



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации  
основной образовательной программы  
550200 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА  
с «22» по «24» октября 2020 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации основной  
образовательной программы 550200 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА**

**с «22» по «24» октября 2020 г.**

г. Жалал-Абад

**«24» октября 2020 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	4
(II) ВВЕДЕНИЕ	6
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
5.1 Стандарт «Управление основной образовательной программой»	11
5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	12
5.3 Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»	14
5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»	16
5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	17
5.6. Стандарт «Обучающиеся»	20
5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	22
5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	25
5.9 Стандарт «Информирование общественности»	28
5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	29
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	33
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ»	35

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

<b>ЖАГУ</b>	Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова
<b>АУП</b>	Административно-управленческий персонал
<b>БД</b>	Базовые дисциплины
<b>ВОУД</b>	Внешняя оценка учебных достижений
<b>ВР</b>	Воспитательная работа
<b>ГАК</b>	Государственная аттестационная комиссия
<b>ГОСО</b>	Государственный общеобязательный стандарт образования
<b>ДОТ</b>	Дистанционные образовательные технологии
<b>ДООП</b>	Департамент организации образовательного процесса
<b>ДСВМП</b>	Департамент по социальным вопросам и молодежной политике
<b>ЕНТ</b>	Единое национальное тестирование
<b>ИКТ</b>	Информационно-коммуникационные технологии
<b>ИС</b>	Информационные системы
<b>ИУП</b>	Индивидуальный учебный план
<b>КВ</b>	Компонент по выбору
<b>ККСОН</b>	Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН КР
<b>КТ</b>	Комплексное тестирование
<b>КТО</b>	Кредитная технология обучения
<b>КЭД</b>	Каталог элективных дисциплин
<b>МОН КР</b>	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
<b>МООК</b>	Массовые открытые онлайн курсы
<b>МОП</b>	Модульная образовательная программа
<b>НААР/IAAR</b>	Некоммерческое учреждение «Независимого агентства аккредитации и рейтинга»
<b>НАН КР</b>	Национальная академия наук Кыргызской Республики
<b>НАО</b>	Некоммерческое Акционерное общество
<b>НИР</b>	Научно-исследовательская работа
<b>НИРМ</b>	Научно-исследовательская работа магистрантов
<b>НИРС</b>	Научно-исследовательская работа студента
<b>НПА</b>	Нормативно-правовой акт
<b>НТС</b>	Научно-технический совет
<b>ОК</b>	Обязательный компонент
<b>ООД</b>	Общеобразовательные дисциплины
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>ПД</b>	Профилирующие дисциплины
<b>ППС</b>	Профессорско-преподавательский состав
<b>КР</b>	Кыргызская Республика
<b>РУП</b>	Рабочий учебный план
<b>СДО</b>	Система дистанционного обучения
<b>СРО</b>	Самостоятельная работа обучающихся
<b>СРС</b>	Самостоятельная работа студента
<b>СРСП</b>	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя
<b>СРМ</b>	Самостоятельная работа магистрантов
<b>СРОП</b>	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
<b>СРМП</b>	Самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя
<b>ТУП</b>	Типовой учебный план
<b>УВП</b>	Учебно-вспомогательный персонал
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплекс
<b>УМКД</b>	Учебно-методический комплекс дисциплины

<b>УМКП</b>	Учебно-методический комплекс практики
<b>УМКС</b>	Учебно-методический комплекс специальности
<b>УМСУ</b>	Учебно-методический совет университета
<b>УМС</b>	Учебно-методический совет
<b>PhD</b>	Доктор философии (PhD)
<b>ЭУМК</b>	Электронный учебно-методический комплекс
<b>ЭУМКД</b>	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 87-20-ОД от 12.10.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 22 по 24 октября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия основной образовательной программы 550200 Физико-математическое образование Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова (ЖАГУ) стандартам программной аккредитации образовательных программ НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности ЖАГУ в рамках ООП 550300 Филологическое образование критериям аккредитации НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров программного профиля.

### **Состав ВЭК:**

*Председатель* – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Зарубежный эксперт* – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова (г. Павлодар, Республика Казахстан).

*Зарубежный эксперт* – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о. доцента Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Зарубежный эксперт* – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, ректор Академии финансов, председатель Экспертного Совета НААР (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Зарубежный эксперт* – Бабаджанов Даврон Дадоджанович, д.э.н., профессор Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Худжанд, Республика Таджикистан).

*Зарубежный эксперт* – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан).

*Зарубежный эксперт* – Маркова Валентина Александровна, к.фармацевт.н., доцент Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

*Национальный эксперт* – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кия, Кыргызская Республика)

*Национальный эксперт* – Арапчаев Русланбек Нурмаатович, к.ф.-м.н., доцент Ошского государственного университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

*Национальный эксперт* – Тентимишова Акмарал Камчибековна, к.филол.н., доцент Кыргызско-Узбекского Университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

*Работодатель* – Мукеева Суйумжан Токторовна, к.м.н., член Ассоциации семейных врачей и семейных медсестер Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызская Республика)

*Работодатель* – Шоноев Мирлан, директор филиала Халык Банк (г. Ош, Кыргызская Республика).

*Студент* – Толобек уулу Султан, обучающийся 4 курса ОП «60200 Туризм» Бишкекского гуманитарного университета имени К. Карасаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

*Студент* – Баянтай Меруерт Серік кызы, обучающаяся 4 курса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Студент* – Вахобова Шохсанам Шокировна, обучающаяся 4 курса ООП «Физико-математическое образование: Математика» Кыргызско-Узбекского университета (г.Ош, Кыргызская Республика).

*Студент* – Чокоманова Жаркын, обучающаяся 4 курса программы «580100 Экономика» Международного университета Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

*Координатор НААР* – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

*Наблюдатель МОиН КР* – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, ведущий специалист Управления профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Жалал-Абадский государственный университет создан Указом Президента Кыргызской Республики «О создании в г. Жалал-Абаде Государственного университета» (№101 от 02.04.1993 года) и Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 197 от 10 мая 1993 г. путем реорганизации и слияния учебных заведений: педагогического училища, зооветеринарного техникума (г.Жалал-Абад), филиалов Фрунзенского политехнического института (г.Кара-Куль, г.Таш-Кумыр), приборо-строительного техникума (п.г.т.Кочкор-Ата), электротехнического техникума (г. Майлуу-Суу) для удовлетворения потребностей южного региона КР в высококвалифицированных специалистах в области образования, электроники, энергетики, промышленности и сельского хозяйства.

В открытие университета, создании его материально-технической базы, в обеспечении приглашенных преподавателей университета жильем огромную роль сыграла непосредственная помощь главы государственной администрации области-губернатора Тагаева Абдыжапара Абдыкааровича, председателя областного Совета народных депутатов Калматова Тойгонбая Закировича, мэра города Жалал-Абада Исманова Касыма Мадаминовича и заведующего аппаратом госадминистрации области Абылова Нуралы. Нельзя не отметить вклад в создание ЖАГУ и первого президента Кыргызстана Акаева А.А. Хотя роль Акаева А.А. в истории и развитии Кыргызстана весьма неоднозначна, но то, что в открытие ЖАГУ он внес свою положительную лепту нельзя отрицать.

Как уже отмечалось, 2 апреля 1993г. вышел Указ Президента Кыргызской республики «Об открытии в городе Жалал-Абад государственного университета».

Для реализации Указа Президента вышло Постановление Правительства Кыргызской Республики от 10 мая 1993г. за №197. В свою очередь во исполнение Постановления Правительства 14 мая 1993г.а за №163/1 вышел приказ Министра народного образования (тогда нынешнее министерство образования и науки называлось министерством народного образования). Согласно данному приказу в Жалал-Абадском государственном университете было разрешено вести подготовку специалистов с высшим образованием по направлениям энергетики, электроники, сельского хозяйства, текстильной и легкой промышленности, педагогики, технологии продуктов питания, химической технологии материалов и изделий электроники. Было разрешено принять на 1993/94 учебный год 635 студентов, из них 510 по дневной форме обучения.

27 мая 1993г. приказом Министра образования были назначены первые руководители ЖАГУ: ректором - доктор технических наук, профессор Бримкулов Улан Нургазиевич; проректором по учебной работе - кандидат технических наук, доцент Жайлообаев Нурмат Жайлообаевич; проректором по научной работе - доктор технических наук, профессор Кыдыралиев Сабыржан Кыдыралиевич.



