



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 -  
Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг,  
5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика

АО "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина"

с «25» по «27» февраля 2019г.

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

## **ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 -  
Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг,  
5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика**

**АО "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина"**

**с «25» по «27» февраля 2019г.**

г.Астана

**«27» февраля 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	17
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	19
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	19
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	22
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	24
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	27
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	31
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	34
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	43
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	50
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	52
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	56
Стандарт «Информирование общественности».....	57
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	58
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	60

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**РК** – Республика Казахстан  
**МОН РК**–Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**БД**–базовые дисциплины  
**БРС**–балльно-рейтинговая система  
**ВО**–высшее образование  
**ВА**–бакалавриат  
**МА**–магистратура  
**PhD**–докторантура  
**ВУЗ**–высшее учебное заведение  
**ВЭК**–внешняя экспертная комиссия  
**ВОУД**–внешняя оценка учебных достижений  
**ГАК**–Государственная аттестационная комиссия  
**ДВПО**–Департамент высшего и послевузовского образования  
**ДОТ**–дистанционная образовательная технология  
**ИКТ**–информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП**–индивидуальный учебный план  
**ГОСО**–Государственные общеобязательные стандарты образования  
**ГПРО**–Государственная программа развития образования  
**НААР**–Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
**НИР**–научно-исследовательская работа  
**НПА**– нормативно-правовые акты  
**НРК**–Национальная рамка квалификаций  
**НСК**–Национальная система квалификаций  
**ОП**–образовательная программа  
**ППС**–профессорско-преподавательский состав  
**ECTS**–европейская система переноса и накопления кредитов  
**ЕСУВО**–Единая система управления высшим образованием  
**ESG**– стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования  
**УМО РУМС**–Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 25 февраля по 27 февраля 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 – Экономика АО "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина" стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина".

### **Состав Внешней экспертной комиссии:**

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
3. **Зарубежный эксперт** – Паршова Велта Яновна, д.т.н., Латвийский сельскохозяйственный университет (г. Рига, Латвия);
4. **Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
5. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Сапарғалиева Назым Сапарғалиқызы, КазНУ им. Аль-Фараби доцент кафедры биоразнообразия и биоресурсов (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Марковский Вадим Павлович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
8. **Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
9. **Эксперт** – Картбаев Тимур Саатдинович, PhD, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
10. **Работодатель** – Байбосынов Жарас Омирбекович, Палата предпринимателей города Астаны (г. Астана);
11. **Работодатель** – Нурахметова Лейла Кургановна, генеральный директор Ассоциации профессиональных бухгалтеров и аудиторов Казахстана (г. Астана);
12. **Студент** – Темирханова Шамшия, студент 3 курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
13. **Студент** – Нозимова Диляфруз Шухратовна, студент 2 курса Университета «Астана» (г. Астана);
14. **Студент** – Панова Лаура Ибрагимқызы, студент 3 курса Казахского университета технологии и бизнеса (г. Астана);
15. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 февраля 2019 года составил **12424** человека (из них на гранте – 6301):

- по очной форме - 10412 студента (на государственном языке обучается – 6148 студентов, на русском языке – 3625 студентов, в полиязычных группах – 639);

- по заочной форме - 936 студентов (на гос. языке - 406, на рус. языке – 530);

Контингент магистрантов – 964 (из них по госзаказу – 692). Контингент докторантов – 112 человек (из них по госзаказу – 81).

В университете обучаются 156 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 854 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 81 доктор наук, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 60%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий, оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский

аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

На сегодняшний день АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» прошел все контрольные точки как со стороны МОН РК так, и со стороны независимых рейтинговых агентств:

- Май 2014 г. - институциональная аккредитация через Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Сертификат № АА 0025 ОТ 21.05.2014 г.) сроком на 5 лет.

- 2014-2015 гг.- специализированная аккредитация образовательных программ по 37 специальностям бакалавриата, по 31 специальности магистратуры и 11 специальности докторантуры сроком на 5 лет

- Апрель 2017 г. - ресертификация СМК (сертификат соответствия № DE -30750023 QM15)

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мес

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди

аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2018 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статьей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;

- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

Основные итоги деятельности университета за отчетный период:

- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;

- Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;

- Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;

- Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;

- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;

- В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;

- В мае 2018 года на базе Университета прошел Первый совместный Германо-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве»;

- Совместно с Центром компетенций «НПП Атамекент» реализуется проект по внедрению и распространению знаний в области цифровизации АПК на базе 9 пилотных хозяйств, 4 областях, где задействованы 27 экспертов Университета. Обучено 411 субъектов агропромышленного комплекса;

- Завершается создание научно-экспериментальных платформ в рамках подготовки кадров для Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы на сумму 313 703,6 млн. тенге. В рамках проекта "Создание центра технологической компетенции в области цифровизации АПК на базе АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» в 2018 году ведется оснащение на общую сумму - 380 009,5 млн. тенге;

- За отчетный период в Научно-экспериментальном кампусе получен валовый сбор пшеницы - 155,6 тонн, ячменя - 35,2 тонн, овса – 17,7 тонн, горох – 8 тонн, картофеля 350 тонн, проведена заготовка более 120 тонн сена;

- Проведено сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);

- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;

- В 2018 году КАТУ впервые стал грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985- EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SVNE-JPNICoPA (2018-2021г.г.);

- В течение учебного года в международных, республиканских, городских, университетских мероприятиях участвовало более 6500 студентов;

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: Изучить и систематизировать опыт работы вузов по проектированию модульных образовательных программ и определить пути их совершенствования в вузе.**

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика был изучен опыт формирования модульных программ по экономическим специальностям университета Хоенхайм, Штутгарт (Германия) во время стажировки преподавателей Мелешенко Н.Н., Задворновой Е.П. в рамках своего научного проекта.

Изучен опыт формирования магистерских программ России, Чехии, Польши, Германии в рамках реализации международного проекта Erasmus+ SARUD (Мелешенко Н.Н.- координатор вузов Казахстана).

В программу научно-педагогической магистратуры специальности "Экономика" 2016 года включены следующие новые дисциплины:

- Инфраструктура агропродовольственного рынка;
- Информационные технологии в экономике и управлении.

Дисциплины магистратуры представлены в образовательной программе на трех языках обучения. Кроме того, изучаемые модули укрупнены.

Для формирования содержательной части профильной магистратуры по проекту SARUD в рамках европейской программы Erasmus+ "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" проведены кабинетные исследования по сложившемуся состоянию потребности в выпускниках названной магистратуры; разработан первоначальный вариант рабочего учебного плана, который проходит обсуждение с вузами-партнерами и ассоциированными неакадемическими партнерами проекта (предприятиями), проводится анкетирование заинтересованных организаций МСХ РК; предложены в экономические Модули включить дисциплины с описанием их содержания: Статистическое обеспечение развития сельских территорий; Региональная инфраструктура агропромышленного комплекса; Международные стратегии аграрного маркетинга; Технологии устойчивого сельского хозяйства; Земельное право.

Дисциплины с перечнем тем отпущены профессору Мерзлову А. (г.Москва, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева) - вузу-партнеру по проекту.

В рамках реализации международного проекта SARUD Erasmus+ в 2017 году был произведен первый набор в научно-педагогическую магистратуру 6M050600- Экономика "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий".

Целью проекта Erasmus+ SARUD является разработка актуальной, привлекательной для студентов, адаптированной к условиям Казахстана программы магистратуры по развитию сельских территорий. Всего в Проекте участвуют 11 университетов Германии, России, Чехии, Польши, в том числе 3 вуза Республики Казахстан. Координатором Проекта является Университет Хоэнхайм (Германия, Штутгарт), который является одним из ведущих в Европе исследовательских университетов аграрного профиля. Координатором Проекта от Республики Казахстан является АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее - КАТУ). В проекте также участвуют ассоциированные партнеры: Республиканское общественное объединение «Союз фермеров Казахстана» и объединение юридических лиц «Ассоциация организаций лесного хозяйства и лесопереработки РК «Жасыл Орман».

По данным управления сельского хозяйства в нашем регионе наблюдается высокая востребованность кадров для сельских территорий – это, в первую очередь, касается квалифицированных специалистов для управления всеми сферами на селе в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий. Поэтому подготовка специалистов, способных решать проблемы и задачи устойчивого развития сельских территорий, составлять прогнозы развития организаций, отдельных отраслей, регионов с учетом имеющихся социальных, экономических и экологических проблем, разрабатывать программы социально-экономического развития областного и местного уровня, анализировать исполнение социальных и экономических программ и прогнозировать эффективность инвестиционных проектов является очень актуальной.

На Образовательную программу магистратуры получены следующие рецензии от:

1. Заместителя Председателя правления Акционерного Общества "Национальный Управляющий Холдинг "КазАгро" (АО "Управляющий холдинг "КазАгро"), члена Совета директоров Мухамадиевой А.

2. Директора департамента образования Некоммерческого акционерного общества "Национальный аграрный научно-образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") к.т.н. Уалханова Б.

3. Директора департамента науки Некоммерческого акционерного общества "Национальный аграрный научно-образовательный центр" (НАО "НАНОЦ") д.с.-х.н., Почетного работника образования Исламова Е.

4. ТОО "Казахский НИИ экономики агропромышленного комплекса и развития сельских территорий", доктора экономических наук Хан Ю.А.

5. Генерального директора, к.э.н. ТОО Агрофирма "Родина" Целиноградского района, Акмолинской области Сауэр И.А.

6. Генерального директора АО Агрофирма "Ақтық" Целиноградского района, Акмолинской области, директора, к.э.н. Камзебаева М.Е.

7. Заместителя генерального директора ТОО "Аналитический центр экономической политики в агропромышленном комплексе" г. Астана Ли Д.В.

8. Заместителя заведующего кафедрой Коммерции и логистики Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), к.э.н., доцента Ванюшкина В.В.

По мнению экспертов, образовательная программа "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" по специальности 6М050600-"Экономика" может быть рекомендована в образовательный процесс в ВУЗах Казахстана.

По образовательным программам 5В050900/6М050900 Финансы был изучен опыт на 2015-2016 учебный год Финансового университета при Правительстве РФ, РЭУ имени Г.В.Плеханова, НЭУ им Т.Рыскулова и Финансовой Академии.

По специальности «Финансы» в МОП включены такие дисциплины как Финансовая математика, Финансовое моделирование, Математические методы финансовых расчетов, Планирование и прогнозирование в налоговых органах.

В декабре 2017 году заключен договор с АО «Агрокредитная корпорация» о спонсорской помощи для оснащения учебных аудиторий. По рекомендации введена дисциплина «Кредитное дело» для студентов 4 курса специализации «Банковское дело». В настоящее время ведутся переговоры о совместной деятельности непосредственно при проведении занятий, т.е. чтении лекций и проведении практических занятий.

По образовательным программам 5В051100/6М051100 Маркетинг был изучен опыт по методическому обеспечению специальностей ведущих вузов Казахстана: КазНУ им. Аль-Фараби – по специальности бакалавриата и магистратуры «Маркетинг»; Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова – по специальности «Социально-культурный сервис». А также на базе данных университетов был рассмотрен опыт по проектированию модульных образовательных программ рассматриваемых специальностей и их направления, были учтены при составлении МОП по специальностям

«Маркетинг» и «Социально-культурный сервис» с учетом происходящих процессов модернизации в национальной системе высшего и послевузовского образования.

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: В целях повышения эффективности обратной связи с потребителями привлекать выпускающие кафедры и деканат к процессу анализа результатов анкетирования и разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.**

На совещании у председателя Правления 30 октября 2014 года были рассмотрены вопросы социологического исследования, а также были даны следующие поручения: разработать социальную программу по улучшению состояния здоровья ППС и сотрудников; представить предложения по совершенствованию интернет услуг; разработать схему повышения квалификации для повышения ее эффективности.

В 2014-2015 учебном году и в 2015-2016 учебном году в рамках Центра социологических исследований была проведена следующая работа:

1. Социологические исследования по проблеме изучения оценки преподавателями и сотрудниками КАТУ им.С.Сейфуллина условий организации учебного процесса и условий труда. Анализ полученных результатов по данному направлению выявил определенные проблемы в функционировании данного процесса. Для их устранения администрация университета разработала комплексную систему мероприятий:

1). Полученные данные были обсуждены на ректорате университета и доведены до сведения ППС на заседаниях ученых советов факультетов и заседаниях кафедр.

2). В ходе данных обсуждений были высказаны замечания и предложения по разрешению выявленных недостатков.

3). В ходе социологического исследования было выявлено, что большинство респондентов не устраивает доступность Интернета в университете. В настоящее время на территории университета действует бесплатный WiFi.

4). Респонденты высказали значительные претензии к организации научных командировок, как по республике, так, и в страны ближнего и, особенно, дальнего зарубежья. Для решения этой проблемы были внесены ряд дополнений в программу научных командировок и стажировок ППС.

5). Респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения учебного процесса (состояние аудиторного фонда, обеспеченность занятий современным лабораторным оборудованием, современными ТСО и т.п.). За последнее время в университете произошли значительные положительные изменения в решении этого вопроса:

- введен в учебный процесс новый корпус технического факультета с полностью оборудованными аудиторным фондом и лабораториями;

- в научных библиотеках университета открыты компьютерные читальные залы.

2. Проведен социологический опрос по определению степени удовлетворенности студентами уровня и качества подготовки специалистов на всех факультетах университета, по формам обучения – бакалавриат, магистратура, докторантура.

Анализ полученных результатов по данному направлению выявил определенные проблемы в функционировании данного процесса.

1). Полученные данные были доведены до кафедр и обсуждены на заседаниях ученых советов факультетов и заседаниях кафедр.

2). В ходе данных обсуждений были высказаны замечания и предложения по устранению выявленных недостатков.

3. Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов.

Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции.

1). Результаты проведенных опросов доводятся до сведения администрации университета.

2). Правление университета проводит рабочее совещание с ППС каждой кафедры и факультета и информирует о полученных данных.

3). Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается и принимаются определенные меры.

4). Для уточнения и корректировки полученных данных в настоящее время был проведен дополнительный полномасштабный социологический опрос среди студентов. Результаты находятся в обработке.

4.Эффективность учебного процесса во многом определяется морально-психологическим климатом в трудовых коллективах. Так, были определены ряд проблем во взаимоотношениях между ППС на кафедрах дизайна и архитектуры на архитектурном факультете. Для решения этих вопросов был проведен социологический опрос.

Анализ полученных результатов позволил провести ряд мероприятий:

1). Итоги полученного опроса были предоставлены в ректорат университета.

2). Они были обсуждены на Дисциплинарном Совете университета и заседаниях кафедр.

3). По результатам обсуждения были приняты административные дисциплинарные меры, которые способствовали разрешению кризисной ситуации на кафедрах и факультетах в целом.

**По стандарту «Управление образовательной программой» рекомендация: Упорядочить процедуру размещения учебно-методических материалов по дисциплинам (УМКД, силлабусов, презентаций, электронных учебников и др.) в электронном контенте для обеспечения к ним полного и структурированного доступа обучающихся.**

Для размещения УМЛ материалов в АИС «Платонус» выполняются следующие опции:

- Преподаватель под своим логином и паролем входит в АИС «Платонус» и открывает раздел “УМК”.

- Появляется список преподаваемых им дисциплин.

- Выбирается нужная дисциплина.

- Добавляется УМК дисциплины, нажатием иконки “Добавить”.

По образовательным программам 5В050600/6М050600 Экономика, 5В050900/6М050900 Финансы, 5В051100/6М051100 Маркетинг все УМЛматериалы размещены и в АИС «Платонус»используютсяобучающимися в процессе обучения. В начале каждого учебного года после распределения учебной нагрузки каждый преподаватель обеспечивает размещение УМЛ материалов в электронном контентедля обеспечения к ним полного и структурированного доступа обучающихся.

**По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Провести анализ модульной структуры и содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры с целью обеспечения академической взаимосвязи учебных дисциплин, их последовательности, преемственности, исключения дублирования в названиях.**

Для реализации данной рекомендации на экономическом факультете была создана комиссия для анализа модульной структуры и содержания образовательных программ бакалавриата и магистратуры с целью обеспечения академической взаимосвязи учебных дисциплин, их последовательности, преемственности, исключения дублирования в названиях.

