



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

5B020200 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

6M020200 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

6D020200 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

5B050500 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

6M050500 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Казахского университета международных отношений и мировых языков
имени Абылай хана

в период с «9» февраля по «11» апреля 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B020200 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
6M020200 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
6D020200 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
5B050500 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
6M050500 – РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Казахского университета международных отношений и мировых языков
имени Абылай хана**

в период с «9» февраля по «11» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	13
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	17
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	21
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	24
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	26
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	32
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	36
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	42
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение)	46

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО	- акционерное общество
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
ЕНТ	- единое национальное тестирование
ИС	- информационные системы
ИУП	- индивидуальный учебный план
КТ	- комплексное тестирование
КЭД	- каталог элективных дисциплин
МОП	- модульные образовательные программы
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
МС ИСО	- международный стандарт Международной организации по стандартизации
МСФО	- Международные стандарты финансовой отчетности
НИИПШ	- научно-исследовательские инновационно-прикладные школы
НИПО- комплексы	- научно-инновационные профессионально-образовательные комплексы
НИР	- научно-исследовательская работа
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
НМС	- научно-методический совет
ООД	- общеобразовательные дисциплины
ОП	- образовательная программа
ОР	- офис регистратора
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РК	- рубежный контроль
РУП	- рабочий учебный план
СМИ	- средства массовой информации
СМК	- система менеджмента качества
СНК	- студенческие научные кружки
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
ТК	- текущий контроль
ТУП	- типовой учебный план
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	- учебно-методический комплекс специальностей
УМС	- учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 25-19-ОД от 15.03.2019 г. НААР с 9 по 11 апреля 2018 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана по образовательным программам 5B020200 / 6M020200 / 6D020200 «Международные отношения», 5B050500 / 6M050500 – «Регионоведение» стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности КазУМОиМЯ им. Абылай хана в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (г. Караганда)

2. Эксперт – Погребницкая Марина Владимировна, к.пед.н., доцент, Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева (г. Петропавловск)

3. Работодатель – Пилипенко Юрий Александрович, председатель совета директоров международной ассоциации производителей товаров и услуг «EXPOBEST».

4. Студент – Аманбек Асем Нұрғалиқызы, член Альянса студентов Казахстана, магистрант Академии Кайнар, (г. Алматы);

5. Эксперт – Бейсембаева Жанаргуль Алибиевна, кандидат филологических наук, и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан)

6. Эксперт – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, Университет Сулеймана Демиреля (г. Алматы)

7. Зарубежный эксперт – Кенжегалиева Махаббат Дайнулаевна, научный сотрудник, координатор учебных программ, Лейпцигский университет, эксперт ACQUIN e. V. (г. Лейпциг, Германия)

8. Студент – Турмуханова Алтынгул Тазебаевна, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «5B011900-Иностранный язык: два иностранных языка», Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы)

9. Эксперт – Кусанова Бибигуль Хакимовна, д.филол.н., профессор, Актюбинский университет имени С.Баишева (г. Актобе)

10. Эксперт – Авакова Раушангул Амирдиновна, д.филол.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)

11. Зарубежный эксперт – Ильин Дмитрий Юрьевич, доктор филологических наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет», эксперт Росаккредагентства (г. Волгоград, РФ)

12. Студент – Рай Фариза Бағдатқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2 курса ОП «5B021000-Иностранная филология», Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)

13. Эксперт – Чукубаев Ермек Самарович, доктор PhD, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы)

14. Эксперт – Оспанова Айгерим Нуралиевна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан)

15. Работодатель – Кошмамбетов Айтуар Аскарлович, заместитель директора Палаты предпринимателей г. Алматы (г. Алматы)

16. Студент – Садырбаева Дана Ерболқызы, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «5B020200-Международные отношения», Университет «Туран» (г. Алматы)

17. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связям с общественностью НААР (г.Нур-Султан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахстанский Университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (КазУМОиМЯ им. Абылай хана) является высшим учебным заведением, имеющим статус юридического лица, реализующим профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования.

16 сентября 1940 года Постановлением Совета народных комиссаров СССР за №1696 был создан Казахский учительский институт иностранных языков (КазГУИИЯ). В апреле 1944г. Казнаркомпрос подготовил предложение о преобразовании КазГУИИЯ в Казахский государственный педагогический институт иностранных языков. Постановлением Правительства РК за №1263 от 23 июня 1993г. Алматинский педагогический институт иностранных языков был преобразован в Казахский государственный университет мировых языков. В 1999г университету присвоено имя великого казахского государственного деятеля Абылай хана. В соответствии с Постановлением Правительства РК за №1099 от 23 августа 2001г. Республиканское государственное казенное предприятие «Казахский государственный университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана» было преобразовано в Закрытое акционерное общество «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана». 13 мая 2003г. в соответствии со статьей 90 Закона РК «Об акционерных обществах» ЗАО «КазГУМО», решением общего собрания акционеров переименовано в АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана».

Подготовка кадров в КазУМОиМЯ осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского профессионального образования АБ 0137365 от 03.02.2010г. (приложения к лицензии для занятия образовательной деятельностью выданы Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК) по 36 специальностям, в том числе: 18-ти специальностям бакалавриата, 14-ти специальностям магистратуры и 4-м специальностям докторантуры. На сегодняшний день подписано 141 договор со 118 вузами – партнерами из 28 стран мира.

Контингент студентов дневной формы обучения на 01 сентября 2018 г. составил 6736 студента (из них на основе государственного образовательного гранта – 892), 317 магистрантов, в том числе 237 по государственному гранту и 95 докторантов, в том числе 59 по гранту. В вузе обучается 247 иностранных студентов. Растет исходящая академическая студенческая мобильность – 183 студента, 45 студентов обучаются по двойному диплому. С 2017-2018 учебного года в университете созданы полиязычные группы с обучением на казахском, русском и английском языках одновременно.

В настоящее время общее количество штатных преподавателей в университете – 484 человек. В составе штатных преподавателей 54 доктора наук, профессора, 161 кандидат наук, доцент, 18 докторов PhD, 251 магистр. Исходящая мобильность ППС – 29 человек. Актуализируется проект Erasmus+ KA1 на развитие Международной Кредитной Мобильности для студентов, сотрудников и преподавателей: Ясский университет им. А.Кузы, Румыния; Университет Кадиса, Испания; Университет Виго, Испания; Университет Перпиньян Виа Домиция, Франция, Университет Пуатье, Франция.

В состав университета входят 7 факультетов: факультет международных отношений, факультете экономики и права, факультет менеджмента и международных коммуникаций, педагогический факультет иностранных языков, факультет перевода и филологии, факультет востоковедения, факультет послевузовского образования. В структуре вуза функционируют 27 кафедр, в том числе, военная кафедра.

В целях внедрения единой, интегрирующей полифункциональную деятельность ВУЗа платформы и системы менеджмента ВУЗом была разработана уникальная модель НИПО-комплексов, закладывающая одновременно и основу для вертикально-кластерного механизма развития и управления ВУЗом. Формат инфраструктуры университета как научно-инновационных профессионально-образовательных комплексов (НИПО-комплексы) дает возможность интегративно и целенаправленно управлять выполнением миссии инновационно-ориентированного университета по обеспечению международной интеграции и инновационно-ориентированного единства «наука – профессиональное образование – производство». В вузе функционируют 6 научно-исследовательских и инновационно-прикладных школ.

Создан первый иноязычный комплекс словарей и разговорников по 5 рабочим языкам для выставки ЭКСПО-2017. Вуз стал инициатором открытия ассоциативных научно-профессиональных сообществ, первым из которых стало Ассоциативное объединение переводчиков Казахстана, обретающее достойную репутацию и признание. По реализации программы трехязычия к числу практической демонстрации научно-образовательной роли университета как ведущего вуза по развитию и обеспечению иноязычной подготовки и переподготовке преподавательских кадров Университет в течение 2 лет провел подготовку 500 слушателей по программе повышения квалификации, получив высокую оценку по их качеству проведения.

Открыт Институт Конфуция на базе университета как стратегический центр подготовки специалистов по профессионально-отраслевой языковой подготовке для реализации проекта «Новый шелковый путь». Подписан договор с руководством Международных сертификационных программ по языковой стандартизации по формату NILE, проводимых Университетом Норвич (Великобритания). В целях внедрения эффективных форм духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания, культурно-просветительской деятельности в университете разработаны и реализуются План воспитательной работы и Целевая Программа «Формирование антикоррупционного сознания в молодежной среде и профилактика антикоррупционных действий в КазУМОиМЯ имени Абылай хана» на 2017-2019 годы. Систематический мониторинг и диагностику социального самочувствия студентов ведет Центр социально-религиозных рисков, открытый в 2014 году.

Развитие культуры обеспечения качества происходит в рамках внедрения европейских программ в сфере высшего образования, а именно по программам ERASMUS MUNDUS, TEMPUS TACIS и ERASMUS+. Документация по обеспечению качества образовательных программ: DOQUP модель. Проект TEMPUS № 517340-TEMPUS-1-2011-1-IT- TEMPUS-SMGR. Проект «Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business- Government in HEIs» - «Внедрение системы обеспечения качества образования посредством сотрудничества Университет – Бизнес – Государство в вузах» (2017-2020гг.). Консорциум состоит из 17 партнеров вузов: 6 партнеров из ЕС и стран-партнеров, включая вузы из Украины (4 университета) и Казахстана. Одним из ассоциированных партнеров проекта является НААР Республики Казахстан.

В 2011г. шесть ОП («Международный туризм», «Переводческое дело» и «Иностранный язык: два иностранных языка») впервые прошли международную аккредитацию AQAS сроком на пять лет до 30.09.2017г. 19 ОП вуза прошли международную аккредитацию ACQUIN сроком на 5 лет до 30.09.2022г.

В числе значимых по уровню оценок международного признания являются по рейтингу мировых ТОП-Университетов: сохранение ВУЗом своего 801 места в мировой рейтинговой шкале QS; закрепление своих позиций на 147 месте по рейтингу регионов Восточной Европы, СНГ и Центральной Азии. В Генеральном рейтинге НААР в 2018 г. вуз занимает 9 место, по гуманитарным наукам – 3, социальным наукам – 5. Первое место занимают: Иностранный язык: два иностранных языка (бакалавриат, докторантура); Переводческое дело (бакалавриат, докторантура); Иностранная филология (докторантура),

Востоковедение (магистратура), Международные отношения (докторантура). Второе место – Иностранная филология (бакалавриат, магистратура); Переводческое дело (М); Международные отношения (М). Третье место – Международные отношения (В), Регионоведение (В, М), Востоковедение (В), Международное право (М). В рейтинге Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» ИФ занимает вторую позицию, ИЯ – третью, МО – 5 позицию.

Сегодня КазУМОиМЯ им. Абылай хана является членом 14 авторитетных международных ассоциаций и других организаций.

Педагогическая и образовательная деятельность по подготовке бакалавров по 5B020200 – Международные отношения ведется в полном соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности серии АБ №0137365 от 03 февраля 2010 г., приложения к лицензии № 0111728 (бакалавриат). Срок действия лицензии не ограничен.

Подготовка бакалавров по ОП 5B050500 – Регионоведение осуществляется с 2004 г. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности серии АБ №0137365 от (03 февраля 2010 г., номер приложения к лицензии № 0107029 (бакалавриат). Срок действия лицензии не ограничен.

