



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации
образовательных программ
Актюбинский региональный государственный
университет имени К.Жубанова
28 - 30 ноября 2016 года**

5В050600 - «Экономика»

6М050600 - «Экономика»

Актобе 2016

В соответствии с приказом №49-16-ОД от 7.11.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 ноября 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ: 5B050600-Экономика; 6M050600-Экономика; 5B050800-Учет и аудит; 5B050900-Финансы; 5B051000-Государственное и местное управление; 6M051000-Государственное и местное управление; 5B070700-Горное дело; 5B070800-Нефтегазовое дело; 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии; 5B072900-Строительство Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Саханова Ардак Наурызбаевна, д.э.н., профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г.Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Дроздов Александр Николаевич д.т.н., профессор, Российский государственный университет нефти и газа имени И.Губкина (г. Москва);
3. **Эксперт** – Турекулова Даметкен Медихановна, д.э.н., профессор, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
4. **Эксперт** – Дюзельбаева Гульнара Маликовна, к.э.н., Костанайский инженерно-экономический университет им.М.Дулатова (г. Костанай);
5. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., и.о. профессора, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г.Астана);
6. **Эксперт** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
8. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н.,доцент, Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова (г. Павлодар);
9. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
10. **Работодатель** – Кунарова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата Предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);
11. **Студент** – Кайназарова Эльнара Азилхановна, студент 4 курса, специальности «Финансы», Казахско-Русский Международный университет (г. Актобе);
12. **Студент** – Оразов Мейрамбек Кайратович, магистрант 1 года обучения, специальности «Менеджмент», Казахско-Русский Международный университет (г. Актобе);
13. **Студент** – Хамидуллин Әліби Нұрланұлы, студент 4 курса по специальности «Нефтегазовое дело», Актюбинский университет имени С.Байшева (г. Актобе);
14. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектом и связью с общественностью НААР (г. Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРАВАХ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА»	4
2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	8
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	11
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	14
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	23
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	30
4.7. Стандарт «Управление информацией»	34
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	37
4.9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей	38
5. Рекомендации по совершенствованию ОП РГП на ПХВ «Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова».....	43
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	44

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРАВАХ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ «АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА»

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова образован на основании Постановления Правительства №529 от 29 мая 2013 года путем слияния Актюбинского государственного университета имени К.Жубанова и Актюбинского государственного педагогического института. Официально АРГУ зарегистрирован 29 августа 2013 года.

Университет осуществляет образовательную деятельность по государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности за № 13014680 от 17.09.2013 г. по 55 специальностям высшего, 15 специальностям магистратуры и 1 специальности докторантуры.

В декабре 2015 года университет успешно прошел государственную аттестацию. Решением Государственной комиссии МОН РК все образовательные программы аттестованы положительно (приказ МОН РК №1522 от 10.11.2015г.).

АРГУ им.К.Жубанова ежегодно участвует в национальном рейтинге вузов РК. В 2014 году по итогам национального рейтинга образовательных программ, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), 18 образовательных программ вуза заняли лидирующие позиции, а вуз по общему количеству призовых мест занял 9-место в **ТОП-20** лучших вузов РК. В рейтинге вузов РК 2014 года, составленный Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова заняв 21-место вошел в **ТОП-30** лучших вузов Республики Казахстан.

В 2015 году по итогам национального ранжирования ОП вузов РК, 5 образовательных программ вуза заняли ведущие места, а 14 специальностей вуза попали в первую пятерку лучших ОП вузов РК.

В 2016 году 6 образовательных программ вуза заняли лидирующие и 16 специальностей вошли в пятерку лучших ОП вузов РК, а в генеральном рейтинге вузов АРГУ имени К.Жубанова занял по направлениям подготовки в группе «Образование» - 5 место, «Естественные науки» - 5 место, «Гуманитарные науки» - 7-место, «Социальные науки, экономика и бизнес» - 9 место.

Аккредитуемые ОП по результатам национального ранжирования образовательных программ 2014 года заняли ведущие позиции: ОП 6M051000-Государственное и местное управление – 3 место (225 баллов); ОП 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 3 место (467 баллов). Некоторые ОП находятся в первой десятке лучших ОП: ОП 5B051000-Государственное и местное управление – 4 место (421 балл); 5B070700-Горное дело – 4 место (432 балла); 5B070800-Нефтегазовое дело – 4 место (436 баллов); 5B072900-Строительство – 7 место (371 балл); 6M050600-Экономика – 8 место (223 баллов); остальные заняли определенные позиции: ОП 5B050900-Финансы – 11 место (411 балл); 5B050600-Экономика – 13 место (337 баллов).

По итогам национального ранжирования 2015 года в первую десятку вошли ОП: 5B070800-Нефтегазовое дело – 7 место (231 балл); ОП 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 7 место (231 балл), остальные определенные позиции.

В 2016 году в первой десятке находятся: ОП 5B070700-Горное дело – 4 место (302 балла); 5B070800-Нефтегазовое дело – 5 место (422 балла); ОП 5B071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 8 место (420 баллов); 5B072900-Строительство – 9 место (276 баллов).

По итогам традиционного конкурса 2015 года, проведенного республиканской общественно-политической газетой «Президент және Халық» совместно с Агентством «Уақыт Таңдауы» – «Выбор Времени», Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова признан «Лучшим высшим учебным заведением».

В 2015 году университет во второй раз получил диплом «Народное признание» по Актюбинской области в номинации «Лучшее учебное заведение».

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова в 2014 году прошел институциональную и по 6 специальностям специализированную аккредитацию (Независимым агентством аккредитации и рейтинга РК). В целом на 2016 год вуз аккредитован по 22 образовательным программам.

В университете за отчетный период произошел ряд изменений, связанных с изменением стратегии развития, что нашло отражение в изменении политики качества. Были внесены изменения и дополнения в действующие внутривузовские положения, были разработаны новые положения по вопросам организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования.

В настоящее время АРГУ имени К.Жубанова в соответствии с различными направлениями международного сотрудничества в сфере образования и науки установлены связи на международном уровне с ведущими зарубежными и отечественными вузами. В целях реализации международного сотрудничества в сфере образования и науки составлены и подписаны 155 договоров, а также установлены научные связи с международными научными и образовательными организациями.

Выпускающими кафедрами аккредитуемых ОП института Экономики и права установлены творческие контакты с ведущими вузами РК: КазЭУ имени Т.Рыскулова, КазНУ имени аль-Фараби, ЕНУ имени Л.Гумилева, КазНПУ имени Абая, университет «Туран» и вузами дальнего и ближнего зарубежья: Технологический Университет Теннесси (США), Балтийская Международная Академия (Латвия), Оренбургский государственно-аграрный университет, с Оренбургский государственный университет, «Казанский (Приволжский) федеральный университет», (г.Набережные Челны), филиал КФУ, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха и Башкирский государственный университет и Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики.

Аккредитуемые ОП технического кластера имеют тесные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: Технологический Университет Теннесси (США), Сынцзяньский финансово-экономический университет (КНР), Днепропетровский государственный горный университет, Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И.Носова, Южно-Уральский государственный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Альметьевский государственный нефтяной университет, Челябинский государственный технический университет, Башкирский государственный университет, Ивановский государственный политехнический университет, Владимирский государственный технический университет имени А. и Г.Столетовых.

За заслуги в образовательной и научной сфере многие преподаватели вуза удостоены орденами, медалями, почетными званиями, грамотами и нагрудными знаками: «Ученый, внесший выдающийся вклад в развитие науки и техники РК», премии имени К.Сатпаева, нагрудных знаков имени Ы.Алтынсарина, «Почетный работник образования РК», «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», «Отличник образования республики Казахстан»; орденов «Құрмет белгісі» и «Знак Почета»; обладатели Международной стипендии Президента РК «Болашак», победители чемпионатов мира, заслуженные деятели искусства, «Почетные граждане города Актобе», 19 преподавателей университета удостоены государственного гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза».

За последние 3 года наблюдается рост научных исследований, финансируемых за счет государственного бюджета. Основная часть финансируемых работ выполнялась в рамках государственного заказа по программам Министерства образования и науки РК, областного центра истории, этнографии и археологии управления культуры Актюбинской области.

По итогам конкурса на грантовое финансирование научных исследований МОН РК были получены 9 грантов (объем финансирования 67513000тг.)

Инфраструктура вуза представляет собой 6 учебных корпусов, учебно-производственные помещения, 2 дворца студентов, 2 музея, спорткомплекс, спортооружение, плавательный бассейн, 2 дома студентов, студенческую поликлинику. Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 103 728,2 м². Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

Для организации учебного процесса университет в достаточной степени оснащён учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Библиотека университета расположена во всех учебных корпусах, в Доме студентов и в институте «Конфуций». Площадь читальных залов – 1728,8 кв.м., общее число посадочных мест - 940.

Общий объем книжного фонда библиотеки составляет 1 632 466 экз. книг, из них на казахском языке - 664 003 экз. книг, что составляет 40,6%.

Библиотечный фонд по аккредитуемым ОП составляет: по ОП 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика – 20464 экземпляров (книгообеспеченность на 1 студента - 206,7); 5В050800-Учет и аудит - 28072 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 206,6); 5В050900-Финансы – 34928 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 174); 5В051000-Государственное и местное управление, 6М051000-Государственное и местное управление – 38614 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 221,9); 5В070700-Горное дело – 26409 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 162,7); 5В070800-Нефтегазовое дело – 51689 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 153,3); 5В071300-Транспорт, транспортная техника и технологии – 28291 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 152,9); 5В072900-Строительство – 26296 экз. (книгообеспеченность на 1 студента – 221,9).

В библиотеке университета обеспечен доступ к каталогам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахской Национальной электронной библиотеки и к мировым базам данных: «SpringerLink», «Thomson Reuters», «ELSEVIER», «ПОЛПРЕДcom», «РГБ» и др. В текущем учебном году АРГУ им.К.Жубанова подписал договоры на обслуживание баз данных в объеме 1986000 тенге.

В читальных залах всех корпусов и общежитиях функционирует бесплатный WI-Fi интернет для магистрантов и студентов университета. Проложены локальные сети в каждом корпусе, что эффективно используется в проведении тестировании студентов.

В АРГУ имени К.Жубанова функционирует автоматизированная информационная система «PLATONUS», в которую входит технологическая поддержка студентов и ППС. С сентября 2016 года университет осуществляет свою академическую деятельность с информационно-программным комплексом «UNIVER», позволяющим автоматизировать учебный процесс, начиная с зачисления студентов, заканчивая выпуском.

Реализация указанной цели – это разработка web-приложения, связанного с централизованной базой данных учебного процесса с функциями аутентификации и авторизации. Информационное обеспечение системы – это база данных действующего учебного процесса.

Предусмотрена защита данных от несанкционированного доступа путем установки прав доступа для пользователей. Система обеспечивает пользователям доступ к персонализированной информации учебного процесса и централизованное хранение данных. Система «UNIVER» разработана с учетом решения данной задачи, т.е. включает в

себя регистрацию, авторизацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, распределение пользователей системы по группам и т.д. Доступ к системе осуществляется только после идентификации зарегистрированных пользователей. У каждого пользователя есть доступ только к определенному типу информации (модулям системы), то есть на основе их ролей определяются права просмотра тех или иных данных. Каждому пользователю соответствует свое семейство элементов приложения (компонентов ИС), ориентированное на специфику задач, решаемых подразделением. Ввод и вывод данных в информационную систему децентрализован и разграничен. В основе проектирования и эксплуатации системы «UNIVER» лежит принцип сохранения за службами своих специфических функций и обеспечения выполнения их части средствами информационной системы. Кроме того, исключается редактирование одних и тех же данных разными структурными подразделениями вуза. Этим обеспечивается ответственность работников подразделений за качество своего массива данных.

Основная информация о деятельности университета представлена на официальном сайте университета www.arsu.kz на 3 языках (казахский, русский, английский).

2. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Таблица 1. Сведения о количестве интервьюируемых, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Проректора по направлениям деятельности	2
Деканы и директор института	3
Заведующие кафедрами	7
Руководители структурных подразделений	13
Преподаватели	108
Студенты	630
Магистранты	25
Выпускники	130
Работодатели	63
Всего	981

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы. Была проведена экскурсия по университету и территории: аудитории, учебные лаборатории, кабинеты; библиотека университета; Научно-практический центр электронного обучения E-learning; Институт «Конфуций»; Научная лаборатория «Нанотехнология»; Дворец студентов, Дворец Молодежи; спорткомплексы №1 и №2; Студенческая поликлиника; Дома студентов (2); плавательный бассейн «Дельфин».

Были осуществлены визиты по базам практик и филиалам кафедр образовательных программ:

1. АО «Фонд развития предпринимательства «Даму»;
2. АФ АО «Сбербанк»;
3. Департамент Агенства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции по Актюбинской области;
4. ТОО «НИИЦ ERG»;
5. ТОО «АктюбНИГРИ», геологоразведочный институт;
6. ТОО «Автопарк»;
7. ТОО «Интекс LTD».

Перечень занятий посещенных в рамках кластера ОП специальностей 5B050600, 6M050600 «Экономика»:

- Лекция магистра, старшего преподавателя Тлеубергеновой М.А. по дисциплине «Кәсіпорын экономикасы» по теме «Кәсіпорын қызметінің қаржылық нәтижелері». Лекция-презентация была проведена с видеосопровождением при помощи профессионального инструмента iSpring Suite, а также были использованы интерактивные тесты iSpring QuizMaker;

- Лекция магистра, старшего преподавателя Шакеевой Д.Т. по дисциплине «Ұйымдағы персоналды басқару». В ходе проведения лекции-дискуссии на тему «Персоналды ынталандыру механизмі» преподаватель приводила отдельные примеры в виде ситуаций и кратко сформулированных проблем;

Лекция к.э.н., доцента Атаниязова Ж. по дисциплине «Фирмаішілік жоспарлау» по теме «Тәуекелді жоспарлау», проводимом в специализированном учебном кабинете «Экономика» (№ 301) в группе 1 курса профильного направления магистратуры.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке представленных образовательных программ. В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30 ноября 2016 года.

3. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цели образовательных программ специальностей 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика определяются их миссией, видением и приоритетами развития казахстанского общества, науки и экономики, системы высшего и послевузовского образования, программными документами РК в области образования. В планах развития ОП заданы стратегические направления, основные цели, задачи и мероприятия по реализации стратегического направления и ожидаемые результаты.