При анализе структуры и содержания ОП бакалавриата и магистратуры по экономическому кластеру были учтены мнения работодателей и требования рынка,

которые позволили обеспечить возможность освоения модулей не только на базе одного образовательного учреждения профессионального образования, но и реализовать сетевые варианты освоения образовательных программ на сети образовательных учреждений профессионального образования, имеющих различный уровень материально-технической базы, выбирая для учреждения ПО именно тот модуль, освоение которого может быть обеспечено с максимальным качеством.

Таким образом, разрабатываемые МОПы позволяют с позиции обучающегося получить профессиональное образование в удобной форме и в индивидуальном временном режиме, сократить время подготовки по методическим разработкам каждого курса, учебника, программе; с позиции учебного заведения обучить большее количество обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе, иметь дополнительный материальный ресурс; с позиции работодателей – проводить более глубокую профессиональную подготовку специалистов с большим охватом и меньшими затратами; с позиции общества – получить и продолжить обучение каждому специалисту в системе непрерывного профессионального образования.

Кроме того, проводимая работа была основана на следующих принципиальных положениях:

- все учебные программы строились гибко, в виде набора модулей, на основе анализа рынка труда и потребности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости;
- основное содержание программ ориентировалось на потребность рынка труда, реальную трудовую деятельность, выраженную в конкретных заявках и пожеланиях работодателей;
- методы обучения преимущественно были ориентированы на практическую деятельность обучающихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенций, роль преподавателя – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения обучающимися практических работ и заданий;
- оценка результатов обучения заключается в освоении определенных компетенций, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности в соответствии с профессией/специальностью.

В конечном результате при разработке МОП для бакалавриата и магистратуры экономического кластера была полностью учтена полная взаимосвязь учебных дисциплин, их преемственность, а также исключение их дублирования на разных уровнях ОП специальности.

**По стандарту «Специфика образовательной программы» рекомендация: Привлекать к преподаванию профессионально ориентированного иностранного языка преподавателей специализированных языковых кафедр.**

В магистерскую программу 6M050600 Экономиканаучно-педагогического направления введен курс EnglishforAcademicPurposes.

В программе докторантуры PhD специальности "Экономика" AcademicReadingandWriting.

Названные курсы ведут преподаватели специализированной языковой кафедры.

В магистерскую программу 6M050600 Экономика научно-педагогического направления помимо общеобразовательных дисциплин включена также профилирующая дисциплина с английским языком обучения: "Агротуризм".

В докторскую программу PhD специальности "Экономика" - "Инновации и риски".

По образовательным программам 5B050900/6M050900 Финансыпланируется преподавания профессионально ориентированного иностранного языка совместно с преподавателями специализированных языковых кафедр на 2016-2017 учебный год (запланировано 1 кредит на кафедре иностранных языков и 1 кредит на кафедре «Финансы»).

В образовательной программе магистратуры по специальности 6M050900 «Финансы» дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» и «Английский язык для академических

целей» для магистрантов научно-педагогического направления ведут преподаватели специализированной кафедры иностранных языков.

По образовательным программам 5B051100/6M051100 Маркетинг занятия по профессиональному ориентированному языку ведутся занятия, как преподавателями кафедры иностранных языков, так и преподавателями кафедры «Маркетинг и сервис».

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» рекомендация: Вовлекать ученых экономического факультета в НИР аграрного, технического и других направлений, в том числе в работу научно-исследовательского центра экономических проблем аграрного развития.**

Ученые экономического факультета реализовывают научную деятельность по 16НИР. Для реализации научных проектов «Центра экономических проблем аграрного развития» привлекаются ученые других кафедр факультетов (например, на тему «Разработать программное обеспечение и технические средства контроля и управления автоматизированным технологическим процессом дифференцированного применения семян и удобрений в принятой системе позиционирования» в качестве научного сотрудника преподаватель экономического факультета Нукешева А.Ж.), как специалисты смешанных исследовательских образовательных программ (такие образовательные программы осуществляются по междисциплинарным и межкафедральным исследованиям на факультете), так и докторанты и магистранты факультета.

ППС кафедры «Финансы» на грантовое финансирование МОН РК на 2018-2020 гг. подготовили 7 проектов по приоритету «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» и 3 проекта по приоритету научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук):

1. Разработка механизмов обеспечения устойчивого развития сельских территорий в целях повышения конкурентоспособности АПК.
2. Разработка механизма обеспечения доступности финансовых ресурсов для развития кооперативов в условиях устойчивого развития сельских территорий.
3. Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства).
4. Организационно-экономический механизм интенсификации производства продукции животноводства в Казахстане.
5. Мониторинг финансового состояния предприятий аграрного сектора Республики Казахстан.
6. Оценка эффективности института микрокредитования в Казахстане как инструмента повышения уровня жизни сельского населения.
7. Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке развития агропромышленного комплекса.

Порезультатам конкурса 2 темы получили одобрение ННС на сумму 34 254,3 тыс тг:

1. Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства).
2. Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке развития агропромышленного комплекса.

3. Доцент Каскатаев Н.М. участвовал в разработке проекта факультета ВТиЖ по выращиванию безвирусного семенного картофеля, используя Установку Замкнутого Водоснабжения при разведении рыбы, а также в разработке проекта по Разработке и внедрению нового селекционного показателя в мясном скотоводстве. Карабасов Р.А. выступал исполнителем в составе исследовательской группы КАТУ им. С.Сейфуллина из числа ППС кафедры Охотоведение и рыбное хозяйство в совместном проекте на тему «Устойчивое развитие аквакультуры и современные направления в рыбном хозяйстве» в рамках Программы развития ООН и Правительства Республики Казахстан «Оказание

поддержки Правительству Республики Казахстан в реализации Концепции перехода к зеленой экономике и институализации Программы Партнерства «Зеленый Мост». Карабасов Р.А. провел 3 региональных семинара в рамках данного проекта в Петропавловске, Алматы и Атырау май-сентябрь 2017 года. А также проводил семинары по теме «Менеджмент и маркетинг в рыбном хозяйстве» в рамках учебного курса по выращиванию рыб в установках замкнутого водоснабжения 15-19 января 2018 года на базе научно-исследовательского центра «Рыбное хозяйство» АО «КазАТУ им. С. Сейфуллина», г. Астана. Кроме того, на факультете активно привлекаются докторанты и магистранты для выполнения научных проектов, выполняемых на кафедрах.

Завершен научный проект по гранту МОН РК (номер госрегистрации 0115PK00507) "Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области" - руководитель к.э.н., доцент Мелешенко Н.Н., в котором участвовали магистранты специальности "Экономика": Кудабаяева Карина, Глеубаев Азат, Калиева Самал. А также докторант специальности "Экономика" - Шайкенова Н.Т.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» рекомендация: Усилить работу по повышению квалификации ППС в области актуальных экономических исследований и сфере применения инновационных методов и форм обучения в соответствии с целями образовательных программ.**

За период с 2014 по 2016 год ППС экономического факультета прошли обучение в университетах ICLON Университет Лейден (Нидерланды), Университет Монтре (Швейцария), Иссыкульский университет (Киргизия), Государственный исследовательский университет Лестера, University of Warwick, Xinjiang university MBA, University of California, Aleksandras stulginskis university Lithuania, Словацкий университет с/х (г. Нитра), Университет Антверпена, Montreux school of business, Aleksandras Stulginskis University Lithuania совместно с КАТУ им. С. Сейфуллина, Швейцария (Женева Бизнес Школа).

В период с 2016 по 2017 год преподавателями кафедры «Маркетинг и сервис» были прослушаны следующие курсы повышения квалификации: Каскатаев Н.М., Карабасов Р.А., Хапова А.В., Мухтарова Ж.Е., Болат А.Д. прошли курсы повышения в КазНУ им. Аль-Фараби по теме «Маркетинговый анализ и стратегическое решение» с 1 по 15 ноября 2017г. Муталляпова Ш.Е., Абдикариова Г.А., Шапенова К.К., Куттаякова Г.Ж. в АО «Международная универсальная товарная биржа «Берекет» по теме «Основы биржевой торговли» в мае 2017 года. Мухтарова Ж.Е. прошла курсы английского языка в 2016 году при КАТУ им. С. Сейфуллина.

В ходе обучения все преподаватели получили сертификаты и представили отчеты на кафедру и в департамент менеджмента персоналом и документооборота. Всего 38 ППС прошли обучение.

В рамках международного проекта SARUD прошли двухнедельное обучение каждая в университетах Польши, Чехии и Германии - Кишко Н.В., Задворнева Е.П.

Кишко Н.В. более месяца находилась на стажировке в университете Дэвис, США.

**По стандарту «Обучающиеся» рекомендация: Организовать в рамках сайта вуза обсуждение работодателями тематики магистерских диссертаций, дипломных работ и проектов, ввести в практику размещение резюме выпускников на сайте.**

С целью трудоустройства выпускников в нашем университете приказом председателя Правления №367-Н от 03.07.2015 года создан Центр карьеры и бизнеса. Основными задачами ЦКБ являются:

- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников КАТУ имени С. Сейфуллина на рынке труда;
- повышение деловой активности обучающихся и выпускников КАТУ имени С. Сейфуллина;

- содействие в организации учебной, производственной, педагогической, преддипломной, исследовательской практик и стажировок для обучающихся КАТУ им. С. Сейфуллина;
- организация работ по формированию договорных отношений с учреждениями различных правовых форм собственности с целью расширения рамок социального партнерства;
- организация мероприятий с участием потенциальных работодателей – встреч, ярмарок вакансий, семинаров, презентаций компаний и др.;
- оказание помощи выпускникам КАТУ им. С. Сейфуллина в построении планов карьеры роста и их продвижения;
- информационно-аналитическая работа на рынке труда, включая мониторинговую работу и организацию социологических опросов;
- создание банка вакансий и предложений для обеспечения трудоустройства выпускников КАТУ им. С. Сейфуллина;
- проведение ярмарок вакансий, сбор и анализ информации по трудоустройству выпускников по всем уровням обучения;
- ежегодное обновление базы данных по выпускникам;
- организация презентаций для выпускников различными предприятиями и фирмами с целью привлечения на работу;
- рассылка резюме выпускников работодателям;
- создание и ведение портала с резюме выпускников и вакантными местами работодателей;
- анализ статистических данных по трудоустройству и разработка мероприятий по улучшению показателей.

С целью обеспечения трудоустройства выпускников университета Центр карьеры и бизнеса обеспечивает сбор и размещение резюме выпускников на сайте gojob.kz.

На данный момент в университете меняется интерфейс сайта, в котором планируется создать рубрику «Тематика дипломных и диссертационных работ» с целью обеспечения прозрачности и адекватности.

При разработке тематики магистерских диссертаций, дипломных работ постоянно учитываются мнения работодателей, так как часто руководителями дипломных работ являются представители работодателей на основании их мнений при обсуждении МОПов специальностей экономического кластера ежегодно происходит обновление тематик, формирующих развитие личностных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся. При этом в качестве работодателей выступают такие предприятия как «М-Профи», «КазАгроМаркетинг», «Лидер», «Родина» и другие, которые действительно предлагают ряд вариантов тем как магистерских, так и дипломных работ для формирования профессиональных компетенций.

По кафедре «Маркетинг и сервис» дополнительно были привлечены ТОО «Торғай» и ТОО «Астана Лайн Сервис» в качестве работодателей по разработке МОПов для специальности «Маркетинг».

**По стандарту «Обучающиеся» рекомендация: Рассмотреть возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.**

Неотъемлемой частью профессиональной компетентности является практическая подготовка будущих специалистов. В КАТУ им. С. Сейфуллина заключены и реализуются 920 договоров на проведение профессиональных практик. Продолжительность профессиональной практики для студентов всех специальностей увеличена на 29% по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

С целью расширения практики дополнительного сертифицирования выпускников ведется активная работа с предприятиями-работодателями для присвоения рабочих специальностей.

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика разработана программа по улучшению практической подготовки обучающихся, в частности повышение продолжительности различных видов практики, укрепление связи с производством через оплату руководства практикой ответственных за неё со стороны предприятий.

По образовательным программам 5B050900/6M050900 Финансы для студентов 2 курса введена учебная практика на базе университета с привлечением специалистов биржевой торговли «FOREX» и товарной биржи. Ведется работа по обсуждению вопроса о возможности сертификации.

По образовательным программам 5B051100/6M051100 Маркетинг при прохождении производственной практики студентами специальности «Социально-культурный сервис» и «Маркетинг» предприятиями планируется выдача сертификатов об успешном завершении данной практики, дающим право обучающимся в последующем устроиться на работу по профессиональным направлениям. По данному направлению на 2017 год заключено договоров с шестидесятью предприятиями по прохождению практики обучающихся по специальности «Маркетинг».

**По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам» рекомендация: Оформить специализированные кабинеты информационно-справочными стендами, актуальными и тематическими материалами в соответствии с целями образовательных программ и перспективными направлениями экономики Республики Казахстан.**

Ежегодно в план государственных закупок выпускающие кафедры закладывают денежные средства для расширения материально-технической базы. За отчетный период по экономическому кластеру было заложено 7891486 млн. тенге на приобретение оборудования и материалов.

По образовательным программам 5B050600/6M050600 Экономика в аудитории № 1413 установлены современные компьютеры, обеспечен выход в интернет, что обеспечивает надлежащие условия получения разнообразной актуальной информации в процессе обучения и выполнения диссертационных работ обучающимися. В марте 2016 года аудитория дополнительно оборудована мультимедийным проектором, в апреле был установлен экран. В 2018 году по международному проекту SARUD будет закуплено дополнительное оборудование и литературы в общей сумме на 30 тысяч евро, что позволит улучшить качество преподавания дисциплин специальности "Экономика".

По образовательным программам 5B050900/6M050900 Финансы аудитория № 1419 оснащена соответствующими информационно-справочными материалами.

По образовательным программам 5B051100/6M051100 Маркетинг за кафедрой «Маркетинг и сервис» закреплены две аудитории №1107 и №1103, которые оформлены соответствующими информационно-справочными стендами, актуальными и тематическими материалами, касающиеся направлений маркетинга в современных рыночных взаимоотношениях.

**По стандарту в разрезе отдельных специальностей рекомендация: Предусмотреть возможность формирования личных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса.**

Для формирования личных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса по образовательным программам 5B051100/6M051100 Маркетинг при разработке МОПов учтены мнения работодателей, на основании которых были включены дисциплины, формирующие развитие личных компетенций и развитие предпринимательских навыков обучающихся. При этом в качестве работодателей выступают такие предприятия как «М-Профи», «КазАгроМаркетинг» и другие, которые действительно предлагают ряд вариантов включения дисциплин в МОПы для формирования профессиональных компетенций как

для маркетологов, так и для специальности «Социально-культурный сервис». Одними из предложенных дисциплин являются: Практический маркетинг, Брэндинг для специальности «Маркетинг» и Инжиниринговые услуги, Консалтинговые услуги для специальности «Социально-культурный сервис». По кафедре «Маркетинг и сервис» дополнительно были привлечены ТОО «Торғай» и ТОО «Астана Лайн Сервис» в качестве работодателей по разработке МОПов для специальности «Маркетинг».

По образовательным программам 5В050900/6М050900 Финансы в модульные образовательные программы включены предметы, которые дают возможность формировать личные компетенции и развивать предпринимательские навыки обучающихся. Так, в рамках преподавания дисциплин «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент», «Налоги и налогообложение» через нормативно-законодательные базы развиваются предпринимательские навыки обучающихся.

Кроме того, на следующий учебный год разработана МОП по направлению «Финансовый менеджмент», которая полностью направлена на развитие предпринимательских навыков обучающихся, направленных на создание собственного бизнеса.

В модульную образовательную программу 5В050900 Финансы включены дисциплины, которые развивают предпринимательские навыки обучающихся, направленные на создание собственного бизнеса: Предпринимательство, Предпринимательское право, Деловые коммуникации.

