



Независимое агентство  
аккредитаций и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОСЕЩЕНИЯ  
КАЗАХСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

**АККРЕДИТАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**5B020200 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»,  
6M020200 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»,  
6D020200 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»,**

**5B050500 «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»,  
6M050500 «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»,**

**5B020900 «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ»,  
6M020900 «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ».**

г. Алматы,

12 апреля 2014 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга 9-12 апреля 2014 г. в Казахского Университете международных отношений и мировых языков им. Абылай хана внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ наименованию стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

**Список ВЭК** по институциональной и специализированной аккредитации Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доц., начальник Управления стратегии развития и контроля качества КазЭУ им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Нако Райнов Стефанов (Nako Raynov Stefanov), д.и.н., Ph.D. по менеджменту, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (София, Болгария);
3. **Зарубежный эксперт** – Кузнецова Татьяна Игоревна, Директор Центра лингвистического образования, заведующая кафедрой иностранных языков, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева (Москва, РФ);
4. **Эксперт** – Кириллова Галия Ришатовна, кандидат философских наук, доцент, начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Белгожа Ернур Куатулы, Старший научный сотрудник Центрального государственного музея Республики Казахстан (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, кандидат педагогических наук, и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л. Гумилева (Астана);
8. **Эксперт** – Арингазина Шолпан Байкадиевна, к.ф.н., преподаватель Казахстанского Института Менеджмента, Экономики и Прогнозирования (КИМЭП, г. Алматы);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, директор НААР;
10. **Работодатель** – Мажитов Саттар Фазылович, доктор исторических наук, профессор, академик РАЕН, Генеральный директор Казахского научно-исследовательского института культуры (г. Алматы);
11. **Работодатель** – Маханова Ляйля Замудиновна, к.ф.н., редактор-аналитик АО Агентство «Хабар» (г. Алматы);
12. **Студент** – Тленчиева Шырын Мураткызы, магистрант 2 курса специальности Социальная работа Казахского национального университета им. Аль-Фараби.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМ. АБЫЛАЙ ХАНА И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....

ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ.....

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ.....

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

Казахский университет международных отношений и мировых языков им.Абылай хана (далее - КазУМОиМЯ) был создан 16 сентября 1940 года. Приказом №262 от 23 октября 2001 г. Комитетом государственного имущества и приватизации МФ РК утвержден Устав ЗАО КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

05.11.2001г. ЗАО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана» зарегистрировано в управлении юстиции г. Алматы; выдано свидетельство о регистрации за №43825-1910-АО; в статистическом управлении – статкарта с кодом ОКПО 39631076, в налоговом комитете выдано свидетельство о присвоении РНН юридическому лицу - № 600700016904.

В соответствии со ст.90 Закона РК от 13 мая 2003 г «Об акционерных обществах» Закрытое акционерное общество «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана» решением общего собрания акционеров переименовано в Акционерное общество «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана» и прошло государственную перерегистрацию 17 июня 2003г.

В КазУМОиМЯ созданы необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных во многих отраслях гуманитарного иноязычного и международного профиля. Главный принцип развития КазУМОиМЯ – брать на вооружение лучшее и современное, опираясь на прекрасные педагогические традиции прошлого. Следуя этому принципу, КазУМОиМЯ достиг высоких позиций в рейтинге вузов Казахстана: по академическим показателям подготовки специалистов за 2008 - 2012 годы Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана находится в первой пятёрке.

КазУМОиМЯ имени Абылай хана сохраняет свое лидирующее положение в казахстанской высшей школе и является признанным многопрофильным научно-образовательным учреждением, специализирующимся на подготовке кадров гуманитарного, иноязычного и международного профиля, осуществляющим профессиональное обучение на 14 языках мира. Это возлагает на университет большую ответственность, так как стремительно возрастающая роль образования представляет собой стратегический ресурс в формировании национальной конкурентоспособности.

В настоящее время в университете имеется 5 базовых факультетов: факультет перевода и филологии, педагогический факультет, факультет менеджмента и международных коммуникаций, факультет международных отношений и факультет востоковедения.

Главный критерий деятельности учебного заведения – это востребованность выпускников. Выпускники вуза конкурентоспособны и востребованы в силу высокой оценки работодателями качества их образования, которое обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским коллективом, современным содержанием образовательных программ, наличием материально-технической базы и продуманной организацией учебного процесса. О востребованности на рынке труда выпускников свидетельствует тот факт, что более 85% от их численности трудоустраивается в год окончания вуза.

Ежегодно Университет участвует в рейтинге вузов Казахстана и представляет свои данные соответствующим органам. По результатам генерального рейтинга 60 ведущих вузов Казахстана в 2010-2011 учебном году – 6-е место. По итогам проведенного

национального рейтинга вузов в 2013 году КазУМОиМЯ им. Абылай хана занимает 5-е место среди гуманитарно-экономических вузов Казахстана.

В национальном рейтинге 2013 года по образовательным программам специальностей 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020200 – Международные отношения, 5В020700 – Переводческое дело, 5В021000 – Иностранная филология, 5В050500 – Регионоведение занимает 1-е место и по специальности 5В030200 – Международное право занимает 2-е место.

В рейтинге вузов РК по бизнес-обучению согласно данным Клуба молодых предпринимателей в 2013 году вуз занимает 4-е место.

КазУМОиМЯ, согласно данным официальной статистики, удостоено почетного звания «Лидер отрасли» бронзой Национального бизнес-рейтинга-2013 в РК согласно критериям «Показатели активов и обязательств», «Показатели прибыльности», «Показатели ликвидности».

Впервые в 2013 году КазУМОиМЯ имени Абылай хана в числе 9 казахстанских вузов вошел в мировой рейтинг по версии QS.

### ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в период с 9 по 12 апреля 2014 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, деканами факультета международных отношений, факультета Востоковедения, заведующими кафедрами «Регионоведения», «Международных отношений», «Китайской филологии», «Ориенталистики», «Восточных языков», «Мировых культур и цивилизаций» руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных структурных подразделений. Всего во встречах приняло участие 350 человек.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися (студентами, магистрантами), выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведен осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение аудиторий в учебных корпусах Университета, кафедр, административных структурных подразделений, лингафонных кабинетов, лабораторий синхронного перевода, мультимедийных кабинетов, видеозалов, школьного кабинета, серверной, спортивного комплекса, общежитий и других структурных подразделений;

Для оценки качества учебного процесса члены ВЭК посетили занятия по всем трем уровням аккредитуемых специальностей.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает достаточный уровень открытости университета, стремление руководства, профессорско-преподавательского

состава и обучающихся к улучшению и развитию университета, развитие информационно-образовательной среды.

## ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Университет готовит специалистов по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основании **Государственной лицензии № 0137365 серии АБ от 03.02.2010г.** и приложений к ней, выданным Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, по следующим специальностям **бакалавриата:**

### ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Университет готовит специалистов по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры на основании **Государственной лицензии № 0137365 серии АБ от 03.02.2010г.** и приложений к ней, выданным Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, по следующим специальностям **бакалавриата:**

№	Шифр	Наименование специальности	Дата выдачи приложения к лицензии и его номер
	5B020200	Международные отношения	серии АБ № 0137365, 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии № 0111728
	5B050500	Регионоведение	серии АБ №0137365, дата выдачи лицензии 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии №0107029
	5B020900	Востоковедение	серии АБ №0137365, дата выдачи лицензии 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии №0107029

## МАГИСТРАТУРЫ

№	Шифр	Наименование специальности	Дата выдачи приложения к лицензии и его номер
	6M020200	Международные отношения	серии АБ № 0137365, 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии №0111718
	6M050500	Регионоведение	серии АБ №0137365, дата выдачи лицензии 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии №0107032
	6M020900	Востоковедение	серии АБ №0137365, дата выдачи лицензии 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии №0107034

## ДОКТОРАНТУРЫ

№	Шифр	Наименование специальности	Дата выдачи приложения к лицензии и его номер
	6D020200	Международные отношения	серии АБ № 0137365, 03 февраля 2010г. Номер приложения к лицензии № 0110692

По итогам национального рейтинга среди вузов Казахстана по образовательным программам специальность «5В020200 – Международные отношения», «5В050500 – Регионоведение» заняли 1-е место.

