



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной
специализированной аккредитации образовательной программы
«6B05103 – Биология»

**Казахского агротехнического университета
имени С.Сейфуллина
с «06» по «08» октября 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательной программы
«БВ05103 – Биология»
Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина
с «06» по «08» октября 2020 г.**

г. Нур-Султан

«08» октября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>7</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>12</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</i>	<i>14</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	<i>16</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>18</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>20</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	<i>23</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>27</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>28</i>
<i>6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	<i>30</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	34
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	35

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОР	- офис регистратора
ТУП	- типовой учебный план
ЦНИТ	- центр научно-информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
ППС	- профессорско-преподавательский состав
СЭД	- система электронного документооборота
СМИ	- средства массовой информации
НАН РК	- национальная академия наук Республики Казахстан
УДС	- учет движения студентов
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ЕНТ	- единое национальное тестирование
КТ	- комплексное тестирование
ТОО	- товарищество с ограниченной ответственностью
АО	- акционерное общество
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
ВО	- высшее образование
РИ	- рабочая инструкция
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
СНК	- студенческие научные кружки
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
НИЛ	- научно-исследовательская лаборатория
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр
ЧС	- чрезвычайные ситуации
ССО	- студенческий строительный отряд
ЗОЖ	- здоровый образ жизни
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
НМСУ	- научно-методический совет университета
НМБФ	- научно-методическое бюро факультетов
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин
ИКО	- индивидуальный код обучающихся

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 71-20-ОД от 07.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 06 октября по 08 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчёт внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности АО «КАТУ имени С. Сейфуллина» в рамках первичной специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Брацихин Андрей Александрович, доктор технических наук, Заведующий кафедрой «Пищевые технологии и инжиниринг» Института живых систем Северо-Кавказского федерального университета;

Зарубежный эксперт – Сергей Константинович Филипов Dr. sc. ing., профессор, Abo Akademi University, Финляндия;

Зарубежный эксперт – Левых Алёна Юрьевна кандидат биологических наук, доцент Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;

Национальный Эксперт – Омаров Рустем Туkenovich доктор PhD, заведующий кафедрой «Биология и биотехнологии» Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева;

Национальный Эксперт – Нургазезова Алма Нургазезовна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор кафедры «Технология пищевых и перерабатывающих производств» Семипалатинского государственного университета им. Шакарима;

Национальный Эксперт – Ахметов Бахытжан Сражатдинович, доктор технических наук, профессор, Казахского национального педагогического университета имени Абая;

Национальный Эксперт – Сагнаева Сауле Кайроллаевна, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры «Информационные системы» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

Национальный Эксперт – Мустафин Марат Аскарлович, доктор технических наук, профессор Алматинского университета энергетики и связи;

Национальный Эксперт – Асангалиев Елибек Атрауович, кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор кафедры «Школа наук о Земле и окружающей среде» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Серикбаева;

Национальный Эксперт – Габдулов Мади Асетович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Растениеводство и земледелие» Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана;

Работодатель – Жанспаева Лейла Маратовна, отдел развития человеческого капитала Палаты предпринимателей Акмолинской области;

Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, кандидат сельскохозяйственных наук, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства;

Студент – Мұқаш Назгүл, магистрант 2 курса специальности «МКМ» Казахстанско-британского университета;

Студент – Айсулу Толегенова, студент 4 курса специальности «Биология» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

Студент – Тенгебаев Аскар, студент 1 курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева;

Наблюдатель от Агентства – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта Агентства.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее КАТУ им. С. Сейфуллина) функционирует на основании Устава, утверждённого решением единственного акционера – некоммерческого акционерного общества «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 г., свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г., государственной лицензии на право предоставления образовательных услуг № 0062189 Серия АБ от 02.07.02008 г., выданной ККСОН МОН РК, и приложений к ней на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (далее – ОП), направлениям и специальностям в сфере высшего профессионального образования.

В настоящее время КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляет подготовку кадров по 133 образовательным программам: 47 ОП бакалавриата, 53 ОП магистратуры и 33 ОП PhD докторантуры. В рамках 66 ОП внедрено трёхязычное обучение. В 2019 г. КАТУ им. С. Сейфуллина разработано 5 новых ОП для реализации двудипломного образования совместно с ведущим аграрным университетом Европы AgroParisTech (Франция).

В структуру КАТУ им. С. Сейфуллина входят 8 факультетов – агрономический; ветеринарии и технологии животноводства; технический; управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна; компьютерных систем и профессионального образования; энергетический; экономический. В составе 8 факультетов действуют 42 кафедры, в том числе военная кафедра, и 27 научно-исследовательских институтов и центров.

Общая численность обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина составляет 13077 студента, в т. ч. 1266 магистрантов и докторантов. 54% студентов обучается по государственным образовательным грантам.

Подготовка кадров по ОП «6В05103 – Биология» (академическая степень – бакалавр по специальности «Биология»), осуществляется кафедрой биологических наук. Названная образовательная программа реализуется на основе приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 02.07.02008 г.

В генеральном рейтинге НААР (2020 г.) топ-20 вузов РК КАТУ им. С. Сейфуллина занимает 3 место. По количеству присужденных государственных грантов среди ВУЗов Республики Казахстан КАТУ им. С. Сейфуллина занимает 4 место.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация данной ОП проводится впервые

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы on-line визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 06 по 08 октября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 05.10.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с Председателем правления, заместителями председателя правления, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями и обучающимися, а также сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 125 человек (таблица 1).

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК
НААР:**

Категория участников	Количество
Председатель правления	1
Заместители председателя правления	5
Руководители структурных подразделений, Деканы факультетов	15
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	8
Студенты, магистранты, докторанты	53
Студенты, магистранты, докторанты	38
Всего	125

Члены ВЭК не посетили учебных занятий по дисциплинам, преподаваемым ППС кафедры биологических наук для студентов, обучающихся по ОП “Биология”, т.к. занятия по предметам выпускающей кафедры начнутся только во II триместре 2020-2021 уч.г. (РУП на 2020-2024 гг. для модульной образовательной программы “Биология” по специальности “В050 – Биологические и смежные науки”).

Во время виртуальной экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедры биологических наук, научно-исследовательской платформы «Сельскохозяйственная биотехнология», базы практики – Астанинский ботанический сад – филиал РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции Комитета лесного хозяйства и животного мира Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан», оснащением анатомического музея (<https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/muzey-anatomii/>) и гербарным фондом кафедры (<https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/gerbariy/>).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в отчёте по самооценке ОП информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazatu.kz/ru/>

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КАТУ им. С. Сейфуллина было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности КАТУ им. С. Сейфуллина, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 08.10.2020 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

КАТУ им. С. Сейфуллина имеет опубликованную академическую политику (<https://kazatu.kz/ru/education/akademicheskaya-politika/>), характеризующую политику формирования качественного контингента обучающихся; кадровую политику формирования качественного профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и сотрудников; политику разработки и формирования образовательных программ и электронных образовательных ресурсов; политику выбора и регистрации обучающихся на учебные дисциплины; политику планирования и организация образовательного процесса; политику академической честности и внутренней гарантии обеспечения качества; политику перевода, восстановления, отчисления, предоставления академического отпуска обучающимся, включая установление GPA; политику оценки учебных достижений обучающихся; политику организации итоговой аттестации; политику интернационализации и академической мобильности. Все пункты опубликованной ОО академической политики опираются на отдельные положения системы менеджмента качества («Положение по академическому качеству» (ПАК СМК 02.2064-2020); <https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>). В опубликованном виде академическая политика ОО представляет собой систему правил и процедур по организации образовательной деятельности, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышения качества образования. Однако она не в полной мере отражает приоритеты и принципы в развитии вуза; стратегические цели, достижение которых обеспечит выход вуза на более высокий качественный уровень; взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением; механизм развития культуры обеспечения качества, а также гарантии обеспечения качества при аутсорсинге.

В то же время руководство ОО и ОП демонстрируют наличие прозрачных механизмов формирования (разработки и регулярного пересмотра) ОП и плана её развития с участием разных групп заинтересованных лиц. В устной беседе заведующий кафедрой биологических наук Айкешев Б.М. сообщил, что процедура корректировки ОП (рабочего учебного плана, УМКД, плана развития ОП и др.) осуществляется в режиме реального времени, не ограничена временными рамками, что даёт возможность руководству ОП мобильно реагировать на предложения по изменению ОП от обучающихся, ППС, работодателей и других партнёров.

Аккредитуемая ОП “6B05103 – Биология” проходит первичную аккредитацию, поэтому обучающиеся пока не принимали участия в её формировании, но руководство ОП продемонстрировало открытость к обсуждению предложений от обучающихся, о чём сообщили и заведующий кафедрой биологических наук в устной беседе, и студенты во время встречи с членами ВЭК. В разработке ОП “6B05103 – Биология” приняли участие все преподаватели выпускающей кафедры, что они подтвердили во время встречи с членами ВЭК, а также представители работодателей (Протоколы заседания кафедры биологических наук №3 от 05.10. 2019 г. и №5 от 01.11. 2019 г.; Отчёт по самооценке ОП, прилож.12).

