



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

6В01615-История, 6В022029-Теология,  
7М02210-История, 7М02211-Религиоведение

**МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ  
в период с 28 по 30 сентября 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
*6B01615-История, 6B022029-Теология, 7M02210-История, 7M02211-Религиоведение***

**МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
ХОДЖИ АХМЕДА ЯСАВИ**

**в период с 28 по 30 сентября 2020 г.**

**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>II. ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<b>IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	8
<b>V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	8
<b>VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	10
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	10
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» .....	15
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	18
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	24
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	28
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	30
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	33
<b>VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	37
<b>VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	39
<b>IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	41
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В01615-История, 6В022029-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение)</b> .....	42

## **I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АК** – Академический календарь

**Университет** – Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави

**БД** – Базовые дисциплины

**ВУЗ** – Высшее учебное заведение

**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия

**ГОСО** – Государственный общеобразовательный стандарт образования

**ГЭ** – Государственный экзамен

**ЕПВО** – Европейское пространство высшего образования

**ИБК** – Информационно-библиотечный комплекс

**ИГА** – Итоговая государственная аттестация

**ИК** – Итоговый контроль

**ИТ** – Информационные технологии

**КТО** – Кредитная технология обучения

**КЭД** – Каталог элективных дисциплин

**МОП** – Модульная образовательная программа

**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан

**НИР** – Научно-исследовательская работа

**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов

**ООД** – Общеобразовательные дисциплины

**ОП** – Образовательная программа

**ПД** – Профилирующие дисциплины

**ППС** – Профессорско-преподавательский состав

**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека

**РК** – Рубежный контроль

**РУП** – Рабочий учебный план

**СМК** – Система менеджмента качества

**СРД** – Самостоятельная работа докторантов

**СРДП** – Самостоятельная работа докторантов с преподавателем

**ТУП** – Типовой учебный план

**УМО** – Учебно-методический отдел

**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины

**УМС** – Учебно-методический совет

**ECTS** – European Credit Transfer System

**ВОУД** – Внешняя оценка учебных достижений

## **II. ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №69-20-ОД от 03.09.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 сентября 2020 года внешней экспертной комиссией проводилась онлайн оценка соответствия образовательных программ 6B01615-История, 6B022029-Теология, 7M02210-История, 7M02211-Религиоведение Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. Председатель комиссии IAAR – Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, доцент, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" (ЮФУ), эксперт Росаккредагентства (г. Ростов-на-Дону, РФ);

2. Зарубежный эксперт IAAR – Кенжегалиева Махаббат Дайнулаевна, научный сотрудник, координатор учебных программ, Лейпцигский университет, эксперт ACQUIN e. V. (г. Лейпциг, Германия);

3. Зарубежный эксперт IAAR – Коч Кенан (Koc Kenan), доктор PhD, доцент, Университет Мугла (г. Мугла, Турция);

4. Зарубежный эксперт IAAR – Абдиев Таалайбек Камбарович, доцент, кандидат филологических наук, Кыргызско-Турецкий университет «Манас» (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

5. Эксперт IAAR – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор, Актюбинский университет имени С.Баишева (г. Актобе);

6. Эксперт IAAR – Ержанова Сауле Баймурзаевна, д.фил.н., профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);

7. Эксперт IAAR – Исахова Парида Бакировна, д.э.н, профессор, Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

8. Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);

9. Эксперт IAAR – Абеннова Бибигуль Сеиловна, к.и.н., доцент, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова (г. Актобе);

10. Эксперт IAAR – Омарбекова Айкумис Ильясовна, к.пед.н., Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева (г. Нур-Султан);

11. Эксперт IAAR – Муканова Гайни Казыбаевна, к.э.н., доцент, Казахская Академия труда и социальных отношений (г. Алматы);

12. Эксперт IAAR – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, НАО «Казахстанский институт общественного развития «Рухани Жангыру» (г. Нур-Султан);

13. Эксперт IAAR – Султанова Замзагуль Хамитовна, к.э.н., и.о.доцента, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

14. Эксперт IAAR – Мамырханова Жамиля Темиргалиевна, доктор PhD, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);

15. Эксперт IAAR – Толеубаева Акнур Мухитовна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Нур-Султан);

16. Эксперт IAAR – Утебаева Динара Сахибовна, доктор PhD, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г.Алматы);

17. Работодатель IAAR – Тилеубекова Жанна Асылбековна, начальник отдела, эксперт 1-ой категории Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);

18. Работодатель IAAR – Кульбаев Сергали Серикович, эксперт 1-ой категории Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);

19. Студент IAAR – Махай Сәулет Алтайқызы, магистрант 2 курса ОП 7M01706 Иностранный язык: два иностранных языка, Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова (г. Актюбе);

20. Студент IAAR - Бобкова Светлана Сергеевна, студент 4 курса ОП «Финансы», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (г. Костанай);

21. Студент IAAR - Куатбек Алия Ерғалиқызы, студент 4 курса ОП «5B051000- Государственное и местное управление», Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз);

22. Студент IAAR - Жумағалиева Дана Дархановна, студент 2 курса ОП «Психология», член Альянса студентов Казахстана, Университет «Туран-Астана» (г. Нур-Султан);

23. Студент IAAR - Сарымамедов Хасан Алиевич, магистрант 2 курса ОП «7M01601 – Подготовка педагогов истории», Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);

24. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



### **III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Международный Казахско-Турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави функционирует на рынке образовательных услуг с 1991 г. на основе Межправительственного соглашения между Казахстаном и Турцией с целью подготовки высококвалифицированных специалистов из молодежи тюркоязычных стран. Международный казахско-турецкий университет является первым университетом международного уровня среди тюркоязычных стран.

В университете внедрена трехуровневая система по бакалавриат-магистратура-докторантура (резидентура) в соответствии с требованиями Болонского процесса. В соответствии с требованиями современности, созданы первые в мире международные казахско-турецкие стандарты обучения.

Прием осуществляется по государственным и турецким образовательным грантам и на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется по 153 образовательным программам по всем уровням и девяти областям образования: Педагогические науки, Искусство и гуманитарные науки, Социальные науки, журналистика и информация, Бизнес, управление и право, Естественные науки, математика и статистика, Информационно-коммуникационные технологии, Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), Услуги: Бакалавриат – 57, Интернатура – 2, Магистратура – 62, Резидентура – 17, Докторантура PhD – 15.

В университете обучаются представители 41 тюркской народности из 17 стран мира. В университете более 10 тыс. обучающихся получают образование на казахском, турецком, русском и английском языках.

Согласно рейтингу Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества образования за 2018 год университет Ахмеда Ясави занимает 6-ое место среди многопрофильных университетов РК. В 2014 году агентство «Эксперт РА» включило вуз в список лучших высших учебных заведений СНГ, где ему был присвоен рейтинговый класс «D».

В 2018 году вуз успешно аккредитован Независимым агентством аккредитации и рейтинга, а также успешно прошел в 2018 году процедуру сертификации системы менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 Турецким институтом стандартизации TSE.

Подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) бакалавриата и магистратуры 6B01615-История, 7M02210-История на кафедре «История», 6B022029-Теология, 7M02211-Религиоведение на кафедре «Религиоведение» реализуется в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования РК, Европейской системой квалификации и Законом РК «Об образовании».

Выпускающие кафедры «История» и «Религиоведение», реализующие данные ОП, являются структурными подразделениями Гуманитарного факультета университета Ахмеда Ясави, также осуществляют фундаментальные, научно-практические, научно-педагогические и научно-методические исследования.

Подготовка кадров по ОП бакалавриата 6B02229-Теология ведется с 2010 года, а ОП магистратуры 7M02211-Религиоведение ведется с 2008 года, ОП 6B01615-История с 1991 года, 7M02210-История с 1995 года. Подготовка бакалавров и магистров осуществляется на государственном языке. Также, начиная с 2015 года по ОП 6B02229-Теология ведется подготовка специалистов по программе полиязычного образования, где занятия осуществляется на государственном, английском, турецком и русском языках.

Образовательные программы 6B02229-Теология, 7M02211-Религиоведение кафедры «Религиоведение» ежегодно участвуют в Национальном рейтинге образовательных программ. К примеру, по итогам рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) 2014 года ОП 6B02229-Теология заняла 1 место. По

итогах 2016 года по результатам рейтинга Независимого Казахстанского агентства обеспечения качества в образовании (НКАОКО) ОП 6В02229-Теология заняла 3-место.

Образовательные программы 6В01615-История, 7М02210-История кафедры «История» участвуют в Национальном рейтинге образовательных программ. К примеру, по итогам рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) 2016 года ОП 6В01615-История заняла 3 место. По итогам 2018 года по результатам рейтинга Независимого Казахстанского агентства обеспечения качества в образовании (НКАОКО) ОП 6В01615-История заняла 1-место.

ОП 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение реализуют по кафедре «Религиоведение» 14 штатных преподавателей, из них 1 доктор наук, 6 кандидатов, 3 PhD доктора, что составляет 71% острепенности. ОП 6В01615-История, 7М02210-История реализуют по кафедре «История» 26 штатных преподавателей, из них 2 доктора наук, 17 кандидатов наук, 5 PhD доктора, что составляет 78,6% острепенности.

За заслуги в образовательной деятельности ППС кафедр имеют следующие почетные звания, грамоты и нагрудные знаки:

- Обладатель Международной стипендии Президента РК «Болашак» - 2
- Благодарность МОН РК - 3
- Медаль «Ясауи жылы» университета Ахмеда Ясави - 1
- Медаль «За заслуги» Маслихата Туркестанской области - 1
- Обладатель номинации «Лучший ученый» Туркестанской области - 1
- Обладатель «Лучший преподаватель ВУЗа» - 1.

В настоящее время контингент обучающихся составляет:

- по ОП 6В02229-Теология - 140, из них по государственному гранту - 77, по турецкой квоте - 56, на платной основе - 7;
- по ОП 7М02211-Религиоведение - 5, из них по государственному гранту - 2, по турецкой квоте - 2, на платной основе - 1;
- по ОП 6В01615-История - 47, из них по государственному гранту - 19, по турецкой квоте - 16, на платной основе - 12;
- по ОП 7М02210-История - 7, из них по государственному гранту - 5, на платной основе - 2.

Важнейшими показателями качества подготовки кадров выступает востребованность выпускников на рынке труда. Кафедра проводит планомерную работу по содействию в трудоустройстве своих выпускников. Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет более 80%. С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования и науки, предприятиями, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных образовательных программ, каталогов элективных дисциплин, модульных учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей.

Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави создан при поддержке двух государств Казахстана и Турции. Университет управляется с помощью уполномоченного совета. Турция выделяет казахстанским студентам 500 квот для обучения, в свою очередь Казахстан выделяет тюркоязычным студентам 200 грантов. Уполномоченный совет выделяет 50 грантов. Также студенты аккредитуемых ОП учатся в университетах Турции по академической мобильности. В рамках международного сотрудничества проводится регулярная работа по координации образовательных программ университета с требованиями Европейской рамки квалификации и анализ ОП ведущих университетов мира, что позволяет обеспечить внешнюю мобильность студентов и ППС. Ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами. По университету заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с 34 зарубежными



вузами Европы и Азии, в том числе по данной образовательной программе с университетом Ержиес, Кастомону, Анкара, Мармара (Турция).

