



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации образовательных программ

04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования «Ингушский
государственный университет»
с «01» по «04» декабря 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной программной аккредитации
образовательных программ**

04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего
образования «Ингушский государственный университет»
с «01» по «04» декабря 2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
<i>Стандарт 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА».....</i>	8
<i>Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ.....</i>	9
<i>Стандарт 3. «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ».....</i>	10
<i>Стандарт 4. «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ».....</i>	13
<i>Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....</i>	15
<i>Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....</i>	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр).....	26
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр).....	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по образовательным программам 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».....	29

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ППД	- профессорско-преподавательские должности
ОМС	- отдел международного сотрудничества
УП	- учебный план
ОИТ	- отдел информационных технологий
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
ГПЗ «Эрзи»	- государственный природный заповедник «Эрзи»
ОКС	- отдел капитального строительства
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ОВК	- отдел внутривузовского контроля
УМК	- учебно-методическая комиссия
ИнГУ	- Ингушский государственный университет
ЭИОС	- электронная информационно-образовательная среда
УУ	- учебное управление
УС	- Ученый совет ИнГУ
УСФ	- Ученый совет факультета
Минобрнауки РИ	- министерство образования и науки Республики Ингушетия
МЗ	- министерство здравоохранения
РИО	- редакционно-издательский отдел
СРС	- самостоятельная работа студента
ОУКО	- отдел управления качеством образования
ОУ	- общеобразовательные учреждения
ОСО	- отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся
УМС	- учебно-методический совет
УМК	- учебно-методическая комиссия
ВО	- высшее образование
ПП	- Постановление правительства
НИС	- научно-исследовательская сектор
СС	- студенческое совет
ПФК	- профессиональные компетенции
ОК	- кадровые ресурсы
ГАК	- государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
АСЦ	- аккредитационно-симуляционный центр
РФ	- Российская Федерация
СНК	- студенческий научный кружок
ИЦ	- инжиниринговый центр
СНО	- студенческое научное общество
ЦАО	- центр Академической оценки
РИ	- Республика Ингушетия
ЦСТВ	- центр содействия трудоустройства выпускников
ОПКВК	- отдел подготовки кадров высшей квалификации
ВА	- внутренний аудит
НПД	- научно-педагогические должности
ЕС	- Европейский союз
МН и ВО РФ	- Министерству науки и высшего Образования Российской Федерации

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 100-20-ОД от 20.10.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга со 2 по 4 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология Ингушского государственного университета по Стандартам международной программной аккредитации НААР (ESG, Нур-Султан, 2018 год).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель – Косов Владимир Николаевич, д.ф.-м.н., профессор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт - Копишев Эльдар Ертаевич, к.х.н., заведующий кафедрой «Химия», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA.(г. Прага, Чехия);

Национальный эксперт – Цахуева Феруза Пиралиевна, начальник управления качества образования и информатизации ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», кандидат биологических наук (Российская Федерация);

Работодатель – Золотарев Павел Николаевич, д.м.н., Директор ООО «Медицинская компания «Реавиз» (Российская Федерация);

Студент – Мазаева Екатерина Александровна, студент 4 курса ОП «Биология», Оренбургский государственный аграрный университет (Российская Федерация);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» (ИнГГУ) создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994 г. № 380 и Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 24.05.94 г. № 512 о создании Ингушского государственного университета, является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения «Ингушский государственный университет Республики Ингушетия (РИ)» - единственный университет в республике, который осуществляет высшее образование, <http://inggu.ru/> на праве ведения образовательной деятельности (Лицензия на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО "ИнГГУ" № 2624 государственная аккредитация № 3136 от 29.05.2019 г. 90А01 № 00032296).

Химико-биологический факультет ИнГГУ является структурным подразделением ИнГГУ, основан в 2001 году приказом ректора от № 324 от 29.12.2001 года, ведет реализацию образовательных программ по направлениям 04.03.01 Химия и 06.03.01 Биология.

Высшее образование по направлениям подготовки 04.03.01. Химия и 06.03.01. Биология осуществляется посредством Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных ИнГГУ с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО от 17 июля 2017 г. № 671 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология от 07.08.2014 г. № 944 н.

Университет самостоятельно разрабатывает ОПОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии ИнГГУ, его традиций, в соответствии мировых тенденций развития высшего образования.

При разработке ОПОП кафедры «Химия» и «Биология» ИнГГУ руководствуется основными принципами построения ОП: логическая последовательность дисциплин в УП, ориентированные на достижение конечного результата обучения, компетентности, подход, ориентированный на студента и бально-рейтинговая система обучения. Содержание ОП высшего образования (04.03.01. Химия и 06.03.01. Биология - академический бакалавриат) предусматривает изучение фундаментальных, общеобразовательных, поведенческих-социальных дисциплин, а также прохождение учебной, производственной и педагогической практик по направлению подготовки специалистов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Это обеспечивает сопоставимость программ и квалификаций, улучшение качества образования, совершенствование ОП, оптимизацию образовательного процесса, включая методологию обучения и оценки. Все эти виды деятельности осуществляются под руководством структур обеспечения качества на уровне университета (кафедры/деканаты, УМК, УМС), в соответствии с потребностями работодателей, ППС, выпускников и их непосредственным участием.

Единые принципы разработки образовательных программ отражены в академической политике вуза и призваны развивать личностные и нравственные профессиональные качества обучающихся, соблюдения логической последовательности дисциплин и достижения непрерывности содержания образовательной программы всех уровней образования.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедр аккредитуемых ОП следующий:

Кафедра химии: в штате состоят 29 преподавателей, в том числе: 2 профессора, 15 доцентов, 12 старших преподавателя. Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по кафедре составляет 58,6 %.

Кафедра биологии: в штате состоят 35 преподавателей, в том числе: 3 доктора наук, 27 кандидатов наук, Доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по кафедре составляет 94,3 %, средний возраст 45 лет.

В университете образовательный процесс осуществляется по многоступенчатой системе: бакалавр, магистр и докторантура.

Учебный процесс в университете полностью реализуется на основе бально-рейтинговой системы обучения.

По аккредитуемым ОП 04.03.01 Химия обучается 92 студента (по очной форме обучения со сроком обучения 4 года, 240 ЗЕ), 06.03.01 Биология – 89 студентов (по очной форме обучения со сроком обучения 4 года, 240 ЗЕ).

Основные направления дальнейшего развития ОП обозначены в Стратегии Ингушского государственного университета с 2016 до 2025 года и планах развития факультета и кафедр.

Высокий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) ХБФ напрямую связан с высоким уровнем качества образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, необходимых на рынке труда.

