



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии (ВЭК)
о результатах специализированной аккредитации по
образовательным программам
РГП НА ПХВ «Актюбинский региональный
государственный университет имени К. Жубанова»
18 - 20 октября 2016 года**

**5В010500 – «Дефектология»
5В012300 – «Социальная педагогика и самопознание»
5В050300/ 6М050300 – «Психология»**

Актобе 2016

В соответствии с приказом № 36-16-ОД от 03.10.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 18 по 20 октября 2016 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В050300 – Психология, 6М050300 – Психология Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунусович, к.пед.н., доцент, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Дубась Галина Ивановна, к.б.н., доцент, Пермский государственный педагогический университет (г. Пермь, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Газизова Айгуль Идрисовна, д.б.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
5. **Эксперт** – Бурганова Роза Ильдаровна, к.пед.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
6. **Эксперт** – Сыздыкова Сауле Жумабаевна, к.пед.н., Медицинский университет Астана (г. Астана);
7. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
8. **Эксперт** – Дуйсембиев Марат Жолдасбекович, к.хим.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);
9. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);
10. **Эксперт** – Есекешова Марал Дуйсенеевна, к.пед.н., Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
11. **Эксперт** – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD по географии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
12. **Наблюдатель от Агентства** – Мухтарова Инара Адкеновна, руководитель проекта по институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (г. Астана);
13. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата Предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);
14. **Работодатель** – Мамедов Аслан Маликович, директор Актюбинской обл.инспекции охраны памятников культуры (г. Актобе);
15. **Работодатель** – Альмурзаева Салтанат Ибрагимовна, Руководитель отдела экологической экспертизы и разрешений ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Актюбинской области» (г. Актобе);
16. **Работодатель** – Иванько Юлия Алексеевна, директор детского сада «Еркемай» (г. Актобе);
17. **Студент** – Байгалиева Айзада Аманжоловна, студент 3 курса по специальности «Экология», Актюбинский университет им. С. Баишева (г. Актобе);
18. **Студент** – Ерзакова Орынгуль Маратовна, студент 4 курса по специальности «Педагогика и психология», Актюбинский университет им. С. Баишева (г. Актобе);
19. **Студент** – Сокол Вероника Юрьевна, студент 4 курса, Казахско-русский международный университет (г. Актобе);

20. Студент – Ертлеуов Қайрат Ерланұлы, 3 курс, специальность «Общая медицина», Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (г. Актобе).



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.....	5
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации	9
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....	12
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	15
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	23
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ...	28
4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	30
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	31
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	33
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	35
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	37

Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова является одним из ведущих региональных вузов Западного Казахстана. Становление вуза как крупного образовательного, научного и культурного центра региона имеет свою историю. Созданному в 1966 году Актюбинскому государственному педагогическому институту (Постановление ЦК КП Казахстана и Совета Министров Казахской ССР №261 от 15 апреля 1966 г.) были присвоены в 1990 году имя Кудайбергена Жубанова, а в 1996 году - статус университета.

В 2004 году согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан (№128 от 03.02.2004 г.) из структуры университета были выделены специальности направления «Образование» и вновь создан Актюбинский государственный педагогический институт.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 29 мая 2013 года №529 «О реорганизации отдельных республиканских государственных предприятий Министерства образования и науки Республики Казахстан» посредством объединения двух вузов: Актюбинского государственного педагогического института и Актюбинского государственного университета имени К.Жубанова было создано Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова».

Государственная регистрация вновь образованного университета в уполномоченных органах юстиции произведена 29 августа 2013 года.

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова осуществляет подготовку специалистов согласно государственной лицензии №13014680, выданной МОН РК 17 сентября 2013 года по 8 направлениям высшего образования: «Образование» (22 специальности), «Гуманитарные науки» (4 специальности), «Право» (1 специальность), «Искусство» (2 специальности), «Социальные науки и бизнес» (8 специальностей), «Естественные науки» (6 специальностей), «Технические науки и технологии» (10 специальностей), «Услуги» (2 специальности) и по 16 специальностям послевузовского образования.

Действующая организационная структура и система управления университетом ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности, путем обсуждения основных вопросов на заседаниях Ученого совета, Учебно-методического совета, ректората, Ученых советов факультетов и принятия соответствующих решений, обеспечивающих управление основными процессами.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет **9376** человек, в том числе **2416** по заочной форме обучения. Контингент магистрантов составляет **166**, докторантов PhD - **1**.

Профессорско-педагогический состав университета имеет следующую структуру: общее количество – **670**, из которых **625** – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет **50,1%**.

Инфраструктура университета включает учебно-лабораторное и административное здание, учебно-спортивный корпус, общежития для проживания студентов. Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет **103728,2 кв.м.** Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и требованиям государственных общеобязательных стандартов реализуемых специальностей.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность по ОП 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В050300 – Психология, 6М050300 – Психология осуществляется на основе государственной лицензии серии АА №13014680, выданной Государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» 17 сентября 2013 года, в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы, Концепцией развития современного высшего и послевузовского технического образования РК на период до 2020 года, Стратегическим планом развития АРГУ им. К. Жубанова на 2013-2020 гг. (протокол №1 от 11.11.2013 г.).

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы, а также с помощью информационно-образовательной среды вуза АИС «Platonus», с 2016-2017 учебного года – АИС «Univer». Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий.

Подготовка специалистов по образовательным программам 5В010500 – Дефектология осуществляется на основании государственной лицензии серии АА №13014680, выданной МОН РК 17.09.2013 года; 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание – с 2013 г.; 5В050300 – Психология – с 2013 г., 6М050300 – Психология – с 2014 г. Формы обучения – очная, заочная, язык обучения – государственный и русский.

Выпускающие кафедры по ОП 5В010500 – Дефектология – кафедра Дошкольного и специального образования, по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание – кафедра Социальной педагогики и начального обучения, по 5В050300/ 6М050300 – Психология – кафедра Теоретической и прикладной психологии.

Образовательные программы 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В050300/6М050300 – Психология имеют следующие положительные стороны:

- планы развития образовательных программ проходят публичное обсуждение с представителями заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность планов развития образовательных программ, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят аккредитованные и интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- наличие модульного подхода к проектированию образовательной программы;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- реализация программы «Серпін» по ОП 5В010500 – Дефектология (в 2013-2014 – 7 студентов, в 2014-2015 – 15 студентов, в 2015-2016 – 10 студентов);
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса;
- ежегодное участие в Республиканских студенческих предметных олимпиадах по специальности с положительным результатом;
- функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- наличие бесплатного WI-FI в учебном корпусе и Доме студентов;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. С целью координации работы ВЭК 18.10.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы. Для получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	3
Заведующий кафедрами	9
Директора департаментов и руководители отделов	13
Преподаватели	91
Студенты, магистранты	773
Выпускники	153
Работодатели	62
Всего	1105

Эксперты посетили аудитории, учебные лаборатории, библиотеку университета, НПЦ электронного обучения E-learning, НПЦ «Университет-школа», НИЦ «Мировоззренческие и социальные проблемы образования», Институт Конфуция, Дворец студентов, спорткомплекс №1, спорткомплекс №2, выпускающие кафедры аккредитуемых образовательных программ, компьютерные и мультимедийные классы. Члены ВЭК посетили следующие базы практики по аккредитуемым программам: НЛ «Нанотехнология», ГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация», ТОО «Реабилитационный центр «Акбобек», средняя школа №40 г. Актобе, Областная ДЮШ олимпийского резерва, ТОО «ГидроЭкоРесурс-Л», ТОО «Актюбинская сельскохозяйственная опытная станция», ГУ «Актюбинский областной планетарий».

Члены ВЭК посетили учебные занятия и экзамены по аккредитуемым образовательным программам:

по ОП 5В010500 – Дефектология:

- лекционное занятие по дисциплине «Арнайы білім беру мекемесінде зияты бұзылған балаларға психологиялық – педагогикалық кеңес беру» ДФ-401,402, преподаватель Дүйсенбаева Р.Д. на тему «Мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық кеңес беру жүйесі (психодиагностика, психологиялық кеңес беру, психологиялық түзету және психотерапия)», 4 курс (ауд. 319);

- практическое занятие по дисциплине «Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық педагогикалық диагностикасы» ДФ-203, преподаватель Есенгулова М.Н., на

тему «Жеру қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалау», 2 курс (ауд. 311);

- практическое занятие по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта» ДФ-402, преподаватель Шестакова Е.В., на тему «Отличие умственной отсталости от сходных состояний», 4 курс (ауд.301)

- лекционное занятие по дисциплине «Возрастная физиология и школьная гигиена» ДФ-204, преподаватель Жулаева А.И. на тему «Профилактика нарушений слуха, зрения, у школьников. Гигиена питания школьников», 2 курс (ауд.409);

- практическое занятие по дисциплине «Ғылыми зерттеулерді жоспарлау» ДФ-401,402, преподаватель Туретаева Г.И., на тему «Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздері».

