



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
«5В020300/6В02201-История», «5В050500/6В03102-Регионоведение»,
«6М020300/7М02201-История»
Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова
с «22» по «25» апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
«5В020300/6В02201-История», «5В050500/6В03102-Регионоведение»,
«6М020300/7М02201-История»
Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова
с «22» по «25» апреля 2019 г.**

г. Костанай, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	14
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	17
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	20
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	22
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	25
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	28
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	32
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	37
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	41
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
.....	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ	
СТАНДАРТУ	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО	
ПРОФИЛЯ» (5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение»,	
6М020300/7М02201–«История»)	51

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АМ	- Академическая мобильность
ECTS	- European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)
KPI	- Key Performance Indicator (ключевые показатели деятельности)
БД	- База данных
ГЧП	- Государственно-частное партнерство
ЕАПАТИС	- Евразийская патентная информационная система
ККСОН	- Комитет по контролю в сфере образования и науки
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
КГУ	- Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова
ИА	- Итоговая аттестация
ГУ	- Государственное учреждение
ЕНТ	- Единое национальное тестирование
КТ	- Комплексное тестирование
ОП	- Образовательная программа
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
МСФ	- Методический совет факультета
МОП	- Модуль образовательной программы
КЭД	- Каталог элективных дисциплин
ГАКО	- Государственный архив Костанайской области
ЛИОТ	- Лаборатория инновационно-образовательных технологий
ГОСО	- Государственные общеобязательные стандарты образования
ТУП	- Типовые учебные планы
ИУП	- Индивидуальные учебные планы
НЭК АНК	- Научно-экспертная группа Ассамблеи народа Казахстана
СМГ	- Специальная мониторинговая комиссия при АДГСПК
НТС	- Научно-технический совет
УС	- Ученый Совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 35-19-ОД от 08.04.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) с 22 по 25 апреля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «5B020300/6B02201-История», «5B050500/6B03102-Регионоведение», «6M020300/7M02201-История» Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова (далее КГУ) в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., директор ТОО «Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция» (г. Павлодар);
2. **Зарубежный эксперт** – Милан Пол, профессор, PhD, Масариковский университет, эксперт ENQA (г. Брно, Чешская Республика);
3. **Зарубежный эксперт** – Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет (РГРТУ) (г. Рязань);
4. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, Университет «Туран» (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Байтілеу Дархан Айтжанұлы, к.и.н., Институт археологии имени А.Х. Маргулана в г. Нур-Султан;
6. **Эксперт** – Ивашов Арслан Аманбаевич, к.филос.н., доцент, Университет UIB (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Адилбекова Ляззат Махайкызы, к.филол.н., профессор, Казахский государственный женский педагогический университет (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Толеубаева Акнур Мухитовна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Нур-Султан);
9. **Эксперт** – Құрманғали Медеу Шунгенұлы, к.ю.н., доцент, член Казахстанской ассоциации международного права, член Германо-российской ассоциации юристов, Университет Нархоз (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда);
11. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
12. **Эксперт** – Бекешев Амирбек Зарлыкович, кандидат физико-математических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
13. **Работодатель** – Олкинян Людмила Юрьевна, руководитель Корпоративного Университета ТОО «СарыаркаАвтоПром» АО «Группа компаний «Аллюр» (г. Костанай);
14. **Работодатель** – Казин Манарбек Ауанович, начальник отдела человеческого капитала Палаты предпринимателей Костанайский области (г. Костанай);
15. **Студент** – Алыбекова Анель Толегеновна, студент 2 курса ОП «5B050500-Регионоведение», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г.Нур-Султан);
16. **Студент** – Уткельбаев Жанибек Кабдуллаевич, студент 4 курса ОП «5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка», Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г.Костанай);
17. **Студент** – Луценко Ольга Сергеевна, студент 3 курса ОП «5B060100-Математика», Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г.Костанай);

18. **Студент** – Дәрібай Аружан Темірбайқызы, студент 3 курса ОП «5B050400-Журналистика», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

19. **Студент** – Елена Ивановна Студеникина, студент 3 курса ОП «5B050300-Психология», Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина (г. Костанай);

20. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова» (далее – КГУ или Университет) является субъектом высшего и послевузовского образования (далее – ВПО) Республики Казахстан (далее – РК). КГУ – региональный вуз Костанайской области, осуществляющий подготовку кадров по широкому спектру специальностей. В настоящее время в университете учатся около 5 тысяч обучающихся, действуют 31 кафедра, включая военную.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О науке», Законом РК «О коммерциализации научной и научно-технической деятельности», нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную и научную деятельность, Типовыми правилами деятельности организаций образований, реализующих программы высшего и послевузовского образования (приложение 5 к приказу МОН РК № 595 от 30.10.2018 г.) и Уставом университета. Университет имеет государственную лицензию (№ 12020851 от 11 декабря 2012 года) и приложения к ней на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего и послевузовского образования.

Университет действует в соответствии со стратегическим планом КГУ на 2015-2020 годы (далее – стратегический план), утвержденным на заседании Ученого совета 26 декабря 2014 года протокол № 13. Позже в стратегический план КГУ внесены изменения на 2016-2020 годы (решение ученого совета от 28 октября 2016 года, протокол № 13) и на 2018-2020 годы (решение ученого совета от 31 августа 2017 года, протокол № 12). В окончательной версии стратегический план размещен на портале Университета.

В настоящий момент ведется работа по изменению стратегического плана с учетом стратегического плана развития РК до 2025 года (утвержден Указом Президента РК от 15 февраля 2018 г. № 636), Закона РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01 января 2019 года); постановления Правительства РК от 12 декабря 2017 года № 827 «Об утверждении Государственной программы Цифровой Казахстан», Программной статьи Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», Выступления Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года.

Миссия КГУ – региональный многопрофильный университет как образовательный научный и культурный центр, генератор инноваций и источник кадрового потенциала высокой компетенции.

Видение – университет, имеющий безупречный имидж в обществе, достигший устойчивого развития на рынке образовательных услуг, поддерживающий широкие академические связи с зарубежными партнерами для осуществления совместных образовательных, научных и культурных программ, обеспечивающий внедрение инноваций и научных достижений в производство и другие сферы общественной жизни.

Стратегическая цель развития – формирование единого научно-образовательного пространства северного региона Казахстана, обеспечивающего его динамичное, непрерывное и устойчивое социально-экономическое развитие.

Миссия, видение, стратегическая цель развития и политика в области качества размещены на сайте университета на страницах <http://ksu.edu.kz/about/mission/> и http://ksu.edu.kz/portal/organizacionnopravovye_dokumenty_plan_otchety_kgu/strategiya_plan_y_i_otchety_kgu_im_abajtursynova/ и доступны всем желающим.

Все документы, разрабатываемые в университете, опираются на стратегический план, миссию и политику в области качества.

Учебный процесс обеспечивает профессорско-преподавательский состав в количестве 458 человек, из них штатных – 366 человек (80%). Из 366 штатных ППС – 29

докторов наук, 16 докторов философии (PhD) и 140 кандидатов наук, 145 магистров. Остепененность по вузу составляет – 50,5%.

Контингент обучающихся в КГУ за последние 4 года незначительно вырос и на 1 февраля 2019 года составляет 4582 человек. В январе 2019 года состоялся выпуск 232 обучающихся профильной магистратуры, в том числе по программе ГПИИР.

По итогам 2017-2018 учебного года количество выпускников университета составило 1228 человек, 83% из них трудоустроены. При этом среднереспубликанский показатель трудоустроенности составляет 67%.

Мониторинг трудоустроенных выпускников университета проводится ежемесячно на основании информации из официальных источников (письмо № 01-11/16 от 08.01.2019 года С.Сапанова, директора филиала НАО «Государственная корпорация «Правительства для граждан» по Костанайской области, письмо №14-5/67 от 22 января 2019 года С.Исмагуловой, и.о. директора ДВиПО МОН РК и др.).

В 2014 году КГУ прошел процедуру институциональной аккредитации Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) и аккредитован сроком на 5 лет (сертификат IA № 0039) по 03 июня 2019 года.

В 2014 году и в последующие годы проведены процедуры специализированной аккредитации в НКАОКО, ACQUIN, KazSEE. С учетом 18 новых ОП, открытых в 2017 и в 2018 годах, аккредитовано 60 ОП университета из 78 или 77% от общего количества.

В 2009 году на базе КГУ был проведен Республиканский семинар «Совершенствование кредитной технологии обучения», на котором университетом была подписана Таразская декларация – Меморандум университетов Казахстана о приверженности принципам Болонского процесса. В этом же году КГУ подписал Великую Хартию Университетов и тем самым взял на себя обязательства развивать автономию, демократические принципы управления, академические свободы студентов, научных исследований, образовательных программ, неразделимость преподавания и исследований. В вузе внедрена и сертифицирована система менеджмента качества на базе МС ИСО 9001:2000 года с вручением сертификатов соответствия Ассоциации «Русский Регистр» и IQNet., а с октября 2009 года – по новой версии стандарта МС ИСО 9001:2008.

Университет участвует в 8 проектах программы Эразмус+: http://ksu.edu.kz/partnership/mezhdunarodnye_proekty_programmy_erasmus_kgu_im_a_bajturs_ynova/. Каждый проект предусматривает решение ряда специфических задач по развитию профессионального потенциала преподавателей и сотрудников университета, разработке образовательных модулей, созданию новых образовательных программ магистратуры, совершенствованию образовательного процесса и взаимодействию между вузами как внутри страны, так и за ее пределами.

Качество оказываемых университетом услуг подтверждают различного рода рейтинги. Университет принимает участие в рейтингах НКАОКО, Webometrics.

По итогам рейтингов 2018 года КГУ показал следующие результаты:

- В генеральном рейтинге лучших многопрофильных вузов РК 2018 года по версии Независимого агентства по обеспечению качества по образованию КГУ занял 10 место.

- В Webometrics – 15336 позиция сайта вуза среди университетов мира.

Количество обучающихся по ОП 5В020300-«История» на текущий учебный год составляет: 1 курс - 19 студентов, 2 курс - 11, 3 курс - 17, 4 курс - 3. Контингент обучающихся по ОП 5В050500-«Регионоведение» на текущий учебный год составляет: 1 курс - 3 студента, 2 курс - 8, 4 курс - 7. Число обучающихся по ОП 6М020300-«История» на текущий учебный год составляет 1 курс - 17 магистрантов, 2 курс - 1 магистрант.

Количественный и качественный состав ППС КГУ года приведен в таблице 1:

Таблица 1

Учебный год	Всего ППС	Штатных ППС	Докторов наук	Кандидатов наук	Докторов PhD	Магистров	% остепененности
2018-2019	458	366	29	140	16	145	50,55

--	--	--	--	--	--	--	--

Кадровый состав преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП 6М020300-«История» сформирован из высококвалифицированных и компетентных преподавателей, имеющих достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Общее число преподавателей, ведущих занятия составляет 11 человек, все они являются штатными преподавателями, из них с учеными степенями 9 человек, что составляет - 81,8 % острепененности. В состав профессорско-преподавательского состава входят 2 доктора наук (Колдыбаев С.А., Айтмухамбетов А.А.), 7 кандидатов наук (Колдыбаева С.С., Турежанова С.А., Беркенова Г.С., Урдабаева Л.Е., Исмаилов С.С., Саркисян Ш.В., Шалгимбекова К.С.).

Общее число преподавателей, ведущих занятия на ОП 5В020300-«История» - 27 человек, из них штатных - 23 человека, что составляет - 85,2 %, в том числе штатных преподавателей с учеными степенями и званиями - 12 человек, что составляет -52,2 %. По ОП 5В020300-«История» 2 доктора наук (Айтмухамбетов А.А., Легкий Д.М.), 1 PhD (Ибраев Е.Е.), 9 кандидат наук (Колдыбаева С.С., Турежанова С.А., Курзова Н.А., Шалгимбеков А.Б., Урдабаева Л.Е., Исмаилов С.С., Журсиналина Г.К., Качеев Д.А., Жабаяева С.С.).

Число преподавателей, ведущих занятия на ОП 5В050500-«Регионоведение» составляет 20 человек, из них штатных - 18 человек, что составляет - 90 %, в том числе штатных преподавателей с учеными степенями и званиями - 11 человек, что составляет - 61,1%. По ОП 5В050500-«Регионоведение» 2 доктора наук (Айтмухамбетов А.А., Легкий Д.М.), 1 PhD (Ибраев Е.Е.), 8 кандидат наук (Колдыбаева С.С., Турежанова С.А., Курзова Н.А., Шалгимбеков А.Б., Урдабаева Л.Е., Исмаилов С.С., Качеев Д.А., Жабаяева С.С.).

Сведения по трудоустройству выпускников ОП 5В020300-«История» 2018 года выпуска

Всего в группе 2018 года выпуска обучалось 11 студентов, из них трудоустроено по специальности 6 человек, обучаются в магистратуре – 3 чел., не по специальности 1 чел., не работает 1 чел. Трое выпускников обучаются в магистратуре КГУ. В основном выпускники по ОП «История» работают в средних школах (ГУ Свердловская СШ отдела образования акимата Денисовского района; ГУ СШ № 5, отдела образования акимата г. Костанай; ГУ СШ № 10, отдела образования акимата г. Жетикара; Сормовская основная школа отдела образования акимата Костанайского района, в молодежном ресурсном центре акимата г. Есиль Акмолинской области; ГУ Белоглиновская основная школа отдела образования акимата Карабалыкского района).

Сведения по трудоустройству выпускников ОП История бакалавриат за 2017 год

Всего в группе 2017 года выпуска обучалось 7 студентов, из них трудоустроено по специальности 2 человека, обучаются в магистратуре – 2 чел., не по специальности 2 чел., в армии – 1. Один выпускник 2017 года выпуска обучается в магистратуре г. Томск, Россия. Другой выпускник обучается в магистратуре КГУ. Один выпускник находится в рядах Вооруженных сил Республики Казахстан. Один выпускник работает в КГУ лаборантом кафедры истории Казахстана. Есть также выпускники, работающие в средних школах (СШ Наурзумский район, Раздольное). Также есть выпускники, работающие индивидуальными предпринимателями, а также коллекторами в представительстве Альфа банка.

Сведения по трудоустройству выпускников ОП История бакалавриат за 2016 год

Всего в группе с казахским языком обучения 2016 года выпуска обучалось 13 студентов, из них трудоустроено по специальности 9 человек (Колледж сферы обслуживания г. Костанай; СШ №17 отдел образования акимата г. Костанай; Костанайский высший политехнический колледж (заместитель директора колледжа); Кафедра философии КГУ; СШ №5 имени Габиден Мустафина; СШ г. Темиртау; НИШ г.