Качественная составляющая ППС направлений подготовки 04.03.01 Химия и 06.03.01 Биология определяется, в частности, долей персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Доля преподавателей с учеными степенями составляет 95 %.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП 04.03.01 Химия и 06.03.01 Биология фактически отсутствует

Научная работа студентов, учебно-творческие мастерские являются одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов. В рамках студенческого научного общества факультета на кафедре биологии функционирует студенческий научный кружок.

Под руководством ППС и кураторов в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах организованы учебные, исследовательские и творческие проекты: «Разработка дизайн-проекта по формированию территории Ботанического сада в городе Магас» - руководитель Дакиева М.К.; «Фауна позвоночных Республики Ингушетия» - руководитель Точиев Т.Ю.; «Зональное распределение позвоночных в Республике Ингушетия» - руководитель Батхиев А.М.

Выявление состояния популяций редких видов животных и растений является частью научной деятельности ППС и студентов кафедры в рамках договоров по изданию Красной книги РИ.

В вузе созданы условия для проведения лабораторных, полевых и стационарных исследований.

В рамках аккредитуемых ОП вуз продемонстрировал у обучающихся знания, умения и навыки в области биологии и химии.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 04.03.01 Химия и 06.03.01 Биология проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы on-line визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации в Ингушском государственном университете в период со 02 по 04 декабря 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 01.11.2020 г. состоялось установочное собрание в on-line режиме, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись on-line встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 277 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	4
Руководители структурных подразделений	11
Деканы факультетов	1
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	37
Обучающиеся	181
Выпускники	15
Работодатели	20
Всего	277

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы (с помощью видео-роликов и онлайн-транслирования) ФЭАТ, Аудитория № 104 (ЭС), Аудитория № 107 (ЭС), Аудитория № 02 (ЭС), Аудитория № 05 (ЭС), Аудитория № 128 (АПП), Аудитория №133 (АПП), Аудитория № 134 (АПП), Аудитория № 136 (АПП), Аудитория № 144 (ЭС).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ИнГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия в университете по расписанию проводились оффлайн.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики по ОП 04.03.01 Химия и 06.03.01 Биология: ГБУ «Республиканская Ветеринарная лаборатория РИ», ГБУ «Ингушская республиканская клиническая больница» Клиническо-диагностическая лаборатория», ФГБУ «Государственный природный заповедник «Эрзи», ГБУ «Министерство образования и науки Республики Ингушетия». Состоялись встречи с руководителями баз практик: Куртуевой Лидия Юсуповна, директором ГБУ «Республиканская Ветеринарная лаборатория РИ»; Льяновым Амирхан Кадиевичем, директором ООО «НПО «Тектоника»; Добриевой Заремой Исламовной, директором гимназии ГБУ «Министерство образования и науки Республики Ингушетия»; Мержоевой Хавой Алихановной, директором Клиническо-диагностической лаборатории ГБУ «Ингушская республиканская клиническая больница».

Члены ВЭК в онлайн-режиме посетили учебные занятия:

✓ - по образовательной программе 04.03.01 Химия, по Химические основы биологических процессов в ауд. № 606, Лабораторная на тему «Цветные реакции на белки» вела занятие Евлоева Аза Якубовна, старший преподаватель кафедры химии.

✓ - по образовательной программе 06.03.01 Биология:

- лабораторные занятия (дисциплина «Биология размножения и развития», тема «Оплодотворение») профессор Точиев Т.Ю., группа - 1, 3 курс;

- лабораторные занятия (дисциплина «Биология человека», тема «Пищеварительная система») ст. преподаватель Дударова Х.Ю., группа - 1, курс -1;

- занятия проводились с использованием мультимедийного оборудования, студенты показали свою заинтересованность, активно отвечали и участвовали в обсуждении проблемных ситуаций. Слабо использовалось лабораторное оборудование, занятие проводилось как семинарское. Преподаватели показали владение аудиторией и умение применять технологии и методы интерактивного обучения.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 29 преподавателей, 143 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета, в том числе ОПОП и ее составляющие.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ИнГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 04.12.2020 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

ESG Часть 1. Стандарт 1. «ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

• *Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.*

Доказательная часть

ИнГУ демонстрирует наличие политики обеспечения качества, отчетности системы внутреннего контроля и издания декларации ректора о политике в области качества, которые опубликованы на официальном сайте университета. Этот документ доступен широкому кругу заинтересованных лиц и при ее разработке были привлечены только внутренние стейкхолдеры.

Аналитическая часть

В ходе работе комиссии было отмечено, что не все вопросы, касающиеся данного стандарта в целом отражены в самоотчете.

Вузом не был предоставлен внутренний нормативный документ, на основе которого выявляются не только внутренние, но и внешние риски и осуществляться их прогноз.

Было выявлено что некоторые вопросы, документы, относящиеся к первому стандарту, не нашли свое подтверждения во время on-laine визита ВЭК в вуз.

Точно сформулированные цели и результаты обучения являются основными рекомендациями аккредитуемых ОП.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 80,8 %, «частично удовлетворены» - 17,6 %, «частично не удовлетворены» - 1,4 %, «не удовлетворены» - 0,5 %; доступностью академического консультирования «полностью удовлетворены» - 79,7 %, «частично удовлетворены» - 18,1 %, «частично не удовлетворены» - 0,9 %; качеством студенческой службы здравоохранения «полностью удовлетворены» - 75,6 %, «частично удовлетворены» - 19 %; качеством

оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах «полностью удовлетворены» - 76,7 %, «частично удовлетворены» - 19,4 % обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Разработать внутренний нормативный документ на основе которого будут выявляться риски, осуществляться их прогноз, корректироваться реализация плана развития образовательной программы.
- Руководителям ОП и первым руководителям пройти курсы повышения квалификации в области менеджмента образовательными программами, а также в области проектирования и управления проектами в объёме не менее 72-х часов по каждой тематике, в ведущих ВУЗах (до 31 декабря 2021 года).
- Разработать план по привлечению работодателей, студентов и преподавательского состава к формированию дорожной карты развития ОП в контексте многоуровневого обучения: «бакалавриат – магистратура – докторантура (аспирантура)»
- Предусмотреть возможность внедрения на данных специальностях процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

по стандарту «ESG Часть 1. Стандарт 1. «Политика обеспечения качества» раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММ

- *Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.*

Доказательная часть

Содержание ОП соответствует федеральным государственным стандартам высшего образования и реализуется через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, рабочие программы практик и программы государственной итоговой аттестации единые для всех форм обучения.

Представители образовательной сферы – практики участвуют в процессе рассмотрения содержания ОП на заседаниях кафедры, готовят свои рецензии и предлагают темы актуальных элективных курсов, которые в результате общего обсуждения вносятся в МОП, например в МОП 2018-2019 учебном году внесены дисциплины по ОП 06.03.01 – «Биология» – «Растительный покров РИ», «Фауна позвоночных РИ».