по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание:

- практическое занятие по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» СПиС-302, преподаватель Альмурзаева Б.К. на тему «Выявление акцентуаций характера у подростков с помощью тест-опросника Шмишека», 3 курс (ауд. 411);

- лекционное занятие по дисциплине «История педагогики и социальной педагогики и самопознания» СПиС-201, преподаватель Сейтенова С.С., на тему «18 ғасырдағы Ресейдегі педагогика мен білім беру», 2 курс. (ауд. 410);

- лекционное занятие по дисциплине «Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі» СПиС-301, преподаватель Кантарбай С.Е. на тему «Зерттеу мәселесін талдау», 3 курс, (ауд. 410).

по ОП 5В050300 – Психология:

- лекционное занятие по дисциплине «Психология тарихы», преподаватель Таумышева Р.Е. на тему: «19 ғасырдағы психологияның дамуы», 2 курс. (ауд. 322);

- лекционное занятие по дисциплине «Коррекциялық психология», преподаватель Кереймаганбетова Ж.Н. на тему: «Олигофренопедагогика негіздері» 2 курс. (ауд 322);

- практическое занятие по дисциплине «Проективные методы исследования личности», преподаватель Измаганбетов А.К. на тему: «Проективная методика «Кактус» (ауд 321).

по ОП 6М050300 – Психология:

- лекционное занятие по дисциплине «Психологиялық зерттеулердің математикалық әдістері», преподаватель PhD Иманчиев Ж.Е. на тему: «Зерттеліп жатқан белгінің деңгейіндегі өзгешеліктерді анықтау» (ауд 317);

- психологический тренинг», преподаватель PhD Куанжанова К.Т. на тему: «Стресс және оның алдын алу» (ауд 305).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 85 преподавателей. С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегический план развития университета, Планы развития ОП, Планы работ кафедр и факультетов, МОП образовательных программ, План учебно-методической работы, планы работы кафедр и др.; эксперты изучили интернет ресурсы университета.

Преподаватели выпускающих кафедр регулярно повышают свой профессиональный уровень в вузах зарубежья (Португалия, Франция, РФ), а также в ведущих вузах Казахстана (КазНУ имени аль-Фараби, Назарбаев Университет и т.д.), имеются преподаватели удостоенные звания «Лучший преподаватель ВУЗа».

Научный и кадровый потенциал кафедр обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов отвечающих требованиям рынка труда. Обучающиеся успешно участвует в республиканских предметных олимпиадах по аккредитуемым специальностям.

По программе академической мобильности студенты проходят обучение и занимаются научно-исследовательской деятельностью в исследовательских центрах и вузах республики и зарубежья (РФ, КНР, Франция, Корея).

В целях реализации стратегии развития университета по интеграции в мировое образовательное пространство подписаны и успешно реализуются 151 договор о сотрудничестве и меморандумы о взаимном сотрудничестве.

Университетом проводится активная работа по информатизации учебного процесса, к примеру, в 2016 году приобретена и внедрена система корпоративного управления «Univer», был осуществлен переход от АИС «Platonus» к АИС «Univer», что по мнению экспертов ВЭК положительно сказывается на совершенствовании организации управления университетом; проводится постоянная работа по совершенствованию сайта, портала и методического сопровождения по ДО.

4. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего образования. На основании Стратегического плана АРГУ имени К.Жубанова на 2013-2020 г.г. и Стратегического плана Института педагогики на 2013-2020 годы разработаны Планы развития образовательных программ 5B010500 – Дефектология, 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5B050300/6M050300 – Психология на 2016-2020 годы (протокол Совета института педагогики №1 от 28.08.2015 г.). Планы развития ОП формируются с учетом наличия финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, основывается на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами.

Политика гарантии качества отражена в нормативных документах АРГУ имени К.Жубанова в Уставе, в Положениях внутреннего распорядка, Стратегическом плане и других нормативных документах. Документы, обеспечивающие политику и гарантию качества, размещены в открытом информационном поле на сайте университета (<http://arsu.kz>), что является гарантией доступности, открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам.

Изменения политики гарантии качества, основанные на потребностях современного общества в высококвалифицированных кадрах, гибких к изменениям рынка труда отразились на организационной структуре вуза и направлениях деятельности университета. Организационно-управленческая структура АРГУ имени К.Жубанова была оптимизирована в начале 2014-2015 учебного года в целях исключения дублирования функций (решение Ученого совета от 30.09.2014 г. Протокол №2). В начале 2015-2016 учебного года в организационную структуру были внесены некоторые изменения (решение Ученого совета от 30.09.2015 г. Протокол №2).

Претворение политики качества в университете за последние три года отразились и на имидже университета, что в первую очередь сказалось на повышении доверия университету среди населения Актюбинской области и западного региона.

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется уникальностью АРГУ имени К.Жубанова, как регионального многопрофильного вуза и как вуза, готовившего специалистов по направлению «Образование» не только для области и западного региона, но и по программе «Серпін» для южных областей республики, а также конкурентными преимуществами университета, к которым относятся обучение по модульным образовательным программам, возможность продолжения обучения на магистратуре, наличие филиала кафедры (Теоретической и прикладной психологии), тесное сотрудничество с базами практик, что позволяет обучающимся университета проходить профессиональные практики непосредственно на базах общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, коррекционных школ и детских садов

города и др., что способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Работодатели, как основные эксперты качества подготовки обучающихся по специальностям 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В050300/6М050300 – Психология проводят работу по анализу и корректировке образовательных программ и траекторий обучения. Планы развития ОП представляют собой реализацию перспектив и решение конкретных задач в рамках стратегических направлений.

ППС выпускающих кафедр осуществляет: анализ данных, полученных в ходе систематического анкетирования (студентов, выпускников, работодателей) по выявлению потребности рынка труда в кадрах с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; реального позиционирования образовательных программ с привлечением и в соответствии с запросами ключевых стейкхолдеров – студенты, родители, работодатели, партнеры и общественность. Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Обсуждение планов развития ОП носит публичный характер, так как встречи с участием различных заинтересованных лиц проходят в соответствии с графиком.

Образовательный процесс подготовки студентов и магистрантов осуществляется в учебных и специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

ППС выпускающих кафедр систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, методических секций кафедр, учебно-методической комиссии института и Совета института. Показателями внешней оценки образовательных программ являются результаты проверок комиссий МОН РК; отчеты ГАК; аттестация университета; результаты ВОУД; достижения обучающихся на предметных олимпиадах и научных конференциях и т.п.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ; функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности. Руководство образовательных программ доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 56,5% и 41,2% в то же время 2,4% ППС не вовлечены в этот процесс. На вопрос «Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?» большинство респондентов (90,5%) отметили, как «очень хорошо» и «хорошо», при этом 5,9% опрошенных ответили «относительно плохо», 3,5% – «плохо». Достаточно высокий уровень обратной связи ППС с руководством отмечают 96,5% респондентов, в то же время 3,6% – считают его низким.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам;
- наличие в вузе определенных механизмов и инструментария управления ОП: периодичность, формы и методы оценки ОП;
- систематический и регулярный мониторинг процесса реализации ОП и проведение самооценки по всем направлениям на основе бесед, анкетирования ППС и обучающихся.

Слабой стороной ОП является:

- недостаточный уровень представления политики гарантии качества;
- при разработке плана развития ОП не полностью отражен анализ ее функционирования;
- план развития ОП не полностью соответствует имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, материально-технической базе);
- недостаточный уровень функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП;
- недостаточный уровень управления деятельностью через процессы и оценки рисков и определения путей их снижения;
- недостаточное функционирование канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может дать инновационное предложение по улучшению деятельности ОП руководству.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить согласованность стратегии развития, планов развития ОП, бюджета университета, планов работы структурных подразделений;
- рассмотреть целесообразность функционирования отдельно факультета заочного образования, нескольких структурных подразделений обеспечивающих предоставление образовательных услуг с применением дистанционных технологий находящихся в подчинение различных структур;
- провести работу по дальнейшему совершенствованию планов развития ОП; уточнение индикативных показателей;
- провести работу по совершенствованию системы менеджмента качества, наладить систему проводимых внутренних и внешних аудитов;
- активизировать деятельность по оценке рисков и путей их снижения;
- совершенствовать функционирование канала связи для инновационных предложений по улучшению деятельности ОП в университете.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 11 удовлетворительных, 7 - предполагающая улучшение позиция.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ, документов, регламентирующих этот процесс. Процедуры оценки качества образовательной программы определены и документированы внутренними нормативными документами АРГУ имени К.Жубанова. Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Центральным компонентом образовательных программ является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует Модель выпускника (протоколы заседаний кафедр №1 от 27.08.2015 г.; протокол Совета института №1 от 28.08.2015г.). Компетентностная модель выпускников ОП 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В050300/6М050300– Психология представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник образовательных программ.