Образовательная деятельность осуществляется на основании государственной лицензии Министерства образования и науки Республики Казахстан №13014680 от 17 сентября 2013 года, срок действия – без ограничения срока, с приложениями к государственной лицензии № 13014680, 17.09.2013 г. (бакалавриат), 17.09.2013 г. (магистратура).

Подготовка кадров в бакалавриате осуществляется с 2004 года, в магистратуре – с 2004 года.

Концепция политики образовательных программ направлена на повышение качества подготовки специалистов, обеспечение востребованных на рынке труда кадров, инновационное развитие образовательного процесса, интеграцию с научно-исследовательской деятельностью, тесную связь вузовских исследований с потребностями общества на основе совершенствования образовательных и информационных технологий.

Планы развития образовательных программ 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика на 2016 – 2020 годы разработаны на основе нормативных документов РК (Закон «Об образовании» (2007 год), Закон «О науке» (2011 год), Государственная Программа развития образования РК на 2016-2019 годы и др.) и внутренних документов университета (Стратегического плана развития АРГУ имени К.Жубанова на 2013-2020 гг., Стратегии развития экономического Института Экономики и права на 2015- 2020 гг).

Разработка содержания образовательных программ осуществляется с учетом требований государственных образовательных стандартов РК (далее ГОСО РК), Правил

организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом МОН РК №152 от 20.04.2011 г., Типовых учебных планов, утвержденных приказом МОН РК № 343 от 16.08.2013 г., №343 от 05.07.2016г.

В национальном рейтинге образовательных программ 2015 года, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга ОП 5B050600-Экономика заняла 33 место, а ОП 6M050600-Экономика – 24. В декабре 2015 года указанные образовательные программы прошли государственную аттестацию.

Вуз осуществляет планирование и мониторинг, измерения, анализ и улучшения с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, потребителей, обеспечения унифицированности документооборота и постоянного улучшения. Все процессы, реализуемые кафедрой, поддерживаются в рабочем состоянии в соответствии с требованиями СМК вуза.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная деятельность реализуется на основе плана развития образовательных программ. Планы развития образовательных программ по специальностям 5B050600, 6M050600 «Экономика» на 2015-2020 учебные годы утверждены на заседании кафедры Экономика и менеджмента от 27.08.15г., протокол №1; на заседании Совета Института Экономики и права от 02.09.15г., протокол №1.

Все заинтересованные лица имеют возможность повлиять на содержание плана развития ОП:

- гарантирована их информационная осведомленность через обсуждение проекта плана развития ОП на заседаниях кафедры;
- преподаватели кафедры разрабатывают новые, авторские курсы, которые предлагаются обучающимся на выбор по каталогу модулей образовательных программ;
- вовлечение ППС и обучающихся в принятие управленческих решений (Ученый совет, комитеты, комиссии, рабочие группы);
- учитываются предложения, отзывы предприятий - баз практики, потенциальных работодателей, социальных партнеров.

Прозрачность процессов формирования и содержания планов развития ОП осуществляется через информированность профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся и заинтересованных лиц. Планы развития ОП опубликованы на сайте вуза www.arsu.kz для обеспечения доступа всем заинтересованным лицам и внесения предложений по разделам ОП. Для обсуждения и внесения изменений в план развития ОП на уровне институт функционирует Совет, где обсуждаются проекты. Планы развития образовательных программ и Модульно-образовательных программ специальностей института, членами которого являются заведующий кафедрой Тасмаганбетов А.Б., представители-работодатели по ОП Сабыр А.М., гл.менеджер магистрант Аманжолова А, студент специальности Экономика – Дуйсен Ж.

Кафедра «Экономика и менеджмент» поддерживают постоянную связь с работодателями, путем: рассылки анкет при мониторинге удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов; приглашением работодателей на ежегодную ярмарку вакансий; заключением договоров о сотрудничестве.

Проведение ярмарок-вакансий с приглашением представителей государственных структур, работодателей организаций различной собственности способствуют не только трудоустройству выпускников в приоритетные сектора экономики, но и информированию работодателей о процессах формировании планов развития ОП.

Соответствующие операционные планы развития ОП составляются и утверждаются ежегодно, на заседании Института Экономики и права. Мониторинг реализации осуществляется по анализу ежегодных отчетов кафедры, института, с описанием формы завершения и срокам исполнения/реализации мероприятий, посредством опроса заинтересованных лиц.

Анализ отчетов о выполнении Операционного Плана развития ОП специальности «Экономика» за 2013-2016 уч.г. показывает, что не все запланированные мероприятия по стратегическим направлениям выполняются полностью.

В соответствии с планом развития ОП осуществляются процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП, которые определены в Стратегии развития АРГУ, Стратегии развития Института экономики и права, операционных планах АРГУ имени К.Жубанова.

Соответствие процессов стратегического и оперативного планирования и распределения ресурсов основано на принципе преемственности соответствующих документов: стратегия развития - план развития ОП - операционный план.

Процесс формирования плана развития ОП осуществляется через коллегиальные органы: кафедра с участием ППС; институт с участием работодателей.

При подготовке специалистов успешно реализуются ОП через модульную систему формирования учебного плана, принципы индивидуального планирования траектории обучающихся, выборность элективных курсов и преподавателей, индивидуализацию самостоятельной работы обучающихся. Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления – заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии института, Совет факультета, Учебно-методический совет, Ученый совет.

Для обеспечения и развития качества образовательных программ используются:

- оценка успеваемости;
- анализ результатов трудоустройства и карьерного роста выпускников;
- оценка качества образовательных услуг;
- опросы ППС, обучающихся, выпускников университета.

Результаты проводимых опросов рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедр (например, протоколы заседания кафедры № 9 от 16.04.2013, №10 от 15.04.2014, №10 от 14.04.2015, №9 от 23.04.2016 Подтверждающие документы: бланки и результаты анкетного опроса).

По всем дисциплинам ОП разработаны учебно-методические комплексы, которые размещаются в АИС «Визитер». Портал предоставления информационно-технических сервисов ITService используется как инструмент поддержки образовательного процесса, включает полнотекстовый казахско-русский словарь-переводчик.

В целом по всем критериям стандарта «Управление ОП», по уровням подготовки специальностей «Экономика», соответствует требованиям аккредитации.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений хорошая. На вопрос «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» более половины респондентов (59,3%) оценили данный критерий на «отлично», 38,3% оценили на «хорошо». Аналогично ППС вуза оценили уровень

обратной связи с руководством: на «отлично» – 59% и на «хорошо» – 38%.

Сильными сторонами ОП являются:

- планы развития ОП разработаны на основе реального позиционирования вуза и направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- участие в процессе формирования ОП представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС;
- соответствие планов развития ОП имеющимся финансовым, информационным ресурсам, кадровому составу, а также материально-технической базе;
- документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;
- управление ОП основано на взаимодействии с работодателями;
- наличие доказательств открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей;
- наличие прозрачной системы управления ОП.

Слабой стороной ОП является:

- управление ОП требует улучшения механизма оценки рисков и определения путей снижения этих рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- *повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков.*
- *активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующие программы подготовки данного кластера;*
- *шире привлекать казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу в рамках ОП.*

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 19 удовлетворительных позиций; 1 позиция предполагает улучшение.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Основным основополагающим документом, используемым при разработке модели выпускника, является ОП, разрабатываемые на основе Государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных программ в разрезе специальностей, в зависимости от уровня образования. По специальности «Экономика» подготовка осуществляется по следующим уровням образования: бакалавриат, магистратура. По каждому уровню ОП определены компетенции, учитывающие профиль подготовки.

К разработке компетентностной модели выпускника привлекаются профессорско-преподавательский состав, специалисты-практики, работодатели. ОП ежегодно перерабатываются и дополняются с учетом современных условий и потребностей рынка труда и работодателей, научных направлений кафедры. В среднем, ежегодно изменяются до 10% элективных дисциплин ОП бакалавриата и 5% ОП магистратуры.

Преподавателями кафедр ежегодно разрабатываются элективные курсы и учебно-методические пособия по уровням подготовки с использованием научных подходов авторов предлагаемого курса. К примеру, к.э.н., доцент Тасмаганбетов А.Б. разработал новые авторские курсы «Инновационная экономика», м.э.н., ст. преподаватель Тлеубергенова М.А. «Өндіріс салаларының экономикасы», м.э.н., ст. преподаватель Султамуратова Н.Б. «Инновациялық кәсіпкерлік», «Өндіріс емес салалар экономикасы», магистр экономики,

ст.преподаватель Жубаева Г.Ж., м.э.н., преподаватель Нургалиева Ш.Т. «Экономика производственных отраслей», «Экономика непромышленных отраслей» и др.

Прозрачность процессов формирования и содержания планов развития образовательных программ осуществляется через информированность профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся и заинтересованных лиц.

Таким образом, актуальность изучаемых обязательных и элективных модулей, выбор направлений профессиональной подготовки по специализациям, внутренняя логика и последовательность изучаемых модулей определяются основными целями и задачами образовательной программы. Через последовательные и параллельные логические цепочки достигается конечная цель обучения – формирование профессиональных знаний, умений и навыков, владение которыми определяет конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В планах развития ОП одним из приоритетных направлений является научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа преподавателей носит планомерно-отчетный характер, о чем свидетельствуют годовые планы и отчеты НИР кафедры, индивидуальные планы работы преподавателей.

Конкретными примерами разработки и претворения в жизнь инновационных предложений и результатов НИР могут послужить выполняемые научные исследования преподавателей, которые связаны с изучением актуальных тем:

1. Научные проекты финансируемые МОН РК:

- Религиозные конфессии и религиозная ситуация в Казахстане: конец XIX в. – начало XXI в. (целевая научная программа «Народ в потоке истории».) 9 000 000 тенге, д.ф.н., профессор А.А. Айталы.

2. Научные проекты финансируемые АРГУ им. К. Жубанова

- Религиозные конфессии и религиозная ситуация в Казахстане: конец XIX - начало XXI вв. (2014-2016) 2 300000 т., д.филос.н., профессор Айталы А.А.

3. Университет реализует совместные международные программы, такие как:

- Научный проект «Стратегия комплексного развития моногородов Актыбинской области», руководитель проекта к.э.н. Б.А.Жунусов.

- Партнерская программа «Ньютон-аль-Фараби» Участники проекта: British Council, АО «Фонд науки». Направление исследования: «Менеджмент в аграрно-промышленном комплексе», руководитель проекта к.э.н. Сайымова М.Д.

Хоздоговорные проекты:

1. Инновационный дамубоасы (2015) 400,000 т., руководитель - Кенжегулова А.К., к.п.н., доцент

2. «Проведения анкетирования населения» (2015 г.) 190 000 т., руководитель - А.А. Айталы, д.ф.н., профессор

За счет собственных средств преподавателей осуществляется финансирование научных исследований, таких как:

1. «Развитие конкурентоспособности экономики региона (на материалах Актыбинской области)». Национальный центр НТИ РК. № госрегистрации 0115РК02831. (Руководитель – к.э.н., доцент Тасмаганбетов А.Б.)

2. «Организация и проведение Форума молодых предпринимателей города Актобе в рамках V Global Entrepreneur Week в Казахстане». (Договор №33 от 10 ноября 2015 г). Проект осуществлен совместно с ТОО «Академия Имиджелогии». Финансирование проекта в размере 500 000 (пятьсот тысяч тенге). Преподаватели кафедры к.э.н., ст.преп. Курманалина А.А., к.э.н., ст.преп. Кунуркульжаева Г.Т., ст.преподаватели Тлеубергенова М.А., Султамуратова Н.Б., Шакеева Д.Т., Нургалиева Ш.Т., приняли активное участие в реализации проекта, по результатам которого ими были получены акты о выполнении.

Активно поддерживается развитие международного сотрудничества. В рамках международного сотрудничества для чтения лекций и организации мастер-классов

заключены договора: с Канадским институтом менеджмента (г.Канада); Оренбургским государственным университетом (г.Оренбург, Россия); Казанским (Приволжский) федеральным университетом (г. Набережный Челны, Россия); Сынцзянским финансово-экономическим университетом (КНР); Балтийской Международной академией (Латвийская Республика); Самарским институтом – Высшей школой приватизации и предпринимательства (Россия); Оренбургским аграрным государственным университетом (Россия); Каракалпакским государственным университетом им.Бердах (Узбекистан); Государственным научным учреждением (Всероссийский научно-исследовательский институт мясного скотоводства Российской академии сельскохозяйственных наук) (Россия); НОУ ВПО Технологическим институтом «ВТУ» (Россия); Институтом мировой экономики и финансов (Россия); Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики (Астраханский филиал) (Российская Федерация); Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики.

В рамках академической мобильности привлекались зарубежные лектора, профессора для проведения занятий: PhD., профессор А.К. Толумбек (Канадский институт менеджмента); д.э.н., профессор Тяпухин А.П. (Оренбургский государственный университет), д.э.н., профессор Макаров А.Н. (Казанский (Приволжский) федеральный университет).

Магистранты специальности «Экономика» в соответствии с индивидуальным планом обучения прошли научные стажировки в 2013 году в Казанском (Приволжском) федеральном университете (РФ, г. Набережные Челны) и Оренбургском государственно-аграрном университете (РФ, г.Оренбург); в 2014 году в Технологическом институте «ВТУ» (РФ, г. Оренбург); в 2015 году в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (РФ, г.Санкт-Петербург) и Оренбургском государственном университете (РФ, г.Оренбург); в 2016 году в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (РФ, г.Санкт-Петербург).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 91,6%;
- достаточно высокий уровень удовлетворенности методами обучения - 89%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 86,9%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS;
- в структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся;
- эффективная организация и проведение профессиональных практик;
- перечень и содержание дисциплин ОП доступны для обучающихся, обеспечено соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно выражена гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования по ОП;
- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными организациями

образования по аккредитуемым ОП.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития;
- расширить программы академического обмена субъектов образовательного процесса;
- рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ;
- продолжить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;
- расширить практику прохождения стажировок и тренингов на базах практики студентам совместно с преподавателями кафедр в разрезе аккредитуемых ОП;
- активизировать практику выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению мастер-классов;
- усилить работу по развитию полиязычия на протяжении всего периода обучения в университете, предусмотреть сертифицированную внешнюю оценку уровня знаний (Казтест, IELTS, TOEFL, TEST DAF и др.).

