



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

## **ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации (Ex-ante)  
ННАР образовательных программ  
6В01508 ХИМИЯ-БИОЛОГИЯ  
6В07101 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
Некоммерческого акционерного общества  
«Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова»**

**с «28» по «30» сентября 2020 г.**

**г. Уральск**

**«30» сентября 2020 года**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации (Ex-ante)**

**НААР образовательных программ**

**6В01508 ХИМИЯ-БИОЛОГИЯ**

**6В07101 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Некоммерческого акционерного общества**

**«Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова»**

**с «28» по «30» сентября 2020 г.**

г. Уральск

**«30» сентября 2020 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....  | 4         |
| (II) ВВЕДЕНИЕ .....  | 5         |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 7         |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....  | 7         |
| (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ НААР .....  | 9         |
| <b>5.1. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ».....</b>                                      | <b>9</b>  |
| <b>5.2. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ» .....</b>                                       | <b>10</b> |
| <b>5.3. СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....</b>                        | <b>12</b> |
| <b>5.4. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» .....</b> | <b>14</b> |
| <b>5.5. СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА<br/>УСПЕВАЕМОСТИ» .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>5.6. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....</b>  | <b>17</b> |
| <b>5.7. СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ» .....</b>                                     | <b>18</b> |
| <b>5.8. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ» ..</b>                        | <b>20</b> |
| <b>5.9. СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ».....</b>  | <b>22</b> |
| <b>5.10. СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ» .....</b>                             | <b>23</b> |
| (VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ<br>.....                               | 25        |
| (VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.  | 28        |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО<br>ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)» .....             | 29        |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ЗКУ</b>  | Некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова» |
| <b>НААР</b> | Некоммерческое Учреждение «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»                 |
| <b>АК</b>   | Академический календарь   |
| <b>АИС</b>  | Автоматическая информационная система   |
| <b>БД</b>   | Базовые дисциплины  |
| <b>ВОУД</b> | Внешняя оценка учебных достижений   |
| <b>ВР</b>   | Воспитательная работа   |
| <b>ВПО</b>  | Высшее профессиональное образование   |
| <b>ГАК</b>  | Государственная аттестационная комиссия   |
| <b>ГОСО</b> | Государственный общеобразовательный стандарт образования                                  |
| <b>ГЭ</b>   | Государственный экзамен   |
| <b>ДОТ</b>  | Дистанционная образовательная технология  |
| <b>ИГА</b>  | Итоговая государственная аттестация   |
| <b>ИК</b>   | Итоговый контроль   |
| <b>ИКТ</b>  | Информационно-коммуникационная технология   |
| <b>ИТ</b>   | Информационные технологии   |
| <b>ИУП</b>  | Индивидуальный учебный план   |
| <b>КТО</b>  | Кредитная технология обучения   |
| <b>КЭД</b>  | Каталог элективных дисциплин  |
| <b>МОН</b>  | Министерство образования и науки  |
| <b>НИР</b>  | Научно-исследовательская работа   |
| <b>НИРС</b> | Научно-исследовательская работа студента  |
| <b>ООД</b>  | Общеобразовательные дисциплины  |
| <b>ОП</b>   | Образовательная программа   |
| <b>ПД</b>   | Профильные дисциплины   |
| <b>ППС</b>  | Профессорско-преподавательский состав   |
| <b>РНТБ</b> | Республиканская научно-техническая библиотека   |
| <b>РК</b>   | Республика Казахстан  |
| <b>РУП</b>  | Рабочий учебный план  |
| <b>СМК</b>  | Система менеджмента качества  |
| <b>СНО</b>  | Студенческое научное общество   |
| <b>СРС</b>  | Самостоятельная работа студентов  |
| <b>СРСП</b> | Самостоятельная работа студентов с преподавателем   |
| <b>ТУП</b>  | Типовой учебный план  |
| <b>УМК</b>  | Учебно-методический комплекс  |
| <b>УМКД</b> | Учебно-методический комплекс дисциплины   |
| <b>УМКС</b> | Учебно-методический комплекс специальности  |
| <b>УМС</b>  | Учебно-методический совет   |
| <b>ECTS</b> | European Credit Transfer System   |

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №70-20-ОД от 04.09.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга, в период с 28 по 30 сентября 2020 года внешней экспертной комиссией проводилась внешняя оценка соответствия образовательных программ бакалавриата: 6B01508 Химия-Биология, 6B07101 Химическая технология НАО «Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова в рамках специализированной аккредитации на предмет соответствия критериям агентства НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию оцениваемых образовательных программ и параметры профиля оцениваемых образовательных программ НАО «Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова.

*Состав ВЭК:*

*Председатель комиссии* – Табишев Тимур Арсенович, к.п.н., доцент, начальник «Отдела лицензирования и аккредитации» Управления образовательной политики Руководитель Центра совместных международных образовательных программ ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова», федеральный эксперт Рособнадзора и Гильдии экспертов РФ, эксперт качества высшего образования по стандартам ESG.

*Зарубежный эксперт* – Гуденко Алексей Викторович, к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики Московского государственного физико-технического университета (г. Москва, Российская Федерация).

*Зарубежный эксперт* – Золотарева Ирина Александровна, профессор кафедры информационных систем Харьковского национального экономического университета им. С.Кузнеця (г. Харьков, Украина).

*Национальный эксперт* – Айбульдинов Еламан Канатович, PhD, директор НИИ Прикладной химии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Бодиков Сейфолла Жамауович, старший преподаватель Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Дузмагамбетов Ерболат Аблазыевич, начальник отдела аккредитации Актюбинского государственного университета им. К.Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Кудабеева Айгуль Калдыбековна, к.т.н., доцент Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, музыковед, доцент Казахского национального университета искусств, член ICTM (International Council of Traditional Music) (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Кунакова Клара Умирзаковна, к.филол.н., д.п.н., профессор Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Ибрагимов Аман Илесович, к.п.н., и.о. доцента Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Моисеев Евгений Сергеевич, старший преподаватель Казахской национальной академии хореографии, член союза хореографов Казахстана (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Муханбеткалиев Есбол Есенбаевич, к.филос.н, доцент Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Сагимбаева Шынар Жанузаковна, к.ф.-м.н., доцент Актюбинского им. К. Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Татарина Лола Фуркатовна, к.ю.н., доцент, Международного университета бизнеса (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Толысбаева Жанна Женисовна, д.филос.н., профессор Казахской национальной академии хореографии (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Национальный эксперт* – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Работодатель* – Лана Болат, руководитель хореографического коллектива «Алтын батыр», президент Общественного фонда по развитию степ танца в Республике Казахстан, председатель Совета молодых предпринимателей г. Нур-Султан (г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

*Работодатель* – Сафуллин Елдос Набиоллиевич, заместитель директора по учебно-методической работе Института повышения квалификации педагогических работников НЦПК «Өрлеу» по Западно-Казахстанской области (г. Уральск, Республика Казахстан)

*Студент* – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся ОП 6В02508 – «Химия» Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Студент* – Әбітай Маржан Сәкенқызы студент 3 курса ОП 5В042100 – «Дизайн» Таразского регионального университета им.М.Х. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

*Студент* – Баянтай Меруерт Серікқызы, обучающаяся 4 курса ОП 5В090300 Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Студент* – Егізбаева Асылзат Еркінқызы, обучающаяся 4 курса ОП 6В06102 – «Информационные системы» Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

*Студент* – Кереева Таншолпан Махамбетовна, обучающаяся 1 курса ОП 7М04106 Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан)

*Студент* – Мұратбекова Жадыра Санатқызы, обучающаяся 5 курса специальности 5В042100 – «Дизайн» Казахской национальной академии искусств имени Т.Жургенова (г.Алматы, Республика Казахстан).