При разработке ОП были учтены степень востребованности в педагогических кадрах, индикаторы развития подготовки кадров для системы образования, предусмотренных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. На основе анализа результатов анкетирования, проведенного среди выпускников средних школ по регионам, были определены потребности заинтересованных лиц и работодателей.

Для реализации ОП ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Univer», «Platonus», в деканате, на кафедрах). Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий происходит на основе ГОСО, ТУПов, ИУПов – определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Для обеспечения ОП актуальным содержанием образования систематически осуществляется пересмотр и дополнение перечней разработанных в университете профильных, элективных и практико-ориентированных дисциплин и модулей, практик. С учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей организаций образования и других учреждений области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: ОП 5В010500 – Дефектология: «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)», «Инновации в специальном образовании», «Психолого-педагогическое консультирование в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта», «Современные технологии помощи детям с ограниченными возможностями»; ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание: «Психолого-

педагогические основы формирования самооценки учащихся в современной школе», «Инклюзивное обучение», «Социальная психология», «Социально-педагогический менеджмент», «Психолого-педагогическая диагностика»; ОП 5В050300 – Психология: «Клиническая психология», «Психология агрессии и терроризма», «Психология стресса», «Эскери психология», «Суицидология», «Арт-терапия».

ОП 5В010500 – Дефектология в рамках международного сотрудничества проводит совместную проектно-исследовательскую деятельность на базе Медико-психологического центра «Смелые шаги» по реабилитации детей с РАС при Оренбургской областной психиатрической больнице, в связи с чем, в ОП введена дисциплина «Коррекционная работа при раннем детском аутизме». Включение этих дисциплин в учебные планы способствуют формированию требуемых работодателями профессиональных компетенций выпускников по образовательным программам.

После прохождения педагогической практики, по предложению студентов, были введены следующие элективные дисциплины: ОП 5В010500 – Дефектология: «Развитие детей раннего возраста»; ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание: «Педагогические технологии в образовании» (протокол №10 от 3.06.2014 г.); по ОП 5В050300 – Психология: «Стресс психологиясы», «Денсаулық психологиясы», «Психология спорта» (протокол заседания кафедры №9 от 11.04.2015 г.).

В соответствии с основными направлениями Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и требованиями Болонской конвенции, университет в 2014-2015 учебном году перешел на модульное построение образовательных программ, направленное на совершенствование и реализацию компетентно-ориентированного образования.

Эксперты отмечают, что важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ГОСО РК 2012 от 23.08.2012 г. № 1080.

Модуль «Практика» разрабатывается выпускающими кафедрами Дошкольного и специального образования, Социальной педагогики и начального обучения и Теоретической и прикладной психологии совместно с работодателями, в рамках которой обучающиеся проходят учебную, производственную и преддипломную практики. Программы профессиональной практики и другие документы по организации практик находят отражение в учебно-методическом комплексе профессиональных практик (УМКП) (кафедры Дошкольного и специального образования: протоколы №1 от 01.09.2013 г.; №1 от 01.09.2014 г.; №1 от 27.08.2015 г.; Социальной педагогики и начального обучения; №1 от 02.09.2013 г.; №2 от 02.09.2014 г.; №2 от 09.10.2015 г.; Теоретической и прикладной психологии: №1 от 01.09.2014 г.; №1 от 26.08.2015 г.). По окончании практик студенты представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Анализ внедрения инновационных методов преподавания по аккредитуемым ОП позволяет сделать вывод об активности, системности и последовательности данного процесса.

В рамках творческого сотрудничества ведется работа по гармонизации образовательных программ с КазНУ имени аль-Фараби, КазНПУ имени Абая, Казахского государственного женского педагогического университета, Таразского государственного педагогического института, Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова, Павлодарского государственного педагогического института и имеют тесные научные связи со многими вузами дальнего и ближнего зарубежья: БГПУ имени М.Акмуллы (г.Уфа, Республика Башкортостан), Оренбургский государственный педагогический университет, Тверский государственный университет, Балтийская международная академия (г.Рига, Латвия), Технологический университет Теннесси (США), Софийский университет имени Святого Климента Орхидского.

Одним из ключевых принципов менеджмента образовательной программы является ориентация на потребителей и требований рынка труда. С целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также ключевых требований заинтересованных сторон,

выпускающими кафедрами налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ. О соответствии структуры ОП ожиданиям работодателей свидетельствуют положительные характеристики, ходатайства, отзывы на выпускников специальностей.

В ходе встречи с обучающимися образовательных программ 5B010500 – Дефектология, 5B012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5B050300/6M050300 – Психология установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 98,9%;

- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 98%;

- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ – 99,1%.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие представителей работодателей в формировании плана развития ОП;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, результатов актуальных научных исследований, достижений современной науки в преподаваемой области;

- периодическая обновляемость образовательных программ;

- доступность содержания образовательных программ;

- наличие системы мониторинга за продвижением студента/магистранта по образовательной траектории и их достижениями;

- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно четко определены требования к ОП в зависимости от их специфики, используемых технологий, в т.ч. дистанционных;

- образовательные программы не полностью обеспечены внешней экспертизой;

- недостаточная организация деятельности по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования

- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- провести работу по совершенствованию процедуры составления Академического календаря, пересмотреть сроки и периоды организуемых практик и сроков теоретического обучения с учетом мнений всех заинтересованных лиц (в том числе с руководителями организаций баз практик);

- активизировать деятельность по внешней экспертизе образовательных программ;

- повысить качество организации и проведения всех видов практик, усилить внедрение элементов дуального образования;

- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;

- проводить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 12 удовлетворительных и 4 предполагающих улучшение позиций.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация – МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Выбор учебных дисциплин проводится студентом добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам, независимо от наличия у них академических задолженностей.

Учет индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся осуществляется и в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе базы практики; определении темы дипломной и магистерской работы; выборе руководителя дипломной или магистерской работы; участии обучающихся в научно-исследовательской работе.

Эксперты отмечают, что при реализации студентоцентрированных образовательных программ, учитываются интеллектуальная развитость, индивидуальные особенности, потребности обучающихся, что нашло отражение во взаимосвязи дисциплин, начиная с первого курса и до выпускного. В содержании образовательной программы 5B010500 – Дефектология предусмотрено наличие дисциплин для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции, к примеру, таких, как «Теория и методика воспитательной работы в специальной школе», «Специальная педагогика», «Основы логопедии», «Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями», «Инклюзивное обучение» и др.

Создание условий специальной профильной подготовки обучающихся в рамках образовательных программ 5B050300/6M050300 – Психология реализуется через введение профессионально ориентированных элективных дисциплин. Например, дисциплина «Әскери психология», включенная в КЭД в 2014 году, направлена на формирование общих профессиональных компетенций, таких как умение создавать благоприятную обстановку в воинской части, быстрой адаптации солдат к воинской службе, установлению положительного взаимоотношения в части.

Для реализации потребностей обучающихся с учетом их культурного опыта для определения в будущем их готовности к профессиональной и социальной ролям в обществе обучающимся предлагаются элективные курсы: «Религиоведение»; «Политическая философия и история суверенного Казахстана»; «Основы антикоррупционной культуры» и др.

ППС кафедр в своей педагогической деятельности применяют систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. Например, ППС кафедры Дошкольного и специального образования проводят занятия с использованием современных

педагогических методик: совместных лекций (Туретаева Г.И., Дуйсенбаева Р.Д.), методов работы в малых и больших группах (Шестакова Е.В., Амантаева Б.И., Султангалиева О.К.), учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения (Каримова А.Т., Жулаева А.И.), методов критического мышления (Досжанова С.Е., Есенгулова М.Н., Каримова Г.М.) и др. Применение ППС инновационных методов преподавания – кейс-стадии, деловые игры, тренинги, диспуты, круглые столы, семинары (Досжанова С.Е., Туретаева Г.И., Дуйсенбаева Р.Д., Шестакова Е.В., Амантаева Б.И., Султангалиева О.К., Каримова А.Т., Жулаева А.И.), способствуют развитию умения поиска и обработки необходимых знаний, использования его в процессе прохождения контроля знаний, в практической деятельности в ходе прохождения разных видов практик, что в итоге формирует, развивает и совершенствует уверенную в себе личность специалиста.