ЖАГУ имени Б.Осмонова является государственной организацией, с организационно-правовой формой. Учредитель - Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

ЖАГУ, как юридическое лицо, приобрело соответствующие права и обязанности с момента его государственной регистрации в установленном законном порядке.

ЖАГУ - учреждение, форма собственности - государственная, регистрационный номер № 43123-3303-У-е от 4 октября 2019 года, имеет Устав, самостоятельный баланс, печать и другие реквизиты.

Факультет педагогики и информационных технологий основано на базе двух факультетов: факультет «Педагогика» и факультет «Информационно-коммуникационных технологий». Факультет «Педагогика» имеет 90-летнюю историю. На основе приказа ректора №163/1 от 14 мая, 1993 года и по решению ученого совета ЖАГУ был образован одним из первых факультетов в структуре ЖАГУ инженерно-педагогический факультет на базе Жалал-Абадского педагогического училища имени А.С.Пушкина известного среди союзных республик. Деканом факультета был назначен к.ф.-м.н., доцент, ученый Э.Уметов вложивший огромный вклад на образование и формирование университета.

На инженерно-педагогическом факультете под руководством д.т.н., члена корреспондента национальной академии наук, профессор Бекболотов Турсунбек Бекболотовича была образована кафедра «Информатики и вычислительной техники», и были приняты студенты по специальности «ЭВМ и программирование».

Из за нехватки высококвалифицированных, опытных специалистов был приглашен из Бишкека кандидат технических наук, доцент Усенов Кенешбек Жумабекович и назначен заведующим кафедрой.

Учитывая нехватку специалистов в регионе, материально-техническую базу и квалификацию кадров решением ученого совета и приказом ректора №117 от 24.01.2002г. был образован факультет «Новые технологии информации». Деканом факультета был назначен доктор технических наук, профессор Усенов Кенешбек Жумабекович.

В учебном корпусе устроен беспроводной интернет (WI-FI) и студенты в любое время могут пользоваться условиями интернета. Бесплатно и неограниченно.

В 2013 году на основе решения ученого совета ЖАГУ 10.06.2013г. и приказом №55 были объединены факультеты «Педагогика» и «Информационно-коммуникационных технологий» и в связи расформированием Жалал-Абадского филиала Кыргызской Государственной Академии физической культуры и спорта был преобразован факультет на «Педагогики и информационных технологий», а деканом факультета была назначена доктор сельско-хозяйственных наук, профессор Аманкулова Талчакан Кайыпжановна. В мае 2016 года был объявлен конкурс на должность декана факультета и на выборе большинством голосов профессорско-преподавательского коллектива был избран деканом Раев Замирбек Жолчуевич.

В январе 2017 года в связи не своевременной кончиной Раева Замирбека Жолчиевича на основе приказа ректора №1/22 от 24.01.2017г. деканом факультета «Педагогики и информационных технологий» был назначен кандидат педагогических наук, Ажыкулов Сапарбек Мажитович. В настоящее время руководит факультетом кандидат философских наук, доцент Шамшиев Расул Кенешович.

В настоящее время на факультете получают образование по профилю физико-математическое образование 314 студента на очной и заочной форме обучения. Среди них 18 студентов иностранцев с Узбекистана, Таджикистана.

Факультет готовит конкурентоспособных профессионалов, востребованных на рынке труда Кыргызской Республики и других стран с учетом тенденций и требований современного поликультурного общества в специалистах, способных развивать науку и экономику, сохранять нравственные, культурные, научные ценности.

Стратегической целью ФПиИТ ЖАГУ на предстоящие пять лет является повышение образовательного статуса факультета как уникального научно-методического



и образовательного центра по изучению физики, математики и информатики. Для достижения этой цели ФПиИТ ставит следующие задачи:

-обеспечить качество обучения через обновление содержания и оптимизацию компетенций общеобразовательных программ, системы мониторинга, самооценки и управления качеством образования на основе тесного взаимодействия с внутренними и внешними стейкхолдерами;

-получить международную аккредитацию по направлению: Физико-математическое образование (профили: Физика, Математика, Информатика).

-внедрить новые формы вовлечения обучающихся и преподавателей в педагогическую, научно-исследовательскую, инновационную, общественно-культурную деятельность;

- расширить сферы сотрудничества с вузами и другими организациями для развития межкультурного, научно-образовательного и социально-экономического партнерства;

- обеспечить обучающихся и сотрудников факультета учебно-методическими материалами и современными информационными ресурсами для полноценной реализации учебного процесса и успешного достижения результатов в научно-образовательной деятельности.

На факультете для реализации процесса обучения имеется хорошо оснащенная современная материально-техническая база: компьютерные классы, библиотека и читальный зал, большой актовый зал, столовая, спортивный зал и т.д. Функционирует автоматизированная система управления процессом обучения (AVN).

Согласно миссии ЖАГУ целью ООП ВПО по направлению подготовки 550200 физико-математическое образование является подготовка высококвалифицированных профессиональных специалистов имеющих высокий научный и профессиональный потенциал, обладающих глобальными конкурентноспособными навыками, вкладывающие теоретическую и практическую мощь в социально-экономическое развитие республики.

Учебный процесс на ФПиИТ ЖАГУ обеспечивается высококвалифицированными преподавателями, среди которых 1-магистр, 9 кандидатов наук и 4 докторов наук.

О программе:

550200 Физико-математическое образование (профили: Физика, Математика, Информатика).

Лицензия №LD 0000045, приложение №1

Регистрационный номер 17/0075

Год выдачи: 2017

Приказ МОиН КР №754/1 от 26.06.2019 года (протокол №11-5 от 26.06.2019 года)

Квалификация (степень): высшее «бакалавр».

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения: дневное отделение 4 года, заочное–5 лет. Контингент студентов, обучающихся на ФПиИТ по направлению 550200 Физико-математическое образование на январь 2020 г. – 314 обучающихся.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы онлайн-визита в период с 22 октября по 24 октября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 21 октября 2020 года состоялось дистанционное установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график онлайн-визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как дистанционный визуальный осмотр, наблюдение, онлайн-интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, онлайн-анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила онлайн-встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, онлайн-интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие в онлайн-встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	13
Деканы факультетов	8
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	5
Студенты	5
Выпускники	5
Работодатели	10
<b>Всего</b>	<b>54</b>

Во время визуального онлайн осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы факультетов, реализующие аккредитуемые образовательные программы, кафедры, научные лаборатории, именные аудитории, библиотеку, компьютерные классы, учебно-методические кабинеты, музей и др. с помощью видео-ролика, подготовленного для внешней экспертной комиссии, а также дополнительно при онлайн-посещении на кафедрах, реализовывавших ОП.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик.

Внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

Мероприятия, запланированные в рамках онлайн-визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов программной аккредитации НААР.

## (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### *5.1 Стандарт «Управление основной образовательной программой»*

#### *Доказательная часть*

Деятельность факультета педагогики и информационных технологий направлена на реализацию миссии Жалал-Абадского государственного университета направлена на реализацию стратегических целей и стратегических задач университета, определенных на основе направления Государственной образовательной политики КР.

Реализация аккредитуемых ОП 550200 - физико-математическое образование определяется их целями, планом развития и осуществляется в соответствии с:

- Положением о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ (Пост. Правительства КР №53 от 03.02.2004 г.);
- Законом КР «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.07.2020 г.);
- Нормативно-правовыми актами КР в сфере высшего образования;
- Государственной программой развития образования КР на 2012-2020гг;
- Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования;
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и др. документами.

Политика Жалал-Абадского государственного университета в области обеспечения качества является неотъемлемой частью стратегии университета и основой планирования его образовательной деятельности. Политика в области обеспечения качества определена в рамках «Стратегического плана развития ЖАГУ на 2017-2020 годы» и утверждена решением Ученого совета. Университет гарантирует направить все усилия на реализацию политики в области обеспечения качества на основе интеграции образования, науки и современных технологий. Одним из стратегических направлений политики в области обеспечения качества Жалал-Абадского государственного университета является внедрение инноваций и научных достижений в производство и др. сферы жизни.