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 15 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

По аккредитуемым образовательным программам 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика обеспечиваются равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

В соответствии с Болонской декларацией студентоцентрированное обучение (СЦО) представляется как основополагающий принцип в высшем образовании: смещение акцентов в образовательном процессе с «трансляции» знаний ППС на развитие познавательной активности студента. С обучающимися проводятся профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя в онлайн режиме.

Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках: УМК специальности и дисциплин, каталоги элективных дисциплин, рабочие программы и силлабусы, а ИУП, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

При студентоцентрированном обучении возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности студентов: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций работой над активным раздаточным материалом (АРМ) и возрастание доли самостоятельной работы студента, что в педагогической практике проявляется:

1) в переносе центра тяжести в обучении с преподавания на учение, т.е. систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную познавательную деятельность студента;

2) в акценте на управление самостоятельной работой студентов.

С целью перехода к студентоцентрированному обучению в Университете постоянно обновляются технологии обучения, дидактическое и психолого-педагогическое обеспечение. В Университете в процессе внедрения современных технологий обучения проявляется тенденция «межпредметности», которая мотивирует модульную организацию учебной информации, когда сведения из разных, прежде автономных сфер познания, составляют новые научные направления.

В соответствии со Стратегическим планом Института Экономики и права АРГУ имени К.Жубанова на 2015-2020 годы осуществляется ориентация на развитие познавательной активности студентов.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

Каталог элективных дисциплин, независимо от языка обучения создается с учетом интересов и потребностей студентов, работодателей и других заинтересованных сторон.

Формирование индивидуальной траектории образования осуществляется студентами самостоятельно и на основе рекомендаций эдвайзеров. На выбор предлагаются две – три дисциплины и два - три преподавателя, из которых студент выбирает одну дисциплину и одного преподавателя, согласно утвержденной модели компетенции.

Процесс обеспечения равных возможностей обучающихся при формировании индивидуальной траектории основывается на свободе выбора обучающимся интересующей дисциплины и, соответственно, преподавателя.

Для выбора дисциплины и преподавателя обучающиеся, во время презентационной недели, знакомятся с силлабусом дисциплины, в котором определены цели, задачи курса, методы, технологии интерактивного обучения и формы контроля.

При выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимся помогает информация, представленная в справочнике-путеводителе. В справочниках-путеводителях, в академическом календаре обучающиеся могут увидеть всю информацию по организации образовательного процесса. Помимо этого по вопросам учебного процесса студенты могут обращаться к эдвайзеру (куратору), оказывающему содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении ОП в период обучения. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Для обеспечения гармоничного развития студентов в Университете функционируют различные структурные подразделения (кафедры, Управление по воспитательной работе и молодежной политике, Отдел по работе со студентами и молодежными организациями, культурно-творческий отдел и др.), студенческие организации (дебатный клуб, фонды, Студенческий ректорат, директорат и др.).

При формировании траектории обучения учитываются как цели и требования стандартов, принятых в системе высшего образования, так индивидуальные способности и потребности самих обучающихся. Индивидуальные особенности обучающихся влияют на формирование индивидуальной образовательной траектории и реализации ОП через учет интересов обучающихся на основании выбора элективных дисциплин, записи на дополнительные курсы, участие в работе различных лабораторий, центров, мастерских, творческих клубов. По ОП 5B050600-Экономика действует научный студенческий клуб «Молодой предприниматель» с 2015 года, в состав клуба входят студенты 2,3,4 курсов ОП 5B050600-Экономика. Также студентам ОП в школе «Мансап» предоставляются

практические навыки госслужбы и разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности предприятия. Опытные специалисты предприниматели и руководители предприятий осуществляют теоретическое обучение студентов 3-4 курсов ОП с последующим прохождением практики в бизнес структурах. По завершении обучения, выпускникам вручаются соответствующие сертификаты.

Для повышения социальной активности обучающихся, развития личностных качеств студентов, развития интеллекта и критического мышления, пропаганды здорового образа жизни действуют Комитет по делам молодежи; дебатный клуб «Заман біздікі»; молодежный штаб «G-Global»; научные кружки «Болашак», «Инноватор», «ЭкоМен»; футбольный клуб «FUTSAL E-LEAGUE».

Обучающиеся разных курсов выступают в качестве волонтеров во время масштабных событий на уровне области, республики. Например, студенты участвовали в качестве волонтеров XII Международной туристской выставки «ITFA – 2015. Туризм. Саяхат. Спорт», VI-Республиканском фестивале мастеров прикладного искусства «Шеберлер ауылы», которые проводились Управлением предпринимательства Актюбинской области совместно с ОО «Союз предпринимателей и работодателей Актюбинской области». Кроме того, студенты 3-4 курсов участвуют на ежегодных казахстанско-российских международных промышленных выставках. Студенты-волонтеры оказали содействие экспонентам в обустройстве стендов, раскладывании экспонатов, распространяли информацию, раздаточные материалы и т.д.

Успешная реализация ОП обеспечивается внедрением и эффективностью применяемых активных инновационных методов и технологий обучения. С этой целью, в структуре Университета создан «Инновационный центр педагогического образования», который является ответственным за реализацию применения активных и инновационных методов обучения.

Инновационный центр педагогического образования является структурным подразделением института педагогики Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова. Центр создан 01 апреля 2013 года приказом ректора АРГУ им.К.Жубанова на базе действующего в вузе с 2005 года Регионального центра повышения квалификации работников образования. Деятельность центра носит прикладной характер и направлена на «максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей» педагогической практики.

Цель деятельности Инновационного центра педагогического образования – модернизация научно-педагогического, учебно-методического обеспечения системы вузовского образования, осуществляемая в форме реализации инновационных информационных и образовательных технологий в учебном процессе; непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала вуза, обеспечивающего эффективное решение актуальных задач АРГУ им. К.Жубанова.

В рамках учебного процесса используются следующие инновационные методы и технологии обучения:

- технология модерации, деловые игры, ролевые игры (сюжетно-ролевые); анализ кейсовых ситуаций (case-study);
- методы: «мозгового штурма», «перевернутого класса», «малых групп», «круглый стол», «пресс-конференция», «диспут», «дискуссия» и др.;
- занятия в формате экскурсий, «полевые работы»;
- бизнес-игра Marketplace;
- бинарные лекции и практические занятия с представителями бизнеса и предпринимательских структур, занятие в форме практикумов, которые организуются и проводятся работодателями на их территории. Например, на базе АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» в рамках проекта «Поддержка предпринимательских инициатив студенческой молодежи» Сабыр А.М. - менеджер по программам повышения

компетенции молодежи, действующих и начинающих молодых предпринимателей проводит обучающие тренинги, семинары и консультационные услуги по сопровождению бизнес-проектов для студентов 3-4 курсов. А, также Копбергенов М. – директор ТОО «Ма-Консалт» и заместитель директора Ильясов Б. провели мастер-класс на тему «Как создать свой прибыльный бизнес за 6 дней, с прибылью 150000 тенге для студентов 3-4 курсов». Такое взаимодействие с работодателями позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с потребностями бизнеса и экономики в конкурентоспособных кадрах;

- на занятиях используются современные технологии. Например, в 2015-2016 учебном году преподаватель Тлеубергенова М.А. провела для студентов 3 курса лекцию с ошибками на тему: «Кәсіпорынның маркетингтік және өндірістік қызметі» по дисциплине «Кәсіпорын экономикасы»; Атаниязовым Ж. для студентов 3 курса проведена лекция с элементами беседы лекция с элементами беседы на тему: «Материалдық ресурстар нарығы, оның қалыптасу мәселелері» по дисциплине «Агробизнесің экономикалық негіздері». Для магистрантов ОП 5М050600-Экономика Тасмаганбетовым А.Б. была проведена открытая лекция-презентация на тему: «Прогнозирование инновационных проектов» по дисциплине «Бизнес планирование»; Кунуркульжаева Г.Т. провела практическое занятие на тему: «Управление конфликтами в компании» по дисциплине «Менеджмент» с использованием интерактивного метода – ролевая игра «Конфликтная ситуация».

В целях расширения теоретических знаний и закрепления практического опыта на примере конкретных предприятий и профессиональной практики лекторов, проводятся Гостевые занятия, на которые для проведения занятий приглашаются ведущие специалисты по соответствующей отрасли.

Преподавателями организуются выездные занятия, главной задачей которых является обучение специалистов на местах, что дает возможность начать использовать полученные знания и опыт в своей практической деятельности. С помощью выездного занятия реализуется принцип наглядности обучения. Выездное занятие позволяет повысить научность обучения и укреплять его связь с практикой, способствует техническому обучению, так как знакомит студентов с производством, с применением научных знаний на практике. В рамках реализации программы «Бизнес советник» преподаватель Султамуратова Н.Б. выезжала в районные центры с целью обучения населения ведению бизнеса.

Кафедра проводит необходимую работу по подготовке обучающихся к выполнению дипломных проектов (работ), диссертаций: утверждается тематика работ, по которой обучающиеся могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы проектов (работ), диссертаций отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных проектов (работ) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных проектов (работ). Итоговая аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации. В комплексный экзамен входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин ОП магистратуры.

Темы магистерских диссертаций аккредитуемой ОП разрабатывается кафедрой и утверждается Ученым советом университета. Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки предприятия, организации, учреждения. Тема диссертации и научный руководитель закрепляются приказом Проректора по академическому развитию в течении двух месяцев после зачисления магистранта. В индивидуальном плане работы магистранта указывается тема диссертации и план ее выполнения. Индивидуальный план работы составляется на весь период обучения.

Инновационность методов обучения, их влияние на результаты образовательного процесса оцениваются обучающимися, посредством анкетирования, показателями

успеваемости по результатам итогового контроля, который анализируется на заседаниях кафедры, Института. С целью повышения эффективности процесса обучения путем обмена опытом между преподавателями и их наставниками создан институт наставников, в рамках которого на кафедре за молодыми преподавателями закреплены преподаватели-наставники, имеющие большой опыт работы в вузе. Например, к.э.н. Тлеубергенова М.А., имеющая стаж работы в университете 22 года, является наставником преподавателя Шакеевой Д.Т.

В ходе визита ВЭК НААР было проведено анкетирование, которое показало, что доступность академического консультирования полностью удовлетворяет – 86,9%; доступность и отзывчивость руководства вузом – 88,2%; доступность консультирования по личным проблемам – 86,7%; поддержка в процессе обучения учебными материалами – 92,1%; преподаватели удовлетворяют требования личностного развития и профессионального формирования очень хорошо и хорошо – 84,3%.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей для обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, в том числе вне зависимости от языка обучения;
- интенсивное применение активных и инновационных методов обучения;
- наличие эффективной системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний;
- регулярное проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик;
- наличие эффективного механизма объективной оценки результатов обучения;
- обеспечение соответствия процедур оценки уровня знаний обучающихся результатам обучения и целям ОП.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточное наличие условий для инклюзивного образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- создать условия для инклюзивного образования (разработать подходы к преподаванию и обучению, которые будут более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении и предусмотреть наличие пандусов в корпусах, и др.)

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта образовательные программы имеют сильную позицию, по 5 критериям – удовлетворительные позиции, 1 критерий предполагает улучшение.

Независимое агентство 4.4. Стандарт «Обучающиеся» аккредитации и рейтинга

Во время работы приемной комиссии согласно утвержденному графику ППС кафедры проводят вводные курсы для абитуриентов по содержанию и особенностям изучения образовательных программ. Для абитуриентов и их родителей подготовлены справочники специальностей 5В050600-Экономика и 6М050600-Экономика, содержащие информацию об особенностях специальностей, а также будущей профессиональной деятельности.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, в целях ознакомления студентов:

- с правилами кредитной технологии обучения;
- системе оценки знаний;
- правилами перевода и расчета GPA;
- правилами распорядка и уставом университета;
- правилами проживания в общежитии;
- кодексом корпоративной культуры;

- с действующими в университете и институте, кружками и студенческими организациями самоуправления;
- с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется в течение академического периода на уровне кафедры и института, а также управлением по академическим вопросам. По результатам рубежных контролей и промежуточной аттестации формируются отчеты, выявляются количество обучающихся, присутствовавших на экзаменационной сессии, процент успеваемости, качества знаний в разрезе форм и языков обучения, доля отличников. Отчеты обсуждаются на заседании кафедр и Совета института, выносятся на рассмотрение ректората (результаты рубежных контролей) и Ученого совета (результаты сессий) университета для принятия необходимых решений по проблемным вопросам. По результатам мониторинга назначаются стипендии обучающимся, вновь рассматриваются распределение Президентских и именных стипендий, рассматриваются кандидатуры на получение вакантных государственных образовательных грантов, высвободившихся по результатам экзаменационных сессий.

В университете функционирует комплексная программа поддержки одаренных обучающихся (утверждена ректором 30 октября 2014 года).

Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Комплексная программа разработана в соответствии с Концепцией развития системы работы с одаренными детьми в РК. Программа включает следующие мероприятия:

- участие в городских, областных, республиканских конкурсах, фестивалях и смотрах;
- участие в предметных олимпиадах, в конкурсах «Студент года», научных конференциях, «Дне открытых дверей АРГУ имени К.Жубанова»;
- встреча студентов с корпоративными партнерами в рамках Дня карьеры выпускников АРГУ имени К.Жубанова;
- утверждение специальных премий и призов для победителей всех видов олимпиад и конкурсов и спортивных состязаний;
- проведение интеллектуальных игр среди студентов («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»), городские соревнования по техническому творчеству, спартакиады, слеты юных краеведов, юных натуралистов;
- проведение конкурсов и других мероприятий, реализующие широкий спектр увлечений студентов.

Студенты ОП принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, научных, культурных, спортивных и других мероприятиях различных уровней, способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту.

Об успешности внедрения комплексной программы и создания условий для развития и поддержки одаренных студентов свидетельствуют достижения обучающихся ОП.

Студенты специальности обеспечены общежитиями. В общежитиях работают компьютерные классы, учебные и читальные залы, имеются комнаты отдыха, душевые, прачечные и буфеты. В каждом общежитии действует студенческий совет, в составе которого работают жилищно-бытовой, санитарный, культурно-массовый, спортивный секторы, редколлегия. В первую очередь заселению подлежат студенты, обучающиеся по государственному образовательному гранту и студенты-сироты.

