центр обслуживания студентов, Офис регистратора, Центр поддержки обучающихся, Центр практики и карьеры.

Обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию через выбор дисциплин и составление индивидуального учебного плана.

При организации образовательного процесса учитываются потребности различных групп обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями. Поддержка обучающихся в университете обеспечивается через развитую систему медицинского, психологического и академического сопровождения. Обучающиеся получают бесплатную амбулаторно-поликлиническую помощь и медицинское сопровождение через закрепленный медицинский центр и медицинский кабинет университета (https://qyzpu.edu.kz/kz/medpunkt). В университете функционируют Центр ментального здоровья и Центр психологической поддержки, оказывающие обучающимся конфиденциальную помощь по вопросам адаптации, эмоционального благополучия и учебной успешности (https://qyzpu.edu.kz/ru/tsentr-psihologicheskogo-konsultirovaniya), Центр развития инклюзивного и специального образования, оказывающий методическую и

консультативную поддержку преподавателям и обучающимся. В университете созданы условия для инклюзивного обучения, включая специализированное оборудование и навигационные средства для обучающихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Академическое сопровождение студентов осуществляется через институт кураторов-эдвайзеров, закрепленных за обучающимися по каждой образовательной программе; ежегодно в университете утверждаются планы проведения кураторских и эдвайзерских часов. Поддержку иностранным обучающимся оказывают преподавателями с сертификатами IELTS/TOEFL (уровень B2 и выше), что позволяет реализовывать обучение и консультирование на английском языке. В университете функционируют англоязычные и полиязычные учебные группы, а также обеспечивается доступ к англоязычным учебно-методическим материалам и базам данных.

Инфраструктура университета соответствует требованиям безопасности и обеспечивает необходимые условия для реализации образовательной, научной и воспитательной деятельности обучающихся и преподавателей. Это подтверждается результатами анкетирования студентов, проведенного в рамках визита ВЭК. Так, например, 137 из 162 студентов (84,6%), участвующих в анкетировании, полностью удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения, 141 из 162 студентов (87%) полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, 142 из 162 (87,7%) полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами, 136 из 162 (84%) полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов, 134 из 162 (82,7%) полностью удовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов, учебными кабинетами, аудиториями для больших групп, 143 из 162 (88,3%) полностью удовлетворены имеющимися компьютерными классами, 140 из 162 (86,4%) полностью удовлетворены имеющимися научными лабораториями.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов самооценки, результатов осмотра материально-технической базы университета показал, что Казахский национальный женский педагогический университет располагает образовательными ресурсами и инфраструктурой, обеспечивающими реализацию образовательных программ и достижение заявленных результатов обучения.

Учебный процесс по аккредитуемым образовательным программам обеспечивается специализированными аудиториями, лабораториями и учебными кабинетами, оснащёнными необходимым оборудованием и программными средствами. Материально-техническая база позволяет реализовывать различные формы учебных занятий, включая лекционные, практические, лабораторные и исследовательские занятия, а также обеспечивает проведение научно-исследовательской деятельности обучающихся. В ходе визита экспертам были продемонстрированы учебные аудитории и лаборатории, используемые при реализации образовательных программ естественно-научного и педагогического направлений.

Информационно-образовательная среда университета обеспечивает технологическую поддержку образовательного процесса. В образовательной деятельности используются автоматизированные информационные системы управления учебным процессом и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие доступ обучающихся и преподавателей к учебно-методическим материалам, результатам обучения и академической информации. Обучающимся и преподавателям предоставлен доступ к библиотечным ресурсам, электронным образовательным платформам и научным базам данных.

В университете созданы условия для проведения научных исследований и интеграции науки и образования. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся принимают участие в научно-исследовательской деятельности, результаты которой

используются при обновлении содержания учебных дисциплин и образовательных программ. Развитие научно-исследовательской инфраструктуры рассматривается руководством университета как важный элемент повышения качества подготовки специалистов.

В ходе анализа установлено, что университет проводит системную работу по модернизации материально-технической базы и оснащению лабораторий современным научным оборудованием. В частности, в рамках развития научной и учебной инфраструктуры осуществляется закуп и внедрение современного аналитического оборудования, включая газовый хроматограф, сканирующий электронный микроскоп и рентгенофлуоресцентный анализатор и др. Использование данного оборудования расширяет возможности проведения лабораторных занятий, научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей, а также способствует интеграции современных методов анализа в образовательный процесс.

Одним из ключевых конкурентных преимуществ университета является высокотехнологичная и постоянно обновляемая материально-техническая база. Благодаря целенаправленному финансированию в рамках ФЭО (2021–2024 гг.) в объеме 5,9 млрд. тенге и привлечению грантовых средств, университету удалось создать инфраструктуру, которая соответствует требованиям ГОСО, и позволяет вести подготовку на уровне лучших мировых стандартов, интегрируя фундаментальную науку и передовые цифровые решения в учебный процесс. Наличие современного научного и учебного оборудования позволяет приблизить образовательный процесс к условиям профессиональной деятельности и способствует формированию у обучающихся практических навыков работы с современными аналитическими и исследовательскими методами. Обновление материально-технической базы университета обеспечивает соответствие образовательных ресурсов требованиям реализуемых образовательных программ и современным тенденциям развития науки и технологий.

Кроме того, университет обеспечивает функционирование служб поддержки обучающихся, включая академическое консультирование, информирование и сопровождение образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальной образовательной траектории через выбор дисциплин и составление индивидуального учебного плана. При организации образовательного процесса учитываются потребности различных категорий обучающихся, включая студентов с особыми образовательными потребностями, для которых созданы условия для получения образования и академической поддержки.

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют о наличии в университете образовательных ресурсов и инфраструктуры, обеспечивающих реализацию образовательных программ, а также о проводимой работе по обновлению материально-технической базы и внедрению современного научного и учебного оборудования, используемого в образовательном и исследовательском процессе.

Сильные стороны/лучшая практика:

1) Одним из ключевых конкурентных преимуществ является высокотехнологичная и постоянно обновляемая материально-техническая база. Благодаря целенаправленному финансированию в рамках ФЭО (2021–2024 гг.) в объеме 5,9 млрд. тенге и привлечению грантовых средств, университету удалось создать инфраструктуру, которая соответствует требованиям ГОСО, и позволяет вести подготовку на уровне лучших мировых стандартов, интегрируя фундаментальную науку и передовые цифровые решения в учебный процесс.

Рекомендации: отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеют 1 сильную и 16 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;*
- *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;*
- *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*
- *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*
- *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*
- *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.*
- *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

Доказательная часть

Информирование общественности о деятельности НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» и реализуемых образовательных программах осуществляется посредством официального веб-сайта университета, а также через цифровые коммуникационные каналы, включая социальные сети, образовательные медиа-ресурсы и средства массовой информации (Таблица 5).

Таблица 5 - Основные информационные ресурсы университета

Тип ресурса	Описание	Ссылка
Официальный сайт университета	Основной источник информации о стратегических документах, образовательных программах и деятельности университета	https://qyzpu.edu.kz
Общая информация	общая информация об университете	https://qyzpu.edu.kz/ru/university
Нормативные документы	Открытый доступ к внутренним нормативно-правовым документам университета	https://qyzpu.edu.kz/ru/normativno-pravovie-dokumenti
Для абитуриентов	информация для абитуриентов	https://qyzpu.edu.kz/ru/admission
Профессорско-преподавательский состав	информация о профессорско-преподавательском составе ВУЗа	https://qyzpu.edu.kz/ru/faculty

Международное сотрудничество	Информация о программах академической мобильности и международных проектах	https://qyzpu.edu.kz/ru/international
Аккредитация ОП	Информация о прохождении процедур аккредитации образовательных программ	https://qyzpu.edu.kz/ru/akkreditatsiya

Нормативные документы ВУЗа размещены в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность образовательной деятельности и доступ заинтересованных сторон к нормативно-правовой базе университета.

Публикуемая университетом информация носит точный, объективный и актуальный характер и отражает основные направления деятельности университета в рамках аккредитуемых ОП.

Информирование общественности также направлено на поддержку и разъяснение национальных программ развития системы высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.