Преподаватели кафедры Социальной педагогики и начального обучения (Адилышинова З.У., Альмурзаева Б.К., Шункеева О.А., Жанаберген А.С., Сейтенова С.С., Ербулатова А.К.) активно используют имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения.

Преподаватели проводят занятия с применением мультимедийного комплекса, кейс-технологий, интерактивных методов, проектного метода, Flash-презентаций.

Результаты инновационной образовательной деятельности ППС выпускающих кафедр внедряются, как правило, в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, спецкурсов, специальных семинаров, включаются в содержание лекционных, семинарских занятий, используются при подготовке курсовых проектов и дипломных работ.

В отчетный период по кафедре Дошкольного и специального образования были подготовлены и рекомендованы РУМС МОН РК к изданию следующие учебники и учебные пособия: Майтанова Н.Е. Педагогическое мастерство, 2013 (рекомендовано к изданию РУМС КазЖенПУ); Абаева Ф.Ә., Оразаева Г.С., Қартбаева Ж.Ж. Арнайы педагогика, 2014 (рекомендовано к изданию РУМС КазНПУ им. Абая); Каримова А.Т., Алкешова Л.Б. Психология и развитие человека, 2015 (рекомендовано к изданию РУМС КазНПУ им. Абая).

По кафедре Социальной педагогики и начального обучения – Сейтенова С.С. Қазақ тілі, 2015 (рекомендовано к изданию РУМС МОН РК КазНПУ им. Абая).

По кафедре Теоретической и прикладной психологии – Туребаева К.Ж. Педагогическое мастерство, 2013 (рекомендовано к изданию РУМС КазГосЖенПУ); Туребаева К.Ж. Арнайы педагогика, 2013 (рекомендовано к изданию РУМС КазНПУ им. Абая); Туребаева К.Ж. История психологии, 2015 (рекомендовано к изданию РУМС КазНПУ им. Абая); Карабалина А.А., Урмурзина Б.Г. Педагогикалық психология, 2016 (рекомендовано РУМС КазНУ им. аль-Фараби) (Протокол №3 от 24.01.2016 г.). А также д. филос. наук, профессором Каировой Б.Е. подготовлено учебное пособие для магистрантов «Аксиология культуры», рекомендованное РУМС при КазНУ имени аль-Фараби (протокол №3 от 08.01.2013). Учебные пособия используются в образовательном процессе по аккредитуемым специальностям.

Адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения происходит через учебно-методические семинары, организуемые кафедрами. Например, на кафедре Теоретической и прикладной психологии функционирует научно-теоретический семинар: «Личность. Самореализация личности в различных сферах жизнедеятельности», по направлениям: отношение и самосознание личности; этническое самосознание личности; этнические стереотипы; психотерапия; методами арт-терапии; гештальт-терапии; трансперсонального и НЛП подходов. Методическое оснащение образовательного процесса носит разносторонний характер с учетом специфики ОП, связанный, в первую очередь, с процессом самосовершенствования преподавателей, обменом педагогического опыта.

Для магистрантов по ОП 6M050300 – Психология организованы научно-методические семинары совместно с учеными-практиками из других вузов РК и зарубежья: международный онлайн-семинар «Экстремальные ситуации в современном мире», организатор – Бойко Ганчевски, доктор психологических наук, профессор Софийского университета имени Св. Климента Орхидского (25.02.2016г.); международный интернет-семинар «Білім беру ұйымдарындағы оқытудың жаңа әдістері», организатор – АРГУ имени К.Жубанова (14.04.2016г.); обучающий семинар «Развитие профессиональных навыков психолога в системе работы с несовершеннолетними», организаторы – к.п.с.н., ассоциированный профессор КазНПУ им. Абая Нургалиева У.С., АРГУ им. К.Жубанова (15-20 февраля 2016 г.); семинар «Әлеуметтік желілерді пайдалану арқылы құзыреттілікті дамыту», организатор – Adam-Jagiello-Rusilowski, доктор PhD, университет Гданьска (Польша) (06.03.2016 г.).

Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со студентами, университет регулярно проводит внутренние и внешние социологические исследования. Также формами обратной связи являются: ящики жалоб и предложений. На сайте вуза функционирует «Блог ректора».

Комиссия отмечает, что при реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики. Имеются благодарственные письма и положительные отзывы руководителей баз практик.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Univer», «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами и магистрантами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5B010500 – Дефектология						
1 курс	-	-	4,7	92,9	4,8	100
2 курс	4,7	100	4,6	97,2	3,9	67
3 курс	4,6	94,6	4,8	94,3	4,8	100
4 курс	4,8	100	4,7	81,5	4,7	100
5B012300 – Социальная педагогика и самопознание						
1 курс	4,8	100	4,8	100	4,8	100
2 курс	4,8	100	4,5	100	4,7	100
3 курс	4,7	100	4,6	100	4,6	100
4 курс	4,8	100	4,8	100	4,8	100
5B050300 – Психология						
1 курс	4,1	100	4,0	99	4,0	100
2 курс	4,9	100	4,7	100	4,7	100
3 курс	5	100	4,6	100	4,6	100
4 курс	5	100	4,8	100	4,8	100

6M050300 – Психология						
1 курс	3	75	5,0	100	4,4	75
2 курс	4,6	100	4,8	100	5,0	100

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (99,1%); справедливостью экзаменов и аттестации (98,7%); проводимыми тестами и экзаменами (99,5%).

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- активное использование ППС инновационных методов обучения (видеолекции, кейс-стадии, игровое проектирование, имитационный тренинг, Fresh-презентации и др.);
- проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточно активная деятельность по обеспечению в вузе условий для инклюзивного образования студентов с особыми образовательными потребностями.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 4 удовлетворительных позиций и 1 предполагающая улучшение позиция.

4.4. Стандарт «Обучающиеся» Независимое агентство

В вузе сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов и магистрантов. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 года №111, с изменениями от 19.04.2012 года №487). Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма Обучения	Всего Обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
5B010500 – Дефектология					
2013/2014	Очное	162	87	75	128

	Заочное	91	8	83	66
2014/2015	Очное	206	91	115	133
	Заочное	64	7	57	34
2015/2016	Очное	245	100	145	178
	Заочное	76	11	65	28
2016/2017	Очное	320	124	196	239
	Заочное	90	5	85	73
5B012300 – Социальная педагогика и самопознание					
2013/2014	Очное	138	69	69	115
	Заочное	23		23	23
2014/2015	Очное	134	95	39	107
	Заочное	24		24	24
2015/2016	Очное	117	84	33	96
	Заочное	17		17	17
2016/2017	Очное	107	77	30	89
	Заочное	27		27	27
5B050300 – Психология					
2013/2014	Очное	152	2	150	104
	Заочное	62		62	32
2014/2015	Очное	171	2	169	133
	Заочное	17		17	12
2015/2016	Очное	200	2	198	135
	Заочное	21		21	19
2016/2017	Очное	203	2	201	154
	Заочное	42		42	35
6M050300 – Психология					
2013/2014	Очное	3		3	2
2014/2015		11	3	8	9
2015/2016		13	6	7	9
2016/2017		8	5	3	8

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, правилами кредитной технологии, системой оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами расписания и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и институте кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus», «Univer».

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в университет лиц, имеющих документы об образовании международных и иностранных учебных заведений, для проведения процедуры признания и нострификации в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для обучающихся. В качестве источника для оперативного получения сетевых

электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Platonus», «Univer» и учебно-образовательный портал www.arsu.kz.

В рамках сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами осуществляется внешняя и внутренняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки.

За отчетный период в рамках внутренней академической мобильности по ОП 5В050100 – Дефектология в 2014-2015 учебном году студентка 2 курса КазНПУ им. Абая Тоганасова Т.А. обучалась в АРГУ им. К.Жубанова в течение одного академического периода; в 2015-2016 учебном году студентки 3-курса специальности АРГУ им. К.Жубанова Кусаинова Г.Т., Сағидуллаева С.Ж. обучались в КазНПУ им. Абая.

По ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание во втором семестре 2013-2014 учебного года студентка ПППИ Маралбекова С. прошла обучение АРГУ им. К.Жубанова; в 2014-2015 учебном году по программе исходящей академической мобильности студенты 3 курса Шернияз К., Куанышова С. проходили обучение в КазНПУ им. Абая; в 2015-2016 учебном году студенты 3 курса Кайып А., Габдрашова Г., Абамуслим А. и Егингалиева А. обучались в КазНПУ им. Абая; студентка 2 курса Куспанова А. – в США, в Технологическом университете Теннесси. По программе академической мобильности директор Центра современной педагогики «Обучение без границ» (Канада, Монреаль), доктор педагогических наук, профессор Рудик Г.А. в 2013-2014 и 2014-2015 учебных годах проводил учебные семинары для студентов ОП.