ОП 06.03.01 Биология согласована с работодателями Мержоевым А.С., директором ГПЗ «Эрзи», Куртовой Л.Ю., директором ГБУ «Республиканская ветеринарная лаборатория».

Эксперты отмечают, что к разработке ОП Химия на кафедре химии были привлечены представители работодателей: Льянов Амирхан Кадиевич, директор ООО «НПО «Тектоника», Куртуева Л.Ю., директор ГБУ «Республиканская Ветеринарная лаборатория РИ», Добриева Зарема Исламовна, директор гимназии ГБУ «Министерство образования и науки Республики Ингушетия», Мержоева Хава Алихановна, директор Клиническо-диагностической лаборатории ГБУ «Ингушская республиканская клиническая больница» и студенты-

выпускники.

Для обеспечения качества образования оцениваемые ОП ППС соответствующих кафедр подготовлены методические пособия по элективным курсам, рекомендованные учебно-методическим советом вуза.

Оцениваемые ОП были разработаны с учетом миссии и стратегии ИнГГУ и способствуют их достижению. Срок обучения оцениваемых ОП в очной форме обучения составляет 4 года. Трудоемкость ОП бакалавра по аккредитуемым направлениям бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, 60 в учебный год.

Аналитическая часть

При on-line визите ВЭК членами комиссии было отмечено, что в подготовке и утверждении могут участвовать все заинтересованные лица, которые могут рекомендовать элективные курсы для включения в РУП элективных дисциплин.

Завершением обучения по ОП является государственная итоговая аттестация. Список научно-исследовательских работ ежегодно пересматривается научными руководителями в связи появлением новых приоритетов в области науки и образования, новые методы обучения и фундаментальные исследования в науке. Содержание дисциплин, все виды практики и научно-исследовательские работы соответствуют целям оцениваемых ОП.

Со стороны вуза не применяются все имеющиеся возможности для информированности заинтересованными лицами о развитии и периодические изменения в работе вуза. Вуз ограничивается размещением информации только на официальном сайте университета, что не может полностью обеспечивать нужную информацию обществу.

Комиссия констатирует факт, что совместные программы в вузе пока не реализуются.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

✓ уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно качества учебных программ – полностью удовлетворяет - 89,2 %, частично – 9,5 %; качество преподавания полностью удовлетворяет – 89,4 %, частично – 9,3 %.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Создать рабочую группу по изучению опыта разработки образовательных программ (модулей) университетов-партнеров с последующим внедрением полученных знаний в планы развития ОП (после 31 декабря 2021 года).
- Активизировать работу по привлечению стейкхолдеров к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Привлекать представителей профильных организаций и обучающихся к разработке ОП и осуществлять контроль их качества.
- Исключить привлечение аффилированных стейкхолдеров к разработке и утверждению ОП.
- Разработать норматив по выдаче двуязычного приложения к диплому с трансфертом оценок в признанные ESG форматы.
- Рассмотреть возможность открытия двухдипломных образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту ***ESG Часть 1. Стандарт 2. «Разработка и утверждение образовательных программ»*** раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 3. «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

- *Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.*

Доказательная часть

Организация образовательного процесса по ОП осуществляется в соответствии с Порядком и локальными нормативными актами ИнГГУ.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам ИнГГУ обеспечивает: реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий, практик, включая проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность по ОП проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ИнГГУ и (или) лицами, привлекаемыми ИнГГУ к реализации ОП в виде аудиторной, внеаудиторной, а также в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Формы текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов, ее периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются кафедрами согласно локальным нормативным актам - Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ИнГГУ».

Экзаменационная оценка может быть обжалована в соответствии с Положением об основной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки Биология, решение УС от 31.05.2018 г. протокол № 5 и утверждена ректором ФГБОУ ВО ИнГГУ 01.06.2018г. на базе «Ингушский государственный университет».

Согласно Положению о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет" от 31.05.2018 №5. БРС является составной частью организации учебного процесса по направлениям подготовки программ бакалавриата «Химия» и «Биология», которая основана на интегральной оценке всех видов учебной и научно - исследовательской деятельности студентов.

По образовательной программе 06.03.01 – «Биология», для прохождения производственной практики заключены договора о базах практик с возможностью последующего трудоустройства с Министерством Образования и науки РИ, ГПЗ «Эрзи», ГБУ «Республиканская Ветеринарная лаборатория РИ», Клиническо-диагностическая лаборатория ГБУ «Ингушская республиканская клиническая больница».

По образовательной программе 04.03.01 – «Химия» для прохождения производственной практики заключены договора о базах практик с возможностью трудоустройства в ГБУ «Республиканская Ветеринарная лаборатория РИ», ООО «НПО «Тектоника», ГБУ «Министерство образования и науки Республики Ингушетия», ГБУ «Ингушская республиканская клиническая больница» Клиническо-диагностическая лаборатория.

Оценивание квалификационных работ проводится Государственными экзаменационными комиссиями с участием представителей профильных организаций, не менее 50 % в соответствии с критериями, представленными в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет». Квалификационные работы выборочно проверяются через программу Антиплагиат в соответствии с положением, утвержденным Ректором ИнГГУ.

Студенты принимают активное участие в научных мероприятиях на региональном и международном уровне и занимают призовые места

В политике студентоцентрированного обучения студенты должны стать не объектом процесса обучения, а его субъектом. Кроме того, студенты должны не только овладевать определенным объемом знаний, умений и навыков, но и научиться самостоятельно приобретать знания, овладевать способами познавательной деятельности, которые обеспечат его профессиональную компетентность. В ИнГГУ это политика осуществляется путем обеспечения организации образовательного процесса:

- ✓ учитываются отзывы студентов при оценке работе ППС;
- ✓ студенты выступают как полноправными членами учебного процесса;
- ✓ принятая в университете бально-рейтинговая система оценки знаний студентов позволяет реально подходить к осуществлению учебного процесса, согласно которой учитываются при реализации ОП потребности студентов.

Для поддержки студентов в университете создан эффективный институт кураторство. В ходе работы кураторов проводятся собрания, где студенты могут свободно высказать свое пожелание улучшения процесса обучения в Университете (анкетирование, опрос, собеседование и т.д).

Со стороны руководство вуза каждый год проводится встречи со студентами первого курса.

В университете особое внимание дается организации и прохождению всех видов практики (учебной и производственной) на основе положения о практике.

Аналитическая часть

В настоящее время по ОП «Химия» обучается 92 студента, ОП «Биология» - 89 человек. Процент трудоустройства студентов составляет 70 %.

В отчете по самооценке оцениваемых ОП достаточно хорошо отражены процессы, обеспечивающие равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной траектории.

