



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание»

6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения»

6B01901 (5B010500) «Дефектология»

**СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
МАНАША КОЗЫБАЕВА**

в период с 9 по 11 ноября 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных
программ**

**6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание»
6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения»
6B01901 (5B010500) «Дефектология»**

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

в период с 9 по 11 ноября 2020 г.

2020 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	18
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	21
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	21
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	24
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ	25
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	27
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	29
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	32
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	36
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	39
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	42
6.10. Стандарт Стандарты в разрезе отдельных специальностей	46
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	48
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	49
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»)	51

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ECTS – European Credit Transfer System
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
НАОКО - Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
ТМНДО – теория и методика дошкольного и начального образования
ТУП – типовой учебный план
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 99-20-ОД от 20.10.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 ноября 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» НАО "Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева" (СКУ им. М. Козыбаева) (г. Петропавловск) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, доцент, ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" (ЮФУ) (г. Ростов-на-Дону, РФ);

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Костелова Лариса Дмитриевна, к.пед.н., доцент, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (г. Москва, РФ);

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Базиков Александр Сергеевич, заслуженный деятель искусств РФ, д.пед.н., профессор, Российская академия музыки имени Гнесиных (РФ, г. Москва);

4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Сюзи Михайлидис (Sousana Michailidou), проректор по академическим вопросам, профессор Университета Вебстер в Афинах, вице-президент Европейско-средиземноморской академии Искусства и науки (Греция);

5. **Зарубежный эксперт IAAR** – Маркова Валентина Александровна, к.фарм.н., доцент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Минздрава России (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация);

6. **Эксперт IAAR** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

7. **Эксперт IAAR** - Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);

8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар);

9. **Эксперт IAAR** – Кудобаева Айгуль Калдыбековна, к.т.н., доцент, Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз);

10. **Эксперт IAAR** – Омаров Рустем Туkenovich, кандидат биологических наук, PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

11. **Эксперт IAAR** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

12. **Эксперт IAAR** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

13. **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, доктор PhD, Университет "Туран" (г. Алматы);

14. **Эксперт IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан);

15. **Эксперт IAAR** – Галиакбарова Гузаль Газинуровна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

16. **Эксперт IAAR** – Жумабеков Мейрам Кенесович, к.филол.н., доцент, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

17. **Эксперт IAAR** – Бурбекова Сауле Жорабековна, к.филол.н., доцент, Astana IT University (г. Нур-Султан);

18. **Эксперт IAAR** – Ниязова Райгуль Есенгельдиевна, кандидат биологических наук, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

19. **Эксперт IAAR** – Кульжумиева Айман Амангельдиновна, к.ф.-м.н., Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск);

20. **Эксперт IAAR** – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);
21. **Эксперт IAAR** – Габдулина Айнур Жумагазыевна, к.и.н., и.о. ассоциированного профессора, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);
22. **Эксперт IAAR** – Исаева Куралай Сметкановна, к.т.н., НАО «Торайгыров Университет» (г. Павлодар);
23. **Эксперт IAAR** – Таутенов Ибадулла Айгалиевич, д.с.х.н., профессор, Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г.Кызылорда);
24. **Эксперт IAAR** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
25. **Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);
26. **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда Республика Казахстан);
27. **Работодатель IAAR** – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров, Международная ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» (г. Алматы);
28. **Работодатель IAAR** – Резов Михаил Григорьевич, главный специалист отдела по сопровождению системы электронного документооборота, АО «Национальные информационные технологии» (г. Нур-Султан);
29. **Студент IAAR** – Рахимова Азиза Жомартовна, студент 4 курса ОП «Строительство», Карагандинский технический университет (г. Караганда);
30. **Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, студент 4 курса ОП «Финансы», Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (г. Костанай);
31. **Студент IAAR** - Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Агрономия», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау);
32. **Наблюдатель от Агентства IAAR** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НАО (Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с 83-летней историей, который образован постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 02.06.1994 г. №584 на базе Петропавловского педагогического института имени К.Д. Ушинского, ведущего историю с 1937 года. В становлении, развитии одного из старейших учебных заведений страны можно выделить следующие этапы:

- 1937 год -Открытие на основании постановления Совнаркома Казахской ССР от 19 марта 1937 года Петропавловского учительского института, обусловленное задачами дальнейшего развития системы образования в регионе. Согласно приказу Народного комиссариата просвещения Казахской ССР № 835 от 25 июля 1937 года занятия начались с 1 сентября 1937 года на двух факультетах: естественно-географическом и историческом.

- 1938 год -Открытие заочного отделения Петропавловского учительского института.

- 1939 год - Петропавловскому учительскому институту присвоен статус государственного.

- 1945 год - Петропавловскому государственному учительскому институту присвоено имя великого педагога XIX века К.Д.Ушинского.

- 1955 год - Реорганизация Петропавловского государственного учительского института в Петропавловский педагогический институт.

- 1978 год - Реорганизация Петропавловского общетехнического факультета Уральского политехнического института в общетехнический факультет Карагандинского ордена Трудового Красного Знамени политехнического института с вечерней и заочной формами обучения.

- 1982 год - Образование Петропавловского филиала Карагандинского политехнического института.

- 1994 год - Открытие на базе Петропавловского филиала Карагандинского политехнического института Высшего технического колледжа.
- 1994 год - Открытие на базе Петропавловского педагогического института Северо-Казахстанского университета.
- 1996 год - Слияние Северо-Казахстанского университета и Высшего технического колледжа в единое высшее учебное заведение – Северо-Казахстанский университет.
- 2001 год - Постановлением Правительства Республики Казахстан №163 от 31 января 2001 года Северо-Казахстанскому университету присвоен статус государственного вуза.
- 2003 год - Постановлением Правительства Республики Казахстан № 497 от 30 мая 2003 года Северо-Казахстанскому государственному университету присвоено имя академика Манаша Козыбаева.
- 2005 год- Осуществлена сертификация системы менеджмента качества вуза на соответствие требованиям ИСО 9001:2000.
- 2012 год - Реорганизация в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Северо-Казахстанский государственный университет имени Манаша Козыбаева» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Миссия университета: быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, драйвером социально-экономического развития Северного Казахстана.

Участие университета в рейтинговых программах:

СКУ им. М. Козыбаева ежегодно участвует в Генеральном рейтинге вузов НАОКО, в рейтинге сайтов НАОКО - согласно рейтинга НАОКО в 2020 году сайт университета вошел в топ 10 лучших веб-сайтов и занял 6 место. При этом сайт занял 4 место по информационному наполнению и 5 место по количеству веб-страниц. Кроме этого, с 2018 года СКУ им. М. Козыбаева участвует в рейтинге НПП РК «Атамекен» (36 ОП заняли 1,2,3 места). Также вуз принимает участие в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), по итогам которого 36 программ заняли 1,2,3 места.

ВУЗ участвует в Рейтинге QS, QS Emerging Europe and Central Asia (2020 г. – 301-350-е место), в международном рейтинге Webometrics (2020 г. – 33 место), В рейтинге высших учебных заведений Европейский стандарт (ARES), который формируется Европейской научно-промышленной палатой по стандартам Евросоюза (2020 г. – 15 место (А)).

Награды университета

- Награда European Quality, Европейская бизнес-ассамблея, 2006 г.;
- Грамота за участие в премии по качеству "Алтын Сапа 2007", Правительство РК, 2007 г.;
- Национальный сертификат «Лидер отрасли 2013», МОН РК, 2013 г.;
- Почетная грамота «За достижения в повышении качества продукции и степени удовлетворенности запросов», Комитет технического регулирования и метрологии Министерства инвестиций и развития Республики Казахстан, 2016 г.

Структура и ОП вуза:

Согласно веб-сайта университета в СКУ им. М. Козыбаева в 2020-2021 году осуществлялся набор по 57-и образовательным программам бакалавриата, 40 ОП магистратуры и 7-и ОП докторантуры (<https://www.nkzu.kz/page/view?id=69>).

Сегодня в структуре университета 6 факультетов: «Математики и естественных наук», «Истории, экономики и права», «Инженерии и цифровых технологий», «Педагогический», «Агротехнологический», «Foundation», а также высшая школа медицины, институт языка и литературы, в составе которых функционирует 29 кафедр (<https://www.nkzu.kz/page/view?id=78>).

Библиотечные ресурсы. Подразделения библиотеки размещаются в четырех учебных корпусах университета и занимают площадь 2293 м². Система обслуживания включает 5 читальных залов, зал Первого Президента РК, электронный читальный зал, зал каталогов, зал редкой и ценной литературы, информационно-библиографический зал (335 посадочных мест), 7 абонементов. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93 – автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет. Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2020 г. –1046552 экз., из которых научная литература – 101394 экз., учебная – 871000 экз., художественная – 42035 экз., на иностранных языках – 27770, на CD-носителях - 4353 Объем электронного каталога насчитывает 261315

библиографических записей. Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1-е полугодие 2020 г. 165 наименований журналов и газет, из них на казахском языке журналов - 39 наименования, газет - 10 наименований 28, на иностранном языке - 5 журналов.

Контингент студентов университета на 01.11.2020 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего 5564 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 3642. Студентов дистанционной формы обучения – 1161, вечерняя форма обучения в вузе по аккредитуемым ОП не осуществляется. Магистрантов – 321, из них по госзаказу - 226, докторантов – 42.

Штатный состав университета. Общее количество штатных преподавателей в университете на 01.11.2020 г. составляет 429 человек, из них 9 докторов наук, 119 кандидатов наук, PhD - 17, магистров - 249. Средний возраст ППС по вузу - 45 лет. Остепененность – 33,7 %.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 01 ноября 2020 г. составляет:

- ОП 5В010100/6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» - 191 студент, в том числе на гос. языке - 115, из них: на основе государственного образовательного гранта – 128 человек, на коммерческой основе - 63, очная форма обучения – 128 студента, дистанционная – 42 обучающихся, заочная – 21 студент. Обучающихся по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» - 104 студента, в том числе на гос. языке - 42, очная форма обучения – 70 студентов, дистанционная – 13 обучающихся, заочная – 21 студент; обучающихся по ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» - 87 студентов, в том числе на гос. языке - 59, очная форма обучения – 58 студентов, дистанционная – 29.

5В010200/6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» - 251 студент, в том числе на гос. языке - 101, из них: на основе государственного образовательного гранта – 104 человек, на коммерческой основе - 147, очная форма обучения – 120 студента, дистанционная – 111 обучающихся, заочная – 20 студентов. Обучающихся по 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» - 150 студентов, в том числе на гос. языке - 56, очная форма обучения – 68 студентов, дистанционная – 62 обучающихся, заочная – 20 студент; обучающихся по ОП 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» - 101 студент, в том числе на гос. языке - 45, очная форма обучения – 52 студента, дистанционная – 49.

6В01901(5В010500) «Дефектология» - 268 студентов, в том числе на гос. языке - 112, из них: на основе государственного образовательного гранта – 141 человек, на коммерческой основе - 127, очная форма обучения – 164 студента, дистанционная – 68 обучающихся, заочная – 36 студент. Обучающихся по 5В010500 «Дефектология» - 188 студентов, в том числе на гос. языке - 80, очная форма обучения – 96 студентов, дистанционная – 56 обучающихся, заочная – 36 студентов; обучающихся по 6В01901 «Дефектология» - 80 студентов, в том числе на гос. языке - 32, очная форма обучения – 68 студентов, дистанционная – 12.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по всем ОП осуществляется на основании лицензии №12016901 от 19.11.2012 г., выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2019 года №608.

Информация о кафедрах.

Подготовка специалистов аккредитуемых ОП 5В010100/ 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200/ 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» реализуется на кафедре «Теория и методика начального и дошкольного образования» (зав.каф. Ибраева Кульбаршин Исаевна), ОП 6В01901(5В010500) «Дефектология» кафедрой «Специальная и социальная педагогика» (зав.каф. Пустовалова Наталья Ивановна).

Кафедра ТМНДО является выпускающей и ведет подготовку по двум специальностям 5В010100/6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200/6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» на очной и дистанционной формах обучения на казахском и русском языках.

Кафедра «Специальная и социальная педагогика» была открыта в сентябре 2018 года на педагогическом факультете на основании приказа ректора СКУ им. М. Козыбаева С.М. Омирбаева. Кафедра «Специальная и социальная педагогика» является выпускающей, на которой ведется подготовка бакалавров и магистрантов по направлению 6В019/7М019 «Подготовка специалистов по

специальной педагогике» и ОП 6В018 по направлению - Подготовка социальных педагогов и учителей самопознания «Социальная педагогика и самопознание».

На кафедре осуществляется подготовка специалистов по специальной педагогике по программам бакалавриата и магистратуры.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

- ОП 5В010100/ 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» - 2017-2018 - 88%, 2018-2019 - 85%;

- ОП 5В010200/ 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» - 2017-2018 - 82%, 2018-2019 - 86%;

- ОП 6В01901(5В010500) «Дефектология» - 2017-2018 - 77%, 2018-2019 - 68%, 2019-2020 - 63 %.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.:

исходящая мобильность:

- ОП 5В010100/ 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»:

В 2016-2017 уч.г. две студентки обучались в Академии «Болашак» (г.Караганда, РК) (Бахида С., Бекмұханбет С.).

В 2017-2018 уч.г студентка Жанаева Н:Ж обучалась в КГПИ (г.Кустанай).

В 2018-2019 учебном году студентка Кудобаева К. обучалась в ОмГПУ (г.Омск, РФ).

В 2019-2020 уч.г. 2 студентки: Джазбаева А.Б. обучалась в КГУ им.Ш.Уалиханова (г.Көкшетау). Тынышбек Ұ. ЮКПУ (г.Шымкент).

- ОП 5В010200/ 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения»:

В 2016-2017 уч.г. студентка Топбасы Ұлжалғас обучалась в Лодзинском университете (г.Лодзь, Польша).

В 2018-2019 учебном году студентки Ташлык Е., Носенко А., Давидович К. обучались в ОмГПУ, (г.Омск, РФ).

- ОП 6В01901(5В010500) «Дефектология»:

В 2016-2017 уч.года студентка Иванова Е.А. обучалась в ОмГПУ (г.Омск, РФ).

В 2017-2018 уч.г. 3 студента обучались в КазЖенПУ (г. Алматы, РК) (Ясидин А., Асан А. и в ПГПУ (г. Павлодар, РК) (Нуркелмелкызы А.).

В 2019-2020 уч.г. 3 студента обучались в ПГПУ (г. Павлодар, РК) и КазНПУ (г. Алматы, РФ).

ОП 6В01901(5В010500) «Дефектология» входящая мобильность 2 студента из ПГПУ (г. Павлодар, РК).

На ОП 5В010100/ 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», ОП 5В010200/ 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения», входящей мобильности не было.

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета: нет

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 15-15-ОД от 02.06.2015 года в РГП на ПХВ «Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Каргин Сергали Толеубекович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

2. Зарубежный эксперт – Субботина Елена Викторовна, кандидат технических наук, профессор кафедры «Менеджмент гостеприимства» Московского филиала НОУ ВПО Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, Россия);

3. Зарубежный эксперт – Володин Александр Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, проректор по качеству и дистанционному образованию Московского гуманитарного института, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва, Россия);

4. Эксперт – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры «Психологии и специального образования» Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

5. Эксперт – Юсупова Адалят Ахметовна, магистр МВА, руководитель УМЦ, преподаватель кафедры «Вокальное искусство» и «Музыкальное образование и педагогические инновации» Казахской национальной консерватории им. Курмангазы (г. Алматы);

6. Эксперт – Бодеев Марат Турымович, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедры «Начальной военной и физической подготовки» Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

7. Эксперт – Загатова Сауле Базыловна, кандидат филологических наук, профессор кафедры «Иностранных языков», Евразийский гуманитарный институт (г. Астана);

8. Эксперт – Жумабеков Мейрам Кенесович, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Журналистики» Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

9. Работодатель – Жаканова Гульжан Шамилевна, директор коммунального государственного учреждения «Казахская школа-гимназия» (г. Петропавловск);

10. Студент – Абилнасырова Сымбат Адилбекқызы, студент 2 курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

11. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов Агентства (г. Астана).