Руководство ОП продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития ОО. В описании ОП на сайте вуза (<https://kazatu.kz/ru/belem/obrazovatel'naya-programma-biologiya/>) и в отчёте по самооценке ОП (с.24) указано, что разработка аккредитуемой ОП осуществлялась при участии ведущих французских ученых AgroParitech (Институт естественных наук, промышленности и окружающей среды – структурное подразделение Университета Париж-Сакле). Индивидуальность и уникальность ОП обусловлена её нацеленностью на подготовку специалистов в области

биологии, владеющих современными методами молекулярной генетики, клеточной биологии, биохимии, биофизики, биоинформатики; обладающих углубленными знаниями естественных и информационных наук, английского языка, способных к практической реализации полученных знаний в научной или производственной лаборатории биологического профиля, способных к поступлению в отечественную и зарубежную магистратуру. Цель ОП определила её содержательное наполнение, которое соответствует современному уровню развития биологических наук и ориентировано на международный уровень исследований. Это в полной мере показывает соответствие обсуждаемой ОП миссии и стратегии ОО и демонстрирует управление инновациями в рамках ОП. РУП модульной образовательной программы “6B05103 – Биология” включает современные дисциплины биологического профиля “Геномика”, “Биоинформатика”, которые отражают результаты фронтальных международных исследований. Комплекс дисциплин блоков “Математика” и “Компьютерные науки”, реализуемых с 1 курса обеспечивает последовательную комплексную подготовку к овладению биоинформатикой и современными методами статистической обработки больших массивов биологических данных. В рамках ОП обучение проводится в полиязычных группах. В обучении используется дуальная технология, предусматривающая проведение практических занятий на базе производственных предприятий, и, следовательно, способствующая усилению практико-ориентированности образовательного процесса (Отчёт по самооценке, прилож.11).

Для повышения качества образовательных услуг руководством ОП предлагается следующее: обеспечение внутренней и внешней академической мобильности студентов, привлечение преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья, внедрение программы двуязычного образования и др. С целью обеспечения академической мобильности, обучающихся руководством ОП для унификации выборного компонента изучаются РУПы тех вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья, в которых ведётся подготовка бакалавров по аналогичной ОП. Например, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Одной из гарантий обеспечения качества реализации ОП является 100% участие ППС выпускающей кафедры в научно-исследовательской работе (Отчёт по самооценке ОП, прилож. 5). В настоящее время ППС кафедры проводятся научные исследования по целевому финансированию МОН РК, в которых участвуют молодые преподаватели и обучающиеся (Отчёт по самооценке ОП, Прилож. 5): 1) НИР «Ресурсный потенциал недревесных лесных материалов и их экологическая безопасность для социально-экономического развития регионов Казахстана» (2018-2020); грант МОН РК, объём привлечённых средств 26 млн. тенге (Руководитель: д.б.н., ассоциированный профессор Айдарханова Г.С.; исполнители: Айдаркулова Р.С., Абилова Ш.Б., Мейрамхан Л.); 2) НИР «Исследование влияния экологических факторов на динамику состояния лесных экосистем в условиях степной зоны Казахстана» (2018-2020)», объём привлечённых средств 21 млн. тенге (Руководитель: д.б.н., доцент Жумадина Ш.М.; исполнители: Джаксылыкова А.К., Абилова Ш.Б., Сатова К.М., Акшабакова Ж.Е., Мейрамхан Л.).

Д.б.н., ассоциированный профессор Айдарханова Г.С. является соисполнителем НИР по гранту МСХ РК, реализуемой кафедрой лесных ресурсов и лесного хозяйства «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород». (2018-2020). (Руководитель: д.с.х.н., доцент Сарсекова Д.Н.). Под руководством д.б.н., профессора Газизовой А.И. выполняется инициативная НИР «Морфофункциональное обоснование особенностей органов и тканей иммунной системы крупного рогатого скота в возрастном аспекте» (Инициативная тема: № 0116РК00034). К.б.н., старший преподаватель Айдаркулова Р.С. является соисполнителем международного проекта «Разработка технологии переработки птичьего помета в органическое биоудобрение с помощью новых отечественных биопрепаратов и их

внедрение в растениеводстве» (Руководитель: д.б.н., профессор Науанова А.П.).

По результатам научных исследований в 2017-2020 гг. преподаватели кафедры биологических наук опубликовали 8 статей в журналах, входящих в МБД (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters, Scopus) и 31 статью в журналах, рекомендованных ККСОН (Отчёт по самооценке ОП, с. 85; <https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/pps-kafedri-biologicheskikh-nauk/>).

Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования. Так, в ноябре 2019 г. заведующий кафедрой биологических наук Айкешев Б.М. участвовал в семинаре-тренинге в Назарбаев университете по разработке образовательных программ и syllabusов. ППС кафедры, занятые в разработке ОП, дважды (в ноябре 2019 г. и феврале 2020 г.) проходили обучение на двухнедельных семинарах Бруно Ансельма – профессора биологии из Лицея Фенелон (г. Париж) по трансформации бакалавриата. ППС постоянно участвует в методических и научных семинарах внутривузовского, республиканского и международного уровней, в т.ч. по вопросам образования (Отчёт по самооценке ОП, прилож. 9-10; <https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/pps-kafedri-biologicheskikh-nauk/>).

В ОО разработана и утверждена процедура управления рисками (Положение о порядке определения и управления рисками в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (ППОУР СМК 11010-2016)). Руководство ОП оценивает основные риски ОП и включает в план развития ОП мероприятия, направленные на их управление. Например, одним из рисков ОП “6B05103 – Биология” является отсутствие на период начала реализации образовательной программы преподавателей, подготовленных на современном научном уровне для преподавания дисциплин “Геномика”, “Биоинформатика”, читаемых на старших курсах. Заведующим кафедрой подана заявка в МОН РК на соответствующих специалистов, а также разработана система мероприятий по подготовке в данном направлении молодых преподавателей, в т.ч. предусмотрено целевое обучение в PhD-докторантуре зарубежных университетов. В вузе имеется нормативная база для организации целевой подготовки докторов PhD («Положение об организации подготовки магистров и докторов PhD в рамках интеграции с научно-исследовательскими институтами, зарубежными и отечественными учёными» (ПОПМДРИНИИЗОУ СМК 11010.97-2014)).

Одним из вызовов качественной реализации ОП явился вынужденный переход вуза на дистанционный формат обучения. В связи с этим заведующим кафедрой, прошедшим ранее обучение по программе менеджмента образования, было проведено 3 кафедральных методических семинара по технологиям дистанционного обучения (Отчёт по самооценке ОП, с. 61-62).

Одним из условий минимизации рисков реализации ОП является чёткое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов. Это было подтверждено во время бесед членов ВЭК с деканом агрономического факультета, заведующим кафедрой биологических наук, обучающимися. Студенты на встрече с членами ВЭК подтвердили однозначное разграничение служебных обязанностей эдвайзеров и кураторов студенческих групп, что отражено в соответствующих документах СМК («Эдвайзер – академический консультант обучающихся» (МИ СМК 02.2016-2019; «Деятельность куратора и старост студенческих групп» (МИ СМК 04.4003-2020).

В ОО внедрена система менеджмента качества, которая в 2005 г. прошла сертификацию по международным стандартам ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, включающей более 300 документов, путём систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации (Отчёт по самооценке, с.32; <https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/sistema-menedjmenta-kachestva/>).

Аналитическая часть

В ОО имеется опубликованная академическая политика, представляющая собой систему правил и процедур по организации образовательной деятельности, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышения качества образования. Все пункты академической политики опираются на отдельные положения системы менеджмента качества. Однако она не в полной мере отражает приоритеты и принципы в развитии вуза; стратегические цели, достижение которых обеспечит выход вуза на более высокий качественный уровень; взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением; механизм развития культуры обеспечения качества, а также гарантии обеспечения качества при аутсорсинге.

Руководство ОО и ОП демонстрируют наличие прозрачных механизмов разработки и регулярного пересмотра ОП и плана развития ОП с участием разных групп заинтересованных лиц. Представленные ОО материалы отражают соответствие аккредитуемой ОП миссии и стратегии развития вуза, политике Республики Казахстан в области науки и образования, запросам национального рынка труда и имеющимся ресурсам образовательной организации.

Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Руководство ОП демонстрирует открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, обеспеченность его кадровыми ресурсами.

Руководство ОО и ОП демонстрируют чёткое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.

Руководство ОП демонстрирует управление рисками и инновациями в разрезе ОП.

В ОО имеется сертифицированная система менеджмента качества, управляемая систематическими процедурами внутреннего аудита и инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа её функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

2) ОО демонстрирует чёткое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.

3) Руководство ОП демонстрирует доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

4) Руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Слабые стороны:

ОО не продемонстрировала наличие единого документа, характеризующего политику обеспечения качества, раскрывающего приоритеты и принципы в развитии вуза; стратегические цели, достижение которых обеспечит выход вуза на более высокий качественный уровень; взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением; механизм развития культуры обеспечения качества, а также гарантии обеспечения качества при аутсорсинге.

Рекомендации ВЭЖ

- Разработать, опубликовать и внедрить в деятельность ОО единый документ, определяющий политику обеспечения качества ОП, в т.ч. механизмы внутреннего и внешнего контроля, количественные критерии оценки и развития качества ОП.

- Увеличить количественное и региональное представительство работодателей, участвующих в принятии решений по вопросам управления ОП на всех этапах её

реализации, начиная с профессиональной ориентации абитуриентов, заканчивая трудоустройством выпускников.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет сильные позиции, по 11 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.



6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В вузе и на кафедре выстроена система взаимодействия со всеми стейкхолдерами: государством, местными органами власти, работодателями, абитуриентами и их родителями, обучающимися и их родителями, вузами-партнёрами. Взаимодействие между субъектами внутренней и внешней среды осуществляется через систему сбора, анализа и управления информацией, основанную на применении современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Основные потоки информации реализуются через веб-ресурсы – официальный сайт КАТУ им. С. Сейфуллина (<https://kazatu.kz/ru/>), автоматизированную информационную систему «Platonus», информационную систему «Moodle» (<https://moodle.kazatu.kz/login/index.php>), автоматизированную систему проверки письменных работ «Unihub» (<https://unihub.kazatu.kz/>), образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz/>), корпоративную электронную почту kazatu.kz, MOOC – национальную платформу открытого образования Казахстана (<http://moocs.kz/>), электронную библиотеку (<http://portal.kazatu.kz/e-books/>), социальные сети Facebook, Instagram, V Kontakte, мессенджер WhatsApp и др. Важнейшей частью информационной инфраструктуры университета является библиотека (<https://library.kazatu.kz/o-biblioteke/informatsiya-o-biblioteke>). С 2013 г. информационные возможности библиотеки существенно расширены за счёт членства в Ассоциации библиотек вузов Республики Казахстан (АБВ РК).

