



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательной программы
8D07201 - Технология пищевых продуктов

**Казахского агротехнического университета
имени С.Сейфуллина
с «06» по «08» октября 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательной программы
8D07201 - Технология пищевых продуктов
Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина
с «06» по «08» октября 2020 г.**

г. Нур-Султан

«08» октября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>7</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>7</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</i>	<i>9</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	<i>11</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>13</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>15</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	<i>16</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>18</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>20</i>
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	<i>21</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	25

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ПГК	- промежуточный государственный контроль
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 71-20-ОД от 07.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 06 октября по 08 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» в рамках первичной специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Брачихин Андрей Александрович, доктор технических наук, Заведующий кафедрой «Пищевые технологии и инжиниринг» Института живых систем Северо-кавказского федерального университета;

Зарубежный эксперт – Сергей Константинович Филипов Dr. sc. ing., профессор, Abo Akademi University, Финляндия;

Зарубежный эксперт – Левых Алёна Юрьевна кандидат биологических наук, доцент Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова;

Национальный Эксперт – Омаров Рустем Туkenovich доктор PhD, Заведующий кафедрой «Биология и биотехнологии» Евразийского национального университета им.Гумилева;

Национальный Эксперт – Нургазезова Алма Нургазезовна кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» Семипалатинского государственного университета им.Шакарима;

Национальный Эксперт – Ахметов Бахытжан Сражатдинович доктор технических наук, профессор, Казахского национального педагогического университета имени Абая;

Национальный Эксперт – Сагнаева Сауле Кайроллаевна кандидат физико-математических наук, профессор кафедры «Информационные системы» Евразийского национального университета им.Гумилева;

Национальный Эксперт – Мустафин Марат Аскарлович доктор технических наук, профессор Алматинского университет энергетике и связи;

Национальный Эксперт – Асангалиев Елибек Атрауович кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Школа наук о Земле и окружающей среде» Восточно-казахстанского государственного технического университета им.Серикбаева;

Национальный Эксперт – Габдулов Мади Асетович кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Растениеводство и земледелие» Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана;

Работодатель – Жанспаева Лейла Маратовна Отдел развития человеческого капитала Палаты предпринимателей Акмолинской области;

Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович кандидат сельскохозяйственных наук, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства;

Студент – Мұқаш Назгүл магистрант 2 курса специальности «МКМ» Казахстанско-британского университета;

Студент – Айсулу Толегенова студент 4 курса специальности «Биология» Евразийского национального университета им.Гумилева;

Студент –Тенгебаев Аскар студент 1 курса Евразийского национального университета им.Гумилева;

Наблюдатель от Агентства– Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., Руководитель проекта Агентства.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Начиная с 2012 года, основным приоритетом в развитии деятельности КАТУ становится наука. В качестве стратегической цели установлена поэтапная трансформация в современный исследовательский университет международного уровня в сфере сельского хозяйства.

Целью образовательной программы (ОП) 8D07201 «Технология пищевых продуктов» является фундаментальная образовательная, методологическая и исследовательская подготовка и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для обучающихся.

ОП «Технология пищевых продуктов» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, 5 на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, докторантура, утвержденная приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Типового учебного плана по направлению подготовки 8D072 - Производственные и обрабатывающие отрасли. ОП спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и включает теоретические и практическое обучение, педагогическую и исследовательскую практику, выполнение докторской диссертации, в общем докторант должен освоить 180 ECTS. Обучение ведется на трех языках (государственном, русском и английском).

Подготовка обучающихся осуществляется по ОП 8D07201 «Технология пищевых продуктов», направлению 8D072 Производственные и обрабатывающие отрасли (лицензия № 0062189 от 12.03.2019 г.)

В настоящее время острепенность кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» составляет -67,8% из них: 2 – доктора технических наук; 1 – PhD; 19 – кандидатов технических наук; 5 – доцентов, 23 – старших преподавателя.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 8D07201 – «Технология пищевых продуктов» аккредитуется впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы on-line визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина в период с 06 по 08 октября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 05.10.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с Председателем правления, заместителями председателя правления, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями и обучающимися, а также сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся, представителями организаций, являющихся базами практик. Всего во встречах приняли участие 125 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель правления	1
Заместители председателя правления	5
Руководители структурных подразделений	15

Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	8
Преподаватели	53
Студенты, магистранты, докторанты	38
Всего	125

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по ОП 8D07201 – «Технология пищевых продуктов» - лекционное занятие доцента кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств», к.т.н., Еремекбаева С.Б. посредством ZOOM, по дисциплине «Нанотехнологии в пищевых и перерабатывающих производств» (1 курс);

Во время онлайн экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazatu.kz/ru/>

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КАТУ им. С. Сейфуллина было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности КАТУ им.С.Сейфуллина, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 08.10.2020 г.

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

ОП разработаны с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ по специальности 8D07201 - Технология пищевых продуктов.

Периодичность пересмотра План развития ОП соответствует требованиям ППРПРОПМР СМК 11010.73 "Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации".

Степень удовлетворенности работников, обучающихся, выпускников, а также работодателей уровнем оказываемых университетом услуг, а также условиями, созданными для работы и обучения, определяется путем проведения анкетирования и социологического опроса, проводимого социологической лабораторией. Разработаны положения ПППСИ СМК 11010.13 -2011 о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и ППУПОС СМК 11010. 76 - 2013 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты ГАК, доля трудоустройства выпускников и т.д.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские консультации, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает четкое распределение функций между подразделениями университета по разработке, утверждению и управлению ОП.

Содержание ОП регулярно пересматривается, актуализируется в соответствии с запросами работодателей и современными научными достижениями.

Результаты вносимых изменений своевременно доводятся до сведения ППС, обучающихся и иных заинтересованных лиц.

Сильные стороны/лучшая практика

- процессы управления, в том числе планирование и распределение ресурсов осуществляются в соответствии со стратегией развития вуза;
- успешно функционирует СМК в соответствии с основополагающими принципами МС ISO 9001: 2015;
- организационная структура вуза обеспечивает прозрачность системы управления университетом, четкое определение ответственных за бизнес-процессы

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 7, удовлетворительные – 7, предполагает улучшение – 1.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

ВЭК подтверждает, что для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией в КАТУ им.С.Сейфуллина внедрены и действуют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных ИКТ и ПС: управление информацией в рамках официального сайта вуза, управление академической информацией в рамках АИС «Платонус», интегрированная библиотечная информационная система. Основным информационным ресурсным потенциалом вуза является библиотека. В современных условиях информационные возможности библиотеки существенно расширены за счет участия в различных объединениях библиотек. Имеется доступ к ряду образовательных интернет ресурсов.

Функционирование информационных ресурсов университета контролируется Советом по информатизации КАТУ им.С.Сейфуллина.

Для проведения анализа информации используются методы инжиниринга качества, к которым относятся методы описательной статистики: графики, гистограммы, диаграммы. Как один из методов анализа в вузе используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей. Например, ежегодно в вузе проводится рейтинговая оценка ППС, кафедр, факультетов.

Комиссия отмечает, что анализ информации осуществляется методами сравнения показателей, критерии оценки которых изложены в положениях о внутренних и ведомственных нормативных документах. Результаты анализа отражаются в справках, отчетах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственным лицам для принятия решений по улучшению процесса. Для оценки эффективности развития вуза, ОП используются механизмы SMK, внутренние и внешние аудиты, в рамках которых выявляются несоответствия, для устранения которых разрабатываются корректирующие действия со сроками исполнения и исполнителями.

ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений. Применяется практика личных встреч ректора с участниками образовательного процесса: студентами, магистрантами, докторантами, ППС.

Через информационно-образовательный портал «Платонус» осуществляется связь со студентами посредством публикаций необходимой информации и объявлений, которые дублируются на сайте <http://kazatu.kz>.

Обмен оперативной информацией между структурными подразделениями университета производится посредством локальной системы электронного документооборота.

Конфликтные ситуации решаются посредством участия профсоюзного комитета университета. В целях предотвращения конфликтных ситуаций в вузе утверждены и введены в действие документы ППРЖСРУ SMK 11010.02 - 2013 - "Положение о порядке рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета", ППРЖС SMK 11010.85 - 2014 - "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина" и ППРЖС SMK 11010.117 - 2015 - "Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников АО "Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина".

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией. На основе анализа фактов руководство ОП оценивает результативность и эффективность реализации ОП, демонстрирует обоснованное принятие решений и определяет возможности для улучшения его качества.

Аналитическая часть

Для управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты на основе анализа и обработки полученной информации.

Использование рейтингового анализа способствует проведению эффективной кадровой политики, выявлению индивидуальных способностей и профессиональных навыков, повышению ответственности за порученное дело на всех уровнях, правовой и социальной защищенности ППС, заведующих кафедрами и деканов. Его результаты используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях, при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующим кафедрами, деканам и их заместителям.

Свойства и характеристика собираемой и обрабатываемой информации определяется в соответствии с миссией университета и направлена на поиск наиболее эффективных и результативных методов и путей улучшения качества, предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Таким образом, в КАТУ им. С.Сейфуллина проводится сбор и анализ информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества, который осуществляется посредством системы мониторинга деятельности вуза и качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика

- функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов;
- обеспечение защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 7; удовлетворительные – 8, предполагающих улучшение - 1.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

Университет осуществляет образовательную деятельность в соответствии с государственной лицензией №12020167 от 14 декабря 2012 г. и приложениями к ней (приказ ККСОН МОН РК от №1659 от 14.12.2012г.) В настоящее время в университете работают 44 кафедры. На восьми факультетах обучается свыше десяти тысяч студентов по 37 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 14 специальностям докторантуры PhD. Запущена подготовка в рамках полиязычных образовательных программ по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 9 специальностям докторантуры.

Набор и обучение обучающихся на аккредитуемой ОП 8D07201 – «Технология пищевых продуктов» осуществляется в соответствии с разработанным документом ПОД СМК 11010. 86 – 2014 Положение о докторантуре PhD АО «КАТУ имени С.Сейфуллина».

ОП разрабатываются с учетом национальных приоритетов развития, определенных в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах в соответствии с НРК, ОРК и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

На кафедре имеется План развития образовательных программ по специальности 8D07201 - Технология пищевых продуктов. План развития ОП разрабатывается, пересматривается и утверждается в соответствии с документированной процедурой «ППРПРОПМР СМК 02.2034-2018 Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации».

Разработка и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития СО СМК 02.2008 - 2017 Стандарт

организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе.

В качестве разработчиков ОП привлекаются работодатели из числа руководителей баз практики, представители предприятий, где расположены филиалы кафедр. Оценка ОП проводится как внешними, так и внутренними экспертами.

Все специальности обеспечены типовыми и рабочими учебными планами специальностей, типовыми и рабочими программами дисциплин. Общедоступность содержания ОП обеспечена размещением на сайте университета ГОСО, ТУПов, справочника-путеводителя, расписания занятий, наличием в библиотеке учебных материалов, слайбасов, КЭД, выдачей обучающимся ИУПов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, соответствует требованиям ГОСО РК по уровням образования. Квалификации, получаемые по завершению программ, четко определены и соответствуют уровню НСК: для бакалавриата – 6 уровень, для магистратуры – 7, для докторантуры – 8. По этим квалификационным уровням описаны общие и профессиональные компетенции с использованием европейской рамки квалификаций высшего образования.

В соответствии с СО СМК 02.2008 - 2017 Стандарт организации. Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса специальности и учебно-методического комплекса дисциплины при кредитной системе в дополнение к типовому учебному плану в университете разрабатывается каталог дисциплин, который представляет собой систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин учебного плана, в том числе входящих в компонент по выбору.

Эксперты отмечают, что в КАТУ имени С.Сейфуллина в соответствии с Дублинскими дескрипторами в университете принята система пересчета казахстанских кредитов в кредиты ECTS, ведется учет трудоемкости дисциплин, модулей, а также нагрузки ППС и занятости студента в течение академического периода. Объем кредитов, выделяемых на изучение учебных модулей и учебных дисциплин, определяется их сложностью и значимостью в профессиональной подготовке.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся. Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- ПОВшАМО СМК 11010.98-2014 - "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина";

- МИ СМК 02.2020-2017 - «Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов».

Кафедра «Технология пищевых и перерабатывающих производств» активно поддерживает международные связи с зарубежными вузами. Университетом заключены более 10 договоров о международном сотрудничестве по подготовке докторантов PhD со следующими университетами ближнего и дальнего зарубежья:

Калифорнийский университет в Дэвисе (США);

Высшая сельскохозяйственная школа Вайнштефана (Германия);

Университет Куала-Лумпур, Путра (Малайзия);

Университет Болонья (Италия);

Краковский сельскохозяйственный университет;

Вроцлавский университет естественных наук (Польша) и другие.

Докторант 3 курса Абилова М.Б. в период с 21.09.2020 – 08.10.2020 г прошла научную стажировку в «Научно-исследовательском институте пищевой безопасности» АО Алматинский технологический университет

Докторант 3 курса Төлеуғазықызы А. в период с 02.03.2019 по 02.05.2019 прошла зарубежную стажировку в «Инновационном центре микробиологической биотехнологии и биотоплива» Ереванского государственного университета.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами проанализированы модульные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК.

Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися.

Университетом созданы условия для прохождения практик: разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик; проводятся установочные и итоговые конференции; в течение практики руководители от университета и базы практики ведут постоянную консультацию обучающегося, направляют, помогают вести профессиональную деятельность; по окончании собирается и анализируется отчетная документация студентов, ведутся работы по подведению итогов по практике и совместно с утвержденным составом комиссия принимает у студентов зачет по итогам практики в установленном порядке.

В то же время необходимо показать какую долю вносимых работодателями и обучающимися предложений учитывают при принятии решения о совершенствовании ОП. Не было представлено документов, подтверждающих реальное участие стейкхолдеров и обучающихся при разработке ОП и принятии решений об изменениях.

Сильные стороны/лучшая практика

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты;
- ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения;
- Наличие договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями образования.

Рекомендации ВЭК

- Активно привлекать к разработке ОП работодателей и обучающихся.
- Предусмотреть в структуре ОП различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.
- В дисциплинах ОП использовать учебно-методические материалы (монографии, учебники, учебные пособие) ППС кафедры.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 5; удовлетворительные – 6; предполагает улучшение – 1.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показало, что КАТУ имени С.Сейфуллина создана система, которая осуществляет процессы мониторинга, анализа и улучшения ОП с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, стейкхолдеров, СМК и постоянного повышения ее результативности. Система мониторинга основана на документе «Видение, миссия, стратегия Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025» и ПСИПМ СМК 01.1022-2017 Положение о системе индикативного планирования и мониторинга», которые

обеспечивают объективный анализ и оценку качества предлагаемых университетом образовательных программ посредством внешнего и внутреннего аудита.

Для оценки эффективности реализации ОП применяются такие критерии, как полнота соответствия структуры ОП структуре ГОСО специальностей по формированию компетенции обучающегося; учет мнения работодателей и потребителей образовательных услуг. Внутренний контроль осуществляет департамент академическим вопросам на постоянной основе. Анализ и оценка степени удовлетворенности потребителей проводится ректором, проректорами, руководителями ОП в ходе их взаимодействия с обучающимися (встреч, опросов, ответов на вопросы, получения писем и т.д., ПППСИ СМК 11010.13 -2016 Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», ППУПОС СМК 11010. 76 – 2013 Положение о порядке управления процедурой обратной связи в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»).

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки обучающихся в университете проводится в соответствии с внутренними правилами и процедурами (СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся, ПДК СМК 02.2023-2017 Положение о деятельности комитетов по рабочим планам, программам и контролю качества СРС студентов). Регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося, организацией всех видов контроля знаний и расчетом его академического рейтинга занимается специальное подразделение – офис регистратора.

Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, гарантируют объективность и прозрачность оценочного процесса, доступность для студентов информации образовательного портала. Результаты промежуточных и итоговых аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, заседаниях структурных подразделений, ректорате и Ученом Совете.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов показал, что все мероприятия, проводимые по результатам мониторинга, отражаются в документации в виде решений Ученого совета, ректората и др.; решений, принимаемых в подразделениях; мероприятий по результатам внутренних аудитов; мероприятий по результатам внешних аудитов; мероприятий по результатам анализа функционирования СМК; корректирующих мероприятий по результатам выявленных и потенциальных несоответствий.

Таким образом, в КАТУ им. С. Сейфуллина действует непрерывный механизм мониторинга и периодической оценки качества ОП, которым занимаются службы университета: кафедры, деканаты, Департамент по учебно-методической работе, учебно-методический отдел. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, организаций-работодателей; анализ успеваемости обучающихся; информационное обеспечение образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализ системы оценивания студентов; оценку уровня компетентности ППС; степень соответствия ОП установленным требованиям.

Эксперты отмечают, что пересмотр ОП осуществляется раз в год, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере.

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает

сильные и слабые стороны подготовки. Несмотря на это, необходимо продолжить работу по проведению постоянного мониторинга образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

Сильные стороны/лучшая практика

- ежегодный аудит образовательных программ;
- эффективность процедур оценивания обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется усилить вовлеченность работодателей и обучающихся в процедуры пересмотра содержания ОП.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2; удовлетворительные – 7.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Эксперты ВЭК отмечают, что студентоориентированное обучение является приоритетным направлением организации учебного процесса в университете при котором преподаватель и студенты выступают активными субъектами образовательного процесса. Оно позволяет создавать для каждого обучающегося уникальные условия, способствующие эффективному продвижению по выбранной образовательной траектории и самореализации каждого студента, а также профессиональному росту преподавателя. Студентоцентрированное обучение осуществляется с использованием различных активных и инновационных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения знаний, что отражено в отчете о самооценке.

Внутренними нормативными документами, определяющими образовательную политику, являются Устав, «Видение, миссия, стратегия Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025», СО СМК 2.4.01 – 2015 Планирование и оценка деятельности университета, СО СМК 4.5.01 - 2014 Управление процессами учебной деятельности, СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся, МИ СМК 110. 09 – 2012 Порядок организации и проведения практических, лабораторных и семинарских занятий, ПОУПДТО СМК 11010.32-2014 Положение об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им. С. Сейфуллина, ПНИРД СМК 10010.88 – 2014 Положение о научно-исследовательской работе докторантов.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами:

- справочником-путеводителем;
- академическим календарем на учебный год;
- индивидуальными учебными планами;
- каталогами элективных дисциплин;
- рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Докторант на основе ТУП специальностей и КЭД формирует свой индивидуальный учебный план (ИУП) на текущий год. На основе данных индивидуальных планов формируется годовой рабочий учебный план (РУП) специальности.

Обучение успешно сочетается с внеаудиторной работой и производственной практикой, для проведения занятий используются филиал кафедры на производстве. С целью усиления практико-ориентированной направленности на филиалах кафедр проводятся практические занятия.

На всех факультетах университета созданы и работают методические бюро, которые координируют работу ППС факультета по методическим аспектам организации учебного процесса через учебно-методические советы кафедр.

По всем дисциплинам сформированы учебно-методические комплексы на государственном и русском языках. Все материалы доступны на студенческом портале <http://kazatu.kz>. Учебные дисциплины оснащены учебно-дидактическими материалами с современным уровнем содержания и исполнения – флипчартами, плакатами, слайдами, электронными лекциями, презентациями.

В учебный процесс внедрена автоматизированная система управления обучением «Платонус» для студентов, преподавателей и сотрудников университета. В результате, система контроля знаний стала полностью прозрачной, а все результаты успеваемости доступны для просмотра онлайн. Действует балльно-рейтинговая система оценки знаний с представлением всех результатов контроля в электронном журнале посещений и успеваемости в компьютерной программе.

Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг производится посредством сбора и анализа объективной социологической информации. Службой Офис-регистратора и академических наставников (эдвайзеров) внедрен регулярный сбор и мониторинг данных по текущему контролю успеваемости и включает ряд этапов, которые подробно раскрыты в отчете о самооценке и пояснены ВЭК в ходе интервьюирования.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что академическая политика вуза направлена на стимулирование мотивации обучающихся, формирование ожидаемых результатов обучения и личностных качеств обучающихся. Университет создает благоприятные условия для обучения, оказывается максимальное содействие личностному развитию и самореализации каждого студента, а также профессиональному росту преподавателя.

ВЭК констатирует, что в целях выявления потребностей различных категорий обучающихся, используются данные регулярно проводимого анализа успеваемости в разрезе курсов, факультетов, специальностей и обучающихся; используется информация по характеру обращений студентов в деканаты и другие структурные подразделения.

ВЭК отмечает, что использование ППС активных и инновационных методов обучения в учебном процессе приводит к повышению качества проведения занятий, заинтересованности обучающихся и к активному привлечению их в процесс обучения. Вместе с тем, не достаточно активно проводятся исследования в области методики преподавания учебных дисциплин, хотя разработка и внедрение собственных инновационных методов преподавания в образовательную практику, несомненно, улучшило бы организацию образовательного процесса. Кроме того, отмечается дефицит специализированных компьютерных программ для проведения виртуальных лабораторно-практических занятий в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Таким образом, свобода выбора, обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на языках обучения: государственном, русском, английском. Информационный материал для обучающихся на сайте вуза также представлен на соответствующих языках.

Сильные стороны/лучшая практика

- обеспечение равных возможностей, уважения и внимания к различным группам обучающихся, их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения;
- обеспечение последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию;
- содействие формированию активной роли студента в образовательном процессе.

Рекомендации ВЭК

- Проводить на системной основе исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику новых разработок по методикам обучения.
- Внедрить в процесс обучения виртуальные лабораторные практикумы для расширения возможностей преподавания и обучения.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 5; удовлетворительные – 5.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Порядок формирования контингента обучающихся осуществляется согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111.

Формирование контингента докторантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием лиц в докторантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Контингент обучающихся в докторантуре

Набор по годам		
2018	2019	2020
8	5	8

Руководством ОП уделяется большое внимание обеспечению условий для докторантов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки, лаборатории и научно-исследовательские центры. Также в целях повышения качества образования на кафедре функционируют 4 экспериментально-производственных цеха по переработке мяса, молока, масличных культур и общественного питания, позволяющие в онлайн режиме наблюдать технологические процессы в цехах, где проходит обучение

ВЭК подтверждает, что вся академическая информация доступна на портале университета Платонус с возможностью входа пользователей как для внутренних сетей, так и через Интернет.

В университете при планировании, организации и реализации академической мобильности, обучающихся применяются положения следующих внутренних документов: ПОВшАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина; ПОВнАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

Направление на обучение в зарубежные вузы-партнеры в рамках внешней академической мобильности осуществляется на основании: международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы); договоров между КАТУ им. С.Сейфуллина и вузами-партнерами.

Для обеспечения академической мобильности в рамках ОП "Технология пищевых продуктов" обучающимся предоставляется возможность изучить отдельные дисциплины в других организациях образования РК, с которыми имеются двусторонний договор между вузами.

Механизмы обеспечения возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП и содействия в получении внешних грантов для обучения приведены в следующих внутренних документах вуза: ПОВшАМО СМК 11010.98 Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина; ПОВнАМО СМК 11010.100 Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина.

В целях совершенствования учебного процесса и интенсификации апробации и внедрения результатов научной деятельности в производство созданы учебные центры кафедры на следующих предприятиях: АК "Концерн "Цесна-Астык", ЖШС "Компания BAYAN", ЖШС "Агропродукты", ЖШС "МВ-4", ТОО «Гормолзавод», ТОО «Milkprogest», АО «Атамекен-Агро», ТОО «Хладокомбинат».

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК НААР отмечают, что КАТУ им С.Сейфуллина имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся. Анализ контингента последние пять лет свидетельствует о его положительной динамике.

Внеучебная деятельность и воспитательная работа направлены на формирование социально-адаптированной личности с активной гражданской позицией, чувством патриотизма и толерантностью, с глубоким национальным сознанием, обладающей качествами и свойствами будущего конкурентоспособного специалиста. Внеучебная и воспитательная работа представляет собой комплексную систему, включающую спорт, студенческое самоуправление, художественную самодеятельность, студенческую науку. В эту систему включены различные структурные подразделения, обеспечивающие всесторонний охват студенческой жизни, включая быт в общежитиях.

ОП 8D07201 «Технология продовольственных продуктов» показателей по трудоустройству нет, так как не было выпуска.

Сильные стороны/лучшая практика

- обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;

- вуз прикладывает максимальные усилия для обеспечения местами практик и содействие трудоустройству выпускников.

- материальная поддержка докторантов, обеспеченность общежитиями, служебными квартирами.

- стабильные показатели контингента обучающихся за последние три года.

Рекомендации ВЭК

- Повышения активности участия обучающихся в программах внешней академической мобильности.

В соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании продолжить работу по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

- Запланировать чтение лекции зарубежных ученых для обучающихся в докторантуре.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 7; удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 2.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Анализ документов показал, что КАТУ им С.Сейфуллина реализует кадровую политику в соответствии с основными приоритетами Видения, миссии и стратегии КАТУ им С.Сейфуллина. ППС университета осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также контроль и руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Профессорско-преподавательский состав университета включает 82 доктора наук; 345 кандидатов наук; 64 доктора PhD.

Кадровая политика регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами университета, такими как ПОТРДВ СМК 11010.51 - 2013 Положение об оплате труда работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» и других выплатах, ПМКСОКПОКП СМК 07.7004 - 2017 Положение о механизмах и критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания (на двух языках), ПУНППС СМК 02.2052 - 2017 Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу, ПППКС СМК 10010.346-2012 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и др.

Нормативные документы, регламентирующие порядок найма, продвижения в должности, функциональные обязанности, правила внутреннего распорядка, опубликованы на сайте университета и изданы в виде сборников. Кроме того, имеется возможность обратиться лично на блог ректора на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства, его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Эксперты подтверждают, что все нормативные документы и должностные инструкции ППС имеются на кафедрах, с ними ознакомлены преподаватели (факт ознакомления подтверждается отметкой в «Листе ознакомления»); они доступны для ППС и размещены в папке для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$». Все работники университета при приеме на работу согласно «СО СМК 4.3.02 – 2012 Стандарт организации. Управление охраной труда и техникой безопасности в КАТУ им. С. Сейфуллина» проходят предварительное обучение, инструктирование и проверку знаний по вопросам безопасности и охраны труда.

ППС кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» в полной мере отвечают показателям кадровой политики. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета и формируется согласно ППФШСПСК СМК 11010.92 - 2015 Положение о порядке формирования штатного состава ППС кафедр в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Вся документация доступна для ППС и располагается на официальном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина в разделе Система менеджмента качества, а также все преподаватели расписываются в листе ознакомления с СМК.

Доля преподавателей кафедры с учеными степенями и учеными званиями от числа штатных преподавателей составляет 66,6 %, в том числе докторов наук – 2, докторов PhD – 2 кандидатов наук – 18.

ВЭК отмечает, что университет постоянно проводит разнообразные и многочисленные курсы и семинары повышения квалификации, в том числе за счет средств университета согласно ПППКС СМК 10010. 346-2012 Положение о порядке повышения квалификации сотрудников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Сведения о повышении квалификации ППС кафедры
(количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2018-2019 год	2019-2020 год
РК	10	14
Ближнее зарубежье	2	2
Дальнее зарубежье	-	1

В целях повышения профессионального уровня, мотивации работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Проверка компетентности ППС осуществляется через установленные методы и формы проведения комплексной оценки деятельности ППС в конце учебного года в соответствии с ПМКСОКПОКП СМК 07.7004 - 2017 Положение о механизмах и критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания (на двух языках).

ППС кафедры активно проводит научные исследования, результаты которых оформляются в виде актов внедрения в учебный процесс и в производство.

В настоящее время преподавателями кафедры ведутся работы в рамках 4 научно-исследовательских проектов, выполняемых по грантовому финансированию МОН РК, инициативно, на хоздоговорной основе и в рамках международного проекта Эразмус+ ASIAXIS. Проекты выполняются при сотрудничестве с вузами-партнерами: Northumbria University (UK), The University of Castilla-La Mancha (Spain). Università Politecnica delle Marche (Italy), Beijing Institute of Technology (China), Harbin Engineering University (China), S. Toraihyrov Pavlodar State University (Kazakhstan), South Ural State University (Russia), Bauman Moscow State Technical University (Russia).

В КАТУ им С.Сейфуллина эффективно используются меры морального и материального стимулирования ППС и сотрудников за их профессионализм и преданность делу. Так, установлены дополнительные надбавки за активную научную работу согласно ППРПНЦИ СМК 11010.134 - 2016 Положение о поощрении работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» за публикации в цитируемых научных изданиях, ПН СМК 11010.50 - 2013 Положение о наградах в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина».

ППС кафедры обеспечивается жильем, так Байтуkenова Ш.Б., Бекбаев К.С., Нуртаева А.Б., Кундызбаева Н.Д., Сатаева Ж.И. получили квартиры в служебном доме КАТУ им. С. Сейфуллина.

Формирование кадрового резерва кафедры осуществляется в соответствии с ПКР СМК 11010.93 – 2014 Положение о кадровом резерве АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». В 2017 году старший преподаватель кафедры Сатаева Ж.И. и ассистент Дюсенбаев Д.К. поступили в докторантуру PhD по специальностям 6D072700-Технология продовольственных продуктов и 6D072800-Технология перерабатывающих производств по программе целевой подготовки в АТУ г. Алматы. А также в 2018 году старший преподаватель кафедры Ахметова В.Ш. и ассистенты Төлеуғазықызы А., Мулдашева А.Х., Искинеева А.С. и Диханова М.Б. поступили в докторантуру PhD по специальностям 6D072700-Технология продовольственных продуктов и 6D072800-Технология перерабатывающих производств в КАТУ им. С.Сейфуллина.

Университет оказывает содействие развитию культурной среды, предоставляя доступ населению своим ресурсам: музеям, библиотеке, спортивным объектам.

Аналитическая часть

Таким образом, кадровая политика университета – это вытекающий из миссии и стратегии комплекс работ с целью формирования и эффективного использования мотивированного и высокопроизводительного персонала, способного адекватно реагировать на воздействие внешней и внутренней среды. Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики.

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Базовое образование по направлению подготовки по всем специальностям имеют 100% преподавателей. Все преподаватели, обслуживающие ОП по профилирующим предметам, имеют научно-педагогический стаж работы более 15-ти лет.

Он-лайн посещение кафедры, факультета, а также участие интервьюирование ППС и обучающихся, определили результаты оценки качества обучения. В тоже время эксперты отмечают у преподавателей пожилого возраста недостаточный уровень владения средствами информационно-коммуникационных технологий.

Сильные стороны/лучшая практика

- объективная и прозрачная кадровая политика, обеспечивающая профессиональный рост и развитие персонала;
- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;
- вовлеченность ППС в жизнь общества.

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется проработать механизмы обучения и поддержки преподавателей старшей возрастной группы в части работы со средствами информационно-коммуникационных технологий.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 3; удовлетворительные – 5, предполагает улучшения – 1.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе проверки ВЭК удостоверилась в достаточности материально-технической базы для

сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вузом предпринимаются мероприятия, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ.

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров.

Офис регистратора оказывают академическую поддержку докторантам в выборе и освоении ОП. Учебно-методический отдел ОР организует и контролирует процесс обеспечения докторантов учебно-методической литературой, организацию и контроль производственной практики студентов; отдел оценки знаний и аттестации ведет подсчет рейтинга успеваемости докторантов; эдвайзеры оказывают академическую поддержку: консультируют докторантов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения; представляют академические интересы докторантов в органах самоуправления факультетов и университета; консультируют докторантов в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

В библиотеке КАТУ имени С.Сейфуллина имеется доступ к электронным ресурсам: электронная библиотека университета – 1569 изданий, Республиканская межвузовская электронная библиотека – 53400 изданий, Российская универсальная научная электронная библиотека 2272, Казахстанская национальная электронная библиотека – 360, Thomson Reuters – 407400 изданий и другие.

Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов. Общий фонд библиотеки на 1 января 2018 года приведен в таблице.

Таблица - Общий фонд библиотеки

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Общий фонд, всего экз.,	1577076	1589952	1690349
в.т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264
Учебная литература, всего экз.,	853120	864889	873366
в.т.ч. на каз.яз.,	718441	724733	725218
в.т.ч. на англ.яз.	2296	2299	3131
Книги на электронных носителях	95169	95200	185923
Научная литература, всего экз.,	594215	595191	596300
в.т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540
Художественная литература, всего экз.,	34572	34672	34760
в.т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117

По рекомендации ведущих профессоров и ученых Калифорнийского Университета в Дэвисе (UC Davis) в библиотеку университета в 2016-2017гг. году были приобретены современные учебники на английском языке для магистрантов специальностей 6M072700 – «Технология продовольственных продуктов», обучающихся в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны 29 электронных ресурса, из них 11 - лицензионного доступа, 19 - открытого доступа. С 2017 г. организован доступ к новым базам данных Scopus, ScienceDirect и «SciVal», в 2018 г. организован доступ к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Вместе с тем докторанты и преподаватели университета пользуются услугами государственных библиотек: Национальной академической библиотеки, Библиотеки Президентского центра культуры Республики Казахстан.

Пользование информационными ресурсами университета осуществляется в соответствии со стандартом «Управление информационными ресурсами научной библиотеки».

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса осуществляется преподавателями согласно рабочей программе дисциплин (силлабус). Индивидуальные работы преподавателя с обучающимися осуществляются с помощью научных кружков, научных проектов и т.д. В зависимости от вопроса, обучающийся может в любое время написать на блог Ректора университета, офис регистратору, Платонус или обратиться к эдвайзеру. В случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом, механизм помощи обучающимся осуществляется посредством деканата, офис регистраторов, возможности передачи текущего, рубежного контроля.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в университете существует механизм оценки развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчеты на заседаниях, университет имеет достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Материально-техническая база вуза удовлетворяет санитарно-техническим требованиям. Вместе с тем наблюдается нехватка специализированных программных средств для расширения возможностей преподавания и обучения в дистанционном и смешанном формате.

Сильные стороны/лучшая практика

- доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы);
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

Рекомендации ВЭК

- Акцентировать внимание на средствах обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая как средства для аудиторной работы, так и средства по обеспечению работы в дистанционном формате.
- Необходимо усиление обеспечения в области специализированных программных продуктов, в частности разработка и внедрение лабораторий в виртуальном пространстве с целью применения как для обучающихся в дистанционном формате, так и при смешанном обучении.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 2, удовлетворительные – 5, предполагают улучшение – 1.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Вузом используются разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети. На официальном сайте вуза есть ссылки на официальные страницы университета в Фейсбуке, Вконтакте, Инстаграме.

Университет, помимо сайта университета, располагает следующими источниками и службами публикации и освещения информации: студия для записи видеолекций; портал для сотрудников и обучающихся (platonus.kz), Центр обслуживания обучающихся (platonus.kz); офис регистратора; консультативные услуги на базе кафедр, деканатов и других подразделений университета в части своих полномочий; онлайн консультант; официальные страницы в социальных сетях; информационные стенды на территории университета.

На сайте университета Пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина.

Информация об образовательной программе, количестве докторантов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение, постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах. На кафедре имеется информационный стенд, информирующий о специфике подготовки, результатах и достижениях ОП. Статьи о жизни студентов, материалы результатов научных исследований преподавателей кафедры публикуются в газете университета «Менің университетім».

Объективная и актуальная информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте www.kazatu.kz в разделе "Трудоустройство выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина". Также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, графиках проведения ярмарки «Выпускник», потребностях регионов в специалистах КАТУ им.С.Сейфуллина, потребностях регионов в специалистах по данным НПП "Атамекен".

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает своевременное размещение информации о деятельности университета, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами университета, но в тоже время отмечает наличие неполной информации о ППС; а также неполное предоставление информации о финансовом обеспечении аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- активная позиция вуза по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;
- активная рекламно - имиджевая работа в СМИ.

Рекомендации ВЭК

Регулярно публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП.

Актуализировать персональные страницы ППС вуза на сайте университета.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 5; удовлетворительные – 4, предполагает улучшения – 1.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

План развития и цели ОП по специальности «Технология пищевых продуктов» разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП специальности 8D07201 – «Технология пищевых продуктов» было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает своевременное размещение информации об аккредитуемой ОП, целях,

ожидаемых результатах обучения, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами ВУЗа, но в тоже время отмечает наличие не полной информации о ППС; а также отсутствие на веб-ресурсе финансовой отчетности в разрезе ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- активная позиция вуза по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;
- Соответствие целей, результатов обучения уровню подготовки и запросам отрасли.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 4; удовлетворительные – 1.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- процессы управления, в том числе планирование и распределение ресурсов осуществляются в соответствии со стратегией развития вуза;
- успешно функционирует СМК в соответствии с основополагающими принципами МС ISO 9001: 2015;
- организационная структура вуза обеспечивает прозрачность системы управления университетом, четкое определение ответственных за бизнес-процессы

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств;
- наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов;
- обеспечение защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты;
- ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- содержание учебных дисциплин и результатов обучения соответствуют уровню обучения;
- Наличие договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями образования.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ежегодный аудит образовательных программ;
- эффективность процедур оценивания обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- обеспечение равных возможностей, уважения и внимания к различным группам обучающихся, их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения;
- обеспечение последовательности, прозрачности и объективности механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию;
- содействие формированию активной роли студента в образовательном процессе.

Стандарт «Обучающиеся»

- обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;
- вуз прикладывает максимальные усилия для обеспечения местами практик и содействие трудоустройству выпускников.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- объективная и прозрачная кадровая политика, обеспечивающая профессиональный рост и развитие персонала;

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;
- вовлеченность ППС в жизнь общества.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