По ОП 5В050300 – Психология во втором полугодии 2014-2015 учебного года 4 студента (Досова А., Кашкин С., Раймкулова С., Левина А.) обучались по программе академической мобильности в Международной Балтийской академии, 3 студента (Рахымова Н., Накеш А., Зозуль А.) – в КазНПУ им. Абая; в первом полугодии 2015-2016 учебного года студентка 3 курса Абдуллина Н. обучалась в Международной Балтийской академии. В феврале 2016 года было организовано чтение лекций по дисциплине «Юридическая психология» для студентов 2 курса, по дисциплине «Психология управления» для студентов 3 курса профессора Софийского университета имени Св. Климента Орхидского Ганчевски Бойко Георгиев.

НИРС и НИРМ ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом кафедр. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных и курсовых работах, магистерских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях. Лучшие исследовательские работы студентов изданы в Сборнике научных статей студентов в рамках Недели науки, приуроченной к празднованию 20-летия Ассамблеи народов Казахстана (ISBN 9965-777-16-0), 35 п.л., РИО АРГУ имени К. Жубанова, 22.05.2015г.).

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

Образовательная программа	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
5В010500 – Дефектология	32	45	49	12
5В012300 – Социальная педагогика и самопознание	30	34	40	6
5В050300 – Психология	36	41	53	8
6М050300 – Психология	39	47	51	11

Студенты ОП 5В010500 – Дефектология ежегодно принимают активное участие в республиканских олимпиадах. В 2013-2014 уч. году на базе КарГУ им. Е.А.Букетова была проведена VI Республиканская студенческая предметная олимпиада, команда была отмечена в номинации «Лучший проект»; в 2015-2016 году на VII Республиканской студенческой предметной олимпиаде заняла 2 место.

С целью создания условий для самореализации личности в различных сферах на кафедре Социальной педагогики и начального обучения работает научный студенческий кружок «Өмірге үйлесімділік» (руководитель к.п.н., профессор Умирбаева К.О.).

Студенты ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание на I Республиканской студенческой предметной олимпиаде, проводимой на базе КазНПУ им. Абая, заняли 3 место (2013-2014 уч.г.), на III Республиканской студенческой предметной олимпиаде, проводимой на базе КазГосЖенПУ, заняли 1 место (2015-2016 уч.г.). Печерская Ю. получила Диплом 2 степени на XVI Международной конференции «Наука и новое поколение – 2014»; Рэн Шынар занял 1 место Республиканский конкурс научно-исследовательских работ среди студентов.

На кафедре Теоретической и прикладной психологии организован и функционирует студенческий научный кружок «Сана» (руководитель старший преподаватель, магистр психологии Таумышева Р.Е.).

Ежегодно студенты ОП 5В050300 – Психология принимают участие в Республиканской студенческой предметной олимпиаде, которая проходит на базе КазНУ им. аль-Фараби. В 2013-2014 учебном году по итогам VI Республиканской студенческой предметной олимпиады студент 3 курса А. Зайковский занял II место в личном зачете; в 2014-2015 учебном году по итогам VII Республиканской предметной олимпиады студент 4 курса А. Зайковский занял II место в личном зачете; в 2015-2016 учебном году по итогам VIII Республиканской предметной олимпиады студентка 2 курса Музабек С. заняла II место в личном и командном зачете.

Созданы условия для получения студентами и магистрантами дополнительного сертифицированного обучения для приобретения профессиональных компетенций. Например, в январе 2016 года студенты специальности 5В050300 – Психология приняли участие в работе I Зимней психологической школы, которая прошла на базе КазНУ им. аль-Фараби и получили сертификаты окончания данных курсов.

Студенты активно участвуют в работе коллегиальных органов управления. В университете функционирует Студенческий ректорат, председатель которого входит в состав Ученого совета. В институтах и на факультетах созданы студенческие деканаты, студенческие советы. Например, по институту Педагогики членами студенческого Совета являются активные студенты аккредитуемых ОП: по ОП 5В010500 – Дефектология – 11 студентов (Асанова А., Алибекова Д., Баянаслова И. и др.), по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание – 2 студента (Головнева И. Шабаров Н.), по ОП 5В050300 – Психология – 4 студента (Жүсіпқалиева Г., Менишова Н. и др.).

Студенты аккредитуемых специальностей принимают активное участие в общественной жизни университета, в различных общественно-культурных мероприятиях города, области, являются призерами разных конкурсов и спартакиад городского, областного, республиканского масштабов. Например, студентка ОП 5В010500 – Дефектология Муканова Л. в соревнованиях по шахматам среди студентов высших учебных заведений заняла 1-ое место, получила похвальный лист; Маратова А. в областном молодежном чемпионате по тогызқумалку заняла 2-ое место, награждена грамотой; команда студентов из числа 1-2 курсов «Қыран» в рамках мероприятий, посвященных «Дню труда», приняла участие в конкурсе «Спорт пен еңбек қатар жүреді» и получила номинацию «Самая быстрая команда», отмечены благодарственным письмом.

Студенты ОП активно участвуют в волонтерском движении: ежегодно волонтерский клуб «Үміт сәулесі» проводит мероприятия с обучающимися в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Одним из распространенных инструментов привлечения работодателей к проблемам молодежи на рынке труда стали «Молодежные ярмарки вакансий». В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается отдел педагогической практики и трудоустройства.

Показатели трудоустройства выпускников

ОП	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Кол-во всего	Трудоустроенные, %			Кол- во всего	Трудоустроенные, %			Кол- во всего	Трудоустроенные, %		
		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего		д/о	з/о	всего
5В010500 – Дефектология	23	95	100	97,5	50	94	100	97	35	96	100	98
5В012300 – Социальная педагогика и самопознание	39	87,2	100	93,6	39	92	100	96	19	89,4	100	94,7
5В050300 – Психология	29	89	100	94,5	36	97,2	100	98,6	32	100	100	100
6М050300 – Психология	-	-	-	-	3	100	100	100	8	100	100	100

Особое внимание отводится работе, связанной с организацией трудоустройства и распределением выпускников, обучавшихся по сельской квоте. По всем студентам, обучавшимся по сельской квоте, создана база данных. Например, в 2014 году по ОП 5В010500 – Дефектология по сельской квоте завершили обучение 7 студентов, по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание – 4 студента, в 2015 году – 6 студентов ОП 5В010500 – Дефектология. Эксперты отмечают, что имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года.

Создана Ассоциация выпускников АРГУ имени К.Жубанова, которая в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Казахстан, Уставом АРГУ имени К.Жубанова и Положением об Ассоциации выпускников (утверждено ректором 30 декабря 2013 г.).

В университете функционирует комплексная программа поддержки одаренных обучающихся (утверждена ректором 30.10.2014г.). В целях ее реализации в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств одаренных обучающихся. Практикуется выдвижение одаренных студентов на получение Президентской стипендии и других видов стипендий, даются рекомендации для поступления в магистратуру, целевую докторантуру, ведется наблюдение за дальнейшим профессиональным ростом выпускников. Так, например, выпускница 2014 года ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание Кулжан А. получила государственный грант в магистратуру нашего университета; выпускники специальности 5В050300 – Психология Мамбеталина А., Шурғалиев И., Есенгулова М., Бесетаева Г. защитили кандидатские диссертации по психологии, философии, социологии, педагогике; Куанжанова К. в 2015 году защитила докторскую диссертацию на соискание ученой степени PhD; Утеуова А., Сулейменова Ж., Сатығалиева Г., Таумышева Р., Кадырова Ж., Мынжасарова С.; Сералиева А. защитили магистерские диссертации и продолжают трудовую деятельность в сфере высшего образования.

Оказывается финансовая поддержка студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам из неполной семьи, предоставляются им гранты, стипендии и льготы. Например, в 2015-2016 учебном году приказом ректора 3 студента из малообеспеченных семей ОП 5В010500 – Дефектология, 5 студентов ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 9 студентов из малообеспеченных семей, 1 студент-активист (Сериков Н.) ОП 5В050300 – Психология освобождены от оплаты за обучение (приказ №070 от 26.01.2016г.). С 2013 по 2016 учебные годы студентам 2-3 курсов из малообеспеченных семей специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание Сағындық Г., Мейрхан А., Тугелбековой А. по линии университета был присужден

ректорский грант; студенты 3-4 курсов Бимугамбетова К., Мадетхан А., Дабыс Б. получили грант Сары Назарбаевой. Финансовым стимулом повышения качества знаний является предоставление студентам льгот для проведения культурного досуга (посещение театров, концертов и т.д.).