*Студент* – Нұрмұхан Зарина Бақытжанқызы, обучающаяся ОП 7М11103 Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Студент* – Тапалов Нуржан, обучающийся 4 курса ОП «5В010600 – Исполнительное искусство» Казахского национального университета искусств (г.Нур-Султан, Республика Казахстан)

*Координатор НААР* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Западно-Казахстанский университет им.М.Утемисова» является одним из старейших вузов страны, в настоящее время носит название. Его история начинается в 1932 году, когда в г. Уральске был открыт второй в Казахстане (после КазПИ) педагогический институт. В 1937 году он был переименован в Уральский казахский педагогический институт имени А.С. Пушкина. В 1982 г. Уральский педагогический институт был награждён орденом «Знак Почёта». В 1996 году Уральский педагогический институт был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет. 14 февраля 2000 года Постановлением Правительства РК был создан Западно-Казахстанский государственный университет путём слияния трёх вузов ЗКО: Западно-Казахстанского гуманитарного университета им. А.С. Пушкина, Западно-Казахстанского аграрного университета и Института искусств им. Даулеткерей. 5 ноября 2002 года происходит реорганизация ЗКУ путем выделения из него Западно-Казахстанского аграрно-технического университета. 30 мая 2003 года Постановлением правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова, с 2020 года вуз функционирует под названием НАО «Западно-Казахстанский университет им.М.Утемисова»

Юридический адрес: 090000 г. Уральск, проспект Н. Назарбаева, 162, тел. (711) 51-26-32, 51-42-66, e-mail: zapkazgu@rambler.ru. В Республике Казахстан и за его пределами ЗКУ не имеет филиалов. Свою деятельность ЗКУ осуществляет в соответствии с Уставом вуза, утвержденным приказом Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 819 от 23 августа 2012 г.

В структуру НАО «Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова» входят 6 факультетов (естественно-географический; физико-математический; педагогический; филологический; истории, экономики и права; культуры и искусства), научная библиотека, издательский центр, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии и ряд других подразделений научного, учебного и производственного направлений.

В составе факультетов ЗКУ 22 кафедры, готовящие кадры по 52 ОП бакалавриата и по 24 ОП магистратуры. В настоящее время в университете обучается более 5,5 тыс. студентов и магистрантов. Образовательную деятельность ЗКУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 12019665, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11.12.2012 г.

ЗКУ на своем балансе имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 типовых спортивных зала, 3 приспособленных спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, агробиостанцию.

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, воспитательная работа и т.д. Оперативное управление и распределение полномочий осуществляется с помощью внутренней нормативной, организационно-распорядительной документации. В целях развития корпоративного управления приняты Положения и сформированы составы Совета работодателей, Ассоциации выпускников. 7 июля 2016 г. Приказом МОН РК был утвержден состав Наблюдательного совета ЗКУ.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа внешней экспертной комиссии в НАО «Западно-Казахстанском университете им.М.Утемисова» была организована в формате онлайн, в соответствии с программой визита ВЭК и руководством по организации и проведению on-line визита внешней

экспертной комиссии (в том числе визита экспертной группы по постаккредитационному мониторингу) на период действия ограничительных мер в связи с пандемией COVID-19.

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по критериям НААР образовательных программ в НАО «Западно-Казахстанском университете им.М.Утемисова» в период с 28 по 30 сентября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 27 сентября 2020 года состоялось установочное онлайн собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, ППС. Всего во встречах приняло участие 44 человек по оцениваемому кластеру.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленных временных рамок. Со стороны коллектива НАО «Западно-Казахстанского университета им.М.Утемисова» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в приложениях к программе визита.

В период непосредственного онлайн визита ВЭК было определено, что оцениваемая программа 6В01508 Химия-Биология, 6В07101 Химическая технология составлена по запросу всех заинтересованных сторон в реализации ОП.

Членами ВЭК были посещены объекты, являющиеся базами практик. Так, организовано посещение баз практик образовательных программ уровня бакалавриата:

- Областной эколого-биологический центр (15.00-15.15)
- Школа–лицей №27 физико-математического направления им. М.Маметовой (15.15-15.30)
- Общеобразовательная средняя школа №43 (15.30-15.45)
- ТОО «Батыс су арнасы» (15.45-16.00)

Вовремя онлайн экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили спортивный комплекс, библиотеку, Центр социологических исследований, корпуса университета.

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий:

- «Жалпы химиялық технология», преподаватель Сдикова Г.Ж., ОП 6В07101 Химическая технология, группа ХТ 22, Идентификатор: 8509679904, Код доступа: 1122, 29.09.2020 сағ.9.00;

- «Биологияға кіріспе», преподаватель Кожагалиева Р.Ж., ОП 6В01508 Химия-Биология, группа ХБ-21,23, Идентификатор: 2578378383, Код доступа: 422347, 29.09.2020 сағ. 10:00;

- «Өсімдіктер систематикасы», преподаватель Кажымуратова Ж.С. ОП 6В01508 Химия-Биология, группа ХБ-21,23, Идентификатор: 4385965681, Код доступа: 12345, 29.09.2020 сағ 11.10;

- «Систематика растений», преподаватель Мамышева М.В., ОП 6В01508 Химия-Биология, группа ХБ-22, Идентификатор: 7025534616, Код доступа: 1MvnMq, 29.09.2020 сағ 12.10

Мероприятия, запланированные в рамках онлайн визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами в разрезе образовательных программ бакалавриата 6В01508 Химия-Биология, 6В07101 Химическая технология.

Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.



Было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30 сентября 2020г.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

### **5.1. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»**

#### ***Доказательная часть***

ЗКУ им. М.Утемисова систематически разрабатывает и актуализирует документы, определяющие стратегию развития и политику гарантии качества, имеет опубликованную политику гарантии качества, отражающую институциональное видение и стратегию, связанную со стратегическим менеджментом вуза.

Политика в области качества ЗКУ основывается на государственных требованиях к качеству образования и миссии университета. Миссия ЗКУ: Сохранение и приумножение традиций одного из старейших вузов Казахстана, на основе евразийских идей межкультурного диалога и национального согласия, позволяющих ЗКУ им. М.Утемисова быть центром модернизации региона.

Обсуждение стратегических документов проходит на заседаниях коллегиальных органов – Совета работодателей, Студенческого самоуправления, Советов факультетов, Ученого совета. ППС, обучающиеся и административно-управленческий персонал принимают участие в разработке миссии, целей и задач. Представители ППС, обучающихся и административно-управленческого персонала принимают участие в рабочих группах. Предложения по формулировке миссии, целей и задач обсуждаются на заседаниях кафедр, факультетов, на рабочих совещаниях в структурных подразделениях, с группами обучающихся.

Проведенный социологический опрос «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКУ им.М.Утемисова» в 2018 году показывает, что 78% обучающимся и 96% преподавателям и сотрудникам понятна миссия и стратегия университета. 71% опрошенных респондентов посчитали, что основные положения Миссии ЗКУ реализуются эффективно. 11% опрошенных отметили, что данные положения реализуются недостаточно эффективно. Только 4% респондентов заявили, что они реализуются совсем не эффективно. 14% опрошенных оценить эффективность их реализации затруднились.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита ВЭК экспертами был проведен детальный анализ на соответствие аккредитуемых ОП требованиям современного рынка образования, эффективного функционирования образовательных программ, ориентированных на обучающихся и всех заинтересованных лиц в образовательном сервисе, а также принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами.

Лаконично и точно сформулированные Цели, и результаты обучения являются исходным пунктом и центральной рекомендацией для развития образовательных программ.