Реализация образовательных программ по специальностям **5В020200, 5В050500, 5В020900, 6М020200, 6М050500, 6М020900, 6Д020200** осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования до 2020 года, Стратегией развития КазУМОиМЯ им.Абылай хана на 2011-2020 годы, Стратегическим планом развития КазУМОиМЯ на 2012-2016 годы, Планом развития образовательных программ по специальностям.

Реализация образовательных программ по специальностям «5В020200 – Международные отношения», «5В050500 – Регионоведение», Востоковедение осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования до 2010 года, Стратегией развития КазУМОиМЯ им.Абылай хана на 2011-2020 годы, Стратегическим планом развития КазУМОиМЯ на 2012-2016 годы, Планом развития образовательных программ по специальностям.

Работа по реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей направлена на обеспечение международно-адекватного качества подготовки профессионально-иноязычных кадров для широкого спектра образовательно-гуманитарных, международно-интеграционных, межкультурно-коммуникативных, социально-экономических сфер взаимодействия Республики Казахстан в глобализирующем мире.

**Уникальность и инновационность образовательных программ аккредитуемых специальностей обеспечивается формированием профессиональной компетенций в соответствии с авторской педагогической технологией (С.С. Кунанбаева, 2009) в единстве профессионально-ориентированной, профессионально-базируемой, профессионально-идентифицирующей, межкультурно-коммуникативной компетенций.**

I. Начально-формируемой компетенцией является профессионально-ориентированная компетенция с составом своих субкомпетенций, обеспечивающей эффективное введение в специальность и формируется в процессе изучения блока дисциплин ООД.

II. Следующей компетенцией является профессионально-базируемая компетенция, формирующая контент профессии, т.е. содержательную информированность и формируется при реализации блока Базовых Дисциплин.

III. Профессионально-идентифицирующая компетенция является по диапазону и уровню профессиональных умений наиболее адекватной для достижения конечной профессионально-значимой результативности в подготовке специалистов и закладывается в процессе реализации блока Профильных дисциплин.

Особое место в компонентном составе компетентностной модели специалиста в КазУМОиМЯ им. Абылай хана занимает межкультурно-коммуникативная компетенция как особый вид компетенции, проходящий через все составляющие не только всего состава компетенций, в силу того, что именно она в отраслевом иноязычном образовании играет системообразующую основу.

**Уникальность и инновационность разработанной в Университете компетентностной модели образования определяется согласованностью с Национальной Рамкой Квалификации, определяющей для специальностей высшего и послевузовского образования 3-6 уровни квалификации.**

Привязка и направленность каждого вида компетенций на овладение определенного модуля образовательной программы позволило структурировать содержание образовательной программы в целостные программы специализации, актуализированные в Основные Элективные Профессиональные Программы (ОЭПП). Конкурентным преимуществом образовательных программ является возможность получения

дополнительной смежной специализации в соответствии с пререквизитами программы, актуализированной в Дополнительных Элективных Подпрограммах (ДЭПП).

Так, например, студенты специальности «Регионоведение» при выборе ОЭПП «Региональная конфликтология» могут выбрать ДЭПП «Компьютерные технологии в прогнозно-аналитической деятельности», «Инвестиционная стратегия регионального развития» и т.д. Руководство образовательной программы специальности **5B020900 - Востоковедение** исходит из конкретных нужд, запросов и требований современного развития востоковедческой науки. Одним из примеров своевременного реагирования на усилившуюся эскалацию конфликтов на Ближнем Востоке и Центральной Азии, стало внедрение цикла дисциплин, направленных на решение и урегулирование конфликтов, возникающих или/и имеющих причины на почве этноконфессиональных различий.

Компонентный состав профессиональной компетенции является универсальным, в то время как критериальные дескрипторы каждой специальности наполняются собственным содержанием в соответствии с Дублинскими дескрипторами, языком которых написан ГОСО специальности. Компетентностная модель ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда. Вузовский компонент образовательных программ, представленный в виде ОЭПП и ДЭПП как интегрированных образовательных программ как альтернативу дискретному выбору дисциплин, ежегодно корректируется в соответствии с требованиями работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных модулей.

Достижение этих целей гарантируется тем, что исполнителями основных образовательных процессов являются высококвалифицированные кадры из числа научно-педагогического персонала, зарубежных специалистов (Вилл О\*Рорк, Уилсон Джозеф, Бан Джон Сик) и специалистов-практиков д.п.н., профессор Алияров Е.М., директор Института политической конъюнктуры, д.ф.н., профессор Айдарбеков З.С., зам.директора Архива Первого Президента РК, д.и.н., профессор Абикеева Г.О., Арт-директор кинофестиваля Евразия и т.д.

**Конкурентным преимуществом образовательных программ аккредитируемых специальностей** является:

- подготовка обучающихся бакалавриата, магистратуры, докторантуры по программе двойного диплома в области международных отношений с Уханьским университетом (КНР);

- включение КазУМОиМЯ в список головных (базовых) вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества по направлению «Регионоведение» согласно протоколу встречи экспертов по сотрудничеству в области образования Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Киргизской республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан от 14-15 июля 2010 года.

Образовательный процесс базируется на применении современных инновационных (кейс-задания, проектные работы, научное рецензирование докладов и т.д.) и информационно-коммуникационных методик (видеоконференции, теледебаты и т.д.).

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы с помощью автоматизированной системы «1С.Университет» и образовательного портала как основы «Электронного университета».

Специальности **5B020200, 6M020200, 6D020200** «Международные отношения» курируют кафедры «Международных отношений», «Профессионального английского языка», «Международного права», «Мировых экономических отношений», «Истории Казахстана и общественных наук», «Педагогика и психология» и кафедра послевузовского образования. Специальности **5B050500, 6M050500** «Регионоведение» обслуживают кафедры «Регионоведения», «Профессионального английского языка», «Международного права», «Мировых экономических отношений», «Истории Казахстана и общественных наук», «Педагогика и психология» и кафедра послевузовского образования.



Образовательные программы специальностей **5B020900**, **6M020900** «Востоковедение» реализуют кафедры «Мировых культур и цивилизаций», «Китайской филологии», «Ориенталистики», «Восточных языков», «Мировых экономических отношений», «Истории Казахстана и общественных наук», «Педагогика и психология» и кафедре послевузовского образования.

Кафедры критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров, магистров, докторантов и устойчивому развитию вуза.

Обучение на основе кредитной технологии и модульных образовательных программ содержит возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин. ППС образовательных программ взаимодействует с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; автоматизацию контроля знаний и учета учебных достижений студентов; наличие баз практик студентов и экспериментальных площадок; функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам.

## СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»**

В стратегии развития КазУМОиМЯ до 2016 года, принятой в 2012 году, определены приоритетные направления развития специальностей вуза. Планы развития образовательных программ разработаны с учетом основных положений Стратегии развития университета и утверждены в 2013 году.

Стратегическое развитие образовательных программ реализуется в контексте 9 стратегических направлений (СН): инновационная ориентированность университета, интегрированность профессионального образования в учебной, научной, инновационной деятельности, интеграции в мировое образовательное пространство, гарантии качества образования, эффективность НИР и т.д.

Реализация образовательной программы определяется ее целями и планом развития. Планы развития предполагают положительную динамику показателей.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся ППС и работодатели. Планы развития образовательных программ разрабатываются на основе анализа функционирования ОП, и предварительного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методических советов факультетов, по результатам которых вносятся предложения, поправки и изменения.

На основании плана развития разработаны мероприятия по взаимодействию с работодателями, ведущими зарубежными университетами и другими заинтересованными лицами:

- заключение 5 договоров о совместной подготовке кадров и повышению квалификации ППС: Московский государственный институт международных отношений при МИД России, Женевская школа дипломатии и международных отношений, Институт междисциплинарных исследований Арчис Либералис, Университет прикладных наук Ханзе, Университет Бабеж-Болай;

- с 50 вузами по целевой подготовке научных и педагогических кадров: Московский государственный институт международных отношений при МИД России, Женевская школа дипломатии и международных отношений, Университет Бабеж-Боляй; УДН Университет Аризона Университет Арканзас Университет Калифорнии Университет Генуи Университет Вайкато Столичный Университет экономики и бизнеса в Пекине Университет международного бизнеса и экономики и др.

- привлечение специалистов-практиков к чтению профилирующих дисциплин, консультированию и руководству выпускными квалификационными работами: Булуктаев Ю.О., д.п.н., профессор, ведущий научный сотрудник КИСИ при Президенте РК Токтабаева Ш.Ж. – д.и.н., профессор, главный сотрудник НИИ востоковедения им. Сулейменова, Амребаев А.М. – политолог, ученый, кандидат философских наук, автор книг по проблемам социально-политической жизни страны, руководитель центра по изучению Казахстанского пути и исторической роли Первого Президента РК в Институте мировой экономики и политики. Сфера научных интересов – философия, анализ современных политических процессов, сравнительная транзитология, бизнес-образование.

- проведение практик и анализ образовательных программ – свыше 30 договоров о социальном партнерстве.

Особого внимания заслуживают программы целевой подготовки специалистов международного профиля. Так, заключен договор с Академией Государственного Управления при Президенте РК.

Аккредитуемые программы характеризуются высоким уровнем сотрудничества с вузами и научными организациями РК и зарубежья. В рамках ОП специальностей **5B020200, 6M020200, 6D020200** «Международные отношения», **5B050500, 6M050500** «Регионоведение», **5B020900, 6M020900** «Востоковедение» имеются договоры о сотрудничестве и партнерстве в реализации совместных образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторантов со следующими организациями: Казахстанским центром гуманитарно-политической конъюнктуры, с Институтом мировой экономики и политики, с Институтом национальных исследований, с Институтом актуальных исследований «Альтернатива», Научно-Исследовательский Институт Востоковедения.

Образовательные программы разрабатываются на основе типовых учебных планов или ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Предоставление качественных образовательных услуг в институте, адекватность имеющихся образовательных программ современным требованиям находятся на достаточном уровне. ВЭК отмечает регулярное изменение элективных дисциплин образовательных программ за последние три года с учетом требований потребителей.

Планирование учебного процесса производится на основе типовых учебных планов, каталога ОЭПП и ДЭПП, индивидуальных учебных планов студентов. Каталоги ОЭПП и ДЭПП, в которых представлено краткое содержание дисциплины, пре- и постреквизиты, ежегодно обновляются и доступны для студентов на бумажных и электронных носителях (на образовательном портале Университета, в деканатах, на кафедрах). Последовательность изучения дисциплин учтена в структуре и содержании рабочих учебных планов и построена с использованием системы пре- и постреквизитов. Также можно отметить достаточный методический уровень разработанной учебно-методической документации.

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых программ – ориентированность на требования работодателей, а именно:

- в основе образовательной программы заложена оригинальная компетентностная модель специалиста, реализуемая через набор взаимодополняющих компетенций, которые предусматривают последовательное развитие профессиональных компетенций

переводчика на основе многоуровневой системы обучения в подготовке бакалавров, магистров и Ph.D в рамках компетентностной парадигмы;

- изучение иностранного языка (с 1 семестра по 7-й семестр в объеме более 26 кредитов за весь период обучения на уровне бакалавриата)

- параллельное изучение второго иностранного языка (со 2 семестра в объеме 24 кредитов за весь период обучения на уровне бакалавриата) на специальностях **5B020200** «Международные отношения», **5B050500** «Регионоведение».

- число предлагаемых для изучения в качестве первого языка - английский и второго иностранного языка - семи европейских и восточных языков, в том числе: немецкий, французский, испанский, китайский, корейский, арабский, и турецкий языки;

- формирование индивидуальных траекторий обучающихся путем выбора ОЭПП и ДЭПП.

Контрольные показатели развития ОП структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную и профориентационную деятельность.

Эффективность плана развития ОП аккредитируемых специальностей подтверждается успешным участием обучающихся в республиканских предметных олимпиадах, научных конкурсах, качественным прохождением производственных практик, по окончании которых обучающиеся получают благодарственные письма от работодателей и предложения дальнейшего трудоустройства, привлечением в качестве специалистов в таких структурах и организациях, как МИД РК, «Казэкспо» и т.д.

Система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц функционирует через: систематические встречи ректора и проректоров с коллективом, проведение Советов факультетов с участием ректора и проректоров, функционирование органов студенческого самоуправления и института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте университета.

КазУМОиМЯ осуществляет планирование и мониторинг, измерения, анализа и улучшения с целью демонстрации соответствия образовательных услуг требованиям ГОСО, потребителей, обеспечения соответствия СМК и постоянного улучшения. Область применения СМК распространяется на деятельность по подготовке кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Система менеджмента качества КазУМОиМЯ соответствует требованиям МС ИСО 9001:2008.

Основные положения, процедуры представлены в системе электронного документооборота <http://cloud.ablaikhan.kz>.

В деятельности института активно используются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт на трех языках, информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «1С.Университет», образовательный портал. Интернет-ресурсы содержат актуальную информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

Мониторинг основных видов деятельности по развитию ОП осуществляется в рамках различных аттестационных комиссий, аудитов. Экспертиза методического обеспечения осуществляется на уровне заседания кафедр, учебно-методического совета факультета, совета факультета, учебно-методического управления, учебно-методического совета вуза, Ученого совета. Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, справок, отчетов и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических советов, советов факультетов. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатывается план мероприятий, эффективность выполнения которого рассматривается на заседаниях кафедр, УМС и советах факультетов.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающих кафедр с работодателями в вопросах организации практик, дипломного проектирования, при проведении профориентационной работы, распределении выпускников. Трактовка понимания модуля и компетенций, формируемых при их освоении, заслуживает особого внимания и является достижением образовательных программ.

Анализ планирования образовательной деятельности кафедр показывает, что процедура разработки образовательных программ не в полной мере предусматривает конкретизацию наименований курсов зарубежных преподавателей.

Материально-техническая база образовательных программ в целом позволяет вести учебный процесс на уровне, соответствующем требованиям государственных стандартов высшего образования.

В реализации образовательных программ аккредитуемых специальностей эффективно функционируют Языковые Центры: Центр итальянского языка и культуры, Центр по изучению языков, культур и образования Австрии, Центр французского языка и культуры, Центр японского языка и культуры, Центр корейского языка и культуры, Центр персидского языка и культуры. Также есть учебные лаборатории «Восток-«Запад», центр изучения востока, центр корееведения, центр китаеведения.

***ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют сильные позиции и по 30 критериям – удовлетворительны, по 1 требуется улучшение.***

***В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:***

- ***продолжить проведение внешней, в том числе международной экспертизы ОП.***

### **Стандарт «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Реализация образовательных программ специальностей **5B020200, 6M020200, 6D020200** «Международные отношения», **5B050500, 6M050500** «Регионоведение», **5B020900, 6M020900** «Востоковедение» направлена на обеспечение международно-адекватного качества подготовки профессионально-иноязычных кадров для широкого спектра образовательно-гуманитарных, международно-интеграционных, межкультурно-коммуникативных, социо-экономических сфер взаимодействия Республики Казахстан в глобализирующем мире.

Данные задачи решаются Университетом в тесном сотрудничестве с потенциальными работодателями, например:

- Переписка с научно-исследовательскими институтами, являющихся заказчиками, относительно тематики и содержания элективных дисциплин (в течение всего учебного года);
- Организация Ученого совета Факультета с приглашением работодателей;
- Рассмотрение и обсуждение предложений работодателей (также научно-исследовательских институтов)
- (определение и описание содержания элективных курсов, предполагающих удовлетворение потребностей работодателя; внесение принятых на Ученом совете элективных дисциплин в РУП; разработка УМКД по данным дисциплинам; обсуждение и утверждение УМКД на заседании кафедры; обсуждение и утверждение УМКД на заседании УМС).

В ходе разработки УМКД и подготовки УМКДО ППС, ведущие подготовку по данным специальностям, обсуждают содержание курсов на методических объединениях и научно-методических семинарах. УМКД проходят внутреннюю экспертизу с участием

опытного ППС и работодателей, а также внутреннее рецензирование, в рамках которого выявляется оценка соответствия компетентностной модели специалиста, а также применимости полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Перечень пре- и постреквизитов, необходимых для успешного освоения каждой из предлагаемых элективных дисциплин, определяется Методическим объединением (на специальном заседании), утверждается на заседании кафедры, затем выносится на УМС Университета.