В 2015 году по результатам специализированной аккредитации ОП 5B010100/ 6B01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200/ 6B01301 «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901(5B010500) «Дефектология» ВЭК были даны следующие рекомендации

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- Активизировать научно-исследовательскую работу ППС в части приведения ее в соответствие с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.

- Активизировать работу по установлению тесного профессионального сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные ОП и обмен опытом их реализации.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

- Активизировать работу по формированию и гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов.

- Осуществить разработку и реализацию совместных ОП с зарубежными вузами.

- Активизировать работу по обеспечению доступности для студентов ОП, реализуемых на различных языках обучения, а также построения на их основе индивидуальных образовательных траекторий по формированию компетенций.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- Усилить работу по развитию внешней академической мобильности ППС.

- Привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.

По Стандарту «Обучающиеся»

- Рассмотреть возможность осуществления в вузе системы профессиональной сертификации обучающихся по направлениям специализации.

- Активизировать работу по развитию внешней академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- Активизировать работу по созданию условий для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских с привлечением студентов к научно-исследовательской деятельности;

- Разработать и внедрить на портале вуза раздел, посвященный издаваемым в университете электронным версиям журналов.

По стандартам в разрезе отдельных специальностей

- В процессе реализации ОП в вузе организуется проведение различных видов практики, в процессе которых обучающиеся посещают занятия в группах, уроки в классах, посещают методические советы и семинары, обсуждают новейшие методологические подходы и осваивают технологии обучения.

26 июня 2015 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Постаккредитационный мониторинг по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации ОП 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание, ОП 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, ОП 5В010500 Дефектология был проведен 11-12 декабря 2017 года, и в 2019 году.

Постаккредитационный мониторинг деятельности СКУ им. М. Козыбаева, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных вузом рекомендаций.

Выводы:

Были сделаны следующие выводы:

«Таким образом, постаккредитационный мониторинг деятельности СКУ им. М. Козыбаева ОП 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание, ОП 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, ОП 5В010500 Дефектология, показал, что в целом **рекомендации данные ВЭК выполняются**. Предпринятые меры и действия способствуют улучшению образовательного процесса и реализации образовательных программ вуза, положительным тенденциям в области развития академической мобильности обучающихся и ППС, расширению творческих взаимосвязей, развитию научно-исследовательского компонента и дуального обучения ОП» (2017 г.).

«Таким образом, второй этап постаккредитационного мониторинга о дальнейшем развитии аккредитованных образовательных программ СКУ им. М. Козыбаева показал, что рекомендации, сформированные ВЭК НААР **в целом выполнены**. Работа осуществлялась согласно плану выполнения рекомендаций университета. Предпринятые вузом меры и действия способствовали повышению качества реализации образовательных программ вуза» (2019 г.).

Постаккредитационный мониторинг по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР показал, что руководством ОП и ВУЗа были приняты меры по улучшению качества образовательного процесса и реализации ОП.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 9 по 11 ноября 2020 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

1. По рекомендациям стандарта «Управление образовательной программой»:

- Активизировать научно-исследовательскую работу ППС в части приведения ее в соответствие с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.

- Научно-исследовательская работа ППС на кафедре осуществляется в соответствии с приоритетами национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития, в соответствии с программными целями государственной программы развития образования: конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны; и связи с переходом на 12-летнюю модель обучения.

- Преподаватели кафедры ТМНО продолжили работу по 7 инициативным темам, из них зарегистрированные НЦ НТИ РК-3.

1. Преимущество в обучении математике между начальной и основной школой в условиях 12-летней общеобразовательной школы (Кучер Т.П.);

2. Дифференцированное обучение чтению младших школьников (Саржанова А.Н.);

3. Развитие речевой деятельности младшего школьника на уроках русского языка на межпредметном лексическом материале (Квасных Г.С.);

4. Бастауыш мектепте дүниетану сабактарында экологиялық білім беру мәселесі (Бектемисова А.У.)

5. УМК дисциплины в повышении качества подготовки (Барановская О.М.);
6. Развитие коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе вуза (Петрова А.В.);

7. Инклюзивное образование (Иманов А.К.).

Преподаватель Квасных Г.С. по приказу МОН РК участвовала в экспертизе учебников для начальной школы (3 класс).

Издана совместная публикация: (Маврин С.А. (проф., д.п.н. ОмГПУ г.Омск), Иманов А.К. (доцент, к.п.н. СКУ им. М. Козыбаева) Профессиональные компетенции как основа деятельности будущих педагогов. Республиканская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к развитию казахстанского образования в современных социокультурных условиях». Петропавловск, 2017. С.158-160.).

Преподаватели кафедры ССП работали по инициативным темам:

1. Методика формирования математических представлений на основе преемственной связи у старших дошкольников и первоклассников в условиях перехода на 12-летнее обучение (Пустовалова Н.И.);

2. Методика обучения учащихся с ООП в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан (Пустовалова Н.И.);

3. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с кибераддикцией в специальных условиях (Окунева Л.И.);

4. Формирование у младших школьников с общим недоразвитием речи (3 уровень) коммуникативных умений в игровой деятельности (Долотина К.В.);

5. Использование мелкой моторики для коррекции речевых нарушений (Кельдегулова А.Н.).

– По ОП 5В010500 Дефектология имеется зарегистрированная инициативная тема (проф., к.п.н., доцент. Пустовалова Н.И. «Актуальные проблемы обучения математике младших школьников»).

– По результатам научных изысканий внедрены в учебный процесс учебные пособия Квасных Г.С. «Формирование видов речевой деятельности младшего школьника на уроках русского языка на межпредметном лексическом материале», Саржановой А.Н. «Методика обучения чтению по индивидуально-дифференцированной системе», рекомендуемые в качестве дополнительного материала при изучении дисциплин лингводидактических циклов: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения грамоте», «Методика обучения письму и каллиграфии», «Методика обучения литературному чтению», Пустоваловой Н.И. «Особенности применения критериального оценивания учащихся с ЗПР на уроках математики», «Урок математики в начальной школе в условиях обновленного содержания образования», Пустоваловой Н.И. и Уалиевой Н.Т. «Формирование готовности к школьному обучению детей с ЗПР», Пустоваловой Н.И. и Лазаренко Д.В. «Организация коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии социальной адаптации и трудовой реабилитации детей с нарушениями интеллекта» и др.

– Учебные пособия «Знакомимся с величинами», «Изучение элементов логики и стохастики на уровне начального образования в средней школе» (Кучер Т.П.) используются в качестве источника информации при формировании профессиональной компетентности по математическим дисциплинам в рамках ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения». При разработке и преподавании дисциплины «Индивидуально-дифференцированное обучение чтению в начальных классах» (Саржанова А.Н.) использован личный опыт разработки лингвометодической модели формирования навыка чтения у младших школьников.

- *Активизировать работу по установлению тесного профессионального сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные ОП и обмен опытом их реализации.*

– Заключен договор о сотрудничестве № 3п/00143-17 от 17.05.2017 г. с Тюменским государственным университетом (РФ) (срок действия: до 31.08.2020 г.);

– Заключен договор о проведении практики студентов и магистрантов Омского педагогического университета (РФ) от 01.03.2017 г. (срок действия: до 30.10.2018г.);

– Заключен договор о проведении стажировок и практик магистрантов с КГУ им. Ш. Уалиханова (Кафедра Специальной и социальной педагогики). В отчете не предоставлена копия договора.

– Разработан и утвержден план сотрудничества кафедры «ТиМНиДО» и кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки КарГУ им.Е.Букетова (г.Караганда) на 2015-2016 уч.год (от 3.09.2015г.). В отчете не представлена копия актуализированного договора.

– Разработан план сотрудничества с кафедрой ПМНО КазНПУ им. Абая на 2016-2017 уч. год;

– Продолжалось научное сотрудничество с кафедрой предметных технологий начального и дошкольного образования Омского педагогического университета (ОмГПУ) по теме «Педагогическое сопровождение начального и дошкольного образования» (НИР ППС и студентов кафедры). В отчете не предоставлена копия договора.

2. По рекомендациям стандарта ««Специфика образовательной программы»»:

- *Активизировать работу по формированию и гармонизации содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов.*

– В 2017-2019 гг. проанализированы рабочие учебные планы (далее РУП) образовательных программ (далее ОП) 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, 5В010500 Дефектология КазНПУ им. Абая (Алматы, РК), КарГУ им. Е. Букетова (г.Караганды, РК), ТарГПУ, ОмГПУ (г.Омск, РФ), СГУ им. Чернышевского (г. Саратов, РФ);

– В РУПы ОП 5В010100 Дошкольное обучение и воспитание и 5В010200 Педагогика и методика начального обучения КазНПУ им. Абая, КарГУ им. Е. Букетова, ОмГПУ включены дисциплины: «Методика обучения казахскому (русскому) языку», «Теория и технология преподавания «Художественного труда», «Методика познания мира», «Основы математики», «Основы естествознания», «Основы логопедии», «Инклюзивное образование» и т.п.

– В ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание и 6В011301 Педагогика и методика начального обучения для набора 2019 года включены дисциплины: «Развитие логического мышления дошкольников», «Использование информационных технологий в дошкольных учреждениях», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Организация внеучебной деятельности младшего школьника», «Воспитание культуры поведения младшего школьника» и др.

- *Осуществить разработку и реализацию совместных ОП с зарубежными вузами.*

По выполнению рекомендаций ВЭК не были представлены подтверждающие материалы.

- *Активизировать работу по обеспечению доступности для студентов ОП, реализуемых на различных языках обучения, а также построения на их основе индивидуальных образовательных траекторий по формированию компетенций.*

– Вузом обеспечена доступность обучения студентам ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010500 «Дефектология» на государственном и русском языках. Студенты имеют возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий. ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» предусматривает образовательные траектории: 5В010101 Методист (старший воспитатель) дошкольной организации, 5В010103 Домашний воспитатель; ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» - 5В010201 «Педагог предшкольного обучения», 5В010202 «Учитель информатики в начальных классах».

– Образовательная программа 5В010500 «Дефектология» предусматривает образовательные траектории «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

3. По рекомендациям стандарта «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- *Усилить работу по развитию внешней академической мобильности ППС.*

- *Привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей.*

– В декабре 2016 года для чтения лекций и проведения практических занятий был приглашен профессор, д.п.н. Маврин С.А. – заведующий кафедрой «Социальной педагогики и социальной работы» ОмГПУ (г. Омск, РФ), который прочитал лекции и провел практические занятия по темам: «Анализ современного зарубежного опыта социально-педагогической деятельности», «Концептуальные основы социально-педагогической деятельности» для студентов ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010500 «Дефектология».

– В мае 2019 года в рамках академической мобильности для чтения лекций и проведения практических занятий по инклюзивному образованию была приглашена к.фил.н. Шаяхметова А.А., заведующая кафедрой Социальной и возрастной педагогики КГУ им. Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, РК).

– В октябре 2019 года профессором университета Генуи, Guido Amaretti проведены лекции для студентов, магистрантов и преподавателей педагогического факультета по ознакомлению со структурой и иерархией системы образования Италии, особенностями преподавания в вузе, проблемами инклюзивного образования в Италии.

4. По рекомендациям стандарта «Обучающиеся»

- Рассмотреть возможность осуществления в вузе системы профессиональной сертификации обучающихся по направлениям специализации.

Руководством ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010500 «Дефектология» велись переговоры с «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО, филиалом Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в г. Петропавловске или ИПК СКУ им. М. Козыбаева на получение сертификата по измененной программе образования.

Активизировать работу по развитию внешней академической мобильности обучающихся по аккредитуемым ОП.

– В 2016-2017 уч.г. обучались в Лодзинском университете (г. Лодзь, Польша) 1 студент (Топбасы Ұлжалғас, ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», осенний семестр); в ОмГПУ (г.Омск, РФ) 1 студент (Иванова Е.А., ОП 5В010500 «Дефектология» весенний семестр); в 2018-2019 уч. году обучались в ОмГПУ (г.Омск, РФ) 4 студента (Ташлык Е., Носенко А., Давидович К., Кудобаева К., ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»).

– Прошли педагогическую практику по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на базе кафедры ТМНДО в 2016-2017 учебном году - магистрант 1 курса ТюмГУ Джусасбаева А.К.; магистранты 1 курса ОмГПУ Хрупина К.С., Ахметшина А.А., Бубуц А.А.; в 2018-2019 учебном году - магистрант 2 курса Донских В.В.

– В 2018-2019 уч. году прошли педагогическую практику в СКУ им. М. Козыбаева студенты ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»: А. Бубуч, М. Хрупина, А. Ахметчина, В. Донских.

– В 2019 году по академической мобильности обучаются 3 студента ОП 6В01901 (5В010500) Дефектология: Ясидин А., Асан А. (в ПГПУ, г. Павлодар РК); Нуркелмелкызы А. (КазЖенПУ, г. Алматы, РК)

– В 2019 году 3 студента ОП 5В010500 «Дефектология» обучаются в ПГПУ (г. Павлодар, РК) и КазНПУ (г. Алматы, РФ), 1 студент ОП «Дошкольное обучение и воспитание» – в КГУ им.Ш.Уалиханова.

5. По рекомендациям стандарта «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- Активизировать работу по созданию условий для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских с привлечением студентов к научно-исследовательской деятельности;

– В вузе работает студенческое научное общество – «Эврика», в состав которого входят студенты ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения». Члены СНО «Эврика» участвуют в организации работы секции «Проблемы дошкольного и начального образования и воспитания» ежегодно проводимых педагогическим факультетом студенческих научно-практических конференций «Студенческая наука» и «Молодежь и наука», а также в «Академической школе лидера», проводимой преподавателями кафедры ТМНДО (Джусасбаева А.К., Петрова А.В.).

– В 2018-2019 учебном году студенты Нашилевская А.С.Райспих К.А. получили дипломы 3 степени во II Республиканском педагогическом конкурсе «Применение ИКТ на уроке» (научный руководитель – Саржанова А.Н.), проводимом Республиканским научно-педагогическим центром «Білім – Образование - Education»; студенты Толеби А., Азамова О., Жали А., Ахметбекова Г., Муканова А. (группа ПМНО-17 к) получили дипломы 2 степени Международного конкурса педагогического мастерства для студентов ОП «Педагогика и методика начального обучения» в г. Алматы.

- Разработать и внедрить на портале вуза раздел, посвященный издаваемым в университете электронным версиям журналов.

Университет обеспечил размещение на портале вуза электронных версий журналов <http://www.nkzu.edu/page/view?id=456>.

Вузом создан раздел «Информационные ресурсы библиотеки» на сайте СКУ им. М. Козыбаева - NKZU в разделе «Научная библиотека»:

1. Научные ресурсы открытого доступа для науки и высшего образования;
2. Springer - инструкция по поиску;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) - инструкция по подключению;
4. Информация и перечень всех журналов, входящих в Thomson Reuters;
5. Информация и перечень всех журналов, входящих в Scopus;
6. Руководство пользователя Web of Science;
7. Руководство пользователя Scopus;
8. Методическое пособие «Как подготовить статью для публикации в международных журналах с импакт-фактором».

