



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной  
специализированной аккредитации образовательных программ  
6В11302-Логистика (по отраслям)  
7М11302-Логистика (по отраслям)

**Евразийского национального университета имени Л.Гумилева  
с «28» по «30» сентября 2020 г.**

# НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

## ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ**

**6В11302-Логистика (по отраслям)**

**7М11302-Логистика (по отраслям)**

**Евразийского национального университета имени Л.Гумилева  
с «28» по «30» сентября 2020 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	8
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	10
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	12
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	13
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	15
6.6 Стандарт «Обучающиеся».....	16
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	20
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	23
6.9 Стандарт «Информирование общественности».....	25
6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	26
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....</b>	<b>28</b>
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....</b>	<b>30</b>
Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	31

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

РК – Республика Казахстан

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

PhD – докторантура

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов

ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

АИС – автоматизированная информационная система

АУП – административно-управленческий аппарат

БД – базовая дисциплина

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

КТО – кредитная технология обучения

КЭД – каталог элективных дисциплин

KPI – key performance indicators

УИООС – Управление и инжиниринг в сфере охраны окружающей среды

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 66-20-ОД от 03.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 сентября по 30 сентября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия РГП на праве хозяйственного ведения «Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности РГП на праве хозяйственного ведения «Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Виноходов Дмитрий Олегович, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии Санкт-Петербургского государственного технологического университета (Российская Федерация);
2. **Зарубежный эксперт** – Герасименко Вадим Владимирович, доктор биологических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО Оренбургского Государственного Аграрного Университета (Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Dagnija Blumberga, Dr. habil. sc. Ing, профессор Рижского технического университета (Латвия);
4. **Зарубежный эксперт** – Рудикова Лада Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой «Современных технологий программирования» Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Республика Беларусь);
5. **Зарубежный эксперт** – Маркин Виктор Борисович, доктор технических наук, профессор кафедры «Современные специальные материалы» Алтайского государственного технического университета имени Ползунова (Российская Федерация);
6. **Эксперт** – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, доктор физико-математических наук, профессор, декан Школы информационных технологий Восточно-Казахстанского государственного университета им.Серикбаева;
7. **Эксперт** – Мун Григорий Алексеевич, доктор химических наук, профессор, заведующий кафедрой «Химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров» Казахского национального университета имени аль-Фараби;
8. **Эксперт** – Айдарбаева Докторхан Кайсарбековна, доктор биологических наук, ассоциированный профессор кафедры «Ботаники и общей биологии» Института естествознания и географии Казахского национального педагогического университета имени Абая;
9. **Эксперт** – Абдиманатов Бахадурхан Шарипович, доктор географических наук, профессор кафедра «География, экология и туризм» Казахского национального педагогического университета имени Абая;

10. **Эксперт** – Корнилова Алла Александровна, доктор архитектуры, Профессор МААМ, профессор кафедры «Архитектуры и дизайна» Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина;
11. **Эксперт** – Чежимбаева Катипа Сламбаевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматическая электросвязь» Алматинского университета энергетики и связи;
12. **Эксперт** – Нажипкызы Меруерт, кандидат химических наук, доцент факультета химии и химической технологии, Казахского национального университета имени аль-Фараби;
13. **Эксперт** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.т.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук Казахстанско-Немецкого университет;
14. **Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович директор департамента трансфертного ценообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»;
15. **Работодатель** – Шпади Юрий Рейнгольдович, кандидат технических наук, ДТОО «Институт космической техники и технологий» ВНС лаборатории космических систем научного назначения;
16. **Студент** – Маратова Аида докторант 2 курса специальности «Физика» Актюбинского регионального университета имени Жубанова;
17. **Студент** – Оспанов Дастан, докторант 1 курса специальность «Транспортная техника» Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина;
18. **Студент** – Есентай Айдана докторант 2 курса специальность «Нанотехнологии и наноматериалы» Казахстанско-Британский технический университета;
19. **Студент** – Белянкова Елизавета - докторант 1-го года обучения специальности «Химия» Казахстанско-Британский технический университета;
20. **Студент** – Асылбеккызы Айгерим студент 5 курса специальности «Общая медицина» Медицинского университета «Астана»;
21. **Студент** – Советханов Досжан председатель Высшего молодежного парламента Восточно-казахстанского технического университета имени Серикбаева;
22. **Наблюдатель от Агентства**– Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., Руководитель проекта Агентства.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 2996 от 23 мая 1996 г.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1879 от 8 декабря 1999 г. Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева переименован в Евразийский государственный университет имени Л.Н. Гумилева, а с 24 октября 2000 г. Постановлением Правительства №1589 преобразован в Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева.

В соответствии с Указом Президента № 648 от 5 июля 2001 г. ЕНУ предоставлен особый статус «за значительный вклад в формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники».

Постановлением Правительства № 957 от 17 сентября 2010 г. «О некоторых вопросах учебных заведений МОН РК» ЕНУ преобразован в Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения.

Результатом международного признания университета является сотрудничество с более чем 150 вузами, научными центрами и научными организациями стран Евросоюза, Америки и Океании, Азии и Африки, СНГ.

Деятельность ЕНУ осуществляется в соответствии с:

1. Уставом РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» МОН РК, утвержденного приказом Комитета по государственному имуществу и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 01 февраля 2012 г. № 121 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РК (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица 010140003594, РН 9286-1901-ГП от 27 января 2011 г.).

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: Серия АБ № 0137482 от 05 апреля 2011 г., выданной МОН РК (Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью KZ44LAA00014444, от 4 марта 2019 г.).

Образовательная деятельность в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева ведется по трехуровневой системе подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD на русском и казахском языках только по очной форме. Прием в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на договорной основе.

В состав университета входят 13 факультетов: механико-математический факультет, факультет информационных технологий, архитектурно-строительный университет, факультет естественных наук, факультет социальных наук, юридический факультет, филологический факультет, экономический факультет, факультет международных отношений, физико-технический факультет, факультет журналистики и политологии, исторический факультет и транспортно-энергетический факультет.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Данные образовательные программы проходят процедуру аккредитации впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы on-line визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации Евразийского национального университета имени Л.Гумилева в период с 28 по 30 сентября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 27.09.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 241 человек (таблица 1).

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК  
НААР:**

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	7
Руководители структурных подразделений,	18
Деканы факультетов	5
Заведующие кафедрами	10
Преподаватели	69
Студенты, магистранты, докторанты	67
Выпускники	35
Работодатели	29
Всего	241

Члены ВЭК посетили учебные занятия на платформе teams.microsoft.com:

- по дисциплине «Экологическая физиология человека и животных» .

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 67 преподавателей, 67 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.enu.kz](http://www.enu.kz).

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива ЕНУ имени Л.Гумилева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности ЕНУ имени Л.Гумилева, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30.09.2020 г.



## **(VI) VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### ***6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»***

#### ***Доказательная часть***

Анализ представленного информационного и аналитического материала, реального позиционирования вуза, а также результатов ознакомления с технической базой и проведенных встреч с заинтересованными лицами позволяют сделать следующие выводы.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева имеет опубликованную политику в области качества <http://www.enu.kz/downloads/materials/politika-v-oblasti-kachestva-ru.pdf>.

