



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательной программы
7M08103 «Овощеводство защищенного грунта»

с «06» по «08» октября 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательной программы
7M08103 «Овощеводство защищенного грунта»
с «06» по «08» октября 2020 г.**

г. Нур-Султан

«08» октября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 10 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 10 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 11 |
| <i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i> | <i>11</i> |
| <i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i> | <i>13</i> |
| <i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</i> | <i>16</i> |
| <i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i> | <i>18</i> |
| <i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i> | <i>20</i> |
| <i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i> | <i>23</i> |
| <i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i> | <i>25</i> |
| <i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i> | <i>27</i> |
| <i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i> | <i>29</i> |
| <i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i> | <i>30</i> |
| ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 32 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 36 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|--------|--|
| ОП | - образовательная программа |
| ООД | - общеобразовательные дисциплины |
| ОР | - офис регистратора |
| ТУП | - типовой учебный план |
| ЦНИТ | - центр научно-информационных технологий |
| НИР | - научно-исследовательская работа |
| СМК | - система менеджмента качества |
| ППС | - профессорско-преподавательский состав |
| СЭД | - система электронного документооборота |
| СМИ | - средства массовой информации |
| НАН РК | - национальная академия наук Республики Казахстан |
| УМКД | - учебно-методический комплекс дисциплины |
| СРСП | - самостоятельная работа студента с преподавателем |
| ЕНТ | - единое национальное тестирование |
| КТ | - комплексное тестирование |
| ТОО | - товарищество с ограниченной ответственностью |
| АО | - акционерное общество |
| ГКП | - государственное коммунальное предприятие |
| ВО | - высшее образование |
| РИ | - рабочая инструкция |
| НИРС | - научно-исследовательская работа студента |
| СНК | - студенческие научные кружки |
| ПГК | - промежуточный государственный контроль |
| ГАК | - Государственная аттестационная комиссия |
| РУП | - рабочий учебный план |
| НИЛ | - научно-исследовательская лаборатория |
| НИИ | - научно-исследовательский институт |
| НИЦ | - научно-исследовательский центр |
| УМКС | - учебно-методический комплекс специальностей |
| НМСУ | - научно-методический совет университета |
| НМБФ | - научно-методическое бюро факультетов |
| ИУП | - индивидуальный учебный план |
| КЭД | - каталог элективных дисциплин |
| ИКО | - индивидуальный код обучающихся |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 71-20-ОД от 07.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 06 октября по 08 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в рамках первичной специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Брацихин Андрей Александрович, доктор технических наук, Заведующий кафедрой «Пищевые технологии и инжиниринг» Института живых систем Северо-кавказского федерального университета;

Зарубежный эксперт – Сергей Константинович Филипов Dr. sc. ing., профессор, Abo Akademi University, Финляндия;

Зарубежный эксперт – Левых Алёна Юрьевна кандидат биологических наук, доцент Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова;

Национальный Эксперт – Омаров Рустем Туkenovich доктор PhD, Заведующий кафедрой «Биология и биотехнологии» Евразийского национального университета им.Гумилева;

Национальный Эксперт – Нургазезова Алма Нургазезовна кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» Семипалатинского государственного университета им.Шакарима;

Национальный Эксперт – Ахметов Бахытжан Сражатдинович доктор технических наук, профессор, Казахского национального педагогического университета имени Абая;

Национальный Эксперт – Сагнаева Сауле Кайроллаевна кандидат физико-математических наук, профессор кафедры «Информационные системы» Евразийского национального университета им.Гумилева;

Национальный Эксперт – Мустафин Марат Аскарлович доктор технических наук, профессор Алматинского университет энергетике и связи;

Национальный Эксперт – Асангалиев Елибек Атрауович кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Школа наук о Земле и окружающей среде» Восточно-казахстанского государственного технического университета им.Серикбаева;

Национальный Эксперт – Габдулов Мади Асетович кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Растениеводство и земледелие» Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана;

Работодатель – Жанспаева Лейла Маратовна Отдел развития человеческого капитала Палаты предпринимателей Акмолинской области;

Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович кандидат сельскохозяйственных наук, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства;

Студент – Мұқаш Назгүл магистрант 2 курса специальности «МКМ» Казахстанско-британского университета;

Студент – Айсулу Толегенова студент 4 курса специальности «Биология» Евразийского национального университета им.Гумилева;

Студент –Тенгебаев Аскар студент 1 курса Евразийского национального университета им.Гумилева;

Наблюдатель от Агентства– Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., Руководитель проекта Агентства.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» МСХ РК. №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов наук, 353 кандидатов наук, 59 докторов философии. Обучение ведется на 8 факультетах и 43 кафедрах, где обучаются 13148 обучающихся: 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры (PhD).

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои достижения в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25 тыс. лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт наш университет занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимал 1 место. Призовые места: 12-первых мест, 8-вторых мест, 10-третьих мест. 19 ученых(преподавателей) вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-первых мест, 21-вторых мест, 16-третьих мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям занял: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство - 5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24- первых мест, 18 -вторых мест, 7 -третьих мест.

В Генеральном рейтинге ППС вузов РК – Есхожин Д.З. занял 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК – 2018, КАТУ им. С.Сейфуллина в топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям заняли: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-первых мест, 19-вторых мест, 15-третьих мест. Всего призовых мест – 51.

В 2020 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК – 2020, КАТУ им. С.Сейфуллина занял 2 место.

По направлениям заняли: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство - 9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-первых мест, 32-вторых мест, 12-третьих мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа». За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель ВУЗа».

В период с 2014 по 2019 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2020 годы в КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас(США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК (№146 от 11.04.2018 года) на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК (№19 от 17.01.2019 года) на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом Agro Paris Tech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2% больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 года в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus опубликовано 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного и государственного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1. Автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2. Собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3.Прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4.Развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;
- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;
- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;
- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;
- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;
- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;
- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;
- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;
- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

1.3 История кафедр

Кафедра земледелия и растениеводства

Начало истории кафедры тесно связано с освоением целинных и залежных земель в Северном Казахстане, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинское Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. В институте 29 марта 1960 года организована кафедра земледелия, а затем 1 сентября 1961 года кафедра растениеводства.

Преподаватели кафедры Байтеленова А.А., Амантаев Б.О. и Рысбекова А.Б. являются стипендиантами Президента РК по программе «Болашак». Профессор кафедры Серекпаев Н.А. являлся обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» в 2012 году, старший преподаватель кафедры - Байтеленова А.А.- 2017 года, и Стыбаев Г.Ж. -2018 года..

Кафедра земледелия и растениеводства осуществляет подготовку научных кадров совместно с зарубежными вузами. Старший преподаватель кафедры Ногаев А.А. в 2014 году защитил диссертацию (Монгольский государственный аграрный университет) и получил степень доктора философии PhD по специальности «Агрономия», в 2015 году успешно пройдена нострификация в Республике Казахстан (приказ № 974, 7 июля 2015 года).

С 2019 года года начата подготовка обучающихся по образовательным программам бакалавриата - "Агрономия", "Селекция и семеноводство", магистратуры - "Селекция полевых культур", "Агротехнология", "Овощеводство защищенного грунта", докторантуры - "Генетика и селекция сельскохозяйственных культур, "Органическое земледелие".

Преподавателями кафедры изданы ряд учебников и учебных пособий которыми пользуются все вузы региона.

С 2015 года коллективом кафедры выполнялось 14 грантовых финансируемых научно-исследовательских тем фундаментального и прикладного характера, в том числе, по

бюджетной программе 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность» 9 проектов, по программе 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК» 4 проектов и 2 договорных проектов, а также по инициативным темам 2 проекта.

Объем финансирования на 2020 гг. по кафедре составляет 165.164 тыс. тенге.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство кафедра имеет тесно сотрудничествует с ведущими вузами мира аграрного профиля, таких как, Калифорнийский университет в Девисе (США), Пловдивский аграрный университет (Болгария), Синьзянский университет (Китай), Московская сельскохозяйственная академия им. Тимирязева (г. Москва, Россия), и др.

В рамках академической мобильности зарубежные ученые (Австралия, США, Республика Болгария, Республика Турция, Российская Федерация, Германия) вели занятия с обучающимся по специальности «Агрономия».

Тесная научно-педагогическая связь налажена учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария), ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (РФ), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Лукомец В.М.). Профессора - Янчева Х, Попов В.Х., Зотиков В.И. являются научными консультантами в финансируемых проектах.

По академической мобильности магистранты Сагатбек Сумбле, Аутелеева Рыскуль и докторант кафедры Муханов Нурболат обучался в Германии (Университет Хойенхайм, Штутгарт).

Профессиональный уровень ППС кафедры, ее техническая оснащенность вполне позволяет выпускать высококвалифицированные кадры.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитуемая образовательная программа 7M08103 «Овощеводство защищенного грунта» проходит первичную аккредитацию.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы on-line визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина в период с 06 по 08 октября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 05.10.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с Председателем правления, заместителями председателя правления, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями и обучающимися, а также сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 125 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|---|------------|
| Председатель правления | 1 |
| Заместители председателя правления | 5 |
| Руководители структурных подразделений, | 15 |
| Деканы факультетов | 5 |
| Заведующие кафедрами | 8 |
| Преподаватели | 53 |
| Студенты, магистранты, докторанты | 38 |
| Всего | 125 |

Члены ВЭК не смогли посетить учебные занятия, так как по аккредитуемой программе нет обучающихся.

Во время он-лайн экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazatu.kz/ru/>

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КАТУ им. С. Сейфуллина было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности КАТУ им. С. Сейфуллина, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 08.10.2020 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Политика в области качества утверждается Ученым советом университета и соответствует стратегическим направлениям развития вуза. Для реализации политики в области качества руководством определены основные направления (<http://kazatu.kz/>). Миссия, видение, стратегическая цель развития, политика в области качества доступны и размещены на сайте университета [www.http://kazatu.kz/](http://kazatu.kz/).

Все документы, разрабатываемые в университете, опираются на план развития, миссию, политику в области качества.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz/](http://kazatu.kz/).

Миссия образовательной программы 7M08103 «Овощеводство защищенного грунта» исходит из общей миссии КАТУ имени С. Сейфуллина и включает подготовку высококвалифицированных и востребованных в аграрной сфере специалистов широкого профиля.

Целью образовательной программы 7M08103 «Овощеводство защищенного грунта» является подготовка специалистов по защищенному грунту с высоким уровнем профессиональной культуры, способных сформулировать и решать современные и практические проблемы в области тепличного овощеводства, успешно осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и преподавательскую деятельность в агропромышленном комплексе.

Цели ОП созвучны с миссией, целью и стратегией развития университета, которые вытекают из стратегического направления, определенного Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050», Государственной программой развития образования и науки

Республики Казахстан на 2015-2020 гг., Стратегического плана развития университета на 2015-2020 годы, стратегического плана развития кафедры на 2015-2020 годы.

Задачи университета отражены в Стратегическом плане представленного на сайте университета на странице [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Национальной системой квалификации и с учетом Дублинского дескриптора и Европейской рамкой квалификации. Образовательные программы ориентированы на результат обучения, формирующий профессиональные компетенции в соответствии с требованиями рынка труда.

Разработка и регулярная корректировка ОП рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. На сайте университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Для поддержания основных процессов и делегирования полномочий в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

В ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

Цели и задачи образовательной программы зафиксирована в плане развития ОП, модульной образовательной программе, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета, руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС и обучающихся к формированию плана развития ОП.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Университет», «Образование», «Структура» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета (ректор, проректора соответствующих направлений, деканы, заведующие выпускающих кафедр). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Руководство ОП предпринимает активные меры к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

ВЭК отмечает, что интервьюирование руководителей ОП и анализ представленной документации подтвердили уникальность аккредитуемой программы 7M08103 «Овощеводство защищенного грунта». Обучение будет проводится по модульным образовательным программам, с привлечением бизнес-практиков к учебному процессу,

наличие филиалов кафедр на предприятиях, а также есть возможность подготовки обучающихся к сертификации по специальности.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие нормативно-методической документации,
- наличие достаточно высокого уровня квалификации ППС кафедры для разработки образовательной программы;
- разработка образовательной программы осуществлена с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций, а также мнениями работодателей;
- наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности;
- изучение эффективности реализации образовательной программы;
- повышение эффективности инновационных методов преподавания;
- востребованность выпускников специальности.