Информация об ОП включает цели программ, результаты обучения, структуру учебных планов, сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся, информацию о программах академической мобильности и сотрудничестве с вузами-партнерами и работодателями, а также сведения о возможностях развития профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства выпускников.

Сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся представлены в академической политике университета, размещенной на официальном веб-ресурсе.

Информация о программах академической мобильности размещена в разделе международного сотрудничества веб-сайта университета.

На веб-ресурсе ВУЗа также размещена информация о профессорско-преподавательском составе, включая персональные страницы преподавателей и их профессиональной деятельности.

Университет размещает информацию о позиционировании аккредитуемых ОП на рынке образовательных услуг, включая участие университета в рейтингах и международных образовательных проектах.

Важным элементом информационной открытости является публикация результатов внешней оценки образовательных программ и информации о прохождении их аккредитации.

ВУЗ публикует сведения о сотрудничестве с партнёрами, включая зарубежные университеты, научные организации, образовательные учреждения, работодателей и бизнес-партнёров.

Финансово-экономическая деятельность университета представлена на официальном веб-ресурсе в открытом доступе. На сайте ВУЗа размещены годовые финансовые отчеты и аудиторские заключения независимых аудиторских организаций, опубликованные в разделе аудиторской отчетности. Документы представлены в формате электронных файлов (PDF) и включают годовую финансовую отчетность университета за соответствующие отчетные периоды, а также аудиторские заключения по результатам проверки финансовой деятельности. Размещение данных материалов на веб-сайте обеспечивает доступ заинтересованных сторон к информации о финансовом состоянии и экономической деятельности университета.

Кроме официального веб-сайта университет активно использует социальные сети:

- Instagram — https://www.instagram.com/qyzpu_official
- Facebook — https://www.facebook.com/qyzpu
- YouTube — https://www.youtube.com/@qyzpu
- Telegram — https://t.me/qyzpu

– TikTok — https://www.tiktok.com/@qyzpu

Через эти информационные каналы университет регулярно публикует сведения о научных мероприятиях, образовательной деятельности, достижениях студентов и преподавателей, а также о международных проектах ВУЗа.

Аналитическая часть

В университете обеспечивается открытое и прозрачное информирование общественности обо всех направлениях деятельности и образовательных программах через официальный сайт, информационные стенды, публикации в СМИ и социальные сети. Информация публикуется на казахском, русском и английском языках и охватывает цели, результаты обучения, квалификации, методы обучения и оценивания, программы академической мобильности, возможности профессионального развития и трудоустройства, а также участие университета в национальных стратегиях и международных рейтингах. Официальный веб-сайт является ключевым элементом информационно- образовательной среды университета и обеспечивает его взаимодействие с абитуриентами, студентами, работодателями и другими заинтересованными сторонами по аккредитуемым ОП. Анализ веб-ресурсов показывает, что университет регулярно публикует информацию о деятельности образовательных программ, научных исследованиях и международных проектах.

Вместе с тем выявлена необходимость систематического расширения аналитических материалов о результатах образовательной деятельности и трудоустройстве выпускников. В ходе визита экспертной группы было установлено, что официальный сайт университета, являющийся ключевым компонентом информационно-образовательной среды, функционировал только в локальном режиме. Как пояснили представители вуза, это было вызвано сменой интернет-провайдера. Подобные ситуации могут создавать риски для обеспечения стабильного доступа к информационным ресурсам, в связи с чем университету рекомендуется уделить дополнительное внимание вопросам бесперебойного функционирования цифровой инфраструктуры в рамках реализации информационной политики.

Размещенная на сайте университета информация о преподавателях включает сведения об ученых степенях, академических званиях, научных публикациях и профессиональной деятельности ППС. Размещение такой информации способствует повышению прозрачности образовательного процесса и позволяет заинтересованным сторонам оценить кадровый потенциал аккредитуемых ОП.

Университет развивает сотрудничество с зарубежными университетами и научными организациями, что создает возможности для участия обучающихся аккредитуемых ОП в международных образовательных программах и академических обменах.

Публикация информации о содержании образовательных программ, кадровом потенциале и международном сотрудничестве способствует формированию представления о качестве подготовки специалистов и повышению конкурентоспособности аккредитуемых ОП.

На веб-ресурсе университета размещена информация о прохождении процедур аккредитации и участии университета в рейтингах, что позволяет заинтересованным сторонам получить объективное представление о качестве образовательных программ.

Анализ информации на официальном веб-ресурсе университета показывает, что ВУЗ обеспечивает определенный уровень прозрачности своей финансово-экономической деятельности посредством публикации годовой финансовой отчетности и аудиторских заключений. Наличие на сайте аудированной финансовой отчетности позволяет заинтересованным сторонам получить представление о финансовом положении университета и подтверждает соблюдение принципов открытости и подотчетности. Вместе с тем структура представления финансовых материалов на веб-ресурсе требует дальнейшего совершенствования с точки зрения систематизации и удобства навигации,

включая формирование отдельного раздела, посвященного финансовой прозрачности, и регулярное обновление информации по отчетным периодам.

Анализ информационной активности университета в цифровых медиа-каналах за период одного календарного года:

- Instagram — более 350 публикаций/год;
- Facebook — около 120 публикаций/год;
- YouTube — около 40 видеоматериалов/год;
- Telegram-канал — более 250 новостных сообщений/год;
- TikTok — около 80 видеопубликаций.

Общее количество публикаций в социальных сетях превышает 800 единиц в год.

Контент социальных сетей включает новости образовательной деятельности, научные мероприятия, достижения студентов и преподавателей, международные проекты и профориентационные материалы.

К важным показателям информационной активности университета относятся: 1) наличие официального веб-сайта с размещением стратегических и нормативных документов; 2) публикация информации об образовательных программах и результатах обучения; 3) активное использование социальных сетей для информирования общественности; 4) регулярное освещение образовательных и научных мероприятий; 5) формирование устойчивого информационного присутствия университета в цифровых медиа; 6) размещение информации о международном сотрудничестве и партнерских организациях.

На основании анализа представленных материалов самооценки, информации, размещенной на официальных веб-ресурсах университета, а также данных цифровых медиа-каналов можно сделать вывод, что система информирования общественности в отношении аккредитуемых ОП функционирует на удовлетворительном уровне и в целом соответствует требованиям стандарта.

Использование официального веб-сайта и социальных сетей обеспечивает доступ заинтересованных сторон к информации о реализации образовательных программ, кадровом потенциале, международном сотрудничестве и результатах образовательной деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации:

1) Руководству университета в течение срока аккредитации рекомендуется обеспечить устойчивое и бесперебойное функционирование официального сайта университета, в том числе предусмотреть технические и организационные меры по минимизации рисков, связанных с возможными перебоями интернет-доступа.

2) Руководству университета рекомендуется актуализировать размещенную информацию, нормативную и отчетную документацию и обеспечить систематическое ее обновление и расширение. **Сроки реализации: до 1 мая 2026 г.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» ОП 6В01501 Математика, 6В01504 Физика, 6В01506 Информатика, 6В01507 Химия имеют 10 удовлетворительных позиций и 1 предполагающую улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:
Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:
Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:
1) Эффективная организация непрерывной педагогической практики на протяжении всего периода обучения, реализуемая в тесном взаимодействии с организациями образования и обеспечивающая формирование у обучающихся практических профессиональных компетенций и готовности к работе с обучающимися различных уровней и их родителями.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:
Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:
Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:
1) Университет обеспечивает эффективное прохождение практик и системное сопровождение трудоустройства студентов, включая раннее предложение рабочих мест старшим курсам.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:
Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:
1) Одним из ключевых конкурентных преимуществ является высокотехнологичная и постоянно обновляемая материально-техническая база. Благодаря целенаправленному финансированию в рамках ФЭО (2021–2024 гг.) в объеме 5,9 млрд. тенге и привлечению грантовых средств, университету удалось создать инфраструктуру, которая соответствует требованиям ГОСО, и позволяет вести подготовку на уровне лучших мировых стандартов, интегрируя фундаментальную науку и передовые цифровые решения в учебный процесс.