Миссия образовательной программы заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров по специальности 6В(7М)11302 – «Логистика по отраслям» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В процессе разработки ОП 6В(7М)11302 – «Логистика по отраслям» авторский коллектив руководствовался указанными выше документами. Миссия, цели и задачи по получению студентами необходимых компетенций по ОП соответствуют стратегическим целям и задачам университета.

За обеспечение качества ОП 6В11302(7М11302) – «Логистика по отраслям» несет ответственность, реализующая данную программу выпускающая кафедра. Проводится внешняя экспертиза отдельных элементов образовательной программы и рецензирования при утверждении программы. Результаты рассмотрения и утверждения элементов ОП заносятся в протокол заседаний кафедры. (Протокол № 1 от 3 сентября 2019 г.)

План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой, Академической политики университета. (<http://www.enu.kz/downloads/noyabr/ap-ru.pdf>). Целью ОП являются подготовка кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области транспортной логистики методами организации, планирования, управления и контроля логистических процессов, связанных с транспортировкой грузов и пассажиров и способных применять навыки в производственной деятельности, которые удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Образовательная программа 6В(7М)11302 – «Логистика по отраслям» направлена на подготовку специалистов с присуждением академической степени «бакалавр в области услуг» с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет, и магистратура педагогического направление 2 года.

Информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП осуществляется посредством использования информационных технологий в университете, в частности через образовательный портал университета <http://edu.enu.kz>. Все студенты, магистранты и ППС имеют личные кабинеты, вход в который осуществляется по логину, паролю и ИИН.

Прозрачность процессов формирования и содержания плана развития ОП осуществляется также через информированность профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся и заинтересованных лиц следующими через разъяснение плана, целей и задач при приеме на работу сотрудников, преподавателей, на кураторских часах для обучающихся.

Прозрачность системы управления образовательной программой подтверждается участием всего коллектива в принятии управленческих решений в работе расширенных заседаний Ученого Совета, Совета факультета, заседаниях методических комиссий, научно-

методических секций факультета и кафедр, заседаниях кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы и др.

Вся информация об ОП, ППС, модель выпускника, планы развития ОП размещены в открытом доступе на сайте кафедры и университета, доступны для обучающихся, их родителей, абитуриентов и других заинтересованных лиц. (<http://tef.enu.kz/>)

Образовательные программы были составлены с участием ППС кафедры, представителями производства и обучающимися, что подтверждается размещенными на сайте образовательными программами.

Мониторинг качества ОП на транспортно-энергетическом факультете осуществляется за счет проведения внутренних аудитов, анкетирования студентов, преподавателей и сотрудников. На основе статистической обработки данных выявляются недостатки места и делаются выводы коррективов с целью повышения эффективности ОП. Участниками формирования целей и элементов ОП вносятся коррективы по устранению слабых мест ОП.

Университет проводит сбор, анализ и распространение важной информации для эффективного менеджмента посредством следующих механизмов: официального сайта [www.enu.kz](http://www.enu.kz); внедрение и развитие «Platonus», «ARTA Synergy»; социальной сети «ENU Life», электронной энциклопедии «Wike ENU», электронной научной библиотеки, деятельность университетских средств массовой информации; периодическая публикация в СМИ; общественная деятельность ППС; сайт факультета <http://tef.enu.kz/>, сайт кафедры [http://tef.enu.kz/index.php?option=com\\_content&view=category&id=11&Itemid=164&lang=ru](http://tef.enu.kz/index.php?option=com_content&view=category&id=11&Itemid=164&lang=ru).

Согласно представленным документам руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ЕНУ и направленности его деятельности на удовлетворение потребности государства, работодателей и обучающихся. Согласно представленной доказательной базы все планы развития ОП регулярно рассматриваются на «круглых столах» с работодателями, семинарах и вебинарах. Например, на сайте университета размещено анкетирование, в котором могут принять участие работодатели: <http://www.enu.kz/ru/karera/rabotodatelayam/anketa-rabotodatelaya/>.

Анкетирование работодателей позволило выявить наиболее важные профессиональные качества будущих специалистов – профессиональные навыки и эрудиция, применение новых технологий, компьютерная грамотность, навыки работы с деловой документацией (протокол № 7 от 10 марта 2020 г.).

### ***Аналитическая часть***

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП разработаны полностью, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

В отчетах не нашли отражения информация о связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, о внедрении результатов научных исследований в разрезе конкретных дисциплин в учебный и научный процесс. Но в процессе интервьюирования декана факультета и руководителя ОП выяснилось, что Арпабеков М.И и Сулейменов Т.Б. написали учебник под грифом МОН РК по дисциплине «Транспортная логистика», которая применяется при подготовки студентов и что конкретно стала результатом исследования. К сожалению, очень мало примеров внедрении результатов научных исследований в разрезе конкретных дисциплин в учебный и научный процесс.

Представленные документы в качестве доказательной базы соответствуют стандартам НААР.

К сожалению, не были представлены документы, где руководство ОП рассматривает возможные риски, связанные с подготовкой по ОП.

И при изучении документов, и при интервью ППС и руководителей ОП не были представлены документы, подтверждающие прохождение обучения по программам

менеджмента.

Результаты внешнего и внутреннего аудита ОП учитываются при работе действующих ОП путем внесения изменений в учебный процесс: МУП, РУП, паспорт ОП и КЭД, а также при разработке будущих ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Политика гарантии качества в целом и образовательная деятельность по ОП 6В11302 /7М11302 – «Логистика» по отраслям» согласована с миссией, стратегией, видением и ценностями вуза, соответствует формированию современного кадрового потенциала по специальностям, удовлетворяющего потребностям национального рынка труда.
2. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП.
3. Участие работодателей при формировании ОП.

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс.
2. Обеспечить прохождение руководства ОП обучению по программам менеджмента образования.
3. Разработать или внедрить в имеющиеся документы «Управление рисками».

***Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 15 критериев, из которых 11 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную***

***6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

***Доказательная часть***

Студентам предоставляется возможность бесплатного входа в Интернет. Обучающиеся через сайт вуза имеют доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотекой, в том числе Wi-Fi на всей территории вуза, успешно внедрена программа «Электронный университет», «Виртуальный деканат».

ЕНУ им.Л.Н. Гумилева использует дистанционные образовательные технологии (ДОТ), осуществляет связи с образовательными ресурсными центрами в регионах и образовательным порталом Министерства образования и науки РК. Продолжается работа по обеспечению электронными изданиями в соответствии с образовательными программами, в вузе введена единая система управления высшим образованием МОН РК (ЕСУВО).

Управление образовательными программами по ОП 6В11302 /7М11302 – «Логистика по отраслям» осуществляется на основе сбора, анализа и использования соответствующей информации. Сбор информации, ее распространение и использование ведутся через внедренные в ЕНУ системы документооборота «Platonus». Для распространения текущей информации используются web -сайт университета на государственном, русском и английском языках, также доступны для общественности через информацию, представляемую в СМИ: университетскую газету «Еуразия университеті».

На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, стратегии, событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, расписание занятий, а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре, изучаемые обязательные и элективные дисциплины, получаемые выпускником компетенции, методику обучения, ППС и т.д.

В университете четко регламентирована процедура информационных потоков, действует канцелярия.