Подготовка магистров гуманитарных наук по ОП 6M020200 – Международные отношения ведется в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности серии АБ № 0137365, приложение лицензии №0111718 от 03.02.2010 г.

Подготовка магистров социальных наук по ОП 6M050500 – Регионоведение ведется в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности серии АБ №0137365 от 03 февраля 2010 г., номер приложения к лицензии №0107032.

Подготовка докторантов по ОП 6D020200 – Международные отношения ведется в соответствии с Государственной лицензией №0110692 от 03 февраля 2010 г. Срок действия лицензии не ограничен.

Контингент студентов ОП Международные отношения в 2015-2016 учебном году составил 386 чел.; в 2016-2017 – 476; в 2017-2018 – 527; в 2018-2019 – 616. Количество студентов обучающихся по государственным грантам в 2015-2016 учебном году было 23 чел.; в 2016-2017 – 20; в 2017-2018 – 21; в 2018-2019 – 21.

Контингент студентов ОП Регионоведение: в 2015-2016 учебном году составил 163 чел.; в 2016-2017 – 187; в 2017-2018 – 189; в 2018-2019 – 200. Количество студентов обучающихся по государственным грантам в 2015-2016 учебном году было 4; в 2016-2017 – 5; в 2017-2018 – 6; в 2018-2019 – 9.

В рамках аккредитуемых ОП кластера разработаны планы по академической мобильности ИПС и по привлечению зарубежных профессоров в образовательный процесс.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Специализированная аккредитация КазУМОиМЯ была проведена в 2014 году Независимым агентством аккредитации и рейтинга в соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга от 27.03.2014 г. № 2-14. Визит ВЭК состоялся с 9 апреля по 12 апреля 2014 года согласно стандартам специализированной аккредитации НААР (от 26 апреля 2012 г. № 09-ОД, издание второе). ОП 5B020200/6M020200/6D020200 – Международные отношения, 5B050500/6M050500 – Регионоведение были аккредитованы сроком на пять лет.

Состав предыдущей комиссии:

Председатель комиссии – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доц., начальник Управления стратегии развития и контроля качества КазЭУ им. Т. Рыскулова (г. Алматы);

Зарубежный эксперт – Нако Райнов Стефанов (Nako Raynov Stefanov), д.и.н., Ph.D. по менеджменту, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (София, Болгария);

Зарубежный эксперт – Кузнецова Татьяна Игоревна, Директор Центра лингвистического образования, заведующая кафедрой иностранных языков, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева (Москва, РФ);

Эксперт – Кириллова Галия Ришатовна, кандидат философских наук, доцент, начальник отдела мониторинга научно-исследовательских проектов и нормоконтроля Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы);

Эксперт – Белгожа Ернур Куатулы, Старший научный сотрудник Центрального государственного музея Республики Казахстан (г. Алматы);

Эксперт – Мовкебаева Галия Ахметвалиевна, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт – Гауриева Гульжан Мухаметкалиевна, кандидат педагогических наук, и.о. доцента Евразийского национального университета им. Л. Гумилева (Нур-Султан);

Эксперт – Аргингазина Шолпан Байкадиевна, к.ф.н., преподаватель Казахстанского Института Менеджмента, Экономики и Прогнозирования (КИМЭП, г. Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Ханкишиева Элеонора Мирзагаевна, директор НААР;

Работодатель – Мажитов Саттар Фазилевич, доктор исторических наук, профессор, академик РАЕН, Генеральный директор Казахского научно-исследовательского института культуры (г. Алматы);

Работодатель – Маханова Ляйля Замадиновна, к.ф.н., редактор-аналитик АО Агентство «Хабар» (г. Алматы);

Студент – Тленчиева Шырын Мураткызы, магистрант 2 курса специальности Социальная работа Казахского национального университета им. Аль-Фараби.

ВЭК НААР в 2014 году были предложены следующие рекомендации:

1. Продолжить проведение внешней, в том числе международной экспертизы ОП.
2. Продолжить работу по созданию совместных образовательных программ с зарубежными вузами.
3. Предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы.
4. Обеспечить возможность изучения дисциплины прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости.
5. Усилить работу по развитию трехязычия в процессе обучения.
6. Рассмотреть возможность использования в процессе обучения образовательных платформ. В том числе, лучших онлайн курсов зарубежных университетов (courser.org, unweb, open learning).
7. Рассмотреть возможность расширения выбора элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, обучающихся и интересов региона.
8. Гармонизировать образовательные программы с учетом опыта ведущих зарубежных университетов и сетевого университета ШОС в контексте регламентов национальной квалификационной системы.
9. Организовать проведение студенческих научных семинаров, конференций, клубов.
10. Продолжить привлечение студентов в научные проекты.
11. Инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами.
12. Провести обучающие семинары по написанию статей в зарубежных журналах с импакт-фактором и эффективному использованию научных баз данных.
13. Продолжить использование результатов научных проектов и актуальных научных исследований в учебном процессе.

14. Интенсифицировать патентную деятельность ППС.

15. Разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей.

16. Разместить сведения о профессорско-преподавательском составе на сайте вуза, которые содержат анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.

17. Провести работу по вхождению научных журналов, издаваемых университетом, в казахстанскую и зарубежную базы цитирования.

18. Расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов.

19. Интенсифицировать разработку учебных курсов направленных на формирование компетенций, связанных с выполнением научных исследований по актуальной международной научной тематике.

20. Организовать проведение диагностики компетенций обучающихся по программам 2 кластера в начале изучения модулей ОП.

21. Распространить опыт организации самостоятельной работы обучающихся посредством применения кейс-стади.

22. Обеспечить формирование логического и критического мышления в соответствии с запросами работодателей

23. Расширить возможности внутренней академической мобильности, направленные на приобретение профессиональных компетенций, расширяющих сферу трудоустройства

24. Разработать и внедрить комплексную программу поддержки одаренных обучающихся

25. Расширить спектр программ дополнительного непрерывного образования для выпускников вуза

26. Активизировать использование информационных сетей для информирования общественности

27. Создать персональные страницы ППС на сайте вуза

28. предусмотреть создание мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время

29. Обеспечить эргономичность учебной мебели (устранить недостатки, связанные с низкими не отрегулированными стульями, недостаточной глубиной столов)

Анализ выполнения данных рекомендаций показал следующее:

1. По специальности «Регионоведение» в 2015 году рабочий учебный план и дисциплины 3 курса, такие как: «Региональные конфликты», «Международные региональные организации по безопасности (ООН, ОБСЕ, СВМДА)» прошли экспертизу в РАНХиС при Президенте Российской Федерации.

2. По специальности «МО» разработан и утвержден заседанием кафедры (Протокол № 2 от 25 сентября 2015 г.) план реализации ОП по двойному диплому по специальности «МО» с Университетом международного бизнеса и экономики (Пекин).

3. В ходе визита экспертная комиссия удостоверилась в том, что работа ОП ведется на основе разработанной программы развития альтернативных путей формирования профессиональных компетенций на 5 лет, в том числе дуальных образовательных программ с сентября 2014 года.

4. В ходе ВЭК удостоверилась в том, что руководители ОП, Учебное управление и Учебно-методическое управление комплексно изучают возможности внедрения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости со следующего 2016-2017 учебного года.

5. В ходе визита экспертная комиссия удостоверилась в том, что учебный образовательный процесс построен так, что все аудиторные и внеаудиторные занятия проводятся на 3-х языках: из них дисциплины БД/ОК и ПД/ОК на казахском и русском

языках; дисциплины КВ и НИПО - комплекса по профилям на английском языке, а также на китайском, корейском и японском языках по специальностям ОП востоковедения.

6. В ходе визита экспертная комиссия удостоверилась в том, что в процессе обучения ОП активно используют электронные образовательные платформы. ППС кафедр, обсудив рекомендацию ВЭК об использовании таких платформ, как: coursera.org, unweb, open learning и др.

7. ВЭК удостоверилась в том, что проведены работы по исключению невостребованных дисциплин и траекторий из РУП, введению в них практико ориентированных курсов и формированию новых траекторий и элективных дисциплин вне базового рабочего учебного плана с учетом мнения работодателей, обучающихся, а также по результатам анализа опроса работодателей.

8. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что в университете регулярно ведется анализ образовательных программ зарубежных университетов и сетевого университета ШОС в контексте регламентов национальной квалификационной системы.

9. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что на кафедре «Международные отношения» создан студенческий научно-дискуссионный клуб «Жассарапшы». Разработаны положение и утвержден план работы этого клуба на заседании кафедры (Протокол № 2 заседания кафедры 25.09.15 г.).

10. По специальности «МО» магистрант Нуртазин А. участвовал в сетевом проекте (Гиссенский Университет им. Юстуса). Завершается внутривузовский проект «Геополитический экспертный анализ современных международных отношений», в котором принимают участие магистранты Терликбаев М. и Мухаммадулы С. (науч. рук.д.ф.н., профессор Д.С.Раев).

11. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что ведется работа по налаживанию контактов с зарубежными вузами для проведения совместных научно-исследовательских проектов в соответствии с направлениями НИИПШ и НИПЛов.

12. Преподаватели кафедр ежегодно участвуют всемирных семинарах по написанию статей в зарубежных журналах с импакт-фактором. Семинары организуются Информационно-библиотечным центром совместно с отделом науки.

13. По специальности «Регионоведение» результаты монографии профессора Кадыржанова Р.К. «Трансформация идеологического пространства Казахстана» (Алматы, 2014) были реализованы в магистратуре.

14. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что присвоены авторские идентификаторы, как авторские свидетельства:

1) Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования (DOI: 10.17513/пр.105);

2) Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория.(DOI: 10.17513/пр.108);

3) Современная теория и практика иноязычного образования (DOI: 10.17513/пр.107);

4) Авторское свидетельство на когнитивно-лингво культурологическую методологию (№1560).

15. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что ведется планомерная работа по формированию состава ППС, из числа магистров и докторов PhD, прошедших подготовительный отбор и обладающих требуемым потенциалом для исполнения прямых обязанностей.

16. ВЭК удостоверилась в том, что сведения о ППС в открытом доступе размещены на сайте вуза, которые содержат анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах, данные о повышении квалификации, количестве публикаций ППС на русском языке. Идет подготовка размещения информации о ППС на казахском и английском языках.

17. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что с 2015 г. ППС всех кафедр факультета ведут активную работу по вхождению журнала КазУМОиМЯ «Известия» в казахстанскую базу цитирования.

18. Экспертная комиссия удостоверилась в том, что по специальности регионоведения с сентября 2014 г. осуществляется работа в рамках НИПЛ 2 - «Международная интеграция. Региональные аспекты современных МО.

19. По специальности «Регионоведение» разработаны силлабусы «Socio-political and economic modernization in contemporary world»; «The models of crisis management in different world regions: comparative analysis» и т.д.

20. Преподаватели специальностей как перед началом занятий, так и после их окончания путем тестирования и анкетирования проводят диагностику компетенций студентов.

21. По специальности «Регионоведение» по всем элективным дисциплинам разработаны кейс-задания. Их можно отследить в УМКД. По 12 предметам элективных курсов на кафедре в наличии 78 кейсов.

22. В ходе визита экспертная группа удостоверилась в том, что проводится совместная работа с работодателями по формированию компонента дисциплины с включением оценочных логических блоков и последующим внедрением в учебный процесс.

23. Университет заключил договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС с университетами Республики Казахстан.