Костанай; в г. Кокшетау гимназия №2; СШ № 9 им. Г. Каирбекова г. Костанай; ГУ Глазуновская СШ, Костанайский район; ГУ СШ п. Абай Узынкольский район; ГУ СШ п. Амангельды, Амангельдинский район; Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, кафедра социально-гуманитарных дисциплин). Также один из выпускников работает индивидуальным предпринимателем, является тренером по шахматам г. Костанай. Из них в магистратуре КГУ обучалось 3 человека.

В группе с русским языком обучения 2016 года выпуска обучалось 24 студента, из них трудоустроено по специальности 17 чел., обучаются в магистратуре 1 чел., не по специальности 1 чел., в армии – 1, продолжили обучение – 1, не трудоустроены – 3. Рабочие места выпускников, а также получение послевузовского образования представлено СШ Акмолинской обл.; магистратурой Южно-Уральского государственного университета г. Екатеринбург, Россия; Костанайской академией МВД РК им. Ш. Кабылбаева; средней школой Карабалыкского р-на в с. Михайловка; СШ п. Сарыколь, Сарыкольского района; службой в рядах ВС РК; Коржинкольской СШ, Федоровского района; средней школой Карабалыкского р-на; Службой управления персоналом (с. Бурли, Камыстинском р-н с. Камысты, Кадровая служба, методист.); колледжем Карасуского района с. Карасу, СШ Аулиекольского р-на, п. Аманкарагай; Денисовским историко-краеведческим музеем, с. Денисовка; СШ в Акмолинской обл., Есильский р-н с. Двуречное; СШ №5 г. Костанай; СШ № 2 г. Костанай; СШ №19 г. Костанай; СШ п. Затобольск, Костанайского района; СШ №17 г. Костанай; Коррекционной школой г. Костанай (педагог дополнительного образования); обучением в Академии МВД РК, г. Караганда.

Сведения по трудоустройству выпускников ОП История магистратура за 2018 год

Всего 2018 года выпуска обучалось 6 магистрантов, из них трудоустроено по специальности 6 чел (НИИШ г. Костанай; КГУ им. А. Байтурсынова; Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, Кафедра социально-гуманитарных дисциплин; СШ № 22 отдела образования акимата г. Костанай; Костанайский областной историко-краеведческий музей).

Сведения по трудоустройству выпускников ОП История, магистратура за 2017 год

Всего 2017 года выпуска обучалось 4 магистранта, из них трудоустроено по специальности 3 чел.: Утебаев Д. (Областной ресурсный центр, НПО г. Костанай), Алимов К. (КНБ РК), Абдихамит М. (Костанайский социально-технический колледж), Аймуханова К. (Костанайский областной историко-краеведческий музей).

Сведения по трудоустройству выпускников ОП История, магистратура за 2017 год.

Всего 2017 года выпуска обучалось 6 магистрантов, из них все были трудоустроены (КГУ им. А. Байтурсынова, параллельно с учебой в докторантуре КГУ; Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина, заведующий кафедрой; ШГ № 70. г. Нур-Султан; школа для одаренных детей IT-технологий «Озат» г. Костанай; Государственный архив Северо-Казахстанской области).

Сведения по трудоустройству выпускников ОП Регионоведение, бакалавриат за 2018 год.

Всего 2018 года выпуска в группе обучалось 12 студентов, из них трудоустроено по специальности 6 человек, обучаются в магистратуре – 3 чел., не по специальности 1 чел., в рядах вооруженных сил Республики Казахстан (далее – ВС РК) – 1, сведений по 1 выпускнику нет. Выпускники этого года выпуска учатся и работают в магистратуре КГУ; КГПУ им. У. Султангазина; Турагенстве "Надежда тур"; ГУ "Акимат г. Костанай", Юридическом отделе; в магистратуре Белорусского государственного университета, г. Минск; в Рудненском историко-краеведческом музее, г. Рудный; Центральной районной библиотеке Жаркаинского района Акмолинской области; один выпускник находится в

рядах ВС РК; в ГУ Аппарата акима Айтебийского района Актюбинской области; в магистратуре Оренбургского государственного педагогического университета.

Сведения по трудоустройству выпускников ОП Регионоведение бакалавриат за 2017 год

Всего 2017 года выпуска в группе обучалось 5 студентов, из них трудоустроено по специальности 3 человека, не по специальности 1 чел., в декретном отпуске – 1 чел. Выпускники работают в Министерстве информации и связи РК, в международной компании менеджером-переводчиком, в "Kaspi банк", г. Костанай, один выпускник работает в акимате г. Рудный.

Сведения по трудоустройству выпускников ОП Регионоведение бакалавриат за 2016 год

Всего 2016 года выпуска в группе обучалось 13 студентов, из них трудоустроено по специальности 6 человек, не по специальности 1 чел., в магистратуре – 4, в рядах ВС РК – 1 чел., не трудоустроен – 1. Выпускники Салауат А. работает в г. Нур-Султан, в языковом центре, преподавателем; Жазыкбаева Р. в ТОО Языковая школа "GrandLuxe" г.Костанай, преподавателем английского языка; Идрисова А. работает в Управлении по делам молодежи акимата Костанайской области; Ёлкина А. специалистом в п. Кушмурун акимате Аулиекольского района; Чийпеш М. и Костомарова Д. обучаются в магистратуре ЮУрГУ г. Екатеринбург, Россия. Не трудоустроен Галимов Р.; Наконечный М. находится в рядах ВС РК; Коныршин К. работает в г. Нур-Султан, Национальном Музее Первого Президента РК; Кенжегулова С. работает в акимате г. Лисаковск специалистом; Нургазина А. обучается в магистратуре КСТУ им. З. Алдамжар; Шалованова Т. работала в г. Костанай, КВЕСТ-агентство по проведению праздников, специалист (в данное время находится в декретном отпуске); Баймухамедова Ж. обучалась в магистратуре по гранту Европейской комиссии, г. Брюссель, Бельгия. В настоящее время обучается в докторантуре (PhD) в Германии.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП

Студенты по ОП 5В050500-«Регионоведение» периодически проходят обучение по академической мобильности. В 2014-2015 учебном году по программе академической мобильности обучались в г. Лодзь, Польша студентки 3 курса специальности 5В050500 - «Регионоведение» Салуат А.и Жазыкбаева Р. В 2015-2016 учебном году по программе ЭразмусМундус прошла обучение в Остравском университете в г. Острава, Чехия студентка 3 курса ОП 5В050500-«Регионоведение» Абдыргалиева Айгерим. По программе академической мобильности обучались в г. Лодзь, Польша студентки 3 курса ОП 5В050500 - «Регионоведение» Кизяева А. и Алиева Т.В 2016-2017 учебном году по программе внутренней академической мобильности прошла обучение в Карагандинском университете Казпотребсоюза Бермагамбетова К. Студенты ОП «История» бакалавриата и магистратуры по программе академической мобильности не выезжали.

Научно-исследовательские проекты по аккредитуемым ОП

Кафедрой истории Казахстана в 2017 году зарегистрированы в НЦГНТЭ две научные темы. Одна из них - «Тюркские народы Сибири и казахи: история и современность», руководители Турежанова С. А. и Айтмухамбетов А.А., рабочая группа – весь ППС кафедры. Данный научный проект является международным, и выполняется совместно с кафедрой истории России Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова. В рамках проекта выполняется совместная публикация научных статей, проведение вебинаров, рецензирование студенческих научных статей.

Вторая научная тема носит название «Формирование «культурной памяти» и «исторического мифа» как способ реконструкции и пропаганды прошлого в массовом сознании», руководитель Ибраев Е.Е., рабочая группа – ППС кафедры и студенты. В рамках научного проекта публикуются научные статьи и монографии. Вышеназванные научные проекты являются инициативными, и выполняются на собственные средства.

В 2016 году д.и.н. Лёгким Д.М. зарегистрирована в НЦ ГТНЭ научная тема

«Деятельность делегатур Посольства Польши в СССР в 1941-1943 гг. на территории современного Казахстана». Данный проект осуществляется при организационной и финансовой поддержке посольства Республики Польша в Казахстане. В рамках проекта организуются научные выставки, конференции, публикации статей и монографий, научное со-руководство докторскими диссертациями. Сумма финансирования – 151 тысяча тенге в год.

Коммерциализация по аккредитуемым ОП

В 2014-2017 гг. кафедра истории Казахстана выполняла научную работу в рамках проектов, выигравших финансирование МОН РК. Тема «Миграционные, этносоциальные процессы и палеоэкономика Торгая в эпоху палеометалла и гунно-сарматское время в свете новых археологических исследований» получила государственный грант по итогам конкурса МОН РК в размере 24 млн. тенге в год. Руководители проекта – Логвин А.В. и Шевнина И.В. В рамках проекта осуществлялись научные археологические экспедиции совместно со студентами ОП 5В020300-«История», по итогам которых писались дипломные работы, научные статьи, коллективные монографии.

В тот же период члены кафедры истории Казахстана были в составе рабочей группы, выполнявшей научный проект «Фольклор Тоболо-Тургайского региона», который также в 2014 году выиграл государственный грант МОН РК. В 2014-2017 гг. в проекте были задействованы преподаватели - Ералина А. Е., Ерменбаева Г.К., магистрант ОП «История» Шакир М. В рамках проекта осуществлялись этнографические экспедиции, публикация научных статей, организация студенческих конференций, сумма финансирования составляла 8 млн. тенге в год.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «5В020300/6В02201-История», «5В050500/6В03102-Регионоведение», «6М020300/7М02201-История» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в КГУ осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова в период с 22 по 25 апреля 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 21.04.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 190 человек (таблица 2).

Таблица 2. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во

встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений,	19
Деканы факультетов	7
Заведующие кафедрами	25
Преподаватели (вставить из программы по своему кластеру)	15
Студенты (вставить из программы по своему кластеру)	20
Выпускники	50
Работодатели	50
Всего	190

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты и кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы, научную библиотеку «Білім орталығы», Цифровой Хаб «Парасат», Научно-инновационный центр, дом студентов № 2, лаборатории (археологическая лаборатория, университетский музей имени А. Байтурсынова).

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик ОП «5B020300/6B02201-История», «5B050500/6B03102-Регионоведение», «6M020300/7M02201-История» (ГУ ШГ № 24 им. С. Мауленова, КГУ «Костанайская областная универсальная научная библиотека имени Л.Н.Толстого, «Управление внутренней политики акимата Костанайской области», Государственный архив Костанайской области). Экспертная группа посетила 5 баз практик. Первая база - ГУ ШГ № 24 им. С. Мауленова отдела образования акимата г. Костанай с государственным языком обучения. Встреча состоялась с директором школы – Кушмурзиным Б.К. и заместителем директора Бисеновой С.А. В ходе встречи были затронуты темы наличия договоров между школой и вузом; о качестве прохождения практики студентами аккредитуемой ОП; о руководстве практикой в целом и отдельных практикантов; об анкетировании базы практики на предмет удовлетворенности подготовкой студентами. Между вузом и школой, как базой практики имеются договора, а также индивидуальные договора с каждым обучающимся в период прохождения практики. Перед началом практики проходит установочная конференция, где студенты получают все необходимые задания по истории, педагогики и психологии. В школе они закрепляются за учителем предметником, который осуществляет функции наставника. После прохождения практики, зам. директора и учителя заполняют характеристику на практикантов и выставляют оценку. После прохождения практики проводится анкетирование вузом на предмет удовлетворенности базы практики уровнем подготовки студента. Также школа взаимодействует с кафедрой истории Казахстана на предмет консультирования и подготовки школьников к предметной олимпиаде, научных проектов школьников.

Вторая база практики, которую посетили эксперты КГУ была «Костанайская областная универсальная научная библиотека имени Л.Н.Толстого». Эксперты встретились с директором библиотеки Дюсибаевой Д.Т. В ходе интервьюирования были обсуждены темы того, как обучающиеся аккредитуемых ОП проходят практику; с какими фондами работают и имеют ли доступ к работе с фондом редких книг; довольны ли представители базы практики уровнем подготовки практикантов; имеют ли практиканты необходимый уровень умений и навыков для работы. Эксперты получили подтверждение того, что между вузом и библиотекой имеется необходимая договорная база. Магистранты проходят практику в информационно-библиографическом отделе, отделе краеведческой литературы,

универсальном читальном зале библиотеки. Практиканты имеют возможность практиковаться в фонде редких книг и в других вышеназванных отделах. Директор библиотеки отметила достаточно высокий уровень подготовки обучающихся аккредитуемых ОП, что они умеют работать и обрабатывать необходимую информацию, проводить определенную аналитическую работу. В процессе прохождения практики обучающиеся показывают хороший уровень знаний, умений и навыков, что положительно сказывается в их практической деятельности. Прохождение практики позволяет повысить уровень умений и навыков студентов.

Далее эксперты посетили «Костанайский областной историко-краеведческий музей». Встречу с экспертами провела заместитель директора Саталкина Г.А. Была проведена экскурсия по залам музея. На момент посещения базы практики в музее проводилось практикоориентированное занятие студентов ОП 5В020300/6В02201 – «История». Это занятие проводилось ст. преподавателем, PhD Ибраевым Е.Е. и проходило в форме игры «Квест». Были затронуты темы прохождения студентами практики в музее; о существовании на базе практики института наставничества; об отделах в музее в каких обучающиеся проходят практику; о том, работают ли выпускники в музее. Эксперты получили подтверждение того, что обучающиеся аккредитуемой ОП проходят практику на базе музея, при этом они распределяются в различные отделы. При распределении практикантов начальники отделы являются наставниками студентов. Обучающиеся проходят практику в отделах научно-методической работы, фотолаборатории, научной библиотеки закрытого типа, отделе живописи и графики, историко-экспозиционный, научно-просветительский, экскурсионно-массовом, и других отделах. В музее работали и работают выпускники ОП «История» – Нукешов Р., Мардамшина Э., Цюмбалюк Н., Жусупов Р., Туребаев А.

Четвертая база практики - ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области». Встреча экспертов была проведена руководителем аппарата Байменовой З.А. В ходе встречи были затронуты следующие темы: договорная база между Управлением и вузом для прохождения практики студентами ОП 5В050500/6В03102 – «Регионоведение»; отделы в каких студенты проходят практику; о руководителях практики на местах; примеры прохождения практики студентами; о лучших практикантах. Студенты ОП 5В050500/6В03102 – «Регионоведение» проходят практику в следующих отделах: отдел идеологической работы, отдел анализа и мониторинга, отдел по взаимодействию с неправительственными организациями. Каждый начальник отдела является наставником закрепленного за ним практиканта. В 2016–2018 годах проходили практику студенты Борисова А., Волкова В., Гайнуллин Р., Тугушева А., Ушакова Д., Бермагамбетова К., Дуйсенбаева А., Тарханова А., Гольштейн Р., Карпыза О. Байменова З.А. отметила то, что все практиканты приходят с достаточно хорошим уровнем подготовки. В управлении они получают необходимый практический опыт при работе с документацией, подготовке аналитических отчетов и другой документации. Уровень подготовки студентов достаточно хороший, обучающиеся аккредитуемых ОП владеют знанием казахского и русского языков, что немаловажно для работы в управлении внутренней политики. В период практики они повышают свои умения и навыки.