Имеющая в университете телевизионная студия, позволяет на качественном уровне осуществлять видеозапись лекционных курсов профессорско-преподавательского состава. Видеокурсы лекций ведущих преподавателей университета находятся в свободном доступе в библиотеке университета (на СД дисках), а также размещены на обучающих платформах. К примеру, преподаватели кафедры «Организация перевозок, дорожного движения и эксплуатации транспорта, и профессиональное обучение» записали видеокурсы к следующим дисциплинам: С.Н. Нураков–Технология машиностроения. (<http://tef.enu.kz/>). При интервью профессорско-преподавательского состава университета также было сказано, что университет очень хорошо подготовился к он-лайн занятиям, в связи с пандемией, что подтверждается наличием методических пособий, инструкций по использованию инструментов.

Приведена доказательная база проведения регулярной отчетности всех подразделений университета с указанием периодичности, форм и методов оценки управления ОП.

В университете для обеспечения защиты информации, для доступа к «Platonus» каждый сотрудник и обучающийся получает логин и пароль индивидуально в зависимости от уровня доступа к базам.

Учебно-методические материалы (конспекты лекций, презентации, методические указания) включены в УМК дисциплин, а также вносятся самими преподавателями через личные кабинеты в системы «Platonus».

Работники библиотеки и департамента информационных технологий обеспечивают наличие учебно-методической литературы в библиотеке и на внутреннем сайте университета, а также доступ к международным базам данных.

Информация об обучающихся по образовательным программам имеется на сайте университета, деканатах и у офиса-регистратора. Она включает статистические данные по группам и курсам, индивидуальные программы обучающихся, а также сведения об учебных достижениях обучающихся, их участии в НИРС, в общественных мероприятиях и т.п.

Внутри университета ежегодно в конце каждого учебного семестра среди обучающихся проводится анкетирование, где отражены вопросы об удовлетворенности реализации ОП и качества обучения.

Руководство университета обеспечивает всей необходимой информацией в различных областях наук сотрудников, ППС и обучающихся через постоянно пополняющийся библиотечный фонд, доступ к интернет ресурсам, проводимым олимпиадам и научным конференциям, семинарам и т.д.

### ***Аналитическая часть***

Университет имеет четко проработанную политику управления информацией и структуру сбора информации и предоставления отчетности.

Использование информационных баз выполняется во всех сферах деятельности вуза, также хотелось бы отметить доступность информации на сайте университета.

У университета есть все необходимые формы, методы оценки ОП, руководство ОП продемонстрировало наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Применение систематического подхода и современных информационных баз к сбору, анализу и управлению информацией, позволяющее обеспечивать высокое качество реализации ОП и в целом функционирование университета.

2. Доступность сайта университета, информационных баз ППС, обучающимся, работодателям и другим заинтересованным лицам позволяет не только усовершенствовать

процесс обучения и реализацию ОП, но и организовать доступность и прозрачность.

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Системно проводить мониторинг удовлетворённости качеством ОП обучающихся, ППС и работодателей.
2. Расширять содержимое информационных баз, увеличивать количество применяемых информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

***Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 16 критериев, из которых 15 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.***

***6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

***Доказательная часть***

Разработка образовательных программ осуществляется Академическим советом по разработке и экспертизе образовательных программ, куда входят опытные профессорско-преподавательский совет кафедры и работодатели, также привлечены сами обучающиеся. ОП согласовывается с деканом факультета и рекомендуется к внедрению Учебно-методическим Советом университета.

В университете при разработке ОП используется специальный макет. В соответствии с ним ОП должна иметь структуру, включать в себя все разделы и приложения, предусмотренные макетом ОП.

ОП 6В11302 /7М11302 – «Логистика по отраслям» разработаны рассмотрены на заседании кафедры, по результатам которого дана оценка структуры ОП и рекомендации к внедрению в учебный процесс. Внесение изменений и дополнений производит ДУМР.

Для разработки образовательных программ привлекаются работодатели предприятий в области организации перевозок, такие, как АП № 1 г. Астана, «Глобалинк Транспортэйшн Энд Лоджистикс Групп», ТОО "Казахдорстрой", ТОО "Нұрлы Әмір". Большинство из перечисленных выше организаций транспортного комплекса являются базами практик бакалавров, магистрантов.

Согласованное содержание ОП с работодателем рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры и факультета. В семинар-совещаниях по обсуждению модульных образовательных программ участвуют специалисты Департамента по академическим вопросам, представители работодателей, кафедр и факультета, обучающиеся, выпускники.

Кафедра «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» формирует содержание программы и регулирует баланс между теоретическим и практико-ориентированными дисциплинами, исходя из необходимости и актуальности включения дисциплин для профессиональной подготовки обучающегося кадрового и материально-технического обеспечения кафедры.

Перечень и содержание модулей доступны для обучающихся в системе АИС «Platonus» по адресу: <http://edu.enu.kz>., также на сайте университета.

Принцип определения трудоемкости учебных дисциплин ОП отражен согласно установленным нормам в Казахстанской и Европейской системах высшего образования, которые указаны в модульном учебном плане в кредитах РК, в ECTS и часах, в Паспорте ОП, силлабусах и рабочих программах дисциплин.

В паспорте МОП полностью приводится описание компетенций выпускника по образовательной программе и там отражено влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения (<http://5.63.119.131/storage/OPD/%D0%BE%D0%BF%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%20%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>)

### ***Аналитическая часть***

Планы развития ОП полностью проработаны, процедура разработки и аудита разрабатываемой ОП и аудит действующей ОП полностью прописаны. Продемонстрированы внутренние и внешние экспертизы ОП.

Квалификация, получаемая по завершению освоения ОП, соответствует Государственному общеобязательному стандарту высшего образования и послевузовского, Национальной рамке квалификаций, Отраслевой рамке квалификаций.

Нет согласования ОП с зарубежными экспертами. Ведутся переговоры с Сеульским национальным университетом науки и технологии (Южная Корея), Литовским и Брунельским университетом в Лондоне, с Рижским техническим университетом (Латвия) и др. для гармонизации содержания образовательных программ всех уровней по ОП 6В(7М)11302 – «Логистика по отраслям». Также у аккредитуемой ОП нет возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. Но учитывая, что ОП была открыта только в 2019 году, проведена большая работа.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Алгоритм разработки ОП кластера проработан четко с указанием всех процедур.
2. Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
3. Работодатели участвуют в анализе действующих и в разработке новых ОП.
4. Проводятся экспертизы ОП кластера представителями индустрии РК.

### ***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Найти возможность профессиональной сертификации обучающихся.
2. Продолжить работу по реализации совместных ОП с ведущими Казахстанскими и зарубежными организациями образования.

**Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 12 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную, 1 -предполагает улучшение.**

### ***6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

#### ***Доказательная часть***

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствия оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Для мониторинга и периодической оценки своих образовательных программ в качестве внутривузовского контроля университетом применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается:

- в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);

- в реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- в результатах ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающимися занятий; выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающимися индивидуального плана обучающегося (АИС Платонус). Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

План развития ОП «Логистика по отраслям» (<http://tef.enu.kz/>) проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. По результатам мониторинга удовлетворения потребностей студентов и работодателей учитываются изменения в ОП направленные на совершенствование ОП.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) в пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры.

#### ***Аналитическая часть***

В университете организован постоянный мониторинг и периодическая оценка всех ОП. Собираются и анализируются данные учебного процесса, результаты обучения по семестрам, учебным годам; результаты прохождения различных практик; результаты достижения выпускников. Проводится анкетирование обучающихся, ППС, работодателей по различным вопросам и критериям.