Рекомендации ВЭК

- Увеличить финансирования для стажировок в международных ВУЗ-ах;

Выводы ВЭК по критериям: сильные 6; удовлетворительные 9.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

С целью информатизации образовательной программы университетом проведена следующая работа: создание единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используются программы «PLATONUS», «MOODLE» имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра обучающимися набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Одним из механизмов обеспечения информированности и коммуникации являются Правила внутреннего распорядка и Кодекс чести, которые опубликованы на сайте КАТУ им. С. Сейфуллина

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии: информационный сайт вуза (<http://kazatu.kz>), автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», система дистанционного обучения, электронная библиотека университета, информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса.

АИС «Platonus», «MOODLE» позволяют выводить информацию по образовательному процессу. Программный комплекс «Электронный вуз: Учебный процесс» полностью интегрирован в систему внутреннего портала университета.

Целью информационной системы является информационное сопровождение и автоматизация процессов организации и управления учебным процессом по кредитной технологии обучения. Система мониторинга реализации планов по развитию образовательной программы кластера включает следующие механизмы: годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов; внутренние аудиты; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

В университете действуют собственные разработанные автоматизированные информационные системы такие как: Абитуриент, Расписание, Практика, система КРІ. Данные системы участвуют в сборе и обработке информации по всей деятельности вуза. Применяется локальная связь и закрытая корпоративная связь, совершенствование процесса сбора информации обеспечивается отделом Электронный Вуз.

В университете осуществляется сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информации об уровне успеваемости обучающихся. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Как показало выборочное знакомство с личными делами ППС, сотрудников и обучающихся, обучающиеся, работники и ППС Университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Внутренний портал университета является точкой входа в такие системы, как Электронная библиотека, Расписание, Рейтинг, Web-анкетирование, Web-тестирование, Антиплагиат, Телефонный справочник и страница поздравлений сотрудников с днем рождения. На портале размещены объявления, организационно-правовые документы, планы и отчеты университета, которые своевременно актуализируются.

Внедрены информационные системы, как собственной разработки, так и коммерческие продукты. Собственной разработкой университета являются веб-портал, информационные системы: Кадры, Абитуриент, Рейтинг, Электронный вуз: Учебный процесс.

Аналитическая часть

С целью информатизации образовательной программы университетом проведена следующая работа: создание единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используются программы «PLATONUS», «MOODLE» имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра обучающимися набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Одним из механизмов обеспечения информированности и коммуникации являются Правила внутреннего распорядка и Кодекс чести, которые опубликованы на сайте КАТУ им. С. Сейфуллина

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии: информационный сайт вуза (<http://kazatu.kz>), автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», система дистанционного обучения, электронная библиотека университета, информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса.

АИС «Platonus», «MOODLE» позволяют выводить информацию по образовательному процессу. Программный комплекс «Электронный вуз: Учебный процесс» полностью интегрирован в систему внутреннего портала университета.

Целью информационной системы является информационное сопровождение и автоматизация процессов организации и управления учебным процессом по кредитной технологии обучения. Система мониторинга реализации планов по развитию образовательной программы кластера включает следующие механизмы: годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов; внутренние аудиты; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

В университете действуют собственные разработанные автоматизированные информационные системы такие как: Абитуриент, Расписание, Практика, система КРІ. Данные системы участвуют в сборе и обработке информации по всей деятельности вуза. Применяется локальная связь и закрытая корпоративная связь, совершенствование процесса сбора информации обеспечивается отделом Электронный Вуз.

В университете осуществляется сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информации об уровне успеваемости обучающихся. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Как показало выборочное знакомство с личными делами ППС, сотрудников и обучающихся, обучающиеся, работники и ППС Университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Внутренний портал университета является точкой входа в такие системы, как Электронная библиотека, Расписание, Рейтинг, Web-анкетирование, Web-тестирование, Антиплагиат, Телефонный справочник и страница поздравлений сотрудников с днем рождения. На портале размещены объявления, организационно-правовые документы, планы и отчеты университета, которые своевременно актуализируются.

Внедрены информационные системы, как собственной разработки, так и коммерческие продукты. Собственной разработкой университета являются веб-портал, информационные системы: Кадры, Абитуриент, Рейтинг, Электронный вуз: Учебный процесс.

Сильные стороны/лучшая практика

- возможность стратегического планирования;
- внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка);

- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации;
- обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;
- возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей);
- возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП;
- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.

Рекомендации ВЭК По ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта»:

- совершенствовать механизм коммуникации руководства ОП с работодателями и другими заинтересованными лицам.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 1; удовлетворительные – 15.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта университета положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой Университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Аккредитуемая ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП), МОП – модульные образовательные программы. Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Разработкой образовательных программ занимаются академические Комитеты по учебным планам и программам. По каждой образовательной программе разрабатывается модель выпускника, в которой описываются результаты обучения и личностные качества выпускника.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением.

Формирование образовательной программы 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В ОП отобразена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических

(семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Выпускающей кафедрой разработаны программы всех видов практик. Университетом заключены договора с крупными компаниями для прохождения всех видов практик обучающимися аккредитуемой ОП.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

В целях повышения качества преподавания дисциплин работодатели привлекаются к учебному процессу. Работодателями были предложены и внедрены в образовательную программу следующие дисциплины:

В ОП 7М08103 – "Селекция и семеноводство овощных культур" - "Защита растений в защищенном грунте".

Учеными Калифорнийского университета в Дейвисе были предложены и внедрены в образовательную программу следующие дисциплины - " Система питания овощных культур в защищенном грунте", " Системы земледелия и производство растениеводческой продукции".

Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП и внутренним положением СМК МИ 2.20-2017 "Организация и проведение профессиональной практики". В вузе по окончании практик обучающиеся представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

В настоящее время ведется работа по формированию ОП 7М08101 «Овощеводство защищенного грунта» с университетом Франции Агропарижитех, в последующим внедрением двудипломного образования.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемой ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем специальностям подготовки соответствуют нормативным требованиям. По ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника, четко определена и разъяснена квалификация, получаемая по завершению ОП, трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS, обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

В целях интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся руководством университета проводится определенная работа в этом направлении: заключены договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами, но в о же время недостаточно осуществляется академическая мобильность в зарубежных вузах магистрантов.

Анкетирования обучающихся не проводилось из-за отсутствия контингента.

Сильные стороны/лучшая практика

- участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, возможность привлечения ученых с опытом работ на производстве
- периодическая обновляемость ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;
- усиление практической подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников специальности;
- реализация модульной технологии;
- разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

Рекомендации ВЭК:

- для ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» усилить обеспечение ОП учебно-методической литературой на английском языке.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта»: по образовательной программе 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта»: сильные – 8; удовлетворительные – 4.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Мониторинг качества ОП осуществляется: по срокам выполнения плана развития ОП; по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам студентов и выпускников ОП и др.

Оценка качества образования, получаемого в вузе партнере: на основании внешних и внутренних нормативных документов вуза партнера, на предмет качества образования данного вуза. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей. ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, рассматривается Ученым советом КАТУ им. С.Сейфуллина.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры в НАО КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются Департамент по академическим вопросам (ДАВ).

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся Департамент по академическим вопросам и Департамент по академическим вопросам (ДАВ) каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов. Ежегодно проводятся следующие виды мониторинга и анкетирования:

- анкетирование обучающихся, ППС, работодателей;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг структуры и содержания ОП работодателями на основе экспертизы модулей, МОПов, КЭДов;
- анкетирование удовлетворенности обучающихся организацией образования в Университете и совершенствованию образовательного процесса; по качеству работы деканата и факультета; по организации и производственной практики, по предупреждению и противодействию коррупции в университете;
- мониторинг деятельности Университета за прошедший учебный год в виде отчета;
- с помощью АИС «Platonus», «MOODLE» и проводится мониторинг: характеристик контингента; учебного процесса и др.

Проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний ГЭК, протоколами заседаний кафедр.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору.

Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, рассматривается Ученым советом КАТУ им. С.Сейфуллина.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: имеется доступ к руководству любого уровня управления по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором и проректорами.

Для обеспечения прозрачности и информированности ОП проводятся встречи с представителями предприятий (работодатели, представители баз-практик и др.). Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и силлабусы отдельных дисциплин.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП представлено в следующих документах:

- 1) ежегодное мероприятие «Ярмарка выпускников» с работодателями;
- 2) характеристика работодателей на практикантов по итогам прохождения практик, а также отзывы на выпускников;
- 3) рецензии от организаций на ОП.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета на сайте www.kazatu.kz могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и др.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной

реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, рецензирования дипломных проектов, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Комиссия ВЭК отмечает, что на сайте вуза не в полной мере размещена информация о содержании аккредитуемых образовательных программ, а также не размещаются в общем доступе сведения об изменении в содержании ОП.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В выпускающих кафедрах имеются отзывы работодателей на ОП.

Комиссия ВЭК отмечает, что содержание ОП постоянно обновляется и актуализируется, однако все изменения не доводятся до заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

- мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся;
- периодичность мониторинга;
- анкетирование работодателей;
- расширение круга работодателей;
- постоянный мониторинг профессиональных компетенций.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта»:

- *повышение финансирования руководителям практик от предприятий.*

Выводы ВЭК по критериям: сильные –1; удовлетворительные – 7; подлежит улучшению – 1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Руководство Университета обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения. Обучение проходит на государственном и русском языках. На каждую ОП формируются МОП и КЭД, которые характеризуют образовательные траектории. Студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя планируется на академический поток, если его наполняемость составляет не более 50 человек. По результатам успеваемости за учебный курс рассчитывается средний переводной балл GPA, который увеличивается с каждым годом обучения студента, что служит цели повышения качества знаний по специальным дисциплинам. Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма коллегиального обжалования (апелляция), прозрачность критериев и инструментов оценки.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены доступ к библиотечным и информационным ресурсам, свободное передвижение по учебным корпусам, общежитиям и социальным объектам университета, установлены пандусы, пиктограммы.

Обучающимся предоставляются силлабусы, УМКД, учебная и научная литература, СРО, СРОП, консультации и информационные ресурсы. Кафедры обеспечивают

гармоничное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ имени С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ имени С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся к учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, круглые столы, дискуссии, игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, метод дискуссии, мозговая атака, метод проектов, метод деловой игры, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся в Университете соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Вся информация по оценке обучающихся, включая текущий, итоговый контроль, доступна в системе АИС Platonus.

В Университете налажена работа процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Существует телефон доверия, куда могут обратиться с предложениями и жалобами. Имеется обратная связь, которая реализуется в форме функционирования блога ректора.

Механизмами выявления конфликтов являются заявления обучающихся, личное обращение к руководителю, оставлять онлайн жалобу. Университет для получения информации и рассмотрения жалоб и предложений обучающихся использует специальный ящик, установленный на входе главного корпуса.

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С.Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Кафедра земледелия и растениеводства подготовил ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» с 2019-2020 учебного года, которые соответствуют требованиям работодателя и потребностям обучающихся. Выявление потребностей обучающихся осуществляется на основе анкетирования, бесед, опроса и анализа. По образовательным программам утверждены ОП. В учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями.

Индивидуальные особенности обучающегося учитываются при реализации ОП. Так, степень языковой подготовленности определяет группу с определенным иностранным языком. При разработке ОП магистратуры предусматривается возможность обучения для групп, которые ранее окончили бакалавриат и магистратуру по другим специальностям, в частности: Почвоведение и агрохимия, Защита и карантин растений. Для зачисления в магистратуру выпускники этих специальностей должны изучить дисциплины, являющиеся пререквизитами (Растениеводство, Земледелие) для изучения дисциплин данной магистратуры.

В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях и принимать участие в различных образовательных программах (например, «Болашак»). Бесплатно за счет университета обучающиеся могут изучать иностранный язык.

Студентоцентрированное обучение предполагает использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации. Компетентностный подход обеспечивается ППС через создание УМК специальности и дисциплин.

Для расширения практической подготовки обучающихся применяется метод дуального обучения, который применяется при подготовке магистрантов (в процессе семестра). Исследования в области методики преподавания учебных дисциплин проводятся внутри кафедры постоянно, что подтверждает проведение методических семинаров опытными ППС в вопросах заседаний кафедры, отчетах ППС по результатам стажировок в вузах. В пределах кафедры постоянно проводятся мероприятия по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе. Реестр применяемых инновационных технологий представлен в ппрограмме.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов регулярно осуществляется внутри кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий.

Система обратной связи или мониторинг результативности применения новых технологий осуществляется анкетированием обучающихся и ППС. Функционирование обратной связи осуществляется с помощью АИС «Platonus», сайт университета (страница для абитуриента, образовательный портал), отчетах кафедры по «Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы.

Для закрепления практических компетенций в университете функционирует с 2015 года научно-производственное подразделение «Кампус», где проводятся занятия по дуальному обучению для обучающихся бакалавриата, магистратуры, а также проходят учебная и производственная практики для специальности земледелие и растениеводство.

В 2018 г. в рамках программы ГПИИР была создана почвенная исследовательская лаборатория (Казахско-германская почвенная лаборатория) и в дальнейшем совместно с коллегами Лейбницкого почвенного института (Германия) дооснащена новым оборудованием по европейским стандартам. В 2019 г. лаборатория получила аттестат аккредитации № KZ.T.01.2238 от 22.07.2019 г. На базе Казахско-германской почвенной лаборатории проходят учебная и производственная практики для специальности почвоведения и агрохимия для бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Уровень знаний обучающихся планируемому результатам обучения и целям программы прослеживаются по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой, буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу (СМК 02.2007-2018).

В случае не достижения результатов обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля (на бесплатной основе). В период промежуточной аттестации обучающегося допускается пересдача экзамена (при получении оценки FX) по учебной дисциплине (модулю) не более двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

Информация о получении оценки по всем видам контроля и прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и

четкой антикоррупционной политики. Ход реализации образовательных программ обсуждается на заседании кафедры и отражается в ежегодных отчетах о работе кафедры.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили, что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам и результатам научно-исследовательской работы в рамках выполняемых проектов по ГФ и ПЦФ.

Руководство ОП обеспечивает обучающихся предоставлением гибких траекторий обучения, учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРО и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся, обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения целям ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- Предоставление гибких траекторий обучения;
- Использование методов преподавания и оценки результатов;
- Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве ОП;

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 5; удовлетворительные – 5.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Контингент обучающихся по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту и на договорной основе. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Контингент магистрантов по ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту и на договорной основе.

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур.

Для вновь поступивших обучающихся организована адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров.

Ко времени аккредитации набор контингента по ОП «Овощеводство защищенного грунта» не осуществлен.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

Экзаменационные сессии традиционно проводятся в сроки, установленные Академическим календарем университета. Подготовка сессиям проводилась в соответствии с комплексом мероприятий по организации и проведению сессии структурными подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Данные образовательные программы ориентирована на выпускников показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности.

В университете обеспечено признание квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования (на основании «Правила признания и нострификации документов об образовании» утвержденных Приказом и.о.

Министра образования и науки РК № 125 от 16.03.2017). В соответствии с конвенцией обучение проводится по кредитной системе обучения с переводом в значения ECTS.

Механизм внешней мобильности обучающихся регламентируется ПОВШАМО СМК 11010.98 – 2014. Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ им. С. Сейфуллина, внутренней мобильности ПОВНАМО СМК 02.2042-2017. Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина.

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в конкурсе программ: ЕС Эразмус+ Международная кредитная мобильность; внешняя мобильность, финансируемая МОН РК; приграничная мобильность с Иркутским государственным аграрным университетом и Якутской государственной с. х. академией; и внутренней мобильности (КазНАУ, Алматы).

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСИПЯО) через веб сайт университета <http://kazatu.kz/ru/>, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников с целью их трудоустройства. Кафедры постоянно отслеживает трудоустройства выпускников, приглашает на встречу с работодателями, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Кафедра постоянно отслеживает трудоустройства выпускников, приглашает на встречу с работодателями, помогает в дальнейшем профессиональном

Аналитическая часть

Вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, а также обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения. Обучающиеся по ОП имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП. Руководство ОП способствует формированию контингента и прозрачности этих процедур, обеспечивает проведение программ адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, содействует обеспечению мобильности, в том числе в получении внешних грантов, и признанию ее результатов, как одного из принципов Болонской декларации, стимулирует обучающихся к самообразованию, обеспечивает поддержку одаренных студентов, содействует обеспечению обучающихся местами практик, трудоустройству выпускников и поощрению с ними связи, осуществляет мониторинг выпускников и обеспечивает их документами, подтверждающими полученную квалификацию.

Эксперты ВЭК НААР отмечают, что ОП «Овощеводство защищенного грунта» имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся. Анализ контингента обучающихся за последние пять лет свидетельствует о его положительной динамике.

Внеучебная деятельность и воспитательная вуза направлены на формирование социально-адаптированной личности с активной гражданской позицией, чувством

патриотизма и толерантностью, с глубоким национальным сознанием, обладающей качествами и свойствами будущего конкурентоспособного специалиста. Внеучебная и воспитательная работа представляет собой комплексную систему, включающую спорт, студенческое самоуправление, художественную самодеятельность, студенческую науку. В эту систему включены различные структурные подразделения, обеспечивающие всесторонний охват студенческой жизни, включая быт в общежитиях.

Сильные стороны/лучшая практика

- *формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики;*
- *проведение программ адаптации и поддержки поступающих;*
- *соответствие своих действий Лиссабонской конвенции;*
- *наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся;*
- *наличие мест практики и содействие трудоустройству;*
- *проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП;*
- *стимулирование к самообучению и самообразованию;* - *наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся;*
- *расширение сотрудничества с организациями образования и национальными центрами.*

Рекомендации ВЭК

- *разработка специальных программ адаптации иностранным обучающимся.*

Выводы ВЭК по критериям: *сильные – 8; удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 1.*

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Мониторинг за деятельностью и развитием ППС производится в соответствии с положением СО СМК 4.5.01 – 2014 (Стандарт организации). согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

Кафедра земледелия и растениеводства.

Учебную деятельность ОП по бакалавриату осуществляет 65 профессорско-преподавательский состав, с остепенённостью 73,7%, по магистратуре - 21 чел. и 91,4 %, в докторантуре - 5 при 100% остепенённости ОП.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-zemledeliya-i-rastenievodstva/stranica-pps/>). Эта информация доступна для всех.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Научные проекты финансируются МОН РК, МСХ РК и других бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах.

Кафедра земледелия и растениеводства за последние пять лет проводила научно-исследовательскую работу по направлению: «Комплекс биологически и экономически обоснованных систем использования земли на основе принципов экологизации и ресурсосбережения, обеспечивающих устойчивую продуктивность сельскохозяйственных угодий и воспроизводства плодородия почвы». За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность», по программам 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК», по хоздоговорным проектам, по инициативным научным темам, а также по международным образовательным проектам. Общая финансирование за последние 5 лет составляет - более 500 млн.тенге.

За 2016-2019 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 120 научных статей и учебных изданий, в том числе 2 монографии, 3 учебника, 32 учебных пособия. Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных.

ППС кафедры земледелия и растениеводства, осуществляющий реализацию ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Аналитическая часть

Таким образом можно отметить, что Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата, активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания, руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы, кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Одним из методов мотивации ППС в творческом развитии, научных достижениях является наличие рейтинговой оплаты системы труда.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки по всем специальностям имеют 100% преподавателей. Остепененность составляет 91,4%.

Сильные стороны/лучшая практика

- достаточно высокая остепененность ОП;
- соответствие базового образования ППС профилю ОП;
- большой научно-педагогический и практический опыт;
- опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах;
- применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.

-отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья;

-материальная и кадровая возможность для качественного проведения НИР.

Рекомендации ВЭК

- Усилить работу по увеличению количество ППС со знанием иностранного языка.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 3; удовлетворительные – 6.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом ВУЗа Обучающиеся ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 3 (корпус агрономического факультета), общей площадью – 4 885,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Учебный корпус № 5 (корпус факультета ВиГЖ), общей площадью – 5 354,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Два общежития для студентов № 6 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м²) располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажёрным залом.

Для осуществления качественного питания в учебных корпусах и общежитиях имеются Студенческий Центр питания, столовые и буфеты. В целях создания благоприятных условий по улучшению быта студентов и преподавателей университета в каждом общежитии имеется банно-прачечный комплекс.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционируют 4 медицинских пункта. Работает редакционно-издательский отдел. Для решения жилищного вопроса приглашенным преподавателем предоставляется жилье в имеющихся 3-х пятиэтажных домах по ул. Керей-Жанибек хандар.

Для организации учебного процесса университет в достаточной степени оснащен учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Каждый корпус оснащен высокоскоростным интернетом. Важным фактором является наличие в КАТУ единой автоматизированной системы. В университете функционирует информационная система «PLATONUS», в которой входит технологическая поддержка студентов и ППС. Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 1236 камер и системой контроля доступом (СКУД).

Общие требования к учебной и научной материально-технической базе университета регламентированы Положением о паспортизации учебных кабинетов (лабораторий). Научная библиотека располагает десятью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах polpred.com и англоязычном springerlink.com.

Основной книжный фонд библиотеки составляет 736045 экземпляров (из них: учебная - 35134 экз. (68% от общего фонда), научная литература 17155 экз. (15% от общего фонда), учебно-методическая и прочая литература 23345 экз. (17% от общего фонда) на электронных носителях – 76045 единиц. Объем книжного фонда на 1 студента составляет 417,8 ед. Фонд библиотеки университета по образовательным программам кафедры обеспеченность дисциплин УМЛ на государственном языке составляет 85% и русском языке 95%.

Периодические издания и документы приобретаются библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Периодические издания и документы поступают в фонд читального зала периодических изданий. Кафедрами ежегодно оформляется подписка на периодические издания в среднем 100 наименований, это крупные казахстанские, журналы по всем изучающим дисциплинам. Обеспеченность дисциплин учебных планов специальности фондом учебной, учебно-методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях достаточна.

Аналитическая часть

В результате дистанционного осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Информационное обеспечение соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимую учебную, техническую, справочную литературу и периодические издания.

Созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для внедрения научных разработок и проведения научно-исследовательских работ ППС и обучающихся функционирует научно-экспериментального кампуса университета.

Вместе с тем следует отметить, что для обучающихся предоставление интернета платное

Сильные стороны/лучшая практика

- соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

- функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»*
- высокий уровень социальной защищённости обучаемых;*
- интернет обеспечение на всей территории университета;*

- увеличение количества пользователей Интернет;
- наличие исследовательских лабораторий;
- соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями;
- современный уровень обслуживания читателей;
- совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;
- наличие материально - технической базы.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта»:

- рассмотреть возможности бесплатного предоставления интернета для обучающихся

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2; удовлетворительные – 5; предполагает улучшение – 1.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет на регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресс-службы КАТУ им. С.Сейфуллина через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию. Деятельность университета постоянно освещается на СМИ, мессенджерах (Фейсбук, инстаграм, ВК, Youtub и т.д.).

В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых, выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности ВУЗ открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов информацию на различных информационных носителях.

Источниками информации о деятельности вуза и реализации образовательных программ для заинтересованных сторон являются рубрики «Университет», «Абитуриент», «Образование» и «Студенческая жизнь» на сайте Университета [http://www.\(katu.kz\)](http://www.(katu.kz))

Официальная страница университета действует в социальной сети: в Контакте (katu.kz), Facebook (katu.Kz), Инстаграмм (katu.Kz) и т.д..

Регулярное анкетирование, форум ректора на сайте университета, личный прием ректора, телефон доверия и ящики доверия являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством.

Благодаря оснащённости каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Университета имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Постоянное использование электронной почты сотрудниками кафедр, регулярное поступление сообщений и ответов на них в электронный адрес отделов позволяет существенно экономить время на формирование отчетности. За последние 3 года наблюдается рост удовлетворенности студентов и ППС наличием и использованием компьютерной техники в обучении, которое связано с открытием специализированных кабинетов, доступом к сети Интернет.

Университет регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а также в процедурах внешней оценки, в том числе принимает

участие в рейтинге вузов РК, по образовательным программам, проводимого НПП «Атамекен» (www.atameken.kz).

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что Университет размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

Вместе с тем имеет место недостаточное информирование в печати и телевидении информации о деятельности ОП.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе «Трудоустройство» выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина, также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, график проведения ярмарки «Выпускник», потребности региона в кадрах им. С.Сейфуллина, потребностях региона по данным НПП «Атамекен». В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное подразделение – Центр карьеры и бизнеса

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие разнообразных способов распространения информации;
- информация о реализуемых ОП;
- наличие информации о ППС;
- связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;
- связь с органами государственного управления;
- демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей Вуз в целом и в разрезе ОП на сайте www.kazatu.kz;
- наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің университетім";
- развитие системы планирования развития ресурсной базы университета;
- вовлечение членов попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию ИТ оснащенности университета.

Рекомендации ВЭК

- проведение повышения квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на международном уровне.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 3; удовлетворительные – 7.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Развитие образовательной программы 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики выпускных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия – важный этап получения достоверной информации о производственном цикле предприятия. В процессе экскурсии проводятся беседы с менеджерами производства, инженерами и работниками. Обучающиеся знакомятся с производственным процессом предприятия, работой персонала, получают представление о будущей профессии;

- проведение занятий на предприятиях специализации;

- проведение семинаров-тренингов совместно с производственными предприятиями с целью повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

В рамках ОП в процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика с выездом для сбора гербария, ознакомления особенности геоморфологических условий близлежащих районов. Производственная практика организуется в кампусе университета, на полевых опытах кафедры, в машинно-тракторном парке университета.

Производственная, исследовательская практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы. С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях.

Проведение занятий на предприятиях специализации предоставляет возможность профессионального общения с практиками, имеющими опыт работы в реальных условиях производства. Такое взаимодействие реализуется посредством открытия филиалов кафедр на предприятиях и в организациях, соответствующих профилю подготовки специалистов.

Практикуются выездные занятия в тепличные комплексы ТОО «АстанаЭко Стандарт» и ТОО «LedSystem», где обучающиеся знакомятся со структурой организаций и технологическими процессами производства. Так же практикуются выездные занятия в научно-экспериментальный кампус НАО КазАТУ имени С.Сейфуллина и ТОО "Северо-Казахстанская СХОС", ТОО "Найдоровское", где обучающиеся знакомятся с полевыми работами, агротехникой, проведением отбора почвенных образцов и проходят производственную практику.

С целью приближения теории с практикой и быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде для преподавания по аккредитуемым образовательным программам привлекаются преподаватели-практики. Все привлеченные специалисты имеют базовое образование, стаж практической работы, высокую квалификацию.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах – через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете - через посещение мастер-классов, организуемых факультетом, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Ежегодно проводится Ярмарка вакансий с целью налаживания связей с предприятиями, выявления кадровых потребностей отечественного бизнеса, а также трудоустройства выпускников университета.

Аналитическая часть

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

Преподавание по образовательным программам не всегда ведется с использованием современных педагогических технологий. Комиссия отмечает необходимость регулярного проведения обсуждений новейших методов и технологий обучения по аккредитуемым ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации. Использование информационно-коммуникационные технологии помогают возбудить интерес студентов к предмету, активизировать их учебно-познавательную деятельность.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие в аккредитуемых ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.

- расширение академической свободы университета;

- увеличение вузовской науки в инновационных проектах;

- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда);

Рекомендации ВЭК 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта»:

- усилить профориентационную работу с целью обеспечения набора по образовательной программе.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 3; удовлетворительные – 2.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

1 ПО СТАНДАРТУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие нормативно-методической документации,

- наличие достаточно высокого уровня квалификации ППС кафедры для разработки образовательной программы;

- разработка образовательной программы осуществлена с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций, а также мнениями работодателей;

- наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности;

- изучение эффективности реализации образовательной программы;

- повышение эффективности инновационных методов преподавания;

- востребованность выпускников специальности.

2 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬЮ»

Сильные стороны/лучшая практика

- возможность стратегического планирования;

- внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка);

- вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации;
- обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений;
- возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей);
- возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП;
- возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.

3 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Сильные стороны/лучшая практика

- участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, возможность привлечения ученых с опытом работ на производстве
- периодическая обновляемость ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории;
- усиление практической подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников специальности;
- реализация модульной технологии;
- разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами.

4 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Сильные стороны/лучшая практика

- мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся;
- периодичность мониторинга;
- анкетирование работодателей;
- расширение круга работодателей;
- постоянный мониторинг профессиональных компетенций.

5 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Сильные стороны/лучшая практика

- Предоставление гибких траекторий обучения;
- Использование методов преподавания и оценки результатов;
- Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве ОП

6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

- формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики;
- проведение программ адаптации и поддержки поступающих;
- соответствие своих действий Лиссабонской конвенции;
- наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся;
- наличие мест практики и содействие трудоустройству;
- проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП;
- стимулирование к самообучению и самообразованию; -наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся;
- расширение сотрудничества с организациями образования и национальными

центрами.

7 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Сильные стороны/лучшая практика

- достаточно высокая острепененность ОП;
- соответствие базового образования ППС профилю ОП;
- большой научно-педагогический и практический опыт;
- опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах;
- применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС.
- отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья;
- материальная и кадровая возможность для качественного проведения НИР.

8 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

Сильные стороны/лучшая практика

- соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;
- функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»
- высокий уровень социальной защищённости обучаемых;
- интернет обеспечение на всей территории университета;
- увеличение количества пользователей Интернет;
- наличие исследовательских лабораторий;
- соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями;
- современный уровень обслуживания читателей;
- совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;
- наличие материально - технической базы.

9 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие разнообразных способов распространения информации;
- информация о реализуемых ОП;
- наличие информации о ППС;
- связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;
- связь с органами государственного управления;
- демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей Вуз в целом и в разрезе ОП на сайте www.kazatu.kz;
- наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің университетім";
- развитие системы планирования развития ресурсной базы университета;
- вовлечение членов попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию МТ оснащённости университета.

10 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие в аккредитуемых ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.
- расширение академической свободы университета;
- увеличение вузовской науки в инновационных проектах;
- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда).

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1 ПО СТАНДАРТУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- Увеличить финансирования для стажировок в международных ВУЗ-ах.

2 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬЮ»

- совершенствовать механизм коммуникации руководства ОП с работниками и другими заинтересованными лицам.

3 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- для ОП 7М08103 «Овощеводство защищенного грунта» усилить обеспечение ОП учебно-методической литературой на английском языке.

4 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

- повышение финансирования руководителям практик от предприятий.

5 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

- разработка специальных программ адаптации иностранным обучающимся.

7 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

- Усилить работу по увеличению количество ППС со знанием иностранного языка.

8 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

- рассмотреть возможности бесплатного предоставления интернета для обучающихся

9 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

- проведение повышения квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на международном уровне.

10 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

- усилить профориентационную работу с целью обеспечения набора по образовательной программе.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п/п | № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 2 | 2. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. | + | | | |
| 3 | 3. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. | | + | | |
| 4 | 4. | Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы. | + | | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. | + | | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования. | + | | | |
| 8 | 8. | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | + | | | |
| 9 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|--|--|
| | | также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска. | | | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | | + | | |
| 13 | 13. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | | + | | |
| 14 | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 6 | 9 | | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 16 | 1. | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП. | | + | | |
| 17 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | | + | | |
| 18 | 3. | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 19 | 4. | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | | + | | |
| 20 | 5. | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | | + | | |
| 21 | 6. | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. | | + | | |
| 22 | 7. | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | |
| 23 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов. | | + | | |
| 24 | 9. | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП. | | + | | |
| 25 | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| | | Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать: | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|-----------|--|--|
| 26 | 11. | ключевые показатели эффективности; | | + | | |
| 27 | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | | + | | |
| 28 | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление; | | + | | |
| 29 | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | |
| 30 | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся. | | + | | |
| 31 | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 15 | | |
| Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ» | | | | | | |
| 32 | 1. | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | + | | | |
| 33 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | + | | | |
| 34 | 3. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | + | | | |
| 35 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации. | + | | | |
| 36 | 5. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК. | + | | | |
| 37 | 6. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | + | | | |
| 38 | 7. | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | + | | |
| 30 | 8. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | | + | | |
| 40 | 9. | Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. | + | | | |
| 41 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | + | | | |
| 42 | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения. | | + | | |
| 43 | 12. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО. | | + | | |

| Итого по стандарту | | | 8 | 4 | | |
|--|----|--|----------|----------|----------|--|
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ» | | | | | | |
| 44 | 1. | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП. | | + | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать: | | | | |
| 45 | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 46 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | | + | | |
| 47 | 4. | нагрузку и успеваемость обучающихся; | | + | | |
| 48 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 49 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | | | + | |
| 50 | 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП. | | + | | |
| 51 | 8. | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. | | + | | |
| 52 | 9. | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 7 | 1 | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 53 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения. | | + | | |
| 54 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения. | + | | | |
| 55 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| 56 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 57 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 58 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | | + | | |
| 59 | 7. | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. | + | | | |
| 60 | 8. | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в | + | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------|----------|----------|--|
| | | рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | | | | |
| 61 | 9. | В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | + | | | |
| 62 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 5 | 5 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 63 | 1. | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | + | | | |
| | | Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из: | | | | |
| 64 | 2. | минимальных требований к абитуриентам; | + | | | |
| 65 | 3. | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; | | + | | |
| 66 | 4. | прогнозирования количества государственных грантов; | | | + | |
| 67 | 5. | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала; | + | | | |
| 68 | 6. | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии. | + | | | |
| 69 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. | | + | | |
| 70 | 8. | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | | + | | |
| 71 | 9. | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | + | | | |
| 72 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | + | | | |
| 73 | 11. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения. | | + | | |
| 74 | 12. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | + | | | |
| 75 | 13. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | + | | | |
| 76 | 14. | Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 8 | 5 | 1 | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|----------|----------|--|--|--|
| 77 | 1. | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | | + | | | |
| 78 | 2. | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП. | + | | | | |
| 79 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | | |
| 80 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | | |
| 81 | 5. | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов. | | + | | | |
| 82 | 6. | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | | + | | | |
| 83 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | + | | | | |
| 84 | 8. | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания. | + | | | | |
| 85 | 9. | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 6 | | | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | | |
| 86 | 1. | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП. | | + | | | |
| 87 | 2. | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | + | | | | |
| | | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих: | | | | | |
| 88 | 3. | технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | | + | | | |
| 89 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | | + | | | |
| 90 | 5. | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | + | | | | |
| 91 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам; | | + | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|----------|----------|--|
| 92 | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | | | + | |
| 93 | 8. | ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 5 | 1 | |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать: | | | | |
| 94 | 1. | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы; | | | + | |
| 95 | 2. | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы; | + | | | |
| 96 | 3. | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания; | | | + | |
| 97 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | | | + | |
| 98 | 5. | сведения о возможностях трудоустройства выпускников. | | | + | |
| 99 | 6. | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | + | | | |
| 100 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | | | + | |
| 101 | 8. | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ. | + | | | |
| 102 | 9. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП. | | | + | |
| 103 | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП. | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 7 | | |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | | |
| Итого по стандарту | | | | | | |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| | | Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 104 | 1. | ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | + | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|---|-----------|-----------|----------|--|
| 105 | 2. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | + | | | |
| 106 | 3. | Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. | | + | | |
| 107 | 4. | Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации. | + | | | |
| 108 | 5. | Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 2 | | |
| ВСЕГО | | | 40 | 65 | 3 | |