Последняя база практики, которую посетили эксперты, был Государственный архив Костанайской области (директор Мурзин Б.Б., архивист высшей категории Карпухина А.А., архивист Морозова О.). Была проведена экскурсия по зданию архива. Позже прошло интервьюирование с представителями архива в ходе которого были затронуты следующие вопросы: наличие договоров о прохождении практики между вузом и архивом; в каких отделах проходят практику студенты; какие виды работ выполняют обучающиеся в период практики; степень удовлетворенности работников архива практикантами аккредитуемой ОП; используются ли архивы при написании дипломных работ студентами. Эксперты получили подтверждение того, что договора между архивом и вузом имеются, в соответствии с которыми руководство архива принимает к себе на

практику студентов ОП–«История». Студенты проходят практику в отделах: использования и публикации документов, по оказанию государственных услуг, государственного учета и обеспечения сохранности документов. Практиканты выполняют следующие виды работ: проводят сбор информации при подготовке справок, занимаются обработкой архивных документов, работают в читальном зале, также приобретают умения и навыки при работе с архивной документацией, при заказе описей и дел в читальном зале и другие виды работ. Работники архива отмечают достаточный уровень подготовки студентов, так как дисциплина «Архивоведение» проходит на базе архива, где практические занятия ведет работник архива Алексеенко М.А. Студенты ОП – «История» ежегодно на основе архивных материалов проводят сбор документов и написание дипломных работ.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

23 апреля 2019 года эксперты 1 кластера в лице Ивашова А.А. и Алыбековой А.Т. посетили практическое занятие студентов 2 курса бакалавриата ОП «Регионоведение» гр. 17-401-31 (8) по дисциплине «Страны Восточной Европы в глобальных и региональных процессах». Занятие состоялось в 212 аудитории с 10.00 по 10.50. Вел занятие д.и.н., профессор Легкий Д.М. Эксперт 1 кластера Байтлеу Д.А. посетил практическое занятие второго курса специальности 5В20300 – «История», а именно группы 16-400-21 (10) по предмету «История Костанайской области». Обучение проводил старший преподаватель Орынбаева К.Е. Язык обучения – русский. В тот же день эксперты 1-го кластера в полном составе (Ивашов А.А., Байтлеу Д.А. и Алыбекова А.Т.) с 12.00 по 12.50 посетили лекционное занятие студентов 2 курса бакалавриата ОП - «История», гр. 17-400-20 (4), 17-400-21 (7) по дисциплине «Основы политологии и социологии» на английском языке. Вела занятие ст. преподаватель Назарбекова З.М. Подробное описание посещенных экспертами занятий будет представлено в Стандарте «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 85 преподавателей, 90 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза www.ksu.edu.kz.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива КГУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Подготовка в КГУ по ОП высшего образования по специальностям 1 кластера реализуются по двум уровням подготовки: бакалавриат (5В020300/6В02201-История, 5В050500/6В03102-Регионоведение) и магистратура (6М020300/7М02201-История). Подготовка специалистов по аккредитуемым ОП осуществляется на основании Государственной лицензии МОН РК – №12020851 от 11.12.2012 г.; Свидетельства МОН РК об аккредитации как субъекта научной и (или) научно-технической деятельности –

Серия МК № 05308, от 24.12.2018 г. Проводимая политика в области качества отражена в комплексе следующих документов: Стратегический план развития университета на 2014–2020; Кодекс чести преподавателя, Кодекс чести студента, Кодекс чести сотрудника, Кодекс академической честности (Утверждены решением Ученого совета КГУ им. А. Байтурсынова от 30.06.2017 г. протокол № 8); Правила внутреннего распорядка ПР 110.082–2015 с изменениями от 31.08.2017 (Утверждены и введены в действие приказом ректора от 05.11.2015 г. №199 ОД); Положение. Структурная организация Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова (Утверждено и введено в действие приказом ректора от 13.10.2015 г. №171 ОД). Реализация ОП и программ их развития осуществляется в соответствии с миссией, Стратегическим планом развития, академическими правилами и положениями. Бумажные и электронные версии документов имеются на кафедре «Истории Казахстана», доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Указанные документы опубликованы на электронном портале Университета. На уровне КГУ коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития ОП, являются управленческий состав в лице заведующего кафедрой и руководителей учебно-методических советов. Аккредитуемые ОП выносятся для одобрения на заседание Учебно-методического совета факультета, рассматриваются на Учебно-методическом совете университета. ОП также согласованы с экспертами (работодателями, ППС и обучающимися), что следует из размещенных на официальном сайте университета скан-копий ОП. Представители образовательной сферы участвуют в процессе рассмотрения содержания ОП на заседаниях кафедры, готовят свои рецензии и предлагают темы актуальных элективных курсов, которые в результате общего обсуждения вносятся в МОП. Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на региональный рынок труда, посредством введения актуальных элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, по заказу работодателей данного региона, которые дают свои рецензии на ОП и рекомендуют актуальные направления, далее ППС кафедры преобразуют их в элективные курсы. В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, обновляют программы развития лабораторий, ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий, лабораторий. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и потребностей рынка труда в регионе. Уникальность и индивидуальность планов развития ОП 5B020300/6B02201 – «История», 5B050500/6B03102 – «Регионоведение», 6M020300/7M02201 – «История» характеризуется тем, что в них заложена возможность фундаментального образования, которая обеспечивает функционирование многоуровневой системы непрерывного образования (бакалавриат – магистратура); учитываются особенности развития региона и области (предметы, связанные с внедрением инклюзивного образования); проводится регулярное пополнение и обновление материально-технических ресурсов, интернационализация программ, возможность учёта индивидуальных потребностей и способностей обучающихся. Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в моделях выпускника. Начиная с 1 курса, обучающиеся проходят специальные дисциплины и различные виды практик, которые формируют профессиональные компетенции. Данный подход позволяет сформировать модель выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, нацеленного на постоянное развитие и самосовершенствование. В КГУ систематически проводится анализ ОП с целью корректировки их содержания и соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр с критическим анализом, рассматриваются на заседаниях

кафедры, а также результаты мониторинга планов развития ОП рассматриваются на заседаниях Ученого Совета университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития данных ОП. Мониторинг реализации плана развития ОП проводит отдел регистрации и проректор по учебной работе и инновациям. Результаты анализа мониторинга и предложений работодателей и обучающихся используются для выработки предложений по планированию развития ОП. Руководство ОП в планах развития учитывает потребности региона в количестве подготавливаемых специалистов по каждой аккредитуемой ОП, содержанию ОП с учетом мнения работодателей. Управление процессом учебной деятельности осуществляется проректором по учебной работе и инновациям и отделом регистрации во взаимодействии с проректорами по видам деятельности, которые обеспечивают учебный процесс необходимыми кадровыми, материальными и прочими ресурсами. Проректор по учебной работе и инновациям осуществляет планирование и контроль выполнения работ по управлению процессами учебной деятельности в рамках ОП. Ответственные за реализацию ОП являются заведующие кафедрами и деканы. В соответствии с развитием культуры обеспечения качества, систематически и последовательно в университете и на кафедре осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования в рамках внутривузовской системы качества образования. Мониторинг включает в себя: проведение оценки всех видов деятельности кафедры и ППС, отчеты предоставляются 2 раза по результатам 1 и 2 полугодия; организацию и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; оценку качества проведения занятий и методического сопровождения; обеспеченности учебно-методической литературой; анкетирование обучающихся, сотрудников и преподавателей, для определения уровня удовлетворенности внутренних потребителей и качества предоставляемых образовательных услуг. Вся информация об ОП, ППС, модель выпускника, планы развития ОП размещены в открытом доступе на сайте института, доступно для обучающихся, их родителей, абитуриентов и других заинтересованных лиц. С целью управления рисками, повышения эффективности функционирования внутривузовской системы обеспечения качества используются возможности Ученого Совета и других коллегиальных органов. Однако, само положение об оценке рисков не формализовано.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что:

- по аккредитуемым специальностям кластера проводится определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;

- осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедр, учебно-методических советах факультетов и Ученого совета КГУ.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Изменение подходов к управлению образовательными программами отразилось в переходе от системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ИСО 9001 к построению внутривузовской системы обеспечения качества в соответствии с аккредитационными стандартами. ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов, а руководство университета прошло обучение по программам менеджмента образования. Заведующие кафедрами прошли обучение по элементам управления учебным процессом. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Произошел плавный переход от созданной ранее системы менеджмента качества в рамках ИСО 9001 к

созданию внутривузовской системы обеспечения качества в контексте аккредитационных стандартов. Руководство ОП в достаточной мере обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате интервью с преподавателями и работодателями. Анализ сайта вуза показал, что данные об образовательных программах размещены на сайте в открытом доступе, доступны для всех заинтересованных лиц. Содержание образовательных программ отражает национальные приоритеты развития, и соответствуют стратегии развития организации образования. ВЭК подчеркивает необходимость обновления индивидуальности и уникальности образовательных программ с целью реализации поручения Президента РК о расширении доступности и обеспечении качества высшего образования в связи с увеличением грантов.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что по аккредитуемым 5B020300/6B02201-«История», 5B050500/6B03102-«Регионоведение», 6M020300/7M02201-«История» отсутствует практика создания совместных программ, либо их гармонизации, что содействовало бы развитию академической мобильности. Руководство ОП не смогло продемонстрировать, каким образом осуществляется внедрение инноваций. Во время встречи с преподавателями не были приведены примеры внедрения конкретных инноваций.

По результатам анкетирования ППС:

- более 8% ППС оценивают «относительно плохо» и «плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;
- более 7% ППС оценивают «относительно плохо» и «плохо» возможность совмещения преподавания с практической деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 53,3%, «частично удовлетворены» - 35,6%, «частично не удовлетворены» - 6,7%, «не удовлетворены» - 4,4 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5B020300/6B02201-«История», 5B050500/6B03102-«Регионоведение», 6M020300/7M02201-«История»:

1. КГУ имеет опубликованную политику обеспечения качества, размещенную на электронном портале вуза.
2. КГУ предпринимает достаточные меры для привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
3. В КГУ прослеживается четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП 5B020300/6B02201-«История», 5B050500/6B03102-«Регионоведение», 6M020300/7M02201-«История», помимо того, однозначно распределяются должностные обязанности персонала и разграничены функции коллегиальных органов.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B050500/6B03102-«Регионоведение»:

Возобновить реализацию двудипломного образования и академической мобильности.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020300/6B02201; 6M020300/7M02201-«История»:

Разработать и внедрить совместное/двудипломное образование и академическую мобильность.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильных, 12 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Корпоративная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает высокую степень автоматизации процессов управления информацией. <http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fwww.nci.kz%2F%3Fcom%3Dnews%26what%3Dshow%26id%3D176%26lang%3Dkaz&text=%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20%D0%BA%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&110n=ru&mime=html&sign=717b6a8624872817c1c98debdbfb04f9&keyno=0> - [YANDEX_18](#) Внедрены информационные системы, как собственной разработки, так и коммерческие продукты. Разработанные механизмы взаимодействия информационных систем постоянно совершенствуются. Кафедра Истории Казахстана в рамках своей деятельности использует веб-портал университета, который обеспечивает различные информационные системы такие, как: Кадры, Абитуриент, Рейтинг, Электронный вуз, Учебный процесс. Разработанный веб-портал университета находится под управлением системы Umi-CMS на базе которой разработан официальный сайт университета www.ksu.edu.kz/ и внутренний портал <http://ksu.edu.kz/portal>. Официальный сайт университета предназначен для повышения информированности студентов, преподавателей, сотрудников, работодателей, партнеров университета, научных и общественных организаций, об актуальном положении дел и направлениях развития университета в учебном процессе, научно-технической, культурной, социальной и воспитательной работе. Сайт ведется на государственном, русском и английском языках. Контент поддерживается в актуальном состоянии. Официальный сайт имеет развернутую структуру информационных страниц, является точкой входа на внутренний портал и в следующие системы: Блоги ректора и приемной комиссии, систему дистанционного обучения Moodle, Журнал 3i, Личные кабинеты студента/магистранта, преподавателя, эдвайзера. Внутренний портал университета является точкой входа в такие системы, как: Электронная библиотека, Расписание, Рейтинг, Web-анкетирование, Web-тестирование, Антиплагиат, Телефонный справочник и страница поздравлений сотрудников с днем рождения. На портале размещены виртуальные приемные ректора, проректоров и деканов факультетов, объявления, организационно-правовые документы, планы и отчеты университета, которые своевременно актуализируются. Внутренняя рассылка писем по подразделениям университета осуществляется почтовым сервером. На сервере университета зарегистрировано 160 почтовых ящиков, на рабочих местах сотрудников настроено программное обеспечение MSOutlook, для которого создана адресная книга всех структурных подразделений университета. Информационная система «Абитуриент» предназначена для хранения сведений об абитуриентах и формирования приказа о зачислении. Идентичность структуры таблиц базы данных информационной системы «Абитуриент» и базы данных информационной системы «Электронный вуз: Учебный процесс» позволяет связывать эти системы путем репликации данных. Также в период приемной кампании из системы «Абитуриент» в Блог приемной комиссии официального сайта университета ежедневно передаются сведения о количестве поданных заявлений в разрезе специальностей и форм обучения. Информационно-аналитическая система «Рейтинг» автоматизирует ведение и учет исполнения индивидуального плана работы преподавателя. Преподаватели осуществляют заполнение индивидуального плана работы и отметок о его выполнении на внутреннем портале, осуществляя вход по адресу <http://pps.ku/>, доступ из внешней сети осуществляется по адресу <http://pps.ksu.edu.kz/>, где ППС использует свои логины и пароли. Данные передаются в информационную систему «Рейтинг», которая занимается их анализом и формирует отчеты в разрезе преподавателей, кафедр и факультетов.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК эксперты убедились в том, что существующие в университете каналы обратной связи предоставляют возможность всем заинтересованным лицам обратиться к руководству с проблемами, инициативами и предложениями по улучшению деятельности.

Проректоры, начальники структурных подразделений, деканы факультетов принимают посетителей в рабочем режиме ежедневно. Предусмотрена процедура письменного обращения сотрудников к ректору по улучшению деятельности университета. Также, в рамках работы рабочей группы по усовершенствованию критериев оценки работы ППС, кафедр, факультетов принимаются предложения по улучшению учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и управленческой деятельности.

Однако следует указать на тот факт, что программный комплекс «Антиплагиат», который разработан на платформе системы полнотекстового поиска Sphinx, распространяемой по лицензии GNU GPL предназначен для проверки курсовых, дипломных и магистерских работ на наличие заимствований и состоит только из базы квалификационных работ университета.