По результатам мониторинга и анкетирования вносятся изменения в действующие ОП, и разрабатываются новые. Все документы по ОП доступны на сайте университета.

Образовательная программа была открыта в 2019 году, что тоже затрудняет оценить данный стандарт.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Развита мониторинг и периодическая оценка ОП для обеспечения цели ОП, задач специальности, удовлетворения потребностям обучающихся и работодателей, а также для внесения изменений в ОП.

#### ***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Вносить изменение в содержание дисциплин в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин.

2. Активизировать работу по проведению анкетирования ППС и обучающихся всех уровней по различным вопросам и критериям, также проводить опрос работодателей.

3. Проводить постоянный мониторинг образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

**Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 9 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.**

## **6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

### **Доказательная часть**

Обеспечение одинаковых условий для всех обучающихся достигается предоставлением всей информации в удобной и доступной форме, поэтому вся информация представлена на сайте ЕНУ <https://www.enu.kz/ru/> на трех языках.

При реализации студентоцентрированного подхода руководство образовательной программы обеспечивает, в первую очередь уважение и внимание ко всем группам обучающихся, к их потребностям. Образовательные программы аккредитуемых ОП реализуют подготовку на государственном и русском языках. При этом студенты русского и казахского отделений получают образование в полном объеме, в целях этого учебный процесс полностью обеспечен всей документацией на двух языках. Библиотечные ресурсы также содержат литературу на двух языках.

Студенческое самоуправление является одним из видов реализации политики свободы слова для студентов - одна из форм воспитательной работы вуза, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

По каждой образовательной программе кафедра предлагает, как минимум, по две образовательных траектории – количество реализуемых траекторий зависит от количества студентов года поступления, выбравших направление. Студент самостоятельно выбирает дисциплины траектории в период онлайн-регистрации, после предварительного согласования с эдвайзером. С этой целью проводится профессиональное ориентирование, которое влияет на разработку ИУП и включает в себя предварительное формирование при разработке образовательной программы по специальности 6В11302 /7М11302 – «Логистика по отраслям» последовательно ориентированных модулей, а также программы дополнительного образования, которые будут влиять на процессы непрерывного самообразования. Студент имеет академическую свободу при осуществлении выбора по нескольким уровням: выбирает направление, модули, дисциплины в модуле и преподавателя. Кроме того, для студентов установлена процедура перерегистрации, действующая в период 10 дней от начала семестра, когда обучающийся может поменять и дисциплину и преподавателя с согласия эдвайзера и преподавателя.

Руководство ОП демонстрирует наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и обучения и ее результаты.

Обратная связь с обучающимися по качеству получаемого образования и эффективности методики преподавания отражаются при ответе на вопросы анкетирования «Удовлетворенность качеством преподавания» (<https://anketa2.enu.kz>), которые находятся в АИС PLATONUS. Также в анкетах обучающиеся могут оставлять свои комментарии и пожелания.

Студентоцентрированный подход лежит в основе образовательных программ по Логистике, который предполагает использование таких категорий как индивидуальная траектория обучения, академическая мобильность, компетенции, результаты обучения, ECTS и т.д.

В университете имеется процедура реагирования на жалобы и оперативное решение.

### **Аналитическая часть**

В университете в основе ОП используется студентоцентрированный подход, применяются различные формы и методы преподавания и обучения, развито дистанционное обучение, используются собственные разработки учебных дисциплин ОП. Но при интервьюировании студентов, многие студенты отметили, чтобы преподаватели больше использовали различные методики преподавания и инновационные технологии.



Обучающемуся предоставляется возможность ознакомиться с: итогами еженедельного промежуточного контроля, рубежного контроля, итоговыми оценками (допуск к экзаменационной сессии), результатами экзаменов. Также обучающиеся имеют доступ к всевозможной информации, разработанной ППС: МУП, КЭД, силлабусам, методическим указаниям, учебным пособиям, конспектам лекций и т.д.

Вуз ведет планомерную работу по повышению квалификации ППС.

К сожалению, у ППС по аккредитуемой ОП нет собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Различным группам обучающихся руководство ОП предоставляет гибкие траектории обучения, позволяющие выбрать наиболее подходящее направление по ОП.

***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. ППС рекомендуется иметь собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин.

2. Использовать различные методики преподавания и оценки результатов обучения

***Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.***

***6.6 Стандарт «Обучающиеся»***

***Доказательная часть***

Политика формирования контингента обучающихся Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва определяется количеством грантов на обучение по бакалавриату, магистратуре выделяемым МОН РК на образовательные программы 6В11302,7М11302 – «Логистика по отраслям». Как выяснилось при интервью, более 90% студентов и магистрантов обучаются по государственному гранту.

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся ППС кафедры проводит большую профориентационную работу, выезжая в различные регионы Республики Казахстан, такие, как г. Тараз, Жамбылская область, Южно-Казахстанская область, Акмолинская области ГУ Шортандинская СШ № 2, школа-интернат № 1, Дамсинская СШ, Западно-Казахстанская и Восточно-Казахстанская области, а также посещая школы города Астаны: СШ № 40 им А. Маргулан, № 58 школа-гимназия, СШ №48, СШ № 58, СШ №59, СШ №56, СШ №4, СШ № 5, в международную школу «Нур Орда». Во время этих встреч со старшеклассниками и выпускниками предоставляется полная информация об ОП 6В11302,7М11302 – «Логистика по отраслям».

Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Кроме того кафедра «ОПДиЭТ» проводит свои отдельные встречи с абитуриентами, где ведущие профессора кафедры Ж. Куанышбаев, ЖТ.Н. Бекенов, Т.Б. Сулейменов, доцент Бобеев А.Б., доцент Султанов Т.Т. по факультету и др. отвечают на интересующие вопросы абитуриентов и рассказывают об образовательной программе 6В11302,7М11302 – «Логистика по отраслям».

### Контингент обучающихся

Бакалавриат		
Уч. год	2019-2020	2020-2021
Форма обучения	Очная	Очная
Бакалавриат	64	46
Магистратура		
Очная	11	12

Университет для поступающих на договорной (коммерческой) основе выдвигает свои дополнительные условия - набор баллов по ЕНТ должен быть не ниже 70 баллов, знание английского языка. Кроме того, приоритет при поступлении остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами.

Минимальное требование к абитуриентам определяется пороговым баллом ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва – 70. Дополнительным требованием к абитуриенту является физическое здоровье, устанавливающее его пригодность к обучению в высшем учебном заведении. Максимальная наполняемость группы при проведении учебных занятий – 22 человек.

Для обучающихся специальности созданы условия для участия в жизни университета, посредством вступления в различные коллегиальные органы, так на факультете функционирует Молодёжной Центр политики Транспортно-энергетического факультета (МЦ ТЭФ) <http://zhastar.enu.kz/>.

Для поддержки иностранных студентов и только поступивших есть программа «Welcome to ENU».

На ежегодно организуемой Транспортно-энергетическом факультете, Международной научно – практической конференции на тему: «Инновационные пути решения проблем транспорта и энергетики» студенты имеют возможность представления своих результатов НИР. Также студенты и магистранты принимают участие и в других конференциях ВУЗа. Лучшая научная работа студентов и магистрантов рекомендуется для участия в республиканском конкурсе НИРС и НИРМ, организованной МОН РК.