По образовательным программам 5В050600/6М050600 Экономика программы обучения (бакалавриат, магистратура) 2015 года поступления содержат в себе дисциплины, формирующие предпринимательские навыки обучающихся, а именно: Business planning of innovation projects, Экономическая оценка инвестиций, Меншік құнын бағалау, Innovative business and investment. В настоящее время старшим преподавателем кафедры экономики Нарбаевой Г.К. ведется разработка он-лайн курса "Предпринимательство".

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 25.02.2019 по 27.02.2019 года.

С целью координации работы ВЭК 25.02.2019 состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

### **Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК**

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления	6

Деканы, Заведующие кафедрами	17
Директора, руководители и начальники отделов	17
Преподаватели	92
Студенты, магистранты	185
Выпускники	85
Работодатели	67
<b>Всего</b>	<b>469</b>

Эксперты посетили Музей университета, спортивный зал, учебный корпус энергетического факультета (лаборатории 1120, 1127, 1126, 1212, 1118), Научная библиотека, Музей Анатомии животных и птиц, НИП с/х Биотехнологии, Учебный корпус технического факультета (Лаборатория 3D визуализации, Лаборатория механизации животноводства и процессов, Центр точного земледелия «HelmutClass», Центр точного земледелия «JohnDeere», Казахско-Белорусский центр по подготовке и переподготовке инженерных кадров, «Экспериментально-производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов», «Экспериментально-производственный цех по переработке молока и молочных продуктов», Экспериментально-производственный цех растительного масла, Экспериментально-производственный цех по производству хлеба и хлебобулочной продукции, ГИС-центр, Казахский-Китайский центр механизации сельского хозяйства, Студенческое общежитие №8, центр обслуживания обучающихся, поликлинику, Учебный корпус агрономического факультета (Музей почвы, лаборатория БИО-КАТУ).

Члены ВЭК посетили учебные занятия для бакалавров и магистрантов по аккредитуемым образовательным программам.

Посещены лекции на темы:

- «Золото и его роль в Международной валютной системе» для бакалавриата 3 курса полиязычной группы специальности «Финансы». Лектор - Абдрахманова Динара Талгатовна, ст. преподаватель, доктор PhD.

- «Теория графов в программировании» для магистрантов 1 курса специальности ВТиПО на английском языке, Лектор - Сексенбаева А.К, к. ф.-м. н., доцент.

Посещены практические занятия на темы:

- «Тарату және келіктік логистика», преподаватель - Мухтарова Жадыра Еркиновна, ассистент, магистр экономических наук (бакалавр 2 курс, специальность «Маркетинг»);

- «Инвестиционный риск», преподаватель - Омарханова Жибек Максатовна, кандидат экономических наук, и.о. профессора (бакалавр, специальность «Финансы», 3 курс);

- «Коммерческая тайна и способы ее защиты», преподаватель - Бейсембаева Асель Алимжановна, ассистент, магистр экономических наук (бакалавр, специальность «Экономика», 3 курс);

- «Морфобиологические исследования окуневых рыб», преподаватель - Асылбекова А.С., к.с.х.н., ст.преподаватель (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»);

- «Рециркуляциялық қондырғыларда балықтарды азықтандыру. Берілетін азық мөлшерін есептеу», преподаватель - Марленов Э.Б. м.с.х.н., ст.преподаватель (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»);

- «Animal anatomy and morphology», преподаватель - Казиханова С.Р., к.с.х.н., ст.преподаватель( бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»);

- «Изучение следов жизнедеятельности и другие наблюдения», преподаватель - Кульмагамбетов Т.И. к.с.х.н., доцент (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»).

Посещены лабораторные занятия

- «Сетевые технологии и системное администрирование», преподаватель - Тыныкулова А.С. старший преподаватель (бакалавр 3 курс, специальность ВТиПО)

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 59 преподавателей, 103 обучающихся – студентов, магистрантов.

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: Департамент земельного кадастра и технического обследования недвижимости, филиал Государственная корпорация Правительство для граждан по г. Астана, НИЦ «Рыбное хозяйство» КАТУ им.С.Сейфуллина, Океанариум ЦСО «Ailand», ТОО «Рыбопитомник «Maubalyk», КГУ «Учреждение лесного хозяйства «Акколь», Управления природных ресурсов и регулирования природопользования Акмолинской области», РГП «Жасыл Аймак», ТОО «Астана орманы», АО «Астана-Зеленстрой», АО «АРЭК», Электротехнический завод, АО «KEGOC», Департамент Комитета технического регулирования и метрологии по г.Астана МИР РК, РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», РГП «Казахский институт метрологии», Центральная таможенная лаборатория Комитета государственных доходов Министерства финансов РК, ТОО «Arta Software», РГП НА ПХВ "Республиканский центр электронного здравоохранения", ТОО «Центр устойчивого развития столицы», АО «КазАгроФинанс», Аграрная кредитная корпорация «Agrocredit», ТОО «АКА», ТОО «Gazcenter», УГД по Есильскому району г.Астана, Филиал №5 АО "Евразийский банк" в г.Астана, УГД по Сарыаркинскому району г.Астана, ТОО «Трансавиа», г. Астана, «Международный финансовый центр Астаны»

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Университета до 2020 года, планы работы факультетов, кафедр, офис регистратора, управления мониторинга и управления, отдела по организации НИР, деканата по работе со студентами.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <http://kazatu.kz>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27 февраля 2019г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ** **СТАНДАРТАМ**

### *6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»*

#### ***Доказательная часть***

Подготовка в университете осуществляется по очной, заочной формам, для обучающихся на базе общего среднего, технического и профессионального используются дистанционные образовательные технологии. Обучение реализуется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Подготовка специалистов в КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК.

Университет прошел институциональную и специализированную аккредитацию ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, проведенную НААР РК в 2014 г., 6D050600 – Экономика в 2015г.

Университет продемонстрировал наличие политики обеспечения качества, общеузовскую концепцию качества (систему обеспечения качества), которая опубликована на сайте университета.

документов:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 22 декабря 2014 года № 144 «Об утверждении Типовых правил документирования и управления документацией в государственных и негосударственных организациях»;
- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Постановление Правительства РК № 1080 от 23.08.2012 г. с изменениями и дополнениями от 13 мая 2016 г. №292);
- Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства РК № 499 от 20.05.2013 г.) (с изменениями и дополнениями от 07.04.2017г. №181);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии (Приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 90);
- МС ИСО 9001-2015. Система менеджмента качества. Требования.
- Европейские стандарты и руководства в области обеспечения качества ESG;
- Руководство по проведению самооценки для институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ высших учебных заведений. - Астана, 2017;
- Стандарты институциональной и специализированной аккредитации высших учебных заведений, реализующих программы высшего и послевузовского образования. - Астана, 2017;
- Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.
- Руководство системы менеджмента качества (СМК).

Управление аккредитуемыми ОП осуществляется в соответствии со Стратегией «КазАТУ – 2025», одобренной на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года (протокол №20) и утвержденной Советом директоров КазАТУ им.С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года. Стратегия развития КАТУ им. С. Сейфуллина выстроена с учетом требований быстро меняющейся образовательной среды. Разработана также Программа развития АО "Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина" на 2016 - 2020 гг.

В соответствии с имеющейся в университете стратегией разработаны планы развития образовательных программ. К примеру, план развития ОП размещен на сайте КАТУ, на странице кафедры экономики [http://kazatu.kz/assets/i/deps/plan\\_op\\_ekonom-2018\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/deps/plan_op_ekonom-2018_ru.pdf) находится в открытом доступе. Специфика ОП расположена по адресу: [http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec\\_ekonom\\_ru.pdf](http://kazatu.kz/assets/i/docs/spec_ekonom_ru.pdf). Отчет по плану развития ОП за предыдущий период (2015-2018 годы) обсуждался на заседании кафедры экономики. (протокол №2 от 29.08.2018г.) и Совета экономического факультета (протокол №2/1 от 26.10.2018г.).

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечиваются ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления бизнес-процессами Университет в своей деятельности руководствуется стандартами и директивами ECTS и использует Систему менеджмента качества, отвечающую требованиям международного стандарта ISO 9001 (СТ РК ИСО 9001). Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП. В нормативных документах, регламентирующих образовательный процесс, отдельно

выделены требования к формам обучения (очное, заочное), уровням обучения (Б-М-Д) и используемым технологиям.

Традиционными механизмами управления, регулирующими взаимоотношения сотрудников по всей вертикали управления, являются принятые в Университете Положение о правилах внутреннего распорядка АО "Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина" и кодекс этических норм, которые отражают требования корпоративной культуры, должностную субординацию, трудовой распорядок, толерантность, академическую честность. Университет вошел в Лигу академической честности вузов.

Все нормативные документы, в том числе решения коллегиальных органов (УМС и Ученый совет) размещены на внутреннем портале и доступны всем пользователям корпоративной сети.

Эксперты убедились в участии представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ. ВЭК подтверждает, что руководство прошло обучение по программам «Менеджмент образования». Руководитель ОП "Экономика" Мелешенко Н.Н. прошла обучение по программам менеджмента образования: "Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования", НААР, 20 сентября 2013 г., регистрационный номер № 0716; Professional Development Program for Higher education Leaders of Kazakhstan. Nazarbayev University. From 6 June to 4 November 2016 year; NU-KAIST Professional Development Program in South Korea. Nazarbayev University Graduate School of Education and KAIST College of Business. 17 June 2016 year; Новая академическая политика АО "КАТУ им. С. Сейфуллина" в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности", КАТУ, Астана. 20-21 декабря 2018 г., БА №02479. Рустембаев Б.Е. - руководитель ОП "Маркетинг" прошел полный курс Института повышения квалификации преподавателей вузов Казахского национального университета имени аль-Фараби по специальности «Менеджмент высшей школы» в объеме 72 часов.

### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

ВЭК отмечает, что недостаточно подтверждена уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» -65,8% , «частично удовлетворены» -24,8%, частично неудовлетворенны - 4,97%, неудовлетворенны – 1,24% обучающихся.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ *Политика в области качества прозрачна, доступна, опубликована на портале университета.*
- ✓ *Руководство обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.*

- ✓ *Руководство университета прошло обучение по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Прослеживается прогресс, достигнутый со времени последней процедуры аккредитации НААР.*

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. сформулировать более четко уникальность образовательных программ, определить их конкурентные преимущества.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 4, удовлетворительные – 13.**

#### 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

##### **Доказательная часть**

Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: функционирует специальная служба, которая несет ответственность за информационное обеспечение деятельности Университета и его подразделений; формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности Университета; содействие журналистам в их работе по освещению деятельности университета и его подразделений.

Общая информационная часть сайта содержит сведения об университете, его подразделениях, событиях, происходящих в его стенах.

В Университете функционирует ряд информационных систем, базирующихся на корпоративной сети: сайт [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz); автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus"; АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»; - Система электронного документооборота «ARTASynergy». Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL.

Мониторинг плана развития МОП осуществляется посредством сбора отчетов по реализации плана развития ОП, годовых отчетов кафедры, мониторинга готовности кафедр к учебному году, экспертизы качества МУП, УМКС, УМКД, учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП, готовности аудиторного и учебно-лабораторной базы ОП и др., а также посредством анкетирования обучающихся и выпускников, работодателей и родителей по степени удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

По мере реализации плана развития МОП ведется отчетность, которая рассматривается на заседаниях кафедры и ежегодно сдается отчет по основным видам деятельности кафедр и управления декану и проректору. Таким образом, мониторинг выполнения плана развития ОП осуществляется согласно утвержденным срокам исполнения в течение учебного года.

Для мониторинга реализации плана МОП и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, ректората, факультетов и кафедр, оформляется в виде протоколов. Оценивание деятельности ОП осуществляется и студентами, как основными потребителями образовательных услуг.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей. При необходимости принимаются решения или разрабатываются планы по повышению качества обучения и улучшению образовательной деятельности.

Внутренний аудит проводится службой качества. В план проверки включаются вопросы, связанные с планированием, организацией, мониторингом и развитием качества МОП. По результатам аудита проводятся корректирующие мероприятия.

Обучающиеся, работники и ППС университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности КАТУ им. С. Сейфуллина в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

#### ***Аналитическая часть***

По аккредитуемым направлениям комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. База данных хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. В ходе интервью было высказано мнение о том, что некоторые процессы в университете усложнены из-за введения двойного документооборота, одна и та же информация представляется в электронном формате, а затем дублируется в бумажном виде, зачастую запрашивается одна и та же информация в разных формах, что сопровождается излишней нагрузкой на преподавателей. В этой связи следует оптимизировать работу в этом направлении с целью снижения подготовки и дублирования объема информации на электронных и бумажных носителях.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 32,6%, «хорошо» - 62,8%, «относительно плохо» - 4,7%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ *Университет установил периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и их структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- ✓ *Регулярно собирается информация по ключевым показателям эффективности.*
- ✓ *Регулярно собирается и анализируется динамика контингента обучающихся.*
- ✓ *Проводится анализ уровня успеваемости, достижений обучающихся и отчисление*
- ✓ *Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. оптимизировать процесс документооборота внутри университета путем исключения излишней и дублирующей информации на электронных и бумажных носителях.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 5, удовлетворительные – 12.**

### 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

#### **Доказательная часть**

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Все специальности университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В вузе сформированы модели выпускников по ОП, в разработке модели выпускника принимали участие ППС кафедры, выпускники и студенты ВУЗа. Модели по аккредитуемым программам включают в себя общие и профессиональные компетенции и входят в структуру соответствующих модульных образовательных программ. Методология разработки образовательных программ отчасти основывается на внедрении европейской системы обучения и следующих принципах:

1. Понимание содержания многоуровневого образования с учетом Дублинских дескрипторов и требованиями рынка труда.

2. Компетентностный подход как основа проектирования образовательных программ.

3. Модульный принцип формирования образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов, ИУПов. К примеру, в таблице представлены образовательные траектории "Финансы".

Таблица 1 – Образовательные траектории по специальности «Финансы»

№	Уровень обучения	Направление	Наименование траектории
1	Бакалавриат 5В050900 – «Финансы		Налоги и налогообложение
			Банковское дело
			Финансовый менеджмент
2	Магистратура 6М050900 – «Финансы	Научно – педагогическое	Финансы, банковское дело, налоги
			Финансовый менеджмент
		Профильное	Финансы, банковское дело, налоги

			Финансовый менеджмент
3	Докторантура 6D050900 – «Финансы»	Научно – педагогическое	Финансовый менеджмент, банковское дело и налоги
			Финансы сельского хозяйства
		Профильное	Финансовый менеджмент, банковское дело и налоги
			Финансы сельского хозяйства

Структура и содержание модульных образовательных программ на весь срок обучения разрабатывается выпускающей кафедрой на основе типовых учебных планов специальности, моделей выпускников.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В МОПе отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятия, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП. В вузе по окончании практик обучающиеся представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены постоянные партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся круглые столы и открытые заседания кафедр с участием заинтересованных лиц по вопросам формирования образовательных программ.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым специальностям ОП «Финансы», «Маркетинг» отсутствуют совместные ОП с зарубежными организациями образования. В настоящее время в вузе проделана определенная работа в данном направлении. Университет имеет меморандумы и договора о сотрудничестве. По ОП «Экономика» совместно с зарубежными партнерами разработана магистерская программа «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий». Зарубежными партнерами по разработке совместных ОП являются: Университет Hohenheim, Германия (grantholder); Варшавский университет естественных наук, Польша; Чешский университет естественных наук, Прага; Nuertingen-Geislingen университет, Германия; Университет Корвинус Будапешт, Венгрия; Агентство по развитию сельского хозяйства и сельских районов Schwäbisch Gmünd, Германия; Российский государственный аграрный университет им. Тимирязева (Москва); Омский государственный аграрный университет; Мичуринский государственный аграрный университет; Бурятская государственная сельскохозяйственная академия; Новосибирский государственный аграрный университет; Самарская государственная сельскохозяйственная академия; Тамбовский государственный университет имени Державина; Ярославская государственная сельскохозяйственная академия; Ставропольский государственный аграрный университет.. Среди университетов Казахстана: Казахский агротехнический университет

им. С. Сейфуллина; Костанайский государственный университет им. Байтурсынова; Кокшетауский государственный университет им. Ш. Валиханова. Кроме того, в разработке данной ОП участвовали также следующие партнеры: Ассоциация лесного хозяйства "Жасыл Орман"; Союз фермеров; Департамент сельского хозяйства Костанайской области; Ассоциация фермеров Костанайской области; Акмолинский Департамент сельского хозяйства; Немецкий аграрный центр; Ассоциация содействия развитию предпринимательства Костанайской области; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Столыпинский Центр регионального развития Российского комитета по программе ЮНЕСКО "Человек и биосфера"; Региональное министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области; Омский Комитет по экологии; Администрация сельского хозяйства Тамбовской области; Ассоциация садоводов Тамбовской области; Народный Хурал Республики Бурятия; Джассо Tour Иркутской области.

Координацию и управление проектом осуществляет профессор, доктор университета Hohenheim, (г.Штутгарт, Германия) Мартин Дитрих и менеджер отдела международных отношений Восточной Европы и Азии Анна Войтенко (E-mail: sarud@uni-hohenheim.de).

Участники проекта - казахстанские, российские и партнеры по ЕС активно исследуют и используют имеющийся опыт в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских районов. Разрабатываемая платформа знаний будет доступна для всех заинтересованных и потенциальных пользователей.

По ОП «Финансы» был изучен опыт на 2015-2016 учебный год Финансового университета при Правительстве РФ, РЭУ имени Г.В.Плеханова, НЭУ им Т.Рыскулова и Финансовой Академия.

Включены в МОП по специальности Финансы такие дисциплины как Финансовая математика, Финансовое моделирование, Математические методов финансовых расчетах, Планирование и прогнозирование в налоговых органах. Данные дисциплины были выбраны на заседании кафедры, совместно с работодателями, о чем свидетельствует протокол заседания кафедры.

По ОП «Маркетинг» также проводится работа по гармонизации и изучается опыт таких вузов как, ЮКГУ им. М.Ауезова, Казахский национальный аграрный университет.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что недостаточно созданы условия для возможностей профессиональной сертификации обучающихся, хотя такая возможность по специфике аккредитуемых ОП на рынке существует. Члены ВЭК установили, что кафедрой «Финансов» предоставляется возможность получения студентами профессиональных сертификатов «Бухгалтер». В тоже время, не обеспечивается возможность профессиональной сертификации обучающихся по ОП «Маркетинг» и «Экономика».

К разработке образовательных программ привлекаются работодатели, ППС, обучающиеся. Вовлечение их проводится через анкетирование работодателей баз практик, проведение круглых столов, встречи выпускающих курсов с потенциальными работодателями. Так, к примеру, 23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями». В мероприятии приняли участие члены попечительского совета экономического факультета: Омурзаков Т.К. - президент холдинговой компании «О Азамат», Смаилов Б.А.-председатель, генеральный директор ТОО «Акмола Курылыс Материалдары», Камзебаев М.Е.-председатель Правления АО «Актык», Ибрагимова Л.Е. - председатель Правления АО «Жилстройбанк Казахстана», Смагулов А.С.-председатель Правления АО «Группа компаний «AKMOL HOLDING»», Ахмедина А.К.-исполнительный директор ТОО «АКА», Целиноградский район, Луцко А.Н.-директор ИП "Форд-маркетинг, Сарсенбаев Б.А.-директор VIP-центра "Алатау" Столичного филиала

АО "Цеснабанк", Шаяхметов К.К.-финансовый директор ТОО "BI Group"; Рахимбекова А.С.-главный специалист отдела организационной работы управления государственных доходов Сарыаркинского района г.Астана, Нұрсейіт Т.А.- специалист по вопросам агрокомпетенции АО "Аграрная кредитная корпорация", заведующие кафедрами Мелешенко Н.Н., Нукешева А.Ж., Байдаков А.К., Баймаганбетова З.А., Рустембаев Б.Е., Бауэр М.Ш., а также эдвайзеры и ведущие преподаватели факультета.

В ходе интервью с обучающимися и выпускниками ими отмечено, что их недостаточно активно привлекают к разработке ОП. В этой связи следует усилить работу в данном направлении.

Также в ходе интервью с работодателями, обучающимися и выпускниками было отмечено, что современным специалистам в области экономики, менеджмента и финансов необходимо развивать компетенции по финансовому анализу, проектному менеджменту, цифровым технологиям, ведению переговоров, самопрезентации.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет - 74,4%; частично – 19,84%; удовлетворены качеством преподавания полностью – 73,3%, частично – 21,7%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- ✓ *Определены и документированы процедуры разработки ОП;*
- ✓ *Разработаны модели выпускника в разрезе ОП, описывающие результаты обучения и личностные качества*
- ✓ *Университет продемонстрировал проведение внешних экспертиз;*
- ✓ *Определена, разъяснена и соответствует опеределенному уровню НСК квалификация, получаемая по завершению ОП;*
- ✓ *Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- 1. усилить работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования для ОП "Финансы", "Маркетинг".*
- 2. продолжить работу по обеспечению возможностей получения профессиональной сертификации обучающимися специальностей «Экономика» и «Финансы».*
- 3. шире привлекать обучающихся и выпускников к разработке ОП.*
- 4. рассмотреть возможность включения элективных курсов по финансовому анализу, проектному менеджменту, цифровым технологиям, ведению переговоров, самопрезентации.*

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 5, удовлетворительные – 4, требующие улучшения - 3.**

#### **[6.4.Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»](#)**

##### ***Доказательная часть***

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляется с применением следующих методов: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического

обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Результаты оценки используются для внесения корректировок в ОП. В обсуждении рабочих программ (силлабусов), разрабатываемых на базе ОП по дисциплинам помимо ППС и студентов участвуют также и работодатели. С их участием обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания необходимые для применения их на практике. Мониторинг удовлетворения потребности студентов, магистрантов и докторантов осуществляется на основе контроля качества знаний и определения уровня успеваемости обучающихся.

Оценка по результатам мониторинга ОП и компетенций проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Результаты мониторинга докладываются на заседании кафедры и находятся под постоянным наблюдением деканата. Прогресс обучающихся определяется результатами сравнительного анализа зимней и летней экзаменационной сессии, где отражаются уровень успеваемости (%), средние баллы по дисциплинам и курсам; переводами с курса на курс. Результаты текущей успеваемости обучающихся отражаются в экзаменационных ведомостях, выпускников - транскрипте, где указаны перечень пройденных курсов, количество прослушанных часов и полученные оценки по дисциплинам, GPA; выдачей диплома с отличием и рекомендацией для дальнейшего поступления в магистратуру.

Подтверждающими документами данной информации по всем трем уровням в целом являются ежегодные Отчеты кафедры и Председателей ГАК.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений Северного региона Казахстана, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах сельского хозяйства, других производственных и социальных сферах, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Участие обучающихся в пересмотре ОП заключается в выборе элективных дисциплин ими для разработки ИУПов, РУП и МОП специальности, которые являются подтверждающими документами их участия в разработке данных документов по всем трем уровням.

Структура ОП и содержание дисциплин направлены на фундаментальную теоретическую подготовку обучающихся по основам экономических наук. Выпускники бакалавриата владеют методикой экономических исследований, обладают знаниями фундаментальных основ развития социально-экономических систем. Магистранты владеют навыками организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов. Профессиональная подготовка обучающихся в области методологии, методики научного исследования и педагогической деятельности в сфере экономики – все это обеспечивает ОП докторантуры. К примеру, выпускники специальности «Экономика» могут занимать должности бухгалтера, аудитора, экономиста по труду, планированию, банковского и государственного служащего и т.д.

Обновляемость образовательной программы, связанная с изменениями потребностей общества и профессиональной среды, производится в соответствии с изменениями и дополнениями государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, который утверждается Ученым Советом университета.

Нагрузки обучающихся соответствуют нормативным требованиям. Недельные нагрузки студентов бакалавриата позволяют выпускникам специальности достаточно полно освоить цели и задачи, стоящие перед экономикой РК, для обладания необходимыми

профессиональными компетенциями. О чем свидетельствуют результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломной работы, средние баллы по которым приведены выше.

Успеваемость за анализируемые периоды составила 100%. Применяемая рейтинговая система оценки знаний является комплексной оценкой качества учебной работы обучающихся при освоении ими образовательных программ. Оценка качества знаний при рейтинговой системе является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения и повышения эффективности управления образовательным процессом. Данные об успеваемости и выпуске обучающихся прослеживаются в ежегодных отчетах председателей ГАК и кафедры.

Эффективность их оценки выражается в следующем: уровнем владения теоретическим материалом (полнота, глубина изложения и логическая последовательность), оценкой умения обучающихся и выпускников решать практические задачи (ситуация), манерой изложения материала обучающимся (культура речи) и оценкой ответов на дополнительные вопросы.

Порядок мониторинга ОП специальности ежегодно осуществляется Учебно-методическим центром университета, материалы которого выносятся на заседание Учебно-методического совета вуза, где принимаются конкретные меры по каждой ОП. Для мониторинга и периодической оценки образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Университет применяет следующие методы: аттестация текущей успеваемости и итоговой аттестации, аттестация всех видов практики обучающихся, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей. Места практики выбраны в соответствии профилю вуза, предприятий АПК. Кроме запланированных в ОП профессиональных практик обучающиеся выпускного курса проходят дуальное обучение с выездом в филиал кафедры и другие предприятия. С целью повышения уровня профессиональной подготовки выпускников специальности мониторинг удовлетворения потребности общества осуществляется на основе ежегодно заполняемых анкет работодателями, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний студентов-практикантов, а также требования к выпускникам специальности при приеме их на работу. Работодателям предлагается сформулировать предложения по улучшению подготовки специалистов: процесс подготовки, которые необходимо усилить. К прохождению производственной и преддипломной практик допускаются обучающиеся, успешно прошедшие теоретический курс обучения и промежуточную аттестацию. Исследовательскую и педагогическую практику проходят в соответствии с требованиями ОП послевузовской подготовки. Для обеспечения соответствия содержания прохождения практик к предстоящей профессиональной деятельности кафедры разрабатывают Программы прохождения практик, вуз в свою очередь направляет обучающихся в финансовые учреждения, банки, предприятия АПК, специализирующиеся производством, переработкой и хранением сельскохозяйственной продукции и др. Количественные и качественные изменения обсуждаются на заседаниях кафедры с участием работодателей, затем выносятся на вышестоящие органы для дальнейшего обсуждения и утверждения. После обсуждения содержания ОП, проводится SWOT анализ, где определяются сильные и слабые стороны программы, вносятся предложения по ее совершенствованию.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на совете факультета, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

В университете разработано положение ППРЖСРУ СМК 11010. 02 - 2013 Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета. В правилах внутреннего распорядка указаны часы приема руководством ППС и студентов.

На кафедре установлены часы приема, во время которых студенты могут обратиться с вопросами к заведующему кафедрой.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором. В качестве канала связи для инновационных предложений используются традиционные формы обратной связи: встречи с руководством и блог ректора.

### ***Аналитическая часть***

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ не всегда актуализировано и учитываются современные тренды в развитии страны. В этой связи есть необходимость пересмотра содержания учебных дисциплин. В ходе интервью с работодателями, обучающимися, выпускниками было высказано также пожелание усилить практикоориентированность предлагаемых курсов.

Периодичность оценки эффективности ОП и ее пересмотра проводится не чаще 2 раз в год, в соответствии с ГОСО высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Комиссия в ходе проведенного интервью выяснила, что недостаточно активно привлекаются к пересмотру ОП обучающиеся, выпускники и другие стейкхолдеры. Недостаточно ясен механизм отбора и репрезентативность привлечения работодателей к пересмотру ОП.

В ходе интервью с обучающимися высказаны следующие проблемы: много дисциплин, которые не направлены на формирование профессиональных компетенций (по их мнению, это некоторые общеобразовательные предметы); не всегда логически выстроена учебная программа. Например, сначала изучается курс «Электронный маркетинг» (более сложный), а потом «Маркетинг» (более легкий).

Комиссия установила, что периодически вносятся изменения в ОП. Однако, в ходе интервью выяснилось, что не всегда заинтересованные лица проинформированы и находятся в курсе тех изменений, которые вносятся в ОП. В этой связи следует усилить работу в данном направлении.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:  
- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 74,4 %; частично – 19,84%; удовлетворены качеством преподавания полностью – 73,3%, частично – 21,7%.

### ***Рекомендации ВЭК:***

- 1. Актуализировать содержание и усилить практикоориентированность учебных дисциплин образовательных программ в свете изменения потребностей общества и профессиональной среды.*
- 2. Шире привлекать обучающихся, выпускников и других стейкхолдеров к пересмотру образовательных программ.*
- 3. Улучшить информирование заинтересованных лиц о любых изменениях в ОП путем активизации работы в социальных сетях, внедрения цифровых технологий и т.д.*

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: удовлетворительные – 7, требующие улучшения - 3.**

## 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

### **Доказательная часть**

Эксперты ВЭК отмечают, что руководством аккредитуемых ОП студентоориентированное обучение определяется в качестве одного из ключевых направлений деятельности, когда преподаватель и студенты являются активными субъектами образовательного процесса. Такая позиция позволяет создавать для каждого студента уникальные условия обучения, обеспечивать возможности самореализации каждого обучающегося, а также способствовать профессиональному росту преподавателя.

Аккредитуемые ОП реализуются по трехуровневым образовательным программам: бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD). Обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Учебно-методические комплексы дисциплин, силлабусы и тестовые задания составляются на двух языках в зависимости от языка обучения, а ИУП, КЭД, рабочие учебные программы, экзаменационные билеты составляются на трех языках.

Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной ОП, направленной на формирование профессиональных компетентностей. ИУП обучающихся с 2016 года составляются на трех языках (казахский, русский, английский). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию и производить выбор дисциплин на будущий учебный год из нескольких предложенных. Для этого, перед определением обучающихся, под руководством эдвайзеров кафедры, а также при помощи АИС «Platonus», ППС проводят с ними встречи, для представления презентационного материала по своим дисциплинам.

Содержание каталога элективных дисциплин, их логическая последовательность, предложенные элективные дисциплины подвергаются рассмотрению и анализу на заседаниях кафедры и факультета на основании нижеизложенных критериев: 1) не допускаются дисциплины узкой направленности; 2) не допускаются дисциплины, представляющие собой раздел какого-либо другого курса; 3) предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам; 4) дисциплины должны быть направлены на формирование определенных профессиональных компетенций; 5) названия и содержания дисциплин должны соответствовать актуальным направлениям науки; 6) дисциплины должны соответствовать уровню обучения. По каталогу элективных дисциплин, сформированных в АИС «Platonus», обучающиеся изучают описание дисциплин и осуществляют выбор элективных дисциплин в зависимости от специфики выбранного направления подготовки, в результате чего формируется индивидуальная образовательная траектория.

Началом работы со студентами по индивидуальной образовательной траектории является составление индивидуального учебного плана студента, в соответствии с выбранной образовательной программой.

Для формирования необходимых общих и профессиональных компетенций выпускников в учебном процессе используются инновационные методы и технологии обучения, такие как: как проблемные лекции, лекции-диалоги, мастер-классы ведущих специалистов, выездные занятия, круглые столы, конкурсы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, презентации, подготовка докладов и др., которые способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего специалиста и существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессиональными компетенциями..

Так, например, на кафедре «Маркетинг и сервис» к.э.н. Асилев Б.У в учебном процессе активно применяет деловые игры, ст.преподаватель Таурбаев Ж.Р. разработал и

использует видео-лекции по дисциплине "Логистика", магистр Мухтарова Ж.Е. применяет метод дебатов, проектный метод и др.

В учебном процессе заочно-дистанционной формы образования кафедрой «Экономики» применяется методика ведения лекций онлайн. Для иллюстрации материала во время лекционных занятий по всем дисциплинам кафедры разработаны лекции-визуализации, имеются презентации по всем дисциплинам.

23 ноября 2018 года под председательством декана экономического факультета Исмаиловой А.С. состоялся круглый стол «Формирование навыков успешного бизнес-лидера: совершенствование образовательных программ через интеграцию с работодателями» к 55-летию факультета (<http://kazatu.kz/ru/news/Krugliy-stol-k-55-letiyu-ekonomicheskogo-fakulteta-7996.html>). В рамках круглого стола особенно активно обсуждались профессиональные компетенции с учетом требований рынка труда, ожиданий работодателей, интересов обучающихся и социального запроса общества.