В этой связи университету необходимо расширить базу антиплагиата, который состоял бы не только из квалификационных работ КГУ, а также включал бы и другие источники. Также необходимо проверять работы на плагиат, включая не только курсовые и выпускные работы, но и другие виды самостоятельной работы. Также необходимо четко разграничить процент уникальности выполненных работ в разрезе курсов и уровней обучения.

В ходе проведения анкетирования среди обучающихся было выявлено то, что уровнем доступности деканата полностью удовлетворены 57 студентов, что составляет 63,3 % из числа опрошенных, частично удовлетворены 23 студента (25,6%), частично не удовлетворены 6 (6,7%), не удовлетворены – 2 (2,2 %), затруднились ответить – 2 (2,2%). Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 48 студентов (53,3%), частично удовлетворены 32 (35,6%), частично не удовлетворены 6 (6,7%), не удовлетворены 4 (4,4 %).

Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней полностью удовлетворены 59 (65,6%), частично удовлетворены 20 (22,2%), частично не удовлетворены 7 (7,8%), не удовлетворены 3 (3,3%), затруднились ответить 1 (1,1%). На вопрос о том, что оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными 35 студентов (38,9%) полностью удовлетворены, 27 (30%) частично удовлетворены, 19 (21,1%) частично не удовлетворены, 9 (10%) не удовлетворены. Полностью удовлетворены равными возможностями, которыми обеспечены все обучающиеся 55 студентов (61,1%), 23 (25,6%) частично удовлетворены, 11 (12,2%) частично не удовлетворены, 1 (1,1%) не удовлетворены.

Полезностью веб-сайта КГУ в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 53 студента (58,9%), частично удовлетворены 27 студентов (30%), частично не удовлетворены 6 студентов (6,7 %), не удовлетворены 3 (3,3 %), затруднился ответить 1 студент, что составляет 1,1% из числа всех опрошенных.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Обучающиеся и ППС активно вовлекаются в процессы сбора и анализа информации, а также в процессы принятия решений на их основе.

2. Информация, собираемая и анализируемая в КГУ учитывает:

- ключевые показатели эффективности;*
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- уровень успеваемости, достижения обучающихся и их отчисление.*

Рекомендации ВЭЖ для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Проработать механизмы определения порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

2. Расширить базу антиплагиата, который состоял бы не только из квалификационных работ КГУ, а также включал бы и другие источники.

3. Проверять работы на предмет выявления плагиата, включая не только курсовые и выпускные, но и другие виды самостоятельной работы.

4. Четко разграничить процент требуемой уникальности (антиплагиат) выполненных работ в разрезе курсов и уровней обучения.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильные позиции, 12 удовлетворительных позиций и по 1 позиции требуется улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Аккредитуемые ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих НРК, удовлетворяющих потребностям рынка труда. ОП разрабатываются на основе законодательных и нормативно-правовых документов МОН РК, а также внутреннего документа – Рекомендации по формированию модульных образовательных программ (утвержденное и.о. проректора по УР и инновациям от 09.01.2018 г.), которое определяет методику разработки модульных образовательных программ, а также регламентируют организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур утверждения. Модульные образовательные программы разрабатываются на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом МОН РК № 343 от 16.08.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 05.07.2016 г, приказ № 425 и 12.06.2017, приказ № 270) на весь период обучения в соответствии с Европейской, Национальной и отраслевыми рамками квалификаций, профессиональными стандартами. Образовательные программы согласованы с Дублинскими дескрипторами и ориентированы на результат обучения. Структура модульных ОП включает в себя следующие компоненты: название ОП; уровень ОП (бакалавриат/магистратура); паспорт ОП, а также ключевые компетенции; содержание образовательной программы в рамках видов модулей; сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы. ОП направлены на формирование ключевых компетенций бакалавра/магистра/доктора PhD, которые определяются Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций, способствующие личностному развитию обучающихся и развитию творческих способностей. В МОПах аккредитуемых ОП определена квалификация, получаемая по завершению ОП в соответствии с уровнем НСК. Квалификация и должности и определяются в соответствии с «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 25.11.2010 г. № 385 и «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 г. №338 с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г. МОПы рассматриваются на заседаниях

кафедр и утверждаются на заседании УМС. Трудоемкость ОП определена в казахстанских кредитах и ECTS, а также в часах с выделением лекций, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя и самостоятельной работы обучающихся, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации. Содержание аккредитуемых ОП разработано с учетом современных достижений науки, в соответствии с Дублинскими дескрипторами и согласованы с потенциальными работодателями. Учебный план утверждается на каждый год приема. На основе учебных планов ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы. Каталоги элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются на Ученом совете Университета. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пре- и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах, в библиотеке и представлены на сайте вуза в открытом доступе. ОП формируют у выпускника теоретические знания и практические навыки, в том числе навыки применения инновационных методов преподавания, планирования обучения. Для повышения качества подготовки специалистов в университете практикуется направление ОП для внешней экспертизы и рецензирования вузам-партнерам и предприятиям-партнерам, работодателям. Аккредитуемые ОП 5B020300/6B02201–«История», 5B050500/6B03102–«Регионоведение», 6M020300/7M02201–«История» подвергаются внешней и внутренней экспертизе. В качестве представителей внешних экспертиз выступают как региональные (Управление по делам религий акимата Костанайской области, Костанайский областной историко-краеведческий музей, Государственный архив Костанайской области), так и ведущие казахстанские организации в сфере культуры, науки и образования (Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова). Эксперты отмечают, что ключевые и профессиональные компетенции по ОП 5B020300/6B02201–«История», 5B050500/6B03102–«Регионоведение», 6M020300/7M02201–«История» разработаны с учетом требований работодателей и дополняются или изменяются с учетом современных требований. Вместе с тем, эксперты высказывают пожелания по поводу уточнения и увеличения формулировок компетенций специальностей с учетом изменений сферы функциональной деятельности выпускника. Внутренняя оценка качества и экспертиза ОП обеспечиваются учебно-методическим советом вуза, учебно-методическими комиссиями факультетов и учебно-методическими комиссиями кафедр. На заседании выпускающих кафедр, согласно плану, рассматриваются итоги практик, где особое внимание уделяется обсуждению и анализу тех проблем и затруднений, которые возникли у обучающихся в период ее прохождения.

Аналитическая часть

Анализ 5B020300/6B02201–«История», 5B050500/6B03102–«Регионоведение», 6M020300/7M02201–«История» на соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение основных образовательных программ» показал их соответствие установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие разработанных и представленных в открытом доступе моделей выпускников аккредитуемых ОП, внешних экспертиз ОП. Верификация и коррекция модели выпускника осуществляется на основе целеполагания в ОП, проводимых по результатам системного анализа информации при их реализации. Сформированы рабочие группы, включающие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров для разработки плана развития ОП, МОП, КЭД.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью и частично удовлетворены доступностью деканата – 88,9 %;
- полностью и частично удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам – 85,6%;
- полностью и частично удовлетворены общим качеством учебных программ –

93,3%.

ВЭК НААР отмечает, что организация деятельности КГУ по аккредитуемым ОП в рамках стандарта «Разработка и утверждение основных образовательных программ» является устойчивой и реализуется в соответствии с типовыми и поддерживаемыми в актуальном состоянии бизнес-процессами вуза.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП в полной мере проводит работу по организации и проведению внешних экспертиз ОП, как в организациях региона, так и в ведущих организациях образования, науки и культуры Республики Казахстан.

2. Квалификация, получаемая по завершению ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История», определена на достаточном уровне, разъяснена и соответствует уровню НСК.

3. Руководство ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» на должном уровне определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

4. Трудоемкость ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» в полной мере определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии систему мер для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 6М020300/7М02201–«История»:

Реализовать совместные ОП с зарубежными организациями образования и науки.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильных, 6 удовлетворительных позиций и 2 требующих улучшения.

[6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»](#)

Доказательная часть

Соответствие целей аккредитуемых ОП современным требованиям рынка обеспечивается выполнением государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО), типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования, а также реализацией вузовского компонента, который формируется с учётом мировых тенденций, отраслевой направленности и спроса работодателей. Разработка образовательной программы начинается с анализа ее востребованности с учетом республиканских и региональных требований экономического развития, рынка труда. Система мониторинга реализации планов по развитию ОП включает годовые отчеты выпускающих кафедр и факультета; годовые отчеты преподавателей кафедр; итоги внутренних аудитов; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на заседаниях коллегиальных органов. Проводится также внутренняя оценка выполнения планов. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем. В рамках МСФ

осуществляется утверждение методической документации по ОП, форм проведения промежуточной аттестации, рекомендации к изданию учебно-методической литературы. Вопросы развития аккредитуемых ОП регулярно рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов: Ученого Совета КГУ; Совета Юридического факультета; УМС КГУ, а также кафедр. При формировании ОП учитывается мнение обучающихся. Свои пожелания по совершенствованию ОП обучающиеся могут высказать на заседаниях Студенческого совета, выйти с предложениями на МС факультета, указать в анкете, предложить эдвайзеру на консультациях. При формировании ОП учитывается мнение преподавателей. Выбор элективных дисциплин определяется актуальностью курса, соответствием содержания современным запросам науки и техники, опытом и квалификацией преподавателя, его практической деятельностью, связью с производством, наличием экспериментальной и методологической базы. При рассмотрении предлагаемых курсов на заседаниях УМС факультета утверждается курс, наиболее соответствующий указанным требованиям. Также предложения по изменениям в содержание ОП могут вносить руководители баз практик, рецензенты дипломных работ, председатель и члены ГАК. Университет проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Преподаватели кафедр, отвечающих за реализацию аккредитуемых программ, используют традиционные формы заданий для текущего контроля – устный опрос (фронтальный опрос, коллоквиум, семинар), контрольную работу, упражнения, решение задач, выступление, бумажное и компьютерное тестирование, защиту СРО, защиту индивидуальных заданий и курсовых работ. Перечисленные формы оценки знаний отражены в УМКД и методических материалах для подготовки к СРО и СРОП. Рубежный контроль (аттестация) проводится на 5, 10 и 15 неделях (на внеаудиторных занятиях). Уровень учебных достижений обучающихся по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой, формируемой из оценки рейтинга допуска и экзаменационной оценки. Оценка рейтинга допуска составляет 60% итоговой оценки знаний по дисциплине. Итоговая оценка по предмету выставляется по результатам семестрового рейтинга студента и баллов, полученных на экзамене. При этом весовые доли в итоговой оценке следующие: 60% - результат семестровой работы студента, 40% - баллы, полученные на экзамене. Промежуточная аттестация студентов в университете осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и профессиональными учебными программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в форме сдачи экзаменов. Экзамены сдаются согласно расписанию и служат формой проверки учебных достижений обучающихся по всей профессиональной учебной программе дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется управлением организации и планирования учебного процесса, утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся в устной или тестовой формах. Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода ученым советом вуза. В КГУ разработаны, адаптированы и апробированы различные анкеты: «Удовлетворенность студентов учебным процессом», «Удовлетворенность ППС», «Анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников КГУ имени А. Байтурсьнова», «Удовлетворенность руководителя производственной практики студентами университета». <http://ksu.ku/nbook/anketa/index.php>.

Оценка соответствия образовательной программы требованиям работодателей, а также сбор предложений работодателей по совершенствованию ОП осуществляются путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей ГАК,

рецензентов дипломных работ, изучения отзывов работодателей о выпускниках, практикантах, анкетирования выпускников. <http://ksu.ku/nbook/anketa/index.php>. В процессе обучения студент получает информацию от преподавателя (журнал учебных занятий). С целью оперативного информирования студентов создан «Личный кабинет студента». Личный кабинет располагается в подсистеме «Личный кабинет студента» (<http://cab.ksu.edu.kz/>) и включает такие ресурсы как: академический календарь; справочник - путеводитель; каталоги элективных дисциплин; базы практик по специальностям; вход в электронную библиотеку КГУ; подборка ссылок на открытые электронные библиотеки. Здесь же размещаются сведения о текущей успеваемости студента, о результатах сдачи.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК получили подтверждение, что объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся достигается за счёт: ознакомления обучающихся с применяемыми критериями оценки знаний и требованиями к изучению дисциплины в соответствии с syllabusом (рабочей учебной программой) дисциплины на первом занятии; доступности критериев оценки студентам (в syllabusах и УМКД в электронной библиотеке); функционирования апелляционных комиссий. В случае не достижения планируемых результатов обучения и целей программы, по заявлению обучающегося организуется дополнительный семестр. Студенту, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему минимальный переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA) предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (за исключением дисциплины «Современная история Казахстана», по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены. Обучающиеся, набравшие установленный уровень среднего балла успеваемости, переводятся на следующий курс приказом ректора. Средний балл успеваемости для перевода с курса на курс в бакалавриате определен следующим образом: для первого курса – 1,33; для второго курса – 1,67; для третьего курса – 2,0. Вузом обеспечивается прозрачность оценки знаний. В программе обучения по дисциплине (syllabusе) для студентов обозначены виды деятельности, которые будут оцениваться преподавателем. О текущей успеваемости преподаватель информирует обучающихся на занятиях. О результатах промежуточной аттестации в форме экзамена, текущего контроля, баллу GPA студент может узнать в ЦОС и в деканате. Результаты экзаменов становятся также доступны обучающимся в день их проведения. Внутренняя оценка качества и экспертизы образовательных программ осуществляется по результатам экзаменационной сессии студентов – проводится анализ успеваемости и качества обучения. Выявляются академические группы с низкой успеваемостью и определяются причины сложившейся ситуации. По результатам проведённой работы разрабатываются предложения по совершенствованию качественных параметров образовательной программы. Удовлетворённость образовательными услугами, ожидания и потребности выявляются посредством анкетирования. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, профессорско-преподавательский состав, задействованный в образовательной программе и работодатели, что также позволяет оценить эффективность работы по другим направлениям реализации ОП.

Однако эксперты в ходе интервьюирования работодателей и обучающихся получили недостаточные доказательства их участия в пересмотре ОП. Все заинтересованные лица недостаточно полно проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Руководству ОП необходимо усилить опубликование всех изменений, вносимых в образовательные программы.

В ходе анкетирования также было выявлено то, что методами обучения в целом полностью удовлетворены 59 студ. (65,6%), частично удовлетворены 27 студ. (30%),

частично не удовлетворены 2 студ. (2,2%), не удовлетворены 1 (1,1%), затруднился ответить 1 студент (1,1 %). Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 70 студ. (77,8%), частично удовлетворены 17 студ. (18,9%), частично не удовлетворены 1 студ. (1,1%), не удовлетворены 1 (1,1%), затруднился ответить 1 студент (1,1 %).

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ четко проводит мониторинг и периодическую оценку образовательных программ для обеспечения целей и потребностей обучающихся и общества. Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ направлены на постоянное совершенствование аккредитуемых образовательных программ.