Научно-исследовательская работа кафедры религиоведения ведется по актуальным и приоритетным направлениям, а именно изучаются труды Абу Ханифы, Имама Матуриди, Ходжа Ахмеда Ясави, ведется исследование ханафитской традиции в Центральной Азии, преемственность религиозных воззрений Абу Мансура аль-Матуриди и казахских мыслителей; борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом, а также негативные последствия нетрадиционных религиозных движений в Казахстане. В частности, к.т.н., доцент З.З.Жандарбек реализовал исследовательский проект (№01151RK00119) на тему «Религиозно-духовные процессы в Средней Азии и их влияние на историческую судьбу тюркских народов (XV-XIX вв.)» (выполнен с 01.12.2015 по 01.12.2016); к.филос.н., доцентом К.Р.Каратышкановой (01.12.2016-01.12.2017) выполнен грантовый проект на тему «Учение Матуриди в Средней Азии: ученые-матуридиды, труды и взгляды» (№16/3589); под руководством Т.Абрасилова (01.12.2015-01.12.2018гг.) выполнен проект на тему «Формирование религиозного сознания против экстремизма и радикализма в обществе и в личности» (№0115PK03091). Продолжается научная работа над грантовым проектом МОН РК «Ханафитская традиция в Центральной Азии и основы казахской духовности» (№АРО5132093) под руководством кандидата философских наук, доцента С.У.Абжалова. В настоящее время рассматриваются пути расширения международных связей с зарубежными университетами. На кафедре Истории проводятся исследования на тему: «Преемственность тюркской культуры в контексте духовной модернизации: теоретические и методологические исследования в области лингвистических, исторических, культурных, археологических памятников в тюркологии». Исследовательские работы ведутся совместно с учеными Научно-исследовательского центра археологии и Государственного историко-культурного заповедника-музея «Азрет Султан».

#### **IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6B01615-История, 6B022029-Теология, 7M02210-История, 7M02211-Религиоведение проходят аккредитацию в НААР впервые.

#### **V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Международном Казахско-Турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави в период с 28 по 30 сентября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 27.09.2020 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 59 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в on-line встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	15
Деканы	3
Заведующие кафедрами (6-кластер)	2
Преподаватели (6-кластер)	Заявлено - 14 Присутствовало - 13
Студенты, магистранты, докторанты (6-кластер)	11
Выпускники (6-кластер)	Заявлено - 11 Присутствовало - 5
Работодатели (6-кластер)	Заявлено - 6 Присутствовало - 5
<b>Всего</b>	<b>59</b>

Во время on-line экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили в онлайн формате лаборатории, поточную аудиторию, факультет гуманитарных наук (1 корпус), учебные кабинеты, «НИЦ Ясауи» МКТУ, «НИЦ Археология», компьютерные классы.

На on-line встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК в онлайн формате посетили базы практик аккредитуемых программ: «НИЦ Ясауи» МКТУ, «Центр изучения религий» при управлении по делам религий акимата Туркестанской области, Государственный историко-культурный заповедник-музей «Азирет Султан», «НИЦ Археология» МКТУ.

Члены ВЭК посетили on-line учебные занятия:

- по дисциплине «Халықаралық ұйымдар тарихы», тема «Еуропалық қайта құру мен Бенилюкс ұйымы», 4-курс, ОП 6В01615-История, преподаватель Рустамбекова М. (Ид.: 8906568595; Пароль: 137368); Лекция прошла на онлайн платформе ZOOM с использованием презентации, присутствовали 6 студентов, студенты активно принимали участие в обсуждении.

- по дисциплине «Теологияны оқыту әдістемесі», тема «Мектеп курсының діни негіздері», 4-курс, специальность 5В021100-Теология, преподаватель Бейсенов А. (Ид.: 6132976830; Пароль: 476842); Семинар прошел онлайн на платформе ZOOM, полиязычная группа, присутствовали 13 студентов (в том числе 2 студента из Турции) студенты активно принимали участие в обсуждении темы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 76 преподавателей, 51 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн встрече с руководством 30.09.2020 г.

## VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

#### **Доказательная часть**

В ходе анализа стандарта «Управление образовательной программой» образовательных программ 6В01615-История, 6В02229-Геология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение эксперты пришли к следующим заключениям:

ВЭК отмечает, что Политика в области обеспечения качества университета определена миссией вуза, стратегическим планом развития университета на 201-2018 гг. и утверждена ректором Абдибековым 13.11.2014 г. Политика в области качества отражена во внутренних нормативных документах университета. Стратегия развития на 2019-2023 годы с формированием миссии, видений, стратегических целей, задач, основных индикаторов и показателей доступна на сайте университета (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/01/strategicheskij-plan-russ-2019-2023.pdf>)).

Политика в области качества размещена во всех структурных подразделениях университета, на сайте университета (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/Sapaboynsha-sayasat.pdf>). Также информация о реализации целей и задач по качеству размещается в статьях о вузе, опубликованных в СМИ республиканского, областного и местного значения, в том числе «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «университет Ясави» и др., на местном и республиканском телевидении, в сети Интернет, на официальном веб-сайте вуза.

Университет ставит цель постоянного улучшения качества обучения, преподавания, воспитания и научно-исследовательской работы, которая отражается в подготовке конкурентоспособных специалистов на международном уровне. Политика в области качества направлена на развитие интеллектуального и инновационного потенциала университета на основе тесного взаимодействия образования, науки и производства.

Руководство ОП проводит анализ потребностей в соответствии европейской и национальной рамки квалификации, согласно стратегическому развитию государства, нормативным документам МОН РК и стратегией развития организации образования (Отчет по самооценке: стр. 12. Таблица 1 Анализ потребностей образовательной программы). В последствии анализа разрабатывается план развития ОП, производится регулярный пересмотр и мониторинг его реализации. В соответствии с Академической политикой университета разработаны Планы развития ОП 6В01615-История, 6В02229-Геология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение на 2019-2023 гг. Планы развития и цели ОП разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития (Стратегия «Казахстан-2050») и образовательной политике государства, Профессионального стандарта «Педагог», (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (№ 133 от 8.06.2017 года), максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей рынка труда, а также внедрение инновационных технологий преподавания; удовлетворение потребности обучающихся, работодателей, государства и других заинтересованных лиц в качественных образовательных услугах. Планы развития ОП включают аналитическое обоснование образовательной программы, общие сведения об образовательной программе, алгоритм разработки ОП, дорожная карта по развитию образовательной программы и модель выпускника образовательной программы

ОП 6В01615-История, 6В02229-Геология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение направлены на компетентный подход с акцентом на результативность обучения. Специальная компетенция ОП определена в соответствии с требованиями ГОСО РК с учетом социальных потребностей работодателей, преподавателей, выпускников и общества. Приоритетами при формировании целей ОП являются, соответствие целей и

структуры ОП к требованиям Европейской и Национальной рамки квалификации; направленность на конкурентоспособность на международном рынке труда; учет передового опыта ВУЗов (как в стране, так и за рубежом), осуществляющих данную программу; направленность на создание и поддержку благоприятных условий для внедрения образовательных инноваций и развития творчества обучающихся.

Руководством ОП с целью адаптации высшего образования и научных исследований к изменяющимся потребностям общества, региональным потребностям, а также достижениям научной мысли подписаны договора о сотрудничестве ОП 6B01615-История, 6B02229-Теология с Историко-культурным музеем-заповедником Азрет Султан, НИИ Тюркологии, НИИ археологии, средней школой №23, школами-гимназиями №15 имени М.Жумабаева, №17 имени Ататюрка, региональным управлением по делам религий, республиканским государственным учреждением «Научно-аналитический центр по делам религий» Комитета по делам религий Министерства по делам религий и гражданского общества, Центром исследований и анализа по делам религий, а также государственным предприятием «Центр социальных инициатив» в Южно-Казахстанской области, Центром исследования проблем религии, акиматом Жамбылской области, ГП «Общественное согласие», акиматом ЮКО, ГУ «Управление по делам религий» города Астаны, отделом внутренней политики акимата города Туркестана ИТ-отдел и т.д. (Приложение 7). Одним из аспектов деятельности работодателей является их участие в определении целей и установления компетенции выпускников. Ежегодно проводится анкетирование работодателей с целью учета потребностей рынка труда при подготовке бакалавров и магистров по данным образовательным программам (Приложение 8).

Уникальность и индивидуальность планов развития аккредитуемых ОП характеризуются конкурентными преимуществами университета Ахмеда Ясави: Университет имеет уникальную в своем роде систему международного корпоративного управления, наделен особым статусом ([inform.kz https://www.inform.kz/ru/mezhdunarodnyy-kazahsko-tureckiy-universitet-im-hodzha-ahmeta-yassau-nadelen-osobym-statusom\\_a3604584](https://www.inform.kz/ru/mezhdunarodnyy-kazahsko-tureckiy-universitet-im-hodzha-ahmeta-yassau-nadelen-osobym-statusom_a3604584)), обучение по модульным образовательным программам, программ по подготовке трехязычных специалистов и наличием языкового подготовительного курса (обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках), что способствует максимальному трудоустройству выпускников и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой, в соответствии данной направленностью был принят алгоритм разработки ОП. В алгоритме разработки образовательной программы принимается во внимание мнение заинтересованных сторон. Проводится обсуждение результатов изучения запросов потребителей образовательных услуг на заседании кафедры и на Совете факультета, принятие решения о целесообразности разработки ОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов образования. Создается рабочая группа, которая учитывает предложения работодателей на основе их рецензии и результатов анкетирования по ОП. На уровне кафедры идет обсуждение ОП с учетом предложений ППС, потребителей и заинтересованных лиц по образовательной программе.

Информация о сформированном плане развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт университета, при встречах ректора, декана с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидение, а также посредством размещения информации на стендах, во внутренней сети интернета и портала.

Руководство ОП прошло обучение по программам менеджмента образования: заведующий кафедрой Истории Абдраманов Е.С. (ERICKSON. Сертификат №е150111-05, 2020 г.), заведующий кафедрой религиоведения Каратышканова К.Р. и доценты кафедры Оразбай С.К. и Мырзабеков М.М. прошли курсы повышения квалификации по программе менеджмента образования (72 ч.).

В ходе интервью и анкетирования было отмечено, что преподаватели, сотрудники и студенты положительно оценивают доступность руководства (очень хорошо – 54,6%, хорошо – 39,5%), вовлеченность ППС в процесс принятия решений (очень хорошо – 27,6%, хорошо – 61,8%), уровень обратной связи ППС и руководства (очень хорошо – 34,2%, хорошо – 57,9%).

#### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем ВЭК НААР отмечает, что некоторые вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

ВЭК НААР отмечает, что в Международном казахско-турецком университете имени К.А.Ясави, несмотря на позитивные тенденции в области обеспечения качества подготовки студентов и магистрантов, необходимо совершенствовать культуру качества, в том числе в разрезе ОП.