Одной из основных задач является реализации политики в области обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. В академической политике университета отражены ключевые задачи: обеспечение качества непрерывного образования в соответствии с мировыми стандартами и принципами Болонского процесса; усиление связи студенческой науки и практики с производством, обеспечение взаимодействия с научно-исследовательскими центрами и институтами, субъектами инновационной деятельности, промышленными предприятиями и представителями бизнеса; увеличение количества сотрудников, студентов и магистрантов университета, занятых разработкой научных проектов, направленных на получение конкретного результата; расширение академических связей университета, направленных на развитие научного потенциала преподавателей и студентов.

В ЖАГУ имеются официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ. Доверие обучающихся и др. заинтересованных сторон к университету устанавливается и поддерживается с помощью эффективной деятельности по обеспечению качества, которая гарантирует, что программы в университете составлены в соответствии с нормативными требованиями, проходят периодическую оценку и поэтому являются востребованными. Претворение политики обеспечения качества в университете за последние годы отразилось и на имидже университета, что в первую очередь сказалось на повышении доверия университету среди населения Жалал-Абада.

Аккредитуемые программы ежегодно участвуют в Национальном рейтинге ОП, проводимым НААР. В 2018 году Национальное агентство аккредитации и рейтинга

(НААР, Казахстан) составило независимый рейтинг высших учебных заведений Кыргызской Республики, в котором участвовал и ЖАГУ. ООП 550200 Физико-математическое образование набрала 593 балла, занимая при этом второе место. В 2019 и 2020 годах ООП 550200 Физико-математическое образование, приняв участие в рейтинге НААР, заняла 2-место (863 балл, 1260 балл).

В процессе формирования планов развития ОП принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели и заинтересованные лица. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, КЭД, формирования студентами ИУП. Ежегодно выпускающие кафедры проводят анализ имеющихся в наличии аудиторий, лабораторий, книжного фонда и др. ресурсов, адекватность и точность оценок подтверждается достаточностью материально-технической базы.

Информация о сформированном плане развития ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт ЖАГУ, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в СМИ, телевидении, а также посредством размещения информации на стендах, буклете для абитуриентов, профориентационных материалах и т.д.

Все разработанные в ЖАГУ стратегические документы размещаются на сайте университета и зафиксированы в распорядительных документах.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР проведя беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование ППС и студентов, ознакомление экспертов с материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

1. Вуз имеет опубликованную политику в области качества, в которой ключевую роль играют взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом. Об этом свидетельствует то, что утвержденная копия политики в области качества размещена на сайте ЖАГУ, стендах кафедр и др. местах, т.е. в доступных местах для обеспечения знакомства с документами всех ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и др. заинтересованных лиц.

2. Руководство ОП обеспечивает прозрачность и коллегиальность разработки плана развития ОП и его направленность на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, УМС факультета, обеспечивающие управление основными процессами университета.

3. Несмотря на то, что руководство ОП продемонстрировало функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, тем не менее, комиссия пришла к выводу, что следует усовершенствовать управление и мониторинг функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- руководство ООП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;

- к формированию плана развития ОП привлекаются заинтересованные лица, в том числе работодатели, обучающиеся и ППС;

- имеются доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС,



работодателей и других заинтересованных лиц.

#### **Рекомендации ВЭК**

Усовершенствовать управление и мониторинг функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП, уделив особое внимание механизмам управления рисками.

Руководство ООП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление образовательной программой»: ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных – 3, удовлетворительных – 12, предполагающие улучшения – 2.**

### **5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

#### **Доказательная часть**

В ЖАГУ внедрены процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам. Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, реализуется электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота в локальной сети.

Для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией в университете применяются современные информационные технологии и программные средства, системы AVN. Основным информационным ресурсом посредством, которого распространяется информация, является сайт университета. В настоящее время в системе AVN имеется полная база данных обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и др. работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности. Одной из основных форм оценки деятельности подразделений являются их ежегодные отчеты, содержащие комплексную самооценку деятельности. Отчет кафедры анализируется и обсуждается на заседании кафедры, утверждается деканом факультета. На основании отчетов кафедр деканат составляет отчет по факультету. Годовые отчеты факультета согласовываются с проректорами по направлениям. На основании отчетов факультетов под руководством проректоров формируется общий отчет университета. Действующая система согласования планов университета, подразделений и индивидуальных планов ППС обеспечивает возможность активного участия всех сотрудников в деятельности по управлению ОП, НИР и их совершенствованию.

Обучающиеся и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседаний кафедр.

Оценка эффективности ОП систематически определяется путем обсуждения и анализа результатов успеваемости, прохождения всех видов практик, уровня остаточных знаний, качества выпускных работ и государственных экзаменов на заседаниях коллегиальных органов университета.

В 2019-2020 учебном году по ОП 550200-физико-математическое образование по программе обучаются бакалавриат - 314 студентов, из них 171 студент по государственному образовательному гранту.

Университет систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности, проводит оценку сильных и слабых сторон, возможностей на рынке и имеющихся угрозах.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. В вузе действует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения ИКТ и мониторинг по набору обучающихся, успеваемости, кадровому составу, академической мобильности ППС, обучающихся и т.п., которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, факультета и Ученого совета университета.

2. Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся. Об этом свидетельствует создание официального сайта университета, ИС AVN, мобильного приложения «KelBil», которые служат связующим звеном между заинтересованными лицами и являются инструментами для сбора и предоставления информации в реальном масштабе времени.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований;

- установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;

- оценивается результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП;

- информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

- имеется согласие обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

#### ***Рекомендации ВЭК***

*нет*

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление информацией и отчетность»: ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных – 5, удовлетворительных – 12, предполагающие улучшение – 0.***

### ***5.3 Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»***

#### ***Доказательная часть***

ЖАГУ при разработке ОП учитывает современные тренды и изменение приоритетов в сфере образования. ОП предусматривают возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся, в том числе учет обучающихся с индивидуальными особенностями. При разработке и утверждении аккредитуемых ОП привлекаются представители ППС, обучающиеся, работодатели и представители бизнес-сообществ.

При формировании ОП в вузе вначале разрабатываются план развития ОП и модель выпускника ОП, в которой приведены характеристики выпускника, кем он может работать, что он должен знать, уметь, какие иметь общие и профессиональные компетенции. На основе этих документов разрабатывается ОП, где учитывается теоретическая и практическая последовательность и преемственность академических учебных дисциплин.

На этапе реализации ОП университет проводит систематический мониторинг, оценку качества ОП с участием обучающихся, сотрудников и др. заинтересованных лиц.

Так, в разработке ОП 550200-Физико-математическое образование принимают участие потенциальные работодатели и руководители практик: школы и учебные заведения города Жалал-Абад,

Реализация ОП направлена на достижение следующей цели: подготовка квалифицированных специалистов, способных творчески и профессионально решать задачи в профессиональной сфере деятельности. Для определения цели основой послужила рыночная экономика, спрос на указанных специалистов. Эта цель измерима и достижима вследствие роста процента трудоустроенности выпускников ОП, которая отмечалась выше.

Информация об ОП, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт ЖАГУ, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в СМИ, телевидении, а также посредством размещения информации на стендах, во внутренней сети интернета и портала.

По завершению ОП выпускникам дается квалификация «бакалавр по направлению 550200-физико-математическое образование».

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз документирует процедуры разработки ОП и их утверждение. Об этом свидетельствует то, что ОП рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, согласовываются с работодателями, затем на заседании УМС факультета. Окончательное утверждение ОП проходит на Ученом совете университета.

2. Руководство ОП представило доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП.

3. Эксперты отмечают, что следует предусмотреть в планах развития ОП анализ эффективности и возможные риски.

4. Эксперты отмечают, что следует разработать и реализовать совместные ОП с зарубежными вузами-партнерами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- разработанные ОП соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;

- наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества;

- определены влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;

- имеются доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Уделить внимание на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации

Вести работу по разработке и реализации ООП совместно с зарубежными организациями образования.



**Выводы ВЭК по критериям Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:** ОП 550200-Физико-математическое образование имеют сильных – 4, удовлетворительных – 6, предполагающие улучшение – 2.

#### **5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»**

##### **Доказательная часть**

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования и образовательного процесса. Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с учетом предложений потенциальных работодателей, руководителей баз практик, обучающихся и ППС. ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, где: проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям; проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты проведенных анкетирований студентов и работодателей.