В целях дальнейшего совершенствования реализации ОП комиссия рекомендует:

1. Активизировать сотрудничество с другими вузами и формирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Описание выполнения рекомендаций представлено в разделе Стандарт «Управление образовательной программой».

2. Усилить работу по развитию внешней и внутренней мобильности ППС вуза, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований и реализации аккредитуемых образовательных программ.

Описание выполнения рекомендаций представлено в разделе Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».

3. Увеличить объем и качество публикаций ППС, в том числе в изданиях с положительным импакт-фактором.

– За пять лет (2015-2019 гг.) преподавателями кафедр ТМНДО и ССП опубликовано 281 научная статья в научных журналах и сборниках конференций и других научных мероприятий зарубежные и республиканские издания).

– В журналах с ненулевым импакт-фактором подготовлены и изданы научные публикации:

1. Кучер Т.П. Практико-ориентированные задания в обучении математике учащихся 5-7 классов // Научно-методический и теоретический журнал Социосфера. – 2016. - № 2. – С. 67 – 71. ISSN 2078-7081.

2. Иманов А.К., к.п.н. публикация научной статьи в журнале SCOPUS «Mathematics Education». 2016, 11(1), 291-301 p. -The Model of the Professional and Personal Orientation of the Teacher.

3. Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т. Organization of individual Work of students under competence-oriented approach to education in higher school // International journal of environmental science education. - 2016. - vol.11, no.14, 6540-6556 p. (Приложение 7)

4. Murzalynova A.Z., Kucher T.P., Ualieveva N., T. Competence-Oriented Independent Work of Students in Higher Education Institutions: Characteristics, Content and Organization // International Review of Management and Marketing. - 2017. – V. 6. – Iss. 3. – P. 146-155.

5. Шмигирилова И.Б., Чугунова Н.И., Пустовалова Н.И. Развитие аналитико-синтетической деятельности студентов в процессе обучения математическому анализу // Science for Education Today, 2019.- № 3. - С. 121-134.

6. Пустовалова Н.И. Обеспечение качества образовательных программ в вузе как залог успешности в подготовке педагогических кадров // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов IV Международной конференции– Екатеринбург, 2018. – 432 с.

7. Пустовалова Н.И. Задачи с практическим содержанием как средство формирования готовности к социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта // Вестник Уральского государственного медицинского университета. Научно-практический журнал 2018. - № 4. - С. 51-54.

8. Пустовалова Н.И., Кольева Н. С. Білім беру жүйесі қызметінің жұмыс істеу механизмін моделдеу// Вестник КазНУ им. К. Сатпаева, 2019. - №6. –С. 111-117

4. Продолжить работу по проведению научных исследований ППС на региональном, республиканском и международном уровнях.

– ППС кафедр участвовали в научных мероприятиях на региональном, республиканском и международном уровнях, на которых обсуждаются результаты научных исследований ППС, например:

1. 27 мая 2016 г. Квасных Г.С. приняла участие в качестве члена комиссии в областном конкурсе «Лучший педагог дошкольной организации - 2016» среди педагогических работников дошкольных организаций СКО, проводимом Центром методической работы и информационных технологий в сфере образования (Департамент образования по СКО).

2. 31 мая 2016 г. Саржанова А.Н. (член жюри) и Квасных Г.С. (участник) приняли участие в открытой методической площадке «Педагогическое партнерство как фактор повышения качества образования», проводимом СКУ им. М. Козыбаева, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», ГУ «Отдел образования города Петропавловска» и КГУ «Средняя общеобразовательная школа-комплекс эстетического воспитания».

3. Кучер Т.П. - к.п.н., доцент (автор учебника) 4.12.2016 г. приняла участие в семинаре-презентации новых учебников по математике для 5 и 7 классов общеобразовательных школ по обновленному содержанию в ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО»;

4. 7.04.2017 г. кафедра организовала открытую научно-методическую площадку «Педагогическое партнерство как фактор повышения качества образования», в работе которой приняли участие учителя, методисты, пед.работники КГУ «Средняя школа №42», КГУ «Средняя школа №6 им. Кожабегена жырау», КГУ «Средняя школа №32», ГККП «Детский сад «Арай», ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО».

5. Доцент, к.п.н. Кучер Т.П. приняла участие и получила дипломы в номинациях «Лучшее учебное пособие для студентов по направлению «Психология и педагогика» за работу «Тестовые задания по курсу «Основы математики» для студентов ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» и «Лучшее учебное пособие для детей дошкольного возраста» для студентов ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», представленных на III Всероссийский конкурс с международным участием на лучшее научное издание в области гуманитарных наук (2015-2016 уч.г.).

6. В 2016-2017 уч.г. доцент, к.п.н. Кучер Т.П. (вместе с соавторами Абылкасымовой А.Е. и Жумагуловой З.А.) приняла участие в IV Всероссийском конкурсе с международным участием на лучшее научное издание в области гуманитарных наук и стала лауреатом.

– В ноябре 2019 года подана заявка на конкурс на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2018-2020 годы в разделе: «Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» по научному направлению «Фундаментальные и прикладные исследования проблем XXI века».

– В 2016-2017 учебном году осуществляла свою работу педагогическая инновационная лаборатория (приказ ОД-172 от 16.05.2016 г).

5. *Активизировать работу по развитию академической мобильности обучающихся на основе взаимного сотрудничества с зарубежными и отечественными вузами-партнерами.*

- Прошли стажировку по ОП 6М010500 Дефектология (профильная) на базе кафедры ССП:

- в 2018-2019 учебном году - 3 магистранта 1 курса КГУ им. Ш. Уалиханова.

Сведения по академической мобильности представлены также в описании стандарта «Обучающиеся».

6. *Усилить работу по развитию полиязычного образования.*

– В 2016-2017 уч.г. курсы повышения квалификации прошли 11 преподавателей кафедры ТМНДО в КазНПУ им. Абая, КУМОиМЯ им. Абылай хана и на базе университета.

– В 2018-2019 учебном году 6 преподавателей данной кафедры прошли курсы английского языка на базе университета, а также в Национальном открытом университете «Интуит» и Центре международных образовательных программ ТОО «iStudy».

– В 2017-2018 уч.г. старшими преподавателями Петровой А.В. и Джуасбаевой А.К. разработан рабочий учебный план дисциплины «Практикум по труду» на английском языке для студентов ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» с целью внедрения элементов полиязычия.

7. *Рассмотреть возможность развития номенклатуры дуальных ОП.*

Дуальное обучение реализуется по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В0102000 «Педагогика и методика начального обучения». Занятия дисциплин дуального обучения (практические, лабораторные, СРОП) в 2016-2017, 2017-2018 уч. гг. проходят на базе ГККП «Детский сад «Алтын бесік». Занятия ведут преподаватели-совместители кафедры: Дарбаева Мадина Танжарбаевна – директор ГККП «Детский сад «Алтын бесік» (преподаватель на 0,25 ставки); Батырбаева Надия Кадыровна – методист ГККП «Детский сад «Алтын бесік» (преподаватель на 0,25 ставки).

Открыты и работают отделения кафедры ТМНДО в двух общеобразовательных школах г. Петропавловска: КГУ «Школа-лицей «Дарын», КГУ «Средняя школа №6 им. Кожабергана жырау». Отделения функционируют на основе Положения и договоров, утвержденных ректором СКУ им. М. Козыбаева.

В 2019-2020 учебном году студенты ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» гр. ДОВ-16 обучаются дуально по 7 дисциплинам, например, «Особенности воспитания и обучения дошкольников в группах раннего возраста», Работа методиста по организации преемственной связи «школа - дошкольное образовательное учреждение» и др.

По ОП 5В010500 «Дефектология» в 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг. до 40 % учебной нагрузки проводится на базе образовательных организаций:

- КГУ «Специальная (коррекционная) школа интернат №1 для детей с ограниченными возможностями в развитии». Занятия ведет учитель-дефектолог, логопед Мустафина Айгуль Амангельдиновна (базовое образование по специальности «Дефектология» КарГУ им.Е.Букетова);

- КГУ «Областная школа-интернат №2». Занятия ведет учитель-дефектолог, логопед Евсева Юлия Юрьевна (базовое образование по специальности «Дефектология» КарГУ им. Е.Букетова);

- Кабинет психолого-педагогической коррекции №1. Занятия ведет учитель-дефектолог Гирц Валентина Семеновна (базовое образование по специальности «Дефектология» СКГУ им. М. Козыбаева);

- «Специальная (коррекционная) школа интернат для детей с нарушением слуха. Занятия ведет учитель-дефектолог, сурдопедагог Арыспаева Алма Жамаловна (базовое образование по специальности «Дефектология» КазНПУ им. Абая).

Следующие учебные дисциплины преподаются на базе образовательных организаций:

- Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями;
- Специальная методика обучения языку детей с ограниченными возможностями;
- Теория и методика воспитательной работы в специальной школе
- Клинические особенности развития детей с ОВ;
- Введение в специальность.

8. *Рассмотреть возможность осуществления в вузе системы профессиональной сертификации обучающихся по направлениям специализации.*

- Сведения о возможности осуществления в вузе системы профессиональной сертификации обучающихся по направлениям специализации представлены в описании стандарта «Обучающиеся».

9. *Улучшить обеспеченность образовательного процесса современными учебно-методическими и научно-исследовательскими ресурсами на казахском и английском языках.*

– В **2015-2016 уч.г.** для ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» кафедрой приобретено учебной литературы на государственном языке в количестве 30 наименований; изданы УМП для студентов специальности 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» «Қазақ және балалар әдебиеті» пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарына арналған материалдар (Ибраева К.И. – к.филолог.н., доцент) и для 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» «Математика негіздері» пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарына арналған материалдар (Адильбекова А.К. – ст. преподаватель).

На **2019 год** обеспеченность учебно-методической документацией на государственном языке, учебно-методическим материалом и литературой составляет:

ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»: всего 9110 экз. (3367 в 2014-2015 уч.г.), из них учебной литературы – 5587 (2062 в 2014-2015 уч.г.), учебно-методической литературы – 1946 (894

в 2014-2015 уч.г.), научный фонд – 898 (294 в 2014-2015 уч.г.), собственные издания – 679 (117 в 2014-2015 уч.г.), обеспеченность учебной литературой – 61,33%, книгообеспеченность – 154,41 ед/чел.

ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»: всего 9143 экз. (3432 в 2014-2015 уч.г.), из них учебной литературы – 5596 (2096 в 2014-2015 уч.г.), учебно-методической литературы – 1477 (817 в 2014-2015 уч.г.), научный фонд – 1505 (465 в 2014-2015 уч.г.), собственные издания – 565 (54 в 2014-2015 уч.г.), обеспеченность учебной литературой – 61,21%, книгообеспеченность – 142,86 ед/чел.

ОП 6В01901 (5В010500) Дефектология: на государственном языке - всего 13157 экз., из них учебной литературы – 8359 учебно-методической литературы – 2396 научный фонд – 1793, собственные издания – 969, обеспеченность учебной литературой – 61,84%, книгообеспеченность – 160,92 ед/чел.; на русском языке - всего 11272 экз., из них учебной литературы – 7091 учебно-методической литературы – 1556 научный фонд – 1754, собственные издания – 871, обеспеченность учебной литературой – 62,91%, книгообеспеченность – 184,79 ед/чел.

Сделана заявка на приобретение 58 наименований учебной литературы для начальных классов (1-4 классы) по обновленному стандарту начальной школы на государственном языке.

Приобретены программы по всем учебным предметам для 1 класса школы по обновленной программе среднего образования (2016 г.) на государственном языке.

– Учебный процесс полностью обеспечен учебно-методической документацией на двух языках: каталог элективных дисциплин, модульные образовательные программы, УМКД, РУП (силлабусы), УМКП, методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ, проведению итоговой аттестации, Программы государственных экзаменов и т.п.

– ППС кафедры разрабатывают и издают УМП на государственном языке. В 2015-2016 уч.г. изданы УМП для студентов специальности 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» «Қазақ және балалар әдебиеті» пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарына арналған материалдар (Ибраева К.И. – доцент) и для 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» «Математика негіздері» пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарына арналған материалдар (Адилбекова А.К. – ст. преподаватель). В 2017-2018 уч.г. доцентом кафедры Ибраевой К.И. издано УМП «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту» для студентов специальности 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», в 2018-2019 уч.г. издано УМП «Сауат ашу әдістемесі» для студентов специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

Изданий на английском языке не указано.

10. Активизировать профориентационную работу по аккредитуемым ОП.

Кафедрами ТМНДО и ССП разработаны планы профориентационной работы. Согласно плану в школах и дошкольных организациях г. Петропавловска и Северо-Казахстанской области для набора по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» проводится профориентационная работа с учащимися 11-х классов и студентами колледжей.

Обновлены информационные листы, рекламные буклеты, подготовлены презентации на электронном носителе, видеоролики. Обновлена и размещена информация для абитуриентов на сайте кафедры. С выходом на сессию студентов заочной формы обучения, эдвайзерами и наставниками групп, организуется рассылка информации об ОП. Проводятся профориентационные выступления студентов в период педагогических практик в базовых школах. Итоговые конференции по итогам практики проводятся с приглашением учащихся выпускных классов образовательных школ г.Петропавловска, учащихся колледжей, специалистов практик.

Осуществляется профориентационная работа и через контактные группы в социальных сетях.

Организируются «День открытых дверей факультета», «День открытых дверей кафедры» для учащихся выпускных классов г. Петропавловска и СКО. В рамках профориентационной деятельности кафедры взаимодействуют с работодателями региона при организации производственных практик студентов.

Таким образом, проведенный в процессе постмониторинга анализ показал, что в целом по рекомендациям, сделанным ВЭК в отношении аккредитуемых ОП проведены достаточная работа, направленная на:

- учет приоритетов национальной политики в сфере образования в научно-исследовательской работе ППС;
- расширение научных связей с вузами, реализующими подобные ОП, в сфере гармонизации содержания ОП;
- расширение номенклатуры дуальных ОП;
- улучшению обеспеченности образовательного процесса учебной и научной литературой;
- развитие внешней академической мобильности обучающихся;
- привлечение студентов к работе в студенческих научных обществах;
- активизацию профориентационной работы.

В то же время **не были** разработаны и реализованы совместные ОП с зарубежными вузами; работа по развитию внешней академической мобильности ППС **ограничилась** приглашением трех преподавателей для проведения отдельных занятий в 2016 и в 2019 гг.; конкретных шагов по подготовке к прохождению профессиональной сертификации обучающихся **не было сделано**.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы онлайн визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в СКУ им. М. Козыбаева в период с 09 по 11 ноября 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 08.11.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 78 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
и.о. Председателя Правления - Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	19
Заведующие кафедрами, руководители ОП	17
Преподаватели	12
Обучающиеся	16
Выпускники	5
Работодатели	5
Всего	78

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили педагогический факультет, кабинет специальной педагогики (314/5), кабинет начальных классов (312/5).

– аудитория 312/5 – проводятся занятия по дисциплинам ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения». В аудитории есть дидактические игры для дошкольников, учебные пособия и раздаточный материал. Остальное оборудование для проведения занятий по дисциплинам ОП находится в складском помещении, расположенном в другой части корпуса.