#### Список призеров II тура научно исследовательской работы студентов кафедры «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»

№ п/п	ФИО студента	Название научной студенческой работы	Научный руководитель	Диплом
1	Калелов Темирлан Муратулы (маг. 1 курса)	«Көлік кәсіпорнының микрологистикалық жүйесі қызметінің әдістемелік негіздері»	Арпабеков Мұратбек Ильясович-зав. кафедрой, т.ғ.д., профессор	ЛОГИСТИКА

В своей деятельности по формированию контингента обучающихся приемная комиссия ЕНУ руководствуется нормативными правовыми актами РК.

Университет сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами и участвует в мероприятиях Центра Болонского процесса и академической мобильности, который является казахстанским центром «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, т.е. национальным академическим информационным Центром Признания ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. О порядке осуществления процедур формирования контингента образовательных программ 6B11302,7M11302 – «Логистика по отраслям» (правил приема, переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчислениях и т.д.) абитуриенты и студенты узнают на

сайте университета (<http://www.enu.kz/ru/>), в приемной комиссии, на встречах с деканом, сотрудниками деканата. Обучающиеся и абитуриенты могут быть информированы также по изданиям университета, таким как «Путеводитель студента», «Правила КТО в ЕНУ».

Для студентов и преподавателей работает учебно-оздоровительный центр «Тумар», расположенный в живописном месте Казахстана. Адрес: Акмолинская область, Зерендинский район, п. Зеренда, ул. Мира, 122 (а), E-mail: [zerenditumar@enu.kz](mailto:zerenditumar@enu.kz)

Большую роль в общении со студентами, обмене мнениями посредством интернета, безусловно играет Центр молодежной политики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева <http://zhastar.enu.kz/>, социальная сеть «ENULife» <http://life.enu.kz/>.

Поддержка академической мобильности в ЕНУ им Л.Н. Гумилёва осуществляется через работу следующих структурных подразделений: департамент по международному сотрудничеству (<http://www.enu.kz/ru/sotrudnichestvo/>), отдел офис-регистратора (<http://www.enu.kz/ru/o-enu/structura/departament-po-akademicheskim-voprosam/>), деканат Транспортно-энергетического факультета, кафедры (<http://tef.enu.kz/>). Информация по исходящей и входящей академической мобильности обучающихся нет, так как программа открылась в 2019 году и трудно оценить ее по этому показателю, аналогично и по трудоустройству выпускников. По кафедре ОПДиЭТ в 2019-2020 учебном году 14 студентов проходили обучение в Рижском техническом университете. Сейчас ведется работа и для студентов по аккредитуемой ОП.

**Информация по исходящей академической мобильности обучающихся по кафедре  
ОПДиЭТ на 2019-2020 уч.год**

<b>№</b>	<b>Ф И О</b>	<b>№ приказа</b>	<b>Курс, группа</b>	<b>В У З</b>
1	Аманова Сарбина Кайратовна	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	2 2-90100-03	Латвия, РТУ.
2	Бегенов Олжабай Духтарбайұлы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	2 В2-90100-01	Латвия, РТУ.
3	Жабаш Бибарыс Абайұлы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	2 В2-90100-01	Латвия, РТУ.
4	Кожеков Мирас Дауренович	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В2-90100-02	Латвия, РТУ.
5	Махан Ақниет Амантайқызы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	2 В2-90100-01	Латвия, РТУ.
6	Мақсұт Аңсар Мирболатұлы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-01	Латвия, РТУ.
7	Оңгаров Нурмахан Нурматугли	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-02	Латвия, РТУ.
8	Орынгазин Кундыз Ерболович	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-03	Латвия, РТУ.
9	Темирханова Дания Талгатовна	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-02	Латвия, РТУ.
10	Әбу Арыстан Серікпайұлы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-02	Латвия, РТУ.
11	Әнуарбеков Бақытжан Бауыржанұлы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-01	Латвия, РТУ.
12	Өмірбай Рахым Қуанышұлы	967-с от 11.07.19 01.09.19-24.01.20	3 В3-90100-03	Латвия, РТУ.
13	Даулетов Ақәділ Айболұлы	1108-С от 08.08.19 13.08.19-11.12.19	3 В3-90100-02	АКШ, Луисвилл универ.
14	Кеменгер Саян Азаматұлы	1093-С от 05.08.19 01.09.19-24.01.20	4 В4-90100-03	Латвия, РТУ.
15	Ахметова Айдана Абдуллаевна	1029-С от 25.07.19.- 01.09.19. - 24.01.20	2 В2-90100-01	Латвия, РТУ.

**Аналитическая часть**

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Анализ сайта университета показал, что информация, размещенная в нем, довольно информативная. Для информирования общественности на сайте имеются разделы «о ЕНУ», «Поступление», «Студенту» и «Выпускнику» и т.п.

В разделе «О ЕНУ» приведена общая информация об администрации вуза, основополагающих документах, кадровой политике вуза, политике в области качества, о международных партнерах и материально-технической базе. Размещен документ «Стратегическое развитие ЕНУ». В разделе «Поступление» приведена информация о документах, необходимых для поступления в вуз по всем уровням образования, подробное описание специальностей, процедура получения грантов, имеющих льготы. Имеется также информация по обратной связи. В разделах «Студенту» и «Выпускнику» приведена вся информация необходимая для обучающихся и выпускников вуза.

Внешняя экспертная комиссия в ходе анализа контингента обучающихся наблюдает тенденцию стабильности. При формировании образовательной траектории не всегда Университет имеет возможность учитывать в учебном процессе особенности обучающегося, т.к. выстраивание индивидуальной траектории для небольшого количества студентов, нерентабельно.

В ходе интервьюирования обучающиеся высказали готовность выезда в зарубежные вузы по программе академической мобильности, при этом сдерживающим фактором является, по мнению обучающихся, отсутствие финансовой поддержки. Комиссия отмечает необходимость участия университета в программах Erasmus+ и привлечения иностранных студентов.

В стенах университета действует общественное объединение «Ассоциация выпускников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева».

Комиссия отмечает невысокую активность в жизни университета «Ассоциации выпускников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева». Ни один выпускник, участвовавший в интервьюировании, не подтвердил свое членство в данной организации.

Экспертами в ходе интервьюирования установлено, что обучающиеся не привлекаются к научно-исследовательской работе.

В ходе интервьюирования работодатели и обучающиеся по ОП 6В11302,7М11302 – «Логистика по отраслям» высказались о необходимости увеличения сроков прохождения производственных практик, что позволит повысить качество практической подготовки студентов.

В ходе интервьюирования обучающихся доказано, что создаются условия для поддержки одаренных обучающихся путем финансирования участия в различных мероприятиях.

Согласно результатам анкетирования 70,7% обучающихся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования; доступностью услуг здравоохранения – 74,1%; доступностью библиотечных ресурсов – 95,5%; существующими учебными ресурсами – 65,5%; общим качеством учебных программ – 91,3%; отношением между студентом и преподавателем – 82,8%.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Возможность прохождения практики на ведущих промышленных и коммерческих предприятиях, в государственных органах власти и общественных организациях города, области и республики.

2. Обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;

3. Вуз демонстрирует проведения специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных студентов.

### **Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»**

1. Вести работу по формированию талантливому контингенту обучающихся.
2. Работать над разработкой совместных образовательных программ с зарубежными и отечественными вузами.
3. Усилить деятельность общественного объединения «Ассоциация выпускников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева»

**Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 14 критериев, из которых 12 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.**

### **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

#### **Доказательная часть**

ЕНУ имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии вуза. В связи с этим университет уделяет особое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Профессорско-преподавательский состав сформирован в соответствии с требованиями МОН РК и с нормативными документами, в т.ч. Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического (профессорско-преподавательского состава, научных работников) персонала высших учебных заведений.

Сегодня на кафедре работают 16 преподавателей, из них 6 докторов наук, 6 кандидатов наук и 4 магистра наук. Из них, пять преподавателей получили звание "Лучший преподаватель вуза".

Требования к компетентности ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденные приказом МОН РК от 13 июля 2009 года №338.

На сайте университета (<http://www.enu.kz/ru/o-enu/karera/kadrovaya-politika>) расположена контактная информация отдела управления персоналом, перечень необходимых для приема на работу документов и образцы заявлений, описан весь процесс приема, увольнения или переводе сотрудников.

В процедуре СМК «ПРО ЕНУ 601-12. Управление персоналом» определены квалификационные требования к персоналу, выявление потребности в персонале, нормирование труда сотрудников, порядок приема на работу, оформление перевода, перемещение, сокращения, проведение испытательного срока, обучение персонала, дисциплинарные меры по отношению к сотрудникам. Принципы этического поведения описаны в должностных инструкциях СМК, находящихся в папке кафедры 14-05-06. Должностные обязанности, права, ответственность, профессиональное развитие и повышение квалификации, систему мотивации, адаптации, увольнения и другие кадровые вопросы рассмотрены в должностных инструкциях СМК.

Кадровый потенциал ППС соответствует ОП, стратегии развития ОО и специфике ОП 6В(7М) 11302 – «Логистика по отраслям». Прием на работу осуществляется на основе кадровой политики вуза, регламентированной Трудовым законодательством РК <http://www.enu.kz/downloads/may/kadrovaya-politika-evraziyskogo.pdf>. Согласно указанному Положению, создается конкурсная Комиссия, определяющая формы, процедуры, сроки проведения конкурса на замещение вакантных должностей. Результатом работы Комиссии является заключение трудовых договоров с претендентами, прошедшими конкурсный отбор.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности и составляет 32 кредита. Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности.

Планирование учебной работы ППС кафедры осуществляется заведующим кафедрой. Распределение учебной нагрузки по преподавателям проводится с учётом их квалификации.

Формирование рабочей нагрузки ППС происходит согласно: ГОСО РК 5.03.015 - 2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка»; ГОСО РК 5.03.008 - 2009 «Контингент обучающихся»; ГОСО РК 5.03.005 - 2009 «Профессиональная практика»; Приказа ректора РГП ПХВ «ЕНУ им. Л.Н. Гумилева» № 923 от 15.11.2012г. об утверждении должностных инструкций заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя.

Профессорско-преподавательским составом кафедры выпущены 2 учебника, 2 учебных пособия, 9 монографий. Также имеются публикации в журналах РК, входящих в перечень ККСОН МОН РК и публикации в международных научных изданиях Scopus.

#### Научные публикации в международных научных изданиях Scopus:

№ п/п	Ф.И.О. автора (ов)	Название публикации	Наименование журнала, год, номер, стр., ISSN	импакт-фактор журнала (SJR)
1	Nurakov S. et al	Investigation on soil cutting by non-bucket bottom rotor end chisels	International Journal of GEOMATE.Jap. 2019, Vol.16.issue 53. P.231-237(IF=0.30 в Scopus)	
2	Nurakov S. et al	."Investigaion on thermal electricak and elektro-chemical properties of Pr 1-x Sr-xFt1-yCOyO3	(0<x<0.4;y=0.2,0.5)cothode materials for SOFC"в журнал "Electrochimica Acta ".(IF= 4.94).	
3	Nurakov S. et al.	Modification of sprayed with supersonic coatings bi microplasma oxidation	//Procedia Com-puter Science.Vol .149(2019).P.360-364.(SJR 0.281 в Scopus).	
4	Nurakov S. et al.	Application of chemical-thermal treatment for hardening of sprayed with supersonic coatings	//Procedia Computer Science.Vol.149(2019)P.319-232. (SJR 0281в Scopus)	
5	Nurakov S. et al.	"Investigaion on thermal electricak and elektro-chemical properties of Pr 1-x Sr-xFt1-yCOyO3	(0<x<0.4;y=0.2,0.5)cothode materials for SOFC"в журнал "Electrochimica Acta ".(IF= 4.94).	

Кафедра предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС. По результатам интервьюирования можно отметить, что есть преподаватели, которые начинали как ассистенты кафедры, закончили магистратуру, поступили в докторантуру. Также для ППС кафедры дается возможность прохождения краткосрочных курсов повышения квалификации.

ППС кафедры активно принимают участие в жизни университета, города, общества. Во время каникул организовываются различные мероприятия для ППС, также во время учебного года в университете проходят очень много различных мероприятий, где ППС кафедры принимают активное участие.

#### **Аналитическая часть**

В ходе интервьюирования сотрудники и ППС высказали удовлетворенность действующей кадровой политикой в университете, подтвердили факт проведения конкурса на занятие вакантных должностей. Молодые преподаватели также удовлетворены

условиями работы.

Но вместе с тем, недостаточно представлена информация о преподавателях на сайте университета (фотографии, научные направления, преподаваемые дисциплины и т.д.), отсутствует внешняя мобильность ППС. Требуется на постоянной основе повышать профессиональные компетенции кадров по направлениям специализации в ведущих научных центрах РК и за рубежом.

Комиссией рекомендовано в дальнейшем продолжить участие ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов, финансируемых МОН РК и в международных проектах, учитывая, что университет имеет заключенные договора о сотрудничестве с другими вузами, имеется хорошая возможность проводить совместные научные исследования, в том числе с зарубежными партнерами.

Комиссия отмечает слабое стимулирование участия преподавателей в совместных научных исследованиях с зарубежными партнерами и международных проектах, в особенности по ОП 6В(7М) 11302 – «Логистика по отраслям».

Члены ВЭК отметили слабую публикационную активность ППС в цитируемых научных изданиях. По данным представленным ВЭК, только у одного преподавателя имеется публикации в международных научных изданиях.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав отметили, что содержание образовательной программы отвечает научным и профессиональным интересам (67,1), 53,9% хорошо и 39,5% ППС очень хорошо оценивают возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития. Также ППС довольно возможностями, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС (40,8% очень хорошо и 47,4% хорошо). ППС предоставляется академическая свобода (32,9 % очень хорошо и 55,3 % хорошо), преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения (44,7 % очень хорошо и 52,6 % хорошо). Также по результатам анкетирования можно сделать вывод, что преподаватели могут использовать собственные методики преподавания, использовать образовательные инновации, руководства учебного заведения уделяет внимание к содержанию образовательной программы (48,7 % очень хорошо и 47,4 % хорошо). В библиотеке университета достаточно научной и учебной литературы, и они доступны (32,9 % очень хорошо и 57,9 % хорошо). При этом отношении руководства полностью удовлетворены 79% ППС. В целом по результатам анкетирования ППС поддерживает стратегию развития университета и положительно оценивает деятельность университета.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
2. Продемонстрировано соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
3. Вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов учитывается в рейтинге ППС.

### ***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Пройти курсы повышения квалификации профессорско-преподавательскому составу.
2. Развивать академическую мобильность в рамках ОП и привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
3. Повысить научно-исследовательскую работу ППС и публиковать результаты исследования в журналах РК, входящих в перечень ККСОН МОН РК и в международных научных изданиях Scopus и другие.