Потенциальные работодатели предоставляют также базу для профессиональной практики.

Руководители баз производственной практики дают необходимые консультации по сбору и анализу практических материалов к отчетам по практике и дипломным работам, контролируют работу студентов, а также отзыв, где помимо оценки знаний и навыков студента указывают недостатки либо достоинства его теоретической и практической подготовки, а также пожелания в улучшении учебного процесса, углублении того или иного курса.

Для реализации плана развития ОП рассматриваются, перерабатываются и дополняются учебно-методическое обеспечение с учетом пожеланий заинтересованных лиц (работодателей и обучающихся). В среднем, ежегодно обновляется 25% элективных дисциплин ОП бакалавриата, 20% ОП магистратуры и 15% ОП докторантуры.

В рамках научных интересов ППС при обновлении ОП вносятся элективные дисциплины, например, в рамках ОЭПП «Анализ международных процессов» в 2013-2014 учебном году доктором исторических наук, доцентом Сапановым ведется дисциплина «Оценка политических рисков». Элективный курс «Казахстанский путь в дилемме Востока и Запада: сравнительный анализ», предложенный профессором Булекбаевым С.Б. предполагает изложение результатов одного из этапов научного исследования проекта МОН РК «Теоретико-методическое и социально-философское обоснование тюркского вклада в мировую культуру и цивилизацию».

По рекомендации работодателей, а именно Казахстанского центра гуманитарно-политической конъюнктуры, Института национальных исследований, Архива Президента РК для ОП «Международные отношения» были предложены дисциплины матричной образовательной программы «Проблема интеграции в мировой политической системе: региональная интеграция и безопасность». По рекомендации Амребаева А.А. - руководителя центра по изучению Казахстанского пути и исторической роли Первого Президента РК были предложены и внедрены в ОП магистратуры по специальности «Международные отношения» дисциплины «Северо-Восточная Азия в глобализирующемся мире: экономика, политика, безопасность», «Европейская политика и институты Европейского Союза (Теория и практика государственного управления в институтах и учреждениях ЕС)».

В связи с модернизацией модели образования образовательная программа «Международные отношения» обновила содержание матричной программы.

Во все образовательные программы докторантуры и магистратуры аккредитуемых специальностей включены регулярно читаемые специальные курсы лекций для докторантов приглашенными из стран дальнего зарубежья учеными (университеты и научно-исследовательские институты Российской Федерации (Шубин В.Г.), Новой Зеландии (Д.Зиркер), Франции (Кзавье Аллез), Венгрии (Габор Хамза), Южной Кореи (Манхак Квон), Индии (Мондира Датта), Великобритании (Тарик Хан), Таджикистан (Аслетдинова Г), Малайзии (Ахмад Файзал) и других стран в рамках бюджетного финансирования МОН РК.

Широко внедрена практика согласования содержания ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры с представителями зарубежных вузов: разработаны

совместные модули совместно с РУДН – «Роль и место стран ОПЕК в системе МО», Институт международных связей (Екатеринбург) – «Политический мониторинг».

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, преподавателями, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. Интервьюирование ППС и работодателей показывает четкое представление о преемственности образовательных программ, о формируемых компетенциях.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога модулей, индивидуальных учебных планов обучающихся, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, результатов анкетирования студентов, ППС. Члены ВЭК проанализировали указанные документы по дисциплинам.

Анкетирование студентов, посещение членами ВЭК занятий, анализ возможностей специализированных, мультимедийных кабинетов, учебных и научных лабораторий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные и инновационные технологии:

- Специальность **5B020200**-Международные отношения. Занятия проводятся с использованием интерактивной доски (Имярова З.С. «Современные проблемы международных отношений»). Занятие велось на английском языке для спец. группы;

- Специальность **6M050500** «Регионоведение». Занятия проводятся с использованием интерактивной доски (Тойганбаева А.Е. «Региональные конфликты и методы их урегулирования», Адилханулы Н.А. «Политология»). Занятия проводились на английском языке.

Образовательные программы содержат дисциплины, обучающие инновационным технологиям обучения, в том числе интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся, что способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и способностей.

Программы базовых и профилирующих дисциплин содержат современные достижения науки, техники и технологии. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс (имеются листы согласования с работодателями и социальными партнерами). В рамках аккредитируемых ОП реализуется 3 фундаментальных проекта, финансируемый за счет гранта МОН РК. Общий объем финансирования составил в 2010-11 г. – 5 500, 0 тенге; 2012-13 г. – 8 млн 450тыс тенге. Также ППС кафедры (Раев Д.С., Ивашов А.А.) вовлечен в тематический сетевой международный проект: «Зоны культурных контактов и конфликтов в Восточной Европе». Так с 13.04.2014 года по 16.04.2014 года магистрант 1-го курса Нуртазин Алмат по ОП «Международные отношения» будет выступать с докладом в Германии, в Университете Гиссена, в секции «Феномен империализма и национализма».

Комиссия отмечает, что не в полной мере выдержан баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами, название и содержание дисциплин не вполне соответствуют актуальным направлениям развития специальности.

В рамках ОП регулярно практикуется проведение занятий практической направленности. В частности, проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

В рамках программы обучающиеся имеют возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.

Членами ВЭК были проведены интервью с ППС, выпускниками разных лет и студентами разных курсов согласно программе работы ВЭК. От работодателей на них присутствовали представители 3-х научно-исследовательских института, представители дипкорпуса, общественные фонды, Академия МВД и т.д.

Интервьюирование работодателей показывает высокую удовлетворенность качеством выпускников аккредитируемых специальностей, в частности, владение ИЯ на высоком уровне, сформированность профессиональных навыков.

Оценка качества образовательных программ была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуального учебного плана студента, рабочего учебного плана на учебный год, УМКД, анкетирования студентов и ППС.

Анкетирование студентов, посещение членами ВЭК занятий по дисциплинам «Современные проблемы международных отношений» (3 курс), «Внешняя политика РК» (3 курс), специализированных, мультимедийных, лингафонных кабинетов, учебных и научных лабораторий показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий.

- Формирование профессиональной компетенции магистрантов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся. В качестве элективных курсов предусмотрены дисциплины политологического, международного и методического характера, направленные на изучение современного состояния науки, связанных с международными отношениями и инновационных методологий.

- Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории магистранта основывается на грамотно составленной модульно-образовательной программе специальности с учетом уровня образовательного цикла. Образовательная программа определяет порядок обучения магистрантов по индивидуальной образовательной траектории, порядок регистрации обучающихся на посещение учебных занятий, проведение текущего, рубежного и итогового контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, оценки знаний обучающихся, организации прохождения обучающимися практики и зарубежных стажировок и др.

- Образовательные траектории сформированы на основе анализа рынка труда и запросов потенциальных потребителей, а также на основе рекомендаций попечительского совета, преподавателей-практиков, которые привлекаются к учебному процессу.

- Для структурирования логики курсов и отдельных дисциплин используется многоуровневая система анализа и моделирования: обратная связь с потребителями (студенты, магистранты, выпускники, работодатели), анализ сквозных категорий и понятий. В соответствии с анализом ежегодно определяются последовательность и логика изучения учебного материала.

- Образовательная программа обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов послевузовского образования или введением новых траекторий и курсов по выбору.

- Обновляемость образовательной программы производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год.

### **Индивидуализация образовательной программы**

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии предусматривают проведение записи студентов на элективные дисциплины, что составляет индивидуальную траекторию обучения. Выбор дисциплины основывается на индивидуальных особенностях, потребностях и культурном опыте студента и отражается в индивидуальных планах студентов.

Каталог элективных дисциплин составлен с учетом и рекомендаций потенциальных работодателей и с целью формирования профессиональной компетентности обучающихся. Объем учебной дисциплины и формы проведения занятий отражены в силлабусах.