Основной контингент студентов бакалавриата и магистратуры формируется на платной основе и на основе государственного заказа (гранта) и, набравших пороговый балл по результатам ЕНТ и результатам вступительных экзаменов.

Контингент обучающихся специальности «Экономика» за последние 3 года составляет: в 2014-2015 учебном году -132 чел, 2015-2016 учебном году –144 чел. В 2016-2017 учебном году по ОП 5В050600-Экономика обучаются 128 студентов, контингент

дневного отделения составляет – 104, заочного – 24 студента. В том числе, контингент студентов 1 курса ОП 5В050600-Экономика составляет 51 студент, из них 13 – студенты заочной формы обучения. Контингент обучающихся по магистратуре – 14.

Анализ академических показателей обучающихся обсуждается на заседании коллегиальных органов университета, о чем свидетельствуют протоколы заседаний кафедры, директората, Ученого совета университета. Обучающиеся входят в состав коллегиальных органов института.

В целом, процесс оценки знаний студентов соответствует установленным требованиям.

Не остаются без внимания и обучающиеся, имеющие проблемы с успеваемостью, проживанием и т.д. Такие студенты и магистранты находятся под постоянным контролем со стороны Института Экономики и права, заведующего кафедрой и кураторов.

Университет создает условия для талантливых и социально уязвимых обучающихся, которым предоставляются скидки по оплате за обучение.

Действует гибкая система скидок и грантов (за активное участие в общественной жизни университета; за отличную учебу; за обучение в университете одновременно нескольких детей из одной семьи; для инвалидов и студентов из малообеспеченных семей). Размер скидок за обучение и условия их предоставления утверждается на Ученом совете. При возникновении финансовых трудностей у студентов администрация предоставляет возможность отсрочки платежа по заявлению. Информация о возможностях финансовой поддержки размещена на сайте.

Каждый год около 10 студентов 1-3-х курсов специальности 5В050600-Экономика получают социальную помощь в виде 50%-й и 100%-й льготы по оплате за обучение.

Таблица 2. Список студентов, получивших 50% скидки на обучение

№	ФИО	Учебный год
1	Дуйсен Жансая	2014-2015
2	Калмен Зангар	2014-2015
3	Жубанова Жибек	2014-2015
4	Жумабаева Асел	2014-2015
5	Каримова Дана	2014-2015
6	Айдарали Танатжан	2015-2016
7	Джумагазиева Нуржамал	2015-2016
8	Мырзабекова Салтанат	2015-2016
9	Дон Милена	2015-2016
10	Деменова Надежда	2015-2016
11	Таджиев Тимур	2015-2016
12	Галимов Вадим	2015-2016

Кроме того, в 2014-2015 учебном году в рамках акции «Көркейе бер, туған жер» студенту ОП Айсултан Ж. предоставлена 50% скидка по оплате за обучение. Профсоюзным комитетом также оказывается материальная помощь студентам-инвалидам.

Для студентов, магистрантов на базе университета проводятся студенческие научно-практические конференции, международные научные конференции, научные стажировки, ориентированные для молодых ученых.

С 2004 года началась регулярная работа по организации и проведению международной научно-теоретической конференции молодых ученых и студентов. Одной из форм НИРС и НИРМ является участие в конкурсах научных проектов. Из них, проект Жумабаевой А. на тему «Жасыл экономика – болашақ кепілі» занял 3 место в Республиканском конкурсе проведенной НЭУ им.Т.Рыскулова (научный руководитель Тлеубергенова М.А.).

Научно-исследовательская деятельность студентов реализуется через участие в Республиканских и вузовских предметных олимпиадах, в конкурсах на получение именных стипендий (Президентская стипендия, Стипендия АРГУ им.К.Жубанова), университетских

конкурсов. Так, в 2015 году студенты Каримова Д., Торемуратова Б., Жумагазиева Н. под руководством магистра, ст.преподавателя С.Ж. Тасмаганбетовой принимали участие в Республиканской студенческой предметная олимпиаде (ВКГУ им. С.Аманжолова, г. Усть-Каменогорск), на которой заняли второе общекомандное место.

В 2016 году студенты Дүйсен Ж.С., Сүгірова Д.Е., Әжімбаева М.С. под руководством магистра, ст.преподавателя М.А. Тлеубергеновой принимали участие в Республиканской студенческой предметная олимпиаде (КазЭуим.Т.Рыскулова, г. Алматы), на которой получили диплом в номинации «За творческий подход».

В 2014 году магистранты 2 курса Уралбаев Н.К., Шолпанкулова Х. приняли участие в VII Астанинском Экономическом Форуме.

В рамках программы «Международная академическая мобильность» Студента специальности 5В050600 Экономика на 5 семестре 2014-2015 учебного года Амангали Әсель Амангаликызы прошла семестровое обучение на базе Балтийской Международной Академии (г. Рига, Латвия); магистрант Уралбаев Н.К. успешно прошел обучение в течение весеннего семестра 2015 года в Печском университете (г. Печ, Венгрия), являющимся первым университетом Венгрии и одним из главных высших учебных заведений страны, играющий важную роль в системе высшего образования Венгрии. Магистрант успешно прошел обучение на факультете образования взрослых и развития человеческих ресурсов.

Внутренняя академическая мобильность учащихся и сотрудников реализуется в соответствии с порядком, установленным в университете, так например студенты Дүйсен Ж., Калмен З. в 2015-2016 учебном году (5 семестр) прошли обучение в АО «Университет Нархоз».

На основе договоров международного сотрудничества в области науки и образования с ведущими российскими вузами магистранты научно-педагогического направления подготовки успешно проходят зарубежную стажировку, участвуют в международных научно-практических конференциях, научных семинарах. По итогам стажировки магистранты получают соответствующие сертификаты.

В 2013 году магистранты прошли зарубежную стажировку на базе Казанского (Приволжского) федерального университета (РФ, г. Набережные Челны) и Оренбургского государственного аграрного университета (РФ, г. Оренбург).

В 2014 году магистранты прошли зарубежную стажировку на базе Технологического института «БТУ» (РФ, г. Оренбург).

В 2015 году магистранты прошли зарубежную стажировку на базе Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (РФ, г. Санкт-Петербург) и Оренбургского государственного университета (РФ, г. Оренбург).

В 2016 году магистранты прошли зарубежную стажировку на базе Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (РФ, г. Санкт-Петербург).

В отчетный период обучающимися были посещены открытые лекционные и семинарские занятия зарубежных профессоров, таких как Толумбек А.Т. (Канадский институт менеджмента); д.э.н., профессор Тяпухин А.П. (Оренбургский государственный университет), д.э.н., профессор Макаров А.Н. (Казанский (Приволжский) федеральный университет).

Открытие полиязычной группы планируются на 2017-2018 учебный год.

Поддержка одаренных обучающихся осуществляется посредством предоставления финансовой поддержки в оплате за обучение; награждения грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

К работе НИР кафедры привлекаются студенты и магистранты: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки зарубежом, участия научных программах. Студенты и магистранты изучают монографии и научные статьи по актуальным проблемам экономики региона, готовят рефераты, эссе по

соответствующим СРС (СРМ), принимают участие в городских, республиканских, вузовских конкурсах научных работ студентов, занимаются в научных студенческих кружках, таких как «Инноватор», «Болашак», «ЭкоМен»; выступают с научными докладами и сообщениями на вузовских, республиканских и международных конференциях молодых ученых, студентов и магистрантов, готовят научные статьи, выполняют дипломные работы и магистерские диссертации и прочих мероприятиях проводимых университетом и другими организациями. По итогам НИРС студенты поощряются дипломами и грамотами, премиями, сертификатами за активное участие. Результаты НИРС и НИРМ фиксируются в отчетах кафедры и института.

С 2013 года на кафедре функционирует научный семинар «Актуальные проблемы региональной экономики». В соответствии с утвержденным планом работы магистранты готовят и представляют доклады по теме магистерской диссертации, итоги обсуждения отражаются протоколах.

Доля магистрантов, занятых научно-исследовательской деятельностью 100%. Ежегодно увеличивается количество публикаций студентов образовательных программ. В настоящее время доля студентов очного отделения, принимающих участие в научно-исследовательских работе составляет примерно 80%. Результаты НИРС и НИРМ находят свое продолжение в написании дипломных работ и выполнении магистерских диссертаций. Темы дипломных работ и магистерских диссертаций определяются с учетом интересов обучающихся, научных приоритетов ППС кафедры и актуальности проблем.

Обладателем стипендии Президента РК согласно Положению «О порядке предоставления и выплата стипендий, утвержденных Президентом Республики Казахстан» является студентка Амангали Әсел (2014-2015 у.г.)

Социальной поддержкой со стороны руководства университета и финансовым стимулом повышения качества знаний является предоставление студентам стипендий и льгот в оплате за обучение.

Обучающиеся вовлечены в общественную жизнь университета, института и кафедры, что является подтверждением их активной жизненной позиции; тесного сотрудничества с кураторами (эдвайзерами), преподавателями.

По результатам анкетирования обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза (88,2%); поддержкой учебными материалами в процессе обучения (92,1 %); доступностью услуг здравоохранения (90,8%); доступностью библиотечных ресурсов (94,3%); удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза (90,4%); общим качеством учебных программ (91,6%); качеством преподавания (90,3%); отношением между студентом и преподавателем (91,7%), равные возможности обеспечены всем обучающимся (89,6%).

Сильные стороны образовательных программ:

- прием и зачисление на ОП сопровождается вводными курсами, содержащими информацию о вузе и специфике образовательных программ;
- наличие эффективного мониторинга академических достижений обучающихся;
- наличие эффективного механизма поддержки одаренных обучающихся;

Слабая сторона образовательной программы:

- недостаточный уровень профессиональной сертификации обучающихся.

В целях совершенствования удовлетворения потребностей обучающихся комиссия **рекомендует:**

- усилить направления профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых ОП.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 12 - удовлетворительные позиции, а по 1 позиции требуется улучшение.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

АРГУ имени К.Жубанова несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе АРГУ имени К.Жубанова, Социальном пакете для работников АРГУ имени К.Жубанова, системе оплаты труда.

Для дальнейшего развития и совершенствования социальной защиты и улучшения уровня условий труда штатных работников в университете действует система социальной поддержки, в котором предусмотрены премирования работников за многолетнюю трудовую деятельность и добросовестное отношение к своим должностным обязанностям в связи с юбилейными датами, материальная помощь, вознаграждение по стимулированию методической и научной деятельности ППС, премии по итогам года и другие льготы.

Выдаются единовременные поощрения работникам университета, внесшим значительный вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат 60, 70, 75, 80 и более лет;

Оказывается материальная (или благотворительная) помощь нуждающимся работникам и ветеранам труда по их заявлению или представлению руководителей подразделений, руководствуясь Положением, согласованным с Профсоюзом;

Оказывается социальная помощь членам профсоюза (ППС, сотрудникам, магистрантам и студентам при наличии финансовых средств) на приобретение путевок.

А также оказывает поддержку в несчастных случаях (материальная помощь, соболезнование в газету «Актобе», «Актюбинский вестник») и социальную помощь на основании заявлений по рассмотрению профсоюзного комитета.

Другими механизмами мотивации ППС к более эффективному и творческому труду является направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов ППС: содействие в обеспечении жильем, улучшение условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения. В университете решением Учёного совета заслуженным педагогам присваиваются университетские академические звания: доцент и профессор АРГУ имени К.Жубанова в соответствии с утверждённым «Положением о порядке присвоения академических званий» и устанавливается соответствующая персональная доплата.

Для оперативного информирования общественности в университете используется корпоративная электронная почта в домене **arsu.kz**.

В вузе имеются разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о ППС. Информация доступна общественности на следующих информационных носителях и материалах:

1.Основным каналом информирования общественности является официальный веб-сайт АРГУ имени К.Жубанова – www.arsu.kz и информация в разделе [института Экономики и права](#). Издаются газета «Актобе университет» (ежемесячно) и журнал «Университет хабаршысы» (ежеквартально), где представляется подробная, точная и доступная всем информация: об университете – история создания, миссия и стратегия, администрация, ППС, подразделения, международные связи, рейтинг и аккредитация, партнеры и спонсоры, информация о возможностях трудоустройства для выпускников, новости, события, фотогалерея, контакты; об ОП - программы бакалавриата и магистратуры, правила приема, информация о доме студентов, о медицинском обслуживании, контакты приемной комиссии; о студенческой жизни - студенческие организации и клубы, студенческое самоуправление, мероприятия.

2.Печатные материалы, презентации, видеоролики.

3.Для института разработана брошюра, флаер или буклет, которые содержат общую информацию об институте и ОП, преимуществах обучения на данной ОП, программах обмена студентов, ППС, партнерах, выпускниках, о поступлении, сроках и форме обучения.

4. Для информирования абитуриентов, в фойе университета установлены информационные доски, плакаты, стенды, баннеры, таблички с названиями институтов, кафедр. Также для рекрутинговых мероприятий в школах разработаны презентации и видеоролики, содержащие вышеописанную информацию.

Для оценки компетентности преподавателей кафедры экономики и менеджмента стало традицией назначить рецензентами магистерских диссертаций, дипломных работ (проектов) работодателей, в рецензиях у которых также оценивается компетентность преподавателей, уровень их квалификации как научных руководителей диссертаций и дипломных работ (проектов).

Все эти мероприятия позволяют определить уровень компетентности ППС и при необходимости принять соответствующие меры по устранению выявленных недостатков.

Предъявляемые в АРГУ имени К.Жубанова требования к компетентности ППС сформированы с учетом требований Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, отраслевых рамок и Национальной рамки квалификаций.

В отношении образовательных программ действуют квалификационные требования ППС такие как, высшее (или послевузовское) образование, наличие ученой степени, ученых званий «профессор», «ассоциированный профессор (доцент)» и стаж работы.

Модульные образовательные программы состоят из дисциплин ООД, БД и ПД.

Подготовку бакалавров по специальности 5В050600 «Экономика», осуществляют 30 преподавателей, в том числе по циклу ООД, БД и ПД, из них 15 человек имеет ученую степень. Таким образом, острепененность составляет 50%.

На выпускающей кафедре «Экономика и менеджмент» в настоящее время работают 13 человек штатных преподавателей. Из штатных преподавателей - 1 д.э.н, 1 доктор (PhD), 5 кандидатов экономических наук, 5 старших преподавателей, 1 преподаватель. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин составляет 58%. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю специальности. Средний возраст преподавателей составляет 49 лет.