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер ЗКУ по улучшению качества в различных видах деятельности. Университет продемонстрировал

общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности. Описаны основные бизнес-процессы и ответственные за них, на основе которых должно осуществляться проектирование, управление и мониторинг улучшений, принятие решений на основе фактов.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Частично в цифровых показателях прослеживается индивидуальность плана развития ОП; вместе с тем формулировка уникальности и индивидуальности плана развития ОП и его согласованности с национальными приоритетами развития и стратегией развития ЗКУ детализирована недостаточно.

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о наличии предпринимаемых мер ЗКУ по улучшению качества в различных видах деятельности. Университет продемонстрировал общеузовскую концепцию качества для каждой деятельности. Однако для полноценной реализации данного стандарта, в частности при формировании системы качества, вуз должен определить цели и предполагаемые результаты, в том числе выявить возможные риски и возможности.

Владение информацией, касающейся возможных рисков, которым подвержены реализуемые ОП, способствует выработке мер противодействия подобным рискам. Это, в свою очередь, создает основу для повышения и укрепления корпоративной культуры Университета, обладающей предупреждающим характером.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» и «хорошая» – 60,8 % и 35,3 % соответственно.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика***

- Определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

***Рекомендации ВЭК***

1. Совершенствовать внутривузовскую систему по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, критериями мониторинга и способами предупреждения подобных рисков.

2. Конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП, в том числе с учетом согласования плана развития ОП со стратегией развития Университета в статусе НАО.

3. Продолжить практику организации курсов по менеджменту образования для руководителей ОП.

***Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой»: ОП 6B01508 – «Химия-биология», 6B07101 – «Химическая технология» имеют 2 – сильных, 13 –удовлетворительных позиций.***

***5.2. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ»***

***Доказательная часть***

В ЗКУ им. М.Утемисова действует единая автоматизированная информационная

система. Широко используется система электронного документооборота на базе различных программных продуктов, того или иного функционального назначения. Университет имеет в сети Интернет WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы.

Все процессы управления информацией автоматизированы на базе корпоративной компьютерной сети университета. Локальный корпоративный мессенджер «Comfort» поддерживает обмен индивидуальными и групповыми сообщениями и обмен файлами между подразделениями и факультетами университета.

Обязательным процессом является анализ уровня успеваемости обучающихся, который осуществляется в течение года в период рейтингового контроля и по итогам сессии. На кафедре химии систематически анализируются результаты успеваемости обучающихся. Так, показатель успеваемости студентов ОП 6B01508 – «Химия-биология» по итогам зимней экзаменационной сессии 2019-2020 уг составляла 100%, качество знаний – 87,5%, по ОП 6B07101 – «Химическая технология» успеваемость 100%, качество знаний – 85,5%.

В ЗКУ созданы и активно действуют механизмы коммуникации с обучающимися, ППС и другими заинтересованными лицами, в том числе имеются механизмы разрешения конфликтов. Данные механизмы включают в себя инструменты мониторинга, диалоговые площадки в лице коллегиальных органов управления, студенческого самоуправления. В 2018 г. в университете был открыт Центр обслуживания студентов, который стал важным элементом коммуникаций в вузе. Разработано программное обеспечение для пользователей услуг в удаленном доступе с помощью мобильного устройства.

Для разрешения конфликтных ситуаций в университете создана согласительная комиссия, в которой работают компетентные лица, способные квалифицированно определить способы выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

Студенты и преподаватели могут пользоваться периодическими изданиями электронной базы PQOT, РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) [www.rfbr.ru](http://www.rfbr.ru), НАБ РК (Национальная Академическая Библиотека РК) [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz), Единой электронной библиотеки [elibrary.kz](http://elibrary.kz), Международного научно-инновационного центра <http://snauka.ru/>, Электронные журналы «Современные научные исследования и инновации», «Гуманитарные научные исследования», «Современная техника и технологии», «Экономика и менеджмент инновационных технологий», «Психология, социология и педагогика», «Современная педагогика», «Филология и литературоведение», «Политика, государство и право», «Сельское, лесное и водное хозяйство», «Исследования в области естественных наук», на сайтах [bravica.ru](http://bravica.ru), [journal.knigka.info](http://journal.knigka.info), [jurnal-portal.ru](http://jurnal-portal.ru), [letitbook.ru](http://letitbook.ru) и другие.

Для обеспечения доступа к мировой информации, оперативного и эффективного поиска используются современные технологии, возможности удаленного доступа к зарубежным полнотекстовым ресурсам. Научная библиотека имеет доступ к зарубежным базам данных Clarivate Analytics, Springer Link, Science, ближнее зарубежье [polpred.com](http://polpred.com), Лань, к отечественным базам данных с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, ГУ «Библиотека Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации».

Действует система информирования и обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц, которые вовлечены в процессы сбора и анализа информации и принятия решений на их основе.

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя ОП по содержанию и смысловой нагрузке стандарт «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической

мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представлена в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета.

Представленные материалы подтверждают наличие системы регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедр и основана на использовании разнообразных методов сбора и анализа информации в контексте ОП. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков. Информационно-коммуникационные технологии используются с достаточно высокой степенью эффективности.

В то же время имеется ряд вопросов, касающихся данного стандарта, не в полной мере подтвержденных в процессе работы ВЭК.

Не в полной мере продемонстрированы документы, подтверждающие наличие документированных процессов управления информацией, определении порядка и обеспечения защиты информации, ответственности за их функционирование, достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 84,5 % полностью удовлетворены и 12,6 % частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и академических степеней

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Продемонстрирована доступность информационных и образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, приобретение дополнительного сервера;
- Собираемая и анализируемая в рамках ОП информация, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения, ключевые показатели эффективности ОП, уровень успеваемости и достижений обучающихся.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ, в том числе информацию о ППС.
2. Рассмотреть возможность совершенствования процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС, документально подтвердивших свое согласие.
3. Продолжить практику обеспечения оценки результативности и эффективности своей деятельности в разрезе реализуемых ОП.

***Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность»: ОП 6B01508 – «Химия-биология», 6B07101 – «Химическая технология» имеют 7 – сильных, 9 – удовлетворительных позиций.***

### 5.3. СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

#### ***Доказательная часть***

Процедура разработки и утверждения ОП осуществляется университетом и проводится в соответствии с требованиями ГОСО. В разработке и утверждении ОП



задействованы все имеющие к этому отношения субъекты университета, ППС, кафедры, факультеты, отделы и т.п. Механизмы реализации, открытые и гласные, принятие решений осуществляется коллегиально. Научный уровень и цели ОП определяются в соответствии с требованиями, согласуются с миссией ЗКУ и отвечают запросам потенциальных потребителей образовательных услуг.

При разработке ОП учитывается ее направленность на подготовку высококвалифицированного специалиста, соответствующего следующим основным современным требованиям: конкурентоспособность, функциональная грамотность, компетентность (предметная, профессиональная, информационная и т.д.). Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на развитие общего интеллектуального уровня обучающихся. Циклы базовых и профилирующих дисциплин направлены на формирование предметных, профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, повышение уровня конкурентоспособности выпускников, умений и навыков, и личностных качеств для успешного осуществления своих профессиональных функций. С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS ОП разрабатываются по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

КЭД ОП составляются с учетом образовательных траекторий по выбору студентов. Отбор дисциплин для КЭД проходит процедуру конкурса заявок на элективные дисциплины, определения актуальности по матрице отбора элективных дисциплин, учета мнения работодателей. Предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам.

Элективные дисциплины формируются на основе профессиональных современных научных исследований, дискуссионных материалов в профессиональных изданиях. Обязательно учитываются пожелания потенциальных работодателей, для чего проводится их анкетирование и организовываются с ними встречи. Элективные дисциплины являются логическим продолжением и дополнением обязательных дисциплин.

Центральным компонентом ОП является система целей, знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, которую характеризует Модель выпускника.

Компетентностная модель выпускника ОП представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде набора компетенций, которые обязаны освоить каждый выпускник ОП.

По каждой ОП созданы и действует экспертные комиссии. В состав комиссии привлекаются преподаватели других вузов и начальники отдела учреждений (например, т.х.н., доцент ЗКАТУ им.Жангир хана Губайдуллина Г.М., начальник отдела по корпоративным вопросам охраны окружающей среды КПО б.в., Муқанғалиев Р.К., директор Западно-Казахстанского филиала АО «НаЦЭКС» Графкин В.Н. и др.). Эксперты активно участвуют на заседаниях кафедры, обсуждают РУП, участвуют в разработке МОП, актуализации и рецензировании КЭД по ОП.

Для улучшения преподавания и обучения химии на английском языке по специальностям бакалавриата и магистратуры университет привлекает иностранных преподавателей.

На период 2018-2019 учебного года в ноябре и в апреле месяца был приглашен старший эксперт, доктор естественных наук Джоанна Мораческа и доктор биологических наук, профессор Славомир Качмарек Университет Каземира Великого (Польща, г. Быдгощ). Цель визита повышение квалификации преподавателей по методической и дидактической организации, а также проведения лекции и семинаров в области биохимии.

На период 2019-2020 учебного года с 25 ноября по 14 декабря с целью повышения квалификации преподавателей и студентов по методической и дидактической организации лекции и семинаров, был приглашен старший эксперт, профессор в области дидактики химии доктор Ханс-Дитер Барке из Германии по проекту SES.

*Аналитическая часть*



Вместе с тем, комиссия отмечает, что по данному стандарту следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. При том, что у вуза имеются договора о сотрудничестве с зарубежными, в том числе с российскими вузами разработка СОП находится на подготовительном этапе, совместная подготовка с ними по аккредитуемым ОП не осуществлялась.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало высокую оценку (76,5%) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 74,5% ППС, «хорошо» - 25,5-4,8%.

Анкетирование обучающихся показало, что уровнем быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены – 80,5%; частично – 16,7%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика***

- Для разработки и управления ОП в вузе реально действуют Академический совет.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Внедрить практику документирования вовлечения обучающихся к разработке образовательных программ.

2. Проанализировать и реализовать имеющиеся возможности дублированного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов, осуществляющих подготовку кадров по данному направлению.

***Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»: ОП 6В01508 – «Химия-биология», 6В07101 – «Химическая технология» имеют I – сильную, II – удовлетворительных позиций.***

**5.4. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

***Доказательная часть***

Кафедра проводит оценку ОП и постоянный мониторинг её успешности в соответствии с требованиями, разработанными ВУЗом.

Мониторинг качества реализации ОП 6В01508 – Химия-Биология и 6В07101 – Химическая технология проводится систематически внутренними службами ЗКУ по таким направлениям, как удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, корректировки учебных планов, а также экспертной оценки учебных планов со стороны потенциальных работодателей.

Анализируются условия, обеспечивающие стабильность набора студентов на обучение по ОП: обеспечение государственного заказа на подготовку специалистов по программе, проведение планомерной профориентационной работы, наличие высококвалифицированного ППС, высокие рейтинговые позиции в национальном рейтинге программ, современная материальная база, наличие долгосрочного сотрудничества с партнёрами (ТОО "Родник", «АтырауМұнайӨнімдері», «Западно-Казахстанская корпорация строительных материалов», ТОО «Батыс Су Арнасы», ТОО «Қашаған Контроль», «Экависмут», «Орал Терминал», «Топан», "Газприбор",

"KazConstructionGroup", Мангистауский комбинат дорожно-строительных материалов, Магистральное управление газопроводов и др.)

Кафедра химии проводит ежегодный пересмотр содержания РУП, модульных ОП обучения, РУП, КЭД с учетом изменений на образовательном рынке труда, пожеланий обучающихся и преподавателей, а также привлекает к принятию решений работодателей, обучающихся и заинтересованных лиц. Для выявления изменений применяются следующие инструменты: анализ стратегических документов, постановлений МОН РК, НПА; анкетирование, опросы, консультации, беседы, семинары, итоговая конференция по практике, встреча, круглый стол с работодателями и др.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

В ходе интервьюирования фокус-групп, посещения кафедр и анализа предоставленной документации, представители ВЭК отмечают, что на практике механизмы форм участия в планировании, управлении и мониторинге ОП работают не в полной мере.

По данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит периодический характер, однако следует отметить необходимость публикации изменений, вносимых в ОП, для более широкого доступа всем категориям заинтересованных лиц.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Проведение мониторинга и периодической оценки образовательных сред и служб поддержки на их соответствие целям ОП.
- Имеются разработанные положения и формы проведения анкетирования и интервьюирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.
- Продемонстрированы подтверждающие документы об участии работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП (экспертные заключения, рецензии на ОП в целом и на определенные дисциплины со стороны работодателей).

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с обязательным опубликованием информации на сайте университета, страничке ОП в социальных сетях и т.д..

***Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»: ОП 6В01508 – «Химия-биология», 6В07101 – «Химическая технология» имеют 2 – сильных, 6 – удовлетворительных позиций, 1 – предполагающей улучшения.***

## 5.5. СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

### ***Доказательная часть***

В ЗКУ реализуются система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным «субъектом», образовательного процесса. Активная деятельность студентов включает в себя определение содержания образовательных программ, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений.

Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, распределении вакантных грантов и именных стипендий, организации и контроле экзаменационных сессий, участии в заседаниях коллегиальных органов вуза – советов факультетов, Ученого совета и т.п. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися результатов обучения.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения. Для полиязычных групп – на 3-х языках: 50% дисциплин на родном языке, 20% – на втором языке 30% дисциплин на английском языке.

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

### ***Аналитическая часть***

Обучающиеся выражают удовлетворение уровнем качества преподавания, что показывает результаты анкетирования. Удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза полностью - 86,2%, частично - 10,9%, частично не удовлетворены – 1,7%.

Обучающиеся выразили высокую удовлетворённость справедливостью экзаменов и аттестации: удовлетворены – 84,5%, частично удовлетворены – 13,2%

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и проведение четкой антикоррупционной политики.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования. Однако, необходимо отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в рамках методики преподавания с целью развития студентоцентрированного обучения.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП.

### ***Рекомендация ВЭК***

1. Продолжить разработку собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин, аккредитуемых ОП в контексте студентоцентрированного обучения. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований.

**Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:** ОП 6B01508 – «Химия-биология», 6B07101 – «Химическая технология» имеют 1 – сильную, 9 – удовлетворительных позиций.

#### 5.6. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

##### **Доказательная часть**

Политика формирования контингента обучающихся включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии ЗКУ в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска.

Работа по профориентации ведется согласно Программе профориентационной работы ЗКУ, утвержденным планам кафедр университета. Централизованное руководство данной работой возложено на центр довузовской подготовки. Все сведения по формированию студенческого контингента размещены на сайте вуза – talapker.wksu.kz.

##### **Аналитическая часть**

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (77,6%); доступностью услуг здравоохранения (79,9%); доступностью библиотечных ресурсов (86,8%); существующими учебными ресурсами (81,6%); общим качеством учебных программ (82,2%); отношением между студентом и преподавателем (82,2 %).

Кафедрой химии совместно с центром карьеры постоянно проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП 5B011200 – Химия, 5B072100-ХТОВ и 5B072000 – ХТНВ. Кафедра химии проводит анкетирование выпускников и работодателей. 87,5%).