Мониторинг деятельности ППС выпускающих кафедр, а также систематическая оценка компетентности преподавателей, комплексная оценка качества преподавания осуществляется через организацию взаимопосещений занятий, а также через анкетирование обучающихся. Анкетирование обучающихся проводится на основе Положения СМК «О порядке проведения анкетирования обучающихся», результаты которого так же являются показателем качества преподавания как в ВУЗе, так и в разрезе факультетов и кафедр.

Мониторинг удовлетворённости студентов и работодателей предполагает оценку ими качества обучения и подготовки специалистов посредством анкетирования. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей предполагает оценку профессионального роста преподавателей и степень их соответствия занимаемым должностям.

В университете созданы благоприятные условия для осуществления самообразования студентов: вузовская библиотека, оснащенная современным оборудованием, интернет библиотека, интернет портал университета. Во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и IDPhone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. Во всех корпусах установлены копировальные аппараты и зафиксированы цены на копировальные услуги.

Также в вузе проводятся мероприятия по созданию необходимых условий для получения образования обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с соматическими заболеваниями. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, обучаются в общих группах.

В качестве формы обратной связи между обучающимися и руководством в вузе функционирует блог ректора, интернет-форум, основанный на платформе сайта «В Контакте» и т.п. Помимо этого в университете организованы: общение в режиме онлайн, офф-лайн, различные формы переписки с ППС, сотрудниками. Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи. Всем преподавателям и студентам Университета выделяется собственный виртуальный кабинет в АИС «Платонус», каждый сотрудник или обучающийся имеют свой идентификационный код (логин и пароль).

Оценка студентоцентрированного обучения и объективности процессов оценки знаний осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ; анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающегося; анализа продекларированных результатов обучения; анализа применяемых методик и технологий

оценки результатов обучения; анализа соответствия продекларированных организацией образования результатов обучения профессиональным стандартам и соответствующим уровням НСК: интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и заинтересованных сторон.

Эксперты отмечают, что в КАТУ существует непрерывная аттестация студентов для обеспечения качества. Описание процесса дается в документированной процедуре ПД 2/2.01-2016 - Оценка знаний. Измерения знаний студентов, критерии оценки, порядок оценки видов и форм контроля определены в «ПД 2/2.01-2016- «Тестирование», «Положении о порядке проведения промежуточному контролю(экзаменов)», «Положении о порядке проведения устных экзаменов», «Положении о проведении итоговой аттестации обучающихся». Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами: независимое компьютерное тестирование по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и показывает тренд динамики их уровня; анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП; привлечение работодателей к работе в ГАК и ГЭК; использование в образовательном процессе методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, игровые ситуации, практикоориентированные задания по темам курса) и т.д.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что методами обучения полностью удовлетворены – 64,6%, частично удовлетворены – 29,2%; качеством преподавания полностью удовлетворены – 73,3%, частично удовлетворены – 21,7%; современностью оценивания результатов полностью удовлетворены – 72,0%, частично удовлетворены – 24,2%.

#### *Аналитическая часть*

Эксперты подтверждают, что основным направлением академической политики университета является обеспечение потребностей различных категорий обучающихся. Вуз создает необходимые условия обучения для каждого студента, способствует самореализации каждого обучающегося, а также профессиональному росту преподавателя.

ВЭК констатирует, что для определения потребностей различных категорий обучающихся, используются данные мониторинга и анализа успеваемости в разрезе образовательных программ, курсов; используется информация, полученная от студентов в ходе обращений студентов в деканат и другие структурные подразделения. Вузом созданы равные возможности для обучающихся в полиязычных группах на основе учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на казахском, русском и английских языках. Информационный материал для обучающихся на веб-портале вуза также представлен трёх языках. 30% учебных дисциплин по аккредитуемому ОП ведётся на английском языке. Для студентов университета предоставляется возможность прохождения бесплатных курсов английского языка с возможностью получения международных сертификатов (IELS и т.п.).

Члены ВЭК НААР отмечают, что для повышения качества образовательных услуг ППС вуза внедряются современные методы обучения в учебный процесс. При этом, на в данный момент выпускающими кафедрами по аккредитуемому ОП недостаточно активно проводятся собственные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин.

Эксперты НААР установили, что в рамках формирования профессиональных компетенций выпускников и проведения их объективной оценки, выпускающими кафедрами привлекаются к сотрудничеству работодатели в качестве рецензентов и руководителей дипломных работ. В тоже время, между выпускающими кафедрами и работодателями и другими заинтересованными лицами слабо прослеживаются связи в

области развития ОП, что не позволяет гибко реагировать на изменения рынка труда и своевременно вносить изменения в образовательные программы.

Эксперты подтверждают, что в КАТУ предусмотрены отдельные элементы для возможностей предоставления инклюзивного образования студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### **Рекомендации ВЭК**

1. *Продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.*
2. *Продолжить работу по обеспечению необходимых условий для инклюзивного образования по аккредитуемым специальностям, а именно: установление пантусов во всех учебных корпусах вуза, создание разметок для обучающихся с проблемами зрения, создание гибкого расписания в аудиториях вуза.*

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: удовлетворительные – 10.**

### 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

#### **Доказательная часть**

Эксперты ВЭК отмечают, что политика формирования контингента студентов в КАТУ, их учет, движение в процессе обучения и обеспечение выпуска определяются положениями ГОСО РК 5.03.008 – 2006 «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения».

Прием на ОП аккредитуемых специальностей осуществляется согласно требованиям МОН РК, на конкурсной основе по результатам сдачи ЕНТ или комплексного тестирования (КТ), необходимо набрать установленный государством проходной балл и с пакетом документов в установленные сроки сдать в отдел приема студентов. На основании решения приемной комиссии формируется приказ о зачислении студентов. Студент КАТУ им. С.Сейфуллина является главным субъектом образовательного процесса в высшем учебном заведении. Для зачисления в состав магистрантов/докторантов КАТУ им. С.Сейфуллина бакалавры должны сдать два экзамена: один - по иностранному языку, другой - по специальности.

Информация о перечне специальностей университета, льготах на обучение, перечне необходимых документов размещена на официальном сайте университета <http://kazatu.kz/> в разделе «Абитуриент», на информационных стендах приемной комиссии и в рекламных буклетах. В процессе подготовки к приемной комиссии подразделениями вуза разрабатываются и размещаются рекламные модули, статьи о специальностях, информация об акциях университета в средствах массовой информации.

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Действующая система управления отражена в стратегическом плане развития Университета и основана на постоянном мониторинге с целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса.

Данные по контингенту студентов в разрезе аккредитуемых специальностей за 2015 - 2018 годы приведены в **таблицах 2-4**.

Отметим, что, контингент обучающихся по аккредитуемым ОП из года в год имеет тенденцию увеличения.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление

академического отпуска в соответствии с «Порядок отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам КАТУ им.С.Сейфуллина», а также установленного Ученым советом университета переводного среднего балла (GPA-GradePointAverage).

Для адаптации студентов в КАТУ им. С.Сейфуллина проводятся встречи с деканом факультета, заведующими выпускающих кафедр, эдвайзерами, во время которых они получают справочник – путеводитель. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте ВУЗа.

Члены ВЭК констатируют, что обучающиеся по аккредитуемым ОП обеспечиваются такими документами как: академический календарь, справочник-путеводитель на весь период обучения, программы производственной и учебной практик, методические указания по написанию курсовых и дипломных работ, силлабусы по всем изучаемым дисциплинам, каталоги элективных дисциплин модулей, индивидуальный учебный план, Кодекс Чести вуза.

Иностранные студенты являются неотъемлемой частью современной системы образования в Казахстане. Уже более 10 лет иностранные студенты проходят подготовку в КАТУ им. С. Сейфуллина. Контингент иностранных студентов, в основном из постсоветских стран, в частности из Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан). В течение всего периода обучения иностранные студенты являются полноправными участниками общественной, научной, спортивной, культурной жизни своего факультета и университета. Информация об иностранных студентах, обучающихся на аккредитуемых ОП приведена в таблице 5.

Таблица 5. – Информация об иностранных студентах, обучающихся на аккредитуемых ОП

№	Код и наименование специальности	Учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	5B051100 «Маркетинг»	2	2	3	6	7
2	5B050600 «Экономика»	4	4	2	3	3
3	5B050900 «Финансы»	-	-	-	-	2

В 2018-2019 учебном году по аккредитуемым специальностям обучается 12 иностранных студентов.

Таблица 2. – Информация по контингенту и приему на программы высшего образования за 2015 г. -2018 г. (Бакалавриат)

№	Специальность	Учебные годы																							
		2015-2016						2016-2017						2017-2018						2018-2019					
		Прием			Контингент			Прием			Контингент			Прием			Контингент			Прием			Контингент		
		все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог
1	Финансы	46	0	46	183	0	183	135	1	134	263	1	172	103	0	103	316	2	315	111	2	109	377	4	373
2	Маркетинг	38	6	32	111	12	99	92	3	89	174	14	160	56	8	48	225	22	203	42	2	40	231	19	212
3	Экономика	46	0	46	186	4	182	53	2	51	198	5	193	76	4	72	226	8	218	100	3	97	277	10	267

Таблица 3. – Информация по контингенту и приему на программы высшего образования за 2015 г. -2018 г. (Магистратура)

№	Специальность	Учебные годы																							
		2015-2016						2016-2017						2017-2018						2018-2019					
		Прием			Контингент			Прием			Контингент			Прием			Контингент			Прием			Контингент		
		все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог
1	Финансы	11	2	9	20	6	14	37	2	35	42	4	38	11	0	11	21	3	18	21	0	21	21	1	20
2	Маркетинг	8	3	5	16	8	8	13	2	11	20	5	15	20	2	18	24	8	16	18	1	17	25	7	18
3	Экономика	8	0	8	17	8	9	20	0	20	25	0	25	23	0	23	30	2	28	31	0	31	33	2	31

Таблица 4. – Информация по контингенту и приему на программы высшего образования за 2015 г. -2018 г. (Докторантура)

№	Специальность	Учебные годы																							
		2015-2016						2016-2017						2017-2018						2018-2019					
		Прием			Контингент			Прием			Контингент			Прием			Контингент			Прием			Контингент		
		все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог	все	грант	дог
7	Финансы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	0	4	1	0	1	5	0	5
8	Маркетинг	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	0	6	1	0	1	2	0	2	2	0	2	4	0	4
9	Экономика	0	0	0	2	2	0	5	0	5	4	0	4	3	0	3	6	0	6	4	0	4	8	0	8

Процедуры признания аккредитуемых ОП основаны на институциональной практике признания в соответствии с принципами Лиссабонской Конвенции о признании. Кроме того, КАТУ им. С. Сейфуллина с целью обеспечения сопоставимого признания квалификации, сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами "Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности ENIC/NARIC.

Для международного признания национальных образовательных учебных программ, обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в организациях образования реализуется единая кредитная технология обучения.

Важным фактором реализации образовательных программ по аккредитуемым специальностям является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск), Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск), Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз), Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган), Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда), Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (г. Шымкент), Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы), Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга им. Ш. Есенова (г. Актау). В рамках академической мобильности КАТУ им. С. Сейфуллина также принимает на обучение по взаимному обмену студентов и преподавателей.

Финансирование внешней академической мобильности может осуществляться за счет: бюджетных средств МОН РК; собственных средств КАТУ; собственных средств обучающихся; средств национальных и международных грантов.

Участниками внешней академической мобильности могут являться: магистранты первого и второго семестра, с началом академической мобильности со второго и третьего семестра; студенты с третьего по шестой семестры по программе с 4-х годичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по седьмой семестры; студенты с третьего по восьмой семестры включительно по программы с 5-годичным обучением, с началом академической мобильности с четвертого по девятый семестр.

Отбор по программе по внешней академической мобильности проходит в два этапа. На первом туре обучающиеся проходят тестирование на знание иностранного языка (минимальный проходной балл - 70%). Обучающиеся, имеющие действующие языковые сертификаты международного образца (IELTS не ниже 6.0, TOEFL не менее 550, DELF не ниже B2, TFC -B1, B2, DAF - B2,C1) освобождаются от тестирования. Вторым туром является устное собеседование с Комиссией. Отбор для участия в программе внешней академической мобильности проходит два раза в год.

Основными условиями для участия в конкурсе на внешнюю академическую мобильность за счет средств МОН РК является обучение по государственному образовательному гранту и коэффициент GPA не менее 3,33 за последний образовательный семестр.

Информация по академической мобильности студентов в разрезе аккредитуемых ОП представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Информация по академической мобильности студентов в разрезе аккредитуемых ОП

Внешняя академическая мобильность	2014	2015	2016	2017	2018
-----------------------------------	------	------	------	------	------

Финансы		1			
Экономика					3
Маркетинг	1		1	1	2
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Внутренняя академическая мобильность	2014	2015	2016	2017	2018
Финансы			6	2	
Экономика		1	3		
Маркетинг		1	2		
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

**Иностранные студенты:**

Внутренняя академическая мобильность	2014	2015	2016	2017	2018
Финансы					
Экономика			8		1
Маркетинг					
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

Обучающиеся по аккредитуемым ОП активно участвуют в научно-исследовательской работе (НИР). Порядок проведения научно-исследовательской работы описан в стандарте организации Управление процессами научной деятельности студентов и в «Положении о научно-исследовательской работе студентов КАТУ им.С.Сейфуллина».

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется непосредственно на кафедрах и научных подразделениях университета. Научное руководство осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр. К руководству НИРС привлекаются также ведущие научные сотрудники сторонних научных организаций и магистры. Информация по результатам НИРО в разрезе аккредитуемых ОП приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты НИРО (бакалавриат, магистратура, докторантура) в разрезе аккредитуемых ОП

Вид издания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Специальность «Финансы»</b>					
Международные научные издания, TomsonReuters, Scopus	-	-	-	-	2
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	3		1	3	1
Журналы, реком. ККСОН	-			3	1
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-			2	1
Международные конференции	23	16	20	24	9
Республиканские конференции	5	3		3	
Сейфуллинские чтения	5	11	24	4	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>14</b>
<b>Специальность «Маркетинг»</b>					
Международные научные издания, TomsonReuters, Scopus	-	-	-	2	-
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)		2	4	2	1
Журналы, реком. ККСОН	-	-	1	2	-
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	-	-	-	-	-
Международные конференции	2	2	-	2	2
Республиканские конференции	1	-	-	-	-
Сейфуллинские чтения	28	30	19	25	-
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>3</b>
<b>Специальность «Экономика»</b>					
Международные научные издания, TomsonReuters, Scopus	-	1	2	2	-

Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	1	1	1	1	1
Журналы, реком. ККСОН	1	2	2	2	
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	9	6	10	9	1
Международные конференции	-	-	1	1	4
Республиканские конференции	1	1	1	1	
Сейфуллинские чтения					
Итого	12	11	17	16	6

Динамика развития НИР студентов за последние годы носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях. Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на внутрифакультетский конкурс. Работы выполняются на русском и государственном языках, исследовательского и реферативного характера.

На кафедре экономики функционирует научный кружок «Актуальная экономика», который осуществляет свою деятельность согласно Положению о научном кружке и плану его работы. Также обучающиеся принимают активное участие в работе республиканских и международных конференций. Под руководством преподавателей кафедры проводятся регистрация и участие в работе научной платформы G-global по тематике научного кружка «Актуальная экономика». Среди студентов 2 - 3го курсов, для привлечения к факультативным занятиям по предпринимательству с целью запуска start-up, было проведено тестирование в онлайн режиме. В настоящее время идёт обучение студентов на данном курсе.

За отчётный период студенты кафедры «Маркетинг и Сервис» принимали активное участие в ежегодном Республиканском конкурсе НИРС, в результате которого были получены следующие результаты (см. таблицу 8).