Процессы управления информацией осуществляются согласно «Положению о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» (ПСИ СМК 09.9017-2017) и «Положению о Департаменте информационных технологий» (ПДИТ СМК 12030-2014), созданном Приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета.

Официальный сайт университета ориентирован как на внутренних, так и на внешних пользователей. На нём на трёх языках (казахском, английском, русском) представлена основная информация об университете и реализуемой ОП, в т.ч. опубликована академическая политика, отражающая миссию, цель, задачи, стратегические направления развития университета. На сайте университета размещены основные сведения о структурных подразделениях и ППС. Сведения о ППС аккредитуемой ОП приведены в разделе «Факультеты и кафедры», вкладке «Кафедра биологических наук» (<https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/>). В этом же разделе представляется обновляющая информация о деятельности кафедры (об истории формирования кафедры, профессорско-преподавательском составе, направлениях научной работы преподавателей и студентов, мероприятиях, проводимых преподавателями в качестве кураторов студенческих групп, об организациях – научных и образовательных партнёрах кафедры и т.п.). На официальном сайте предусмотрена возможность обратной связи с пользователями ресурса. Так, каждый посетитель сайта в разделе «Блог ректора» в формате живой ленты может написать вопрос, оставить комментарий или жалобу. В разделе «Контакты» (<https://kazatu.kz/assets/i/deps/Binder-ru.pdf>) приведены номера телефонов и адреса электронной почты руководителей структурных подразделений.

Через АИС «Platonus» осуществляется внутреннее управление ОП («Положение об управлении учебным процессом в АИС «Platonus» КАТУ им. С. Сейфуллина», ПУУПАР СМК 11010.107-2015). В этом веб-ресурсе сформированы единые базы данных об обучающихся и выпускниках, являющиеся основой для мониторинга результатов обучения, последующего трудоустройства и карьерного продвижения выпускников.

Группы в мессенджере WhatsApp служат средством оперативного распространения информации и обратной связи с обучающимися и другими заинтересованными лицами.

Для оперативного информирования преподавателей и сотрудников университета используется корпоративная электронная почта kazatu.kz.

Через платформу «Moodle» (<https://moodle.kazatu.kz/login/index.php>) обеспечивается удалённый доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, осуществляется прямая и обратная связь ППС и обучающихся.

Деятельность и события вуза и кафедры отражены также в социальных сетях Facebook, Instagram, Vkontakte и в СМИ.

На сайте университета размещается информация о ранжировании обучающихся по специальностям по итогам каждого учебного семестра (<https://kazatu.kz/ru/education/studentam/akademicheskie-reytingi/>). Эффективность процедур оценивания определяется согласно документу «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» (СО СМК 02.2007.2020). Прозрачность процедур оценивания и технологической поддержки обучающихся достигается с помощью электронного журнала Platonus.

ППС, обучающиеся, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования и принятия на их основе решений. Обучающиеся участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга образовательного процесса через общеузовские молодёжные организации «Совет молодых учёных», «Дебатный клуб «Аманат» и другие студенческие объединения (<https://kazatu.kz/ru/rabota-s-molodejyu/klubi/tvorcheskie-klubi/>).

Вузом проводится систематическое анонимное анкетирование обучающихся для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, образовательной среды и систем поддержки обучающихся, анкетирование ППС и сотрудников по удовлетворенности условиями работы, деятельностью руководства, реализацией ОП.

В вузе установлен порядок и обеспечена защита информации, в том числе определены ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Информация в АИС «Platonus» доступна только сотрудникам и обучающимся университета, имеющим логины и пароли (положение «О парольной защите» МИ СМК 110.27-2016). Вуз обеспечивает защиту информации о контингенте, которая хранится в специализированной базе данных.

Анализ информации осуществляется методами сравнения показателей, критерии оценки которых изложены в положениях о внутренних и ведомственных нормативных документах. Одним из методов анализа информации в вузе является рейтинговый анализ, направленный на стимулирование профессионального роста, продуктивности педагогической и научной работы, творческой инициативы ППС.

Результаты анализа информации по разным аспектам реализации ОП отражаются в справках, отчётах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственным лицам для принятия решений по улучшению процесса. Информация о разработке, утверждении и реализации ОП обсуждается на заседаниях всех структурных подразделений, участвующих в их реализации. Вузом установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

Для предотвращения конфликтных ситуаций в вузе утверждены и введены в действие документы "Положение о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»" (ПОТРПВ СМК 11010.52 – 2018), "Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»" (ПЭПСР СМК 11010.125-2015), "Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им. С. Сейфуллина" (ПАДК СМК 11010.127-2015), «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» (ППРЖСРУ СМК 04.4005-2019), «Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников» (ППРЖС СМК 11010.85-2014).

Сбор и обработка персональных данных ППС и обучающихся в вузе осуществляются с получения их письменного согласия (ПД 04.01-2014 «Положение по хранению персональных данных работников университета»).

Аналитическая часть

Для адекватного управления информацией вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства, функционирование которых регламентируется нормативными документами университета:

Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов коммуникации со всеми стейкхолдерами, наличие возможностей для их участия в формировании и развитии ОП, системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Руководство ОП использует разнообразные средства для обеспечения всех заинтересованных лиц всей необходимой информацией по ОП.

В вузе функционируют механизмы разрешения и предотвращения конфликтов, защиты персональной информации обучающихся, ППС и сотрудников.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1) ОО демонстрирует наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.
- 2) ОО установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- 3) Руководство ОП демонстрирует наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмы разрешения конфликтов.
- 4) ОО подтверждает реализацию процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Слабые стороны

Не достаточно прозрачны критерии определения эффективности процедур оценивания обучающихся.

Рекомендации ВЭК

- Разработать и включить в систему сбора и анализа информации по ОП чёткие количественные показатели определения эффективности процедур оценивания обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет сильные -позиции, по 11 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

Содержание ОП “6В05103 – Биология” разработано в соответствии с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, на основании ГОС ВО, утверждённого приказом МОН РК № 604 от 31.10. 2018 г.), и в соответствии с классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Утв. Приказом МОН РК № 569 от 13.10.2018 г.), реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

На основании нормативных документов РК в сфере регулирования высшего и послевузовского образования в КАТУ им. С. Сейфуллина разработан стандарт СОСМК 4.3.01-2014 «Проектирование и разработка образовательных услуг», регулирующий правила разработки и утверждения образовательных программ.

Процедура обсуждения ОП отражается в протоколах заседания кафедры, учебно-методического совета факультета, учебно-методического совета и Учёного совета

университета. ОП специальности утверждается Учёным советом университета. Доступность ОП для всех заинтересованных лиц обеспечивается через сайт: <https://kazatu.kz/ru> систему электронного документооборота.

ОП по специальности “6В05103 – Биология” разработана на основе ТУП специальности с учётом потребностей потенциальных работодателей. Разработчиками ОП являются ППС кафедры – ведущие специалисты в областях науки и образования по профилю ОП. Обсуждение ОП осуществляется на заседании кафедры с участием работодателей и обучающихся (Протоколы заседания кафедры биологических наук №3 от 05.10. 2019 г. и №5 от 01.11. 2019 г.; Отчёт по самооценке ОП, прилож.12).).

Для оценки качества ОП в университете функционируют апробированные механизмы внутренней оценки качества и экспертизы, документированные в рамках СМК.

Для ОП разработана компетентностная модель выпускников, представляющая систему профессиональных, личностных и метапредметных компетенций. Анализ компетентностной модели выпускников свидетельствует о её соответствии цели и задачам ОП. Компетентностная модель выпускников ОП опубликована на сайте университета в разделе «Образовательные программы», вкладке «Образовательная программа «Биология»» (kazatu.kz/ru/belem/obrazovatelnaaya-programma-biologiya/).

Квалификация, получаемая по завершению ОП, чётко определена, разъяснена и соответствует определённому уровню НСК.

Трудоёмкость ОП чётко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

РУП модульной образовательной программы “6В05103 – Биология” разработан при участии Б.Ансельм, профессора из Лицея Фенелон (г. Париж) (Отчёт по самооценке ОП, с.51). РУП аккредитуемой ОП предусматривает различные виды деятельности, соответствующие планируемым результатам обучения. ОП включает модули теоретического обучения (социально-политические дисциплины, общественный, языковой, физическая культура, компьютерные науки, биология, физика, общая биология, химия, математика), включающего циклы базовых и профилирующих дисциплин; модули всех видов практики (учебной, производственной и преддипломной), модуль итоговой аттестации и дополнительных видов обучения. Каждый из циклов дисциплин состоит из обязательного и элективного компонентов в пропорциях, установленных ТУП. В учебном плане аккредитуемой ОП соблюдена логическая последовательность изучаемых дисциплин с учётом пре- и постреквизитов. Дисциплины модулей теоретического обучения соответствуют специальности. Анализ УМКД показал соответствие содержания изучаемых дисциплин уровню обучения (бакалавриат).

Организация и прохождение практики проводится в соответствии с документом “Порядок организации и проведения практической подготовки студентов” (МИ СМК 02.2017-2020).

Перечень дисциплин компонента по выбору сформирован с участием ведущих учёных французского Института естественных наук, промышленности и окружающей среды (Отчёт по самооценке ОП, с.42).

Содержание ОП и организация всего образовательного процесса направлены на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности. В тоже время в рамках ОП не предусмотрено специальных мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

В целях обеспечения качества оказания образовательных услуг в условиях современного рынка труда, характеризующегося высокой скоростью и непредсказуемостью изменений, руководство ОП планирует регулярно пересматривать и корректировать перечень и содержание дисциплин ОП. Обсуждение и внесение изменений в ОП планируется проводить не реже одного раза в конце учебного года с привлечением работодателей и обучающихся. Потребности обучающихся при формировании ОП могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов.

Разработка и оценка эффективности плана развития ОП осуществляется на основе

“Положения о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации” (ППРПРОПМР СМК 02.2034-2018).