Существует систематическое развитие и внедрение инновационных методов преподавания, отражена работа по выявлению уровни удовлетворенности обучающихся организации прохождению практики.

Последовательное изучение обязательных дисциплин и их свобода выбора, а также выбора элективных дисциплин свидетельствует о том, что идет положительная динамика усвоение содержания ОП которое ориентировано на формирование профессиональные компетенции студентов.

Не выявлено со стороны ВЭК описание процедуры реагирования на жалобы обучающихся, в частности не относящихся к академической сфере.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- равные права обеспечены всем обучающимся: полностью удовлетворяет - 61,4 %, частично – 32,7 %; оснащенность библиотеки и достаточный фонд книг: полностью удовлетворяет - 59,8 %, частично – 28,9 %; оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными: полностью удовлетворяет – 68,4 %, частично – 27,3 %; возможность заниматься спортом и другим досугом: полностью удовлетворяет - 63,9 %, частично – 29,1 %.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК

➤ Стимулировать деятельность Студенческого научного общества для увеличения количества научных публикаций в качестве инструмента для повышения эффективности деятельности студентов в области исследований.

- Развивать и расширять направления научных исследований в области подготовки авторских технологий и новых методик преподавания дисциплин в рамках ОП «Биология», «Химия».
- Активизировать проведение собственных исследований преподавателей в области методики преподавания учебных дисциплин ОП «Биология», «Химия».
- Информация по базам практик бакалавриата ОП должна быть более конкретизирована и описывать приобретаемые компетенции.
- Рекомендуется, чтобы ППС находил другие способы учебной деятельности, то есть онлайн-дискуссионные форумы, дистанционные технологии обучения и другие учебные мероприятия.
- ППС должны пройти курсы современных методов педагогики и педагогического мастерства.
- ППС должны пройти курсы Цифровые навыки современного преподавателя.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

по стандарту **ESG Часть 1. Стандарт 3. «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»** раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 4. «ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ»

- Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Доказательная часть

ИнГГУ определяет и реализовывает политику приема, включая Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ингушский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2021/22 учебный год. План приема ИнГГУ с финансированием из федерального бюджета устанавливается и утверждается ежегодно МО и науки ВО, в соответствии с потребностями рынка труда, соотношенных с экономической ситуацией в стране.

На 02.12.2020 г. на ХБФ по направлениям бакалавриата обучается 181 студент (из них по направлению Химия – 92 и по направлению Биология – 89).

Следует отметить, что на протяжении последних пяти лет средний балл на бюджетные места по направлению подготовки 06.03.01 Биология составляет более 64,6, а минимальный проходной балл 53,2.

Университет также принимает студентов на основе Президентской квоты, квоты для соотечественников, проживающих за рубежом и межгосударственных соглашений на бюджетной основе, однако отсутствуют студенты-иностранцы обучающиеся в университете.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в университете ежегодно решением Ученого Совета создается приемная комиссия, председателем которой является ректор. Ответственный секретарь приемной комиссии утверждается на заседании ученого совета университета, а состав приемной комиссии утверждается приказом ректора.

Вступительные требования, разработанные для тех категорий, которые принимаются университетом самостоятельно, размещены на сайте университета в разделе «Для абитуриентов».

Перевод студентов из университета в другие высшие учебные заведения осуществляется в порядке, установленном «Положением о порядке отчисления, восстановления и переводах обучающихся, принятый решением Ученого совета ИнгГУ протокол № 5 от 31.05.2018 г., утвержденное ректором 01.06.2018 г.

Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и выполнения курсовых работ.

Студентам, у которых отсутствует академическая задолженность, по итогам промежуточной аттестации нет оценок «удовлетворительно», назначается государственная академическая стипендия, повышенная академическая стипендия оплачивается студентам, которые сдали промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично». Размеры стипендий ежегодно устанавливаются приказом ректора.

Выпускники университета получают документы о высшем образовании государственного образца (диплом, диплом с отличием).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что студенты участвуют в республиканских олимпиадах. На кафедрах имеются папки с материалами по воспитательной и научной работе студентов.

В университете отсутствуют международные связи, двусторонние соглашения с университетами по студенческой мобильности.

Важным фактором реализации образовательных программ по аккредитуемым специальностям должна быть академическая мобильность обучающихся и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

В ходе изучения документов и проведенного интервью с обучающимися и выпускниками комиссией выявлено, что академическая мобильность не развита.

В ходе интервью с выпускниками выяснилось, несмотря на то, что в университете создана Ассоциация выпускников вуза, она недостаточно еще пока активна. На сайте имеется информация о создании ассоциации, но нет информации об ее активной деятельности, нет плана работы ассоциации, нет состава ее участников.

В ходе интервью с работодателями, обучающимися и выпускниками, интервью с руководителями баз практики, было отмечено, что современным специалистам в области химии и биологии необходимо развивать компетенции, востребованные современным рынком труда.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность разъяснением перед поступлением правил и стратегии ОП (специальности): 82,4 % полностью удовлетворены, 15,6 % частично; уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности): 66,7 % полностью удовлетворены, 82,4% частично; информированием требований для того, чтобы успешно окончить специальность: 85,1 % полностью удовлетворены, 12,9 % частично удовлетворены.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

➤ Создать комиссию для разработки методологии гармонизации критериев оценки, которая будет применяться по всем дисциплинам ОП, следуя Болонским стандартам и Дублинским дискрипторам, а также Лисабонской конвенции о признании.

➤ Обеспечить механизм проведения эффективного «постдипломного сопровождения» обучающихся, мониторинга карьерного роста выпускников, организации работы с работодателями.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту *ESG Часть 1. Стандарт 4. «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов»* раскрыт 1 критерий, из них 0 имеет удовлетворительную позицию, 1 позиция – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

- *Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.*

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что кадровая политика ИнГГУ направлена на формирование коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив ППС включает как опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей, средний возраст по аккредитуемым ОП составляет 45 лет.

Кадровая политика университета реализуется отделом кадров ИнГГУ, который является структурным подразделением университета и подчиняется ректору университета, руководствуется законами РФ, нормативными документами Министерства образования и науки Республика Ингушетия, Уставом университета, локальными нормативными актами, действующими в университете, приказами и распоряжениями ректора.

В соответствии с федеральными нормативными актами о замещении профессорско-преподавательских должностей (ППД) в вузе, распространение на федеральном уровне информации о вакантных должностях и условиях их замещения носит обязательный характер.

Процесс отбора кандидатов на занятие ППД регламентируется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС, и предусматривает единый механизм для всех высших учебных заведений РИ.

Должности ППС (старший преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра /конкурсная комиссия /Ученый Совет. На основании результатов конкурса, с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 1 год (для совместителей) или 5 лет (для штатных сотрудников).

Эксперты ВЭК отмечают, что руководство аккредитуемых ОП уделяет существенное внимание формированию кадрового состава. При освоении образовательной программы дисциплины распределяются среди преподавателей профильных и общеуниверситетских кафедр.

Эксперты подтверждают, что освоение ОП на 95 % осуществляется штатными преподавателями. Согласно ФГОС количество специалистов-практиков привлекаемых к преподаванию в качестве совместителей должно составлять не менее 5 % в зависимости от направления подготовки. Для обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Например: Куртоева Л.Ю., к.вет.н, директор Ветеринарной лаборатории РИ (занятия для студентов по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»; Борукаев Тимур Абдулович, д.х.н., руководитель проекта: «Разработка новых полимерных материалов с асимметричными стержнеобразными макромолекулами, обладающих комплексом ценных эксплуатационных свойств» в рамках госзадания, читает лекции для студентов направления подготовки 04.03.01 Химия .

Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей реализована на кафедрах в виде планов повышения квалификаций на 3-5 лет. Члены ВЭК подтверждают, что все преподаватели выпускающих кафедр прошли курсы повышения квалификации за отчётный период.

ИнГГУ определены критерии финансовой мотивации ППС. Политика стимулирования ППС ведется согласно Положению «О рейтинговой оценке деятельности ППС, работников из числа административно-управленческого учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала ИнГГУ от 31.08.2015 г. Протокол № 9».

Надбавка за достижения предназначена для индивидуального стимулирования ППС к достижению в своей деятельности оптимальных результатов. Для выплаты надбавки за достижения ежегодно выделяются средства в пределах 20 % годовой суммы основных заработных плат по бюджетной единице.

Оценка достижений и установление надбавки к заработной плате осуществляется ежеквартально.

Посредством критериев оценки оцениваются профессиональные качества и необходимые навыки/поведенческие характеристики работника для выполнения основных и дополнительных задач.

Преподаватели вуза не участвуют в международном научном сотрудничестве. осуществляется в самых различных формах.

За отчетный период ППС кафедры Химии и Биологии опубликовали 345 статей, из них в международных научных изданиях WoS и Scopus – 15.

За 3 года преподавателями ХБФ изданы монографии и учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

Однако интервью с ППС по аккредитуемым ОП показало недостаточное умение пользоваться инновационными технологиями в образовании.

Аналитическая часть

Члены ВЭК НААР подтверждают, что кадровая политика университета реализуется согласно стратегии развития ИнГГУ и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Процедуры кадровой политики вуза в основном прозрачны и доступны, задокументированы и отвечают требованиям действующего законодательства.

Эксперты ВЭК отмечают, что профессорско-преподавательский состав отвечает квалификационным требованиям к реализации образовательной деятельности. Все преподаватели, задействованные на аккредитуемых ОП по профилирующим дисциплинам, прошли повышение квалификации, имеют достаточный стаж работы. Количественный и качественный состав ППС выпускающих кафедр за отчетный период стабильный.

Члены ВЭК приняли участие в интервьюировании ППС и обучающихся, изучили внутреннюю документацию выпускающих кафедр, что позволило экспертам определить уровень качества предоставляемых образовательных услуг по аккредитуемым специальностям.

По результатам проведенного анкетирования ППС экспертами ВЭК НААР установлено, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 100 %;

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 100 %;

- ППС удовлетворяет поддержка вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности на «очень хорошо» - 62,8 %, «хорошо» - 36 %;

- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 62,8 %, «хорошо» - 34,9 %;

- ППС удовлетворены организацией академической мобильности на «очень хорошо» - 62,8 %, «хорошо» - 27,9 %.

Однако интервью с ППС по аккредитуемым ОП показало недостаточное умение пользоваться инновационными технологиями в образовании.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК

➤ *Обеспечить реализацию академической мобильности ППС на системной основе.*

- Разработать четкие критерии выбора преподавателей-практиков и отечественных и зарубежных ученых, привлекаемых к преподаванию в рамках ОП «Биология», «Химия».
- Обеспечить привлечение молодых специалистов в реализации ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту **ESG Часть 1. Стандарт 5. «ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»** раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

- Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Доказательная часть

Материально-техническая база университета состоит из: учебных корпусов, симуляционно-аккредитационного центра, научной библиотеки с 5 читальными залами и одним залом мультимедиа, исследовательских лабораторий, издательско-полиграфического центра, анатомического музея университета, столовых, спортивных комплексов, плавательных бассейнов, хозяйства и экспериментальных участков, инженерных установок, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств. Всего, университет располагает 11 собственными строениями образовательного, и социального назначения:

- Учебно-лабораторный корпус площадью более 16000 кв.м.- г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7.
- Плавательный бассейн площадью 2580 кв.м. - г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.7 «а».
- Общежитие семейного типа для ПГ1С - г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д.1 1
- Общежитие - г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, д. 13.
- Учебно-лабораторный корпус - г. Магас, ул. Х.Б. Муталиева, д.6
- Научная библиотека пл.4600 кв.м. с электронным архивом и доступом в ведущие цифровые хранилища мира- г.Магас, проспект И.Б. Зязикова, 5.;
- Учебно-лабораторные корпуса №1 и №2 - пгт. Сунжа, ул. Демченко, д.65.
- Учебно-лабораторный корпус - г. Назрань, ул. Насыр-Кортская, д.28.
- Учебные корпуса. Литер; А.Б,В,Г.-г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39.
- Учебный корпус. №3 Д, Литер; А,- Г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39«а».
- Учебный корпус. Литер: А.-Г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39 «а».

Специализированные лаборатории кафедр обеспечивающих ОП по подготовке специалистов направлений «Биология», «Химия» оснащены в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин спектрофотометрами, анатомическими и гистологическими препаратами, микроскопами, микропрепаратами, демонстрационными влажными препаратами, учебными гербариями, коллекциями, определителями, бинокулярными лупами, ручными лупами, центрифугами, магнитными мешалками, вскрывочной, интерактивными досками и пр. Все базовые кафедры располагают компьютерными залами и мультимедийными проекторами. ИТ-оборудование кафедр используется также для текущей оценки знаний студентов по базовым дисциплинам.

ИнГГУ обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов, включая

необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования.

Университет обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных и педагогических практик.

ХБФ располагает достаточным количеством баз разных категорий, где проводятся работы по практическим навыкам обучающихся. Освоение практических навыков студентами направления подготовки 06.03.01.Биология и 04.03.01 Химия осуществляются в ОУ РИ, на базе структурного подразделения Министерства природных ресурсов и экологии РИ - ГПЗ «Эрзи», на базе Республиканской Ветеринарной лаборатории РИ, на базе ГБУ «Вирусологическая ветеринарная лаборатория РИ», на базе химических лабораторий кафедры химии и на базе практик ИнГГУ. Договоры об организации и проведении практик <http://inggu.ru/sveden/education/>

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (7290,6 кв.м.) и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

ИнГГУ обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для студентов и сотрудников. Компьютеризированные сети в университете используют современные технологии: оптическое волокно. Все кафедры и подразделения ИнГГУ подключены к внутренней сети ИнГГУ и Интернету. В университетском пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к WiFi.

В ИнГГУ действуют три Информационных центра: электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет, читальный зал корпуса № 3Д на 102 посадочных места с подключением к Интернет, зал мультимедиа на 120 посадочных мест с подключением к Интернету и другому оборудованию (принтеры, сканнеры, копировальные аппараты, мультимедиа-проектор и экран, TV), облегчающие доступ студентов и сотрудников Университета к внутренним и внешним электронным источникам информации.

в ИнГГУ закуплено соответствующее Лицензионное программное обеспечение.

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя: доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам; хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся; WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению).
3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих.
4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий.

В ИнГГУ был создан и функционирует отдел соцзащиты обучающихся (ОСО), миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнГГУ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов составляет 86,8 %;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 86,8 %;
- существующими учебными ресурсами вуза – 86,8 %;
- доступностью компьютерных классов – 83 %;

– доступностью и качеством интернет-ресурсов – 83 %;
содержанием и информационной наполненностью веб-сайта вуза в целом и факультета в частности – 86,8 %.

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	336 (75,8%)	82 (18,5%)	9 (2%)	7 (1,6%)	9 (2%)
2. Качеством студенческой службы здравоохранения	335 (75,6%)	84 (19%)	9 (2%)	3 (0,7%)	12 (2,7%)
3. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	340 (76,7%)	86 (19,4%)	6 (1,4%)	10 (2,3%)	1 (0,2%)
4. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	378 (85,3%)	49 (11,1%)	5 (1,2%)	7 (1,6%)	4 (0,9%)
5. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	369 (83,3%)	68 (15,3%)	2 (0,5%)	1 (0,2%)	3 (0,7%)
6. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	316 (71,3%)	93 (21%)	9 (2%)	7 (1,6%)	18 (4,1%)
7. Имеющимися компьютерными классами	315 (71,1%)	96 (21,7%)	7 (1,6%)	7 (1,6%)	18 (4,1%)
8. Имеющимися научными лабораториями	381 (86%)	53 (12%)	3 (0,7%)	1 (0,2%)	5 (1,1%)
9. Обеспечением студентов общежитием	346 (78,1%)	63 (14,2%)	0 (0%)	6 (1,4%)	28 (6,8%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
10. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	283 (63,9%)	129 (29,1%)	30 (6,8%)	0 (0%)	1 (0,2%)	
11. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	265 (59,8%)	128 (28,9%)	33 (7,4%)	13 (2,9%)	4 (0,9%)	
12. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	272 (61,4%)	145 (32,7%)	24 (5,4%)	2 (0,5%)	0 (0%)	

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, следует отметить, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП университет обладает достаточным количеством учебно-материальных активов. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты соответствуют требованиям для обеспечения качества преподавания по аккредитуемым ОП. Также ВЭК считает, что следует улучшить технические возможности для людей с ограниченными возможностями, пополнить количество специальной литературы по направлениям подготовки, особенно в электронном формате. Кроме того, необходимо дооснащение современными приборами и оборудованием аккредитуемых образовательных программ.

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению однако без конкретных сроков.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и

информационных ресурсов указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС. Однако, комиссия отмечает, что не все преподаватели владеют компетенциями владения цифровыми образовательными ресурсами.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Для образовательной программы «Химия», «Биология» создать электронную базу (репозиторий) со свободным онлайн-доступом к документации для всех студентов ОП, где можно получить всю информацию по учебным материалам, научным публикациям, дипломным работам, природоохранным законодательным актам.
- Обеспечить регулярный анализ достаточности и адекватности. Улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе.
- Внести дисциплины по современным методикам преподавания, и повышению цифровой грамотности обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту *ESG Часть 1. Стандарт 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»* раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

- *Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.*

Доказательная часть

ИнГГУ постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

В ХБФ ИнГГУ развита система использования информационных и коммуникационных технологий - Система электронного документооборота и МСИС «ДЕКАНАТ».

В соответствии с положениями Системы электронного документооборота и МСИС «ДЕКАНАТ» был создан веб-сайт ИнГГУ, который позволил компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); информатизировать процесс обучения (база данных бенефициаров, мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости, и пр.).

В процессе разработки находятся информатизация функционирования студенческого кампуса, расширение модуля для оценки знаний, и др.

На ХБФ обеспечивается свободный доступ к электронным источникам информации для студентов и сотрудников. Общее количество компьютеров, функционирующих на кафедрах и

подразделениях в 2019 учебном году, составляет 32 единицы. Компьютеризированные сети в университете используют современные технологии. Кафедры ХБФ ИнГГУ подключены к внутренней сети ИнГГУ и Интернету. В университетском пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к WiFi.

Бесперебойную работу информационной сети вуза обеспечивают 6 физических серверов, необходимых для обслуживания системы тестирования, Мониторинг Internet-трафика, слаженной работы деканатов и других подразделений университета, а также для обеспечения работы финансовых, кадровых и др. служб ИнГГУ.

Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-го года внедрен программный комплекс «Визуальная Студия Тестирования» фирмы ММИС.

Представлена авторская многоуровневая система интегрированной управленческой отчетности для процессно-ориентированной организационной структуры управления вузом. Исходя из целевых запросов различных групп пользователей (заведующие кафедрами, владельцы бизнес-процессов, директора, ректорат и др.) определены формы управленческой отчетности и содержание ее показателей для оценки образовательной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной деятельности, для оценки степени достижения стратегических целей вуза и др. Прописаны этапы внедрения управленческого анализа в практику управления вузом. По каждому этапу разработаны мероприятия, начиная с выявления информационных потребностей и требований к информации всех уровней системы управления вузом, и до построения системы управленческой отчетности по каждому центру ответственности, виду деятельности на всех уровнях организационно-управленческой структуры. Заключительный этап включает построение системы управленческого анализа с разработкой взаимосвязанных показателей для количественной и качественной

Аналитическая часть

Анализ отчета по самооценке на соответствие требованиям стандарта «Управление информацией» по аккредитуемым ОП, информации, представленной вузом в период визита, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью.

ВЭК считает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, положения, правила, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, анкетирования всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем, анализируя представленные для ознакомления материалы, встречаясь с целевыми группами, члены ВЭК считают, что руководству ВУЗа необходимо продолжать работы по широкому информированию ППС по вопросу расчета ключевых показателей эффективности, совершенствовать систему передачи информации от одних структурных подразделений другим, используя возможности современных IT-технологий.