По стандарту «Информирование общественности»:
Сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

1) Руководству ОП необходимо разработать планы развития ОП Химия, Математика на 2026 год и пересмотреть планы развития ОП Физика и Информатика. Включить в планы развития ОП результаты анализа функционирования ОП, оценку ее результативности, конкурентоспособности и соответствия стратегическому развитию ВУЗа. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

2) Руководству университета разработать, утвердить, разместить на официальном сайте и внедрить в деятельность отдельный документ (положение / руководство / регламент), детально описывающий разработку, управление, мониторинг и пересмотр плана развития образовательных программ. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

3) Руководству университета разработать, утвердить и разместить на официальном сайте и внедрить в деятельность отдельный документ (положение / руководство / регламент), детально описывающий внутреннюю систему обеспечения качества. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

4) Руководству ОП необходимо проанализировать аккредитуемые ОП с целью усиления их уникальности и индивидуальности. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

5) Руководству вуза необходимо определить и документировать порядок управления рисками на уровне структурных подразделений и в рамках ОП. **Срок: до 1 декабря 2026 г.**

6) Руководству университета внедрить механизм посттренингового сопровождения, предусматривающий разработку каждым руководителем, прошедшим обучение по программам менеджмента, индивидуального плана применения полученных знаний с последующим ежегодным отчетом о его реализации. **Срок: до 1 декабря 2026 г.**

7) Руководству вуза и ОП в течение всего периода, на который аккредитована ОП, в документах планирования деятельности предусмотреть меры и мероприятия для реализации всех рекомендаций ВЭК и обеспечить их выполнение в полном объеме.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

1) Руководству университета актуализировать перечень персональных данных по разным категориям (абитуриент, обучающийся, ППС, сотрудник и т.п.), необходимый и достаточный для выполнения осуществляемых задач. С учетом перечня обновить форму Согласия на сбор и обработку персональных данных обучающихся и работников. **Срок: до 1 мая 2026 г.**

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

1) Руководству ВУЗа разработать унифицированную структуру модели выпускника ВУЗа и на ее основе руководству каждой аккредитуемой ОП включить раздел в плане развития ОП, описывающий модель выпускника данной ОП. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

2) Разработать критерии уникальности образовательной программы ВУЗа и на их основе пересмотреть аккредитуемые ОП и их позиционирование на образовательном рынке. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

3) Руководству ВУЗа сформулировать и задокументировать потребности, цели и приоритеты двудипломного образования для ВУЗа и на их основе руководству аккредитуемых ОП сформулировать поэтапный план внедрения двудипломного образования для аккредитуемых ОП. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1) Руководству университета рассмотреть результаты мониторинга качества образовательных программ на заседаниях коллегиальных органов с принятием мероприятий по их дальнейшему развитию и совершенствованию. **Срок: до 30 мая 2026 г.**

2) Руководителям аккредитуемых образовательных программ провести оценку эффективности и востребованности программ Minor и новых дисциплин, введенных в рамках аккредитуемых ОП. На основе анализа результатов анкетирования студентов и консультаций с работодателями подготовить предложения по корректировке содержания действующих Minor-программ или замене неактуальных направлений. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

3) Руководство ОП должно регулярно публиковать сведения об изменениях ОП, информировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1) Руководству аккредитуемых образовательных программ для повышения академической автономии обучающихся рекомендуется определить ключевые потребности студентов и разработать учебный видеоконтент, систему цифровых консультантов и другие современные инструменты, поддерживающие самостоятельное обучение. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

2) Руководству университета провести анализ кадрового обеспечения лабораторного фонда и рассмотреть вопрос о расширении штата лаборантов. Данная мера направлена на обеспечение возможности автономной работы обучающихся при выполнении самостоятельных научно-исследовательских и лабораторных работ без привлечения ППС, а также на повышение эффективности использования высокотехнологичного оборудования, приобретенного, в том числе, в рамках ФЭО. **Срок: до 1 сентября 2026 г.**

По стандарту «Обучающиеся»

1) Руководству университета разработать и утвердить Положение об Ассоциации выпускников, определить её структуру и направления деятельности. Сформировать, утвердить и реализовать план работы Ассоциации, обеспечивающий участие выпускников в реализации образовательных программ. Обеспечить размещение информации о деятельности Ассоциации на сайте университета, а также включение её представителей в состав коллегиальных органов (Ученый совет, академические комитеты) для реального влияния на принимаемые решения. **Сроки реализации: до 1 июня 2026 г.**

2) Руководству университета в сотрудничестве с руководством ОП рекомендуется расширить формы и географию внутренней и внешней академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП. **Сроки реализации: до 1 сентября 2026 г.**

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

1) Руководству университета обеспечить вовлечение ППС и руководителей ОП в разработку системы KPI. **Срок: до 30 декабря 2026 г.**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации отсутствуют

По стандарту «Информирование общественности»

1) Руководству университета в течение срока аккредитации рекомендуется обеспечить устойчивое и бесперебойное функционирование официального сайта университета, в том числе предусмотреть технические и организационные меры по минимизации рисков, связанных с возможными перебоями интернет-доступа.

2) Руководству университета рекомендуется актуализировать размещенную информацию, нормативную и отчетную документацию и обеспечить систематическое ее обновление и расширение. **Сроки реализации: до 1 мая 2026 г.**

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия, реализуемые НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

(X) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 6B01501 Математика, 6B01504 Физика, 6B01506 Информатика, 6B01507 Химия НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.		+		
2		* *Политика в области обеспечения качества педагогического образования является частью стратегии развития вуза и должна быть опубликована в открытом доступе.*		+		
3	3	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
4	4	* *Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна быть направлена на достижение связи между обучением, преподаванием, исследованиями и социальным развитием обучающихся в национальном контексте и институциональными особенностями, поддерживающими систему обеспечения качества, академические ценности, честность и свободу, защиту от дискриминации и коррупции.*		+		
5	5	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.		+		
6	6	* *Политика в области обеспечения качества педагогического образования должна поддерживать развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество подготовки кадров, приверженных профессии и соответствующих высокому статусу педагога*		+		

7	7	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
8	8	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.			+	
9	9	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.			+	
10	10	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
13	13	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.		+		
14	14	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.		+		
15	15	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
16	16	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
17	17	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		

18	18	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
19	19	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.		+		
20	20	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
		Итого по стандарту	**0**	**16**	**4**	**0**
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
21	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
22	2	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
23	3	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.		+		
24	4	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.		+		
25	5	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
26	6	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
27	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.		+		
28	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
29	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
30	10	ключевые показатели эффективности		+		
31	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		

32	12	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
33	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
34	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
35	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
36	16	Обучающиеся, ППС и персонал должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
37	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**17**	**0**	**0**
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
38	1	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.		+		
39	2	** Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен иметь процедуры разработки и утверждения образовательных программ в контексте разнообразия потребностей обучающихся, типов и видов организаций дошкольного, основного и общего среднего, и технического и профессионального, и послесреднего образования, инклюзивности и межкультурной среды.*		+		
40	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.		+		
41	4	** Разработка образовательных программ педагогического направления должна осуществляться на основе профессионального стандарта «Педагог» с привлечением педагогов организаций разных уровней образования, обучающихся и иных заинтересованных сторон.*		+		
42	5	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
43	6	** ОП педагогического направления должна включать непрерывную педагогическую практику в течение всего периода обучения и должна обеспечить интегрированность и тесное взаимодействие с организациями образования по совместной разработке, обсуждение и оценку содержания педагогической практики и организацию дуального обучения. По итогам педагогической практики обучающиеся должны продемонстрировать свою способность эффективно работать с учащимися всех уровней и их родителями.*	+			

44	7	** Результаты обучения программ педагогического образования должны быть ориентированы на профессиональные функции педагога и направлены на формирование личности педагога через развитие социальных, интеллектуальных и лидерских навыков, эмпатии, академической компетентности, включая методики преподавания и оценки, методов и технологий обучения и воспитания.*		+		
45	8	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества.		+		
46	9	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF- EHEA.		+		
47	10	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.		+		
48	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
49	12	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
50	13	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
51	14	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном)		+		
52	15	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
53	16	** Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить готовность обучающихся старших курсов к профессиональной сертификации как инструменту обеспечения качества.*		+		
54	17	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.			+	
		Итого по стандарту	**1**	**15**	**1**	**0**
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
55	1	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		