Коллектив имеет и налаживает тесные связи со школами города и области, в течение ряда лет на все культурно-массовые, образовательные мероприятия приглашаются старшеклассники, учителя и родители студентов. Во время приемной кампании и периодически на страницах СМИ, в социальных сетях публикуются подробные агитационные и другие материалы о деятельности кафедр ФПиИТ и ЖАГУ им. Б.Осмонова

На встречах с работодателями и выпускниками проводится анкетирование, несколько вопросов, которого касаются степени их удовлетворенности, ожиданий и потребностей. Все комментарии работодателей и выпускников фиксируются в аналитических отчетах на основе анкетирования. Также поддерживается связь со стейкхолдерами через социальные сети.

Со школ города и области поступают благодарственные письма на имя ректора, коллективу кафедр, руководителям практик, студентам, например со школ города Жалал-Абад, и со средних общеобразовательных школ области.

Осуществляется периодическая оценка содержания программ в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин. Результаты НИР ППС внедряются в элективные дисциплины. Вся информация по изменениям в структуре ОП публикуется на сайте университета.

Информация о нормативной нагрузке, оценки успеваемости и требования, предъявляемым к обучающимся ОП приведены в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом ЖАГУ.

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, КЭД, ИУП обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

##### **Аналитическая часть**

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП 550200-физико-математическое образование для того, чтобы отвечать потребностям обучающихся и общества. Об этом свидетельствует то, что ОП регулярно обновляется не только структурно, но и содержательно, при этом требования рынка труда, работодателей, обучающихся, ППС учитываются при разработке элективных курсов.

2. Руководство ОП 550200-физико-математическое образование информирует заинтересованных лиц обо всех изменениях, внесенных в ОП. Все изменения, внесенные в ОП, МОП и КЭД публикуются на сайте университета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины, изменения потребностей общества и профессиональной среды.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Обеспечить информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП. Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»: ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных – 3, удовлетворительных – 6, предполагающие улучшение – 1.***

### ***5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

#### ***Доказательная часть***

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных ОП учитываются потребности студентов, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности.

Академическая политика вуза направлена на обеспечение потребностей различных категорий обучающихся. В университете имеются следующие группы обучающихся: работающая молодежь; студенты-спортсмены; студенты, принимающие активное участие в деятельности общественных организаций; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; иностранные студенты.

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания ЖАГУ имени Б.Осмонова опирается на принципы:

а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям, осуществляется прямой контакт с деканом в «круглосуточном режиме» посредством социальных сетей. Работа с эдвайзерами. Работа в органах студенческого самоуправления и студенческих организациях, участие в студенческих творческих сообществах;

б) использование различных педагогических методов и форм обучения;

в) регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов.

Для студентов предоставляется возможность выбора гибких траекторий. Университет обеспечивает всем обучающимся равные возможности вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы,

направленной на формирование профессиональных компетенций. Выбор дисциплин каждым обучающимся осуществляется с помощью эдвайзера. Во время работы ВЭК интервьюирование студентов подтвердило эффективную работу эдвайзеров, кураторов курсов и администрации в целом по формированию студентоцентрированной атмосферы образовательного процесса.

В ФПиИТ ЖАГУ с каждым студентом проводится профессиональная и академическая ориентация при выборе дисциплин, а также в дальнейшем при прохождении практики, подготовке выпускной работы. Студентам предоставлено право выбора модуля или дисциплины в онлайн режиме.

Количество и содержание элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные студентам и заявленные ППС университета, анализируются на заседаниях кафедр, методическим советом ФПиИТ ЖАГУ на соответствие следующих критериев:

- выбранные элективные дисциплины должны быть направлены на формирование у студентов определенных профессиональных компетенций;
- названия и содержания выбранных элективных дисциплин должны соответствовать актуальным направлениям науки;
- выбранные элективные дисциплины должны соответствовать уровню обучения;
- предпочтение должно отдаваться практико-ориентированным элективным дисциплинам;
- не допускаются выбор элективной дисциплины чрезмерно узкой направленности;
- не допускаются в качестве элективной дисциплины выбирать дисциплины, представляющие собой раздел какого-либо другого предмета или курса.

ППС ОП проводят занятия с использованием современных педагогических методик. Например, доктор физико-математических наук, профессор К.С.Алыбаев преподает по дисциплинам «Дифференциальные уравнения» и «Математический анализ». Занятия проводит на высоком профессиональном уровне, используя современные информационные технологии, доктор физико-математических наук, и.о.профессора К.Б.Тампагаров преподает по дисциплине «Математический анализ» и использует наглядные средства обучения. Практические занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения и специальных наглядных средств обучения. В 2019-2020 учебному году во время мировой пандемии преподаватели кафедры «Высшей математики и ТОМ» провели «Онлайн» занятия: д.ф.-м.н., профессор Алыбаев К.С, к.п.н., доцент Ураимхалилова А. к.п.н., доцент Аванова Ж.К., старший преподаватель Сулайманова М., к.ф.-м.н., доцент Мурзабаева А., преподаватель Кыралиева Г.Б., преподаватель Бекназарова М. (<https://youtu.be/uj0NIsIH0aw>). Доктор технических наук, профессор С.Кыдыралиев преподает по дисциплине «Электродинамика и теория относительности». На занятиях применяет результаты своих научных результатов исследований. Доцент кафедры З.Иманкулов преподает по дисциплине «Электрорадиотехника» и «Термодинамика и статфизика» Занятия проводит на достаточно высоком профессиональном уровне, в специально оборудованной аудитории, с использованием наглядных пособий и моделей, раскрывающих сущность того или другого физического явления и физических процессов. Лабораторные занятия также проводятся в учебных лабораториях. Старший преподаватель Р. Төрөгүлова преподает по дисциплине «Методика преподавания физико-математического образования (Информатика)» и «Компьютерные сети, интернет и мультимедийные технологии». Занятия проводит с использованием мультимедийной технологии обучения. На практическом занятии использует активные и интерактивные методы обучения. Лабораторные занятия также проводятся в компьютерных классах с использованием современных программных средств обучения информацией.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, проводятся в университете преподавателями кафедр в рамках их научно-

исследовательских работ. Адаптация имеющихся инноваций, методик и способов обучения происходит через учебно-методические семинары. Профиль научных исследований ППС (Алыбаева К.С., Кыдыралиева С.К., Иманкулова З., Молодкеримовой Э.К., Ураимхалиловой А, Торогуловой Р.А. и др.) соответствуют направлениям ФМО по профилю подготовки в вузе. Научно-исследовательская работа старшего преподавателя Торогуловой Р.А. напрямую связаны с методикой преподавания (использование дидактических принципов межпредметной связи информатики с физикой с применением ИКТ) физико-математического образования.

Процесс внедрения различных методик преподавания и обучения сопровождается разработкой научно-методических и учебных материалов, учебных пособий, учебно-методических комплексов. По каждому предмету учебного плана разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплины, учебные пособия, например: Общий курс физики: Учебно-методический комплекс. –ЖАГУ, 2019; Сборник лабораторных работ по общему курсу физики: Учебное пособие.- Жалал-Абад: Light Полиграфия, 2019.-58с., составитель старший преподаватель Мурзалиев К.А.

Учитывая потребности обучающихся, ППС выпускающих кафедр осуществляет индивидуальную помощь, консультирование в период освоения дисциплины обучающимся. На кафедрах составлен график консультаций по каждой дисциплине.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент.

Обучающийся, несогласный с результатом промежуточного контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Процедура проведения и сроки проведения апелляции отражены в справочнике-путеводителе.

В системе «AVN» отражаются результаты текущего контроля, а также результаты рубежного и итогового контроля после сдачи текущих экзаменов. Критерии системы оценок обучающихся, сведения о процедуре оценки, в т.ч. по проведению промежуточной аттестации в форме экзамена, текущему контролю, баллу GPA указываются в силлабусах.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Важным фактором является наличие двухдипломного образования, поэтому необходимо реализовать двухдипломное образование с вузом-партнером.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- используются различные формы и методы преподавания и обучения;
- определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования;
- оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

нет.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»: ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных – 2, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 0.***



## 5.6. Стандарт «Обучающиеся»

### Доказательная часть

Политика и процедуры приема абитуриентов в ЖАГУ им. Б.Осмонова согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза и официально опубликованы на сайте университета (<http://www.jagu.kg>).