Студенты специальности обеспечены общежитиями (№1 и №2), в которых в 2011г. и 2012г. произведен капитальный ремонт и созданы комфортные условия для проживания.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 98,1% удовлетворены программой, методами и формами обучения, а также уровнем преподавания ППС;

- 2,2% не полностью удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирование, утверждение и опубликование жизненного цикла обучающихся от поступления до завершения;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академические достижения обучающихся;

- стимулирование обучающихся к самообразованию развитию вне основной программы.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- недостаточная профессиональная сертификация обучающихся по аккредитуемым образовательным программам;

- недостаточный уровень внешней и внутренней мобильности обучающихся, содействия в получении внешних грантов для обучения.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся, активно содействовать в получении внешних грантов для обучения;

- совершенствовать политику отбора обучающихся направленную на повышения качества набора и привлечения зарубежных студентов;

- внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных и 8 удовлетворительных позиций, 3 – требует улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Основные положения кадровой политики отражены в Уставе АРГУ имени К.Жубанова. Порядок проведения конкурса на замещение

вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами. Проведенный экспертами анализ документов свидетельствует о наличии устойчивой тенденции отдавать конкурсное предпочтение магистрам, докторам PhD, кандидатам и докторам наук, способным содействовать повышению кадрового потенциала университета.

Кадровый состав кафедр Дошкольного и специального образования, Социальной педагогики и начального обучения, Теоретической и прикладной психологии укомплектован в соответствии с законодательством РК.

Качественный состав ППС

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями			
				К-во штатных ППС с	доктора наук	кандидаты наук	% остепененности
Дошкольного и специального образования	44	13	13	9		9	69,2
Социальной педагогики и начального обучения	45	14	14	8	1	7	57,1
Теоретической и прикладной психологии	43	13	13	7	1	6	53,8

Для реализации ОП 5В050300/6М050300 – Психология были привлечены ученые-специалисты, имеющие практический опыт, в качестве научных руководителей и рецензентов научных работ: Леонов К.В. (Пенза), Жубаназарова Н. (КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы), Шайхимов Е.Ш. – ЗКГМУ имени М.Оспанова, г. Актобе).

АРГУ им. К.Жубанова несет ответственность за своих работников, обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе АРГУ им. К. Жубанова, Правилах внутреннего распорядка Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Социальном пакете для работников университета, системе оплаты труда.

Информация о квалификации ППС, преподающего на образовательных программах размещена на образовательном портале вуза.

НЦНТИ на основе собственного бюджета зарегистрированы исследования «Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации студентов и педагогических кадров для работы по развитию и социализации квалификации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве». Номер государственной регистрации 0115 РК00165 от 18.02.2015 г. Время внедрения 2015-2018 г.г. (Туребаева К.Ж., Есенгулова М.Н., Шестакова Е.В., Дуйсенбаева Р.Д.).

На базе научно-педагогического центра университета «Университет-Мектеп» ППС кафедры Туребаева К.Ж., Кенжегулова А.К., Досжанова С.Е., Сисенбердиева А.Ж., Есенгулова М.Н., Оразова Ж.О., Рыстыгулова А.Т. приняли участие в конкурсе на грантовое финансирование (43.200.000 тг.) научно-методических исследовательских проектов «Инновациялық даму жолы». В данное время работа над проектом продолжается. В рамках хоздоговорных НИР (договор от 10.01.2014 г.) между НПИЦ «Университет-школа» и реабилитационным центром «Ақбобек» ведется исследовательская работа по проблеме перехода на 12-летнее обучение. Финансирование (800.000 тг.) выполняется со стороны реабилитационного центра «Ақбобек».

Старший преподавателем кафедры Социальной педагогики и начального обучения к.п.н. Альмурзаевой. Б.К. (Шункеева О.А – участник проекта), ведется исследовательская работа по грантовому проекту Комитета науки МОН РК «Интеграция сельских ресурсов

центров и самостоятельных МКШ в единый образовательно-информационный технопарк (опорная школа на базе вуза)». В 2015 году ППС кафедры принял участие в научно-исследовательском проекте «Научно-теоретические основы формирования познавательной деятельности и ценностных ориентаций студентов вузов». Руководителем научного проекта является д.п.н., профессор Туребаева К.Ж., члены рабочей группы: Карабалина А.А., Урмурзина Б.Г., Бурхард А.А. Объем финансирования составил 1 000 000 тг.

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий; находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ППС (за учебный год)

	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
Дошкольного и специального образования				
В международных научных изданиях Tomson Reuters	2	2	4	1
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	2	2	4	2
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	5	6	5	3
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	8	1	5	2
Международные конференции	16	23	30	24
Монографии	6	2	4	-
Учебные пособия	6	2	2	3
Электронные учебники	1	2	-	-
Итого	46	40	54	35
Социальной педагогики и начального обучения				
В международных научных изданиях Tomson Reuters	3	5	3	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	5	6	5	1
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	7	7	8	5
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	5	4	7	6
Международные конференции	17	15	19	18
Монографии	6	5	3	1
Учебные пособия	6	5	8	7
Электронные учебники			2	
Итого	49	47	55	40
Теоретической и прикладной психологии				
В международных научных изданиях Tomson Reuters	-	6	2	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	1	1	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	-			-
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	3			3
Международные конференции	41	32	47	41
Монографии	-	2	-	-
Учебные пособия	-	3	1	-
Электронные учебники			-	
Итого	44	44	51	44
Всего	139	131	160	119

Поддержка научно-исследовательской деятельности и консалтинга осуществляется руководством вуза путем проведения обучающих семинаров и обеспечения возможности прохождения стажировок за рубежом, курсов повышения квалификации.

ППС образовательных программ активно участвует в программах профессиональной переподготовки, качественно и продуктивно осваивая различные направления педагогической науки, знакомится с современными образовательными технологиями.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.
Дошкольного и специального образования				
РК	37	59	35	26
Ближнее зарубежье	15	23	9	8
Дальнее зарубежье	8	8	2	4
Итого	60	90	46	38
Социальной педагогики и начального обучения				
РК	28	45	21	19
Ближнее зарубежье	12	14	11	11
Дальнее зарубежье	13	17	18	
Итого	53	76	50	31
Теоретической и прикладной психологии				
РК	39	57	45	21
Ближнее зарубежье	11	21	1	6
Дальнее зарубежье	1	2	-	2
Итого	51	80	46	29
Всего	164	246	142	98

По результатам прохождения курсов повышения квалификации, стажировки и обучающих семинаров преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров, а также среди преподавателей и обучающихся делятся своим новым опытом. Преподаватели кафедр активно используют имитационные (игровой метод, игровое проектирование, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, стажировка с выполнением должностной роли, деловые игры, хозяйственные ситуации, разбор документов, действия по инструкции, инциденты и др.) и неимитационные (стажировка без выполнения должностной роли, выездное занятие с дискуссией, дискуссия с мозговым штурмом и без него, проблемные ситуации и др.) инновационные методы обучения. Для повышения интереса студентов к учебно-познавательной деятельности излагаемый новый материал дополняет Flash-презентациями, выполненными с помощью редакторов: CamStudio, Freemake Video Converter и iSpringFree (редактор тестовых заданий) и др.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит

из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя», «Учёта работы преподавателя и посещаемости обучающихся», которые включают перечень мероприятий, сроки и отчёт о выполнении.

На кафедре Дошкольного и специального образования с 2013 года работает «Школа молодого преподавателя», созданная с целью научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Руководителем школы молодого преподавателя является к.п.н. Туретаева Г.И.

При кафедре Теоретической и прикладной психологии работает действующий научно-теоретический семинар по проблеме: «Личность. Самореализация личности в различных сферах жизнедеятельности», работающий по направлениям: отношение и самосознание личности; этническое самосознание личности, этнические стереотипы; психотерапия, методами арт-терапии, гештальт-терапии, трансперсонального и НЛП подходов.

Выпускающими кафедрами аккредитуемых ОП заключены Договора о международном сотрудничестве на предмет творческого сотрудничества и осуществления совместной деятельности со следующими зарубежными вузами: Оренбургским государственным педагогическим университетом (г.Оренбург); Кузбасской государственной педагогической академии (г. Новокузнецк); Центром современной педагогики «Обучение без границ» (Канада, Монреаль); с Тверским государственным университетом; БГПУ имени М.Акумуллы г. Уфа, Республика Башкортостан, Балтийская международная академия г. Рига, Латвия. Международным Балтийским университетом г. Рига (Прибалтика).

По линии академической мобильности в рамках круглого стола «Формирование функциональной грамотности в рамках современного вуза» (21.10.2014 г.) была прослушана гостевая лекция по ключевым основам функциональной грамотности профессора, доктора РНД Рудика Г.А. - директора центра «Обучение без границ» Канада (Монреаль).