2. При мониторинге и периодической оценке аккредитуемых образовательных программ учитывается нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся, а также эффективность процедур оценивания обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ и руководство ОП должны расширить участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

2. Разработать документированную процедуру информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильные позиции, 5 удовлетворительных позиций и по 2 позициям требуется улучшение.

[6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»](#)

Доказательная часть

Обучающимся предоставляются равные возможности по формированию индивидуальной образовательной программы вне зависимости от языка обучения, направленной на формирование профессиональной компетенции и в соответствии с их жизненными установками, способностями и возможностями. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. Элективные курсы выбираются обучающимися самостоятельно под руководством эдвайзеров. Образовательная программа 5В050500–«Регионоведение» осуществляется по двум траекториям обучения: «Регионально-административное управление» и «Экспертно-консультативная деятельность». Образовательная программа 5В020300–«История» осуществляется по двум траекториям обучения: «История и этно-конфессиональные отношения» и «Музейное дело и документоведение». Образовательная программа 6М020300–«История» осуществляется по двум траекториям обучения: «Научно-педагогическая и административная деятельность» и «Архивное дело». В учебном процессе используются следующие формы и методы: проблемная лекция, лекция-конференция, презентационные технологии, деловая игра, интерактивные методы, исследовательские методы, проектные методы, коммуникативно-информационные

технологии, психологические тренинги, арт-технологии. Отдельные занятия проводятся в аудиториях с мультимедийным оборудованием, используя интерактивные, диалоговые, групповые формы работы с обучающимися. ППС кафедр активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. В учебном процессе ППС кафедры «История Казахстана» используют на занятиях лекции различных типов: проблемные, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-комментарии к демонстрационным опытам и профессионально значимым ситуациям, лекции и семинары пресс-конференции, практические занятия в форме учебно-деловых и рефлексивно-ролевых игр, групповых дискуссий, круглых столов, тренингов. Педагогические технологии как основной инструмент студентоцентрированного обучения реализуются через деятельностный тип обучения. В учебном процессе преподавателями активно используются: технологии развития критического мышления, проектной деятельности, модульного, контекстного и проблемного обучения, диалоговая технология, ИКТ-технологии, медиаобразовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии. ППС кафедры «Истории Казахстана» внедряют новые технологии обучения и контроля знаний обучающихся, используют личностно-ориентированные технологии в обучении, методологию студентоцентрированного обучения. В качестве методических инноваций кафедры «История Казахстана» можно отметить учебное занятие «Квест по фондовым коллекциям музея», проводимого в рамках обучения по ОП 5B020300/6B02201–«История», 5B050500/6B03102–«Регионоведение». Необходимо отметить, что занятие было проведено в стенах «Костанайского областного историко-краеведческого музея» при визите экспертов ВЭК. Преподаватели кафедры «История Казахстана» активно применяют в практике методы новых педагогических технологий. Так старший преподаватель Нурсейтов Б.Н. проводит занятия с применением технологии «RWST», которая предполагает формирование критического мышления через чтение и письмо. Членами ВЭК было посещено занятие студентов 2 курса бакалавриата ОП 5B050500/6B03102–«Регионоведение» гр. 17-401-31 (8) по дисциплине «Страны Восточной Европы в глобальных и региональных процессах». Занятие проводил д.и.н., профессор Легкий Д.М. Занятие проходило с использованием интерактивных методов обучения. Все студенты, присутствовавшие на занятии, были активно вовлечены в учебный процесс: после презентации эссе студентом, преподаватель с участием обучающихся группы проанализировали данную работу, задавали вопросы, а также по заданию преподавателя был проведен мини-конкурс на лучший заголовок эссе. Далее другим студентом была сделана презентация по теме современного геополитического анализа роли Румынии в процессах расширения НАТО. Данное выступление также было проанализировано профессором Легким Д.М., где было выявлено несколько факторов географического и социально-политического характера. В конце занятия преподаватель подвел итоги, выставил баллы студентам. Кроме того, члены ВЭК посетили практическое занятие второго курса специальности 5B20300–История, а именно группы 16-400-21 (10) по предмету «История Костанайской области». Обучение проводил старший преподаватель Орынбаева К.Е. Язык обучения – русский. В ходе занятия были использованы проектор и компьютер. В ходе занятия студенты представили групповой проект-презентацию, посвященную истории Костанайской области с неолита до новейшего времени. Презентацию готовили четыре мини-группы студентов, состоящих из двух-трех человек, разделенных по тематикам и по хронологическому принципу. Таким образом, студентами были выделены древнейший период в истории Костанайского региона, где были представлены материалы по археологии региона, советский период и история освоения целинных, и залежных земель, а также новейшее время, где были представлены данные о современных достижениях региона, сведения об архитектуре города Костанай. Вместе с тем, в ходе проведения презентации можно было заметить

резкий контраст в уровне и качестве подготовки отдельных мини-групп. Резкий контраст наблюдался в манере подачи материала, в ораторских способностях отдельных студентов. Были небольшие заминки в техническом сопровождении презентации (отсутствие возможности показать отдельные иллюстрации, видео и пр.). Тем не менее, занятие прошло в свободной форме, в конце презентации было проведено небольшое обсуждение между преподавателем и студентами, анализ плюсов и минусов, допущенных в ходе презентации. В целом, старший преподаватель Орынбаева К.Е. провела практическое занятие по дисциплине «История Костанайской области» для специальности «5В020300–История» с использованием элементов e-learning, необходимо отметить, что старший преподаватель Орынбаева К.Е. кроме того работает в режиме технологии ТОГИС. Члены ВЭК также посетили лекционное занятие студентов 2 курса бакалавриата ОП 5В20300–История, гр. 17-400-20 (4), 17-400-21 (7) по дисциплине «Основы политологии и социологии» на английском языке. Занятие вела старший преподаватель Назарбекова З.М. Эксперты в ходе занятия получили подтверждение о наличии полиязычных групп, где некоторые дисциплины аккредитуемого кластера ведутся как на государственном и русском языках обучения, так и на английском языке.

В случаях выявления жалоб со стороны обучающихся проводится работа кураторским отделом, деканатом факультета. Для разрешения конфликтов в процессе рубежного и итогового контроля создаётся апелляционная комиссия из членов ППС кафедры по приказу ректора. При возникновении конфликтной ситуации обучающийся имеет право в течение суток после сдачи экзамена в письменной форме подать заявление на апелляцию в офис Регистратора. Все это подтвердилось при интервьюировании студентов и магистрантов аккредитуемых ОП. Комиссия отмечает, что при реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики. Имеются благодарственные письма и положительные отзывы руководителей баз практик. Эксперты просмотрели их в ходе посещения кафедр и деканата.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения обучающимися учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

Аналитическая часть

В ходе визита члены ВЭК убедились, что организация образовательного процесса в университете направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания одинаковых комфортных, выгодных условий для всех обучающихся. ППС кафедр активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей.

Методы реализации студентоцентрированного обучения по ОП внедряются в образовательный процесс в форме активных и интерактивных методов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс, поскольку они построены на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения, традиционно включают использование ППС ОП инновационных методов обучения и проведение занятий в мультимедийных аудиториях с применением технических средств обучения (DVD, проектор, телевизор, компьютер, интерактивные доски).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены методами обучения – 65,6%; частично удовлетворены – 30%; частично не удовлетворены – 2,2%, не удовлетворены – 1,1 %;
- полностью удовлетворены проводимыми тестами и экзаменами – 72,2%; частично удовлетворены – 24,4%; частично не удовлетворены – 3,3%;

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» в полной мере стремится обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

2. КГУ заранее публикует методы оценки в рамках ОП, а также обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Реализовать процесс оперативного реагирования на жалобы обучающихся в электронном виде с публикацией даты вопросов и ответов в блоге ректора, регламентировать приемные часы руководства вуза для личных вопросов.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся на протяжении всего периода обучения от поступления до выпуска обеспечивается системой стандартов организации, положений, должностных инструкций, положений структурных подразделений университета, ответственных за все этапы жизненного цикла обучающихся, находящихся в открытом доступе на внутреннем информационном портале университета.

Контингент обучающихся в КГУ за последние 4 года незначительно, но стабильно растет и на 1 февраля 2019 года составляет 4582 человек. В январе 2019 года состоялся выпуск 232 обучающихся профильной магистратуры, в том числе по программе ГПИИР.

Ниже приводятся таблицы по контингенту обучающихся аккредитуемых образовательных программ:

Таблица. Контингент обучающихся по ОП «5В020300-История» на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Курс	Количество студентов	Количество грантов	На договорной основе
1	1	19	4	15
2	2	11	2	9
3	3	17	5	12
4	4	3	1	2

Таблица. Контингент обучающихся по ОП «5В050500-Регионоведение» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Курс	Количество студентов	Количество грантов	На договорной основе
1	1	3	1	2
2	2	8	-	8
3	3	не было набора		

4	4	7	-	7
---	---	---	---	---

Таблица. Контингент обучающихся по ОП «М020300-История» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Курс	Количество студентов	Количество грантов	На договорной основе
1	1	17	17	-
2	2	1	1	-

Информирование будущих студентов о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации осуществляется через официальный сайт Университета, во вкладке «Абитуриентам» находится вся информация необходимая для предварительного знакомства с университетом, также информирование ведется через выездные профориентационные мероприятия. В Университете и на факультетах проводятся дни открытых дверей для выпускников школ г. Костаная и Костанайской области, где им показываются учебные корпуса и лаборатории, подробно разъясняются особенности обучения по образовательным программам, раздаются информационные буклеты, даются подробные ответы на все вопросы. Вся информация по результатам тестирования, полученная абитуриентами на вступительных экзаменах, после зачисления передается на факультет и кафедры, которые в свою очередь в процессе обучения прослеживают и оценивают последующий прогресс студентов. Технические секретари приемной комиссии при приеме документов от абитуриентов информируют их, что всю информацию можно найти на официальном сайте Университета. После выхода приказа о зачислении формируются академические группы и приказом ректора за потоками закрепляются эдвайзеры (П 061.1.080-2016 Положение. Работа эдвайзера). Кроме того, за каждой группой закрепляется куратор (П 058.041-2016 Положение. Работа куратора), который дополнительно с эдвайзером на кураторских часах доводит до сведения обучающихся информацию, касающуюся правил приема, перевода с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления. Имеется справочник-путеводитель, который содержит систематизированные краткие сведения о правилах внутреннего распорядка вуза, организационных и процедурных нормах образовательного процесса, о правах и обязанностях обучающихся. В КГУ разработано и утверждено Положение «Организация учебного процесса по кредитной технологии» (приказ ректора от 13.11.2013г., № 267 ОД), в котором регламентированы требования к следующим процессам: планирование и организация учебного процесса, запись студентов на учебные дисциплины и составление индивидуального учебного план, система контроля и оценки учебных достижений обучающихся, планирование и организация учебного процесса в летнем семестре, отчисление, перевод и восстановление обучающихся, предоставление академического отпуска, повторный курс обучения, а также особенности организации учебного процесса и контроля достижений студентов заочной формы обучения. С 2011 года в университете действует Положение (061.1.034-2016. Положение. Академическая мобильность обучающихся. Перезачет кредитов по типу ECTS), определяющее порядок отбора обучающихся для участия в академической мобильности (п. 5.11); признания результатов академической мобильности (п. 5.12-13). Основой для разработки данного положения стали Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности Приказ Министра МОН РК от 4 января 2019 года № 1.О внесении изменения в приказ Министра МОН РК от 19 ноября 2008 года № 613 "Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности"; Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения; а также опыт взаимодействия по академической мобильности с вузами. Каждый участник академической мобильности заключает индивидуальный договор с КГУ, оговаривающий права и обязанности вуза и участника

академической мобильности. Согласно данному договору обучающийся должен освоить не менее 28 кредитов ECTS. Внешняя академическая мобильность осуществляется за счет программы AM MOH PK, собственных средств обучающихся, программы Эразмус+, программы UGRAD, США. Информирование о конкурсе для участия в академической мобильности осуществляется через «Информационный портал» объявлений университета, сообщений корпоративной электронной почты outlook, направляемых деканам, заместителям деканов, кафедрам. Отдел международных связей организует встречи с обучающимися. Производственные практики проходят на предприятиях, в учреждениях и организациях соответствующего профиля на основании заключенных договоров. Целью практик является приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности. В начале учебного года университет направляет на предприятия, с которыми заключены долгосрочные договоры на проведение практики, календарные планы – графики прохождения практик на учебный год для согласования по срокам, специальностям и количеству обучающихся-практикантов. Утвержденные места практики доводятся до специальных кафедр, которые распределяют на них обучающихся. Основными партнерами в области прохождения практик являются: областной краеведческий музей, Государственный архив Костанайской области, региональные музеи и архивы, областная универсальная библиотека имени Л.Н. Толстого, средняя школа № 7, № 24 г. Костанай, Управление внутренней политики и Управление по делам религий акимата Костанайской области.

Приоритетным направлением в сотрудничестве с потенциальными работодателями в университете является в настоящее время заключение договоров об открытии филиалов кафедр, включающих наряду с прохождением практик, организацию научно-исследовательского, научно-технического сотрудничества, совместную разработку и реализацию образовательных программ, проведение на базе практических и лабораторных занятий.

Аналитическая часть

Эксперты при проверке документации на кафедре Истории Казахстана и факультете убедились в том, что стабильными партнёрами за последние пять лет для внешней академической мобильности являются Университет Лодзь, Польша; Университет Остравы, Чехия, Литовский университет наук о здоровье, Университет имени А.Стулгинскиса, Литва.

С рядом зарубежных вузов осуществляется международная академическая мобильность в рамках программы Эразмус+: Университет Хоэнхайма, Германия; Масариков Университет, Чехия; Университет Гранады, Испания; Университет сельскохозяйственных наук и ветеринарии в Клуж-Напоке, Румыния; Ондокуз Майыс университет, Турция.

Вузы-партнеры, с которыми заключены договора о внутренней академической мобильности: Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина, Государственный университет имени Шакарима г. Семей, Костанайский государственный педагогический университет имени С. Султангазина, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Казахский национальный университет имени аль Фараби, Казахский национальный аграрный университет, Аркалыкский государственный педагогический университет им. И. Алтынсарина.

С 2011 года в КГУ для создания многосторонних долговременных и прочных связей между вузом, его выпускниками и попечителями действует Ассоциация выпускников и попечителей университета (<http://www.ksu.edu.kz/partnership/alumni/>). В июне 2012 года был проведен первый Форум Ассоциации выпускников и попечителей КГУ имени А. Байтурсынова. Однако в ходе интервьюирования выпускников лишь один выпускник оказался членом вышеназванной ассоциации, а другие выпускники имели малое

представление о ней. Это говорит о слабой работе Ассоциации выпускников. Вузу необходимо усилить работу этой Ассоциации.