Аналитическая часть

ОО определены и документированы процедуры разработки, утверждения ОП на институциональном уровне, процедуры разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации.

Аккредитуемая ОП соответствует установленным целям и планируемым результатам обучения, прошла внешнюю экспертизу качества ведущими учёными зарубежного университета. Описание ОП включает модель выпускника, описывающую предметные, личностные и метапредметные результаты обучения, и соответствующую цели и задачам образовательной программы.

ОП предусматривает различные виды деятельности, соответствующие планируемым результатам обучения. В РУП ОП предусмотрены теоретические дисциплины и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в соответствии со спецификой ОП.

Трудоёмкость ОП чётко определена в казахстанских кредитах и ECTS. Квалификация, получаемая по завершению ОП чётко определена, разъяснена и соответствует определённому уровню НСК.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1) ОО определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждения на институциональном уровне.
- 2) Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, чётко определена и соответствует определённому уровню НСК.
- 3) Трудоёмкость ОП чётко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Слабые стороны

Руководством ОП не продемонстрированы возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Рекомендации ВЭК

- Разработать и включить в план развития ОП мероприятия по подготовке обучающихся к процедуре профессиональной сертификации.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта ОП «6B05103 – Биология» имеет сильные -позиции, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

На базе университета, факультета и кафедры реализуются последовательные процедуры регулярного мониторинга, периодической оценки и актуализации ОП “6B05103 – Биология”, направленные на достижение целей ОП, формирование запланированных результатов обучения в соответствии с потребностями обучающихся и общества, обеспечение качества результатов обучения и конкурентоспособности выпускников ОП. Мониторинг и периодическая оценка включают в себя анализ прогнозов демографической ситуации и потребности в специалистах в регионе и Республике. ВУЗом и кафедрой предусмотрены процедуры развития ОП в соответствии с изменениями потребностей общества, образовательной среды и удовлетворенностью работодателей выпускниками ОП. Имеется механизм взаимодействия выпускающей кафедры с организациями по профилю ОП с целью обратной связи, направленной на выявление потребностей работодателей и получение рекомендаций по развитию ОП. Это подтверждено работодателями на встрече с членами ВЭК, состоявшейся 07.10.2020 г. По аккредитуемой ОП на встрече присутствовала

Избастина К.С.– научный сотрудник Астанинского ботанического сада – филиала РГП на ПХВ “Институт ботаники и фитоинтродукции КЛХЖММЭГПР РК.

Процедура мониторинга, оценки и актуализации ОП, предусматривает: 1) опрос обучающихся, преподавателей, работодателей; 2) анализ успеваемости обучающихся; 3) анализ и совершенствование образовательной среды, в том числе содержания учебно-методических комплексов дисциплин, оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, программ и результатов итоговой аттестации; 4) анализ результатов открытых занятий и результатов взаимопосещений занятий; 5) анализ материально-технического обеспечения; 6) анализ электронной образовательной среды; 7) анализ трудоустройства выпускников.

Мониторинг учебных достижений, обучающихся и успеваемости, обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга – один раз в год.

Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, при аттестации и аккредитации университета, прохождения практик, написания дипломных работ.

ВУЗ и руководство ОП представили доказательства участия работодателей и других стейкхолдеров в разработке ОП (Протоколы заседания кафедры биологических наук №3 от 05.10. 2019 г. и №5 от 01.11. 2019 г.; Отчёт по самооценке ОП, с.49, 51; прилож.12). Предложения от заинтересованных лиц по улучшению ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на сайте вуза через блог ректора, по e-mail, при интервьюировании и анкетировании работодателей), так и лично (в часы приёма посетителей; выступления на Учёном и Попечительском советах вуза).

Имеется механизм информирования всех заинтересованных лиц о реализации ОП, в т.ч. об изменениях, вносимых в ОП (см. описание стандарта «Управление информацией и отчётность»).

Аналитическая часть

В КАТУ им. С. Сейфуллина разработан и функционирует механизм непрерывного мониторинга и периодической оценки качества ОП, которые осуществляются структурными подразделениями университета: кафедрами, деканатами, департаментом по академическим вопросам, учебно-методическим советом, службой качества. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, организаций-работодателей; анализ системы оценивания и успеваемости обучающихся; анализ ресурсного и информационного обеспечения ОП; оценку уровня компетентности ППС; степень соответствия ОП установленным требованиям.

Пересмотр ОП осуществляется раз в год с учётом изменений рынка труда, потребностей и предложений разных групп заинтересованных лиц, последних достижений науки по конкретным дисциплинам. Участие в развитии процессов оценки, анализа и постоянного улучшения ОП регламентировано в должностных инструкциях преподавателей и сотрудников.

Сильные стороны/лучшая практика

В ОО создана система мониторинга и периодической оценки ОП, предусматривающая: изменения потребностей общества и профессиональной среды; ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.

Слабые стороны

Руководством ОП не продемонстрирована эффективность процедур оценивания обучающихся.

Рекомендации ВЭК

- Уделить больше внимания разработке оценочных материалов с использованием разнообразных методик оценивания результатов обучения.
- В УМКД включить подробные критерии и методики оценки учебных достижений

обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Во время встреч с руководителями ОП, преподавателями и обучающимися были получены доказательства внедрения в образовательную деятельность университета принципа студентоцентрированного обучения.

Студентоцентрированное обучение проявляется в учёте при разработке ОП интересов разных групп обучающихся, прежде всего, вузом предоставляется возможность обучения на разных языках (русском, казахском) (Отчёт по самооценке ОП, с.57; «Положение об организации полиязычного образования в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина» (ПООПО СМК 05.5001-2020)). Предусмотрено преподавание ряда учебных дисциплин на английском языке (молекулярная биология, биохимия, генетика) (Отчёт по самооценке ОП, с. 63). Осуществляется постоянное оперативное информирование обучающихся о ходе реализации ОП (изменениях в расписании учебных занятий и т.п.) эдвайзером, куратором, преподавателями, заведующим кафедрой через старосту группы, социальные сети и т.д.

В учебном процессе принципы студентоцентрированного обучения реализуются через изменения роли студента в обучении – возрастании роли самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использовании преподавателями современных методов и технологий обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология модульного обучения, интерактивные методы обучения (дидактические игры, предметные олимпиады, решение ситуационных задач, проблемное обучение, работа в малых группах, разные виды лекций и др.) (Отчёт по самооценке ОП, с.61), дистанционные образовательные технологии («Положение об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им. С. Сейфуллина» (ПОУПДТО СМК 02.2024-2019); «Положение о контенте, тестах для дистанционного обучения» ПКТДО СМК 02.2026-2019), технология дуального обучения («Положение о порядке организации и проведения дуального обучения в КАТУ им. с. Сейфуллина» (ППОПДО СМК 11010.132-2016)).

ППС кафедры биологических наук активно повышают квалификацию в направлении овладения современными образовательными технологиями, в т.ч. изучают опыт зарубежных образовательных систем (<https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/kalashinova-lyazat-kuandikovna/>; <https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/aljapparova-jumakul-kabdulmalikovna/>; <https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/jumadina-sholpan-moldajanovna/>; см также описание стандарта «Профессорско-преподавательский состав»). После обучения на курсах повышения квалификации и научно-методических семинарах полученный педагогический опыт обсуждается на научно-методическом семинаре кафедры (Отчёт по самооценке ОП, с.61-62).

Обучающимся предоставляются гибкие траектории обучения, имеется реальная возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Обучающиеся с помощью эдвайзеров формируют ИУП в соответствии с ТУП и КЭД, на основании которых ежегодно составляются РУПы. Этим в университете выполняется одно из важных условий современной образовательной среды – мобильность учебных планов, формируемых с участием самих обучающихся.

Руководство ОП продемонстрировало поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. Последняя осуществляется и во время внеаудиторных занятий в форме индивидуального

консультирования.

Преподаватели кафедры биологических наук активно работают в направлении подготовки учебных и учебно-методических изданий, сопровождающих учебный процесс. Согласно «Отчёту по самооценке образовательной программы бакалаврита «БВ05103 – Биология» в рамках специализированной аккредитации НААР» (с.85) за последние 3 года преподавателями кафедры подготовлено 3 учебника и 5 учебных пособий, среди прочих есть издания на английском и казахском языках: 1) Альжаппарова Ж.К. и др. Ағаш және бұталы өсімдіктерді клондық көбейту. Оқуқұралы, Астана, 2016; 2) Zhumadina Sh., M., Vulekbayeva L.T. Tarassovskaya N.E. Human and animals physiology Study guide – Paris.: Imprime en France, Editions du JIPTO- FRANCE. 2017 – 169 ж.; 3) Жумадина Ш.М. Адамжәнежануарларфизиологиясы, Оқуқұралы (РОӘК) – Павлодар.: изд–во Кереку. 2017. – 160 б. и др.

Опытные преподаватели кафедры имеют публикации по своим методическим разработкам, в том числе и по применению интерактивных образовательных технологий: профессор Газизова А.И. (Интеллектуальная олимпиада), доценты Жумадина Ш.М. (Case-study), Джаксылыкова А.К. (Интеллект карты- Mind maps), Муранец А.П. (Work-shop) (Отчёт по самооценке ОП, с. 108).

Руководство ОП и обучающиеся во время встреч с членами комиссии продемонстрировали наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» (ППРЖСРУ СМК 04.4005-2019), в том числе наличие возможности и чётко регламентированной процедуры подачи обучающимися апелляции.

Руководители ОП продемонстрировали наличие разработанной по критериям СМК системы последовательного, прозрачного, объективного оценивания учебных достижений обучающихся, предусматривающей разные формы и методы контроля (контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи и т.п.), а также обратную связь с обучающимися. Требования к системе контроля учебных достижений, обучающихся закреплены в утверждённом вузом документе «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» (СО СМК 02.2007-2020). Фактические критерии и методы оценки результатов обучения доводятся до обучающихся через УМК дисциплин в т.ч. рабочую программу (силлабус) («Структура, содержание, порядок разработки и утверждение учебно-методического комплекса образовательной программы и учебно-методического комплекса дисциплины» (СО СМК 02.2008-2019)), а также через нормативный документ «Методика проведения СРО и СРОП в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина» (МИ СМК 02.2011-2019). Представленные кафедрой оценочные средства соответствуют целям и задачам как отдельных учебных дисциплин, так ОП в целом.