4. Привлекать представителей бизнеса для преподавания

**Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 9 критериев, из которых 7 имеет сильную позицию, 2 – удовлетворительную.**

### **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

#### **Доказательная часть**

В ходе проверки ВЭК удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вузом предпринимаются мероприятия, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ. Функционирует служба охраны труда и техники безопасности, отдел по чрезвычайным ситуациям. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности.

При университете действует 6 студенческих общежитий; один служебный дом для ППС.

На территории университета функционирует медицинский центр.

Процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения материально-технической базы и информационных ресурсов осуществляются постоянно. Структурирование информации по модулям, читаемым бакалаврам, магистрантам ОП «Логистика по отраслям», представлено в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин, которые разрабатываются ППС кафедры «ОПДиЭТ».

Все слайды УМП и УМКД размещаются на образовательном портале университета <http://edu.enu.kz>, доступ к АИС «Platonus» имеют все обучающиеся и ППС кафедры «ОПДиЭТ» через личные кабинеты с авторизацией по логину, паролю.

В научной библиотеке университета имеются учебная литература, учебно-методическая литература по циклу общеобразовательных дисциплин и базовых дисциплин, общественно-политические и научно-популярные периодические издания. Также, обучающиеся и ППС кафедры «ОПДиЭТ» имеют доступ к электронному фонду научной библиотеки, оснащенной традиционным и электронным каталогами, бюллетенями новинок, интернет-ресурсов и т.п (<http://lib.enu.kz/>).

Научная библиотека ЕНУ им.Л.Н. Гумилева размещена в двух зданиях. В главном корпусе библиотеки расположены абонементы учебной, научной, художественной литературы и литературы на иностранных языках. К услугам обучающегося контингента и ППС имеются электронный зал на 50 компьютеров с доступом в Интернет и подписным базам данных; ко-воркинг-зоны для самостоятельной работы на всех трех этажах библиотеки. С целью поддержки НИР функционирует справочно-консультационная служба, в обязанности которой входит предоставление консультаций и обучение работе с электронными ресурсами. На третьем этаже расположен American Corner and Maker Space Astana – совместный проект ЕНУ им Л.Н. Гумилева и Посольства США в РК. Здесь предоставляется доступ к высококачественным материалам по изучению английского языка, к разговорным клубам, к исследовательской базе данных E-library USA, коллекциям печатных книг. Зона MakerSpace предлагает различные курсы по моделированию, работе с 3D- принтерами, робототехнике и т.д. Образовательно - консультационный центр Education USA оказывает консультации всем желающим по подготовке к международным экзаменам TOEFL, IELTS, SAT, GRE и т.д.



Научная библиотека имеет свой Web-сайт [www.lib.enu.kz](http://www.lib.enu.kz), который отображает печатный фонд библиотеки [www.library.enu.kz](http://www.library.enu.kz) (каталог книг, периодики, БД «Труды ППС ЕНУ», БД «Вестники ЕНУ»), «Медиатеку» [www.emedia.enu.kz](http://www.emedia.enu.kz).

Web-сайт адаптирован для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП): версия для слабовидящих, раздел «Аудиокниги для лиц с ООП» в БД «Медиатека».

Учебные помещения кафедры «ОПДиЭТ» оснащены компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием, наглядными стендами. Кафедра «ОПДиЭТ» оснащена копировально-множительной техникой, наглядными и иллюстрационными материалами, необходимыми для учебного процесса. Имеется 3 лаборатории – Поездной диспетчер, Управление процессами перевозок и лаборатория «Диагностика транспортных средств».

Представленные информационные ресурсы ОП (компьютерные классы, сервера с возможностью выхода в Интернет, ПО и т.д.) в полной мере обеспечивают возможность для самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты отмечают достаточность материально-технической базы, ресурсов и инфраструктуры кафедр для обеспечения качества подготовки обучающихся различных уровней и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала. Выпускающие кафедры рассматриваемых ОП имеют достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Комиссия отмечает достаточность созданных условий среды обучения.

На ОП используется автоматизированная информационная система управления учебным процессом – АИС «Platonus», контингент студентов формируется с помощью «Platonus» по ОП, по формам обучения, по группам и ежемесячно отражается в движении контингента студентов.

Для проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций используется обязательная проверка на плагиат.

Созданы необходимые и всесторонние условия безопасности обучающихся и ППС в учебных корпусах и общежитиях. Во время интервью студентов, выявлено, что нет лифта для продвижения студентов с ограниченными возможностями.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Достаточность и высокий уровень материально-технического оснащения программных средств, отвечающий современным требованиям отрасли;
2. Высокий уровень технологической поддержки обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами;
3. Экспертиза выпускных работ, диссертаций на плагиат;

### ***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Руководство ОП должно стремиться учитывать потребности различных групп, обучающихся (иностранцев обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

***Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 8 критериев, из которых 6 имеет сильную позицию, 2 – удовлетворительную.***

## **6.9 Стандарт «Информирование общественности»**

### **Доказательная часть**

Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

На сайте вуза на сайте <http://www.enu.kz/>. представлена полная информация об Университете в целом, об образовательных программах ОП 6В(7М)11302 – «Логистика по отраслям» по стандарту, критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы. <http://tef.enu.kz/subpage/kafedra-organizacii-perevozok-dvizhenii-i-ekspluatacii-transporta>

На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.).

На сайте приведена вся необходимая информация об присуждаемых квалификациях, доступных возможностях для обучения студентов, научных программах и достижениях в этой области.

Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех желающих.

На сайте университета отражена общая информация о вузе, миссия вуза, целях и задачах, об истории создания вуза, лицензиях на образовательную деятельность, перечень специальностей. В верхней части сайта располагается блок полезных ссылок, который включает в себя ссылки на автоматизированную информационную систему «Platonus», расписание занятий, сайты партнерских организаций и т.д.

Руководство университет использует различные способы распространения информации – это буклеты и рекламные материалы, сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки вузов и ОП, профориентационные мероприятия. Руководство, ППС и студенты выступают в СМИ, публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению.

Информация о содержании образовательных программ на регулярной основе обсуждается на встречах с представителями работодателей. Кроме того, работодатели включены в состав ключевых коллегиальных органов.

В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности университет открыто размещает информацию о деятельности института, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого института информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах студентов, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

### **Аналитическая часть**

Университет имеет достаточное количество источников для информирования общественности о своей деятельности. Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что Университет размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

Обратная связь на сайте реализована в форме функционирования блога ректора, также на сайте есть функция регистрации абитуриентов онлайн, также есть онлайн консультации

всех заинтересованных лиц. Также есть раздел «Работодатель». В этот раздел предназначен для поиска работников, практикантов и стажеров, и публикации объявлений о вакансиях.

***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной, актуальной с указанием ожидаемых результатов обучения.
2. Используются разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
3. Участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

***Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную.***

***6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

В соответствии с стандартом доказано, что по ОП 6В(7М) 11302 – «Логистика по отраслям» имеющиеся дисциплины направлены на научные исследования и мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия – важный этап получения достоверной информации о производственном цикле предприятия. В ходе экскурсии проводятся беседы с менеджерами производства, инженерами и работниками. Обучающиеся знакомятся с производственным процессом предприятия, работой персонала, получают представление о будущей профессии;

- проведение занятий на предприятиях специализации;

- проведение семинаров-тренингов совместно с производственными предприятиями с целью повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

С целью приближения теории с практикой и быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде для преподавания по аккредитуемым образовательным программам привлекаются преподаватели-практики. Все привлеченные специалисты имеют базовое образование, стаж практической работы, высокую квалификацию.