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В вузе проводятся предметные олимпиады. Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный сайт ЖАГУ им. Б.Осмонова, где приведена информация в разделе факультетов.

Оценка соответствия между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся в разрезе ОП проводится путем проведения мониторинга знаний на базе ИС «AVN» деканата и выпускающих кафедр.

Сведения о баллах абитуриентов, поступивших на направление 550200 физико-математическое образование по общереспубликанскому тестированию (2017-2019 гг.)

По учебным годам		2017-2018	2018-2019	2019-2020
ПО государственному заказу	Максимальные	226	194	166
	Средние	189	149	143
	Минимальные	158	113	112
На договорной основе (контракт)	Максимальные	139	174	123
	Средние	128	150	119
	Минимальные	109	110	113

Для достижения большей информированности школьников, родителей и общественности ЖАГУ имени Бекмамата Осмонова активно использует медиа возможности. Специальные, тематические профориентационные материалы находят свое отражение как в университетских, так и в региональных, республиканских СМИ. Для абитуриентов приемная комиссия ежегодно оформляет информационный стенд.

В целях наглядности и доступности материалов приемная комиссия совместно с факультетами выпускает информационные буклеты, проспекты, плакаты, памятки, руководства для абитуриентов и другую профориентационную печатную раздаточную продукцию. Ежегодно результаты профориентационной работы и приема абитуриентов обсуждаются на заседании Ученого совета ЖАГУ, где заслушивается отчет приемной комиссии, дается анализ и оценка проведенной работы и намечаются конкретные цели и задачи на новый период.

Прием иностранных граждан на профили «физико-математического образования» осуществляется согласно Положению о порядке приема иностранных граждан в ЖАГУ. Вступительные экзамены для иностранных граждан проводятся в виде бланочного тестирования в соответствии с программой среднеобщей образовательной школы КР и в рамках общей приемной кампании ЖАГУ. Успешно организованный процесс адаптации иностранных студентов способствует их адекватному взаимодействию с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональной стабильности иностранных студентов, формированию новых качеств личности и социального статуса, освоению

новых социальных ролей, приобретению новых ценностей, осмыслению значимости традиций будущей профессии. В 2019-2020 учебном году по данному направлению обучаются 18 иностранных студентов из Узбекистана, Таджикистана.

Академическая мобильность студентов является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности данного направления. Доступ к качественным образовательным программам, который предоставляют механизмы академической мобильности, позволяет студентам возвращаться в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта. Кроме того, основные положения организации академической мобильности изложены во внутренних нормативных документах вуза. В 2017 году студентка второго курса по профилю математика Бегалиева Бермет по мобильности полный второй семестр училась в Евразийском университете им. Л.Н. Гумилева (Казахстан, г.Астана). В 2017-18 году в первой половине года с Ошского государственного университета студент группы ФМББ(М)-1-15 Абдумануп уулу Анвар по мобильности учился в Жалал-Абадском государственном университете по профилю математика. По программам академической мобильности за 2017-2018 учебный год студенты из группы ФМББ(И)-1-14 Рысбек кызы Айжан, Молдалиева Калбу и Бахтияр уулу Байтуман прошли в Университете Хинжиан в Китае. По программам академической мобильности за 2018-2019 учебный год приехали 2 студента из Баткенского университета Миражидин кызы Бузарина, Рустом кызы Арзыкан. В будущем 2019-2020г планируется академическая мобильность преподавателей и студентов в вузы Узбекистана и Кыргызстана.

Студенты ОП ФМО активно участвует в Региональных олимпиадах и занимает регулярно почетные 1, 2 и 3 место. Кроме этого, студенты участвует многих конкурсах например. Бегалиев А. студент 4 курса капитан команды телевизионной игры «Акыл ордо». Шерматова М. и др. студенты участвовали многих конкурсах и награждены многими почетными грамотами.

Каждая выпускающая кафедра ведет учет трудоустройства выпускников и их карьерного роста. Кафедры имеют с ними непрерывную связь и взаимодействие в области организации практик, трудоустройства выпускников, участия в факультетских научных семинарах и конференциях, привлечения их к обсуждению ООП, содержания и перечня дисциплин, мероприятий по улучшению качества обучения и компетентности выпускников и т.п.

Распределение выпускников физико-математического направления проводится в соответствии с Законом КР «Об образовании» от 4 июля 2013 года.

Профиль Физика	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	19	14	11
Бюджет	11	12	6
Контракт	8	2	5
Из них: трудоустроенные	19	14	11
Временно неработающие	2	0	0
Профиль Математика	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	12	15	23
Бюджет	10	11	15
Контракт	2	4	8
Из них: трудоустроенные	11	14	21

Временно неработающие	1	1	2
Профиль Информатика	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	26	26	14
Бюджет	10	22	11
Контракт		4	3
Из них: трудоустроенные	26	22	10
Временно неработающие	0	4	4

### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП. Об этом свидетельствует то, что действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству КР. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов университет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками школ, вузов.

2. Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. Эксперты отмечают, что прием и зачисление на ОП сопровождаются вводным курсом, содержащим информацию об университете и специфике ОП. Студентам 1 курса выдается справочник-путеводитель, в котором имеется вся необходимая информация. Иностранным студентам, помимо образовательных услуг, оказывается помощь в адаптации к новой социокультурной среде.

3. Вуз обеспечивает обучающимся ОП возможность для внешней и внутренней мобильности. Однако следует отметить, что преобладает исходящая мобильность. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность улучшения внешней и внутренней мобильности обучающихся в разрезе ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- наличие специальных программ адаптации и поддержки для студентов 1 курса и иностранных обучающихся;
- обеспечение обучающихся местами практик, содействие трудоустройству выпускников, поддержание с ними связи;
- проводится мониторинг трудоустройства.

### ***Рекомендации ВЭК***

Систематизировать работу по увеличению показателей академической мобильности обучающихся (внешней и внутренней) в рамках ОП.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся»: ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных – 2, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 1.***

## ***5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

### ***Доказательная часть***

В ЖАГУ им. Б.Осмонова уделяется повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными



приоритетами Стратегии ЖАГУ.

Кадровый состав ППС аккредитуемых ОП укомплектован в соответствии с законодательством КР и правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Направления осуществления кадровой политики: управление персоналом, подбор и расстановка кадров, формирование и подготовка кадрового резерва для выдвижения на руководящие должности, конкурс, оценка и аттестация персонала, повышение квалификации, мотивация и стимулирование.

Численность штатных ППС по кафедре «Физика» по направлению физико-математическое образование (профиль физика) составляет 9 человек, весь состав ППС соответствует квалификационным требованиям: 1 доктора, 3 кандидатов наук, 3 старшего преподавателя, 2 преподавателя. Среди них: академик инженерной академии наук КР, д.т.н., профессор- Кыдыралиев С.К.; отличники образования и обладатели грамоты министерства образования к.ф.м.н, доцент Иманкулов З.И., к.ф.м.н, доцент Чотонов Б., к.п.н., доцент Молдокеримова Э.К., старший преподаватель Назаралиева Э. Количество остепененных преподавателей 44% от общего числа ППС. Обучением и выпуском специалистов на кафедре ВМ и ТОМ в 2019-2020 учебном году занимаются 11 преподавателей: 3 преподавателей, 3 старших преподавателей, 3 кандидатов наук и 2 докторов наук.

Квалификация педагогических работников кафедр, реализующих программу подготовки бакалавров по направлению 550200 физико-математическое образование соответствует целям и содержанию высшего профессионального образования. Реализация основной образовательной программы бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Количество бакалавров в расчете на одного преподавателя соответствует норме.