Посредством анкетирования обучающихся руководство ОП проводит мониторинг их удовлетворённости с использованием различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Для обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения в вузе выстроена система обратной связи с обучающимися: обучающийся – куратор – заведующий кафедрой – декан – департамент по академическим вопросам – представитель руководства по качеству.

Аналитическая часть

В рамках аккредитуемой ОП созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей различных групп обучающихся и реализации гибких траекторий обучения. Руководство ОП демонстрирует внедрение в образовательную деятельность университета принципа студентоцентрированного обучения, поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

ППС, реализующий аккредитуемую ОП, использует различные формы и методы обучения; повышает квалификацию в области современных методов преподавания, образовательных систем. Полученный при повышении квалификации педагогический опыт

обсуждается на научно-методическом семинаре кафедры.

Процедуры оценки результатов обучения документированы, соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. ОО и руководство ОП демонстрируют их последовательность, прозрачность и объективность. Обучающиеся заранее знакомятся с критериями и методами оценки. В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения, а также документированные процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Руководством ОП осуществляется обратная связь по использованию различных методов преподавания и оценки результатов обучения посредством анкетирования студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП демонстрирует уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, обеспечивает возможность гибких траекторий обучения; демонстрирует наличие механизмов поддержки автономии, обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Слабые стороны

Руководство ОП не продемонстрировало наличие собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Рекомендации ВЭК

- Организовать повышение квалификации всего профессорско-преподавательского состава, реализующего ОП, по направлениям “Современные образовательные технологии”/“Современные методы обучения”, “Современные методики (средства) оценивания результатов обучения” и т.п..

- Организовать исследовательскую работу преподавателей кафедры в области методики преподавания учебных дисциплин.

ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет сильную позицию, по 8 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся в КАТУ им. С. Сейфуллина направлена на приём в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе с учётом специфики направления (Биологические и смежные науки (биотехнология)) осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов (не ниже 60) по результатам ЕНТ или КТА (для выпускников колледжей). Набор абитуриентов регулируется «Положением о приёмной комиссии» (ППК СМК 02.2058-2019), Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (Утв. Постановлением Правительства РК № 600 от 31.10.2018 г.; <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>), «Правилами присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени “бакалавр” или “магистр”» (Постановление Правительства РК № 58 от 23.01.2008 г.).

С целью приёма иностранных абитуриентов проводятся подготовительные курсы («Положение об организации подготовительных курсов для иностранных граждан для поступления в вузы Казахстана, в том числе в НАО КАТУ им. С. Сейфуллина» (ПОПКИГПВК СМК 05.5006-2020)).

В 2020 г. на ОП ОП “6В05103 – Биология” в КАТУ им. С. Сейфуллина поступили 7 студентов по образовательным грантам и 10 студентов – на места с полной оплатой стоимости обучения.

Для адаптации поступивших студентов (в т.ч. иностранных обучающихся) в университете создана служба эдвайзеров и кураторов. Куратором группы студентов 1 курса, обучающихся по аккредитуемой ОП является ассистент кафедры биологических наук Мейрамхан Л.

Для адаптации поступивших студентов 1 курса с 1 сентября проводится презентационная неделя для ознакомления их с основными правилами и положениями кредитной формы обучения, формирования траектории обучения. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения.

Вводный курс по ОП проводят опытные и высококвалифицированные доценты и профессора кафедры (Айкешев Б.М., Газизова А.И., Айдарханова Г.С., Жумадина Ш.М.). Для иностранных обучающихся дополнительно проводится работа отделом международных отношений.

Для обучающихся в университете представляется общежитие. Обеспеченность им составляет 85%. Одарённые обучающиеся получают поддержку в виде повышенной стипендии, скидок по оплате обучения и т.п. Это подтвердили студенты на встрече с членами ВЭК («Положение о порядке предоставления общежития обучающимся в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» (ППОО СМК 11010.96-2016)).

Для обеспечения реагирования на потребности студентов в КАТУ им. С. Сейфуллина с 1.03.2018 г. функционирует Центр обслуживания обучающихся (ЦОО) (<https://kazatu.kz/ru/coo/osnovnie-funkcii-centra-obslyujivaniya-obuchayushchih-sya-coo/>), работающий по принципу одного окна, где студенты получают качественное и быстрое обслуживание по всем социальным и академическим вопросам.

В университете обеспечено признание квалификации, полученной в других странах. В соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании обучение проводится по кредитной системе с переводом в значения ECTS. Результаты обучения представляются выдаваемыми транскриптами. При переводе и восстановлении достигнутые результаты обучения, положительные оценки обучающегося признаются с переносом академических кредитов с одной ОП в другую, с одной организации образования в другую.

Лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) необходимо пройти процедуру нострификации документов о высшем образовании в соответствии с «Правилами признания и нострификации документов об образовании» (Утв. Приказом МОН РК № 8 от 10.01.2008 г. (редакции №125 от 16.03.2017 г.)). На сайте КАТУ им. С. Сейфуллина (kazatu.kz) абитуриент может ознакомиться с условиями и документами по нострификации документа об образовании в КАТУ им. С. Сейфуллина.

Вуз и руководство ОП демонстрируют возможности для внешней и внутренней мобильности (<https://kazatu.kz/ru/education/studentam/organizaciya-vnutrenney-akademicheskoy-mobilnosti/>) обучающихся ОП и содействие им в получении внешних грантов для обучения (<https://kazatu.kz/ru/education/studentam/obrazovatelnie-kredit-podgarantiyu-ao-finansoviy-centr-mon-rk/>; <https://kazatu.kz/ru/education/studentam/informaciya-o-vakantnih-obrazovatelnih-grantah/>). Условия организации академической мобильности и признания результатов обучения в зарубежных вузах описаны на сайте вуза в разделе «Академическая политика» (<https://kazatu.kz/ru/education/akademicheskaya-politika/>).

Согласно МИ СМК 02.2017-2017 «Методической инструкция. Порядок организации и проведения практической подготовки студентов» кафедра несёт ответственность по практике за: разработку и утверждение программ практик; учебно-методическое руководство практикой в части обеспеченности программами, планами, методическими указаниями и так далее; информирование студентов о сроках проведения практики и защите отчётов; выбор баз практики и заключение с ними договоров; распределение студентов по местам практики и подбор руководителей; проведение инструктажа; раздачу дневников по практике; осуществление контроля над ходом практики; создание комиссии

по защите отчётов по практике; предоставление отчёта по результатам проведения практики с предложениями по совершенствованию её организации.

В университете существует отдел по работе с выпускниками, на основании СО СМК 4.12.01-2019. «Управление процессом распределения выпускников». Процесс распределения выпускников осуществляется путём организации и проведения ярмарки выпускников с целью их трудоустройства. Вузовский центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство выпускников.

В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

Через сайт университета офисом распространения знаний «Extension-KATU» осуществляется помощь начинающим фермерам и молодым специалистам.

В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования РК» (Утв. Приказом МОН РК № 569 от 13.10.2018 г.). Выпускнику бакалавриата, прошедшему итоговую государственную аттестацию, решением ГАК присуждается академическая степень бакалавра и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

Аналитическая часть

КАТУ им. С. Сейфуллина имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утверждённые процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до выпуска и дальнейшего трудоустройства.

Руководство ОП демонстрирует её полное соответствие критериям стандарта «Обучающиеся».

Сильные стороны/лучшая практика

1) ОО демонстрирует наличие политики формирования контингента, обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности её процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) чётко определены, утверждены, опубликованы.

2) Руководство ОП определяет порядок формирования контингента обучающихся, исходя из: минимальных требований к абитуриентам; максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала; анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.

3) Руководство ОП демонстрирует готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

4) ОО предусматривает возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Слабые стороны

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- Развивать возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные позиции.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровый состав ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» (Утв. Приказом Министра образования и науки РК от 23.04.2015 г. № 230), "Положением о правилах конкурсного замещения вакантных должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»”(ППКЗДППСНРСМК 11010.131-2016; <https://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator-2019.pdf>), “Положением по приглашению и оплате труда специалистов с опытом работы на производстве для преподавания в КАТУ имени С. Сейфуллина”(ППОТСОРП СМК 07.7024-2018) “Положением о порядке повышения квалификации сотрудников АО “КАТУ им. С. Сейфуллина”” (ППКС СМК 10010. 346-2012).

Приём на должности осуществляется в соответствии с “Положением об аттестации ППС в АО “КАТУ им. С. Сейфуллина” (ППОПС СМК 11010.99 - 2015), "Положением о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора (доцента), профессора и почётного профессора АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (ПППАЗАППП СМК11010.103 - 2014). Причиной увольнения ППС может быть несоблюдение правил внутреннего распорядка, закреплённых "Положением о правилах внутреннего распорядка АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина»" (ПОТРПВ СМК 11010.52 – 2018), “Положением об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»” (ПЭПСР СМК 11010.125-2015),"Положением об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им. С. Сейфуллина" (ПАДК СМК 11010.127-2015).

На кафедре биологических наук, созданной 16.02.2018 г. и с 2020-2021 уч.г. являющейся выпускающей кафедрой по ОП “6В05103 – Биология”, в настоящее время, согласно “Штатному расписанию кафедры биологических наук на 2020-2021 уч.г.”, работает 24 преподавателя. Базовое и послевузовское образование всех преподавателей соответствует профилю читаемых дисциплин, занимаемым должностям. Доля преподавателей с учёными степенями составляет 79,2%, в т.ч. докторов наук – 12,5%, докторов Phd – 20,8%, кандидатов наук – 45,8%, магистров – 20,8%. Информация об образовании, учёных степенях и званиях ППС представлена на страничке «Кафедра биологических наук» во вкладке «Профессорско-преподавательский состав» (<https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/>) на официальном сайте университета.