56	2	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.		+		
57	3	** Результаты мониторинга и оценки программ должны обсуждаться с академическим сообществом и использоваться для актуализации их содержания.*		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
58	4	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;		+		
59	5	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
60	6	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
61	7	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
62	8	потребности и степень удовлетворенности обучающихся;		+		
63	9	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.		+		
64	10	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.		+		
65	11	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.		+		
Итого по стандарту			**0**	**11**	**0**	**0**
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
66	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
67	2	** Обучающиеся педагогических образовательных программ должны принимать участие в разработке ОП, формировании индивидуальной траектории обучения, быть вовлечены в систему обеспечения качества образования, участвовать в коллегиальных органах управления и студенческом самоуправлении.*		+		
68	3	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.		+		

69	4	** ОП педагогического образования должны использовать различные педагогические формы, методы и технологии обучения, обеспечивающие активную позицию обучающихся и имеющие профессионально-ориентированный характер.*		+		
70	5	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.		+		
71	6	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.		+		
72	7	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.		+		
73	8	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.		+		
74	9	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
75	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
76	11	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
77	12	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**12**	**0**	**0**
Стандарт «Обучающиеся»						
78	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
79	2	** Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен уделять особое внимание увеличению педагогически ориентированных и одаренных абитуриентов, поступающих на программы подготовки педагога.*		+		
80	3	** Прием на образовательные программы педагогического направления должен осуществляться на основе специальных и (или) творческих испытаний, содержание которых направлено на отбор лиц, имеющих четкую мотивацию и выраженные склонности к педагогической деятельности.*		+		
81	4	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		

82	5	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
83	6	** Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечить объективное признание результатов обучения предшествующего образования, включая формальное и неформальное обучение, что является неотъемлемым компонентом для содействия прогрессу успеваемости обучающихся и развитию академической мобильности.*		+		
84	7	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
85	8	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
86	9	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
87	10	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
88	11	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.	+			
89	12	** В вузах, реализующих педагогические ОП, должны быть установлены партнерские отношения между организациями, реализующими образовательные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.*		+		
90	13	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.		+		
91	14	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.		+		
92	15	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		

93	16	** Вуз, реализующий педагогические ОП, должен проводить постоянный анализ и маркетинговые исследования потребностей системы образования, в том числе по определению дефицита в педагогических кадрах, и принимать меры для обеспечения педагогами организаций образования с учетом их специфики (работа с одаренными детьми, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, по языкамобучения, профиль организаций).*		+		
94	17	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
		Итого по стандарту	**1**	**15**	**1**	**0**
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
95	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.		+		
97	3	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.		+		
98	4	** Преподаватели должны уметь интегрировать в свою повседневную практику новые технологии и методики оценивания, которые позволяют измерять прикладные и междисциплинарные компетенции.*		+		
99	5	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.		+		
100	6	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.		+		
101	7	** Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен привлекать к подготовке будущих учителей педагогов-практиков.*		+		
102	8	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.		+		
103	9	** Преподавательский состав должен постоянно развивать методическую и предметную компетенцию через различные формы и виды повышения квалификации, основанные на лучших отечественных и зарубежных практиках.*		+		
104	10	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).		+		

105	11	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
106	12	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.		+		
107	13	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.		+		
		Итого по стандарту	**0**	**13**	**0**	**0**
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
108	1	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.		+		
109	2	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.		+		
110	3	** Вуз, реализующий ОП педагогического направления, должен обеспечивать обновление материально-технической базы, приобретение современного научного и учебного оборудования.*	+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
111	4	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
112	5	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
113	6	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
114	7	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
115	8	функционирование WI-FI на своей территории.		+		
116	9	** Вуз, реализующий образовательные программы педагогического направления, должен обеспечивать актуальность, прозрачность, точность и доступность всем заинтересованным сторонам академического календаря, каталогов учебных дисциплин, силлабусов, политики оценивания, библиотечных и информационных ресурсов.*		+		

117	10	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.		+		
118	11	** Вуз, реализующий образовательные программы по педагогическому направлению, должен создавать условия для проведения научных и методических исследований в области образования и воспитания.*		+		
119	12	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
120	13	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
121	14	** Вуз должен иметь программу поддержки обучающихся и выпускников, включающую карьерное и консультативное сопровождение.*		+		
122	15.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.		+		
123	16	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).		+		
124	17	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.		+		
		Итого по стандарту	**1**	**16**	**0**	**0**
Стандарт «Информирование общественности»						
125	1	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.			+	
126	2	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
127	3	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, является объективной, актуальной и должна включать:		+		
128	4	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;		+		
129	5	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;		+		

130	6	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;		+		
131	7	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;		+		
132	8	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).		+		
133	9	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
134	10	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	11	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
Итого по стандарту			**0**	**10**	**1**	**0**
ВСЕГО			**3**	**125**	**7**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО
Председателем Правления - Ректор
НАО «Казахский национальный
женский педагогический университет»
_____Б.С.Каримова
«___ ___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ
«Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«____» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»
(международная программная аккредитация)

Дата проведения визита: 3-5 марта 2026 года

Кластер 1 (специализированная аккредитация)	6B01501 Математика 6B01507 Химия 6B01504 Физика 6B01506 Информатика

2 кластер (специализированная аккредитация)	6B01701 Казахский язык и литература 7M01701 Казахский язык и литература 8D01701 Казахский язык и литература 6B01702 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения 7M01702 Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения
3 кластер (специализированная аккредитация)	6B01703 Русский язык и литература 6B01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения 7M01704 Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения 6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка 7M01705 Иностранный язык: два иностранных языка
4 кластер (специализированная аккредитация)	6B02302 Филология 7M02301 Филология 8D02301 Филология
5 кластер (первичная специализированная аккредитация)	6B03103 Клиническая психология
6 кластер (первичная специализированная аккредитация)	7M01507 Цифровая педагогика (IP) 7M01902 Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP) 6B01805 Социальная педагогика (IP) 6B01706 Иностранные языки (IP)

Дата и время	**Работа ВЭК с целевыми группами**	**Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп**	**Форма связи**
2 марта 2026 г.			
15.00-16.00 *(время будет уточнено)*	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
Фуршет** №215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)* ***День 1-й: 3 марта 2026 г.			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления – Ректор – Каримова Бейбиткуль Сарсемхановна	№107 конференц зал, Главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	Суатай Сабит Курманжанович - Член Правления – Проректор по академическим вопросам Жуманкулова Еркын Нурсагатовна - Член Правления – Проректор по социальному развитию и студенческим делам Дусипов Еркин Шажиевич - Член Правления – Проректор по инфраструктурному развитию Картбаев Тимур Саатдинович - Цифровой офицер Кабдуллин Кайрат Муратулы - И.о. руководителя аппарата	№107 конференц зал, Главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Алшынова Асел Сакеновна - Руководитель отдела практики и карьеры Акжолова Акмарал Алимахуновна - Руководитель отдела организации учебного процесса	№107 конференц зал, Главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Абикенова Салтанат Мауленовна - Руководитель отдела по приему и профориентацию Жексембаева Сымбат Удановна – Руководитель отдела дистанционного образования Жарыкбаева Дарига Рахимжановна - Руководитель офиса регистратора Жамекова Жазира Жетесовна - Руководитель центра обслуживания студентов Кабышева Мария Олеговна - Директор департамента разработки академических программ и обеспечения качества Нуралиева Нургуль Онгарбековна - Руководитель отдела разработки академических программ Иманбалина Асель Казбековна - Руководитель отдела обеспечения академического качества Елжасов Рустам Науанович - Директор департамента инфраструктурного развития Мурат Сымбат Жанатқызы - Руководитель планово-экономического отдела Байгараев Нурлан Алиевич - Директор департамента науки Исалдаева Сабира Жунисовна - Руководитель отдела научного администрирования и развития Абдраймова Молдир Рашидовна - Директор департамента послевузовского образования Есибаева Айгуль Кадыровна - Руководитель отдела академического сопровождения Задаханова Алия Азатхановна - Руководитель центра интернационализации ОП Джакубаева Салтанат Толеуовна - Руководитель отдела международного сотрудничества Өтегенова Әсем Мухтарқызы - Директор библиотеки Бегасильева Салима Аскаркызы - Директор департамента по формированию личности	