Постоянными партнерами аккредитуемых ОП являются ГУ «Государственный архив Костанайской области», ГУ «Аркалыкский региональный государственный архив», ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области», ГУ «Управление по развитию языков акимата Костанайской области», КГУ «Костанайский областной историко-краеведческий музей», КГУ «Костанайская областная универсальная библиотека имени Л.Н. Толстого», КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина», ИП «ENGLISH CITY», ГУ «Управление по вопросам молодежной политики акимата Костанайской области», КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» Управления образования акимата Костанайской области», Управление культуры акимата Костанайской области в лице КГУ «Джангельдинский комплекс музеев Торгая», КГУ «Областной музей истории Степного края» в г. Аркалык», КГУ «Амангельдинский мемориальный музей имени А. Иманова».

В ходе анкетирования обучающихся было выявлено, что отношениями с деканатом полностью удовлетворены (61 студент -67,8 %), частично удовлетворены (21 студент - 23,3%), частично не удовлетворены (5 - 5,6%), не удовлетворены – (1 - 1,1 %), затруднились ответить – (2 - 2,2%).

Уровнем доступности деканата – полностью удовлетворены (57 студентов -63,3 %), частично удовлетворены (23 студента - 25,6%), частично не удовлетворены (6 - 6,7%), не удовлетворены – 2 - 2,2 %), затруднились ответить – (2 - 2,2%).

Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза - полностью удовлетворены (48 студентов -53,3 %), частично удовлетворены (32 студента - 35,6%), частично не удовлетворены (6 - 6,7%), не удовлетворены – (4 - 4,4 %).

Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах полностью удовлетворены (52 студента - 57,8%), частично удовлетворены (23 студента – 25,6%), частично не удовлетворены (8 студентов - 8,9 %), не удовлетворены – (5 - 5,6 %), затруднились ответить – (2 студ. – 2,2%).

Качеством преподавания полностью удовлетворены (64 студента – 71,1%), частично удовлетворены (20 студентов – 22,2%), частично не удовлетворены (5 студентов – 5,6%), не удовлетворены – (1 – 1,1%).

Академической нагрузкой/требованиям к студенту полностью удовлетворены (55 студентов – 61,1%), частично удовлетворены (19 студентов – 21,1%), частично не удовлетворены (5 студентов – 5,6%), не удовлетворены – (6 – 6,7%), затруднились ответить – (5 студ. – 5,6 %).

Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? ответили: «очень хорошо» (30 человек – 35,3%), «хорошо» (54 человека – 63,5%), «относительно плохо» (1 человек – 1,2%).

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, и опубликованы.

2. КГУ демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

4. КГУ обеспечивает выпускников образовательных программ документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Дополнительные сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Руководство ОП 5В020300/6В02201;6М020300/7М02201–«История» прилагает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Активизировать работу действующей ассоциации выпускников КГУ с вовлечением их в процессы трудоустройства обучающихся, окончивших КГУ.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 4 сильные позиции, 6 удовлетворительных позиций и по 2 позициям требуется улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика университета соответствует ее миссии и стратегии развития и направлена на сохранение и развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения научно-педагогического, квалификационного и карьерного роста преподавателей и сотрудников, создание механизмов по обеспечению дифференцированной оплаты труда, формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе университета. Основной формой регулирования трудовых отношений работодателя и сотрудников университета является трудовой договор, который заключается в соответствии с действующим Трудовым кодексом Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.). Кадровый состав преподавателей, обеспечивающих реализацию ОП 6М020300/7М02201–«История», сформирован из квалифицированных и компетентных преподавателей, имеющих большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Численность профессорско-преподавательского состава: 2 доктора наук - Колдыбаев С.А., Айтмухамбетов А.А., 7 кандидатов наук – Колдыбаева С.С., Турежанова С.А., Беркенова Г.С., Урдабаева Л.Е., Исмаилов С.С., Саркисян Ш.В., Шалгимбекова К.С. Качественный состав преподавателей образовательной программы 5В020300/6В02201–«История» также соответствует профилю образовательной программы. На кафедре сформирован научно-педагогический потенциал, позволяющий на должном уровне реализовать требования Государственного образовательного стандарта специальности. Количественные показатели ППС, которые ведут занятия по ОП 5В020300/6В02201–«История» включают 2 докторов наук - Айтмухамбетов А.А., Легкий Д.М., кандидатов наук – Колдыбаева С.С., Турежанова С.А., Курзова Н.А., Шалгимбеков А.Б., Урдабаева Л.Е., Исмаилов С.С., Журсиналина Г.К., Качеев Д.А., Жабаева С.С., Ибраев Е.Е. доктор философии PhD. Качественный состав преподавателей образовательной программы 5В050500/6В03102–«Регионоведение» также соответствует профилю образовательной программы. Количественные показатели ППС, которые ведут занятия по ОП 5В050500–«Регионоведение» включают 2 докторов наук - Айтмухамбетов А.А., Легкий Д.М., кандидатов наук – Колдыбаева С.С., Турежанова С.А.,

Курзова Н.А., Шалгимбеков А.Б., Урдабаева Л.Е., Исмаилов С.С., Качеев Д.А., Жабаета С.С., доктор философии PhDIбраев Е.Е.

В целом, КГУ демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития университета и специфике образовательных программ. Регламентация организационной и функциональной структуры управления персоналом и его развитие осуществляются в строгом соответствии с нормативными документами внешнего и внутреннего происхождения. Таким образом, кадровая политика КГУ основана на действующем трудовом законодательстве РК и проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изменениями и дополнениями 01.01.2019 года; Профессиональным стандартом «Педагог» от 08.06.2017 года; Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц от 13.07.2013 года. В университете утверждены и действуют внутренние нормативные документы: Коллективный договор на 2016–2019 годы; Правила внутреннего распорядка КГУ с изменениями от 31.08.2017 года; Кодекс чести сотрудников от 30.06.2017 года; Кодекс чести преподавателя от 30.06.2017 года; Квалификационные характеристики должностей ППС и приравненных к ним лиц КГУ от 11.12.2018 года; Правила конкурсного замещения должностей ППС КГУ от 11.12. 2018 года; Конкурсное замещение вакантных должностей административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала КГУ от 30.02.2018 года; Аттестация ППС КГУ от 22.04.2016 года; Положение. Планирование деятельности профессорско-преподавательского состава и рейтинг преподавателей, кафедр и факультетов КГУ; Менеджмент персонала с изменениями от 27.02.2018 года. Разработанный механизм отбора кадров в процессе найма на работу позволяет провести необходимый анализ профессиональной деятельности преподавателя и определить соответствие его квалификации искомой должности на кафедре. Университет в достаточной степени стремится к конкретизации роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. Хотя необходимо отметить, что студентоцентрированная модель в КГУ не является полностью внедрённой, не все её элементы созданы и функционируют в полной мере. Тем не менее, университет стремится предоставить определенное поле для реализации индивидуальных траекторий обучения магистрантов и докторантов под руководством ППС. ППС кафедры «История Казахстана» участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведут разработки в области методики преподавания дисциплин. Вклад ППС аккредитуемых ОП в реализацию стратегии развития КГУ и других стратегических документов определяется уровнем научно-исследовательской деятельности ППС. Планирование НИР осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития. Научно-исследовательская деятельность преподавателей кафедр планируется в начале учебного года, отражается в индивидуальном плане НИР преподавателя и согласовывается заведующим кафедрой. В целом, профессорско-преподавательский состав вуза на должном уровне участвует в научных конкурсах, международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях, выставках, грантах. Научно-исследовательская работа КГУ ведется на основе самофинансирования, хоздоговоров и государственного финансирования, которые заключаются кафедрами с организациями города и области. Уровень вовлеченности ППС кафедры «История Казахстана» в разработку научно-исследовательских проектов и грантов по линии МОН РК за последние три года оценивается как средний. За последние три года кафедрой «Истории Казахстана» зарегистрированы в НИЦНТЭ две научные темы. Одна из них - «Тюркские народы Сибири и казахи: история и современность», руководители Турежанова С. А. и Айтмухамбетов А. А., рабочую группу составляет весь ППС кафедры. Данный научный проект является международным, и выполняется совместно с кафедрой истории России Хакасского государственного университета имени

Н.Ф. Катанова. В рамках проекта выполняется совместная публикация научных статей, проведение вебинаров, рецензирование студенческих научных статей и др. Вторая научная тема «Формирование «культурной памяти» и «исторического мифа» как способ реконструкции и пропаганды прошлого в массовом сознании», руководитель Ибраев Е.Е., рабочая группа – ППС кафедры и студенты. В рамках научного проекта публикуются научные статьи, монографии. Названные научные проекты являются инициативными, и выполняются на собственные средства. Кафедра «История Казахстана» за последние три года также осуществляла научно-исследовательскую работу по следующим темам, зарегистрированным в Национальном центре научно-технической информации. Такие как, «Деятельность делегатур Посольства Польши в СССР в 1941-1943 гг. на территории современного Казахстана» - Легкий Д.М. д.и.н., профессор, ИРН 0116РК00265 от 24.04.2016, а также «Тюркские народы Сибири и казахи: история и современность» - руководитель Турежанова С.А. к.и.н., доцент, Айтмухамбетов А.А. д.и.н, профессор, ИРН 0117РК110127 от 25.04.2017, «Формирование «культурной памяти» и «исторического мифа» как способ реконструкции и пропаганды прошлого в массовом сознании»-руководитель Ибраев Е.Е. PhD, ИРН 0117РК110128 от 25.04.2017.

Профессорско-преподавательский состав вуза участвует в научных конкурсах, международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях, выставках. Итогом сбора научной информации на основе исследовательских работ в области специализации являются публикации научно-практических статей, учебно-методических пособий, монографий.

Публикация ППС кафедры «История Казахстана» в научных изданиях с импакт-фактором за последние три года отображена в следующей таблице:

№	Название	Издание	год	Вых. данные	База	Авторы
1	The customs of politeness among russiankazakhs	Anthropologist.	2016	Т. 26. № 1-2. С. 52-56.	Scopus	Kabuldinov Z., Absadykov A., Aitmukhambetov A., Issenov O., Berdyguzhin L.
2	Civil and legal activities of the lawyer A. Turlybayev in Siberia at the beginning of the 20th century	Былые годы. Российский исторический журнал. 2073-9745	2017	№ 44 (2). С. 597-607 0,6 п.л.	Scopus	BaidalyRauanZh.,Kabuldinov Ziyabek E., AitmuhambetovAidar A., NauryzbaevaElmira K.
3	«Герой Британской империи» в пропаганде колониальной политики Англии	Вестник Пермского университета. Серия: История. 2219-3111	2017.	№ 4 (39). С. 183-192. 0,6 п.л.	Thomson Reuters (Web of Science)	Ибраев Е. Е.
4	Эволюция образа Британской империи и отражение постимперской рефлексии в английском киноискусстве	«Диалог со временем». Альманах интеллектуальной истории.	2018	№ 62. 2018. С. 273-293 1,25 п.л.	Thomson Reuters (Web of Science)	Ибраев Е. Е.
5	Slavic population in western and northeastern Razakhstan in the XVIII century	Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People (Astra)	2018	Volume 6 Issue 1 43-54 pp.	Scopus	Турежанова С.А. Исмаилов С.С.

Руководство ОП в достаточной мере демонстрирует ответственность за ППС и обеспечивает их условиями для профессиональной деятельности. В КГУ предпринимаются определенные меры по стимулированию ППС к профессиональной

деятельности. Разработаны системы надбавок по результатам рейтинговой оценки деятельности ППС. Надбавки устанавливаются на следующий учебный год по результатам рейтинга за текущий учебный год. С 1 ноября 2018 года всем сотрудникам университета произведено повышение заработной платы на 10%.

В целом, данные анкетирования ППС наглядно демонстрируют достаточный уровень удовлетворенности качеством условий труда предоставляемых КГУ и взаимоотношениями внутри коллектива.

Таким образом, максимальная удовлетворенность ППС фиксируется в сфере отношений со студентами (95,3%), а также в сфере отношений с коллегами на кафедре (94,1%), тогда как максимальная неудовлетворенность ППС отмечается в условиях оплаты труда (28,2%), а также в сфере предоставления отдельных льгот (отдых, санаторного лечения и др.) (24,7%).

Уровень удовлетворенности ППС качеством условий труда предоставляемых КГУ и взаимоотношением в коллективе, наглядно демонстрируется в результатах опроса, представленных в следующей таблице:

Вопрос: В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены?				
	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением руководства вуза к Вам	38 чел. (44,7%)	36 чел. (42,4%)	6 чел. (7,1%)	5 чел. (5,9%)
Отношениями с непосредственным руководством	71 чел. (83,5%)	11 чел. (12,9%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	80 чел. (94,1%)	4 чел. (4,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,2%)
Участием в принятии управленческих решений	43 чел. (50,6%)	35 чел. (41,2%)	5 чел. (5,9%)	2 чел. (2,4%)
Отношениями со студентами	81 чел. (95,3%)	3 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,2%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	47 чел. (55,3%)	25 чел. (29,4%)	5 чел. (5,9%)	8 чел. (9,4%)
Деятельностью администрации вуза	42 чел. (49,4%)	32 чел. (37,6%)	4 чел. (4,7%)	7 чел. (8,2%)
Условиями оплаты труда	21 чел. (24,7%)	37 чел. (43,5%)	24 чел. (28,2%)	3 чел. (3,5%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	34 чел. (40%)	46 чел. (54,1%)	3 чел. (3,5%)	2 чел. (2,4%)
Охраной труда и его безопасностью	58 чел. (68,2%)	25 чел. (29,4%)	1 чел. (1,2%)	1 чел. (1,2%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	39 чел. (45,9%)	33 чел. (38,8%)	8 чел. (9,4%)	5 чел. (5,9%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	32 чел. (37,6%)	28 чел. (32,9%)	21 чел. (24,7%)	4 чел. (4,7%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	37 чел. (43,5%)	37 чел. (43,5%)	7 чел. (8,2%)	4 чел. (4,7%)

Кроме того, анализ результатов анкетирования ППС показывает, что среди основных проблем, с которыми сталкивается ППС в своей работе, является низкая оплата труда (43,5 % частично удовлетворенных и 28,2% неудовлетворенных против 24,7 % полностью удовлетворенных) и устаревшее материально-техническое оснащение.

Аналитическая часть

ВЭК НААР отмечает, что КГУ обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг

результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Вуз обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания: разработаны документы, регламентирующие и отражающие оценку качества преподавания (Планы открытых занятий и взаимопосещений, разработаны стандартные листы посещения занятий, журналы консультации, отработок и регистрации посещенных занятий). Качество проведения занятий по дисциплинам контролируется заведующим кафедрой, председателем методической комиссии кафедры и факультета, методистами вуза, высшим руководством.