#### Качественный состав ППС по ООП

1.	Кадровый потенциал ППС	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2.1.	Численность штатных ППС, всего:	28	28	30
	в том числе:			
	- докторов наук, профессоров (присужденных ВАК КР, СССР)	3	4	4
	- кандидатов наук,	8	8	9
	доцентов (присужденных ВАК КР, СССР)	5	6	6
	профессор (присужденных ВАК КР, СССР)	3	3	3
2.2	Укомплектованность ППС по штатному расписанию, %	40	43	43

В числе штатных преподавателей работают специалисты, имеющие правительственные награды и почетные звания за заслуги и достижения в обучении и воспитании студентов. Реализация программы бакалавра обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

#### Информация о профессорско-преподавательском составе ООП

Кафедра	Всего	Из них	Из них	Преподаватели
---------	-------	--------	--------	---------------

		ППС	штатные	совместители	ООП
	Физика	8	7	1	7
	Высшая математика и теория обучения математике	13	12	1	12
	Информатика и информационные технологии обучения	14	12	2	10

На кафедрах осуществляется активная научно-исследовательская деятельность ППС, которая отражается на качестве реализации ООП, способствует реализации Стратегии и Политики ЖАГУ. Обобщение и систематизация результатов исследовательской работы выразились в публикациях научных статей по рассматриваемым проблемам.

Научные труды ППС публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Показатель научных публикаций ППС увеличивается с каждым годом. Доказательством может служить факт публикации статей преподавателей в отечественных научных изданиях, в международных изданиях и журналах

В целях мониторинга удовлетворенности ППС ежегодно проводится опрос преподавателей путем анкетирования. В вузе разработан механизм и критерии систематической оценки компетентности преподавателей: оценка ППС; посещение занятий сотрудниками отдел качества ЖАГУ и руководства; анкетирование обучающихся («Преподаватель глазами студентов»).

В ЖАГУ им.Б.Осмонова среди преподавателей ВУЗа ежегодно проводится конкурс на звания: “Лучший профессор”, “Лучший доцент”, “Лучший старший преподаватель”, “Лучший преподаватель”. Занявшие призовые места награждаются денежной премией и дипломами 1,2,3 степени университета.

На рейтинге ППС ВУЗов КР 2019году, проведенный НААР, профессор К.Ж.Усенов занял лидирующее 11-место (1200 балл), профессор С.К.Кыдыралиев вошел в список ТОП-30 и занимал 20 место (700 балл), профессор К.С.Алыбаев-30-е место(200 балл)

### **Аналитическая часть**

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Эксперты отмечают, что кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством КР и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

2. Руководство ОП содействует повышению квалификации ППС. ВЭК отмечает активную деятельность ППС по повышению квалификации в Кыргызстане и за рубежом.

3. Вуз продемонстрировал мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Об этом свидетельствует наличие в университете рейтинга каждого преподавателя по различным коэффициентам в виде баллов.

4. ВЭК отмечает, что следует усилить работу по исходящей академической мобильности ППС (внешней и внутренней) в рамках ОП.

5. В ходе наблюдения за учебным процессом были посещены занятия преподавателей, информация приведена в таблице:

Дата, время	Дисциплина, вид, тема занятия	ФИО преподавателя	ОП, курс, количество студентов
23.10.20	Спецсеминар по МПМ	Сулайманова М	ФМББ(М)-1-18

12.55-13.55			
23.10.20 08.55-09.55	Экспериментальная физика	Ботоева Д	ФМББ(ф)-1-17

После посещения занятий членами ВЭК были проанализированы ход занятий, соответствие темы курса, качество и методика преподавания.

Открытое онлайн лекция «Спецсеминар по МПМ» для студентов группы ФМББ(М)-1-18 прошло в дистанционном формате. Преп. Сулайманова М. для проведения занятия использовала платформу zoom. Однако преподаватель и студенты в ходе занятия не использовали все возможности этой платформы: не пользовались интерактивной доской и демонстрацией экрана. У одного из студентов была отключена камера по техническим причинам.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;
- ответственность за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы;
- предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;
- мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Принять комплекс мер по увеличению показателей академической мобильности ППС (внешней и внутренней) в рамках ОП.

***Выводы ВЭК по критериям стандарт «Профессорско-преподавательский состав»: ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных-3, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение –1.***

### ***5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

#### ***Доказательная часть***

В ЖАГУ им. Б.Осмонова имеется достаточная материально-техническая база для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета.

В основе материальной поддержки образования лежат финансовые ресурсы. Университет гарантирует финансовую достаточность, добросовестно просчитанную и выверенную финансовую политику. Руководство вуза принимает эффективные меры к поиску дополнительных источников финансирования за счет разработки и внедрения инновационных проектов, заказных научно-исследовательских работ, получения грантов. Не снижая качества образования, вуз проводит экономичное прозрачное расходование средств, полученных от студентов в оплату за обучение. Все полученные средства Университет вкладывает в образовательную деятельность и развитие вуза.

В университете ежегодно проводится анализ и комплекс мероприятий для улучшения состояние материально-технической базы. А также проводится ряд инновационных исследований для улучшения и внедрение новых импульсов образовательных услуг на основе информационных технологий. План развития ресурсного потенциала разработан в соответствии со стратегией развития университета на 2017-2020 гг.

В числе служб поддержки, обучающихся по ООП 550200 «физико-математическое образование», функционирующих в вузе: деканат, кафедры (ППС, кураторы,), учебный отдел, отдел качества образования, отдел практики и карьеры, отдел международных отношений, центр информационных технологий, молодежный комитет, культурно-эстетический центр, библиотечно-информационный центр, ресурсный центр «Америка ордосу», институт Конфуций, столовая, студенческий профилакторий, общежитие (ул. Токтогула 25) и ряд других структур. Имеется актовый зал– 334,8 кв. м., спортивные залы: 1 – 306 кв. м. и 2 - 161 кв. м. Индивидуальную помощь и консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса оказывает куратор, который назначается обучающимся на первом курсе и курирует их на протяжении всего периода обучения.

Кафедры ФПиИТ обладают необходимой для организации учебного процесса ООП 550200 «физико-математическое образование» материально-технической базой (закрепленной за кафедрой и общеуниверситетской) и учебной и информационной базой.

Кафедра Физика располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов, включающей в себя 6 учебных аудиторий, в том числе 4 лаборатории, 1 мультимедийный класс.

Имеются следующие учебные лаборатории:

- Механика
- Молекулярная физика и термодинамика
- Электричество и магнетизма, Электрорадиотехника
- Оптика, квантовая физика и физика твердого тела

В лаборатории «Механика», для проведения занятий по дисциплинам и др. используются следующие средства измерений: Штангенциркули механические и электронные, весы механические и электронные, динамометры, микрометры, пикнометр, секундомеры, маятники математические, физические, Обербека, метр демонстрационный, штатив, машина Атвуда, осциллограф, генератор НЧ колебаний. В лаборатории «Молекулярная физика и термодинамика» для проведения занятий по дисциплинам и др. используются следующие средства измерений: Термометр, посуды разного объема, мензурки, психрометр, электрическая плита, шланги разного диаметра, вакуумные насосы, манометры, микроскоп, чашки большие и малые. В лаборатории «Электричество и магнетизма, Электрорадиотехника» для проведения занятий по дисциплинам и другие используются следующие средства измерений: Амперметры, вольтметры, гальванометры, источники постоянного тока, лампочки, электрические печки, реостаты, сопротивления, конденсаторы, катушки, провода, трансформаторы, термодары, электрические двигатели, генераторы, диоды, транзисторы, полупроводниковые приборы, АВОметр, паяльники, лабораторные стенды и т.д. В лаборатории «Оптика, квантовая физика и физика твердого тела» для проведения занятий по дисциплинам и др. используются следующие средства измерений: Источники света, набор линз, дифракционная решетка, призмы, микроскоп, лупа, лазер, фотоприемники, механический модулятор, полупроводниковые диоды, транзисторы, микросхемы, провода, электрические измерительные приборы, стенды по ФТТ и т.д.

Библиотечно-информационный Центр ЖАГУ- один из ведущих структурных подразделений университета. Обеспечивает литературой и информацией учебный процесс и научные исследования, а также является центром распространения научно-технической информации, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотечный фонд ЖАГУ составляет 726 636, из них 528961 экземпляров – художественной литературы, 16706 экземпляров –электронные ресурсы. Учебники на кыргызском языке насчитывается более 1188 экземпляров. Книги по специальностям 1707 штук, в том числе имеются книги на кыргызском языке.

В БиЦ функционируют 5 отделов:

Отдел электронного каталога и развития информационных ресурсов (ЭКРИР)



Отдел библиографии и электронной документации (БЭД)  
Центр обучения и распространения научно-технической информации (ЦОРНТИ)  
Отдел электронной доставки документов и информационной системы управления (ЭДД и ИСУ)

МБА-межбиблиотечный абонемент

Т –SISTEM-система электронной доставки документов

Отдел обслуживания: 3 учебных абонементов, 1 абонемент худ. лит. (АХЛ), 6 чит. залов на 500 мест, 2 электронных залов и 1 библ. пункт.