		Маханов Марат Махмудович - Руководитель юридического отдела Микропуло Юлия Вячеславовна - Директор HR-Департамента Исадилов Алмат Муратович – Директор департамента маркетинга Садырбаева Айдана Абатқызы – Руководитель пресс службы Дауленбаева Мейрамгуль Бахытжановна - Руководитель центра молодежной политики Сагиндыков Акылбек Абдулкадырович - Руководитель центра ментального здоровья Беккалиева Гулзира Магзумовна - Руководитель центра женского лидерства и предпринимательства Құдайбергенов Нұрболат Жарылқасынұлы - Директор департамента стратегического развития Хамзина Камеш Омаровна – Директор центра повышения квалификации и дополнительного образования Нысанбаева Алия Тогайбаевана – Главный бухгалтер департамента бухгалтерского учета и отчетности Адильбекова Лаззат Махайовна – Председатель профессионального союза Әнуар Әскербек Әбдірахманұлы – Комплаенс-офицер Абеубакиров Оркен Дюсембекович – Внутренний аудитор	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с директорами аккредитуемых ОП	Оразаева Гульжан Сериковна - Директор института педагогики и психологии Салгараева Гульназ Ибрагимовна - Директор института физики, математики и цифровых технологии Сатбекова Айгуль Амантаевна - Директор института филологии	№107 конференц зал, Главный учебный корпус

		Байташева Гаухар Умиралиевна - Директор института естествознания	
12.40-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)
13.00-14.00	***Обед***		
14.00-14.15	Работа ВЭК		№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с программными лидерами ОП	Топанова Гульмира Туяковна - Программный лидер кафедры психологии Әлиакбарова Айгерим Тілесбекқызы - Программный лидер кафедры профессиональной подготовки иностранного языка Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна - Программный лидер кафедры русского языка и литературы Жанузакова Динара Таупиховна - Программный лидер кафедры математики Сандибаева Назира Абдикаримовна - Программный лидер кафедры физики Бекежанова Алтыншаш Асылхановна - Вр.и.о. программного лидера кафедры информатики Жапекова Анар Оразгалиевна - Программный лидер кафедры химии Өмірбек Салтанат Жеңісқызы - Программный лидер кафедры специальной педагогики Тукенова Капиза Тукеновна - Программный лидер кафедры теории и практики в образовании Рахымбай Бауыржан Құсайынұлы - Программный лидер кафедры методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации Асанбаева Сәуле Асанбайқызы - Программный лидер кафедры теории и методики казахского языкознания Балтабаева Наргиза Смаиловна - Программный лидер кафедры казахской литературы	№107 конференц зал, Главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

15.00-15.10	Технический перерыв		№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	***Приложение 1***	*1 кластер* Конференц зал библиотеки, главный учебный корпус *2 кластер* Актовый зал, учебный корпус №1 *3 кластер* №107 конференц зал, главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	***Приложение 2***	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	***Приложение 3***	*1 кластер* Конференц зал библиотеки, главный учебный корпус *2 кластер* Актовый зал, учебный корпус №1 *3 кластер* №107 конференц зал, главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	***Приложение 4***	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально

17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно- лабораторной базы ***только объекты по аккредитуемым ОП***	***Приложение 5***	*По маршруту*
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
Фуршет** №215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)* ***День 2-й: 4 марта 2026 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	*Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу* ***Приложение 6***	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр *(документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие*	***Приложение 7***	

	кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию		
13.00-14.00	**Обед**		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	***Приложение 8***	1 кластер №107 конференц зал, главный учебный корпус 2 кластер Конференц зал библиотеки, главный учебный корпус 3 кластер Центр академического письма, главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	***Приложение 9***	1 кластер №107 конференц зал, главный учебный корпус 2 кластер Конференц зал библиотеки, главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и	*Внешние эксперты IAAR*	

	параметров профилей *(ведется запись)*		
19.00-20.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 3-й: 5 марта 2026 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	№215 конференц зал, учебный корпус №1, ул. Гоголя 114 (рабочий кабинет ВЭК)
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Конференц зал библиотеки, главный учебный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR
ОО – организация образования
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Общее кол-во анкет: 91 ответ

2. Должность,%

Профессор	9(9,9%)
Доцент/ассоциированный профессор	20(22%)
Старший преподаватель	43(47,3%)
Преподаватель	16(17,6%)
Зав. Кафедрой	0(0%)
Другое	3(3,3%)

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0(0%)
Доктор наук	8(8,8%)
Кандидат наук	33(36,3%)
Магистр	38(41,8%)
PhD	10(11%)
Профессор	1(1,1%)
Доцент/ассоциированный профессор	6(6,6%)
Нет	2(2,2%)
Другие	1(1,1%)

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4(4,4%)
1 год – 5 лет	24(26,4%)
Свыше 5 лет	63(69,2%)
Другое	0(0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	74(81,3%)	16(17,6%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	65(71,4%)	25(27,5%)	0(0%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	56(61,5%)	30(33%)	3(3,3%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	56(61,5%)	31(34,1%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	69(75,8%)	22(24,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	73(80,2%)	18(19,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	69(75,8%)	22(24,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	39(42,9%)	43(47,3%)	7(7,7%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)

9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	67(73,6%)	21(23,1%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	65(71,4%)	25(27,5%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	48(52,7%)	39(42,9%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	60(65,9%)	29(31,9%)	1(1,1%)	1(1,1)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	54(59,3%)	32(35,2%)	5(5,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	43(47,3%)	44(48,4%)	4(4,4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43(47,3%)	43(47,3%)	3(3,3%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	49(53,8%)	38(41,8%)	3(3,3%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	57(62,6%)	29(31,9%)	4(4,4%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	57(62,6%)	30(33%)	2(2,2%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	52(57,1%)	36(39,6%)	1(1,1%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	35(38,5%)	50(54,9%)	6(6,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	68(74,7%)	21(23,1%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	65(71,4%)	21(23,1%)	5(5,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	64(70,3%)	26(28,6%)	1(1,1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	38(41,8%)	46(50,5%)	5(5,5%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	49(53,8%)	39(42,9%)	3(3,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	63(69,2%)	28(30,8%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	29(31,9%)	53(58,2%)	7(7,7%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	45(49,5%)	41(45,1%)	5(5,5%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	61(67%)	28(30,8%)	2(2,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	65(71,4%)	26(28,6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Жұмысқа деген жағдай жақсы
Здесь я могу профессионально расти и приносить пользу
Ұжым өте ұйымшыл, білікті мамандар көп
Я выпускница КазГосЖенПи 1977г., общий пед.стаж -54г., в том числе в данном вузе -34г.
Преподавательская деятельность в нашем вузе по подготовке квалифицированных специалистов по специальностям 6В03102 - Психология, 6В01101- Педагогика и психология, 6В03103-Клиническая психология, 7М03102 - Психология, 7М01101-Педагогика и психология приносит мне должное удовлетворение.
Кәсіби даму үшін көп жағдайлар жасалады
Он удовлетворяет меня по всем критериям
Жұмыс жасауға барлық мүмкіндік тер қарастырылған
Жақсы ұжымдық ахуал, еңбектің бағалануы, еркіндік, ашықтық, инновациялық
Ултгык кундылыктарга коп конил болингендиктен
20 жылдан астам осы оқу орнында жұмыс істеп келемін, өзіме ұнайды.
Осы ЖООтүлегімін, Білімі мен даралығы үшін таңдадым
Білім беру мазмұны жоғары
Менің дәл осы жоғары оқу орнын таңдау себебім – оқу орнының білім беру сапасына, ғылым мен инновацияны дамытуға бағытталған айқын стратегиясы және кәсіби ортадағы шығармашылық ахуалы. Физика кафедрасы заманауи талаптарға сай маман даярлауға, тәжірибелік және зертханалық жұмыстарды жетілдіруге ерекше көңіл бөледі. Магистр және аға оқытушы ретінде мен үшін академиялық еркіндік, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік және білім алушылардың ғылыми қызығушылығын арттыруға қолайлы орта маңызды. Аталған университет осы мүмкіндіктерді толық қамтамасыз ете алады.
Қазақтың қаракөз қыздарына педагогикалық бағыт бағдар берудегі еліміздегі алдыңғы қатарлы университеттердің бірі болғандықтан
Университет түлегімін
Мне нравится этот вуз, так как есть все возможности для полноценной профессиональной деятельности.
Еліміздің білім беру саласындағы көшбасшы ұстаздарды әзірлейтін ұлттық жоғары оқу болғандықтан, дәл осы университетте жұмыс жасауды таңдадым.
Өзімнің педагогикалық және ғылыми әлеуетімнің дамуына сенімді болғандықтан осы жоғары оқу орнын таңдадым
Жақсы орта