В феврале 2016 года кафедрой Теоретической и прикладной психологии был приглашен доктор психологических наук, профессор Софийского университета имени Св. Климента Орхидского Бойко Ганчевски, лекции которого наряду с обучающимися посетили и ППС кафедры, в результате были получены сертификаты. 15-20 февраля 2016 года заведующая кафедрой общей и прикладной психологии КазНПУ имени Абая, к.п.с.н., ассоциированный профессор Нургалиева У.С. провела курсы «Развитие профессиональных навыков психолога в системе работы с несовершеннолетними».

За заслуги в образовательной сфере преподаватели кафедр удостоены следующих почетных званий, грамот и нагрудных знаков: Отличник образования РК – Кенжегулова А.К.; Почетный работник образования РК – Туребаева К.Ж., Кенжегулова А.К., Шункеева О.А.; Нагрудный знак имени Б.Алтынсарина – Туребаева К.Ж., Кенжегулова А.К., Кантарбай С.Е., Омирбаева К.О.; государственный грант МОН РК «Лучший преподаватель вуза» – Туребаева К.Ж., Кенжегулова А.К. Сейтенова С.С.; юбилейная медаль «Қазақстан халқы Ассамблеясына 20 жыл» – Досжанова С.Е.; Почетная грамота МОН РК – Досжанова С.Е., Имжарова З.У., Майтанова Н.Е., Шесткова Е.В., Адильшинова З.У.; «Почетный гражданин города Актобе» – Бериков Н.Б.

Руководство университета и образовательных программ поддерживают молодых преподавателей. Создаются условия для развития научного потенциала профессорско-преподавательского состава. В период за последние 3 года, четыре преподавателя кафедры защитили магистерские диссертации (Утеуова А.А., Исатаева Б.Б., Ергарина Ж.М.). В 2012 г. в рамках программы целевой докторантуры на обучение в АГУ имени Абая были направлены преподаватели кафедры Куанжанова К.Т. и Иманчиев Ж.Е., которые в 2015 году защитили диссертацию PhD по специальности 6Д010300-Педагогика и психология.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 98,8%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 100%;
- 96,4% ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью;
- 2,4% ППС не удовлетворены организацией академической мобильности;
- 1,2% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность, объективность и доказательность реализации в вузе кадровой политики;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- активное участие ППС в жизни общества;
- проведение оценки компетентности преподавателей.

Слабыми сторонами ОП являются:

- непрозрачная система стимулирования ППС;
- недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, совместных научных исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- разработать и внедрить систему анализа эффективности деятельности ППС (ключевые показатели эффективности) учитывающую дифференцированный подход оплаты труда;
- уточнить требования к приглашаемым зарубежным профессорам;
- провести комплекс мер по обеспечению соответствия уровня компетенции ППС к внедрению полиязычного образования;
- активизировать работу по организации академической мобильности ППС и проведения совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных, 7 удовлетворительных и 2 предполагающих улучшение позиций.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Независимое агентство

В ходе проверки комиссия удостоверилась, что университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

Обучающиеся ОП имеют возможность и доступ в использовании социально-культурных, спортивных объектов университета: Дворец Студентов на 800 мест, Жастар сарайы (1750,2 м²), столовую (493), бассейн «Дельфин» (1491,7 м²), спорткомплекс при главном корпусе (1732,4 м²), Дома студентов (6516,2 м²), поликлиника (1304,8 м²). Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Студенты дневной формы обучения проживают в Доме Студентов.

Обучающиеся аккредитуемых ОП занимаются в главном корпусе (2937,5 м²). Образовательные программы оснащены необходимым аудиторным фондом, учебными лабораториями, компьютерными классами, методическим кабинетом, спортивными залами. Компьютерные классы соответствуют Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека» №38 от 21 января

2015 года, площадь на одно рабочее место пользователей персональных компьютеров и вычислительной техники на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) при любом расположении составляет 4 кв.м. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет-систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения. Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется программа «РАБИС». Функционирует постоянно пополняемые полнотекстовые базы данных.

Для внедрения новых информационных технологий библиотека университета в 2005 году вступила в члены Информационного Консорциума библиотек Казахстана, где пользователи имеют бесплатный доступ через Интернет к базам данных «РУБРИКОН», «ИНИОН», «ЕВSKO». Библиотека вуза имеет несколько собственных библиографических баз данных: «Труды преподавателей», «Журналы», «Авторефераты», «Редкие книги» и другие, а также пользуется большим спросом БД «Юрист» Республиканского центра правовой информации АО «Национальный центр научно-технической информации».

Фонд учебной и научной литературы

Учеб. год	Привед. контингент		Учебная литература		Научная литература		Всего литературы		В т.ч. на электронных носителях		Книгообеспеченность на 1 студ.
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	
5В010500-Дефектология											
2013/14	117	44	11005	11974	2138	2623	13143	14597	49	138	172,3
2014/15	158	48	12475	11974	2149	2628	14624	14602	52	141	141,8
2015/16	193	57	15715	14697	2171	2914	17886	17611	55	145	141,9
5В012300-Социальная педагогика и самопознание											
2013/14	134	27	7358	8975	1079	1457	8437	10432	34	123	141,8
2014/15	123	35	7959	9042	1082	1595	9041	10637	44	129	147,9
2015/16	96	38	9406	9551	2987	3013	12393	12564	44	129	209,6
5В050300-Психология и 6М050300-Психология											
2013/14	107	40	7832	18027	3300	4297	11132	22324	76	181	227,5
2014/15	134	38	7875	18030	3315	4297	11190	22327	81	259	194,8
2015/16	139	47	8145	18105	3321	4309	11466	22414	89	394	182,1

Обучающиеся образовательных программ имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные информационные ресурсы, доступные даже во внеучебное время. С помощью АИС «Platonus», «Univer» осуществляется технологическая поддержка студентов и профессорско-преподавательского состава.

В университете с 2005 года издается журнал «Вестник Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова». Журнал является научным периодическим изданием, издается один раз в квартал.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 96,9%;
- существующими учебными ресурсами вуза –98,7%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 96,5%.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на территории организации образования.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень проведения экспертизы выпускных работ на плагиат.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- усовершенствовать систему проведения экспертизы выпускных работ на плагиат;
- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 15 удовлетворительных и 1 – требует улучшения.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач и возможностей постоянного улучшения оказываемой услуги. В качестве инструмента для сбора и анализа информации используются автоматизированные информационные системы «Platonus», «Univer» (АИС). Интеграция данных средствами АИС обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС и последующего формирования отчетной информации на кафедрах определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в автоматизированные информационные системы регламентируется нормативными актами университета.

Основные информационные потоки, используемые для повышения качества предоставляемых услуг, а также управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами условно объединены в следующие группы: обучающиеся; работники; общая информация об университете.

На основе обработки и анализа информации принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по улучшению показателей, результаты оформляются в виде отчетов и рассматриваются на Ученом совете университета. Результативность и эффективность принятых на основе проведенных анализов и обработки имеющихся данных оцениваются методами сравнения показателей, а критерии оценки изложены в положениях внутренних и ведомственных нормативных документов и положениях о рабочих группах.

Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных

методов, и путей улучшения качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень анализа информации в целях выявления и прогнозирования рисков.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП;
- обеспечить полный переход на систему «Univer» с использованием всех функциональных возможностей;
- дальнейшее совершенствование информационной системы Дистанционного образования с расширением перечня специальностей использующих ДОТ.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 9 удовлетворительных и 1 – требует улучшения.

Независимое агентство

1.8. Стандарт «Информирование общественности»

аккредитации и рейтинга

Информация о деятельности АРГУ имени К.Жубанова и о реализации ОП публикуется на сайте университета (<http://arsu.kz>), внутривузовской газете «Актобе университеті» (argugazeti@mail.ru), местных и республиканских СМИ, социальных сетях. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры.

Например, в газете «Актобе Таймс» от 18.09.2014г. была опубликована статья директора Института педагогики, д.п.н, профессора Туребаевой К.Ж. «Медалисты идут в педагоги» о взглядах студентов на профессию учителя. В газете «Актюбинский вестник» от 16.03.2016г. была опубликована статья «Актюбинские магистранты в Казани» декана факультета психологии БГПУ имени М. Акмуллы Курунова В.В., 18.04.2016 года д.п.н, профессор Туребаева К.Ж дала интервью Рика-ТВ об анализе научной работы ППС, в частности о выполнении ППС научных проектов, совместной деятельности с зарубежными вузами и учеными. Интервью каналу Казахстан-Актобе о научной и творческой деятельности ППС института педагогики 20.04.2016г. дала д.п.н, профессор Туребаева К.Ж.