Библиотечный фонд комплектуется согласно изучаемым дисциплинам специальностей и в соответствии с профилем университета, перспективным планом развития университета, анализу книгообеспеченности учебного процесса. Степень устареваемости учебной литературы определяется на основе анализа фонда во всех пунктах обслуживания, путем изучения книжных формуляров читателей, а также с учетом требований, предъявляемых при формировании фонда

На сегодняшний день важным источником актуализации информационного ресурса библиотечно-информационного центра является электронный каталог и базы данных, которые позволяют осуществлять оперативный поиск информации в разрезе авторов, заглавий, тем, ключевых слов, типов изданий, учебных дисциплин и др. Компьютеризация библиотечно-библиографических процессов осуществляется на базе автоматизированной библиотечной программы.

Техническое оснащение:

Компьютеры 38 (из них 27 для читателей)

Лазерный принтер- 1

Xerox Phaser 3100 MFP/S A4,Printer, Copier, Scanner-4

Проектор “Epson” - 1

Сканер - 1

В библиотеке для внедрения новых технологий и доступа к информационным ресурсам имеется -58 компьютеров (электронный зал 23, мультимедийный зал 20, виртуальная библиотека 15), 5 копировальных аппаратов: 5 принтера, 4 ксерокса и 4 сканера. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет со скоростью 16 МБИТ/с, Для обеспечения читателей посадочными местами в читальных залах созданы отраслевые читальные залы и читальные залы общежитий. Читальные залы оборудованы библиотечной техникой, новой мебелью, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В университете создан безлимитный высокоскоростной канал передачи данных между подразделениями университета для оперативного и эффективного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам. Раскрытию содержания фонда библиотеки способствует справочнопоисковый аппарат. Вся литература, поступающая в фонд библиотеки, систематизируется по таблице универсально-десятичной классификации (УДК). В библиотеке организованы и ведутся различные виды каталогов, отличающихся друг от друга объемом, содержанием и структурой: алфавитный каталог, систематический каталог, электронный каталог.

Жалал-Абадский государственный университет имеет собственные общежития. В общежитиях имеется все необходимые условия для проживания студентов (кухня, душевая, туалет, комната для досуга, прачечная комната).

Санаторий-профилакторий ЖАГУ осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии МО КР: общие терапевтические услуги, лечебную физкультуру, медицинский массаж, физиотерапию, ультразвуковую и лабораторную диагностику.

Одной из главных задач университета является подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения уделяется не меньшее внимание воспитанию молодежи, их досугу и здоровью, и всестороннему развитию студентов. Также особое внимание уделяется материальной поддержке обучающимся, которым требуется социальная поддержка. Детям-сиротам, а также детям, оставшимся без

попечения родителей, студентов получившие призовые места на республиканских и международных соревнованиях ежегодно освобождается от оплаты учебы на основе «Положение предоставления льгот по оплате за обучение студентам очного обучения ЖАГУ»

В целях удовлетворения требований студентов с ограниченными возможностями в учебных корпусах установлены пандусы (пологий подъем, дорожка для въезда, заменяющую лестницу для передвижения инвалидов и детских колясок), без пороговые двери, санузлы, кран.

#### ***Аналитическая часть***

В результате визуального онлайн осмотра членами ВЭК объектов материальной базы и знакомства с материальной базой в ходе интервью с ректором и руководителями подразделений было отмечено следующее:

1. Руководство ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Об этом свидетельствует то, что здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и др. помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

2. Руководство ОП продемонстрировало соответствие информационных ресурсов специфике ОП. Эксперты отмечают наличие лабораторий, оснащенных оборудованием, соответствующих современным требованиям.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП;
- доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования;
- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичны используемым в соответствующих отраслях.

#### ***Рекомендации ВЭК***

***нет***

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: ОП 550200-Физико-математическое образование имеют сильных – 2, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 0.***

### ***5.9 Стандарт «Информирование общественности»***

#### ***Доказательная часть***

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – официальный сайт университета [http:// jagu.kg](http://jagu.kg), СМИ, информационные сети, веб-ресурсы, такие как официальные страницы в сетях Instagram, Facebook, ютуб канал и др, а также в ЖАГУ работает редакция периодического научного издания «Вестник ЖАГУ». Кроме того, важные материалы публикуются в газетах и журналах («Кут билим», «Акыйкат Жарчысы», «Аймак»), а также озвучиваются по телеканалам «КТРК», «Ынтымак», «ЖТР», «ЭлТР» и др.

Информация сайта нацелена на широкую аудиторию: студенты, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели, партнеры университета, научные и общественные организации.

Миссия университета, цели, задачи и политика в области качества, стратегия

развития и другие актуальные материалы размещены на официальном сайте. На главной странице сайта размещен блог ректора. Он обеспечивает оперативную обратную связь руководства вуза с обучающимися. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Университетом ежегодно переиздается рекламно-информационный буклет, снят видеоролик об университете, о кафедре, изготовлена имиджевая продукция с логотипом ЖАГУ, подготовлена и размещена на сайте информация об университете, о кафедре, о специальности.

Деятельность по информатизации вуза направлена на создание современной динамично развивающейся открытой среды и образовательного информационного пространства, объединяющего технологические, организационные и образовательные ресурсы вуза, обеспечивающего интеграцию современных образовательных технологий.

Результаты внешней оценки университета публикуются на официальном сайте вуза.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Публикуемая вузом в рамках ОП информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. ВЭК отмечает наличие полной информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте вуза.

2. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Комиссия отмечает, что информация доступна на официальном веб-сайте ЖАГУ им. Б. Осмонова, на информационных стендах, в видеороликах об университете, о кафедрах и др.

3. Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. Доказательством служит то, что университет выполняет в полном объеме в рамках аккредитуемых ОП процедуры внешней оценки и принимает активное участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов КР, неизменно входя в первую десятку республиканских вузов, участвующих в рейтинге.

4. Комиссия отмечает, что следует рассмотреть направления информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с зарубежными партнерами в том числе по обновлению ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- в вузе имеется информация о возможностях трудоустройства выпускников.
- на веб-ресурсе вуза отражены все информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ООП.
- наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий;

#### ***Рекомендации ВЭК***

Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

Продолжить работу по обеспечению участия ООП в разнообразных процедурах внешней оценки.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Информирование общественности»:***  
***ОП 550200 Физико-математическое образование имеют сильных – 3, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 2.***



## 5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

### Доказательная часть

ППС ООП 550200 «Физико-математическое образование» занимаются научно-исследовательской работой мирового направления, результаты исследований опубликованы в Республиканских и зарубежных научных изданиях.

Профессор К.Ж.Усенов – лауреат Государственной премии КР в области науки и техники, профессор С.К.Кыдыралиев избран Биографическим институтом США среди ученых 45 стран мира «Человеком года», награжден нагрудным знаком и дипломом. Доцент Асилова З.А.- лауреат премии имени У.Асаналиева за достижения в науке. Доцент Иманкулов З. за разработанный одночастотный гелий-неоновый лазер с поперечным СВЧ-разрядом получил серебряную медаль ВДНХ СССР и золотую медаль ВДНХ УзССР, награжден дипломами.

Профессор Алыбаев К.С. -председатель диссертационного совета К 01.17.554 при ОшГУ и ИПР ЮО НАН КР с полномочиями проводить защиту диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по следующим специальностям 01.01.02-Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление (физико-математические науки), 01.01.04-Геометрия и топология (физико-математические науки), 01.04.07-Физико-конденсированного состояния (физико-математические и технические науки). А также Алыбаев К.С. был избран членом-корреспондентом инженерной Академии КР (Протокол №2 от 6 ноября 2004 г).

Выпускник ФМО Иманкулов Марат Абдулхашимович работает в качестве главного специалиста сектора финансово-экономического анализа управления делами Жогорку Кенеша КР, Исмаилов Сиражидин работает директором сш им. Ш.Базарбаева и депутат айылдык кенеша. Умуркулова Чолпон преподаватель международного университета им. К.Токтомаматова, Хакимова Махпуза -директором сш №11 Кара-Суйская района, Касымов Аваз директором сш №104 Сузакского района, выпускник Тешебаев Азиз директором сш №94 им."Айбек" Сузакского района, Райымкулов Жакшылык работает преподавателем НИМСИ. Узенова Гулзарида –участник конкурса «Учитель года» 2014 года, заняла 2-место (Сузакского района) Кошалиев Залкар преподаватель физики, ЖАК ЖАГУ.

Асанова Айсулуу -председатель профсоюза и учитель информатики школы №86 им. О.Муратова, Мурзабекова Курманжан -завуч по учебной части и учитель информатики школы им. Б.Осмонова №5, Усманиева Айжамал-учитель информатики сш. № 17. Ибраимов Мирбек сотрудник банка «АКБ», Боронбай кызы Зарина ЖД вокзал начальник отдел кадра, Турдумаматова Айсулуу Турдумаматовна- преподаватель Международного университета имени К. Ш. Токтомаматова, Момбаев А.С.-преподаватель ЖАГУ.

Выпускница Мамасыдыкова Айнура–участница конкурса «Учитель года-2018» заняла 2 место (Жалал-Абад), Мурзабекова Курманжан–участница конкурса «Учитель года-2019», заняла 3 место (Жалал-Абад) и награждена Почетной грамотой мэрии г.Жалал-Абад (приказ №171 от 24.05.2019), городского отдела образования г.Жалал-Абад (приказ № 148 от 23.05.2017), Райымкул кызы Мадина участница конкурса Молодого преподавателя «Цель преподавателя» заняла 2 место г.Жалал-Абад (приказ №48/5-6 от 03.04.2019).

Кубаков Сталбек Женишбекович, выпускник 2010 года по специальности математика. В 2006 году по Южной региональной олимпиаде занял 2 место. В 2007 году по Республиканской олимпиаде между ВУЗами занял 3 место. В 2008 году президентский стипендиат. В 2009 году в конкурсе «Учитель года» между школами города Жалал-Абад занял 3 место, участвовал областном конкурсе занял 3 место. В 2013 году награжден почетной грамотой НАК. В 2019 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Моделирование напряженного состояния подкарьерных смешков при комбинированной разработке месторождений»

Эрмеков Асанбек Рысбаевич директор сш. № 24 им. Г.Бакиева, председатель совета депутатов айыл окмоту «Кара-Алма», председатель совета молодежи по Сузакскому району.

Выпускница Асилова Зульфия Атамырзаевна, кандидат технических наук, заведующая кафедрой «Математика и информационные технологии», доцент Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова.

Выпускник группы М-94 ведущий специалист отдела лицензирования Министерства образования КР Алисултан Абдуллаевич Ташиев.

Шарапов С.Т. - преподаватель, Аданова Д. - методист, Бекназарова М.- преподаватель ЖАГУ. Нурматова М., Токтогулова З., Полотова А. -преподаватели Жалал-Абадского колледжа.

Маматкулова Нуржамал учитель математики №19 награждена с почетной грамотой областного центра образования за успехи по подготовке победителя областной олимпиады и почетной грамотой Министерства образования.

Азимбаев Кумарбек Рысмаматович завуч сш.школы №11 М. Орозалиева «Отличник образования КР», победитель в республиканском конкурсе «Лучший учитель года -2009».

Выпускник 2017-18 учебного года Примбердиев Фуркат работает учителем математики школы №1 им. Бабкина г.Жалал-Абад. В 2019-20 учебному году Примбердиев Фуркат занял первое место на республиканском конкурсе «Санарип мугалим». В данный момент он работает директором школы.

#### ***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующим выводам.

1. Преподавание по аккредитуемым ОП ведется на основе достижений науки и практики в области специализации.
2. Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектами, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- в ППС факультета включены штатные преподаватели, имеющие длительный опыт работы и сотрудники, работающие на предприятиях в области специализации.
- содержание всех дисциплин ОП базируется и включены в содержание результата фундаментальных естественных наук;
- руководство ООП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

#### ***Рекомендации ВЭК***

*нет*

***Выводы ВЭК по критериям стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»: ОП 550200-Физико-математическое образование имеют сильных – 3, удовлетворительных – 1, предполагающие улучшение – 0.***

## **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Управление основной образовательной программой»***

- руководство ООП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- к формированию плана развития ОП привлекаются заинтересованные лица, в том числе работодатели, обучающиеся и ППС;
- имеются доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

### ***Стандарт «Управление информацией и отчетность»***

- существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований;
- установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов;
- оценивается результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП;
- информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- имеется согласие обучающихся, работников и ППС на обработку персональных данных.

### ***Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

- разработанные ОП соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;
- наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества;
- определены влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения;
- имеются доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

### ***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»***

- мониторинг и периодическая оценка ОП рассматривают содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины, изменения потребностей общества и профессиональной среды.

### ***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***

- используются различные формы и методы преподавания и обучения;

- определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования;
- оценивающие лица владеют современными методами оценки результатов обучения.

#### ***Стандарт «Обучающиеся»***

- наличие специальных программ адаптации и поддержки для студентов 1 курса и иностранных обучающихся;
- обеспечение обучающихся местами практик, содействие трудоустройству выпускников, поддержание с ними связи;

#### ***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП;
- ответственность за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы;
- предоставление возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;
- мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

#### ***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с ОП;
- доступ к образовательным интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования;
- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, аналогичны используемым в соответствующих отраслях.

#### ***Стандарт «Информирование общественности»***

- в вузе имеется информация о возможностях трудоустройства выпускников.
- на веб-ресурсе вуза отражены все информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ООП.
- наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий; отраслях.

#### ***Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***

- в ППС факультета включены штатные преподаватели, имеющие длительный опыт работы и сотрудники, работающие на предприятиях в области специализации.
- содержание всех дисциплин ОП базируется и включены в содержание результата фундаментальных естественных наук;
- руководство ООП обеспечивает меры для усиления практической подготовки в области специализации.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Управление образовательной программой»***

Усовершенствовать управление и мониторинг функционирования внутренней системы обеспечения качества ОП, уделив особое внимание механизмам управления рисками.

Руководство ООП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.

### ***Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***

Уделить внимание на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации. Вести работу по разработке и реализации ООП совместно с зарубежными организациями образования.

### ***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***

Обеспечить информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП. Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

Систематизировать работу по увеличению показателей академической мобильности обучающихся (внешней и внутренней) в рамках ООП.

### ***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

Принять комплекс мер по увеличению показателей академической мобильности ППС (внешней и внутренней) в рамках ООП.

### ***Стандарт «Информирование общественности»***

Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.

Продолжить работу по обеспечению участия ООП в разнообразных процедурах внешней оценки.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

**Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества основной образовательной программы 550200 Физико-математическое образование Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2.	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества, в том числе в разрезе ООП.		+		
4	4.	Приверженность к гарантии качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ООП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ООП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП.		+		
7	7.	Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП.		+		
8	8.	Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития	+			

		ООП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления основной образовательной программой.	+			
11	11.	Руководство ООП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ООП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ООП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления основной образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления основной образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ООП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ООП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы		+		



		обеспечения качества.				
20	3.	В рамках ООП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ООП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку	+			

		персональных данных.				
34	17.	Руководство ООП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанных ООП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ООП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ООП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ООП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ООП должна быть четко определена в кыргызских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ООП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.	+			
45	11.	В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ООП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>						

47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ООП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ООП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП;	+			
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ООП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ООП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП. Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ООП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ООП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП.	+			

60	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+			
61	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию			+	

		результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ООП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП.	+			
76	10.	Руководство ООП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП.	+			
81	3.	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ООП.		+		



85	7.	Руководство ООП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ООП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ООП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ООП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
91	1.	Руководство ООП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ООП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с основными образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		

95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ООП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		Публикуемая вузом в рамках ООП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ООП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
106	6.	Руководство ООП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		

108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ООП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП, в разрезе персоналий.	+			
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ООП в разнообразных процедурах внешней оценки.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Основные образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),</li> <li>- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,</li> <li>- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.</li> </ul>				
115	2.	Профессорско-преподавательский состав,	+			

		вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
116	3.	Содержание всех дисциплин ООП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
117	4.	Руководство ООП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.	+			
118	5.	Руководство ООП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>30</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