Руководством ОП не представлены материалы по приверженности к обеспечению качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (по аутсорсингу). По образовательным программам 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение, привлечение преподавателей на контрактной основе из других отечественных вузов не предусмотрены.

ВЭК НААР в процессе аккредитационного визита выявил предполагающий улучшения уровень анализа рисков и эффективности проводимых изменений при реализации ряда ОП, поскольку, в планах развития ОП не определены риски и не показан механизм управления рисками.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

Планы развития ОП гармонизированы с программой развития города Туркестан как научного, культурного и духовного центра тюркоязычных народов.

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

- университету следует обновить Политику обеспечения качества в соответствии с особым статусом вуза (на сайте университета опубликована Политика обеспечения качества от 13.11.2014 г.);

- предусмотреть процесс контроля качества выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу) деятельности, в том числе при реализации совместного или двудипломного образования;

- в Планах развития ОП определить риски и показать механизм управления рисками.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**Удовлетворительных позиций - 16, предполагающих улучшения позиций - 1.**

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

### **Доказательная часть**

Университет публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Руководство вуза для отличного функционирования системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств использует лицензионные программы и программные средства. Обучающиеся могут принимать участие в процессе сбора и анализа информации для формирования и пересмотра плана развития ОП. Руководство ОП гарантирует, что студенты, работники, преподаватели и партнёры, в т.ч. работодатели, оповещены о последних изменениях, благодаря веб-сайту университета ([ayu.edu.kz](http://ayu.edu.kz)); также обсуждают образовательной траектории с тьютором либо заведующим кафедрой, участвуя на советах кафедры и факультета.

Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. В качестве инструмента для сбора и анализа информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом используется автоматизированная информационная система «Platonus» (<http://arta.ayu.edu.kz/>).

В рамках ОП в университете существует система регулярной отчетности, отражающая результативность и эффективность деятельности кафедры религиоведения. Информация по рейтинговым показателям ППС и сотрудников университета Ахмеда Ясави представлена на странице сайта <http://ip.ayu.edu.kz/login.php> (рисунок 1-2), где ежегодно приводятся данные по всем направлениям деятельности ППС, кафедры, факультетов и НИИ. Наглядно каждому доступно достижение коллектива, где также можно внести свои замечания.

Вуз демонстрирует определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Процедура по обеспечению подтверждения документального согласия на обработку документальных данных ППС рассмотрена на заседании сената от 16.06.2017 года Протокол №6, сайт университета основан на информационно-телекоммуникационной инфраструктуре системы, т.е. программ по сбору, хранению, обработке документов и иной информации, о деятельности университета и на портале, входящем на сайты всех подразделений вуза. У ППС и студентов берут документальное согласие на обработку персональных данных (Приложение 6.6) (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/04/soglasie-na-sbor-i-obrabotku-personalnyh-dannyh-istorija.pdf>). Офис-регистратор хранит только сканированные варианты документов студентов и ППС, оригиналы документов студентов хранятся в студотделе. Вход к данным осуществляется через персональные логины и пароли.

Руководство ОП обеспечивает преподавателей, работников и обучающихся информацией по основным положениям планов развития ОП посредством публикаций информации на внутреннем портале Университета (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/04/plan-razvitija-op-6v02229-teolgija-6v02228-religiovedenie-i-7m02211-reliiovedenie.pdf>, <http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2020/04/plan-razvitija-op-6v01615-istorija-i-7m02210-istorija.pdf>) **внутреннего** документооборота (<https://ayu.documentolog.kz/user/login?back=%252F>) и служебных распоряжений (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2019/01/ue-hktu-069-2014-kuzhat-ajnalymy-erezhesi.pdf>). Руководство ОП гарантирует, что обучающиеся, работники, преподаватели и партнёры, в т.ч. работодатели, оповещены о последних изменениях, благодаря веб-сайту университета (<http://ayu.edu.kz/ru/>). Заинтересованные лица могут получить информацию о процессах формирования и реализации плана развития ОП из публичных источников Университета, а также подав официальный запрос в канцелярию и получив официальный ответ в регламентированные сроки.

С целью мониторинга и оценки качества образовательных услуг и степени удовлетворенности обучающихся, ППС и персонала различными аспектами деятельности университета, отдел мониторинга и управления качеством университет Ахмеда Ясави ежегодно проводит социологические опросы: удовлетворенность обучающихся обучением в вузе, удовлетворенность обучающихся и выпускников качеством реализации образовательных программ, а также опрос по изучению общественного мнения в отношении вопросов профессиональных компетенции выпускников университета и их трудоустройства на профессиональном рынке труда, анкетирование «ППС глазами студентов» оценка условия для личностного развития и воспитания обучающихся (Приложение 36).

Динамика общего контингента обучающихся по ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М022-Религиоведение является стабильной на уровне магистратуры (2 поступающих на магистратуру в течение 2 лет) на уровне бакалавриата наблюдается увеличение количества студентов, составляет в среднем 50 человек в год (рис. 4-5, Отчет по самооценке ОП). Динамику роста студентов, можно объяснить востребованностью специальности и увеличением количества выделяемых бюджетных мест.

Руководством ОП были представлены материалы мониторинга успеваемости студентов ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М022-Религиоведение. Для эффективного управления учебным процессом, оценки уровня подготовки обучающихся используются различные статистические показатели, обработанные «Platonus». Процесс формирования информации в Arta «Platonus» состоит из отдельных операций, выполняемых участниками процесса, каждая из которых представляет собой автоматизированную обработку данных, связанных с тем или иным видом деятельности вуза. Получение интегрированного результата, имеющего ценность для принятия управленческих решений, зависит от эффективной работоспособности ресурсов системы, также своевременного ввода данных всеми участниками данного процесса.

В университете функционирует Центр обслуживания обучающихся (<http://ayu.edu.kz/ru/structural-units/job-providing-center>), который работает по принципу «одного окна» оказывает обучающим соответствующие услуги по административным, образовательным и консультативным вопросам. Центр обслуживания обучающихся составлена электронная база выпускников, которая систематически обновляется. Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места, проведение персонального распределения выпускников с участием работодателей, налаживание партнерских связей, создание коммуникативной среды с трудоустроенными выпускниками, встреча успешных выпускников со студентами, магистрантами, формирование баз данных выпускников и работодателей, выпуск различных информационных материалов. Помимо этого, проводится отчетность влияния различных факторов на деятельность университета и выводятся анализы результатов.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя наполнение стандарта «Управление информацией и отчетность», комиссия отмечает, что в МКТУ действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу и т.п., которая представляется в отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится анкетирование студентов, преподавателей и по результатам их анкетирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Экспертная комиссия отмечает, что вопросы, касающиеся данного стандарта, такие как критерии наличия механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время онлайн визита ВЭК.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

Руководство ОП изучает и анализирует потребности рынка труда для эффективного трудоустройства выпускников.

***Дополнительные сильные стороны/лучшая практика  
- по ОП 6В01615-История:***

*Руководство ОП тесно сотрудничает с НИЦ Археологии и Государственным историко-культурным заповедником-музеем «Азрет Султан» как сетевыми партнерами по подготовке квалифицированных кадров*

***- по ОП 6В022029-Теология:***

*Руководство ОП 6В02229-Теология осуществляет подготовку полиязычных кадров. Обучение ведется на русском, турецком и английском языках.*

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

- формализовать и обеспечить реализацию механизма коммуникации с обучающимися и другими заинтересованными лицами, в том числе механизм разрешения конфликтов.

***Выводы ВЭК по критериям:***

***Сильных позиций – 2, удовлетворительных позиций - 14, предполагающих улучшения позиций - 1.***

***6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»***

***Доказательная часть***

Университет определяет процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Образовательная программа разрабатывается и утверждается в соответствии с правилами разработки и утверждения образовательных программ вуза, включающая процесс администрирования, реализации и оценки их эффективности. Все процедуры описаны на сайте <http://ayu.edu.kz/ru/normativno-pravovaja-baza> и в сборнике нормативных документов университета (Приложение 15). Образовательные программы 6В01615-История, 6В02229-Теология и 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение на кафедрах «История» и «Религиоведение» университета Ахмеда Ясави разрабатываются в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, требованиями ГОСО, профессиональным стандартом



«Педагог» и другими нормативно-правовыми актами сферы высшего и послевузовского образования (<http://ayu.edu.kz/ru/normativno-pravovaja-baza>), а также Академической политикой университета (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/Akademiyaalik-Sayosat-2013.pdf>).

Руководство ОП для разработки и реализации образовательной программы привлекает ППС кафедры, обучающихся, членов Академического комитета факультета и университета, и стратегических партнеров – работодателей, руководителей практик. Рабочая группа, включающая ведущих преподавателей (координаторов) образовательных программ 6B02229-Теология, 6B01615-История, 7M02211-Религиоведения, 7M02210-История участвует в разработке программ по распоряжению заведующего кафедрой. В течение учебного года проводятся регулярные встречи, круглые столы с участием работодателей, заинтересованных лиц для совершенствования образовательных программ.

Руководство ОП обеспечивает проведение внутренней и внешней экспертизы, разработанной ОП. Внутренняя экспертиза осуществляется с привлечением ведущих преподавателей кафедры, членов и руководителей академического комитета факультета и университета, а внешняя экспертиза - с представителями работодателей. Процесс утверждения образовательных программ двух направлений включает следующую процедуру: обсуждение на заседании кафедры, внесение поправки и дополнения и согласование с работодателями. Затем обсуждение переносится на академические советы факультета и академический комитет университета и завершается утверждением на заседании Сената университета (Приложение 16).

При университете создан совет работодателей с целью повышения качества подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов. Главными направлениями Совета являются: увеличение количества баз по прохождению практики студентами вуза, приведение учебного процесса в соответствие с требованиями работодателей, создание совместных образовательных программ по подготовке специалистов, проведение объединенных научно-исследовательских программ, участие в международных проектах. Университет совместно с Советом определяет актуальные вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов, анализирует возможности совершенствования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, является дискуссионной площадкой, где разрабатываются конкретные предложения и обсуждаются способы их реализации. Решения Совета носят рекомендательно-консультативный характер (<http://ayu.edu.kz/ru/science/graduates/employers-council>).

В целях удовлетворения потребностей работодателей в разработке содержания ОП учитываются их мнения. Проводятся анкетирование, сбор рецензий и предложений работодателей по усовершенствованию образовательной программы (Приложение 8). В разработке ОП 6B01615-История, 7M02210-История участвуют Научно-исследовательский институт археологии, Государственный историко-культурный заповедник-музей «Азрет Султан», Кентауский региональный государственный архив, Туркестанский городской архив, Школа-гимназия №17 имени Ататюрка, СШ №1 имени А.Байтурсынова, СШ №19, СШ №23, Школа-гимназия №15 имени М.Жумабаева, Туркестанский гуманитарно-технический колледж, СШ имени М.Абенова, Профессиональный колледж Туркестан Ахмета Ясави. В учебные планы 2019-2020 учебного года по ОП 6B01615-История включены дисциплины «Проблемы всемирной истории», «Проблемы истории Европы и Америки», «Историографические методы исследования», «Инновационные методы обучения истории».