– аудитория 314/5 – проводятся занятия по ОП 6В01901 (5В010500) «Дефектология», в частности по Логопедии и сурдопедагогике. В кабинете есть зеркала и логопедические зонды, плакаты, альбомы и др. пособия для формирования звукопроизношения, развития связной речи и др.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами СКУ им. М. Козыбаева осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены дистанционные занятия:

Уалиева Н.Т. Дисциплина: Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста. Лекция. Тема: Подвижные игры детей в ДОУ. На лекции использована мультимедийная презентация. Однако активные формы обучения не были в достаточной степени представлены.

Все виды практик по ОП 6В01201 (5В010100) Дошкольное обучение и воспитание, ОП 6В01301 (5В010200) Педагогика и методика начального обучения, ОП 6В01901(5В010500) Дефектология осуществляются на базе образовательных учреждений г. Петропавловска и СКО.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик:

По ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание ГККП «Ясли-сад «Балауса» ул. Казахстанской правды, 35 и г.Петропавловск, Ясли-сад «Ласточка» ул. Ж. Жабаева 278А. г. Петропавловск.

По ОП 6В01301 Педагогика и методика начального обучения КГУ "Школа-лицей "Дарын". г. Петропавловск, КГУ «СШ №6 им.Қожаберген жырау» г.Петропавловск, ул. Интернациональная, 42

По ОП 6В01901 Дефектология КГУ «Областная специальная коррекционная школа для детей с нарушением слуха» г. Петропавловск, ул. И. Алтынсарина, д. 223

ГККП «Ясли-сад «Балауса» ул. Казахстанской правды, 35 г.Петропавловск и ясли-сад «Ласточка» ул. Ж. Жабаева 278А. г. Петропавловск.

Оборудование основных помещений детского сада соответствует возрасту детей, подобрано с учетом гигиенических и педагогических требований. Раздевательные комнаты оборудованы шкафами для верхней одежды. В составе групповых комнат предусмотрены отдельные спальные помещения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержит соответствующие материалы: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников. В группах есть оборудование для сюжетных игр, игр со строительным материалом, изобразительной деятельности, чтения и рассматривания иллюстраций, физической активности.

В детском саду есть зал физкультурных и музыкальных занятий, методический кабинет, оснащенный методическими пособиями для воспитателей, а также уголок логопеда с материалами и пособиями специальной направленности.

В детском саду работают высококвалифицированные педагоги.

В период подготовки к практике представитель кафедры заключает договор с детским садом; уточняет руководителей от базы практики. Руководители практики оказывают обучающимся необходимую методическую помощь и контролируют процесс прохождения практики, по итогам работы составляют характеристику на практикантов, дают оценку их работе.

КГУ "Школа-лицей "Дарын". г. Петропавловск, КГУ «СШ №6 им. Қожаберген жырау» г.Петропавловск, ул. Интернациональная, 42

В школе имеются все необходимые помещения для прохождения практики (кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека и пр.). Школа оснащена необходимым оборудованием (мультимедийным, компьютерной техникой, дидактическим материалом для проведения занятий).

КГУ «Областная специальная коррекционная школа для детей с нарушением слуха» г. Петропавловск, ул. И. Алтынсарина, д. 223

Контингент учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушениями слуха» г. Петропавловска составляют глухие и слабослышащие, в том числе кохлеимплантированные дети, дети со сложной структурой дефекта. Прием в школу-интернат проводится на основании заключения ОПМПК. Учебно-педагогический процесс осуществляется на высоком методическом уровне.

Школа оснащена специальным оборудованием, в том числе мультимедийным, специальными аудиовизуальными приборами и компьютерными программами для работы над произношением и развитием слухового восприятия, дидактическим материалом для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития детей.

Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ОВ № 1 г. Петропавловска работает по Типовым учебным планам специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями: первый тип для детей с легкими интеллектуальными нарушениями, второй - для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Учащиеся с ЗПР занимаются по утвержденным ТУП по общеобразовательным предметам, адаптированным к возможностям детей.

Производственная (педагогическая) и преддипломная практики на 4 курсе осуществляются по направлению дипломной работы (проекта) студента.

Все виды практик обеспечены УМК, включающие рабочие учебные программы, методические указания по прохождению практик, дневники практик, формы отчета.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 80 преподавателей, 140 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.nkzu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ СКУ им. М. Козыбаева, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 11.11.2020 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

В соответствии с требованиями стандарта, в СКУ им. М.Козыбаева разработана и утверждена Политика внутреннего обеспечения качества.

ВУЗ продемонстрировал, что данная политика является частью стратегического менеджмента. Политика внутреннего обеспечения качества успешно синхронизирована в миссии, стратегическим планом, академической политикой, стандартами внутреннего обеспечения качества университета.

ОП разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с Процедурой разработки и утверждения определенной ВНД СКУ 43 Положение о системе планирования и отчетности в СКУ им. М.Козыбаева, рассмотрены на заседании кафедры (протокол № 6 от 17.01.2020 г. (Теория и методика начального и дошкольного образования), утверждены на заседании совета Педагогического факультета, (протокол №7 от 26 февраля 2020 г.), на заседании кафедры (протокол № 6 от 27.01. 2020 г. (Социальная и специальная педагогика), утверждены на заседании совета Педагогического факультета, (протокол №7 от 26 февраля 2020 г.).

Согласно представленным документам, к разработке планов развития программ привлекаются работодатели аккредитуемых ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» и 6В01901 «Дефектология» (например, Турсынова С.Н. - директор КГУ «Школа-детский сад №26», Таласбаева Г.Т. – директор КГУ «Средняя школа №7», Гирц В.С. – руководитель КППК № 1 г. Петропавловска и др.).

В рамках сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами осуществляется внешняя и внутренняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки. Так, за отчетный период в рамках внутренней академической мобильности по ОП 5В050100 «Дефектология» в 2019-2020 году студенты 3 курса обучались: Нурмелкызы А. в КазНПУ им. Абая (г. Алматы), Асан А.А. и Ясидин А.К. в ПГПУ (г. Павлодар) в течение одного академического периода (5 семестр).

Качество аккредитуемых программ подтверждается результатами внешней оценки.

Аккредитацию ОП 5В010100/6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200/6В01301 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010500/6В01901 «Дефектология» прошли в 2015 году, первый постмониторинг в 2017 году, второй постмониторинг в 2019 году.

По итогам программного рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) в соответствии с уровнями и направлениями подготовки специалистов ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» в 2017 и 2019 гг. заняла 3 место.

С 2018 года СКУ им. М. Козыбаева участвует в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», где ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» в 2018 году заняла 7 место, в 2019 году – 13 место; ОП 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» в 2018 году заняла 12 место, в 2019 году – 14 место.

Руководство ОП демонстрирует практику анализа рисков и формирует пути их преодоления:

- внедрение более эффективных форм профориентационной работы (встречи с выпускниками школ, привлечение к НИР, демонстрация видеофильмов и презентаций, проведение дня открытых дверей, дня специальности, конкурс на лучшую агитлистовку и пр.);
- формирование положительного имиджа аккредитуемых ОП (через выпуск высококвалифицированных специалистов, внедрение результатов НИР и пр.);
- повышение эффективности PR-служб (выступления в СМИ);
- реализация комплекса мер, направленного на сохранение контингента (психологическое сопровождение обучающихся в течение срока обучения, увеличение числа вузовских грантов, индивидуализация обучения, мотивация к продолжению обучения и др.);
- включение в должностные обязанности ППС требования обязательного проведения ими научных исследований;
- финансовая поддержка инициативных преподавателей, внедрение рейтинговой оценки деятельности ППС с целью повышения их профессионального уровня, мотивации и стимулирования к научно-педагогической деятельности (материальное поощрение за проявление креативных качеств);
- повышение квалификации штатного состава ППС за счет обучения в магистратуре, защиты диссертаций (прошли обучение в магистратуре ОмГПУ - Барановская О.М., Петрова А.В., Айтымова А.М., Жунусова А.Ж.; обучение в докторантуре в КазНПУ им.Абая и защита 6D010300 Педагогика и психология - Дуйсембаева Бибигуль Амангельдиевна; обучается в докторантуре PhD СКУ им. М. Козыбаева - Айтымова А.М.

Мониторинг выполнения действующих планов развития образовательных программ 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 «Дефектология» проводится на Совете факультета (протокол № 8 от 27.03. 2020 г.).

Управление образовательными программами осуществляется через работу коллегиальных органов, применение процессного подхода, систему планирования и функционирование системы внутреннего обеспечения качества.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Наблюдательный совет, Ученый совет и учебно-методический совет. В состав Наблюдательного совета входят представители бизнес-среды и образовательной сферы (<http://www.nkzu.kz/page/view?id=713>).

В состав совета педагогического факультета по ОП 5В010100/ 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200/6В01301 «Педагогика и методика начального обучения» и ОП 6В01901 «Дефектология» входят: директор КГКП «Высший колледж им. М.Жумабаева» Жандильдин Е.Б., студенты Манасбекова М. – студенческий декан, Темерханова А. – председатель студенческого профкома, Волкова А.

Для разработки и совершенствования образовательных программ созданы Академические комитеты из числа представителей кафедр и обучающихся. Приказ ОД-545 от 25.08.2018 г. определяет председателей и состав академических комитетов по различным направлениям.

Обсуждение результатов использования инноваций в учебном процессе и их влияние на результаты образовательного процесса проводится на кафедральном уровне. При возникновении сложностей для внедрения новых методов обучения первоначально организуется обсуждение на заседании кафедры, затем согласно установленным процедурам, к решению возникших проблем привлекаются необходимые подразделения и службы. Практика внедрения инноваций в учебный процесс показывает, что в СКУ им. М. Козыбаева отлажена система оперативного реагирования на возникающие вопросы и принятия корректирующих решений в оптимальные сроки.

Аналитическая часть

Стратегический план университета соответствует действующим нормативно-правовым актам РК в сфере образования и науки. ППС, сотрудники ВУЗа и обучающиеся ознакомлены с содержанием.

В то же время комиссия отмечает, что система информирования и обратной связи университета не предоставляет возможности части заинтересованных лиц (внешним пользователям, например, родителям обучающихся и абитуриентов, и пр.) высказывать свое мнение о качестве конкретной ОП, предлагать изменения, т.к. для этого нужно войти на сайт под своим логином и паролем.

В планах работы кафедр не предусмотрено рассмотрение вопросов, связанных с рассмотрением поступающих инновационных предложений, их анализ и внедрение.

Положительной является практика функционирования внутривузовской системы обеспечения качества. Управление ОП регламентируется семью утвержденными стандартами, размещенными на сайте (http://www.nkzu.kz/files/documents/policy_iqa_upd.pdf).

По всем аккредитуемым ОП имеются планы развития, которые направлены на реализацию стратегического плана в том числе. Эксперты убедились, что имеется согласованность в целях стратегического плана университета и ОП.

Руководство ОП продемонстрировало прозрачность и обсуждаемость планов развития образовательных программ.

В то же время, анализ МОП, документации кафедры, интервьюирование руководителей ОП и ППС, участвующих в её реализации, продемонстрировали, что руководство ОП не проводит целенаправленно сбор и оценку информации о рисках ОП. В программе развития ОП перечислены возможные стандартные риски: непривлекательность ОП; «старение» кадрового состава кафедр; невозможность ППС кафедр осуществлять профессиональную подготовку студентов в условиях полиязычного образования; отсутствие академической мобильности среди студентов и ППС кафедр. Планируемые задачи развития ОП, заявленные в плане развития, не обеспечивают в полной мере нейтрализацию этих рисков. В частности, не ставится задача обновления ОП с учетом требований рынка труда; разработка совместных ОП; участие в программах академической мобильности ППС кафедры; участие в программах академической мобильности студентов не планируется ближайшие 2 года. Руководство не ставит задачи повышения привлекательности ОП. Не планируется работа по привлечению молодых специалистов.

Членами ВЭК было отмечено отсутствие системы управления рисками в разрезе ОП.

Руководители ОП не прошли обучение по программам менеджмента в образовании.

Эксперты убедились в открытости руководства ОП внешним оценкам – аккредитация НААР 2015 год (первый постмониторинг в 2017 году, второй постмониторинг в 2019 год), участие в рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология»:

Наличие в университете опубликованной и доступной всем заинтересованным сторонам политики обеспечения качества, в которой отражены общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКУ им. М. Козыбаева, по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества. Её положения находят отражение во всех видах деятельности университета.

Рекомендации для ОП 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология»:

Руководству ОП:

– обеспечить доступ к информации об ОП, её реализации, вносимых изменениях всем заинтересованным сторонам, в том числе работодателям, родителям абитуриентов и обучающихся и др., включая информацию о механизмах внесения предложений по её совершенствованию;

- предусмотреть ежегодное систематическое рассмотрение руководством ОП поступающих инновационных предложений, их анализ и внедрение;
- руководителям ОП разработать действующую систему управления рисками развития образовательных программ с учетом их уникальности и преимуществ по сравнению с другими ОП, реализуемыми в РК;
- руководителям образовательных программ в течение 2020-2021 годов пройти повышение квалификации по программам менеджмента в образовании.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология» имеют **1** сильную, **16** удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- ✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:
 - ✓ ключевые показатели эффективности;
 - ✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - ✓ уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - ✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - ✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В университете успешно функционирует корпоративная локальная компьютерная сеть NKZUNet. Информирование осуществляется через официальный сайт вуза www.nkzu.kz. Имеется автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», обеспечивающая администрирование студентов, поддержку учебного процесса, дистанционное обучение и пр. А также информационно-аналитический комплекс по управлению учебным процессом «Электронный ректорат», сопровождающий весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся.

В учебный процесс вуза внедрена собственная система управления дистанционным обучением eLearningNKZU, которая полностью интегрирована с ИАК «Электронный ректорат». Дистанционные учебные занятия проводятся в режиме on-line и/или off-line Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия». Глобальный анализ внешней и внутренней среды университета проводится в рамках разработки и актуализации стратегического плана развития университета. Сбор и анализ информации о состоянии процессов проводится в рамках внутреннего аудита через запланированные интервалы времени для установления того, что система обеспечения качества соответствует требованиям нормативных документов и соответствующих стандартов, а также запланированным мероприятиям; результативна, поддерживается в рабочем состоянии и совершенствуется.

Мониторинг удовлетворенности ППС в вузе осуществляется посредством анкетирования. Анкетирование ППС с целью выявления степени удовлетворенности их условиями труда, отношениями с коллегами и руководством проводится регулярно в рамках эффективного использования потенциала сотрудников, обеспечения качества предоставляемых услуг.

Доступ обучающихся к информации в соответствующих областях наук обеспечивается через сайт Научной библиотеки СКУ им. М. Козыбаева. Обеспечен доступ к ресурсам Казахстанской национальной электронной библиотеки, Республиканской межвузовской электронной библиотеки, электронным информационным ресурсам SpringerLink, Scopus, eLIBRARY, Clarivate, электронно-библиотечной системы «Лань», Электронному информационному ресурсу Elsevier, ScienceDirect и др.

Аналитическая часть

При изучении соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетностью» по аккредитуемому ОП комиссия констатирует, что в университете успешно функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения ИКТ и программных средств. Документооборот осуществляется в электронном формате, в соответствии с номенклатурой часть документов хранится в бумажном формате. Указанные системы обеспечивают все стороны деятельности университета – администрирование, учебную деятельность, информирование и пр.