При разработке учебного плана и в его обсуждении, для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, на заседаниях кафедры и круглого стола принимают участие и работодатели.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК НААР констатируют, что образовательная программа ОП 6В(7М) 11302 – «Логистика по отраслям» в полной мере отвечает стандарту.

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

Преподавание по образовательным программам не всегда ведется с использованием современных педагогических технологий. Комиссия отмечает необходимость регулярного проведения обсуждений новейших методов и технологий обучения по аккредитуемым ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

Для обеспечения тесной связи с практикой необходимо разработать планы стажировок ППС на базе предприятий.

Также можно отметить, что в самоотчет и по результатам интервьюирования приведено мало информации о вовлеченности в программу образования, включение в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Продемонстрированы дисциплины и мероприятия, направленные на получение исследовательского и практического опыта, навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам

2. Продемонстрирована практическая направленность образовательных программ в области специализации практической подготовки обучающихся.

### ***Рекомендации ВЭК для образовательных программ 6В11302 /7М11302 – «Логистика»***

1. Усилить работу по привлечению специалистов производства в процесс реализации образовательных программ.

2. Внедрять результаты научных исследований в учебный процесс.

3. Обеспечить использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологии (1С: Склад, SAP, Rail-Тариф, Полюс, D-sector, JET 55 и т.д.).

***Выводы ВЭК по критериям: раскрыты 4 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 1 -удовлетворительно.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- Политика гарантии качества в целом и образовательная деятельность по ОП согласована с миссией, стратегией, видением и ценностями вуза, соответствует формированию современного кадрового потенциала по специальностям, удовлетворяющего потребностям национального рынка труда.

- Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП.

- Участие работодателей при формировании ОП.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

- Применение систематического подхода и современных информационных баз к сбору, анализу и управлению информацией позволяет обеспечивать высокое качество реализации ОП и в целом функционирование университета.

- Доступность сайта университета, информационных баз ППС, обучающимся, работодателям и другим заинтересованным лицам позволяет не только усовершенствовать процесс обучения и реализацию ОП, но и организовать доступность и прозрачность.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

- Алгоритм разработки ОП кластера проработан четко с указанием всех процедур.

- Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

- Работодатели участвуют в анализе действующих и в разработке новых ОП.

- Проводятся экспертизы ОП кластера представителями индустрии РК.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

- Развита мониторинг и периодическая оценка ОП для обеспечения цели ОП, задач специальности, удовлетворения потребностям обучающихся и работодателей, а также для внесения изменений в ОП.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

- Различным группам обучающихся руководство ОП предоставляет гибкие траектории обучения, позволяющие выбрать наиболее подходящее направление по ОП.

### **Стандарт «Обучающиеся»:**

- обеспечена прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения;

- вуз демонстрирует проведения специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных студентов

- возможность прохождения практики на ведущих промышленных и коммерческих предприятиях, в государственных органах власти и общественных организациях города, области и республики.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

- вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

- продемонстрировано соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

- вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов учитывается в рейтинге ППС.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

- достаточность и высокий уровень материально-технического оснащения программных средств, отвечающий современным требованиям отрасли;

- высокий уровень технологической поддержки обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами;

- экспертиза выпускных работ, диссертаций на плагиат;

**Стандарт «Информирование общественности»:**

- публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной, актуальной с указанием ожидаемых результатов обучения.

- используются разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

- участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- продемонстрированы дисциплины и мероприятия, направленные на получение исследовательского и практического опыта, навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам;

- продемонстрирована практическая направленность образовательных программ в области специализации практической подготовки обучающихся.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»:**

Рекомендации ВЭК

1. Внедрять результатов научных исследований в образовательный процесс.
2. Обеспечить прохождение руководства ОП обучению по программам менеджмента образования.

3. Разработать или внедрить в имеющиеся документы «Управление рисками»

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»:**

Рекомендации ВЭК

1. Системно проводить мониторинг удовлетворённости качеством ОП обучающихся, ППС и работодателей.

2. Расширять содержимое информационных баз, увеличивать количество применяемых информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Рекомендации ВЭК

1. Найти возможность профессиональной сертификации обучающихся
2. Продолжить работу по развитию реализации совместных ОП с ведущими Казахстанскими и зарубежными организациями образования.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

Рекомендации ВЭК

1. Вносить изменение в содержание дисциплин в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины

2. Усилить работу по анкетированию ППС и обучающихся всех уровней по различным вопросам и критериям, также проводить опрос работодателей.

3. Проводить постоянный мониторинг образовательных программ на соответствие нормативным требованиям МОН РК.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

Рекомендации ВЭК

1. ППС рекомендуется иметь собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин.

2. Использовать различные методики преподавания и оценки результатов обучения

### **Стандарт «Обучающиеся»:**

Рекомендации ВЭК

1. Вести работу по набору контингента

2. Работать над разработкой совместных образовательных программ с зарубежными и отечественными вузами.

3. Усилить деятельность общественное объединение «Ассоциация выпускников ЕНУ им. Л.Н. Гумилева»

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:**

Рекомендации ВЭК

1. Пройти курсы по повышению квалификации

2. Развивать академическую мобильность в рамках ОП и привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

3. Повысить научно-исследовательскую работу ППС и публиковать результатов исследования в журналах РК, входящих в перечень ККСОН МОН РК и публикации в международных научных изданиях Scopus и другие.

4. Привлекать представителей бизнеса для преподавания

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

Рекомендации ВЭК

1. Руководство ОП должно стремиться учитывать потребности различных групп, обучающихся (иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

**Стандарт «Информирование общественности»:**

Нет

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

Рекомендации ВЭК

1. Усилить работу по привлечению специалистов производства в процесс реализации образовательных программ.

2. Внедрять результаты научных исследований в учебный процесс

3. Обеспечить использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологии (1С: Склад, SAP, Rail-Тариф, Полюс, D-sector, JET 55 и т.д.).

**Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.	+			
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей,	+			



		обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.				
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.	+			
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.	+			
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.	+			
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.	+			
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение	+			

		ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.				
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.	+			
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;	+			
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.	+			
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.	+			
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			

38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+			
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.	+			

54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+			
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+			
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+				
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+				
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+				
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+				
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+				
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+				
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>							
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+				
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:					
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+				
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+				
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;	+				
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;	+				
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+			
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+				
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+				
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+				
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов	+				

		дополнительного, формального и неформального обучения.				
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.	+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.	+			
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.	+			
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.	+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая	+			

		информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;	+			
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;	+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС, УСЛУГИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ПРАВО</b>						
		Образовательная программа направлений «Социальные науки, экономика и бизнес», «Услуги», «Гуманитарные науки» и				

		«Право» должны отвечать следующим требованиям:				
108	1.	Руководство ОП должно предусмотреть, что преподавание в рамках программы проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.	+			
109	2.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность доступа обучающихся к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
110	3.	Цели и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.	+			
111	4.	ОП должна включать достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, - прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах специалистов-практиков и т.п.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>88</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>