В настоящее время в реализации аккредитуемой ОП участвуют 3 доктора биологических наук (ассоциированный профессор Айдарханова А.С.; профессор Газизова А.И.; доцент Жумадина Ш.М.), 5 докторов Phd (старшие преподаватели – Айкешев Б.И. (заведующий кафедрой), Асилханова Р.З., Калашинова Л.К.; совместители – Избастина К.С., Кубентаев С.А.), 3 кандидата биологических наук (старшие преподаватели – Абеуова Ш.М., Айдаркулова Р.С., Булекбаева Л.Т.), 7 кандидатов ветеринарных наук (доценты – Ашимов С.А., Имбай С.М.; старшие преподаватели – Ахметбеков Н.А., Ахметжанова Н.Б., Каиржанова А.Г., Мурзабекова Л.М., Тожыбаева А.С.), 1 кандидат сельскохозяйственных наук (доцент Джаксылыкова А.К.), 4 магистра ветеринарных наук (старший преподаватель Акимбекова А.Ф.; ассистенты – Арыстанбай А., Кожабек Ж., Мейрамхан Л.), 1 магистр экономических наук (эдвайзер – Оразалина Б.М.).

5 преподавателей кафедры (21%) ведут занятия на английском языке, 4 преподавателя (16,7%) – на русском языке, 15 человек (62,5%) – на государственном языке.

Преподаватели кафедры вовлечены в международное-научно образовательное пространство. Так, заведующий кафедрой – Айкешев Б.М. в 2008, 2009 гг. прошёл двухмесячную, а в 2011-2012 г. – годичную научную стажировку по молекулярной биологии

в лаборатории репарации ДНК Института Густава Роззи (Вильжюиф, Франция) и имеет опыт преподавания в указанном институте.

Айдаркулова Р.С. прошла обучение на курсах английского языка в языковом центре «English made simple» (Малайзия, 2016); Ахметбеков Н.А. – международную стажировку по направлению «Управление в сфере образования» в рамках программы "Болашак" (Германия, Берлинский технический университет, 2016); Газизова А.И. – научную стажировку в Университете естественных наук (Польша, г. Варшава, 2013); Айдарханова Г. С. – научную стажировку в Варшавском университете сельского хозяйства (Warsaw University of Life Science) (Польша, 2014-2015 гг.), научную стажировку в Чешском агротехническом университете (Czech University of Life Sciences Prague) (Чешская Республика, 2016-2017 гг.); Ашимов С.А. – обучение в Сынцзяньском аграрном университете (КНР, г. Урумчи, 2008), в Омской медицинской академии (Россия, г. Омск, 2008); Джаксылыкова А.К. – стажировку в Санкт-Петербургском лесотехническом университете им. С.М. Кирова (Россия, г. Санкт-Петербург, 2014); научную стажировку в Институте ботаники им. Альбрехта фон Халлера Геттингенского университета Георга Августа (Германия, г. Геттинген, 2018).

В 2019 г. 4 преподавателя кафедры прошли обучение на курсах повышения квалификации и стажировки в зарубежных вузах: Ахметжанова Н.Б. и Газизова А.И. – КПК по программе «Морфология животных» в Омском государственном аграрном университете им П.А. Столыпина (Россия, Омск); Айдарханова Г.С. и Жумадина Ш.М. – стажировку по программе «Безопасность пищевых продуктов: законодательство, контроль, стандарты» в Национальном университете биоресурсов и природопользования (Украина, г. Киев).

Весь профессорско-преподавательский состав кафедры биологических наук, реализующей аккредитуемую ОП, систематически повышает квалификацию через обучение по программам курсов повышения квалификации, через участие в выездных республиканских и международных, а также внутривузовских научно-методических мероприятиях. Одним из важных направлений повышения квалификации является внедрение в образовательный процесс вуза современных образовательных, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий. Например, профессор, д.б.н. Газизова А.И. прошла обучение по программе КПК «Реализация основных принципов Болонского процесса и внедрение системы ECTS в вузах Казахстана» (РГКП "Национальный центр оценки качества образования МОН РК, 2010). Старший преподаватель Успанова Н.С. прошла повышение квалификации по целому ряду программ, посвящённых повышению качества образования: «Особенности формирования модульных образовательных программ» (Астана, 2015), «Современные методы как инструмент управления качеством образования» (Астана, 2016), «Инновационные тенденции в образовании в эффективных методах обучения» (Астана, 2016), «Использование в учебном процессе современных информационных технологий» (г. Алматы, 2017). Доцент, д.б.н. Жумадина Ш.М. прошла обучение на международных курсах повышения квалификации «Прогрессивные технологии школьного профессионального и высшего образования. Моделирование профориентационной работы. Опыт Германии и Швейцарии» (Швейцария, 2018) и «Опыт инновационного развития японской системы образования в эпоху глобализации» в Университете Цукубы (Япония, 2019). Работа старшего преподавателя, к.в.н. Мурзабековой Л.М. отмечена дипломом II степени Республиканского конкурса «Инновационные методы и технологии обучения» (Научно-методический центр «ZIAT», 2015).

Научно-образовательная деятельность ряда ППС кафедры отмечена грамотами, благодарностями, специальными стипендиями и целевым финансированием МОН РК и МСХ РК. Доцент, д.б.н. Айдарханова Г.С. дважды явилась обладателем стипендии для молодых учёных Министерства науки и Академии наук РК (1996, 1998); премирована фондом «Сорос-Казахстан» за разработку учебной программы для ВУЗов «Технология биоремедиации почв после экологических катастроф. Теоретические и практические аспекты»; награждена почётной грамотой МСХ РК за вклад в развитие биологических

исследований (2008); благодарственным письмом МОН РК (2013); медалью К.А. Тимирязева Европейского научного и индустриального консорциума (2015); нагрудным знаком «Заслуженный работник науки и образования РФ» (2015). Профессор, д.б.н. Газизова А.И. награждена нагрудным знаком МОН РК «Почётный работник образования Республики Казахстан» (2013). Доцент, д.б.н. Жумадина Ш.М. явилась обладателем гранта «Лучший преподаватель вуза» МОН РК (2007), награждена нагрудным знаком «Почётный работник образования Республики Казахстан» за особые заслуги в области образования (2009), грамотами Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК (2010, 2011), почётной грамотой МОН РК за вклад в процветание социального и духовного развития Независимого Казахстана (2016). Доцент, к.в.н. Ашимов С.А. награждён почётными грамотами МОН РК (2004, 2011), благодарственным письмом МОН РК (2006); является обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (2008). Доцент, к.с/х.н. Джаксылыкова А.К. и старший преподаватель Тожибаева А.С. отмечены «Благодарностью за огромный вклад в развитие системы образования Республики Казахстан» МОН РК (2017). Доцент, к.б.н. Альжаппарова Ж.К. награждена благодарственными письмами МОН РК (2014) и Республиканского научно-практического центра «Учебник» МОН РК (2015).

Руководство ОП демонстрирует ответственность за развитие кадрового потенциала по аккредитуемой ОП. В устной беседе заведующий кафедрой Айкешев Б.М. сообщил, что для качественного кадрового обеспечения учебных дисциплин «Геномика» и «Биоинформатика», включённых в учебный план ОП «6B05103 – Биология» на 3-4 курсах, в настоящее время ведётся работа по профессиональной подготовке молодых преподавателей кафедры, а также подана заявка в МОН РК на специалистов в области биоинформатики и геномики.

Руководство вуза демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. В вузе работает система рейтинговой оценки научной, инновационной, учебной, методической, воспитательной деятельности ППС, по результатам которой преподаватели получают стимулирующие надбавки к заработной плате («Положение об установлении надбавки профессорско-преподавательскому составу» ПУНППС СМК 02.2052-2020). Это подтвердили преподаватели во время встречи с ними членов ВЭК, прошедшей 06.10.2020 г. Для молодых преподавателей разработана отдельная рейтинговая шкала. Преподаватели, участвовавшие во встрече с членами ВЭК 6 октября 2020 г., сообщили, что в соответствии с приказом по университету, планирование учебной нагрузки осуществляется дифференцированно – преподавателям, выполняющим целевую НИР, а также преподавателям, преподающим учебные дисциплины на английском языке, годовая нагрузка снижается с 730 до 536 часов.

Удовлетворённость ППС ходом реализации ОП и образовательной средой университета, в т.ч. условиями работы оценивается путём регулярного анонимного анкетирования.

Для обеспечения практико-ориентированности образовательного процесса к преподаванию дисциплин привлекаются специалисты-практики. В рамках аккредитуемой ОП преподавателями-практиками являются доктораPhd, совместители Избастина К.С. и Кубентаев С.А., основным местом работы которых служит Астанинский ботанический сад – филиал РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции КЛХЖММЭГПР РК. Опыт работы на производстве по профилю ОП имеет и заведующий кафедрой – Айкешев Б.М., который в период с 2006-2009 гг. работал директором ОО «Даму-Улытау» (г.Жезказган), в 2007-2009 гг. был координатором ОО «Байконур» (г. Жезказган). Доцент, д.б.н. Айдарханова Г.С. в 2003-2006 гг. работала старшим научным сотрудником лаборатории физиологии пищеварения НИИ физиологии человека и животных МОН РК, в 2007-2008 гг. – заместителем директора по научной работе НИИ почвоведения и агрохимии МСХ РК. Старший преподаватель, к.б.н. Айдаркулова Р.С. в 1997-1998 гг. работала учителем биологии в с. Казахстан Шардаринского района Туркестанской области. Доцент, к.б.н.

Альжаппарова Ж.К. в 1996-1998 гг. работала научным сотрудником в КазНИИ земледелия им. Вильямса (г. Алматы).