Эксперты отмечают, что научно-исследовательская работа КГУ ведется на основе самофинансирования, хоздоговоров и госбюджетного финансирования, и международных грантов, которые заключаются кафедрами с организациями города и области.

Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом.

Вместе с тем, эксперты отмечают недостаточный уровень привлечения к преподаванию практиков из соответствующих отраслей.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Профессорско-преподавательский состав ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» активно вовлечен в жизнь общества. Роль ППС кафедры «История Казахстана» в системе образования региона особенно высока. ППС ОП занимает высокие позиции в развитии науки региона, создании конкретной культурной среды, а также принимает активное участие в региональных выставках, творческих конкурсах и программах.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководству вуза необходимо усовершенствовать систему поддержки, разработать комплекс мер и реализовать программы для стимулирования карьерного роста и профессионального развития ППС ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История».

2. Необходимо на системной основе реализовывать программы по развитию молодых преподавателей.

3. Руководству ОП необходимо разработать комплекс мер и усилить работу по применению ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Способствовать совершенствованию кадровой политики по аккредитуемым ОП, за счет дополнительного привлечения к преподаванию зарубежных и отечественных преподавателей из соответствующих отраслей.

5. Полностью автоматизировать процессы выбора элективных курсов и формирования ИУПов обучающихся на базе электронных систем, используемых в КГУ.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В050500/6В03102–«Регионоведение»:

Способствовать совершенствованию кадровой политики по аккредитуемой ОП за счет привлечения к преподаванию практиков из соответствующих отраслей.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную, 6 удовлетворительных позиций, 5 требуют улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

На балансе КГУ находятся 6 учебных корпусов, 2 общежития (Дом студентов № 1 для проживания 656 студентов и № 2 для проживания 504 студентов), научно-исследовательский центр, научная библиотека «Білім орталығы», вспомогательные и подсобные помещения. Здания общей площадью 59431,6 кв.м. принадлежат университету на праве хозяйственного ведения и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и ГОСО реализуемых специальностей. Искусственное освещение аудиторий соответствует норме.

В учебном процессе используются аудитории различного назначения: лекционные залы, лаборатории, компьютерные и мультимедийные классы и другие (см. таблицу ниже).

Таблица – Аудиторный фонд.

п/п	Наименование показателя	Кол-во аудиторий	Посадочных мест
1	Лекционные залы	3	90
2	Аудитории для практических и семинарских занятий	15	300
3	Компьютерные классы	3	30
4	Мультимедийные кабинеты	4	110
5	Археологическая лаборатория	1	20
6	Музей А.Байтурсынова	1	15
7	Читальный зал	1	20

Для использования современного оборудования, университет, помимо приобретения техники, заключает договора с предприятиями города и области, организует филиалы кафедр, где проводятся выездные занятия и используется оборудование предприятий (областной краеведческий музей, Государственный архив Костанайской области). В университете работает 3 медицинских пункта (6 кабинетов) для обслуживания сотрудников и студентов. Они оснащены медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации, необходимыми для оказания неотложной и первичной медицинской помощи. В прививочных кабинетах здравпункта проводится профилактическая вакцинация по ЭПИД-показаниям. Вакцины предоставляются Управлением Госсанэпиднадзора. В учебном процессе задействовано 39 компьютерных классов. Все аудитории, оснащенные компьютерной техникой, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. На факультете для обслуживания ОП 5В020300 – «История», 5В050500 – «Регионоведение» и 6М020300 – «История» функционирует 4 компьютерных класса общей численностью 40 компьютеров. На кафедре истории Казахстана имеется 4 компьютера и 2 ноутбука. 4 аудитории оснащены проекторами и экраном для демонстрации учебного материала. Во время экзаменационной сессии, обучающиеся не согласные с результатами экзамена, имеют право подать апелляцию по результатам экзамена. Процедура подачи апелляции подробно описана в Положении П 116-2017. Основные причины, по которым обучающиеся подают апелляции: отсутствие фрагмента текста или рисунка в вопросе; некорректная формулировка вопроса; отсутствие правильного варианта в предложенных ответах; кружок закраснен правильно, но слабо (бланочное тестирование); дефектный лист ответов (Бланочное тестирование). На сайте университета работает Блог ректора (http://ksu.edu.kz/rector_blog/), где обучающиеся и их родители могут задать вопрос

руководителю вуза и получить на него ответ в период от суток до недели, в зависимости от тематики вопроса. В КГУ функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается корпоративной телекоммуникационной сетью. Локальные сети корпусов университета объединены между собой оптоволоконной магистралью передачи данных, создана виртуальная частная сеть (VPN, virtualprivatennetwork) со скоростью передачи данных до 200 Мб/с. В локальной сети восемь серверов. В университете разработан [веб-сайт](#), который ориентирован на извещение пользователя о возможностях университета, его материально-техническом оснащении, предлагаемых услугах, событиях, конференциях и прочей информации, касающейся функционирования ВУЗа. Сайт действует в трех языковых версиях: на государственном, русском и английском языках. Контент поддерживается в актуальном состоянии. На внутреннем образовательном портале университета предоставляется доступ к различным организационно-правовым документам, планам, отчетам, законам, правилам, положениям, инструкциям РК и университета, электронным библиотечным ресурсам, а также информации, касательно учебного процесса и прочей документации университета. Так же на портале вывешиваются внутренние объявления, информация о распределении грантов и мест в общежитии, успеваемость и посещаемость студентов. Полное и оперативное библиотечное и информационное обслуживание обучающихся, ППС, сотрудников в соответствии с их информационными потребностями осуществляется научной библиотекой университета «Білім орталығы». По специальности 5В020300-«История» имеется 3384 единиц книжного фонда на государственном языке и 3718 на русском языке, по специальности 5В050500-«Регионоведение» - 2592 книг на русском языке, и по специальности 6М020300-«История» 721 единиц на государственном языке и 1155 на русском языке. Для обеспечения учебного процесса специальностей магистратуры и докторантуры необходимой информацией производится подписка на научные журналы РК и РФ. В 2019 году выпущено по 11 газет на казахском и русском языках, а также 14 на казахском и 2 на русском языке журналов. Дополнительно для обеспечения учебного процесса специальностей магистратуры и докторантуры в 2019 году приобретены 3 электронных научных журналов через «eLIBRARY.ru» - российскую научную электронную библиотеку, интегрированную с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Обеспеченность учебной литературой на цифровых носителях составляет не менее 40% базовых и профилирующих дисциплин учебного плана специальности. Внутренняя электронная библиотека «Труды ППС университета» доступна с портала университета по адресу <http://ksu.edu.kz/biblioteka/>. Электронная библиотека «Труды ППС университета» ежегодно пополняется ресурсами, так в 2018 году размещено 948 документов. Всего документов в Электронной библиотеке – 4078. Внешние электронные издания представлены в электронной библиотеке, функционирующей в рамках программы «ИРБИС 64». Сотрудниками библиотеки оцифровываются издания, имеющиеся в единственном или ограниченном количестве экземпляров, затем документы переводятся в PDF – формат, информация о документах заносится в электронный каталог. Данный ресурс доступен только в стенах библиотеки для чтения. Имеется также доступ к двум отечественным базам данных: Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), объединяющей электронные ресурсы вузов Казахстана и к Казахстанской национальной электронной библиотеке (КазНЭБ), которая содержит более 32 тысяч изданий казахстанских авторов. На основе договорных отношений университету открыт доступ к двум базам данных Российской Федерации – электронной библиотечной системе «Лань», БД «ЕАПАТИС»; к четырем международным базам данных - «SpringerLink», «Web of Science», «Scopus», «ScienceDirect». Наряду с традиционными печатными источниками информации данные ресурсы закрывают информационные потребности университетского сообщества. Ссылки на предоставленные университету отечественных и мировых информационных ресурсов представлены на внешнем сайте университета (http://www.ksu.edu.kz/about/library/onlajn_biblioteka/).

Среди обучающихся в КГУ выделяются группы, требующие особого внимания: работающие, сироты, иностранные студенты и обучающиеся с ограниченными возможностями. Во время приема документов при поступлении в вуз и организационной неделе кураторы, эдвайзеры и заместители деканов по воспитательной работе выявляют таких студентов, узнают в чем заключается сложность обучения и постоянно до окончания обучения держат таких студентов на особом контроле. Среди студентов и магистрантов ОП «История», «Регионоведение» имеются такого рода обучающиеся, к примеру, гражданка Узбекистана Тарханова А., Жанкан А., Салибаева Г., Сигуева О. являются сиротам или живут под опекуном.

Академическая мобильность обучающихся регулируется с 2011 года следующим документом: «П 061.1.034-2016. Положение. Академическая мобильность обучающихся». Информирование о конкурсе для участия во внешней академической мобильности осуществляется через портал объявлений университета, сообщений корпоративной электронной почты Outlook, направляемых деканам, заместителям деканов, кафедрам. Отдел международных связей организует встречи с обучающимися. Если обучающиеся становятся участниками программы академической мобильности, отдел международных связей проводит подробную разъяснительно-консультационную работу по следующим вопросам: составление соглашения на обучение, изменение индивидуального учебного плана, отчет по академической мобильности - транскрипт; финансовые правила академической мобильности, расходы обучающихся на этапах подготовки и непосредственно во время мобильности, финансовая отчетность; оформление документов на визу; приобретение билетов, сбор необходимых вещей, дисциплина за рубежом. Для консультаций проводятся минимум две групповые встречи для направления за рубеж, организуется группа в WhatsApp, где сотрудник отдела международных связей почти круглосуточно отвечает на вопросы обучающихся. Приглашения по внутренней академической мобильности, полученные от вузов-партнеров, координатором КГУ (сотрудник отдела регистрации) направляются кафедрам. Кафедры проводят анализ возможности реализации программ академической мобильности по обмену. В случае совпадения РУПов и отсутствия разницы учебных планов, оповещают обучающихся о возможности их участия во внутренней академической мобильности. Далее весь процесс от подготовки и сбора документов до завершения обучения и приезда в свой вуз осуществляется с помощью поддержки отдела регистрации и координаторов факультетов. При возникновении нестандартных ситуаций обучающиеся или ответственные лица с кафедр обращаются к координатору вуза. Координатор вуза взаимодействует со всеми подразделениями своего вуза и с координатором по внутренней академической мобильности вуза-партнера. Эксперты убедились в том, что для реализации академической мобильности есть все возможности, указанные выше. Тем не менее академическая мобильность, в особенности по ОП «История» должна быть усилена.

Аналитическая часть

В КГУ разработана программа, обеспечивающая проверку выпускных работ на антиплагиат. Программа разработана программистами информационно-технического отдела КГУ в 2012 году, доступ к программе по внутренней сети университета <http://plagiat.ku/>.

В этой связи, эксперты ВЭК отмечают, что, хотя в университете есть потенциал для внедрения проверки на выявление плагиата большого количества письменных работ, на плагиат проверяются только выпускные работы. Для укрепления академической честности университету необходимо ввести проверку на плагиат не только выпускных работ, но и других письменных работ обучающихся, начиная с ранних курсов.

В ходе анкетирования обучающихся было выявлено то, что доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 46 студ. (51,1%), частично

удовлетворены 33 студ. (36,7%), частично не удовлетворены 3 студ. (3,3 %), не удовлетворены 2 (2,2 %), затруднились ответить 6 студ. (6,7%). Поддержкой учебными материалами в процессе обучения полностью удовлетворены 49 студ. (54,4%), частично удовлетворены 25 студ. (27,8%), частично не удовлетворены 11 студ. (12,2 %), не удовлетворены 4 (4,4 %), затруднился ответить 1 студ. (1,1%). Доступностью консультирования по личным проблемам полностью удовлетворены 60 студ. (66,7%), частично удовлетворены 17 студ. (18,9%), частично не удовлетворены 3 студ. (3,3 %), не удовлетворены 5 (5,6 %), затруднились ответить 5 студ. (5,6%). Финансовыми и административными службами учебного заведения полностью удовлетворены 38 студ. (42,2%), частично удовлетворены 37 студ. (41,1%), частично не удовлетворены 8 студ. (8,9 %), не удовлетворены 5 (5,6 %), затруднились ответить 2 студ. (2,2%). Доступностью услуг здравоохранения для учащихся полностью удовлетворены 59 студ. (65,6%), частично удовлетворены 20 студ. (22,2%), частично не удовлетворены 6 студ. (6,7 %), не удовлетворены 2 (2,2 %), затруднились ответить 3 студ. (3,3%). Качеством студенческой службы здравоохранения - полностью удовлетворены 50 студ. (55,6%), частично удовлетворены 30 студ. (33,3%), частично не удовлетворены 4 студ. (4,4 %), не удовлетворены 1 (1,1 %), затруднились ответить 5 студ. (5,6%). Уровнем доступности библиотечных ресурсов полностью удовлетворены 46 студ. (51,1%), частично удовлетворены 30 студ. (33,3%), частично не удовлетворены 5 студ. (5,6 %), не удовлетворены 7 (7,8 %), затруднились ответить 2 студ. (2,2%). Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза - полностью удовлетворены (40 студ. – 44,4 %), частично удовлетворены (34 студ. – 37,8%), частично не удовлетворены (7 студ. - 7,8 %), не удовлетворены – (8 - 8,9 %), затруднились ответить – (1 студ. – 1,1%). Доступностью компьютерных классов и интернет - полностью удовлетворены (25 студ. – 27,8 %), частично удовлетворены (32 студ. – 35,6%), частично не удовлетворены (18 студ. – 20 %), не удовлетворены – (14 – 15,6 %), затруднились ответить – (1 студ. – 1,1%). Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп - полностью удовлетворены (38 студ. - 42,2%), частично удовлетворены (25 студ. – 27,8%), частично не удовлетворены (10 студ. - 11,1 %), не удовлетворены – (15 – 16,7 %), затруднились ответить – (2 студ. – 2,2%). Соразмерностью кабинетов для маленьких групп - полностью удовлетворены (51 студ. - 56,7%), частично удовлетворены (19 студ. – 21,1%), частично не удовлетворены (10 студ. - 11,1 %), не удовлетворены – (9 – 10%), затруднились ответить – (1 студ. – 1,1%).

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

2. Усилить технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами, включив онлайн-обучение, моделирование, программы анализа данных.

