



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
6В07311 Строительство
7М02111 Дизайн

**КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

в период с 7 по 9 декабря 2020 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6В07311 Строительство
7М02111 Дизайн**

КАЗАХСКО-РУССКОГО МЕЖДУНАРОДОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 7 по 9 декабря 2020 г.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	15
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	17
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	17
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	20
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	22
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	23
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	26
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	28
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	31
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	36
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	42
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – Автоматизированная информационная система.
АУП – административно-управленческий персонал.
БД – Базовые дисциплины.
ГАК – Государственная аттестационная комиссия.
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии.
ИМО - Инновационный метод обучения.
ИТ - Информационные технологии.
ИУП – Индивидуальный учебный план.
КРМУ – Казахско-Русский Международный университет.
КТО – Кредитная технология обучения.
КЭД – Каталог элективных дисциплин.
МОП - Модульная Образовательная программа.
НИД – Научно-инновационная деятельность.
НИОКР – Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа.
НИР – Научно-исследовательская работа.
НРК - Национальная рамка квалификаций.
НС – Наблюдательный совет.
ОП – Образовательная программа.
ППС – Профессорско-преподавательский состав.
СМК – Система менеджмента качества.
СОП - Совместная образовательная программа.
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины.
УМЛ - Учебно-методическая литература.
УММ – Учебно-методические материалы.
УМС – Учебно-методический совет.
УПл – Учебный план.
УС – Ученый Совет.
ЭБ - Электронная библиотека.

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 111-20-од ОТ 2.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 07 по 09 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В07311 Строительство и 7М02111 Дизайн Казахско-русского международного университета (г. Актобе) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель** – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор кафедры «Технологическое оборудование и машиностроение», НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (г. Семей)

2. **Зарубежный эксперт** - Кенжегалиева Махаббат Дайнулаевна, доктор философии, научный сотрудник, Лейпцигский университет (Германия)

3. **Зарубежный эксперт** - Кравцова Анастасия Николаевна, Доцент кафедры Уголовно-процессуального права имени Н. В. Радутной ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», руководитель Аппарата Экспертного центра (Российская Федерация)

4. **Эксперт** - Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н, доцент, Заместитель директора Института математики, физики и информатики, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы)

5. **Эксперт**- Айбульдинов Еламан Канатович, PhD, Директор НИИ прикладной химии, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан)

6. **Эксперт** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, доцент кафедры Строительных материалов и технологий, Карагандинский технический университет (г. Караганда)

7. **Эксперт** - Глаудинова Мехрибану Бекримжановна, доктор архитектуры, профессор КазГАСА, профессор МОК (г. Алматы)

8. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, доцент, Университет «Туран» (г. Алматы)

9. **Эксперт** – Галиакбарова Гузаль Газинуровна, доктор PhD, преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан)

10. **Эксперт** – Бекенова Лидия Молдабаевна, к.э.н., профессор, Проректор по учебно-воспитательной работе, Алматинская академия экономики и статистики (г.Алматы)

11. **Эксперт** – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева (г.Нур-Султан)

12. **Эксперт** - Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы)

13. **Работодатель** – Жанспаева Лейла Маратовна, эксперт отдела развития человеческого капитала, Региональная палата предпринимателей «Атамекен» (г. Кокшетау)

14. **Студент** – Акмухамет Аружан Айбайқызы, студент 2-го курса ОП «Международное право» Евразийского национального университета им. Гумилева, член ассоциации «Альянс студентов Казахстана» (г. Нур-султан)

15. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность Казахско-Русского Международного университета осуществляется на основании действующей Государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности (приложения № 022 от 29 марта 2019 года к лицензии университета серия АБ № 0142754 от 27.02.2012г); регламентирована действующими законодательно-правовыми актами РК; направлена на обеспечение соответствия качества образовательных и научных услуг уровню международных стандартов, запросам потребителей и общества, обновление своей деятельности в целях интеграции в мировое образовательное и научное пространство.

В рейтинге образовательных программ в высших учебных заведениях РК, проведенном Национальной палатой предпринимателей «АТАМЕКЕН» РК ОП 6B07311 «Строительство» заняла 20 место (Источник: <http://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>).

В мае 2019 года завершено строительство нового лабораторного корпуса здания Университета. В июле 2019 г. в рамках реализации проектной технологии обучения в Университете организовано собственное учебно-исследовательское рыболовное производство, охватывающее различные направления исследований студентов различных, в том числе технических специальностей.

В университете обучается свыше трех тысяч студентов, магистрантов и докторантов. Содержание ОП разработано в соответствии с ГОСО РК, соответствует Национальной рамке квалификаций, отраслевой рамке квалификаций и согласовано с Дублинскими дескрипторами, отвечает потребностям обучающихся и работодателей. Обучение по ОП осуществляется по очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Подготовка бакалавров ведется на базе среднего, технического и профессионального, высшего образования. Выпускникам ОП присуждается академическая степень бакалавр.

Контингент студентов университета на 02.12.2020 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 02 декабря 2020 г. составляет всего 1749 чел. Студентов дистанционной формы обучения – 1180 чел. Магистрантов – 96 чел., докторантов – 15.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 02 декабря 2020 г. составляет:

ОП 6B07311 Строительство - 168 студентов, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе - 168, очная форма обучения – 137 студентов, дистанционная – 31 обучающийся.

ОП 7M02111 Дизайн – 3 магистранта, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе - 3, очная форма обучения – 3 магистранта, дистанционная – 0 обучающихся.

В настоящее время подготовка бакалавров и магистров по ОП 6B07311 Строительство и 7M02111 Дизайн осуществляется на основании приложения к лицензии университета № 022 и №023 от 29 марта 2019 года серия АБ № 0142754, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 27.02.2012г.

Информация о кафедре Подготовка специалистов по направлениям аккредитуемых специальностей в Казахско-Русском международном университете ведется: ОП «Дизайн» - с 2008 года; ОП «Строительство» - с 2011 года

Подготовка обучающихся ОП осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» соответствующего направления подготовки: НП «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» – для ОП 6B07311 «Строительство», стандартизации» - для ОП «Дизайн».

Качественный и количественный состав преподавателей НП «Строительство»:

в 2020-2021 году работают 4 штатных ППС, процент остепененности 50 %, из них: к.т.н. – 1, к.п.н. – 1. Средний возраст ППС по кафедре – 55 лет.

Качественный и количественный состав преподавателей НП «Искусства и стандартизации»:

в 2020-2021 году работают 4 штатных ППС, процент остепененности 50 %, из них: к.т.н. – 1, к.п.н. – 1. Средний возраст ППС по кафедре – 55 лет.

Трудоустройство выпускников последних двух лет по аккредитуемым ОП кластера:

- ОП 6В07311 Строительство - 2018-2019 – 81,5 %, 2019-2020 – 86,4 %;

- ОП 7М02111 Дизайн - 2018-2019 - 50 %, 2019-2020 – 100 %;

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2015-2020 гг.: исходящая мобильность: 6В07311 Строительство -2 студента; входящая мобильность – отсутствует.

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера: по ОП 6В07311 Строительство в 2017-2019 г.г. выполнен хоздоговорной проект согласно договору с ТОО «Демеу проект» по теме «Получение высокопрочных легких бетонов для несущих и ограждающих конструкций стен зданий на основе отходов промышленности».

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета: по ОП 6В07311 Строительство и 7М02111 Дизайн не выполнялись.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом 6-16-ОД от 23.03.2016 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга 29-31 марта 2016 года в Казахско-Русском Международном университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В042100 – «Дизайн», 5В072900 – «Строительство», 5В073100- «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», 6М073100 – «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» по стандартам специализированной аккредитации НААР.

Решением Аккредитационного Совета образовательные программа 5В072900 – «Строительство» была аккредитована сроком на 3 года.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск);
2. Зарубежный эксперт – Гостин Алексей Михайлович, к.т.н., доцент, Рязанский государственный радиотехнический университет, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Рязань, Российская Федерация);
3. Эксперт – Бодиков Сейфолла Жамауович, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров (г. Караганда);
4. Эксперт – Лашкарева Ольга Васильевна, к.э.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
5. Эксперт – Абдыбаева Гульсара Зарпеневна, к.э.н., Университет «Туран-Астана» (г. Астана);
6. Эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова (г. Павлодар);
7. Эксперт – Видищева Галина Геннадьевна, к.т.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева(г. Усть-Каменогрск);
8. Работодатель – Жубай Шамшат Онаевна, руководитель отдела административной работы управления образования Актюбинской области (г.Актобе);

9. Студент – Сейтжанова Елена Едигеновна, студентка Актюбинского государственного медицинского университета им. М. Оспанова (г. Актюбе);

10. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель международных проектов НААР (г. Астана).

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по ОП 5B072900 – «Строительство»:

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- провести сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ действующей Стратегии развития университета и обновить планы развития образовательных программ;

- обеспечить регулярный пересмотр и оценку выполнения планов развития образовательных программ;

- улучшить механизмы проектирования, управления, внутренней оценки качества, экспертизы и мониторинга образовательных программ;

- для ОП Строительство – повысить результативность сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же ОП, и обмен опытом.