Для обучающихся ЗКУ, в т.ч. аккредитуемых ОП, созданы условия позволяющие реализовать творческий и интеллектуальный потенциал – обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию; обучаться на иностранном языке; получать дополнительные квалификации; участвовать в научно-исследовательской работе – студенческих конференциях, научных сообществах, быть членами научно-исследовательских коллективов и т.п. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в общественной работе, в занятиях спортом и т.п.

Действует система мотивации одаренных студентов - отличившиеся в учебе и НИРС рекомендуются для получения именных стипендий.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

##### **Сильные стороны/лучшая практика:**

1. Обеспечение постоянного поиска абитуриентов.
2. Сотрудничество с работодателями с последующим трудоустройством выпускников на производствах по аккредитуемым образовательным программам.



3. Развитая инфраструктура, обеспечивающая досуг обучающихся, ведение собственной агробиостанции.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Предусмотреть возможность развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности по профилю ОП.

2. Организовать работу по внутренней и внешней академической мобильности с внедрением результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

3. При организации и осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам привлекать и учитывать мнения и пожелания ассоциаций выпускников.

**Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся»: ОП 6В01508 – «Химия-биология», 6В07101 – «Химическая технология» имеют 3 – сильных, 11 – удовлетворительных позиций.**

### 5.7. СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

#### **Доказательная часть**

Прием на работу и оценка ППС в ЗКУ осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений». Так, ЗКУ размещает объявления о проведении конкурса в периодических изданиях «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда» и университетской газете «Өркен», а также на сайте университета.

При проведении конкурса используется разработанная карта процесса СМК «Проведение конкурса на замещение должностей научно-педагогического персонала». Основными задачами конкурса являются: оценка профессиональных качеств специалистов, повышение профессионального уровня, улучшение работы с резервом кадров на выдвижение. Деятельность комиссии осуществляется на основе принципов независимости, коллегиальности, открытости и гласности. На заседание конкурсной комиссии приглашаются сами соискатели, заведующие кафедрами, деканы факультетов. Результаты оглашаются незамедлительно.

Руководство аккредитуемых ОП осуществляет работу по поддержке молодых преподавателей. В ЗКУ и на кафедре химии все больший удельный вес в составе ППС составляют молодые преподаватели, окончившие магистратуру. Ежегодно они обучаются в школе молодого преподавателя, которая постоянно функционирует при ЗКУ. Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров в университете сформирована видео-база мастер классов опытных преподавателей, по результатам конкурса инновационных технологий ежегодно издается сборник «Школа передового педагогического опыта», действует система наставничества.

Работа по привлечению отечественных и зарубежных ученых в ЗКУ проводится постоянно в процессе сотрудничества с университетами-партнерами. В соответствии с предварительной договоренностью и потребностью ЗКУ формируется план-проект приглашения зарубежных ученых. В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого выступают авторитет ученого в международном академическом сообществе, соответствие целей пребывания ученого стратегическим целям и задачам ЗКУ и ОП.

Для преподавателей естественно-географического факультета были организованы мастер-классы старшего эксперта SES, профессора Х. Барке (Германия, университет Мюнстера), старшего эксперта SES, доктора естествознания Г.Коммарт, профессора,



доктора Д. Морачевска (университет Казимира Великого, Польша) и ассоциированного профессора, доктора К. Оболевского (университет Казимира Великого, Польша), профессором, к.б.н. С. Качмарек (университет Казимира Великого, Польша).

2017 году учителя биологии НИШ г. Уральск Кристиан Зоррилла (Cristian Zorrilla) и Оксана Панина провели мастер-класс для студентов-биологов 3 курса ОП 5В011300 – Биология на темы: «Получение ДНК растительной клетки», «Определение ДНК».

С января 2020 года привлечен с производства (КПО б.в., лаборант химического анализа) преподаватель, магистр Жуматов М.Ж. для проведения лабораторных занятия по ОП кафедры химии.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита эксперты ВЭК установили, что на кафедрах имеются низкий уровень академической мобильности, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений.

В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы. Необходимо участвовать в конкурсах на финансирование научных проектов по специфике ОП.

Руководством ОП представлена в достаточной степени информация, направленная на развитие молодых ППС для повышения острепенности по ОП, следует продолжить данную работу.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Создание основы гибкой системы оплаты труда, предусматривающая повышение заработной платы за последние годы до 60%, выделение средств на премирование ППС, рейтинговая система оплаты за достижение в образовательной и научной сфере.

2. Полноценное функционирование информационно-коммуникационных технологий для обработки данных.

3. Привлечение опытных практиков с производств и организация работ филиалов кафедр на производственных базах.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Внедрить практику удержания молодых ученых, используя ресурсы университета путем нахождения возможности помощи при приобретении жилья.

Разработать и реализовать Внедрить практику удержания молодых ученых, используя ресурсы университета путем нахождения возможности помощи при приобретении жилья.

2. Продолжить работу по созданию максимальных условий для ППС в связи с переходом к студентоориентированному обучению.

3. Разработать программу (комплекс мер) повышения острепенности профессорско-преподавательского состава аккредитуемых образовательных программ и университета в целом.

***Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»: ОП 6В01508 – «Химия-биология», 6В07101 – «Химическая технология» имеют 3 – сильных, 6 – удовлетворительных позиций.***

## 5.8. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»

### *Доказательная часть*

Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса являются характеристикой потенциала университета и гарантией его устойчивости. В университете проводится внедрение новых форм и методов предоставления образовательных услуг на основе современных информационных технологий.

Для реализации образовательной программы 6B01508 «Химия-Биология» и 6B07101 «Химическая технология» ЗКУ имени М.Утемисова обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами, развитой инфраструктурой и материально-технической базой для образовательной и научной деятельности.

В настоящее время Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова на своем балансе имеет 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 3 приспособленных зала, испытательную лабораторию, агробиостанцию, 2 гостиницы, 3 автогаража, 2 открытые спортивные площадки.

Из социально-бытовых сооружений имеются 2 крытых, 3 приспособленных спортивных сооружений и 2 открытые спортивные площадки, 3 столовых на 280 посадочных мест, 4 буфета на 70 посадочных мест, 3 студенческих общежития более чем на 1000 мест и 1 медицинский пункт, состоящий из 3 комнат, расположенный на 1 этаже студенческого общежития №2. Общая площадь медпункта – 71,1 кв.м, полезная площадь – 42,8 кв.м. По штатному расписанию числятся 1 врач и 2 медработника. Общая площадь спортивных залов и спортивных площадок составляет 4254,3 кв.м.

Питание студентов организовано в 3-х столовых на 227 посадочных мест, и в 4-х буфетах на 56 посадочных мест.

Библиотечный фонд составляет на 2019 г. – 1 020 506 ед. хр. Объем учебной, учебно-методической и научной литературы насчитывает – 951 439 ед.хр., из них на казахском языке – 415 868 ед.хр., и др. языках – 9064 ед.хр. Регулярно пополняется фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий.

Гербарий при кафедре биологии и экологии ЗКУ имени М.Утемисова имеет большое научное, историческое и учебно-методическое значение. Гербарий существует с 1937 года и в настоящее время размещается в корпусе №5 естественного-географического факультета в аудитории №28.

В настоящее время гербарный фонд насчитывает 30 тыс листов гербария. Коллекционные фонды гербария включают:

1. Систематический гербарий организован по системе Энглера.

2. Районный географический гербарий включает в себя гербарные образцы, собранные в 558 пунктах Северного Прикаспия в пределах Западно-Казахстанской, Атырауской, Актюбинской и Мангышлакской областях, а также юго-восточного региона Российской Федерации (Самарская, Саратовская, Оренбургская, Астраханская, Волгоградская области). Гербарий кафедры биологии и экологии является базой научной работы многих специалистов в области биологии и экологии.