Преподавателями Шункеевой О.А. и Альмурзаевой Б.К. опубликованы статья «Способность к самостоятельному росту» в Республиканском журнале «Современное образование» №1 (93) 2014 г. В Республиканской газете «Қазақия» была опубликована статья «Талисман педагога», в которой раскрываются особенности педагогической деятельности профессора кафедры социальной педагогики и начального обучения, к.п.н. Кантарбая С.Е. В областной газете «Ақтөбе ұстазы» (№4 от 28 мая 2013г.) Адильшиновой З.У. опубликована статья «Мамандық мәртебесі» (газета «Ақтөбе университеті», №6-7 мая 2014 г.), в которой раскрывается специфика специальности. На областном телеканале «Казахстан – Ақтөбе» в программе «Язык» (2014г.), а также на телеканале «Нур» в программе «Мир женщин» (2015 г.) принимала участие преподаватель Адилканова Г.Б., в программах «Доброе утро!», «Кто, если не мы» состоялось интервью с преподавателем кафедры Адильшиновой З.У.

У коллектива Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова сложились устойчивые социально-партнерские отношения с общественными организациями и органами власти региона. Например, некоторые преподаватели являются членами и председателями Избирательных комиссии, членами политического совета «Партии Нур Отан», учредителями и членами Неправительственных организаций (общественные фонды, общественные организации и т.д.), членами общественных советов при акимате области, города. Кроме того, в АРГУ имени К.Жубанова действует профсоюзный комитет – свободная общественная организация, созданная в целях защиты прав и интересов членов профсоюза.

Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к ректору вуза через его блог на сайте университета (<http://arsu.kz/ru/content/blog-rektora-0>), посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся и ППС.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ;
- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Слабыми сторонами ОП являются:

- неполное представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- дополнить представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 удовлетворительных позиций и 1 – требует улучшения.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание относятся к группе «Образование», а 5В050300 – Психология, 6М050300 – Психология к группе «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги».

Для подготовки кадров к профессиональной деятельности образовательные программы 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание предусматривают компоненты, развивающие ключевые компетенции. В рамках профессиональной деятельности студенты должны: знать и понимать основы профессиональной деятельности; применять знания и понимания во время прохождения практики и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях; уметь интегрировать знания, справляться со сложными вопросами и выносить суждения с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний; грамотно владеть основными функциями и программным обеспечением современного компьютера; иметь представление и уметь использовать на уроках инновационные методы и технологии обучения, таких как интерактивные методы обучения, проблемное обучение, развивающиеся обучения, уровневое обучения, компьютерное обучение, технология развития критического мышления и т.д.

Вместе с тем выпускники ОП грамотны в области информационных технологий, имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текста, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Одним из важных показателей ознакомления обучающихся с будущей профессиональной средой, привлечения их к решению практических задач, актуальных для специальных организаций является внедрение научных исследований студентов кафедры. Согласно договору о сотрудничестве, студенты и преподаватели имеют возможность проводить свои исследования на базах практики.

В преподавании дисциплин образовательной программы ППС специальности используются инновационные методики преподавания. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательной программы.

Обучение на аккредитованных образовательных программах, как по содержанию, так и используемым образовательным технологиям требует от обучаемых широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, в том числе, владеют основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Студенты используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку, текстовую, табличную и графическую.

По окончании образовательных программ выпускники обладают углубленными навыками проведения экспериментальных исследований, выполнения аналитических работ и оформление документации, формулирования и решения исследовательских задач, критического и творческого мышления.

ОП 5В050300 – Психология и 6М050300 – Психология разработаны с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки,

содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим специальностям.

Обучение по образовательным программам, как по содержанию, так и по используемым образовательным технологиям требует от обучающихся широкого использования информационных технологий, владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера.

По окончании образовательных программ выпускники обладают углубленными навыками проведения экспериментальных исследований, выполнения аналитических работ и оформления документации, формулирования и решения исследовательских задач, критического и творческого мышления. Вместе с тем выпускники образовательных программ грамотны в области информационных технологий, имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текста, таблиц баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Результатами обучения по ОП 5В050300/6М050300 – Психология являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование углубленных навыков научно-исследовательской работы, готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний;
- наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание все виды практик проводятся в общеобразовательных школах, что не полностью отражает область профессиональной деятельности будущих специалистов.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов расширить базу практик по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы по направлению «Образование» имеют 3 сильных и 3 удовлетворительные позиции; по направлению «Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги» имеют 3 сильных и 3 удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ по ОП 5В010500 – Дефектология, 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание, 5В050300 – Психология, 6М050300 – Психология:

- обеспечить согласованность стратегии развития, планов развития ОП, бюджета университета, планов работы структурных подразделений;
- провести работу по дальнейшему совершенствованию планов развития ОП и уточнению индикативных показателей;
- рассмотреть целесообразность функционирования отдельно факультета заочного образования, нескольких структурных подразделений, обеспечивающих предоставление образовательных услуг с применением дистанционных технологий, находящихся в подчинение различных структур;
- провести работу по совершенствованию системы менеджмента качества, повысить уровень проводимых внутренних и внешних аудитов;
- активизировать деятельность по оценке рисков и путей их снижения;
- совершенствовать функционирование канала связи для инновационных предложений по улучшению деятельности ОП в университете;
- провести работу по совершенствованию процедуры составления Академического календаря, пересмотреть сроки и периоды организуемых практик и сроков теоретического обучения с учетом мнений всех заинтересованных лиц;
- активизировать деятельность по внешней экспертизе образовательных программ;
- повысить качество организации и проведения всех видов практик, усилить внедрение элементов дуального образования;
- активизировать работу по гармонизации содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- проводить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;
- активизировать деятельность по обеспечению условий для инклюзивного образования в вузе, т.е. проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями;
- повысить уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;
- при наличии в вузе возможности проведения профессиональной сертификации обеспечить ее проведение по аккредитуемым образовательным программам;
- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся, активно содействовать в получении внешних грантов для обучения;
- совершенствовать политику отбора обучающихся, направленную на повышения качества набора и привлечение зарубежных студентов;
- внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию;
- разработать и внедрить систему анализа эффективности деятельности ППС (ключевые показатели эффективности), учитывающую дифференцированный подход оплаты труда;
- уточнить требования к приглашаемым зарубежным профессорам;
- провести комплекс мер по обеспечению соответствия уровня компетенции ППС к внедрению полиязычного образования;

- активизировать работу по организации академической мобильности ППС и проведению совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП;
- усовершенствовать систему проведения экспертизы выпускных работ на плагиат;
- проводить работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы;
- систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития ОП;
- обеспечить полный переход на систему «Univer» с использованием всех функциональных возможностей;
- дальнейшее совершенствование информационной системы Дистанционного образования с расширением перечня специальностей использующих ДОТ;
- дополнить представление объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;
- в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов расширить базу практик по ОП 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание.



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

(5B010500-дефектология

5B012300-социальная педагогика и самопознание,

5B050300-психология, 6M050300-психология)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.			+	
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4.	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6	6.	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ШПС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования.	+			
10	10.	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе).			+	
11	11.	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13.	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как		+		

		«результативность» и «эффективность».				
14	14.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
		<i>Управление ОП должно включать:</i>				
16	16.	управление деятельностью через процессы;			+	
17	17.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
21	21.	анализа эффективности изменений;		+		
22	22.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23.	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24.	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
25	25.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.			+	
Итого по стандарту			9	11	7	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2.	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3.	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.			+	
31	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5.	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			

33	6.	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7.	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
37	10.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16.	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20.	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21.	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			5	12	4	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2.	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			

51	3.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методов обучения и контроля знаний.		+		
54	6.	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7.	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающегося.	+			
58	10.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12.	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			7	4	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2.	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводимым курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3.	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4.	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6.	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		

67	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9.	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10.	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11.	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13.	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16.	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			5	8	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной	+			

		нагрузки.				
84	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10.	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12.	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16.	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18.	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			9	7	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2.	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3.	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				

100	6.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7.	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8.	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9.	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13.	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.;		+		
108	14.	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
111	17.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18.	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19.	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			3	15	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2.	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3.	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		

118	5.	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			4	9	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1.	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3.	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4.	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	
132	5.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6.	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7.	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8.	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту				7	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						

ОБРАЗОВАНИЕ					
Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:					
136	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+		
137	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.	+		
138	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+		
139	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+	
140	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+	
141	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+	
Итого по стандарту			3	3	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ					
Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:					
142	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;	+		
143	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+	
144	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+		
145	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+	
146	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+	

147	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.	+			
Итого по стандарту			3	3		
ВСЕГО			48	79	20	



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга