

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ  
В УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ СУЛЕЙМАНА ДЕМИРЕЛЯ  
С 15 ИЮНЯ ПО 17 ИЮНЯ 2015 ГОДА**

**г. Алматы**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Институциональная аккредитация Университета имени Сулеймана Демиреля.**

**Образовательные программы Университета имени Сулеймана Демиреля:**

**Кластер 1:**

5B010900 – Математика

6M010900 - Математика

5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение

6M070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение

5B070300 – Информационные системы

**Кластер 2:**

5B011900 -Иностранный язык: два иностранных языка

6M011900 -Иностранный язык: два иностранных языка

5B030100 – Юриспруденция

5B011700 - Казахский язык и литература

6M011700 - Казахский язык и литература

**Кластер 3:**

5B050700- Менеджмент

6M050700- Менеджмент

5B050600-Экономика

6M050600- Экономика

5B050900 – Финансы

**ОТЧЕТ**  
**внешней экспертной комиссии по оценке**  
**на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 12.06.2015 г. № 17-15-ОД с 15 по 17 июня 2015г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия Университета имени Сулеймана Демиреля стандартам институциональной аккредитации.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку вуза критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

Состав Внешней экспертной комиссии:

1. **Председатель комиссии** – Тойбаев Адлет Жунисович, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе Казахского государственного женского педагогического университета (Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Петр Гаек, Ph.D. Международные финансы и денежно-кредитная политика, Ph.D. International Finance and Monetary Policy, Профессор Центрального Богемского университета (Прага, Чешская Республика);

3. **Зарубежный эксперт** – Субботина Елена Викторовна, к.т.н., профессор кафедры «Менеджмент гостеприимства» Московского филиала НОУ ВПО Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (Москва, Россия);

4. **Эксперт** - Кириллова Галия Ришатовна, к.фил.н., доцент, начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля, Казахский Национальный педагогический университет им. Абая

5. **Эксперт** – Енсебаева Маржан Заитовна, к.ф.-м.н., доцент, начальник отдела координации СМК Казахского национального технического университета им. К.И. Сатпаева (Алматы);

6. **Эксперт** – Дабылтаева Райхан Есбергеновна, к.п.н., доцент, заведующий кафедры иностранных языков, Университет иностранных языков и деловой карьеры (Алматы);

7. **Эксперт** – Адилова Алмагуль Советовна, доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени Е. Букетова (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Аубакирова Жанара Яхияевна, профессор кафедры «Экономика» Высшей школы экономики и бизнеса Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы);

9. **Эксперт** –Ивашов Арслан Аманбаевич, к.ф.н., доцент кафедры Журналистики и международных отношений Университета Международного Бизнеса (г.Алматы) ;

10. **Эксперт** – Тусупов Джамалбек Алиаскарович, д.ф-м.н., профессор, заведующий кафедрой информационных систем Евразийского национального университета им. Гумилева (Астана);

11. **Эксперт** – Алдабек Нуржамал Абдразаққызы, доктор исторических наук, профессор факультета востоковедения университета им. Аль-Фараби(Алматы);

12. **Работодатель** – Марал Ахметбек, HR менеджер (Алматы);

13. **Студент** – Калимолдаева Айнур Сабитовна, магистрант 2-й курс, Международный Университет информационных технологий, специальность «Информационные системы» (Алматы);

14. **Наблюдатель от Агентства** – Сыдыкова Алия Мухтаровна, руководитель информационно-аналитического проекта НААР (Астана);

15. **Наблюдатель от Агентства** – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна,руководитель по постаккредитационному мониторингу.

## 1. Представление Университета имени Сулеймана Демиреля

Полное наименование вуза:

- на государственном языке: «Сулейман Демирел атындағы университет» мекемесі;

- на русском языке: Учреждение «Университет имени Сулеймана Демиреля» (в дальнейшем – СДУ);

- на английском языке: Suleyman Demirel University .

Юридический адрес: 040900,Алматинская область, Карасайский район, г.Каскелен, ул.Абылай хана, 1/1

Контактная информация:Тел: +7 727 307 95 65; +7 727 307 95 69;Факс: +7 727307 95 58; эл.почта: info@sdu.edu.kz; rectorate@sdu.edu.kz.

официальный сайт: www. sdu.edu.kz

Фамилия, имя, отчество ректора организации образования: д.с-х.н., профессор Месут Акюл.

Название учредителя: Международный общественный фонд«KATEV».

Университет имени Сулеймана Демиреля перерегистрирован 19.04.2012 Департаментом юстиции Алматинской области, Управлением юстиции Карасайского района с присвоением регистрационного номера 2906-1907-05-Уе. Дата первичной государственной регистрации 06.02.1996 г., №14721-1910-МЕ от 23.01.1997 г., г. Алматы, Бостандыкский район, БИН 960240000550. Юридический адрес СДУ: Алматинская область, Карасайский район, город Каскелен улица Абылай хана 1/1, индекс 040900

Образовательная деятельность СДУ ведется на основании Государственной лицензии №14018013, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 02.12.2014 г.;

Университет имени Сулеймана Демиреля аккредитуется в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности. Свидетельство предоставляется для принятия участия в конкурсе научной и научно-технической деятельности за счет средств государственного бюджета РК, (№ 002091);

Государственная лицензия на медицинскую деятельность № 15010395 от 02.06.2015. Лицензия является постоянной и действует при условии повышения квалификации специалистами по специальности через каждые пять лет в установленном порядке. (Приложение 2).

Учреждение образования «Университет имени Сулеймана Демиреля» является некоммерческой организацией, деятельность которого регламентируется действующим законодательством Республики Казахстан и Уставом СДУ, зарегистрированный в Управлении юстиции Карасайского района Департамента юстицииАлматинской области.

## 2. Краткое описание вуза

Университет имени Сулеймана Демиреля был официально открыт в 1996 году Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым и Президентом Турции Сулейманом Демирелем. По предложению Президента Республики Казахстан университет был назван в честь Президента Турции Сулеймана Демиреля. СДУ является частным учебным заведением.

СДУ в соответствии с государственной лицензией осуществляет подготовку специалистов по 18 специальностям бакалавриата, 7 программам магистратуры и по 5 программам докторантуры. В университете функционируют 4 факультета, 13 кафедр, Учебно-методический центр, Департамент науки, Научно-образовательный центр (НИЦ), научно-исследовательские институты (НИИ), Департамент послевузовского образования.

Общий контингент студентов бакалавриата по дневной форме обучения составляет 2516 человек, из них 810 студентов обучается по государственному образовательному гранту. В университете обучаются студенты национальностей, в том числе из Турции, Китая, Монголии, Испании, Узбекистана, Кыргызстана. Контингент магистрантов по научно-педагогическому направлению составляет: в 2014-2015 учебном году 74 человек.

Контингент штатных ППС составляет 225 человек, в т.ч. специалисты из Турции, Англии, Индии, Азербайджан, Филиппин, Канады, Швейцарии, США, Казахстана. Университет сотрудничает с ведущими университетами мира и в будущем планируется обучение по программам академической мобильности и двойного диплома.

Университет аккредитован как субъект научной и научно-технической деятельности (Свидетельство от 22 августа 2011 г.) и принимает участие в конкурсах научной и научно-технической деятельности за счет средств государственного бюджета. В настоящее время СДУ имеет обязательства по выполнению научно-исследовательских работ в рамках государственного заказа по бюджетной программе "Научная и/или научно-техническая деятельность", по подпрограмме «Грантовое финансирование научных исследований». СДУ активно сотрудничает с 75 зарубежными и Казахстанскими вузами по программам внутренней и внешней академической мобильности.

Университет располагает 4 взаимосвязанными учебными корпусами с учебными и научными лабораториями, научной библиотекой с читальными залами и центром электронных ресурсов, оснащенным аппаратурой для организации видеоконференций, конференц-залом, медпунктом, столовыми и буфетами, имеет собственный Дом студентов гостиничного типа.

В институциональном рейтинге Университетов РК СДУ занимает 16 место в РК (общее число вузов – 127), <http://www.4icu.org/kz/>

### **3. Анализ отчета по самооценке на соответствие стандартам институциональной аккредитации**

В оценке Отчёта по самооценке, представленного Университетом имени Сулеймана Демиреля до посещения вуза экспертами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу (далее НААР), члены Внешней экспертной комиссии исходили из требований Руководства по проведению самооценки для институциональной аккредитации высших учебных заведений агентства НААР.

Отчёт по самооценке состоит из введения, в котором дано краткое описание деятельности вуза, содержащего общие сведения о его истории, правовом статусе, принципах деятельности и основных достижениях.

Наряду с этим структура отчёта содержит информацию о самооценке в соответствии с оценочными критериями восьми стандартов агентства НААР:

Стандарт 1 «Видение, миссия и стратегия»

Стандарт 2 «Руководство и менеджмент»

Стандарт 3 «Образовательные программы»

Стандарт 4 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Стандарт 5 «Обучающиеся»

Стандарт 6 «Научно-исследовательская работа»

Стандарт 7 «Финансы»

Стандарт 8 «Ресурсы: материально-технические и информационные»

Отчёт по самооценке академии включает SWOT-анализ по стандартам, а также итоговое заключение внутренней комиссии по самооценке вуза и подтверждающие достоверность предоставленной информации Приложения по направлениям деятельности вуза.

Отчет составлен на основании анализа деятельности за трехлетний период. Отчет по самооценке составлен в соответствии с требованиями стандартов институциональной аккредитации, разработанных Независимым Агентством аккредитации и рейтинга. Материалы отчета по самооценке структурированы и изложены логично, последовательно. В отчете нет грамматических и стилистических ошибок, ошибочной терминологии и формулировок, смысловых погрешностей.

В целом отчет по самооценке составлен в соответствии с критериями стандартов институциональной аккредитации, разработанных Независимым



Агентством аккредитации и рейтинга. Материалы отчета по самооценке структурированы и изложены логично, последовательно. В отчете нет грамматических и стилистических ошибок, ошибочной терминологии и формулировок, смысловых погрешностей.

Вместе с тем, имеется ряд замечаний:

- не указана форма материальной ответственности за ведение предпринимательской деятельности вуза, являющегося частной собственностью;
- не все разделы отчета равномерно дают представление о степени полноты соответствия объема информации требованиям, сформулированным в стандартах;

Несмотря на данные замечания, отчет создает целостное представление об СДУ и предоставляет возможность для оценки по стандартам институциональной аккредитации.

#### 4. Описание визита ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СДУ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива СДУ было обеспечено присутствие лиц, указанных в программе визита.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, магистрантами, докторантами, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК, представлены в таблице:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Генеральный секретарь	1
Руководители и специалисты Академии, лаборатории, центров, кабинетов,	15

офисов др.	
Представители управления образовательными программами :	
Директора департаментов	2
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОПЗ,	9
заведующий отделом	1
Представители управления ППС:	
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОП	5
заведующий отдела кадров	1
Представители управления НИР	
Директор департамента	1
Директора НИИ	3
Зав. НИЛ	4
Руководители научных проектов	5
Зам. Деканы по науке	3
Выпускники	64
ППС	84
Студенты	118
Работодатели	43
Представители управления воспитательным процессом и представителями органов студенческого самоуправления в СДУ:	
Проректор по воспитательной работе	1
Директор департамента	1
Зав. Отделами	4
Президент студентского самоуправления	1
Президенты клубов	5
Зам. Деканов по воспитательной	4
Эдвайзеры	9
ИТОГО	396

ВЭК ознакомилась с кампусом СДУ, была представлена материально-техническая, инфокоммуникационная, информационная инфраструктура СДУ: Академия «CISCO», Академия «ORACLE», лаборатория систем безопасности, лаборатория разработки мобильных приложений, лаборатория 3D моделирования и технологий, лаборатория микроэлектроники, Language Creative Laboratory (Ipad), СДУ Медиа, Центр инновационного полиязычного образования, зал судебных заседаний, лаборатория криминалистики, Офис студенческого самоуправления, Дом студентов.

Члены ВЭК посетили занятия :

№	Предмет	Тема	Курс, группа	Время	Аудитория	Преподаватель
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b> 1) 5B070300 Информационные системы;						
1	CSS101 Algorithms and Programming	Working with Files	1	11:30-12:20	LAB-EN2	PhD Нусипбеков Абай
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b> 2) 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение;						
1	CSS201 Basic Circuit Theory	Phasors	2	12:30-13:20	L.T.E2	Магистр Төлеби Гүлнұр
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b> 3) 5B010900 Математика;						
1	MAT251 Probability and Mathematical Statistics	Continuous Random Variables	2	11:00 – 12:00	L.T.E2	PhD Исмаилов Нурлан
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b> 1) 5B030100 Юриспруденция						
1	Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы (Жалпы бөлім)	Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық құқық бұзушылықтың құрамы	2 курс	12.00-12.50	204	З.ғ.к., аға оқытушы Жұмағали А.К.
2	Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу құқығы	Сотта істі қарау	3 курс	11.00-11.50	202	К.ю.н. и.о. доцента Касенова А.Ж.
3	Қазақстан Республикасының қаржы құқығы	Мемлекеттің қаржылық қызметі	3 курс	12.00-12.50	201	З.ғ.к., аға оқытушы Байгелова Н.Е.

<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>						
2) 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка						
<b>1</b>	Practical Phonetics	Acoustic Phonetics Lecture	1	11:00	301	Брент Дэвис, PhD
<b>2</b>	English for General-Occupational Purposes	The Human Brain Vocabulary (collocations with mind Grammar (Participle closes)	3	12:00	302	Арман Арғынбай, магистр, аға оқытушы
<b>3</b>	Contemporary methods of Foreign Language teaching	Summary of Recent Trends in Language Teaching (Project-Based LT Intercultural Communicative-Based LT	3	12:00	303	Юсуф Яйладжы, магистр, аға оқытушы
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>						
3) 6M011700 Казахский язык и литература.						
<b>1</b>	Тіл тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	Көне түркі тіліндегі тарихи атаулар және олардың семантикалық жақтан дамуы. Көне түркі тіліндегі тарихи атаулардың Шумер тілімен байланысы	магистратура	11:00	202	Хафиза Ордабекова, ф.ғ.к., ассоц.профессор

Кластер 3 «Экономика и бизнес»						
1) 5B050600 Экономика						
1	Эконометрика	Регрессиялық Анализ	3	11:00	LAB ECO	PhD Оскенбай Е.
Кластер 3 «Экономика и бизнес»						
2) 5B050700 Менеджмент						
1	Менеджмент	Lecture Summary	2	12:00	202	Акатова Асия
Кластер 3 «Экономика и бизнес»						
3) 5B050900 Финансы						
1	Салық	ҚҚС	2	11:00	101	К.э.н. Тулегенова Р.

Также члены ВЭК посетили базы практик:

	ПРЕДСТАВИТЕЛИ БАЗ ПРАКТИК	НАЗВАНИЯ БАЗ ПРАКТИК	АДРЕС, Контактные данные (моб. тел.)
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>			
1) 5B070300 Информационные системы;			
2) 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение;			
3) 5B010900 Математика;			
1	Ахмедов Даулет Шафигуллович	Институт космической техники и технологии	г. Алматы, ул. Кисловодская, 34 тел.: +7 (727) 1762167
2	Нарынов Сергази Сакенович	ТОО «Alem Research»	г. Алматы, ул. Достық, 132. Уг. Джолдасбекова, тел: +7 (727) 3572555
3	Тунжер Ибрахим	ТОО «Technovision»	г. Алматы, мкр. 4, д. 74а, тел: +7 (727) 2760787, моб: +7 771 5526632
4	Кальменов Тынысбек Шарипович	Институт математики и математического моделирования МОН РК	г. Алматы, ул. Пушкина 125, тел: +7 (727) 261-01-00
5	Мустафин Салим Абдрашитович	Институт информационных и вычислительных технологий МОН РК	г. Алматы, ул. Пушкина 125, тел: +7 (727) 272-37-11
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
1) 5B030100 Юриспруденция			
1	Джакубаева Гүлсім Идрисовна	Карасайский районный суд	г.Каскелен 87772999206
2	Жусупов Талғат Шағзадаұлы	Управление внутренних дел Карасайского района	г.Каскелен 87018080013

3	Нурманов Ермек	ТОО «Барусан Макина Казахстан»	г.Алматы ynurmanov@borusan.com
4	Кабден Назгүл	ТОО «MIZANLawFirm»,	г.Алматы 87753333999 nazgulkaz@yahoo.com
5	Муканов Тілек	ТОО «GlobalAnakitik»,	г.Алматы 87273375226 www.globalanalitik.kz
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
2) 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка			
1	Ясин Йогуртчы	Алматинский городской юношеский лицей г.Алматы	Ақсай-3 б мкр-н, 27, +7(727) 230-68-78, 230-70-32, 230-70-61, 87017449913
2	Синан Йылдыз	Galaxy International School	4-мкр-н, № 74, (+77) 272-437-780 87089056596
3	Құрбанова Алла	Школа Мирас	Аль-фараби, Мұстафина
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
3) 5B011700 Казахский язык и литература.			
1	Ясин Йогуртчы	Алматинский городской юношеский лицей г.Алматы	Ақсай-3 б мкр-н, 27, +7(727) 230-68-78, 230-70-32, 230-70-61, 87017449913
2	Синан Йылдыз	Galaxy International School	4-мкр-н, № 74, (+77) 272-437-780 87089056596
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b>			
1) 5B050600 Экономика			
1	Қайрат Қонарбеков	Galaksi Group	пр. Рыскулова, 1а г. Алматы тел: +7(727) 295-52-04 87017259140
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b>			
2) 5B050700 Менеджмент			
1	Марал Ахметбек	Группа компаний "Turkuaz"	пр. Райымбека, д.160А ресепшн: 8 (727) 273 27 11, 273 46 63 87013555861
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b>			
3) 5B050900 Финансы			
1	Еркін Атайбек	ТОО "Хамле"	Алматинская обл., г. Каскелен, ул. Абылайхана, 3а тел.: 8 (727) 300-28-60 (47; 50; 43) 87011113242

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности института, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 июня 2015г.

## 5. Общая оценка образовательных программ

СДУ в соответствии с государственной лицензией серии АБ № 0137409 от 03.02.2010 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, осуществляет подготовку специалистов по 18 специальностям бакалавриата, 7 программам магистратуры и по 5 программам докторантуры:

Факультет инженерии и естественных наук		
Специальности бакалавриата	Специальности магистратуры	Специальности докторантуры
5B010900-Математика	6M060900-Математика	6D010900-Математика,
5B060100-Математика	6M060100-Математика	
5B070300-Информационные системы		
5B070400- Вычислительная техника и программное обеспечение	6M070400- Вычислительная техника и программное обеспечение	6D070400- Вычислительная техника и программное обеспечение
Факультет экономики и административных наук		
5B050600-Экономика	6M050500-Экономика	
5B050900- Финансы		
5B050700- Менеджмент	6M050700-Менеджмент	6D050700-Менеджмент
5B051100- Маркетинг		
5B020200-Международные отношения		
5B050800-Учет и аудит		
Факультет филологии и педагогических наук		
5B050400-Журналистика	6M011900- Иностранный язык: два иностранных языка	6D011900- Иностранный язык: два иностранных языка

5B011900- Иностраннй язык: два иностранных языка	6M011700- Казахский язык и литература	6D011700- Казахский язык и литература
5B021000- Иностранная филология		
5B011700- Казахский язык и литература		
5B020500-Филология		
5B020700- Переводческое дело;		
Факультет права и социально-гуманитарных наук		
5B011400 - История		
5B030100 -Юриспруденция		

Вуз осуществляет реализацию образовательных программ по кредитной технологии обучения в соответствии с нормативами МОН РК. По всем ОП имеются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, силлабусы, УМКДО. По каждой ОП имеется «Модель профкомпетентности выпускника», в которой описаны квалификационные характеристики. При формировании ОП вузом используются рекомендации работодателей, что подтвердилось в ходе встреч членов ВЭК с работодателями, студентами и магистрантами.

Анализ соответствия деятельности СДУ стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза сделать нижеследующие выводы в разрезе стандартов.



## 6. Соответствие стандартам институциональной аккредитации

### 1. Стандарт «Видение, миссия и стратегия»

В ходе визита ВЭК удостоверилась в том, что в своей деятельности университет руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании». Стратегическими планами Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2010 – 2014гг, 2014-20120 гг., Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, государственными стандартами высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и другими нормативными документами. Основными внутренними документами являются: Стратегия развития СДУ на 2015-2020 гг.

Членам ВЭК представлена **Миссия** университета, одобренная и принятая Ученым советом (протокол № 1 от 29.08.2014 г.). Миссия заключается в следующем: «Подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста через обеспечение многоуровневого инновационного образования, соответствующего международным стандартам качества, способствуя укреплению дружбы и братства казахского и турецкого народов, развивая и укрепляя философию совместного сотрудничества, разделяя ответственность, бережно относясь к прошлому и ориентируясь на будущее, внося посильный вклад в развитие Республики Казахстан, опираясь на общегуманистическую концепцию мира».

Также представлено Видение СДУ: «Модель Инновационного научно-образовательного университета, входящего в число ведущих вузов Казахстана и максимально вносящего вклад в развитие национальной экономики, в рамках реализации образовательных, научных и международных программ в региональном и международном сообществе».

Цель достижения Миссии и видения СДУ заключается в том, чтобы «Добиться международного признания путем вхождения в число 10 лучших вузов Казахстана среди многопрофильных университетов, в число 5000 по мировому рейтингу вузов и в число 500 по международному рейтингу- QS».

Девиз СДУ – толерантность, уважение к этническим и культурным традициям представителей различных национальностей.

Для реализации приоритетных направлений развития образования, на Ученом совете СДУ, протокол №1от 29.08.2014г., утверждена Стратегия развития СДУ на 2015-2020гг., разработаны стратегические планы структурных подразделений на 5 лет и операционные планы на каждый учебный год.

Для проведения контроля и мониторинга качественного исполнения

поставленных целей СДУ организована система планирования и документирования. Соответствие миссии, целей и задач требованиям рынка обеспечивается в двух направлениях: выполнение государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) специальностей и реализация вузовского компонента, который формируется с учетом мировых тенденций, отраслевой направленности и спроса работодателей. В целях формирования и регулярного пересмотра миссии, видения и стратегии и мониторинга их реализации в Университете используются следующие механизмы: осуществление контроля по их выполнению на уровнях кафедр, подразделений, факультетов, ректората, руководителей (ректора, проректоров) и Ученого совета Университета; определение факторов, влияющих на реализацию миссии, видения и стратегии; внесение корректирующих мероприятий, учитывающих изменения в нормативно-правовых актах в области образования и науки, а также реальные возможности Университета; изыскание дополнительных материально-технических и кадровых ресурсов и др.; заслушиваются отчеты ответственных лиц.

Определена уникальность СДУ как одного из ведущих вузов страны, ведущего подготовку специалистов по естественно-научным и гуманитарным специальностям и специализациям - по компьютерным наукам, филологическим, юридическим, экономическим и бизнес-направлениям, международным отношениям.

Комиссия удостоверилась, что миссия, видение и цель адекватны имеющимся ресурсам и потребностям рынка труда, производится анализ внутренней и внешней среды, сильных и слабых сторон, тенденций развития вуза, резервах и ресурсах дальнейшего развития, возможных угрозах, выявляется потенциал роста по основным показателям.

**ВЭК отмечает, что по 9 критериям адекватности видения, миссии и стратегии, имеющимся ресурсам, потребностям рынка и образовательной политике РК вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям удовлетворительные, требует улучшения 1 критерий, связанные разработкой конкретизирующих стратегию вуза документов (политики, кодексы, планы реализации и т.д.)**

**Рекомендации ВЭК:**

1. Отрастить в Стратегии развития университета перспективный анализ развития рынка образовательных услуг и спрос рынка труда в РК с целью снижения рисков;
2. Повысить прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии, которые осуществляются через информированность ППС,

сотрудников, студентов и заинтересованных лиц и их обратную связь с высшим руководством университета.

3. Привести в соответствие со Стратегией развития университета планы работ некоторых структурных подразделений;
4. Продолжить работу по совершенствованию планирования деятельности вуза через процессы.

## 2. Стандарт «Руководство и менеджмент»

В ходе визита членам ВЭК представлена организационная структура управления основными процессами в вузе, которая способствует достижению миссии, целей и задач университета. Высшим органом управления Университета является учредитель Международный общественный фонд «KATEV». Основной задачей учредителя является разработка стратегических направлений развития Университета, контроль деятельности в целом и его структурных подразделений, осуществление корректирующих функций.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор, который осуществляет стратегическое и оперативное руководство Университетом.

Учебную и учебно-методическую работу, а также определение стратегических направлений развития Университета курирует I-Проректор-проректор по учебной работе. С целью разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, мониторинга качества методического, учебно-методического и научно-методического обеспечения учебного процесса Университета функционирует Учебно-методический совет.

Проректор по научной работе и Департамент науки планируют и реализуют мероприятия, направленные на активизацию научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава Университета, студентов, магистрантов и докторантов. Кроме того, функционирует Совет молодых ученых, созданный с целью стимулирования интереса молодежи к научной деятельности и поддержки научных инициатив молодых преподавателей и одаренных студентов.

Формированием всестороннего развития студенческой молодежи занимается проректор по воспитательной работе совместно с деканами факультетов и департаментом по воспитательным, общественным работам. Вся воспитательная деятельность реализуется факультетами через работу эдвайзеров групп. Совет эдвайзеров вносит предложения в разработку и утверждение планов мероприятий по воспитательному процессу на факультетах в Бюро эдвайзеров и осуществляет контроль за их выполнением,

которое рассматривает отчеты эдвайзеров учебных групп о состоянии и организации воспитательной работы, мерах ее улучшения и выполнении намеченных мероприятий по воспитательной работе, готовит методические рекомендации в помощь эдвайзерам.

Основные направления образовательного процесса в Университете реализуются через деятельность 4-х факультетов «Инженерия и естественные науки», «Экономика и административные науки», «Филология и педагогические науки», «Юриспруденция и социально-гуманитарные науки», кафедр, являющихся основными учебно-научными подразделениями, а также через работу Департамента послевузовского образования. Организацию учебного процесса и контроль его функционирования осуществляют деканаты, Офис регистратора.

Учебно-методический центр (УМЦ) организует деятельность по совершенствованию учебного процесса, разработке и внедрению новых технологий обучения, повышению качества образования, оптимальному использованию аудиторного фонда Университета, повышению качества составления расписаний занятий и проведению экзаменационных сессий.

Отдел рекламы Университета осуществляет руководство средствами массовой информации Университета. Отдел карьеры устанавливает деловые контакты со стратегическими партнерами в области образования и науки – органами власти, государственного и местного управления, бизнес-сообществом, предпринимательскими структурами, общественными организациями.

Эксплуатационный хозяйственно-технический отдел обеспечивает слаженную работу всех систем и коммуникации для непрерывной организации учебного процесса.

В отчете по самооценке СДУ показаны механизмы стратегического и операционного планирования, мониторинга основных процессов, контроля на уровне всех структурных подразделений и служб.

В ходе визита ВЭК представлена деятельность коллегиальных органов управления: Ученого совета, Учебно-методического совета, Научно-технического совета, Совета эдвайзеров, Советов факультетов, Административного совета-ректората, совещаний и методических семинаров, рабочих групп, внутривузовских комиссий, создаваемых распоряжением ректора, проректоров. Ответственность руководителей разных уровней, в том числе и по обеспечению качества подготовки специалистов, закреплены в должностных обязанностях.

Вузом созданы и введены процессы документооборота, отчетности, проводится мониторинг, позволяющий определить динамику выполнения принимаемых решений в деятельности вуза и реализации планов. Персонал и

обучающиеся руководствуются разработанными вузом: Правилами внутреннего распорядка, положениями о структурных подразделениях; должностными инструкциями, правилами и процедурами, утвержденными ученым советом, где определяются полномочия, ответственность всего персонала и обучающихся, таким образом обеспечивается эффективное управление по всем сферам деятельности.

ВЭК убедилась, что структура отражает ответственность и полномочия структурных подразделений университета и должностных лиц по реализации комплекса целей и задач в области обеспечения качества образования и определяется спецификой управления, планированием и контролем подразделений университета по направлениям их деятельности.

ВЭК удостоверилась в функционировании достаточно эффективной системы управления вузом, включающей организационную, функциональную и штатную структуру, которые соответствуют миссии, видению, целям университета и обеспечивают постоянное совершенствование его деятельности.

**ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта, описывающего требования к управлению академическими образовательными программами и принятия решений, вуз имеет сильную позицию, по 12 критериям удовлетворительные. Улучшение возможно по 4 критериям, связанным с управлением и документированием процессов, внедрением системы менеджмента качества.**

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Внедрить систему менеджмента качества (СМК) образовательных услуг высшего профессионального образования в соответствии с требованиями СТ РК ИСО 9001-2009 на основе сертификации;
2. Расширить участие молодых преподавателей и обучающихся в процессе принятия управленческих и стратегических решений;
3. Расширить участие Ассоциации выпускников в жизни университета, повысить ее роль в принятии решений и влиянии на менеджмент;
4. Разработать маркетинговую стратегию университета.

## 5 Стандарт «Образовательные программы»

В ходе визита члены ВЭК удостоверились в том, что количество образовательных программ соответствует лицензионным требованиям, предъявляемым к университетам.

Университет имени Сулеймана Демиреля осуществляет профессиональную подготовку кадров по 18 специальностям бакалавриата по очной форме обучения, 7 специальностям магистратуры и 5 специальностям докторантуры PhD, которые реализуются по кредитной технологии в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» № 152, утвержденными МОН РК 20 апреля 2011 г., Приказом МОН РК от 02 июня 2014 года № 198 « О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», а также на основе государственного общеобязательного стандарта образования ГОСО РК 23.08.2012 г. «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения», ГОСО РК 23.08.2012 г. № 1080 «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения», ГОСО РК 23.08.2012 г. № 1080 «Послевузовское образование. Докторантура. Основные положения».

В ходе визита ВЭК удостоверилась, что уникальностью образовательных программ СДУ является включение модулей, дающих реальную возможность освоить дополнительные компетенции, расширить спектр деятельности. К примеру, турецкий язык и дисциплины элективного компонента, которые дают возможность студентам проходить производственную практику в банках Турции второго уровня, учиться по программе академической мобильности в Турции.

Гармонизация и использование передового опыта зарубежных вузов ведется посредством реализации академической мобильности ППС университета.

В рамках образовательных программ университета используются <http://instructor.sdu.edu.kz/>, SDU portal, Dropbox, google drive, Edmodo, Google classroom, CISCO, Github и каждый сервис имеет свои уникальные стороны, что дает преподавателям и студентам возможность использовать их в зависимости от дисциплины.

Так же заключены договора по взаимному использованию книжного фонда поМБА с Центральной научной библиотекой Академии наук, Республиканской научно-технической библиотекой, Департаментом Библиотечного дела и Университетом имени Сулеймана Демиреля(г. Испарта Турция). Для обучающихся ОП Университета открыт доступ в Республиканскую

межвузовскую электронную библиотеку([www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz)) и в Виртуальную Научную библиотеку ([www.kazakhstanvsl.org](http://www.kazakhstanvsl.org)), где предоставлены электронные каталоги и полнотекстовые базы данных учебников, учебно-методических пособий и статей.

Руководство университета имени Сулеймана Демиреля по образовательным программам ведет непрерывную работу по внедрению инновационных методов обучения и информационных технологий. Использование новых технических средств, и новых форм и методов преподавания являются составными частями инновационного подхода к процессу обучения.

На данный момент в университете представлены дудипломные программы между СДУ и университетом Лидс Метрополитан ( Англия) по ОП 5B050600 Экономика (3+1) три года в СДУ и один год в Лидс Метрополитан; Имеется договор о предоставлении образовательной услуги по программе докторантуры между СДУ и Кебанг Сан (Малайзия) по специальностям инженерия и экономика по докторантуре (2+2). В результате успешного партнерства с зарубежными вузами и гармонизации ОП созданы благоприятные условия для перезачёта кредитов. Через систему перезачёта студенты ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» имели возможность перевестись в Европейские вузы (Вистула Польша) и вузы Турции (Университет Фатих) для дальнейшего обучения по программе бакалавриата.

Программа «Обмен студентов и ППС на основе меморандума о взаимопонимании» (MOU) (Exchange Students Programme based on Memorandum of Understanding (MOU) with other universities), Программа «Болашак», Программа « Мевлана» («Mevlana» Exchange Programme), Программа- DAAD, Программа Фулбрайт (Fulbright Scholar Program), Эрасмус Темпус(Erasmus Tempus), ЭразмусМундус (Erasmus Mundus), Стипендии Турции (Turkish Scholarships).

СДУ демонстрирует устойчивую динамику развития ОП, порядок разработки основных учебных документов, модульных планов специальностей, формирования каталогов элективных дисциплин, экзаменационных билетов. Также представлены основные механизмы реализации кредитной технологии обучения, технологическое сопровождение образовательного процесса, проведения контрольных мероприятий, нацеленных на повышение качества преподавания и качества знаний обучающихся.

ВЭК удостоверялась в наличии поэтапного механизма оценки качества образовательных программ, прозрачности рабочей учебно-методической документации и учебно-методического сопровождения учебного процесса.

ВЭК отмечает, что по 18 критериям данного стандарта, описывающего требования к управлению академическими образовательными программами и принятия решений, вуз имеет сильную позицию, по 5 критериям удовлетворительные. Улучшение возможно по 3 критериям, связанным с формированием профессиональной компетентности у обучающихся, гармонизацией содержания ОП с ОП зарубежных вузов.

**Рекомендации ВЭК:**

1. Переработать Положение о модели выпускника и Положение «Модель профкомпетентности выпускника» с учетом требований Национальной рамки квалификаций РК;

2. Усилить контроль соответствия профиля баз практик специальностям и дальнейшего трудоустройства выпускников в профильных организациях (К примеру, обучающиеся по специальностям группы «Образование» должны проходить только в организациях образования);

3. Учебно-методическую документацию привести в полное соответствие в законодательством РК в области высшего и послевузовского образования, в т.ч. в соответствии с нормативами кредитной технологии обучения; улучшить форму транскрипта;

**3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

В ходе визита ВЭК университетом представлены показатели по численности и качественному составу ППС, в том числе сведения о количестве и доле докторов и кандидатов наук, профессоров, доцентов, преподавателей, магистров.

При формировании и развитии кадровой политики Университета имени Сулеймана Демиреля учитываются следующие факторы: ситуация на рынке труда (демографические факторы, политика в области образования, взаимодействие с профсоюзами); тенденции экономического развития; научно-технический прогресс; нормативно-правовая среда; цели СДУ, миссия и видение; финансовые ресурсы; кадровый потенциал СДУ.

В СДУ работает 222 штатных преподавателя, 198 из них - на выпускающих кафедрах, и 23 преподавателя на сервисных кафедрах (языковые и подготовительные школы). На кафедрах, имеющих программы магистратуры и докторантуры, уровень остепененности составляет 70% и более, а на кафедрах, обеспечивающих подготовку по программам бакалавриата, уровень остепененности составляет 50% и более, что соответствует ГОСО. Общий процент остепененности в целом по университету 60,9%.



ВЭК удостоверилась, что для достижения профессиональной деятельности ППС созданы условия и способы стимулирования труда ППС и повышения уровня их мотивации: содействие участию в казахстанских и международных конкурсах научных работ и конкурсов на получение индивидуальных грантов; предоставление возможности повысить квалификацию за счет средств университета в соответствии с решением ректората («Академиялық қолдау көрсету ЕРЕЖЕСІ», Протоколы Ректората); поощрение в денежном эквиваленте работников университета, активно занимающихся научными исследованиями, получивших и опубликовавших научные результаты («ҚАЛАМАҒЫ белгілемесі туралы Ереже»); рейтинговая система оплаты труда и материальное стимулирование по ее итогам («ПОЛОЖЕНИЕ о планировании, распределении и учете учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава»); организация разноуровневых курсов по обучению английскому языку (Программа Языковой школы Университета); ППС – 2010-14 сертификат издание методических разработок сотрудников; опережающее повышение в должности при росте научной квалификации (после предзащиты или защиты диссертации); выдвижение кандидатур на соискание Государственной премии Республики Казахстан. Например, Положение «О гонорарах» стимулирует развитие научных, методических исследований в университете, повышение их инновационной направленности, рост научного, методического потенциала молодых преподавателей в СДУ, стимулирования научно-исследовательской работы соискателей. Условия труда включают обеспечение каждого преподавателя персональным компьютером, свободным доступом к Интернету, помещением (один кабинет для двух преподавателей); бесплатными обедами. Открыт тренажерный зал для ППС и практикуется организация летнего отдыха для детей ППС.

ВЭК представлены механизмы конкурсного замещения должностей ППС и их рекрутинга; сведения о планировании, мониторинге, оценке деятельности ППС, педагогической нагрузке; учебно-методической, научной, воспитательной работе, осуществляемой ППС, повышении квалификации, академической мобильности. Приведены списки ППС, получивших ученые степени в зарубежных университетах, а также привлеченных к преподаванию специалистов-практиков.

ВЭК удостоверилась, что представленные комиссии материалы полно и прозрачно отражают степень соответствия требованиям как настоящего стандарта, так и нормативам МОН РК. Приведены доказательства полноты и адекватности индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, профессионального роста ППС. Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК, показало следующие результаты:

1. 98% профессорско-преподавательского состава подтвердили отражение миссии и стратегии вуза в образовательных программах;
2. Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава содержанием образовательных программ – 87%;
3. Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава методической и научной базой вуза – 82%;
4. Доступность руководства для профессорско-преподавательского состава вуза подтвердили – 98%;
5. Вовлеченность профессорско-преподавательского состава в процесс принятия управленческих и стратегических решений подтвердили – 89%.

**ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные. Улучшения предполагаются по 1 критерию, связанному с привлечением к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.**

**Рекомендации ВЭК:**

1. Разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;
2. Активизировать работу ППС по получению патентов, авторских свидетельств, научных грантов;
3. Активизировать деятельность ППС по публикациям в зарубежных изданиях с импакт-фактором.
4. Провести комплекс мер по совершенствованию внутреннего рейтинга ППС учитывающих специфику деятельности всех заинтересованных лиц;
5. Повысить эффективность работы научно-исследовательских институтов, центров и лабораторий.

#### **4. Стандарт «Обучающиеся»**

В ходе визита ВЭК продемонстрирована динамика контингента обучающихся в периоды 2011/2012; 2012/2013; 2013/2014 и 2014/2015 годы. ВЭК отмечает, что наблюдается положительная динамика показателей по числу поступивших на государственный грант, гранты имеются по всем 18 специальностям университета. Очевидна динамика роста числа поступивших на такие специальности бакалавриата, как 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка, 5B020700 - Переводческое дело, 5B050400 - Журналистика, 5B030100 - Юриспруденция, 5B070400 - Вычислительная техника и

программное обеспечение, 5B070300 - Информационные системы, 5B020200-Международные отношения, 5B050800 - Учет и аудит, 5B050900 - Финансы.

По формированию контингента образовательных программ магистратуры наблюдается сохранение уровня обучающихся с некоторыми колебаниями роста по образовательным программам «Иностранный язык: два иностранных языка» в 2014/2015 г. и «Менеджмент» в 2011/2012 г.

Представлен механизм формирования студенческого контингента по результатам ЕНТ. Динамика показателей максимального и минимального баллов ЕНТ подтверждает, что минимальный балл ЕНТ за последние четыре года удерживается в пределах 50-55, а максимальный балл в районе 100 баллов.

Преимуществом СДУ является предоставление абитуриентам дополнительных льготных условий приема: призерам республиканской олимпиады текущего года; обладателям первого места на областных олимпиадах по математике, физике, информатике, казахскому языку и литературе, английскому языку, истории Казахстана; обладателям первого места на олимпиаде РСФМСШИ; лидеру XXI века; призерам олимпиады «ЖарқынБолашақ» присуждается внутренний грант СДУ.

В СДУ также предоставляются скидки обучающимся на платной основе: обладателям «Алтын Белгі»- 50%; набравшим 90 баллов (без пятого предмета) по ЕНТ или КТА; выпускникам Казахско-турецких лицеев, РСФМСШИ, НИШ, школ ДАРЫН, образовательного центра «Достық» - 10%; проживающим в Карасайском районе и закончившим школу этого района; обучающимся, которые являются членами одной семьи- 10%; сотрудникам вуза, выпускникам вуза, поступившим на магистратуру СДУ - 30%; детям сотрудников, обучающихся в СДУ - 20%.

Всего скидки на обучение предоставлены в 2012/2013 г. – 876 студентам; в 20113/2014 г.- 703 студентам; в 2014/2015 г. – 687 студентам.

Достаточно полно и подробно раскрыты профессиональная практика, система трудоустройства. Академическая поддержка выражается в реализации программ академической мобильности, всесторонней поддержки широкого участия обучающихся в международных и республиканских конкурсах. Хорошо представлены данные о системе воспитательной работы среди студентов, их общественной активности, участии в художественной самодеятельности, в клубах и общественных объединениях по интересам. Отличительной особенностью СДУ является участие обучающихся в сетевых академиях. В отчете приведены подробные данные об анкетировании студентов.

В ходе визита ВЭК удостоверилась в доказательствах прозрачности формирования контингента обучающихся и эффективного функционирования

механизмов всесторонней поддержки обучающихся. Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК, показало следующие результаты:

1. Удовлетворенность обучающихся уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 96%;
2. Удовлетворенность обучающихся качеством преподавания – 99%;
3. Удовлетворение адекватности оценки знаний – 97%;
4. Удовлетворенность обучающихся доступностью услуг здравоохранения – 94%;
5. Удовлетворенность обучающихся доступностью библиотечных ресурсов – 99%;
6. Удовлетворенность обучающихся обеспеченностью студентов общежитиями – 95%.

**ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 2 критериям - удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения, связанным с профессиональной сертификацией обучающихся, прохождением практики по специальности.**

**Рекомендации ВЭК:**

1. Организовать работу по прохождению обучающимися профессиональной сертификации в период обучения;
2. Предусмотреть выделение средств на проезд и питание студентам, участвующим в волонтерской и благотворительной деятельности;
3. Увеличить долю представленности представителей студенчества в коллегиальных органах управления вуза.

## **6. Стандарт «Научно-исследовательская работа»**

В ходе визита ВЭК удостоверилась в наличии и результатах научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава университета.

В СДУ функционируют 4 НИИ и 4 научно-исследовательских лаборатории:

1. Тюркологический научно-исследовательский институт имени А.Байтурсынулы;
2. НИИ «Информационные технологии».
3. НИИ «Экономических, социальных и бизнес исследований»;
4. НИИ «Дискретная математика и математическая логика»;
1. НИЛ «Язык. Культура. Коммуникация»;
2. НИЛ «Социологический анализ и прогноз»;
3. НИЛ «Прикладная лингвистика»
4. НИЛ «Исследование искусства речи»

Университет из собственных средств осуществляет финансирование науки. Так, на гонорары, научные командировки, именные стипендии, приобретение оборудования израсходовано: в 2012 г. – 9 млн 845 тыс 726 тг; 30 млн 785 тыс 124 тг; в 2014 г. – 32 млн 178 тыс 225 тг.

Научно-исследовательская работа также поддерживается системой грантового финансирования. Реализованы следующие проекты, финансируемые по грантам МОН РК, в период 2012-2014 гг на общую сумму 59 млн 300 тыс тг.:

1. Түркі филологиясының терминологиясы; тілтану, әдебиеттану (руководитель Ысқақұлы Д.) – 19 млн 300 тыс тг;

2. Улус-и арба-йи Чингизи» шығармасы орта ғасырлардағы Орталық Азия мен Қазақстан тарихының басты дерек көзі (руководитель: д.и.н. Тулибаева Ж.) – 8 млн тг;

3. Математикалық лингвистика бойынша зерттеу және әлеуметтік торлардың анализі (руководитель Байжанов Б.) – 24 млн тг;

4. Жартылай реттелген құрылымдардың теория-модельдік және алгебралық қасиеттері (руководитель: д.ф.м.н. Вербовский В.) – 8 млн тг;

Республиканский конкурс 2015 г. по грантам МОН РК выиграла 4 проекта на общую сумму 13 млн 595 тыс 707 тг:

1. Разработка предметно-языкового интегрированного образования в учебный процесс в контексте Государственной программы «Использование и развитие языков на 2011-20120 годы в Республике Казахстан (руководитель Гаипов Д.) – 1 млн 673 тыс 772 тг;

2. Механизм сокращения неофициального рынка труда и неформальной занятости в РК (научный руководитель – Татибеков Б) – 2 млн 853 тыс 938 тг;

3. История теории кино: от становления как искусства до пост-кинематографических перспектив (руководитель Ергебеков М.) – 2 млн 313 тыс 924 тг;

4. Построение плюралистической модели общества в Казахстане. Как добиться симбиоза ислама (суннитского толка) и либеральных ценностей (руководитель Жусипбек Г.) – 6 млн 754 тыс 073 тг.

Кроме того, осуществляется 8 инициативных научных проектов:

1. Теоретикалық-лингвистикалық пәнді оқыту барысында интерактивті ойын технологияларын қолдану (Руководитель – д.ф.н. Мирзоева Л.);

2. Отбасылық тәрбиенің әйел кәсіпкерлердің қалыптасуына әсері: үш елдегі салыстырмалы талдау (Руководитель – к.э.н. Темірбекова Ж.);

3. Экономикалық ділді зерттеу: кросс-мәдени әдіспен Қазақстандағы еңбек құндылықтарының динамикасы және трансформациялық көшбасшылықты талдау (Руководитель – к.э.н. Темірбекова Ж.).

4. «Теория и практика перевода в современном поликультурном и полилингвальном обществе» (Ахметжанова З.К.).

5. «Проблемы социолингвистики в контексте современности»(Ахметжанова З.К.).
6. «Развитие инновационных кластеров на базе инфраструктуры «Астана EXPO-2017»: концептуальные основы и механизмы реализации». Научный руководитель и исполнитель: к.э.н. Томанов М.М.
7. «Казахстанская модель межкультурной коммуникации». Научный руководитель: к.ф.н. Тулепова С.
8. «ҚР шарттары аясында мәдениетаралық коммуникация: теориясы мен практикасы. Научный руководитель: к.ф.н., ассис. профессор Гаипов.

Имеются договора на выполнение научно-исследовательских работ с компаниями ТОО «Nedex Almaty», ТОО «Алюгал», ТОО «Галакси», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт земледелия и растениеводства». Разрабатывались 4 хоздоговорные проекты: «Талап қою құқығын іске асырудың шарттары» (к.ю.н., доцент Касенова А.Ж.), «Қазақстан мен Түркия мемлекеттерінің мұрагерлік құқықтарына салыстырмалы талдау» (к.ю.н., доцент Өміржанов Е.Т.; магистр Аманқожаев А.); «Халықаралық арбитраж: Қазақстан және Түркия республикаларындағы құқық мәселесіне салыстырмалы сипаттама» (к.ю.н. Сарина С.) и «Республиканың оңтүстік-шығыс аймағындағы органикалық егіншілік технологиясының жүйесін қалыптастыру» (к.п.н. Сатылмыш Х.).

В СДУ издается научный журнал «Вестник СДУ». Преподавателями университета в период 2012-2014 гг. издано 15 монографий, в т.ч. 1 на японском языке, 1 под эгидой Международной Организации Труда (д.э.н., проф. Татибеков Б.Л.), 2 монографии изданы на английском языке в американских издательствах и имеют библиографическая запись в Библиотеке Конгресса США (к.э.н., ассоц. проф. СДУ Темирбекова Ж.А. и ассистент профессор, PhD Смирнова Е.В.). 29 учебников и учебных пособий, 617 научных статей, из них 27 в зарубежных изданиях с импакт-фактором. ППС активно участвует в международных конференциях на территории Казахстан, в ближнем и дальнем зарубежье. За последние 3 года ППС участвовал в более 128 международных конференциях.

Важным направлением деятельности Университета имени Сулеймана Демиреля является стимулирование научно-исследовательской деятельности в соответствии с Положением «О поддержке академической деятельности»: университет компенсирует транспортные расходы до 1000 долларов США сотруднику университета, принявшему участие в международной конференции; сотруднику университета, входящему в состав ППС, выплачивается ежемесячная надбавка в размере 0,5 от заработной платы при сдаче экзамена и получении им сертификата о сдаче экзаменов (IELTS, TOFEL, KPDS, UDS и других зарубежных языков); в целях стимулирования публикаций

монографий, учебников, учебных методик, и т.д. автору бесплатно выделяется 10 процентов от общего количества выпущенных им работ;

Что касается научно-исследовательской работы обучающихся, следует отметить, что на факультете инженерных и естественных наук функционируют учебно-исследовательский центр «Horison Research». Студенты 4 курса кафедры Информационных систем Апаева А. и Зейнелкабиденкызы У. участвуют в проектах ТОО «AlemResearch» (Заказчик: Коммунальное государственное учреждение «Центр информационных технологий» государственного учреждения «Аппарат акима Алматинской области»).

Зейнелкабиденкызы У. участвует в 2-х проектах: 1. «Система «Управление культуры города Алматы». (Заказчик: ТОО «Центр Информационных Систем г. Алматы»). 2. «АИС «Индикаторы поддержки принятия решений» (Заказчик: Коммунальное государственное учреждение «Аппарат акима города Алматы»).

75 обучающихся приняли участие в 28 научных мероприятиях, количество победителей в 2014 году возросло в 1,4 раза по сравнению с 2013 годом.

ВЭК удостоверялась в объективности и прозрачности представленных сведений по данному стандарту.

**ВЭК отмечает, что по 1 критерию вуз имеет сильные позиции, по 8 - удовлетворительные позиции. Улучшения требуются по 7 критериям, связанные с соответствием приоритетов НИР национальной политике в сфере образования и науки, развитием научного потенциала молодых ученых и обучающихся, внедрением результатов НИР в образовательный процесс. Мониторингом результатов НИР.**

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Расширить практику привлечения обучающихся в научные проекты и увеличить число публикаций обучающихся в журналах ККСОН МОН РК;
2. Инициировать новые совместные научно-исследовательские проекты с казахстанскими и зарубежными университетами и НИИ;
3. Полнее использовать результаты научных проектов и актуальных научных исследований в учебном процессе;
4. Для объективной и прозрачной оценки научной деятельности ППС университета рекомендовать в соответствии с Берлинским принципом пользоваться международными показателями, такими как индекс Хирша на базе Scopus;
5. Повысить число публикаций в зарубежных журналах в импакт-фактором, учитывая широкие связи СДУ с турецкими университетами., чьи научные журналы входят в базу Scopus;
6. Проработать вопрос о создании научных школ в области математики, переводческого дела;

7. Определить приоритеты научно-исследовательской работы и разработать программу развития НИР;
8. Провести работу по вхождению научного журнала «Вестник СДУ» в перечень изданий ККСОН МОН РК и в дальнейшем – по вхождению в Казахстанскую базу цитирования».
9. Рассмотреть возможность открытия представительств ведущих казахстанских и международных компаний на территории университета для использования их в качестве научных подразделений.

### 7. Стандарт «Финансы»

В ходе визита членам ВЭК представлены показатели финансово-хозяйственной деятельности университета, данные о поступлении и расходовании средств динамика активов и статей баланса в соответствии с юридическим статусом. Планирование бюджета и распределение финансовых средств производится, основываясь на стратегические цели и на краткосрочные и долгосрочные планы университета:

1) Финансовые средства для реализации стратегии, касающиеся внутривузовского расширения: как увеличение численности студентов, ППС, повышение заработной платы, расширение социальной, культурной, спортивной отрасли, открытие новых факультетов выделяются из собственного бюджета вуза, сформированный от оказания образовательных услуг (от платных и государственных образовательных грантов) и прочих дополнительных услуг.

2) Финансовые средства для реализации стратегии, касающийся строительства университетского комплекса, выделяются из средств Учредителя - Международный Общественный Фонд «KATEV».

Общий объем доходов Университета за последние четыре года в разрезе видов деятельности приведен в таблице:

Доходы СДУ за период 2010-2014 г.г. в тыс. тенге.

Наименование источника	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Доходы от основной деятельности	900 171	922 674	889 985	958 027	1 038 866
Обучение Бакалавриат	287 512	298 951	415 809	631 680	764 428
Обучение Магистратура	36 955	42 053	149 768	96 386	38 330
Обучение Докторантура	6 750	33 375	30 750	12 750	0
Повторное обучение и кредиты и тд.	68 189	49 044	55 942	138 096	234 797
Безвозмездно полученное имущество	500 765	499 251	237 716	79 115	1 311



Доходы от обучения по государственному образовательному гранту и др.	198 524	242 439	274 919	282 341	263 033
Обучение Бакалавриат	153 644	242 439	264 419	265 841	246 533
Обучение Магистратура	44 880	0	0	0	
НИР в рамках госзаказа	0	0	10 500	16 500	16 500
Доходы от неосновной деятельности	22 811	34 482	24 985	30 816	26 251
Доходы от сдачи в аренду имущества	20 402	15 308	21 785	23 466	25 159
Прочие	2 409	19 173	3 201	7 350	1 092
ИТОГО	1 121 507	1 199 594	1 189 889	1 271 184	1 328 150
Доля дохода от основной деятельности в %	98	97	98	98	98

Один из приоритетов для формирования расхода является заработная плата сотрудников. В отчете продемонстрирована динамика изменения в фонде оплаты труда (вместе с социальным налогом и отчислениями):

Фонд заработной платы СДУ за период 2010-2014 г.г. в тыс. тенге.

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Фонд заработной платы	277 072	375 372	496 864	628 905	764 628
Общий объем затрат	420 061	623 380	814 461	1 096 538	1 356 072
Доля ФЗП в общем объеме затрат, %	66	60	61	57	56

Из следующей Таблицы видно, что средняя заработная плата увеличивается с каждым годом на 20%:

Средняя заработная плата сотрудников СДУ за период 2010-2013 г.г.

№	Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1	Средняя заработная плата по вузу по всем категориям, в том числе:	62 076	74 105	100 684	118 446	132 395
2	ППС:	73 793	85 172	105 609	126 865	146 069
7	АУП	72 539	114 798	163 615	156 231	193 870

8	УВП	46 640	45 908	59 654	70 891	81 468
9	АХО	31 667	27 974	47 014	70 524	90 277

По итогам года все финансовые итоги заслушиваются непосредственно с руководителями вуза на Ученом Совете Университета и на собрании с попечительским советом. Университет представляет финансовую отчетность:

- 1) Попечителям в соответствии с учредительными документами;
- 2) Органам государственной статистики Республики Казахстан по месту регистрации в органах статистики Республики Казахстан.

СДУ проводит внутренний аудит, внешний аудит проводился в 2012 г. За период 2009-2012 гг. В отчете приведены данные о рентабельности СДУ, проведен анализ рисков.

ВЭК отмечает стабильность формирования бюджета и контроля над статьями расхода. Во время интервьюирования респондентами всех категорий было подчеркнута достаточная удовлетворенность финансирования академических потребностей.

**ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 5 критериям удовлетворительные.**

**Рекомендации ВЭК:**

1. Предусмотреть финансирование инициативных научных проектов на конкурсной основе.
2. Предусмотреть выделение средств на проезд и питание студентам, участвующим в волонтерской и благотворительной деятельности;
3. Предусмотреть гранты, льготы и скидки для студентов, представляющих СДУ на спортивных соревнованиях.

### **8. Стандарт «Ресурсы: материально-технические и информационные»**

В ходе визита члены ВЭК удостоверились в эффективности материально-технического оснащения СДУ, оснащении специализированным оборудованием, компьютерами, оргтехникой.

Международный общественный фонд «KATEV» (далее по тексту – «Фонд»), который является учредителем Университета имени Сулеймана Демиреля. Фонд, опираясь на опыт зарубежного образования, (в частности, принимая во внимание опыт ряда университетов Америки и Турции), принял решение о переносе здания Университета за город.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов, реализуемым образовательным программам, санитарно-

эпидемиологическим нормам и требованиям а также ГОСО РК. На данный момент здание университета состоит из образовательных блоков площадью 40 000 кв.м., в которые входят 61 аудитория, 8 амфитеатров, 2-х столовых, библиотек, лабораторий и 3-х кафетерия.

Данные об обеспечении компьютерной техникой представлены в Таблице:

Показатель	Учебный год				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество ПК	280	310	330	360	400
Количество компьютеров в учебных лабораториях	80	100	130	130	138

Научная библиотека состоит из отдела комплектования и научной обработки литературы; отдела обслуживания: абонемент - 1, читальный зал-1; центра электронных ресурсов. Общая площадь библиотеки составляет -785 кв.м, дополнительная площадь используемая в целях предоставления библиотечных услуг составляет 435,4 кв. посадочных мест в библиотеке - 150 , в дополнительных центрах электронных ресурсов – 100. Площадь абонемента – 372,3кв.м, Площадь книгохранения – 75кв.м, Площадь читального зала – 305,8кв.м.

Фонд библиотеки- 375019 экземпляров, из них: на государственном языке - 103281экз. (27,5%), на русском языке -17009 экз, (4,5%), на английском языке – 252180 экз. (67,2%), на других языках- 2549 экз. (0,70%).

Фонд учебной литературы насчитывает 262712 экз., что составляет 70% от общего фонда, в т.ч. на государственном языке – 72339 экз., на русском языке – 11958 экз., на английском языке – 176516 экз. , на других языках – 1899 экз.

Фонд учебно-методической литературы – 41180 экз., что составляет 11% от общего фонда, в т.ч. на государственном языке – 11335 экз, на русском языке – 1864 экз., на английском языке – 27683 экз., на других языках – 298 экз.

Научный фонд (монографии, диссертации, авторефераты, литературные произведения, изучаемые по программе, энциклопедии, словари, справочники, отраслевые периодические издания, сборники научных трудов, материалы научно-практических, международных конференций, соответствующие профилю подготовки специальностей) – 71127 экз., что составляет 19% от общего фонда., в т.ч. на государственном языке – 19579 экз., на русском языке – 3218 экз., на английском языке – 47815 экз., на других языках – 515 экз.

Учебная литература на цифровых носителях – 3627322 единиц. Из них на государственном языке 31084, на русском языке 58173, на других языках 3538065. Обеспеченность дисциплин учебного плана специальностей на цифровых носителях – 11724, дополнены полнотекстовыми электронными изданиями БД РМЭБ (86842 наим.,из них на государственном языке - 28595 наим., на русском

языке - 51890 наим., на английском языке - 3255 наим., на других языках - 3102) и другими базами электронных книг 3 528 906 единиц.

В ходе встреч с представителями университета, а также результате анкетирования обучающихся и преподавателей ВЭК удостоверилась в удовлетворенности ППС и обучающихся условиями обучения и созданной информационно-образовательной средой.

**ВЭК отмечает по критериям данного стандарта вуз имеет 21 сильных позиций, 6 удовлетворительных. Улучшения требуют два критерия, связанные с наличием электронных версий журнала и наличием программ развития лабораторий.**

**Рекомендации ВЭК:**

1. Обновить сайт вуза в соответствии с требованиями МОН РК;
2. Содержание сайта привести в соответствие с достоверными данными о вузе;
3. Сформировать банк данных об обеспеченности учебной и научной литературой на государственном языке в разрезе специальностей;
4. Оснастить лабораторию криминалистики согласно соответствующим нормам.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единому мнению, что Университет имени Сулеймана Демиреля может быть аккредитован сроком на 5 лет.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ</b>				
1.	1. Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	2. Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития.	+			
3.	3. Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	4. Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии.		+		
5.	5. Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования.		+		

6.	6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации.	+			
7.	7.	Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой.	+			
8.	8.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией.	+			
9.	9.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию.		+		
10.	10.	На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.).			+	
11.	11.	Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект.		+		
12.	12.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.	+			
13.		Стратегия вуза содержит:				
	13.	оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши;	+			
	14.	перспективный анализ развития рынка образовательных услуг;		+		
	15.	приоритетные направления деятельности вуза;	+			
	16.	анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии;		+		
	17.	анализ рисков и механизмы их предупреждения;		+		
	18.	анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.	+			

	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				
<b>14.</b>	Управление вузом должно включать:				
	1. управление деятельностью через процессы;		+		
	2. механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
	3. оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;	+			
	4. мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
	5. анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
	6. анализа эффективности изменений;		+		
	7. оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
<b>15.</b>	8. Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза.	+			
<b>16.</b>	9. Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры.	+			
<b>17.</b>	10. Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом.	+			
<b>18.</b>	11. В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы.			+	
<b>19.</b>	12. Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
<b>20.</b>	13. Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
<b>21.</b>	14. Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
<b>22.</b>	15. Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и		+		

		структурных подразделений, высшего руководства.				
23.	16.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом.		+		
24.	17.	Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
25.	18.	Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями.		+		
26.	19.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
27.	20.	Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение.			+	
28.	21.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.			+	
29.	22.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.	+			
30.	23.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления.	+			
31.	24.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
32.	25.	Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
33.	26.	Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы.		+		
34.	27.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и	+			



		обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
35.	28.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
36.	29.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе.		+		
		<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>				
37.	1.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
38.	2.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
39.	3.	Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура-докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
40.	4.	Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения.			+	
41.	5.	Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям	+			

		развития изучаемой области науки/общества и т.д.				
42.	6.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
43.	7.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области.	+			
44.	8.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов			+	
45.	9.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
46.	10.	Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
47.	11.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей	+			
48.	12.	Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
49.	13.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемым в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
50.	14.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных	+			

		пособий и материалов и т.д.				
51.	15.	Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.	+			
52.	16.	Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.	+			
53.	17.	Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.			+	
54.	18.	Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования.	+			
55.	19.	Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
56.	20.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.	+			
57.	21.	Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
58.	22.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
59.	23.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
60.	24.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
61.	25.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального	+			

		механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки.				
62.	26.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
		<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
63.	1.	Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
64.	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
65.	3.	Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга.		+		
66.	4.	Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
67.	5.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
68.	6.	Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
69.	7.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде.	+			
70.	8.	Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
71.	9.	Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
72.	10.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала.	+			

73.	11.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
74.	12.	Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования.		+		
75.	13.	Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
76.	14.	Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
77.	15.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
78.	16.	Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
79.	17.	Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли.	+			
80.	18.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
81.	19.	Важным фактором является наличие двудипломных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).	+			
82.	20.	Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
83.	21.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
		<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
84.	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.	+			
85.	2.	Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом.	+			
86.	3.	Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить			+	

		мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.				
87.	4.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения.			+	
88.	5.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
89.	6.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
90.	7.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
91.	8.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников.	+			
92.	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.	+			
93.	10.	Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов.	+			
94.	11.	Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума.	+			
95.	12.	Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
96.	13.	Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
		<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				
97.	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
98.	2.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
99.	3.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		

100.	4.	Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты.			+	
101.	5.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.		+		
102.	6.	Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ.	+			
103.	7.	Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
104.	8.	Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях.		+		
105.	9.	Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности.			+	
106.	10.	Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг			+	
107.	11.	Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской деятельности.			+	
108.	12.	Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР.			+	
109.	13.	Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария.		+		
110.	14.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.		+		
111.	15.	Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе.		+		
112.	16.	Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований.		+		

		<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>ФИНАНСЫ</b>				
<b>113.</b>	1.	Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе.	+			
<b>114.</b>	2.	Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода.	+			
<b>115.</b>	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале.	+			
<b>116.</b>	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита.		+		
<b>117.</b>	5.	Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза.	+			
<b>118.</b>	6.	Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков.		+		
<b>119.</b>	7.	В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов.		+		
<b>120.</b>	8.	Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность.		+		
<b>121.</b>	9.	В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности.	+			
<b>122.</b>	10.	Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться.		+		
		<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>		<b>РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ</b>				
<b>123.</b>	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
<b>124.</b>	2.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и	+			



		распределении бюджета.				
<b>125.</b>	3.	Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий.	+			
<b>126.</b>		В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит:				
	4.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
	5.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
	6.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы;	+			
	7.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;		+		
	8.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
	9.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
	10.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
	11.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
	12.	наличие электронных версий издаваемых журналов;				+

	13.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
	14.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза.	+			
<b>127.</b>	15.	Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
<b>128.</b>	16.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
<b>129.</b>	17.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
<b>130.</b>	18.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий.			+	
<b>131.</b>	19.	Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность.		+		
<b>132.</b>	20.	Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.	+			
<b>133.</b>	21.	Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики:				
	22.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
	23.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза;	+			
	24.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза;		+		
	25.	размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза;	+			
	26.	размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач;		+		
	27.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров.	+			

134.	28.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;	+			
135.	29.	Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов.		+		
136.	30.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
		<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого в общем</b>	<b>89</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5B010900 – «Математика»  
6M010900 - «Математика»  
«5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение»  
«6M070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение»  
«5B070300 – Информационные системы»**

## ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СДУ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива СДУ было обеспечено присутствие лиц, указанных в программе визита.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, магистрантами, докторантами, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК, представлены в таблице:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Генеральный секретарь	1
Руководители и специалисты Академии, лаборатории, центров, кабинетов, офисов др.	15
Представители управления образовательными программами :	
Директора департаментов	2
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОПЗ, заведующий отделом	9
	1
Представители управления ППС:	
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОП	5
заведующий отдела кадров	1
Представители управления НИР	
Директор департамента	1
Директора НИИ	3
Зав. НИЛ	4
Руководители научных проектов	5

Зам. Деканы по науке	3
Выпускники	64
ППС	84
Студенты	118
Работодатели	43
Представители управления воспитательным процессом и представителями органов студенческого самоуправления в СДУ:	1
Проректор по воспитательной работе	1
Директор департамента	4
Зав. Отделами	1
Президент студенческого самоуправления	5
Президенты клубов	4
Зам. Деканов по воспитательной	9
Эдвайзеры	
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>

ВЭК ознакомилась с кампусом СДУ, была представлена материально-техническая, инфокоммуникационная, информационная инфраструктура СДУ: Академия «CISCO», Академия «ORACLE», лаборатория систем безопасности, лаборатория разработки мобильных приложений, лаборатория 3D моделирования и технологий, лаборатория микроэлектроники, Language Creative Laboratory (Ipad), СДУ Медиа, Центр инновационного полиязычного образования, зал судебных заседаний, лаборатория криминалистики, Офис студенческого самоуправления, Дом студентов.

Члены ВЭК посетили занятия:

№	Предмет	Тема	Курс, группа	Время	Аудитория	Преподаватель
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>						
1) 5B070300 Информационные системы;						
1	CSS101 Algorithms and Programming	Working with Files	1	11:30-12:20	LAB-EN2	PhD Нусипбеков Абай
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>						
2) 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение;						
1	CSS201 Basic Circuit Theory	Phasors	2	12:30-13:20	L.T.E2	Магистр Төлеби Гүлнұр
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>						
3) 5B010900 Математика;						

1	MAT251 Probability and Mathematical Statistics	Continous Random Variables	2	11:00 – 12:00	L.T.E2	PhD Исмаилов Нурлан
---	--	----------------------------------	---	------------------	--------	---------------------

**Кластер 2 «Образование и право»**  
1) 5B030100 Юриспруденция

1	Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы (Жалпы бөлім)	Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық құқық бұзушылықтың құрамы	2 курс	12.00- 12.50	204	З.ғ.к., аға оқытушы Жұмағали А.К.
2	Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу құқығы	Сотта істі қарау	3 курс	11.00- 11.50	202	К.ю.н. и.о. доцента Касенова А.Ж.
3	Қазақстан Республикасының қаржы құқығы	Мемлекеттің қаржылық қызметі	3 курс	12.00- 12.50	201	З.ғ.к., аға оқытушы Байгелова Н.Е.

**Кластер 2 «Образование и право»**  
2) 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка

1	Practical Phonetics	Acoustic Phonetics Lecture	1	11:00	301	Брент Дэвис, PhD
2	English for General-Occupational Purposes	The Human Brain Vocabulary (collocations with mind Grammar (Participle closes)	3	12:00	302	Арман Арғынбай, магистр, аға оқытушы
3	Contemporary methods of Foreign Language teaching	Summary of Recent Trends in Language Teaching (Project-	3	12:00	303	Юсуф Яйладжы, магистр, аға оқытушы

		Based LT Intercultural Communicative- Based LT				
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b> 3) 6M011700 Казахский язык и литература.						
1	Тіл тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	Көне түркі тіліндегі тарихи атаулар және олардың семантикалық жақтан дамуы. Көне түркі тіліндегі тарихи атаулардың Шумер тілімен байланысы	магистратура	11:00	202	Хафиза Ордабекова, ф.ғ.к., ассоц.профессор
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 1) 5B050600 Экономика						
1	Эконометрика	Регрессиялық Анализ	3	11:00	LAB ECO	PhD Оскенбай Е.
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 2) 5B050700 Менеджмент						
1	Менеджмент	Lecture Summary	2	12:00	202	Акатова Асия
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 3) 5B050900 Финансы						
1	Салық	ҚҚС	2	11:00	101	К.э.н. Тулегенова Р.

Также члены ВЭК посетили базы практик:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ БАЗ ПРАКТИК	НАЗВАНИЯ БАЗ ПРАКТИК	АДРЕС, Контактные данные (моб. тел.)
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b> 1) 5B070300 Информационные системы;		



2) 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение;			
3) 5B010900 Математика;			
1	Ахмедов Даулет Шафигуллович	Институт космической техники и технологии	г. Алматы, ул. Кисловодская, 34 тел.: +7 (727) 1762167
2	Нарынов Сергази Сакенович	ТОО «Alem Research»	г. Алматы, ул. Достык, 132. Уг. Джолдасбекова, тел: +7 (727) 3572555
3	Тунжер Ибрахим	ТОО «Technovision»	г. Алматы, мкр. 4, д. 74а, тел: +7 (727) 2760787, моб: +7 771 5526632
4	Кальменов Тынысбек Шарипович	Институт математики и математического моделирования МОН РК	г. Алматы, ул. Пушкина 125, тел: +7 (727) 261-01-00
5	Мустафин Салим Абдрашитович	Институт информационных и вычислительных технологий МОН РК	г. Алматы, ул. Пушкина 125, тел: +7 (727) 272-37-11
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
1) 5B030100 Юриспруденция			
1	Джакубаева Гүлсім Идрисовна	Карасайский районный суд	г. Каскелен 87772999206
2	Жусупов Талғат Шағзадаұлы	Управление внутренних дел Карасайского района	г. Каскелен 87018080013
3	Нурманов Ермек	ТОО «Барусан Макина Казахстан»	г. Алматы ynurmanov@borusan.com
4	Кабден Назгүл	ТОО «MIZANLawFirm»,	г. Алматы 87753333999 nazgulkaz@yahoo.com
5	Муқанов Тілек	ТОО «GlobalAnakitik»,	г. Алматы 87273375226 www.globalanalitik.kz
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
2) 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка			
1	Ясин Йогуртчы	Алматинский городской юношеский лицей г. Алматы	Аксай-3 б мкр-н, 27, +7(727) 230-68-78, 230-70-32, 230-70-61, 87017449913
2	Синан Йылдыз	Galaxy International School	4-мкр-н, № 74, (+77) 272-437-780 87089056596
3	Құрбанова Алла	Школа Мирас	Аль-фараби, Мұстафина
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
3) 5B011700 Казахский язык и литература.			
1	Ясин Йогуртчы	Алматинский городской	Аксай-3 б мкр-н, 27, +7(727) 230-68-78, 230-70-32, 230-70-61, 87017449913

		юношеский лицей г. Алматы	
2	Синан Йылдыз	Galaxy International School	4-мкр-н, № 74, (+77) 272-437-780 87089056596
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 1) 5B050600 Экономика			
1	Қайрат Қонарбеков	Galaksi Group	пр. Рыскулова, 1а г. Алматы тел: +7(727) 295-52-04 87017259140
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 2) 5B050700 Менеджмент			
1	Марал Ахметбек	Группа компаний "Turkuaz"	пр. Райымбека, д.160А ресепшн: 8 (727) 273 27 11, 273 46 63 87013555861
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 3) 5B050900 Финансы			
1	Еркін Атайбек	ТОО "Хамле"	Алматинская обл., г. Каскелен, ул. Абылайхана, 3а тел.: 8 (727) 300-28-60 (47; 50; 43) 87011113242

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 июня 2015 г.

**ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

СДУ в соответствии с государственной лицензией серии АБ № 0137409 от 03.02.2010 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, осуществляет подготовку специалистов по 18 специальностям бакалавриата, 7 программам магистратуры и по 5 программам докторантуры:

Факультет инженерии и естественных наук		
Специальности бакалавриата	Специальности магистратуры	Специальности докторантуры
5B010900-Математика	6M060900-Математика	6D010900-Математика,
5B060100-Математика	6M060100-Математика	
5B070300-Информационные системы		
5B070400- Вычислительная техника и программное обеспечение	6M070400- Вычислительная техника и программное обеспечение	6D070400- Вычислительная техника и программное обеспечение
Факультет экономики и административных наук		
5B050600-Экономика	6M050500-Экономика	
5B050900- Финансы		
5B050700- Менеджмент	6M050700-Менеджмент	6D050700-Менеджмент
5B051100- Маркетинг		
5B020200-Международные отношения		
5B050800-Учет и аудит		
Факультет филологии и педагогических наук		
5B050400-Журналистика	6M011900- Иностранный язык: два иностранных языка	6D011900- Иностранный язык: два иностранных языка
5B011900- Иностранный язык: два иностранных языка	6M011700- Казахский язык и литература	6D011700- Казахский язык и литература
5B021000- Иностранная филология		
5B011700- Казахский язык и литература		

5B020500-Филология		
5B020700- Переводческое дело;		
Факультет права и социально-гуманитарных наук		
5B011400 - История		
5B030100 -Юриспруденция		

Вуз осуществляет реализацию образовательных программ по кредитной технологии обучения в соответствии с нормативами МОН РК. По всем ОП имеются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, силлабусы, УМКДО. По каждой ОП имеется «Модель профкомпетентности выпускника», в которой описаны квалификационные характеристики. При формировании ОП вузом используются рекомендации работодателей, что подтвердилось в ходе встреч членов ВЭК с работодателями, студентами и магистрантами.

Анализ соответствия деятельности СДУ стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза сделать нижеследующие выводы в разрезе стандартов.

**СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ****1) Стандарт «Управление образовательной программой»**

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского образования 5B010900 – «Математика», 6M010900 - «Математика», «5B070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение», «6M070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение», «5B070300 – Информационные системы» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, Стратегией развития Университета имени Сулеймана Демиреля, согласованы с национальными приоритетами развития: Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Стратегией Казахстан-2050.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, КМ – каталог модулей ОП, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются КМ, в которых описываются дисциплины модулей с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с требованиями:

- «Положение об организации учебного процесса по кред технол.обучения»;
- «Положение об организации учебного процесса по кред технол.магистратура»;
- «Положение об организации учебно-методической работы в университете»;
- «Руководство по организации академической мобильности обучающихся»;
- «Положение о порядке реализации академической мобильности»;
- «Положения о переводе с курса на курс»;
- «Положения о восстановлении».

Обеспечение качества лежит в основе Болонского Процесса. Эксперты отмечают, что Университет предпринял шаги к улучшению качества в различных видах деятельности. Но, тем не менее, вуз, не имеет общевузовскую концепцию качества на основе, которой должны осуществляться меры по улучшению. Для постоянного улучшения качества образования, вуз должен

готовить в сотрудничестве соответствующими подразделениями вуза систему процедур по качеству путем объединения уже существующих компонентов.

Важным фактором обеспечения качества является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию, отражающую деятельность вуза.

Официальный сайт университета <http://www.sdu.edu.kz> функционирует на 3 языках: казахский, русский, английский. На сайте размещаются миссия, видение СДУ, информация научно-образовательного характера – структура, история, информация о вузовской и послевузовской подготовке.

Интернет-портал университета содержит разделы «Об университете», «Факультеты и школы», «Офисы и центры», «Научная библиотека», «Абитуриент», «Студенческий дом», «Академический календарь», «Расписание» и другие, а также ссылку на образовательный портал «SIS».

Система обратной связи это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Совета факультета с участием высшего руководства, функционирование института кураторства, прямая почта ректора в виде ящика жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

5B010900/6M010900 – Математика, «5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение», «6M070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение», «5B070300 – Информационные системы» направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся. Университет имеет практику вовлечения работодателей в учебный процесс, однако неясно, какая доля информации и предложений, полученных в рамках обратной связи, используется в руководстве программой/вузом по правилам, формам и срокам обратной связи в вузе.

Реализация аккредитуемых ОП, соответствие их видению, стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

План развития ОП разрабатывается и обсуждается на выпускающих кафедрах:

«Математики и естественных наук»: (протокол №1 заседания кафедры от 27.08.13). В разработке плана развития ОП 5B010900/6M010900 – «Математика» принимали участие ППС: декан факультета инженерии и естественных наук, доктор PhD Гюверджин С., заведующий кафедрой, д.ф.-м.н., доцент Вербовский В.В., к.ф.-м.н. Базарбаева Л.Е, д.ф.-м.н., чл.-корр. НАН РК Байжанов Б.С., к.ф.-м.н. Туленбаев К.М., ст. преподаватель, доктор PhD Немченко М.Ю., преподаватель Б.Жахаев, ст. преподаватель О.Нурбавлиев. Представители работодателей: академик НАН Жумадильдаев А.С., ГНС Института математики МОН РК, д.ф.-м.н., профессор Дженалиев М.Т., Базаров Е. (учитель математики, КТЛ), Сарсенгельдин М. – докторант.

«Компьютерной инженерии»: (протокол №6 заседания кафедры от 16.01.2012). В разработке плана развития ОП 5B070400/6M070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» принимали участие зав. кафедрой, д.т.н., профессор Е.Н.Амиргалиев, к.ф-м.н. А. Иванов, А.В. Богданчиков, Ж.А. Дүйсебеков, К.Н. Латута, Р.Н. Сулиев и работодатели: заместитель генерального директора института «Информатика и проблемы управления» к.т.н., доцент Мустафин С.А.; директор ТОО «Uniline Group» к.т.н. Мусабаяев Р.Р., директор ТОО «AlemResearch» к.т.н. Нарынов С.С.

«Информационные системы»: (протокол №6 заседания кафедры от 16.01.2012). В разработке плана развития ОП 5B070300 – «Информационные системы» принимали участие зав. кафедрой Жапаров М.К., ассист. проф, PhD, PhD, ст. преп., кафедры Баймуратов О.А., ст. преп., кафедры Алиманова М.У., Сатабалдиев А., Жаманов А., Бакиев Б., Байменшина Г и работодатели Ильин Г. ТОО "Tenet", Ибрагим Тунджар ТОО "Technovision", Бадирша Байрамов Intervale Kazakhstan, Анзор Исраилов АО "КСелл".

Для повышения уровня качества образования кафедрами обновляется содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей.

По ОП 5B010900 и 6M010900 – «Математика»: в 2013-2014 учебном году по результатам совместного обсуждения и анкетирования работодателей, ППС и обучающихся в процессе управления программой были внесены изменения в каталог элективных дисциплин. Так, вместо дисциплин «Теория моделей 1» и «Теория моделей 2» были введены дисциплины «Математическая логика» и «Теория моделей».

На кафедре «Компьютерной инженерии» в 2014-2015 уч.г. были предложены и внесены в МОП следующие элективные дисциплины:

□ Data Analysis, Systems Security, Control Systems, Data Storage, Introduction to iOS Programming ОП 5B070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение»;

□ Infra-structure information systems, Innovations in information and communication technologies, Cluster systems and GRID technologies, Priority directions of development of information technologies ОП 6M070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение».

По ОП 5B070300 – «Информационные системы» были обновлены в соответствии с требованиями и рекомендациями работодателей из образовательных учреждений: “Zhedel Networks”, “BeeSoftware”, “Cisco”, “TechnoVision” и др. В КЭД были включены дисциплины «ИТ Менеджмент», «Искусственный Интеллект», «Компьютерные Сети 2», которые отражают актуальные направления развития изучаемой области.

Индивидуальность и уникальность ОП 5B010900 и 6M010900 – «Математика» определяется ориентированностью на сектор образовательных

услуг, в котором предоставляются услуги обучения математике на английском языке, в частности, этот сектор представлен казахско-турецкими лицеями, колледжем имени Сулеймана Демиреля, образовательным центром «Достык».

Уникальность аккредитуемых образовательных программ обеспечивается внедрением результатов научно-исследовательской работы творческих коллективов из преподавателей и обучающихся в учебный процесс.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых ОП 5B070400/6M070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» обеспечивается внедрением результатов научно-исследовательской работы ППС в учебный процесс. Работы ППС:д.т.н., профессора Е.Н. Амиргалиева «Методы и модели распознавания образов», «Применение Casetехнологии RationalRose и BPwin для компьютерного моделирования сложных систем и программного обеспечения систем» внедрены в учебный процесс (акт внедрения от 19.04.2012г.); ст. преподавателя PhD А.В.Богданчикова «Применение мобильных технологий в образовательном процессе Intellectual Testing System в частности Qt Tutorials» для обучения студентов программированию» по предмету «CSE101-Programming technologies» (внедрены в ноябре 2014 г);преподавателя PhD Р.Н.Сулиева «Применение робототехнических систем малой архитектуры в университетском образовании для повышения эффективности образовательного процесса» для обучения студентов программированию» по предмету «CSS202-Microelectronics», (внедрена в 2014году).

Степень востребованности выпускников применяется как показатель соответствия подготовки выпускников социальному заказу и ожиданиям общества.

Выпускники ОП «Информационные Системы» отличаются особой востребованностью на рынке труда, что определяет уникальность содержания ОП. Подтверждением тому служит факт того, что основными работодателями выпускников ОП являются такие крупные ИТ компании как Тенгиз Шевройл, АО НИТ, КСЕЛЛ и др.

Информация по трудоустройству выпускников аккредитуемых ОП представлена в таблице 2.



Таблица 1 - Трудоустройство выпускников ОП за 2012-2014

ОП	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	выпуск/трудоустр. (чел.)	трудоустройство (%)	выпуск/трудоустр. (чел.)	трудоустройство (%)	выпуск/трудоустройство чел.	трудоустройство (%)
5В010900 – «Математика»	4/3	75	15/14	93,3%	9/8	88,9%
6М010900 - «Математика»	-	-	63/63	100%	3/3	100%
5В070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»	62/48	80	93/65	70	67/50	75
ОП 6М070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»	3/3	100	22/22	100	-	-
5В070300 – «Информационные системы»	41/37	90.2%	33/26	79%	59/48	81%

В целом работа по управлению аккредитуемых образовательных программ отвечает критериальным оценкам стандарта «Управление образовательной программой».

Доступность руководства для профессорско-преподавательского состава вуза подтвердили 98%.

Удовлетворенность обучающихся уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 96%.

Вместе с тем, эксперты обращают внимание на необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, более широкого обсуждения планов со всеми субъектами образовательного процесса.

**Сильными сторонами ОП являются:**

соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития;

открытость и доступность Руководства ОП для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).

**Слабыми сторонами ОП являются:**

план развития ОП не в полной мере соответствует стратегии и индивидуальности вуза;

недостаточное обеспечение репрезентативности представителей заинтересованных лиц, участвующих в формировании и пересмотре плана развития ОП Математика;

недостаточная эффективность механизма оценки рисков реализации ОП.

**Комиссия рекомендует:**

провести оценку рисков развития аккредитуемых ОП в соответствии со Стратегией развития Университета имени Сулеймана Демиреля и выработать механизм их снижения;

усилить работу в целях повышения научной составляющей ОП по расширению сотрудничества и обмену опытом с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, а также научными центрами для проведения совместных научных проектов и привлечения ведущих специалистов для чтения лекций.

**ВЭК отмечает, что по 8 критериям вуз имеет сильные позиции, по 26 критериям - удовлетворительные позиции, по 3 критериям требуется улучшение.**

**2) Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Деятельность по реализации ОП 5В010900/6М010900 – «Математика», «5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение», «6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение», «5В070300 – «Информационные системы» данного кластера осуществляют кафедры математики и естественных наук, компьютерной инженерии, а также кафедра информационных систем факультета инженерии и естественных наук.

Реализация образовательных программ данного кластера направлена на формирование профессионально компетентных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям и удовлетворяющих

потребностям рынка труда. Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

На этапе проектирования программ выпускающими кафедрами определяется модель выпускника ОП. Модель представляет собой совокупности знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники ОП.

Модель выпускника по ОП магистратуры проходит верификацию и валидацию путем публичности основных научных результатов диссертаций. Так по ОП 6M060100 – «Математика» за три года более 60 публикаций, в том числе более 10 в научных изданиях, рекомендуемых ККСОН МОН РК.

Работодатели участвуют в разработке ОП образовательных программ:

ОП бакалавриата 5B010900 и магистратуры 6M010900 – «Математика» принимали участие: д.ф.-м.н., профессор М.Т. Дженалиев, учитель математики КТЛ Е. Базаров.

ОП бакалавриата и магистратуры «Вычислительная техника и программное обеспечение» принимали участие: заместитель генерального директора института информационных и вычислительных технологий к.т.н., доцент Мустафин С.А.; директор института космической техники и технологий д.т.н. Ахмедов Д.Ш, генеральный директор ТОО «Alem Research» к.т.н. Нарынов С.С., директор ТОО «Uniline Group» к.т.н. Мусабаев Р.Р., директор ТОО «ABY Applied Systems» к.т.н. Амиргалиев Б.Е, генеральный директор ТОО «Qbit» к.т.н. Юнусов Р, заведующий «B2B Products Development» в АО «Kcell» Исраилов А.Г, главный менеджер компании «Greetgo» П.Кошко, программный разработчик компаний «Hiro.kz» Е.Торғаев, зав. отделом информационных технологий компаний «Toyota Motors» Ж.Алдамұратов, программный разработчик компаний «BeeSoftware» Г.К.Ильин.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки.

Аккредитуемые образовательные программы предусматривают построение индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Планирование образовательной траектории (запись на дисциплины) осуществляется в соответствии с академическим календарем.

Свобода выбора дисциплин реализуется через представление обучающемуся каталога модулей дисциплин для выбора траектории изучения курса. Процедура записи на дисциплины в электронной форме организуется

офисом регистратора, при методической и консультативной помощи эдвайзеров и кафедр. Эдвайзеры проводят консультационно-методическую работу с обучающимися в отношении выбора дисциплин и преподавателей за две недели до начала записи.

Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и в содержании рабочих учебных планов, и построена с использованием системы пре – и постреквизитов.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла. В образовательных программах магистратуры имеются в наличии образовательные, научные, профессионально-практические компоненты. Практическая часть ОП реализуется через лабораторно-практические занятия, учебные, педагогические и производственные практики обучающихся.

Эксперты отмечают, что в целом программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне, однако для формирования ключевых компетенций образовательные программы бакалавриата должны проектироваться на основании модульной системы изучения дисциплин (п.12 государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 23.12.2012г. №1080).

Содержание аккредитуемых образовательных программ по специальностям разработано в соответствии с требованиями научного, теоретического и практического направления профессиональной и социальной компетентности.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет, студентами и магистрантами.

ОП – «Математика». От работодателей на встрече присутствовали: Х.Ибрахим Акбулут, Казахско-турецкий лицей для девушек, г.Алматы; Ясин Йогуртчу, Казахско-турецкий лицей для мальчиков, г.Алматы; Мехмет Гулер, Колледж им.Сулеймана Демиреля, г.Алматы; Синан Иылдыз, Galaxy International School; Доган Оджак, International School г.Талгар. Они дали весьма положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников. Выпускники специальности 6M060100 – «Математика» (С. Гюверджин) отметили, что знания и компетенции, полученные в период обучения в магистратуре позволили решать сложные вопросы в профессиональной деятельности. После окончания магистратуры С. Гюверджин поступил в докторантуру в СДУ и защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора философии в области педагоги по специальности 6D010900 – «Математика».

ОП «ВТи ПО» и «Информационные системы». От работодателей на встрече присутствовали директора баз проведения практик Ахметов Д.Ш. (директор института космической техники и технологии), Нарынов С.С (генеральный директор ТОО «Alem Research») Тунжер Ибрахим (директор ТОО «Technovision»), Мусабаев Р.Р. (зав. лабораторией ИВВТ МОН РК). Они дали в целом положительную оценку уровню подготовки студентов-практикантов и выпускников.

От выпускников по ОП 5B070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6M070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение» присутствовали: выпускник 2004 года Исраилов А. (АО «Кселл»), выпускник 2012 года Мурзабаев А. (ТОО «Ниро»), 2004 года Байрамов Б. (Intervale Kazakhstan), выпускник 2011 года Махмутжанов Д. (Philip Morris), выпускник 2008 года Калиев А. (ТОО «NAI Aristan»). Выпускники отметили, что знания и компетенции, полученные в период обучения в бакалавриате и магистратуре позволили решать сложные вопросы в профессиональной деятельности.

В то же время работодатели и выпускники рекомендовали повысить качество языковой подготовки; уровень профессиональной культуры выпускников, в ОП включить дисциплины, ориентированные на знание нормативно-правовой документации в области основ офисной документации, стандартизации и сертификации.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно и аргументированно. Преподаватели выразили удовлетворённость существующей системой дифференцированной оплаты труда, состоянием материально-технической базы в целом.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа рабочих учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов и магистрантов, ППС, посещения занятий, библиотеки, спортзала, общежития.

В отношении ОП 5B010900/6M010900- «Математика» комиссия отмечает следующее.

По декларируемым целям и входным требованиям – это важная и востребованная программа, выпускники которой пользуются повышенным спросом.

Однако существующая малокомплектность групп возможно вызвала необходимость объединения при прохождении дисциплин блоков БД и ПД в общие потоки со студентами программ 5B060100 - «Математика».

Этот фактор, в сочетании со спецификой профессиональной квалификации и области научных интересов ППС выпускающей кафедры,

привел к заметной трансформации содержания программы в сторону подготовки специалистов по ОП «Математика» группы специальностей «Естественные науки», что, в свою очередь, привело к деформации модели выпускника и рассогласованию целей ОП и планируемых результатов обучения:

- учебные дисциплины РУП ОП 5В010900 бакалавриата образования на 90% совпадают с РУП ОП 5В060100 бакалавриата естествознания;

- дисбаланс между блоками БД и ПД учебных дисциплин ОП не соответствует требованиям подготовки выпускника ОП 5В010900/6М010900-«Математика»;

- описанная Модель выпускника носит общий характер, требования к общей образованности, профессиональной компетенции, к экономическим и организационно-управленческим компетенциям не конкретизированы и не имеют отношения к ОП 5В010900/6М010900- «Математика»

- профессиональные учебные дисциплины «Дифференциалдық геометрия және топология», «Варияциялық есептеу және оптимизациялау әдісі», «Математикалық физика теңдеулердің сандық әдістері» и т.п. находятся несколько в стороне от основного русла программы, их включение в состав ОП имеет недостаточное обоснование;

- по отдельным дисциплинам ОП итоговый контроль по дисциплине (экзамен) принимает преподаватель, который вел занятия у данных студентов, что не отвечает пункту 21 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Приказ № 125 от 18.03.08 с изменениями и дополнениями Пр.№360 от 29.08.13).

- профиль части организаций-партнеров, где студенты программы проходят практику, не предполагает приобретение компетенций, заявленных в результатах обучения ОП;

- не представлены (глубина 5 лет) собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин, учебно-методической литературы и рекомендаций по самостоятельной работе студентов, в том числе на государственном языке.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Продвижение студентов и магистрантов по образовательной траектории, их достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга.

Осуществление контроля учебного процесса и выполнение обучающимися учебного плана действует система внутривузовского контроля

(электронный журнал выставления оценок на портале университета в разделе «instructor», ведомость учета ежемесячной нагрузки ППС). Организация итогового контроля осуществляется согласно «Положению об оценке знаний обучающихся». Для проведения процедуры апелляции при контроле знаний, обучающихся создается апелляционная комиссия в составе: председатель, заместитель председателя, секретари. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

**Сильными сторонами ОП являются:**

обеспечение внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс;

актуальность и современность содержания учебных дисциплин, фундаментальность и соответствие новым научным направлениям преподаваемой области ОП инженерного профиля;

организация мониторинга удовлетворенности обучающихся, работодателей– руководителей предприятий мест практик.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

в ОП «Математика» не в полной мере отражены виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

недостаточный уровень проведения мониторинга самостоятельной работы обучающегося и соответствующих механизмов и инструментов адекватной оценки ее результатов;

проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП;

отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.

**Комиссия рекомендует:**

переработать модели выпускников аккредитуемых ОП с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся по специальности «Математика»;

увеличить научную составляющую аккредитуемых ОП за счет внесения в ОП дисциплин, связанных с научными грантами кафедры и руководителей проектов, зарегистрированных в других организациях;

продолжить работу по совершенствованию проектирования образовательных программ по модульному принципу на основе компетентностного подхода и Дублинских дескрипторов;

расширить выбор основных партнеров ОП 5B010900 и 6M010900 – «Математика» – организации работодателей, типичные для выпускников данной программы. Установить контакты с ними, заключить договора о прохождении практик. В первую очередь, это относится к предприятиям и

организациям сферы образовательного, научно-методического, организационно-управленческого и социально-педагогического профиля, соответствующим модели выпускника этих ОП;

□ содержание ОП привести в соответствие требованиям квалификационной характеристики выпускника специальности «Математика» группы специальностей «Образование». С этой целью пересмотреть содержание программы с целью восстановления баланса между блоками БД и ПД учебных дисциплин.

**ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 8 сильных позиций, 22 - удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение.**

### **3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Представленные данные по кадровому потенциалу специальностей данного кластера характеризуют возможности университета по обеспечению развития образовательных программ рассматриваемых специальностей.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности.

Кадровая политика является составным элементом стратегии управления персоналом. Основой системы отбора ППС при приеме на работу являются «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» от 17 февраля 2012 года № 230 и Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики «13» июля 2009 года № 338 (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.)

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательную программу 5B010900 – «Математика» с учёными степенями — 50%, а также по 6M010900 — «Математика» — 100%. Высокая научно-педагогическая квалификация ППС, реализующего ОП, подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, В.В. Вербовский является обладателем премии имени Кунаева в области естественных наук для молодых ученых и премией Фонда Первого Президента — Лидера Нации.



Доля преподавателей, обеспечивающие образовательных программ 5B070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение» и 6M070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение» с учёными степенями – 82 %. Высокая научно-педагогическая квалификация ППС, реализующего ОП, подтверждается успешным участием в конкурсах профессионального мастерства. Так, обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза 2007, 2013» является член- корр. НИА РК д.т.н., профессор Амиргалиев Е.Н.

В вузе регулярно проводится мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год.

В университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах.

Подготовка и повышение квалификации ППС кафедры математики и естественных наук осуществляется через магистратуру, докторантуру при Институте математики и математического моделирования МОН РК, краткосрочные курсы, семинары, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья отражена в Таблице 2.

Таблица 2 - Сведения по международному обмену ППС кафедры математики и естественных наук

№	Ф.И.О.	Международные обмены, командировки (Университет, страна, город)	Срок пребывания
1.	Вербовский В.В.	Научная-конференция «ИКЕССО», Турция, Анкара	01.11.2012- 02.11.2012
2.	Алиев Г.Н.	Научная-конференция «ИКЕССО», Турция, Анкара	01.11.2012- 02.11.2012
3.	Байжанов Б.С.	Научный обмен, Чикаго, США	20.10.2012- 20.11.2012
4.	Сарсенгельдин М.М.	Poland, Wroclaw university of technology	22.04.2012
5.	Исмаилов Н.А.	Следовательская практика, Франция	07.01.2013- 31.12.2013

№	Ф.И.О.	Международные обмены, командировки (Университет, страна, город)	Срок пребывания
6.	Сарсенгельдин М.М.	Индонезия, Джакарта, конференция	13.01.2014-14.01.2014
7.	Сарсенгельдин М.М.	Kyrgyzstan, Issyk-kul Aurora	05.06.2014-07.06.2014
8.	Сарсенгельдин М.М.	«АМАТНІ-2015» конференция, Испания, Тенерифе аралының	10.01.2015-12.01.2015
9.	Сарсенгельдин М.М.	Малайзия, Куала-Лумпур конференция «MACMESE'15»	23.04.2015-25.04.2015
10.	Сарсенгельдин М.М.	Турция, Bulent Ecevit University	29.04.2015-08.05.2015
11.	Гуверджин Селим	Турция, Стамбул «ISER» конференция	10.06.2015-12.06.2015
12.	Базарбаева Л.Е.	Турция, Университет Анадолю, по академической мобильностью «Мевляна»	02.03.2015-08.03.2015

Таблица 3 - Зарубежные дипломы ППС кафедры «Компьютерная инженерия»

№	Ф.И.О. преподавателя	Должность	Год и место получения диплома	Название зарубежного университета (и страны), который выдал/присудил диплом/ученую степень
1	Дүйсебеков Жасдаурен Алданазұлы	ст.препод.	США, 2008г.	Iowa State University, бакалар по спец.«Computer science»
2	Латута Константин Николаевич	ст.препод.	Индия, 2008г.	Университет Пуны бакалавр по спец.«Компьютерных наук»
3	Туран Джемиль	ст.препод.	Турция, 1995г.	Йылдызский технический университет, спец. «инженер-электрик»
4	Кужаниязова Альбина Камбарқызы	препод.	Великобритания, 2014г.	по программе «Болашақ» обучение в магистратуре, BrunelUniversityLondon«MSc. In Computer Communication Networks»
5	Төлеби Гүлнұр Әбдіқадырқызы	препод.	Великобритания, 2014г.	по программе «Болашақ» обучение в магистратуре, King's College London «MSc. in Robotics»
6	Тикенов Азамат Ерболович	препод.	Великобритания, 2014г.	по программе «Болашақ» обучение в магистратуре, University of ESSEX «MSc. in Intelligent systems and robotics»

Научно-исследовательская работа ППС аккредитуемых программ определяется приоритетами программ, которые формирует МОН РК в соответствии с долгосрочной программой социально-экономического развития государства.

Таблица 4 – Тематика НИР, выполняемых на кафедре «Математика и естественные науки» в период 2012–2014гг.

№ п/п	Наименование работ	Научный руководитель, исполнители:	Объем финансирования, тыс. тг	Источник финансирования
2012 г.				
1	Алгебраические и теоретико-модельные свойства частично упорядоченных структур	Руководитель В.В. Вербовский, исполнители: К.М. Туленбаев	2000	МОН РК
2013 г.				
1	Алгебраические и теоретико-модельные свойства частично упорядоченных структур	Руководитель В.В. Вербовский, исполнители: К.М. Туленбаев	2000	МОН РК
2	Исследования по математической лингвистике и анализ социальных сетей	Руководитель: Б.С. Байжанов, Ф. Мурзин, исполнители: М.Ю. Немченко	8000	МОН РК
2014 г.				
1	Алгебраические и теоретико-модельные свойства частично упорядоченных структур	Руководитель В.В. Вербовский, исполнители: К.М. Туленбаев	2000	МОН РК
2	Исследования по математической лингвистике и анализ социальных сетей	Руководитель: Б.С. Байжанов, Ф. Мурзин, исполнители: М.Ю. Немченко	8000	МОН РК
2015 г.				
1	Исследования по математической лингвистике и анализ социальных сетей	Руководитель: Б.С. Байжанов, Ф. Мурзин, исполнители: М.Ю. Немченко	8000	МОН РК
2	Проблемы оптимального раскрыя	Руководитель: В.В. Вербовский, исполнитель: С. Касабек	300	ТОО «Rotopack»

Таблица 5 – Тематика НИР кафедры «Компьютерная инженерия» в период 2012–2014гг.

№	Наименование тем научных исследований	Руководитель проекта	Заказчик и источник финансирования, сумма договора за 1 год	Срок реализации	Основные результаты научных исследований
1	«Научные основы информатизации казахского языка»	д.т.н., профессор Е.Н.Амиргалиев	Университет имени Сулеймана Демиреля, г.Каскелен 500тыс.тенге	2014-2016 гг.	1. Математические методы компьютерного озвучивания казахской речи; 2. Методологические решения программно-технической реализации компьютерного озвучивания казахской речи; 3. Математические методы распознавания казахской речи; 4. Методологические решения программно-технической реализации распознавания речи.
2	«Математическое обеспечение информационной системы распознавания образов»	д.т.н., профессор Е.Н.Амиргалиев	Университет имени Сулеймана Демиреля, г.Каскелен 500тыс.тенге	2014-2016 гг.	1. Математические методы и новые алгоритмы распознавания образов и классификации; 2. Новые методы группового синтеза в задачах распознавания и классификации; 3. Исследование и разработка математических основ информационной системы распознавания образов; 4. Исследование математического и программного обеспечения информационной системы распознавания образов.
3	«Программно-аппаратные основы робототехнических систем»	д.т.н., профессор Е.Н.Амиргалиев	Университет имени Сулеймана Демиреля, г.Каскелен 500тыс.тенге	2014-2016 гг.	1. Математические методы и алгоритмы функционирования робототехнических систем; 2. Разработка методики программно-технической реализации робототехнических систем; 3. Исследование и разработка программных средств управления роботами;; 4. Исследование концептуальных

№	Наименование тем научных исследований	Руководитель проекта	Заказчик и источник финансирования, сумма договора за 1 год	Срок реализации	Основные результаты научных исследований
					основ построения робототехнических систем..
4	«Разработка математических моделей, численных методов и программных комплексов идентификации и распознавания синхронизированного потока звуковых и графических сигналов»	д.т.н., профессор Е.Н.Амиргалиев	МОН РК, 19 600 тыс.тенге	2012-2014ж.	Методы предварительной обработки речевых и графических сигналов; расширен набор математических моделей речевых и артикуляционных процессов; модели и методы распознавания мимики; методы автоматической подстройки системы распознавания под индивидуальные особенности диктора; программы распознавания движений лица говорящего (мимики); сформулирована база речевых данных; разработаны методы и алгоритмы двумодального распознавания речи; создан электронный словарь речевых сигналов.

Таблица 6 – Показатели научно-исследовательской работы ППС

Вид издания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Кафедра математики и естественных наук</b>			
Монографии	—	—	—
Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	5	4	5
Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	6	5	5
Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	10	8	7
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	7	8	8
Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	5	7	5

	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	10 млн	12 млн	8 млн
<b>Кафедра «Информационные системы»</b>				
	Монографии	-	-	1
	Статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК)	4	8	11
	Статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания)	1	5	7
	Статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания)	5	8	11
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	7	11	14
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	5	9	17
	Количество финансируемых научных проектов (сумма финансирования)	0 млн.тенге)	1,9 млн.тенге)	1,9 млн.тенге)

В 2012-2014 гг. к реализации аккредитуемых программ привлекались зарубежные учёные из ведущих научно-образовательных центров, таблица 7.

Таблица 7 – Приглашенные зарубежные ученые по кафедре компьютерной инженерии

№	Ф.И.О.	Должность, ученая степень	Преподаваемые дисциплины	Страна, из которой прибыл специалист	Место основной работы	Продолжительность преподавания (указать сроки)
1	Бекир Карлык	профессор, PhD	Искусственные нейронные сети, Распознавание образов	Турция	Турция, Университет Мевланы	11.06. 2012 – 29.06. 2012
2	Өзжан Асылкан	ассоц. профессор, PhD	Управление информационными системами, Расширяемый язык разметки	Турция, Анталия	Турция, Университет Акдениза	17.06. 2012 – 30.06. 2012.
3	Ниязи Ари	профессор, Д.т.н.	Programming using MATLAB/НИР магистрантов и докторантов	Швейцария	Университет Нил, Нигерия	05.01. 2012. – 15.05.2012

			PhD			
4	Ерзин Адиль Ильясович	профессор, д.ф.-м.н.	Модели и методы управления/ НИР магистрантов	Россия	Новосибирский Государственный университет, Россия	03.04. 2012 – 21.04. 2012
5	Коваленко Алексей Гаврилович	профессор, д.ф.-м.н.	Модели и методы управления/ НИР магистрантов	Россия	Самарский Государственный университет, Россия	03.02. 2012 – 12.03. 2012
6	Лебкухнер Карл	ст.препод.	Микроэлектроника, Схемотехника	США	КБТУ, Казахстан	01.01.2013 - 20.05.2013

При этом эксперты отмечают одностороннюю мобильность ППС.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах аккредитуемых ОП характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ;
- ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения;

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- недостаточная степень участия практиков в реализации ОП. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий;
- небольшое число ведущих ученых, привлеченных для чтения лекций по актуальным проблемам информационных технологий и смежных областей, педагогики и методики преподавания.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать участие ППС в научных исследованиях, обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- развивать академическую мобильность ППС, проводить совместные исследования при реализации ОП. Привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.

**ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 критериям - удовлетворительные позиции, а по 1 критерию требуется улучшение.**

**4) Стандарт «Обучающиеся»**

Прием и допуск к обучению на аккредитуемые ОП происходит в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК). В 2012 году таким документом являлось постановление Правительства РК №111 от 19.01.2012г. «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования».

Прием в магистратуру осуществляется в соответствии с постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012 г. «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования». Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Сведения о контингенте обучающихся представлены в таблице 6.

Таблица 8 – Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>5В010900– «Математика»</b>				
2012/2013	45	32	13	
2013/2014	32	17	15	
2014/2015	41	16	25	
<b>6М010900 – «Математика»</b>				
2012/2013	63	0	63	63
2013/2014	7	0	7	7
2014/2015	16	0	16	16
<b>5В070400– «Вычислительная техника и программное обеспечение»</b>				
2012/2013	164	337	101	81
2013/2014	104			
2014/2015	94			
<b>6М070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»</b>				
2012/2013	-	-	-	-
2013/2014	3	-	3	-
2014/2015	3	-	3	-
<b>5В070300 – «Информационные системы»</b>				
2012/2013	40	0	40	23
2013/2014	117	98	19	25
2014/2015	117	99	18	26



Несмотря на большую работу, проводимую университетом, эксперты обращают внимание на необходимость расширения географии состава контингента студентов.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью подготовки специалистов в университете и осуществляется посредством:

- организации деятельности СНО вуза;
- участия студентов в научно-исследовательской деятельности в соответствии с основными темами НИР (проведение экспериментов на базе научно-исследовательских учреждений области, экспедиционные исследования, совместные исследования по плану научно-исследовательских лабораторий, грантовая деятельность и др.);
- подготовки специальных курсовых и дипломных работ;
- участия в финансируемых научно-исследовательских проектах и программах;
- участия в массовых научных мероприятиях различного уровня (конференциях, семинарах, «Дней науки» и др.);
- участия в состязательных научных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и др.).

В рамках научно-исследовательской работы кафедры математики и естественных наук действует семинар «Теория моделей и геометрия» под руководством члена-корреспондента, д.ф.-м.н., Байжанов Б.С. совместно с Институтом математики и математического моделирования МОН РК.

Научно-исследовательская работа магистрантов 6M010900 — «Математика» включает в себя научно-исследовательскую работу магистрантов по тематике, связанной с решением научно-исследовательских, инновационных и производственных задач (Научные стажировки магистрантов в соответствии академическому календарю (Университет Фатих, Турция, 2014);

Зарубежные научные стажировки (выездные) магистрантов 6M010900 — «Математика» осуществляются в соответствии с планом университета и на основе международных договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами Южной Кореи и Турции.

Научно-исследовательская работа кафедры «Компьютерная инженерия» включает научную стажировку, участие в проектах, выполняемых в Институте информационных технологий и при кафедре, а также опубликование статей магистрантов 6M070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение». Все магистранты кафедры участвуют на международных конференциях, а также традиционно проводимой в университете конференции молодых ученых и студентов, так магистрантка 2 года обучения Сагындыкова А. (руководитель проф. Амиргалиев Е.Н.) опубликовала две работы в изданиях,

входящих в базу данных (Scopus) и статью в журнале, рекомендуемой ККСОН МОН РК (Recognition of traffic signs// Prosedings of IEEE 8 International Conference on Application of Information and Communication Technologies AICT2014, Astana, 2014. P.220-226, Система распознавания изображений в реальном времени.// Доклады НАН РК, 2014, №6. С.34-41). Результаты диссертации магистранта Ахметова К. (2013-2015гг.), посвященные защите информации используются в университете.

Результаты диссертации магистрантов используются в учебном процессе КТЛ в городах Талдыкурган, Тараз, Павлодар, Астана, Алматы и др. Образовательном центре Достык (г.Алматы) внедрены результаты работы магистранта Т.Ибрагим (2011-2013гг) по оценке знаний школьников, и эта система распространена во всех КТЛ Республики.

Следует отметить участие магистрантов и студентов в выполнении госбюджетных финансируемых, инициативных кафедральных НИР, в рамках инициативных проектов: «Научные основы информатизации казахского языка», «Математическое обеспечение информационной системы распознавания образов», «Программно-аппаратные основы робототехнических систем», а также в рамках проекта ГФ МОН РК «Разработка математических моделей, численных методов и программных комплексов идентификации и распознавания синхронизированного потока звуковых и графических сигналов», «Разработка интеллектуальной стемы компьютерного зрения для робототехнических систем» (научный руководитель профессор Амиргалиев Е.Н.).

Таблица 9 – Количество конкурсных студенческих работ кафедры информационных систем

Образовательная программа	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
5B070300 «Информационные системы»	10	15	18

Данные о дипломах, полученных обучающимися ОП 5B070300 «Информационные системы» на конкурсах научно-исследовательских работ, докладов на Международных научных конференциях представлены в таблице 7.

Таблица 10 – Количество дипломов по результатам НИРС обучающихся

2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
10	15	18

Основным направлением работы СДУ с выпускниками является содействие их трудоустройству. Практической подготовкой и трудоустройством занимается Академический Департамент университета. В университете создана и функционирует Ассоциация выпускников.

Таблица 11 – Трудоустройство выпускников

ОП	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	выпуск (чел.)	трудоустройство (%)	выпуск (чел.)	трудоустройство (%)	выпуск (чел.)	трудоустройство (%)
5В070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»	62	80	93	70	67	75
ОП 6М070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»	3	100	22	100	-	-
5В070300 – «Информационные системы»	41	85	33	90	59	84

Выпускники ОП «Математика» после окончания вуза работают в казахско-турецких лицеях, образовательном центре «Достык», колледже имени Сулеймана Демиреля, продолжают обучение в магистратуре КазНУ имени аль-Фараби, Нацбанка, Института математики и математического моделирования МОН РК, Высшей экономической школы в г. Москва.

Таблица 12 – Позиционирование специалистов на рынке труда выпускников ОП

Год выпуска	Общее число выпускников	Из них трудоустроено	Трудоустройство (%)	Распределение на рынке труда, %		
				Государственные организации (%)	Организации образования (%)	Частные структуры (%)
<b>5В010900 – «Математика»</b>						
2011/12	4	3	100	-	100	-
2012/13	15	14	90	7	79	14
2013/14	9	8	78	13	87	-
<b>6М010900 – «Математика»</b>						
2011/12	0	0	100	-	-	-

Год выпуска	Общее число выпускников	Из них трудоустроено	Трудоустройство (%)	Распределение на рынке труда, %		
				Государственные организации (%)	Организации образования (%)	Частные структуры (%)
2012/13	63	63	100	-	100	-
2013/14	3	3	100	-	100	-
<b>5B070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»</b>						
2011/12	62	48	80	20	5	55
2012/13	93	65	70	19	6	45
2013/14	67	51	75	23	4	48
<b>6M070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение»</b>						
2011/12	3	3	100	-	100	-
2012/13	22	22	100	5	87	8
2013/14	-	-	-	-	-	-

Выпускники ОП – 5B070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6M070400 - «Вычислительная техника и программное обеспечение» после окончания вуза работают: Институт проблем информатики и управления МОН РК, Институт космических исследований имени У.Султангазина, Twitter Inc., Назарбаев Университет, АО «KEGOG», «DASM Interactive», ТОО «Тенгизшевройл», АО "Национальные информационные технологии", АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации», МУИТ, КБТУ, Нур орда, АО «Казахтелеком», АО «K-Cell», АО «Beeline», «ALTEL», «Tele - 2», АО «Казкоммерцбанк», АО ДБ «Альфа-Банк», АО "Каспий банк", АО «Halyk bank», АО «Home Credit Bank», ТОО «Greet Go», ТОО «Alem Research», ТОО «Нуро», Intervale Kazakhstan, ТОО «Philip Morris», ТОО «NAI Aristan», ТОО «Bee Mobile», ТОО «Bee software», ТОО «Technovision», Клиника «SEMA Hospital», АО «Национальная Компания КазАвтоЖол», НК КТЖ АО «Транстелеком», Chocoflife.me (ТОО "Рэдпрайс"), ТОО «Центр "Алматы Достық"», ТОО «Айбо», ТОО «Борлас Казахстан».

Выпускники ОП – «Информационные системы» после окончания вуза работают в АО «KCELL», АО «НИТ», обучаются в магистратуре «Международный университет информационных технологий» г. Алматы, и т.д..

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. В вузе созданы и функционируют такие студенческие организации как «Art-club», «SANA BusinessClub», «Debate club», «Diplomat club», «Домбыра club», «Education Club», «Enactus club», «IQ Club», «IT-club», «Language Club», «Магжан клуб», «Танцевальный клуб MMDance», «Musicclub», «Благотворительный клуб Шапагат», «SportClub». Посредством этих организаций реализуется

усиление участия студенчества в процессах оптимизации высшей школы в качестве социального партнера администрации вуза и профессорско-преподавательского состава, повышение уровня ответственности молодежи за качество получаемого образования и содействие росту органической солидарности в социальном пространстве университета.

В университете сложилась практика поддержки связи с выпускниками, созданы условия для функционирования сообщества выпускников. Связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ удовлетворенности выпускников своим трудоустройством проводится на основе данных анкетирования выпускников прошлых лет.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников;
- создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- профориентационная работа по привлечению выпускников различных школ (не только лицеев, специализированных школ) для обучения в университет;
- низкий уровень привлечения студентов к научно-исследовательской работе;
- недостаток осознания обучающимися ОП основных ролей (профессиональных, социальных) исходя из результатов обучения;
- отсутствие двух дипломных образовательных программ.

**Комиссия рекомендует:**

- улучшить деятельность по усилению профориентационной работы среди абитуриентов (в том числе, с целью расширения географии поступающих);
- активизировать работу по привлечению обучающихся к научно-исследовательской деятельности и выполнению научных проектов;
- усилить работу по сотрудничеству с национальными и региональными вузами по внутренней мобильности обучающихся, расширить базу зарубежных университетов для реализации программ академической мобильности.

**ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 8 сильных позиций, по 6 - удовлетворительные позиции, а по 1 позиции требуется улучшение.**

### 5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В университете по аккредитуемым образовательным программам имеется достаточный современный уровень современных материально-технических и информационных ресурсов для реализации миссии университета, целенаправленного достижения стратегических целей и задач, предоставления качественных образовательных услуг и осуществления эффективной научной деятельности.

В ходе работы комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса университета. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Таблица 13 – Книгообеспеченность аккредитуемых ОП

№	Образовательная программа	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой, %;	Книго-обеспеченность
				Всего	Учебная литература	учебно-методическая литература	Научный фонд	Собственные издания		
1	5В010900 «Математика»	ка з	21	2958	2455	35	53	415	100%	100%
		ан г	20	2798	2289	34	61	414	100%	100%
2	6М010900 «Математика»	ка з	3	70	59	4	7	—	100%	100%
		ан г	7	280	267	5	8	—	100%	100%
3	5В070300 «Информационные системы»	ка з	78	10328 1	26271 2	41180	19579			
		ру с		17009	72339	11335	3218		95	97
		ан г	283	25218 0	11958	1864	47815		96	98

Штатными преподавателями кафедры компьютерной инженерии выпущены следующие учебные и методические пособия: Кизиева Л.А., Сулиев Р.Н. Circuit technologies (laboratory works, descriptions and test examples) Almaty-2010, 2011; Богданчиков А.В., Жапаров М.К. QT tutorials , Almaty -2011; Амиргалиев Е.Н. Теория распознавания образов и кластерного анализа, - Алматы, СДУ, 2013, 340 с., тираж 200.; Әмірғалиев Е.Н. Бейне тану және кластерлік талдау әдістері. - Алматы. СДУ, 2013, 173 б. Тираж 200.

В настоящее время пользователи университета имеют возможность работать с научными электронными изданиями Thomson Reuters, размещенными на платформе Web of Knowledge, SciVerse Scopus и SciVerse ScienceDirect компании Elsevier и SpringerLink, eLibraru, РМЭБ.

В 2-х компьютерных залах имеются как электронные учебники ученых университета, так и другие издания на электронных носителях.

Электронный доступ к библиотечным ресурсам осуществляется посредством страницы сайта университета (<http://sdu.edu.kz/ru/library/electronic-information-resources>), на которой представлены: электронный каталог библиотеки, электронная библиотека университета, виртуальная справочная служба, персональные указатели трудов ученых вуза, библиографические указатели и списки, ресурсы удаленного доступа, приобретенные информационные ресурсы, электронные приложения к журналам, новые поступления, сп Университет располагает необходимой социальной инфраструктурой.

Кампус университета является современным и удобным.

Суммарная общая площадь — 42136 м<sup>2</sup>;

Суммарная полезная площадь — 25847.7 м<sup>2</sup>;

Учебная площадь — 7484 м<sup>2</sup>.

На сегодняшний день в университете имеется 61 аудитории для проведения практических занятий по различным дисциплинам, 8 лекционных залов для проведения теоретических занятий и для чтения лекции по различным дисциплинам, 10 различных лабораторий на 4-х факультетах, 5 компьютерных классов (в приложении имеется паспорт объектов).

Женское и мужское общежитие состоящее из 5 ти этажей из 4-х блоков. На сегодняшний день функционирует 4 блока. Блок А и Б предназначены для девочек, блоки С и Д предназначены для мальчиков. Блоки С и Д функционируют с сентября 2014 года. Дом студентов рассчитан на 1000 мест, на каждом этаже по 20 комнат, в каждой комнате проживает не более 3-х человек. А также на каждом этаже имеются VIP комнаты для ассистентов.

Подключение в Интернет осуществляется по выделенному каналу с пропускной способностью 16 Мбит/с.

Установлены информационные терминалы во всех корпусах с сенсорным экраном для обеспечения доступа студентов к образовательному portalу.

Для подготовки специалистов по ОП используются современные программные продукты: «CISCO», Oracle, 3D моделирование, MAC, Perco, Arduino и др.

В ходе собеседования студентами, выпускниками, магистрантами и докторантами выяснилось, что в вузе созданы все условия для развития молодых учёных и обучающихся; действуют программы социальной поддержки обучающихся, в том числе за счёт средств выпускников университета.

Внутренняя инфраструктура и материально техническая база позволяет вузу правильно и эффективно использовать ресурсы.

Очень хорошая репутация вуза среди студентов, работодателей. СДУ считается популярным вузом для обучения. Обучающиеся удовлетворены:

- доступностью услуг здравоохранения – 94%
- доступностью библиотечных ресурсов – 99%
- обеспеченностью студентов общежитиями – 95%

***Сильными сторонами ОП являются:***

доступность для обучающихся близкого к максимально возможному количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам, в том числе персонифицированных интерактивных ресурсов и Wi-Fi;

условия для плодотворной учебы и академической работы: хорошо оборудованные кабинеты для обучающихся и офисы для преподавателей;

открытость и желание Высшего руководства вуза инвестировать в современные технологии в образовании;

наличие зарубежных преподавателей обогащает культурные взаимосвязи между странами. Выпускники вуза говорят на 4 языках: казахском, русском, английском, турецком.

***Слабой стороной ОП является:***

не полные данные за 5 лет.

недостаточность фонда учебной, методической и научной литературы в разрезе языков обучения.

***Комиссия рекомендует:***

обеспечить книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.



продолжить работу по разработке учебно-методической литературы по элективным дисциплинам на государственном языке.

**ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 8 - удовлетворительные позиции, по 3 позиции требуется улучшение.**

#### **б) Стандарты в разрезе отдельных специальностей.**

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от «20» марта 2009 г. № 131-од с изменениями и дополнениями от 14 июня 2011 года № 294-од специальности 5В010900/6М010900 – «Математика» относятся к группе специальностей «Образование», специальности 5В070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение», 6М070400- «Вычислительная техника и программное обеспечение» 5В070300 – «Информационные системы» к группе «Технические науки и технологии».

Развитие образовательных программ 5В010900 «Математика», 6М010900 – «Математика» направлено на получение выпускниками высокой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД.

Преподавание по ОП ведется на основе достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных методик преподавания.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Результаты ОП специальностей направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда: профессиональную деятельность, направленную на педагогическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору

и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствующих гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляющих меры по формированию педагогической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использующих разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Ежегодно для обучающихся аккредитуемых специальностей проводятся различные мероприятия с участием представителей предприятий.

Отделом «Карьера» СДУ формируется база данных вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников, а также волонтерское движение в СДУ по формированию студенческих советов в сфере профессиональной ориентации.

Руководство ОП всячески способствуют расширению кругозора студентов и сотрудничает с другими вузами: студенты 4 курса 5B010900 «Математика» получили сертификаты участия в научном семинаре профессора И.П. Шестакова, который прошел в КазНУ имени аль-Фараби с 17 по 28 ноября 2014 года (40 часов).

Показатели трудоустройства выпускников образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение» также доказывают эффективность функционирования отдела Карьеры при университете имени Сулеймана Демиреля. Анализируя деятельность центра за отчетный период, можно констатировать, что показатели за 2013-2014 гг. выросли по сравнению с показателями предыдущего года.

Высокому уровню трудоустройства выпускников образовательной программы ВТИПО способствуют, кроме знаний, полученных в университете, владение выпускниками английского, казахского, русского и турецкого языков, а также плановые мероприятия, организуемые кафедрой и факультетом совместно с работодателями мероприятий, как «Ярмарка вакансий», «Лучший дипломный проект», «Научные конкурсы», «Олимпиады по программированию».

Проведение с непосредственным участием СДУ международной олимпиады «Infomatrix» с участием более 25 стран и международной научной конференции по информационным технологиям ICEKO (индексируется IEEE и Scopus) с участием более 30 стран способствует повышению имиджа СДУ среди университетов и работодателей. В этих мероприятиях активно участвуют как студенты, так и выпускники, работающие в ИТ-компаниях.

Дни карьеры включают в себя обучающие курсы и мастер-классы.

Таблица 14 -Список представителей ИТ компании, проводивших лекции и мастер классы

ФИО преподавателя	Ученая степень, должность	Наименование организации, учреждения, гос.органа	Период работы	Цель привлечения
Юнусов Р.Р.	директор		Ноябрь 2013	Мастер класс
Адилханова Ж	HR Manager	Bee Software (IT Company)	Ноябрь 2014	Встреча со студентами
Нарынов С.С.	К.т.н., ген директор	Alem Research	Октябрь 2013	Лекция для студентов
Мурзалиева А.	Директор департамента	Borlas (IT Company)	Ноябрь 2014	Встреча со студентами
Роселбаев Д.	IT директор	Print Solutions (IT Company)	Декабрь 2014	Встреча со студентами
Орынбек А.С	Руководитель	Алтын ұрпақ (Образовательный центр)	Октябрь 2014	Лекция тайм-менеджмент
Диас Кадыров	Менеджер	EMC2	Октябрь 2014	Гостевые лекции

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности, обучение инновационным методикам преподавания и планированию обучения. В рамках каждой образовательной программы представлены различные виды учебных занятий:

- посещение лекционных и семинарских занятий, проводимых ведущими преподавателями;
- проведение специальных семинаров и обсуждений современных методик и технологий обучения.

Дисциплины, преподаваемые в общеобразовательном и базовом цикле, нацелены на развитие теоретических знаний в области педагогики и навыков в области коммуникации, умения анализа личности и поведения, методики предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся.

В рамках ОП обучающимся предоставляются знания и навыки систем и методов педагогики:

прохождение преподавателями и сотрудниками выпускающих кафедр программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава университета;

участие студентов в студенческих олимпиадах, участие студентов в круглых столах и др. мероприятиях;

развитие взаимодействия с партнерами из других вузов и работодателями в разработке и совершенствовании содержания ОП (учебных планов и программ, перечня и содержания элективных дисциплин, методического обеспечения, требований к уровню знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций выпускника) с учетом инновационных стратегий развития в решении вопросов управления сложными системами.

**Слабые стороны:**

низкий уровень привлечения студентов к научно-исследовательской работе;

недостаточная сформированность у выпускников ОП 5B010900/6M010900 – «Математика» практических навыков по специальности.

**Комиссия рекомендует:**

открытие филиалов кафедры в различных организациях IT направления (Институт информационных и вычислительных технологий, образовательных учреждениях);

усилить практико-ориентированность образовательных программ в области специализации;

увеличения количества семинаров по решению практических задач, актуальных для предприятий в области специализации.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям - удовлетворительные позиции, а по 2 позициям требуется улучшение.***

**РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы, реализуемые Университетом имени Сулеймана Демиреля «5B070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение», «6M070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение», «5B070300 – Информационные системы» университета могут быть аккредитованы **на 5 лет**, образовательные программы 5B010900 – «Математика», 6M010900 - «Математика» аккредитованы **на 3 года**.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.		+		
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и	+			

	пересматривает план развития ОП.				
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. Управление ОП должно включать:	+			
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия		+		
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		

23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.			+	
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		

35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mailобщение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.			+	
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков		+		



	знаний.				
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		

	<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>				
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.	+			
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				

65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.			+	
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех	+			

	кадровых процедур.				
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания	+			
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		

91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам			+	

	послевузовского и дополнительного образования.				
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также	+			

	другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.				
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116.	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			

124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза	+			
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в	+			



	образовательном процессе и деятельности вуза.				
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>Естественные и технические науки</b>				
	Образовательные программы по направлению «5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение», «6М070400 - Вычислительная техника и программное обеспечение»; «5В070300 – Информационные системы», должны отвечать следующим требованиям:				
139.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а так же для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальностям в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			
	- экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.),	+			
	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,		+		
	- проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
140.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
141.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>Образование</b>				
	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Педагогика и психология», «Дефектология», «История» и т.п., должны отвечать				

	следующим требованиям:				
	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики: - посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями;		+		
	- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;		+		
	- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.			+	
	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.			+	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»,  
6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»,  
5B030100 – «Юриспруденция»,  
5B011700 - «Казахский язык и литература»,  
6M011700 - «Казахский язык и литература»**

## ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в СДУ был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива СДУ было обеспечено присутствие лиц, указанных в программе визита.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, магистрантами, докторантами, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК, представлены в таблице:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Генеральный секретарь	1
Руководители и специалисты Академии, лаборатории, центров, кабинетов, офисов др.	15
Представители управления образовательными программами :	
Директора департаментов	2
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОПЗ,	9
заведующий отделом	1
Представители управления ППС:	
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОП	5
заведующий отдела кадров	1
Представители управления НИР:	
Директор департамента	1
Директора НИИ	3
Зав. НИЛ	4
Руководители научных проектов	5

Зам. Деканы по науке	3
Выпускники	64
ППС	84
Студенты	118
Работодатели	43
Представители управления воспитательным процессом и представителями органов студенческого самоуправления в СДУ:	
Проректор по воспитательной работе	1
Директор департамента	1
Зав. Отделами	4
Президент студентского самоуправления	1
Президенты клубов	5
Зам. Деканов по воспитательной	4
Эдвайзеры	9
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>

ВЭК ознакомилась с кампусом СДУ, была представлена материально-техническая, инфокоммуникационная, информационная инфраструктура СДУ: Академия «CISCO», Академия «ORACLE», лаборатория систем безопасности, лаборатория разработки мобильных приложений, лаборатория 3D моделирования и технологий, лаборатория микроэлектроники, Language Creative Laboratory (Ipad), СДУ Медиа, Центр инновационного полиязычного образования, зал судебных заседаний, лаборатория криминалистики, Офис студенческого самоуправления, Дом студентов.

Члены ВЭК посетили занятия:

Предмет	Тема	Курс, группа	Время	Ауд-рия	Преподаватель
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>					
1) 5B070300 Информационные системы;					
CSS101 Algorithms and Programming	Working with Files	1	11:30-12:20	LAB-EN2	PhD Нусипбеков Абай
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>					
2) 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение;					
CSS201 Basic Circuit Theory	Phasors	2	12:30-13:20	L.T.E2	Магистр Төлеби Гүлнұр
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>					
3) 5B010900 Математика;					
MAT251	Coutinous	2	11:00 –	L.T.E2	PhD Исмаилов Нурлан

Probability and Mathematical Statistics	Random Variables		12:00		
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>					
1) 5B030100 Юриспруденция					
Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы (Жалпы бөлім)	Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық құқық бұзушылықтың құрамы	2 курс	12.00-12.50	204	З.ғ.к., аға оқытушы Жұмағали А.К.
Қазақстан Республикасының Азаматтық іс жүргізу құқығы	Сотта істі қарау	3 курс	11.00-11.50	202	К.ю.н. и.о. доцента Касенова А.Ж.
Қазақстан Республикасының қаржы құқығы	Мемлекеттің қаржылық қызметі	3 курс	12.00-12.50	201	З.ғ.к., аға оқытушы Байгелова Н.Е.
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>					
2) 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка					
Practical Phonetics	Acoustic Phonetics Lecture	1	11:00	301	Брент Дэвис, PhD
English for General-Occupational Purposes	The Human Brain Vocabulary (collocations with mind Grammar (Participle closes)	3	12:00	302	Арман Арғынбай, магистр, аға оқытушы
Contemporary methods of Foreign Language teaching	Summary of Recent Trends in Language Teaching (Project-Based LT Intercultural	3	12:00	303	Юсуф Яйладжы, магистр, аға оқытушы

	Communicative-Based LT				
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b> 3) 6M011700 Казахский язык и литература.					
Тіл тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	Көне түркі тіліндегі тарихи атаулар және олардың семантикалық жақтан дамуы. Көне түркі тіліндегі тарихи атаулардың Шумер тілімен байланысы	Маг-тура	11:00	202	Хафиза Ордабекова, ф.ғ.к., ассоц.профессор
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 1) 5B050600 Экономика					
Эконометрика	Регрессиялық Анализ	3	11:00	LAB ECO	PhD Оскенбай Е.
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 2) 5B050700 Менеджмент					
Менеджмент	Lecture Summary	2	12:00	202	Акатова Асия
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 3) 5B050900 Финансы					
Салық	ҚҚС	2	11:00	101	К.э.н. Тулегенова Р.

Также члены ВЭК посетили базы практик:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ БАЗ ПРАКТИК	НАЗВАНИЯ ПРАКТИК	БАЗ	АДРЕС, Контактные данные (моб. тел.)
<b>Кластер 1 «Технические науки, технология и образование»</b>			
1) 5B070300 Информационные системы;			
2) 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение;			
3) 5B010900 Математика;			
Ахмедов Даулет	Институт космической		г. Алматы, ул. Кисловодская, 34

	Шафигуллович	техники и технологии	тел.: +7 (727) 1762167
	Нарынов Сергази Сакенович	ТОО «Alem Research»	г. Алматы, ул. Достык, 132. Уг. Джолдасбекова, тел: +7 (727) 3572555
	Тунжер Ибрахим	ТОО «Technovision»	г. Алматы, мкр. 4, д. 74а, тел: +7 (727) 2760787, моб: +7 771 5526632
	Кальменов Тынысбек Шарипович	Институт математики и математического моделирования МОН РК	г. Алматы, ул. Пушкина 125, тел: +7 (727) 261-01-00
	Мустафин Салим Абдрашитович	Институт информационных и вычислительных технологий МОН РК	г. Алматы, ул. Пушкина 125, тел: +7 (727) 272-37-11
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
1) 5B030100 Юриспруденция			
1	Джакубаева Гүлсім Идрисовна	Карасайский районный суд	г.Каскелен 87772999206
2	Жусупов Талғат Шағзадаұлы	Управление внутренних дел Карасайского района	г.Каскелен 87018080013
3	Нурманов Ермек	ТОО «Барусан Макина Казахстан»	г.Алматы ynurmanov@borusan.com
4	Кабден Назгүл	ТОО «MIZANLawFirm»	г.Алматы 87753333999 nazgulkaz@yahoo.com
5	Муканов Тілек	ТОО «GlobalAnakitik»,	г.Алматы 87273375226 www.globalanalitik.kz
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
2) 5B011900Иностранный язык: два иностранных языка			
1	Ясин Йогуртчы	Алматинский городской юношеский лицей г.Алматы	Ақсай-3 б мкр-н, 27, +7(727) 230-68- 78, 230-70-32, 230-70-61, 87017449913
2	Синан Йылдыз	Galaxy International School	4-мкр-н, № 74, (+77) 272-437-780 87089056596
3	Құрбанова Алла	Школа Мирас	Аль-фараби, Мұстафина
<b>Кластер 2 «Образование и право»</b>			
3) 5B011700 Казахский язык и литература.			
1	Ясин Йогуртчы	Алматинский городской юношеский лицей	Ақсай-3 б мкр-н, 27, +7(727) 230-68- 78, 230-70-32, 230-70-61, 87017449913



		г.Алматы	
2	Синан Йылдыз	Galaxy International School	4-мкр-н, № 74, (+77) 272-437-780 87089056596
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 1) 5B050600 Экономика			
	<b>Қайрат Қонарбеков</b>	<b>Galaksi Group</b>	пр. Рыскулова, 1а г. Алматы тел: +7(727) 295-52-04 87017259140
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 2) 5B050700 Менеджмент			
	<b>Марал Ахметбек</b>	Группа компаний "Turkuaz"	пр. Райымбека, д.160А ресепшн: 8 (727) 273 27 11, 273 46 63 87013555861
<b>Кластер 3 «Экономика и бизнес»</b> 3) 5B050900 Финансы			
	<b>Еркін Атайбек</b>	<b>ТОО "Хамле"</b>	Алматинская обл., г. Каскелен, ул. Абылайхана, Зател.: 8 (727) 300-28-60 (47; 50; 43) 87011113242

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 июня 2015 г.

### ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СДУ в соответствии с государственной лицензией серии АБ № 0137409 от 03.02.2010 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, осуществляет подготовку специалистов по 18 специальностям бакалавриата, 7 программам магистратуры и по 5 программам докторантуры:

<b>Факультет инженерии и естественных наук</b>		
Специальности бакалавриата	Специальности магистратуры	Специальности докторантуры
5B010900-Математика	6M060900-Математика	6D010900-Математика,
5B060100-Математика	6M060100-Математика	
5B070300-Информационные		

системы		
5B070400- Вычислительная техника и программное обеспечение	6M070400- Вычислительная техника и программное обеспечение	6D070400- Вычислительная техника и программное обеспечение
<b>Факультет экономики и административных наук</b>		
5B050600-Экономика	6M050500-Экономика	
5B050900- Финансы		
5B050700- Менеджмент	6M050700-Менеджмент	6D050700-Менеджмент
5B051100- Маркетинг		
5B020200-Международные отношения		
5B050800-Учет и аудит		
<b>Факультет филологии и педагогических наук</b>		
5B050400-Журналистика	6M011900- Иностранный язык: два иностранных языка	6D011900- Иностранный язык: два иностранных языка
5B011900- Иностранный язык: два иностранных языка	6M011700- Казахский язык и литература	6D011700- Казахский язык и литература
5B021000- Иностранная филология		
5B011700- Казахский язык и литература		
5B020500-Филология		
5B020700- Переводческое дело		
<b>Факультет права и социально-гуманитарных наук</b>		
5B011400 - История		
5B030100 - Юриспруденция		

Вуз осуществляет реализацию образовательных программ по кредитной технологии обучения в соответствии с нормативами МОН РК. По всем ОП имеются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин, силлабусы, УМКДО. По каждой ОП имеется «Модель профкомпетентности выпускника», в которой описаны квалификационные характеристики. При формировании ОП вузом используются рекомендации работодателей, что подтвердилось в ходе встреч членов ВЭК с работодателями, студентами и магистрантами.

Анализ соответствия деятельности СДУ стандартам специализированной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза сделать

нижеследующие выводы в разрезе стандартов.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий, административных структурных подразделений, библиотеки, актового зала, лабораторий, кафедры казахской филологии, иностранные языки, правоведение;

2) посещение учебных занятий:

ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» - “EnglishforGeneralandOccupationalPurposes”, «Методы преподавания иностранных языков» на 3-м курсе.

5B030100«Юриспруденция» - Учебный судебный процесс под руководством и.о. доцента кафедры «Правоведение» к.ю.н. Касеновой А.Ж. Учебный судья рассматривал «гражданское дело по иску прокурора о лишении родительских прав».

5B030100«Юриспруденция» - ст.преп. Байгелова Н.Е. проводила открытое занятие по дисциплине «Финансовое право РК» на тему «Финансовая деятельность государства» для студентов 3 курса специальности «Юриспруденция» факультета Права и социально-гуманитарных наук.

5B030100«Юриспруденция» - к.ю.н., ст.преп. ЖұмағалиА.Қ. проводил открытое занятие по дисциплине «Уголовное право Республики Казахстан» на тему «Уголовное правонарушение и состав уголовного правонарушения» для студентов 2 курса специальности «Юриспруденция» факультета Права и социально-гуманитарных наук. Лекция была прочитана с использованием интерактивных методов.

ОП 6M011700 «Казахский язык и литература» - Көне түркі тіліндегі тарихи атаулар және олардың семантикалық жақтан дамуы. – профессор Х. Ордабекова

3) знакомство с профессорско-преподавательским составом кафедр иностранные языки, казахской филологии и правоведение на рабочих местах и в процессе плановых встреч и интервью;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями;

5) изучены Стратегия развития, План развития ОП, РУП, УМКС, УМКД в разрезе специальностей, план работы, протоколы заседаний кафедры, научно-методического совета кафедры, планы, отчеты НИРС.

6) посещение баз практик:

- Карасайский районный суд, г.Каскелен.
- Управление внутренних дел Карасайского района, г.Каскелен.
- ТОО «Барусан Макина Казахстан», г.Алматы.
- ТОО «MIZAN Law Firm», г.Алматы.
- ТОО «Global Anakitik», г.Алматы.

- Алматинский городской юношеский лицей г. Алматы
- Galaxy International School.
- Школа «Мирас».

Подготовка и содержание аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП): 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B030100 - «Юриспруденция», 5B011700 - «Казахский язык и литература», 6M011700 - «Казахский язык и литература» основана на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров, магистрантов и устойчивому развитию вуза.

## СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка бакалавров, магистров, обладающих необходимыми компетенциями и способных реализовать их в профессиональной деятельности. Важным при этом является формирование высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления, знанием социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении.

В основу организации учебного процесса положены требования Болонской конвенции.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, об этом свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей.

Результаты обучения выражаются через компетенции: общие, которые включают социально-этические, личностные, экономические и организационно-управленческие; специальные, который включает общие профессиональные - способность владеть предметной областью на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и технологиями (исследования); - способность к анализу и синтезу; - способность решать проблемы; - способность принимать решения; - способность к организации и планированию; - способность к адаптации в новых ситуациях;- способность понимания культур и обычаев других стран; - способность работать автономно; специальные профессиональные - способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины; - способность логично и последовательно представить освоенное знание; - способность восприятия новой информации как органичной части базовых знаний по дисциплине и умение дать ее толкование; - способность владеть предметной областью на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и технологиями; научно-исследовательские - способность систематизации представлений об основных понятиях современной теории, - способность к самостоятельной интерпретации, явлений, оценки различий и построения классификаций.

Целями и задачами ОП и дисциплин является не только формирование знаний, умений и навыков, но и создание условий для личностного развития студентов, расширения их творческого потенциала и социальных компетенций.

Особое внимание в ОП уделяется формированию личностного развития студентов, их творческих способностей и специальных компетенций. При этом имеются ряд дисциплин, которые полностью направлены на развитие

личностных качеств.

Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются также при участии в общественной жизни университета.

Научный уровень реализуемой ОП находит отражение в следующих направлениях учебно-методической деятельности:

- ведение обучения по ступенчатой системе образования «бакалавриат-магистратура»; (Казахский язык и литература и иностранный язык: два иностранных языка);
- реализация принципа обучения через проведение научных исследований на всех стадиях подготовки магистров;
- обновление перечня направлений и специальностей подготовки с учётом развития науки и запросов отраслевого рынка, что укрепляет социальное партнерство с работодателями;
- унификация направлений и специальностей и выделение направлений,
- обновление содержания ОП с учётом достижений современной науки и практики.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедры стремятся:

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК.

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения иностранным языкам, казахского языка и литературы, и специфики обучения дисциплин правоведения. Кафедрами используется общая лабораторно-техническая база университета: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, лингафонные кабинеты, библиотека.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области образования учителей казахского языка и литературы, иностранного языка на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (80%), а также «Юриспруденция» - за 1 год выпуска составляет 90%, свидетельствуют о важности функционирования специализированных отделений и являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать.

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в изучении фундаментальных дисциплин, дающих представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики РК в сфере образования; методических основ преподавания казахского и иностранного языка и дисциплин правоведения, позволяющих совершенствовать педагогические навыки и умения, овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, овладение новыми методами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, привлечение творческого потенциала преподавателей к исследованию проблем преподавания.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как анализ востребованности и конкурентоспособности выпускников; участие студенческой молодежи в мероприятиях вуза и кафедр.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (методические советы), налаживания обратной связи со студентами (виртуально) и работодателями. Отзывы работодателей обсуждаются на заседаниях кафедр. Их анализ показывает, что востребованными качествами выпускника являются наряду с профессиональным владением государственным и русским, иностранными языками, также и компетентность, способность к инновациям и креативность, использование информационных технологий, вычислительных систем и коммуникационных средств. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования кафедрами обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском, русском, английском языках.

Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается УМБ университета и утверждается проректором по УР. Решением Учебно-методического бюро университета УМКД могут рекомендоваться к изданию.

ППС, реализующим ОП, уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС. Утвержден график консультаций СРС, по всем дисциплинам разработаны методические указания для выполнения заданий СРС.

Студенты участвуют в республиканских предметных олимпиадах, международных грантовых программах.

Исследования, проводимые ППС кафедр, носят прикладной научно-поисковый характер в области лингвистики, литературоведения, правоведения, а также в области педагогики и методики обучения. Каждая кафедра имеет свое научное направление, имеющее определенную теоретическую и практическую значимость и направленное на разработку важных дисциплинарных аспектов, реализуемых в учебном процессе.

В деятельности университета активно используются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, электронный ректорат, официальный сайт [www.sdu.edu.kz](http://www.sdu.edu.kz). и портал <http://portal.sdu>. содержащие информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

На момент аккредитации по аккредитуемым ОП были налажены связи с Университетами Турции, Китая, Малайзии, Кипра, Боснии и Герцеговины, Великобритании, США и др.

Шетелдік жетекші ЖОО-ның оқу бағдарламасын «Қазақ тілі мен әдебиеті» ББ бойынша сәйкестендіру екі бағытта қаралады. Бірі, жетекші шетелдік ЖОО арасынан «Қазақ тілі мен әдебиеті» ББ-ға сәйкес немесе жақын келетін ББ-мен жұмыс істейтін ЖОО-лар: Түркиядағы мына ЖОО-ларда «Edebiyat» факультетінің құрамында «Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları» (Қазіргі түркі тілдері және әдебиеті) бөлімі бар және «Türk Dili ve Edebiyatı» бөлімінің ішінде қазақ тілі мен әдебиеті оқытылатын университеттер: Эрзрум қаласындағы Atatürk университеті; Кастамону қаласындағы Kastamonu университеті; Нигде қаласындағы Nigde университеті; Карабук қаласындағы Karabuk университеті; Маниса қаласындағы Gelal Bayar университеті. Екінші, «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша ББ бар ЖОО қарастырылады. Бүгінгі таңда СДУ-дың «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша мамандар дайындайтын шетелдік бір ЖОО-мен байланысы бар. Ол Қытайдағы Illi Normal University (Іле Педагогикалық университеті). Бұл аталған университет пен СДУ арасындағы келісімшартқа сай 2013-2014 оқу жылынан бастап, Түркия ЖОО-лары мен Қытайдағы Іле Педагогикалық университеті арасында студенттер алмасу бағдарламасы жұмысын бастады.

**ВЭК отмечает, что по 12 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 22 удовлетворительные, по 3 критериям**



*предполагают улучшение.*

***В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:***

*- расширить сотрудничество с отечественными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.*

## **2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированными кафедрами правоведения, казахской филологии, иностранных языки реализуется ОП по специальностям программ 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B030100 – «Юриспруденция», 5B011700 - «Казахский язык и литература», 6M011700 - «Казахский язык и литература» в соответствии с Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской системой квалификаций. В вузе реализуется в основном компетентный и личностно-ориентированный подход.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

При формировании ОП учитываются конечные цели высшего образования. Выпускник университета должен иметь фундаментальную подготовку, владеть современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, преподавать в организациях образования, осуществлять научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать творческим стилем мышления.

ОП содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря разработанной вузом модели профессиональной компетенции.

Программы базовых и профилирующих дисциплин содержат современные достижения науки, техники и технологии.

Между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами прослеживается взаимосвязь и последовательность в изучении дисциплин, которые соответствуют актуальным направлениям развития образовательных программ.

В соответствии с конечными целями высшего образования разработана модель выпускника ОП.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование ключевых, специальных профессиональных компетенций будущего учителя языка и литературы, будущего филолога, юриста.

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является дополнение и детализация обязательных дисциплин конкретным актуальным содержанием, дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса, формирование беглой неподготовленной и ситуативной речи. Элективные дисциплины педагогического блока формируют методическую компетенцию будущего учителя, позволяющую грамотно и эффективно организовать учебный процесс. Элективные дисциплины юридического блока формируют методическую компетенцию будущего юриста, позволяющую профессионально участвовать в судебных процессах и в видах правовой деятельности. Содержание всех обязательных и элективных дисциплин ОП направлено на формирование профессиональной компетенции будущего учителя КЯЛ, ИЯ и юриста.

Специфика ОП отражена в содержании рабочих учебных планов.

Для структурирования логики курсов и отдельных дисциплин используется многоуровневая система анализа и моделирования: обратная связь с потребителями (студенты, магистранты, выпускники, работодатели), анализ сквозных категорий и понятий. В соответствии с анализом ежегодно определяются последовательность и логика изучения учебного материала.

Предлагаемые работодателями элективные курсы способствуют эффективному формированию профессиональной компетенции обучающихся. В связи с потребностями работодателей были разработаны и включены в Каталог элективных дисциплин учебные курсы. Так, в образовательные программы аккредитуемых специальностей бакалавриата были введены дисциплины:

«MediaDiscourseandCultureC1»,  
 «TeachingEnglishforInterculturalcommunication»,  
 «IntroductiontoMultilingualEducation”, “EducationalTechnology”,  
 “IntroductiontoSocialLinguistics”, «Оперативно розыскная деятельность»,  
 «Доказательства и доказывание в уголовном процессе», «Процессуальные  
 документы по уголовным делам», «Квалификации преступлений», «Семейное  
 право», «Наследственное право», «Договорное право», «Исполнительное  
 производство», «Процессуальные документы по гражданским делам».  
 «Арбитражный суд», «Особенности рассмотрения отдельных гражданских  
 дел», «Виды гражданского судопроизводства», «Актуальные проблемы  
 доказывания в уголовном процессе».

ББ даму жоспары жыл сайын оны қалыптастыруға, дамыту мен сапасын  
 арттыруға ықпал ететін факторларды есепке ала отырып, қажетті жағдайда  
 оған түзетулер енгізіп жыл сайын қаралады. Соның нәтижесінде ББ мазмұнына  
 «Лингвистикалық семантика», «Лингвосемиотикаға кіріспе», «Көркем мәтінді  
 талдау мен бағалау», «Өзге ұлт өкілдеріне мемлекеттік тілді оқыту әдістемесі»,  
 «Қазақ этнолингвистикасы», «Практикалық түрік тілі» элективті курстары  
 енгізілді, «Традиция и новаторство в казахской литературе».

Так, в образовательные программы аккредитуемой  
 специальности бакалавриата 5В030100 – «Юриспруденция» по рекомендации  
 УВД Карасайского района внесены следующие дисциплины «Оперативно  
 розыскная деятельность», «Доказательства и доказывание в уголовном  
 процессе», «Процессуальные документы по уголовным делам», «Научные  
 основы классификации преступлений». По рекомендации ТОО «MizamLaw»  
 внесены учебные дисциплины «Семейное право», «Наследственное право»,  
 «Договорное право», ТОО «GlobalAnalitik» внесены следующие дисциплины  
 «Исполнительное производство», «Процессуальные документы по  
 гражданским делам». По рекомендации Карасайского районного суда внесены  
 следующие дисциплины по процессуальному праву «Арбитражный суд»,  
 «Особенности рассмотрения отдельных гражданских дел», «Виды  
 гражданского судопроизводства», «Актуальные проблемы доказывания в  
 уголовном процессе», 6М011800 «Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедраның ассис.  
 проф. Ұ.О.Еркінбаев «Әдебиеттану ғылымының негіздері», ассоц. профессор  
 М.Жолшаева «Лингвистикалық семантика», ассоц. профессор Қ.Күдерінова  
 «Қазақ орфографиясындағы қиындықтар» пәндерін магистратурадағы МББ-  
 ның таңдау пәндері ретінде енгізді.

Кафедрами налажена система мониторинга за продвижением студента  
 по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов,  
 которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система  
 мониторинга образовательной среды университета обеспечивается уровнем

подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях.

Для проверки учебных достижений студентов предусмотрены промежуточный, текущий и итоговый формы контроля. Оценивание знаний осуществляется по балльно-рейтинговой системе согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Пр. №125 МОН РК от 18.03.2008 г.).

Экзамены проводятся в соответствии с расписанием экзаменационной сессии и на основе утвержденных формам проведения (устный, письменный, тестирование) и состава экзаминаторов и их ассистентов.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебная (учебно-ознакомительная и учебно-воспитательная), производственная (педагогическая), преддипломная практика на бакалавриате и производственная (педагогическая), научно-исследовательская в магистратуре.

Базами практики являются организации образования, а также организации, соответствующие профилю специальности (Карасайский районный суд, Управление внутренних дел Карасайского района, ТОО «Барусан Макина Казахстана», ТОО «MIZANLawFirm», ТОО«GlobalAnakitik», Алматинский городской юношеский лицей г. Алматы, Galaxy International School, Школа «Мирас» и др.). По окончании практики студенты и магистранты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебной, производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедре имеются. По итогам производственной и преддипломной практик в адрес университета благодарственные письма были направлены от многих предприятий города, в том числе Колледж имени Сулейман Демиреля, Galaxy International School, Школа «Мирас», НИШ – Назарбаев интеллектуальная школа, образовательный центр Достык, УВД Карасайского района, ТОО «Global Analitik», ТОО «Строй DLN», ТОО «Аккорд kz», Алматинский городской суд, Карасайский районный суд, Талдыкорганский городской суд, ТОО «Legal partnership», ТОО«Mizan Law Firm», Карасайский специализированный межрайонный административный суд, ТОО «Хоз. Управление города Алматы», ТОО «Grata», Аппарат акима Айтейского сельского округа.

ППС в учебном процессе активно используют инновационные приёмы. Инновационные методы и технологии обучения включены в индивидуальные планы, проводится мониторинг их применения во время взаимопосещения и открытых занятий, ППС отчитываются на заседаниях кафедры об

использовании новых методов обучения. В годовой план кафедры включается деятельность ППС в области качества и анализа достижений целей, в том числе освоение и внедрение инновационных методов и технологий обучения.

Так, магистром права, старшим преподавателем Аманкожаевым А.А. внедрена *методика проведения семинарских занятий на основе казуса (кейс)*, протокол заседания кафедры № 6 от 15 января 2015года.

В ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» преподавателями кафедры на занятиях активно используются такие инновационные методы преподавания как личностно-ориентированные, проектные, игровые технологии, проблемное обучение, различные формы. В ОП 5В030100 – «Юриспруденция» преподавателями кафедры на занятиях активно используются такие инновационные методы как метод проекта, казусный метод, деловые игры, проблемное обучение, метод лекция-конференция, метод мозгового штурма, метод научной дискуссии, учебный судебный процесс различные формы тестовых заданий и другие.

Қазақ филологиясы кафедрасы оқытушылары тарапынан оқыту үдерісінде дәстүрлі сұрақ-жауап, бақылау, әңгімелеу, баяндау, түсіндіру т.б. әдіс-тәсілдермен қатар инновациялық әдістердің мынадай түрлері қолданылады: слайд-лекциялар, жобалау әдісі, саяхат сабағы, мультимедиа, видео және телевизиялық дәрістер, семинар-тренингтік дәрістер, «ғалыммен бір аудиторияда» атты меймандық дәрістер, сыр-сұхбат сабағы; шығармашылық ойлауды дамыту; диаграммалар мен схемаларды қолдану.

Приоритеты научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП соответствуют целям национальной политики в рамках высшего профессионального и послевузовского образования, получившие отражение в разрабатываемой кафедрами научными проектами и фундаментальными темами.

На кафедре «Иностранные языки» на период с 2012-2015 утверждена фундаментальная тема: «Теоретические основы методов преподавания иностранных языков в современном контексте». Исполнителями являются Сыздыков К., Гаипов Д., Куртай Чиг, Яйладжы Ю., Кабылбекова Д., Аргынбаев А. Ответственным является Сыздыков К. Наряду с фундаментальной темой, утверждена прикладная тема: «Межкультурные аспекты преподавания иностранных языков», запланированная на период с 2012-2014гг. Исполнителями являются Сыздыков К., Аширимбетова М., Ахметжанова З.К.

В 2014-2015 учебном году внесены уточнения в формулировку фундаментальной темы. Кафедральная тема научного исследования «Теоретико-практические основы инновационного полиязычного образования» направляет и координирует научную деятельность ППС, которая реализуется в разработке диссертационных исследований магистрантов и докторантов Ph.D,

научных проектов, подаваемых на грантовое финансирование, в написании и изданий научных монографий, учебных пособий, публикаций. В рамках данной темы были выдвинуты 4 научных проекта на грантовое финансирование на 2015-2017гг., один из которых получил одобрение МОН РК – «Внедрение трехязычной системы с применением модели обучения на трех языках в контексте государственной программы «Использование и развитие языков на 2011-2020», сумма проекта – 5,021,316 тг. Научный руководитель: к.п.н. Гаипов Д.

Научно-исследовательская работа д.филол. наук проф. Ахметжановой З.К. по направлениям социальной лингвистики, лингвокогнитологии и лингвокультурологии реализуется в разработке и внедрение элективных курсов, учебных пособий и монографий:

Қазақ тілінің функционалды грамматикасы. / Жауапты редактор: Ш.Құрманбайұлы, - Алматы, ЖШС «Ануар – KZ», 2010.-720 бет.ISBN 978-601-80137-1-3.

Қазақ тілінің функционалды грамматикасы. Ітом. Ғылыми монография. А.Байтұрсынов атындағы Тіл білімі институты. Алматы: ТБИ 2012.

- Новые направления социальной лингвистики.: Учебное пособие. – Алматы: Университет им.Сулеймана Демирелья, 2011. – 120 с.ISBN 9965 792 -55 -0.
- Актуальные проблемы лингвокогнитологии и лингвокультурологии: Монография – Алматы, 2013. – 232с.ISBN 978 – 601 -289-100-3.
- «Тіл. Мәдениет. Коммуникация – 1». Ғылыми мақалалар жинағы. – Алматы: «Елтаным баспасы», 2013. – 264 бет.ISBN 978-601-7348-23-6.
- С 2010 по 2013 год преподавателями кафедры разработаны и внедрены в учебный процесс 10 монографий и учебных пособия под грифом МОН РК с ISBN в том числе:

Несипбаева О.Д.Этнопеддагогика: Учебное пособие. – Алматы: Университет им.Сулеймана Демирелья, 2011. – 110 с.ISBN 9965 – 792 53-4.

– Дэвис Б. Introduction to the Phonetics of English for Teachers of English as a Foreign Language (with an English – Kazakh Glossary of Phonetics). – Almaty: “Tanbaly”, 2013. – 112 pages. ISBN 978-601-09-1966-1.

**Приоритетные направления НИР на кафедре «Иностранные языки»**

Наименование приоритетных направлений НИР кафедры и НИР ППС	Учебная дисциплина
<b>По направлению «Теоретико-практические основы инновационного полиязычного образования»</b>	
Ахметжанова З.К. «Культурные коды в казахской лингвокультурологии».	Портфолио исследований

Касымова Г.М. Коммуникативная компетенция в условиях многоаспектной деятельности.	ПД КВ «Межкультурная коммуникация», «Практическая лингвокультурология», «Современная методология обучения ИЯ в высшей школе»
Гаипов Д. Теория и практика межкультурной коммуникации в условиях Казахстана.	БД КВ «Введение в полиязычное образование»
Тулупова С. Взаимодействие языков в контексте межкультурной коммуникации	БД КВ Теоретическая грамматика.
Юсуф Яладжи.	ПД «Обучение ИЯ в целях межкультурной коммуникации»
<b>По направлению «Современная методика обучения ИЯ»</b>	
Юсуф Яладжи. ст. преподаватель «Стратегические направления по формированию межкультурной компетенции.	БД КВ «История методов обучения иностранным языкам», ПД КВ «Методы обучения иностранным языкам», «Обучение ИЯ в целях межкультурной коммуникации»
Якуб Доганай Ph.D Коммуникативные упражнения в формировании межкультурной компетенции	БД «Методика преподавания ИЯ на ранней степени»

Материалы научных публикаций используются в процессе преподавания профильных дисциплин лингвистического цикла, теории языка и методики преподавания первого и второго иностранных языков.

На кафедре «Правоведение» на период с 2014-2017 утверждена фундаментальная тема: «Юридические и социологические аспекты формирования правового государства в Республике Казахстан». Исполнителями являются д.ю.н., профессор Агдарбеков Т.А., д.ю.н., профессор Джандарбек Б., к.ю.н., ст. преп Жұмағали А.Қ., к.ю.н., ст. преп. Көпбаев Д.А., Акаев А.М., Адилова К.А., Байгелова Н.Е., Каскенова А.Р., Адилханова А.Б.

Научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям: «Условия реализации права на предъявление иска» (Касенова А.Ж.), «Конституционные основы идеологии правосознания в Республике Казахстан» (Акаев А.М., Адилова К.А., Байгелова Н.Е., Каскенова А.Р., Адилханова А.Б.), «Сравнительный анализ наследственного права Республики Казахстан и Турции» (Аманкожаев А.А., Өміржанов Е.Т.).

С 2014 года осуществляется хоздоговорная программа, финансируемая ТОО «Галакси» по проекту «Сравнительный анализ наследственного права Республики Казахстан и Турция» (№ гос.рег. 0114РК00255, руководитель темы Аманкожаев А.А., Өміржанов Е.Т. рег.карта от 25.04.2014г.(1 млн тг.). С 2015 г. на кафедре «Правоведение» осуществляется хоздоговорная программа, финансируемая ТОО «MIZAN Law Firm», по проекту «Конституционные основы идеологии правосознания в Республике Казахстан (№ гос.рег. 0213РКО2637,

руководитель темы Акаев А.М., Адилова К.А., исполнители – Байгелова Н.Е., Каскенова А.Р., Адилханова А.Б. НИР № 194 З «октября» 2012г, (1 млн тг.).

**«Түркі филологиясының терминологиясы. Әдебиеттану» / Терминология тюркской филологии. Литературоведение / - руководитель д.ф.н Д. Ысқақұлы.** В рамках данного тома охвачены основные литературоведческие термины казахских, турецких, киргизских, татарских, азербайджанских, узбекских, башкирских языков.

По своей структуре и содержащейся в нем информации терминологический словарь тюркской филологии продолжает традицию словарей иностранных слов, сложившуюся в терминологии. Являясь словарем тюркоязычных слов классического типа, он отражает тюркоязычные филологические термины в составе казахского языка системно, в частности, казахской филологии.

На кафедре «Правоведение» к.ю.н., ассистентом профессора Акаевым А.М. был разработан метод научной дискуссии. Магистром права, старшим преподавателем Аманкожаевым А.А. внедрена методика проведения семинарских занятий на основе казуса (проблемное обучение на примере гражданско-правовых споров). К.ю.н., и.о. доцентом Касеновой А.Ж. разработана методика проведения учебного судебного процесса на основе реальных жизненных споров в гражданско-правовых отношениях. К.ю.н., ст.преп. Байгеловой Н.Е. совершенствуется интерактивный метод «лекция-конференция», чтобы помочь студентам развивать способности, анализировать, обобщать и выделять из материала важные факты; аргументировано высказывать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.

ББ бойынша ПОҚ-тың біліктілігін арттыру өзара тәжірибе алмасу арқылы да іске асырылады. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ қазақ тілін оқыту әдістемесіне қатысты өзара әдістемелік семинар ұйымдастыру жолға қойылған (17.10.2013 ж. № 2 хаттама, ф.ғ.к. Г.Мұсаеваның баяндамасы; 17.02. 2014 ж. №4 хаттама, баяндамашы - Г.Машинбаева; 14.04.2014 ж. №5 хаттама, баяндамашы аға оқытушы – Р.Дүйсенбаева).

Кафедраның жоспарына сәйкес кесте бойынша жылына 1 рет ашық сабақ өткізіп, кафедраның ғылыми-әдістемелік семинарында баяндама оқиды.

2013-2014 оқу жылында 5 ашық сабақ өткізілді, ал 2014-2015 оқу жылында 6 ашық сабақ өткізілген. Ал соңғы 3 жылда кафедрада 17 ашық сабақ өткізіліп, кафедра басшылығы мен ПОҚ талқылануына салынды. Мәселен 27.11.2014 жылы сағат 11.00-де кафедра оқытушысы 3-курс студенттерімен Б. Керімбекова Алаш зиялылары мен қоғам қайраткерлеріне арналған «Біз кімге қарыздармыз?» атты дәстүрлі емес форматта ашық сабақ өткізді.

*В ходе осуществления своей образовательной деятельности на*



кафедрах слабо налажены контакты с другими вузами по обмену опытом, необходимо расширить программы двойного диплома. На момент аккредитации по аккредитуемым ОП было выявлено: отсутствуют договора на подготовку кадров с выдачей дипломов двух стран, недостаточное количество сравнительно-сопоставительных анализов с ОП казахстанских и зарубежных вузов.

**ВЭК отмечает, что по 19 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 14 критериям удовлетворительные.**

**Комиссия рекомендует:**

- при разработке ОП изучить опыт зарубежных вузов и составить совместные образовательные программы, как с зарубежными вузами, так и с казахстанскими научно-исследовательскими и образовательными организациями.

**3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

На специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» учебный процесс обеспечивают 40 штатных преподавателей и 5 внештатных, из них 4 доктора наук и 16 кандидатов наук, 4 PhD и 16 магистров. Общая острепененность составляет 60%.

На выпускающей эту специальность кафедре «Иностранные языки» общее количество штатных преподавателей составляет – 17. Из них 1 доктор филологических наук (Ахметжанова З.К.), 2 доктора педагогических наук (Касымова Г., Сыздыков О.), 8 кандидатов наук (к.п.н Гаипов, к.ф.н Тулепова С., к.ф.н. Гтатуллин М., к.ф.н. Идрисбекова А., к.ф.н. Елеукулова Г., к.ф.н Мынжасарова К., к.ф.н. Кайшибекова Р., к.ф.н. Пак Н.), 2 доктора философии PhD (Доганай Я., Смагулова Ж.). Острепененность ППС кафедры составляет 70,5% на данный момент. Доля преподавателей-практиков на кафедре «Иностранные языки» составляет 30%. Все преподаватели имеют стаж педагогической деятельности не менее 5 лет и соответствующее базовое образование.

Подготовку по образовательной программе по специальности 5B030100 «Юриспруденция» обеспечивается профессорско-преподавательским составом, имеющим ученую и академическую степени, а также профильное базовое образование. Дисциплины базового и профильного блоков образовательной программы 5B030100 – Юриспруденция (бакалавриат) ведут 22 преподавателя, при этом штатных - 18 человек, совместителей - 4. Доля

штатных преподавателей – 81,8 %. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями – 56 % (2 - доктора наук, 8 – кандидатов наук).

2014-2015 оқу жылында 4 ғылым докторы, 8 ғылым кандидаты, 4 филология магистрі: ф.ғ.д.: Д.Ысқақұлы, М.Жолшаева, Қ.Күдерінова, И.Жеменей; ф.ғ.к.: Ұ.Еркінбаев, Қ.Мұхамеди, Х.Ордабекова, Ж.Сыдықова, Б.Керімбекова, Р.Абнасырова, А.Нұржанова, А.Тебегенова; магистр-оқытушы: А.Абиыр, Ғ.Отарбаева, Г.Нұрманова, Б.Хасен.

2012 жылдан бастап «Қазақ филологиясы» кафедрасы ПОҚ құрамын толығымен штаттық оқытушылармен қамтамасыз етіп келеді.

ББ-нда дәріс оқитын оқытушылардың 25% ғылым докторы, 50% ғылым кандидаты, 25% магистр, аға оқытушы құрайды. ПОҚ-тың ғылыми дәрежесі, ғылыми атақтары мен мамандықтары ББ-ға сәйкес келеді. Олар: 10.02.02 – қазақ тілі, 10.01.02 – қазақ әдебиеті, 10.01.08 – әдебиет теориясы, 10.01.06 – фольклор, 13.00.02 – оқыту және тәрбиелеу теориясы мен әдістемесі.

В рамках аккредитации ОП было проведено анкетирование ППС кафедр. Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

1. 98% профессорско-преподавательского состава подтвердили отражение миссии и стратегии вуза в образовательных программах.
2. Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава содержанием образовательных программ – 87%.
3. Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава методической и научной базой вуза – 82%.
4. Доступность руководства для профессорско-преподавательского состава вуза подтвердили – 98%.
5. Вовлеченность профессорско-преподавательского состава в процесс принятия управленческих и стратегических решений подтвердили – 89%.

Кафедры аккумулируют и анализируют информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

В университете функционирует рабочая группа по оценке качества проведения занятий. Отчет по оценке посещенного занятия представляется на кафедре.

Структура нагрузки ППС определена в Индивидуальном плане и включает в себя учебную, учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную, общественную работу, работу по взаимодействию с внешней средой, а также повышение квалификации. Содержание индивидуального плана работы преподавателя отражает цели и задачи деятельности кафедры, факультета в целом, которые

определяются необходимостью достижения качественных и количественных характеристик, соответствующих лицензионным показателям, требованиям рейтинга вуза и специальности.

Индивидуальные планы ППС рассматриваются на заседаниях кафедры. Индивидуальные планы согласовываются с заведующими кафедрами.

За три года преподавателями кафедры «Иностранные языки» опубликовано 78 публикаций, научная статья (26 в зарубежных изданиях) в научных журналах и сборниках докладов конференций. За один уч.год в среднем на одного преподавателя приходится 1,5 статей публикаций.

#### Основные темы НИР преподавателей кафедры «Иностранные языки»

п/п	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры	ППС
	«Теоретические основы методов преподавания иностранных языков в современном контексте».	Сыздыков К., Гаипов Д., Куртай Чиг, Яйладжы Ю., Кабылбекова Д., Аргынбаев А.
	«Межкультурные аспекты преподавания иностранных языков»	Сыздыков К., Аширимбетова М., Ахметжанова З.К.
	«Теоретико-практические основы инновационного полиязычного образования»	Гаипов Д., Куртай Чиг, Яйладжы Ю., Кабылбекова Д., Аргынбаев А. и магистранты: ОзерЮлия, Аякешова Айгерім.
	«Внедрение трехязычной системы с применением модели обучения на трех языках в контексте государственной программы «Использование и развитие языков».	Гаипов Д., Аширимбетова М., Асаева Б.

За 3 года (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 уч. годы) на кафедре «Иностранные языки» было издано: статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК) - 15, статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания) – 14, статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания) – 7, статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания) – 19, ScopusandTomsonReuter – 5, монографий – 18. Итого за 3 года издано 78 публикаций.

**Основные темы НИР преподавателей кафедры «Правоведение»**

п/п	Наименование приоритетных направлений НИР кафедры	ППС
	Условия реализации права на предъявление иска	К.ю.н.Касенова А.Ж.
	Сравнительный анализ наследственного права Республики Казахстан и Турции	К.ю.н. Өміржанов Е.Т., ст.преп. Аманкожаев А.А.
	Конституционные основы идеологии правосознания в Республике Казахстан.	к.ю.н.Адилова К.А., к.ю.н.Акаев А.М., Байгелова Н.Е., Каскенова А.Р., Адилханова А.Б.

За 3 года (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 уч. годы) на кафедре «Правоведение» было издано: статьи, рекомендованные ККСОН (ВАК) - 22, статьи, изданные в научных журналах (зарубежные издания) – 3, статьи, изданные в научных журналах (республиканские издания) – 16, статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания) – 24, статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания) – 12. Итого за 3 года издано 77 публикаций.

ББ жүзеге асыратын ПОҚ ҚР ҒБМ тарапынан ұйымдастырылған іргелі зерттеулерді гранттық қаржыландыру ісіне де белсенді қатысады және оны іске асырушы орындаушылар ретінде жас мамандар тартылған. 2012-2014 жылдарға арналған «Түркі филологиясының терминологиясы: тілтану, әдебиеттану» іргелі зерттеуі іске асырылды, ҚР ҰҒТА-дағы мемлекеттік тіркеу нөмірі 0112РК02687. Жоба нәтижесінде 2015 жылы Таңбалы баспасынан 50 баспа табақ көлемінде 2 томдық «Түркі терминологиясындағы ортақ терминдер жүйесі: тілтану, әдебиеттану» атты монография әрі қолданбалы зерттеу нәтижелері жарық көрді. Жобалық жұмыс нәтижесінде 14 халықаралық, 20 республикалық деңгейдегі мақалалар жарық көрді.

«Мевлана» бағдарламасы аясында академиялық іссапарда болған оқытушылар 2014 жылдың қазан айынан бастап бірлескен ғылыми жобаларды қолға алды. Атап айтқанда, Керімбекова Баян Ататүрік университетінің (Түркия) оқытушысы Асур Өздемирмен бірге «Kazak edebiyati metinleri» (Қазақ әдебиетінің хрестоматиясы) атты ғылыми жобаны, Д.Ысқақұлы мен Абиыр Ақбота Карабук университетінің (Түркия) «Түрік тілі мен әдебиеті» кафедрасының оқытушылары Түркан Өзтүрік, Ахмет Дурсунмен бірге «Қазақ-түрік әдебиет алыптары (XIX-XX ғғ)» атты бірлескен ғылыми жобаны бастады.

Активное применение ИТ становится возможным за счет обеспечения учебного процесса современной техникой и мультимедийным обеспечением.

В вузе постоянно действует мастер-класс по использованию инновационных методов и приемов, интерактивных методов в учебном

процессе. В организации мастер-класса принимают участие наиболее опытные и активные преподаватели университета.

При планировании процесса повышения квалификации ППС особое внимание уделяется курсам и семинарам по применению инновационных методов и форм обучения.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровне. Кафедра в масштабе факультета Филологии и педагогических наук совместно с Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу» и Британским Советом (BritishCouncilKazakhstan) ежегодно организует зимние и летние школы для ППС СДУ и других вузов РК. Она также тесно сотрудничает с Центром исследований английского языка Университета Бирмингема (Великобритания) и приглашает лекторов, в частности зарубежных лекторов, принять участие в этих семинарах. Основным направлением данных мероприятий является ознакомление ППС с инновациями и ИТ, а также их внедрение в образовательный процесс и обмен опытом зарубежных специалистов.

За последние три года ППС кафедр прошли семинары по практическому применению интерактивной доски и приложений AppleIPAD, проводимые приглашенными преподавателями учебного центра «Достык» и факультета Инженерии и естественных наук.

Наряду с этим широко внедряются и активно проходит повышение квалификации ППС зарубежом посредством ежегодного участия в:

- программе MEVLANA – ассоциация турецких вузов;
- программе Болашак – 4 чел. (Сыздыков Канат, к.п.н., Алтыншаш Курманали-Чакыроглу, PhD, ст. преподаватель, докторант Кабылбекова Дана - Университете Бирмингема: CentreforAdvancedResearchinEnglish, 2012);
- по докторантуре зарубежом – 2 чел. (Тлеуов Асхат поступил в Университет Бата, Великобритания и Сабиев Кайрат в Университет Штата Огайо, США);
- международном гранте Британского Консульства (Кабылбекова Дана 2012г.);
- зарубежных сертифицированных стажировках – 4 чел. (к.п.н Гаипов Давронжон и магистр Юсуф Яйладжы: Университет Бирмингема, Аширимбетова Мадина и Арман Аргынбаев: Университет Ататюрка - 2013 г).

Руководство вуза совместно с лабораторией «Язык. Культура. Коммуникация» профессором Ахметжановой З.К., д.ф.н. проводит летнюю школу «DiscoverKazakhstan: TheCountryintheHeartofEurasia» для зарубежных студентов и всех желающих. Подробная информация предоставлена на сайте летней школы [www.sdusummerschool.kz](http://www.sdusummerschool.kz).

В ОП 5В030100 «Юриспруденция за период с 2010 по 2015 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 20 преподавателей кафедры «Правоведение». Повышение квалификации происходит по следующим направлениям: тренинг коммуникативной компетентности, инновационные технологии и методы обучения юридических дисциплин, проектирование образовательного процесса в вузе в логике компетентностного подхода, современные проблемы обучения специальности юриспруденция, педагогическое мастерство, разработка криминалистических технологий при расследовании преступлений в условиях глобализации, методика преподавания юридических дисциплин на английском языке.

Мамандық бойынша оқытушылар шетелдік оқыту үдерісінде қолданылатын әдіс-тәсілдерді теориялық және практикалық жақтан меңгеру үшін халықаралық деңгейдегі ғылыми-әдістемелік семинар және ғылыми тағлымдама жұмыстарына қатысып, мамандану саласын ұйымдастыру бойынша кәсіби біліктілігін арттырады. Бұған дәлел ретінде, 2014 жылдың қаңтар айында Берлин қаласында өткен «Қазақ тілін шетел тілі ретінде: үйрену мен үйрету» атты халықаралық ғылыми-әдістемелік семинарда ф.ғ.д., ассоц. профессор М.Жолшаеваның «Қазақ тілін шетел тілі ретінде оқытуда грамматиканы функционалды әдіспен үйретудің тиімділігі» тақырыбындағы баяндамасын айтуға болады. Ол туралы ақпарат <http://www.tilmaydan.kz> сайтында жарияланған.

Сондай-ақ, 17.07.- 01.08.2012 ж. ф.ғ.д., ассоц. проф. Қ.Күдерінова, ф.ғ.к., ассоц. проф. Қ.Мұхамеди Дюссельдорф қаласында өткен «Weiterbildungskurs: Unterrichtsmethoden und Qualitätsmanagement in Hochschulen» (72 сағ.), 08.07.- 18.07.2012 ж. ф.ғ.д., ассоц. проф. М.Жолшаева, ф.ғ.к., ассоц. проф. Х.Ордабекова Киев қаласында өткен «Когнитивная лингвистика и концептуальные исследования» (72 сағ.) атты кәсіби біліктілікті жетілдіру курсы бойынша ғылыми тағлымдамадан өтіп келді.

Аккредитуемые программы характеризуются сотрудничеством с вузами и научными организациями РК и зарубежья, в рамках которого 13 профессоров из ведущих вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья прочитали лекции по дисциплинам ОП: Смагулова Жулдыз (КИМЭП, Казахстан), Караева Зина (Международный Университет Кыргызстана), Бакич-Мирич Наташа (Университет Нис, Сербия), ДеллинжэрЛанетта (Государственный Университет Пенсильвания, США), Кристофер Кеннеди (Университет Бирмингем, Великобритания), Тлеуов Асхат (Университет Бат, Великобритания), Фирман Виллиам (Университет Индиана, США), Силверман Шэрон (TRPP Associates, LLC, США), Френсис Троян (Государственный Университет Огайо, США), Ральф

Шуслер (Университет Флориды, США), Арбатлы Саид (Университет Акдениз, Турция), Хопач Мустафа (Университет Болу).

К образовательной программе в качестве преподавателей, исследователей и сотрудников были привлечены известные ученые такие, как доктор филологических наук, профессор, член Международной Академии по вопросам высшей школы, ведущий лингвист, Отличник Образования РК Ахметжанова Зауреш Канашовна, которая на данный момент заведует лабораторией «Язык. Культура. Коммуникация» при кафедре «Иностранные языки», а также доктор педагогических наук, профессор, лучший преподаватель вуза 2009 года Сыздыков Омар, который также имеет награду «За заслуги в развитии науки РК» 2008 г. и награжден знаком «Еңбек даңқы» III степени, доктор педагогических наук, проф. Касымова Г.М. лучший преподаватель вуза 2007 года.

Магистр Юсуф Яйладжы получил почетную грамоту Министерства Образования и Науки за инновационный вклад в развитие образования РК, 2013 год.

Большинство преподавателей являются членами профессиональных и научных ассоциаций, экспертами различных центров научно-технической экспертизы. Например, профессор, д.ф.н. Ахметжанова З.К. с 2002 года является академиком Международной научной академии по проблемам высшей школы; ассоц. проф. Касымова Г. и ассоц. проф. Жумалиева Р. являются экспертами Национального центра государственно-научной технической экспертизы, национальных аккредитационных агентств, а также являются рецензентами различных монографий и диссертаций. Ассис. проф. Елеукулова Г. является членом Казахского географического общества и была избрана секретарем Азиатской ассоциации философов в 2008 г., также ведет активную деятельность в этой сфере, участвуя на научно-практических конференциях по соответствующей тематике и совместных исследованиях. Кабылбекова Д. является членом FILTA (FilminLanguageTeachingAssociation) Ассоциации «Фильмы в преподавании языка», Университет Манчестер Метрополитен, Великобритания.

В рамках ОП «Юриспруденция» наблюдается единство теории и практики, педагогической деятельности сотрудников с юридической практикой. Так, следующие преподаватели, ведущие занятия по ОП «Юриспруденция», являются в то же время практикующими специалистами в сфере юриспруденции. К.ю.н. асс. Проф. Касенова А.Ж. совмещает учебную деятельность с практической, является третьей судьей (арбитром) международного третейского суда JUS. Она неоднократно (единолично, коллегиально) участвовала в рассмотрении дел из гражданско-правовых договоров. Также, принимала участие в разработке концепции Гражданского

процессуального кодекса РК, проекта Гражданского процессуального кодекса РК, проектов по изменениям и дополнениям законодательства по адвокатской деятельности, о третейских судах, об исполнительном производстве. Магистр права старший преподаватель Аманкожаев А.А. сотрудничает с ТОО «Mizam Law Firm» и является ведущим сотрудником данной юридической компании. К.ю.н. Акаев А.М. является бывшим сотрудником Военно-морского флота СССР, специалистом по баллистическим ракетам, работал заместителем начальника Управления делами «Алем Банк Казахстана». Копбаев Д. работал в течение двенадцати лет в МВД РК, майор полиции. Д.ю.н. проф. Жандарбек Б. работал в течение двадцати пяти лет на различных должностях оперативно-начальствующего состава системы МВД РК, полковник полиции в отставке. PhD Ахметов Ж. совмещает учебную деятельность с практической, он является начальником юридического Департамента ТОО «Global Analitik». Магистр права Ахмади М. также совмещает учебную деятельность с практической, он является юристом юридического отдела, Университета имени Сулеймана Демиреля, к.ю.н. Жұмағали А. работал главным специалистом отдела регистрации юридических лиц Департамента Юстиции ВКО.

ППС ОП «Юриспруденция» активно участвуют в общественной жизни. Например: к.ю.н. Жұмағали А.Қ., Акаев А.М., Омиржанов Е.Т., Аманкожаев А.А. выступают в различных телепередачах в качестве экспертов. Например, по телеканалу «Қазақстан 1» программа «Айтуға оңай» по теме «Алаяқтансақболыңыз», а также по каналу «Хабар», в программе «Нүкте».

Қазақ филологиясы кафедрасының профессор-оқытушылар құрамы білім беру жүйесіндегі, ғылымының дамуындағы, шығармашылық жұмыстарға, қайырымдылық бағдарламаларына қатысу бойынша нақты мына мәселелерді атауға болады: 2014 жылдың 1-30 мамыр аралығында ҚХР Бейжің қаласындағы Бейжің Ұлттар Университетінде «Әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелері» атты дәріс оқыды; 2013 жылдың 23-26 сәуір аралығында Астана қаласында өткен «Қазақ тілін екінші тіл ретінде оқыту әдіснамасы мен ҚАЗТЕСТ тапсырмаларын жетілдіру» атты республикалық семинарда М.Жолшаева дәріс оқыды; 2014 жылдың 17-18 мамыр күндері «Талантқа тағзым» атты ғылыми-шығармашылық сапармен М.Мақатаевтың туған жеріне саяхат жасалды.

*Наряду с этим анализ показал слабость внутренней академической мобильности, т.е. при реализации ОП не были привлечены и отечественные преподаватели.*

**ВЭК отмечает, что по 15 критериям имеют сильные позиции, по 6 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.**

**Комиссия рекомендует:**

*- усилить работу по привлечению лучших отечественных ученых и преподавателей в рамках реализации образовательных программ.*



#### 4. Стандарт «Обучающиеся»

В университете сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов. Этому способствуют тесные связи вуза с органами образования, создание модели сетевого взаимодействия школ. Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение внутренних грантов, оказание материальной помощи, быстрое реагирование на изменение потребностей региона в специалистах новой формации.

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты и магистранты, обучающиеся по государственному заказу и на платной основе:

5B011700 – Казахский язык и литература – 53;

6M011700 – Казахский язык и литература – 14;

5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка – 278;

6M011900 – Иностранный язык: два иностранных языка – 20;

5B030100 – Юриспруденция – гос. грант – 3 студента;

5B030100 – Юриспруденция – платная основа – 341 студент.

В рамках аккредитации было проведено анкетирование студентов ОП. Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

1. Удовлетворенность обучающихся уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 96%
2. Удовлетворенность обучающихся качеством преподавания – 99%
3. Удовлетворение адекватности оценки знаний – 97%
4. Удовлетворенность обучающихся доступностью услуг здравоохранения – 94%
5. Удовлетворенность обучающихся доступностью библиотечных ресурсов – 99%
6. Удовлетворенность обучающихся обеспеченностью студентов общежитиями – 95%.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для обучающихся: источники для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости.

Разработка образовательных программ осуществлялась с учетом мнения обучающихся. Обратная связь осуществляется с помощью портала СДУ.

В вузе функционирует Комитет по делам молодежи СДУ. Посредством

организаций такого рода реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Социальная жизнь».

Дополнительным коммуникативным инструментом для студентов служит университетский форум, на котором создаются темы по обсуждению проектов документов, по учебному процессу и т.д.

Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки на оплату обучения, вакантные государственные гранты по результатам экзаменационной сессии и именные стипендии.

В университете для обучающихся созданы условия для самореализации личности: научно-исследовательская работа со студентами ведется планомерно, начиная с младших курсов. На старших курсах им дается возможность проявить себя индивидуально, участвуя в работе над проектами и выступая с докладами на научно-теоретических конференциях.

Для успешной реализации НИР студентов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», «Казахский язык и литература» и «Юриспруденция» функционируют студенческие научные кружки, научно-исследовательские семинары, проводятся конкурсы научно-исследовательских работ в рамках кафедры, с выходом на вузовский и республиканский уровни, проводится ряд мероприятий, а также олимпиады вузовского уровня по иностранным языкам, с выходом на республиканский уровень.

Студенты образовательных программ ежегодно участвуют в вузовских и республиканских конкурсах научных работ.

#### **Анализ публикаций студентов по ОП Юриспруденция**

	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
<b>5В030100 - Юриспруденция</b>				
Международные		5	5	
Республиканские	4	7	9	55
Региональные		8		

#### **Количество публикаций студентов по ОП «Юриспруденция»**

Образовательная программа	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
5В030100-Юриспруденция	4	20	14	55

#### **Количество конкурсных студенческих работ по ОП Юриспруденция**

Образовательная программа	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
5В030100-Юриспруденция	-	-	8

**Анализ публикаций студентов и магистрантов**

	2012-2013 оқу жылы	2013-2014 оқу жылы	2014-2015 оқу жылы
<b>5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»</b>			
Международные	13	13	21
Республиканские	6	7	14
Региональные	3	2	5
Зарубежные	1	4	5
На английском языке	13	13	21
Всего:	24	26	50
<b>5B011700 «Қазақ тілі мен әдебиеті» ОП 6M011700 Қазақ тілі мен әдебиеті</b>			
Международные			
Республиканские			
Всего:		12	9

В университете функционирует система мер для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы с успеваемостью. Например, студентам, не прошедшим рубежный или итоговый контроль по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки их прохождения. Индивидуальный график экзаменационной сессии разрешается в случае подтверждения форс-мажорных ситуаций: болезни, рождение ребенка и др., предусмотренные правилами кредитной технологии обучения, внутреннего распорядка и Уставом университета.

Одарённые обучающиеся могут участвовать в предметных олимпиадах (полное финансовое обеспечение), участие в научных конференциях различного уровня (оплата проезда, публикации). Вузом разработаны различные формы поддержки одарённых обучающихся: гранты ректора, финансовая поддержка при участии в республиканских предметных олимпиадах и научных конференций различного уровня, материальная помощь студентам, награждение грамотами и благодарственными письмами.

В вузе разработан механизм трудоустройства выпускников. На основе планов кафедр разрабатываются мероприятия по трудоустройству выпускников. Мероприятия по трудоустройству выпускников университета включаются в комплексный план работы факультетов, который согласовывается с проректорами по соответствующим направлениям и утверждается ректором университета.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством переговоров, переписки, встреч и электронной почты, а также проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет.

**ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, 1 предполагает улучшения.**

Члены ВЭК рекомендуют:

- расширить возможности внутренней и внешней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций обучающихся, улучшить работу по обмену профессорско-преподавательским составом в казахстанских и зарубежных вузах;

- создать возможности для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования: подать документы на получение лицензии магистратуры по специальности 6M030100 – «Юриспруденция».

### **5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B030100 – «Юриспруденция», 5B011700 - «Казахский язык и литература», 6M011700 - «Казахский язык и литература» представлено в следующей инфраструктуре: мультимедийные компьютерные классы, мультимедийные классы, специализированные аудитории.

На всей территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. В настоящее время в вузе проведена работа по внедрению системы удаленного доступа к ресурсам компьютерной сети через беспроводные точки доступа.

На странице университетского портала имеются информационно-справочные и методические материалы. Доступ студентов к компьютерам не ограничен в течение рабочего дня. К электронным ресурсам библиотеки функционирует удаленный доступ. Дисциплины магистратуры полностью ведутся на казахском языке, магистранты в полной мере обеспечены источниками на казахском языке. Наличие фонда учебной и научной литературы по отношению к приведенному контингенту студентов на полный цикл обучения в количестве не менее 50 единиц на одного магистранта. В фонде библиотеки университета содержатся издания основной учебной литературы по БД, ПД.

Для магистрантов в корпусах функционируют 2 компьютерных класса, мультимедийный кабинет. Кафедра имеет выход в Интернет. Магистранты имеют широкий доступ к информационным ресурсам библиотеки, работают с каталогом, пользуются абонементом. Все преподаватели кафедры имеют

выход в сеть Интернет в целях улучшения информационного обеспечения учебного процесса, использования новых информационных технологий. Все преподаватели обеспечены своими кабинетами.

Фонд основной учебной литературы полностью соответствует профилю подготовки и укомплектован в соответствии с требованиями специальности.

По дисциплинам, преподаваемым кафедрами «Иностранные языки», «Казахская филология» и «Правоведение» книжное обеспечение составляет:

- ОП 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка – 46768 экземпляров книг, в том числе на казахском языке – 7906 единиц;
- ОП 5B030100 Юриспруденция – 50826 экземпляров книг.
- ОП 5B011700 – Казахский язык и литература – 8061 экземпляров книг, на 1 студента приходится 152 книги.

В вузе осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу (сайту) вуза; имеется возможность академических консультаций. Функционирует внутренний почтовый сервер с регистрацией почтовых ящиков и адресной книгой всех структурных подразделений университета.

ППС выпускающих кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на portalе.

Для успешного внедрения и дальнейшей эксплуатации информационно-коммуникационных технологий в вузе регулярно в рамках заседаний учебно-методического совета вуза проводятся мастер-классы об инновациях, внедряемых в образовательный процесс и управленческую деятельность вуза.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Кафедры демонстрируют отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На portalе ВУЗа имеются персональные страницы для ППС.

Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе.

Информационно-коммуникационные технологии являются инструментом, повышающим самостоятельные возможности обучающегося и дающим возможность преподавателю обмениваться опытом и повышать свою квалификацию, не выходя из своего кабинета.

**ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 9 критериям удовлетворительные, по 2 критериям предполагает улучшение.**

Члены ВЭК рекомендуют дальнейшее совершенствование наличие электронных версий издаваемых журналов.

### **6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей**

Содержание ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B030100 – «Юриспруденция», 5B011700 – «Казахский язык и литература», 6M011700 – «Казахский язык и литература» сопряжено с формированием качественных и устойчивых компетенций в области педагогики и методики преподавания. В этой связи важным представляется активное освоение студентами основных способов познавательной деятельности, ориентация образовательного процесса на развитие личности обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации, создание условий для самостоятельной образовательной деятельности, формирование субъекта межкультурной коммуникации, способной воспринимать инофонную картину мира через призму осваиваемых языка и культуры. Учебная, производственная (педагогическая), преддипломная практики РУПа специальностей призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации педагогической деятельности, укрепить интерес к педагогическому процессу, формировать и расширять комплекс профессиональных педагогических и юридических умений и навыков.

Содержание профессиональной деятельности ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B030100 «Юриспруденция», 5B011700 «Казахский язык и литература», 6M011700 «Казахский язык и литература» нацелено на овладение студентами закономерностей педагогического процесса в области преподавания иностранных языков и литературы в организациях образования разных уровней, познание психологии усвоения иностранных языков на различных ступенях обучения, привитие правового сознания обучающимся. Учебная, педагогическая, производственная практики направлены на формирование навыков организационной, методической, научно-исследовательской, творческой деятельности в условиях производства.

Специфика ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B030100

«Юриспруденция», 5B011700«Казахский язык и литература»,6M011700 «Казахский язык и литература» требует от руководства ОП организацию учебной и производственной практики, которые направлены на ознакомление студентов с особенностями осуществления профессиональной деятельности в производственных учреждениях, нацелены на формирование профессиональных качеств и умений. ОП предоставляют студентам широкие возможности самообразования. СРО и СРОП вырабатывают навыки самостоятельного добывания знаний: постоянная работа с Интернет ресурсами, дистанционное общение с преподавателем формируют у обучающихся прочные навыки самообучения. Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе, что формирует у них способность к поиску новых знаний, специальной литературы, умение ставить цели и решать задачи исследования. Эти навыки и умения находят применение в подготовке научных проектов обучающихся и приобщают их к процессу самообучения.

В практике ППС кафедр используют различные пути активации познавательной деятельности, например, разнообразные формы, методы, средства обучения, тщательно подбирается сочетания этих приемов. Выполняя поставленные задачи, студенты, могут самостоятельно отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, задавать вопросы своим однокурсникам, эдвайзеру, рецензировать ответы своих однокурсников, проводить фрагменты урока с объяснением противоречивых вопросов, находить несколько вариантов возможного решения той или иной проблемы. Этому способствуют следующие виды работ: СРО, олимпиады, написание дипломных и курсовых работ, научных статей, участие в заседаниях СНК, выполнение проектов, написание эссе на заданную тему, создание и ведение портфолио.

Перед началом преддипломных практик для студентов организуется методический практикум или мастер-класс, которые проводят специалисты по соответствующим профилям.

***ВЭК отмечает, что по ОП 5B011900«Иностранный язык: два иностранных языка»,6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B011700 - «Казахский язык и литература»,6M011700 - «Казахский язык и литература»по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 2 удовлетворительные.***

***ПО ОП 5B030100 – «Юриспруденция» по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 2 удовлетворительные.***

**Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных программ**

*- необходимо расширить сотрудничество с отечественными и*

зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы;

- при разработке ОП изучить опыт зарубежных вузов и составить совместные образовательные программы, как с зарубежными вузами, так и с казахстанскими научно-исследовательскими и образовательными организациями;

- усилить работу по привлечению лучших отечественных ученых и преподавателей в рамках реализации образовательных программ;

- создать возможности для обучающихся для реализации и расширения направления внутренней академической мобильности;

- расширить возможности внутренней и внешней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций обучающихся, улучшить работу по обмену профессорско-преподавательским составом в казахстанских и зарубежных вузах;

- создать возможности для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования: подать документы на получение лицензии магистратуры по специальности 6M030100 – «Юриспруденция».

#### **РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 5B030100 – «Юриспруденция», 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 6M011900 «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B011700 «Казахский язык и литература», 6M011700 «Казахский язык и литература» могут быть аккредитованы сроком на **5 лет**.



### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе		+		

	предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.				
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.	+			
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов,		+		

	работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.				
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.		+		
28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей	+			

	(официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).				
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			

46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.	+			
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.	+			
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.	+			
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.	+			
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.	+			
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.	+			
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.	+			
	<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.	+			
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.	+			

56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.	+			
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.	+			
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.	+			

68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.	+			
74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.	+			
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.	+			
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			

80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.	+			
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			
93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		



94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества	+			

	структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.	+			
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.	+			
110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные	+			

	также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;				
117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			
126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			

129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.			+	
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	
136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>				
	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО</b>				
	Образовательные программы по направлениям «5В030100 – Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых	+			

	актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;				
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>				
	<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
	Образовательные программы «5В011900 - Иностранные языки: два иностранных языка», «6М011900 - Иностранные языки: два иностранных языка», «5В011700 - Казахский язык и литература», «6М011700 - Казахский язык и литература» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
146	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			

147	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, в т.ч. навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров;	+			
148	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
149	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения.	+			
150	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практики:- посещение лекций и классов, проводимых действующими преподавателями;	+			
151	- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения;	+			
152	- в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
153	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**ОТЧЕТ**

**внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5B050700, 6M050700- «Менеджмент»  
5B050600, 6M050600- «Экономика»  
5B050900 – «Финансы»**

**ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в Университет имени Сулеймана Демиреля состоялся 15-17 июня 2015 г. и был организован в соответствии с программой.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива СДУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита. Информация по группам интервьюирования представлена в таблице 1.

С целью координации работы ВЭК состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК, представлены в таблице:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	3
Генеральный секретарь	1
Руководители и специалисты Академии, лаборатории, центров, кабинетов, офисов др.	15
Представители управления образовательными программами :	
Директора департаментов	2
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОПЗ, заведующий отделом	9 1
Представители управления ППС:	
Деканы	4
Заведующие кафедрой ОП	5
заведующий отдела кадров	1
Представители управления НИР	
Директор департамента	1
Директора НИИ	3
Зав. НИЛ	4
Руководители научных проектов	5
Зам. Деканы по науке	3
Выпускники	64
ППС	84
Студенты	118



Работодатели	43
Представители управления воспитательным процессом и представителями органов студенческого самоуправления в СДУ:	1
Проректор по воспитательной работе	1
Директор департамента	4
Зав. Отделами	1
Президент студентского самоуправления	5
Президенты клубов	4
Зам. Деканов по воспитательной	9
Эдвайзеры	
ИТОГО	396

ВЭК ознакомилась с кампусом СДУ, была представлена материально-техническая, инфокоммуникационная, информационная инфраструктура СДУ: Академия «CISCO», Академия «ORACLE», лаборатория систем безопасности, лаборатория разработки мобильных приложений, лаборатория 3D моделирования и технологий, лаборатория микроэлектроники, Language Creative Laboratory (Ipad), СДУ Медиа, Центр инновационного полиязычного образования, зал судебных заседаний, лаборатория криминалистики, Офис студенческого самоуправления, Дом студентов.

В процессе работы внешней экспертной комиссии проведены следующие виды работ:

- визуальный осмотр инфраструктуры и материально-технической базы факультета экономики и административных наук: учебных аудиторий; кабинетов ППС и зав. кафедрами, актового зала, библиотеки, научно-исследовательских институтов и лабораторий, общежития, медпункта, пунктов питания.

- посещены учебные занятия в соответствии с утвержденным расписанием;

- изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы;

- посещены базы практик аккредитуемых образовательных программ.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Члены ВЭК посетили занятия по дисциплинам: «Финансовый анализ», «Эконометрика» и «Менеджмент» проходящие в рамках обучения в летнем семестре. Лекции проходят согласно расписанию занятий на летний семестр 2014-15 уч. года.

Старший преподаватель Оскенбаев Есенгали проводил занятия по дисциплине «Эконометрика» на тему Multiple Regression Model, F-test, Times Series Modelling. В аудитории 102 присутствовали 12 студентов, 10 из них студенты КБТУ, обучающиеся по внутренней мобильности. Студенты продемонстрировали знание и понимание основ предмета, владеют основными понятиями и категориями.

Старший преподаватель Акатова Асия проводила занятия в 202 аудитории по дисциплине «Менеджмент» на тему «Communication and conflict Management». На занятиях присутствовало 28 студентов из 34. Представленный план урока соответствует заявленному типу урока - урок изучения нового материала. План урока содержит тему урока, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), формируемые компетенции, межпредметные связи, оборудование урока. Презентация выполнена в соответствии с методическими требованиями для качественного восприятия зрительной информации студентами, содержит таблицы, схемы, диаграмму.

Старший преподаватель Угур Чобан проводил занятия по дисциплине «Финансовый анализ» на тему Fundamentals of Financial Management. В аудитории 104 присутствовали 14 студентов,

Изучены Стратегия развития, План развития ОП, РУП, УМКС, УМКД, КЭД в разрезе специальности, план работы, протоколы заседаний кафедры, научно-методического совета кафедры, планы, отчеты НИР и НИРС.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17 июня 2015 г.

## **ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА**

Образовательные программы специальностей высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами Университета им. Сулеймана Демиреля.

Структура и содержание образовательной программы (ОП) включает общеобразовательный модуль – 25%, модуль дисциплин обязательного

компонента по специальности – 25% и модуль элективных дисциплин по специальности – 50%. Рабочие учебные планы 2013/2014 года созданы в соответствии с новыми типовыми учебными планами.

В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин (КЭД) и обновление рабочих программ учебных дисциплин.

Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: КТО, ДОТ, он-лайн-технологии и др.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью информационно-образовательной среды вуза.

**Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:**

16-летняя история вуза, позитивный имидж аккредитуемых специальностей 3;

По ОП специальностей «Менеджмент» и «Экономика» осуществляется непрерывная подготовка специалистов по двум уровням образования (бакалавриат-магистратура) на казахском, русском и английском языках;

Согласно результатам Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) по уровню бакалавриата в кластере Экономика и бизнес в 2014 г. Университет им. С.Демиреля занял 10-е место

высокая гармонизацию содержания образовательной программы с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;

высокий уровень внешней академической мобильности ППС и студентов в вузах дальнего зарубежья

созданы все необходимые условия труда: собственный офис для ППС, со всей необходимой оргтехникой (компьютеры, принтеры, сканеры и доступом в Интернет, корпоративный обед за счет университета, фитнес-зал).

**Образовательные программы 5B050900 Финансы и 5B050600 Экономика имеют следующие положительные стороны:**

индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза; а также с современными международными ОП;

привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП;

- широкие возможности зарубежных стажировок и международной академической мобильности как для ППС, так и для обучающихся;
- эффективное использование в учебном процессе современных программных продуктов и ИТ-технологий;
- отлично зарекомендовавшая себя система поддержки и стимулирования ППС

**Образовательные программы 5B050700 - «Менеджмент», 6M050700-«Менеджмент» имеют следующие положительные стороны:**

в 2014 году ОП специальности 5B050700 «Менеджмент» СДУ, согласно итогам Рейтинга вузов Казахстана — 2014, проводимого Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, заняла лидирующее третье место среди 19 вузов страны;

обеспеченность ОП высококвалифицированными кадрами (90% ППС владеют английским языком, наряду с этим 50% преподавателей в совершенстве владеют турецким языком); заведующий кафедрой является обладателем гранта «Лучший преподаватель ВУЗа», Лауреатом премии «Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации молодым ученым за лучшие исследования и достижения в области науки и техники» и обладателем ордена «Звезда Славы. Экономика Казахстана» (по оценке Национального Бизнес-рейтинга РК) и др.

профессор кафедры Татибеков Б.Л. является национальным консультантом Международной организации труда и экспертом UN ESCAP (Социально-экономической комиссии ООН по странам Азии и Тихого океана) и постоянным докладчиком Астанинского экономического форума.

выполнение фундаментальной научно-исследовательской работы, финансируемой Комитетом Науки МОН РК: «Механизм сокращения неофициального рынка труда и неформальной занятости в Республике Казахстан»;

за анализируемый период ППС кафедры «Менеджмент и маркетинг» издано 6 монографий, в т.ч. 1 на японском языке, 1 под эгидой Международной Организации Труда (д.э.н., проф. Татибеков Б.Л.), 3 монографии изданы на английском языке в американских и британском издательствах и имеют Библиографические записи в Библиотеке Конгресса США (авторы: к.э.н., ассоц. проф. Темирбекова Ж.А. и ассистент профессор, PhD Смирнова Е.В.), а также в Каталоге Британской библиотеки (проф. Тулибаева Ж.М.), 2 учебных пособия, 20 научных статей, из них 10 в зарубежных изданиях с импакт-фактором. ППС активно участвует в международных конференциях на территории Казахстана, в ближнем и дальнем зарубежье. За последние 3 года ППС участвовал в более 80 международных конференциях.

## СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Управление и развитие ОП специальностей высшего и послевузовского 5В050700, 6М050700—«Менеджмент», 5В050600, 6М050600 – «Экономика», 5В050900 – «Финансы» осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан и МОН РК, с учетом Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, положений, миссии и стратегических приоритетов развития университета.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО специальностей и ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждёнными Постановлением Правительства РК, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает расширение спектра образовательных траекторий в рамках ОП за последние пять лет с целью удовлетворения спроса потребителей; достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательных программ специальностей «Финансы», «Экономика» и «Менеджмент» требованиям общества, рынка труда и задач индустриально-инновационного страны.

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов ( типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (на кафедрах). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и и новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне.

Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Реализация ОП специальностей «Финансы», «Экономика» и «Менеджмент» определяется ее целями и планом развития. Имеются планы

развития на среднесрочную (2012-2014гг.) и долгосрочную (2015-2020 гг.) перспективы. Планы развития предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП специальностей кластера привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в своей области специалисты – руководители финансово-кредитных структур, бизнесмены, ведущие зарубежные и отечественные профессора и доценты кафедр. Планы развития образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалиста в области образования и реального сектора экономики, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете специальностей вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательная деятельность реализуется на основе плана развития образовательных программ. Разработка плана развития образовательных программ аккредитуемых специальностей кластера осуществляется с учетом требований Государственных образовательных стандартов РК (далее ГОСО РК): ГОСО РК 5.04.019-2011 «Высшее образование. Бакалавриат, Основные положения», ГОСО РК 5.04.019-2011 «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения», ГОСО РК от 23.08.2012 г. № 1080 «Государственный общеобязательный стандарт высшего образования»; ГОСО РК от 23.08.2012 г. №1080 «Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования», ГОСО РК 6.08.081 – 2010 Специальность 6В050700 – «Менеджмент» (ГОСО РК 6.08.081 – 2010 Специальность 5В050700 – Менеджмент. Приказ МОН РК от 3.11.2010 г. № 514), ГОСО РК 5.04.033 – 2011 Специальность 6М050700 – «Менеджмент», Положение по организации учебного процесса бакалавра на основе кредитной технологии от 28 августа 2013 года №1, Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями от 16.03.2011 года № 94), Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласованы с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. В этом направлении проведена

определенная работа. Так, в состав Совета по специальностям 5B050600, 5M050600 – «Экономика», 5B050900 – «Финансы» входят работодатели: Bank Center Credit, Tsesna Garant insurance company, Central Bank of Republic of Turkey, Kimberly - Clark Corporation, T.C. Ziraat Bank, Turkey DeFacto, Asiakatiimbankasi Turkey, HALIKBANKASI TURKEY, MerkezBanki Turkey, Asiakatilimbankasi Turkey, а в состав Совета по специальностям 5B050700, 6M050700-«Менеджмент» входят работодатели: Группа компаний Туркуаз, DeFacto, Asia katilim bankasi Turkey.

Анализ качественного состава образовательных программ показывает динамику роста остротности ППС, уникальность в том, что 90 % преподавателей, ведущих занятия по специальности владеют английским языком и ведут занятия на иностранном языке.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний кафедр показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и магистров и устойчивому развитию вуза.

Обучение на основе кредитной технологии и модульных образовательных программ содержит возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин. ППС образовательных программ эффективно взаимодействует с потенциальными работодателями с целью выявления их мнения о качестве образовательных услуг; осуществляет автоматизированный контроль знаний и учет учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок в основном соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса; отмечается эффективное функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам.

Миссия, цели и задачи ОП согласовываются с целями и задачами университета, факультета и после тщательного рассмотрения проекта всеми вышеназванными представителями, и с учетом высказанных замечаний и предложений утверждается в окончательной формулировке на заседании кафедр за подписью руководителя - заведующего кафедрой и согласовываются с деканом факультета «Экономики и административных наук», с проректорами по направлениям деятельности СДУ.

В планах развития образовательных программ сформулированы цели, задачи и мероприятия по реализации стратегического направления и ожидаемые

результаты. Цели образовательной программы подготовки по специальности также полностью соответствуют стратегическим целям вуза и обеспечивают реализацию миссии университета. В Плане развития образовательных программ на 2014-2020 учебные годы стратегическими целями определены:

- управление качеством образования и совершенствование механизмов управления учебным процессом;
- подготовка конкурентоспособных кадров с учетом потребностей рынка труда;
- повышение качества и результативности научных исследований;
- развитие кадрового потенциала и системы управления;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации образовательной программы.

В рамках цели плана развития ОП «Управление качеством образования и совершенствование механизмов управления учебным процессом» в 2014-2015 уч.году в соответствии с задачей 1.6 «Развитие академической мобильности обучающихся» за последние 3 года, СДУотправил 109 студентов по внешней академической мобильности, из которых 37 с факультета «Экономики и административных наук». 20 студентов из разных стран (Китай, Корея, Турция, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан) были приняты на обучение в СДУ; согласно задачи 2.2 – привлечение работодателей, выпускников, обучающихся в контексте реализации ОП кафедрами также проведена определенная работа. Так, поддерживается постоянная связь с работодателями путем рассылки анкет при мониторинге удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов, приглашая работодателей на ежегодную ярмарку вакансий, заключая договора о сотрудничестве.

Для реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры по специальностям 3-го кластера имеются необходимые информационные и технологические ресурсы, электронная библиотека, а также библиотечные ресурсы: учебная и методическая литература, научные источники, технические и технологические ресурсы. Используется свободный доступ к различным видам информационных и библиотечных баз: Электронный фонд, Фонд официальных и нормативных изданий, Фонд диссертаций и авторефератов, Фонд редких изданий, Фонд литературы на иностранных языках, Фонд периодических изданий, База данных полнотекстовых статей ELSEVIER, WEBOFKNOWLEDGE, База данных Polpred.com, SpringerLink. (Республиканская межвузовская электронная библиотека - [www.rmeb.kz](http://www.rmeb.kz) Казахская Национальная электронная библиотека - [www.kazneb.kz](http://www.kazneb.kz), «ПОЛПРЕДcom» - [www.polpred.com](http://www.polpred.com), «РГБ» - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), «Thomson Reuters» -[www.wokinfo.com](http://www.wokinfo.com), «Книгафонд» - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru), «SpringerLink» - [www.rd.springer.com](http://www.rd.springer.com), «ELSEVIER» - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).)



Контрольные показатели развития образовательных программ структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную, хозяйственную, маркетинговую и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На основе существующей системы менеджмента качества на уровне университета и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации. В ходе реализации образовательных программы осуществляется сбор и анализ статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющимся ресурсам, кадровому составу научной и международной деятельности и другим направлениям и отслеживается степень достижения запланированных результатов в соответствии с нормативными документами.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов СДУ, обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, ученого совета университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и советов школ, факультетов.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, трудоустройстве выпускников. Вместе с тем, как показывает анализ планирования образовательной деятельности, не в должной мере производится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также недостаточен анализ эффективности происходящих изменений. В вузе также неполностью документированы основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.

В этой связи необходимо усилить работу по анализу выявленных несоответствий с последующей разработкой и реализацией корректирующих и предупреждающих действий, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений, а также продолжить работу по документированию основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП.

Оснащенность материально-технической базы позволяет, в целом, вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования. Особо следует отметить высокий уровень

обеспеченности современной учебной и методической литературой на английском языке.

Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие сайта, содержащего информацию отражающую деятельность СДУ. В тоже время можно отметить, что не все процессы автоматизированы (например, документооборот), что требует доработки.

В целом по результатам оценки стандарта «Управление ОП» следует отметить, что внутри вуза прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях и преемственность программ бакалавриат – магистратура.

**Сильными сторонами ОП являются:**

индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза; а также с современными международными ОП;

вуз привлекает наиболее типичных представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП;

в вузе отмечается эффективное использование информационных систем и баз данных, сети Интернет для информирования обучающихся, сотрудников и общественности;

руководство вуза продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

слабое использование анализа выявленных несоответствий для разработки и реализации корректирующих и предупреждающих действий;

в вузе также неполностью документированы основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП;

слабое управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами **комиссия рекомендует:**

Обеспечить более результативное использование анализа выявленных несоответствий для разработки и реализации корректирующих и предупреждающих действий;

В целях повышения эффективности процесса управления ОП необходимо активизировать работу по документированию основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;

Интенсивнее использовать результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде для усиления управление ОП.

**ВЭК отмечает, что по 13 критериям данного стандарта аккредитуемый кластер ОП имеет высокую позицию, по 21 критерию – удовлетворительные позиции и по 3 критериям предполагает улучшения.**

## **2) Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Реализация образовательных программ специальностей кластера высшего и послевузовского 5B050700/6M050700 – «Менеджмент», 5B050600/6M050600 – «Экономика», 5B050900 – «Финансы» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра экономики и бизнеса и удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы предусматривают возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через представление студенту Каталога элективных дисциплин при выборе траектории изучения курса. На основе каталога элективных дисциплин, типового учебного плана специальности, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение студента по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы имеют полный пакет данных на студентов, эдвайзеры проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими студентами и их родителями.

Итоговый контроль проводит независимый экзаменатор. При получении обучающимся по итоговому контролю оценки «неудовлетворительно» итоговая оценка по дисциплине не подсчитывается. Студент, не согласный с экзаменационной оценкой, может её апеллировать. Специально созданная комиссия из квалифицированных преподавателей кафедры рассматривает апелляцию.

Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Ежегодно пересматривается содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Выпускающие кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. В разработке и управлении образовательной программой участвуют ППС и работодатели.

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенция, как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности являются основополагающим критерием в подготовке обучающихся ОП. Отличительной особенностью ОП университета является подготовка специалистов с учетом национальных приоритетов по государственному заказу МОН РК и заказа образовательного кластера KATEV.

В соответствии со своей миссией, Университет имени Сулеймана Демиреля в непрерывном поиске в адаптации своих образовательных программ потребностям рынка труда в Казахстане. Для определения самых последних тенденций рынка, университет находится в тесном сотрудничестве с практикующими в данном секторе предприятиями. Для достижения данной цели было подписано соглашение о сотрудничестве с KATIAD (казахстанско-турецкое объединение бизнесменов) в январе 2015 года.

KATIAD является одним из ведущих бизнес - ассоциаций в Казахстане, компании - члены которого оказывают спонсорскую поддержку университету. Образовательные программы бакалавриата предоставляет возможность выбора турецкого языка в составе элективных модулей для студентов, что делает наших выпускников потенциальными сотрудниками турецких компаний. Таким образом, сотрудничество с KATIAD в разработке образовательных программ явилось необходимым шагом. Для обсуждения образовательной программы предстоящего академического года проводится заседание с руководством KATIAD. Перед проводимым собранием управление KATIAD собирает рекомендации основных компаний-членов относительно последних потребностей рынка труда. В ходе встречи сравниваются

потребностями рынка труда и возможности кафедр при обсуждении рекомендаций выдвинутых работодателями для разработки наиболее полезной образовательной программы и выбора подходящей программы обучения.

К рецензированию модульных образовательных программ привлекаются представители и руководители предприятий разных форм собственности. Их репрезентативность обосновывается сферами научно-практических интересов будущих выпускников. В этой связи особую значимость для разработчиков модульных образовательных программ имеет учёт современных требований рынка труда, который позволяет усилить конкурентоспособность будущих специалистов. В числе работодателей и специалистов – представители разных сфер менеджмента, некоторые имеют учёные степени и звания. Им для рецензирования направляются проекты модульных образовательных программ магистратуры, которые исследуются не только с точки зрения практических аспектов, но и с учётом развития современной науки менеджмент. В их числе: Хамле Казахстан, Туркуаз Машинери, Кселл и др. Большинство из перечисленных организаций являются базами практик обучающихся по специальности менеджмент в бакалавриате и магистратуре.

Описание авторских курсов после утверждения МОП приведено в Каталоге описания моделей. Он представляет собой перечень обязательных и элективных модулей с кратким содержанием, ключевыми компетенциями, объемом кредитов, фамилиями преподавателей, ответственных за модуль, указанием пререквизитов и др.

Специальные дисциплины направлены на получение профессиональных компетенций выпускников, развитие навыков аналитической работы. По всем дисциплинам разработаны задания для самостоятельной работы обучающихся. Для закрепления теоретических знаний студенты бакалавриата и магистранты на базе данных управление предприятий республики осуществляют оценку эффективности их деятельности. При этом каждая дисциплина имеет свою специфику, накладывающую отпечаток на содержание и характер заданий. Таким образом, на основе теоретических знаний и самостоятельной аналитической работы осуществляется формирование компетенций и знаний будущих выпускников.

Для формирования профессиональных компетенций и повышения качества подготовки по всем специальностям внедряются учебные дисциплины, отражающие проблемы развития финансового и реального сектора Казахстана. Рекомендованные работодателями дисциплины введены в КЭД и включают по специальности «Финансы» актуальные вопросы совершенствования государственных финансов, финансового менеджмента, налогообложения, страховой и инвестиционной деятельности, банковского

бизнеса и рынка ценных бумаг; по специальности «Экономика» - в области национальной и региональной экономики Казахстана.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки: специальности «Финансы», «Экономика». Например, содержание дисциплин по специальности «Финансы»:

- «Бюджетная система и организация казначейства» включает современные сведения о функционировании налоговой и бюджетной системы в условиях нового экономического порядка;

3) Дисциплина «Финансовое моделирование» как современная наука раскрывает проблемы применения в деятельности компаний различных финансовых моделей оценки финансового состояния; дает общее представление о современных тенденциях в мировой науке в области управления корпоративными финансами;

4) Дисциплина «Налоги и налогообложение» включает не только теоретические положения, но и инновационные методы оценки налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.

На кафедрах функционирует научно-методический семинар, где ежегодно прорабатывается содержание и наименование элективных модулей, логическая последовательность их изучения, и, соответственно, перечень необходимых пререквизитов и постреквизитов. Работа семинара обеспечивает открытость и объективность процедуры включения дисциплин в образовательную программу.

Содержание дисциплин обязательного компонента и элективных модулей предполагает изучение различных аспектов, сфер профессиональной деятельности. Наличие профессионального контекста подтверждает описание модулей, силлабусы и УМКД, и рецензии работодателей по всем модульным образовательным программам.

В частности, элективный курс бакалавриата «Управление проектами» предполагает изучение задач, связанных с реализацией профессиональных функций по управлению проектами. Профессиональный контекст проявляется во взаимосвязи теоретико-методологических подходов к проектному менеджменту с выполнением заданий для самостоятельной работы, в которых каждый обучающийся на примере конкретных казахстанских проектов проводит соответствующую аналитическую работу в течение всего семестра (сквозная задача). Дисциплины, которые изучаются в ОП по специальности «5В050700 - Менеджмент», находят свое логическое продолжение в магистратуре «5М050700 - Менеджмент». Для специальности «5М050700 - Менеджмент» логическим продолжением дисциплины бакалавриата «Управление проектами» является дисциплина магистратуры «Бизнес

планирование инновационных проектов». Таким образом, обеспечивается академическая взаимосвязь дисциплин, последовательность в обучении, и соответственно преемственность в подготовке специалистов.

Формирование профессиональных базовых компетенций осуществляется в процессе обучения, неотъемлемым элементом которого является обязательное прохождение практики на каждом уровне подготовки специалистов. В бакалавриате предусмотрено проведение 3 видов практик: учебно-ознакомительной (одна неделя) и производственной (5 недель) и преддипломной практики (5 недель). В профильной одногодичной магистратуре предусмотрена производственная практика (5 недель), в научно-педагогической магистратуре в 3 семестре педагогическая практика (3 недели), во 4 семестре исследовательская практика (12 недель).

Структура образовательных программ разрабатывается с учетом связей междисциплинарного характера преподаваемых курсов, учитывается непрерывность содержания), а также логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От выпускников присутствовали на встрече присутствовали Азамат Оспанов (директор Департамента управления активами АО AirAstana), Думан Мусин (финансовый директор АО KarazhanbasMynay), Гаджимурат Курдаев (экономист Компания Хамле), Алибек Темирхан (Аудитор Big4), Гаухар Карелкызы (KPMG), Наталья Улданова (менеджер ChivasKazakstan), Айдархан Алтей (AlliesIndus) Доржибаева Гаухар (Аудитор Big4) и др. Они рассказали о том, что смогли реализовать себя в профессии благодаря знаниям, полученным в вузе, выразили удовлетворенность своей должностью, карьерным ростом. Они поддерживают связь с вузом, с преподавателями кафедры, вступили в Ассоциацию выпускников СДУ.

Членами ВЭК были проведены экскурсии по базам практик студентов ОП кластера в компании Хамле, GalaksiGroup, TurkuazGroup и были проведены беседы с работодателями:

Интервьюирование работодателей показало, что в 2014 году они выходили с предложением ввести элективные дисциплины «Управление оборотным капиталом корпорации», «Финансовые инвестиции», «Финансовый анализ», «Управление глобальными предприятиями» в дальнейшем при составлении ОП были учтены их пожелания и данные дисциплины вошли в каталог элективных дисциплин

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, продемонстрировали полиязычие (отвечали на казахском,

русском, английском языках).

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий, кабинетов «HorizonResearch», компьютерных классов, библиотеки, общежитий. Анкетирование студентов, анализ посещенных занятий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные методики, в частности видео лекции, вебинар-семинары, электронные учебники для обучающихся.

Улучшение качества образования является основной задачей преподавателей, которые разделяя и перенимая опыт ведущих и успешных ВУЗов и профессоров мира, интегрируют, а так же разрабатывают новые методы обучения различных дисциплин. Проводится периодическое внедрение инновационных методов обучения студентов кафедры «Менеджмент и Маркетинг» примером которых являются внедренные методы к.э.н ассоц. проф. СДУ Темирбековой Ж. А., Ph.D Смирновой Е. В., Проф. Тулибаевой Ж. М. и MSc Бухарбаевой Л..

Базами профессиональной практики являются: коммерческие банки, организации и предприятия МСБ, акционерные общества, налоговые органы, государственные органы и учреждения, АО, ТОО и др.

Существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития специальности. Баланс между передачей специализированных и междисциплинарных знаний, а также методологических и базовых компетенций обеспечивается оптимальным распределением кредитов между циклами и предметами. Так на цикл общеобразовательных дисциплин приходится 25% от общего количества кредитов, принадлежащих на образовательную программу, базовых – 50%, профилирующих – 25%. При этом соотношение распределение кредитов общих и предметно-специфических компетенций составляет 65% и 35% соответственно.

Ежегодно в стенах университета проводится ярмарка вакансий на прохождение всех видов необходимых практик с последующим трудоустройством студентов. В этой ярмарке принимают участие крупнейшие компании Казахстана и Зарубежья, такие как Air Astana, KPMG, Earnest and Young, PWC, Philip Morris, P&G, КАТКО, JTI, Марс и многие другие. Из года в год количество компаний-участников увеличивается и подписываются соглашения на долгосрочные взаимоотношения. Так же, ежегодно университетом организовывается прохождение практики в Республике Турция в ее самых



престижных организациях, таких как Центральный банк Республики Турция, Стамбульская биржа, Министерство экономики, Институт стандартов Республики Турция, Стамбульская торговая палата и множестве других финансовых и государственных структур.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- наличие механизма мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами;
- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ;
- имеется возможность продолжения ОП в рамках послевузовского и дополнительного образования;
- имеется функционирование системы обратной связи, оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

- отсутствует диагностика знаний обучающихся в начале (вход обучения) изучения учебных дисциплин
- не предусматриваются показатели проведения исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП

**Комиссия рекомендует:**

В целях структуризации содержания образовательных программ

- подробнее описывать диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.
- активизировать исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

**ВЭК отмечает, что по 14 критериям данного стандарта ОП имеет высокую позицию, по 17 критериям – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагает улучшения**

**3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»**

Подготовку по образовательным программам 3-го кластера обеспечивается профессорско – преподавательским составом кафедр «Экономика и финансы» и «Менеджмент и маркетинг», которые реализуются на уровне международных требований ОП «Финансы», «Экономика» ,

«Менеджмент» на основе постоянной модернизации образовательного процесса; внедрения прогрессивных технологий и методик; активного ведения научных изысканий в области экономики и бизнеса; стимулирования интереса к творческой, научно-исследовательской работе. Кафедра «Экономика и финансы» была реструктурирована в 2012 году, имеет научный и педагогический потенциал. Всего ППС по кафедре 16 человек, из них: 1 доктор экономических наук, 6 кандидатов наук и 2PhD, 7 старших преподавателей - что составляет 50% оспепененности от общего числа сотрудников. На кафедре «Менеджмент и маркетинг» в настоящий момент работают 10 преподавателей: 9 штатных, включая 1 совместителя и 1 почасовика. Из них: 2 доктора экономических наук, 4 кандидата экономических наук, 1 доктор PhD, 3 магистра. Доля штатных преподавателей кафедры – 90%. Оспепененность ППС кафедры составляет 78% (2011-2012 уч.г. – 54,5%; 2012-2013 уч.г. – 45,5%, 2013-2014 уч.г. – 71,4%). Оспепененность ППС кафедры, преподающих по ОП бакалавриата составляет 75% и ОП магистратуры, соответственно 90%.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность – подготовка собственных кадров через привлечение магистрантов, докторантов к научно-педагогической деятельности.

В целях улучшения состава высококвалифицированных кадров, успешно прошла в 2015 году защита PhD докторской диссертации старшего преподавателя Есенгали Өскенбаева. Старший преподаватель Асель Изекенова успешно защитила докторскую диссертацию и получила дипломPhD.

Наряду с этим, кафедрами планируется задействовать ППС ОП для продолжения учебы в Ph.D, докторантуре (Угур Чобан, Берик Сабденалиев, Рамис Ахмедов, Санат Кожахмет) с их защитой в 2015-2016 гг. Для обогащения кафедры и увеличению ее штата международно-сертифицированными специалистами, кафедрой планируется содействовать сотрудникам ОП «Финансы» (Алишер Тлеубаев, Ильяс Имачиков, Акрам Махмудов, Раушан Аман) в получении ими зарубежных Ph.D степеней.

Для реализации образовательных программ руководством ОП практикуется привлечение в образовательный процесс опытных специалистов-практиков, т.к. будущим экономистам, финансистам и менеджерам помимо приобретения специальных теоретических знаний и навыков, необходимы навыки, которые позволят им, в случае необходимости, выступать в роли деловых советников, аналитиков, специалистов по ведению переговоров, бизнес-консультантов и топ-менеджеров. Для получения профессиональных знаний,

профессиональных навыков, а также приобретения профессиональных ценностей, этики и отношения, без которых нельзя быть профессиональным управленцем, кафедра приглашает для чтения лекций действующих практиков. Доля читаемых ими дисциплин составляет 31%. Практический опыт работы по специальности имеют д.э.н. Татибеков Б.Л. - национальный консультант Международной организации труда, эксперт UN ESCAP (Социально-экономической комиссии ООН по странам Азии и Тихого Океана). За активную и плодотворную работу в области науки имеет почетные грамоты МОН РК, а также за плодотворную работу и вклад в совершенствование системы труда, занятости и социальной защиты от Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан; заведующая кафедрой, к.э.н. Темирбекова Ж.А. является признанным бизнес-консультантом малого и среднего бизнеса; к.э.н. Томанов М. - советник по стратегическим вопросам ИТ и малых инновационных компаний Казахстана; PhD Смирнова Е.В. – бизнес-консультант ивент-агентства «HappyArt», активно внедряет результаты научных исследований в деятельность компаний и университетов; магистры, Ахмедов Р.С. бизнес-тренер в ТОО «Галакси» и Кожамет С.Т. (аудитор в международной компании Ernst & Young), Пелео А. (проект-менеджер в Лондоне, Великобритания). Исмаилов Марат осуществляет консультационную деятельность в ДБ АО «СберБанк» по применению методов финансового анализа, использованию теоретических материалов в практической деятельности, а также по структурированию сделок в ходе переговоров. Заманбеков Дархан сопровождает проекты в финансовых организациях от стадии разработки и методологии до завершения проекта, расчеты финансово-экономических показателей по данным проектам. Махмудов Акрам осуществляет предпринимательскую деятельность в сфере производства и торговли. Причина привлечения данных специалистов связана с их опытом применения теоретических знаний соответствующих дисциплин нашего университета в реальном секторе экономики.

Из-за нехватки докторов и кандидатов наук для ведения занятий в магистратуре привлекаются внешние и внутренние совместители, имеющие большой практический опыт научно-педагогической работы и соответствующие специфике образовательной программы. Так, в 2013-2014 учебном году к ведению занятий в магистратуре привлечены совместители: 1 кандидат экономических наук, Томанов М. (ассоц. профессор кафедры «Менеджмент и Маркетинг» Университета им. Сулеймана Демиреля); 3 доктора PhD Уфук Дурна, Озжан Асылкан (доценты Университета Мармара, г. Стамбул, Турция) и Рамазан Таш (доцент Анкарийского Университета, г. Анкара, Турция).

В рамках академической мобильности привлекаются зарубежные и отечественные преподаватели для чтения гостевых лекций. Так, за последние 3

года приглашены 15 докторов из ведущих зарубежных вузов: 3 доцента, 2 профессора из Турецкой Республики, 2 профессора из Малайзии, доценты из Великобритании, Индии а также доктор PhD и магистр из Филиппин. Во время пребывания приглашенных профессоров в нашем университете, с их участием проводились мастер-классы, тренинги, дискуссионные круглые столы (мини-конференции), культурные мероприятия. ППС ОП перенимал опыт преподавания и проведения научной деятельности.

Ученые кафедры «Менеджмент и маркетинг» в разные годы привлекались и привлекаются для работы в качестве председателей ГАК специальностей 5B050700 /«6M050700 «Менеджмент». Так, д.э.н., профессор СДУ Татибеков Б.Л ассоц. профессор, к.э.н. Темирбекова Ж.А. и были задействованы в работе ГАК в Казахстанско-Британском техническом университете и университете ALMA, ассист. проф. PhD Смирнова Е.В. и Ахмедов Р.С. соответственно привлекалась в качестве председателя и члена комиссии ГАК в колледже им. Сулеймана Демиреля.

подавляющее большинство молодых преподавателей Университета имени Сулеймана Демиреля – это выпускники университета, которые прошли тернистый путь профессионального становления от молодого преподавателя-ассистента до профессора, обладающего научным и предметным мастерством.

Для развития молодых преподавателей СДУ предусмотрено:

- посещения молодыми преподавателями открытых занятий профессоров, доцентов;
- посещение занятий молодых преподавателей с последующим анализом и рекомендациями;
- прохождение курсов повышения квалификации ;
- участие в научно-практических конференциях (республиканских, международных).

Система профессионального развития молодых преподавателей университета происходит через следующие этапы:

- подбор молодых преподавателей (Положения «О Кадровом Делопроизводстве» и «О формировании личных дел»);
- оценка персонала: оценка трудового потенциала молодых преподавателей, аттестация молодых преподавателей;
- адаптация молодых ППС: адаптация молодых специалистов;
- наставничество и коучинг, развитие человеческих ресурсов;
- обучение в магистратуре и докторантуре молодых ППС: планирование развития, профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка (Положения «Об академической мобильности» и «О гонорарах», Приказы о командировках ППС, Договоры об обучении магистрантов и докторантов);

анализ качества трудовой жизни молодых ППС, предоставление офисов с оргтехникой и доступом в интернет и информационным ресурсам, совершенствование условий труда, определение и корректирование морально-психологического климата в коллективе;

мотивация и стимулирование деятельности персонала;

обеспечение социального развития организации: комплексное питание за счет университета, разработка и координация социальных программ (собственный детский сад университета для детей молодых ППС), организация медицинского обслуживания.

В СДУ активно ведется работа с приглашенными в университет молодыми преподавателями в рамках индивидуализированного процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых преподавателей через создание индивидуальных образовательных маршрутов. Кабылбекова А.А. – является ассистент-преподавателем ППС ОП.

В соответствии с Положением «Об академической поддержке» СДУ магистранты и докторанты из числа молодых преподавателей университета. Оплачивается 50 или 70% стоимости обучения соискателя с обязательной отработкой 3-5 лет согласно договорам.

По программе «Болашак» стипендия молодым ППС СДУ реализуется по принципу программно-целевого метода подготовки кадров за рубежом, разработчиком которого выступает Министерство образования и науки РК. Его суть заключается в том, что все стипендиаты «Болашак» заключают 3-сторонний договор с Университетом имени Сулеймана Демиреля и АО «Центр международных программ» с сохранением рабочего места и обязательной отработкой в СДУ.

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие практический опыт работы.

Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс.

На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей. Подбор и расстановка кадров в институте проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского согласно требованиям должностных инструкций, которые регламентируются в документированной процедуре «Управление персоналом».

В вузе с целью мотивации ППС проводится аттестация деятельности ППС,

с последующим начислением бонусов по результатам работы за учебный год. В основу определения его размера положено суммарное определение баллов по всем сферам деятельности ППС за учебный год. Весовое значение каждого показателя по различным видам учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и общественной работы выражается в баллах.

В Университете сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Положительной практикой является расширение форм повышения квалификации ППС (курсы ПК, стажировки, семинары, командировки в ближнее и дальнее зарубежье). В 2014 у.г. асоц.прфессор бизнес-школы университета Кампус Сафолк(Великобритания) Дабабарата Чхоудури провел в СДУ 72 часовые курсы повышения квалификации на английском языке для ППС СДУ и других вузов на тему: Innovative Teaching and Research for Higher Education & Student Centered Assessment and Feedback, а в 2015 г. кафедра «Менеджмент и маркетинг» организовала курсы повышения квалификации асоц.профессора университета Лейкхед (Канада) Сет Агбо на тему: Steps in Publishing an Article in an Impact Factor (Peer-reviewed) Journal, а объеме 72 академических часа для ППС факультета Экономики и административных наук.

В целях развития навыков применения инноваций в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах.

С целью развития интеллектуального и инновационного потенциала Университета посредством осуществления фундаментальных и практико-ориентированных проектов осуществляются фундаментальные исследования в области общественно-политических и экономических наук.

За каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей, молодым преподавателем ежегодно СДУ организует курсы повышения квалификации.

Состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка отражена в индивидуальных планах преподавателя, где представлена учебная, учебно-методическая, научная работа. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в

соответствии с процедурой «Планирование учебного процесса», академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

В университете обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Вузом определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. ППС осуществляют мониторинг качества преподаваний через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур;
- мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.
- развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП;
- участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)

**.Слабыми сторонами ОП являются:**

- привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

**Комиссия рекомендует:**

**в целях обеспечения эффективности преподавания:**

- шире привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей, прежде всего РК.

**ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта специальности ОП имеет сильную позицию; по 10 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1 критерию.**

#### 4) Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента студентов СДУ заключается в приеме на основе государственного заказа (гранта) и платной основе лиц, осознанно избравших специальность и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТ для казахской группы и минимальный уровень английского (Intermediate) для английской группы. Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании:

«Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования», утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. №111;

«Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012 г. № 109.

Минимальными требованиями для абитуриентов, поступающих на специальности 3-го кластера является набор баллов по ЕНТ не ниже 50, при этом по дисциплине по выбору (география) не менее 4 баллов, по профильному предмету (математика) не менее 10 баллов.

Политика Университета в формировании контингента заключается в приеме лиц, обладающих знаниями в объеме средней школы (гимназия, лицей), подтвержденными необходимым количеством баллов по результатам ЕНТ и КТА для выпускников технического профессионального образования, на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также внутреннего гранта Университета, условия которого отражены в Правилах получения гранта СДУ.

Подготовка обучающихся по образовательным программам магистратуры осуществляется на основе Постановления Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования».

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающий имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса. Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств абитуриентов



является ключевым аспектом политики формирования контингента вуза. При этом, Университет заинтересован в привлечении на первый курс студентов, имеющих хорошую подготовку по профильным предметам, тем или иным направлениям и специальностям подготовки.

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Налажены обучающая и контролирующая функции. Организацию учебной деятельности координирует Отдел учебно-методического обеспечения, итоговый контроль знаний – Деканат, офис регистратора. Регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

Обратная связь осуществляется через ящики жалоб и предложений студентов, которые размещены в фойе корпусов института и еженедельно вскрываются комиссией для рассмотрения поступивших жалоб и предложений, а также через форумы сайта СДУ. На сайте вуза функционирует «Блог ректора». Студенты, имеющие проблемы разного характера, во-первых, оповещают куратора, далее в устном и письменном виде обращаются к заведующему кафедрой. В зависимости от характера проблем обучающийся может обратиться в администрацию факультета, подав заявление. Далее проблема решается на заседании факультета. В целях предотвращения возможных проблем, в частности связанных с успеваемостью интенсивно работают эдвайзеры. Также есть волонтеры-студенты которые помогают неуспевающим студентам, объясняя пройденные материалы.

Можно отметить, что на кафедре уделяется внимание работе с одаренными студентами, магистрантами учитываются и поддерживаются их различные интересы, пожелания, идеи, проекты.

В рамках научно-исследовательской деятельности ОП принимает участие на конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах.

В рамках ОП ведется работа по содействию трудоустройства выпускников: изучается международной и отечественной рынок труда, ведется поиск вакансий, организуется сотрудничество с представителями рекрутинговых компаний Ideal Career и HIPO, а так же предприятиями и организациями, такими как АО «Air Astana», АО «Halyk Bank», ТОО «EY», ТОО «Kcell», ТОО «Philip Morris», АО «Kazkom», АО «KPMG», PWCKaspiBank, Turkuaz group, Алматинская ассоциация бизнесменов, КАТИАД и др.

С целью оказания помощи в трудоустройстве СДУ ежегодно участвует в ярмарках вакансий для выпускников, где обучающиеся имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов различных отраслей о действующих программах трудоустройства молодежи,

воспользоваться представленной электронной базой вакансий по области и республике.

Необходимо заметить, что в Казахстане отсутствует высококачественная система трудоустройства выпускников вузов, в связи с этим руководство кафедры осуществляет работу по трудоустройству самостоятельно. С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия - «Ярмарки вакансий». Для участия в них кафедры СДУ приглашают руководителей различных предприятий и организаций. В итоге, к примеру, 90% выпускников кафедры 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов трудоустроены.

Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

Для проведения научной работы на кафедре действуют различные клубы и кружки, учитывающие потребности обучающихся в отношении развития интеллектуальных навыков, например Клуб «Education Club», где принимают участие студенты специальности.

Несмотря на то, что образование ведется строго на казахском, русском, английском языке, языковая подготовка обучающихся предусмотрена типовыми учебными планами специальности и является обязательным компонентом обучения. В цикл общеобразовательных дисциплин бакалавриата входят: казахский (русский язык), иностранный язык; в базовые дисциплины магистратуры - иностранный язык. Занятия по иностранным языкам посещают все обучающиеся.

Так же имеется языковая школа, где студенты могут подготовиться к сдаче TOEFL и IELTS. После окончания университета для обучающихся предоставляется возможность дальнейшего послевузовского обучения или трудоустройства. Для оказания помощи в СДУ функционирует отдел приема и трудоустройства (Career Department and Alumni Association), который занимается вопросами организации профессиональной практики обучающихся и содействия трудоустройства выпускников университета.

На кафедре ведется работа по содействию трудоустройства выпускников: изучается международной и отечественной рынок труда, ведется поиск вакансий, организуется сотрудничество с представителями рекрутинговых компаний Ideal Career и HIPO, а так же предприятиями и организациями, такими как АО «Air Astana», АО «Halyk Bank», ТОО «EY», ТОО «Kcell», ТОО «Philip Morris», АО «Kazkom», АО «KPMG», PWC Kaspibank, Turkuaz group, Алматинская ассоциация бизнесменов, КАТИАД и др.

С целью оказания помощи в трудоустройстве СДУ ежегодно участвует в ярмарках вакансий для выпускников, где обучающиеся имеют возможность побеседовать с работодателями, получить консультацию специалистов

различных отраслей о действующих программах трудоустройства молодежи, воспользоваться представленной электронной базой вакансий по области и республике.

Необходимо заметить, что в Казахстане отсутствует высококачественная система трудоустройства выпускников вузов поэтому руководство кафедры осуществляет работу по трудоустройству самостоятельно. С целью содействия трудоустройству выпускников ежегодно проводятся масштабные университетские мероприятия - «Ярмарки вакансий». Для участия в них кафедры СДУ приглашают руководителей различных предприятий и организаций. В итоге, к примеру, 90% выпускников кластера 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов трудоустроены.

В этой таблице представлены студенты которые на период обучения в СДУ прошли профессиональную сертификацию.

В Университете имени Сулеймана Демиреля (СДУ) создан механизм удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза. Анкетированием и интервьюированием в Университете им С.Демиреля занимается психологическая служба СДУ, действующая с 2008 года.

Также положительно характеризуются обучающиеся кластера при прохождении профессиональной практики в различных организациях упомянутых выше. На сегодняшний день действует база данных по организациям, с которыми заключены договора о сотрудничестве по вопросу прохождения профессиональной практики обучающихся. Кластером заключено около 15-ти долгосрочных договоров с такими организациями как АО «AirAstana», АО «Halyk Bank», ТОО «EY», ТОО «Kcell», ТОО «Philip Morris», АО «Kazkom», АО «KPMG», PWC, Kaspi Bank, Turkuaz group, Алматинская ассоциация бизнесменов, ТОО ХАМЛЕ УЛКЕР, КАТИАД и др. для прохождения у них студентами и магистрантами СДУ производственной практики.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- эффективная политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур;
- стимулирование обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности);
- стабильное функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;
- обеспечение выпускников трудоустройством и поддержание связи с выпускниками, создание сообщества выпускников по отдельным программам ОП.

**Слабыми сторонами ОП являются:**

недостаточная возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

**Комиссия рекомендует:**

Изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

**ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 7 - удовлетворительные позиции, а по 1 позиции требуется улучшение.**

## **5. РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Реализация стратегического плана развития СДУ неразрывно связана с обеспечением соответствия инфраструктуры вуза специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, научных исследований, создания нормальных и достаточных условий для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур. В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической и информационной базы для сопровождения и эффективного функционирования учебного процесс, реализации миссии, целей и задач СДУ. Университет располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В ходе проверки комиссия удостоверилась в наличии в вузе среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности; достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач университета. Вуз располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления качественных образовательных услуг.

В университете и на факультетах имеются лаборатории, оборудование, библиотечные и информационные ресурсы обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. Учебные аудитории и специализированные лаборатории отвечают квалификационным, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям противопожарной безопасности.

Количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных лингафонных, кафедральных лабораторий и число посадочных мест в них соответствуют потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности ППС, студентов и персонала Университета. Корпоративная сеть СДУ и сеть Интернет постоянно и бесперебойно, даже во внеурочное время обеспечивают обучающихся и ППС

кафедры «Экономика и финансы» доступ к электронному фонду научной библиотеки (<http://sdu.edu.kz/index.php/en/library>), к Казахстанской автоматизированной библиотечно-информационной системе (КАБИС) ([kabis.sdu](http://kabis.sdu)), автоматизированной информационной системе «Platonus» (<http://platonus.sdu:9090/>).

Для академической поддержки обучающиеся бакалавриата и магистратуры специальностей кластера обеспечиваются информационно-справочными и методическими материалами. Справочник-путеводитель, академические календари, методические рекомендации необходимые для освоения образовательных программ предоставляют кафедры «Менеджмент и маркетинг» и «Экономика и финансы». Ответственность за полноту и адекватность представляемых учебно-методических материалов несут ППС и заведующие кафедрами.

Реализация образовательных программ по специальностям кластера полностью обеспечена основной научной, научно-технической, учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями. Для обучающихся доступно достаточное количество структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, практические задания, тематика эссе, рефератов и курсовых работ. Информационно-методическая база на электронных носителях по дисциплинам кафедры постоянно обновляется и включает в себя: методические указания по выполнению дипломных и курсовых работ, СРС, тестовых и экзаменационных вопросов, УМКД и УМКДО, рабочие программы по дисциплинам кафедры. В целом, информационно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплинам аккредитуемых ОП соответствует предъявляемым требованиям.

Студенты пользуются компьютерными классами университета, объединенными в локальную сеть, и имеющими подключение к широкополосному доступу в интернет - 100мб/с. По ОП специальностей «Менеджмент» студенты могут использовать информационные ресурсы базы данных Scopus издательства Elsevier и базы данных Web of Knowledge, SpringerLink и корпорации Thomson Reuters.

Проводится постоянный анализ и проверка аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения. Кафедра тесно сотрудничает с Центром карьеры Университета, через который выпускники по аккредитуемым специальностям устраиваются на производственную практику, а в дальнейшем и на работу. Практическая подготовка студентов специальности «Менеджмент» целенаправленно осуществляется через проведение учебных и производственных практик. Все виды практик реализуются на основании разработанных методических указаний, программ

учитывающих базы практик и региональную специфику, их соответствие целям и задачам подготовки специалистов, а также наличие договоров с организациями и учреждениями, принимающими студентов-практикантов, и графика прохождения практики и защиты отчетов студентов. Практики организуются в ТОО «Turkuaz Group», ТОО «Хамле», АО «KZI Bank», АО «KazKom Bank» и т.д. С выпускниками кафедра поддерживает тесную связь.

В вузе разработан механизм материального поощрения публикационной активности ППС. Утверждена система рейтинговой оценки деятельности ППС по научной работе, включающая баллы за публикацию научных результатов в международных рейтинговых журналах с импакт-фактором по базам данных Thomson Reuters, Scopus, ИФ РИНЦ и др. Начисление баллов идет в зависимости от ранжирования научных журналов по показателю авторитетности зарубежных баз данных.

Материально-техническая база университета достаточна для осуществления образовательных услуг и в полной мере отвечает стратегии университета и включает - учебно-лабораторный корпус, кампус и студенческие общежития, столовые и буфеты, спортивные объекты, а также технические и транспортные средства..

В университете учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. К ресурсам доступным ОП кластера относятся: хорошие условия труда (свой офис у преподавателя с оргтехникой, доступом в Интернет, корпоративный обед), рациональная структура управления, демократический стиль управления, низкий удельный вес совместителей, стабильный коллектив, современный кампус и экологический ландшафт, наличие зарубежных стажировок и международной академической мобильности, разработаны авторские спецкурсы по циклу элективных дисциплин, высокое методическое обеспечение образовательных программ, изданы конспекты лекций преподавателями по многим дисциплинам, учебные пособия с грифом СДУ. Комиссия отмечает эффективное использование в учебном процессе программных продуктов, отработанной системы поддержки и стимулирования преподавателей, наличие персональных страниц ППС на сайте университета ППС, наличие среди ППС практиков, высокий уровень организации самостоятельной и внеучебной работы студентов, WiFi доступ на территории кампуса, смещение акцента на индивидуальную работу со студентом, внедрение элементов дистанционного образования, возможность выбора студентом лектора, академический обмен студентами на международном уровне, наличие в университете языковой школы и базы подготовки абитуриентов, высокая корпоративная культура в СДУ

Кафедры и университет в целом, имея современную информационную базу, обеспечивающую возможность обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, постоянно проводит оценку состояния развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП. В образовательной деятельности преподаватели активно используют мультимедийные проекторы, цифровые фото- и видеокамеры. Также в целях проверки качества научно-исследовательских работ обучающихся используется база Антиплагиат (antiplagiat.ru advego.ru, etxtru)

В учебных корпусах и общежитиях университета круглосуточно функционирует система Wi-Fi беспроводного доступа к Интернету.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют всем требованиям образовательной программы, предъявляемым к высшей школе.

Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год.

Руководство ОП обеспечивает наличие и доступность академической поддержки студентов необходимой структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам – обязательную и дополнительную литературу, информационно-справочной и методической литературой, конспекты лекций, презентационные материалы, практические задания.

Университет имеет высокое техническое оснащение современными компьютерами. Создана информационная база данных, обеспечивающая связь между структурными вуза подразделениями, которая оперативно и слажено функционирует и позволяет гибко решать производственные вопросы.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- доступность для обучающихся достаточного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам;
- свободный доступ к образовательным интернет ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi;
- наличие среды обучения, содействующей формированию профессиональной компетентности и учитывающей индивидуальные потребности и возможности обучающихся;

**Слабой стороной ОП является:.**

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать работу вуза по размещению на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

**ВЭК отмечает, что по 21 критерию данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 10 - удовлетворительные позиции, а по 1 позиции требуется улучшение.**

**7 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.****Социальные науки и бизнес.**

Образовательные программы по специальностям 5В050600 - «Экономика» и 6М050600-«Экономика», 5В050900 - «Финансы» и 5В050700 - «Менеджмент» и 6М050700-«Менеджмент» по направлениям подготовки бакалавров и магистров охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности.

Подготовка кадров в СДУ по специальностям кластера осуществляется на основании Государственной лицензии в соответствии с приказом Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Основной целью ОП по специальностям кластера является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, компетентных профессиональных кадров в сфере экономики, способных применять концептуальные, теоретические знания и экономические навыки для анализа, разработки и внедрения результатов проведенных исследований в практику работы субъектов предпринимательской деятельности.

План развития и цели ОП по специальностям кластера разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан – 2050»: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. План развития и цели ОП разработаны в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан. Цели ОП удовлетворяют потребностям государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели – крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки.

Конечная цель программы – выпуск специалистов для экономической сферы, имеющих четкое видение на будущее, которая проявляется в



возможности построения своего образования с учетом успешности в личной и профессиональной деятельности в области профессиональной службы.

Образовательная программа (ОП) по специальностям 3-кластера предполагает освоение общих компетенций высшего образования согласно Дублинских дескрипторов: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции и специальные.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается активным использованием ИКТ, ежегодным обновлением тематики курсовых и дипломных работ, а также своевременным обновлением КЭД.

Одним из приоритетных направлений в университете является развитие интерактивных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для проведения занятий, выполнения заданий на СРС, в том числе курсовых проектов, дипломных работ имеется специально оборудованная аудитория, в которых установлены расчетные, обучающие и тестирующие компьютерные программы. Примером наличия устойчивых навыков у выпускников программы является их желание выполнять курсовые проекты и дипломные работы с ярко выраженной информационно-методической составляющей.

Магистранты кафедр перед научно-исследовательской практикой с целью ознакомления и прохождения посетили предприятия и финансовые учреждения, где сотрудниками проводились обзорные экскурсии в компаниях «Хамле», «Галакси Групп», «Туркуаз Групп».

Целью обзорной экскурсии является общее знакомство с базой практики, сопровождается короткой беседой с одним - двумя сотрудниками на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации сотрудников. Штатные преподаватели выпускающих кафедр имеют довольно богатый опыт работы.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется через проведение профессиональных практик, экскурсий на предприятия во время учебных занятий и прохождения практики, ориентированные на углубление, систематизацию, обобщение и конкретизацию теоретических знаний, полученных в университете, на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.

Динамика роста контингента обучающихся свидетельствует о правильно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям и об эффективном влиянии на финансовые результаты деятельности университета, позволяющие выстраивать управленческую политику вуза в отношении увеличения объема финансирования льготного обучения за счет собственных источников и финансовых средств сторонних организаций.

Содержание образовательных программ соответствует государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с наименованием программы. Содержание образовательной программы по предметам обязательного компонента является обще доступным, а курсы по выбору отражают инновации, требования работодателей. Систематически проводится анализ содержания курсов, принимаются соответствующие меры по повышению эффективности обучения.

Профессорско-преподавательский состав кафедры обладает полноценными знаниями о современных методиках преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс. Для успешного освоения образовательной программы обучающимися преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу. Преподавателями кафедры успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением мультимедийных проекторов и плазменных телевизоров. Заметно модифицировалась форма проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности обучающихся.

СДУ создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.). При этом Университет контролирует качество освоения образовательной программы обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется становлению будущих специалистов, как в профессиональном, так и личностном планах.

**ВЭК отмечает, что по по 7 критериям - удовлетворительную позицию.**

**Рекомендации  
по специализированной программной аккредитации кластера  
образовательных программ:**

**по Стандарту «Управление образовательной программой»:**

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами **комиссия рекомендует:**

Обеспечить более результативное использование анализа выявленных несоответствий для разработки и реализации корректирующих и предупреждающих действий;

В целях повышения эффективности процесса управления ОП необходимо активизировать работу по документированию основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП;

Интенсивнее использовать результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде для усиления управления ОП.

**По Стандарту «Специфика образовательной программы»:**

В целях структуризации содержания образовательных программ

подробнее описывать диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.

активизировать исследования в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

**По Стандарту «ППС и эффективность преподавания».**

В целях обеспечения эффективности преподавания:

шире привлекать к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей, прежде всего РК.

**По Стандарту «Обучающиеся»**

Изыскать возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

**По Стандарту Ресурсы, доступные ОП.**

активизировать работу вуза по размещению на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП.

**РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия рекомендует образовательные программы, реализуемые Университетом имени Сулеймана Демиреля, «5B050700 - Менеджмент», «6M050700 - Менеджмент», «5B050900 - Финансы», «5B050600 - Экономика», «6M050600 - Экономика» аккредитовать сроком на **5 лет**.

### Параметры специализированного профиля

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	<b>Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ"</b>				
1	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.	+			
4	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
5	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
6	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		

7	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.	+			
9	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
11	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13	управление деятельностью через процессы;		+		
14	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
15	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			

17	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
18	анализа эффективности изменений;		+		
19	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.	+			
20	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.			+	
21	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).		+		
22	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
25	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.	+			

28	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.	+			
29	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.	+			
31	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.	+			
34	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.			+	
35	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		

36	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
<b>Итого по стандарту</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
38	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.		+		
39	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.	+			
40	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.	+			
41	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.		+		
42	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику		+		



	академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.				
43	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.		+		
44	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.		+		
46	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы,		+		

	имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.				
50	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.		+		
51	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
	<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>				
54	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		

56	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.		+		
57	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.	+			
58	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.	+			
59	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.		+		
62	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.		+		
63	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.			+	
64	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		+		
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				

65	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов.		+		
67	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.	+			
68	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.		+		
70	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ"</b>				
71	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.	+			
73	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		

74	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
77	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания.	+			
79	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).	+			
80	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
81	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.	+			
82	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации,		+		

	профессионального и личностного развития ППС целям ОП.				
83	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
84	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
85	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
86	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.	+			
90	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.			+	
91	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ"</b>				
92	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.	+			

93	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.		+		
94	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
95	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.			+	
96	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		
98	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
99	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.	+			
100	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
102	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
103	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.	+			
104	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			

105	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.		+		
106	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП"</b>				
107	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.		+		



110	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.	+			
111	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.	+			
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);	+			
116	академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			

117	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;	+			
119	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
120	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
121	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;	+			
123	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
124	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
125	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;	+			

126	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).		+		
127	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.	+			
128	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.	+			
129	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;	+			
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:				
131	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;	+			
132	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);	+			
133	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;			+	

136	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.	+			
<b>Итого по стандарту</b>		<b>21</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей"</b>					
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО</b>					
Образовательные программы по направлениям «5В050700 - Менеджмент», «6М050700 - Менеджмент», «5В050900 - Финансы», «5В050600 - Экономика», «6М050600 - Экономика» должны отвечать следующим требованиям:					
139	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижениях мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		

	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
142	цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
143	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
144	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
145	руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения.		+		
	<b>Итого по стандарту</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>65</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>