В испытательной лаборатории экологии и биогеохимии и в специализированных научно-методических кабинетах проводятся занятия по специальным дисциплинам, научные исследования, кружки, экскурсии для гостей, студентов и школьников. Испытательной лабораторией экологии и биогеохимии - проводится испытание следующих видов продукции:

Химический анализ образцов питьевой воды по следующим характеристикам:

-Органолептические показатели, хлориды, общая жесткость, активный хлор, фториды, бор, сухой остаток, нитраты, сульфаты;

-Тяжелые металлы (Pb, Cd, Cu, Zn, Co, Ni, Fe, Mn).

-Химический анализ образцов природной воды на содержание:

-Катионно-анионный состав (рН, CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>, HCO<sub>3</sub><sup>-</sup>, K<sup>+</sup>, Na<sup>+</sup>, Ca<sup>2+</sup>, Mg<sup>2+</sup>, Cl<sup>-</sup>, SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>);

-Нерастворимые в воде вещества, жесткость, общая щелочность, окисляемость, сухой остаток, активный хлор, общий фосфор, бор, нефтепродукты.

Химический анализ растительных образцов на содержание:

-Биофильные элементы (N, P, K);

-Органолептические показатели, массовая доля влаги, сырая зола;

-Натрий, кальций, нитриты, нитраты;

-Тяжелые металлы (Pb, Cd, Cu, Zn, Co, Ni, Fe, Mn).

Химический анализ почвенных образцов по следующим параметрам:

-Катионно-анионный состав водной вытяжки (рН, CO<sub>3</sub><sup>2-</sup>, HCO<sub>3</sub><sup>-</sup>, K<sup>+</sup>, Na<sup>+</sup>, Ca<sup>2+</sup>, Mg<sup>2+</sup>, Cl<sup>-</sup>, SO<sub>4</sub><sup>2-</sup>);

-Влажность, удельная электропроводность, рН солевой вытяжки, сумма поглощенных оснований, гидролитическая и обменная кислотность, подвижная сера, обменный аммоний и алюминий, нитраты, емкость катионного обмена;

-Биофильные элементы (N, P, K) и органические вещества почвы;

-Тяжелые металлы (Pb, Cd, Cu, Zn, Co, Ni, Fe, Mn).

Химический анализ образцов воды для заводнения нефтяных пластов по следующим показателям:

- рН (водородный показатель);

- сероводород;

- нефть.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. Во время встреч с обучающимися и ППС было выявлено, что, к сожалению, большинство не имеет финансовых возможностей для прохождения обучения, стажировок, повышения квалификации в ведущих университетах мира, поэтому целесообразно шире привлекать обучающихся и ППС к лучшим онлайн курсам.

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами, филиалами кафедр. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Вместе с тем, во время интервьюирования фокус-групп были пожелания о необходимости увеличения количества учебных аудиторий для групп и обновление материально-технической базы учебных лабораторий.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Интегрирование программы Platonus в демонстрации соответствия информационных ресурсов специфике образовательных программ.

2. Использование нескольких базовых программ антиплагиат для обеспечения полноценной экспертизы выпускных работ.

3. Обеспечение полноценных условий для обучения лиц с особыми потребностями.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Усилить материально-техническую базу университета путем приобретения специализированных лабораторий для развития ОП и собственной базы. Привлечение средств недропользователей и производственных предприятий.

2. На 100% обеспечить научной, учебной и методической литературой в соответствии с требованиями законодательства в области образования (для технических наук – 10 лет).

3. Следить за обновлением программного обеспечения, аналогичного применяемому на производстве.

**Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: ОП 6В01508 – «Химия-биология», 6В07101 – «Химическая технология» имеют 2 – сильных, 6 – удовлетворительных позиций.**

## 5.9. СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

### **Доказательная часть**

ЗКУ является один из крупных и широко известных в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений, осуществляющий образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров не только для западного региона, но и всего Казахстана, постоянно совершенствующий свою многогранную деятельность и инфраструктуру через активный поиск, адаптацию и использование технологических, педагогических и управленческих инноваций, в современной индустрии и повышающий эффективность в качестве подготовки специалистов.

Информация о деятельности высших учебных заведений полезна как для абитуриентов и обучающихся, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому университет предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

### **Аналитическая часть**

Информация по аккредитуемой образовательной программе, о деятельности кафедры расположена на образовательном сайте <http://www.wksu.kz>, разработанном на трех языках (казахском, русском, английском). Включает в себя как информацию, полезную для образовательной деятельности студентов, так и общую, в том числе справочную информацию по данной ОП, однако не вся информация размещена на трех языках.

На веб-сайте имеется описание всех его структурных подразделений, представлена информация о руководителях, декане и заведующих кафедрами. Для связи с ректором студенты, их родители, а также работодатели и любой другой пользователь могут использовать представленную на сайте контактную информацию. Также информация содержится в «Справочнике-Путеводителе». Обратная связь может осуществляться через блог ректора.

ЗКУ регулярно проводит опрос, собирает, анализирует и использует полученные данные от заинтересованных сторон о качестве ОП кластера. Студенты вовлечены в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Участие студентов в оценке образовательной программы способствует также усовершенствованию студенческого самоуправления в ВУЗе.



В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых, выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности ВУЗ открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов информацию на различных информационных носителях.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно; недостаточно представлена информация о взаимодействии с организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Публикуемая вузом в рамках ОП информация включает информацию о возможностях трудоустройства и присвоения квалификации по окончании ОП;
- Отражение на веб-ресурсе информации, характеризующий вуз в целом и в разрезе ОП.

***Рекомендации ВЭК***

1. Совершенствовать официальный сайт университета и формировать контент на государственном, русском и английском языках, отражая информацию, характеризующую ее в целом и в разрезе ОП.
2. Отражать на сайте университета информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы, в том числе о ППС, реализующих ОП.

***Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности»: ОП 6В01508 – «Химия-биология», 6В07101 – «Химическая технология» имеют 3 – сильных, 5 – удовлетворительных позиций.***

**5.10. СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»**

***Доказательная часть***

В ЗКУ созданы и активно действуют механизмы коммуникации с обучающимися, ППС и другими заинтересованными лицами, в том числе имеются механизмы разрешения конфликтов.

Для разрешения конфликтных ситуаций в университете создана согласительная комиссия, в которой работают компетентные лица, способные квалифицированно определить способы выхода из сложившейся конфликтной ситуации.

***Аналитическая часть***

Руководство ОП демонстрирует наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами



университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика***

- Содержание дисциплин ОП в той или иной мере базируется и включает взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

***Рекомендации ВЭК:***

1 Обратить внимание на проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;

2 Предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики.

***Выводы ВЭК по стандартам в разрезе отдельных специальностей: Образование: ОП 6В01508 – «Химия-биология» имеет 1 – сильную, 3 – удовлетворительных позиций.***

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

***Доказательная часть***

По направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки и технологии» к первому кластеру относится ОП 6В01508 – Химия-Биология, 6В07101 – Химическая технология. Содержание ОП определяется рабочим планом, программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования и типовых учебных планов, и программ.

Аккредитуемые ОП с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков предусматривает прохождение профессиональной и учебной практики, а также экскурсии на такие производственные объекты, как: ТОО «Научно-производственный центр «ЭКО БАСТАУ», Уральская сельскохозяйственная опытная станция, Управление природных ресурсов и регулирования природопользования по ЗКО, РГП Департамент экологии по ЗКО, Батыс су арнасы, Зенит, ЗКМК, КПО, АНПЗ, Родник, ЖайыкТеплоЭнерго, Орал Терминал, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии ЗКУ им. М.Утемисова и др.

***Аналитическая часть***

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

Все образовательные программы направлены на подготовку к выполнению производственной, научно-исследовательской, организационно-технологической, производственно-управленческой, воспитательной работы.

Образовательные программы дают возможность обеспечить международное признание национальных образовательных программ, создание условий для академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышение качества образования.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами

университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

***Сильные стороны/лучшая практика***

**Нет сильных сторон**

***Рекомендации ВЭК***

1 Продолжить работу по определению четкой взаимосвязи с содержанием фундаментальных естественных наук с усилением практической подготовки в области специализации и применением современных информационных технологий.

***Выводы ВЭК по стандартам в разрезе отдельных специальностей:  
Естественные науки: ОП 6В07101 – «Химическая технология» имеет 5  
удовлетворительных позиций.***

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

*Стандарт «Управление образовательной программой»*

Определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

*Стандарт «Управление информацией и отчетность»*

Продемонстрирована доступность информационных и образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, приобретение дополнительного сервера;

Собираемая и анализируемая в рамках ОП информация, учитывает динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения, ключевые показатели эффективности ОП, уровень успеваемости и достижений обучающихся.

*Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»*

Для разработки и управления ОП в вузе реально действуют Академический совет.

*Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»*

Проведение мониторинга и периодической оценки образовательных сред и служб поддержки на их соответствие целям ОП.

Имеются разработанные положения и формы проведения анкетирования и интервьюирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон.

Продемонстрированы подтверждающие документы об участии работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП (экспертные заключения, рецензии на ОП в целом и на определенные дисциплины со стороны работодателей).

*Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»*

Наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Вуз обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП.

*Стандарт «Обучающиеся»*

Обеспечение постоянного поиска абитуриентов.

Сотрудничество с работодателями с последующим трудоустройством выпускников на производствах по аккредитуемым образовательным программам.

Развитая инфраструктура, обеспечивающая досуг обучающихся, ведение собственной агробиостанции.

*Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:*

Создание основы гибкой системы оплаты труда, предусматривающая повышение заработной платы за последние годы до 60%, выделение средств на премирование ППС, рейтинговая система оплаты за достижение в образовательной и научной сфере.

Полноценное функционирование информационно-коммуникационных технологий для обработки данных.

Привлечение опытных практиков с производств и организация работ филиалов кафедр на производственных базах.

*Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:*

Интегрирование программы Platonus в демонстрации соответствия информационных ресурсов специфике образовательных программ.

Использование нескольких базовых программ антиплагиат для обеспечения полноценной экспертизы выпускных работ.

Обеспечение полноценных условий для обучения лиц с особыми потребностями.

*Стандарт «Информирование общественности»:*

Публикуемая вузом в рамках ОП информация включает информацию о возможностях трудоустройства и присвоения квалификации по окончании ОП;

Отражение на веб-ресурсе информации, характеризующий вуз в целом и в разрезе ОП.

*Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:* **ОБРАЗОВАНИЕ**

Содержание дисциплин ОП в той или иной мере базируется и включает взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

нет сильных сторон

## **(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

*Стандарт «Управление образовательной программой»*

Совершенствовать внутривузовскую систему по управлению возможными рисками, которым подвержены реализуемые ОП, критериями мониторинга и способами предупреждения подобных рисков.

Конкретизировать признаки индивидуальности и уникальности аккредитуемых ОП, в том числе с учетом согласования плана развития ОП со стратегией развития Университета в статусе НАО.

Продолжить практику организации курсов по менеджменту образования для руководителей ОП.

*Стандарт «Управление информацией и отчетность»*

На постоянной основе обновлять сайт университета актуальной информацией о развитии вуза и образовательных программ, в том числе информацию о ППС.

Рассмотреть возможность совершенствования процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации и использования в уставных целях персональных данных обучающихся, работников и ППС, документально подтвердивших свое согласие.

Продолжить практику обеспечения оценки результативности и эффективности своей деятельности в разрезе реализуемых ОП.

*Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»*

Проработать механизмы привлечения обучающихся к разработке образовательных программ с дальнейшей документацией их участия.

Проанализировать и реализовать имеющиеся возможности двудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

*Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»*

Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП с обязательным опубликованием информации на сайте университета, страничке ОП в социальных сетях и т.д..

*Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»*

Продолжить разработку собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин, аккредитуемых ОП в контексте студентоцентрированного обучения. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований.

*Стандарт «Обучающиеся»*

Предусмотреть возможность развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности по профилю ОП.

Организовать работу по внутренней и внешней академической мобильности с внедрением результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

При организации и осуществлении образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам привлекать и учитывать мнения и пожелания ассоциаций выпускников.

*Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:*

Внедрить практику удержания молодых ученых, используя ресурсы университета путем нахождения возможности помощи при приобретении жилья.

Продолжить работу по созданию максимальных условий для ППС в связи с переходом к студентоориентированному обучению.

Разработать программу (комплекс мер) повышения острепенности профессорско-преподавательского состава аккредитуемых образовательных программ и университета в целом.

*Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:*

Усилить материально-техническую базу университета путем приобретения специализированных лабораторий для развития ОП и собственной базы. Привлечение средств недропользователей и производственных предприятий.

100 % обеспечить научной, учебной и методической литературой в соответствии с требованиями законодательства в области образования (для технических наук – 10 лет).

Следить за обновлением программных обеспечении аналогичных на производстве.

*Стандарт «Информирование общественности»:*

Совершенствовать официальный сайт университета и формировать контент на государственном, русском и английском языках, отражая информацию, характеризующую ее в целом и в разрезе ОП.

Отражать на сайте университета информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы, в том числе о ППС, реализующих ОП.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей: **ОБРАЗОВАНИЕ**

Продолжить работу по определению четкой взаимосвязи с содержанием фундаментальных естественных наук с усилением практической подготовки в области специализации и применением современных информационных технологий.

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Продолжить работу по определению четкой взаимосвязи с содержанием фундаментальных естественных наук с усилением практической подготовки в области



специализации и применением современных информационных технологий.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Усилить работу по созданию условий (установить пандусы, подъемники и т.д.) для обучения в ЗКУ имени М.Отемисова лиц с ограниченными физическими возможностями.



## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ (EX-ANTE)»

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 6В01508 – «Химия-Биология», 6В07101 – «Химическая технология»**

| № п/п   | № п/п | Критерии оценки   | Позиция организации образования |                    |                      |                      |
|---|-------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
|   |       |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предлагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b> |       |   |                                 |                    |                      |                      |
| 1   | 1.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.  | +                               |                    |                      |                      |
| 2   | 2.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.   |                                 | +                  |                      |                      |
| 3   | 3.    | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.  |                                 | +                  |                      |                      |
| 4   | 4.    | Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы. |                                 | +                  |                      |                      |
| 5   | 5.    | Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.   |                                 | +                  |                      |                      |
| 6   | 6.    | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.  |                                 | +                  |                      |                      |
| 7   | 7.    | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.   |                                 | +                  |                      |                      |
| 8   | 8.    | Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.  |                                 | +                  |                      |                      |
| 9   | 9.    | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.  |                                 | +                  |                      |                      |
| 10  | 10.   | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование,  |                                 | +                  |                      |                      |

|   |     |  |          |           |          |          |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
|   |     | управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.  |          |           |          |          |
| 11  | 11. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.   |          | +         |          |          |
| 12  | 12. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | +        |           |          |          |
| 13  | 13. | ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.   |          | +         |          |          |
| 14  | 14. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.   |          | +         |          |          |
| 15  | 15. | Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.  |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |  | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |  |          |           |          |          |
| 16  | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.                     | +        |           |          |          |
| 17  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.   |          | +         |          |          |
| 18  | 3.  | Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.   |          | +         |          |          |
| 19  | 4.  | В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.  |          | +         |          |          |
| 20  | 5.  | ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.   |          | +         |          |          |
| 21  | 6.  | ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.   | +        |           |          |          |
| 22  | 7.  | Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.   |          | +         |          |          |
| 23  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.  | +        |           |          |          |
| 24  | 9.  | ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.   | +        |           |          |          |
| 25  | 10. | ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.   |          | +         |          |          |
|   |     | Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:  |          |           |          |          |
| 26  | 11. | ключевые показатели эффективности;   |          | +         |          |          |

|  |     |   |          |           |          |          |
|--|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 27   | 12. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;  |          | +         |          |          |
| 28   | 13. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;  |          | +         |          |          |
| 29   | 14. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;   | +        |           |          |          |
| 30   | 15. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.  | +        |           |          |          |
| 31   | 16. | ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.                 | +        |           |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |   | <b>7</b> | <b>9</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>                     |     |   |          |           |          |          |
| 32   | 1.  | ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.  |          | +         |          |          |
| 33   | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.                                 |          | +         |          |          |
| 34   | 3.  | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.                            |          | +         |          |          |
| 35   | 4.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.                                   |          | +         |          |          |
| 36   | 5.  | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.  | +        |           |          |          |
| 37   | 6.  | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.   |          | +         |          |          |
| 38   | 7.  | Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.   |          | +         |          |          |
| 30   | 8.  | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.                      |          | +         |          |          |
| 40   | 9.  | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.   |          | +         |          |          |
| 41   | 10. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). |          | +         |          |          |
| 42   | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.                      |          | +         |          |          |
| 43   | 12. | Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.    |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |   | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b> |     |   |          |           |          |          |



|   |    |  |          |          |          |          |
|---|----|--|----------|----------|----------|----------|
| 44  | 1. | ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП. |          | +        |          |          |
|   |    | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:   |          |          |          |          |
| 45  | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;   |          | +        |          |          |
| 46  | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды;  | +        |          |          |          |
| 47  | 4. | нагрузку и успеваемость обучающихся;   | +        |          |          |          |
| 48  | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся;   |          | +        |          |          |
| 49  | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;   |          | +        |          |          |
| 50  | 7. | образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.   |          | +        |          |          |
| 51  | 8. | ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.  |          |          | +        |          |
| 52  | 9. | Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.                    |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |  | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b> |    |  |          |          |          |          |
| 53  | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.   |          | +        |          |          |
| 54  | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.  |          | +        |          |          |
| 55  | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.  |          | +        |          |          |
| 56  | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.  |          | +        |          |          |
| 57  | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.   |          | +        |          |          |
| 58  | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.   | +        |          |          |          |
| 59  | 7. | ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.  |          | +        |          |          |
| 60  | 8. | ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.  |          | +        |          |          |
| 61  | 9. | В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.  |          | +        |          |          |

|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 62  | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.   |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |     |   | <b>1</b> | <b>9</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b>                           |     |   |          |           |          |          |
| 63  | 1.  | ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.             |          | +         |          |          |
|   |     | Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:  |          |           |          |          |
| 64  | 2.  | минимальных требований к абитуриентам;  |          | +         |          |          |
| 65  | 3.  | максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;  |          | +         |          |          |
| 66  | 4.  | прогнозирования количества государственных грантов;   |          | +         |          |          |
| 67  | 5.  | анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;   |          | +         |          |          |
| 68  | 6.  | анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.   | +        |           |          |          |
| 69  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.   | +        |           |          |          |
| 70  | 8.  | ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.  |          | +         |          |          |
| 71  | 9.  | ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. |          | +         |          |          |
| 72  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.   |          | +         |          |          |
| 73  | 11. | ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.   |          | +         |          |          |
| 74  | 12. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.   | +        |           |          |          |
| 75  | 13. | ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.   |          | +         |          |          |
| 76  | 14. | Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.  |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |     |   | <b>3</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b> |     |   |          |           |          |          |
| 77  | 1.  | ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.  |          | +         |          |          |

|   |    |   |          |          |          |          |
|---|----|---|----------|----------|----------|----------|
| 78  | 2. | ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.  |          | +        |          |          |
| 79  | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.  | +        |          |          |          |
| 80  | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.   |          | +        |          |          |
| 81  | 5. | ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.   |          | +        |          |          |
| 82  | 6. | ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.   | +        |          |          |          |
| 83  | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.  |          | +        |          |          |
| 84  | 8. | ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.                                       | +        |          |          |          |
| 85  | 9. | Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.   |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |   | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |    |   |          |          |          |          |
| 86  | 1. | ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.  |          | +        |          |          |
| 87  | 2. | ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). |          | +        |          |          |
|   |    | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:             |          |          |          |          |
| 88  | 3. | технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);  |          | +        |          |          |
| 89  | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;                        |          | +        |          |          |
| 90  | 5. | экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;  |          | +        |          |          |
| 91  | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам;   | +        |          |          |          |
| 92  | 7. | функционирование WI-FI на территории организации образования.   |          | +        |          |          |
| 93  | 8. | ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.   | +        |          |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>   |    |   | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b>                         |    |   |          |          |          |          |

|  |     |  |          |          |          |          |
|--|-----|--|----------|----------|----------|----------|
|  |     | ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:   |          |          |          |          |
| 94   | 1.  | ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;   |          | +        |          |          |
| 95   | 2.  | квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;  | +        |          |          |          |
| 96   | 3.  | подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;  |          | +        |          |          |
| 97   | 4.  | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;   |          | +        |          |          |
| 98   | 5.  | сведения о возможностях трудоустройства выпускников.   | +        |          |          |          |
| 99   | 6.  | Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.   | +        |          |          |          |
| 100  | 7.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.  |          | +        |          |          |
| 101  | 8.  | ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.   |          |          | +        |          |
| 102  | 9.  | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.   |          |          | +        |          |
| 103  | 10. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.   |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>                                    |     |  |          |          |          |          |
| <b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>   |     |  |          |          |          |          |
|  |     | Образовательная программа направления «Образование» должна отвечать следующим требованиям:   |          |          |          |          |
| 104  | 1.  | Руководство ОП должно предусмотреть наличие механизмов формирования у выпускников программы результатов обучения в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа поведения личности, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.   | +        |          |          |          |
| 105  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).                                      |          | +        |          |          |
| 106  | 3.  | В рамках ОП упор должен быть сделан на различные виды практик: посещение лекций и других занятий в классах, проводимых преподавателями; проведение специальных семинаров и обсуждений методологий и новейших технологий обучения; возможность обучающимся прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом. |          | +        |          |          |
| 107  | 4.  | Содержание ОП должно предусмотреть освоение обучающимися мировых систем знаний, навыков и методов педагогики, а также знания в области управления образованием.  |          | +        |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b> |     |  |          |          |          |          |
|  |     | Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:  |          |          |          |          |



|                           |    |   |           |           |          |          |
|---------------------------|----|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 112                       | 1. | ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:<br>- экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),<br>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации;<br>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. |           | +         |          |          |
| 113                       | 2. | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.   |           | +         |          |          |
| 114                       | 3. | Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.   |           | +         |          |          |
| 115                       | 4. | Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.  |           | +         |          |          |
| 116                       | 5. | Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.  |           | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b> |    |   | <b>0</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>ВСЕГО</b>              |    |   | <b>25</b> | <b>84</b> | <b>3</b> |          |