Для разработки ОП 6B02229-Теология, 7M02211-Религиоведение участвуют отделы по делам религии при областных управлениях общественного развития, научные организации, выпускники, базы практик. По ОП 6B02229-Теология включены дисциплины «Корановедение», «Теологическая коммуникация», «Государственные межконфессиональные отношения», «Психология религиозного радикализма», «Исламская

антропология», «Исламская этика», «Методология исламского права», «Казахская традиция на основе ханафизма и матуридизма». Индивидуальный рабочий план обучающихся осуществляется на основе учебного плана путем выбора модулей индивидуальной образовательной траектории. Она реализуется посредством информационной системы по выбору обучающихся.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) состоит из: рабочей программы (силлабус), конспекта лекций, активного раздаточного материала, методических указаний-рекомендаций по выполнению СРС (СРМ), СРСРП (СРМРП), дипломных и диссертационных работ (Приложение 23). Силлабусы дисциплин специальностей утверждаются на Академическом комитете факультета. Обновление силлабусов и УМКД происходит ежегодно и размещается в системе «Платонус». Ежегодная работа по совершенствованию рабочей программы дисциплины в университете проводится в соответствии с нормативными требованиями университета.

Руководством ОП представлен ВЭК ряд положений, регламентирующих качество учебно-методической работы: Регламент учебного процесса, Регламент учебно-методической работы, Инструкция по разработке учебно-методической литературы (<http://ayu.edu.kz/ru/normativno-pravovaja-baza>) и др. Представлен модульный каталог (МК). Содержание МК и логическая последовательность дисциплин в них разрабатываются совместно со всеми кафедрами университета, обсуждается на заседании Академического комитета университета и утверждается Сенатом (Ученым советом) вуза. Каждая элективная дисциплина, указанная в каталоге, имеет утвержденную на заседании кафедры учебную программу, составленную в соответствии с требованиями «Инструкции по составлению учебных программ дисциплин».

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, соответствует требованиям ГОСО РК по уровням образования. Квалификации, получаемые по завершению программ, четко определены и соответствуют уровню НСК.

#### ***Аналитическая часть***

Экспертная группа отмечает важность наличия совместных, дудипломных ОП с зарубежными вузами и научными учреждениями РК для университета, который определяется международным статусом университета.

В ходе онлайн визита ВЭК убедилась, что в университете все процедуры разработки ОП документированы, с целью повышения качества подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов создан совет работодателей.

Руководство ОП утверждает, что к разработке и пересмотру ОП привлекаются заинтересованные стороны, однако комиссией при интервьюировании обучающихся выяснено, что обучающиеся аккредитуемых ОП не были привлечены к данному мероприятию.

Анализируя данный стандарт, ВЭК НААР обращает внимание на важность разработки Дорожной карты по привлечению обучающихся к разработке и мониторингу образовательных программ. Разработка Дорожной карты поможет выявить проблемные вопросы, связанные с реализацией данного критерия на практике.

Образовательные программы не согласованы с ОП ведущих вузов РК, на базе которых находятся секции РУМС и коллегиально определяется политика развития образовательных программ.

Экспертная группа отмечает, что в рамках реализации ОП не осуществляется профессиональная сертификация обучающихся.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B01615-История, 6B02229-Теология, 7M02210-История, 7M02211-Религиоведение:***

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- сформированы рабочие группы по разработке ОП, в которые входят преподаватели и работодатели, привлекаются внешние эксперты.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- разработать Дорожную карту по привлечению обучающихся к разработке и мониторингу образовательных программ;
- провести подготовительную работу и обеспечить возможность прохождения обучающимися профессиональной сертификации.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**Сильных позиций – 4, удовлетворительных позиций - 7, предполагающих улучшения позиций - 1.**

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

**Доказательная часть**

Анализ Отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показал, что в Университете оценка качества предлагаемых университетом образовательных программ осуществляется посредством внешнего и внутреннего механизма. К внешним механизмам относятся: сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; академическая проверка (с Турецкой стороны), институциональная и специализированная аккредитация; пост лицензионный контроль. К внутренним механизмам относятся: самооценка подразделений; самооценка университета; внутренний аудит структурных подразделений, анализ со стороны руководства, внутренние проверки системы качества, внутрикафедральный контроль, контроль знаний обучающихся, рейтинг подразделений; рейтинг сотрудников; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Контроль образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин. Два раза в год проводится проверка документации кафедры на соответствие стандартами системы менеджмента и качества: «Управление документацией системы качества» ҚП-ХҚТУ-4.2.3-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-НҚТУ-4.2.3-2009-1.pdf>); «Управление записями о качестве» ҚП-ХҚТУ-4.2.4-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-НҚТУ-4.2.4-2009-1.pdf>); «Анализ со стороны руководства» ҚП ХҚТУ-5.6-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-НҚТУ-5.6-2009-1.pdf>); «Внутренние проверки системы качества» ҚП ХҚТУ-8.2.2-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-НҚТУ-8.2.2-2009-1.pdf>); «Предупреждающие и корректирующие действия» ҚП ХҚТУ-8.5.2,3-2009 (<http://ayu.edu.kz/wp-content/uploads/2016/12/ҚП-НҚТУ-8.5.23-2009-1.pdf>). В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, приведены требования по формам обучения, по уровням обучения (бакалавриат, магистратура).

Процедура мониторинга и поэтапной оценки ОП представляет собой набор внутренних нормативных документов, утвержденных университетом (<http://ayu.edu.kz/ru/about/main-documents>). Периодическая оценка эффективности ОП основана на механизмах официального утверждения, периодических проверок и мониторинга ОП и сертификации. Руководство ОП для обеспечения актуальности преподаваемого предмета в ходе мониторинга и периодической оценки ОП, в содержание образовательных программ включают самые последние достижения науки по конкретному

предмету и отзывы работодателя. В университете регулярно проводится мониторинг ОП, периодический анализ, пересматривается содержание и структура образовательной программы с учетом потребностей рынка труда, работодателей и социальных потребностей общества.

Руководство ОП в результате оценки образовательных программ согласно изменениям потребностей общества и профессиональной среды, пересмотрело и дополнило компетенции выпускника аккредитуемых ОП. Также в содержание ОП 7M02211-Религиоведение и 7M02210-История были внедрены новые элективные дисциплины: «Методы исследования» и «Прикладные методы исследования».

Открытость и достоверность оценки и обзора ОП заключаются в следующем: доступность информации по всем аспектам заинтересованных лиц на базе Platonus, на веб-сайте Университета; работа системы обратной связи; участие профессорско-преподавательского состава и обучающихся в коллегиальных органах университета; Формирование нормативной базы документации и ее доступность для преподавательского состава и обучающихся; внедрение информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ.

На индивидуальные учебные планы обучающихся регулярно проводится мониторинг, в результате чего все письменные процедуры и их завершение проводятся в соответствии с требованиями, то есть все компоненты учебного плана соответствуют курсу обучающегося в конкретном учебном году: название предмета, код предмета, количество кредитов, род занятий, учитель, вид управления и часы. Например, 4-летний учебный план ОП 6B02229-Теология, 6B01615-История (год поступления - 2016, год окончания - 2020) отражает взаимосвязь между модулями (государственный обязательный, коммуникативный, базовый профилирующий и элективный компоненты ВУЗа) и обязательными и выборочными компонентами.

Результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся очной формы обучения размещаются в программа «Platonus». Данные в программах обрабатываются и хранятся, по ним обучаемые и другие заинтересованные лица имеют возможность получать сведения о продвижении обучающихся.

#### ***Аналитическая часть***

Экспертная комиссия отмечает хорошую тенденцию, сложившуюся в университете информационной поддержки деятельности руководства ОП по разработке и реализации образовательной программы. ОП аккредитуемых специальностей являются предметом общественной осведомленности и доступна для общественности для всех заинтересованных лиц, пересмотренная ОП публикуется для ознакомления на веб-сайте университета (<http://ayu.edu.kz/ru/zhumys-berushige>).

ВЭК подтверждает, что в вузе проводится мониторинг и периодическая оценка ОП, однако мониторинг ведется только по некоторым критериям, то есть безсистемно, а также комиссия отмечает, что некоторые рассмотренные проблемы мониторинга не имеют корректирующих действий.

Эксперты подтверждают, что Университет действительно управляет процессом совершенствования образовательных программ. По результатам анкетирования 61,8% ППС считают, что очень хорошо поставлена работа по вниманию руководства вуза содержанию образовательных программ и 88,2% обучающихся полностью удовлетворены общим качеством учебных программ.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Отсутствуют

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- обеспечить реализацию системной работы по мониторингу оценки образовательных программ и соответствующих корректирующих действий.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**Сильных позиций – нет, удовлетворительных позиций - 10, предполагающих улучшения позиций - нет.**

**6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Доказательная часть**

Университет внедряет процессы студентоориентированного обучения в образовательные программы: обеспечивает разработку гибких траекторий обучения; создает условия для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс; обеспечивает последовательность и объективность оценки результатов обучения.

Активная деятельность студентов включает в себя определение содержания образовательных программ, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, студенческих организациях и др. (<http://ayu.edu.kz/ru/kampus-studentik-ke-es>).

Руководство ОП поддерживает внедрение в учебный процесс новых методов обучения. Для этого в университете организуются обучающие семинары, тренинги, мастер-классы. Преподаватели проходят обучение преподавателей на курсах повышения квалификации, в том числе и в других учебных заведениях и государственных органах Республика Казахстан. Преподаватели кафедр принимают активное участие в семинарах-тренингах, проводимых в рамках международной программы «Назарбаев зияткерлік мектебі - Кембридж университеті», а также в рамках республиканской программы «Орлеу». Например, в 2018, 2019 годах преподаватели кафедр, аккредитуемых ОП, М.Мырзабеков, А.Бейсенов, К.Каратышканова, М.Рустамбекова, А.Оспанова, Е.Абдраманов, Е.Жандарбаев прошли квалификационные курсы в области повышения квалификации, С.Оразбай и С.Абжалов участвовали в семинаре по инновационным технологиям обучения (Приложение 11).

Руководство ОП с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляет обратную связь, через личные обращения обучающихся к руководству университета, факультета, кафедры, через эдвайзер-кураторов и студенческое самоуправление, общественные студенческие организации. Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводятся опросы обучающихся. Результативность и эффективность применения используемых технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения в университете.

Для более полной реализации индивидуальных потребностей обучающимся университета предоставлена возможность самостоятельного выбора дисциплин из Каталога элективных дисциплин и преподавателей, что определяет траекторию их обучения. Таким образом обучающийся вместе с эдвайзером формирует индивидуальный учебный план, определяющий его индивидуальную образовательную траекторию.

Экспертная комиссия отмечает, что в университете четко регламентирована процедура реагирования на жалобы обучающихся. Процедура включает четыре этапа: 1-

этап: консультативная помощь в поиске решения на раннем уровне; 2-этап: подача официальной жалобы и ее рассмотрение; 3-этап: поиск решения и информирование заявителя о принятом решении; 4-этап: мониторинг реализации решения и оценка результата.

Обучающийся (при необходимости его родители) может увидеть оценки экзаменов, государственных экзаменов в АИС "Platonus", результаты защиты дипломных работ (проектов). Обучающиеся, которые не согласны с результатами итогового контроля, подают заявление на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Издаётся приказ по составу апелляционной комиссии до начала промежуточной аттестации, до начала государственного экзамена, до начала итоговой государственной аттестации.

По образовательным программам 6В01615-История, 7М02210-История, 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение нет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что методами обучения полностью удовлетворены – 84,3%, частично удовлетворены – 11,81%; качеством преподавания полностью удовлетворены – 86,3%, частично удовлетворены – 9,8%; объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений полностью удовлетворены – 80,4%, частично удовлетворены – 15,7%;

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что университет имеет систему оценки деятельности ППС и автоматизированную информационную систему сопровождения учебного процесса. ВЭК предлагает уделять внимание широкому внедрению в учебный процесс студентоцентрированного обучения, предполагающего смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента.

Комиссия убедилась, что в вузе в целях поддержки деятельности по внедрению в учебный процесс новых методов обучения, проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, курсы повышения квалификации, а также обеспечивается прохождение ППС курсов и в других учебных заведениях и государственных органах Республики Казахстан. Однако Экспертная комиссия подчеркивает важность данного вопроса и предлагает руководству ОП расширить возможности для ППС по разработке и внедрению собственных методов преподавания.

По результатам анкетирования в вопросе об использовании в процессе преподавания ППС собственных методов и инноваций 63,2% преподавателей отметили хорошие возможности внедрения новых методик преподавания в учебный процесс. При оценке удовлетворенности методами обучения, в целом, 84,3 % обучающихся участвовавших в анкетировании отметили полную удовлетворенность.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Отсутствуют

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

- проводить на системной основе исследования в области методик преподавания учебных дисциплин;
- систематически внедрять в образовательную практику новые авторские разработки по методикам обучения.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**Сильных позиций – 1, удовлетворительных позиций - 9, предполагающих улучшения позиций - нет.**

#### 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

##### **Доказательная часть**

Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП. Образовательная деятельность университета строится на Академической политике, направленной на обеспечение потребностей в получении качественного образования студентами, магистрантами по ОП 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведения, 7М02210-История. В политике формирования контингента активно участвуют члены Ассоциации выпускников, выпускники специальностей разных лет (<http://ayu.edu.kz/ru/science/graduates/graduates-association>). Прием обучающихся на ОП 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История производится на основании регламента о приеме студентов и магистрантов в университет, в соответствии с Типовыми правилами РК приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования. Поступающие в университет на образовательные программы бакалавриата должны обладать знаниями в объеме средней школы, подтвержденными необходимым количеством баллов на едином национальном тестировании (ЕНТ). Формирование контингента обучающихся на ОП 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведения, 7М02210-История осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров, оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников в университете, а также финансирования обучения за счет средств Полномочного Совета (Турецкая квота).

Информация о правилах и условиях приема в бакалавриат и магистратуру, перечень необходимых документов, перечень специальностей, программы вступительных экзаменов на казахском и русском языках, графики приема экзаменов, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент» (<http://ayu.edu.kz/ru/abyldau-komissijasy>), информационных стендах приемной комиссии. Перечень ОП, срок приема документов и льготы для поступающих в университет публикуются в газетах «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «университет Ясауи» (<http://ayu.edu.kz/ru/campus-live/yasau-i-gazeti>).

Таблица 2 -Информация о контингенте обучающихся по ОП 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История

Учебный год	ОП	Всего	По гранту	На коммерческой основе	Турецкий грант
2017-2018	6В02229- Теология	21	10	-	11
	6В01615-История	23	2	3	18
	7М02211-Религиоведение	2	-	-	2
	7М02210-История	5	5	-	-
2018-2019	6В02229-Теология	46	32	2	12
	6В01615-История	25	4	9	12
	7М02211-Религиоведение	3	2	1	-
	7М02210-История	4	4	-	-
2019-2020	6В02229-Теология	52	38	5	9
	6В01615-История	47	19	12	16
	7М02211-Религиоведение	2	-	-	2
	7М02210-История	2	2	-	-

За последние 3 учебных года в контингенте ОП 6В01615-История наблюдается динамика увеличения: 23 – 27 – 47 соответственно, обладатели гранта в 2019-2020 учебном

году составило 74% обучающихся. Динамика роста наблюдается и в контингенте по ОП 6В02229-Геология: 21 – 46 – 52 соответственно, обладатели гранта – 90,4%. По ОП магистратуры контингент уменьшается.

Вуз обеспечивает академическую мобильность обучающихся и признание образовательных программ в европейском образовательном пространстве университет обеспечивает перезачет кредитов ECTS. Международные аспекты специальностей, вошедшие в каталог модулей образовательной программы, обеспечивают внешнюю мобильность обучающихся. Студенты в рамках академической мобильности обучались в университетах Турции. Например, студент 3-курса Мелсова Гулзат успешно освоила 6 семестр по академической мобильности по программе Мевлана. В 2018-2019 учебном году студенты ОП 6В02229-Геология Рысметов Шахиста и Куаныш Багдаулет обучались в университете Эрджиес, Турция. В 2019-2020 году студент 3 курса ОП 6В02229-Геология Жайшылык Жансая училась в университете Эрджиес, также студентка 4 курса ОП 6В02229-Геология Кадирханова Жулдыз училась в университете Кастомону. В 2017-2018 учебном году Курбанбай Алиадар, студент ОП 6В016-История прошел мобильность в университете Лодзь (Польша) в течение одного академического периода (приложение 35).

В 2015-2019 учебном году более 30% студентов ОП выступили с докладом в студенческих конференциях, проводимых университетом (Приложение 38). Под руководством преподавателей 24 студентов занимались научно-исследовательской работой, результаты были апробированы на ежегодной научно-теоретической конференции студентов. Студенты ежегодно участвуют в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ. Например, по итогам республиканского конкурса в 2016 году студент 4-го курса ОП 6В02229-Геология Халиков Сайтмурат награжден дипломом 3-степени. В 2018-2019 учебном году студент 4 курса ОП 6В01615-История Атаева Хилола награждена дипломом «Ученые будущего» (Приложение 39).

В 2019 году по результатам студенческой республиканской олимпиады по религиоведению и теологии 6 студентов заняли 1 место в группе тестов. В личном зачете Турсунбаев Ержас занял 2 место, а Нуртай Жумагали - 3 место. В 2018 году на предметной олимпиаде по истории в Карагандинском государственном университете имени А.Бокетова, команда ОП 6В01615-История «Орда» заняла 2 место (Приложение 41).

Функционируют 20 студенческих клубов: «Международные отношения», «Молодежь тюркского мира», «Наследие», «Медицинские токены», «Интеллектуальные игры», «Кембридж», «Самруки МКТУ», «Кино и черчение» и т.д. Работа клубов проводится в соответствии с положением о студенческом клубе (<http://ayu.edu.kz/ru/kampus-studenttike-es>).

Комиссии была представлена информация об отделе практики и карьеры, который занимается организацией профессиональной практики обучающихся и обеспечением ее прохождения. Отдел оказывает помощь, ориентирует и осуществляет контроль трудоустройства, профессионального развития и карьерного роста выпускников (<http://ayu.edu.kz/ru/structural-units/t-zhiribe-zh-ne-mansap-b-limi>).

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК НААР отмечают, что МКТУ имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся. В тоже время эксперты обращают внимание на недостаточную вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую работу, хозяйственную деятельность. Не представилось возможным найти подтверждение содействия вуза в отношении Лиссабонской конвенции о признании и сотрудничестве с национальными центрами ENIC/NARIC.

ВЭК отмечает, что в вузе не в полной мере раскрыт механизм поддержки одаренных обучающихся, в том числе характеризующий научно-исследовательскую работу студентов (темы работ, проекты, публикации).



В университете сложилась практика поддержки связи с выпускниками, руководством созданы условия для функционирования сообщества выпускников, однако в процессе визита и во время беседы с выпускниками обнаружилось, что не все знают о существовании Ассоциации, никто из присутствовавших не является ее членом. Поэтому комиссия рекомендует обеспечить широкое освещение деятельности Ассоциации выпускников ОП. Члены ВЭК отмечая важную роль Ассоциации выпускников для материально-финансовой и организационной поддержки университета, которая включает спонсорскую помощь, участие выпускников в создании Эндаумент-фонда развития и разработке механизма поддержки одаренных обучающихся предлагают усилить работу в данном направлении.

А также ВЭК отмечает, что по ОП 7М02210-История за последние 3 учебных года наблюдается уменьшение контингента магистрантов: 5-4-2, соответственно.

Обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (96,1%); доступностью академического консультирования (98%); доступностью услуг здравоохранения (98,1%); доступностью библиотечных ресурсов (98%); существующими учебными ресурсами (86,3%); общим качеством учебных программ (98,1%); отношением между студентом и преподавателем (98%).

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

Вуз демонстрирует наличие и применение механизма признания результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

- обеспечить широкое освещение деятельности Ассоциации выпускников ОП
- разработать механизм поддержки одаренных обучающихся выпускниками (создание эндаумент-фонда, выделение стипендий и т.д.).

***Дополнительные рекомендации для ОП 7М02210-История:***

- усилить профориентационную работу по увеличению численности контингента магистрантов.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**Сильных позиций – 3, удовлетворительных позиций - 9, предполагающих улучшения позиций - нет.**

#### **6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

##### ***Доказательная часть***

Руководство Вуза обеспечивает разработку объективной кадровой политики, объединяющую подходы, методы и инструменты кадрового управления с учетом лучшего опыта в области работы с персоналом, и, формирующую единый подход и систему ценностей университета в области управления персоналом. Деятельность университета по развитию потенциала преподавателей направлена на изменения его роли в соответствии с переходом на студентоориентированное обучение. В Стратегическом плане университета на 2017-2021 годы предусмотрены меры для увеличения показателей качественного состава преподавателей университета за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана и из других стран.

В отношении преподавателей и сотрудников университета, осуществляются процедуры: приема на работу, продвижения по службе, поощрения, наложения

дисциплинарных взысканий, увольнения (Правила трудового распорядка университета имени Ахмеда Ясави №06-8/14 от 01.02.2016 г.). Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Информация включает название вакантной должности и требования к опыту и квалификации. Качественная и количественная потребность в академических кадрах определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми государством к образовательной деятельности. Процедуры найма, продвижения по службе, присуждения и увольнения должны проводиться в соответствии с правилами Университета ПУ-МКТУ-070-2014 Внутреннего трудового распорядка.

Педагогические кадры кафедр Истории и Религиоведения соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по специальности составляет 100%, потенциал ППС с учеными степенями и званиями полностью соответствует государственному общеобязательному стандарту. Средний возраст ППС, имеющих ученую степень и звание на кафедре Религиоведение – 43 года, на кафедре История – 48 лет.

Таблица 3 - Качественный и количественный состав ППС за 2015-2019 года  
По кафедре религиоведения

Кадровый потенциал ППС	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Численность штатных ППС, всего: в том числе:	13	16	12	14	15
с учеными степенями и званиями	5	8	7	7	11
- докторов наук,	-	1	1	1	1
- профессоров	-	1	1	1	1
- кандидатов наук,	4	5	4	4	7
- доцентов	-	-	-	1	1
- PhD доктор	1	2	2	4	3
Преподаватель из дальнего зарубежья	3	3	1	1	-
Магистры	4	3	3	2	3
Укомплектованность ППС по штатному расписанию, в %	100	100	100	100	100
Доля ППС, не имеющих базового образования	-	-	-	-	-
«Лучший преподаватель вуза»	-	-	-	-	-

Личная информация о ППС размещены на веб-сайте университета (<http://ayu.edu.kz/faculties/faculty-of-humanities/dintanu-kaf#1482408629904-37405543-b5d287c-6c55>).

Таблица 4 - Качественный и количественный состав ППС за 2015-2019 года  
По кафедре Истории

Учебный год	Численность штатных ППС, всего:	Основной персонал по штату:		PhD	Магистр	ППС из зарубежных стран	Остепеленность, %
		Ученая степень	Ученое звание				

		Д.н.	К.н.	Проф.	доцент				
2015-2016	24	2	16	-	7	4	2	1	92
2016-2017	23	2	16	-	8	3	2	-	91
2017-2018	25	2	16	-	8	5	2	1	92
2018-2019	27	2	15	-	9	5	5	-	81,5
2019-2020	28	2	17	-	9	5	4	2	85,7

Опыт научно-педагогической работы преподавателей, работающих по профильным дисциплинам ОП составляет более от 10 до 40 лет (табл. 16.1). Личная информация о ППС размещены на веб-сайте университета <http://ayu.edu.kz>, <http://ayu.edu.kz/faculties/faculty-of-humanities/history-kaf>.

Руководство университета проводит целенаправленную работу по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации путем обучения в магистратуре, докторантуре, предоставления творческих отпусков, научных командировок, участия в международных и республиканских конференциях. в 2015 году и.о. доцента кафедры религиоведения З.З.Жандарбек стал обладателем Международной стипендии президента РК «Болашак», (университет Йылдырым Баязид, Анкара, с 01.09-2015г.- 01.09.2016 г.) по специальности «Религиоведение». Доцент кафедры Т. Абдрасилов также получил стипендию «Болашак» и прошел однолетнюю стажировку в университете Манчестер (Англии). Доцент кафедры Нурматов Ж. провел двухнедельный учебный курс в университете Эрджиес в рамках программы академической мобильности Мевлана с 5 мая по 19 мая 2018 года, также старший преподаватель К.Дауренкулов провел двухнедельную программу академической мобильности Мевлана в Университете Муш с 23 ноября по 6 декабря 2015 года (Турция). В рамках двухнедельной академической мобильности в зарубежных университетах преподаватели улучшили свои учебно-методические материалы по дисциплинам «Тафсир» и «Чтение Корана». Были использованы материалы из книг, привезенных из Турции, были расширены содержания лекционных текстов дисциплин, таким образом был осуществлен вклад в качество образования, развитие ОП 6В62229-Теология. Преподаватель кафедры Истории Рустамбекова М. проходила программу академической мобильности в течение двух недель в Пекинском нефтяном университете в Китае (Приложение 46).

Руководство ОП привлекает преподавателей-практиков, привлеченных для реализации всего спектра образовательных программ 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведения, 7М02210-История. На кафедре Истории работают 7 практиков.

В системе «Platonus» представлена база данных о преподавателях университета. В базе данных можно получить информации о методических и научных публикациях преподавателей, о прохождении курсов повышения квалификации, отчеты и т. д.

Меры материального и морального поощрения за трудовые достижения в качестве льгот на обучение, а также других льгот для детей сотрудников являются мотивированными средствами организации и управления труда ППС. В соответствии с Положением о СМК на 2016-2017 учебный год положение университета УП-МКТУ-075-2017г. в соответствии с правилами определения внутреннего профессионального рейтинга университета им. Ахмеда Яссави по результатам проведенного рейтинга профессорско-преподавательского состава университета была произведена единовременная выплата к должностному окладу в размере 250 и 100 тысяч тенге руководителям подразделений.

#### *Аналитическая часть*

Университет создает условия для внедрения инновационных методов преподавания и использования передовых технологий обучения:

- обеспечение повышения квалификации преподавателей в сфере инновационных методов и технологий в казахстанских и зарубежных организациях;
- распространение опыта внедрения новых методов и технологий в рамках семинаров и мастер-классов;
- оснащение учебного процесса современным оборудованием и программным обеспечением;
- включение в рейтинговую систему оценки ППС показателей внедрения инновационных методов и технологий;
- мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения.

В рамках мониторинга результативности и эффективности применения инновационных технологий обучения эффективно внедряются результаты научных исследований в учебный процесс. Однако остается недостаточным уровень публикационной активности ППС в высокорейтинговых научных журналах. Наиболее востребованными направлениями повышения квалификации профессорско-преподавательского состава являются формирование и совершенствование методологической культуры; совершенствование педагогического мастерства; освоение разнообразных методик воспитательной работы; формирование и совершенствование навыков использования современных технических средств обучения.

Экспертная комиссия отмечает, что наличие международного статуса вуза обязывает руководство ОП продолжить и усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых. Для достижения целей ОП и эффективности результатов обучения рекомендуется разработка Дорожной карты по внедрению в учебный процесс массовых открытых онлайн-курсов (МООК), созданных ППС кафедры. Разработка МООК особенно актуальна при дистанционном обучении в условиях пандемии Covid 19.

В ходе интервьюирования целевых групп и изучения документов выпускающих кафедр ВЭК выявлено, что не осуществляется привлечение к учебному процессу педагогической ОП 6В01615-История опытных учителей школ, что может негативно отразиться на практикоориентированном обучении.

По результатам анкетирования ППС на вопрос о возможностях для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника, 39,5 % оценили на очень хорошо, 53,9 оценили на хорошо, это показывает хорошую тенденцию роста профессиональных компетенций ППС.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

Университет демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.

***Дополнительные сильные стороны/лучшая практика:***

- ***по ОП 6В01615-История, 7М02210-История:***

Преподаватели образовательных программ широко вовлечены в жизнь общества.

**Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- продолжить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых к реализации образовательных программ;
- разработать Дорожную карту разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по учебным дисциплинам ОП;
- активизировать деятельность по разработке коммерческих предложений и по формированию финансовых фондов на обеспечение научно-исследовательской деятельности, в том числе с привлечением представителей бизнес-сообществ.

**Дополнительные рекомендации по ОП 6В01615-История:**

- руководству ОП рассмотреть вопрос по привлечению к образовательному процессу учителей-практиков.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**Сильных позиций – 2, удовлетворительных позиций - 9, предполагающих улучшения позиций - 1.**

**6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Доказательная часть**

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении учебных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка и включает учебные корпуса, мультимедийные аудитории, реально-виртуальные лаборатории, компьютерные классы, спортивные залы, бассейн, общежития, учебно-производственный комплекс, агробиостанцию. Академическую поддержку обучающихся обеспечивают: приемная комиссия, факультет довузовской подготовки, офис регистратора, Центр обслуживания студентов, центр Центр трудоустройства и практики, отдел академической мобильности, Центр послевузовского образования, Информационно-ресурсный центр (библиотека). Социальную поддержку обучающихся обеспечивают Департамент «Рухани жаңғыру» и воспитания, спортивный клуб, врачебная амбулатория «АИ», центр культуры. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим информационным образовательным ресурсам: официальному сайту университета, научной и электронной библиотеке, информационно-аналитическому комплексу по управлению учебным процессом.

При осуществлении образовательной деятельности университет руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Корпоративная сеть университета создана с использованием кабельных и беспроводных технологий. Департамент по хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью университета и несет ответственность за состояние инфраструктуры университета, создание здоровых и безопасных условий для сотрудников и обучающихся.

Качество образования определяется по нескольким показателям. Наиболее значимым из образовательных ресурсов являются образовательные ресурсы и поддержка обучающихся. Для преподавателей и студентов по ОП 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История функционирует современная материально-техническая база университета кампусного типа: 14 учебных корпусов (в т.ч.

3 спорткомплекса, 10 буфетов) - 85060,9 кв.м.; 3 открытых спортивных площадки – 24187 кв.м.; 7 общежитий (в них буфет) – 35936,75 кв.м.; семейные общежития – 7021, 7 кв.м.; Культурный центр – 8632,4 кв.м.; 400-местная студенческая столовая и другие точки общепита – 2671,2 кв.м.; мебельный цех – 433,9 кв.м.; коттеджный городок «Мағжан» – 3608,0 кв.м. ОП кафедры оснащены компьютерным классом и лекционными аудиториями (Табл.8.1 отчета по самооценке). Кафедры имеет в наличии 5 оборудованных кабинетов, занимающих территорию 190,82 м<sup>2</sup> для выполнения практических работ. В соответствии с ОП кафедры обеспечены 5-ю лекционными залами, 1 компьютерный класс.

В вузе развит парк компьютерной и интерактивной техники - более тысячи компьютеров объединены в локальную сеть, с доступом к интернету со скоростью 300 Мбит/с., обеспечен бесплатный доступ Wi-Fi во всех учебных корпусах университета в отведенных зонах. Корпоративная сеть университета создана с использованием кабельных и беспроводных технологий. В кабельной сети используются свитчи с 1 Гбитовым управлением, доступная точка производства TP-Link и UBIQUITI NETWORKS стандарта 802.11 b/g/n/ac.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг в учебный процесс была внедрена АИС «Platonus», которая позволяет комплексно автоматизировать процессы КТО и ДОТ. Данная программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, в частности, в АИС «Platonus» за всеми структурными подразделениями университета Ахмеда Ясави, закреплены права пользователя и функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава и штатных сотрудников, а также внесены информации о кафедрах, специальностях, картотека обучающихся и ППС, формирование групп на учебный год, учебные планы, УМКД и каталоги дисциплин.

Университет Ахмеда Ясави выпускает научный журнал «Вестник МКТУ», который выходит 4 раза в год. Для контроля над состоянием здоровья обучающихся, ППС и сотрудников университета имеется клиничко-диагностический центр при университете Ахмеда Ясави.

Обучающиеся и ППС аккредитуемых ОП имеют возможность пользования периодическими изданиями электронной базы НАБ РК (Национальная Академическая Библиотека РК) [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz), Единой электронной библиотеки [elibrary.kz](http://elibrary.kz), [Rmweb.kz](http://Rmweb.kz) и др. Научная библиотека университета Ахмеда Ясави участвует в формировании национального библиотечного фонда электронных документов РК, как часть Электронного Правительства РК. С целью создания Единой электронной библиотеки подписан лицензионный договор между АО «НЦНТИ» и с Thomson Reuters (Web of Knowledge), Springer, Elsevier, который дает возможность электронного доступа к данным ресурсам. Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд «Казахстанская национальная электронная библиотека» позволяет использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей. Подписанное Соглашение о сотрудничестве в проекте «Электронный государственный библиотечный фонд» - «Казахстанская национальная электронная библиотека» (ЭГБФ - КАЗНЭБ) дает возможность использовать совокупный фонд ЭГБФ в обслуживании читателей. Для оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками подписаны договора с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, Электронной библиотекой АО НЦНТИ и Казахской национальной электронной библиотекой (КазНЭБ). Специальности кафедры обеспечены литературой на государственном, русском и английском языках.

Для обеспечения качества научных исследований и соблюдения прав интеллектуальной собственности результатов НИР, выпускных работ, диссертаций университет располагает программной системой «Антиплагиат» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.

В университете имеется наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, где информирование и консультирование обучающихся по общеобразовательным и личным вопросам осуществляет куратор. На основе образовательной программы подготовка ОП 6В02229-Теология, 6В01615-История, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История основана на компетентностях высшего профессионального образования, результатах обучения. В сфере образования для студентов и преподавателей внедрены нормативные-правовые документы (<http://ayu.edu.kz/ru/normativno-pravovaja-baza>), разработанные на основе Правил университета.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР отмечает, что Университет имеет достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. В студенческих общежитиях имеются необходимое оборудование.

При университете также работает медицинский центр, оснащенный современным медоборудованием, в котором оказывается медицинская помощь студентам и работникам.

Спортивные площадки университета соответствуют санитарным нормам, предусмотренным СНиП по проектированию спортивных сооружений.

Внедрение системы Антиплагиат позволило минимизировать плагиат при написании обучающимися дипломных работ. Все работы преподавателей и обучающихся проходят через эту проверку.

Экспертная группа рассматривая вопросы о совершенствовании образовательного процесса и внедрения технологий дистанционного обучения, отметила возможности и пути повышения качества образовательных услуг университета. Комиссия предлагает руководству вуза усилить работу по совершенствованию информационной системы дистанционного обучения, учитывая современные реалии.

По результатам анкетирования, проведенной комиссией НААР, 84,3% обучающихся выразили удовлетворенность доступностью библиотечных ресурсов.

***Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

Отсутствуют

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

- совершенствовать информационную систему дистанционного обучения университета.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**Сильных позиций – нет, удовлетворительных позиций - 10, предполагающих улучшения позиций - нет.**

#### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

##### ***Доказательная часть***

ВЭК НААР изучил материалы, представленные в самоотчете, портал Университета и представленные на нем публикации, публикации аккаунтов в социальных сетях и СМИ, аналитические отчеты об упоминании Университета в СМИ. В вузе используются разнообразные способы распространения информации, такие как: официальный веб-сайт, социальные сети, периодические печатные издания, справочники, СМИ, информационные баннеры и брошюры, где размещается соответствующая информация для информирования

широкой общественности и заинтересованных лиц. Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал, областные газеты «Оңтүстік Қазақстан» и «Южный Казахстан», городские газеты, сайты республиканских информационных агентств «КазИнформ», «Экспресс К», республиканские газеты «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда» и ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан», «Первый канал Евразия».

Университет уделяет особое внимание вопросам информирования общественности, сохранения имиджа вуза и формирования конкурентных преимуществ на рынке образования. В целях повышения качества образовательных программ повышается эффективность использования официального сайта университета и других СМИ. Вся информация об университете заинтересованным лицам доступна через официальный сайт университета Ахмеда Ясави [www.ayu.edu.kz](http://www.ayu.edu.kz). В университете Ахмеда Ясави официальный сайт [www.ayu.edu.kz](http://www.ayu.edu.kz) играет большую роль. Информационный фонд сайта является открытым и общедоступным. Фонд специального сайта университета Ахмеда Ясави содержит всеобщую информацию для всех участников образовательного процесса. Каждая кафедра, реализующая общеобразовательные программы, имеет на сайте свои разделы по образовательному процессу, дисциплинам и материалам. Факультеты в учебной части данного сайта (<http://ayu.edu.kz/faculties>) и их структуры, в том числе и в отделе кафедры религиоведения (<http://ayu.edu.kz/faculties/of-humanities/dintanu-kaf>) отражены достижения ППС за последние годы, результаты основной работы по направлениям обучения, науки, воспитания. Также на этом сайте размещены блоги деканов факультетов (<http://ayu.edu.kz/archives/donations/dekan-blogy-gumanitarlyq-gylymdar>) и блог ректора (<http://ayu.edu.kz/archives/donations/rektor-blogy>) предоставляющие информацию по вопросам любого учебного процесса. Правила и порядок заполнения информации на сайте университета Ахмеда Ясави утверждены Сенатом университета 29.12.2017 года (протокол №3 от 29.12.2017 г.).

Информационная система университета PLATONUS (<http://arta.ayu.edu.kz/>) - информационный ресурс, обеспеченный средствами и технологиями информационного доступа, хранения, обработки, накопления и обновления. ПЛАТОНУС интегрирован в единое пространство для управления учебным процессом с виртуальных рабочих мест, централизованных данных учреждения, через корпоративную сеть. Система обеспечивает достоверность и защиту информации через систему контроля доступа к базам данных. PLATONUS предоставляет пользователю информацию в режиме реального времени, установив ограничение уровня доступа.

База данных публикаций о деятельности университета в республиканских и областных печатных изданиях размещена на сайте научной библиотеки университета Ахмеда Ясави в разделе «университета Ахмеда Ясави в печати». Основная информация о деятельности университета размещается на сайте по направлениям: история и общая информация об университете, менеджмент, наука и инновации, сотрудничество, студенческая жизнь, информация о кафедрах и факультетах. Информация о реализуемых программах размещается на официальном сайте в разделе «Образовательные программы» и включает: ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, сферы, объекты, виды и содержания профессиональной деятельности.

Университет имеет собственную студенческую телестудию, обеспечивающую выход еженедельных программ о деятельности университета на казахском и русском языках в областной эфир и в мировую сеть с сайта университета. Новостные события отражаются в ежемесячной студенческой газете. Для увеличения публикационного рейтинга преподавателей университета в Интернет-пространстве и формирования единого хранилища публикаций в рамках сайта функционирует Репозиторий. Информационная политика включает ежегодный отчет ректора университета о результатах деятельности



перед общественностью: студентами, родителями, работодателями, социальными партнерами и другими заинтересованными лицами.

В университете работает Центр практики и трудоустройства который отвечает за мониторинг трудоустройства выпускников. Для эффективной работы по трудоустройству и карьерному росту выпускников Центр: ознакомит студентов о целях и видах деятельности компаний; предоставляет студентам информацию о вакансиях и возможностях карьерного роста в различных учреждениях и компаниях; индивидуальную консультацию для студентов и выпускников по трудоустройству; проводит анкетирование среди выпускников; оказывает содействие в формировании баз-практик; организация и проведение профессиональной практики студентов, контроль их сроков и содержания; проведение подготовки студентов до начала профессиональной практики и т.п.

Руководство университета проводит масштабную работу по ознакомлению будущих студентов и их родителей о специфике ОП. Университет использует различные способы распространения информации: веб-сайт университета, брифинги, проводимые руководством, открытые дни, ярмарки вакансий на базе университета, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставка достижений, презентация новых технологий и оборудования, внедренных в производство, месяцы и недели профориентации. Из числа профессорско-преподавательского состава университета создана профориентационная группа, которая согласно утвержденному графику направлена на подготовку и информирование выпускников всех школ и колледжей Туркестанской области к выбору ОП и поступлению в вузы Казахстана.

Кафедры Религиоведения и Истории сотрудничают с общественностью через совместные мероприятия, работу специальных сайтов, публикации и научные журналы.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР подтверждает использование вузом разнообразных способов информирования общественности. Публикуемая Университетом информация является точной и адекватной, соответствует требованиям критериев. Университет представляет общественности информацию о специфике образовательных программ, в том числе о ее целях, результатах обучения, присваиваемых квалификациях, образовательном процессе, преподавании, оценивании, переводных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства.

В отчете по самооценке были даны ссылки на документы, которые не в полной мере отражали необходимую информацию для изучения. Информация не в полной мере освещает объективную информацию о ППС, в разрезе персоналий и публикации на собственном веб-ресурсе, аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП. Поэтому комиссия считает необходимым более полной конкретизации информации о ППС и публикации на собственном веб-ресурсе, а также аудированную финансовую отчетность.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Отсутствует

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:***

- публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;
- расширить персональную информацию о ППС на сайте университета, данная информация должна быть легко доступна и открыта общественности.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**Сильных позиций – нет, удовлетворительных позиций - 12, предполагающих улучшения позиций - 1.**

**6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**Доказательная часть**

Требования к содержанию ОП 6В01615-История, 7М02210-История образовательной траектории обучающихся, структуре и содержанию образования, оценке уровня подготовленности обучающихся и академической степени определяется в соответствии приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 г. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», Профессиональным стандартом «Педагог». ОП 6В01615-История разрабатывается кафедрой самостоятельно с учетом рекомендации работодателей в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций. Дублинские дескрипторы, представляющие собой описание уровня объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня высшего и послевузовского образования, базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS. ОП 6В01615-История направлена на компетентный подход с акцентом на результативность обучения. Специальная компетенция ОП определена в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования РК с учетом социальных потребностей работодателей, преподавателей, выпускников и общества. Для достижения целей образовательной программы на кафедре имеются необходимые ресурсы: высококвалифицированный ППС, имеющие ученые и академические степени за научные работы, посвященные исследованиям в области истории.

В ОП включены дисциплины «Цифровые технологии в образовании», «Профессиональные цифровые технологии» для формирования у будущих учителей-историков IT-компетенций.

В соответствии с целями и задачами ОП со стороны университета проводится ряд мероприятий, направленных на мотивацию обучающихся. Высвободившиеся турецкие квоты и гранты обучающихся, присуждаются студентам с наиболее высоким баллом GPA.

В рамках ОП широко используется инновационно-активный метод «Кейс-стади». Инновационный метод обучения «Кейс-стади» способствует формированию у обучающихся интереса к урокам и мышлению, к формированию у них мнения по актуальным проблемам. ППС кафедры часто используют такие методы проведения занятий, как семинара-тренинга с использованием презентаций, дискуссий, методов критического мышления, деловых и ролевых игр, мультимедийных презентаций, круглых столов и др.

Экспертная комиссия отмечает что, содержание ОП помогает подготовить учителя новой формации на высоком уровне профессиональной и педагогической компетентности в сближении его к реалиям современной школы. Выпускники аккредитуемой ОП 6В01615-История получают теоретические знания в области психологии и навыки в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

Образовательная программа предусматривает прохождение обучающимися учебной, педагогической практики. Учебная практика организуется на 1 курсе.

Педагогическая практика проходит с 1 по 4 курсы. Студенты ОП 6В01615-История на 2 курсе проходят профессиональную практику/Mesleki staj OT/ES 1201. Студенты в рамках практики участвуют в археологических раскопках по плану НИЦ Археологии. На 2 курсе ОП 7М02210-История запланирована исследовательская практика ZZ/AS 6309 / Araştırma Stajı. Обучающиеся по диссертационной работе участвуют научных исследованиях НИЦ Археологии.

По решению Совета кафедры традиционно проводятся методические семинары в целях повышения качества обучения и дальнейшего совершенствования учебного процесса в области совершенствования учебных результатов. Занятость выпускников и удовлетворенность работодателей показывают успешное функционирование системы внутренних гарантий качества образовательных программ. Работодатели со своей стороны обеспечивают знакомство обучающихся с новыми методами и актуальными проблемами образования, организацию необходимого обучения обучающихся.

В целях совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников на кафедре традиционно проводятся методические семинары. В учебном процессе используются новые современные технологии обучения: кредитная технология, кейсы, интерактивные методы; деловые и интеллектуальные игры, а также новые методы и технологии обучения. Также на безвозмездной основе от имени университета предоставляется возможность работать с полнотекстовыми базами данных Web of Science, Thomson Reuters и Springer, Scopus, G-Global. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа RABIS (Республиканская автоматизированная библиотечная система). Полнотекстовые базы данных постоянно пополняются: БД «диссертации и рефераты», БД «Мультимедиа».

#### ***Аналитическая часть***

Руководство ОП способствует формированию у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения, также в рамках педагогической практики студенты посещают лекции и классы преподавателей. Однако при беседе с обучающимися аккредитуемых ОП выяснилось, что им недостаточны знания, полученные по IT технологиям, особенно в дистанционном формате обучения.

В рамках программы руководство ОП должны обеспечить возможность обучающимся посетить лекции практикующего специалиста в области 6В01615-История.

Руководство образовательных программ выделяет недостаточный объем в структуре образовательной программы дисциплинам по информационным и инновационным технологиям, а так же критериального оценивания.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01615-История***

Отсутствуют.

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП 6В01615-История***

- разработать дополнительные курсы по овладению обучающимися ОП 6В01615-История IT компетенций.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**Сильных позиций – 1, удовлетворительных позиций - 5, предполагающих улучшения позиций - нет.**

#### **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

##### ***Доказательная часть***

В рамках «Гуманитарные науки, религии и теологии» аккредитуемой ОП 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История знакомят обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации. ОП

снабжены РУПами, сессиями, УМКД, разработанным в соответствии с нормативными документами. Для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям в частности.

Об эффективности совершенствования образовательных программ 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История можно судить по результатам участия обучающихся в Республиканских предметных олимпиадах, в конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся, по результатам ВОУД, защиты дипломных, магистерских работ обучающихся. Содержание всех дисциплин образовательных программ неразрывно связано с содержанием фундаментальных гуманитарных наук. В частности, «Критическое мышление», «Мәңгілік ел», «Основы антикоррупционной культуры» «Профессиональные цифровые технологии» и «Теория лидерства» в элективном модуле вуза, утвержденном на заседании Сената, протокол №6 от 16.06.2017 года.

В рамках «Гуманитарные науки, религии и теологии» аккредитуемой ОП 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История знакомят обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации. ОП снабжены РУПами, сессиями, УМКД, разработанным в соответствии с нормативными документами. Для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям в частности.

Вопросы профессионального обучения, опыта и трудоустройства обучающихся решаются на кафедре с обязательным участием работодателей. Работодатели имеют возможность внедрять новые предметы в образовательную программу с целью повышения компетенций будущей рабочей деятельности. Несколько дисциплин были включены в ОУП со стороны работодателя. Кроме того, на кафедре имеются: контракты на прохождение практики. Обучающиеся по ОП 6В02229-Теология проходят практику в специализированных предприятиях по договорам на прохождение отдельных занятий или полных предметов, семинары для решения актуальных практических вопросов для предприятий в области специализации и т.д. Образовательная программа предусматривает прохождение обучающимися учебной, производственной, педагогической практики.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР подтверждает наличие свободного доступа к библиотечным ресурсам, с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями, читальных залов, электронных библиотек и подписных полнотекстовых отечественных и зарубежных баз данных. Но в современных условиях дистанционного и онлайн-обучения руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В022029-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История:***

Отсутствуют.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В022029-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История:***

Руководству ОП 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История расширить доступ к современным исследованиям и разработкам в области специализации на электронных носителях.

*Выводы ВЭК по критериям:*

**Сильных позиций – 2, удовлетворительных позиций - 4, предполагающих улучшения позиций - нет.**



## **VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**По СТАНДАРТУ «Управление образовательной программой»**

**Сильные стороны для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- Планы развития ОП гармонизированы с программой развития города Туркестан как научного, культурного и духовного центра тюркоязычных народов.

**По СТАНДАРТУ «Управление информацией и отчетность»**

**Сильные стороны для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- Руководство ОП изучает и анализирует потребности рынка труда для эффективного трудоустройства выпускников

**Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01615-История:**

- Руководство ОП тесно сотрудничает с НИЦ Археологии и Государственным историко-культурным заповедником-музеем «Азрет Султан» как сетевыми партнерами по подготовке квалифицированных кадров

**по ОП 6В022029-Теология:**

- Руководство ОП 6В02229-Теология осуществляет подготовку полиязычных кадров. Обучение ведется на русском, турецком и английском языках.

**По СТАНДАРТУ «Разработка и утверждение образовательных программ»**

**Сильные стороны для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;

- сформированы рабочие группы по разработке ОП, в которые входят преподаватели и работодатели, привлекаются внешние эксперты.

**По СТАНДАРТУ «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Сильные стороны:**

Отсутствуют.

**По СТАНДАРТУ «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Сильные стороны:**

Отсутствуют.

**По СТАНДАРТУ «Обучающиеся»**

**Сильные стороны для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- Вуз демонстрирует наличие и применение механизма признания результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

**По СТАНДАРТУ «Профессорско-преподавательский состав»**

**Сильные стороны для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- Университет демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.

**Дополнительные сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В01615-История, 7М02210-История:**

- Преподаватели образовательных программ широко вовлечены в жизнь общества.

**По СТАНДАРТУ «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Сильные стороны:**

Отсутствуют.

**По СТАНДАРТУ «Информирование общественности»**

**Сильные стороны:**

Отсутствуют.

**По СТАНДАРТАМ в разрезе отдельных специальностей**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

Отсутствуют.

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

Отсутствуют.



## **VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **СТАНДАРТ «Управление образовательной программой»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- университету следует обновить Политику обеспечения качества в соответствии с особым статусом университета (на сайте вуза опубликована Политика обеспечения качества от 13.11.2014 г.);

- предусмотреть процесс контроля качества выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу) деятельности, в том числе при реализации совместного или дудипломного образования;

- в Планах развития ОП определить риски и показать механизм управления рисками.

### **СТАНДАРТ «Управление информацией и отчетность»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- формализовать и обеспечить реализацию механизма коммуникации с обучающимися и другими заинтересованными лицами, в том числе механизм разрешения конфликтов.

### **СТАНДАРТ «Разработка и утверждение образовательных программ»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- разработать Дорожную карту по привлечению обучающихся к созданию и мониторингу образовательных программ

- провести подготовительную работу и обеспечить возможность прохождения обучающимися профессиональной сертификации.

### **СТАНДАРТ «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- обеспечить реализацию системной работы по мониторингу оценки образовательных программ и соответствующих корректирующих действий.

### **СТАНДАРТ «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- проводить на системной основе исследования в области методик преподавания учебных дисциплин;

- систематически внедрять в образовательную практику новые авторские разработки по методикам обучения.

### **СТАНДАРТ «Обучающиеся»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- обеспечить широкое освещение деятельности Ассоциации выпускников ОП

- разработать механизм поддержки одаренных обучающихся выпускниками (создание эндаумент-фонда, выделение стипендий и т.д.).



**Дополнительные рекомендации  
по ОП 7М02210-История:**

- усилить профориентационную работу по увеличению численности контингента магистрантов.

**СТАНДАРТ «Профессорско-преподавательский состав»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- продолжить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных ученых к реализации образовательных программ;  
- разработать Дорожную карту разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по учебным дисциплинам ОП;  
- активизировать деятельность по разработке коммерческих предложений и по формированию финансовых фондов на обеспечение научно-исследовательской деятельности, в том числе с привлечением представителей бизнес-сообществ.

**Дополнительные рекомендации  
по ОП 6В01615-История:**

- руководству ОП рассмотреть вопрос по привлечению к образовательному процессу учителей-практиков.

**СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- совершенствовать информационную систему дистанционного обучения университета.

**СТАНДАРТ «Информирование общественности»**

**Рекомендации для ОП 6В01615-История, 6В02229-Теология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение:**

- публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность;  
- расширить персональную информацию о ППС на сайте университета, данная информация должна быть легко доступна и открыта общественности.

**СТАНДАРТЫ в разрезе отдельных специальностей  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Рекомендации :**

- разработать дополнительные курсы по овладению обучающимися ОП 6В01615-История ИТ компетенциями.

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Рекомендации:**

- Руководству ОП 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История расширить доступ к современным исследованиям и разработкам в области специализации на электронных носителях.

## **IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

➤ Университету следует активизировать деятельность по разработке коммерческих предложений и стремиться к формированию финансовых фондов на обучение и обеспечение научно-исследовательской деятельности, в том числе путем вовлечения стейкхолдеров из сферы бизнеса и установления партнерских отношений с зарубежными организациями.

➤ Университету следует активизировать действия по привлечению мотивированных и профориентированных абитуриентов для поддержания высокого уровня качества образования в вузе по образовательным программам 6-кластера, а именно: 6B01615-История, 6B022029-Теология. Кроме того, следует способствовать расширению спектра предложений по индивидуализации обучения, например, путем расширения номенклатуры траекторий. Это может быть хорошим аргументом для абитуриентов в ходе принятия ими решений о поступлении в университет и выборе ОП.

➤ Шире использовать возможности для развития академической мобильности и научных стажировок ППС и обучающихся за счет использования международных и национальных фондов и организаций.



**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»  
(6В01615-История, 6В022029-Геология, 7М02210-История, 7М02211-Религиоведение)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	-	+	-	-
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения		+		

		должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				16	1	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.			+	
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						

35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для		+		

		обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;				
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки		+		

		результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.				
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся	+			



		местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.				
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования,		+		

		так и применения инновационных методов преподавания.				
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	+			
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		

100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>12</b>	<b>1</b>	

<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>					
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
		<i>Образовательная программа по направлению «Образование», 6В01615-История должна отвечать следующим требованиям:</i>			
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+	
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+	
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+	
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+	
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+	
			1	5	
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>					
		<i>Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки», 6В02229-Теология, 7М02211-Религиоведение, 7М02210-История должны отвечать следующим требованиям:</i>			
120	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с		+	

		использованием современных и передовых методик преподавания;				
121	8.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях		+		
122	9.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда	+			
123	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке	+			
124	11.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.		+		
125	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>			2	4		
<b>ВСЕГО</b>			<b>15</b>	<b>105</b>	<b>5</b>	