Кадровый потенциал ОП магистратуры специальности 6М050600 «Экономика» составил: в 2013-2014уч.г. – 11 преподавателей, из них 1 д.э.н., 10 кандидатов экономических наук, 2014-2015 уч.г. – 12 преподавателей, из них 1 д.э.н, 1 доктор (PhD), 5 кандидатов экономических наук; 2015-2016 уч.г. – 12 преподавателей, из них 1 д.э.н, 1 доктор (PhD), 5 кандидатов экономических наук.

Структура и штатный состав ППС определяются перечнем дисциплин, закрепленных за кафедрой, общим объемом учебной нагрузки и нагрузки по видам занятий, а также ежегодно устанавливаемой университетом плановой нагрузки на одного преподавателя с учетом их квалификации – в среднем 28 кредитов на учебный год.

Рабочая учебная нагрузка ППС кафедры формируется согласно: ГОСО РК от 23 августа 2012 года № 1080, РГП ПХВ «АРГУ имени К. Жубанова», должностных инструкций заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа ОП, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей.

Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются Отделом кадров (ОУП) на основе законодательных актов РК и внутренними нормативными документами университета. На сайте университета (<http://www.arsu.kz>) расположена контактная информация отдела кадров, перечень необходимых для приема на работу документов, образцы заявлений и весь процесс движения сотрудников.

На кафедре практикуются привлечение известных казахстанских, зарубежных ученых и практиков. К учебному процессу привлекались зарубежные ученые PhD., профессор А.К. Толумбек (Канадский институт менеджмента); д.э.н, профессор Тяпухин А.П.

(Оренбургский государственный университет), д.э.н., профессор Макаров А.Н. (Казанский (Приволжский) федеральный университет);

Также казахстанские ученые и практики: специалист в области предпринимательства Сабыр А.М. - менеджер по программам повышения компетенции АО «Фонд развития предпринимательства «Даму». В рамках проекта «Поддержка предпринимательских инициатив студенческой молодежи» Единой программы повышения компетенций предпринимательства АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» на 2015-2018 годы», для повышения предпринимательских компетенций молодежи, действующих и начинающих молодых предпринимателей путем проведения обучающих тренингов/семинаров и оказание консультационного сопровождения бизнес-проектов для студентов 3-4 курсов специальности «Экономика».

В 2015-2016 учебном году Копбергеновым М. - директором ТОО «Ма-Консалт» совместно с Ильясовым Б. – заместителем директора проведён мастер-класс на тему «Как создать свой прибыльный бизнес за 6 дней, с прибылью 150000 тенге» для студентов 3-4 курсов специальности «Экономика» и «Менеджмент».

В целях преподавания таких дисциплин как «Профессионально ориентированный иностранный язык», «Менеджмент», «Предпринимательство» привлекалась специалист ГУ «Управление внешних связей и туризма» Актыубинской области Ерниязова Ж. Т.

В работе ГАК в качестве председателей участвуют практики: директор дочернего государственного предприятия «АктыубНПЦзем» к.т.н., Кадырбаев А.С.(2012-2013 уч.год); начальник Управления казначейства Актыубинской области Давлетьяров А.Х.(2013-2014 уч.год); директор ТОО «Малик» Нургалиев Т.А.(2016-2017 уч.год).

В ходе организации и проведения «Форума молодых предпринимателей» города Актобе, организаторами и участниками которого являлись ППС и студенты кафедры, для чтения лекций, проведения тренингов привлекались Коктышев П.В., официальный представитель Глобальной недели предпринимательства в Казахстане, со-основатель MOST (Клуб молодых предпринимателей, бизнес-инкубатор, VentureClub), Бактыгалиева А.К., заместитель председателя Ассоциации деловых женщин г. Актобе, директор ТОО «Азая»; Уразбаев А.Т., специалист по проектам Группы финансирования и развития МСП Европейского банка реконструкции и развития; Ә.М.Сабыр главный менеджер по программам повышения компетенций Фонда развития предпринимательства «ДАМУ»; Нургалиев Е.М. Начальник отдела сервисной поддержки бизнеса при НПП, Директор ТОО «Бизнес-Навигатор LTD».

В 2015-2016 учебном году студенты и магистранты встречались с видным политическим деятелем профессор А.А. Айталы, первым заместителем председателя городского филиала ВДП «Нур Отан» А.А. Мырзалыным, где обсуждались основные положения Послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие».

Руководством ОП для профессионального и личного развития ППС особое внимание уделяется повышению квалификации. Периодичность обучения для ППС осуществляется в соответствии с процедурой «Повышение квалификации ППС» и составляет не реже одного раза в 2 года.

Помимо пятилетних планов ежегодно разрабатываются планы повышения квалификации ППС путем прохождения краткосрочных семинаров и курсов, научно-педагогических стажировок.

Количество ППС, прошедших повышение квалификации на международном и республиканском уровне по специальности Экономика в 2013г. – 4 человека. Магистр экономики С.Ж.Тасмаганбетова прошла курсы «Improvement of quality management system and the achievement of sustained success of an organization», г. Актобе, КРМУ; к.э.н. Г.Т. Кунуркульжаева прослушала курсы повышения квалификации «Современный корпоративный менеджмент: проблемы теории и практики» (Польша, г.Краков), а также «Организационные, правовые, финансовые и энергосберегающие аспекты при управлении

общим имуществом объекта кондоминиума»(г.Актобе); магистр экономики М.А.Тлеубергенова участвовала в семинаре "Improvement of quality management system and the achievement of sustainet success of an organization" (Актобе, АРГУ им.К.Жубанова), магистр экономики К.Н. Ахметов прошел курсы и получил сертификат «Управление добровольческими проектами» (Актобе, АРГУ им.К.Жубанова).

В 2014 г. – 10 человек. Преподаватели А.Б.Тасмаганбетов, С.Ж.Тасмаганбетова, Б.Ж.Болатова, А.А. Курманалина, Г.Т.Кунуркульжаева, М.А. Тлеубергенова, К.Н. Ахметов, Г.Ж. Жубаева, Ш.Т. Нургалиева, Д.Т. Шакеева прошли курсы повышения квалификации на тему «Жоғары білім берудің келешегі: инновациялық технологиясы»; С.Ж.Тасмаганбетова участвовала на семинаре «Жоғары білім берудің келешегі: инновациялық технологиясы» (Инновационный центр педагогического образования АРГУ им. К.Жубанова).

В 2015 году – 10 человек: Преподаватели А.Б.Тасмаганбетов, С.Ж.Тасмаганбетова, Б.Ж.Болатова, А.А. Курманалина, Г.Т.Кунуркульжаева, М.А. Тлеубергенова, К.Н. Ахметов, Г.Ж. Жубаева, Ш.Т. Нургалиева, Д.Т. Шакеева прошли курсы повышения квалификации на тему «Жоғары білім берудің келешегі: инновациялық технологиясы»; а также Болатова Б.Ж., Шакеева Д.Т. прошли курсы повышения квалификации на тему «Қазіргі заманғы ЖОО-да оқыту»; старший преподаватель М.А.Тлеубергенова принимала участие в интерактивном конкурсе исследования wiki-статей «Моя Родина Казахстан».

Преподаватели кафедры принимают активное участие в семинарах и тренингах. В ноябре 2016 г. преподаватели А.Б.Тасмаганбетов, С.Ж.Тасмаганбетова, Б.Ж.Болатова, А.А. Курманалина, Г.Т.Кунуркульжаева, М.А. Тлеубергенова, К.Н. Ахметов, Г.Ж. Жубаева, Ш.Т. Нургалиева, Д.Т. Шакеева приняли участие в работе тренинга «Global Entrepreneurship week» шеңберінде Жас кәсіпкерлер форумы, а также ППС кафедры участвовали в научном семинаре «Профессор Құдайберген Жұбанов және терминология мәселелері» (АРГУ им.К.Жубанова, г.Актобе).

Так, зарубежную научную стажировку прошли:

- Тасмаганбетов А.Б. Information System Management Augstskola (г. Рига, Латвия, февраль 2012г);

-Тлеубергенова М.А. ООО «Академия управления» по программе «Современное состояние развития экономики за рубежом» (РФ, Саратовская область, г.Энгельс, январь 2013г);

-Нургалиева Ш.Т. ООО «Академия управления» по программе «Современное состояние развития экономики за рубежом» (РФ, Саратовская область, г.Энгельс, январь 2013г);

-Ибрашева А.Ж. ООО «Академия управления» по программе «Современное состояние развития экономики за рубежом» (РФ, Саратовская область, г.Энгельс, январь 2013г);

-Тасмаганбетов А.Б. Оренбургский государственный университет по программе «Методология научного исследования» (РФ г.Оренбург, апрель 2014г);

- Кунуркульжаева Г.Т. Синьцзянский финансово-экономический университет (КНР, г.Урумчи, июль 2014г);

-Султамуратова Н.Б. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики по программе «Экономика и управления современным предприятием в условиях глобализации» (РФ, г.Санкт-Петербург, февраль 2016г).

Результаты научных стажировок внедряются в учебный процесс. Так, по ОП «Экономика» доцентом Тасмаганбетов А.Б. было издано учебное пособие «Инновационный менеджмент» (в соавторстве), разработаны мультимедийные средства обучения (электронные учебники). Монография «Развитие инновационного маркетинга» находится на стадии рассмотрения. Опубликовано 52 статей (3,25 п.л.), в том числе 2 статьи в журналах ККСОН.

За отчетный период защищены диссертации и получены академические степени магистра экономических наук следующими преподавателями:

- Тлеубергенова М.А., по теме: «Кәсіпорынның негізгі құралдарын қолданудың жолдары мен талдауы» (Университет Международного бизнеса, 2014г);

-Нурғалиева Ш.Т. по теме: «Еңбекақы төлеуді ұйымдастыру» (Университет Международного бизнеса, 2014г);

-Ибрашева А.Ж. по теме: «Өнім сапаларын арттырудың экономикалық тиімділігі» (Университет Международного бизнеса, 2014г);

- Султамуратова Н.Б. по теме: «Кәсіпорын шығындарын жоспарлау» (Университет Международного бизнеса, 2016г).

Обладателем международной стипендии Президента РК «Болашак» является преподаватель кафедры Ерниязова Ж., которая в 2014 году закончила Городской университет Лондона по специальности магистратуры Экономика (MSc Economics).

В университете разработана система стимулирования профессионального развития и социального обеспечения преподавателей, сотрудников и молодых ученых.

Поддержка научно-исследовательской деятельности ППС и молодых ученых осуществляется руководством вуза путем проведения обучающих семинаров и обеспечения возможности прохождения стажировок за рубежом, курсов повышения квалификации. Так, по кафедре за отчетный период были обеспечены курсы повышения квалификации, финансируемые АРГУ им.К.Жубанова:

-Обучающий семинар (28 часов) АРГУ им.К.Жубанова по теме «Подготовка электронных учебных курсов и мультимедийной презентаций по программе Ispring»: Тлеубергенова М.А.(г.Актобе, 2014г); Шакеева Д.Т.(г.Актобе, 2015г); Нурғалиева Ш.Т.(г.Актобе, 2015г);

-Курсы повышения КазНУ им.Аль-Фараби, по теме «Педагогика и психология высшей школы» (72 часа): Тлеубергенова М.А.(г.Алматы, 2014г), Кунуркульжаева Г.Т.(г.Алматы, 2014г), Болатова Б.Ж.(г.Алматы, 2015г), Шакеева Д.Т.(г.Алматы,2015г).

-Учебно методической курсы АРГУ им.К.Жубанова на тему «Использование многопользовательской образовательной платформы «Виртуальной академии»» (18часов): Кунуркульжаева Г.Т. (г.Актобе, 2015г);

-Зарубежную научную стажировку по программе «Методология научного исследования» доцент кафедры Тасмаганбетов А.Б. прошел в Оренбургском государственном университете (РФ г.Оренбург, апрель 2014г).

ВУЗ осуществляет социальную поддержку ППС и сотрудников кафедры:

-Премирование в связи с юбилейными датами – Байжомартов У.С.(2011г); Кунуркульжаева Г.Т.(2013г); Ахметов К.Н. (2013г);

- Единовременная материальная помощь в связи с кончиной супруги – (Атаниязов Ж., 2014г);

-Единовременная материальная помощь по достижении пенсионного возраста Жевидь Л.С. (2015г), Ахметов К.Н. (2016г), Жубаева Г.Ж. (2016г).

В университете существует Совет молодых ученых, в составе котором состоят следующие молодые преподаватели кафедры: доцент Тасмаганбетов А.Б., ст.преподаватель Болатова Б.Ж.

Ежегодно проводится конкурс «Лучший куратор». Так, в 2016 году по итогам проведения конкурса «BEST CURATOR» ст.преподаватель Шакеева Д.Т. заняла 3 место, ст. преподаватель Султамуратова Н.Б. получила номинацию «Көрермен көзайымы».