Сбор и анализ информации осуществляется в системном порядке в определенные ВУЗом сроки. Информация своевременно отражает данные об успеваемости обучающихся, о контингенте и его движении. В ходе бесед с ППС и студентами были подтверждены данные о том, что основной источник информирования – система внутренних коммуникаций и сайт Университета. Многие студенты отмечали доступность образовательных ресурсов, наличие необходимой литературы именно в электронном формате.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетностью» образовательные программы 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» имеют **17** удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ

- ✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Университетом определены процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Образовательные программы соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, сформированные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований

внутренних и внешних стейкхолдеров. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, соответствует уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. ОП разработаны в соответствии с ГОСО РК, профессиональными стандартами, стратегии развития университета.

Образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов и ориентированы на результат обучения, выраженный в форме компетенций.

В каждой образовательной программе содержатся результаты обучения и компетенции, основанные на Дублинских дескрипторах. Модель выпускника представляет собой совокупность знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе.

К разработке модели специалиста привлекаются работодатели, высококвалифицированный ППС и обучающиеся. Итоговый перечень компетенций согласовывается с заведующим выпускающей кафедрой, проректором по УР, представителями работодателей и утверждается ректором.

В СКУ им. М. Козыбаева действует практика проведения внешней экспертизы образовательных программ. Экспертное заключение оформляется в соответствии с единой формой заключения, содержит оценку соответствия образовательной программы профессиональному стандарту, запросам работодателей, уровню развития реальных секторов производства, предложения, направленные на совершенствование образовательной программы. Экспертное заключение прикладывается к программе. К экспертизе образовательных программ привлекаются лучшие специалисты, соответствующие профилю подготовки специалистов. По ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание» Дарбаева М.Т., заведующая ГККП я/с «Алтын бесік», по ОП 6В01301 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения»: Крылова Е.А., завуч по УР КГУ «Школа-лицей «Дарын», Данилова В.В. руководитель ОПМПК г. Петропавловск, 6В01901 ОП (5В010500) «Дефектология», Ибрагимова Е.В., заместитель директора по УР КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК, Байбусинова А.А., логопед, КППК №1, г. Петропавловска.

В настоящее время работодатели отмечают качество подготовки выпускников вуза, в том числе наличие высокого уровня ответственности, мобильности, умение работать в коллективе, эстетический, творческий и деловой подход к порученному делу, дисциплинированность и креативность, наличие профессиональных теоретических и практических навыков, приобретенных в процессе обучения.

В рамках аккредитуемых ОП кафедр «Теория и методика начального и дошкольного образования» и «Специальная и социальная педагогика» реализуются сотрудничество с вузами Казахстана (КазНПУ им.Абая, КарГУ имени Е.Букетова, КГПУ имени У. Султангазина) и Российской Федерации (ТюмГУ, г. Тюмень; ОмГПУ, г.Омск) организациями на основе договоров СКУ им. М. Козыбаева.

По результатам анкетирования ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, на вопрос «Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?» 55% ответили «очень хорошо», 42,5 % «хорошо», 2,5% – «относительно плохо».

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены доступностью с деканата – 82,1%, доступностью и отзывчивостью руководства вуза – 77,9%; частично удовлетворены – 12,9% и 17,1% соответственно;

- полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам – 83,3%; частично удовлетворены – 12,8%, частично не удовлетворены – 5,1%, не удовлетворены и затрудняются ответить по 2,6%;

- полностью удовлетворены общим качеством учебных программ – 78,6%; частично удовлетворены – 17,9%, не удовлетворены 3,5%.

Комиссия не нашла четкого подтверждения наличия конкретных мер по подготовке выпускников к прохождению профессиональной сертификации. В ходе бесед с руководителями ОП и ППС было уточнено, что в содержании ОП заложены основные требования к выпускнику, они соответствуют квалификационным требованиям.

В ходе бесед с ППС и обучающимися было выявлено стремление в сотрудничеству в ВУЗах РК и зарубежными университетами. По аккредитуемым ОП отсутствуют совместные программы с зарубежными организациями образования.

Аналитическая часть

Анализ соответствия критериям стандарта «**Разработка и утверждение образовательных программ**» по аккредитуемым ОП показал их соответствие установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие разработанных и представленных в открытом доступе моделей выпускников аккредитуемых ОП, внешних экспертиз ОП. Верификация и коррекция модели выпускника осуществляется на основе коррекции целей ОП, проводимой по результатам системного анализа информации при их реализации. Сформированы рабочие группы, включающие обучающихся, ППС и представителей работодателей для разработки плана развития ОП, МОП, КЭДы.

Недостаточно прослеживается в содержании ОП их уникальность в сравнении с другими вузами, реализующими подобное направление подготовки.

В процессе изучения документов и бесед с руководителями ОП комиссия не нашла подтверждения планирования и принятия конкретных мер по гармонизации содержания ОП и разработке совместных ОП в ВУЗах-партнерами.

Комиссия отмечает недостаточную деятельность по разработке и внедрению совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными организациями образования.

Комиссия также отмечает отсутствие конкретных мероприятий по подготовке выпускников к профессиональной сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика:

- не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- включить в план работы кафедр мероприятия по гармонизации содержания ОП кластера с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью дальнейшего расширения академической мобильности обучающихся (в срок до 2023 года);

- запланировать мероприятия, направленные на подготовку выпускников всех аккредитуемых ОП к профессиональной сертификации.

- заключить с вузами-партнерами (отечественными и зарубежными) договоры о совместных образовательных программах и проведении совместных научных исследований на 2020-2022 гг.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «**Разработка и утверждение образовательных программ**» образовательные программы 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология» имеют 11 удовлетворительных позиции, 1 требует улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;

✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;

✓ ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;

✓ образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Для совершенствования ОП и удовлетворения потребностей всех заинтересованных лиц в университете функционируют процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. В рамках мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практик, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр. Результаты мониторинга докладываются на заседании ректората, принимаются конкретные меры по каждой кафедре.

Информирование об изменениях, внесенных в ОП осуществляется через зав. кафедрами, эдвайзеров, ППС университета. Информация обновляется и размещается на сайте СКУ (www.nkzu.kz).

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, Центром планирования и управления учебным процессом и деканатом, которые подчиняются проректору по учебной и методической работе университета. Ежегодно все кафедры предоставляют в Центр планирования и управления учебным процессом формы проведения итогового контроля, которые обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются Ученым советом.

Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ используются автоматизированные информационные системы «Platonus», которые способствуют эффективному планированию траектории студента, формированию индивидуальных учебных планов студентов, регистрации студентов, расчету рентабельности элективных дисциплин, выбору преподавателя со стороны студента, определению GPA студентов, проведению различных форм контроля, тренингов методом тестирования, формированию электронного журнала преподавателя, накоплению результатов учебных достижений студента по изученным курсам, составлению транскрипта.

Ежегодно образовательные программы пересматриваются с учетом мнений работодателей и учетом всех компетенций и навыков, с отраженными конечными результатами обучения в виде Дублинских дескрипторов, которыми должен овладеть выпускник всех уровней образования.

Мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП подтверждает, что они ежегодно пересматриваются с учетом мнений работодателей. Оценка эффективности целей образовательной программы определяется эффективностью ее результатов. Показатели эффективности результатов образовательной программы позволяют говорить о правильной формулировке ее целей и задач. Анализ эффективности результатов образовательной программы осуществляется ежегодно путем мониторинга трудоустроенности выпускников, анализа их достижений и качества профессиональной деятельности на основании отзывов работодателей.

Для выявления удовлетворенности обучающихся образовательной программой проводится анализ посредством анкетирования (темы анкетирования: «Удовлетворенность учебным процессом вуза», «Преподаватель глазами студентов»).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 79,3%; частично удовлетворены – 16,4%;
- полностью удовлетворены объективностью оценки достижений студентов – 76,4%; частично удовлетворены – 20%, частично не удовлетворены – 3,6%.

Аналитическая часть

Анализ отчета по самооценке и посещение во время визита НААР показал, что в вузе используется системный подход к мониторингу и периодической оценке аккредитуемых образовательных программ; регулярный пересмотр содержания и структуры образовательных программ с учетом изменений рынка труда, мнения работодателей и социального запроса общества.

Для определения степени удовлетворенности ОП в университете на регулярной основе проводится анкетирование обучающихся. Данные мониторинга доводятся до сведения заинтересованных сторон (Доклад на заседании Правления (ректората) 14.09.2020г.). В то же время, члены ВЭК отмечают

отсутствие в плане работы кафедр вопросов, связанных с показателями, требующими улучшений. А именно: соответствие уровня подготовки в целом требованиям профессии; поддержание преподавателями интереса к предмету; оснащенность образовательного процесса; поддержание связи с выпускниками; развитие у обучающихся способности принимать решения в профессиональной сфере, а также представлять свои идеи и решения проблем и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика

- Не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «**Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**» образовательные программы 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» имеют **10** удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка и формы обучения. Обучение ведется на государственном и русском языках. Руководство ОП осуществляет учебно-методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском. Имеются полиязычные группы, с обучением на трех языках (казахский, русский, английский). Информационный материал для обучающихся на сайте вуза представлен на трех языках.

Для осуществления преподавания методических дисциплин по ОП 6В01201/5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01301/5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» имеются типовые программы и УМК по дошкольному обучению, предметам начальной школы и коррекционных классов на государственном и русском языке.

Однако, в ходе визита было отмечено, что не все УМК являются актуальными (переиздание, изменение программ) на текущий учебный год.

ППС кафедры разрабатывают и издают УМП на государственном языке. В 2015-2016 уч.г. по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» «Қазақ және балалар әдебиеті» пәні бойынша студенттердің өздік жұмыстарына арналған материалдар (Ибраева К.И. – доцент), 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» «Математика негіздері» (Адилбекова А.К. – ст. преподаватель). В 2017-2018 уч.г. по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту» (Ибраева К.И.), в 2018-2019 уч.г. по ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения».

Все преподаватели кафедр, обслуживающие аккредитуемые ОП владеют ИКТ навыками, применяют технологии активного обучения, такие как - методы диалогового обучения (Касенова М.Т. - «Практикум по труду»), - совместную групповую работу, работу в парах (Саржанова А.Н. - «Методика обучения литературному чтению»), Жунусова А.Ж. - по всем дисциплинам, Бектемисова А.У. – «Основы естествознания», Барановская О.М. – по всем дисциплинам), - выполнение индивидуальных творческих заданий (Кабденова А.К., Жунусова А.Ж., Барановская О.М. – по всем дисциплинам), - кейс-стадии – «Дидактика дошкольного образования», «Методика развития речи у дошкольников», «Практикум по выразительному чтению», ролевые игры, отметки на полях – «Детская литература», «», мозговой штурм – «Методика казахского (русского) языка» (Квасных Г.С., Кабденова А.К., Ибраева К.И., Саржанова А.Н., Мухамеджанова И.А.).

Однако, в ходе визита представленные материалы проведенных занятий показали преимущественно традиционную форму обучения. Студенты не были активно вовлечены в образовательный процесс. Применяемые технологии обучения недостаточно адаптированы под онлайн обучение.

По результатам анкетирования обучающихся отмечено, что только 57,9% студентов уверенно ответили, что материал преподносится в интересной форме, 64,3% уверенно ответили, что материал излагается понятно.

Обучающиеся имеют возможность выбрать индивидуальную траекторию в зависимости от языка обучения, формы обучения (очная, дистанционная, заочная), набора элективных дисциплин, преподавателей. По результатам бесед с обучающимися сделан вывод о том, что эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении выбора образовательной траектории, дисциплин и преподавателей.

Вопросы методики преподавания дисциплин, результаты обучения, итоги ГАК обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления ОП согласно утвержденным срокам. Данные вопросы обсуждались на заседаниях кафедры «ТМНДО» (Протокол №1 от 26.08.2016 г.; 29.08.2017 г., 29.08.2018 г. «Отчеты председателей ГАК по специальностям ПМНО и ДОВ»; Протокол № 3 от 12.10.2016 г. «Состояние рубежного контроля знаний студентов специальностей ДОВ и ПМНО»; «Методическое обеспечение обучения студентов по дистанционным образовательным технологиям»; Протокол №5 от 07.12.2016 г. «Итоги второго рубежного контроля знаний студентов специальностей ДОВ и ПМНО и допуск к экзаменационной сессии»; Протокол №5 от 08.12.2017 г. «Анализ дуального обучения студентов специальности ДОВ»; Протокол №10 от 12.05.2018 г. «Итоги второго рубежного контроля знаний студентов специальностей ДОВ и ПМНО»; Протокол №10 от 15.05.2019 «Отчет по результатам взаимопосещений занятий ППС» и другие), на заседаниях УМС (Протокол № 11 от 17.06.2019 г.) и Совета факультета (Протокол № 2 от 25.09.2019 г.).

Учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контроля. Результаты текущей успеваемости обучающихся, как и отметка посещений учебных занятий, отражаются в электронных журналах.

По всем ОП разработаны Программы ГЭК и утверждены Протоколом УС СКУ им. М. Козыбаева №9 от 25.01.2018 г.

Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, работает кабинет психологического консультирования, а также организованы подготовительные курсы на базе факультета «Foundation».

По результатам итоговой аттестации обучающихся в рамках ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» качество знаний составляет в среднем за последние 3 года – 81,75 %, успеваемость – 100%; по результатам защиты дипломных работ качество знаний – 88,4 %, успеваемость – 100 %.

По результатам государственных экзаменов в рамках ОП 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» качество знаний составляет в среднем за последние 3 года – 85,6 %, успеваемость – 100%), умение выполнять экспериментальную работу (качество защиты дипломных работ – 85,2%, успеваемость – 100 %).

Сравнительный анализ результатов ГАК показал, что выпускники ОП 5B010500 «Дефектология» демонстрируют хорошее знание учебных дисциплин (качество знаний составляет в среднем за

последние 3 года – 86,7%, успеваемость – 100%; по результатам защиты дипломных работ качество знаний – 88%, успеваемость – 100 %.

В таблице 1 представлен удельный вес выпускников, получивших дипломы «особого образца» за период 2016-2019 гг.

Таблица - Удельный вес выпускников, получивших дипломы «особого образца»

Учебный год	Всего выпускников	Дипломы с отличием	
		количество	%
ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»			
2016-2017	24	16	67
2017-2018	43	6	14
2018-2019	15	45	58
ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»			
2016-2017	24	8	33
2017-2018	50	18	36
2018-2019	95	46	57
ОП 5В010500 «Дефектология»			
2016-2017	60	9	15
2017-2018	63	6	10
2018-2019	48	7	15

В процессе общения с обучающимися было установлено, что руководство ОП реагирует на жалобы, студентам известен механизм подачи жалоб и апелляций, оценка результатов обучения является прозрачной и объективной.

Аналитическая часть

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся (язык обучения, форма обучения, иные потребности), предоставляет возможность выбора дисциплин, формируя гибкие траектории обучения. Обучающиеся удовлетворены предоставляемыми возможностями для обучения и развития личностных качеств.

Обучающиеся, в процессе проведения интервью, отмечали, что недостаточно литературы на государственном языке, включая УМК для дошкольной подготовки, начальной школы и специальных школ. Не в полной мере учтена необходимость обновления фонда учебной литературы в связи с введением новых УМК для дошкольной подготовки и учебников для начальной школы.

Комиссия отмечает, что преподавателями используется недостаточно полный набор методов и технологий обучения, используемые методы слабо адаптированы к онлайн обучению. Существует необходимость повышения квалификации преподавателей в направлении освоения активных онлайн технологий обучения.

По результатам итоговой аттестации комиссией отмечен высокий уровень подготовки выпускников. Данный факт подтвержден в ходе бесед с работодателями.

Сильные стороны/лучшая практика

- Не выявлены.

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- Обеспечить к 2021-2022 уч. году студентов ОП педагогических специальностей учебной литературой и актуальными УМК соответствующих уровней образования (дошкольное, начальное) с учетом языка обучения, с обязательной последующей актуализацией фонда в соответствии с изменениями в системе образования РК.

- Рекомендовать руководству ОП в течение текущего учебного года организовать обучение ППС

методам работы в условиях дистанционного обучения, в том числе активным.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» имеют **10** удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с ВНД СКГУ 92 Правила приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева.

Издаются и распространяются памятки для выпускников школ текущего года и сдающих КТА с краткой информацией о перечне документов, сроках приема на все этапы. Ежегодно издается буклет «Абитуриент», который содержит информацию о специальностях SKU им. М. Козыбаева и перечень документов с указанием временных рамок. В вузе проводятся пробные тестирования для выпускников близлежащих районов СКО, организовываются выезды в районы СКО для встречи с 9-11 классами. Выпускники близлежащих районов приглашаются на День открытых дверей в университет. Ежегодно с марта организуется дежурство технических секретарей, отв. секретаря приемной комиссии на горячей линии «Абитуриент».

По плану работы кафедр профориентационная работа была организована и проведена в следующих школах с учащимися 11-х классов, колледжах и дошкольных организациях, где работают сотрудники, не имеющие высшего образования (после колледжей) - КГУ «Средняя школа №14», КГУ «Городская классическая гимназия» г. Петропавловска. КГУ «Средняя школа №32», г. Петропавловска. КГУ «Средняя школа №2», г. Петропавловска., ГККП «я/с «Ақ көгершін» г. Петропавловска.

Проводится рекламная кампания с применением возможностей социальных сетей.

Показателем эффективности вышеуказанных мероприятий является количество абитуриентов, поступивших на первый курс.

Таблица 2. Статистика приема обучающихся за отчетный период по аккредитуемым ОП

Специальность	Год поступления	Общее количество поступивших
---------------	-----------------	------------------------------

5В010100/ 6В01201 «ДОВ»	2017	50
	2018	111
	2019	70
5В010200 /6В01301 «ПМНО»	2017	105
	2018	114
	2019	96
5В010500 «Дефектология»	2017	57
	2018	137
	2019	84

Важным показателем эффективности ОП является трудоустройство выпускников.

Результаты трудоустройства за три года представлены на рисунке 1.

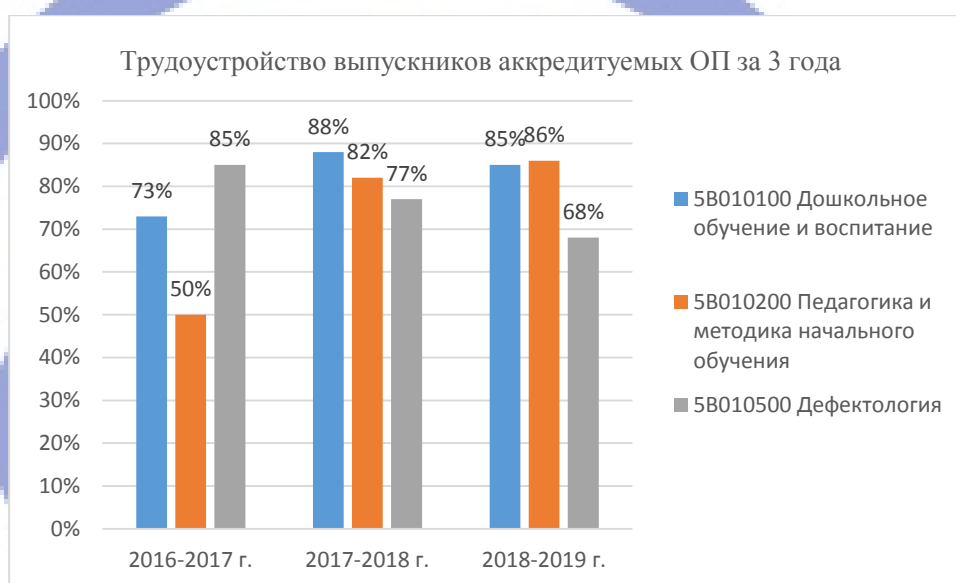


Рисунок 1. - Показатели трудоустройства выпускников за три года

Анализ результатов показывает, что по всем аккредитуемым ОП наблюдается высокий процент трудоустройства выпускников.

Руководством ОП осуществлялась внешняя и внутренняя академическая мобильность. Данные по аккредитуемым ОП представлены в таблице.

Таблица 3 - Статистика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся

Вуз	Сроки проведения	ФИО обучающихся	Язык обучения/Форма обучения	ОП
Академия «Болашак» г.Караганда	2016 -2017 уч.г.	Баһида Сандугаш Бекмұханбет Самал	Государственный язык обучения/очная	5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»
Лодзенский университет, (г. Лодзь, Польша)	2016 -2017 уч.г.	Топбасы Ұлжалғас	Государственный язык обучения/очная	5В010200 «Педагогика и методика начального обучения»
КГПИ (г. Костанай)	2017-2018 уч.г.	Жанаева Нурай	Государственный язык обучения/очная	5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание»
ОмГПУ (г. Омск, РФ)	2018-2019 уч.г.	Кудобаева Карина	Русский язык обучения/очная	5В010100 «Дошкольное

				обучение и воспитание»
	2018-2019 уч.г.	Ташлык Елена Носенко Ангелина Давидович Кристина	Русский язык обучения/очная	5B010200 «Педагогика и методика начального обучения»
	2017-2018 уч.г.	Иванова Елена	Русский язык обучения/очная	5B010500 «Дефектология»
КГУ им.Ш.Уалиханова (г.Көкшетау)	2019-2020 уч.г.	Джазбаева А.Б.	Государственный язык обучения/очная	5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание»
ЮКПИ (г.Шымкент)	2019-2020 уч.г.	Тынышбек Ұ.	Государственный язык обучения/очная	5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание»
КазНПУ им. Абая (г. Алматы)	2019-2020 уч.г.	Нурмелкызы Айдана	Государственный язык обучения/очная	5B010500 «Дефектология»
ПГПУ (г. Павлодар)		Асан Айгүл Ясидин Аина	Государственный язык обучения/очная	5B010500 «Дефектология»

Кафедры активно работают в направлении развития внешней и внутренней академической мобильности обучающихся. На кафедру «ТМНДО» по программе внутренней академической мобильности на четный семестр 2016-2017 учебный год на ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» в группу ДОВ-14 к прибыла обучаться Буkenова Ф. из Карагандинского государственного университета, г. Караганда.

Студенты специальности «Педагогика и методика начального обучения» из г. Омск, которые проходили педагогическую практику у нас в СКУ им. М. Козыбаева: А. Бубуч, М. Хрупина, А. Ахметчина, В. Донских.

В вузе внедрена ИС «Трудоустройство», который позволяет проводить мониторинг распределения и трудоустройства выпускников. По всем выпускникам формируется банк данных об их распределении, включающий следующую информацию: наименование, адрес организации, в которую распределяется выпускник, а также предполагаемая должность. Для связи с выпускниками формируется банк их электронных адресов.

Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет.

Поддержание связи с выпускниками организуется через деятельность вузовской Ассоциации выпускников, формирование базы данных о выпускниках, ежегодное проведение форума выпускников.

Кафедрами «Специальная и социальная педагогика» и «Теория и методика начального и дошкольного образования» систематически осуществляется деятельность, связанная с трудоустройством студентов - выпускников по специальностям 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» и 5B010500 «Дефектология». В начале учебного года на кафедрах формируется база резюме студентов 4 курса и магистрантов, в которой отражены личные и научные достижения выпускников. Студенческие резюме передаются потенциальным работодателям (директорам средних, средне специальных учебных заведений, руководителям государственных органов, общественных организаций и объединений и пр.).

Информация о лучших выпускниках вуза ежегодно размещается на сайте университета (<http://www.nkzu.edu/page/view?id=93>).

Обучающимся, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается соответствующая степень и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт), а также Европейское приложение к диплому (European Diploma Supplement) по запросу. Документы включают информацию о достигнутых результатах обучения, контекст, содержание, статус полученного образования, свидетельства его завершения.

Одаренные студенты принимают участие в народном фольклорно-этнографическом ансамбле «Шертер», вокальном ансамбле «Мелос», студенческом хоре СКГУ, инструментальном

В процессе визита было установлено, что в 2016-2017 учебном году возобновила свою работу Ассоциация выпускников СКУ им. М. Козыбаева. Согласно Положению об Ассоциации выпускников СКУ им. М. Козыбаева, утвержденным ректором СКУ им. М. Козыбаева 06.06.2017, руководящим органом является Совет Ассоциации выпускников. Однако в беседах с обучающимися и выпускниками не нашел подтверждения факт активной деятельности данного органа.

Установлено, что в вузе работает студенческое научное общество – «Эврика». В его составе представлены студенты аккредитуемых ОП. В рамках ежегодных студенческих научно-практических конференций «Студенческая наука» и «Молодежь и наука», работает секция «Проблемы дошкольного и начального образования и воспитания».

Количество публикаций студентов за последние два учебных года существенно снизилось:
 ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание» - с 20 публикаций в 2018-2019 уч. году до 8 – в 2019-2020 уч.году;
 ОП 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения» - с 25 публикаций в 2018-2019 уч. году до 9 – в 2019-2020 уч.году;
 ОП 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения» - с 25 публикаций в 2018-2019 уч. году до 9 – в 2019-2020 уч.году;
 ОП 6В01901(5В010500) Дефектология - с 72 публикаций в 2018-2019 уч. году до 13 – в 2019-2020 уч.году.

Комиссией установлено, что в ВУЗе действует система поощрения обучающихся. Имеется возможность получения грантов и стипендий.

Таблица 4 - Обучающиеся обладатели различных стипендий на аккредитуемых ОП 6В01201 ДОВ

Стипендия / год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Президентская стипендия	Жанаева Н. (ДОВ-15к)	Жанаева Н. (ДОВ-15к)	

Таблица 5 - Обучающиеся обладатели различных стипендий на аккредитуемых ОП 6В01901 Дефектология

Стипендия / год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Президентская стипендия	Завацкая Е. (ДФ-15)	Жандосова А. (ДФ-16)	Едиге Н. (ДФ-16-к)
Грант ректора СКУ им. М. Козыбаева	Жандосова А. (ДФ-16)		

Аналитическая часть

Политика формирования контингента студентов носит планомерный характер, вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, совета факультета, ректората.

На основе анализа представленных документов комиссия отмечает рост контингента обучающихся по аккредитуемым ОП. Комиссия отмечает высокий процент трудоустройства выпускников по аккредитуемым ОП.

Анализ показал, что по аккредитуемым образовательным программам за отличную и хорошую учёбу, а также, за активное участие в общественной жизни назначаются стипендии студентам, а также у студентов есть возможность получить государственный образовательный грант, премии и стипендии.

Одним из направлений в развитии интеллектуального потенциала обучающихся, проявивших склонность к научным исследованиям, является привлечение их к НИРС. В то же время следует отметить, что научно-исследовательская работа студентов ограничивается, в основном курсовыми и выпускными работами.

Эксперты отмечают, что количество публикаций студентов за последние два учебных года снизилось, программа развития ОП не предусматривает широкого привлечения студентов к научно-исследовательской работе.

Обучающиеся по образовательным программам обеспечены местами прохождения практики, что

содействует их дальнейшему трудоустройству.

Недостаточно включена в процесс реализации ОП Ассоциация выпускников SKU им. М. Козыбаева, о чем свидетельствуют результаты интервьюирования обучающихся и выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

- Не выявлены

Рекомендации для ОП 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология»:

- Повысить вовлеченность студентов в НИРС и запланировать на 2020-2022 годы участие не менее 50% обучающихся в ежегодной научно-практической конференции SKU им. М. Козыбаева.

- Привлечь ассоциацию выпускников к участию в разработке и управлении ОП, к содействию трудоустройству выпускников. Актуализировать соответствующий раздел на сайте.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «**Обучающиеся**» образовательные программы 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология» имеют **11** удовлетворительных позиций, **1** предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

✓ Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Кадровая политика университета соответствует миссии и стратегии развития университета и направлена на сохранение и развитие профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создание условий для повышения научно-педагогического, квалификационного и карьерного роста преподавателей и сотрудников, создание механизмов по обеспечению дифференцированной оплаты труда, формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе университета.

Основной формой регулирования трудовых отношений работодателя и сотрудников университета является трудовой договор, который заключается в соответствии с действующим Трудовым кодексом Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.11.2017 г.).

Кадровая политика РГП на ПХВ "Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева" на 2017-2019 гг. разработана в соответствии со Стратегическим планом развития РГП на ПХВ "SKU им. М. Козыбаева" на 2016-2019гг., рассмотрена на заседании ректората и утверждена 10.01.17 г. (протокол №9) и регулируется рядом внутренних нормативных актов: Правилами конкурсного замещения должностей ППС РГП на ПХВ «Северо-Казахстанского университета им. М.Козыбаева (от 12.07.2019 г.), Положением о нормативах расчета учебной нагрузки, выполненной ППС SKU им. М.Козыбаева и штатного расписания (бакалавриат, магистратура, докторантура) (от

03.08.2020 г.), Положением о стимулировании науки и инноваций СКУ им. М. Козыбаева (от 30.04.2020) и др.

Как свидетельствуют представленные данные, по всем аккредитуемым ОП кадровый потенциал соответствует предъявляемым требованиям (таблицы 6-8).

Таблица 6 Штатный состав преподавателей по ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

Уч.год	Штатн преподав. Всего (чел.)	Из основного (штатн.) персонала имеют					Совместители (всего чел.)	% ППС с учен. Степен.	% штатн. Преподав.
		Ученую степень		Ученое звание		Академическая степень магистра			
		Доктор наук	Кандидат наук.	Профессор	Доцент				
2017-2018	10/5	1	4		4	5	2	71%	50%
2018-2019	12/6	1	4		4	7	3	63%	50%
2019-2020	12/7		4		4	7	1	44%	58%
2020-2021	13/7	1	4	1	4	7	1	55%	53%

Таблица 7 Штатный состав преподавателей по ОП «Педагогика и методика начального обучения»

Уч.год	Штатн преподав. Всего (чел.)	Из основного (штатн.) персонала имеют					Совместители (всего чел.)	% ППС с учен. Степен.	% штатн. Преподав.
		Ученую степень		Ученое звание		Академическая степень магистра			
		Доктор наук	Кандидат наук.	Профессор	Доцент				
2017-2018	10/7	1	4		4	5	2	71%	70%
2018-2019	12/8	1	4		4	7	3	63%	67%
2019-2020	12/9		4		4	7	1	44%	75%
2020-2021	13/9	1	4	1	4	7	-	55%	69%

Таблица 8 – Штатный состав преподавателей по ОП 6В01901 (5В010500) Дефектология

Уч.год	Штатн преподав. Всего (чел.)	Из основного (штатн.) персонала имеют					Совместители (всего чел.)	% ППС с учен. Степен.	% штатн. Преподав.
		Ученую степень		Ученое звание		Академическая степень магистра			
		Доктор наук	Кандидат наук.	Профессор	Доцент				

2018-2019	12		7		2	8		52	100
2019-2020	12	1	5		2	10		50	100
2020 - 2021	10		4		1	8	2	40	80

В ходе визита установлено, что с целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. На кафедрах ведется подготовка специалистов в системе магистерской подготовки: лучшие студенты после бакалавриата направляются в магистратуру.