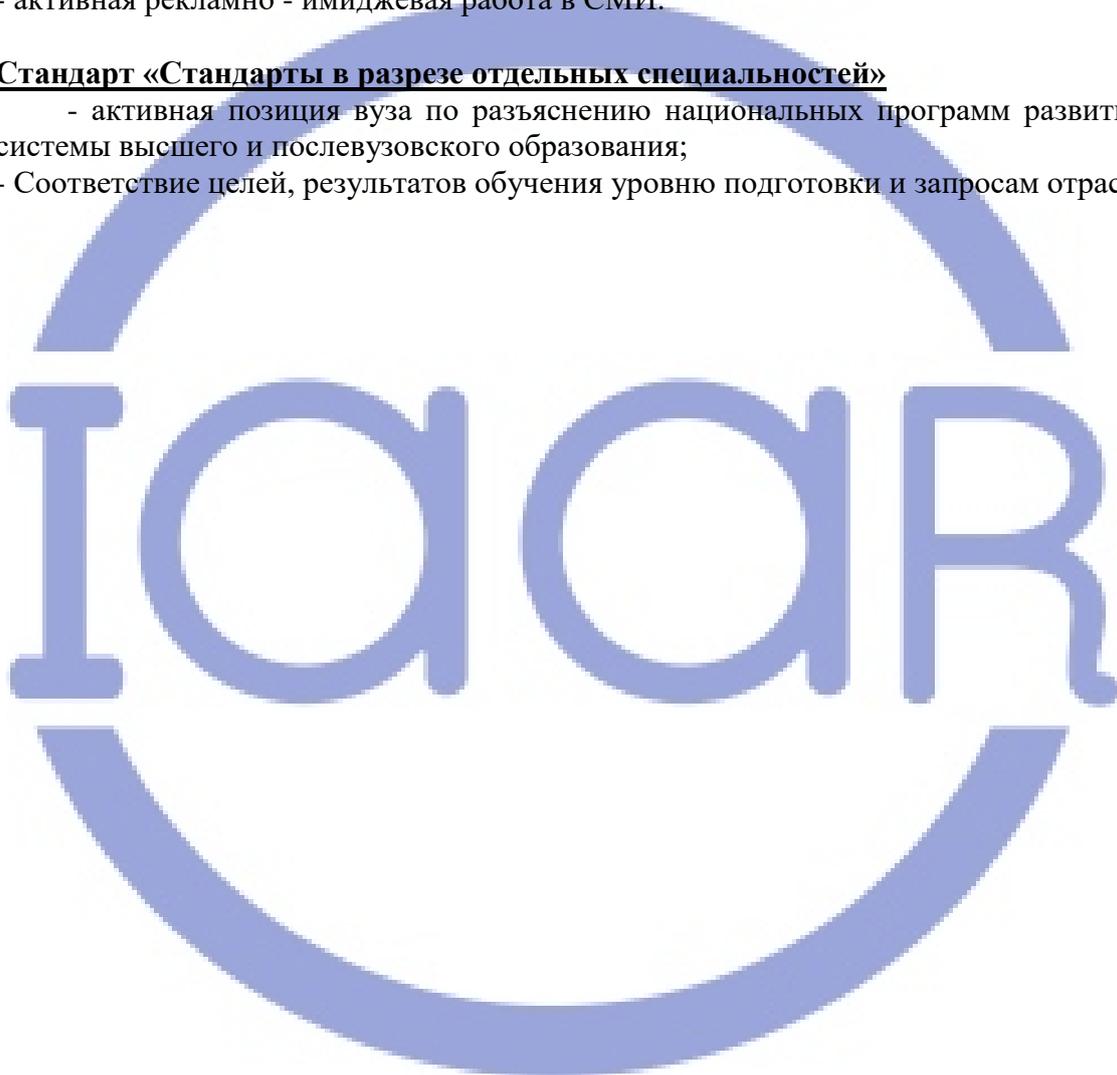
- доступность для обучающихся учебно-методических материалов (силлабусы, учебники и методические материалы);
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- функционирование WI-FI на территории университета.

Стандарт «Информирование общественности»

- активная позиция вуза по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;
- активная рекламно - имиджевая работа в СМИ.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- активная позиция вуза по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования;
- Соответствие целей, результатов обучения уровню подготовки и запросам отрасли.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Отсутствуют

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Отсутствуют

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Активно привлекать к разработке ОП работодателей и обучающихся

Предусмотреть в структуре ОП различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендуется усилить вовлеченность работодателей и обучающихся в процедуры пересмотра содержания ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Проводить на системной основе исследования в области методики преподавания учебных дисциплин и составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику новых разработок по методикам обучения.

Внедрить в процесс обучения виртуальные лабораторные практикумы для расширения возможностей преподавания и обучения.

Стандарт «Обучающиеся»

Повышения активности участия обучающихся в программах внешней академической мобильности.

В соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании продолжить работу по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

- Запланировать чтение лекции зарубежных ученых для обучающихся в докторантуре.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендуется проработать механизмы обучения и поддержки преподавателей старшей возрастной группы в части работы со средствами информационно-коммуникационных технологий.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Акцентировать внимание на средствах обучения для обучающихся с ограниченными возможностями, включая как средства для аудиторной работы, так и обеспечение работы в дистанционном формате.

Необходимо усиление обеспечения в области специализированных программных продуктов, в частности разработка и внедрение лабораторий в виртуальном пространстве с целью применения как для обучающихся в дистанционном формате, так и при смешанном обучении.

Стандарт «Информирование общественности»

Регулярно публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность в разрезе ОП.

Актуализировать персональные страницы ППС вуза на сайте университета.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Отсутствуют

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная таблица «Параметры первичного специализированного профиля»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также	+			

		продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
Итого по стандарту			7	7	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.	+			
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.	+			
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;			+	
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			

30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.	+			
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.	+			
Итого по стандарту			7	8	1	
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
40	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.	+			
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		

47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			2	7		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.				
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+	+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+			
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту			5	5		
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			

65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;	+			
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;	+			
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.	+			
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+	
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
Итого по стандарту			7	5	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.	+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		

84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+		
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			3	5	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+	
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
Итого по стандарту			2	5	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;	+			
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;			+	
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		

98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.	+			
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			5	4	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
105	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
106	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.	+			
107	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
108	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			4	1		
ВСЕГО			47	53	8	