Преподаватели кафедры участвуют в деятельности общественных, образовательных, научно-производственных объединений региона. Заведующий кафедрой Айкешев Б.М. с 2009 г. является членом ассоциации общественных объединений РК «Экофорум Казахстана». Доцент, к.в.н. Ашимов С.А. проводит систематические консультации по содержанию, кормлению, профилактике и лечению крупного рогатого скота в хозяйствах «Алтын дән» Атбасарского района, Акмолинской области, а также в хозяйствах Айыртауского района СКО по борьбе с бруцеллёзом и нодулярным дерматитом крупного рогатого скота.

Аналитическая часть

Представленные ОО и руководством ОП материалы демонстрируют, что вуз регламентирует организационную и функциональную структуру управления персоналом и его развитие, в том числе систему подбора кадров.

Кадровый состав ППС кафедры биологических наук полностью отвечает квалификационным требованиям, специфике и плану развития ОП, стратегии развития вуза.

Кафедра биологических наук имеет кадровый потенциал для реализации полиязычного образования и дифференцированного обучения студентов с разной языковой подготовкой,

Преподаватели кафедры вовлечены в международное научно-образовательное пространство, что может послужить в дальнейшем основой для развития международного сотрудничества кафедры.

ППС, реализующие аккредитуемую ОП, принимают активное участие в формировании научно-образовательной и социо-культурной среды региона.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1) ОО имеет объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наём, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- 2) ОО демонстрирует мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.
- 3) К реализации ОП привлечены преподаватели-практики

Слабые стороны

Руководство ОП не продемонстрировало готовности к организации внутренней и внешней академической мобильности ППС в рамках ОП.

Рекомендации ВЭК

- Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ, проведения совместных научных исследований, организации научных стажировок и академической мобильности обучающихся и преподавателей университета.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет сильные позиции, по 6 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуется улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В распоряжении вуза и кафедры имеются специализированные учебные лаборатории, оснащённые в соответствии с современными требованиями, научно-исследовательская платформа «Сельскохозяйственная биотехнология» КАТУ им.С.Сейфуллина, лаборатория гистологии и генетики, анатомический музей, гербарный фонд, которые позволяют на должном научно-методическом уровне проводить не только лабораторные и практические занятия по профильным дисциплинам, но и вести научные исследования. Научно-исследовательская платформа «Сельскохозяйственная биотехнология» и лаборатория гистологии и генетики оснащены оборудованием, аналогичным таковому в соответствующих отраслях науки. Например, в лаборатории гистологии и генетики имеется целостная система приборов, дополнительного оборудования и расходных материалов (ламинарный бокс, центрифуга, качалка-шейкер, камеры для гель-электрофореза, источники тока и т.д., позволяющая проводить подготовку образцов тканей и аллозимный анализ образцов методом гель-электрофореза). Все лаборатории оснащены вытяжными шкафами.

Анатомический музей был создан в 1997 г. профессором, д.б.н. А.И. Газизовой. В настоящее время он содержит более 100 экспонатов. На базе музея проводятся учебные занятия не только для студентов КАТУ им. С. Сейфуллина, но и для студентов других вузов г. Нур-Султан, а также обучающие экскурсии для школьников, учителей биологии, слушателей курсов повышения квалификации и др.

Гербарный фонд университета формируется с 60-х гг. XX в. на основе общепринятых международных принципов систематики растений, и в настоящее время научный гербарий включает около 2000 видов флоры Казахстана. С 2018 г. осуществляется ревизия гербария с целью получения акронима – уникального буквенного кода для регистрации в международной базе данных «The Index Herbariorum».

В аудиториях кафедры биологических наук имеется 23 компьютера и системных блока, 4 ноутбука, принтеры, во всех аудиториях имеются мультимедиа-проекторы (Приложение 4 к отчёту по самооценке ОП).

В вузе создана и функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система с доступом к полнотекстовым удалённым ресурсам международных баз данных (Scopus, Web of Science, SpringerOpen, IPR BOOKS, Wiley Open Access, Oxford University Press Open, Open Culture, Open SUNY Textbooks, ArXiv.org и многих других), ряда казахстанских (КазНЭБ, РМЭБ), российских (ЭБС "Издательство Лань", РуНЭБ «elibrary») и внутривузовской (Электронная библиотека ППС) электронных библиографических баз (<https://direkt-kaz.libguides.com/az.php>), а также доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам на сайте вуза в автоматизированной информационной системе «Platonus» (<http://platonus.kazatu.kz/>).

Библиотека вуза с целью обеспечения информационного сопровождения учебного и научно-исследовательского процесса предлагает услуги факультетского предметного библиотекаря, который не только помогает в поиске необходимых ресурсов, но и проводит семинары-тренинги по использованию электронно-библиографических ресурсов. В устной беседе заведующий кафедрой биологических наук – Айкешев Б.М. сообщил, что подобные обучающие семинары проводятся не реже одного раза в квартал.

Количество и качество библиотечного фонда позволяют обеспечить современной учебной литературой на русском, казахском и английском языках всех обучающихся по аккредитуемому ОП.

Коллектив кафедры активно публикует собственные учебные и учебно-методические пособия на русском, казахском и английском языках.

Согласно отчёту по самооценке аккредитуемой ОП (с.95), в университете имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (Договор №99 от 14.03.2013), во всех

учебных аудиториях постоянно функционирует Wi-Fi (с.96). Однако во время беседы со студентами, проживающими в общежитии, выяснилось, что они самостоятельно оплачивают интернет, несмотря на то что обучаются по государственным грантам и вынужденно находятся на дистанционном обучении.

В соответствии с «Положением о проверке письменных работ на предмет заимствования в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»» (ПППРПЗ СМК 02.2063-2019) утверждена процедура обязательной проверки курсовых, выпускных, научно-исследовательских работ обучающихся на заимствования в программе «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». Заведующий кафедрой имеет доступ к указанной программе по адресу <https://kazatu-kz.antiplagiat.ru/report/short/1>.

Отчёты и беседы во время встреч членов ВЭК с разными группами заинтересованных лиц (6.10.2020 – 7.10.2020) отражают наличие и реализацию в вузе системы и служб академической и социальной поддержки обучающихся, в т.ч. индивидуального сопровождения обучающихся по вопросам образовательного процесса и психологического консультирования.

На встрече со студентами агрономического факультета (6.10.2020), в которой участвовали и студенты, обучающиеся по ОП «6В05103 – Биология», была отмечена чёткая работа эдвайзеров и кураторов студенческих групп и в то же время полное разграничение обязанностей между ними.

Руководство ОП отмечает соблюдение требований безопасности в процессе обучения.

Аналитическая часть

В вузе сформирована современная образовательная среда, включающая достаточное для реализации аккредитуемой ОП количество доступных и соответствующих целям ОП материально-технических и информационных ресурсов. Руководством вуза и руководством ОП предусмотрен механизм оценки и развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения через плановые отчёты на заседаниях разных структурных подразделений, начиная с кафедры.

Материально-техническая база вуза удовлетворяет санитарно-техническим требованиям.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1) ОО демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учётом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП.
- 2) Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование; технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами

Слабые стороны

Руководство ОП не продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации ВЭК

- Развивать организационно-педагогические условия образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечить материально-техническую базу и разработать учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ.
- В период дистанционного обучения обеспечить бесплатный доступ к образовательным Интернет-ресурсам обучающимся, проживающим в общежитии.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет удовлетворительные позиции.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Вуз демонстрирует наличие развитой информационной системы, использующей разнообразные средства и способы распространения информации о деятельности ОО в

целом и об отдельных ОП. На официальном сайте университета (<https://kazatu.kz/ru/>) на трёх языках (казахском, русском, английском) представлена разнообразная и близкая к исчерпывающей информация о вузе и об ОП, начиная с видения миссии вуза в национальном и международном научно-образовательном пространстве, стратегии развития вуза, и заканчивая полным циклом реализации отдельных ОП от разработки ОП и профессиональной ориентации абитуриентов до трудоустройства выпускников. На официальном сайте университета есть сервисы для онлайн-консультирования абитуриентов (http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru), родителей (http://portal.kazatu.kz/reg_abit/?language=ru), для дистанционного сопровождения студентов (вкладки “Обучающимся” (<https://kazatu.kz/ru/education/studentam/>); “Центр обслуживания обучающихся” (<https://kazatu.kz/ru/coo/grafik-raboti-centra-obslyujvaniya-obuchayushchihsya/>); “Образовательный портал” (<http://portal.kazatu.kz/>); “Platonus”, “Moodle” и др.), для оказания консультационных услуг и взаимодействия с практикующими специалистами (раздел “Фермеру” (<http://extension.kazatu.kz/>)).

Для информирования общественности и разных групп заинтересованных лиц вузом и руководством ОП широко используются социальные сети и популярные мессенджеры Facebook, WhatsApp, Instagram, V Kontakte, Twitter, You Tube и др. Размещаемая на сайте информация структурирована и по своему содержанию актуальна, публикуется с определённой периодичностью. Ответственным за процесс информирования широкой общественности является пресс-центр университета. В ОО есть собственная телестудия. Участниками процессов сбора информации и информирования общественности являются все структурные подразделения университета.

На официальном сайте ОО в разделах “СМИ о нас” (<https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/smi-o-nas/>), “Отзывы о КАТУ” (<https://kazatu.kz/ru/review/>) опубликованы внешние отзывы о деятельности университета в целом и об отдельных ОП. Только за 2020 г. представлено более 50 внешних публикаций в СМИ о вузе. В разделе “О нас”, вкладке “Факты и цифры” (<https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/fakti-i-cifri/>) отражено положение университета и отдельных ОП в ряде международных и национальных рейтингов вузов (QS World University Rankings ЕЕСА, «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству», «Национальный рейтинг востребованности вузов РК»).

В разделе “О нас”, вкладке “Финансовая отчётность” (<https://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/>) представлены отдельная и консолидированная финансовая отчётность ОО за 2012-2019 гг. с аудиторскими заключениями независимых аудиторов.

Внеучебная студенческая жизнь освещается в периодическом издании – студенческая газета «Менің Университетім», которая выходит с 1967 г.