По Стандарту «Специфика образовательной программы»

- разработать принципы и механизмы гармонизации содержания образовательных программ с программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

- расширить сотрудничество с зарубежными вузами в сфере создания совместных образовательных программ;

- обеспечить участие ППС в научно-методических конференциях и семинарах на республиканском и международном уровне;

- обеспечить вовлечение обучающихся ОП Дизайн и ОП Строительство в НИР академических кафедр;

- внедрить результаты НИР академических кафедр в учебный процесс по данным ОП;

- для ОП Строительство - более активно использовать инновационные методы и технологии преподавания, внедрить проектно-ориентированное обучение в рамках решения комплексных инженерных задач при курсовом проектировании;

- для ОП Строительство – проводить исследования в области методики преподавания специальных учебных дисциплин, внедрять инновационные эффективные методики преподавания в учебный процесс.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- усилить работу по развитию академической мобильности ППС и проведению совместных исследований с ведущими отечественными и зарубежными учеными при реализации аккредитуемых образовательных программ;

- обеспечить регулярное прохождение повышения квалификации на долгосрочных (объемом свыше 72 часов) курсах повышения квалификации по профилю ОП на республиканском и международном уровне;

- разработать систему рекрутинга педагогических кадров для обеспечения кадрового потенциала данной образовательной программы.

По Стандарту «Обучающиеся»

- разработать программу развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся на 3-5 лет с отражением механизмов финансирования;

- обеспечить оперативное еженедельное представление информации от ППС о результатах оценки знаний обучающихся в АИС «Platonus»;

- для ОП Дизайн и Строительство- разработать механизм профессиональной сертификации обучающихся в области специализации;

- обеспечить участие обучающихся ОП Строительство в НИР, в том числе в работе академических кафедр.

По Стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»

- активизировать работу по использованию информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;
- совершенствовать работу по контролю оригинальности выпускных квалификационных работ посредством программы «Антиплагиат»;
- обеспечить укомплектование учебников, учебно-методических пособий на государственном языке за счет материалов, разработанных в изданных ППС кафедры, в том числе утвержденных РУМС;
- обеспечить актуальным специализированным программным обеспечением ОП Дизайн и Строительство;
- расширить лабораторное оснащение специализированных дисциплин ОП Строительство.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- обеспечить регулярное участие студентов ОП Строительство в мероприятиях на производстве (проведение экскурсий, занятий на производстве);

По результатам проведения специализированной аккредитации, внешняя экспертная комиссия сформировала 23 рекомендаций по улучшению деятельности вуза и образовательных программ.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахско-русского международного университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.11 г. В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 23.06.2017 года, протокол №11. Результаты выполнения запланированных мероприятий нашли отражение в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР Казахско-русского международного университета от 28 сентября 2018 года, протокол №2.

Выводы:

- По ОП 5В072900 «Строительство» был проведен сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ с действующей Стратегией развития университета, образовательные программы периодически пересматриваются. В разработке и оценке ОП принимают участие работодатели. Заключены договора о сотрудничестве с ВУЗами, реализующими аналогичные ОП. Содержание ОП гармонизируют с программами «Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники» (Минск, Беларусь) по 9 дисциплинам РУП, на стадии заключения Договор о совместных программах. Прошли курсы повышения квалификации 6 человек, в конференциях приняли участие 28 ППС. 23 обучающихся ОП Строительство привлекаются к научно-исследовательской деятельности. Для реализации ОП «Строительство» используются нетрадиционные, инновационные методы преподавания специальных дисциплин: Триз технология; Технология ВМ. По результатам проведения исследований в области методики преподавания и по результатам прохождения повышения квалификаций ППС внедрено в учебный процесс 6 учебных пособий, 1 монография. В ВУЗе разработано Положение об академической мобильности. Представлены договора о сотрудничестве, с включением пункта об академической мобильности ППС кафедры. За отчетный период 6 ППС кафедры, принимающие участие в реализации ОП «Строительство», прошли курсы повышения квалификации по профилю подготовки. Программа развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся на 3-5 лет отражена в стратегических планах развития ОП кафедры, заключены меморандумы с 10 вузами. Представлены дипломы и сертификаты 8-ми обучающихся ОП Строительство об участии в конкурсах, семинарах. Заключен лицензионный договор №101 (27.06.2018 г. Алматы) с Филиалом общества с ограниченной ответственностью Plagiat.pl на право использования программы для ЭВМ. Для подготовки студентов ОП «Строительство» и «Дизайн» используются графические программы AutoCAD, Coral, 3ds Max, Flash Professional 8, Photoshop 6.

В целом из 23 рекомендаций ВЭК по ОП Строительство на достаточном уровне реализуются 14, в процессе реализации мероприятия по 9 рекомендациям.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №119-18-ОД от 28.11.2018 г. с 04 по 06 ноября 2018 года в Казахско-Русском Международном Университете внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Решением Аккредитационного Совета образовательные программы 5B042100 – «Дизайн» была аккредитована сроком на 1 год.

Состав предыдущей ВЭК:

Председатель комиссии – **Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, руководитель управления Стратегического управления, аккредитации и менеджмента качества, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау);**

Зарубежный эксперт – **Ольга Анатольевна Стоколос, к.т.н., доцент, Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина (РГУ), эксперт АККОРК (РФ);**

Эксперт – **Ибрайшина Гульнар Кенжегазиевна, к.филол.н, асоц, профессор, Международная образовательная корпорация (КазГАСА), член Правления Казахстанского Союза дизайнеров (г. Алматы);**

Эксперт – **Копишев Эльдар Ертаевич, к.х.н., и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана);**

Эксперт – **Булашев Бердибек Кабкенович, к.с.х.н., доцент, Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина (г. Астана);**

Работодатель – **Бурумбаев Азамат Серикович, эксперт 1 категории отдела развития человеческого капитала Палаты предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);**

Студент – **Асылбекқызы Таңшолпан, студент 4 курса ОП «5B072000-Химическая технология неорганических веществ», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);**

Наблюдатель – **Кананьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).**

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- идентифицировать содержание Плана развития ОП с действующей Стратегией развития КРМУ;
- продолжить программы обучения по менеджменту образования для руководства ОП;
- определить уникальность и преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и в республике;
- определить роль и функции руководителей образовательных программ;
- предусмотреть возможность внедрения на данных специальностях процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования);
- систематизировать оценку рисков развития образовательных программ и выработать механизм их снижения, включая такие факторы как развитие и улучшение ОП, управление рисками, мониторинг, принятие решений на основе фактов;
- провести идентификацию и анализ ресурсов (кадровых, материальных, финансовых, организационных и т.д.), необходимых для реализации ОП. Использовать результаты анализа ресурсов при актуализации плана развития ОП;
- демонстрировать изменения и исполнения рекомендации со времени последней

внешней проверки при подготовке документов.

- конкретизировать План развития ОП 6M042100 – «Дизайн» по планируемым результатам и срокам исполнения;
- сформировать план привлечения к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, практиков.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- определить критерии и систематизировать оценку результативности и эффективности ОП;
- дополнить сайт вуза необходимой информацией об образовательной программе (трудоустройство выпускников, творческая деятельность обучающихся и ППС, научно-творческие проекты и т.д.);
- обеспечить наличие в вузе документов о согласии на обработку персональных данных обучающихся, ППС и сотрудников вуза.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- при заключении договоров на проведение профессиональных практик строго учитывать связь между деятельностью базы практик и индивидуальной образовательной траекторией студента;
- рассмотреть возможность прохождения стажировок ППС и руководителей программ в других организациях образования, реализующих подобные ОП;
- рассмотреть вопрос о гармонизации образовательных программ с ведущими вузами РК, реализующими подобные ОП.
- рассмотреть вопрос о реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;
- разработать систему внедрения исследовательских элементов в содержание ОП 6M042100 – «Дизайн»;
- актуализировать тематику магистерских проектов/диссертаций ОП, гармонизированной с современными требованиями;
- обеспечить участие ведущих преподавателей ОП «Дизайн» в УМО РУМС МОН РК;
- провести ревизию наименования и содержания дисциплин Рабочего учебного плана с целью приведения их в соответствие с общепринятыми нормами и формируемыми компетенциями;
- УМКД привести в соответствие с действующими, а не с устаревшими НПА;
- кафедре определиться с формированием приоритетного направления НИР, в рамках которого можно вести ряд научных исследований ППС и магистрантам с публикацией в научных журналах РК и зарубежья;
- дополнить библиотечный фонд в соответствии с потребностями дисциплин;
- ввести в Рабочий учебный план ОП дисциплины теоретической, исследовательской и научно-практической направленности. Уделить больше внимания содержанию дисциплин, отражающих инновации и требования работодателей.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- усилить роль обучающихся и работодателей в разработке образовательной программы (определение вузовского компонента, рабочие программы дисциплины и т. д.) путем проведения обсуждения, анкетирования, опросов, либо других форм их вовлечения;
- процедуру экспертизы УМКД проводить и закреплять протоколом согласования с работодателями/заказчиками выпускников ОП.
- разработать методические указания к выполнению и оформлению магистерской диссертации (содержание, график выполнения, объем пояснительной записки и графической части и т.д.) и привести в соответствие с требованиями оформление выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций);
- пересмотреть систему организации научно-исследовательской практики и контроль

за исполнением ее магистрантами;

- рекомендуется планировать работу по собственным исследованиям в области методики преподавания специальных дисциплин ОП.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- протоколы ГЭК, заполненные в соответствии с требованиями за прошедшие годы, необходимо прошить, пронумеровать и заверить печатью;

- утвердить индивидуальные учебные планы обучающихся (подписать, актуализировать);

- разработать программу поддержки выпускников для их последующего профессионального развития.