Совместно с Фондом Комитета ЮНЕСКО на базе аккредитируемых специальностей открыт фронт-офис по нематериальному культурному наследию (Наурызбаева, А.Б.,

Булекбаев С.Б., Раев Д.С., Кадыржанов Р.К.) В рамках данной программы проведены семинары по разработке Госстандарта по культурной политике

***По Стандарту «Специфика образовательных программ» ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 26 критериям удовлетворительные, 2 предполагают улучшения.***

В целях поддержания уникальности образовательных программ и обеспечению их качества комиссия рекомендует:

- продолжить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами.
- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;
- обеспечить возможность изучения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости;
- усилить работу по развитию трехязычия в процессе обучения;
- рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших он-лайн курсов зарубежных университетов (courser.org, unweb, openlearning);
- рассмотреть возможность расширения выбора эффективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, обучающихся и интересов региона. Например, такие как: Скорочтение и скоропечатание, Стенографирование, Тайм-менеджмент, Психология общения, Психологические тренинги, Межкультурная коммуникация, Лидерство, а также Делопроизводство в дипломатических миссиях, Теория политических рисков, Политические технологии, Управление рисками и чрезвычайными ситуациями в политической и дипломатической сфере для специальностей, как и увеличить объем изучения второго иностранного языка;
- гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов и сетевого университета ШОС в контексте регламентов национальной квалификационной системы;
- организовать проведение студенческих научных семинаров, конференций, клубов. Например по направлениям: «Геополитика», «Геоэкономика», «Культурология», «Аналитика», и т.д.
- продолжить привлечение студентов в научные проекты;
- инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами;
- провести обучающие семинары по написанию статей в зарубежных журналах с импакт-фактором и эффективному использованию научных баз данных;
- продолжить использование результатов научных проектов и актуальных научных исследований в учебном процессе.

### ***Стандарт «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»***

Реализацию образовательных программ **5B020200**, **6M020200**, **6D020200** «Международные отношения», **5B050500**, **6M050500** «Регионоведение», **5B020900**, **6M020900** «Востоковедение» осуществляют преподаватели, соответствующие квалификационным требованиям. Руководство университета умело использует фактор южной столицы, комплектуя кадровый состав путем привлечения остепененных квалифицированных специалистов. Подбор кадров в университете проводится на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского



согласно требованиям должностных инструкций. Показатели штатности и острепенности в разрезе кафедр и образовательных программ отвечают нормативам.

Руководство ОП обеспечивает соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ, согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (приказ Министра образования и науки РК № 338 от 13.07.2009г.), ГОСО РК «Высшее образование. Основные положения. Бакалавриат» (ГОСО РК 5.04.019-2011). В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.03.008-2009 – «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», ежегодно определяется штат ППС университета.

Прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора. Трудовые договоры со штатными преподавателями заключается на конкурсной основе.

На основании данного нормативно-правового акта в университете разработано Положение о порядке конкурсного замещения должностей ППС, в нем установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов. Объявление о проведении конкурса публикуется в газетах «Вечерний Алматы» и «Мир языков».

Регулярно рассматривается на Ученом совете института вопрос о соответствии кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ:

Сведения о ППС доступны для общественности. На сайте вуза размещены анкеты ППС и Каталоги элективных дисциплин с указанием авторов. В институте соблюдается принцип доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур путем проведения процедуры ознакомления сотрудников с комплектом всех документов по кадрам. В структурных подразделениях имеются Листы ознакомления, разработанные службой СМК, контактные данные, часы приема, блоги проректоров КазУМОиМЯ выставлены на сайте университета.

Руководством ОП регулярно проводится мониторинг деятельности ППС. Компетентность преподавателей проверяется комплексной оценкой учебно-методической, научно-исследовательской и общественной работы по рейтинговой системе на основе Положения о рейтинговой оценке деятельности ППС КазУМОиМЯ в форме индивидуальных отчетов за каждый учебный год на заседаниях кафедр. На Ученых советах факультетов и университета ежегодно определяется рейтинг всех ППС.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг удовлетворенности ППС через социологические исследования. В этих целях разработана анкета «Социальное самочувствие» для ППС. (Данная анкета и отдельные справки имеются в Отделе менеджмента и качества образования вуза).

Аттестация персонала на плановой основе проводится один раз в 3 года среди штатного профессорско-преподавательского состава. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319- III (с изменениями и дополнениями от 24.10.11 № 487-IV), Правилами аттестации педагогических работников, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 22 января 2010 года № 16, Положением об аттестации научно-педагогических работников КазУМОиМЯ, утвержденных приказом по университету № от 15.05.11г. Аттестация ППС осуществляется Аттестационной комиссией.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровне. Повышение квалификации по специальностям аккредитируемых программ реализовывалось через:

- программы Болашак – 13 чел.;

- по зарубежной магистратуре – 11 чел. (Великобритания, США, Австрия, Китай, Корея);
- зарубежной докторантуре – 5 чел. (Великобритания, Китай);
- докторантура РК – 2 чел.;
- зарубежные сертифицированные стажировки – 23 чел. (Китай, США, Турция, Германия, Сингапур, Малазия, Польша, Египет, Иран, Россия, Корея, Азербайджан).

В конце каждого учебного года до 70 % ППС проходят сертификацию по языковой подготовке, результаты которой учитываются при аттестации ППС и прохождении конкурсно-квалификационной комиссии. Сертификатами IELTS обладают практически все ППС, преподающие английский язык. Основным критерием для оценки личного вклада каждого преподавателя являются показатели результативности их трудовой деятельности, выполнение установленных за ними функций, уровень творческой активности и другие. Основу системы оценки качества научно-педагогической деятельности преподавателя составляют 4 раздела с указанием конечных результатов их работы по всем аспектам учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работы, повышению квалификации, социальной и общественной активности. Для учета показателей профессионально-квалификационной работы в университете ведется «Карта развития ППС», в целях мониторинга и улучшения профессионального роста молодых кадров.

В рамках ОП ведется определенная работа по совершенствованию профессиональной квалификации ППС. Так, одним из направлений является создание стартового Портфолио профессионального уровня готовности ППС, включающим в себя исходные данные по персоналиям.

Кадровый состав с учеными степенями и званиями, обеспечивающий учебный процесс по специальности **5B020200, 6M020200, 6D020200** «Международные отношения», **5B050500, 6M050500** «Регионоведение», **5B020900, 6M020900** «Востоковедение» укомплектован по штатному расписанию. Базовое образование ППС соответствует квалификационным требованиям. Опытные профессора, доктора и кандидаты наук планомерно и целенаправленно проводят совместные действия по профессиональному росту молодых преподавателей.

Преподавание дисциплин по специальности **6M011900** «Иностранный язык: два иностранных языка», **6M021000** **6D021000** «Иностранная филология», **6M020700, 6D020700** «Переводческое дело» осуществляют: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты и преподаватели-иностранцы, а также приглашенные зарубежные лектора. Так, в 2012 году с лекциями выступил профессор Мерфи, Президент Женевской школы дипломатии, профессор Дэниел Зиркер, декан факультета социальных наук Университета Вайкато (Новая Зеландия), профессор Паркер, Университет Остон (США)

#### **Финансирование НИР по аккредитируемым образовательным программам:**

##### **1. 2010-2011**

Международные отношения – 2 000,0

Востоковедение – 3 500,4

##### **2. 2012-2013**

Международные отношения – 6 млн 450,0

Востоковедение – 2 млн 000

#### **Итого за 3 года 13млн 950 тысяч**

НИР преподавателей и магистрантов реализуется в контексте инновационных направлений педагогической науки:

- Глобальные мировые тенденции и Казахстан,
- Мировая политика

ППС ОП ежегодно участвует в Республиканских, международных конференциях, изданы 6 монографии за последние три года .

Для реализации образовательной программы привлекаются практики и определяются доля читаемых ими дисциплин. Логика их привлечения к проведению занятий диктуется Рабочим учебным планом.

Профессорско-преподавательский состав аккредитуемых специальностей является разработчиком стратегических документов Министерства Культуры РК и МОН РК по переходу казахского алфавита на латиницу (Кадырджанов Р.К.), Типовых учебных программ по специальностям «Международные отношения» (Сапанов С.Ж.).