За отчетный период ППС кафедры награждались грамотами, медалями, дипломами:

-профессор Байжомартов У.С. - Юбилейная медаль «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл» (№21344, 10.10.2011г);

-доцент Атаниязов Ж. - Юбилейная медаль «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл» (№21374 , 10.10.2011г);

-ст.преподаватель Ахметов К.Н. - Юбилейная медаль «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл» (№03571, 10.10.2011г);

- доцент Тасмаганбетов А.Б.- Юбилейная медаль к 50-летию АРГУ им.Жубанова (г.Актобе, 20 мая 2016г);
- ст.преподаватель Курманалина А.А.- Юбилейная медаль к 50-летию АРГУ им.Жубанова (г.Актобе, 20 мая 2016г);
- ст.преподаватель Тлеубергенова М.А. Юбилейная медаль к 50-летию АРГУ им.Жубанова(г.Актобе, 20 мая 2016г);
- доцент Тасмаганбетов А.Б.- благодарственное письмо акима города Актобе к 50-летию АРГУ им.Жубанова за вклад в подготовку качественных кадров для Западного региона (г.Актобе, 2016г);
- доцент Тасмаганбетов А.Б.- сертификат за руководство научным кружком «Инноватор», участвовавшем в конкурсе « Лучший научный кружок» (г.Актобе, 2016г);
- доцент Атаниязов Ж.- благодарственное письмо от зам.акима Актюбинской области за вклад в патриотическое воспитание молодежи (г.Актобе, октябрь 2014г);
- ст.преподаватель Болатова Б.Ж. - благодарственное письмо от ректора АРГУ им. К. Жубанова за активное участие и содействие в работе VII Международная научная конференция «Евразийский экономический союз: стратегия и механизмы реализации» (г.Актобе, 22-23 октября 2015 г.);
- ст.преподаватель Тлеубергенова М.А. - благодарственное письмо от ректора АРГУ им. К. Жубанова за активное участие «Менің Отаным-Қазақстан» wiki-мақала зерттеу жобасы (г.Актобе, 2015 г.);
- доцент Атаниязов Ж.- благодарственное письмо от ректора Каракалпакского государственного университета им.Бердаха за активное участие международной научно-практической конференции по теме «Экономико-экологические проблемы развития малого бизнеса и частного предпринимательства в зоне Приаралья» (г.Нукус, май 2015г);

Согласно приказа ректора АРГУ имени Жубанова в 2015г. была создана учебно-научная лаборатория имени профессора У.С.Байжомартова, функционирующая на основании Положения и Плана работы. В рамках разработок лаборатории ведется работа по научно-исследовательскому проекту на тему: «Развитие конкурентоспособности экономики региона (на материалах Актюбинской области)» во взаимосвязи с приоритетами индустриально- инновационного развития региона. Данный проект был представлен ректором АРГУ имени Жубанова акимату Актюбинской области в сентябре 2015г.

В настоящее время на кафедре «Экономика» ведется инициативная научно-исследовательская работа «Развитие конкурентоспособности экономики региона (на материалах Актюбинской области)». (Номер госрегистрации № 0115PK02831. Руководитель – к.э.н., доцент Тасмаганбетов А.Б.)

ППС кафедры постоянно участвует в форумах международного, республиканского, регионального уровня:

-Болатова Б.Ж. Международный форум «Первые Назарбаевские чтения «Новый Казахстан в новом мире» (г.Астана, декабрь 2012г). Результаты: Опубликована статья на тему «Н.Ә.Назарбаевтың тәуелсіз мемлекеттің ұлттық экономикасын қалыптастыру мен дамытудағы рөлі»// <http://old.group-global.org> Сессия: XXI ғасырдың он жаһандық мәселелері шарттарындағы Қазақстан – 2050 Автор: КН МОН РК Институт экономики.

-Кунуркульжаева Г.Т. VI Астанинский экономический форум «Обеспечения сбалансированного экономического роста экономики в формате G-GLocal» и Всемирная антикризисная конференция (г.Астана, май 2013г). Результаты: Опубликованы статьи «Совершенствование института Уполномоченных экономических операторов в Казахстане» // Международная (заочная) научно-практическая конференция «Экономика, социология, философия, политика, право: направления развития, совершенствования, созидания», Россия, г. Саратов, октябрь 2013г; Человеческий капитал как основа конкурентоспособности экономики// Сборник регионального научного семинара «Актуальные вопросы экономики», АРГУ им.К.Жубанова, г.Актобе декабрь 2013г.

- ППС кафедры ежегодно участвует в организации и проведении Форума молодых предпринимателей города Актобе. В 2015 году Форум проведен в рамках V Global Entrepreneur Week в Казахстане, в 2016 году Форум посвящен 25-ти летию Независимости Республики Казахстан., по результатам которого ими были выданы акты о выполнении работ.

- Султамуратова Н.Б. в рамках IV международного инвестиционного форума «Aktobe Invest -2016» участвовала в тренинге «Развитие бизнес среды» и во встрече с вице-министром национальной экономики РК Арифхановым А.А., что позволило усилить методическое обеспечение внедряемой в учебный процесс дисциплины «Инновационное предпринимательство».

В течение отчетного периода преподаватели кафедры неоднократно принимали участие в работе научных конференций, проводимых в различных городах Казахстана, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья, таких как Россия, Польша, Чехия и Болгария.

За отчетный период было опубликовано общим объемом 47,51 п.л., из них: в 2013-2014 уч.г. – 23,41 п.л., в 2014-2015 уч.г. – 19,1 п.л., в 2015-2016 уч.г.-5.п.л.

В результате число публикаций в расчете на 1 штатного преподавателя кафедры составляет в 2013-2014 уч.г. – 2,8 п.л., в 2013-2014 уч.г., в 2014-2015 уч.г. – 1,4 п.л., 2015-2016 уч.г.- 4,7 п.л.

Преподаватели кафедры ежегодно принимают участие в международных и республиканских конференциях.

Кафедрой ежегодно проводится Региональный научный семинар «Актуальные проблемы региональной экономики», под руководством профессора Байжомартова У.С., доцента Атаниязова Ж. и доцента Тасмаганбетова А.Б. Преподаватели принимают активное участие в работе семинара и обсуждении рассматриваемых вопросов. По итогам семинаров были изданы научные труды преподавателей, магистрантов и студентов. Общий объем опубликованных работ составил 12,8 п.л.

Преподавателями кафедры за аккредитуемый период были опубликованы монографии и учебные пособия:

- К.Н.Ахметов - «Шаруашылық қызметті экономикалық талдау»;
- К.Н.Ахметов - «Кәсіпкерлік қызмет»;
- К.Н.Ахметов., Т.Ә.Есіркепов., Д.Т. Шакеева - «Институционалды экономика».
- Тасмаганбетов А.Б., Тасмаганбетовой С.Ж. - "Инновационной менеджмент".

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития ОП проводится мониторинг удовлетворенности ППС и проводится анализ полученных результатов.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей Отдел мониторинга качества образования каждый академический период проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Преподаватель глазами студента», «Качество учебного процесса», «Удовлетворенность студента обучением в АРГУ», «Удовлетворенность организацией производственной практики», «Чистая сессия», «Эффективность работы куратора».

Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях ректората и передаются руководителям структурных подразделений, институтов, факультетов для рассмотрения и составления планов по устранению недостатков, обнаруженных в процессе измерения. Результаты учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности.

В целом, проведя качественный и количественный анализ ППС кафедры, можно утверждать, что стратегическое развитие ОП обеспечивается.

Сильной стороной ОП является:

- обеспечение руководством ОП благоприятных условий работы для ППС.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень привлечения известных ученых, общественных и политических деятелей к реализации ОП;
- недостаточный уровень публикуемости ППС ОП в научных журналах и участия в научно-исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, совместных научных исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить практику привлечения известных общественных и политических деятелей, ведущих ученых к реализации ОП;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных;
- активизировать работу по развитию академической мобильности ППС.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 14 удовлетворительных и 3 - предполагающих улучшения позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и совершенствования.

Образовательный процесс по образовательным программам кафедры экономики и менеджмента осуществляется в №5 корпусе университета по ул. Алтынсарина 4.

Наличие отдельного учебного корпуса обеспечивает материально-техническую базу с поточными аудиториями, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами для проведения занятий по образовательным программам кафедры. Поскольку кафедра является структурным подразделением Института экономики и права Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова, который располагает 6-этажным учебным корпусом. Общая площадь здания – 9 871 м², полезная площадь – 8 533 м², спортзал – 1 137 м², полезная площадь спортзала – 733 м², т.е. учебная площадь на одного студента приведенного контингента составляет 6,58 м², что превышает нормативные показатели.

Количество книжного фонда в разрезе специальностей и языков представлено в таблице 3.

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Таблица 3. Количество книжного фонда ОП специальности «Экономика»

Количество книжного фонда				
Всего	В том числе			
	учебная		Научная литература	
	на казахском языке	на русском языке	на казахском языке	на русском языке
23274	6771	11647	1536	3320

Книжный фонд на 1 одного обучающегося приведенного контингента составляет 206,7ед., что соответствует квалификационным требованиям (не менее 140 ед.), предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

Обучающиеся имеют доступ к книжному и электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п. Для студентов, магистрантов и преподавателей открыт бесплатный доступ к Электронно-библиотечной системе IPRbooks, доступ к библиотечным и научным ресурсам РМЭБ.

Работа в онлайн версии доступна круглосуточно на сайте [http:// iprbookshop. ru](http://iprbookshop.ru)

Обязательным условием осуществления образовательной деятельности является обеспеченность вуза информационными ресурсами.

В университете имеется достаточное количество компьютеров в комплекте с программным обеспечением WindowsXP ProfessionalSP3, Windows 7 ProfessionalSP1, WindowsOffice 2007 и 2010 Professional.

Информационное и учебно-методическое обеспечение осуществляется с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу обучающихся.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах университета. Необходимая учебная документация опубликована на образовательном портале университета, в котором размещены также личные кабинеты ППС кафедры. Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет-сети, пропускная способность которой составляет 10Мбит в секунду. Обучающимся предоставлен свободный доступ к компьютерам во внеурочное время.

Штат ППС кафедры определяется, исходя из объема работы и среднегодовой педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава.

На выпускающей кафедре «Экономика и менеджмент» в настоящее время работают 12 человек штатных преподавателя. Из штатных преподавателей 1 д.э.н, 1 доктор(PhD), 5 кандидатов экономических наук, 3 старших преподавателей, 1 преподаватель. Доля ППС с ученой степенью составляет 54%, что соответствует нормативу (не менее 50 %.)

Университет располагает достаточными финансовыми ресурсами, обеспечивающими условия для получения образования, определяемыми исходя из контингента обучающихся и стоимости обучения в пределах размера, определяемого по государственному образовательному заказу.

ППС кафедры в том числе эдвайзеры (кураторы) групп оказывают помощь обучающимся в выборе и достижении карьерных путей, проводятся тренинги, семинары. Так, тренинг центр персонального развития «Формула успеха» в лице бизнес-тренера Маханалина А. проводил в 2013 году обучение по курсу «Студент – Соискатель – Успешный работник», который сопровождался раздаточными материалами, различными интерактивными кейсами, проведением игр на отработку и закрепление материала. Тренинг проводился в 3 модуля. По окончании курса выдан сертификат о прохождении тренинг-семинара 21 студентам. В дальнейшем, оказываемая помощь способствуют успешному карьерному росту выпускников (таблица 4).

Независимое агентство аккредитации и рейтинга

Таблица 4. Лучшие выпускники кафедры

Ф.И.О	Должность, место работы
Раев Н. Т.	Экс вице-министр индустрии и торговли Республики Казахстан
Байнаков Р. Г.	Заместитель председателя Правления АО «НК Продовольственная корпорация»
Шотанов Т. С.	Заместитель председателя Правления НПП РК «Атамекен»
Бектемир Р.Б.	Руководитель управления государственных закупок Западно-Казахстанской области
Махатов А. А.	Начальник отдела жилищно-коммунального хозяйства г.Актобе
Курганбаева Г.А.	К.э.н., заместитель директора института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан.
Сагиев А. И.	Первый заместитель председателя Актюбинского областного филиала

	НДП «Нур Отан»
Елеусизов М. К.	Аким Иргизского района Актюбинской области
Утешев Р.	Первый заместитель акима Аральского района Кызылординской области
Тулегенов Ж.	Экономист высшей категории начальник отдела оплаты труда и заработной платы АФ АО «Казтрансойл»
Дусипов Н.	Гл.специалист Комитета по защите прав потребителей Министерства национальной экономики РК
Жумабаева Л	Эксперт-аудитор АФ АО «Национальный центр экспертизы и сертификации»

В институте функционируют кабинеты информационных технологий, оснащенные аудио-видео и мультимедийной аппаратурой. В учебном корпусе института действует медпункт, оснащенный современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации.

Таблица 5. Аудиторный фонд ОП

№	Учебные лаборатории и аудитории	Общая площадь
1	Учебный кабинет «Экономика предприятия»	62 м ²
2	Учебный кабинет «Управление персоналом»	54 м ²
3	Учебный кабинет «Экономика»	82 м ²
4	Учебный кабинет «Менеджмент»	76 м ²
5	Учебный кабинет «Экономика»	30 м ²
6	Учебный кабинет «Экономика»	30 м ²
7	Учебно-научная лаборатория им. У.С. Байжомартова	42 м ²
4	Учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	36 м ²
5	Спорткомплекс	4 656м ²
6	Учебный кабинет «Русский язык»	48 м ²
7	Учебный кабинет «История Казахстана»	66 м ²
8	Лекционная аудитория	315 м ²
9	5 Компьютерных класса	310 м ²

Для оптимизации учебного процесса используются мультимедийные средства: видеопроекторы и интерактивные доски для обеспечения развитию творческой активности и для наглядного обучения, помогающие эффективному взаимодействию преподавателя с обучающимися.

Общие и учебные помещения, учебные и научные лаборатории, компьютерные классы, читальные залы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Условия производственной среды соответствуют требованиям СНиП II-68-78 «Высшие учебные заведения» и требованиям СТ РК 1158-2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования», санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684, санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающие воздействие на человека», утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 1 декабря 2011 года № 1430. Площади основных учебных помещений приняты в соответствии с требованиями СТ РК 1158-2002, СНиП 2.08-89 «Строительные нормы и правила. Общественные здания и сооружения». Все учебно-лабораторные кабинеты и учебно-производственные мастерские

оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем. Обеспечение университета питьевой и технической водой, тепловой и электрической энергией, телефонной связью производится централизованно. Все инженерные сети соответствуют требованиям СНиП РК 3.02.-43-2007 г., СНиП РК 4.02.-42-2006 г., СНиП РК 3.05.01.-85.

Оснащенность учебных помещений персональными компьютерами представлена ниже в таблице 6.

Таблица 6. Оснащенность учебных помещений персональными компьютерами.