- расширить формат использования ТСО при проведении занятий (в т.ч. интерактивные доски, проекторы и др.);

- по ОП 6M042100 – «Дизайн» предусмотреть использование разнообразных форм оценки уровня усвоения знаний (клаузура, письменный экзамен, комбинированный экзамен, расчетно-графическая работа и др.);

- обеспечить равные условия для различных групп, обучающихся (например, отдельные занятия по расписанию в группах с разным языком обучения);

- доработать принципы мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.

По Стандарту «Обучающиеся»:

- рассмотреть возможность поддержки академической мобильности обучающихся ОП 6M042100 – «Дизайн», 5B072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5B073200 – «Стандартизация и сертификация» согласно заключенным меморандумам;

- разработать Положение о механизмах поддержки одаренных обучающихся;

- реализовать деятельность Ассоциации выпускников (план, протокол, отчет и т.д.);

- обеспечить создание диалоговых площадок для обмена мнениями посредством современных технологий.

- разработать план и программу научных исследований магистрантов;

- разработать положение о вступительных экзаменах по специальности в магистратуру на ОП 6M042100 – «Дизайн» и разместить на сайте.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- привлечь ППС с ученой степенью;

- привести в соответствие базового образования с преподаваемыми специальными дисциплинами;

- ППС ОП расширить применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;

- создать условия для получения информации о возможности академической мобильности ППС аккредитуемых ОП;

- организовать на постоянной основе стажировки ППС по направлению специальностей 6M042100 – «Дизайн», 5B072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5B073200 – «Стандартизация и сертификация» в ведущих научных центрах и вузах РК и зарубежья;

- пересмотреть систему оценки качества работы ППС и материального поощрения за достижение высоких результатов, например, за издание научных статей в журналах с высоким импакт-фактором, с целью обеспечения ее прозрачности;

- действующую Единую систему тарификации заработной платы гармонизировать с системой КРІ;

- доработать систему мониторинга и оценки деятельности преподавателей, способствующей улучшению учебного процесса (Анкета ППС, рейтинг ППС и др. формы);

- в рамках реализации государственной программы полиязычия по аккредитуемым ОП разработать план работы, направленный на повышение уровня владения ППС

иностранными языками и предусматривающий разработку, издание и приобретение специализированной литературы;

- продолжить работу по планомерному повышению квалификации;
- провести анализ публикационной активности всех ППС и разработать меры по ее улучшению;
- пересмотреть требования к принятию практикующего специалиста на должность преподавателя, исключив действующие;
- разработать программу заключения хозяйственных отношений с предприятиями и профильными организациями для стимулирования научно-исследовательских работ;
- использовать в учебном процессе массовые он-лайн курсы отечественных и зарубежных информационных источников;
- предусмотреть возможность обеспечения ППС условиями для занятий спортом во внеучебное время.
- разработать Положение о научно-творческой работе в рамках ОП «Дизайн»;
- доработать процедуру оценивания компетенций и квалификаций ППС в соответствии с требованиями уровня подготовки;
- усилить работу по подготовке молодых кадров ППС для обеспечения ОП и «омоложения» кафедры, направлять их на дальнейшее обучение и защиты ученой степени в ведущие вузы РК и за рубеж.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- обновить содержание УМЛ на образовательном портале вуза путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля;
- предусмотреть формат отчетности по обеспеченности учебно-методической и научной литературой по аккредитуемой ОП в разрезе дисциплин;
- провести специальные мероприятия по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями развития и инвалидов;
- обеспечить доступ к ресурсам интернет через Wi-Fi на всей территории вуза;
- обеспечить полное функционирование системы «Platonus», внедрить электронный документооборот;
- обеспечить реализацию систему дистанционного обучения;
- руководству аккредитуемых ОП рассмотреть возможность внедрения системы дуального обучения на базе профильных предприятий;
- рассмотреть возможность приобретения учебного лабораторного оборудования и измерительных приборов по всем аккредитуемым ОП;
- обеспечить наличие специализированных кабинетов для аккредитуемых ОП, оснащенных современным оборудованием;
- продолжить работу по установке пандусов для людей с ограниченными возможностями, направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников в корпусах университета;
- требования безопасности при эксплуатации оборудования установить согласно положениям, нормам и требованиям ТР ТС 010/2011.

По Стандарту «Информирование общественности»:

- дополнить информацию на сайте университета о специфике ОП 6М042100 – «Дизайн», 5В072000 – «Химическая технология неорганических веществ», 5В073200 – «Стандартизация и сертификация»: об особенностях и направлениях специальности, о возможности трудоустройства и др.;
- обеспечить информирование общественности о ходе реализации ОП на сайте университета на государственном, русском и английском языках;
- разместить на сайте университета модель выпускника в разрезе ОП;
- разместить на сайте университета аудированную финансовую отчетность.

**По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:
«Искусство».**

По ОП 6M042100 – «Дизайн»:

- разработать положение о коллегиальной оценке результатов изучения проектно-художественных дисциплин кафедры по образовательным программам специальности «Дизайн».

Выводы:

- По ОП 5B072900 «Дизайн» был проведен сравнительный анализ соответствия планов развития образовательных программ с действующей Стратегией развития университета, образовательные программы периодически пересматриваются. В разработке и оценке ОП принимают участие работодатели. Для реализации ОП по кластеру «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» используются лаборатории различного профиля. Для усиления практической направленности преподаваемых учебных дисциплин к участию в учебном процессе привлекаются практические работники, а также ППС проходят научные стажировки на предприятиях. Анализ востребованности данных специальностей, учитывающий особенности современного рынка, и проводится на основании данных агентства по трудоустройству, частных кадровых и рекрутинговых агентств г. Актобе. Кроме того, КРМУ учитывает данные, предоставляемые крупнейшими сайтами по поиску работы и мнение экспертов. Исследование текущей ситуации на молодежном рынке труда проведено Департаментом УМР на основании информации, предоставленной агентствами г. Актобе (ГУ «Управление по вопросам молодежной политики Актюбинской области», ГУ «Городской отдел занятости и социальных программ», Центр занятости населения г. Актобе, Агентство по трудоустройству «Ерсин», Агентство по трудоустройству «Тау», Кадровое агентство «Работа для всех»). Востребованность выпускников года специальностей кафедры на рынке труда региона, их трудоустройство после окончания вуза демонстрируют высокие показатели.

В целях обеспечения дополнительными площадями вузом в 2019 году завершено строительство 2-х учебных корпусов общей площадью 288 и 2 322 кв.м, в которых размещены учебные и лабораторные помещения, форумный зал для проведения научных и воспитательных мероприятий, футбольный зал, музей-лаборатория древних народных промыслов «Ақтөбенің кіндігі». Затраченные средства на строительство и оснащение двух корпусов составили свыше 450 млн. тенге. В целях улучшения информационных ресурсов вузом ежегодно обновляется АИС «Platonus», на что за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы затрачено около 5,5 млн. тенге. Создан зал для онлайн конференций: приобретены аудиосистема, интерактивная веб камера, 2 телевизора, проектор, на что затрачено свыше 5 млн. тенге. Для создания форумного зала приобретена Мультимедийная система для проведения презентаций и других мероприятий - 2 телевизора, 2 проектора, 2 экрана, Аудио-Видео контролер, микшерный пульт, 2 ноутбука, на что затрачено свыше 10 млн. тенге. Для обеспечения контроля проведения тестирования, аудитории университета оснащены видеонаблюдением, на что затрачено свыше 100 тыс. тенге. С целью обеспечения верификации обучающегося, подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов, отслеживания экрана и поведения обучающегося, а также записи всего экзамена на видео приобретена система прокторинга на сумму свыше 2,5 млн. тенге.

По результатам проведения исследований в области методики преподавания и по результатам прохождения повышения квалификаций ППС внедрено в учебный процесс 6 учебных пособий, 1 монография. В ВУЗе разработано Положение об академической мобильности. Представлены договора о сотрудничестве, с включением пункта об академической мобильности ППС кафедры. За отчетный период 6 ППС кафедры, принимающие участие в реализации ОП «Дизайн», прошли курсы повышения квалификации по профилю подготовки. Программа развития внутренней и внешней академической мобильности обучающихся на 3-5 лет отражена в стратегических планах

развития ОП кафедры, заключены меморандумы с 10 вузами.

Повышение квалификации ППС отражено в данных: за 2019-2020 учебный год ст.преподаватель, к.п.н. А.Т.Капанова прошла стажировку в Rutgers the state university of New Jersey, USA, Hackensack, New Jersey. По программе: Construction safety innovation technologies/ Инновационные технологии в области безопасности строительства, август, 2019 г., а также по программе: Educational facility management /Управление образовательным учреждением, август, 2019 г.

В целом из 78 рекомендаций ВЭК по ОП Дизайн на достаточном уровне реализуются 42, в процессе реализации мероприятия по 36 рекомендациям.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахско-русском международном университете в период с 07 по 09 декабря 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 06.12.2020 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с и.о. ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 47 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
И.о. Председателя Правления - Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	8
Заведующие кафедрами, руководители ОП	11
Преподаватели*	6
Обучающиеся*	10
Выпускники*	4
Работодатели*	3
Всего	47

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедру «Искусства, стандартизации и строительных отраслей», Музей-лаборатория древних народных промыслов «Ақтөбенің кіндігі», Арт-студию «Гармония», Лабораторию швейной-дизайн студии Казахской Национальной одежды при музее Рухани Жаңғыру «Ақтөбе кіндігі»

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КРМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены дистанционные занятия:

По ОП 6В07311 Строительство: дисциплина «Инженерная геодезия», ведущий преподаватель к.т.н., доцент Тукашев Ж.Б., присутствовало 11 студентов.

По ОП 7М02111 Дизайн: дисциплина «Комплексное проектирование», ведущий преподаватель Ахметжан С.З., присутствовало 3 магистрантов.

Во время работы членами ВЭК были проведены онлайн-визиты следующих баз практик:

- ПК «Нектар» (Давлешаридзе Виктор Владимирович -главный инженер)

- КГУ «Актюбинский областной музей искусств» ГУ «Управление культуры архивов и документации Актюбинской области» (Габдрахманов Марат Рахметоллаевич - директор).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 55 преподавателей (Искусство и стандартизация-4 (7,3%); Строительство-5 (9,1%)), 123 обучающихся, в том числе обучающихся по ОП 6В07311 Строительство 8 (6,5%), обучающихся по ОП 7М02111 Дизайн - 3 (2,4%).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://krmu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КРМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 07.12.2020 г.



6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

В вузе в целом определены и документированы процедуры оценки качества ОП.

Академическая политика Казахско-Русского Международного университета определяет порядок организации в университете образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования и представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования (Академическая политика Казахско-Русского Международного университета внесена в новой редакции решением Ученого Совета (протокол № 8 от 30 марта 2020 г.).

Политика обеспечения качества КРМУ основана на миссии, видении и является частью стратегического менеджмента университета и реализуется на всех уровнях

организации образования. Политика в области качества КРМУ согласована с Программой его развития, принята на заседании Ученого совета в 2017 году (Протокол заседания УС № 5 от 22.12.2017 г.) и размещена на сайте КРМУ (Источник: <http://krmu.kz/o-nas/politika-v-oblasti-kachestva-krmu/>).

В Политике качества отражена связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, что предусматривает проведение научно-исследовательских работ и внедрение их результатов в образовательный процесс. Руководители всех подразделений Университета доводят Политику до сведения ППС, сотрудников, обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц через информационные инструменты, разъяснения на всех уровнях, несут ответственность за планирование, реализацию и улучшение качества в рамках своих функциональных обязанностей.

Для реализации политики обеспечения качества внесены изменения в организационную структуру университета. С января 2019 г. кафедра «Технические и естественнонаучные дисциплины» была переименована в «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» выделено два направления подготовки:

- НП «Информационно-коммуникационные технологии, Охрана труда и Инженерное дело» – для ОП 6В06112 «Вычислительная техника и программное обеспечение» и ОП 6В06111 «Информационные системы»;

- НП «Искусства, строительных отраслей и инженерии» – для ОП 6В07311 «Строительство».

С 22 июля 2020 г. кафедра продолжает работу в направлении «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» выделено два направления подготовки, но с разбивкой на 4 ветви направления:

- НП «Искусства и стандартизации»;

- НП «ИКТ, инженерии и инженерного дела»;

- НП «Охрана труда и химические технологии»;

- ОП «Строительство».

Процедура мониторинга и периодической оценки ОП 6В07311 «Строительство» и 7М02111 «Дизайн» осуществляется на основе утвержденных внутренних нормативных документов университета:

- Положение о мониторинге качества образования в КРМУ;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся КРМУ;

- Положения об организации учебного процесса по КТО в КРМУ;

- Положения о разработке и реализации ОП в ВО КРМУ;

- Положение о внедрении и организации учебного процесса очного отделения с применением дистанционных образовательных технологий;

- Положение об академической мобильности обучающихся и преподавателей в КРМУ;

- Положение о разработке и реализации совместных и интегрированных образовательных программ в КРМУ;

- Программа «Адаптации первокурсников и иностранных студентов КРМУ» (на 2018-2021 г.);

- Положение о Департаменте цифровизации и дистанционных образовательных технологий;

- Положение Департамента организации и мониторинга учебного процесса.

Специализированная аккредитация модульной образовательной программы 6В07311 «Строительство» сроком на три года (АВ№0877 от 23.05.2016 г.) модульная образовательная программа 7М02111 «Дизайн» сроком на 1 год (сертификаты соответствия от 25.01.2019 г).

Руководство ВУЗа, преподаватели кафедры систематически проходят обучение по программам менеджмента образования, которые способствуют развитию профессиональных и педагогических качеств работников сферы высшего образования.

Повышение квалификации по направлениям «Организация и развитие системы менеджмента качества образования в вузе» и «Менеджмент в образовании» кластера «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» прошли преподаватели кафедры список которых указали в таблице 1.1, и для примера вложены сертификаты преподавателей: С.З. Ахметжан, А.Т.Капанова, Е.Ю.Шлапак.

Аналитическая часть

Результаты изучения документов, встреч, интервьюирования показали, что не всегда обеспечивается прозрачность разработки плана развития аккредитуемых программ. Не определена уникальность, особенность образовательных программ по сравнению с аналогичными программами, реализуемыми в других регионах.

Содержание ОП магистратуры разработано в соответствии с ГОСО, типовыми учебными планами и программами. ОП соответствует Национальной рамке квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами, однако в результате интервьюирования выявлено отсутствие четкого представления разработчиков о связи ОП с содержанием профессиональных стандартов. Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Однако, предполагается усиление активности обучающихся в рамках их участия в коллегиальных органах управления ОП.

ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

Также члены ВЭК отмечают недостаточное сотрудничество вуза с партнерами в рамках академической мобильности ППС и отсутствие реализации двудипломного образования.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что содержание образовательной программы удовлетворяет потребности ППС (очень хорошо – 76,4 %, хорошо – 21,8 %), вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений оценивается как «очень хорошая» - 59,2% и «хорошая» – 45,5%, ответили «Относительно плохо» – 3,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- на 2021-2022 уч. год определить уникальность и преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и республике;
- в 2021 г. определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов;
- в 2021 г. провести анализ и оценку рисков при реализации образовательных программ с разработкой мер по их снижению;
- в 2021 г. организовать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «**Управление образовательной программой**» раскрыто 17 стандартов, из них 12 – удовлетворительных, 5 – предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*
- *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
 - *ключевые показатели эффективности;*
 - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
 - *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
 - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
 - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
 - *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

Вуз ведет постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов с целью обеспечения качества образования. Для автоматизации процесса сбора и анализа информации в КРМУ внедрены и действуют следующие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств: управление информацией в рамках официального сайта вуза (<http://krmu.kz/>); управление учебно-методической информацией в рамках АИС «PLATONUSv5.2» и АИС «MOODLE 3.8.2». Система предоставляет возможности управления академическим календарем, формирования индивидуальных планов, размещение УМКД, формирование экзаменационных ведомостей, текущее тестирование обучающихся на учебных занятиях, анкетирование.

В связи с применением дистанционных образовательных технологий в вузе был создан Департамент цифровизации и ДОТ: Ведущий администратор АИС Platonus & Moodle; Администратор АИС Platonus & Moodle, менеджер сайта krmu.kz; Администратор АИС Platonus & Moodle, SMM – менеджер; Администратор АИС Platonus & Moodle,

менеджер ЭЦОС; Системный администратор, оператор видеолaborатории.

Вуз располагает достаточным количеством доступных, разнообразных и соответствующими целям обучения учебными ресурсами и службами поддержки обучающихся – Департамент организации и мониторинга учебного процесса, Департамент цифровизации и дистанционных образовательных технологий, Электронный центр обслуживания студентов, отдел по практике, стажировке и содействию трудоустройству, офис регистратора. В университете функционирует эффективная система информирования и обратной связи, которая включает в себя: сайт университета <http://krmu.kz>, электронную библиотеку <http://193.193.231.21/library/>, русский центр <http://krmu.kz/russkij-czentr/>, образовательный портал и портал электронного обучения <http://krmu.kz/obuchenie-dot/>.

В вузе действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц. Обратная связь является одним из корректирующих инструментов образовательной деятельности университета. При планировании работы по трудоустройству поддерживается обратная связь с выпускниками специальностей, учитывается контингент выпускников, поступившие предложения и рекомендации от внешних и внутренних потребителей.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по наполнению стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности ППС и студентов, которая представляется в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората, Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков. При этом руководством ОП не представлено наличие в вузе документов о согласии на обработку персональных данных обучающихся. ППС и сотрудников вуза.

ВЭК отмечает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

Также ВЭК отмечает, что в университете на образовательном портале не в достаточном объеме представлена информация для обучающихся второго уровня обучения (магистратура), в соответствии со спецификой их подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное входе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности 77,4%;
- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу - 81,3 %.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- с 2021 г. обеспечить наличие в вузе документов о согласии на обработку персональных данных обучающихся. ППС и сотрудников вуза.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «*Управление информацией и отчетность*» рассмотрено 17 критериев, из них 17 имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.*
- *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

ОП кластера «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» разработаны с ГОСО высшего образования, утвержденным Министерством образования РК от 31 октября 2018 года № 604, в соответствии Национальной рамке квалификации, Отраслевым рамкам квалификации, профессиональным стандартам, общим запросам общества, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. ОП данного кластера соответствуют миссии Университета, отвечающей потребностям работодателей.

При разработке ОП, реализуемых Университетом, осуществляется принцип академической свободы вуза. ОП 6В07311 «Строительство», 7М02111 «Дизайн» разрабатываются рабочей группой в составе заведующих кафедрами по направлению подготовки, опытных преподавателей кафедры и с привлечением представителей организаций и предприятий в качестве работодателей и обучающихся.

Репрезентативность привлечения работодателей к участию в проектировании и реализации ОП осуществляется путем анализа результатов анкетирования, мониторинга взаимодействия со всеми участниками реализации ОП.

Участие работодателей при проектировании ОП осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями. Взаимодействие с работодателями в формате партнерских отношений реализуется в следующих формах:

- предоставление баз для проведения практики;
- привлечение специалистов-практиков к руководству дипломными работами и ведению занятий в филиале;
- участие в конференциях, организованных Университетом;
- участие работодателей в опросах.

Проектирование и разработка ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М0211 «Дизайн» ведется с учетом системно-деятельностного подхода. При проектировании ОП

выпускающая кафедра анализирует рынок труда, на который ориентирована ОП, рекомендации работодателей и возможности будущего трудоустройства для потенциальных выпускников. Университетом проводится мониторинг работодателей и выпускников Университета с целью выявления состава актуальных обязательных общекультурных, профессиональных и дополнительных компетенций.

Для проектирования ОП активно используются справочно-информационные ресурсы, база нормативных документов, поисковые интернет-ресурсы, сайт Университета, РМЭБ, электронная библиотека. Доступ к справочно-информационным ресурсам осуществляется в режиме онлайн в библиотеке, а также имеется возможность обеспечения ОП с помощью интернета по ссылкам: <http://193.193.231.21/library/>, <http://rmebrk.kz/>.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедрах, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие оценочной деятельности и логистических услуг в республике.

В вузе нет совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Некоторые дисциплины ОП 7М0211 Дизайн могут быть оценены как соответствующие уровню бакалавриата, а не магистратуры. Так, содержание syllabus «Разработка авторского шрифта» характеризует ее как дисциплину, имеющую прикладной характер, не соответствующей научно-педагогическому направлению. Представленный syllabus не имеет характер утвержденного документа (не указаны регламентирующие документы, протоколы согласования, отсутствуют подписи).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 85,4%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 82,1%.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- в 2021-2023 г.г. обеспечить возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации
- в 2021г. привлечь к работе над РУП ОП работодателей, внедрять инновации в содержание РП, подготовить соответствующую документацию.
- в 2021-2023 г.г. разработать совместные и/или дудипломные программы с зарубежными вузами

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» рассмотрено 12 критериев, из них 9 – удовлетворительных, 3 – предполагают улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка

образовательных программ»

- *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*
- *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
- *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
- *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в рамках кластера «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» вуз проводит мониторинг и периодическую оценку модульных образовательных программ 6В07311 «Строительство», 7М02111 «Дизайн» для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества, в том числе работодателей. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в Университете осуществляется на основе внутренних нормативных документов.

Объективным свидетельством подтверждения учтенных требований заинтересованных лиц является согласование ОП с работодателем. Валидация (работоспособность модели) – компетенции выявляются по отзывам работодателей, отчетам по трудоустройству выпускников, анкетированием представителей производства и работодателей. Модель выпускника ОП 6В07311 «Строительство» разработана с участием работодателей и студентов по аккредитуемым специальностям

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 7М02111 – «Дизайн», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Казахско-Русским Международным университетом. Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: ППС, обучающиеся, работодатели, имеющие возможность повлиять на содержание плана развития ОП. Планы развития ОП проходят обсуждение в академических группах и на заседаниях кафедры, совете факультете, совете работодателей, УМС Университета, результаты которых вносятся как предложения, поправки и изменения.

ОП разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят: заведующий кафедрой (руководитель ОП) по направлению подготовки, опытные ППС, работодатель и обучающийся. Так, в протоколе № 11 от 10.06.2019 заседания кафедры «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» отражено обсуждение рабочих групп образовательных программ. В разработке образовательных программ активное участие принимали работодатели: Химич А.А., директор АО «АЗХС» г. Актобе, РК; Таурбаев Т.Р., директор ИП «Таурбаев»; Кубенов Б.И., директор ТОО «Лотос Актобе»; Уразаев Б.Ж., директор ТОО «АкваБилд»; Директор ТОО «Батыс Трек Компани» Ищанов А.К.; ТОО «АктобеНефтеГазСтрой» директора Естимисов С.; студенты: Смадияров М и Габбасов Ж.

В рамках активизации сотрудничества с другими вузами в КРМУ и по кластеру

проведены мероприятия по организации учебного процесса по проектной технологии обучения, в т. ч. качественно обновлены материально-техническая, информационно-библиотечная и издательско-полиграфическая базы, создана электронная кросс-платформа трансформации научной информации студентам; электронная библиотека университета; перестроена система административно-управленческой деятельности.

КЭД разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом мнения работодателей, кадрового потенциала и образовательных потребностей студентов. На основе предложений заинтересованных лиц корректируется содержание существующих дисциплин по каждой специальности, менее актуальные дисциплины упраздняются. Содержание КЭД, логическая последовательность дисциплин рассматриваются и обсуждаются на заседании кафедры (Протокол № 9 от 29.04.2019 г.) и УМС (Протокол УМС № 10 от 24 мая 2019 г.), затем утверждаются на Ученом Совете КРМУ (Протокол УС № 10 от 31 мая 2019 г.).

В содержании ОП имеется исследовательский компонент, который формируется по следующим направлениям: научно-исследовательская работа студентов в рамках проектного обучения, научно-исследовательская работа студентов, научные публикации, написание проектных работ, обеспеченные применением инновационных методов обучения, применяемых ППС КРМУ. Наряду с анализом и оценкой ОП проводились оценивание степени риска функционирования ОП по всем специальностям бакалавриата и магистратуры, мониторинг плана развития ОП согласно утвержденному графику мониторинга качества образования. График мероприятий по проведению мониторинга качества образования на текущий учебный год разрабатывается.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки. При этом ВЭК отмечает ссылку в отчете по самооценке на устаревшие документы, в частности отмененные ТУПлы.

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено и во время посещения выпускающих кафедр, интервью с работодателями и анализа представленных документов.

Вместе с тем комиссия отмечает, что по данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит периодический характер, однако следует отметить необходимость публикации изменений, вносимых в образовательные программы, для более широкого доступа всех заинтересованных лиц.

В ОП кластера «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли» предусмотрены компоненты для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки. Разработка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Актюбинской области, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК.

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- в 2021 г. обеспечить участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

- с 2021 г. оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об изменениях в ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «**Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**» рассмотрено 10 критериев, из них 8 – удовлетворительных, 2 – требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

Руководство КРМУ обеспечивает равные возможности при индивидуальном выборе курсов, языка обучения. Учебные дисциплины в рамках ОП 6В07311 «Строительство» разработаны и ведутся на государственном и русском языках, а также отдельные дисциплины на английском языке, что обеспечивает равные возможности обучающимся по формированию ИОТ, развитию у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности, формированию опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методическая документация, в частности, КЭД, УМКД, рабочие программы и силлабусы, составляются на двух языках. ИУПО, тесты, экзаменационные билеты составляются на языке обучения. По дисциплинам, преподаваемым на английском языке

УМКД, рабочие программы, syllabus соответственно разрабатываются на английском языке.

Студентам в рамках проектной технологии обучения предоставлена уникальная возможность выбора и участия в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, систем, устройств и программных продуктов, используемых в процессе обучения и для научных исследований Университета и его бизнес окружения.

Цель проектной технологии обучения – развить в человеке заложенный творческий потенциал, воспитать смелость мысли, уверенность в своих творческих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность.

С целью анализа степени удовлетворенности потребностей студентов первого года обучения информационно-аналитическим центром КРМУ согласно Положению для профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов об удовлетворенности условиями работы и учебы в Казахско-Русском Международном университете проводятся анкетирование студентов 1 курсов ОП и в результате которого 90 % респондентов высоко оценивают степень удовлетворенности взаимоотношениями с преподавателями; 85% удовлетворены обеспеченностью библиотеки университета литературой, в том числе на цифровых носителях, размещенной в электронной библиотеке университета и других ресурсах.

Рассмотрение жалоб и предложений обучающихся в Университете регламентируются внутренними документами КРМУ-СМК-ДП-13 Управление учебно-организационными процессами. Все жалобы анализируются в соответствии с процедурами КРМУ-СМК-ДП-22 Управление несоответствующей продукцией, КРМУ-СМК-ДП-24 Корректирующие действия, КРМУ-СМК-ДП-27 Идентификация и оценка рисков.

Проведенное университетом анкетирование руководителей баз практики показало, что более 90% респондентов отмечают высокий уровень владения компьютерными навыками, 75% респондентов оценили на «отлично» уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся. Всего в анкетировании участвовало 110 респондентов - руководителей баз практики

В университете в эффективных формах реализована система обратной связи и информирования обучающихся. Обучающиеся могут выражать свое мнение по использованию различных методик преподавания и оценке результатов обучения в процессе проведения устных опросов и бесед с участием преподавателей, заведующего кафедрой, анкетирования. Департамент организации и мониторинга учебного процесса проводит анкетирование среди обучающихся и результаты которого обсуждаются на УМС, где принимаются решения по улучшению качества обучения по различным видам аудиторных занятий.

Аналитическая часть

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные технологии обучения. Контроль знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки.

По результатам анализа представленных материалов руководством ОП продемонстрировано наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения

Показано систематичное развитие и внедрение различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе использование инновационных методов, отслеживается удовлетворенность обучающихся и ППС методическим и инновациями, вместе с тем комиссия отмечает, что требует улучшения вопросы наличия собственных исследований по методике преподавания учебных дисциплин в рамках реализуемых ОП.

На основе анализа результатов обратной связи принимаются решения, направленные на реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Заведующие кафедрами

проводят рассмотрение вопросов по результатам проведения открытых лекций и взаимопосещений на заседании кафедры, где рассматриваются вопросы использования методик обучения, оценка знаний, выявленные несоответствия и причины их появления. Комиссия отмечает, что не представлены подтверждающие документы и косвенные свидетельства о наличии обратной связи по использованию различных методик преподавания ОП 5B071300 «Организация и безопасность дорожного движения» и 6B07301/7M07301/8D07301– «Архитектура».

Сильные стороны/лучшая практика

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07311 – «Строительство», 7M02111 – «Дизайн»:

- в 2021-2023 г.г. организовать проведение собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6B07311 – «Строительство», 7M02111 – «Дизайн»:

В стандарте «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» рассмотрено 10 критериев, из них 10 – имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*
- ✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- ✓ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП представлен в таблицах

Таблица-2 Контингент обучающихся в рамках образовательных программ за последние 3 года.

№	Образовательные программы, с указанием шифра	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во обуч.	Выпуск	Кол-во обуч.	Выпуск	Кол-во обуч.	Выпуск
1.	6В07311 - Строительство	86	13	101	38	155	36
2.	7М02111 - Дизайн	4	4	7	7	3	3

По ОП «6В07311 – Строительство» предусмотрена подготовка бакалавров только по очной форме обучения на базе среднего, среднего специального. Срок обучения составляет: по очной полной форме обучения – 4 года, по очной сокращенной форме обучения на базе среднего профессионального образования – 3 года.

Таблица -3. Контингент обучающихся ОП 6В07311 – Строительство на 02.12.2020 г.

Условия обучения	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
На базе среднего образования	-	1	21	12	14	14	16	8
На базе среднего профессионального образования	-	1	-	3	2	-	-	-
На базе высшего образования	8	4	15	18	-	-	-	-
Всего	8	6	36	33	16	14	16	8
	14		69		30		24	
Итого	137							

Таблица-4. Контингент обучающихся по ДОТ ОП 6В07311 – Строительство на 02.12.2020 г.

Условия обучения	1 курс		2 курс		3 курс	
	каз	рус	каз	рус	каз	рус
На базе среднего профессионального образования	2	2	6	8	6	7
Всего	4		14		13	
Итого	31					

По данным, приведенным в таблицах 3-4 видно, что контингент поступивших на ОП Строительство существенно снизился в 2020 г., что указывает на недостаточную профориентационную работу ППС с выпускниками школ и колледжей.

Таблица -5 Контингент обучающихся ОП Дизайн

7М02111 - Дизайн	1 курс		2 курс	
	каз	рус	каз	рус
	-	3	-	7

Прохождение магистрантами научной стажировки реализуется на основе соглашений, заключенных с вузами. Руководством ОП созданы условия для обеспечения обучающимся качественного прохождения практики, университетом заключены договора с 13 предприятиями на предмет проведения всех видов практики.

В ходе интервью с работодателями, подтвердилась удовлетворенность работодателей качеством знаний и умений студентов ОП.

В университете созданы социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности, проводятся мероприятия воспитательного характера.

Результатом исследований студентов являются научные статьи, конкурсные работы и курсовые и дипломные работы. Обучающиеся аккредитуемых ОП принимают участие в предметных олимпиадах, участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ.

В рамках Проектной технологии обучения вне плана руководителем кафедры Капановой А.Т. был проведен учебно-научный проект: «Купольные дома: отдых на воде».

Результаты работы с обучающимися учебно-научного проекта «Купольные дома: отдых на воде»: За участие в III Республиканском конкурсе научных работ студентов «Современная наука» г.Астана, РК студенты – Р.Цой, А.Холтаев, В.Бедаш удостоены дипломами / 2 место/.; Статья «Архитектурные купольные конструкции города Актобе» - в декабре –журнал Вестник КРМУ; Статья «Стратегические купольные сооружения – новые архитектурные чудеса в древнем Туркестане»; Студенческая Международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки» - журнал АНС «СиБАК» № 11 (70) 2018 г.

Таблица -6 Востребованность выпускников на рынке труда

Специальность	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
6В07311 «Строительство»	81,5%	86,4%
7М02111 – «Дизайн»	50 %	100%

Особое внимание в КРМУ уделяется процессам адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, для них разработан курс «Учись учиться», освоение которого позволяет обучающимся гармонично включиться в образовательный процесс вуза. Быстрой адаптации обучающихся в образовательной среде вуза способствует справочник-путеводитель студента, разработанный в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения в КРМУ и содержащий систематизированные краткие сведения о правилах внутреннего распорядка вуза, организационных и процедурных нормах. Справочник-путеводитель размещен на сайте КРМУ (Источник: <http://krmu.kz/assets/files/Нормат%20докум/Путеводитель%202020%20КРМУ.pdf>).

По академической мобильности обучающихся кластера «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли»:

- по программе внутренней академической мобильности в МКТУ (Туркестан) во 2-м полугодии 2017-2018 учебного года обучаются следующие 1 студента: Сапар Н.Е.

- по программе внутренней академической мобильности в ЮКГУ им. Ауезова (Шымкент) во 2-м полугодии 2018-2019 учебного года обучались 2 студента;

- по программе внутренней академической мобильности в ЮКГУ им. Ауезова (Шымкент) во 2-м полугодии 2019 -2020 учебного года обучались 1 студент.

Аналитическая часть

Эксперты подчеркивают, что для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит слабую профориентационную работу с выпускниками бакалавриата.

Этому свидетельствует низкий контингент магистрантов ОП Дизайн. Имеет место наличие малокомплектных групп по образовательным программам магистратуры.

За отчетный период по аккредитуемым ОП реализуется академическая мобильность обучающихся. Однако, академическая мобильность остаётся на низком уровне, что требует принятия мер со стороны руководства ОП.

В вузе существует Ассоциация выпускников, однако, работа в этом направлении проводится недостаточно активно.

Анкетирования показало, что обеспечением общежития «полностью удовлетворены» - 78,9%, «частично удовлетворены» - 8,9%, «частично не удовлетворены» - 0,8%, «затрудняются ответить» 11,4% опрошенных студентов.

Сильные стороны:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- 2021-2023 г.г. наладить сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «*Обучающиеся*» раскрыты 12 критериев, из которых 12 – имеют удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- ✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе

образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

Реализацию аккредитуемых ОП обеспечивает кафедра «Искусство и Гуманитарные науки, Информационно-коммуникационные технологии, Услуги и Инженерные, Обрабатывающие и строительные отрасли», в свою очередь, внутри кафедры выделено два направления подготовки, с разбивкой на 4 ветви направления: НП «Искусства и стандартизации»; НП «ИКТ, инженерии и инженерного дела»; НП «Охрана труда и химические технологии»; ОП «Строительство».

Таблица-6 Штатное расписание ППС по образовательной программе 5В072900 – «Строительство» составляет 14 человек.

№	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Цикл дисциплин
Преподаватели, для которых основным местом работы является КРМУ				
1.	Тукашев Ж.Б.	К.т.н., доцент	Доцент Директор департамента	БД, ПД
2.	Капанова А.Т.	К.п.н.	Старший преподаватель Начальник отдела	БД, ПД
3.	Мырзашова А.К.	К. филол.н.	Профессор	ООД
4.	Уталиев С.А.	PhD - Археология и этнология	Проректор, доцент	ООД
5.	Жигарева Е.А.	К. философ. н.	Профессор	ООД
6.	Жубатканов К.Ж.	К.и.н.	Доцент	ООД
7.	Росколюдько Н.И.	К.псих.н.	Доцент	ООД
8.	Нургаалиев К.А.	К.псих.н.	Доцент	ООД
Итого преподавателей с учеными степенями и званиями, для которых основным местом работы является КРМУ – 8				
9.	Акишев У.К.	М.т.н.	Заведующий кафедрой, старший преподаватель	БД, ПД
10.	Атаниязов С.Ж.	М.т.н.	Старший преподаватель	БД, ПД
11.	Амандыккызы Г.	М. экон.н.	Преподаватель	ООД
12.	Кажымуханов У.Б.	М. пед.н. - Физическая культура и спорт	Преподаватель	ООД
Итого преподавателей, для которых основным местом работы является КРМУ - 4				
Преподаватели, для которых КРМУ не является основным местом работы				
13.	Шораханова К.Ш	К.пед.н.	Старший преподаватель	ООД
14.	Шалабаева С.И.	М.т.н.	Старший преподаватель	БД, ПД

Количество преподавателей - 14, из них доля преподавателей, для которых основным местом работы является КРМУ - 86% (12 чел.) - Доля преподавателей, для которых основным местом работы является КРМУ с учеными степенями, от общего числа преподавателей - 57% (8 чел.). Доля преподавателей, для которых основным местом работы является КРМУ со степенью магистр, от общего числа преподавателей - 28% (4 чел.).

Эффективность и качество преподавания оценивается путем проведения открытых

учебных занятий, взаимопосещений, а также анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС. Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

В университете существует механизм поощрения научных достижений ППС в виде надбавки к заработной плате. Кроме того, имеются разовые премиальные поощрения преподавателям за каждую опубликованную статью в зарубежных журналах Scopus и WoS.