Помимо научной и преподавательской деятельности ППС образовательных программ активно участвует в жизни общества. Например, проф. Наурызбаева А.Б. член нац. Комитета ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию, член экспертного комитета ЮНЕСКО по нематериальному культурному наследию, член рабочей группы по разработке Конституции культурной политики РК., Булекбаев С.Б. Член исполкома партии «Бирлик», член экспертного совета Комитета по делам религии, бывший советник Ассамблеи Народа Казахстана, бывший член информационно-аналитической группы Акимата г. Алматы, бывший зам. Председателя Демократической партии «Адилет», член диссертационного совета по защите докторских диссертаций по философии КазНУ имени аль-Фараби, член редакционной коллегии общественно-политического журнала «Сотис», бывший зам. председателя общественного фонда «Ученые за мир в ЦА».

Преподаватели аккредитуемых специальностей являются кавалерами французского правительственного ордена «Академическая Пальмовая ветвь» за выдающийся вклад в дело образования и просвещения (Кунанбаева С.С., Кармысова М.К., Дуйсекова К.К., Людина О.Е.), обладателя Международной медали «Сократ» (Socrat's Award) за личный вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Кунанбаева С.С.), обладателя гранта Лучший преподаватель вуза (Пак Н.С., Рысалдык Т., Ислам А., Узакбаева С.А., Дуйсекова К.К., Успанов К.С.); обладатель ордена «Курмет» (Исабеков С.Е., Кунанбаева С.С., Сабитова М.Р.); обладатели гранта международной программы Фулбрайт (Индианский Университет, США) – Загидуллин Р.З, Мизамхан Б.М. (университет Аризоны, США) и т.д.;

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство в вуз приглашаются ведущие ученые и специалисты с мировым именем. Для магистрантов и докторантов аккредитуемых специальностей ведущие лингвисты ближнего и дальнего зарубежья ведут лекции, проводят мастер-классы по актуальным вопросам языкознания, иноязычного образования и литературоведения. За два года функционирования программы, финансируемой МОН РК по привлечению зарубежных ученых, вуз посетили 28 ведущих специалистов в области иноязычного образования с университетов Вайкато (Новая Зеландия), университет Астон (Великбритания), университет Аризона (США), Страсбургский университет (Франция), Университет Гумбольдта (Германия), ведущих университетов Китая и Кореи.

Специфика аккредитуемых образовательных программ обеспечивает активное участие в программах академической мобильности ППС:

- выступление с научными докладами на международных конференциях, проходивших в таких странах как: Голландия, Финляндия, Япония, КНР, Южная Корея, Сингапур, Малайзия, Германия, Англия, Италия, Египет, и в других странах дальнего зарубежья (Галее А.А., Наурызбаева А.Б., Булекбаев С.Б., Адильханулы Н., Ужкенов Е.М., Кадыражанов Р.К. и др.);

- зарубежные стажировки Россия, Китай, Корея, Греция и т.д.

Морально-психологический климат на кафедрах характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей, достаточным уровнем трудовой и исполнительской дисциплины на должном уровне.

Университет обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности. Педагогическая нагрузка отражена в

индивидуальных планах преподавателя. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. Учебная нагрузка преподавателя планируется в соответствии с академическим календарем, контингентом студентов на учебный год.

Годовой объем учебной работы ППС по кафедрам устанавливается Ученым советом, исходя из утверждаемого норматива на учебный год, штата ППС и с учетом необходимости выполнения всех видов учебной работы, вытекающей из учебных планов.

Общий объем нагрузки штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической, воспитательной, повышение квалификации и других видов работ составил: в 2010-2011 уч. г. – 26 кредитов; в 2011-2012 уч. г. – 23 кредита; в 2012-2013 уч. г. – 24 кредита.

Аудиторная нагрузка в среднем составляет 60% от общей рабочей нагрузки ППС.

Преподаватели активно используют на занятиях технологии развивающего обучения, технологии критического мышления, технологии интерактивного обучения, технологию модульного обучения, разноуровневого обучения, проектные методы. Применение инновационных технологий осуществляется системно. Новые технологии и методика их применения в учебном процессе рассматриваются систематически на заседаниях методического объединения кафедр, где всесторонне обсуждаются их внедрение и эффективность.

В Университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в преподавательской и научной деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за семестр, учебный год, успешного проведения приемной кампании, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов - улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, все кафедры оснащены проектором, ноутбуками.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета. Кроме того в университете функционирует и развивается информационно-аналитическая среда – образовательный портал [www.ablaikhan.kz](http://www.ablaikhan.kz)

Приведенные данные по стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» свидетельствуют о том, что эффективность преподавания на данной специальности соответствует необходимым требованиям, студенты специальности обеспечены необходимой научной и учебно-методической литературой, что дает возможность для полной реализации учебного плана специальности.

**По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 16 критериям удовлетворительные, 3 предполагают улучшения.**

**Комиссия рекомендует:**

- интенсифицировать патентную деятельность ППС;
- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;
- разместить сведения о профессорско-преподавательском составе на сайте вуза в открытом доступе, которые содержат анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.

- провести работу по вхождению научных журналов, издаваемых университетов в казахстанскую и зарубежную базы цитирования;
- расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов;
- интенсифицировать разработку учебных курсов направленных на формирование компетенций, связанных с выполнением научных исследований по актуальной международной научной тематике (геоэкономика, зарубежное комплексное регионоведение; геостратегия: концептуальные и практические аспекты).

### **Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

В институте сформировалась прозрачная политика формирования контингента студентов. Благоприятным фактором для поступления в вуз является наличие его расположение. Фактор южной столицы привлекает как в целом в университет, так и на указанные программы поступающих обладающих высоким уровнем знаний и мотивации к получению профессии. Динамика приема имеет тенденцию стабильного роста.

Как одну из сильных сторон ОП комиссия отмечает наличие четкой академической политики в организации учебного процесса и открытость информационных материалов для студентов. В КазУМОиМЯ им.Абылай хана систематически изучается мнение обучающихся, степень удовлетворенности их потребностей. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников.

Разработка образовательных программ осуществлялась с учетом мнения студентов. В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни. Обучающиеся принимают активное участие в коллегиальных органах, таких как Совет факультета, Ученый совет университета. Также успешно решаются вопросы социальной защищенности обучающихся.

В университете созданы условия для самореализации и развития личности: научно-исследовательская работа в научных проектах и кружках, участие в олимпиадах, конференциях, круглых столах, в проведении деловых игр, конкурсов и др.

Например, обучающиеся специальности «Международные отношения» принимали участие Азиатский студенческий форум (Барнаул, 2012) и заняли призовое место, студентка Букутаева С. специальности Востоковедение принимала участие в конкурсе «Мост китайского языка» и заняла 3 место. Студенты специальностей МО и регионоведение участвовали в проекте «Мини ООН».

НИР со студентами ведется планомерно, начиная с первого курса. Результаты научно-исследовательской работы студентов представлены в дипломных, курсовых работах. Обучающиеся аккредитуемых ОП являются призерами предметных республиканских олимпиад, республиканских научно-прикладных проектов, международных конкурсов. Студенты аккредитуемых программ активно привлекаются в качестве переводчиков на мероприятия разного уровня, имеются хорошие отзывы и благодарственные письма работодателей за подготовку высокопрофессиональных кадров.

Эффективно осуществляется процесс трудоустройства в университете. Систематическая работа проводится по изучению рынка труда, поиска вакансий, сотрудничеству с городским и районными отделами образования. Для этого были созданы общеуниверситетская и факультетские комиссии по распределению выпускников, в задачи которых входит проведение встреч с выпускниками с участием юриста для разъяснения правовых аспектов, касающихся трудоустройства; информирование управлений образования всех уровней о количественном составе выпускников; информирование студентов о наличии поступающих заявок от работодателей; выступления в средствах массовой информации; организация и проведение ярмарки

выпускников; предоставление запрашиваемой информации по выпуску по сельской квоте, по государственному образовательному гранту в МОН РК, АО «Финансовый центр» г. Астана, управлении образования; выдача направлений на работу на основании заключенного договора с работодателем.

В рамках работы по выявлению кадровой потребности школ областей Казахстана, была установлена связь с областными управлениями образования.

Начата работа по организации и формированию Ассоциации выпускников, в том числе через создание базы данных выпускников.

Особое внимание уделяется мониторингу трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Вуз проводит постоянный анализ потребностей работодателей с целью выявления их мнения об уровне профессиональной подготовки выпускников КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Высокий процент трудоустройства обусловлен тем, что молодые специалисты получают полиязычное образование в стенах университета и владеют несколькими иностранными языками. Анализируя готовность выпускников к профессиональной деятельности работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, устойчивые знания по специальности, способность к обучению. Однако, отмечают необходимость направленного формирования у выпускников компетенций, связанных с трудоустройством и самопрезентацией.

Обратная связь с выпускниками поддерживается посредством проведения анкетирования выпускников текущего года и прошлых лет. Результаты таких контактов вносятся в базу данных по выпускникам, проводится анализ проблемных ситуаций в процессе трудоустройства. Такая информация обсуждается на заседаниях кафедры, доводится до сведения заинтересованных лиц и включается в отчет.

Кроме того, для осуществления обратной связи участников развития ОП имеется блог ректора (<http://www.enu.kz/ru/blog-rectora/>), функционируют официальные группы в Интернете по адресам: vk.com/kazumoiinya, vk.com/csiinyaz, vk.com/clubokk, vk.com/supergos13.

В университете создана возможность продолжения обучения по всем аккредитуемым образовательным программам, а также получения дополнительных элективных специализаций.

Конкурентным преимуществом аккредитуемых программ является интенсивность программ академической мобильности:

2010-11

«Востоковедение» - 24 студента;

«Международные отношения» - 5 студент

2011-12

«Востоковедение» - 15 студента;

«Международные отношения» - 3 студент

2012-13

«Востоковедение» - 39 студента;

«Международные отношения» - 4 студент

«Регионоведение» - 1 студент

Условия для самоорганизации молодежи по интересам, увлечениям создаются в КазУМОиМЯ им. Абылай хана ректоратом и ППС. Сегодня формой и структурной организацией студенческого самоуправления являются Комитет по делам молодежи, Центр студенческих инициатив, студенческий профком, студенческие деканаты, студенческие советы общежитий, студенческая служба безопасности.

В университете функционируют студенческие клубы: дебатный клуб университета «Абылай хан», интеллектуальный клуб по брэйн-рингу, КВН, отряд «Жасыл Ел».

Для реализации творческих способностей работает функционирование в Университете ART-club (хор, оркестр казахских народных инструментов, танцевальные группы (национальные танцы, группа «New gamma», группа «Night Jam»), дебатного клуба университета «Абылай хан», интеллектуального клуба по брэйн-рингу, КВН, отряда «Жасыл Ел», поэтического клуба «Парасат», волонтерское движение «Комек»;

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в магистратуре, набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов. В целях проведения профессиональной ориентации старшекурсников проводится системная профориентационная работа. Организуется разъяснительная работа в среде выпускников университета.

Научно-исследовательская работа магистрантов ведется планомерно, являясь, как правило, продолжением продуктивной научно-исследовательской деятельности, начатой в бакалавриате. В течение двух лет обучения магистранты участвуют в работе над проектами, выступают с докладами на научно-практических конференциях, публикуют научные статьи, являются участниками научно-исследовательских проектов, финансируемых МОН РК.

Финансовым стимулом повышения качества знаний является предоставление студентам стипендий и льгот в оплате за обучение, а также для проведения культурного досуга. Обучающиеся обеспечены широким спектром библиотечно-информационных, материально-технических услуг, что дает возможность для их развития и реализации научного потенциала. Ежегодно проводятся, ставшие традиционными, научно-практические конференции, посвященные ученым, внесшим вклад в развитие и реализацию образовательной программы.

**По Стандарту «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что по 2 критериям образовательная программа имеет сильные позиции, по 10 критериям данного стандарта вуз удовлетворительные критерии и по 3 требует улучшения.**

**ВЭК рекомендует в целях удовлетворения потребностей обучающихся:**

- организовать проведение диагностики компетенций обучающихся по программам 2 кластера в начале изучения модулей ОП;
- распространить опыт организации самостоятельной работы обучающихся посредством применения кейс-стади;
- обеспечить формирование логического и критического мышления в соответствии с запросами работодателей;
- расширить возможности внутренней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций, расширяющих сферу трудоустройства;
- разработать и внедрить комплексную программу поддержки одаренных обучающихся;
- расширить спектр программ дополнительного непрерывного образования для выпускников вуза.

### ***Стандарт «РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»***

В ходе визита ВЭК удостоверилась в достаточности материально-технической базы для сопровождения учебного процесса образовательных программ и реализации миссии, целей и задач КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Университет располагает необходимым аудиторным фондом, научными и учебными лабораториями, компьютерными классами, методическими кабинетами, спортивным комплексом, по оснащенности которые

соответствуют целям образовательных программ **5B020200**, **6M020200**, **6D020200** «Международные отношения», **5B050500**, **6M050500** «Регионоведение», **5B020900**, **6M020900** «Востоковедение»

Университет располагает 5 учебными корпусами, 3 общежитиями с фитнес клубом, центром досуга для студентов, библиотекой с богатым фондом учебной, научной и художественной литературы, спортивным комплексом, 3 общежитиями.

Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в университете имеется 570 компьютеров, из них 450 нового поколения, видеопроекторов – 18 шт., интерактивные доски – 5 шт. Для учебного процесса задействованы 15 компьютерных и 24 мультимедийных классов.

В целом, КазУМОиМЯ имени Абылай хана располагает учебной и научной базой, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности у обучающихся всех уровней. В КазУМОиМЯ функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (ЩЦБ ВТыБ ВРСЗб ЗКЩЧНб межсетевой экран) Штеуд(К) Чушт(К) ЗПРяб.бПи КФЪ
- почтовый сервер и сервер базы данных (EXIM, COURIER, WWW, MySQL, PostgreSQL, 1С) – Intel Xeon X5660x 2CPU, 32 Gb RAM
- сервер учебного управления (1С) – Intel Xeon E5310, 2Gb RAM
- сервер для электронной библиотеки (Core I3/RAM 2 Gb)
- сервер для бухгалтерии (1С) – Intel Xeon 3GHz, 4Gb RAM
- сервер ИСВУЗ МонРК – Intel Pentium DualCore, 2Gb RAM
- сервер для разработчиков – Intel Xeon 2GHz, 2Gb RAM

В институте функционирует образовательный портал <http://portal.ablaikhan.kz>, который создан с целью управления учебным процессом по кредитной технологии по очной и заочной формам обучения. Здесь содержится база данных обучающихся, сведения о текущей успеваемости и обеспечивается идентификация личности обучающихся. Кроме того, портал позволяет создавать и просматривать УМКД, проходить тестирования и анкетирования, взаимодействовать студентам с ИПС.

Обучающиеся имеют доступ к персонализированным ресурсам: электронный журнал, итоговые оценки, обмен сообщениями, ЭУМКД, онлайн-тестирование, транскрипт, ИУП.

Число компьютеров, подключенных к сети Интернет на год аккредитации института, составляет 550 компьютеров из 570, что составляет 96%.

Состояние корпоративной информационно-образовательной сети института характеризуется следующими показателями:

- все деканаты и структурные подразделения института задействованы в составе сети и подключены к сети Интернет;
- все учебные корпуса объединены в корпоративную сеть института;

В учебных корпусах ГУК, №1, №3 подключен бесплатный Интернет для студентов посредством беспроводной сети Wi-Fi. Студенты со своими личными ноутбуками и мобильными устройствами могут подключиться и пользоваться Интернетом.

Основными направления развития информационных ресурсов являются: создание цифровых образовательных ресурсов с мультимедийным, анимационным контентом, создание виртуализированной среды обучения, лицензирование программного обеспечения; улучшение технологий систем связи.

**Проанализировав доступные для кластера аккредитуемых программ ресурсы, комиссия отмечает, что по 10 критериям аккредитуемые образовательные**



программы имеют сильные позиции, по 20 удовлетворительные и 3 предполагают улучшения.

**Комиссия рекомендует:**

- активизировать использование информационных сетей для информирования общественности;
- создавать персональные страницы ИПС на сайте вуза;
- предусмотреть создание мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время;
- обеспечить эргономичность учебной мебели (устранить недостатки, связанные с низкими неотрегулированными стульями, недостаточной глубиной столов).

**СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Общая оценка реализации образовательных программ **5B020200, 6M020200, 6D020200** «Международные отношения», **5B050500, 6M050500** «Регионоведение», **5B020900, 6M020900** «Востоковедение» показала достаточный уровень грамотности выпускников в области иноязычного образования.

В программе дисциплин содержатся элементы обучающих инновационных методик преподавания и планирования обучения (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств).

Образовательные программы включают дисциплины, направленные на получение практического опыта и навыка по специальности.

Образовательные программы предусматривают важные компоненты, необходимые для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции.

По ОП предусмотрена производственная практика. С базовыми предприятиями заключены договоры о прохождении соответствующих практик.

*Анализируя степень соответствия критериям стандартов в разрезе отдельных специальностей, комиссия отмечает сильную позицию по 3 критериям, удовлетворительную позицию аккредитуемых образовательных программ по 6 критериям.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**По специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ:**

*В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:*

- продолжить проведение внешней, в том числе международной экспертизы ОП.

*В целях поддержания уникальности образовательных программ и обеспечению их качества комиссия рекомендует:*

- продолжить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами.
- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;
- обеспечить возможность изучения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости;
- усилить работу по развитию трехязычия в процессе обучения,

- рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших он-лайн курсов зарубежных университетов (courserg.org, unweb, openlearning);

- рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, обучающихся и интересов региона. Например, такие как: Скорочтение и скоропечатание, Стенографирование, Тайм-менеджмент, Психология общения, Психологические тренинги, Межкультурная коммуникация, Лидерство, а также Делопроизводство в дипломатических миссиях, Теория политических рисков, Политические технологии, Управление рисками и чрезвычайными ситуациями в политической и дипломатической сфере для специальностей, как и увеличить объем изучения второго иностранного языка;

- гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов и сетевого университета ШОС в контексте регламентов национальной квалификационной системы;

- организовать проведение студенческих научных семинаров, конференций, клубов. Например по направлениям: «Геополитика», «Геоэкономика», «Культурология», «Аналитика», и т.д.

- продолжить привлечение студентов в научные проекты;

- инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами;

- провести обучающие семинары по написанию статей в зарубежных журналах с импакт-фактором и эффективному использованию научных баз данных;

- продолжить использование результатов научных проектов и актуальных научных исследований в учебном процессе.

***В целях повышения научной активности ППС комиссия рекомендует:***

- интенсифицировать патентную деятельность ППС;
- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;
- разместить сведения о профессорско-преподавательском составе на сайте вуза в открытом доступе, которые содержат анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.
- провести работу по вхождению научных журналов, издаваемых университетами в казахстанскую и зарубежную базы цитирования;
- расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов;
- интенсифицировать разработку учебных курсов направленных на формирование компетенций, связанных с выполнением научных исследований по актуальной международной научной тематике (Например, таких как: геоэкономика, зарубежное комплексное регионоведение; геостратегия: концептуальные и практические аспекты.

***В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:***

- организовать проведение диагностики компетенций обучающихся по программам 2 кластера в начале изучения модулей ОП;

- распространить опыт организации самостоятельной работы обучающихся посредством применения кейс-стади;

- обеспечить формирование логического и критического мышления в соответствии с запросами работодателей;
- расширить возможности внутренней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций, расширяющих сферу трудоустройства;
- разработать и внедрить комплексную программу поддержки одаренных обучающихся;
- расширить спектр программ дополнительного непрерывного образования для выпускников вуза.

**В целях создания адаптивной образовательной среды комиссия рекомендует:**

- активизировать использование информационных сетей для информирования общественности;
- создавать персональные страницы ППС на сайте вуза;
- предусмотреть создание мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время;
- обеспечить эргономичность учебной мебели (устранить недостатки, связанные с низкими неотрегулированными стульями, недостаточной глубиной столов).

Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга  
Независимое агентство аккредитаций и рейтинга

## РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к общему мнению, что образовательные программы **5B020200, 6M020200, 6D020200** «Международные отношения», **5B050500, 6M050500** «Регионоведение», **5B020900, 6M020900** «Востоковедение» КазУМОиМЯ могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

### Параметры специализированного профиля

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ</b>				
1.	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.	+			
3.	Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК.		+		
4.	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
5.	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		

6.	Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
7.	Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП.	+			
8.	Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП.		+		
9.	Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект.		+		
10.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
11.	Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц.		+		
12.	Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП.		+		
	Управление ОП должно включать:				
13.	управление деятельностью через процессы;		+		
14.	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
15.	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
16.	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
17.	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
18.	анализа эффективности изменений;		+		
19.	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия	+			
20.	В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
21.	Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и		+		

	используемым технологиям (в т.ч. дистанционным).				
22.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
23.	Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.		+		
24.	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.			+	
25.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов.		+		
26.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы.		+		
27.	Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.			+	
28.	Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов.		+		
29.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
30.	Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.		+		
31.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
32.	Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.		+		
33.	Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям.		+		

34.	Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде.		+		
35.	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
36.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
37.	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
	<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>				
38.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества.	+			
39.	Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества.		+		
40.	Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей.		+		
41.	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников.	+			
42.	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
43.	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний.	+			
44.	Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения.		+		

45.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.	+			
46.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.		+		
47.	Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
48.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения.		+		
49.	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области.		+		
50.	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов.			+	
51.	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.		+		
52.	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков.		+		
53.	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц.		+		
<b>Критерии оценки: Индивидуализация ОП</b>					
54.	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.		+		
55.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.		+		
56.	Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной		+		



	образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров.				
57.	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП.		+		
58.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП.		+		
59.	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
	<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>				
60.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки.	+			
61.	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.	+			
62.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы.		+		
63.	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.		+		
64.	Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны.		✗		
	<b>Критерии оценки: методика обучения</b>				
65.	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.		+		
66.	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки её результатов.		+		
67.	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.		+		
68.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.		+		
69.	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс.			+	
70.	Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики		+		

	преподавания учебных дисциплин ОП.				
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>				
71.	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий.		+		
72.	Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе.		+		
73.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы.		+		
74.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ.		+		
75.	Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга.		+		
76.	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.				+
77.	Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур.	+			
78.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания		+		
79.	Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг).		+		
80.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
81.	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов.		+		

82.	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП.		+		
83.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.			+	
84.	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
85.	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
86.	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе.		+		
87.	Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП.		+		
88.	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения.		+		
89.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП.			+	
90.	Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.		+		
91.	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>				
92.	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур.		+		
93.	Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП.	+			
94.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
95.	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.		+		
96.	Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР.		+		
97.	Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.		+		

98.	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.			+	
99.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП.			+	
100.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников.		+		
101.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
102.	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
103.	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности.		+		
104.	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
105.	Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования.	+			
106.	Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.			+	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП</b>				
107.	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
108.	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации.		+		
109.	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного		+		

	обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.				
110.	Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся.		+		
111.	Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников.		+		
112.	Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся.		+		
113.	Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям.	+			
114.	Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета.		+		
	В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
115.	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных);		+		
116.	академическая доступность студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
117.	академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы;	+			
118.	профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;			+	
119.	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		

120.	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
121.	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
122.	научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность;		+		
123.	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
124.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
125.	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза		+		
126.	Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.).	+			
127.	Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся.		+		
128.	Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями.		+		
129.	Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП.		+		
130.	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ИИС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ;		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики:		+		
131.	наличие персональных страниц ППС на портале вуза;			+	
132.	наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте);			+	
133.	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте);		+		
134.	размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП;		+		
135.	размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП;		+		

136.	использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров;		+		
137.	Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе;		+		
138.	Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза.		+		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт</b>	<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
	<b>Гуманитарные науки</b>				
	Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки», такие как <b>«Международные отношения», «Востоковедение»</b> должны отвечать следующим требованиям:				
139.	в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
140.	руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
141.	руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники, статистических данных, учебники) и электронных носителях.	+			
	<b>Социальные науки, экономика и бизнес</b>				
	Образовательные программы по направлению «Социальные науки, экономика и бизнес», такие как <b>«Регионоведение»</b> должны отвечать следующим требованиям:				
142.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом;		+		
143.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания;		+		
144.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных	+			

	(газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.				
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого в общем</b>	<b>18</b>	<b>113</b>	<b>14</b>	

Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
 Независимое агентство аккредитации и рейтинга