3. КГУ должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

4. КГУ должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 удовлетворительных позиций и по 4 позициям требуется улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета. Университет имеет в сети Интернет свой веб-портал (<http://ksu.edu.kz>) в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде ВУЗа, включающий следующие электронные ресурсы: АИС Platonus, Tamos. На веб-ресурсах предоставлена информация о стратегии развития вуза, миссии, целях и задачах вуза, достижениях университета. Для информирования общественности также используются социальные сети (Instagram, ВКонтакте, youtube-канал). На страницах вышеуказанных социальных сетей имеется обширная информация о жизни университета, проводимых мероприятиях, в том числе в разрезе аккредитуемых ОП. Формы и методы предоставления информации делятся на: телевидение, газеты, радио, новостные порталы, LED экраны, звуковая реклама, баннеры, буклеты. Информация о миссии КГУ, его целях и задачах доводится до общественности через региональные средства массовой информации «Костанай таңы», «Костанайские новости», «Наша газета», областные телеканалы «Казахстан-Костанай» и «Алау», как в телевизионном эфире, так и посредством интернета. Судя по отчету самооценки мониторинг указанных печатных изданий свидетельствует о том, что за 2017 и 2018 гг. опубликовано 37 публикаций на казахском языке, из них 21 материал носили авторский характер и 16 – интервью с ведущими преподавателями вуза. Также за эти годы опубликовано 79 публикаций на русском языке, из них 21 – интервью с ППС и 58 авторских материалов, подготовленных ППС университета. В основном это статьи и аналитические материалы о научной и методической работе вуза, о проблемах образования и трудоустройства молодежи. Кроме телевизионных средств массовой информации для информирования общественности активно используются собственные печатные СМИ, а именно Журнал «Жас өркен», студенческая газета «Білім жарысы», а также республиканская и областная пресса – газеты «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Білімді ел – Образованная страна», «Костанайские новости», «Наша газета», «Костанай». Обеспечен выход через сайт вуза на внешние ресурсы: Министерство образования РК, официальный сайт Президента, электронное правительство, социальную программу «Серпін-2050». Обучающиеся имеют возможность доступа через сайт вуза на внешние информационные порталы: Казахстанскую национальную электронную библиотеку, национальную библиотеку РК, электронная база SpringerLink, Web of Science, Scopus, ScienceDirect.

Обратная связь с обучающимися осуществляется посредством:

- сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС на образовательном портале университета, где обучающийся получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

- сервиса официального сайта университета – блог ректора. Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение

непосредственно к ректору вуза через его блог на сайте университета, посредством которого любое заинтересованное лицо может задать вопрос и получить квалифицированный ответ.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации вуз демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества. Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают неточное предоставление на сайте актуальной информации о руководстве ОП, ППС, читаемых курсах, публикациях. К примеру, на состояние 25.04.2019 года на сайте университета в качестве заведующего кафедры «История Казахстана» выступает Турежанова С.А., а по факту является Исмаилов С.С.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

- 1. Руководство ОП в достаточной мере предоставляет точную, объективную, актуальную информацию о реализуемых ОП с указанием результатов обучения.*
- 2. Информация публикуемая КГУ и руководством ОП является достаточно точной, объективной, актуальной и включает информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.*
- 3. Информация публикуемая руководством ОП включает сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.*
- 4. Организация образования публикует годовую аудированную финансовую отчетность.*
- 5. Информация публикуемая на веб-портале вуза в полной мере характеризуют КГУ, а также аккредитуемые ОП.*
- 6. На веб-портале КГУ размещена достаточно полная, адекватная и объективная информация о ППС и конкретных персоналиях.*
- 7. Руководство КГУ и аккредитуемых ОП в полной мере обеспечивает процедуру внешней оценки реализуемых ОП.*

Рекомендации для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

- 1. Реализовать процесс своевременной актуализации информации на сайте университета в разделе «Наука» в разрезе аккредитуемых ОП.*
- 2. Разместить ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки ОП.*

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 7 сильных, 6 удовлетворительных позиций.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

В ходе визита ВЭК была подтверждена информация о том, что практику обучающиеся аккредитуемых ОП проходят в областном краеведческом музее, Государственном архиве Костанайской области, региональных музеях и архивах, в областной универсальной библиотеке имени Л. Толстого, средней школе № 7, № 24 г. Костанай, Управлении внутренней политики и Управлении по делам религий акимата

Костанайской области. Мониторинг трудоустроенных выпускников университета формируется по информации официальных источников один раз в месяц в Филиале НАО «Государственная корпорация «Правительства для граждан» по Костанайской области. С целью обеспечения качества научных исследований к руководству магистерскими диссертациями привлекаются профессор, д.и.н. Айтмухамбетов А.А., профессор, д.и.н. Легкий Д.М., доцент, к.и.н. Турежанова С.А., доцент, к.и.н. Колдыбаева С.С., доцент, к.и.н. Ерменбаева Г.К., доцент, к.и.н. Исмаилов С.С. Также кафедра истории Казахстана привлекает к чтению лекций и проведению занятий зарубежных ученых. На кафедре были организованы и проведены лекции с приглашением ведущих зарубежных специалистов, таких, как: Сыздыкова Ж.С. – доктор исторических наук, профессор Института стран Азии и Африки МГУ имени М. В. Ломоносова, Есенова Б. – профессор-антрополог университета г. Калгари (Канада), Асочакова В.Н. - доктор исторических наук, профессор Хакасского государственного университета. При интервьюировании ППС была подтверждена информация о том, что с привлечением зарубежных специалистов меняется характер преподавания: стало больше уделяться внимания качеству образования, ориентированного на компетентностный подход, стал проявляться больший интерес к языковой подготовке обучающихся. К активному изучению языков обратился и ППС университета. В университете были организованы курсы с целью преподавания в полиязычных группах. В результате окончания этих курсов получили сертификаты и право преподавать в группах с английским языком обучения преподаватели Айтмухамбетов А.А., Ерменбаева Г.К., Ибраев Е.Е., Ергалиева Д.С. Университет обеспечивает гибкость траекторий обучения за счет выбора образовательных программ внутри специальности и дисциплин компонента по выбору, прописанных в Каталогах элективных дисциплин. По каждой специальности разработано не менее двух образовательных программ, актуальных на рынке труда (http://ksu.edu.kz/portal/uchebnyj_process/katalogi_elektivnyh_disciplin/).

Для информационно-технического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в университете имеется обширный парк компьютеров, размещенных в отделах, службах, в деканатах, на кафедрах, в компьютерных классах, в лабораториях и кабинетах. Публикуемая вузом информация (<http://ksu.edu.kz/>) является объективной и актуальной. В публикациях освещаются такие вопросы, как реализация государственных программ, достижения университета, ППС и студентов, осуществляется информационная поддержка мероприятий кафедр, факультетов. Анонсы планируемых мероприятий публикуются заранее, по итогам проведения мероприятий также публикуются релизы. Следует отметить, что практически весь контент сайта университета доступен к просмотру в глобальной сети. Информация о миссии КГУ, его целях и задачах доводится до общественности через региональные средства массовой информации «Костанай таны» (<http://kostanaytany.kz/>), «Костанайские новости» (kstnews.kz), «Наша газета» (<https://www.ng.kz/>), областные телеканалы «Казахстан-Костанай» (<http://kostanaytv.kz/kz/>) и «Алау» (<http://alau.kz/>).

Аналитическая часть

В ходе аккредитации ВЭК эксперты получили подтверждение достаточности интеллектуальных, материально-технических и иных ресурсов, имеющихся в университете для качественной реализации аккредитуемых ОП. Вместе с тем, руководству ОП необходимо расширить базу практики для ОП-«Регионоведение» для того, чтобы обучающиеся имели возможность практиковаться не только в акиматах г. Костаная и Костанайской области, но и других государственных и международных организациях, связанных со спецификой специальности. В этой связи нужно отметить также необходимость расширения географии баз практики, охватывающих не только пределы Костанайской области, но и других регионов Казахстана, а также ее столицы. Для ОП – «История» (магистратура) включить в базу практики также и научно-исследовательские

институты.

Хотя в университете организуются курсы английского языка для ППС, преподающих в полиязычных группах, но для более качественного преподавания необходимо также мотивировать ППС для получения международных сертификатов (TOEFL, IELTS) и допускать к ведению занятий ППС, имеющих вышеназванные международные сертификаты.

Анкетирование выявило то, что общим качеством учебных программ полностью удовлетворены 62 студ. (68,9%), частично удовлетворены 22 студ. (24,4%), частично не удовлетворены 6 студ. (6,7 %). На вопрос о том, как поощряется инновационная деятельность ППС 20 чел. (23,5%) ответили, что «очень хорошо», 52 чел. (61,2) «хорошо», «относительно плохо» 11 чел. (12,9%), что «плохо» ответил только 1 чел. (1,2%), и «очень плохо» 1 чел. (1,2%).

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП гарантирует доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

2. Руководство ОП продемонстрировало анализ рынка труда и в полной мере привела примеры успешного трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В050500/6В03102–«Регионоведение»:

Расширить базу практики, включив международные организации, а также аналитические отделы МИД РК.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Расширить базу практики в магистратуре, включив туда научно-исследовательские организации.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «В разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильные позиции, 4 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По Стандарту «Управление образовательной программой»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ имеет опубликованную политику обеспечения качества, размещенную на электронном портале вуза.

2. КГУ предпринимает достаточные меры для привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

3. В КГУ прослеживается четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История», помимо того, однозначно распределяются должностные обязанности персонала и разграничены функции коллегиальных органов.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Обучающиеся и ППС активно вовлекаются в процессы сбора и анализа информации, а также в процессы принятия решений на их основе.

2. Информация, собираемая и анализируемая в КГУ учитывает:

- ключевые показатели эффективности;

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

- уровень успеваемости, достижения обучающихся и их отчисление.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП в полной мере проводит работу по организации и проведению внешних экспертиз ОП, как в организациях региона, так и в ведущих организациях образования, науки и культуры Республики Казахстан.

2. Квалификация, получаемая по завершению ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История», определена на достаточном уровне, разъяснена и соответствует уровню НСК.

3. Руководство ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» на должном уровне определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

4. Трудоемкость ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» в полной мере определена в казахстанских кредитах и ECTS.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ четко проводит мониторинг и периодическую оценку образовательных программ для обеспечения целей и потребностей обучающихся и общества. Результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ направлены на постоянное совершенствование аккредитуемых образовательных программ.

2. При мониторинге и периодической оценке аккредитуемых образовательных программ учитывается нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся, а также эффективность процедур оценивания обучающихся.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» в полной мере стремится обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

2. КГУ заранее публикует методы оценки в рамках ОП, а также обеспечивает соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы.

По Стандарту «Обучающиеся»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), определены, утверждены, и опубликованы.

2. КГУ демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

4. КГУ обеспечивает выпускников образовательных программ документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Дополнительные сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Руководство ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История» прилагает максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

По Стандарту профессорско-преподавательский состав:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Профессорско-преподавательский состав ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История» активно вовлечен в жизнь общества. Роль ППС кафедры «История Казахстана» в системе образования региона особенно высока. ППС ОП занимает высокие позиции в развитии науки региона, создании конкретной культурной среды, а также принимает активное участие в региональных выставках, творческих конкурсах и программах.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

По Стандарту «Информирование общественности»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП в достаточной мере предоставляет точную, объективную, актуальную информацию о реализуемых ОП с указанием результатов обучения.

2. Информация публикуемая КГУ и руководством ОП является достаточно точной, объективной, актуальной и включает информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП.

3. Информация публикуемая руководством ОП включает сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.

4. Организация образования публикует годовую аудированную финансовую отчетность.

5. Информация публикуемая на веб-портале вуза в полной мере характеризуют КГУ, а также аккредитуемые ОП.

6. На веб-портале КГУ размещена достаточно полная, адекватная и объективная информация о ППС и конкретных персоналиях.

7. Руководство КГУ и аккредитуемых ОП в полной мере обеспечивает процедуру внешней оценки реализуемых ОП.

По Стандарту «В разрезе отдельных специальностей»:

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП гарантирует доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

2. Руководство ОП продемонстрировало анализ рынка труда и в полной мере привела примеры успешного трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для 5В050500/6В03102–«Регионоведение»:

Возобновить реализацию двудипломного образования и академической мобильности.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Разработать и внедрить совместное/двудипломное образование и академическую мобильность.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Проработать механизмы определения порядка и обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

2. Расширить базу антиплагиата, который состоял бы не только из квалификационных работ КГУ, а также включал бы и другие источники.

3. Проверять работы на предмет выявления плагиата, включая не только курсовые и выпускные, но и другие виды самостоятельной работы.

4. Четко разграничить процент требуемой уникальности (антиплагиат) выполненных работ в разрезе курсов и уровней обучения.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии систему мер для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Реализовать совместные ОП с зарубежными организациями образования и науки.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. КГУ и руководство ОП должны расширить участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

2. Разработать документированную процедуру информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Реализовать процесс оперативного реагирования на жалобы обучающихся в электронном виде с публикацией даты вопросов и ответов в блоге ректора, регламентировать приемные часы руководства вуза для личных вопросов.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–

«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

Активизировать работу действующей ассоциации выпускников КГУ с вовлечением их в процессы трудоустройства обучающихся, окончивших КГУ.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководству вуза необходимо усовершенствовать систему поддержки, разработать комплекс мер и реализовать программы для стимулирования карьерного роста и профессионального развития ППС ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История».

2. Необходимо на системной основе реализовывать программы по развитию молодых преподавателей.

3. Руководству ОП необходимо разработать комплекс мер и усилить работу по применению ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4. Способствовать совершенствованию кадровой политики по аккредитуемым ОП, за счет дополнительного привлечения к преподаванию зарубежных и отечественных преподавателей из соответствующих отраслей.

5. Полностью автоматизировать процессы выбора элективных курсов и формирования ИУПов обучающихся на базе электронных систем, используемых в КГУ.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В050500/6В03102–«Регионоведение»:

Способствовать совершенствованию кадровой политики по аккредитуемой ОП за счет привлечения к преподаванию практиков из соответствующих отраслей.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

2. Усилить технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами, включив онлайн-обучение, моделирование, программы анализа данных.

3. КГУ должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

4. КГУ должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации для ОП 5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»:

1. Реализовать процесс своевременной актуализации информации на сайте университета в разделе «Наука» в разрезе аккредитуемых ОП.

2. Разместить ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки ОП.

Стандарт «В разрезе отдельных специальностей»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В050500/6В03102–«Регионоведение»:

Расширить базу практики, включив международные организации, а также аналитические отделы МИД РК.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020300/6В02201; 6М020300/7М02201–«История»:

Расширить базу практики в магистратуре, включив туда научно-исследовательские организации.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В020300/6В02201–«История», 5В050500/6В03102–«Регионоведение», 6М020300/7М02201–«История»)

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных	+			

		обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			3	14	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		

22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			4	12	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих		+		

		результаты обучения и личностные качества.				
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			4	6	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	

55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			3	5	2	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	8	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее	+			

		процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.				
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	6	2	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		

80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+	
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			1	6	5	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	

94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+	
Итого по стандарту			0	6	4	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			

110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			7	6	0	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ», «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ», например такие как «5В020300-История», «5В050500-Регионоведение» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
115	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
116	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
118	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
119	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.	+			
Итого по стандарту			2	4	0	0
ВСЕГО			30	73	16	0