В вузе налажена процедура привлечения практиков соответствующих отраслей. На кафедрах для выполнения и реализации ОП привлечены следующие практики: Джумабекова А. А., Каюрмина Г. Р., Таурбаев Т. Р. (ТОО «СтройРекламПроект»).

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами установлено, что ППС кафедр, реализующие аккредитуемые ОП вносят определенный вклад в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.

На вопрос анонимного анкетирования «уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями» преподаватели ответили «очень хорошо» - 56,4%, «хорошо» - 38,2 %. Поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС «очень хорошо» - 58,2%, «хорошо» - 34,5 %. Кроме того, ППС оценили на «отлично» уровень обратной связи ППС с руководством 54,5%, предоставления возможности для профессионального развития - 72,7 %.

Однако, ВЭК отмечает, что в подготовке обучающихся по базовым и профилирующим дисциплинам ОП Строительство задействованы лишь 4 ППС с базовым образованием в области строительства (1 к.т.н., 1 к.пед.н. и 2 м.т.н.). По ОП Дизайн также 4 ППС, из которых 2 имеют базовое образование по данной специальности (1 деятель культуры, 1 магистр искусствоведческих наук), что может негативно сказаться на качестве обучения ввиду большой нагрузки указанных преподавателей. К тому же, перечень НИР обучающихся ограничивается лишь научным направлением указанных 4 преподавателей.

Кроме того, эксперты отмечают низкий уровень академической мобильности ППС. Руководству университета необходимо регулярно приглашать зарубежных профессоров и/или практиков с целью повышения квалификации ППС.

Сильные стороны для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- обеспечение комфортного психологического микроклимата и благоприятных условий работы ППС, материальное вознаграждение за отдельные научные достижения.
- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- на 2021-2022 уч.год провести мероприятия по увеличению количества остепененных педагогических кадров по профилю аккредитуемых ОП;
- на 2021-2022 уч.год обеспечить благоприятную кадровую политику для привлечения молодых специалистов с соответствующим базовым образованием по аккредитуемому ОП;
- в 2021-2023 г.г. реализовать академическую мобильность ППС ОП кластера, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 –

«Дизайн»:

По стандарту **«Профессорско-преподавательский состав»** раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительную, 2 – требуют улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:*
- ✓ *технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- ✓ *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- ✓ *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- ✓ *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- ✓ *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

Доказательная часть

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся, а также реализации миссии, целей и задач университета.

В университете созданы благоприятные условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и студентов.

Функционируют системы поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет, центр питания, спортзал, библиотека, общежитие.

Потребности в поддержке различных групп и категорий, обучающихся выявляются путем личных встреч обучающихся с руководством ОП, анкетирования обучающихся, а также через блог ректора вуза.

Формирование библиотечного фонда университета производится в соответствии с профилем подготовки специалистов. Библиотека КРМУ тесно сотрудничает с крупными универсальными и вузовскими библиотеками региона, что позволило вузу стать членом Ассоциации Библиотек Вузов Республики Казахстан, где научно-практической базой является библиотека Назарбаев Университета, которая обеспечивает предоставление доступа к единой научно-образовательной сети с доступом в Интернет (к электронным ресурсам издательства EIFL <http://www.eifl.net>).

Книжный фонд библиотеки ежегодно обновляется по заявкам ППС.

Имеется технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (презентации, информация об успеваемости, социальные сети), в каждом корпусе обеспечен интернет доступ посредством WiFi передачи.

Таблица -7 Доступ к образовательным Интернет-ресурсам с Wi-Fi

№	Среда обучения	2019-2020	2020-2021
1	Свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам	76 Мб/с	112 Мб/с
2	Бесплатный WI -FI на всей территории вуза	21 Мб/с	75Мб/с

Оценка качества материально-технических и информационных ресурсов используемых при реализации ОП проводится интервьюированием и анкетированием обучающихся, ППС.

Аналитическая часть

В результате визуального онлайн-осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отмечено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ вуз обладает достаточными учебно-материальными активами.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что преподаватели «иногда» сталкиваются с недоступностью нужных книг в библиотеке - 20%. Удовлетворенность студентов компьютерными классами - 90,2%, научными лабораториями - 85,4%; обеспечением студентов общежитием - 78,9%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп-88,6%; уровнем доступности библиотечных ресурсов - 91,9%; качеством студенческой службы здравоохранения - 70,4%; доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов - 90,2%.

Вместе с тем комиссия отмечает недостаточное оснащение ОП Строительство лабораторным оборудованием: частично оборудована лаборатория по испытаниям строительных материалов, отсутствует учебно-лабораторное оборудование для проведения занятий по дисциплинам «Механика жидкости», «Инженерные системы зданий и сооружений», «Металлические конструкции и сварка. По ОП «Строительство» при проведении занятий необходимо использовать современное программное обеспечение по профилю преподаваемых дисциплин: для расчета строительных конструкций; для решения задач инженерной геотехники и проектирования. Для ОП «Дизайн» необходимо использовать программные средства, соответствующие специфике ОП (графические компьютерные программы, программы 3D-моделирования).

Сильные стороны:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- на 2021-2022 уч.год разработать мероприятия по модернизации и оснащению специализированных лабораторий ОП «Строительство» современным оборудованием: оборудование по определению механических свойств строительных материалов; учебно-лабораторное оборудование для проведения занятий по дисциплинам «Механика жидкости», «Инженерные системы зданий и сооружений», «Металлические конструкции и сварка».

- на 2021-2022 уч.год по ОП «Строительство» провести работу по приобретению современного программного обеспечения по профилю преподаваемых дисциплин, таких как: Лира, Мономах, SCAD –для расчета строительных конструкций; plaxis - для решения задач инженерной геотехники и проектирования.

- на 2021-2022 уч.год обеспечить ОП «Дизайн» современными программными средствами, соответствующими специфике ОП (графические компьютерные программы, программы 3D-моделирования)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют удовлетворительную позицию, 2 позиции требуют улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
- ✓ реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- ✓ информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- ✓ информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- ✓ сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- ✓ информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Основным каналом информирования общественности (абитуриентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета (www.krmu.kz), социальные сети, периодические печатные издания, справочники, СМИ, информационные баннеры и брошюры.

Университет использует видеохостинг Youtube, на котором размещает видеолекции профессорско-преподавательского состава университета (<https://www.youtube.com/channel/UC7psrH3vjsEoZsuEj9hH4lg>). Ссылки на публикации в СМИ также размещены на портале вуза в разделе «СМИ о нас» (<http://krmu.kz/o-nas/smi-o-nas/>). Кроме печатных изданий в СМИ, ППС и обучающиеся университета принимают участие в областных телевизионных передачах.

Кроме того, в целях информирования общественности в университете разработан и внедрен чат-бот на платформе Telegram. Функциональность чат-бота постоянно расширяется и обновляется.

Также в университете функционирует система корпоративной почты с доменом @krmu.kz, расположенная на платформе mail.ru. Использование портала «mail.ru для бизнеса» позволяет организовать доступ к общим файлам и папкам с помощью teambox и организовывать видеозвонки до 100 участников. Аккаунт корпоративной почты имеет встроенный мессенджер для обмена мгновенными сообщениями myteam, приложения

«календарь» и «задачи», которые позволяют планировать выполнение заданий и рационально распределять рабочее время сотрудников.

Информация для абитуриентов размещена на информационных досках, стендах, баннерах в фойе университета.

Ежегодно проводимые ярмарки вакансий, помогают выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров.

Аналитическая часть

Комиссия подчеркивает, что руководство Университета, факультет и выпускающие кафедры уделяют внимание информированию общественности о его деятельности используя различные медиа ресурсы и публикации для газет, журналов, радио, телевидения. Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц.

Анализ информации, представленной на сайте, показал, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. Не отражена информация об ожидаемых результатах обучения и структуре учебного плана по ОП, не все портфолио ППС активны (Атаниязов С.Ж.), информация о ППС не полная. Также ВЭК отмечает отсутствие аудированной финансовой отчетности на сайте университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью обучающихся о курсах, ОП, и академических степеней «полностью удовлетворены» – 88,6%; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность - 81,3%.

Сильные стороны:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

- в 2021 г. обеспечить размещение на сайте аудированной финансовой отчетности.
- в 2021 г. расширить информативный контент о ППС (портфолио) на сайте университета с указанием квалификаций и перечня преподаваемых дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство», 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «*Информирование общественности*» раскрыты 13 критериев, из которых 11 - удовлетворительные и 2 предполагают улучшения.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ

✓ Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:

✓ С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

- ✓ -экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),
- ✓ -проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,
- ✓ -проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области

специализации и т.п.

- ✓ Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.
- ✓ Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Доказательная часть

Структура и содержание аккредитуемых ОП направлены на формирование профессиональной компетентности обучающихся, получение теоретических знаний в области строительства и дизайна. По аккредитуемым ОП приняты комплекс мер, для выполнения требований к совершенствованию подготовки обучающихся. Разработаны механизмы и условия мониторинга, позволяющие осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Учебный процесс по аккредитуемым программам осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

В целях трудоустройства и профориентационной Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям. При планировании работы по трудоустройству выпускников, аккредитуемых ОП поддерживается обратная связь с выпускниками, учитывается контингент выпускников, поступившие предложения и рекомендации от внешних и внутренних потребителей.

Аналитическая часть

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки ОП предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная, исследовательская. Однако, эксперты отмечают, что аккредитуемым ОП следует рассмотреть возможность защиты дипломных работ и магистерских диссертаций, выполнение научно-исследовательских работ обучающихся и организации дуального обучения на филиалах кафедры.

Сильные стороны:

В рамках данного стандарта сильных сторон не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07311 – «Строительство»:

- в 2021-2022 уч. году предусмотреть проведение защит дипломных работ, выполнение научно-исследовательских работ обучающихся на филиалах кафедры по ОП Строительство.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 6В07311 – «Строительство»:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (направление «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии») раскрыто 5 критериев, из которых 5 имеют удовлетворительную позицию.

ИСКУССТВО

- ✓ Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография»,

«Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:

- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;
- ✓ В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;
- ✓ ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;
- ✓ Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих
- ✓ демонстрации обучающимся, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;
- ✓ Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.
- ✓ В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;
- ✓ ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;
- ✓ С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:
- ✓ экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.),
- ✓ проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,
- ✓ проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;
- ✓ Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.

Доказательная часть

Изучение учебных и методических материалов, модульных учебных планов, интервью с обучающимися и выпускниками ОП 7M02111 Дизайн дает представление о наличии теоретических знаний в области данной ОП. Обучающиеся продемонстрировали навыки самообучения, в частности, в освоении современных графических программных продуктов. Согласно представленным сведениям, преподавание ведут специалисты с практическим опытом в области графического, театрального, ландшафтного дизайна. Заслуженный деятель Республики Казахстана проводит для магистрантов мастер-классы по дисциплине «Разработка авторского шрифта». Обучающиеся принимают участие в городских мероприятиях и конкурсах (дизайн-проект городского парка), для них регулярно проводятся творческие встречи и мастер-классы на базах практик и предприятиях соответствующего профиля. Творческие и научно-исследовательские работы обучающихся рассматриваются и проверяются коллегиально.

Он-лайн осмотр аудиторий университета по ОП 7M02111 Дизайн дает представление о наличии достаточной материально-технической базы для обучающихся. Так, в целях обеспечения дополнительными площадями вузом в 2019 году завершено строительство 2-х учебных корпусов общей площадью 288 и 2 322 кв.м, в которых размещены учебные и лабораторные помещения, форумный зал для проведения научных и воспитательных мероприятий, футбольный зал, музей-лаборатория древних народных промыслов «Ақтөбенің кіндігі». Затраченные средства на строительство и оснащение двух корпусов составили свыше 450 млн. тенге.

Аналитическая часть

Данный стандарт, представленный руководством ОП в Отчете по самооценке не отражает необходимых критериев. Представление о соответствии требованиям стандарта составлено на основании предоставленных данных других стандартов, а также материалов, документов, визуального осмотра, интервьюирования. Комиссии были продемонстрированы аудитории: учебные и лабораторные помещения, форумный зал для

проведения научных и воспитательных мероприятий, музей-лаборатория древних народных промыслов «Ақтөбенің кіндігі», библиотека, компьютерные классы, в которых обучающиеся могут проводить творческие и научно-исследовательские работы.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 7М02111 – «Дизайн»:

В ОП включен ряд дисциплин, в рамках которых навыки преподаются обучающимся в маленьких группах, в частности, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М02111 – «Дизайн»:

- в 2021-2022 гг. привлечь в преподавательский состав кафедры молодых специалистов с базовым образованием «Дизайн»;
- на 2021-2022 уч. год увеличить количество дисциплин, соответствующих научно-педагогическому направлению подготовки магистрантов ОП Дизайн;
- на 2021-2022 уч. год обновить базу учебно-методической специальной литературы с включением лучших отечественных и зарубежных изданий по профилю подготовки;
- запланировать издание авторских учебных пособий, конспектов лекций специальных, профессиональных дисциплин, разработанных преподавателями ОП, практикующими специалистами для рассмотрения и обсуждения на УМО РУМС МОН РК;
- с 2021 г. активно участвовать в заседаниях УМО РУМС МОН РК

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 7М02111 – «Дизайн»:

По стандарту «*Стандарты в разрезе отдельных специальностей*» (направление «Искусство») рассмотрено 10 критериев, из них 1 – имеет сильную позицию, 9 – удовлетворительную.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По Стандарту «Управление образовательной программой»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Обучающиеся»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- обеспечение комфортного психологического микроклимата и благоприятных условий работы ППС, материальное вознаграждение за отдельные научные достижения.
- вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Сильных позиций не выявлено

По Стандарту «Информирование общественности»

Сильных позиций не выявлено

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

По направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии» сильных позиций не выявлено.

По направлению «Искусство»:

- включен ряд дисциплин, в рамках которых навыки преподаются обучающимся в маленьких группах, в частности, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- на 2021-2022 уч. год определить уникальность и преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и республике;
- в 2021 г. определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов;
- в 2021 г. провести анализ и оценку рисков при реализации образовательных программ с разработкой мер по их снижению;
- в 2021 г. организовать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений;

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- в 2021 г. обеспечить наличие в вузе документов о согласии на обработку персональных данных обучающихся. ППС и сотрудников вуза.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- в 2021-2023 г.г. обеспечить возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- в 2021г. привлечь к работе над РУП ОП работодателей, внедрять инновации в содержание РП, подготовить соответствующую документацию;
- в 2021-2023 г.г. разработать совместные и/или дудипломные программы с зарубежными вузами.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- в 2021 г. обеспечить участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП;
- с 2021 г. оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об изменениях в ОП.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- в 2021-2023 г.г. организовать проведение собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.

По Стандарту «Обучающиеся» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- 2021-2023 г.г. наладить сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- на 2021-2022 уч.год провести мероприятия по увеличению количества оstepененных педагогических кадров по профилю аккредитуемых ОП;

- на 2021-2022 уч.год обеспечить благоприятную кадровую политику для привлечения молодых специалистов с соответствующим базовым образованием по аккредитуемому ОП;

- в 2021-2023 г.г. реализовать академическую мобильность ППС ОП кластера, привлекать лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- на 2021-2022 уч.год разработать мероприятия по модернизации и оснащению специализированных лабораторий ОП «Строительство» современным оборудованием: оборудование по определению механических свойств строительных материалов; учебно-лабораторное оборудование для проведения занятий по дисциплинам «Механика жидкости», «Инженерные системы зданий и сооружений», «Металлические конструкции и сварка»;

- на 2021-2022 уч.год по ОП «Строительство» провести работу по приобретению современного программного обеспечения по профилю преподаваемых дисциплин, таких как: Лира, Мономах, SCAD –для расчета строительных конструкций; plaxis - для решения задач инженерной геотехники и проектирования;

- на 2021-2022 уч.год обеспечить ОП «Дизайн» современными программными средствами, соответствующими специфике ОП (графические компьютерные программы, программы 3D-моделирования)

По Стандарту «Информирование общественности» для ОП 6В07311 «Строительство» и ОП 7М02111 «Дизайн»:

- в 2021 г. обеспечить размещение на сайте аудированной финансовой отчетности.

- в 2021 г. расширить информативный контент о ППС (портфолио) на сайте университета с указанием квалификаций и перечня преподаваемых дисциплин.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей:

По направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии»

- в 2021-2022 уч. году предусмотреть проведение защит дипломных работ, выполнение научно-исследовательских работ обучающихся на филиалах кафедры по ОП Строительство.

По направлению «Искусство»:

- в 2021-2022 г.г. привлечь в преподавательский состав кафедры молодых специалистов с базовым образованием «Дизайн»;

- на 2021-2022 уч. год увеличить количество дисциплин, соответствующих научно-педагогическому направлению подготовки магистрантов ОП Дизайн;

- на 2021-2022 уч. год обновить базу учебно-методической специальной литературы с включением лучших отечественных и зарубежных изданий по профилю подготовки;

- запланировать издание авторских учебных пособий, конспектов лекций специальных, профессиональных дисциплин, разработанных преподавателями ОП, практикующими специалистами для рассмотрения и обсуждения на УМО РУМС МОН РК;

- с 2021 г. активно участвовать в заседаниях УМО РУМС МОН РК.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- с целью развития технического направления рекомендуется провести организационную работу по открытию в Университете родственных образовательных программ в области строительства.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

ОП 6В07311 Строительство

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации			+	

		образования.				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+	
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.				+
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.				+
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.			+	
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.				+
Итого по стандарту			0	12	5	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.			+	
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+	

21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. <i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		

38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			0	9	3	-
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	

56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	-
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	-
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		

69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	-
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			

82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			2	8	2	-
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		

95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		

112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			0	11	2	-
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			0	5	0	
ВСЕГО			2	100	16	

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ
ОП 7М02111 Дизайн**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	18.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	19.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	20.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	21.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломого образования и академической мобильности.		+		
5	22.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	23.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	24.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	25.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	26.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП,			+	

		однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10	27.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	28.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	29.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	30.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	31.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	32.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	33.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	34.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.			+	
Итого по стандарту			0	12	5	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		

21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	27.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		

36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			0	9	3	-
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		

53	17.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательство участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	-
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	-

Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	24.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	-

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			2	8	2	-
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		

		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение		+		

		национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.			+	
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			0	11	2	-
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ИСКУССТВО						
		Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;		+		
116	3.	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
117	4.	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
118	5.	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации		+		

		обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;				
119	6.	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.		+		
120	7.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;		+		
121	8.	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;		+		
122	9.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
123	10.	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	9		
ВСЕГО			3	104	16	