Кабинет	ПК в них	Доступ к сети интернет	Краткая характеристика
411	10	10	HP Core i5/4 Gb/500 Gb
412	1	1	Intel Core Quad 2,8 GHz/6 Gb/500 Gb (Мультимедийный класс)
413а	5	5	HP Core i5/4 Gb/500 Gb
	2	2	Delux Core i5/4 Gb/320 Gb
	1	1	Delux Dual Core 1,8/2 Gb/250 Gb
	1	1	Crown Pentium Duo 1.8GHz/2 Gb/160 Gb
	1	1	Crown Intel Core Quad 2,8 GHz/2 Gb/250 Gb
413б	10	10	Delux Core i5/4 Gb/320 Gb
612	20	20(только в сети)	Celeron 2,8 GHz/256 Mb/80 Gb
311	1	-	Ноутбук HP Core i5/4 Gb/500 Gb
	20	-	Ноутбук HP Intel Pentium 2,3GHz/4 Gb/500 Gb
308	12	-	Celeron 2,8 GHz/256 Mb/80 Gb
312	10	-	Celeron 2,2 GHz/256 Mb/40 Gb
206	1	1	HP Core i5/4 Gb/500 Gb
109	1	-	Видеопр-р Epson,Core i5/4 Gb/500 Gb
217	1	-	Видеопр-р Epson,Core i5/4 Gb/500 Gb
308	1	-	Видеопр-р Epson,Core i5/4 Gb/500 Gb
310	1	-	Видеопр-р Toshiba DLP,Pentium Dual 1,8GHz/2Gb/250Gb
311	1	-	Видеопр-р переносной Benq
402	1	-	Видеопр-р Panasonic PT-LX,Core i5/4 Gb/500 Gb
404	1	-	Видеопр-р Epson,Core i5/4 Gb/500 Gb
420	1	-	Видеопр-р Epson,Core i5/4 Gb/320 Gb
107	1	-	Видеопр-р View Sonic,Pentium Dual 1,8GHz/2Gb/250Gb
309	1	1	Видеопр-р Sanyo,Core Duo 2,8 GHz/2Gb/160 Gb
301	1	-	Видеопр-р Epson,Core i5/4 Gb/500 Gb

В институте экономики и права компьютеры имеются в комплекте с программным обеспечением Windows XP Professional SP3, Windows 7 Professional SP1, Windows Office 2007 и 2010 Professional.

Компьютерные аудитории соответствуют всем санитарно-эпидемиологическим нормам. Аудитории освещаются дневным и искусственным освещением, все компьютерное оборудование еженедельно проходит техническое обслуживание и при необходимости проводится модернизация оборудования.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий уровень обеспеченности ОП материальными и финансовыми ресурсами;
- современная научно-образовательная инфраструктура;
- сильная профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на государственном языке на бумажных и электронных носителях.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильные, 15 удовлетворительных позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

Достоверность, точность и своевременность входной информации является основой для формирования различных форм отчетности. В этой связи согласно календарю плановых работ университета, а также планов кафедр, институтов, факультетов, структурных подразделений, положению о рабочих группах ответственные исполнители представляют курирующему проректору справку о достоверности предоставленных данных, которые подтверждаются данными из альтернативных источников: количество трудоустроенных выпускников сопоставляется с информацией из ГЦВП; научные изобретения патентами; достижения обучающихся экзаменационными ведомостями; информация о базах для прохождения производственных практик соответствующими договорами и т.д.

Информация о контингенте и основных характеристиках контингента обучающихся хранится в течение двух-трех лет. Такая же информация хранится в специализированной базе данных приемной комиссии университета.

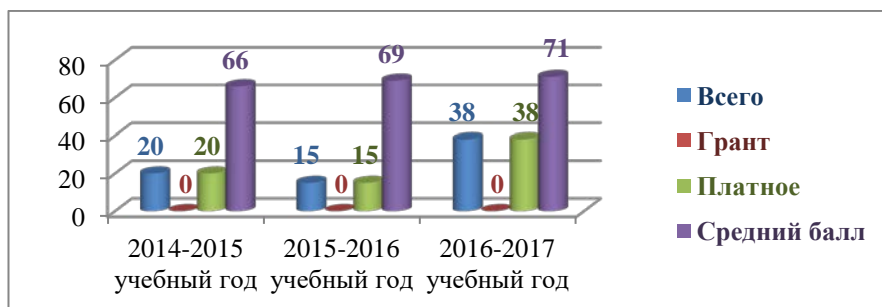
Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. Планы и отчеты за 5 лет имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства.

В протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедры осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

При анализе сведений о приеме обучающихся за 2015 и 2016 годы, необходимо отметить тенденцию к повышению интереса к ОП, которая выражается в увеличении поступающих. Так, в 2016 году абитуриентов поступило на 60,3% больше, чем в 2015 году.

Рис. 1. Сведения о приеме обучающихся на ОП 5В050600-Экономика (дневное отделение)



В 2016-2017 учебном году по ОП 5В050600-Экономика обучаются 128 студентов, контингент дневного отделения составляет – 104, заочного – 24 студента. В том числе,

контингент студентов 1 курса ОП 5В050600-Экономика составляет 51 студент, из них 13 – студенты заочной формы обучения.

В 2016-2017 учебном году общий контингент магистрантов составляет 14 магистрантов, все магистранты обучаются на платной основе.

Таблица 7. Контингент магистрантов ОП 6М050600-Экономика в разрезе направлений подготовки

Направления	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Научно-педагогическое	22	4	7
Профильное	1	10	7
Всего:	23	14	14

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. Обучающиеся выражают свое мнение в процессе устных опросов и бесед с преподавателями, заведующими кафедрами.

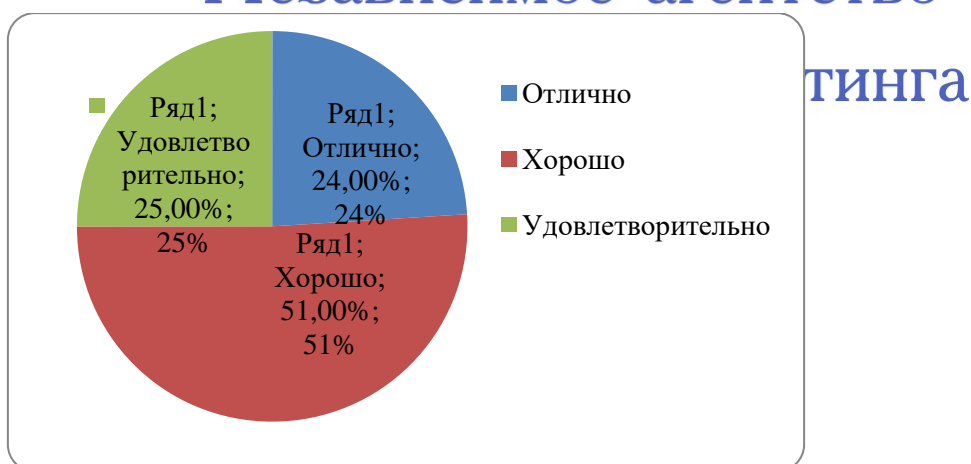
С целью определения степени удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса и его отдельных составляющих, изучения их мнений проводятся анкетирование и социальный опрос на темы:

- 1) «Преподаватель глазами студентов»;
- 2) «Качество учебного процесса»;
- 3) «Эффективность работы куратора»;
- 4) «Удовлетворенность студента обучением в АРГУ»;
- 5) «Удовлетворенность организацией производственной практики»;
- 6) «Чистая сессия»;
- 7) «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов».

Обучающиеся выражают свое мнение при анкетировании, в процессе устных опросов и бесед с преподавателями, заведующими кафедрами, деканом факультета.

Для оценки качества материально-технических и информационных ресурсов используемых при реализации ОП проводится интервьюирование и анкетирование обучающихся, ППС.

Рис. 2. Удовлетворенность обучающихся качеством организации учебного процесса



75% респондентов отмечают качественную организацию учебного процесса, 25% - удовлетворительную организацию.

При подведении итогов анкетирования студентов по вопросам качества учебного процесса, обучающиеся отмечают постоянное использование инновационных технологий обучения в ходе преподавания дисциплин по аккредитуемым образовательным программам.

Результаты анкетирования доведены до сведения преподавателей кафедры во время обсуждения на заседании кафедры. Информация по анкетированию учитывается при конкурсной комиссии на замещение вакантных должностей.

Обучающиеся ОП 5В050600-Экономика имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: Дворец Студентов на 800 мест, Жастар сарайы (1750,2), Дом студентов общей площадью 7157 м², столовую (493), спортивный зал (1190 м²), спорт комплекс (1761,4 м².), Бассейн «Дельфин» (1491.7), спортооружения (1272), спортзал при учебном корпусе №5 (1134), спортзал при учебном корпусе (576), спорткомплекс при учебном корпусе №3, (3519), спорткомплекс при главном корпусе (1732,4), Дома студентов (6516,2), поликлиника (1304,8). Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом.

Студенты дневной формы обучения проживают в Доме Студентов. Количество студентов ОП 5В050600-Экономика, проживавших в Доме студентов за отчетный период в разрезе учебных годов составило: в 2012-2013 учебном году – 6 человек; в 2013-2014 учебном году – 4; в 2014-2015 учебном году – 7; в 2015-2016 учебном году – 7; в 2016-2017 учебном году – 3 человека. Снижение количества студентов ОП, проживающих в общежитии, объясняется преобладанием в контингенте студентов, проживающих в городе Актобе, имеющих родственников или возможности аренды жилья.

В целях помощи обучающимся созданы персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включая учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающимся через удаленный доступ к portalу (сайту) университета. АИС Platonus осуществляет технологическую поддержку ППС и обучающихся. Обучающиеся ОП 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика имеют доступ к компьютерным классам университета, подключенным к сети, к Интернету, включая электронную библиотеку, АФ РНТБ, КазНЭБ, Web of Knowledge (Thomson Reuters) и Web of Science, Scopus, Springer и ресурсы научной библиотеки вуза. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной и научной литературой по всем дисциплинам ОП. Кроме того, студенты имеют доступ по договору к диссертационному фонду РГБ. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям высшей школы.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокий уровень удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки обучающихся;
- положительная динамика контингента обучающихся ОП.

Слабой стороной ОП является:

- не в полной мере проводится анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- проводить постоянный мониторинг по выявлению видов рисков и оценки их влияния на реализацию ОП.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые

образовательные программы имеют 4 сильные, 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

На сайте университета дана полная объективная информация о деятельности ВУЗа, специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации. На сайте могут найти ответы абитуриенты, магистранты на все интересующие вопросы по образовательным ресурсам и другим видам деятельности университета.

АРГУ имени К.Жубанова публикует полную, ясную, точную, объективную, актуальную и доступную информацию об образовательных программах. Информация об образовательных программах полезна для абитуриентов, обучающихся, а также для выпускников и всех заинтересованных сторон.

На сайте АРГУ имени К.Жубанова представлена полная информация об образовательной программе, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы, присуждаемых квалификациях, методиках преподавания. Информация об успеваемости отражена в электронных базах данных учебного отдела и образовательного портала. Кроме того, обучающиеся имеют возможность получить полную информацию о существующих научных программах и достижениях студентов. Информация сайта систематически обновляется, налажена обратная связь с респондентами. Также на сайте отражена жизнь университета, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта обучающиеся могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам университета, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого института, факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и обучающихся информацию на различных информационных носителях.

Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, преподавателях. Страница «Абитуриент» содержит информацию о кафедрах, программах бакалавриата и магистратуры, описания компетенций профессий, выпускаемых специалистов и партнерах, а также знакомит с условиями приема в вуз.

АРГУ имени К.Жубанова является крупным региональным вузом в западной части республики, поэтому вопрос имиджа и информации о деятельности вуза очень актуален.

Преподаватели и обучающиеся вуза систематически информируют широкую общественность о деятельности Актобинского государственного университета имени К.Жубанова посредством публикации на сайте университета, в газете «Ақтөбе университеті» и в СМИ, среди которых республиканские и областные газеты и теле-радио средства (газеты – Егемен Қазақстан, Қазақстанская правда, Литер, Комсомольская правда, Ақтөбе, Эврика, Диапазон; телевидение – Қазақстан, Хабар, Қазақстан-Ақтөбе, Рика; радио – Tandem и др.). АРГУ имени К.Жубанова размещает информацию в газете «Ақтөбе университеті». Наряду с этим университет организует различные маркетинговые, профориентационные и другие акции, научные семинары и конференции, на которых широкая общественность имеет возможность ознакомиться с деятельностью университета, его политикой и стратегией.

Например, 14 ноября 2014 года к.э.н., старший преподаватель Курманалина А.А. комментировала основные положения Послания Президента РК в программе «Новости» освещенного на канале «Хабар» на тему «Послание Президента глазами ученых».

В газете «Актобе Таймс» в августе 2015 года было опубликовано интервью заведующего кафедрой, к.э.н, доцента Тасмаганбетова А.Б. касательно курса американского доллара после принятия решения Правительством РК о свободном курсе тенге.

30 ноября 2015 года газета «Ақтөбе университеті» №22 (374) опубликовала статью к.э.н. Курманалиной А.А. «Мировой фестиваль предпринимательства возвращается в Казахстан». На областном телеканале «Казахстан – Актобе» заведующий кафедрой к.э.н., доцент Тасмаганбетов А.Б. разъяснял основные моменты ежегодного Послания Президента РК Н.А.Назарбаева.

15 мая 2016 года в газете «Ақтөбе университеті» за № 09(385) была опубликована статья к.э.н. Курманалиной А.А. «Кадры решают всё».

4 августа 2016 года старшим преподавателем кафедры Ахметовым К.Н. в областной газете «Ақтөбе» за №134-135 опубликована статья «Халық пен билік арасындағы көпір».

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова является ведущим вузом в Актюбинской области и г. Актобе, поддерживает тесные связи с акиматом города, области, а также представители акиматов регулярно посещают университет, встречается с преподавателями и обучающимися.

На сайте университета содержится достоверная и объективная информации о ППС, а также на сайте университета (<http://pps.arsu.kz/ru/content/>) имеется страничка «Профайл ППС», где описаны научные, учебно-методические достижения ППС, занимаемые позиции, научно-педагогический стаж.

Сильными сторонами ОП являются:

- активная коммуникационная деятельность вуза;
- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- полное представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточный уровень взаимодействия с организациями, реализующими аналогичные программы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- расширить объем информации о взаимодействии с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильные, 5 удовлетворительных позиций.

аккредитации и рейтинга

4.9. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Результатами обучения ОП 5B050600-Экономика, 6M050600-Экономика являются: формирование у обучающихся компетенции, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Кафедра обеспечивает меры для усиления практической подготовки обучающихся в области специализации. По каждому виду практики преподавателями кафедры в соответствии с ГОСО РК разработаны и утверждены рабочие программы и задания к видам практики обучающихся с методическими указаниями по их выполнению. Задания для производственной практики направлены на закрепление теоретических знаний и получение обучающимися навыков их практического применения. Программы профессиональной

практики находят отражение в учебно-методическом комплексе профессиональных практик. Все виды практики соответствуют целям и задачам подготовки специалистов по ОП 5В050600-Экономика, 6М050600-Экономика.