При встречах с ППС установлено, что выявление потребностей ППС осуществляется через механизмы анкетирования, обсуждения вопросов на коллегиальных органах университета (заседания кафедры, совет факультета, ректорат, ученый совет).

В течение 2019 года в целях совершенствования системы оплаты труда создана бюджетная комиссия, разработана и утверждена новая система планирования оплаты труда, создана комиссия по назначению доплат к основной заработной плате сотрудников. Средняя заработная плата ППС увеличена с 2016 года в два раза.

Обучение и развитие профессиональных и общих компетенций ППС осуществляется через систему повышения квалификации. Основными центрами повышения квалификации ППС являются АО НЦПК «Өрлеу». Например, среди преподавателей кафедры «Теория и методика начального обучения» прошли курсы по адаптации к студентоцентрированному обучению в АО «НЦПК «Өрлеу»: Аслямова Т.А., Мухамеджанова И.А. на тему: «Современные педагогические технологии» (2018-2019 г.); к.ф.н, доцент Ибраева К.И., к.п.н, доцент Квасных Г.С., Саржанова А.Н., старшие преподаватели Баубаева А.У., Жунусова А.Ж., Касенова М.Т. на тему: «Повышение квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в рамках обновления содержания среднего образования» 2018 г.) в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» г.Астана и г.Петропавловск.

Обучение ППС университета на курсах повышения квалификации осуществляется на базе других вузов, а также в специализированных учебных центрах Республики Казахстан. Сертификаты и свидетельства повышения квалификации ППС размещаются в личных делах работников.

В 2016 году на базе университета был открыт Институт переподготовки и повышения квалификации. ИППК СКУ.

ППС кафедры ежегодно принимает участие в международных, республиканских научно-практических конференциях, проводимых как в Республике Казахстан, так и за ее пределами (Россия, Польша, Болгария, Чехия, Великобритания). В 2016-2017 учебном году количество участников, выступивших с докладами, составило – 22, в 2017-2018 учебном году – 28, в 2018-2019 учебном году – 39, в 2019-2020 учебном году (1 первое полугодие) – 10. За последние 3 учебных года ППС кафедры ТМНДО опубликовал 3 научных статьи в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений оценена как «очень хорошо» – 52,5%; «хорошо» – 46,3%; «относительно плохо» – 1,2%;

- вуз предоставляет возможность для профессионального развития ППС: очень хорошо – 55%; хорошо – 41,3%; относительно плохо – 3,7%;

- работа по академической мобильности: очень хорошо – 26,7%; хорошо – 63,3%; относительно плохо – 10%;

- 40% ППС высоко оценивают возможности, предоставляемые для карьерного роста;

- 11,3% ППС дали оценку «относительно плохо» на вопрос о поощрении инновационной деятельности ППС.

12, 5% опрошенных оценили как «относительно плохо» проводимую работу по академической мобильности.

17,5% оценили как «относительно плохо» уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями и 15% - возможность совмещать преподавание с практической деятельностью.

ППС кафедр «Теория и методика начального и дошкольного образования» и «Специальная и социальная педагогика» осуществляющие обучение по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» и 5В010500 «Дефектология» активно участвуют в жизни общества.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.

Вуз обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания: разработаны документы, регламентирующие и отражающие оценку качества преподавания. Руководство ОП привлекает к преподаванию педагогов-практиков. Однако не достаточно обеспечена возможность совмещать преподавание и практическую деятельность, что отмечено в ходе бесед и выявлено при анкетировании.

ППС имеет достаточные возможности для повышения квалификации. Однако многие преподаватели выразили готовность повышать квалификацию за рубежом и в других регионах.

Эксперты отмечают также недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, совместных научных исследований.

Сильные стороны/лучшая практика

- Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- Руководству ОП для повышения уровня академической мобильности ППС, привлечения зарубежных и отечественных преподавателей рекомендовать проведение совместных мероприятий (в том числе в онлайн режиме) с ВУЗами-партнерами: разработку и проведение курсов лекций по смежным дисциплинам ОП и др.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» имеют **12** удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - ✓ функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- ✓ Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

В ходе проверки ВЭК удостоверилась, что университет обладает достаточным материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета. Материально-техническое обеспечение образовательных программ учитывает развитие научно-технического прогресса, возможность опережающей подготовки кадров.

Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс, имеющий статус университетского городка и включает 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, 4 общежития, агробиологическая станция, учебно-производственный комплекс «Мирас», музейный комплекс и другие объекты, обеспечивающие проведение учебно-воспитательного процесса.

Оборудованы специализированные кабинеты и лаборатории: Педагогического мастерства, Современных педагогических технологий, Психолого-педагогической диагностики личности, Самопознания, Международный научно-исследовательский центр воспитания и профессионального образования, Консультативно-практический центр инклюзивного образования, Лечебной физической культуры и массажа, спортивные залы и др.

Общая площадь зданий и сооружений университета составляет 83 422,1 м², в т.ч. площадь учебных корпусов – 61 327,3 м²; площадь подсобно-вспомогательных помещений – 2 985 м², четырех общежитий – 17 490,1 м², площадь арендованного общежития в рамках трехсторонних договоров – 1197 м². Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Мониторинг использования аудиторного фонда осуществляется с помощью информационно-управляющей системы (ИУС) «Аудиторный фонд».

Для проведения академических и самостоятельных занятий студентов используется спортивная база, в которую входят три спортивных зала, зал борьбы, гиревой зал, коньковая и лыжная базы, учебно-спортивный комплекс с плавательным бассейном площадью 9 105,4 м², включающим современный спортивный зал и плавательные дорожки в 50 метров, открытая спортивная площадка для мини-футбола площадью 1500 м². Открытые спортивные сооружения используются в учебном процессе, как в летнее, так и в зимнее время. В студенческих общежитиях университета имеются спортивные комнаты.

В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 35 реально-виртуальных лабораторий на 501 посадочное место. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 592 обучающихся.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется 4 мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

В настоящее время внедрены в учебный процесс 66 мультимедийных комплексов, в том числе 10 интерактивных комплексов ЕІКІ 2600. Для записи видеозанятий, проведения вебинаров, разработки электронных материалов преподавателей и обучающихся по дистанционным технологиям студентов имеется тьюторский класс на 10 посадочных мест.

В учебном процессе университета ДОТ применяются для студентов заочной и очно – дистанционной форм обучения, а также для лиц с ограниченными возможностями, для студентов, которые выехали за пределы государства по программам обмена обучающихся (проводятся вебинары, видеозанятия, on-line тренинг, дистанционные занятия в режимах «on-line», «off-line» для обучающихся по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», 5В010500 «Дефектология».

Например, по вышеуказанным специальностям на сайте СКУ им. М.Козыбаева в разделе «Электронная библиотека» размещены видеолекции занятий, на платформе Zoom проводятся занятия в режимах on-line и off-line; 17 апреля 2020 г. преподавателями кафедры «Теория и методика начального и дошкольного образования» Аслямовой Т.А., Касеновой М.Т. на платформе Zoom были проведены мастер – классы по дисциплине «Практикум по труду» для студентов специальностей ДОВ и ПМНО.

Библиотечный фонд вуза насчитывает на 01.01.2020 г. –1046552 экз., из которых научная литература – 101394 экз., учебная – 871000 экз., художественная – 42035 экз., на иностранных языках – 27770, на CD-носителях - 4353 Объем электронного каталога насчитывает 261 315 библиографических

записей. Учитывая потребности студентов и ППС в актуальных научных изданиях периодической печати, выписано на 1-е полугодие 2020 г. 165 наименований журналов и газет, из них на казахском языке журналов 39 наименования 39 экз, газет 10 наименований 28 экз., на иностранном языке 5 журналов.

Для обучающихся по ОП 6В01201/5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01301/5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», В01901/5В010500 «Дефектология» в научной библиотеке СКУ им. М. Козыбаева выписывают научные и научно-методические журналы: «Педагогика», «Начальная школа», «Менеджмент в образовании», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями».

В университете в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, все работы проходят проверку с использованием системы «АНТИПЛАГИАТ».

Анализ уникальности выпускных работ у аккредитуемых ОП за период с 2016-2019 годы в среднем составляет 81%, что подтверждает высокое качество дипломных работ. Например, проверка на антиплагиат по ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание» показала в среднем 85,3%, ОП 6В01301 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения» показала в среднем 77,5%; ОП 6В01901 (5В010500) «Дефектология» показала в среднем 86,7%.

В протоколы заседаний кафедр ежегодно выносятся вопросы о создании экспертной комиссии по проверке дипломных работ на плагиат (протокол № 8 от 15.03.2019 г. кафедры «ТМНДО»). Также на заседаниях кафедр обсуждается вопрос прохождения проверки на предмет плагиата выпускных работ обучающихся, контроль объема заимствований и анализ на неправомерное заимствование, соблюдение обучающимися прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

За время использования лицензионной версии системы «Антиплагиат» (2016-2017 уч. г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч. г.) при итоговой проверке выпускных работ фактов плагиата выявлено не было, подтверждением чего служат справки о результатах проверки на заимствования.

Установлено, что в 2016-2017 уч. г. по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» в группе ДОВ-13 (7 студентов) процент уникальности составил в среднем 81,5%, на заочном отделении (19 студентов) – 75,4 %, в 2017-2018 уч. г. по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» в группе ДОВ -14- к (21 студент) процент уникальности составил в среднем 85,7 %, на заочном отделении (15 студентов) – 71,2%. В 2018-2019 уч. г. по ОП «Дошкольное обучение и воспитание» в группе ДОВ-15-к (14 студентов) процент уникальности составил в среднем 78,4 %, на заочном отделении (54 студента) – 73,8 %.

Для организации самостоятельной работы студентов университет формирует и поддерживает Электронную библиотеку, содержащую методические разработки преподавателей университета (учебно-методический комплекс дисциплин, видео, электронные учебники, электронные издания), литературу повышенного спроса, литературу для полиязычного обучения. Удаленный доступ к ресурсам Электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно и может осуществляться через локальные и глобальные сети, в частности через локальную сеть университета NKZU NET. Анкетирование показало, что обучающихся высоко оценивают доступность деканата 82,1%, уровень доступности руководства 77,9%, академического консультирования 72,1%.

Уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 82,9%, (92.3%), качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (83,6%), удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза (78,6%).

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК эксперты убедились, что в университете действует своя инфраструктура, обеспечивающая оптимальное его функционирование по многим направлениям. Имеются ответственные и системы поддержки обучающихся. Визуальный осмотр подтвердил достаточность материально-технических ресурсов и соответствующей инфраструктуры реализуемым образовательным программам. Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов. Это подтверждено результатами анкетирования и опросов.

Обучающиеся университета имеют свободный выход в Интернет. Имеют доступ к необходимым ресурсам как на внутренних сайтах, так на внешних.

В то же время следует отметить необходимость дальнейшего совершенствования инфраструктуры университета. В частности ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения» имеют общий специализированный кабинет, что не дает возможности в полной мере представить и использовать имеющиеся дидактические, учебно-методические и другие материалы.

Также необходимо улучшать инфраструктуру с учетом обучающихся с особыми потребностями (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр.).

Сильные стороны/лучшая практика

- Не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- увеличить количество специализированных кабинетов (отдельный для каждой ОП), оснащенных современным оборудованием и актуальной учебно-методической литературой на государственном и русском языках;

- обеспечить к 2021-2022 уч. году студентов ОП педагогических специальностей учебной литературой и актуальными УМК на электронных носителях (с доступом к базе данных) для организации эффективного обучения в дистанционном и онлайн формате (с учетом языка обучения и обязательной последующей актуализацией фонда).

- Руководству вуза разработать план мероприятий по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр.).

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
- ✓ реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- ✓ информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- ✓ информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- ✓ сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- ✓ информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

В процессе визита установлено, что эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством:

- сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета, где обучающийся получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По

окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

- сервиса официального сайта университета - блог ректора.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета. Также используются социальные сети (Инстаграмм, Вконтакте, Facebook). На страницах вышеуказанных социальных сетей имеется информация об образовательных программах.

Реализацию информационной политики обеспечивает Медиациентр университета, в функции которого входит определение приоритетных направлений информационной политики, формирование планов по ее осуществлению с использованием всех доступных информационных источников, обеспечение полноты и оперативности информации, развитие имеющихся и поиск новых средств информации, а также мониторинг СМИ с целью корректировки информационной деятельности.

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт www.nkzu.kz, местные и республиканские СМИ, областную телевизионную программу «Парасат», студенческую газету «Парасат», социальные сети.

Основными партнерами университета по реализации информационной политики являются: областной телевизионный канал «Казахстан-Петропавл», областные газеты «Солтүстік Қазақстан» и «Северный Казахстан», городские газеты «Проспект-СК» и «Қызылжар Нұры», а также сайты ведущих республиканских информационных агентств «Казинформ», «В News», газеты «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», ведущие республиканские телевизионные каналы «Хабар», «24 KZ», «Казахстан».

Полнотекстовая база данных публикаций в областных и республиканских печатных изданиях о деятельности университета размещена на сайте научной библиотеки СКГУ в рубрике «СКУ им. М. Козыбаева в печати».

Примеры публикаций в СМИ об образовательной программе 6В01901/5В010500 «Дефектология» приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Публикации ППС в СМИ.

1	"В СКО готовят к выпуску более 200 специалистов-тьюторов", 15 марта 2019 г. http://nurotan.kz/single-news?id=G4ekPAXDF97ydehmy&lang=ru
2	"Разным детям – равные возможности", 16 марта 2019 г. https://liter.kz/ru/articles/show/57052-raznym-detyam-ravnye-vozmozhnosti
3	Материал "На севере Казахстана для особенных детей готовят специалистов-тьюторов" https://pkzsk.info/na-severe-kazakhstan-dlya-osobennykh-detejj-gotovyat-specialistov-tyutorov/
4	Сюжет в ю-тубе https://youtu.be/rsN2VbFuFtM
5	Статья «Спасибо, что подарили детям радость!», газета ПРОСПЕКТ СК , декабрь, 2019 года

Университет имеет собственную студенческую телестудию, обеспечивающую выход еженедельных программ «Парасат» о деятельности университета на казахском и русском языках в областной эфир и в мировую сеть с сайта университета. В 2019 году осуществлено 104 выпусков в эфир областного канала «Quzylyjar» передачи «Парасат». Все передачи размещаются в эфире кабельного телевидения университета, а также на главной странице сайта вуза в разделе «Парасат».

Новостные события отражаются в ежемесячной студенческой газете «Парасат». В 2019 году выпущено 3 номера газеты «Парасат» тиражом 1950 экземпляров.

В СКУ им. М. Козыбаева с 1997 года ежеквартально издается научный журнал «Вестник СКУ им. М. Козыбаева», в котором публикуются результаты научных исследований ППС и обучающихся. Журнал поставлен на учет в Комитете информации и архивов МКИ РК в феврале 2013 г. (свидетельство №13405-Ж от 25.02.2013 г. о постановке на учет периодического печатного издания и(или) информационного агентства). Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных

изданий ISSN в сентябре 2013 г. (сертификат Национального центра ISSN Национальная государственная книжная палата РК о присвоении международного номера ISSN 2309-6977 от 24.09.2013 г.)