Мне нравится коллектив, творческая атмосфера, стремление вуза развиваться, улучшать условия, внедрение инноваций.
Мұнда заман талабына сай жабдықталған орта мен кәсіби дамуға кең мүмкіндіктер қарастырылған. Сонымен қатар, ұлт тәрбиесіне үлес қосып, болашақ мамандарды даярлауға атсалысу мен үшін үлкен жауапкершілік әрі абырой деп білемін.
Педагогикалық бағыттағы жоғары оқу орны болғандықтан, ортада қолдау көрсету, тәжірибе алмасу мәдениеті жоғары қалыптасқан. Қыз балаларды оқыту мен тәрбиелеуге үлес қосу – мен үшін маңызды миссия.
Жұмыс істеу еркіндігі, ғылымға деген ұмтылыс, болашақ қазақ ұлттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу
Қыздарға білім беру мен тәрбие мәселесі қызықты, оның ішінде ағылышын тілінде білім беру мәселесі
Менің мүмкіндіктеріме, талаптарыма сай келеді
Я ценю дружелюбную и поддерживающую атмосферу в коллективе, что делает работу более приятной и продуктивной.
Ғылым , білім, тәрбие қатар жүреді. Мансаптық өсу мүмкіндігі мол
Я работаю в этом вузе, потому что разделяю его образовательные ценности и стратегические приоритеты. Здесь созданы условия для профессионального роста, научной деятельности и реализации образовательных проектов.
Білім беру деңгейі жоғары
Мені университет ұжымындағы жағымды атмосфера, сыйластық, қызықтырады,
Мен оқып бітірген Қара шаңырағым,бұнда қазақтын қыздары тәрбие мен білім алады,мен осында жургеніме бақыттымын.Білім алған ,мұғалім болуға жол ашқан қасиетті ұям.
Еліміздің көшбасшы педагогтарын дайындайтын ұлттық педагогикалық университеттің бірі
Қыздарға арналған қасиетті қара шаңырақ
Бұл оқу орны ерекше, тек қыз балаларды оқытады. Әлемдегі бірегей университеттердің бірі деп санаймын. Қазақ танымында қыз бала - ұлттың болашағы. Олардың білімді, сауатты, тәрбиелі болып дамуына үлес қосуды өзіме үлкен жауапкершілік санаймын.
Бұл университет өзіме ұнайды, өзім ұнанатын мамандық бар.
Саналы, белсенді мұғалімдерді оқытуға үлесімді қосқым келеді
Орта Азиядағы баламасы жоқ университет. Техникалық, әдістемелік мүмкіндіктері өте жақсы. Профессор-оқытушыларға өте жақсы жағдай жасайды. Олардың дамуы мен өсуін, ғылыми ізденістері үшін қолдау көрсетеді
Осталась после окончания
Акажемиялық еркіндік, ғылыммен айналысу мүмкіндігі, ғылыми-әдістемелік орта, әлеуметтік тұрақтылық жағы менің сұранвсыма сай.
Университеттің статусы мен оқытушыларға жасаған жағдайы
Бұл университет – менің кәсіби қалыптасу ортам.
Осы университет түлегімін. Аспирантурасын бітіргеннен кейін жас маман ретінде қалдым. Содан үздіксіз қызмет жасап келемін.
Педагогические исследования, подготовка педагогических кадров для сельских регионов, уникальность вуза
Мен осы университеттің түлегімін, кезінде Лениндік стипендия иегері бола жүріп үздік дипломмен бітіргенмін. 27 жасымда ғылым кандидаты атандым. Қазіргі кезде кафедра профессорымын.
Унивеситеттің материалдық техникалық базасы өте жоғары. Жалақы уақтылы, сыйақы- мереке сайын беріліп тұрады.
Өзім білім алып бітірген оқу орнында аспирантурада қалып, ары қарай жалғастырдым.
Қызмет етуге бұл университетте барлық жағдай жасалған
Бұл мен оқыған Қара шаңырағым,маған білім мен тәрбие берген ыстық ұям.Қазақтың қыздарын тәрбиелейтін дара университет
Люблю свою работу и университет
Қазақстандағы педагогикалық университеттерінің ең жақсысы деп ойлаймын
Университеттің білім беру бағдарламалары заманауи талаптарға сай және оқытушылар құрамының тәжірибелі болуы. Жалақысы жоғары, сыйақысы жақсы беріледі.
Кәсіби даму мақсатында
Оқытушы қызметімді дамытуға лайықты университет
Маған ұнайды. Еліміздегі көшбасшы университеттің бірі.
Просто стаж более 20 лет. Перед пенсией не хочетсЯ менять работу. Это - во первых. Во-вторых, зарплата не плохая. Стиль управления - авторитарный, сейчас новый ректор, может по другому пойдет. У нас профком хорошо работает, должное нужно отдать
Менің бакалавр, магистратура, докторантура бойынша алған білімдерім осы Қыздар университетінде болған.
Нравится
ПОҚ өте білікті, тек қана қыздар оқитын дара университет болғандықтан.

Қазақ қыздарының қара шаңырағында еңбек еткеніме қуаныштымын, қыздармен жұмыс жасаған ұнайды.
Мұғалімді даярлауда бірегей университет
Педагогикалық бағыттағы мықты дәстүрі, сапалы білім беру жүйесіне өз үлесімді қосу, қолайлы орта, бәсекеге қабылеттілі үшін
Созданы хорошие условия работы, поощрения со стороны профсоюза и премия
Во первых, ЖенПУ - alma mater моей мамы. Она окончила физмат в 1957 г. Во - вторых, получила приглашение и мне создали необходимые условия для работы.Но не противи прибавки к зарплате, при возможности, поскольку поступают более финансово привлекательные условия.
Я работаю в этом вузе, потому что он сочетает академические традиции и стремление к инновациям. Для меня важно быть частью образовательной среды, где поддерживаются научные исследования, академическая свобода и развитие личности студента.
Большие возможности для развития научного потенциала, повышения методического уровня
Жақсы көремін
Я работаю именно в этом вузе, потому что здесь есть сильная академическая среда, мотивированные студенты и возможность не только передавать знания, но и постоянно развиваться самому.
Білім беру жүйесі өте жақсы, сонымен қатар педагогикалық бағытта ғылми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге жақсы мүмкіндіктер бар.
Өзіме ұнайды
ПОҚ құрамының жауапкершілігі жоғары, үнемі ізденісте жүреді, басшщылық пен оқытушылар арасындағы қарым-қатынастың жоғары деңгейі, студенттердің қарапайымдылығы, ынтасы жоғары.
Осы ұлттық университетті таңдау себебім жалақсы жақсы, уақтылы береді және сыйақы беріп тұрады
1.Қазақ әдебиетінен маман даярлайтын санаулы оқу орындарының бірі.2. Г. қАНАЙ БАСШЫЛЫҒЫ КЕЗІНДЕ ШЕКСІЗ университетті жоғарыға көтерді
Нравится преподавание и воспитание молодого поколения
Ғылыми жолым осы оқу орнында болды, білім алдым, ғылыми ортам қалыптасқандықтан т.б.
Жоғары жалақы, материалдық техникамен жақсы қамтылған
комфортная атмосфера, возможность использования инноваций, достаточно высокий уровень академической свободы, материальные поощрения (премии)
Бұл оқу орны кәсіби даму мен сапалы білім беру үшін жақсы мүмкіндіктер береді. Сондықтан осы жерде жұмыс істеуді таңдадым
Ұлт ұстаздарын дайындайтын оқу орны
Хорошие условия, высокая заработная плата
Университет түлегімін, университетте жан жақты жағдай жасалған
Оқыту деңгейі жоғары, физика кабинеттері құралдармен толықтай жабдықталған
Болашақ педагогтарды оқытқан ұнайды және мүмкіндіктер көп
Себебі: білім беру сапасы жоғары, мүмкіндіктерге толы мекен
Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды даярлау бағыты менің өмірлік ұстанымыммен және кәсіби мақсаттарыммен толық сәйкес келетіндігі.
Жалақы жоғары болуы, және орналасуы
Для меня работа в КазНацЖенПУ - это не просто профессиональный выбор, а возможность быть частью образовательного пространства, которое формирует будущее поколение учителей. Я ценю атмосферу университета, его репутацию и стремление к развитию, и хочу внести свой профессиональный вклад в его успех. Ценю и уважаю за грамотный подход в организации и управлении ППС кафедры Лидера программы Ханкишиеву Э.М.
Вуз дает возможности заниматься любимым делом и творчески, очень благоприятная атмосфера на кафедре и в институте, у меня появилась возможность расширить круг предметов, интересных для меня, сам вуз стал достаточно уважаемым учебным заведением, престиж работы в вузе повысился, материальная составляющая тоже имеет значение.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изанятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
37(40,7%)	39(42,9%)	14(15,4%)	1(1,1%)	0(0%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
26(28,6%)	39(42,9%)	25(27,5%)	1(1,1%)	0(0%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	7(7,7%)	30(33%)	54(59,3%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2(2,2%)	24(26,4%)	65(71,4%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(1,1%)	39(42,9%)	51(56%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11(12,1%)	34(37,4%)	46(50,5%)	0(0%)
Неудобное расписание	7(7,7%)	36(39,6%)	48(52,7%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1(1,1%)	31(34,4%)	58(64,4%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	16(17,6%)	46(50,5%)	29(31,9%)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1(1,1%)	38(41,8%)	52(57,1%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2(2,2%)	18(19,8%)	71(78%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	1(1,1%)	42(46,2%)	48(52,7%)	0(0%)
Другие проблемы	Жоқ - Ешқандай мәселе жоқ Әзірге жоқ жоқ Нет проблем Нет Мәселе жоқ Ешкандай мәселе жоқ Интернет желісінің кейде істен шығуы Мәселе жоқ. Не имеются Все хорошо Мәселе туындағанда жағдайға қарайды Жок студенттер арасында мобильділік бар, оқытушылар арасында басқа ВУЗ-дармен тәжірие алмасып, дәріс оқуға мүмкіндік жасаса туындаған ешқандай мәселе жоқ Қазіргі уақытта қызметтік міндеттерімді орындау барысында кедергі келтіретін ешқандай мәселелер тіркелген жоқ. Жұмыс үдерісі бекітілген нормативтік талаптарға сәйкес жүйелі түрде жүзеге асырылады. басқа мәселе жоқ Қиындық тудыратын мәселелер орын алмады ЖОҚ Других проблем нет. На мой взгляд, они указаны в вопросах анкеты. Техническая оснащенность за последние годы улучшилась. Иногда наблюдаются проблемы с интернетом, с его скоростью. Кейде интернет болмай калуы гана Басқа мәселе жоқ нет Необходимо расширение международного сотрудничества и академической мобильности обучающихся и ППС. Өзіме қатысты, оқу кестесі бойынша оқу процесіне қатысты мәселе туындаған емес мәселе жоқ Аудиторияларда интернетті қосу ұзақ уақыт алады, интер. тақта барлық ауд.болса. Бір корпустан екінші корпусқа сабақ өткізу Үлкен көлемді мәселелер жоқ. Барлық жағдай жасалған			

	Барлық академиялық, әлеуметтік жағдай салыстырмалы түрде жасалған. келеңсіз мәселе болмады В целом все хорошо, значимых проблем нет жок Аудиториялардың 75% жабдықталған, алайда, кішкене аудиторияларды электрон. тақта жоқ. Біздің үлкен дәріс залдарымызға сөз жоқ, өте жоғары деңгейде жабдықталған Болмады мәселе туындамайды Не всегда есть подключение к Интернету, платформа Платонус, не всегда работает, зависает Работа системы Platonus - часто бывают сбои и невозможность " войти" из дома В университете проводится работа по модернизации учебных планов, развитию цифровых технологий и укреплению материально-технической базы. Мы рассматриваем эти задачи как возможности для дальнейшего развития. Новые аудитории не оснащены техническими средствами, но это, думаю, временные затруднения Оқу тәрбие процесіне қатысты ешқандай келеңсіз жағдайға тап болған жоқпын Бізде ондай жағдай болмаған интернеттің аудиторияларда болмауы нет проблем Келеңсіз мәселелер жоқ Если возникает проблема, то она всегда решается Бәрі жақсы . Ешқандай Все задачи ставятся и решаются вовремя. .

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	78(85,7%)	12(13,2%)	1(1,1%)	0(0%)
Отношениями с непосредственным руководством	80(87,9%)	9(9,9%)	1(1,1%)	1(1,1%)
Отношениями с коллегами на кафедре	85(93,4%)	5(5,5%)	1(1,1%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	76(83,5%)	13(14,3%)	2(2,2%)	0(0%)
Отношениями со студентами	91(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	74(81,3%)	12(13,2%)	4(4,4%)	1(1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	72(79,1%)	13(14,3%)	3(3,3%)	3(3,3%)
Деятельностью администрации вуза	73(80,2%)	16(17,6%)	2(2,2%)	

Условиями оплаты труда	64(70,3%)	24(26,4%)	2(2,2%)	1(1,1%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	76(83,5%)	14(15,4%)	1(1,1%)	0(0%)
Охраной труда и его безопасностью	83(91,2%)	7(7,7%)	1(1,1%)	
Управлением изменениями в деятельности вуза	75(82,4%)	13(14,3%)	1(1,1%)	2(2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	57(62,6%)	24(26,4%)	5(5,5%)	5(5,5%)
Организацией и качеством питания в вузе	58(63,7%)	24(26,4%)	5(5,5%)	4(4,4%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	65(71,4%)	17(18,7%)	4(4,4%)	5(5,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 162

Образовательная программа (специальность):

6B01501 Математика	7 (4,3%)
6B01507 Химия	14 (8,6%)
6B01504 Физика	15 (9,3%)
6B01506 Информатика	9 (5,6%)
6B01701 Казахский язык и литература	25 (15,4%)
7M01701 Казахский язык и литература	10 (6,2%)
8D01701 Казахский язык и литература	10 (6,2%)
6B01702 Казахский язык и литература	0 (0%)
7M01702 Казахский язык и литература	1 (0,6%)
6B01703 Русский язык и литература	29 (17,9%)
6B01704 Русский язык и литература	26 (16%)
7M01704 Русский язык и литература	1 (0,6%)
6B01705 Иностранный язык: два иностранных языка	0 (0%)
7M01705 Иностранный язык: два иностранных языка	0 (0%)
6B02302 Филология	5 (3,1%)
7M02301 Филология	0 (0%)
8D02301 Филология	0 (0%)
6B03103 Клиническая психология (двудипломная образовательная программа с Казахским национальным медицинским университетом им С.Д Асфендиярова)	4 (2,5%)
7M01507 Цифровая педагогика (IP)	5 (3,1%)
7M01902 Специальная педагогика: сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (IP)	0 (0%)
6B01805 Социальная педагогика(IP)	1 (0,6%)
6B01706 Иностранные язык(IP)	0 (0%)

Пол:

Мужской	0 (0%)
Женский	162 (100%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Частично не удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	143 (88,3%)	16 (9,9%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	144 (88,9%)	16 (9,9%)	0 (0%)	2 (1,2%)	0 (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	137 (84,6%)	22 (13,6%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)	0 (0%)

4. Доступностью академического консультирования	136 (84%)	24 (14,8%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	0 (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	137 (84,6%)	23 (14,2%)	2 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	131 (80,9%)	26 (16%)	2 (1,2%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	138 (85,2%)	20 (12,3%)	3 (1,9%)	1 (0,6%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	123 (75,9%)	31 (19,1%)	5 (3,1%)	3 (1,9%)	0 (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	127 (78,4%)	29 (17,9%)	4 (2,5%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	124 (76,5%)	29 (17,9%)	5 (3,1%)	3 (1,9%)	1 (0,6%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	141 (87%)	18 (11,1%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)	0 (0%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	141 (87%)	19 (11,7%)	2 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	142 (87,7%)	17 (10,5%)	2 (1,2%)	0 (0%)	1 (0,6%)
14. Доступностью компьютерных классов	136 (84%)	19 (11,7%)	5 (3,1%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	134 (82,7%)	16 (9,9%)	9 (5,6%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	137 (84,6%)	24 (14,8%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,6%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	134 (82,7%)	25 (15,4%)	25 (15,4%)	0 (0%)	1 (0,6%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	128 (79%)	21 (13%)	2 (1,2%)	4 (2,5%)	7 (4,3%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	141 (87%)	18 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (1,9%)
20. Качеством образовательной программы в целом	143 (88,3%)	15 (9,3%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)
21. Качеством учебных программ в ОП	144 (88,9%)	16 (9,9%)	1 (0,6%)	0 (0%)	1 (0,65)
22. Методами обучения в целом	140 (86,4%)	18 (11,1%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	144 (88,9%)	16 (9,9%)	1 (0,6%)	0 (0%)	1 (0,6%)
24. Качеством преподавания в целом	142 (87,7%)	17 (10,5%)	2 (1,2%)	0 (0%)	1 (0,6%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	135 (83,3%)	23 (14,2%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)
26. Требованиями ППС к студенту	141 (87%)	17 (10,5%)	2 (1,2%)	0 (0%)	2 (1,2%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	144 (88,9%)	15 (9,3%)	1 (0,6%)	0 (0%)	2 (1,2%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	143 (88,3%)	18 (11,1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,6%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	146 (90,1%)	15 (9,3%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0,6%)

30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	143 (88,3%)	16 (9,9%)	2 (1,2%)	0 (0%)	1 (0,6%)
31. Имеющимися компьютерными классами	143 (88,3%)	17 (10,5%)	1 (0,6%)	0 (0%)	1 (0,6%)
32. Имеющимися научными лабораториями	140 (86,4%)	14 (8,6%)	2 (1,2%)	0 (0%)	6 (3,7%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	140 (86,4%)	18 (11,1%)	0 (0%)	3 (1,9%)	1 (0,6%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	144 (88,9%)	16 (9,9%)	1 (0,6%)	0 (0%)	1 (0,6%)
35. Обеспечением студентов общежитием	130 (80,2%)	21 (13%)	5 (3,1%)	1 (0,6%)	5 (3,1%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	**Полное согласие**	**Согласен**	**Частично согласен**	**Не согласен**	**Полное несогласие**	**Не ответили**
36. Программа курса была четко представлена	140 (86,4%)	19 (11,7%)	2 (1,2%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
37. Содержание курса хорошо структурировано	139 (85,8%)	20 (12,3%)	2 (1,2%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
38. Ключевые термины достаточно объяснены	139 (85,8%)	18 (11,1%)	4 (2,5%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	139 (85,8%)	19 (11,7%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	132 (81,5%)	19 (11,7%)	9 (5,6%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	139 (85,8%)	18 (11,1%)	4 (2,5%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
42. Изложение преподавателя понятно	135 (83,3%)	21 (13%)	5 (3,1%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	126 (77,8%)	29 (17,9%)	5 (3,1%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	131 (80,9%)	27 (16,7%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	131 (80,9%)	22 (13,6%)	8 (4,9%0	0 (0%)	1 (0,6%)	
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	140 (86,4%)	16 (9,9%)	5 (3,1%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	137 (84,6%)	17 (10,5%)	7 (4,3%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	135 (83,3%)	19 (11,7%)	7 (4,3%0	0 (0%)	1 (0,6%)	
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	138 (85,2%)	22 (13,6%)	1 (0,6%0	0 (0%)	1 (0,6%)	
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	137 (84,6%)	19 (11,7%)	5 (3,1%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	139 (85,8%)	19 (11,7%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	142 (87,7%)	15 (9,3%)	4 (2,5%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	137 (84,6%)	17 (10,5%)	6 (3,7%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	

54. Преподаватель владеет профессиональным языком	142 (87,7)	15 (9,3%)	4 (2,5%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	143 (88,3%)	13 (8%)	5 (3,1%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	140 (86,4%)	18 (11,1%)	3 (1,9%)	0 (0%)	1 (0,6%)	
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	142 (87,7%)	13 (8%)	5 (3,1%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	144 (88,9%0	15 (9,3%0	2 (1,2%)	0 (0%)	1 (0,6%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все нормально
Нет проблем
Затрудняюсь ответить
С преподаванием проблем нет
Все отлично!
Жоқ
Ешқандай мәселе жоқ
Мәселе жоқ
жоқ
нет
Другие проблемы не имеются
Жок
Бәрі жақсы
Нет
Толықтай көңілім толады
Барлығы күшті
практика бойынша Гос мектептермен ғана контрактқа отырсаңыздар.
Ешқандай мәселе жоқ, барлығы көңілімнен шығады
👍
Басқа мәселе жоқ
Нетттт
ешқандай проблема жоқ
Нет проблем
Проблем нет
мәселе жоқ, оқу сапасына, білім беру жүйесіне көңілім толады.
Бәріне көңілім толады
Барлыгы жаксы
Нет проблем,все устраивает
Ешқандай мәселе жоқ, барлығы жақсы.
Проблема туындамады
Ешқандай проблема жоқ барлығы өте жақсы. Көңілім толығымен толады
Басқа мәселе жоқ
Барлығына көңілім толады
Ss
Ешқандай мәселелер жоқ, барлығы өте жақсы, көңіліміз толарлықтай, барлығы бізге тиімді 👍
Проблем не вижу
мәселе жоқ
нет проблем
оқыту сапасына толықтай көңілім толады
мәселелер жоқ
Ешқандай мәселе жоқ. Бәрі көңілден шығады 😊
проблем нет
Нет жалоб касательно уровня преподавания
ұсынысым жоқ
Мәселе жоқ, көңілім толады.
Шағым жоқ

Никаких проблем относительно качества преподавания нет. Спасибо!
Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық Университетінің оқыту сапасына толықтай көңілім толады. Себеі заманауи тәсілдермен оқытатын оқытушылар бар,дәстүрлі түрде білім беретін оқытушылар бар. Екеуін қатар алып жүруде дұрыс деп ойлаймын.
Мәселе жоқ,барлығына көңілім толады
Оқыту сапасында ешқандай мәселе жоқ,барлығы қамтамасыз етілген
Білім беру сапасына толығымен көңілім толады
Оқыту сапасы жоғары деңгейде дамыған
Меня все полностью устраивает
басқа мәселелер жоқ, оқыту сапасына көңілім толықтай толады
Все нравится
Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ
Университетіміз әрқашан жоғарғы деңгейде. Мен барлығына толықтай келісемін
Ешқандайда мәселе туындап жатқан жоқ. Барлығы көңіл толтырарлықтай.
Другие проблемы нет
Их нет.
Барлығына толықтай келісемін
жок
Жалпы университеттің сапасына, оқыту сапасына, сонымен қатар жоғарыдағы сұрақтар бойынша толықтай келісемін және көңілім толады. Университетіміздің берер мүмкіндіктері өте көп. Соның ішінде оқыту сапасы жоғары. Оқыту сапасына байланысты шет елдерге студенттерді жіберіп оқыту үлкен мүмкіндік береді.
Оқыту сапасына байланысты ешқандай мәселе жоқ
Басқа мәселелер жоқ.
Качество преподавания на высшем уровне.
жоқ, барлығы жақсы
Нет проблем, все хорошо и доступно для студентов
Барлығы тамаша
Нет вопросов