Учебная практика по специальности реализуется на 2 курсе на базе университета. В ходе прохождения практики студенты разрабатывают бизнес-планы, макеты, образцы продукции презентуемых ими бизнес-планов, защищают их перед комиссией. Производственную практику студенты проходят в соответствии с договорами, заключенными между университетом и предприятиями, организациями города.

Договора о прохождении практики заключены с государственными предприятиями, такими как ГУ «Управление индустриально-инновационного развития по Актыбинской области», ГУ «Управление физической культуры и спорта по Актыбинской области», Департамент государственных доходов по Актыбинской области, ГУ «Отдел финансов Баиганинского района», ГУ «Отдел образования Мугалжарского района»; предприятия различных форм собственности, как АО «СНПС Актобемунайгаз», АО «Казхром», Западный филиал Актыбинское управление нефтепровода АО «Казтрансойл», ТОО «КазМұнайГаз өнімдері» АО «Трансэнерго», ТОО «Сункар Курылыс LTD», ТОО «СНПС Актыбинская транспортная компания», АО«Ақбұлақ»; актыбинскими филиалами банков второго уровня «Фортебанк», «Сбербанк», «АТФ-банк»; РФ АО «Фонд развития предпринимательства «ДАМУ».

Со стороны кафедры непосредственный контроль осуществляется ППС с опытом работы: Тасмаганбетовым А.Б., Кунуркульжаевой Г.Т., Курманалиной А.А., Кинбаевым М.М., Тлеубергеновой М.А.

Организация профессиональной практики предусматривает проведение установочной и итоговой конференции, знакомство с базами практики, определение руководителей практики, составление отчетной документации. Результаты прохождения профессиональной практики рассматриваются на заседаниях кафедры и итоговой конференции, отражаются в протоколах, дневниках практики, отзывах руководителей практики, в ведомостях и зачетных книжках студентов. Непосредственное участие студентов в жизнедеятельности учреждения (базе практики) позволяет закрепить практические навыки, соответствующие квалификационным требованиям специалиста.

Руководители практики обеспечивают прохождение практики студентами в соответствии с учебным планом и программой, проверяют наличие у студентов программы, дневника, направления, осуществляют контроль за обеспечением на предприятии нормальных условий труда и быта студентов, за проведением с ними обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности, выполнении практикантами правил внутреннего трудового распорядка, систематически консультируют студентов, контролируют своевременное выполнение программы и индивидуальных планов, качество подготовки отчетов о практике и их защиты согласно утвержденному графику.

В ходе прохождения практики студенты выезжают на производственные объекты проводят анализ экономических ресурсов и экономический механизм деятельности предприятия, проводят глубокий анализ основных, оборотных, финансовых и трудовых ресурсов, рассматривают организацию оплаты труда, инвестиционную и инновационную деятельность предприятия, знакомятся с ходом производственного процесса. По окончании практики студенты сдают отчеты и дневники по утвержденной форме.

Для формирования итоговых баллов в число обязательных компонентов практики включены: соблюдение студентом-практикантом трудовой дисциплины; количество и качество собранного им фактического материала; качество и своевременность сдачи этапов практики; качество защиты студентом отчета о практике на комиссии.

Результаты профессиональной практики рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. На кафедре имеются акты приема-передачи отчеты студентов, протоколы установочных и итоговых конференций, дневники, ведомости по итогам практик.

В отзывах предприятий о подготовке выпускников и практикантов ОП 5В050600-

Экономика отмечает, что выпускники данной ОП показывают высокий уровень теоретической и практической подготовки. Например, в 2015-2016 учебном году АО ДБ «Сбербанк» направил благодарственное письмо ректору за ответственный подход к практике и участие в индивидуальном проекте «Взгляд студента на развитие продуктов Сбербанка».

В итоге у студента формируется определенный подход к профессиональной деятельности, умение анализировать, систематизировать и обобщать, при планировании профессионального саморазвития и его реализации в условиях рынка.

На основе договоров международного сотрудничества в области науки и образования с ведущими российскими вузами магистранты научно-педагогического направления подготовки успешно проходят зарубежную стажировку, участвуют в международных научно-практических конференциях, научных семинарах. По итогам стажировки магистранты получают соответствующие сертификаты.

В 2013 году магистранты ОП 6М050600-Экономика прошли зарубежную стажировку на базе Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Набережные Челны) и Оренбургского государственного аграрного университета, в 2014 году - на базе Технологического института «БТУ» (РФ), а в 2015 году – на базах Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики и Оренбургского государственного университета.

По окончании профессиональной практики студенты проходят преддипломную практику. Каждая из практик преследует свои цели. В совокупности они обеспечивают требуемое качество профессиональной подготовки бакалавра. В ходе учебной практики, в процессе самостоятельной работы по подготовке проекта, обучающийся совершенствует комплекс профессиональных компетенций, полученных в результате теоретического обучения в вузе. По прохождении профессиональной и преддипломной практик обучающийся применяет комплекс профессиональных знаний на производстве и в случае зарекомендованности работодатели приглашают на работу уже конкретных обучающихся.

Согласно договору о сотрудничестве обучающиеся и преподаватели имеют возможность проводить свои исследования на базах практики.

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач, актуальных для специальных организаций является внедрение научных исследований студентов кафедры.

В обязанности кафедры входит ответственность за осуществление политики в области качества, разработку учебных планов, КЭД, УМКД, УМКП, согласование содержания программы с работодателями, трудоустройство выпускников, мониторинг успеваемости, актуализацию ОП в соответствии с требованиями рынка и внешней среды.

В преподавании дисциплин ОП ППС используются инновационные методики преподавания. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин ОП.

Обучение по аккредитуемым ОП, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, в том числе, владеют основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Осуществляется подготовка электронных учебников по программе E- learning по дисциплине «Экономика предприятия» (Курманалина А.А., Тлеубергенова М.А.), «Менеджмент» (Болатова Б.Ж., Кунуркульжаева Г.Т.), «Организация производства» (Курманалина А.А., Тлеубергенова М.А.), «Предпринимательство» (Тасмаганбетов А.Б.).

Обучающиеся используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации. Среди ППС ОП успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, а также разработаны тесты, позволяющие проводить текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся по всем читаемым дисциплинам с помощью ПК в системе АИС «Platonus».

В университете организован доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях, как:

- журналы: «Білім берудегі менеджмент», «Труд в Казахстане», «Транзитная экономика», «Промышленность Казахстана», «Экономика и право Казахстана», «Казахстан в глобальных процессах», «Импорт–Экспорт», «Наука», «Евразийское сообщество», «Мемлекеттік қызмет», «Международная экономика», «Қоғам және дәуір», «Нерезиденты», «Contral Asia's Affairs», «Наука и образование» и др.

- газеты: «Экономика», «Караван», «Қала және дала», «Қазақстан Заман», «Казахстанская правда», «Заң», «Жемқорлықсыз Қазақстан», «Егемен Қазақстан», «Деловой Казахстан», «Ақтөбе университеті», «Адамзат және қоршаған орта», «Ана тілі», «Актюбинский вестник», «Ақтөбе».

Обучающиеся и преподаватели имеют открытый доступ к образовательным ресурсам, электронным каталогам, библиотекам и базам данных:

- электронная библиотека вуза (<http://192.168.100.100.81>) – это электронные образовательные и научные ресурсы вуза, которые включает многообразие трудов преподавателей АРГУ и других вузов, научные труды ученых разных стран. В электронной библиотеке имеется возможность мгновенного поиска необходимого документа по названию, автору, ключевым словам. Работать с полными текстами документов Электронной библиотеки можно только в локальной сети университета;

- РМЭБ (<http://www.rmebrk.kz>) – объединяет информационные полнотекстовые ресурсы вузовских библиотек свободный и широкий доступ к электронным библиотекам вузов Казахстана, где предлагаются полные тексты учебников, учебных пособий, научных, методических материалов и опубликованных статей ППС, с соблюдением авторских прав;

- Электронная библиотека диссертаций (<http://lib.arsu.kz>) с 1 октября 2014 г. открыт доступ к БД «Диссертации Российской государственной библиотеки» через <http://lib.arsu.kz/ru> электронный зал Актюбинского филиала АО «Республиканской научно-технической библиотеки», открытый доступ;

- Республиканская научно-техническая библиотека (<http://www.rtb.kz>) - на основании договора между АРГУ имени К.Жубанова и Актюбинским филиалом Республиканской научно-технической библиотекой обучающиеся и преподаватели имеют возможность использовать фонд данной библиотеки. Согласно заключенному договору библиотека АФ РНТБ предоставляет бесплатную выдачу читательского билета;

- Springer – Link (<http://link.springer.com>) – это обширная сетевая платформа, предоставляющая легкий доступ к более 5 миллионам источников в самом полном сетевом сборнике электронных книг, журналов, указателей, методики и баз данных в мире;

- Полпред.обзор Сми (<http://polpred.com/news>) – архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе поиска 53 отрасли / 600 стран и территорий/главные материалы/статьи/ и интервью 12000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет;

- Thomson Reuters Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>) – поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, разрабатываемая и предоставляемая компанией Thomson.

- Для обучающихся, ППС АРГУ имени К.Жубанова открыт бесплатный тестовый доступ к Электронно-библиотечной системе IPRbooks, контент которого отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного

образования. Работа в онлайн версии доступна круглосуточно на сайте [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

На кафедре создана электронная база учебников и учебных пособий (более 150 единиц) по дисциплинам кафедры.

Работодатели заинтересованы в сотрудничестве с выпускающей кафедрой, предоставляя базу практики в рамках организации ОП, а также участвуя в реализации ОП, в научных исследованиях кафедр, а также в трудоустройстве выпускников.

Выпускники ОП всегда были востребованы на рынке труда Актыобинской области. Примером их успешного трудоустройства являются: Шотанов Т. С. – вице-президент АО «Атамекен» (г. Астана); Ахметов Д. – к.э.н., главный менеджер ТОО «PSA» (г. Астана); Байнаков Р.Г. - председатель правления Акционерного общества «Национальная компания «Продовольственная контрактная корпорация» (г.Астана); Раев Н.Т. - советник председателя правления ТОО «Корпорация «Казахмыс» (г.Астана); Курганбаева Г.А. - заместитель директора института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан (г.Алматы); Бектемир Р.Б. - начальник управления государственных закупок Западно- Казахстанской области; Утешев Р. – заместитель акима Аральского района; Сагиев А.И. - президент АО «Акбулак» (г.Актобе), Сарбупенова А.А. – начальник РКО АО «Казком», Болатова Б.Ж. - доктор PhD АРГУ имени К.Жубанова, Елеусизов М.К. – аким Иргизского района, Агleshов К.Е. – к.э.н., исполнительный директор аудиторской компании ТОО «Есеп ЛТД», Кульмаханова З. М. - начальник операционного отделения Актыобинского филиала АО «Казкоммерцбанка», Махатов А.А. - начальник отдела развития инфраструктуры города при аппарате акима г.Актобе, Маханов И.Ш. - начальник управления физической культуры и спорта Актыобинской области, Алдияров Н.С. - заместитель акима г.Актобе, Есенгалиева Ж. – руководитель отдела «Управления инспекции труда Актыобинской области» и др.

Таким образом, результатами обучения по ОП 5В050600 Экономика, 6М050600- Экономика являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 удовлетворительных позиций.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации;

- активно привлекать практикующих специалистов к проведению лекций и семинаров с целью усиления практикоориентированной направленности обучения;

- увеличить количество публикация ППС в рейтинговых изданиях с высоким импакт-фактором и периодических изданиях рекомендуемых ККСОН МОН РК.

5. Рекомендации по совершенствованию ОП РГП на ПХВ «Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова»

В целях дальнейшего совершенствования процессов управления образовательными программами ВЭК рекомендует:

1. повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП с учетом определения внешних и внутренних рисков;

2. активизировать работу по сотрудничеству с вузами, реализующие программы подготовки данного кластера и продолжить сотрудничество с ними по разработке и реализации образовательных программ в целях их гармонизации для эффективного развития, рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ;

3. расширить программы академического обмена субъектов образовательного процесса;

4. шире привлекать казахстанские научно-исследовательские организации к образовательному процессу в рамках ОП, расширить практику прохождения стажировок и тренингов на базах практики студентам совместно с преподавателями кафедр в разрезе аккредитуемых ОП и активизировать практику выездных занятий, привлекать работодателей к организации и проведению мастер-классов;

5. продолжить практику привлечения работодателей к оценке позиционирования ОП и процессам их планирования;

6. усилить работу по развитию полиязычия на протяжении всего периода обучения в университете, предусмотреть сертифицированную внешнюю оценку уровня знаний (Казтест, IELTS, TOEFL, TEST DAF и др.);

7. расширить возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда, усилить направления профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых ОП;

8. обеспечить наличие собственных разработок, в области преподавания учебных дисциплин;

9. усилить направления профессиональной сертификации обучающихся аккредитуемых ОП;

10. расширить практику привлечения известных общественных и политических деятелей, ведущих ученых к реализации ОП;

11. разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных, а также увеличить количество публикация ППС в рейтинговых изданиях с высоким импакт-фактором и периодических изданиях рекомендуемых ККСОН МОН РК;

12. активизировать работу по развитию академической мобильности ППС.

13. активизировать разработку учебно-методических материалов для обучающихся на государственном языке на бумажных и электронных носителях.

14. расширить объем информации о взаимодействии с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;

15. регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации;

16. активно привлекать практикующих специалистов к проведению лекций и семинаров с целью усиления практикоориентированной направленности обучения.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития		+		

		ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС,		+		

		обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			7	19	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели		+		

		ОП.				
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организация		+		

		образования, реализующими подобные образовательные программы.				
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			4	15	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			

60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.	+			
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им		+		

		содействие в получении внешних грантов для обучения.				
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			3	12	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку		+		

		компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.				
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе		+		

		образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).				
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			2	14	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими	+			

		средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			4	15		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		

116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			4	9	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения				

		образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			3	5		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЭКОНОМИКА						
<i>Образовательные программы по направлению «Экономика» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания		+		
137	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях		+		
138	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке		+		
140	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта		+		

		применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п				
141	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников		+		
Итого по стандарту				6		
ВСЕГО			33	100	8	



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга