



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ «5В040600 Режиссура», «6М090600 Культурно-досуговая работа» РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова» МОН РК

в период с 24 по 26 апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ «5В040600 Режиссура», «6М090600 Культурно-досуговая работа» РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова» МОН РК

в период с 24 по 26 апреля 2019 г.

г. Уральск, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
	6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	10
	6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
	6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	15
	6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	16
	6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	18
	6.6 Стандарт «Обучающиеся»	21
	6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	24
	6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	27
	6.9 Стандарт «Информирование общественности»	31
	6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	34
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	40

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	- Академический календарь
АБИС	- Автоматизированная библиотечная информационная система
АИС	- Автоматическая информационная система
БД	- Базовые дисциплины
ВОУД	- Внешняя оценка учебных достижений
ВР	- Воспитательная работа
ВПО	- Высшее профессиональное образование
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	- Государственный общеобразовательный стандарт образования
ГЭ	- Государственный экзамен
ДОТ	- Дистанционная образовательная технология
ЗКГУ	- Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова
ИГА	- Итоговая государственная аттестация
ИК	- Итоговый контроль
ИКТ	- Информационно-коммуникационная технология
ИТ	- Информационные технологии
ИУП	- Индивидуальный учебный план
КАБИС	- Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система
КДР	- Культурно-досуговая работа
КТО	- Кредитная технология обучения
КЭД	- Каталог элективных дисциплин
МОН	- Министерство образования и науки
НБРК	- Национальная библиотека Республики Казахстан
НАБРК	- Национальная академическая библиотека Республики Казахстан
НИР	- Научно-исследовательская работа
НИРС	- Научно-исследовательская работа студента
ООД	- Общеобразовательные дисциплины
ОП	- Образовательная программа
ПД	- Профильные дисциплины
ППС	- Профессорско-преподавательский состав
РАБИС	- Республиканская автоматизированная библиотечно-информационная система
РНТБ	- Республиканская научно-техническая библиотека
РК	- Республика Казахстан
РУП	- Рабочий учебный план
РФ	- Российская Федерация
СМК	- Система менеджмента качества
СНО	- Студенческое научное общество
СРС	- Самостоятельная работа студентов
СРСП	- Самостоятельная работа студентов с преподавателем
ТУП	- Типовой учебный план
УМК	- Учебно-методический комплекс
УМКД	- Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	- Учебно-методический комплекс специальности
УМС	- Учебно-методический совет
ECTS	- European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 28-19-ОД от 19.03.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 апреля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5В040600-Режиссура, 6М090600-Культурно-досуговая работа Западно-Казахстанского государственного университета имени М.Утемисова стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Западно-Казахстанского государственного университета имени М. Утемисова в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

Председатель – Косов Владимир Николаевич, д.ф.-м.н., профессор, директор Центра прикладных исследований Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы)

Наблюдатель – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан).

Зарубежный эксперт – Палкин Евгений Алексеевич, профессор, к.ф.-м.н., лауреат Государственной премии СССР, проректор по научной работе Российского нового университета (г. Москва).

Зарубежный эксперт – Тошматов Махмуд Негматович, к.э.н., профессор, первый проректор Технологического университета Таджикистана (г. Душанбе).

Национальный эксперт – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о.доцента кафедры физической и экономической географии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан).

Национальный эксперт – Габдулина Айнура Жумагазыевна, к.и.н., старший преподаватель кафедры истории Казахстана Казахского Агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан).

Национальный эксперт – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор кафедры агротехнологии Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар)

Национальный эксперт – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, д.и.н., профессор кафедры международных отношений и мировой экономики Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы).

Национальный эксперт – Мясникова Людмила Николаевна, к.ф.-м.н., ассоциированный профессор Актюбинского государственного регионального университета им. К.Жубанова (г. Актобе)

Национальный эксперт – Сапарова Юлдуз Азимхановна, к.п.н., доцент Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова (г. Шымкент)

Работодатель – Абулкаирова Айгуль Куспановна, начальник отдела развития человеческого капитала НПП «Атамекен» Западно-Казахстанской области (г. Уральск)

Работодатель – Сафуллин Елдос Набиоллиевич, заместитель директора по учебно-методической работе Института повышения квалификации педагогических работников НЦПК «Өрлеу» по Западно-Казахстанской области (г. Уральск).

Студент – Айдынова Әсемгүл Әділжанқызы, обучающаяся 3 курса Музыкального колледжа им. Курмангазы (г. Уральск).

Студент – Кунеев Муса Сансвайұлы, обучающийся 4 курса ОП «5В070800 Нефтегазовое дело» Западно-Казахстанского агротехнического университета им. Жангирхана (г. Уральск).

Студент – Салхаева Әдемі Жанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП «5В020300 История»
Западно-Казахстанского инновационно-технологического у-ниверситета (г. Уральск)

Студент – Темірболат Гүлжайнар Дауренқызы, обучающаяся 3 курса ОП «5В060200
Информатика» (г. Уральск)



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова» является одним из старейших вузов Казахстана. Его история начинается в 1932 году, когда в г. Уральске постановлением Казрайкома был создан второй в республике после Казахского педагогического института педагогический вуз, которому было присвоено имя заместителя наркома СССР по просвещению М.Н. Покровского. В 1937 году он был переименован в Уральский казахский педагогический институт имени А.С. Пушкина.

В 1982 г. в честь 50-тилетия деятельности, за большие заслуги в подготовке педагогических кадров страны Уральский педагогический институт был награждён орденом «Знак Почёта».

В 1996 году Уральский педагогический институт был преобразован в Западно-Казахстанский гуманитарный университет. 14 февраля 2000 года Постановлением Правительства РК был создан Западно-Казахстанский государственный университет, объединивший три вуза Западно-Казахстанской области: Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина, Западно-Казахстанский аграрный университет и Институт искусств им. Даулеткерей. 5 ноября 2002 года происходит реорганизация ЗКГУ путём выделения из него Западно-Казахстанского аграрно-технического университета. 30 мая 2003 года Постановлением правительства РК № 497 Западно-Казахстанскому государственному университету присваивается имя Махамбета Утемисова.

Образовательную деятельность ЗКГУ осуществляет в соответствии с государственной лицензией № 12019665, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан 11.12.2012 г. и Уставом вуза, утвержденным приказом Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК № 819 от 23 августа 2012 г.

В структуру ЗКГУ им. М. Утемисова входят 6 факультетов (естественно-географический; физико-математический; педагогический; филологический; истории, экономики и права; культуры и искусства), а также научная библиотека, редакционно-издательский центр, центр информационных технологий, испытательная лаборатория экологии и биогеохимии и ряд других подразделений: институт «Рухани жаңғыру», институт полиязычия, центр интернационализации, центр повышения квалификации, центр социологических исследований, центр довузовской подготовки, центр карьеры, центр дистанционного обучения, центр обслуживания студентов, отдел дублированного образования.

В составе факультетов университета действуют 22 кафедры, готовящие кадры по 52 образовательным программам бакалавриата и по 24 образовательным программам магистратуры. В настоящее время в университете обучается более 5,5 тыс. студентов и магистрантов, в том числе по программе «Серпін».

В ЗКГУ реализуется принцип корпоративного управления через расширение функций коллегиальных органов – Наблюдательного совета и Учёного совета. Реализуется принцип информационной открытости вуза – университет широко представлен в информационном пространстве области и республики. В ЗКГУ эффективно действует механизм обратной связи – регулярно проводятся социологические опросы студентов и преподавателей, выпускников школ и работодателей, действуют блог ректора, телефон доверия, ящики для вопросов и предложений руководству ЗКГУ и пр.

Университет располагает современной научной и учебной лабораторной базой, развитой социальной инфраструктурой. На балансе университета находятся 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежития, 2 спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, оздоровительный комплекс, агробиостанция. Испытательная лаборатория экологии и биогеохимии аккредитована и зарегистрирована в реестре Государственной системы технического регулирования РК. В учебных корпусах располагаются 243 учебные аудитории, действуют 22 учебные лаборатории, 26 учебно-методических кабинетов, компьютерные

классы.

В вузе постоянно обновляется парк компьютерной и интерактивной техники – имеется более тысячи компьютеров, объединённых в локальную сеть, обеспечен доступ к Интернет со скоростью 120 Мбит/с, во всех учебных корпусах университета обеспечен доступ к Wi-Fi.

Для информационного обеспечения образовательного процесса в университете применяется АИС «Makhambet» и «Platonus». Система управления обучением «Moodle» обеспечивает учебно-методическую работу Центра дистанционного обучения и кафедр.

Научная библиотека ЗКГУ имеет более миллиона единиц хранения, включает в себя десять читальных залов.

Международное сотрудничество университета осуществляется на основе 140 договоров с зарубежными и отечественными вузами, научными центрами и другими научными организациями Европы, Азии, Америки, стран СНГ. География академической мобильности преподавателей и студентов охватывает США, Германию, Италию, Польшу, Великобританию, Индию, Южную Корею, Россию, Беларусь, Украину. Университет принимает участие в международных программах DAAD, GLOBAL Ugrade, ERASMUS+.

Система социального партнерства ЗКГУ построена на активном взаимодействии с потребителями. Создана Ассоциация выпускников и Совет работодателей. Заключены более 800 договоров по прохождению практик, проводятся опросы руководителей баз практик; содержание образовательных программ обновляется с учётом рекомендаций работодателей.

Деятельность ЗКГУ им. М. Утемисова получила широкое признание, как в Казахстане, так и за рубежом. Об этом свидетельствуют полученные университетом престижные международные награды – «Золотая медаль SPI», медаль «Euro Education 2006: Integration of European Experience», «Европейское качество», «Объединенная Европа», «Лидер национальной экономики».

Инновационная активность университета была отмечена на четырёх международных форумах. На III Казахстанской Международной выставке «Образование и наука в XXI веке» ЗКГУ был награждён дипломами «За разработку и внедрение интегрированных образовательных программ» и «За лучшую автоматизированную систему управления вузом». На IV Казахстанской международной выставке «Образование и наука XXI века» вуз награждён дипломом «За лучшее вузовское издание».

Университет одним из первых в Казахстане подписал Болонскую декларацию и перестроил образовательный процесс в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения.

Подтверждением соответствия ЗКГУ им. М. Утемисова высоким современным требованиям, предъявляемым к качеству образования, стало успешное прохождение им институциональных и специализированных аккредитаций, проведённых авторитетными зарубежными и отечественными аккредитационными агентствами.

В Генеральном рейтинге вузов 2017 г. Республиканского рейтингового агентства ЗКГУ занял 25 место. В Национальном рейтинге вузов РК-2018, проведённом НААР, университет получил 11 место, по направлению «Образование» – 10 место, по направлению «Музыкальное искусство» – 2 место. В рейтинге Web-сайтов вузов по данным Международного рейтингового агентства Webometrics Ranking of World Universities сайт университета занял 18 место.

В рейтинге АО «Центр развития трудовых ресурсов» по показателю востребованности и трудоустройства выпускников ЗКГУ занял 12 место в списке из 101 вуза и вошёл в ТОП-20.

Подготовку кадров по аккредитуемым ОП «5B040600 Режиссура», «6M090600-Культурно-досуговая работа» осуществляет кафедра хореографии и культурно-досуговой работы, являющаяся структурным подразделением факультета.

Обучение проводится по очной (дневной) и дистанционной форме обучения для ба-

калавриата и по очной форме для магистратуры. Обучение проводится на казахском, русском и английском языках.

ОП «5В040600 Режиссура», «6М090600 Культурно-досуговая работа» реализуют 15 преподавателей, в т.ч. 2 доктор наук, 3 кандидатов, 1 народный артист, что составляет 40% острепенности.

В настоящее время контингент обучающихся по ОП «5В040600 Режиссура» по дневной форме обучается составляет 41 студент, в том числе по государственному образовательному гранту – 11; по ОП «6М090600 Культурно-досуговая работа» – 4.

По ОП 5В040600 – Режиссура и «6М090600 Культурно-досуговая работа» показатель трудоустройства составляет 100% и есть постоянная потребность в специалистах даже без стажа работы не только в Западном Казахстане, но и в целом по стране.

Факультет культуры и искусства активно работает в рамках программы академического обмена. В этом направлении лучшие студенты и магистранты ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» в течение семестра проходят обучение в вузах-партнерах: Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенева (г.Алматы), Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент), Самарский государственный институт культуры (г. Самара, Россия).

Так, по результатам анкетирования работодателей дана следующая оценка работающим в организации выпускникам ОП «5В040600 Режиссура» по следующим характеристикам: наличие базовых профессиональных знаний, теоретическая подготовленность – 89%, наличие базовых профессиональных умений и навыков, практическая подготовленность – 78%, способность к образовательному росту, развитию профессиональной компетентности – 99%, инициативность, способность выдвигать новые идеи – 88%.

В текущем 2019 году в рамках хоздоговорной деятельности подписан договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по теме: «Научно-методические основы изучения хореографического искусства для детей школьного возраста».

Договор №69 на грантовое финансирование по приоритету «Научные основы «Мәңгілік Ел (обоазование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук) от 23.02.2018 года на 4№02№2018-1№11№2020 годы на сумму 32 231 376 тенге: « AP 05131417 «Кодификация неологизмов в современном казахском языке: когнитивные и лингводидактические аспекты» и № AP05135443 «Литературное краеведение: духовное возрождение (творческое наследие писателей Приуралья XX – начала XXI века).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «5В040600 Режиссура», «6М090600 Культурно-досуговая работа» процедуры аккредитации НААР проходят впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ЗКГУ осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова в период с 24 по 26 апреля 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 24.04.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 273 человек (таблица 1).

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НА-АР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	3
Руководители структурных подразделений,	23
Деканы факультетов	6
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	18
Студенты	130
Выпускники	55
Работодатели	32
Всего	273

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили факультеты и кафедры, реализующие аккредитуемые образовательные программы, музей вуза, научную библиотеку, учебные лабораторные кабинеты, специализированные аудитории: фонд редких изданий, Гербарный фонд, физкультурно-оздоровительный комплекс, лаборатории экологии и биогеохимии, общежитие №2.

Экспертная группа посетила - Областной казахский драматический театр имени Х.Букеевой является филиалом кафедры, Областной центр народного творчества, Областная филармония им. Г.Курмангалиева, Западно-Казахстанский центр культуры и искусства им.Кадыра Мырза Али.

При посещении ВЭК беседовала со студентами 4 курса, находившимися на практике.

Посещены занятия по ОП «5В040600 Режиссура», проводимые на базе учебно-научного производственного комплекса в Казахском драматическом театре им. Х. Букеевой, «Драмалық шығарма, кейіпкерлердің рөлдермен жұмысы», «Қойылымның би сахналық жұмысы» дисциплины «Актерское мастерство» (преподаватель Исакова И.И.), практическое занятие на тему «Уақыт пен кеңістікте мизансценаны құру» дисциплины «Основы режиссуры»(1-курс, преподаватель Султанова М.Е.), проводились в малых залах, а также посещен мастер-класс на тему «Методы педагогических исследований» по ОП «6М090600 Культурно-досуговая работа» (2 курс, преподаватель Айткалиева Д. Н.), практическое занятие на тему «Мәден-тынығу қызметінің технологиясы» (1 курс, преподаватель д.п.н. профессор Ержанов М.Е.). Все занятия оснащены интерактивной доской.

Важное место в учебном процессе, как известно, занимают формы и средства контроля и оценки знаний. О том, как студенты оценили в 2018 г. эффективность осуществ-

ления процедуры текущего контроля и проведения экзаменов можно судить по следующим данным, приведенных на рисунках 1 и 2.

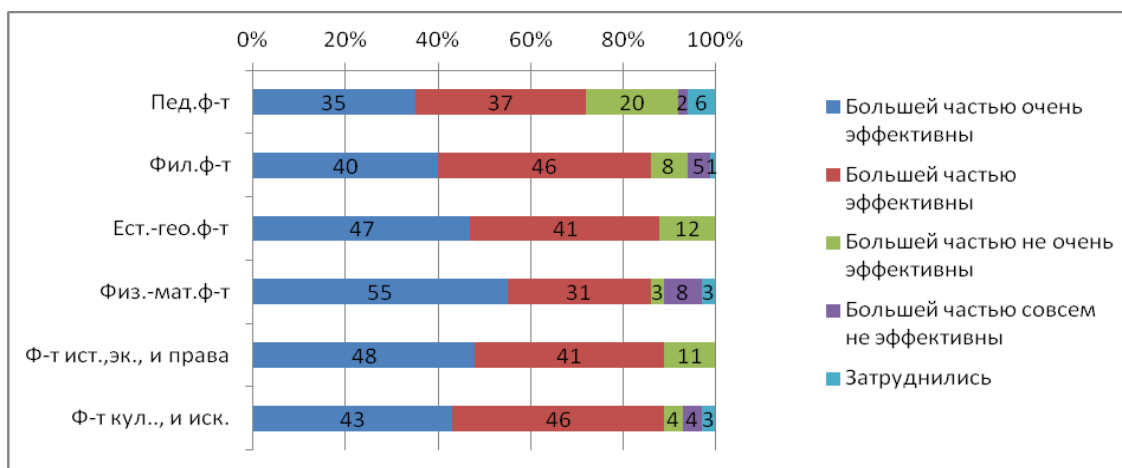


Рис. 1 – Оценка студентами эффективности лекционных занятий (в %)

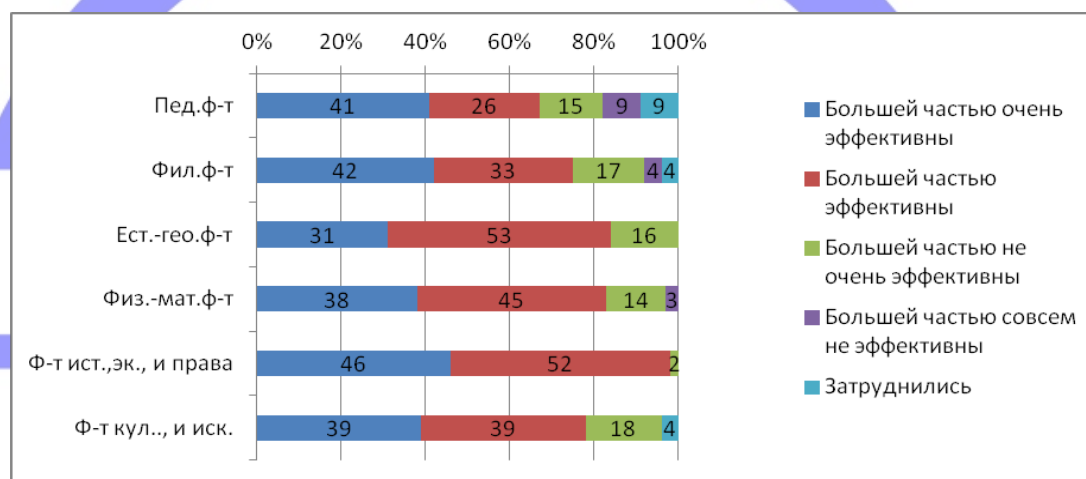


Рис. 2 – Оценка студентами эффективности СРС в разрезе факультетов (в %)

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей и обучающихся.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.04.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Реализация ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» определяется миссией университета, которая заключается в подготовке конкурентноспособных специалистов в соответствии новой формации, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, профессионально-практической деятельности.

Образовательные программы реализуются в соответствии с законодательством РК в сфере образования, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом ЗКГУ на 2017-2021 годы. Содержание ОП формируется в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание ОП ежегодно корректируется через КЭД и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы, а также с помощью информационно-образовательной среды вуза АИС «Platonus».

В целях реализации принципов государственной политики и становления современной модели высшего образования в рамках регионального университета в ЗКГУ систематически разрабатываются, принимаются и актуализируются стратегические документы, программы и планы.

Так в 2011 г. была принята Концепция развития вуза до 2020 г. на основе Государственной программы развития образования в РК до 2020 года. В 2013 году возникла необходимость внесения изменений и дополнений в стратегию развития ЗКГУ. В 2014-15 году был разработан План реализации Стратегии, что позволило определить и конкретизировать цели и задачи развития вуза, уточнить пути достижения и планируемые результаты. В 2016 г. была проведена сверка Стратегии вуза с Государственной программой развития образования на 2016-2019 г. Стратегическим планом МОН на 2015-18 гг., и принята в новой редакции Политика в области качества.

Политика в области качества ЗКГУ основывается на государственных требованиях к качеству образования и миссии университета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется согласно утвержденному расписанию учебных занятий, составляемому на основе рабочего учебного плана и разрабатываемого кафедрой в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим планом, академическим календарем и профессиональными учебными программами. Итоговая аттестация студентов и магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей. Форма итоговой аттестации определяется государственным общеобязательным стандартом образования и проводится в виде защиты дипломных (творческих) работ и комплексного государственного экзамена.

Занятия по подготовке студентов, осуществляются в учебных и специализированных аудиториях, казахском драматическом театре (филиал кафедры), на сцене учебной аудитории, в читальных залах и библиотеке, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся.

При реализации образовательной программы соблюдается принцип сочетания профессиональных теоретических знаний, умений и практических навыков в рамках специальности по профилю «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа».

Обсуждение стратегических документов осуществляется на заседаниях коллегиальных органов – Совета работодателей, Студенческого самоуправления, Совета факультета, Ученого совета. Информация о миссии, стратегии и политики в области качества университета, результатах их обсуждения размещаются на сайте, рассылаются по кафедрам и другим структурным подразделениям, размещаются на информационных стендах учебных

корпусов. На основе Стратегии и Политики в области качества в вузе происходят существенные изменения – были созданы центр информационных технологий, центр интернационализации, кафедра АНК, научно-исследовательские лаборатории; открыты новые ОП, разработаны дополнительные ОП; работодатели и студенты, заинтересованные лица вовлечены в разработку ОП, осуществляют контроль результатов обучения и т.п.

Важным источником информации о развитии культуры качества в университете являются ежегодные социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников ЗКГУ, проводимые центром социологических исследований. Результаты опросов, характеризуют мнение студентов, преподавателей и сотрудников ЗКГУ относительно их информированности о миссии, стратегии и политики в области качества, участия в обсуждении этих документов и эффективности их реализации, а также показывают, как они оценивают состояние материально-технических и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса в университете, его учебно-методическую и информационно-технологическую обеспеченность, состояние социальной инфраструктуры, эффективность проводимой в нём учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Аналитическая часть

Механизмы реализации бизнес-процессов, в том числе управление образовательной деятельностью подробно описаны в нормативных документах университета. Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты показывают высокие результаты в научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах, фестивалях, концертах и т.д., по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма, положительные отзывы работодателей.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий происходит на основе ГОСО, ТУПов, ИУПов – определяют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируются на каждый учебный год лично обучающимся с помощью эдвайзера.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей каждый академический период проводится анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Причиной слабого соответствия данного критерия стандарта служит, на наш взгляд, недостаток внимания руководства ОП и вуза к мониторингу потребностей на рынке труда, а также недостаточное внимание к управлению рисками.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – оценены по показателям «очень хорошая» 49,5%, «хорошая» – 47,3%, в то же время, 3% ППС не вовлечены в этот процесс. Удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП составляет 100%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Четкое определение ответственных за управление информацией, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;

- 100% трудоустройство выпускников ОП 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа, обеспечение кадрами в области культуры и искусства Западно-Казахстанского региона и РК в целом.;

- Разработка элективных дисциплин ОП 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа, связана с тематикой научно-исследовательских работ ППС кафедры.

- Высокий уровень ресурсного обеспечения ОП.

Рекомендации ВЭК

Продолжить работу по привлечению зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в рамках реализации образовательных программ.

Выводы ВЭК

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых имеют сильную позицию – 9 критериев, удовлетворительную – 8.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

На кафедре большое внимание уделяется управлению информацией как одному из новейших направлений в современной науке, имеющему большое теоретическое и практическое значение; управлению информационными процессами, создана информационная среда, позволяющая обеспечить единство учебных и управленческих процессов, а также реализации универсальных способов доступа к информации.

Для обеспечения качества подготовки специалистов проводится систематический сбор, анализ, обработка информации, необходимой для эффективного менеджмента всех направлений деятельности: для соблюдения норм по контингенту обучающихся и выпускников (движение контингента), по итогам сессий, по кадровому составу, ресурсному обеспечению, научной деятельности и международному сотрудничеству, что отражается в протоколах заседаний кафедры (Протоколы №1 от 29.09.2018г., протокол №7 от 20.02.2019 г.).

Руководство кафедры и ППС аккредитуемых специальностей располагают всеми необходимыми данными: наличие учебной документации (журналы посещения обучающихся занятий, электронный журнал текущего контроля знаний обучающихся в АИС «Platonus», экзаменационные ведомости и др.); результаты анкетирования обучающихся, ППС, работников, работодателей по направлениям деятельности университета; результаты мониторинга основных направлений деятельности университета; информационно-аналитические материалы; результаты мониторинга уровня успеваемости обучающихся; результаты мониторинга востребованности выпускников на рынке труда; результаты анализа влияния различных факторов на деятельность университета и др. Обучающиеся имеют возможность высказывать своё мнение о предоставляемых услугах и влиять на их улучшение.

Важнейшим условием эффективности процессов планирования и управления университетом выступает информация и ее анализ и в частности исследования изменений во внутренней и внешней среде, которые производятся путем анализа рынка образовательных услуг, анкетирования работодателей, выпускников, анализа статистических данных и т.п., и как указывалось выше, посредством ежегодных социологических опросов: «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М.Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М.Утемисова», «Мониторинг социального самочувствия преподавателей и сотрудников ЗКГУ им. М.Утемисова», «Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКГУ им. М.Утемисова», «Образовательные намерения и предпочтения выпускников средних общеобразовательных школ г. Уральска» и др. Широко используются результаты сбора и анализа информации университета по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовым ре-

сурсах, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представлены в регулярных отчетах соответствующих служб на Ученый совет, по запросам МОН РК и т.п. ЗКГУ обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ с учетом интересов работодателей.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Аналитическая часть

В университете хорошо поставлена работа по управлению информационными процессами, в т.ч. сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам. В целях выявления анализа на текущую и перспективную потребность в специалистах культуры и искусства, расширения прямой связи факультетов с работодателями, получение обратной связи от работодателей, выявлении информации о дополнительных профессиональных требованиях работодателей к выпускникам, общеобразовательным и личностным качествам выпускников в деятельность университета вовлечена Ассоциация выпускников ЗКГУ.

В качестве источников информации об удовлетворенности обучающихся уровнем образовательных услуг используются отзывы выпускников, анкетирование и опросы, сообщения в средствах массовой информации. Сведения, полученные из указанных источников информации, используются при анализе руководством университета и проведении корректирующих действий.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседаний кафедр отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы.

Вуз обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает: трудоустройство и карьерный рост выпускников. Посещение базы практик в этой связи, а также интервью с работодателями показал достаточно высокие показатели трудоустройства и карьерного роста выпускников ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность полезностью веб-сайта организации составило: полное удовлетворение составило 89,9%, частичное удовлетворение – 6,2%; частично не удовлетворяет -3,1%, затруднились ответить – 0,8%;

- информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность: полное удовлетворение – 92,2%; частичное удовлетворение – 7,8%;
- академической нагрузкой/требованиям к студенту: полностью удовлетворены – 89,1%; частично удовлетворены – 9,3%.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие филиала кафедры.
2. В университете хорошо поставлена работа по обеспечению измерения удовлетворенности обучающихся.
3. Тенденция роста обучающихся.

4. Удовлетворенность обучающихся полезностью веб-сайта.

Выводы ВЭК

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых имеют сильную позицию – 9, удовлетворительную – 8.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Доказательная часть

Процедура разработки и утверждения ОП осуществляется университетом и проводится в соответствии с требованиями ГОСО. В разработке и утверждении ОП задействованы все имеющие к этому отношения субъекты университета, ППС, кафедры, факультеты, отделы и т.п.

Образовательные программы 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа разработаны с учетом социально-культурных потребностей развития РК и направлены на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой индивидуальности. Учебными планами данных образовательных программы предусмотрены взаимосвязь дисциплин, а также обеспечение их логической последовательности и преемственности. При обновлении и создании новых программ, в частности элективных, учитываются инновационные методики в преподавании дисциплин, актуальность содержания, практическая целесообразность и поиск прогрессивных форм реализации образовательного процесса.

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных творческих работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Университетом разрабатываются учебные планы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности.

Процесс определения содержания ОП проводится следующим образом:

1. Изучение ГОСО и ТУП;
2. Анализ рекомендаций ГОСО и ТУП по содержанию базовых (обязательных) и профилирующих (обязательных) дисциплин, с точки зрения определенных ГОСО целей и задач подготовки;
3. Разработка тем по содержанию элективных дисциплин, дополнительных видов обучения на основе требований работодателей и обучающихся;
4. Проведение логико-структурного анализа содержания предлагаемой ОП: определение пререквизитов; анализ и установление логической последовательности изучения дисциплин; определение постреквизитов;
5. Наличие логической связи содержания ОП бакалавриата и магистратуры.

Данные документы были разработаны с участием работодателей в соответствии с требованиями рынка труда, национальной рамкой квалификаций и Дублинскими дескрипторами.

Аналитическая часть

Оценка качества ОП проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД/Силлабус, встреч со студентами, ППС, посещения занятий, научной библиотеки, спортзала, общежития.

Эксперты отмечают, что важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик.

Специфика ОП влияет на включение элективных дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и отражается в дисциплинах всех циклов. Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований. Структура ОП формируется университетом самостоятельно на

коллегиальной основе. Специфика ОП отражается на индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, которые строятся с учетом ожидаемых результатов, профессиональных компетенций и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства.

Научная деятельность ППС отражается на качестве содержания ОП и качестве преподавания (научная и учебно-методическая литература представлена на стендах).

В ОП предусмотрены компоненты для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки.

Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные, инновационные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии.

В ходе встречи с обучающимися аккредитуемых образовательных программ установлено, что обучающиеся имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза: полностью удовлетворены – 89,9%; частично удовлетворены – 10,1%.

- доступность для академического консультирования: полностью удовлетворены – 89,1%; частично удовлетворены – 8,5%.

Сильные стороны/лучшая практика

- Непрерывность совершенствования системы разработки и утверждения ОП;

- Налажена система документируемых процедур разработки ОП;

- Ежегодный пересмотр содержания ОП;

- Тесная взаимосвязь содержания ОП и планируемых результатов обучения;

- Актуализация формируемых компетенций выпускников;

- Привлечение ППС, работодателей и обучающихся к разработке ОП;

- Учет интересов работодателей на развитие профессиональных навыков у обучающихся.

- Наличие филиала кафедры в театре.

Рекомендации ВЭК

Разработать комплекс мер в План развития ОП по совместным ОП с зарубежными организациями образования (Двудипломное образование).

Выводы ВЭК

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 12 критериев, из которых имеют сильную позицию – 6 критериев, удовлетворительную – 5, предполагает улучшение - 1.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка аккредитуемых ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» осуществляется через плановое рассмотрение на заседаниях кафедры хореографии и культурно-досуговой работы, Совета и деканата факультета культуры и искусство вопросов об успеваемости обучающихся, о результатах практики, об уровне остаточных знаний, о качестве сдачи государственных экзаменов, о степени удовлетворенности студентов качеством обучения. Помимо этого важным показателем является количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Постоянно проводится мониторинг оценки подготовки выпускников аккредитуемых ОП работодателями. На кафедре хореографии и культурно-досуговой работы проводится анкетирование работодателей, с целью определения содержания дополнительных ОП. РУП, КЭД, дополнительные учебные программы пересматриваются ежегодно. В соответ-

ствии с должностными обязанностями и индивидуальным планом работы ППС кафедр хореографии и культурно-досуговой работы принимает непосредственное участие в составлении КЭД, разрабатывает рабочие учебные программы по отдельным курсам, УМКД, обеспечивает качество экзаменационных материалов. Ассоциация выпускников, созданная при факультете, также позволяет реализовать обратную связь с потребителями ОП. Выявление потребностей в изменении содержания учебных планов и ОП осуществляется посредством анализа работы филиалов кафедр, результатов практик, вакансий специалистов имеющихся в области, результатов трудоустройства и т.п. Работодатели привлекаются к формированию КЭД, рецензированию элективных дисциплин, в работу ГАК. Анализ качества и эффективности читаемых элективных дисциплин ведется с учетом результатов экзаменов по предметам, результатам анкетирования обучающихся, участия обучающихся в НИР по аккредитируемым специальностям. Так осуществляется обратная связь, позволяющая кафедре оперативно реагировать на изменяющийся спрос личностных потребностей обучающихся.

Мониторинг качества приема предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов к освоению ОП. В связи с этим ежегодно анализируются результаты ЕНТ и КТ абитуриентов при поступлении в университет. В рамках проводимого анализа определяется средний суммарный балл тестирования, качество освоения экзаменационного материала, характер динамики в контексте предшествующих лет приёма, позитивная группа специальностей с точки зрения качества приёма, группа специальностей, формирующих фактор снижения академической успеваемости студентов в процессе дальнейшего обучения в университете. Данные показатели являются исходными при анализе экзаменационных сессий и государственных экзаменов, что в свою очередь позволяет оценить характер корреляции качества приема с качеством текущей успеваемости и итоговой аттестации выпускников.

Мониторинг итоговой аттестации предполагает оценку эффективности мониторинга текущей успеваемости обучающихся на разных этапах обучения. В соответствии с требованиями государственных стандартов образования студент выпускного курса обязан сдать государственный экзамен по профильной дисциплине и защитить дипломную выпускную работу.

Мониторинг качества преподавания дисциплин предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров.

Мониторинг профессионального прогресса ППС предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям. Помимо внутренней оценки ОП оценивается в рамках плановой государственной аттестации и национальной аккредитации.

Аналитическая часть

Модульная структурированная ОП регулярно обновляется не только структурно, но и содержательно, при этом требования рынка труда и работодателей учитываются при разработке элективных курсов и разработке содержания программы профессиональной практики.

На сайте университета имеется блог ректора, посредством которого студенты и преподаватели могут обращаться со своими мнениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам. Вся поступающая информация тщательно анализируется и руководством университета принимаются соответствующие меры.

По статистическим данным мониторинга периодически, на уровне университета анализируется и формируется отчет по результатам сессий, который выносится на рассмотрение Ученого совета для принятия необходимых мер для достижения желаемых результатов. Ежегодно решением Ученого совета университета устанавливается величина минимального переводного балла для перевода с курса на курс в разрезе курсов обучения для бакалавриата.

Образовательная среда и служба поддержки ЗКГУ соответствует целям аккредитуемому ОП. Однако комиссия обращает внимание на слабую информированность заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях по отношению к образовательным программам.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Высокая мотивация обучающихся по аккредитуемому ОП.
2. Систематическое проведение социологического анкетирования и опросов студентов, преподавателей, руководителей баз практик, работодателей и выпускников, а также другие элементы механизма обратной связи.
3. Увеличить число обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП аккредитуемых специальностей.

Рекомендации ВЭК

Внедрить в образовательный процесс on-line обучения и организовать мероприятия по развитию ИКТ компетенций у преподавателей ОП.

Выводы ВЭК

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит 10 критериев, из которых имеют сильную позицию – 5, удовлетворительную – 5.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Преподаватели, сотрудники и обучающиеся ЗКГУ с честью и достоинством поддерживают высокий статус университета, своим трудом оправдывают высокое звание члена академического сообщества вуза. Выполняя свои обязанности, демонстрируют сплоченность, чувство товарищества, взаимопонимание, взаимопомощь, доверие друг другу и сохранение в коллективе доброжелательной, морально-психологической атмосферы. Честь и достоинство преподавателей, сотрудников и обучающихся университета неотделимы от нравственно здорового образа жизни.

Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, распределении вакантных грантов и именных стипендий, организации и контроле экзаменационных сессий, участии в заседаниях коллегиальных органов вуза – советов факультетов, Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, университет обеспечивает:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных форм преподавания (там, где это уместно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие необходимых процедур реагирования на жалобы студентов.

В ЗКГУ созданы необходимые условия для самообразования обучающихся:

- научная библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями;
- электронная библиотека и подписные полнотекстовые отечественные и зарубежные базы данных;
- наличие бесплатного Интернета;
- доступ к спортивным залам;
- возможность участия в конкурсах, художественных выставках, проводимых в Ка-

захстане и за рубежом;

- возможность участия в органах студенческого самоуправления;
- возможность опубликовать научные статьи;
- возможность участвовать в университетских научных конкурсах студентов и магистрантов;

- возможность участвовать в работе творческих клубов, танцевальных и хоровых коллективах, спортивных секций при университете.

К началу семестра студенты на основании ИУП обеспечиваются УМКД, который включает в себя программу обучения (Syllabus), активные раздаточные материалы, тезисы лекций, планы практических (семинарских) занятий, планы СРС/СРМ и СРСП/СРМП, тестовые задания, семестровые задания, экзаменационные вопросы, содержит политику выставления оценок и критерии оценивания. УМКД размещены на двух языках, в свободном доступе на кафедрах, в отделе планирования и организации учебной и учебно-методической работы, компьютерных классах, электронном читальном зале.

Для научно-творческой части обучающихся работают научные студенческие общества и кружки. К примеру, по ОП «5В040600 Режиссура» действуют студенческий театр «Мурагер». Количественный состав театра составляет 20 студентов. Спектакли театра «Мурагер» имеют большой успех среди студентов. В их репертуаре немало постановок, пропагандирующих межэтническое согласие, толерантность, уважение к духовным ценностям и культуре народов нашего многонационального государства. Студенты с удовольствием участвуют в постановках, в которых поднимается животрепещущие проблемы нашего времени.

Внедрены современные компьютерные технологии, электронные учебники, обучающие программы, мультимедиа-технологии. Например, ППС кафедры разработаны на цифровых носителях электронные учебники: Айткалиева К.Д. - Д.Әбіровтің қазақ би мектебі; Абуова Р.С. - Основы сценарного мастерства; Жумагалиева Г.Е. - Мерекелік салт дәстүр қызметі.

ППС кафедры активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в т.ч. в ходе реализации научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и заинтересованных лиц, а также ведут работу по разработке методики преподавания дисциплин.

В ЗКГУ реализуется образовательный проект «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс», в рамках которого ежегодно проводится конкурс научно-методических работ ППС университета. Имеются 5 инновационно-технических акта внедрения в учебный процесс, которые отправлены в МЮ РК на получение патента. Результатом инновационно-проектной деятельности является реальный инновационный продукт (электронный учебник, учебный тренажер, инновационный тренинг и др.) по дисциплинам «Сценическая речь», «Танец».

В университете активно используются ежегодные опросы обучающихся, проводимые в рамках проектов: «Мнение студентов и преподавателей об эффективности образовательного процесса в ЗКГУ им. М.Утемисова»; «Мониторинг социального самочувствия студентов ЗКГУ им. М.Утемисова»; «Состояние межэтнических отношений, языковая практика и религия в восприятии студентов ЗКГУ им. М.Утемисова» и др.

Мониторинг эффективности подготовки и самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного и итогового контролей.

Прохождение студентами практики является важным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех уровней практики зависит профессиональный рост студентов как будущих конкурентоспособных специалистов. Каждый этап практики завершает обучение на соответствующем курсе и служит основой для перехода студента на следующий уровень обучения.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствова-

ние образовательных программ, включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

Темы дипломных работ и магистерских диссертации аккредитуемых ОП разрабатываются с учетом актуальных вопросов учреждений культуры города и области, ежегодно обновляются и утверждаются в установленном порядке. Написание дипломных творческих работ у режиссеров начинается с определенной, заранее разработанной структуры, состоящей из трех разделов дипломной работы и подпунктов с режиссерским анализом каждого раздела. К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ. Общую успеваемость выпускников можно проследить по результатам ИГА. Средний процент качества по государственным экзаменам и дипломным работам за период с 2015-2016 по 2017-2018 учебный год составляет 100%. Анализируя результаты итоговой аттестации студентов и магистрантов можно отметить, что обучающиеся сдают государственный экзамен на «хорошо» и «отлично» (95-100 баллов).

Комиссия отмечает, что при реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики.

Аналитическая часть

Руководство данных ОП обеспечивает внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им гибкие траектории обучения, обеспечивает использование различных форм и методов преподавания и обучения.

ЗКГУ обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

В данном вузе обеспечено соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках образовательных программ публикуются своевременно.

Преподаватели кафедр проводят свои занятия эффективно, используя имеющиеся технические средства: интернет, компьютеры, проигрыватели CD-дисков и кассет, проекторы, интерактивные доски.

В вузе действует система, которая дает возможность студентам, пропустившим занятия по уважительной причине, ликвидировать задолженность в определенный период времени.

При реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. С этой целью проводится проверка выполнения заданий на самостоятельную работу, которые получают обучающиеся у преподавателя. Результаты мониторинга заносятся в журнал преподавателя и учитываются при выставлении оценки рубежного контроля.

Организация учебного процесса на кафедре осуществляется на основании утвержденных рабочих учебных планов, где особым видом учебной деятельности является СРС\СРМ и СРСП\СРМП, направленные на самостоятельное выполнение заданий.

Информацию о действующей системе оценок обучающийся получает на первом курсе при проведении встреч с деканом, заведующими кафедрами, куратором (эдвайзером) во время проведения ориентационной недели. С целью выявления состояния уровня профессиональной готовности студента- практиканта на кафедре собраны отзывы базовых организаций, предприятий и научно- исследовательских учреждений, и университетов с предложениями и замечаниями.

Образовательная среда аккредитуемых ОП моделирует индивидуальность, стремление к большей свободе, личностный и профессиональный рост, самостоятельность, самоуважение студента. Данный показатель осуществляется как в рамках аудиторной, так и

внеаудиторной работы: в научных исследованиях, выбранных темах и докладах на внутривузовских, городских и международных конференциях.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (98%); справедливостью экзаменов и аттестации (98,7%); проводимыми тестами и экзаменами (98,5%).

Сильные стороны/лучшая практика

- Хороший уровень методической подготовки ППС (по результатам анкетирования обучающихся и заинтересованных лиц).
- Наличие инновационно-технических актов внедрения в учебный процесс.
- Хорошая постановка самостоятельной работы и их результатов обучения;
- Создание механизмов адекватной оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся;
- Прозрачность и адекватность критериев оценки результатам обучения и целям программы;
- Принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;
- Наличие обратной связи со студентами и родителями на постоянной основе;
- Гибкая система скидок на обучение и графиков оплат (льготы по оплате).

Рекомендации ВЭК

Проведение регулярного мониторинга потребностей студентов аккредитуемых ОП, обусловленной практической направленностью (обновление КЭД, компетенций в МОП).

Выводы ВЭК

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых имеют сильную позицию – 5 критериев, удовлетворительную – 4, предполагает улучшение - 1.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» утвержденного Ученым советом ЗКГУ в сентябре 2016 г. и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ и включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии университета в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска.

Работа по профориентации ведется согласно Программе профориентационной работы ЗКГУ, утвержденным планам кафедр университета. Централизованное руководство данной работой возложено на центр довузовской подготовки. Все сведения по формированию студенческого контингента размещены на сайте вуза - talarkeg.wksu.kz.

Особую роль в обеспечении стабильного набора играет профориентационная работа, которая носит плановый характер и включает информирование учащихся школ и колледжей об ОП ЗКГУ, его конкурентных преимуществах, востребованности выпускников на рынке труда; проведение рекламных компаний в рамках «дней открытых дверей», ярмарка вакансий, выездных встреч с учащимися школ и колледжей Западно-Казахстанской области и других регионов Казахстана активная профориентационная работа в колледжах с родственными ОП для поступления на данную ОП; пополнение интернет-информации о кафедре.

Ежегодно, в рамках профориентационной работы представители кафедр хореографии и культурно-досуговой работы посещают более 100 школ и колледжей города Уральск, Атырау, Актобе, Актау и сельских школы районов и области.

Для проведения вступительных экзаменов по творческим ОП организуются предметные экзаменационные комиссии. Для обеспечения работы приемной комиссии

утверждается технический секретариат из числа ППС университета. Приемная комиссия принимает решения о допуске поступающих к сдаче вступительных экзаменов, осуществляет контроль за работой предметных комиссий, составляет расписание консультаций и экзаменов, рассматривает результаты вступительных экзаменов, готовит документы на КТА и на конкурс образовательных грантов, принимает решение о зачислении в состав студентов.

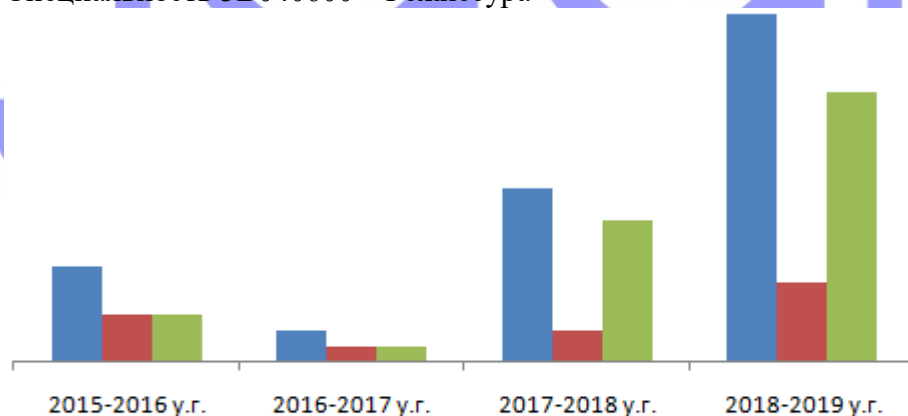
Факультет культуры и искусства активно работает в рамках программы академического обмена. В этом направлении лучшие студенты и магистранты ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» в течение семестра проходят обучение в вузах- партнерах: Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенева, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова, Самарский государственный институт культуры (г. Самара, Россия).

Кафедрой, совместно с центром карьеры постоянно проводится мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников рассматриваемых ОП. На кафедре действуют студенческие творческие объединения «Сарлы парак», «Книжная все- ленная», «Ақжайық Арулары», театр «Мурагер». Заседания творческих объединений проводятся ежемесячно (согласно утвержденного плана), участвуют в проводимых кафедрой и факультетом мероприятиях, а также научных конференциях и республиканских олимпиадах. Участники кружков каждый год активно занимают призовые места.

На кафедре сформирована система мотивации по привлечению студентов к НИР. Студенты, победившие во внутриуниверситетских конкурсах научно-исследовательских работ, студенческих конференций, олимпиад, круглых столов и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками. Лучшие студенты направляются для участия в региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах.

Контингент студентов и магистрантов по ОП 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа за 2015-2019 гг.

Специальность 5В040600 – Режиссура

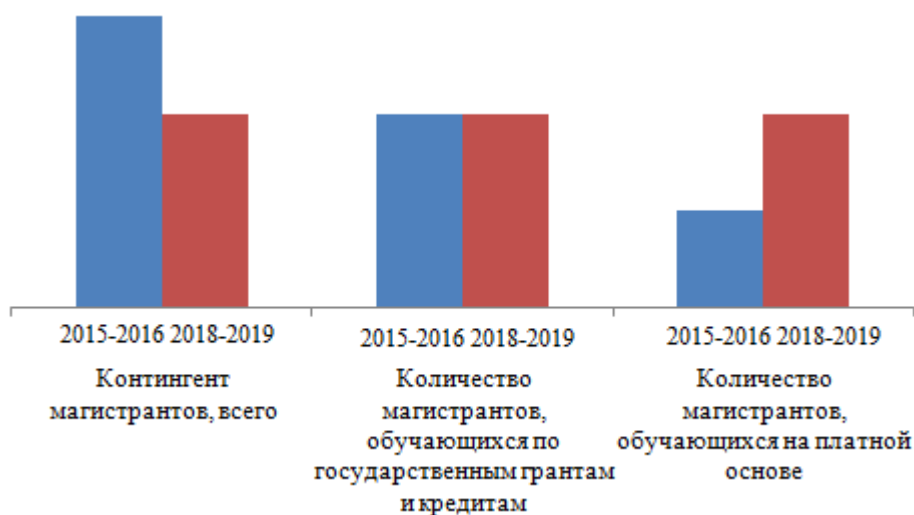


■ - Контингент студентов, всего

■ - Количество студентов, обучающихся по государственным грантам и кредитам

■ - Количество студентов, обучающихся на платной основе

Специальность 6М090600 – Культурно-досуговая работа



Аналитическая часть

Реализация образовательной программы предполагает внешнюю и внутреннюю мобильность обучающихся. В рамках сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами осуществляется внешняя и внутренняя академическая мобильность и проводятся научные стажировки.

В текущий 2018-2019 уч. год по академической мобильности выехало 2 человека, что составило 0,58%. (приказ №7-82, №7-81, от 24 января 2019г.)

Помимо гранта МОН РК руководство ЗКГУ изыскивает средства для обучения студентов, так по аккредитуемым ОП выделяются гранты акима Западно-Казахстанской области для всех специальностей кластера.

В ЗКГУ программа адаптации и поддержки для вновь поступивших и иностранных обучающихся начинается с закрепления за ними эдвайзеров групп из числа наиболее опытных ППС кафедр, которые формируют данные о студентах, имеющих проблемы с учебой, жильем. Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие.

Особое внимание уделяется студентам из числа сирот. Совместно с деканами, в начале каждого учебного года составляется социально-демографический паспорт группы, в котором находят отражение сведения о социальном статусе обучающегося контингента.

Кафедра несет ответственность за организацию и учебно-методическое обеспечение практик. Ответственные кафедры за практику и заведующий кафедрой организуют работу по методическому руководству, согласованию программ практик с базами практики, назначению руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовке приказа о распределении студентов на практику, обеспечению предприятий и самих студентов программами практики.

Для успешного проведения практики кафедра разрабатывает рабочие программы по видам практик, готовятся методические рекомендации и дневники практик, где прописываются содержание практик и условия подготовки отчетных документов по результатам практик.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анализируя данные трудоустройства можно констатировать, что в основном выпускники востребованы, при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу. По отзывам работодателей, трудоустроивших выпускников программ, можно сделать вывод о высокой степени их подготовленности.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Востребованность на рынке труда выпускников аккредитуемых специальностей.

- Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и работа в исследовательских кружках.
- Систематическая работа с работодателями и наличие филиала кафедры выпускниками.
- Наличие материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям специальностей.
- Обеспечение обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников.

Выводы ВЭК

По стандарту «Обучающиеся»: содержит 12 критериев, из которых имеют сильную позицию – 7 критериев, удовлетворительную – 5.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Прием на работу и оценка ППС в ЗКГУ осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений». Так, ЗКГУ размещает объявления о проведении конкурса в периодических изданиях «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда» и университетской газете «Өркен», а также на сайте университета. Прием персонала осуществляет административный отдел в соответствии с Трудовым кодексом РК путем заключения трудового договора и оформляется приказом ректора ЗКГУ. При приеме на работу проводится инструктаж, работников знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка. Сведения о ППС размещаются на сайтах факультетов, обучающиеся знакомятся с будущими преподавателями по ОП.

Особое внимание ЗКГУ уделяет повышению профессиональной и научной подготовки ППС в зарубежных учебных заведениях по программам подготовки аспирантов.

Кафедра занимается подбором кадров, проводит собеседование или тестирование кандидатов на вакантные должности, и заседанием кафедры выносят решения о рекомендации к участию в открытом конкурсе в соответствии с нормативными требованиями.

Все ППС аккредитуемых ОП имеют соответствующее базовое профессиональное образование.

За кафедрой закреплена госбюджетная тема «Развитие и перспектива культуры и искусства Западного региона» в соответствии с ней ведутся научные и педагогические деятельности ППС кафедры. Публикация статей ППС кафедры осуществляются в университетских («Махамбет оқулары»), рекомендованных ККСОН («Вестник ЗГПУ»), республиканских (МНПК «Сохранение и развитие национальных ценностей в культуре современного Казахстана»), международных («Вестник МГИК») научных конференциях. ППС факультета привлекают обучающихся к участию в научных семинарах и конференциях.

Научно-исследовательская работа преподавателей аккредитуемых ОП носит плано-во-отчетный характер, о чем свидетельствуют годовые планы и отчеты по НИР кафедры хореографии и культурно-досуговой работы, индивидуальные планы работы преподавателей. По итогам НИР ППС кафедры хореографии и культурно-досуговой работы за 2016-2018 годы были опубликованы 59 статей. Научные статьи ППС опубликованы в сборниках научно-теоретических и научно-практических конференций проводимых в Казахстане и за рубежом, в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, в рейтинговых журналах с импакт-фактором, входящих в международные базы данных.

В настоящее время на кафедре общее количество преподавателей составляет 18 человек, в т.ч. 3 совместителя. Штатных преподавателей – 15, из них 2 доктора наук, про-

фессора, 2 кандидата наук, доцента, 1 кандидат наук, старший преподаватель, 1 заслуженный деятель Казахстана, лауреат Государственной премии «Дарын», обладательница медали «Ерен еңбегі үшін», 1 заслуженный артист РК, 3 старших преподавателей, магистров, 1 старший преподаватель, 3 преподавателя, магистров и 4 преподавателя.

Индивидуальная учебная нагрузка преподавателя осуществляется на основании расчета часов по дисциплинам кафедры. Расчет часов кафедры составляется с учетом норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий. На основании расчета часов осуществляется планирование индивидуальной учебной нагрузки преподавателя по семестрам на учебный год. Средняя учебная нагрузка ППС по ЗКГУ составляет 670-744 часов (15, 16 кредит). К аудиторной работе относится чтение лекций, проведение практических, семинарских и лабораторных работ, к внеаудиторной – руководство курсовыми и дипломными работами, СРСП/СРМП, проведение экзаменов, рейтингов и др.

В соответствии с картой процесса «Организация и контроль выполнения учебных занятий» СМК.07.13, осуществляется контроль выполнения ППС учебной нагрузки. Выполнение учебной работы (чтение лекций, проведение практических и лабораторных работ, СРСП/СРМП) по формам обучения (очная и заочная) фиксируется преподавателем в индивидуальном журнале по месяцам и семестрам.

Контроль по повышению квалификации ППС осуществляется центром по повышению квалификации. В план повышения квалификации включены все виды стажировок.

Руководство аккредитуемых ОП осуществляет работу по поддержке молодых преподавателей. В ЗКГУ и на кафедре хореографии и культурно-досуговой работе все больший удельный вес в составе ППС составляют молодые преподаватели, окончившие магистратуру. Ежегодно они обучаются в школе молодого преподавателя, которая постоянно функционирует при ЗКГУ. Для обеспечения профессиональной подготовки молодых кадров в университете сформирована видео-база мастер классов опытных преподавателей, по результатам конкурса инновационных технологий ежегодно издается сборник «Школа передового педагогического опыта», действует система наставничества.

Для преподавателей факультета культуры и искусства (в т.ч. для ППС аккредитуемых ОП) были организованы мастер-классы профессором Самарской государственной академии культуры Д.А. Дятловым, доцентом, режиссером-сценаристом А.М. Маемировым, доцентом, режиссер-педагогом Самарского государственного института культуры В.В. Петровым, профессором Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова Н.К. Камаловой, профессором Казахстанской академии хореографии А.К. Кульбекой, профессором, искусствоведом Т.О. Изим, доцентом кафедры хореографического творчества Белгородского государственного института искусства и культуры И.А. Карпенко и др.

В университете действует Положение о порядке премирования и оказания единовременной материальной помощи работникам ЗКГУ. Премияльный фонд формируется за счет экономии средств университета.

ППС ОП 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа являются постоянными членами жюри областных и республиканских исполнительских конкурсов и фестивалей, проводимых как в г. Уральске, так и в других городах Казахстана («Дала дарындары», Дельфийские Игры, «Ақ көгершін» и др.).

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым специальностям, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. Руководством ОП продемонстрировано, что кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Показатели по

качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Главными принципами кадровых назначений являются:

- а) соответствие профессионального уровня кандидата квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;
- б) наличие необходимых компетенций;
- в) мотивации работника к развитию.

Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год.

Вуз обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания: разработаны документы, регламентирующие и отражающие оценку качества преподавания. Качество проведения занятий по дисциплинам контролируется заведующим кафедрой, председателем методической комиссии кафедры и факультета, методистами вуза, высшим руководством.

В вузе разработан механизм и критерии систематической оценки компетентности преподавателей: оценка ППС; посещение занятий сотрудниками СМК и руководства; анкетирование обучающихся («Преподаватель глазами студентов»).

Оценка ППС проходит по следующим этапам: самооценка; оценка линейным руководителем; обратная связь при необходимости при участии представителя Отдела кадров.

Члены комиссии убедились, что распределение учебной нагрузки ППС и расписание учебных занятий соответствуют требованиям кредитной технологии обучения. Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя».

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены конспекты учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРС, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Преподаватели и сотрудники ориентированы на результативность в работе, что способствует достижению высоких результатов деятельности каждого сотрудника и вуза в целом. В университете приняты такие моральные и материальные формы поощрения, как награждение похвальными, почетными грамотами, ценными подарками, денежными премиями, выдвижение на получение государственных наград.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС: очень хорошо – 62,4%; хорошо – 36,6%; плохо – 1,1%;
- работа по академической мобильности: очень хорошо – 52,7%; хорошо – 46,2%; относительно плохо – 1,1%;
- ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью: очень хорошо – 66,7%; хорошо – 30,1%; относительно плохо – 3,2%.
- ППС оценили уровень возможности совмещения преподавания с научными исследова-

дованиями: очень хорошо – 37,6%; хорошо – 51,6%, относительно плохо – 7,5%.

Руководством ОП не представлена в достаточной степени программа действий, направленная на развитие молодых ППС с конкретными примерами.

Сильные стороны/лучшая практика

-Кадровый потенциал: создана команда ППС, отличающаяся высокими профессиональными качествами и сложившейся репутацией в регионе по подготовке квалифицированных специалистов, ориентированных на перспективы и инновации;

- Повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг;

- Профессиональное и личностное развитие ППС соответствует целям ОП и предусматривает повышение их квалификации;

Рекомендации ВЭК

Организовать работу по разработке методических указаний собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин компонентом базовых и профилирующих дисциплин по режиссуре.

Выводы ВЭК

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 12 критериев, из которых имеют сильную позицию – 6 критериев, удовлетворительную – 5, предполагает улучшение - 1.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В соответствии с принципами открытости и доступности для общественности, ЗКГУ представляет полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема, ОП, сроках и форме обучения, международных программах/партнерствах, преимуществах вуза и каждого факультета, о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и обучающихся информацию на различных информационных носителях. Информирование общественности об ОП работа происходит через различные коммуникационные каналы. Основным механизмом поддержания связей с общественностью является информация сайта ЗКГУ (<https://wksu.kz/ru/>). Также информация об ОП представлена в музее университета.

Используется система традиционных мероприятий, позиционирующая деятельность аккредитуемых ОП как внутри университета, так и во внешней среде: публикации в СМИ, участие в мероприятиях учреждений культуры страны и области, Дни открытых дверей, Дни первокурсника, информационные стенды и др. Дополнительными формами информирования общественности об аккредитуемых ОП являются профориентационный конкурс «Жас Дарын» и деятельность творческих объединений студентов.

Анализ состояния материально-технических и информационных ресурсов показывает, что университет в настоящее время имеет возможность удовлетворять потребности ОП в площадях, мебели, оргтехнике, концертные костюмы, программном обеспечении, научной и учебно-методической литературе и т.п. Для совершенствования системы обеспечения необходимо постоянно уделять внимание анализу потребностей, в целях своевременного формирования заявок, и повышать эффективность использования имеющихся ресурсов. ЗКГУ создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности выпускников ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа», учитывающую индивидуальные потребности.

Факультет культуры и искусства ЗКГУ располагает достаточными материальными, финансовыми и человеческими ресурсами для выполнения стратегических задач ОП, поставленных государством по подготовке конкурентоспособных специалистов для учреждений культуры страны и области.

Руководство ОП обеспечивает доступность обучающимся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам:

презентационные материалы, учебно-методические комплексы с изложением лекционного цикла, обязательной и дополнительной литературы, практическими заданиями, методическими рекомендациями и т.д. на государственном и русском языках.

Для организации учебной деятельности обучающиеся обеспечиваются справочником – путеводителем. Из справочника обучающийся имеет возможность получить разъяснения по общим академическим процедурам. Справочник отражает структуру ОП и учебного плана, наполняемость кредита, процедуру прохождения практик, требования к организации самостоятельной работы. В указанном справочнике изложены правила внутреннего распорядка, режим работы всех структурных подразделений ЗКГУ, контактная информация о руководителях подразделений и т.п.

В ЗКГУ также имеется нормативная документация по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, организации научно-исследовательской и воспитательной работы, доступная для студентов в библиотеке университета, на кафедрах и на внутреннем сайте вуза.

Для формирования ИУП, выбора дисциплин и специализаций, обучающиеся обеспечиваются КЭД, содержащих аннотации, цели и задачи изучения дисциплин, логическую последовательность их изучения, пререквизиты и постреквизиты.

В договоре оказания образовательных услуг, который получает каждый обучающийся, содержится информация о правах и обязанностях сторон, размере и порядке оплаты образовательных услуг, ответственности сторон и порядке разрешения споров, сроке действия, порядке изменений условий договора и его расторжения.

В ЗКГУ создана служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении ОП. Преподаватели университета обеспечивают обучающихся УМКД. В целях правильной организации самостоятельной работы обучающихся выпущен сборник статей ППС ЗКГУ «Организация самостоятельной работы обучающихся». Обучающийся может обратиться к любому преподавателю в соответствии с графиком индивидуальных консультаций.

Действует служба кураторов, на каждом факультете работает совет кураторов. Кураторами являются преподаватели кафедры хореографии и культурно-досуговой работы. В ЗКГУ созданы ряд молодежных организаций – профсоюз студентов; филиал МО Альянса студентов Казахстана ЗКО; Молодежное крыло «Жас Отан»; студенческие отряды, специализированные отряды «Жасыл ел»; студенческое самоуправление. Студенческая молодежь ЗКГУ имеет возможности управлять развитием университета. Ежегодно на общем собрании студентов избираются студенческие деканы, студенческий президент. Студенты являются членами ученого совета университета, факультетов, комиссий по борьбе с коррупцией, по распределению мест в общежитии и т.п.

Способами доставки электронных образовательных ресурсов обучающимся выступают: фонды библиотеки ЗКГУ; электронный читальный зал библиотеки ЗКГУ; электронные базы данных подразделений ЗКГУ и кафедр, где размещены электронные версии учебных планов, УМКД, тестовых заданий доступных посредством локальной сети университета; сайт ЗКГУ и образовательный портал, обеспечивающий доступ через сеть Интернет: к рабочим учебным планам ОП; к УМКД ОП; к тестовым заданиям по всем изучаемым дисциплинам; к расписанию учебных занятий; к учебным видео-материалам; к электронному каталогу библиотеки ЗКГУ и т.д.

Так, важным фактором содействию трудоустройства выпускников и дальнейшей поддержке связи с ними является веб-сайт центра карьеры – tylek.wksu.kz.

В настоящее время на балансе университета находятся 7 учебных корпусов, 3 студенческих общежитий, 2 спортивных зала, 2 открытые спортивные площадки, оздоровительный комплекс агроблюстанция, гараж для служебного автотранспорта. Общая площадь учебных корпусов, мастерских, лабораторий, спортзалов, спортивных площадок, общежитий, где проводятся занятия с обучающимися составляет 42562,5 кв.м., учебная площадь – 21461,6 кв.м.

Из социально-бытовых сооружений в университете имеются 2 крытых, 3 приспособленных спортивных сооружения и 2 открытые спортивные площадки, 3 столовые на 280 посадочных мест, 4 буфета на 70 посадочных мест, 3 студенческих общежития более чем на 1000 мест и 1 медицинский пункт из 3 комнат, расположенный на первом этаже студенческого общежития №1. Общая площадь спортивных залов и спортивных площадок составляет 4254,3 кв. м. Общая площадь медпункта – 71,1 кв.м, полезная – 42,8 кв. м. По штатному расписанию числятся 1 врач и 2 медработника, которые оказывают первую медицинскую помощь, делают профилактические прививки, профосмотры студентов.

Питание студентов организовано в 3 столовых на 280 посадочных мест, и в 4 буфетах на 80 посадочных мест. В столовых ежемесячно выдаются бесплатные талоны на обед для студентов-сирот и малообеспеченным студентам. Столовые полностью оборудованы, помещения соответствуют требованиям санитарных правил.

Количество учебных аудиторий по учебным корпусам составляет 243, из них: факультета культуры и искусства (4 корпус) – 38 аудиторий; 7 корпус – 63 аудитории.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть WiFi и установлены информационные терминалы, посредством которой обучающиеся и ППС получают свободный доступ к сети интернет и информационно-образовательной среде ЗКГУ. Компьютерные классы университета работают во внеурочное время до 20.00 и в выходные дни.

Фонд научной библиотеки составляет 1 046 295 единиц хранения, объем учебной, учебно-методической и научной литературы насчитывает 973 единиц хранения, в т. ч., на казахском языке – 410 165 единиц хранения, и других языках – 9816 единиц хранения.

Количественные показатели обеспеченности учебниками, учебно-методической и научной литературы (в т.ч., на русском/казахском языках) по аккредитуемым ОП за 2016-2018 гг.:

«5B040600 Режиссура»:

2016 году -1993/2929; 2017 году -2010/3045; 2018 году -2117/3096.

«6M090600 Культурно-досуговая работа»:

2016 году -3312/4073; 2017 году -3415/4292; 2018 году -3913/4315.

На сайте научной библиотеки <http://library.wksu.kz> размещен электронный каталог.

Имеется достаточные количественные показатели обеспеченности учебно-методической литературой на бумажных и электронных носителях в разрезе аккредитуемых ОП за 2016-2018 гг.

Материально-технические ресурсы ОП включают учебный корпус № 4 общей площадью 1966,9 кв. м. (учебная площадь – 1134,2 кв.м.), учебный корпус № 7 общей площадью 6077,6 кв. м. (учебная площадь – 4763,3 кв.м.). Наличие спортивных сооружений, площадок, залов, медицинского пункта, столовых и буфетов, актовых и др. залов, общежитий позволяют обеспечивать эффективную социальную политику. В процессе обучения задействованы 8 учебных аудиторий на 15-20 посадочных мест, 5 специализированных кабинетов, 2 читальных зала на 150 посадочных мест, спортивный зал. Учебные помещения оснащены учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, наглядными стендами, спортивным инвентарем.

ОП «5B040600 Режиссура» и «6M090600 Культурно-досуговая работа» обеспечены компьютерными классами, оснащенными современными компьютерами, программным комплексом «ИРБИС», специализированные кабинеты «Сценическая речь», «Актерское мастерство», учебная сцена, костюмерная, класс магистранта имени профессора М.Е. Ержанова, кабинет «Художественное творчество», «Сценарное мастерство», оборудованный интерактивной доской АСТIV board, белой доской, мультимедийным видеопроектором, телевизором, видеомагнитофоном, DVD, электронными учебными материалами, подготовленными преподавателями кафедры хореографии и культурно-досуговой работы.

Полученные в ходе проведённых собеседований с обучающимися и ППС данные

свидетельствуют о том, что количество респондентов указали удовлетворённость материально-техническим обеспечением образовательного процесса (в общей сложности 72% опрошенных студентов (в 2017 г. – 75%) выразили удовлетворённость оснащением университетских аудиторий и лабораторий необходимым оборудованием, тогда как о своей неудовлетворённости этим оснащением заявили 25% респондентов (в 2017 г. – 21%). 3% опрошенных студентов высказать на этот счёт определённое мнение затруднились) (рис. 5).

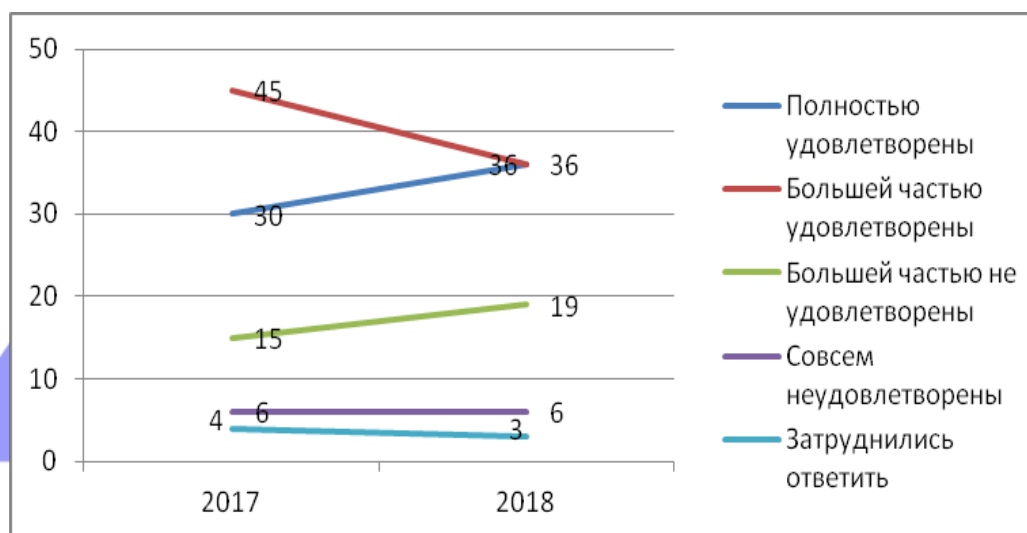


Рис. 5 – Удовлетворённость оснащением аудиторий и лабораторий университета необходимым оборудованием (в %)

Аналитическая часть

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

В целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения дипломных работ (проектов), а также повышения их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности, все работы проходят проверку на предмет плагиата.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Интервью с обучающимися ОП, показало, что комфортность образовательного процесса снижена ввиду недостаточности терминалов для копирования учебных материалов в студенческих общежитиях.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет – 94,2%
- существующими учебными ресурсами вуза – 76,9%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 92,8%.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Создана среда обучения, отражающая специфику ОП.
- Соответствие квалификационным требованиям материально-технического обеспечения.
- Широкий доступ к мировым электронным базам данных.
- Высокая обеспеченность литературой, лабораторной базой.

- Эффективность службы поддержки обучающихся.
- Система информирования и обратной связи.
- Финансовая поддержка обучающихся (внутренние гранты, льготы, именные стипендии).

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета, по результатам интервью с сотрудниками и обучающимися, рассмотреть возможность по технологической поддержке обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

2. Рассмотреть возможность обеспечения библиотечного фонда образовательными ресурсами проекта «Мәдени мұра» (Антологией казахской песни, Антологией казахского кюя и т.д.).

Выводы ВЭК

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: раскрыты 13 критериев, из которых имеют сильную позицию – 5 критериев, удовлетворительную – 8.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет, следуя принципам прозрачности и доступности для общественности, открыто размещает информацию о своей миссии, целях, задачах и деятельности всех структурных подразделений ЗКГУ на всех возможных носителях информации: на официальном веб-сайте университета, LED-экранах и в различных электронных и печатных изданиях республиканского, регионального и областного масштабов. Наряду с этим ЗКГУ организует различные маркетинговые, профориентационные и другие акции, научные семинары и конференции, на которых широкая общественность имеет возможность ознакомиться с деятельностью университета, его политикой и стратегией. Официальный сайт университета – <http://www.wksu.kz>. – является его визитной карточкой и выступает важным инструментом формирования и поддержки привлекательного имиджа ЗКГУ, как современного высокотехнологичного высшего учебного заведения, опирающегося на давние традиции и ориентированного на запросы обучающихся и работодателей. Информация на сайте университета постоянно обновляется. В 2017 г. в рейтинге Web-сайтов высших учебных заведений по данным Международного рейтингового агентства Webometrics Ranking of World Universities сайт ЗКГУ занял 38 место среди 101 вуза Казахстана.

Предоставление данных к размещению на Интернет-ресурсах ЗКГУ, кроме сведений, размещаемых учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют все заинтересованные структурные подразделения университета. Информация представляется в трёх языковых версиях: казахском, русском и английском языках. В ЗКГУ установлен порядок обновления информации на сайте, в подразделениях вуза определены ответственные лица, обеспечивающие это обновление

Информация о деятельности вуза необходима и полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, родителей и широкой общественности. Поэтому университет целенаправленно предоставляет разнообразную информацию о своей деятельности, включая реализуемые в нём программы, ожидаемые результаты обучения, сведения о присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

На сайте имеется раздел «Учёба», полезный как обучающимся, так и ППС. В разделах «бакалавриат» и «магистратура» содержится информация об образовательных программах бакалавриата и магистратуры, реализуемых в ЗКГУ. Здесь же можно ознакомиться с действующей нормативно-правовой базой в области образования. В описании ОП со-

держится полная информация об образовательной программе, ожидаемых результатах её освоения, присуждаемой квалификации.

В университете функционирует образовательный портал, который используется для управления учебным процессом. АИС Platonus, позволяет проводить работу по администрированию студентов, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения. Система предоставляет каждому сотруднику университета и студенту личный виртуальный кабинет. Обучающиеся имеют доступ к персонализированным ресурсам: итоговым оценкам, обмену сообщениями, транскрипту, ИУП.

В значительной степени на формирование положительного имиджа ЗКГУ оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте ЗКГУ как в разделе новостей, так и в тематических разделах, выходит университетская газета «Өркен», систематически выпускаются видео-новости, статьи и выступления ученых публикуются в СМИ области и республики.

В разные годы деятельность университета систематически освещалась в средствах массовой информации:

- в республиканских печатных изданиях (газеты «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», журнал «Ұстаз», «Ақ Жайық. kz», «Современное образование» и др.), на республиканском телевидении (КАЗТРК «Казахстан», «Хабар» и др.) – 17 публикаций/программ;

- областных СМИ (общественно-политическая газета «Орал өңірі», «Приуралье», «Жайық үні», «Пульс города», областное телевидение «Қазақстан Орал», городское телевидение «ТДК – 42») – 48 публикаций/программ;

- выходила вузовская студенческая газета «Өркен» – 10 выпусков.

Пресс-служба размещает рекламный материал для абитуриентов на страницах областных и республиканских средствах массовой информации. Рекламные материалы по государственной программе «Мәңгілік ел» - «Серпін-2050» публикуются в средствах массовой информации южных регионов Казахстана.

ППС аккредитуемых ОП также используют различные способы распространения информации.

Выпускники по ОП «5В040600 Режиссура», трудоустраиваются в культурных учреждениях, театрах, студии и т.д. Выпускники кафедры работают в таких учреждениях как «Областной центр народного творчества», «Казахский академический театр им. Х.Букеевой», «Дворец школьников», «Областная филармония им. Г.Курмангалиева», и т.д. Современный рынок труда нуждается в организаторах массовых театрализованных праздников, режиссерах, которые должны владеть методикой игровой деятельности, проведения массовых зрелищных мероприятий, проектировать и реализовывать художественные потребности населения.

Информация об аккредитуемых ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» представлена в музее университета. Используется система традиционных мероприятий, позиционирующая деятельность аккредитуемых ОП как внутри университета, так и во внешней среде: публикации в СМИ, участие в мероприятиях учреждений культуры страны и области, Дни открытых дверей, Дни первокурсника, информационные стенды и др. Креативными формами информирования общественности об аккредитуемых ОП являются профориентационный конкурс «Жас Дарын» и деятельность творческих объединений студентов и т.д.

ЗКГУ имеет в сети Интернет свой WEB-портал (<http://wksu.kz/>), в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета, включающей как внутренние, так и внешние электронные ресурсы: intranet-сайт <http://inside.wksu.kz/>; электронные ресурсы библиотеки <http://library.wksu.kz/>; европейская система передачи и накопления кредитов <http://ects.wksu.kz/>; центр карьеры <http://tylek.wksu.kz/>; абитуриент <http://talapker.wksu.kz/>; система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.wksu.kz/>); почтовый сервер

<http://mail.wksu.kz/>; канал видеонюостей ЗКГУ <http://www.youtube.com/user/wksutv/>; новостной портал <http://news.wksu.kz/>; АИС «Махамбет» <http://e-portal.wksu.kz/>; АИС «Платон» <http://platon.wksu.kz/>; сайты факультетов: физико-математический, естественно-географический, педагогический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусств. Сайт предоставляет возможность обратиться на блог ректора, написать в жалобную книгу, получить консультации по интересующим вопросам и т.п.

Страница на сайте кафедры хореографии и культурно-досуговой работы <https://culart.wksu.kz/index.php/ru/cathedral/choreography> размещена информация об аккредитуемых ОП, сведения о ППС кафедры, требования к творческим экзаменам и т.д.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации вуз демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Объективная информация о деятельности и специфике ОП включает в себя систему поддержки обучающихся и ППС (информационно-коммуникационная, ресурсная, поддержка, связанная с изданием и публикациями учебной, учебно-методической и научной литературы, социальная поддержка и т.д.), по результатам обучения в адрес родителей направляются благодарственные письма, особенно отличившихся студентов рекомендуют для участия в различных мероприятиях республиканского масштаба и т.д. Одним из способов рассмотрения жалоб или предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге, находящегося на сайте университета. Обратная связь руководства университета общественностью с помощью функционирующего блога ректора является оперативной. После того, как в блоге опубликовано очередное обращение или вопрос, публикуется ответ.

В планах работы Ученого совета и ректората университета включены вопросы сбора и распространения информации, информирования общественности.

В вузе проводятся встречи ректора, проректоров с работодателями, преподавателями и сотрудниками, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос любому из руководителей и получить достоверную информацию.

Одна из самых оптимальных форм пропаганды вуза является проведение различных культурно-массовых мероприятий. Это воспитание у молодежи духа патриотизма, укрепление и пропаганда национальных и семейных ценностей.

На сайте вуза размещена краткая информация о ППС образовательных программ на страницах выпускающих кафедр. Данная информация имеет разные способы представления и требует унифицированного подхода, а также включения адресов, портфолио, электронной почты ППС.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Вместе с тем, эксперты отмечают неполное представление на сайте объективной информации о ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта удовлетворены 92,5% обучающихся, информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специаль-

ность -98,6 % ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

- 1.Наличие объективной информации о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП.
- 2.Наличие точных сведений о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.
- 3.Наличие информации о возможностях трудоустройства выпускников.
- 4.Участие вуза в реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Выводы ВЭК

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 13 критериев, из которых имеют сильную позицию – 5 критериев, удовлетворительную – 8.

6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Развитие ОП обусловлено государственной культурной политикой РК.

Организация образовательной деятельности по реализации ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования.

Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.

Руководство ОП обеспечивает доступ обучающихся к современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

На основе результатов проведенного анализа, руководство ОП выявило грамотность выпускников программ в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров, в связи с тем, что на выпускных курсах обучения студенты и магистранты усваивают вышеперечисленные навыки и компетенции.

За время изучения профилирующих дисциплин обучающиеся приобретают навыки самообучения, инновационные методики.

ОП «5В040600 Режиссура» с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки содержат дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим специальностям в соответствии с Компетентностными моделями выпускника ОП «5В040600 Режиссура».

Реализация ОП направлены на формирование профессиональной компетентности будущих «режиссеров», «актеров», «сценаристов» соответствующим квалификационным рамкам уровня бакалавриата.

В разработке учебных программ обязательно учитываются пожелания потенциальных работодателей. Ежегодно директора культурных учреждений участвуют в проведении государственных экзаменов, указывая в отчетах актуальность проблематики дипломных исследований, необходимость освещения инновационных направлений, форм и методов культурно-досуговой деятельности.

Элективные дисциплины формируются на основе профессиональных современных научных исследований, дискуссионных материалов в профессиональных изданиях, описаний опыта работы ведущих учреждений культуры РК, РФ. Обязательно учитываются пожелания потенциальных работодателей, для чего проводится их анкетирование, встречи.

В рамках аккредитуемых ОП студенты и магистранты получают возможность слушания лекций и проведения мастер-классов ведущих отечественных и зарубежных ученых. В целях повышения квалификации ППС, развития академической мобильности обучающихся были подписаны соглашения с Белгородским государственным институтом культуры и искусства, Самарской государственной академией культуры и искусства, Саратовской государственной консерваторией им. Н.Собинова, Институтом искусств им. Л. и М. Ростроповичей. Были организованы семинары и мастер-классы Рахимбаевой И.Э (Институт искусств Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского), Карпенко И.А. (Белгородский государственный институт искусства и культуры), Петровым В.В. (Самарская государственная академия культуры и искусства), Сметанниковым Л.Н. (Саратовская государственная консерватория им. Н.Собинова).

Студенты и магистранты аккредитуемых ОП принимали активное участие в мастер-классах следующих зарубежных гостей ЗКГУ: Орхан Суйлемез – профессор Университета Ардахан (Турция); Томас Вюнш – профессор Университета Пассау (Германия); Карл Кайнер – профессор Университета Й.Гуттенберг (Германия); Рам Виранжан – доктор философии (PhD), профессор (Индия) и др.

Таким образом, аккредитуемые ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа» осознают свое положение в образовательной среде региона и республики в целом, понимают цели и задачи, поставленные перед университетом для результативного достижения возложенной миссии.

Аналитическая часть

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, а также целенаправленного выбора форм и методов организации учебного процесса. Общая оценка реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей показала достаточный уровень грамотности выпускника в области филологического и педагогического образования. Результаты обучения ОП отражают компетентность выпускника для профессиональной деятельности.

На основе результатов проведенного анализа эксперты пришли к выводу, что содержание аккредитуемых ОП сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в соответствующих областях образования и науки. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности. Преподавание ведется на основе современных образовательных технологий.

В преподавании дисциплин ППС специальности используются инновационные методики преподавания. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги. Навыки самообучения наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательной программы.

Работа по внедрению новых технологий ведется путем повышения квалификации преподавателей, проведения открытых занятий, взаимопосещения занятий с целью знакомства с новыми технологиями обучения, проведения учебно-методических семинаров, создания банка инноваций, разработки учебно-методических и рекомендаций по использованию инноваций в практической деятельности.

Представлена подтвержденная фактами информация о видах практик: учебная, производственная и преддипломная практики, которые направлены на формирование ключевых компетенций как условие будущей успешной профессиональной деятельности. ОП обеспечены доступом обучающихся к самым современным и актуальным данным в области специализации на бумажных и электронных носителях.

Таким образом, результатами обучения по аккредитуемым ОП являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Сильные стороны/лучшая практика:

- наличие достаточной материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям;
- цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.
- активное участие обучающихся на концертах, театрализованных представлениях и других мероприятиях, способствующих демонстрации ими приобретенных творческих навыков.
- обеспечены меры по трудоустройству выпускников ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа», систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры.

Рекомендации ВЭК

Разработать и реализовать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований по аккредитуемым ОП.

Выводы ВЭК

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»: Оценка по направлению «Искусство» и «Услуги» раскрыты 10 критериев, из которых имеют сильную позицию – 7 критериев, удовлетворительную – 3.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Четкое определение ответственных за управление информацией, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;

2. 100% трудоустройство выпускников ОП 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа, обеспечение кадрами в области культуры и искусства Западно-Казахстанского региона и РК в целом.;

3. Разработка элективных дисциплин ОП 5В040600 – Режиссура и 6М090600 – Культурно-досуговая работа, связана с тематикой научно-исследовательских работ ППС кафедры.

4. Высокий уровень ресурсного обеспечения ОП.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Наличие филиала кафедры.

2. В университете хорошо поставлена работа по обеспечению измерения удовлетворенности обучающихся.

3. Тенденция роста обучающихся.

4. Удовлетворенность обучающихся полезностью веб-сайта.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

1. Непрерывность совершенствования системы разработки и утверждения ОП.

2. Налажена система документируемых процедур разработки ОП.

3. Ежегодный пересмотр содержания ОП.

4. Тесная взаимосвязь содержания ОП и планируемых результатов обучения.

5. Актуализация формируемых компетенций выпускников.

6. Привлечение ППС, работодателей и обучающихся к разработке ОП.

7. Учет интересов работодателей на развитие профессиональных навыков у обучающихся.

8. Наличие филиала кафедры в театре.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Высокая мотивация обучающихся по аккредитуемым ОП.

2. Систематическое проведение социологического анкетирования и опросов студентов, преподавателей, руководителей баз практик, работодателей и выпускников, а также другие элементы механизма обратной связи.

3. Увеличить число обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП аккредитуемых специальностей.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Хороший уровень методической подготовки ППС (по результатам анкетирования обучающихся и заинтересованных лиц).

2. Наличие инновационно-технических актов внедрения в учебный процесс.

3. Хорошая постановка самостоятельной работы и их результатов обучения.

4. Создание механизмов адекватной оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся.

5. Прозрачность и адекватность критериев оценки результатам обучения и целям программы.

6. Принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.

7. Наличие обратной связи со студентами и родителями на постоянной основе.

8. Гибкая система скидок на обучение и графиков оплат (льготы по оплате).

Стандарт «Обучающиеся»

1. Востребованность на рынке труда выпускников аккредитуемых специальностей.

2. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и работа в исследовательских кружках.

3. Систематическая работа с работодателями и наличие филиала кафедры выпускниками.

4. Наличие материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям специальностей.

5. Обеспечение обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

1. Кадровый потенциал: создана команда ППС, отличающаяся высокими профессиональными качествами и сложившейся репутацией в регионе по подготовке квалифицированных специалистов, ориентированных на перспективы и инновации.

2. Повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг.

3. Наличие в университете образовательного портала.

4. Функционирует система оценки компетентности ППС.
5. Профессиональное и личностное развитие ППС соответствует целям ОП и предусматривает повышение их квалификации.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Создана среда обучения, отражающая специфику ОП специальностей.
2. Соответствие квалификационным требованиям материально-технического обеспечения.
3. Широкий доступ к мировым электронным базам данных.
4. Современное учебное и компьютерное оборудование, программные средства.
5. Высокая обеспеченность литературой, лабораторной базой.
6. Эффективность службы поддержки обучающихся.
7. Система информирования и обратной связи.
8. Финансовая поддержка обучающихся (внутренние гранты, льготы, именные стипендии).

Стандарт «Информирование общественности»

1. Наличие объективной информации о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.
2. Наличие точных сведений о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся.
3. Наличие информации о возможностях трудоустройства выпускников.
4. Участие вуза в реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

1. Наличие достаточной материально-технической базы, соответствующей квалификационным требованиям.
2. Преподавание ведётся на основе современных достижений науки и практики в области специализаций, а также с использованием инновационных методик преподавания.
3. Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.
4. Активное участие обучающихся на концертах, театрализованных представлениях и других мероприятиях, способствующих демонстрации ими приобретенных творческих навыков.
5. Обеспечены меры по трудоустройству выпускников ОП «5В040600 Режиссура» и «6М090600 Культурно-досуговая работа», систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Продолжить работу по привлечению зарубежных и отечественных ученых и преподавателей в рамках реализации образовательных программ.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Разработать комплекс мер в План развития ОП по совместным ОП с зарубежными организациями образования (Двудипломное образование).

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Внедрить в образовательный процесс on-line обучения и организовать мероприятия по развитию ИКТ компетенций у преподавателей ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Проведение регулярного мониторинга потребностей студентов аккредитуемых ОП,

обусловленной практической направленностью (обновление КЭД, компетенций в МОП).

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Организовать работу по разработке методических указаний собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин компонентом базовых и профилирующих дисциплин по режиссуре.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1.Руководству университета, по результатам интервью с сотрудниками и обучающимися, рассмотреть возможность по технологической поддержке обучающихся и ППС в соответствии с ОП (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

2.В целях полноценного обеспечения учебного процесса результатами достижения науки и культуры обеспечить библиотечный фонд образовательными ресурсами проекта «Мәдени мұра» (Антологией казахской песни, Антологией казахского кюя и т.д.).

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Разработать и реализовать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований по аккредитуемым ОП.



НААР

**Заключение комиссии по оценке образовательных программ
«5В040600 Режиссура», «6М090600 Культурно-досуговая работа» РГП на ПХВ
«Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова»
МОН РК**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			

8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+				
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы образовательной управления программой.	+				
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+			
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.	+				
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+				
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+			
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+				
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+				
Итого по стандарту			9	8	-	-	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»							
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+			
19	2.	Руководство ОП должно продемонстриро-		+			

		вать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.				
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			

34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+			
Итого по стандарту			9	8	-	-	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»							
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+				
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+				
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+				
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+				
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+				
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+			
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+			
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+				
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.				+	
Итого по стандарту			6	5	1	-	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»							
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих		+			

		процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.				
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту			5	5	-	-
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со сто-		+		

		роны преподавателя.				
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту			5	4	1	-
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального	+			

		обучения.				
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			7	5	-	-
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития	+			

		ППС ОП.				
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности ит.д.).	+			
Итого по стандарту			6	5	1	-
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			

95	5.	- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
97	7.	- функционирование WI-FI на территории организации образования.	+			
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарт			5	5	-	-
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		

110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/ консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			5	8	-	-
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
Социальные науки, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право, услуги						
<i>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
114	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;	+			
115	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
116	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
118	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			

119	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.	+				
Итого по стандарту:			4	2			
«ИСКУССТВО»							
Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Режиссура», «Театроведение», «Хореография», «Музыковедение», «Культурно-досуговая работа» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:							
120	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;	+				
121	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;	+				
122	3.	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+				
123	4.	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+				
124	5.	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;		+			
125	6.	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.			+		
126	7.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;			+		
127	8.	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;	+				
128	9.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопро-	+				

		сами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро ит.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии и специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.; 				
129	10.	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			7	3	-	-
Всего:			63	53	3	-