Таблица 8 – Результаты Республиканского конкурса НИРС

№	Тема научной работы	Результат	ФИО студентов	Научный руководитель
1	Маркетинговая деятельность предприятия	1 место	Мамбетали Дайана, 3 курс 5В051100-«Маркетинг»	Жолмуханова Айгуль Жяхьяновна - к.э.н., ассоциированный профессор кафедры «Маркетинг и сервис»
2	Малобюджетные методы привлечения клиентов с интернета	2 место	Насип Абай, Мамбетали Дайана, Цой Артем, Коньков Кирилл, Ли Вероника, 3 курс, 5В051100-«Маркетинг»	Карабасов Расул Асылбекович - к.э.н., и.о. асоциированного профессора кафедры «Маркетинг и сервис»
3	РК-технологии, расширение аудитории в кинобизнес	Алғыс хат/ Благ. письмо	Абдрахманова Виктория, Бандышева Дарья, Уласханова Аделия, Шарпфзянова Ольга, Егінберді Даулет, 3 курс 5В051100 «Маркетинг»	Карабасов Расул Асылбекович - к.э.н., и.о. ассоциированного профессора кафедры «Маркетинг и сервис»
4	Адаптированная система умных дверей в г.Астана	Алғыс хат/ Благ. письмо	Омаров Бибарыс, 3 курс, 5В051100 «Маркетинг»	Муталляпова Шынар Елеусизовна - к.э.н., доцент кафедры «Маркетинг и сервис»
5	Формирование системы обслуживания в условиях	Алғыс хат/ Благ.	Омаров Бибарыс, 3курс, 5В051100	Усенова Жанар Абдукадыровна -

конкуренции на примере «Аgоgоіеchnіса»	письмо	«Маркетинг»	ст.преподаватель кафедры «Маркетинг и сервис»
--	--------	-------------	---

В рамках аккредитуемых ОП студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практику.

Так, например, согласно программе повышения качества практической подготовки студентов специальности 5В050900 – Финансы - в 2017-2018 учебном году продолжительность практик составляла: учебная практика 1 курс - 4 кредита (2 недели); учебная практика 2 курс - 8 кредитов (4 недели); производственная 3 курс - 3 кредита (8 недель); производственно-преддипломная практика 4 курс - 3 кредита (10 недель).

Анализ востребованности выпускников систематически осуществляет выпускающая кафедра. Установлены и действуют долговременные связи с предприятиями и организациями, в том числе, с базовыми.

По итогам прохождения преддипломной практики студенты кафедры «Финансов» Мусаев М., Нурмуқанов А., Бекешева Ж., Байбак Б. приглашены на работу в УГД по Алматинскому району г.Астана, студент Хамидуллоев Ж. приглашен на работу в УГД по Есильскому району г.Астана, студентка Сеитова С. приглашена в столичный филиал АО "Цеснабанк", студентка Алтынбекова А. уже принята на работу в столичный филиал АО "Цеснабанк".

Сведения о результатах итоговой государственной аттестации в разрезе аккредитуемых ОП приведены в таблице 9.

**Таблица 9. – Результаты итоговой государственной аттестации в разрезе аккредитуемых ОП**

		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5В050900 «Финансы»	Допущены к итоговой аттестации	46	42	45	46
	Доля успешно сдавших, %	100	100	100	100
	Средний балл	4,43	3,3	4,6	3,6
5В051100 «Маркетинг»	Допущены к итоговой аттестации	43	57	15	32
	Доля успешно сдавших, %	100	100	100	100
	Средний балл	4,81	3,73	3,45	3,8
5В050600 «Экономика»	Допущены к итоговой аттестации	71	39	45	45
	Доля успешно сдавших, %	99,7	99,8	99,6	99,6
	Средний балл	4,4	4,6	4,1	4,2
6М050900 «Финансы»	Допущены к итоговой аттестации	15	13	30	19
	Доля успешно сдавших, %	100	100	100	100
	Средний балл	3,35	3,15	3,3	3,4
6М051100 «Маркетинг»	Допущены к итоговой аттестации	6	8	7	13

	Доля успешно сдавших, %	100	100	100	100
	Средний балл	3,84	3,8	3,83	3,90
6M050600 «Экономика»	Допущены к итоговой аттестации	5	11	11	12
	Доля успешно сдавших, %	100	100	100	100
	Средний балл	3,8	3,49	3,41	3,33

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными. На ярмарке «Выпускник - 2017» приняли участие представители 175 организаций. Среди активных участников ярмарки ТОО «KPMG», ТОО «BI GroupConstruction», АО «KEGOK», АО «AstanaInnavations», АО «АтамекенАгро», ТОО «Агрофирма Родина», ГУ «Республиканская карантинная лаборатория», РГП «Жасыл аймак», ТОО «Астана LRT», АО «Концерн Цесна - Астык», ТОО «Агрофирма TNK», ТОО «Евразия Групп Казахстан», ТОО «Астана-РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», АО "Казкомерцбанк» и др. Отметка о трудоустройстве отмечается в программе «Платонус», ведется мониторинг не только на кафедре, но и на уровне университета, где согласно поступающим данным от ГЦВП, также можно отследить трудоустройство выпускников.

Информация о трудоустройстве выпускников в разрезе аккредитуемых ОП приведена в таблице 9.

Таблица 9. Информация о трудоустройстве выпускников в разрезе аккредитуемых ОП

Код и наименование специальности	2015-2016 г.			2016-2017 г.			2017-2018 г.		
	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%	Всего выпуск	Трудоустроены	%
5B051100 «Маркетинг»	20	17	85	27	26	96	32	27	84
5B050600 «Экономика»	34	30	88	43	37	86	45	41	91
5B050900 «Финансы»	41	35	85	42	36	85	45	34	76
<b>Магистратура</b>									
5M051100 «Маркетинг»	8	8	100	13	12	92	12	11	92
5M050600 «Экономика»	11	11	100	16	16	100	25	25	100
5M050900 «Финансы»	11	11	100	30	30	100	20	19	95
Итого по кластеру	125	112	90	171	157	92	179	157	88

Мониторинг трудоустройства выпускников – одна из важнейших составляющих деятельности КАТУ им. С.Сейфуллина профессионального образования. Для этих целей в вузе с 2015 года действует Центр карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом. Эксперты ВЭК отмечают, что средний уровень трудоустройства выпускников сразу после завершения ОП связан с дисбалансом спроса и предложения на рынке труда, с низким качеством подготовки специалистов, несоответствием компетенций выпускников требованиям работодателя, а также с различными социальными факторами.

Выпускники аккредитуемых ОП занимают ведущие должности в министерствах и ведомствах, являются руководителями фирм и служб. Например, выпускники ОП «Экономика»: Камзебаев М.Е. - генеральный директор ТОО «Ардагер»; Кусаинова Г.К. - директор департамента Астанагенплан; Жаныбеков М.А. - вице-президент АО «Государственный фонд социального страхования»; Ибрагимова Л.Е. - Председатель Правления АО «Фонд развития предпринимательства «ДАМУ»; Кудабаяев С. - председатель Налогового комитета района Сары-Арка г. Астана; Хан Ю.А. –д.э.н., профессор, заведующий отделом НИИ «Экономики АПК и развития сельских территорий»; Смаилов Б. – генеральный директор ТОО «Корпорация «Калкаман», экс-депутат Мажилиса парламента РК; Яковлева Т.И. - депутат Мажилиса парламента РК; Нурманова А. - бухгалтер РГКП «Национальный институт интеллектуальной собственности», Шмидт Н.В. - начальник Управления «ЖилСтройСбербанка»; Мукачева З.И. - эксперт по экономике ТОО «Казаналитик К»; Сабитова С.Б. - Департамент экономики, экономист ТОО «Цесна-Астык».

С целью обеспечения представительства студентов в высших органах управления КАТУ им. С. Сейфуллина в состав Ученого совета входит 1 студент экономического факультета.

Важным фактором является наличие в университете программ поддержки талантливых обучающихся. Так, для одаренных студентов предусмотрены «Президентские» и другие именные стипендии, например, «Президентскую» по специальности 5В051100 – «Маркетинг» получала студентка 4 курса Оспанова Асемгуль в 2016-2017 учебном году. В рамках академической мобильности у одаренных студентов есть возможность пополнить знания в других вузах нашей страны и зарубежных учебных заведениях. Одаренные студенты каждый год участвуют в Республиканских олимпиадах по своей специальности, на факультетских конкурсах научно-исследовательских работ. О программах поддержки одаренных студентов информируют через кураторов групп и через электронную почту. Для поддержки студентов из малообеспеченных семей в университете функционирует медицинский центр, который оказывает большой спектр медицинских услуг, а также организует 3-х разовое питание.

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК НААР подтверждают, что университетом реализуется прозрачная политика формирования контингента обучающихся, регулируемая на протяжении полного жизненного цикла необходимыми процедурами, разработанными на основании национальных нормативно-правовых актов и внутренних документами университета. Анализ предоставленной университетом информации свидетельствует о том, что контингент обучающихся по аккредитуемым ОП стабильно устойчивый за отчетный период.

Эксперты отмечают, что вузом обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию с учетом достигнутых результатов обучения, статуса и содержания полученного образования.

В ходе проведения интервьюирования с обучающимися эксперты установили, что студенты аккредитуемых ОП по специальностям «Маркетинг» и «Экономика» практически не обеспечиваются местами практики, а также есть сложности по трудоустройству выпускников.

Также студентам, обучающихся в университете предоставляется возможность прохождения профессиональных курсов по английскому языку с возможностью получения международного сертификата.

Эксперты отмечают, что внешняя и внутренняя академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП слабо реализуется.

В ходе интервью с выпускниками выяснилось, что несмотря на то, что в

университете функционирует Ассоциация выпускников вуза, она недостаточно активна.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены – 87,1%; частично удовлетворены – 11,8; доступностью академического консультирования полностью удовлетворены – 80,0%; частично удовлетворены – 18,8; доступностью услуг здравоохранения полностью удовлетворены – 81,2%; частично удовлетворены – 14,1; доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 90,6%; частично удовлетворены – 7,1; существующими учебными ресурсами полностью удовлетворены – 72,3%; частично удовлетворены – 22,4; общим качеством учебных программ полностью удовлетворены – 83,5%; частично удовлетворены – 15,3; отношением между студентом и преподавателем полностью удовлетворены – 87,1%; частично удовлетворены – 11,8.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

✓ Вузom обеспечивается прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения.

✓ Университет обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию с учетом достигнутых результатов обучения, статуса и содержания полученного образования.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Усилить работу по обеспечению обучающихся местами практики, а также по содействию трудоустройству выпускников.
2. Продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.
3. Повысить роль Ассоциации выпускников в деятельности университета и развитии аккредитуемых ОП.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 2, удовлетворительные – 9, требующие улучшения - 1.**

#### 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

ВЭК НААР отмечает, что кадровая политика КАТУ им. С.Сейфуллина разработана в соответствии со Стратегией развития и представляет собой основные направления и подходы кадрового менеджмента для реализации миссии и декларируемых стратегических целей университета.

Основные положения, регламентирующие организационную и функциональную структуру управления ППС и его развития, в том числе и подбора кадров, описаны в следующих положениях и стандарте СМК: управление и оценка научной деятельности ППС; положение о деловой этике; положение о деятельности комитетов по рабочим планам; положение о механизмах и критериях систематической оценки компетентности преподавателей; положение о наградах в АО КАТУ им. С. Сейфуллина; положение о надбавки рейтинга ППС; положение о поощрении ППС и сотрудников за статьи; положение о порядке награждения Почетной грамотой и Благодарственным письмом университета; положение о порядке определения стажа работы работникам организации образования и научных организаций; положение о порядке присвоения звания «Почетный работник университета»; положение о порядке проведения аттестации сотрудников АО

«КАТУ им. С. Сейфуллина»; положение о присвоении ученых званий (ассоциированный); положение о совете молодых ученых КАТУ им. С.Сейфуллина.

Эксперты подтверждают, что кадровая политика вуза доступна всем членам коллектива, все необходимые документы о кадровой политике находятся в каждом подразделении, а их электронная версия расположена на внутреннем сервере вуза. Систему управления персоналом возглавляет ректор Университета.

В вузе разработана и функционирует компетентностная модель ППС. Компетентность персонала определяется на основе проведения аттестации, которая является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с положением об аттестации ППС. Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

Руководство аккредитуемых ОП уделяет существенное внимание формированию кадрового состава. При отборе ППС для выпускающих кафедр предпочтение отдается кандидатам, соответствующим таким требованиям: (1) имеющим ученую степень, (2) владеющим иностранным языком, (3) имеющим опыт участия в финансируемых исследованиях, особенно – в международных проектах, (4) стажировавшихся в ведущих зарубежных научных центрах или университетах.

Условия проведения конкурса на замещение вакантных должностей опубликованы на сайте университета: <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vakansii/>.

В таблице 11 приведена статистическая информация по качественному и количественному составу ППС КАТУ в разрезе аккредитуемых ОП по состоянию на 01.02.2019 года.

**Таблица 11 - Количественный и качественный состав ППС выпускающих кафедр, аккредитуемых ОП КАТУ в разрезе аккредитуемых ОП по состоянию на 01.02.2019 года**

Выпускающая кафедра	Всего ППС, чел. в том числе:	Штатный ППС, чел. из них:	с ученой степенью доктора наук	с ученой степенью доктора PhD	с ученой степенью кандидата наук	с академической степенью магистра	Остепененность ППС, %	Доля штатного ППС, %
Кафедра экономики	21	17	1	1	7	8	53	81
Кафедра финансов	25	20	2	1	10	6	65	80
Кафедра маркетинга и сервиса	22	20	3	1	7	9	55	91

Данные таблицы 11 свидетельствует, что остепенённость ППС выпускающих кафедр по аккредитуемых ОП в среднем составляет 57,6%.

В вузе создана и действует рейтинговая система оценки персонала, целью которой является стимулирование профессионального и личностного развития ППС. Рейтинг профессорско-преподавательского состава определяется балльной системой, разработанной ВУЗом, и выражается в виде надбавки к заработной плате в процентном соотношении.

В университете применяются следующие виды надбавок к должностному окладу работников: за преподавание на английском языке; за прохождение стажировки или обучение за рубежом; за качество научных результатов; за выполнение административных

функций; по результатам рейтинга. Участие работников в системе расчета рейтинга является добровольным. В случае, если работником не поданы необходимые в соответствии с ПУНППС документы для установления рейтинга, расчет рейтинга работника не производится и надбавка по результатам рейтинга не устанавливается. Источником выплаты надбавок является фонд оплаты труда, утвержденный в Плане развития вуза на соответствующий финансовый год.

Научная деятельность выпускающих кафедр является неперенной составной частью процесса подготовки специалистов. Преподаватели аккредитуемых ОП активно участвуют в научно-исследовательской работе. Ежегодно результаты научных исследований публикуются в научных журналах, входящих в международные наукометрические базы.

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, выступлениях на конференциях различного уровня (см. таблицу 12).

**Таблица 12 – Результаты НИР ППС выпускающих кафедр по аккредитуемым ОП**

№	Вид издания	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Кафедра «Финансы»</b>					
1	Монографии		3	3	2
2	Учебники			1	1
3	Учебно-методические пособия	2	2	6	4
4	Электронные учебники				
5	Статьи ППС				
	Из них:	11	15	19	20
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)				
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	15	8	8	7
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, ThomsonReuters, SCOPUS		1	10	9
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, РИНЦ	18	14	16	36
<b>Кафедра «Маркетинг»</b>					
1	Монографии	-	-	-	2
2	Учебники	3	2	3	5
3	Учебно-методические пособия	6	16	16	5
4	Электронные учебники	1	3	6	3
5	Статьи ППС	32	21	49	70
	Из них:				
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	12	8	21	14
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	15	8	20	28
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, ThomsonReuters, SCOPUS	3	3	4	4
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, РИНЦ	2	2	4	24
<b>Кафедра «Экономика»</b>					

1	Монографии	1	-	-	2
2	Учебники	-	-	-	-
3	Учебно-методические пособия	4	1	1	5
4	Электронные учебники	-	-	-	-
5	Статьи ППС	26	12	15	29
	Из них:	7	4	5	13
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (зарубежные издания)	-	1	1	1
	Статьи, тезисы в сборниках конференций и других научных мероприятий (республиканские издания)	-	1	1	1
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, ThomsonReuters, SCOPUS	10	3	3	3
	Статьи в журналах с высоким импакт-фактором, РИНЦ	9	4	6	12

Помимо этого, ППС выпускающих кафедр участвует в грантовых научных проектах, финансируемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан и хоздоговорных НИР.