По итогам анкетирования «Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности» «полностью удовлетворены» - 77% обучающихся, «частично удовлетворены» - 20,5%. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер «полностью удовлетворены» - 80,1%, «частично удовлетворены» - 16,5% обучающихся. Уровнем доступности деканата «полностью удовлетворены» - 89,6% обучающихся.

На вопрос анкеты «Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» «очень хорошо» ответили 32,6 %, «хорошо» - 65,1 %.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Создать электронную базу данных для обучающихся с целью периодического получения информации о предполагаемой работе и ее потенциальной связи со степенью бакалавра.
- Обеспечить принятие управленческих решений на основе анализа фактов выявления и прогнозирования рисков развития, систематизировать оценку результативности эффективности ОП.
- Обеспечить вовлечение стейкхолдеров в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту **ESG Часть 1. Стандарт 7. «Управление информацией»** раскрыт 1 критерий, 0 имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

- Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.

Доказательная часть

ИнГГУ через коммуникационную деятельность информирует общество, абитуриентов, обучаемых и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития. Коммуникативная деятельность включает: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности университета, подготовка и размещение коммерческих публикаций, организация и проведение пресс-конференций, актуализация веб-сайта, издание рекламных материалов об университете, издание газеты «Вестник университета».

Информация о содержании образовательных программ, а также описание основных компетенций доступна на сайте университета <http://www.inggu.ru/>.

Также в течение года информация о вузе распространяется в различных изданиях городского и республиканского масштаба, а также в интернет-сетях (газеты, соцсети □ Facebook, Instagrame, Telegramm, «Youtube» автобусные мониторинговые рекламы и др.). Проводятся встречи руководства университета с представителями телевизионных программ и радиовещания.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации Казахский университет технологии и бизнеса демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц.

Сведения о кафедрах и ОП доступны по ссылке http://www.inggu.ru/about_the_university/departments/231/, однако ВЭК отмечает, что информация о ППС представлена только в виде списка. Нет данных о читаемых ППС курсах, публикациях, их научных интересах. Кроме того, отсутствуют данные о ППС, которые являются сотрудниками других кафедр и участвуют в реализации аккредитуемых ОП по модулям «Общеобразовательные дисциплины», «Естественнонаучные дисциплины».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Разместить на официальном сайте университета полную информацию о факультетах, кафедрах, ППС, научных сотрудниках, обеспечивающих деятельность аккредитуемых ОП в разрезе направлений и на постоянной основе осуществлять обновление информации на официальном сайте по образовательным программам в дальнейшем.
- На сайте вуза обеспечить доступ к информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП.
- Обеспечить наличие сведений о механизме определения удовлетворенности заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту **ESG Часть 1. Стандарт 8. «Информирование общественности»** раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

- Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.

Доказательная часть

Процесс мониторинга и оценки ОП обеспечивается иерархическими и интегрированными организационными структурами ИнГГУ как учебные подразделения на уровне кафедр; УМК; УМС; УСФ; УУ; ОУКО; УСУ. В плане учебно-методической работы утверждается график пересмотра рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин по направлениям подготовки реализуемым на кафедрах.

На ХБФ ИнГГУ обеспечение гарантия качества проводится с учетом требований основных групп потребителей (удовлетворенности обучающихся, преподавателей, работодателей). Согласно стандартам ФГОС ВО, положениям и регламентам ИнГГУ, все документированные процедуры проверяются и актуализируются ежегодно руководителями процессов. Декан факультета и заведующие кафедр являются уполномоченными по качеству и связующими звеньями с ОУКО и ОВК. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности рассматриваются на УМК факультета и УМС ИнГГУ и принимаются соответствующие решения, корректирующие действия, направленные на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

Согласно отчетности системы внутреннего ОВК, ОУКО и ответственного за мониторинг, подведение итогов проведенных оценок и представление их результатов, в конце года формирует Отчет о внутреннем управленческом контроле.

При проведении внутривузовского контроля оценивается соответствие содержания ОП последним достижениям науки по конкретным дисциплинам, с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды. Университетом в течение всего периода обучения осуществляется контроль знаний обучающихся в виде текущей и промежуточной аттестации, итогового контроля, защиты отчетов по практике, проводится сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей ОП. На кафедре оценка результативности реализации ОП осуществляется путем контрольных посещений занятий и анализа отзывов внешних руководителей практик.

Организация мониторинговых процедур в рамках оценки ОП носит плановый характер. Результаты мониторинга качества реализации ОП оформляются в виде аналитических справок, отчетов и рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов университета в контексте принятия предупреждающих и корректирующих мер.

Анализ результатов обучения по курсам в разрезе ОП, оперативность и достоверность информации для управления качеством образовательной деятельности обеспечивается за счет использования информационных систем: Система электронного документооборота и МСиС «ДЕКАНАТ», в которых сосредоточена вся информация по учебной деятельности обучающихся.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Комиссия обращает внимание на необходимость использования различных методов для выявления изменений на рынке труда. В частности рекомендуется проводить анализ рынка труда с целью учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП, возможности рисков при реализации ОП.

Как заявляют разработчики ОП, информирование общественности и всех заинтересованных лиц о возможных изменениях ОП осуществляется через: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности университета, подготовка и размещение коммерческих публикаций, организация и проведение пресс-конференций, актуализация веб-сайта, издание рекламных материалов об университете, издание газеты «Вестник университета». Однако ВЭК отмечает, что при анализе информации представленной на сайте университета ряд позиций (модель выпускника, результаты обучения, эффективность процедур оценивания обучающихся) не нашли отражения на сайте или их поиск на сайте является затрудненным для обычного пользователя.

В связи с этим ВЭК считает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС, работодателей через разные каналы связи обо всех изменениях, произведенных в ОП. Обеспечить доступность ко всем материалам, связанным с развитием ОП.

По итогам анкетирования:

Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики «полностью удовлетворены» - 66,4% обучающихся;

Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны – 57,8%;

Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений - 58%.

На вопрос «Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда» 33,7% ППС ответили «очень хорошо» и 61,6% - «хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Обеспечить участие работодателей и обучающихся в пересмотре образовательных программ.
- Систематизировать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся
- Обеспечить полноту информационного поля сайта в соответствии с требованиями открытости и доступности информации для лиц, заинтересованных в разработке и развитии образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту *ESG Часть 1. Стандарт 9. «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ»* раскрыт 1 критерий, 0 имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция –

предполагает улучшение.

ESG Часть 1. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

- Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Доказательная часть

ИнГГУ демонстрирует стремление к совершенствованию качества образовательных программ через прохождение внешних оценок. В связи, со сравнительно недавними изменениями нормативной базы и введением процедур аккредитации в Российской Федерации ИнГГУ имеет небольшой опыт участия во внешних процедурах оценки качества и не имеет опыта в периодических внешних оценках качества.

Внешние процедуры оценки качества на момент визита ВЭК представлены следующими фактами:

наличие лицензии. ИнГГУ сертифицирован в 2017 по критериям стандарта РФ - регистрационный номер лицензии 2624 распространяется на «Образовательная деятельность, лицензируемая Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)»;

в 2019 году ИнГГУ успешно прошел государственную аккредитацию по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования и направлений подготовки. №3136 от 29.05.2020г. 90A01 №00032296 сроком на 5 лет.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области обеспечения качества в ИнГГУ демонстрирует политику прозрачности, открытости и оценивания эффективности процессов. ВУЗ регламентирует понимание значений процедур внешней оценки.

Однако интервью стейкхолдеров во время визита ВЭК НААР показало недостаточный уровень понимания значения роли внешних процедур оценки качества реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено

Рекомендации ВЭК для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

- Представить информацию о роли результативности внешней оценки в развитии внутренней системы обеспечения качества вуза.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные) для ОП 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология:

По стандарту ***ESG Часть 1. Стандарт 10. «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»*** раскрыт 1 критерий, 1 имеет удовлетворительную позицию, 0 позиций – предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По ESG Часть 1. Стандарт 1. Политика обеспечения качества

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 2. Разработка и утверждение программ

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 5. Преподавательский состав

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 7. Управление информацией

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 8. Информирование общественности

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

По ESG Часть 1. Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества

Сильных сторон и лучшей практики по данному Стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА (1-2 стр)

По ESG Часть 1. Стандарт 1. Политика обеспечения качества

➤ Разработать внутренний нормативный документ на основе которого будут выявляться риски, осуществляться их прогноз, корректироваться реализация плана развития образовательной программы.

➤ Руководителям ОП и первым руководителям пройти курсы повышения квалификации в области менеджмента образовательными программами, а также в области проектирования и управления проектами в объеме не менее 72-х часов по каждой тематике, в ведущих ВУЗах.

➤ Разработать план по привлечению работодателей, студентов и преподавательского состава к формированию дорожной карты развития ОП в контексте многоуровневого обучения: «бакалавриат – магистратура – докторантура (аспирантура)»

➤ Предусмотреть возможность внедрения на данных специальностях процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования (полиязычность образования).

По ESG Часть 1. Стандарт 2. Разработка и утверждение программ

- Создать рабочую группу по изучению опыта разработки образовательных программ (модулей) университетов-партнеров с последующим внедрением полученных знаний в планы развития ОП. (после 31 декабря 2021)
- Активизировать работу по привлечению стейкхолдеров к работе по определению влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Привлекать представителей профильных организаций и обучающихся к разработке ОП и осуществлять контроль их качества.
- Исключить привлечение аффилированных стейкхолдеров к разработке и утверждению ОП.
- Разработать норматив по выдаче двуязычного приложения к диплому с трансфертом оценок в признанные ESG форматы.
- Рассмотреть возможность открытия двудипломных образовательных программ.

По ESG Часть 1. Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

- Стимулировать деятельность Студенческого научного общества для увеличения количества научных публикаций в качестве инструмента для повышения эффективности деятельности студентов в области исследований.
- Развивать и расширять направления научных исследований в области подготовки авторских технологий и новых методик преподавания дисциплин в рамках ОП «Биология», «Химия».
- Активизировать проведение собственных исследований преподавателей в области методики преподавания учебных дисциплин ОП «Биология», «Химия».
- Информация по базам практик бакалавриата ОП должна быть более конкретизирована и описывать приобретаемые компетенции.
- Рекомендуется, чтобы ППС находил другие способы учебной деятельности, то есть онлайн-дискуссионные форумы, дистанционные технологии обучения и другие учебные мероприятия.
- ППС должны пройти курсы современных методов педагогики и педагогического мастерства.
- ППС должны пройти курсы Цифровые навыки современного преподавателя.

По ESG Часть 1. Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов

- Создать комиссию для разработки методологии гармонизации критериев оценки, которая будет применяться по всем дисциплинам ОП, следуя Болонским стандартам и Дублинским дискрипторам, а также Лисабонской конвенции о признании.
- Обеспечить механизм проведения эффективного «постдипломного сопровождения» обучающихся, мониторинга карьерного роста выпускников, организации работы с работодателями.

По ESG Часть 1. Стандарт 5. Преподавательский состав

- Обеспечить реализацию академической мобильности ППС на системной основе.
- Разработать четкие критерии выбора преподавателей-практиков и отечественных и зарубежных ученых, привлекаемых к преподаванию в рамках ОП «Биология», «Химия».
- Обеспечить привлечение молодых специалистов в реализации ОП.

По ESG Часть 1. Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

- Для образовательной программы «Химия», «Биология» создать электронную базу (репозиторий) со свободным онлайн-доступом к документации для всех студентов ОП, где можно получить всю информацию по учебным материалам, научным публикациям, дипломным работам, природоохранным законодательным актам.
- Обеспечить регулярный анализ достаточности и адекватности. Улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе.
- Внести дисциплины по современным методикам преподавания, и повышению цифровой грамотности обучающихся.

По ESG Часть 1. Стандарт 7. Управление информацией

- Создать электронную базу данных для обучающихся с целью периодического получения информации о предполагаемой работе и ее потенциальной связи со степенью бакалавра.
- Обеспечить принятие управленческих решений на основе анализа фактов выявления и прогнозирования рисков развития, систематизировать оценку результативности эффективности ОП.
- Обеспечить вовлечение стейкхолдеров в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

По ESG Часть 1. Стандарт 8. Информирование общественности

- Разместить на официальном сайте университета полную информацию о факультетах, кафедрах, ППС, научных сотрудниках, обеспечивающих деятельность аккредитуемых ОП в разрезе направлений и на постоянной основе осуществлять обновление информации на официальном сайте по образовательным программам в дальнейшем.
- На сайте вуза обеспечить доступ к информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные ОП.
- Обеспечить наличие сведений о механизме определения удовлетворенности заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте.

По ESG Часть 1. Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

- Обеспечить участие работодателей и обучающихся в пересмотре образовательных программ.
- Систематизировать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся
- Обеспечить полноту информационного поля сайта в соответствии с требованиями открытости и доступности информации для лиц, заинтересованных в разработке и развитии образовательных программ.

По ESG Часть 1. Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества

- Представить информацию о роли результативности внешней оценки в развитии внутренней системы обеспечения качества вуза.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(1 стр)

Не имеются

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по образовательным программам 04.03.01 Химия, 06.03.01 Биология ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.		+		
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.		+		
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					
4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.			+	
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					

6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.			+	
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.			+	
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		0	7	3	0