Пять обязательных экземпляров журнала в соответствии со ст.16 Закона РК «О средствах массовой информации» №451-І от 23.07.1999 г. (с изменениями и дополнениями на 03.07.2014 г.) рассылаются в Национальную государственную палату РК, Национальную библиотеку РК, библиотеку Парламента РК, Комитет информации и архивов РК, ГУ «Управление внутренней политики СКО», а также 2 экземпляра предоставляются в библиотеку вуза.

Электронная версия журнала размещается на сайте журнала.

В 2017-2019 годах проведена работа по включению журнала в список, рекомендованных ВАК. Утвержден состав редакционной коллегии с включением в состав зарубежных ученых по 4 сериям: педагогические науки; технические науки; естественные и сельскохозяйственные науки; социально-гуманитарные науки. Получен подписной индекс – 74935.

Примеры статей в Вестнике по ОП:

- Жунусова А. Ж. Уалиева Н. Т. Самостоятельная работа в школе и вузе как организационная форма преемственности и непрерывности образования/ Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева. - №3(32). - 2016. - С.264-271;

- Касенова М. Т. Даниярова А. Ш. Қазіргі заманға сай жеке тұлғаны дамытудағы балабақша мен ата-аналар серіктестігінің маңыздылығы/ Вестник СКУ им. М. Козыбаева, 2018 год, №1, 313;

- Кабденова А. К. Жоғарғы оқу орындарындағы сындарлы оқытудың басымдылықтары/ ВЕСТНИК СКГУ им.М.Козыбаева. – 2019. - №1(42) . - С.165-169.

Номера журналов «Вестник СКУ им. М. Козыбаева», «Межвузовский вестник» размещаются в цифровом репозитории.

Для формирования собственного хранилища данных в 2014 году на сервер сайта была размещена готовая система – репозиторий EPrints. Цифровой репозиторий – это структурированное хранилище, позволяющее размещать научные статьи и другие материалы, осуществлять поиск и отбор публикаций по заданным параметрам.

Развитие репозитория упростило поиск статей преподавателей, обеспечило доступность трудов наших ученых в Интернет-пространстве и позволило повысить рейтинг вуза в Webometrics.

В репозиторий размещаются материалы семинаров и конференций, прошедших на базе университета, презентации элективных курсов. В процессе наполнения архива активно участвует библиотека вуза, а также привлекаются студенты-практиканты. На данный момент в репозитории размещено 7484 публикации.

Руководство университета использует также другие способы распространения информации – брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе вуза, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, демонстрация внедренных новых технологий и оборудования. Разработана и реализуется Дорожная карта профориентационной работы, согласно которой представители университета, включая и руководство вуза, осуществляют выездные туры в районы области.

Основная информация о деятельности университета размещается на сайте www.nkzu.kz по направлениям: история и общая информация об университете, менеджмент, научная деятельность, студенческая жизнь, информация о кафедрах и факультетах.

Информация на сайте интегрируется из информационных систем университета, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на группы пользователей: абитуриентов, обучающихся, академический состав, административно-управленческий персонал.

Управление информационным сайтом осуществляется Департаментом стратегии и качества образования. Функционирование сайта регламентируют Закон РК «О доступе к информации» от 16.11.2015 № 401-V; Рекомендации Республиканского Координационного Совета социального проекта «Серпін-2050».

Комиссия отмечает, как положительную практику, что на сайте университета в разделе «Об университете» подраздел «Итоги внешних проверок», а также в разделе «Менеджмент» подразделы «Аккредитация», «Рейтинги» размещается информация о результатах внешних оценок, где все

заинтересованные лица могут ознакомиться с перечнем аккредитованных образовательных программ, отчетами по аккредитации, решением внешних экспертных комиссий.

По итогам рейтинга IQAA (НАОКО) сайт университета в 2019 году занял 8 место среди всех вузов РК. При этом 2 место по информационному наполнению, 4 место – по обновляемости и представлению на трех языках.

По итогам международного рейтинга Webometrics сайт университета среди казахстанских вузов сайт университета занимал 32-ое место среди казахстанских вузов и 6 место среди казахстанских вузов по количеству файлов и объему информации.

СКУ им. М. Козыбаева с 2018 г. ежегодно принимает участие в рейтинге Национальной палаты РК «Атамекен».

В 2018 г. аккредитуемые образовательные программы заняли следующие места:

- 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» – 7 место;

- 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» – 12 место.

В 2019 г. ОП 5B010100 «Дошкольное обучение и воспитание» – 13 место, а 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения» – 14 место.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации вуз демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Положительной практикой является активное использование сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся и ППС на портале университета, возможность взаимодействия через блог ректора. Его эффективность была отмечена в ходе встреч со студентами и ППС.

Комиссия отмечает, как положительную практику, участие университета в различных процедурах внешней оценки: рейтинг IQAA (НАОКО), НААР, международный рейтинг Webometrics, рейтинг Национальной палаты РК «Атамекен» и др.

В качестве положительного фактора члены ВЭК отмечают активность использования социальных сетей (Инстаграмм, Вконтакте, Facebook), на страницах которых отражена информация об образовательных программах в том числе.

Комиссия обращает внимание на то, что для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц активно используются областные, городские газеты, а также сайты различных республиканских информационных агентств, республиканские телевизионные каналы. Положительным является использование собственной студенческой телестудии, еженедельно выходящей в областной эфир на казахском и русском языках.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Вместе с тем, эксперты отмечают неполное представление на сайте объективной информации о ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология»:

- Активное использование всего разнообразия средств информирования о деятельности вуза и реализации ОП: не только официального сайта вуза, блога ректора, индивидуальных страниц обучающихся, но и социальных сетей (Инстаграмм, Вконтакте, Facebook), основных телевизионных каналов и газет, а также сайтов ведущих республиканских информационных агентств, собственной студенческой телестудии и студенческой газеты, научного журнала университета и др.

- Положительной практикой является участие вуза и аккредитуемых ОП в таких процедурах внешней оценки, как рейтинг IQAA (НАОКО), НААР, международный рейтинг Webometrics, рейтинг Национальной палаты РК «Атамекен», и информирование о результатах широкой общественности и заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- Руководству аккредитуемых ОП обновить информацию о ППС, реализующих образовательную программу, обеспечить наличие информации о преподавателях смежных кафедр, участвующих в реализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют **2** сильные позиции, **11** удовлетворительных позиции.

6.10. Стандарт Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Образовательные программы по направлению «Образование», например, такие как «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «Дефектология», должны отвечать следующим требованиям:

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;
- ✓ В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик:
- ✓ - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями;
- ✓ - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;
- ✓ - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;
- ✓ В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.

Доказательная часть

Развитие образовательных направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Комиссия отмечает, что для формирования необходимых профессиональных навыков по ОП 5В010100/6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» включены элективные курсы: «Педагогическая диагностика», «Критическое и креативное мышление», «Организация работы с одаренными детьми в дошкольных учреждениях», «Инновации в дошкольном образовании», «Педагогические основы семейных отношений» Тьюторство в инклюзивном образовании, Обучение грамоте дошкольников, Подготовка к обучению грамоте и письму, Методика изобразительной деятельности дошкольников с практикумом по труду, Инновации в дошкольном образовании, Подготовка и проведение опытов с дошкольниками, Театрализованная деятельность дошкольников, Методическая работа современного педагога, Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников, Использование информационных технологий в дошкольных учреждениях.

В рамках ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» изучаются дисциплины: «Использование информационных технологий в начальных классах школы», «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников», «Методическая работа современного педагога», «Здоровьесберегающие технологии в начальных классах», «Современные педагогические технологии начального образования».

В рамках ОП 5В010500 «Дефектология» изучаются дисциплины: «Математическое образование детей с особыми образовательными потребностями», «Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями», «Коррекционная педагогика», «Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики».

По результатам анализа взаимопосещений ППС кафедры установлено, что на занятиях используются инновационные методы и приемы обучения: проблемная лекция, учебное сотрудничество, «мозговой штурм», дидактическая игра, игровое проектирование, метод свободного обсуждения, стратегии критического мышления, дифференциация заданий, метод анализа и решения

проблемных ситуаций, интерактивные (работа в сотрудничестве) и активные методы, диалоговое обучение, технология критического мышления, формативное оценивание, проблемное обучение.

В процессе визита подтверждено, что руководство ОП привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей:

- по ОП 5В010500 «Дефектология» - приняты преподаватели – практики: Гирц В.С., Араспаева А.Ж., Куттумбетова Н.А., Гальчукова Л.В.;

- по ОП 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» – Дарбаева М.Т., директор ГККП «Детский сад «Алтын бесік»; Батырбаева Н. К. – методист ГККП «Детский сад «Алтын бесік»; Стабаева С.Б. – директор ГККП «Детский сад «Ласточка», Кабденова А.К. – преподаватель кафедры;

- по ОП 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» – Крылова Е.А., зам. директора школы – лицея «Дарын» по начальным классам, Харина Н.Ю. – учитель начальных классов школы – лицея «Дарын» г. Петропавловска; Есимсейтова А.К., Саулембекова А.О., Капезова А.Б. – учителя начальных классов СШ № 6 имени Кожаберген Жырау г. Петропавловска, Мухамеджанова И.А., Аслямова Т.А. – преподаватели кафедры.

Установлено также, что практикуется дуальное обучение на базе ГККП «Детский сад «Алтын бесік». Занятия ведут преподаватели-совместители кафедры: Дарбаева М. Т. и Батырбаева Н. К.

В целях реализации дуального обучения на специальности 5В010200 «Педагогика и

На кафедре «Специальная и социальная педагогика» открыты 3 отделения кафедры по ОП 6В01901 (5В010500) Дефектология - Кабинет психолого-педагогической коррекции СШ №1 г. Петропавловска, КГУ СШ №21 и КГУ «Областная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа эксперты пришли к выводу, что содержание аккредитуемых ОП направлено на формирование качественных и устойчивых компетенций в соответствующих областях образования и науки. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности. Преподавание ведется на основе современных образовательных технологий.

Представлена подтвержденная фактами информация о видах практик: учебная, педагогическая, производственная практики, которые направлены на формирование ключевых компетенций как условие будущей успешной профессиональной деятельности. ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

Установлено наличие в аккредитуемых ОП практико-ориентированных дисциплин.

Наличие в МОП дисциплин, обучающихся современным методикам преподавания и планирования обучения.

Направленность результатов обучения на получение профессиональных навыков, востребованных на рынке труда.

Сильные стороны/лучшая практика

- Не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют **6** удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП 6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология»:

По стандарту «Управление образовательной программой»

– Наличие в университете опубликованной и доступной всем заинтересованным сторонам политики обеспечения качества, в которой отражены общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в СКУ им. М. Козыбаева, по обеспечению качества и развития культуры непрерывного совершенствования качества. Её положения находят отражение во всех видах деятельности университета.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

– не выявлено

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

– не выявлено

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

– не выявлено

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

– не выявлено

По стандарту «Обучающиеся»

– не выявлено

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

– не выявлено

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

– не выявлено

По стандарту «Информирование общественности»

Активное использование всего разнообразия средств информирования о деятельности вуза и реализации ОП: не только официального сайта вуза, блога ректора, индивидуальных страниц обучающихся, но и социальных сетей (Инстаграмм, Вконтакте, Facebook), основных телевизионных каналов и газет, а также сайтов ведущих республиканских информационных агентств, собственной студенческой телестудии и студенческой газеты, научного журнала университета и др.

Положительной практикой является участие вуза и аккредитуемых ОП в таких процедурах внешней оценки, как рейтинг IQAA (НАОКО), НААР, международный рейтинг Webometrics, рейтинг Национальной палаты РК «Атамекен», и информирование о результатах широкой общественности и заинтересованных лиц.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

– не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

Руководству ОП:

- обеспечить доступ к информации об ОП, её реализации, вносимых изменениях всем заинтересованным сторонам, в том числе работодателям, родителям абитуриентов и обучающихся и др., включая информацию о механизмах внесения предложений по её совершенствованию;
- предусмотреть ежегодное систематическое рассмотрение в коллегиальных органах поступающих инновационных предложений, их анализ и внедрение;
- руководителям ОП разработать действующую систему управления рисками развития образовательных программ с учетом их уникальности и преимуществ по сравнению с другими ОП, реализуемыми в РК;
- руководителям образовательных программ в течение 2020-2021 годов пройти повышение квалификации по программам менеджмента в образовании.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

– отсутствуют

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- включить в план работы кафедр мероприятия по гармонизации содержания ОП кластера с аналогичными ОП зарубежных и казахстанских вузов с целью дальнейшего расширения академической мобильности обучающихся (в срок до 2023 года);
- запланировать мероприятия, направленные на подготовку выпускников всех аккредитуемых ОП к профессиональной сертификации.
- заключить с вузами-партнерами (отечественными и зарубежными) договоры о совместных образовател

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

– отсутствуют

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- обеспечить к 2021-2022 уч. году студентов ОП педагогических специальностей учебной литературой и актуальными УМК соответствующих уровней образования (дошкольное, начальное) с учетом языка обучения, с обязательной последующей актуализацией фонда в соответствии с изменениями в системе образования РК.
- рекомендовать руководству ОП организовать обучение ППС методам работы в условиях дистанционного обучения, в том числе активным.

По стандарту «Обучающиеся»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- повысить вовлеченность студентов в НИРС и запланировать на 2020-2022 годы участие не менее 50% обучающихся в ежегодной научно-практической конференции СКУ им. М. Козыбаева.

- привлечь ассоциацию выпускников к участию в разработке и управлении ОП, к содействию трудоустройству выпускников. Актуализировать соответствующий раздел на сайте.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- руководству ОП для повышения уровня академической мобильности ППС, привлечения зарубежных и отечественных преподавателей рекомендовать проведение совместных мероприятий (в том числе в онлайн режиме) с ВУЗами-партнерами: разработку и проведение курсов лекций по смежным дисциплинам ОП и др.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- руководству ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология» увеличить количество специализированных кабинетов (отдельный для каждой ОП), оснащенных современным оборудованием и актуальной учебно-методической литературой на государственном и русском языках.

- обеспечить к 2021-2022 уч. году студентов ОП педагогических специальностей учебной литературой и актуальными УМК на электронных носителях (с доступом к базе данных) для организации эффективного обучения в дистанционном и онлайн формате (с учетом языка обучения и обязательной последующей актуализацией фонда).

- руководству вуза разработать план мероприятий по дальнейшему совершенствованию инфраструктуры университета с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр.).

По стандарту «Информирование общественности»

Рекомендации для ОП 6В01201 (5В010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6В01302 (5В010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6В01901 (5В010500) «Дефектология»:

- руководству аккредитуемых ОП обновить информацию о ППС, реализующих образовательную программу, обеспечить наличие информации о преподавателях смежных кафедр, участвующих в реализации ОП.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Отсутствуют

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (6B01201 (5B010100) «Дошкольное обучение и воспитание», 6B01302 (5B010200) «Педагогика и методика начального обучения», 6B01901 (5B010500) «Дефектология»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и		+		

		мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			1	16	нет	нет
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		

26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			нет	17	нет	нет
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		

44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			нет	11	1	нет
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			нет	10	нет	нет
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		

60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			нет	10	нет	нет
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		

74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			нет	11	1	нет
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			нет	12	нет	нет

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). о		+		
Итого по стандарту			нет	10	нет	нет
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для	+			

		информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.				
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			2	11	нет	нет
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование», например, такие как «Дошкольное обучение и воспитание», «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «Дефектология», должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну		+		

		дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			нет	6	нет	нет
ВСЕГО			3	114	2	нет