Так, в 2015-2017 гг. кафедрой «Маркетинг и сервис» выполнялся научный проект в рамках грантового финансирования МОН РК на тему «Обоснование эффективных логистических систем для развития продовольственных поясов городов Северного Казахстана», научный руководитель, д.э.н., профессор Б.Е. Рустембаев. В рамках проекта «Постприватизационная поддержка сельскохозяйственного производства» (ППСХ 2) по линии Всемирного банка и Министерства сельского хозяйства РК Каскатаев Н.М. участвует национальным консультантом по реализации данного проекта по регионам Казахстана.

Старший преподаватель кафедры «Финансы» Утибаева Г.Б. является руководителем проекта № АР05134348/ГФ «Оценка и прогнозирование эффективности реализуемых программ по финансовой поддержке развития агропромышленного комплекса». Общая сумма проекта 17 154 288,52 тенге

Заведующая кафедрой «Финансы» Баймагамбетова З.А. является руководителем проекта №АР05135782/ГФ «Совершенствование действующей системы страхования рисков в сельском хозяйстве (на примере растениеводства)». Общая сумма проекта 17 100 000 тенге.

Заведующая кафедрой «Экономика» Мелешенко Н.Н. является страновым координатором от Казахстана в рамках международного проекта ERASMUS+ SARUD - "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий", в результате реализации которого университет будет иметь возможность приобрести оборудования на 32 тыс. евро. Старшие преподаватели кафедры экономики Кишко Н.В. и Задворнева Е.П. являются участниками проекта.

В 2015 году ППС кафедры «Экономика» участвовали в финансируемой НИР по бюджетной программе: 055 «Научная и/или научно-техническая деятельность», подпрограмме 101 «Грантовое финансирование научных исследований», по приоритету: «Интеллектуальный потенциал страны», по теме научного проекта: «Обоснование и прогнозирование потребности специалистов с высшим профессиональным образованием в АПК Акмолинской области», договор №91 от 12.02.2015г. Руководитель проекта заведующая кафедрой, к.э.н. Мелешенко Н.Н. Финансирование за 2015-2017 годы составило 14873,5 тыс. тенге.

Развитие академической мобильности является важным фактором развития ОП.

Так, в рамках академической мобильности по специальности «Экономика» были приглашены зарубежные ученые из Болгарии, Германии, России и др. стран для проведения занятий у студентов бакалавриата и магистратуры.

В 2015 году была приглашена Бенчева Н.А. – доктор PhD, профессор Пловдивского аграрного университета (Болгария) с курсом «Increase of competitiveness of agroindustrial complex» для магистрантов специальности Экономика.

С 28 октября по 31 октября 2015 г. в КАТУ им.С.Сейфуллина состоялся научный семинар, в котором принял участие профессор университета Хойенхайм (Германия) Р. Долушитц с докладам «Демографические процессы и потребность в квалифицированной рабочей силе в сельском хозяйстве Германии» для магистрантов специальности «Экономика».

В рамках академической мобильности преподаватель кафедры «Финансов» - к.э.н., и.о. проф. Омарханова Ж.М. в апреле 2017 года провела лекции в Башкирском государственном аграрном университете по курсу «Продвинутые финансы». Также в период с 16-20 апреля 2018 года приняла участие в работе Евразийского экономического форума молодежи (IX ЕЭФМ) в качестве эксперта конкурса «Конкурентоспособность территории» на базе Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург.

Для обмена опытом и проведения лекций в магистратуре и по бакалавриату на кафедру «Маркетинг и сервис» был приглашён доктор Phd, профессор Ассоциации Логистики ВНР Р.Лакатош.

Эксперты ВЭК отмечают, что традиционной формой совершенствования методики преподавания и обмена опытом, анализа качества проводимых занятий являются взаимопосещения занятий ППС кафедр и проведение открытых занятий, контрольные посещения занятий заведующими кафедрами. На выпускающих кафедрах утверждены планы взаимопосещений занятий преподавателей, проведения открытых занятий, ведутся журналы взаимопосещений, все результаты обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедр.

Развитие персонала обеспечивается: системой подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре; повышением квалификации руководителей, преподавателей, научных работников; участием в выполнении фундаментальных и прикладных НИР; формированием и подготовкой кадрового резерва; приглашением на работу специалистов высшей квалификации.

В настоящее время 6 преподавателей кафедры «Финансы» обучаются в докторантуре по специальности «Финансы». Ассистент кафедры Абдрахманова Д.Т. в 2016 году защитила докторскую диссертацию Phd по специальности «Финансы» в Монгольском государственном сельскохозяйственном университете (г.Улан-Батор) на тему «Анализ издержек при производстве зерна в Казахстане и Монголии».

В докторантуре по специальности «Экономика» обучаются 5 человек, которые также являются преподавателями кафедры по совместительству.

Педагогическая нагрузка ППС аккредитуемых специальностей осуществляется на основе ГОСО РК 5.03.015-2009 «Учебная работа и педагогическая нагрузка. Основные положения». На основе данного стандарта в университете разработано «Положение о нормах времени профессорско-преподавательского состава университета на 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018 учебные годы». Средняя педагогическая нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры на 2018-2019 учебный год составляет 630 часов.

Важным критерием формирования профессиональных кадров и соответствия квалификационным требованиям является повышение квалификации и стажировка ППС. Основной целью повышения квалификации и стажировок является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в

результате теоретической подготовки. Повышение квалификации и стажировка ППС проводится регулярно один раз в 5 лет в соответствии с планом.

Члены ВЭК подтверждают, что все преподаватели выпускающих кафедр прошли курсы повышения квалификации за отчетный период. Направления повышения квалификации: профильная (по специальности) и педагогическая, а также участие в мастер-классах, семинарах ведущих профессоров Республики Казахстан по специальности.

Сведения о повышении квалификации ППС выпускающих кафедр аккредитуемых ОП приведены в таблице 13.

**Таблица 13. - Сведения о повышении квалификации ППС выпускающих кафедр, аккредитуемых ОП**

Наименование кафедры	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Казахстан	Ближнее и дальнейшее зарубежье	Казахстан	Ближнее и дальнейшее зарубежье	Казахстан	Ближнее и дальнейшее зарубежье
Кафедра экономики	1	6	14	6	15	8
Кафедра финансов	25	2	14	1	13	5
Кафедра маркетинга и сервиса	23	-	9	-	16	1
<b>Итого:</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>14</b>

В процессе развития ОП выпускающими кафедрами уделяется должное внимание внедрению современных (инновационных) технологий и методов обучения. Так, для реализации образовательной программы ППС кафедры «Экономика» применяют инновации и ИТ в учебном процессе. Преподавателями кафедры с использованием интерактивной доски ведутся следующие дисциплины: «Оценка стоимости предприятия», «Экономика предприятия», «Планирование и прогнозирование», «Бизнес планирование», «Аграрная экономика», «Лизинг». Преподаватели ОП «Экономика», ОП «Финансы» и ОП «Маркетинг» проводят занятия с использованием видео-лекций, применяются on-line и off-line технологии обучения. В процессе обучения используются программы «1С-бухгалтерия», PROJECT EXPERT и др. Кроме того, преподавателями выпускающих кафедр применяется облачная технология программы Presi.com «Letstest».

Каждый преподаватель кафедры имеет е-портфолио на трех языках, доступ к которому возможен через сайт КАТУ им.С.Сейфуллина.

ВЭК отмечает, что профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр, аккредитуемых ОП систематически принимает участие в общественной и социальной жизни города, в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни, среди которых: День пожилых людей, День Учителя, День города, День Независимости РК, День Единства народа РК, День Первого Президента РК и.т.д. Вуз способствует участию преподавателей университета в проведении олимпиад, различных семинаров, благотворительных проектов.

#### **Аналитическая часть**

Члены ВЭК НААР подтверждают, что кадровая политика университета реализуется согласно стратегии развития и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Все процедуры кадровой политики вуза прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего законодательства.

Эксперты констатируют, что профессорско-преподавательский состав отвечает квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Все преподаватели, обслуживающие аккредитуемые ОП по профилирующим дисциплинам, имеют повышение квалификации и достаточный стаж работы. Количественный и

качественный состав ППС выпускающих кафедр, за отчетный период стабильный. В среднем остепененность ППС выпускающих кафедр аккредитуемых ОП составляет 57,6%.

В университете функционирует система мотивации и поощрения персонала, построенная по принципу рейтинговой оценки достижений преподавателей, что позволяет стимулировать научно-исследовательскую и другие виды деятельности ППС. Также в вузе разработан и планируется к внедрению механизм оценки эффективности преподавателей на основе определения ключевых КРІ, что даст возможность преподавателям дополнительно получать материальные средства.

Члены ВЭК во время визита посетили выпускающие кафедры, а также приняли участия в интервьюировании ППС и обучающихся, изучили внутреннюю документацию выпускающих кафедр, что позволило экспертам определить уровень качества предоставляемых образовательных услуг по аккредитуемым специальностям. В результате проведенной оценки, эксперты обращают внимание на низкий уровень внешней академической мобильности ППС выпускающих кафедр, а также незначительную степень привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных научных исследований при реализации образовательных программ. К тому же прослеживается незначительное привлечение преподавателей-практиков к проведению учебных занятий.

По результатам проведенного анкетирования ППС экспертами ВЭК НААР установлено, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 100,0%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 100%;
- ППС удовлетворяет поддержка вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности на «очень хорошо» - 46,5%; «хорошо» - 47,7%;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 45,3%; «хорошо» -50%;
- ППС удовлетворены организацией академической мобильности на «очень хорошо» - 29,1%; «хорошо» -64%;
- 1,2% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

✓ *Кадровая политика вуза реализуется на принципах объективности и прозрачности всех процедур, обеспечивающих профессиональную компетентность всего штата.*

✓ *Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии вуза и специфике ОП.*

✓ *Вуз несет ответственность за своих работников и реализует мероприятия по обеспечению благоприятных условий труда.*

✓ *В университете разработана и функционирует объективная система мотивации и стимулирования профессионального и личного развития ППС. Разработана и внедряется система оценки результатов деятельности ППС КРІ.*

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. *Усилить работу по организации внешней академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к совместным научным исследованиям.*

2. *Продолжить работу по установлению тесных связей с производственными предприятиями в области профессионального обмена опытом и повышения качества образовательной деятельности, активно привлекая к преподаванию практиков.*

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 4, удовлетворительные – 8.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

**Доказательная часть**

Члены ВЭК отмечают, что КАТУ им. С.Сейфуллина располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных ОП.

На балансе экономического факультета имеется более 150 компьютеров в 10 компьютерных классах и преподавательских аудиториях, интерактивные доски, экраны, проекторы, принтеры. В рамках реализации международного проекта (Sustainable Agriculture and Rural Development in Russian Federation and Kazakhstan, Project No. 561969-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA2-SBHE-JP 15.10.2015 - 14.10.2018, Coordinated by University of Hohenheim) на экономический факультет закуплена экономическая литература, в том числе на английском языке (171 экземпляр передан в библиотеку университета) и современное оборудование, установленное в специализированной аудитории 1413: Интерактивная панель DigiTouch GT55, Электронный флипчарт SMART kapp 42, Конференц-камера AVer VC520, Full HD 1080p, Моноблок Acer/Aspire Z3-715, МФУ M426fdw и др. на общую сумму 30 тыс.евро.

Полезная учебная площадь учебных помещений экономического факультета соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобязательных стандартов, реализуемых специальностей.

Для реализации ОП выпускающие кафедра обеспечены всеми необходимыми техническими средствами обучения. Сведения о количестве персональных компьютеров Факультета Экономики КАТУ, задействованных в учебном процессе аккредитуемых ОП приведены в таблице 14.

**Таблица 14 – Количество персональных компьютеров Факультета Экономики, задействованных в учебном процессе**

№	Показатель	Учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Общее количество ПК	58	58	85	95	105
2	Количество компьютеров для учебных целей	62	62	75	95	105

Во всех учебных аудиториях размещены проекторы. Создана локальная сеть. Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Имеется открытые WI-FI зоны.

На факультете также действуют научно-методический кабинет на 36 посадочных мест, оснащенный современной научной литературой отечественных и зарубежных авторов, статистическими сборниками, специализированными экономическими журналами на государственном и русском языках (26 наименований учебно-методического материала; в том числе на государственном языках - 10).

На территории университета в учебных корпусах и общежитиях функционируют 11 точек питания. Все точки питания арендуются частными предпринимателями. Общая площадь пунктов питания составляет 1124,89 кв.м., посадочных мест - 508.

Контроль качества продукции и уровня обслуживания проводится регулярно

постоянно действующей студенческой комиссией и работниками здравпункта.

В университете созданы и функционируют службы социальной поддержки студентов: органы студенческого самоуправления (студенческий парламент, КДМ, АСК, студенческий совет), школа кураторов, медицинский пункт и медицинский центр, спортивные и культурно-оздоровительные базы, пункты студенческого сервиса.

Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 2740 м. Открытые спортивные сооружения находятся на территории спорткомплекса по ул. Потанина, 16/1, общая площадь составляет 12500 м<sup>2</sup>.

При университете имеется здравпункт, расположенный до ул. А. Молдагуловой, 29 «В», который оказывает неотложную медицинскую помощь студентам и сотрудникам. В здравпункте функционируют кабинеты: кабинет для приема больных, площадью 12 м<sup>2</sup>; процедурный, площадью 10 м<sup>2</sup>; стоматологический, площадью 18 м<sup>2</sup>.

При университете с 1 марта 2010 года функционирует медицинский центр с профилакторием для студентов и сотрудников университета.

Библиотека является культурным и информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. В структуре библиотеки: 6 читальных залов, 3 абонемента, 2 филиала. Общий книжный фонд библиотеки на 10.2018 г. составляет 1690349 экз. литературы, в том числе на 1 обучающегося – 153 ед.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, SciVal, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabu Abstract.

Также, через электронную библиотеку Университета обучающиеся аккредитуемых специальностей имеют полный доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как: «Elsevier», «Springerlink», «Thomson Reuters», Elsevier, Oxford reference, Oxford online, Oxford dictionaries pro, Oxford handbooks online, Oxford scholar ship online, а также к Электронной библиотеки ППС университета КАТУ, Республиканской Межвузовской Электронной библиотеки, Российской универсальной Электронной Библиотеки, Казахстанской Национальной Электронной Библиотеки, ЭБ «ЛАНЬ», ЭБ «Учет.kz».

В процессе внедрения различных методик преподавания ППС выпускающих кафедр, аккредитуемых ОП разрабатывают методические и учебные материалы, учебно-методические комплексы дисциплин.

Так, в учебном процессе специальности «Финансы» используется более 50 электронной учебной литературы ППС кафедры, например, учебное пособие к.э.н. Д.А.Тлеужановой «Валюталық операциялар», рекомендованные РУМС высшего и послевузовского образования МОН РК (2015), учебное пособие д.э.н., доцент Р.А.Исмаиловой и к.э.н. М.А.Касимбековой «Әлемдік қаржы нарықтары» (2015), учебное пособие д.э.н., доцент Р.А.Исмаиловой и магистра Алпысовой В.Ж. «Рынок ценных бумаг» (2016) и «Финансирование и кредитование инвестиций» (2016), учебное пособие к.э.н., доцент Д.Т.Жумановой и магистра Г.М.Мукашевой «Финансовый менеджмент» (2017) и другие.

ППС кафедры «Маркетинг и сервис» в период с 2015 г. по 2018 г. издано 19 электронных учебников, из них: УМКД – 8, учебные пособия – 3, методические указания – 5, приактикум – 2, монография – 1. Ко всем УМК дисциплин кафедры «Экономики» есть доступ через систему «Platonus».

В настоящее время в университете для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности написанной дипломной или диссертационной работы, применяется внешняя система проверки «Антиплагиат».

Вуз имеет образовательный портал [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz), [platonus.agun.kz](http://platonus.agun.kz), [sdo.agun.kz](http://sdo.agun.kz) (договор №121109/611/1 от 11 сентября 2012 г., договор №750-11КБ от 12 декабря 2012 г., информация с портала Казахского центра сетевой информации). Имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.).

В учебных и научно-исследовательских целях выпускающими кафедрами аккредитуемых ОП используется современное программное обеспечение: 1С-Бухгалтерия, "Финансовый аналитик", Project Expert.

#### **Аналитическая часть**

Членами ВЭК во время визита был проведён визуальный осмотр объектов материальной базы, в результате которого установлено, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Эксперты отмечают, что следует администрации вуза следует продолжить работу по улучшению условий для обучающихся с ограниченными возможностями.

Комиссия обращает внимание на необходимость разработки и издание профессиональной учебно-методической литературы ППС выпускающих кафедр на английском, русском и казахском языках.

По результатам анкетирования студентов удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза «полностью» 72%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 65,2%; комнатами отдыха для студентов – 25,75%; компьютерными классами и интернет ресурсами – 67,1%; общежитием – 58,4%.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- ✓ Свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам.
- ✓ В вузе обеспечивается проведение экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат при помощи внешней системы «Антаплагиат»

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Организовать работу по усилению сигнала WI-FI доступа на территории университета.
2. Усилить работу по написанию и изданию профессиональной учебно-методической литературы на казахском языке.
3. Организовать работу по обеспечению возможности получения дистанционного образования студентами с ограниченными возможностями.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 2, удовлетворительные – 8.**

#### 6.9.Стандарт «Информирование общественности»

##### **Доказательная часть**

Эксперты ВЭК отмечают, что КАТУ им. С.Сейфуллина регулярно информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

Университет демонстрирует постоянное развитие образовательных программ, адаптацию к трендам образования в мире через реализуемую информационную политику. Для обеспечения эффективности информационной деятельности вузом используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, специализированные мероприятия и материалы конференции. Эксперты отмечают, что руководством аккредитуемых ОП активно используются возможности Интернета и социальных сетей.

Ключевыми источниками информации о деятельности вуза и реализации образовательных программ для заинтересованных сторон являются рубрики «Обучение», «Наука», «Абитуриенту», «Жизнь университета», «Факультеты и кафедры» и «Специальности» на сайте Университета <http://kazatu.kz>.

Определены средства массовой информации для публикации – это газеты «Казахстанская правда», «Акшам», внутривузовская газета «Минин Университетым» и телеканалы: Казахстан, Астана и др.

Университет имеет официальные страницы в популярных социальных сетях:

- Facebook: <https://www.facebook.com/kazatukzkz>;

- Твиттер: <https://twitter.com/kazatukz>;

- V Kontakte: <https://vk.com/kazatukz>;

- Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCj7pbR3ntCiyOKT6Ha2HR7Q>.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте отслеживается через комментарии в социальных сетях, через книгу жалоб и и через блог ректора <http://kazatu.kz/blog/>.

Для установления обратной связи с обучающимися и работодателями прием по личным и другим вопросам осуществляется деканами и заведующими выпускающих кафедр в установленные часы. Также для связи используется канал WhatsApp.

С целью информирования абитуриентов на территории университета размещены информационные стенды, баннеры и таблички с названиями факультетов и кафедр. В университете на регулярной основе организуются и проводятся Дни открытых дверей.

Университетом совместно с выпускающими кафедрами ежегодно проводятся Ярмарки вакансий, что позволяет обучающимся и работодателям наладить контакт для возможности дальнейшего трудоустройства. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

Эксперты подтверждают, что университет регулярно принимает активное участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а также в процедурах внешней оценки.

#### **Аналитическая часть**

Члены ВЭК подтверждают, что представленная на веб-портале университета информация о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактная и другие полезные сведения для абитуриентов и студентов, полная и достоверная. В тоже время, эксперты отмечают отсутствие информации по разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Эксперты подтверждают, что вузом регулярно публикуется аудированная финансовая отчетность. Члены ВЭК обращают внимание на то, что персональные страницы ППС, имеющиеся на сайте вуза требуют постоянного обновления и приведения их к единой форме с указанием информации о преподаваемых дисциплинах, публикациях и контактах.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, а также через блог ректора.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность полезностью веб-сайта университета и информированием студентов о курсах, ОП и академических степенях составляет 72,7 и 69,5% соответственно.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

✓ Обеспечивается своевременный, достоверный и полный доступ к информации о реализуемых программах, возможностях присвоения квалификации по окончании ОП,

возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство аккредитуемых ОП использует разнообразные способы распространения информации.

✓ Университетом обеспечивается отражение информации в целом по вузу и в разрезе аккредитуемых ОП на официальном сайте.

✓ Вузom регулярно публикуется аудированная финансовая отчётность.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Обеспечить публикацию на сайте университета национальных программ развития страны и образования, в том числе «Цифровой Казахстан», а также обеспечить информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

2. Обеспечить регулярное обновление актуальной информацией о ППС (портфолио) на сайте университета, включая список научных публикаций.

3. Усилить работу по информированию общественности о взаимодействии и сотрудничестве с партнерами в рамках аккредитуемых ОП.

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные - 6, удовлетворительные – 7.**

### 6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

#### **Доказательная часть**

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на открытых занятиях. В университете – через посещение мастер-классов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

Для улучшения качества образовательного процесса для обучающихся периодически организовываются гостевые лекции.

С целью практикоориентированности занятий проводятся выездные занятия. Так, к примеру, по ОП «Маркетинг» было проведено занятие по дисциплине «Маркетинговые исследования» на предприятии ТОО «Астана Лайн Сервис».

Кафедры имеют свои филиалы и активно сотрудничают с партнерами. К примеру, на кафедре «Маркетинг» имеется филиал на базе предприятия ТОО «Астана Лайн Сервис», а также партнерами кафедры являются такие предприятия, как: ТОО «M-PROFI», ТОО «Трансавиа», АО «Фонд развития предпринимательства «Даму», ТОО «Центр бизнес-решений Elim», Корпорация «АПК-Инвест», ТОО ««Есиль Премиум»», ТОО «AkdoganCatering», ТОО «Clobal Build». По ОП «Экономика» функционирует филиал кафедры на базе передового аграрного предприятия Целиноградского района Акмолинской области (ТОО АФ «Родина»). Ежегодно проводятся выездные семинары преподавателей и занятия обучающихся старших курсов, а также выполняются курсовые, дипломные и магистерские работы, в которых отражаются современные результаты достижений АПК Республики Казахстан, подтверждаемые фактическими данными.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными

вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и обучающихся. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты и магистранты проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики обучающиеся сдают отчеты по утвержденной форме.

Выпускники ОП востребованы на рынке труда. Например, по ОП «Экономика» выпускники ОП «Экономика» занимают ведущие должности в министерствах и ведомствах, являются руководителями фирм и служб.: Камзебаев М.Е. - генеральный директор ТОО «Ардагер»; Кусаинова Г.К. - директор департамента Астанагенплан; Жаныбеков М.А. - вице-президент АО «Государственный фонд социального страхования»; Ибрагимова Л.Е. - Председатель Правления АО «Фонд развития предпринимательства «ДАМУ»; Кудабаяев С. - председатель Налогового комитета района Сары-Арка г. Астана; Хан Ю.А. –д.э.н., профессор, заведующий отделом НИИ «Экономики АПК и развития сельских территорий; Смаилов Б. – генеральный директор ТОО «Корпорация «Калкаман», экс-депутат Мажилиса парламента РК; Яковлева Т.И. - депутат Мажилиса парламента РК; Нурманова А. - бухгалтер РГКП «Национальный институт интеллектуальной собственности», Шмидт Н.В. - начальник Управления «ЖилСтройСбербанка»; Мукачева З.И. - эксперт по экономике ТОО «Жазаналитик К»; Сабитова С.Б. - Департамент экономики, экономист ТОО «Цесна-Астык». Имеются примеры успешного трудоустройства выпускников и по другим ОП.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий, организуемыми Центром Карьеры и Бизнеса, что позволяет выпускникам и работодателям наладить контакт для отбора необходимых кадров. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях.

### ***Аналитическая часть***

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Во время работы членами ВЭК была посещены практические занятия на темы:

- «Тарату және келіктік логистика», преподаватель - Мухтарова Жадыра Еркиновна, ассистент, магистр экономических наук (бакалавр 2 курс, специальность «Маркетинг»);

- «Инвестиционный риск», преподаватель - Омарханова Жибек Максатовна, кандидат экономических наук, и.о. профессора (бакалавр, специальность «Финансы», 3 курс);

- «Коммерческая тайна и способы ее защиты», преподаватель - Бейсембаева Асель Алимжановна, ассистент, магистр экономических наук (бакалавр, специальность «Экономика», 3 курс).

Преподавание по образовательным программам ведется с использованием современных педагогических технологий. Преподаватели сами выбирают различные

методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки обучающихся. В учебном процессе некоторыми преподавателями используются следующие прикладные программы: MS Excel, MatLab, Statistica, Edmodo, Plickers, iAnketa, LetsTest.

При проведении интервью с работодателями, обучающимися и выпускниками было высказано пожелание о том, чтобы в условиях современных реалий преподавателями совершенствовалась методика преподавания, а также чтобы они приобретали навыки бизнес-тренинга и коучинга.

Члены ВЭК посетили базу практики по аккредитуемым программам: Аграрная кредитная корпорация «Agrocredit». Интервью с руководителем базы практики показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимися, они отмечают хороший уровень их подготовки, однако отмечают также необходимость усиления практических навыков.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

✓ *Руководство продемонстрировало анализ рынка труда и привело примеры успешного трудоустройства выпускников.*

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. *Повышение квалификации преподавателей по национальным и международным дипломам и сертификатам для разработки более качественной программы обучения и подачи материала (в том числе обучение коучингу, навыкам бизнес-тренинга).*

**Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B050900 - Финансы, 6M050900 - Финансы, 6D050900 - Финансы, 5B051100 - Маркетинг, 6M051100 - Маркетинг, 6D051100 - Маркетинг, 5B050600 - Экономика, 6M050600 - Экономика, 6D050600 - Экономика: сильные -1, удовлетворительные – 5.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Политика в области качества прозрачна, доступна, опубликована на портале университета.*
- *Руководство обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.*
- *Руководство университета прошло обучение по программам менеджмента образования.*
- *Прослеживается прогресс, достигнутый со времени последней процедуры аккредитации НААР.*

### Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Университет установил периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и их структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

- Регулярно собирается информация по ключевым показателям эффективности.
- Регулярно собирается и анализируется динамика контингента обучающихся.
- Проводится анализ уровня успеваемости, достижений обучающихся и отчисление
- Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

#### Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Определены и документированы процедуры разработки ОП;
- Разработаны модели выпускника в разрезе ОП, описывающие результаты обучения и личностные качества
- Университет продемонстрировал проведение внешних экспертиз;
- Определена, разъяснена и соответствует опеределенному уровню НСК квалификация, получаемая по завершению ОП;
- Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

#### Стандарт «Обучающиеся»

- Вузом обеспечивается прозрачность процедур по формированию контингента обучающихся от поступления до выпуска. Определены, утверждены и опубликованы процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения.
- Университет обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию с учетом достигнутых результатов обучения, статуса и содержания полученного образования.

#### Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Кадровая политика вуза реализуется на принципах объективности и прозрачности всех процедур, обеспечивающих профессиональную компетентность всего штата.
- Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии вуза и специфике ОП.
- Вуз несет ответственность за своих работников и реализует мероприятия по обеспечению благоприятных условий труда.
- В университете разработана и функционирует объективная система мотивации и стимулирования профессионального и личного развития ППС. Разработана и внедряется система оценки результатов деятельности ППС КРІ.

#### Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам.
- В вузе обеспечивается проведение экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат при помощи внешней системы «Антаплагиат»

#### Стандарт «Информирование общественности»

- Обеспечивается своевременный, достоверный и полный доступ к информации о реализуемых программах, возможностях присвоения квалификации по окончанию ОП, возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство аккредитуемых ОП использует разнообразные способы распространения информации.
- Университетом обеспечивается отражение информации в целом по вузу и в разрезе аккредитуемых ОП на официальном сайте.
- Вузом регулярно публикуется аудированная финансовая отчетность.

#### Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- Руководство продемонстрировало анализ рынка труда и привело примеры успешного трудоустройства выпускников.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых ОП на основе выводов по Отчету о результатах работы ВЭК НААР рекомендует:

### Стандарт «Управление образовательной программой»

- сформулировать более четко уникальность образовательных программ, определить их конкурентные преимущества.

### Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- оптимизировать процесс документооборота внутри университета путем исключения излишней и дублирующей информации на электронных и бумажных носителях.

### Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- усилить работу по реализации совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования для ОП "Финансы", "Маркетинг".

- продолжить работу по обеспечению возможностей получения профессиональной сертификации обучающимися специальностей «Экономика» и «Финансы».

- шире привлекать обучающихся и выпускников к разработке ОП.

- рассмотреть возможность включения элективных курсов по финансовому анализу, проектному менеджменту, цифровым технологиям, ведению переговоров, самопрезентации.

### Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- актуализировать содержание и усилить практикоориентированность учебных дисциплин образовательных программ в свете изменения потребностей общества и профессиональной среды.

- шире привлекать обучающихся, выпускников и других стейкхолдеров к пересмотру образовательных программ.

- улучшить информирование заинтересованных лиц о любых изменениях в ОП путем активизации работы в социальных сетях, внедрения цифровых технологий и т.д.

### Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- продолжить работу по проведению собственных исследований в области методики преподавания и оценки результатов обучения.

- продолжить работу по обеспечению необходимых условий для инклюзивного образования по аккредитуемым специальностям, а именно: установление пандусов во всех учебных корпусах вуза, создание разметок для обучающихся с проблемами зрения, создание гибкого расписания в аудиториях вуза.

### Стандарт «Обучающиеся»

- усилить работу по обеспечению обучающихся местами практики, а также по содействию трудоустройству выпускников.

- продолжить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся.

- повысить роль Ассоциации выпускников в деятельности университета и развитии аккредитуемых ОП.

### Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- усилить работу по организации внешней академической мобильности ППС и привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к совместным научным исследованиям.

- продолжить работу по установлению тесных связей с производственными

предприятиями в области профессионального обмена опытом и повышения качества образовательной деятельности, активно привлекая к преподаванию практиков.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- организовать работу по усилению сигнала WI-FI доступа на территории университета.

- усилить работу по написанию и изданию профессиональной учебно-методической литературы на казахском языке.

- организовать работу по обеспечению возможности получения дистанционного образования студентами с ограниченными возможностями.

Стандарт «Информирование общественности»

- обеспечить публикацию на сайте университета национальных программ развития страны и образования, в том числе «Цифровой Казахстан», а также обеспечить информирование студентов, ППС и сотрудников о приоритетах и новых задачах в сфере высшего образования.

- обеспечить регулярное обновление актуальной информацией о ППС (портфолио) на сайте университета, включая список научных публикаций.

- усилить работу по информированию общественности о взаимодействии и сотрудничестве с партнерами в рамках аккредитуемых ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

- повышение квалификации преподавателей по национальным и международным дипломам и сертификатам для разработки более качественной программы обучения и подачи материала (в том числе обучение коучингу, навыкам бизнес тренерства).



**Приложение 1.Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**(5B050900/6M050900/6D050900 Финансы, 5B051100 /6M051100/6D051100 Маркетинг, 5B050600/6M050600/6D050600 Экономика)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства		+		

		прозрачности системы управления образовательной программой.				
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>13</b>		
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		

24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>12</b>		
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			

44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		

61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>10</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая	+			

		достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки</b>						

<b>студентов»</b>					
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+	
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:			
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+	
95	5.	Доступ к образовательным Интернет-ресурсам	+		
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+	
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+	
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>					
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:			
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+	
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+	
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и	+		

		заинтересованных лиц.				
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>7</b>		
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ</b>						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
115	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
116	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
118	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		

119	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>29</b>	<b>83</b>	<b>7</b>	