На официальном сайте размещён электронный архив номеров с 2011 по 2020 гг. университетского научного периодического издания “Вестник науки КАТУ им. С. Сейфуллина”, освещающий основные результаты проводимых преподавателями университета научных исследований (<http://bulletinofscience.kazatu.kz/ru/>).

Каждый преподаватель, включая руководителей ОО и ОП, имеет персональную страницу на сайте университета, где описаны профессиональные достижения и указаны контактные данные (Например, персональная страничка заведующего кафедрой биологии Айкешева Б.М. размещена по ссылке <https://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra-biologicheskikh-nauk/aykeshev-bulat-musulmanbekovich/>). Заполнение и обновление персональной информации осуществляется через АИС “Персонал”, куда, по данным руководителей ОП, загружаются подтверждающие материалы. Информация о ППС представлена в равном объёме на трёх языках (казахском, русском, английском). В то же время, информация о ППС кафедры биологических наук актуальна на 2019-2020 уч.г. (представлены сведения о 19 преподавателях) и отражает сведения не о всех преподавателях по штатному расписанию 2020-2021 гг. (24 преподавателя).

В разрезе ОП “6В05103 – Биология” на сайте ОО (<https://kazatu.kz/ru/belem/obrazovatel'naya-programma-biologiya/>) представлена актуальная информация, содержащая сведения об актуальности, уникальности, цели и задачах ОП, сфере профессиональной деятельности выпускников, компетентностной модели и квалификации выпускника, базах практик и организациях-партнёрах.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает наличие в вузе системы своевременного информирования общественности и всех заинтересованных сторон о разных направлениях деятельности университета, о реализуемых ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1) ОО демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей её в целом и в разрезе образовательных программ.
- 2) На сайте ОО опубликована актуальная информация об ОП, включающая ожидаемые результаты обучения; квалификацию, которая будет присвоена по завершению ОП; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; сведения о возможностях трудоустройства выпускников.
- 3) Руководство ОП предусматривает разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Слабые стороны

Не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Своевременно актуализировать информацию об ОП, в т.ч. о ППС кафедры на web-сайте вуза.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП «6В05103 – Биология» имеет сильные позиции, по 4 критериям – удовлетворительные позиции.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

В соответствии с классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием Республики Казахстан (Утв. Приказом МОН РК № 569 от 13 октября 2018 г.) специальность “6В05103 – Биология” относится к группе «Биологические и смежные науки».

Содержание всех дисциплин аккредитуемой ОП базируется и включает чёткую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, таких как математика, физика, химия. Это отражено в учебном плане и УМКД. Рабочий учебный план модульной образовательной программы “6В05103 – Биология” включает ряд дисциплин, непосредственно отражающих указанные естественные науки: 1) блок дисциплин, связанных с математикой: высшая математика, методы математического моделирования, язык Python и анализ данных, статистический анализ и визуализация данных; 2) блок дисциплин, связанных с физикой: основы физики, биофизика, радиобиология, основы термодинамики и электромагнетизма, физико-химические методы исследования; 3) блок химических дисциплин: неорганическая и органическая химия, аналитическая и физколлоидная химия. Помимо этого, в учебном плане ОП “6В05103 – Биология” есть дисциплина «Бιονформатика», в рамках которой наблюдается взаимосвязь с математикой при изучении отдельных вопросов.

РУП аккредитуемой ОП содержит учебную дисциплину “Информационно-коммуникационные технологии” (2-3 семестры), формирующую одну из базовых компетенций, обучающихся. Во время встречи членов ВЭК с обучающимися, студенты продемонстрировали грамотность в области информационно-коммуникационных технологий,

что подтверждается использованием в учебном процессе вуза системы электронного документооборота (Platonus, Moodle, автоматизированная система проверки письменных работ "Юникаб") и программ видеоконференцсвязи (Zoom).

Среди ППС, реализующего ОП, 7 преподавателей (29,1% ППС) имеет практический опыт работы на предприятиях по профилю образовательной программы (Избастина К.С., Кубентаев С.А., Айкешев Б.М., Айдарханова Г.С., Айдаркулова Р.С., Альжаппарова Ж.К., Ашимов С.А.).

ОП «6B05103 – Биология» включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч. экскурсии на предприятия в области специализации.

В рамках ОП предусмотрено 3 вида практик: учебная практика по дисциплине «Общая биология организмов» (2 кредита, 6 семестр); производственная практика (8 кредитов, 9 семестр) и преддипломная практика (4 кредита, 12 семестр).

В качестве баз практик могут выступить предприятия партнёры: АО «Медицинский Университет Астана», РГП «Республиканская коллекция микроорганизмов» КН МОН РК, Национальный центр биотехнологии КН МОН РК, Ассоциация Сохранения Биоразнообразия Казахстана, Астанинский ботанический сад – филиал РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции КЛХЖММЭГПР РК, Государственный национальный природный парк «Буйратау» (<https://kazatu.kz/ru/belem/obrazovatel'naya-programma-biologiya/>), а также научно-исследовательская платформа «Сельскохозяйственная биотехнология», лаборатория гистологии и генетики КАТУ им. С.Сейфуллина.

Аналитическая часть

Руководство ОП продемонстрировало практическую ориентированность образовательной программы «6B05103 – Биология», её содержательную связь с математикой и естественными науками (химией, физикой), и в целом её соответствие требованиям стандартов в разрезе отдельных специальностей,

Сильные стороны/лучшая практика

В штат кафедры включены 2 преподавателя – практика, основным местом работы которых является предприятие в области специализации аккредитуемой ОП, а также 5 штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях по профилю ОП.

Слабые стороны

Не выявлены.

ВЭЖ отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП «6B05103 – Биология» имеет удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»:

- руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа её функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц;
- ОО демонстрирует чёткое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов;
- руководство ОП демонстрирует доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчётность»:

- ОО демонстрирует наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП;
- ОО установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;
- руководство ОП демонстрирует наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмы разрешения конфликтов;
- ОО подтверждает реализацию процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»:

- ОО определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждения на институциональном уровне;
- квалификация, присваиваемая по завершению ОП, чётко определена и соответствует определённому уровню НСК;
- трудоёмкость ОП чётко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- в ОО создана система мониторинга и периодической оценки ОП, предусматривающая: изменения потребностей общества и профессиональной среды; ожидания, потребности и удовлетворённость обучающихся обучением по ОП; образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- руководство ОП демонстрирует уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, обеспечивает возможность гибких траекторий обучения; демонстрирует наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Стандарт «Обучающиеся»:

- ОО демонстрирует наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности её процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) чётко определены, утверждены, опубликованы.

- руководство ОП определяет порядок формирования контингента обучающихся, исходя из: минимальных требований к абитуриентам; максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий; анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала; анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.

- руководство ОП демонстрирует готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся;

- ОО предусматривает возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- ОО демонстрирует достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учётом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП.

- руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование; технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с аккредитуемой образовательной программой.

Стандарт «Информирование общественности»:

- ОО демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей её в целом и в разрезе образовательной программы;

- на сайте ОО опубликована актуальная информация об ОП, включающая ожидаемые результаты обучения; квалификацию, которая будет присвоена по завершению ОП; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; сведения о возможностях трудоустройства выпускников;

- руководство ОП предусматривает разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- в штат кафедры включены 2 преподавателя – практика, основным местом работы которых является предприятие в области специализации аккредитуемой ОП, а также 5 штатных преподавателей с опытом работы на предприятиях по профилю ОП.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Разработать, опубликовать и внедрить в деятельность ОО единый документ, определяющий политику обеспечения качества ОП, в т.ч. механизмы внутреннего и внешнего контроля, количественные критерии оценки и развития качества ОП.

Увеличить количественное и региональное представительство работодателей, участвующих в принятии решений по вопросам управления ОП на всех этапах её реализации, начиная с профессиональной ориентации абитуриентов, заканчивая трудоустройством выпускников.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Разработать и включить в систему сбора и анализа информации по ОП чёткие количественные показатели определения эффективности процедур оценивания обучающихся.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Разработать и включить в план развития ОП мероприятия по подготовке обучающихся к процедуре профессиональной сертификации.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Уделить больше внимания разработке оценочных материалов с использованием разнообразных методик оценивания результатов обучения.

В УМКД включить подробные критерии и методики оценки учебных достижений обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Организовать повышение квалификации всего профессорско-преподавательского состава, реализующего ОП, по направлениям “Современные образовательные технологии”/ “Современные методы обучения”, “Современные методики (средства) оценивания результатов обучения” и т.п..

Организовать исследовательскую работу преподавателей кафедры в области методики преподавания учебных дисциплин.

Стандарт «Обучающиеся»

Развивать возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Развивать сотрудничество с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами с целью гармонизации содержания и разработки совместных образовательных программ, проведения совместных научных исследований, организации научных стажировок и академической мобильности обучающихся и преподавателей университета.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Развивать организационно-педагогические условия образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечить материально-техническую базу и разработать учебно-методическое сопровождение лиц с ОВЗ.

В период дистанционного обучения обеспечить бесплатный доступ к образовательным Интернет-ресурсам обучающимся, проживающим в общежитии.

Стандарт «Информирование общественности»

Своевременно актуализировать информацию об ОП, в т.ч. о ППС кафедры на веб-сайте вуза.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Нет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными		+		

		приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.				
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.	+			
Итого по стандарту			3	11	1	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.	+			
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для		+		

		улучшения внутренней системы обеспечения качества.				
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.	+			
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;			+	
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся,	+			

		работников и ППС на основе их документального согласия.				
Итого по стандарту			4	11	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						

44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;			+	
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	8	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	

57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;	+			
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;	+			
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.	+			
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		

71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
Итого по стандарту			8	6	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		

82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.	+			
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			2	6	1	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства,		+		

		предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.				
Итого по стандарту			0	8	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;	+			
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			6	4	0	0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
104	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в		+		

		целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
105	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
106	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
107	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
108	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
ВСЕГО			27	75	6	0