24. ВЭК удостоверилась в том, что ведется работа по поддержке одаренных обучающихся. Были утверждены Правила назначения стипендий и положение «О порядке назначения стипендии ректора».

25. Усовершенствуется расширение спектра программ дополнительного образования. Внедряются новые дисциплины, курсы в учебный процесс с учетом современных рыночных требований для конкурентоспособности выпускников специальностей.

26. Экспертная группа удостоверилась в том, что в вузе действует многоканальная система обратной связи, ориентированная на студентов, работников и заинтересованных лиц.

27. На сайте вуза размещены данные о ППС (анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.) на русском языке.

28. В ходе визита экспертная группа удостоверилась в том, что ведется планомерная работа по созданию мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время: в общежитиях; в учебных корпусах; на территории вуза.

29. В ходе визита экспертная группа удостоверилась, что руководством вуза проанализированы составляющие информационно-предметной среды учебных кабинетов на соответствие их эргономическим принципам.

Эксперты НААР отмечают, что университетом были предприняты результативные меры и действия по выполнению рекомендаций ВЭК предыдущей специализированной аккредитации.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации Казахского Университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана в период с 9 по 11 апреля 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 08.04.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 434 человек (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор	4
Руководители структурных подразделений,	18
Деканы факультетов	7
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	83
Студенты, магистранты, докторанты	174
Выпускники	85
Работодатели	47
Всего	434

Членами ВЭК было посещено практическое занятие по дисциплине: «Влияние последствий процессов глобализации на международные экономические отношения», проводил старший преподаватель Саматов Ильяс Кайратович, аудитория 503, корпус ГУК. Время занятия: 10.55-11.45.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили:

- 205 ауд. УК№1 Библиотека мировых языков и электронная библиотека «Лаборатория подготовки по иностранным языкам» кластер 2 «Иностранная филология».
- 211 ауд. УК№1 лаборатория «Раннее обучение» кластер 1 «Иностранный язык: два иностранных языка».
- УК№3 Центр обслуживания студентов.
- 102 ауд. УК№1 Центр мониторинга и управления университета.
- 111 каб УК1 кабинет студенческого самоуправления.
- 108 ауд. УК№1 Лаборатория «Science lab» кластер 3 «Международные отношения» и «Регионоведение».
- УК№1 Спортивный комплекс университета.
- ГУК Актный зал. Лаборатория «Синхронисты-переводчики» кластер 1 «Переводческое дело».
- 203 ауд. ГУК лаборатория «Устный и последовательный перевод» Кластер 1 «Переводческое дело».
- 302 ауд. ГУК кабинет студенческого досуга Кластер 1 «Переводческое дело», Кластер 2 «Иностранная филология».
- 303 ауд. ГУК Лаборатория «Мультимедийный кабинет/тестовый центр».
- 305 ауд. ГУК Лаборатория «Лингвокультурологический центр» Кластер 1, 2 «Переводческое дело», Кластер 2 «Иностранная филология».
- 308 ауд. Лаборатория «Мультимедийный кабинет/Интернет класс» Кластер 1, 2 «Переводческое дело», Кластер 2 «Иностранная филология».
- 312 ауд. Лаборатория «Мультимедийный кабинет/Интернет класс» Кластер 1, 2 «Переводческое дело», Кластер 2 «Иностранная филология».
- 315 ауд. Лаборатория «Синхронный перевод» Кластер 1 «Переводческое дело»
- 402 ауд. ГУК Лаборатория «Криминалистика» .

– 403 ауд. ГУК Лаборатория «Зал судебных заседаний».

В ходе визита экспертами НААР были посещены базы практик: Представительство Министерства иностранных дел РК и Департамент международного сотрудничества КазНПУ им.Абая. Представители баз практик подтверждают, что обучающиеся на практику принимаются на основе договоров с вузом, практика обучающихся начинается с общего инструктажа, по завершении практики каждому студенту выдаются отзывы о результатах прохождения практики, а наиболее способных студентов приглашают на вакантные рабочие места.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 167 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.ablaikhan.kz/ru/>.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Казахского Университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности Казахского Университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.04.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Процедуры оценки качества ОП в университете в целом определены и документированы. Основные направления развития ОП соответствуют национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития, миссии университета, которые определены в Уставе вуза, Стратегии развития университета и Тактическом плане на 2018-2019гг. (Стратегия университета от 3 сентября 2018 г. http://www.ablaikhan.kz/ru/about-us/our-university/mission/strategy_rus.html).

Изучение представленных документов (Академическая политика университета, Стратегия развития вуза, протоколы заседаний кафедры «Международные отношения и регионоведение», Положение и протоколы Академического совета факультета международных отношений, протоколы заседаний учебно-методического совета факультета международных отношений, номенклатуры документов кафедр по обеспечению аккредитуемых ОП), интервью с обучающимися, преподавателями и работодателями убедило экспертов, что перспективные и стратегические вопросы развития ОП решаются с учетом мнения обучающихся, преподавателей, работников вуза и работодателей. По вопросам разработки ОП вуз применяет практику привлечения к преподаванию практикующих международных специалистов, которые выражают также интересы работодателей.

Университет пересматривает стратегические задачи вуза с учетом изменений внешних факторов, новых ключевых направлений государственной политики.

Члены ВЭК убедились, что в университете разработана политика в области обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов.

Данная политика основана на миссии, видении и ценностях университета. Политика в области качества отражена в локальных актах и регламентах – внутренних документах университета.

Документ «Академическая политика» КазУМОиМЯ им. Аблай хана (утвержден на заседании Ученого совета, протокол №7 от 14 января 2019 г.), отражающий стратегию развития, и другие нормативные документы доступны для изучения во всех структурных подразделениях университета, размещены на сайте университета, что является гарантией прозрачности, открытости, доступности не только для работников и обучающихся, но и для работодателей и других заинтересованных лиц (<http://www.ablaikhan.kz/ru/study-process/study-process/academic-policies.html>).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются на кафедре международных отношений и регионоведения. Кафедра международных отношений функционирует с 1994 года, кафедра регионоведения – с 2004 года. На основании приказа от 09.09.2018 г. № 70а кафедра международных отношений и кафедра регионоведения были объединены: кафедра международных отношений и регионоведения факультета международных отношений.

Планы развития аккредитуемых ОП, утвержденные руководством вуза 30 июня 2016 г., политика гарантии качества ОП отражают связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением, что подтверждает наличие и функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП.

Содержание, цели, структура и форма ОП, предварительно обсуждаются на Академическом совете образовательных программ, согласуются с целями и задачами, предусмотренными в Стратегии развития КазУМОиМЯ им. Абылай хана до 2021 г. как инновационно-ориентированного университета международно-адаптивного типа.

ВЭК подтверждает соответствие Планов развития аккредитуемых ОП Стратегии развития университета, программным документам, принятым на республиканском и региональном уровнях.

На кафедрах имеется система мониторинга реализации планов развития аккредитуемых ОП, анализ результатов внешней периодической оценки ОП. Результаты обсуждения хода реализации планов развития ОП затем рассматриваются на заседании Учебно-методического совета университета и Академического Совета (протоколы: №4 от 11.10.2018 г., №5 от 25.10.2018 г.).

Вуз проводит мониторинг удовлетворенности работодателей выпускниками университета.

На кафедрах имеются рецензии работодателей, содержащие внешние оценки ОП по каждому уровню и рекомендации по совершенствованию их содержания, в частности, о включении актуальных элективных курсов.

По ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения и 6D020200 – Международные отношения имеются лицензии партнера университета Казахстанского центра гуманитарно-политической конъюнктуры (Президент, д.п.н., профессор Алияров Е.К.).

ОП 5B020200 – Международные отношения по рекомендации стейкхолдеров (Представительство МИД РК г.Алматы в лице руководителя политической группы Ареновой А.А.) был усилен языковым компонентом, на языках региона специализации и английском языке внесены следующие дисциплины: «Теория международных отношений», «Политическая лексика английского языка»; «Политическая лексика турецкого языка»; «Политическая лексика китайского языка».

По ОП 5B050500/6M50500 – Регионоведение основные лицензии даны Директором Международной туристическо-логистической компании «Silk Road Kazakhstan» Хусайновым Г.Т.

Специальности кластера занимают ведущие позиции в национальных рейтингах вузов (НААР, НПП РК «Атамекен»). По рейтингу НААР 2018 г. ОП 6D020200 – Международные

отношения занимает 1 место, 6M020200 – Международные отношения – 2 место, 5B020200 – Международные отношения – 3 место. По специальности 5B050500 – Регионоведение – 3 место, 6M050500 – Регионоведение – 3 место.

В ноябре 2016 г. международное аккредитационное агентство ACQUIN (Германия) провело аккредитацию образовательных программ 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение, получены сертификаты до 30.09.2022 г.

Аналитическая часть

Во время визита определен уровень обеспеченности дисциплин кафедры учебно-методическими материалами. С целью определения актуальности содержания учебных материалов ОП просмотрены учебно-методические комплексы кафедр.

В ходе ознакомления установлено, что дисциплины аккредитуемых ОП обеспечены учебно-методическими комплексами. Однако анализ содержания УМКД показал, что форма УМКД, внедренная в университете, имеет недостатки, отражающиеся на качестве обеспеченности аккредитуемых ОП учебно-методическими материалами. В частности, нет общего требования к структуре содержания УМКД, в связи с чем большинство УМКД кафедр не содержат общего перечня рекомендуемой для обучающихся литературы по изучаемой дисциплине и перечень вопросов на текущий, промежуточный контроль знаний обучающихся. Отсутствие данных структурных элементов УМКД препятствует объективной оценке знаний обучающихся.

Политика обеспечения качества преподавания по аккредитуемым ОП в определенной мере поддерживается научной деятельностью преподавателей, например, по гранту МОН РК «Геополитический экспертный анализ современных международных отношений». Срок выполнения – 2015 г. Научный руководитель – Раев Д.С., д.фил.н., декан факультета международных отношений.

В русле преподаваемых дисциплин аккредитуемых ОП ППС кафедр имеют публикации в различных научных журналах и сборниках материалов международных конференций.

Открыт Диссертационный совет по специальности «6D020200 – Международные отношения» (<http://control.edu.gov.kz/main/evaluation-of-the-quality-of-training/57/>).

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (учебные планы, модульные образовательные программы, каталоги образовательных модулей, индивидуальные учебные планы обучающихся) и комплексом различных видов учебно-методической документации. Для реализации ОП разрабатываются КОМ, содержащие описания дисциплин компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов.

Университет проявляет объективность и самокритичность при выявлении своих слабых сторон при оценке аккредитуемых ОП в части управления рисками в процессе руководства ОП. Тем не менее, аккредитуемые ОП согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей.

Вуз осуществляет систематический мониторинг, оценку эффективности и пересмотр политики гарантии качества аккредитуемых ОП. Мониторинг развития ОП аккредитуемых специальностей осуществляется в формах: анализа результатов реализации операционных планов ОП, сбора полугодовой и годовой отчетности кафедр, мониторинга процесса подготовки к новому учебному году и др.

Анализ внутренней и внешней среды, рынка образовательных услуг выявил сильные стороны ОП, к которым можно отнести узнаваемость брэнда КазУМОиМЯ им. Абылай хана, как одного из ведущих вузов иноязычного образования. Сильной стороной является наличие Стратегии университета и Планов ее реализации, прочные связи с зарубежными вузами и работодателями, высокий уровень квалификации ППС кафедры, востребованность

выпускников на рынке труда, участие студентов, работодателей и других стейкхолдеров в разработке ОП.

Стратегия развития КазУМОиМЯ им. Аблай хана на 2018-2022 годы соответствует действующему законодательству РК в сфере образования и науки, стратегическим и программным документам, принятым на республиканском уровне. Формирование и управление аккредитуемыми ОП проводится на основании научно-обоснованных подходов к планированию, методической обеспеченности, технологиям обучения. Реализация ОП соответствует законодательству РК в сфере образования, в том числе ГОСО РК.

ВЭК подтверждает наличие Планов развития ОП, что позволяет обеспечить синхронное развитие различных ОП в контексте стратегии вуза. Эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, материально-технической базе.

По мнению экспертов ВЭК, слабо выражена уникальность и преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими программами, реализуемыми в регионе и республике. На основании интервью с целевыми группами можно сделать вывод, что не всегда обеспечивается прозрачность разработки Планов развития аккредитуемых ОП.

Результаты изучения документации, встреч, бесед и интервьюирования показали, что слабо ведется реализация совместного/двудипломного образования.

По результатам встреч, ознакомления с документацией вуза, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

- недостаточно выражена индивидуальность и уникальность плана развития ОП, ППС и обучающиеся не достаточно четко представляют себе уникальность и особенности аккредитуемых ОП по сравнению с другими программами, реализуемыми в области и республике, что ограничивает возможности профориентационной работы среди школьников и привлечения абитуриентов;

- Планы развития аккредитуемых ОП частично содержат планируемый результат, что свидетельствует о необходимости доработки формы плана развития ОП по университету;

- отсутствует обучение на английском языке по специальности «Регионоведение» в русле ведущих тенденций национальной образовательной политики в области образования (полиязычность образования), что ограничивает возможности международной мобильности студентов;

- в рамках ОП не определен механизм отбора заинтересованных лиц для участия в формировании Планов развития ОП и самих образовательных программ;

- не всегда обеспечивается открытость и прозрачность разработки плана развития ОП, так как круг работодателей, привлекаемых к управлению и формированию ОП, достаточно узок, часть перспективных потенциальных работодателей области не осведомлена о возможности участия в разработке стратегии развития ОП;

- выпускники по аккредитуемым ОП не вовлечены в деятельность Ассоциации выпускников университета и не участвуют в популяризации ОП;

- в учебно-методических комплексах, обеспечивающих реализацию аккредитуемых ОП, отсутствуют списки рекомендованной для обучающихся литературы последних лет изданий по изучаемым дисциплинам, а также перечни вопросов для текущего и промежуточного контроля.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что преподаватели высоко оценили внимание руководства содержанию образовательных программ: «очень хорошо» - 81,7%, «хорошо» - 8,6%, «относительно плохо» - 9,7%.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и работодателей, отмечает, что при управлении образовательными

программами университет имеет политику обеспечения качества, отвечающую аккредитационным требованиям.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководство ОП продемонстрировали прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества.

- Университет имеет развитую систему информационных ресурсов и процессов распространения информации о развитии ОП.

Рекомендации ВЭК по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- активнее привлекать обучающихся к формированию плана развития ОП, знакомить их с возможностью выбора индивидуальных траекторий в ОП и обеспечить реализацию выбранных индивидуальных траекторий (специализации);

- при управлении ОП проводить анализ выявленных несоответствий, реализацию разработанных корректирующих и предупреждающих действий в соответствии с требованиями СМК; проводить анализ эффективности изменений;

- улучшить функционирование канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, а также демонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.

Дополнительные рекомендации по ОП 5B050500-Регионоведение, 6M050500-Регионоведение:

- рассмотреть вопрос о внесении изменений в форму плана развития ОП 5B050500 – Регионоведение и 6M050500 – Регионоведение с целью включения критерия «планируемый результат»;

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;

- обеспечить возможность изучения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют 10 – сильных, 7 – удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Информация о деятельности университета в течение учебного года освещается на сайте вуза, страницах университетской газете, выступлениях руководства и профессорско-преподавательского состава в средствах массовой информации (телевидение, радио), в социальных сетях), страницах научного журнала «Хабаршысы-Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана» Серия «Международные отношения и регионоведение» и др. Университет принимает участие в национальных рейтингах и аккредитациях, в республиканских и международных предметных олимпиадах, в конференциях различных уровней.

С целью совершенствования системы сбора, анализа и управления информацией в вузе создана электронная система контроля доступа.

Сбор, анализ информации на базе применения современных ИКТ происходит через образовательный портал КазУМОиМЯ: www.portal.ablaikhan.kz.

Разделы портала: Академические календари; Каталог элективных дисциплин; Нормативные документы; Порядок оплаты за обучение; Справочник-путеводитель для бакалавриата; Рабочий учебный план. Обучающиеся могут пользоваться следующими услугами: выбор элективных дисциплин на основе их описания в КЭДе и пререквизитам; просмотр объявлений и информации; ознакомление со справочником-путеводителем; ознакомление с нормативными документами; просмотр академического календаря.

Деятельность университета и новости вуза систематически освещаются на сайте КазУМОиМЯ им. Абылай хана (www.ablaikhan.kz), где ежегодно осуществляется публикация отчета ректора ([https:// www.ablaikhan.kz/ru/about](https://www.ablaikhan.kz/ru/about)); функционирует страничка «Стоп коррупция», «Стоп терроризм» (www.ablaikhan.kz); размещены профайлы по ППС кафедр, которые обновляются по мере необходимости, дополняются и редактируются (анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.). Данная информация доступна любому посетителю сайта. Выпускники, обучающиеся, работодатели могут онлайн заполнить соответствующие анкеты. Функционирует блог ректора: [https:// www.ablaikhan.kz/blog/](https://www.ablaikhan.kz/blog/). Ежегодно проходит отчетное выступление ректора перед коллективом университета по итогам учебного года. Своевременное осуществляется заполнение данных в Информационную систему вуза согласно приказу МОН РК №570 от 27.12.2012 г. «Об утверждении форм административной отчетности».

В Университете в процессе управления информацией используются следующие информационно-коммуникационные технологии:

- на основе платформы автоматизированной системы осуществляется сбор, анализ и управление организацией учебного процесса: формирование учебных планов специальностей, индивидуальных учебных планов, загрузку преподавателями своих дисциплин, просмотр учебно-методических материалов по дисциплинам, простановка оценок по видам контроля, заполнение ППС электронного журнала успеваемости и посещаемости, формирование (сотрудниками) и просмотр (обучающимися) академического календаря на учебный год и т.п.;

- корпоративный портал университета: личный кабинет преподавателя (преподаватель, сотрудник, и обучающийся), включающий расписание занятий на учебный период, оплата за обучение, информацию о проводимых мероприятиях объявления, участие в обсуждении определенных тем в сообществах и т.п.;

- портал вуза представляет собой совокупность официального сайта и его страничек (ректорат, факультеты, БИЦ и т.д.);

- библиотечная информационная система «КАБИС», обеспечивающая доступ студентам и сотрудникам к электронному каталогу,

- репозиторий университета, включающий публикации и учебно-методические материалы преподавателей и сотрудников университета в открытом доступе.

Размещенные на сайте материалы образовательных программ специальностей «Международные отношения» и «Регионоведение» имеют защиту от искажения информации. В целях предупреждения хакерских атак на ресурсы университета производится периодический мониторинг состояния служб, отвечающих за работоспособность сервиса, введены ограничения для доступа пользователей к ресурсам. Анализируются журналы регистрации событий в операционной системе. Настроена встроенная система на ограничение доступа к системным службам для предупреждения сетевых атак.

Руководство аккредитуемых ОП систематически проводит мониторинг успеваемости и достижений обучающихся, в частности, на заседаниях кафедр обсуждаются результаты

сдачи экзаменационных сессий (напр., протоколы заседаний кафедры «Международные отношения и регионоведения» (протокол №11 от 26.06.2018 г.).

Наблюдается процесс вовлечения обучающихся, работников и ППС, работодателей в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяются миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов и путей улучшения качества, предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся. В университете имеются ответственные лица, отвечающие за достоверность информации, своевременное информирование структурных подразделений университета и ППС.

Одним из инструментов анализа деятельности подразделений вуза, оценки их эффективности являются ежегодные опросы-анкетирования студентов, преподавателей и сотрудников университета посредством электронных ресурсов. Например, после завершения изучения дисциплин ОП среди обучающихся посредством применения компьютерных технологий проводится анонимное анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, затем проводится мониторинг данных.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Структурные отделы, залы электронных ресурсов университета подключены к сети интернет. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к интернету и Wi-Fi на территории университета.

Для оценки организационной структуры университета и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование, аудит, опросы. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Университет ведет определенную работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников, информации по уровню удовлетворенности работодателями качеством освоения ОП.

Руководство обеспечивает общение и обмен информацией в университете путем: распределения организационно-распорядительной документации, информирования о решениях Ученого совета, ректората и других видах документации, в том числе результатов обращений по личным и служебным вопросам; ведения деловой переписки (докладные и служебные записки, объяснительные записки, заявления); демонстрации наглядных информационных материалов; размещения сведений на информационных стендах и сайте вуза. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут обращаться лично к заведующим кафедрами, проректорам, ректору в специально отведенное время.

Результаты проведенного СМК анкетирования обучающихся и ППС свидетельствуют о том, что большинство студентов отметили престижность обучения в КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Студенты 3 курса на вопрос «Уровень информационного обслуживания (достаточность и качество библиотечного и методического обеспечения; доступность компьютерных сетей университета; Организационное информирование на факультете (кафедре)» ответили: 80% - положительно, 12 % - удовлетворительно, 8% - затрудняюсь ответить. Студенты 4 курса на вопрос «Уровень организации производственной практики» ответили: 84% - положительно, 10% - удовлетворительно, 6% - затрудняюсь ответить. В целом, качеством проведения занятий ППС в университете студенты удовлетворены.

Аналитическая часть

Система сбора, анализа и управления информацией в университете основана на

применении информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Для управления информацией используется образовательный портал университета, где размещены документы, содержащие политику качества и академическую политику университета. Через образовательный портал университета осуществляется доступ к информации по управлению, планированию и реализации образовательных программ. Налажен процесс вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

Анкетирование ППС и сотрудников проводится ежегодно и включает изучение уровня удовлетворенности ППС и сотрудников условиями работы, перспективами профессионального развития и административным руководством университета.

Анкетирование обучающихся об удовлетворенности качеством и условиями реализации ОП проводится ежегодно с целью изучения мнений обучающихся относительно качества учебных и административных услуг университета.

Каждый студент / ППС при заключении договора на обучение / трудового договора заполняет персональное заявление, подтверждающее согласие или несогласие на обработку персональных данных, которое находится в личном деле каждого обучающегося / ППС.

С целью определения качества обеспечения учебного процесса информационными источниками был сделан вход в программу «MOODLE» с личных кабинетов ППС кафедры - ст.преподавателя Исалиевой А.М. с ее разрешения. Содержание учебного контента включает: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся, учебные потоки, тестирование, учебно-методические комплексы дисциплин ОП. Образовательный портал вуза и программа «MOODLE» являются доказательствами выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Есть ЦОН, где можно получить справку о том, что студент учится в университете, при необходимости подать заявку на проживание в общежитии, зарегистрироваться на элективные дисциплины, подать заявку на участие в академической мобильности и обратиться с другими обращениями к руководству ОП обучающиеся имеют возможность через Центр обслуживания студентов, расположенный на сайте университета.

Обратная связь и коммуникация руководства с обучающимися и сотрудниками осуществляется посредством свободной дистанционной (блог) и личной (прием, участие в коллегиальных органах) коммуникации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководство ОП утвердило документирование процедур, наличие и функциональность автоматизированных систем управления информацией и ее доступность, активное применение ИКТ в реализации образовательной программы;
- Обеспечило открытость и доступность программ для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Также продемонстрировало наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами;
- Сделало доступным образовательные ресурсы и системы поддержки для обучающихся;
- Обеспечило трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Рекомендации ВЭК по стандарту для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- регулярно актуализировать на сайте информацию о Планах развития ОП и его реализации, участие обучающихся, ППС и работодателей в разработке, пересмотре содержания и рецензировании аккредитуемых ОП.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6M050500-«Регионоведения»:

- обеспечить возможность изучения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения», 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют: 11 – сильных, 6 – удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В университете установлен порядок разработки и утверждения ОП. Процедуры разработки и оценки качества ОП документированы, установлены периодичность, формы и методы оценки качества ОП; установлен мониторинг качества ОП, определены требования к ОП в зависимости от их специфики.

ОП разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

Разработка и управление аккредитуемых ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение осуществляются на основании ГОСО РК (Основные положения), Дублинских дескрипторов, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Анализ документов, представленных вузом дополнительных материалов, а также результаты проведенных встреч с обучающимися, ППС, работодателями и выпускниками подтвердили, что приоритеты развития ОП соответствуют национальной политике в сфере образования.

Разработка аккредитуемых ОП осуществляется в соответствии с ГОСО специальностей. Вузом документирована процедура разработки и оценки качества ОП, периодичность, формы и методы оценки качества ОП установлены в планах развития ОП.

Вуз имеет разработанные модели выпускников аккредитуемых ОП, включающие знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.

В разработке ОП участвуют ППС Кафедры Международных отношений и Регионоведения, обучающиеся, представители работодателей. ОП утверждаются на заседании Ученого совета университета и Академического совета (Протокол № 11 от 27 мая 2018 г.).

Руководством определены цели реализуемых ОП. Например, цели и задачи ОП «Международные отношения» направлены на формирование нового подхода в подготовке дипломатических кадров для различных секторов внешней политики и системы государственного управления на основе многоуровневой подготовки современного международника, конкурентоспособного на рынке труда, востребованного работодателями, владеющего наряду с теоретическими знаниями практическими профессиональными навыками и умениями, способного к работе по специальности на уровне современных стандартов, готового к постоянному профессиональному росту. Аналогичные актуальные цели и задачи предусмотрены и по другим аккредитуемым ОП.

Аккредитуемые ОП регламентируются введенной в вузе системой менеджмента качества, включающей: политику в области качества, внутренние положения, инструкции, правила(<http://www.ablaikhan.kz/ru/about-us/our-university/news/12-university/1427-monitoring.html>).

Составление учебных планов осуществляется на основе ТУП и отвечает требованиям логической связи дисциплин. Действующая в университете практика формирования

перечня и логической последовательности элективных дисциплин способствует развитию личных и профессиональных компетенций обучающихся.

В содержании аккредитуемых ОП выявлено следующее: определен полный перечень дисциплин в разрезе циклов дисциплин; обеспечена необходимая целостность ОП, сочетающая фундаментальность подготовки обучающихся с междисциплинарным характером профессиональной деятельности выпускника; определено соотношение между обязательными и элективными дисциплинами, а также между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающихся; описана логика построения ОП; определена наиболее эффективная с точки зрения достижения поставленных целей организация учебно-методической работы.

РУП разработаны и утверждены по всем годам и формам обучения в соответствии с ТУП, соответствуют требованиям ГОСО РК. Обеспеченность типовыми и учебными планами составляет 100%.

Университет осуществляет обучение по модульной системе. Условием для получения кредитов по модулю является положительная оценка по промежуточному контролю, а также выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем. Различные виды деятельности в структуре ОП отражаются в дополнительных модулях – это все виды практик, дипломные и магистерские работы, научно-исследовательская работа, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования.

Планирование практики осуществляется на основе: рабочих учебных планов специальностей; методических указаний; программ практик; учета результатов предыдущих практик. Для каждого курса разработаны программы практик, в которых представлены цели и задачи, содержание каждого вида практики, общие положения по планированию практики, требования к практикантам, обязанности руководителя практики от кафедры, обязанности руководителя практики студентов от организации, виды и продолжительность практики, требования к оформлению отчета.

Аккредитуемые ОП реализуются в рамках КТО, определяющей структуру программы, виды учебных занятий, формы контроля знаний, принципы планирования траектории обучения. Структура и содержание УМКД всех аккредитуемых специальностей позволяет обучающимся составить целостное представление о концепции курса и системе требований по его изучению.

В дополнение к МОП и РУП специальности разрабатывается КЭД, который представляет собой систематизированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, содержащий код, наименование, пререквизиты, постреквизиты, объем дисциплин в кредитах и часах, краткое описание дисциплины с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов. КЭД по аккредитуемым ОП предоставляют обучающимся возможность альтернативного выбора одного элективного курса из 3 рекомендуемых путем ознакомления с их содержанием.

КЭД по аккредитуемым ОП утверждены вузом и имеются на бумажных носителях. Дисциплины, включенные в КЭД аккредитуемых специальностей, отражают актуальные направления развития различных отраслей экономики, на углубление знаний по отдельным институтам отраслей национальной системы права, исторических знаний о стране и родном крае. КЭД составлены с учетом логической последовательности изучения дисциплин, состоят из двух основных циклов: базовые дисциплины, профилирующие дисциплины. Элективные дисциплины цикла профилирующих дисциплин учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателей, нацелены на формирование профессиональной компетентности обучающихся.

Результаты анкетирования за анализируемый период показывают, что: общим качеством учебных программ вуза полностью удовлетворены 85%, частично удовлетворены 12,6% обучающихся; информированием студентов о курсах, образовательных программах полностью удовлетворены 85%, частично удовлетворены 13,2% обучающихся.

Содержание дисциплин подробно раскрыто в УМКД. Обеспеченность бумажным вариантом УМКД составляет 100%. На кафедрах ведется работа по разработке, обновлению и корректировке учебно-методических материалов, формирующих содержание ОП, что отражается в планах работы кафедр и находится на контроле учебно-методического совета и учебно-методического управления вуза.

Организация и проведение профессиональных практик осуществляется в соответствии с ТУП специальностей и Положением о профессиональной практике (протокол заседания УС №1 от 31.08.2017 г.). На кафедрах, реализующих аккредитуемые ОП, разработаны и утверждены методические указания по прохождению профессиональных практик. Для каждого вида практики разработаны программы, в них даются общие положения по планированию практики, виды и продолжительность практики, цели и задачи, содержание каждого вида практики, требования к практикантам, обязанности руководителя практики от кафедры, обязанности руководителя практики от организации, требования к оформлению отчета обучающегося по практике. Методические материалы предоставляются обучающимся на установочной конференции по практике, по итогам учебной, производственной или исследовательской практики проводится итоговая конференция.

В ходе интервью обучающиеся выпускных курсов отмечали удовлетворительную работу руководства ОП по обеспечению базами практики.

В ходе визита экспертами НААР были посещены базы практик: Представительство Министерства иностранных дел РК и Департамент международного сотрудничества КазНПУ им.Абая. Представители баз практик подтверждают, что обучающиеся на практику принимаются на основе договоров с вузом, практика обучающихся начинается с общего инструктажа, по завершении практики каждому студенту выдаются отзывы о результатах прохождения практики, а наиболее способных студентов приглашают на вакантные рабочие места.

Аналитическая часть

В вузе определена и документирована процедура оценки качества ОП, разработана структура ОП. Продемонстрированы условия организации и проведения профессиональной практики.

С учетом современных профессиональных требований, потребностей рынка труда и предложений работодателей содержание ОП пересматривается, однако в университете не установлен порядок периодического рецензирования ОП.

Условия организации и проведения профессиональной практики продемонстрированы, однако программы профессиональных практик не содержат разработанных критериев оценки компетенций обучающихся.

Анализ перечня баз практик по аккредитуемым ОП и договоров, заключенных с ними, показал, что не все организации подходят для использования в качестве баз практик по аккредитуемым ОП, поскольку имеют свою специфику.

ВЭК получила доказательства того, что структура и логика рабочих учебных планов соответствует установленным ГОСО нормам, работодатели участвуют в формировании ОП. Организация СРО раскрыта в УМКД (силлабусах дисциплин, методических указаниях по изучению дисциплин и выполнению заданий по СРО), доступных для обучающихся и ППС в программе «MOODLE». В то же время заявленный компетентностный подход к обучению по аккредитуемым ОП реализован не в полной мере, так как оценка учебных достижений обучающихся по дисциплинам производится без определения критериев оценки.

В программах практик также установлена связь содержания (задания на практику) профессиональных практик с компетенциями как результатами обучения и критериями оценки их сформированности, в том числе с работодателями. Однако программы практик содержат задание в самом общем виде, что недостаточно предусматривают различные виды деятельности с целью формирования компетенций.

К рецензированию ОП привлекаются типичные представители работодателей с учетом специфики реализуемых ОП. В ходе визита руководители от баз практик подтвердили участие во внешней экспертизе аккредитуемых ОП.

Руководством ОП осуществляется сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими аналогичные ОП. Совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования отсутствуют. Также университетом недостаточно проводится работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП казахстанских организаций образования.

Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. Информационное обеспечение и контроль над составлением ИУП обучающихся осуществляется эдвайзерами кафедр.

Вуз имеет разработанные модели выпускников аккредитуемых ОП, включающие знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как хороший – 80,8%. Доступность для академического консультирования оценивается как не плохая - 85%.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение

- Руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП;
- Обеспечило содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- гармонизировать содержание аккредитуемых ОП с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования с целью создания совместных образовательных программ, продолжать сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные ОП;
- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП;
- рассмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5B050500 – Регионоведение и 6M050500 – Регионоведение:

- развивать систему двудипломного образования, поскольку это направление работы запланировано в стратегии вуза и планах развития ОП по ОП 5B050500 – Регионоведение и 6M050500 – Регионоведение;
- усилить роль внутренней и внешней академической мобильности и международного сотрудничества при реализации политики внутреннего обеспечения качества ОП.

Выводы ВЭК по критериям: по Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» аккредитуемые ОП имеют 9 – сильных, 3 – удовлетворительных позиции.

[6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»](#)

Доказательная часть

Изучение нормативных документов, протоколов заседаний кафедр за 2016-2018 гг.,

отчета по самооценке, результатов анкетирования преподавателей и обучающихся, итоги интервью подтвердили, что в вузе проводится мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП.

Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних нормативных документов (Стратегия развития университета на 2018-2022 годы, Положение о порядке назначения стипендии, Положение о порядке назначения стипендии Ректора и т.д.).

Утвержден график мероприятий по проведению мониторинга качества образования, в соответствии с которым университет проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для достижения целей и соответствия потребностям обучающихся и общества. Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей университет каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Оценка удовлетворенности обучающимися качеством предоставляемых образовательных услуг», «Преподаватель глазами студента».

Такое анкетирование проводится в целях установления уровня удовлетворенности образовательных потребностей студентов, их отношения к учебному процессу, социально-культурной среде и пр.

По результатам анкетирования работодателей 25% респондентов оценивают качество подготовки кадров в университете «хорошим», 75% - «очень хорошим».

Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности. По статистическим данным мониторинга периодически на уровне руководства ОП анализируется и формируется отчет по результатам сессий, который выносится на рассмотрение Ученого Совета вуза для принятия необходимых мер с целью достижения желаемых результатов.

Аналитическая часть

Протоколы заседаний кафедр и коллегиальных органов подтверждают участие обучающихся и работодателей в разработке ОП. Однако нет подтверждения того, что все изменения, внесенные в аккредитуемые ОП, своевременно опубликованы на сайте или доступны студентам и другим заинтересованным лицам в другой открытой форме.

При проведении занятий продемонстрированы современные мультимедийные средства информации для подачи материала, в чем члены ВЭК убедились в ходе посещения занятий. В частности, было посещение практическое занятие по дисциплине: «Влияние последствий процессов глобализации на международные экономические отношения», проводил старший преподаватель Саматов Ильяс Кайратович, аудитория 503, корпус ГУК. Время занятия: 10.55-11.45.

Материально-технические и информационные ресурсы, используемые в образовании, науке достаточны и соответствуют требованиям образовательного процесса в рамках аккредитуемых ОП.

В качестве инновационных методов преподавания заявлено об использовании ДОТ. Форма контроля и сроки сдачи СРО регламентированы графиком выполнения и сдачи заданий по СРО, содержащимся в структуре УМКД. За время визита ВЭК были представлены материалы выполнения СРО по дисциплинам, размещенным в программе «MOODLE». Во время встречи со студентами подтвердилась востребованность в учебном процессе «MOODLE». Экспертами установлено, что по аккредитуемым ОП необходимые учебно-методические материалы имеются, однако они требуют частичного обновления и актуализации, поскольку не раскрыты учебные и научно-исследовательские возможности ОП, особенно это касается литературы на казахском языке.

На основании рассмотренных документов ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные

отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение (темы магистерских диссертаций, отчеты по научно-исследовательским практикам, тематика публикаций магистрантов и докторантов) установлено, что направления научных исследований кафедр сформулированы и находятся на стадии развития.

Интервью с обучающимися и преподавателями, а также изучение представленной документации показали наличие методических указаний и требований к выполнению и оформлению магистерских и докторских диссертаций (содержание, график выполнения, объем научной работы и др.). В целях выявления степени заимствования информации в магистерских диссертациях без ссылок на источник в университете используется система «Антиплагиат».

Руководством ОП представлены меры для обеспечения пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Однако процедура информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП, выражена слабо. Не регламентирован механизм опубликования изменений, внесенных в ОП.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- эффективность процедур оценивания обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- регулярно публиковать на сайте вуза критерии и методы оценки планируемых результатов обучения по аккредитуемым ОП.
- кафедра МО и регионоведения должны быть отражены на одной странице.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют: 5 – сильные, 5 – удовлетворительных позиций.

[6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»](#)

Доказательная часть

КазУМОиМЯ им. Аблай хана в соответствии с Болонской декларацией проводит свою деятельность в рамках принципов смещения акцентов в образовательном процессе с «трансляции» знаний ППС на развитие познавательной активности студента.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональной практики осуществляется путем анкетирования, по результатам которого вносятся изменения и дополнения в Положение об организации и проведении профессиональной практики. Организацией и проведением профессиональных практик занимаются кафедры и Центр развития карьеры. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается через анкетирование, собеседование, встречи, отзывы работодателей по результатам практик (протокол заседания Учебно-методического совета и Академического совета факультета международных отношений №15 от 3 мая 2018 г.).

На официальном сайте <http://www.ablaikhan.kz> присутствует блог ректора, куда студенты могут обратиться с жалобами и различными вопросами. Есть автоматически открывающееся диалоговое окно, где консультант в онлайн режиме отвечает на вопросы и, в т.ч., и на жалобы и предложения студентов и родителей. На сайте вуза есть страничка «Антикоррупционная политика вуза» (<http://www.ablaikhan.kz/ru/stop-corruption.html>). Механизмами выявления конфликтов являются заявления обучающихся, личное обращение к руководителю, в фойе Университета установлен ящик для жалоб и предложений. Также в работе по рассмотрению и решению жалоб студентов участвуют студенческий профком и комитет по делам молодежи.

Организации - работодатели привлекают студентов 2-3 курсов на стажировки, участие в конкурсах и проектах, что способствует приобретению студентами не только практических и профессиональных навыков, а также умений работать в команде, принимать решения. Полученная в результате опроса работодателей информация дает возможность сформировать более полную картину о трудоустройстве и кадровой ситуации организаций на рынке труда. Результаты анкетирования анализируются и доводятся до сведения руководства вуза с целью проведения работы по устранению недостатков и улучшению качества образования (напр., протокол заседания Кафедры «Международные отношения и Регионоведения» и №4 от 25.08.2018 г.).

Ежегодно проводятся собрания с руководством ОП, где обсуждаются вопросы удовлетворенности обучающихся учебным процессом и принимаются соответствующие решения (Академический совет факультета международных отношений, Протокол № 8 от 12 апреля 2018 г.).

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории начинается с контроля результатов обучения. Университет руководствуется «Правилами кредитной технологии обучения», согласно которым в процессе обучения имеются следующие обязательные виды контроля: текущий контроль, рубежный контроль 1 и 2, промежуточная аттестация (итоговый контроль), итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена, написание и защита дипломной работы). Регулярно на заседаниях кафедр обсуждаются достижения обучающихся на основе информации, предоставляемой эдвайзерами, затем результаты выносятся на заседания Учебно-методического совета университета (протокол №14 от 19 апреля 2018 г.).

Мониторинг продвижения по ОП ведется через выполнение обучающимися ИУП. Офис регистратора ведет учет результатов учебных достижений обучающихся в разрезе всех видов контроля (рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация (государственный экзамен и защита дипломной работы/проекта).

Университет использует АИС «MOODLE», которая обеспечивает учет и регистрацию учебных достижений обучающихся. Полученные студентом баллы по итогам каждого вида контроля (текущего, рубежного, промежуточной и итоговой аттестации) отражаются, накапливаются и аккумулируются в базе данных АИС «MOODLE», что позволяет получить информацию за любой период обучения студента в разрезе периодов обучения, изученных дисциплин и количества кредитов по ним, результаты обучения (оценки) и уровень GPA.

Обучающиеся, не согласные с полученной оценкой по результатам экзамена, имеют право обратиться в апелляционную комиссию, которая приказом ректора вуза формируется из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин (Академическая политика университета – <http://www.ablaikhan.kz/ru/study-process/study-process/academic-policies.html>).

Система оценки знаний обучающихся по кредитной технологии базируется на балльно-рейтинговой системе и предусматривает отделение процесса обучения от процесса оценки знаний. Рейтинговая система знаний позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, активизировать учебную работу обучающихся, у которых появляются стимулы для управления своей успеваемостью (<http://www.ablaikhan.kz/ru/about-us/our-university/mission/pod.html>).

Аналитическая часть

В университете ориентирование на интересы студентов и обеспечение равных возможностей для обучающихся осуществляется во всех сферах их жизнедеятельности и продолжается на протяжении всего периода обучения, начиная с процесса поступления на обучение.

Равные возможности обучающимся обеспечиваются вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы (траектории), направленной на формирование профессиональной компетентности.

Каталог элективных дисциплин, независимо от языка обучения, идентичный и создается с учетом интересов и потребностей обучающихся, экспертных заключений работодателей и других заинтересованных сторон. Формирование индивидуальной траектории образования осуществляется обучающимися самостоятельно и на основе рекомендаций эдвайзеров.

На выбор предлагаются три дисциплины и два-три преподавателя, из которых обучающийся выбирает одну дисциплину и одного преподавателя согласно утвержденной модели компетенции. Для выбора дисциплины и преподавателя обучающиеся во время презентационной недели знакомятся с силлабусом дисциплины, в котором определены цели, задачи курса, методы, технологии интерактивного обучения и формы контроля.

Обучающиеся, набравшие установленный уровень итогового балла, переводятся на следующий курс приказом ректора. Итоговый балл для перевода с курса на курс устанавливается решением Ученого Совета вуза. Обучающийся, не набравший установленного переводного балла, остается на повторный курс обучения. Для перевода с курса на курс определен средний совокупный академический проходной балл (GPA).

Университет придерживается соответствия процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по определенным критериям и методам оценки. Данный процесс урегулирован внутренними документами вуза.

Для организации текущего контроля знаний студентов по ОП используются следующие формы: устное слушание-коллоквиум - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы, обсуждения ситуаций и др.; письменный контроль (контрольные или лабораторные работы) - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса; комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам; защита и презентация домашних заданий, самостоятельная работа обучающегося - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса; дискуссия, тренинги, «круглые столы» - групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения; защита проектов; тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (88%); справедливостью экзаменов и аттестации (89,8%); проводимыми тестами и экзаменами (92,8%).

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения,

5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководством ОП созданы равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование профессиональной компетентности;
- Для обучающихся созданы оптимальные условия по материально-технической базе. Руководством ОП созданы благоприятные условия для социального развития обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- усилить обеспеченность MOODLE учебно-методическими материалами для информированности и обеспечения, обучающихся информационными источниками.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- разработать англоязычные программы для развития академической мобильности (все дисциплины, включая ООД должны быть на англ. языке).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение: 5 – сильных и 5 – удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием студентов в КазУМОиМЯ производится в соответствии с постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (САПП Республики Казахстан, 2012 г, №26, ст. 363, от 19 января 2012 г. №111, с изменениями и дополнениями от 27.12.2018, № 895), в соответствии с подпунктом 25 статьи 4 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.) и правилами Университета, разработанными на их основе.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам ЕНТ и КТ, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Ежегодно в целях обеспечения количественного и качественного набора студентов на специальности «Международные отношения» и «Регионоведение» утверждается План мероприятий по организации профориентационной работы и План проведения профориентационной работы в школах и колледжах г.Алматы и Алматинской области на текущий учебный год.

Действует гибкая система скидок и грантов (за активное участие в общественной жизни университета; за отличную учебу; за обучение в университете одновременно нескольких детей из одной семьи; для инвалидов и студентов из малообеспеченных семей). Размер скидок за обучение и условия их предоставления утверждаются на Ученом Совете

вуза. При возникновении финансовых трудностей у студентов руководство ОП предоставляет возможность отсрочки платежа по заявлению.

В ОП предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП), выбора дисциплин вариативной части РУПа, мест прохождения практики, тематики исследовательских и проектных работ в соответствии с положениями. Организация учебного процесса, при которой индивидуальная форма обучения является приоритетной, позволяет выстроить студентам специальности «Международные отношения» и «Регионоведение» индивидуальную образовательную траекторию. На основании РУПа и КЭДа обучающийся самостоятельно через образовательный портал Moodle формирует собственную траекторию обучения посредством выбора дисциплин.

При формировании индивидуальных планов магистрантов и докторантов предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно РУП и КЭД. Составленный ИУП в 2-х экземплярах, подписывается обучающимся и при отсутствии замечаний согласовывает его с заведующим кафедрой, научным руководителем, затем представляет на утверждение декану факультета. После утверждения 1 экземпляр остается у обучающегося, 2-й остается на кафедре и служит основой для осуществления контроля за выполнением обучающимся учебного плана.

Обучавшимся в зарубежных ВУЗах на основании международных обменных образовательных программ или партнерских академических программ засчитываются кредиты, набранные ими в период обучения за рубежом по дисциплинам, соответствующим утвержденному учебному плану специальности университета.

Личные дела обучающихся находятся в учебной части университета вплоть до выпуска студентов. Затем передаются в архив. Приказы и внутренние распоряжения по учебному процессу выполняются заместителем декана по УР за визой декана и хранятся 1 год, согласно номенклатуре дел факультете (№ 21-06). По результатам окончания учебного процесса обучающийся получает информацию о присвоении ему квалификации по искомым образовательным программам, с вручением диплома государственного образца и приложения к диплому, в котором отражены оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-процентной и буквенной системе оценок знаний с указанием ее объема в кредитах национальной шкалы и шкалы ECTS на трех языках. Студенты, получившие диплом с отличием, имеют возможность после окончания бакалавриата поступать в магистратуру по профилям обучения.

Аналитическая часть

Студенты, магистранты и докторанты являются главными потребителями образовательных программ, поэтому во главе реализации данных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

Действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует требованиям законодательства РК и основана на принципе выборности абитуриентами высшего учебного заведения и образовательной программы. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов факультет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками средних школ и колледжей, организует работу с родителями и учителями по разъяснению сроков. Встречи с потенциальными абитуриентами проводят члены приемной комиссии и преподаватели университета, ответственные за профориентационную работу на кафедрах. Для популяризации аккредитуемых программ факультет активно привлекает выпускников (день открытых дверей, встречи, круглые столы и др.).

Отмечается динамика увеличения контингента аккредитуемых программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры за последние три года. На постоянной основе проводится работа по мониторингу трудоустройства выпускников.

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, в целях ознакомления студентов: с правилами кредитной технологии обучения; системой оценки знаний; правилами перевода и расчета GPA; правилами распорядка и уставом университета; правилами проживания в общежитии; с действующими в университете и факультете кружками и студенческими организациями самоуправления; с режимом работы библиотеки, инструкциями для пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Университет создает условия для одаренных и социально уязвимых обучающихся, которым предоставляются скидки по оплате за обучение.

Формы проведения экзаменов рассматриваются на заседаниях кафедр, решения фиксируются протоколом и утверждаются Ученым Советом вуза. Расписание экзаменов и консультаций утверждается проректором по учебной и учебно-методической работе, затем доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Результаты текущей аттестации доводятся до сведения обучающихся, обсуждаются на заседаниях кафедр, по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и СРС, методического и информационного их обеспечения. В случае наличия задолженностей процедура ликвидации академических задолженностей осуществляется на платной основе в период летнего семестра, согласно утвержденному академическому календарю. Обучающимся, не сдавшим экзаменационную сессию в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным, предоставляется возможность продления сессии и установления сроков их сдачи.

Сильные стороны для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- жизненный цикл обучающихся в университете от поступления до завершения полностью регламентирован, утвержден и опубликован;
- университет имеет эффективную систему поддержки одаренных обучающихся;
- сильные базы практики: представительство МИД в г.Алматы и международный департамент АГУ им. Абая (все мероприятия с участием обучающихся, отражены на сайте университета представляющая базу практики);
- результативная деятельность НИРС в рамках научного студенческого объединения «Sciencelab», под руководством штатного иностранного преподавателя из Великобритании Дж. Уилльямса.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- расширить возможности поддержки академической мобильности обучающихся, содействовать в получении внешних грантов для обучения;
- разработать план и программу научных исследований магистрантов и докторантов;
- предпринять меры по активизации деятельности ассоциации выпускников, привлечению к действенному участию в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- привлечение обучающихся к реализации научных проектов;
- инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами;

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6D020200 – Международные отношения:

- провести обучающие семинары по написанию статей в зарубежных журналах с импакт-фактором и эффективному использованию научных баз данных.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют: 8 – сильных, 4–удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Университет осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазУМОиМЯ имени Абылай хана. По образовательным программам «Международные отношения» и «Регионоведение» касательно кадров имеется комплекс документов: должностные обязанности, профессиональное развитие и повышение квалификации, систему мотивации, увольнения и т.д. ППС в образовательном процессе используют инновационные методики и технологии обучения, проводится анкетирование ППС, работников и руководства.

В настоящее время все преподаватели кафедры «Международных отношений и регионоведения» имеют базовое образование, также имеют сертификаты повышения квалификации от международных центров образования и отечественных школ повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году численность ППС, обеспечивающего ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение», 6M050500 – Регионоведение составляет 19 преподавателя. Штатных преподавателей, работающих по трудовому договору и принятых на конкурсной основе 19 человек или 100% от общего числа преподавателей, обеспечивающих аккредитуемые ОП. Доля преподавателей, ведущих занятия на государственном языке составляет 50%. Количество преподавателей с учеными степенями – 11 человек, что составляет 57% от общего числа ППС, из них докторов наук – 3 (15%), докторов PhD – 2 (10%), кандидатов наук – 6 (32%). Средний возраст ППС аккредитуемых ОП – 44 года, при этом отмечается омоложение состава ППС с учеными степенями и званиями за счет ППС, имеющих степень PhD.

Распределение педагогической нагрузки регулируются «Академической политикой КазУМОиМЯ им. Абылай хана» (<http://localdoc.ablaikhan.kz/doc>).

Объем учебной работы, планируемой каждому преподавателю, устанавливается в зависимости от необходимости его участия в наиболее эффективном выполнении того или иного вида учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической, воспитательной и других видов работ с учетом его квалификации и индивидуальных возможностей. Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, является Индивидуальный план работы, в который вносится планируемая на текущий учебный год учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая работа и другие виды работ.

Научное руководство магистерскими и докторскими исследованиями определяется «Академической политикой КазУМОиМЯ им. Абылай хана» с отражением шкалы критериев и требований к ППС ОП (<http://localdoc.ablaikhan.kz/>).

Требования к ППС от Руководства ОП: наличие ученой степени, наличие публикаций в материалах международных конференций ближнего и дальнего зарубежья, наличие публикаций в научных журналах баз данных Scopus, Thomson Reuters, Clarivate Analytics, JSTORe, наличие публикаций в Изданиях ККСОН МОН РК, участие в отечественных и международных проектах, владение английским языком и т.д.

Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, а также путем размещения объявлений в республиканской газете: «Казахстанская правда» и на официальном веб-сайте Университета.

Аналитическая часть

Кадровая политика университета осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии вуза. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Процессы управления персоналом регулируются внутренними документами организации.

В университете действует эффективная и прозрачная кадровая политика, главной целью которой является создание условий для профессионального и личностного роста ППС и сотрудников.

В университете действует специализированное подразделение университета – «Отдел по работе с персоналом» в составе «Управления по работе с персоналом», которое осуществляет четкие и прозрачные процессы приема на работу, условия занятости, ознакомление с правами и обязанностями, поощрения в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

В соответствии с данной политикой разработаны и введены в действие в рамках Устава и Миссии университета Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда.

Анализ выполнения деятельности преподавателей осуществляется ежемесячно заведующими кафедрами согласно утвержденному плану. В конце каждого семестра и учебного года ППС отчитывается, о чём свидетельствуют протоколы заседаний кафедр, заключения заведующих кафедрами в индивидуальных планах ППС. В журналах учета педагогической нагрузки предусмотрено собственноручное ведение записей о дате, времени, тематике, объеме часов, виде занятий, заверенное самим преподавателем и заведующим кафедрой.

В университете действует система мотивации преподавателей и сотрудников, стимулирующая эффективную деятельность по достижению поставленных целей, что предполагает денежное вознаграждение ППС за написание и публикацию учебных пособий, монографий, подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.

В составе ППС представлены лидирующие практики и эксперты из различных отраслей экономики, обладающие опытом реализации различных инновационных проектов. Особое значение придается вопросу привлечения зарубежных экспертов и профессоров, развитию обмена опытом с другими международными организациями и вузами. Преподаватели на постоянной основе проходят стажировку за рубежом, благодаря финансированию университета.

В рамках подготовки образовательных программ активно привлекаются в учебный процесс специалисты-практики ведущих государственных организаций, международных компаний, являющихся партнерами университета (в форме проведения мастер-классов, семинаров, тренингов, презентаций).

Совершенствование кредитной технологии предполагает развитие академической мобильности преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса. Академическая мобильность в университете осуществляется посредством реализации таких

механизмов, как организация стажировок ППС в другие вузы РК и за рубеж с целью расширения академического обмена, привлечение преподавателей крупных образовательных организаций. Академическая мобильность ППС способствует обмену опытом преподавания между преподавателями, повышению качества преподавания через внедрение интерактивных инновационных методик, реализацию совместных проектов и исследований, обогащению культур.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо – 65,6 % и хорошо – 23,7%;
- вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС – очень хорошо – 74,2% и хорошо – 16,1%;
- ППС высоко оценивают поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС – 66,7%;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 64,5 %;
- удовлетворено организацией академической мобильности: очень хорошо- 63,4% и хорошо – 34,4% ППС, и планом работ по повышению квалификации ППС: очень хорошо- 75,3% и хорошо – 24,7% ППС;
- уровень совмещения преподавания с научными исследованиями: очень хорошо - 53,8 % и хорошо – 44,1 % ППС;
- уровень совмещения преподавания с прикладной деятельностью: очень хорошо - 58,1 % и хорошо – 40,9 % ППС.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Вуз предоставляет возможности для карьерного роста и профессионального развития ППС аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК для 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- продолжить работу по развитию академической мобильности ППС и приглашению ведущих зарубежных и отечественных ученых;
- повысить ответственность ППС за качество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с персональной нагрузкой.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;
- разместить сведения о профессорско-преподавательском составе на сайте вуза, которые содержат анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» по ОП «ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют: 7 – сильные и 5 – удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В КазУМОиМЯ им. Абылай-хана созданы все необходимые условия для образовательного процесса и системы поддержки студентов. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

Информационное обеспечение кафедры соответствует требованиям программного обслуживания. Библиотека содержит все необходимые для обучения информационные ресурсы: учебную, справочную и общую литературу, научные периодические издания и т.д.

Материально-техническая база аккредитуемых программ способствуют успешному функционированию искомых образовательных программ в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии академии.

Вуз располагает:

1. Библиотечно-информационный центр (общ. площадь 259,6 кв.м).
2. 11 читальных залов общей площадью 688,9 кв.м, включая залы с доступом к электронным ресурсам площадью 114,1 кв.м, где обеспечивается доступ к ресурсам библиотеки через образовательный портал 24 часа в сутки.
3. 5 столовых площадью 894,9 кв.м.
4. Спортивный комплекс площадью 1402,4 кв.м.
5. Комнаты отдыха в общежитиях площадью 120,2 кв.м.

БИЦ располагает фондом научных работ и диссертаций, находится в Диссертационном читальном зале им. М.М.Копыленко и отражен в электронном каталоге библиотеки. Комплектование литературы производится по заявкам кафедр университета, пройдя анализ Библиотечного Совета, в который входят Декан факультета, начальник УМО и начальник УУ. Подписка на периодические издания также производится по заявкам, на 2019 год заключен договор с компанией «Еврика Пресс» на 32 наименования газет (30 казахстанских и 2 зарубежных) и 70 наименований журналов (39 казахстанских и 31 зарубежных)

Аналитическая часть

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития кафедры аккредитуемых ОП является постоянное улучшение материально-технических, информационных ресурсов и систем поддержки студентов. На факультете созданы все условия для обучения студентов, магистрантов и докторантов для проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются получением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и водой. Наличие спортивного, тренажерного залов, медицинского пункта, столовой, актового зала и др. залов, общежития позволяют обеспечивать эффективную социальную политику. Вуз располагает учебной и научной лабораторной базой обеспечивающей учебный процесс в соответствии с подготовкой по аккредитуемым ОП.

Библиотека университета имеет интернет зал, оснащенный компьютерами и дополнительным оборудованием - сканер, ксерокс, принтер. Формирование библиотечного фонда осуществляется по заявкам кафедр, в которых отражается профиль учебных дисциплин и учитываются требования картотеки книгообеспеченности образовательного процесса. Организован и обеспечивается полный доступ студентов к электронным научным и образовательным ресурсам библиотечного фонда университета.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5В020200 – Международные отношения,

6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов;
- эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- регулярно обновлять содержание учебно-методической литературы на образовательном портале университета, включая карты обеспеченности учебно-методической и научной литературой в разрезе дисциплин;
- продолжить обеспечение библиотечных ресурсов литературой на государственном языке.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов;
- распространить опыт организации самостоятельной работы обучающихся посредством применения case-study.

Выводы ВЭК по критериям

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют: 5 – сильных, 5 – удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

В университете имеются различные способы распространения информации: официальный веб-сайт (<http://www.ablaikhan.kz>), социальные сети, периодические печатные издания, справочники, СМИ, информационные баннеры и брошюры, где размещается соответствующая информация для информирования общественности и заинтересованных лиц.

Университет публикует информацию о своей деятельности и реализации ОП на официальном сайте <http://www.ablaikhan.kz>, который функционирует на 2 языках (казахском, русском). На сайте размещены миссия, цели и задачи вуза, информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных программах.

Еженедельно на главной странице сайта размещаются новости о событиях в университете (<http://www.ablaikhan.kz/ru/новости/>).

На официальном сайте университета работает АИС «MOODLE» (<http://portal.ablaikhan.kz/>).

На сайте университета имеются адреса электронной почты и номера телефонов руководства вуза, кафедр, отделов и служб университета. Установлен ящик доверия, на котором любой желающий может оставить свои жалобу или предложения.

Информация о специфике аккредитуемых образовательных программ отражена на сайте университета в разделе для поступающих. Информация об образовательном процессе и преподавании также отражена на сайте университета в разделе «Кафедры».

Университет проводит профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов о направлениях подготовки в вузе, информирует общественность о своей

деятельности, в том числе по аккредитуемым ОП.

Аналитическая часть

Университет осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц в образовательной деятельности: обучающихся, ППС, работодателей. Одной из основных возможностей информирования является использование информационных технологий и средств массовой информации. Помимо информации на сайте университета, информация о специфике аккредитуемых образовательных программ доводится до общественности и абитуриентов посредством таких мероприятий как «День открытых дверей».

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что информация на официальном сайте в разрезе кафедр представлена не в полном объеме (в виде отдельных презентаций), персональные страницы преподавателей отсутствуют, не достаточно полно представлена информация о научных направлениях деятельности кафедр, информация приемной комиссии содержит только перечень направлений подготовки без какой-либо дополнительной информации.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц поступают руководству посредством устных и письменных заявлений, официальным обращением на блог ректора через веб-сайт вуза или с помощью личного обращения в приемные часы. Поступившие предложения рассматриваются на заседаниях кафедр и принимаются решения о возможности реализации предложений. В случае положительного решения о внедрении инновационных предложений вопрос выносится на коллегиальное обсуждение на уровне Совета факультета.

Тем не менее, в ходе визита ВЭК эксперты отметили, что форма обратной связи фронт-офиса на сайте университета не отображается в большинстве современных браузеров, не работает ссылка на почтовый сервер, ответы на вопросы в блоге ректора публикуются со значительной временной задержкой, не все страницы сайта переведены на государственный и русский языки, отсутствует полноценная англоязычная версия сайта.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что представители профессорско-преподавательского состава в основном довольны работой сети интернет, на вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе с отсутствием доступа к интернету» ответили: часто – 1,1%, иногда – 23,9%.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- работа университета полноценно отражена в социальных сетях;
- на сайте университета представлена в полном объеме информация преподавании, обучении, оценочных процедурах.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- обеспечить информирование обучающихся о ходе реализации аккредитуемых ОП на сайте кафедры, а также разместить темы дипломных и магистерских работ на государственном, русском и английском языках;
- регулярно информировать обучающихся и стейкхолдеров по базам и видам практик, а также по организациям, имеющим возможность оказать содействие в трудоустройстве выпускников.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 –

Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение: имеют: 6 – сильных, 5 – удовлетворительных, 2 – предполагающие улучшения позиции.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Индивидуальность и уникальность аккредитуемых программ заключается в практическом применении знаний, полученных студентами и магистрантами, инновационных методик и технологий обучения, в развитии трёхязычия, приобретении обучающимися личностных и управленческих компетенций, которые охватывают весь период обучения и сформированы в логической последовательности согласно компетентностной модели выпускника.

На аккредитуемых специальностях ведутся бинарные занятия с участием приглашенных практикующих дипломатов, специалистов в области международных отношений, государственных служащих, а также преподавателей из других вузов. Особое внимание уделяется преподавателям-практикам, которые обеспечивают практико-ориентированность процесса обучения по аккредитуемым специальностям, что способствует формированию практических навыков обучающихся.

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин при реализации ОП обеспечиваются тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение осуществляется на основе следующих принципов: системный подход к построению структуры и содержания ОП; структурирование знаний и сотрудничество обучающихся и обучающихся; компетентностный подход к обучению студентов, магистрантов и докторантов; междисциплинарный подход к обучению; модульный принцип построения ОП; гибкость построения модульного курса и самих ОП.

В университете реализуется тесная связь между преподаванием, обучающимися и работодателями. В реализации ОП задействованы как преподаватели и обучающиеся аккредитуемых ОП, так и эксперты, представители научного и бизнес-сообщества/работодатели.

Процесс формирования индивидуальной траектории обучения базируется на содержании и логике построения индивидуальных образовательных траекторий, основанных на модульно-образовательной системе ОП с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и моделей компетенций выпускника.

Университет систематически анализирует реализацию аккредитуемых ОП через Ученый Совет вуза, принимает меры по дальнейшему развитию ОП, выделяя приоритетной задачу по удовлетворению потребностей работодателей и других заинтересованных лиц в процессе формирования ОП и привития практических навыков обучающимся.

Планирование и внедрение образовательных программ КазУМОиМЯ имени Абылай хана отличается от других вузов направленностью на комплексное усвоение обучающимися дополнительных элективных модулей в области инновационного предпринимательства на основе использования интернет и других современных информационных технологий.

На аккредитуемых ОП ведутся бинарные занятия с участием приглашенных практикующих юристов и государственных служащих, а также преподавателей из других вузов. Особое внимание уделяется преподавателям-практикам, которые обеспечивают практикоориентированность процесса обучения по аккредитуемым ОП, что способствует формированию практических навыков обучающихся. Это повлияло на оценку результативности и эффективности ОП.

Университет в рамках аккредитуемых ОП активно сотрудничает с организациями-работодателями, занимающими ключевые позиции в регионе и г.Алматы. В ходе визита экспертов НААР на базы практики представители работодателей смогли подтвердить сотрудничество с вузом на основе заключенных договоров, что повлияло на рост показателей трудоустройства выпускников университета.

Сильные стороны/лучшая практика ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- университет в рамках аккредитуемых ОП активно сотрудничает с организациями - работодателями, занимающими ключевые позиции в регионе и г.Алматы;

- в университете реализуется тесная связь между преподаванием, обучающимися и работодателями. В реализации ОП задействованы как преподаватели и обучающиеся аккредитуемых ОП, так и эксперты, представители научного и бизнес-сообщества/работодатели.

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- продолжать улучшать результаты обучения, направленные на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- продолжать преподавание дисциплин на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации с использованием современных и передовых методик преподавания, показать четкое деление по ОП 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение;

- провести организационные мероприятия по открытию докторантуры по ОП 6D050500 – Регионоведение.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» по ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение имеют: 6 – сильных и 6 - удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководство ОП продемонстрировали прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества;
- Университет имеет развитую систему информационных ресурсов и процессов распространения информации о развитии ОП.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководство ОП утвердило документирование процедур, наличие и функциональность автоматизированных систем управления информацией и ее доступность, активное применение ИКТ в реализации образовательной программы;
- Обеспечило открытость и доступность программ для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- Сделало доступным образовательные ресурсы и системы поддержки для обучающихся;
- Обеспечило трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП;
- Обеспечило содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- эффективность процедур оценивания обучающихся.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Руководством ОП созданы равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование профессиональной компетентности;

- Для обучающихся созданы оптимальные условия по материально-технической базе. Руководством ОП созданы благоприятные условия для социального развития обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- жизненный цикл обучающихся в университете от поступления до завершения полностью регламентирован, утвержден и опубликован;
- университет имеет эффективную систему поддержки одаренных обучающихся;
- сильные базы практики: представительство МИД в г.Алматы и международный департамент АГУ им. Абая (все мероприятия с участием обучающихся, отражены на сайте университета представляющая базу практики);
- результативная деятельность НИРС в рамках научного студенческого объединения «ScienceLab», под руководством штатного иностранного преподавателя из Великобритании Дж. Уилльямса.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- Вуз предоставляет возможности для карьерного роста и профессионального развития ИПС аккредитуемых образовательных программ.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов;
- эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.

Стандарт «Информирование общественности»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- работа университета полноценно отражена в социальных сетях;
- на сайте университета представлена в полном объеме информация преподавания, обучения, оценочных процедурах.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- университет в рамках аккредитуемых ОП активно сотрудничает с организациями - работодателями, занимающими ключевые позиции в регионе и г. Алматы;
- в университете реализуется тесная связь между преподаванием, обучающимися и работодателями. В реализации ОП задействованы как преподаватели и обучающиеся аккредитуемых ОП, так и эксперты, представители научного и бизнес-сообщества /работодатели.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- активнее привлекать обучающихся к формированию плана развития ОП, знакомить их с возможностью выбора индивидуальных траекторий в ОП и обеспечить реализацию выбранных индивидуальных траекторий (специализации);

- при управлении ОП проводить анализ выявленных несоответствий, реализацию разработанных корректирующих и предупреждающих действий в соответствии с требованиями СМК; проводить анализ эффективности изменений;

- улучшить функционирование канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству, а также демонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.

Дополнительные рекомендации по ОП 5B050500 «Регионоведение»:

- рассмотреть вопрос о внесении изменений в форму плана развития ОП 5B050500 – Регионоведение и 6M050500 – Регионоведение с целью включения критерия «планируемый результат»;

- предусмотреть альтернативные пути формирования профессиональных компетенций, в том числе дуальные образовательные программы;

- обеспечить возможность изучения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- регулярно актуализировать на сайте информацию о Плате развития ОП и его реализации, участие обучающихся, ППС и работодателей в разработке, пересмотре содержания и рецензировании аккредитуемых ОП.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6M050500 «Регионоведения»:

- обеспечить возможность изучения дисциплин и прохождения практики за счет дополнительных кредитов сверх минимального объема трудоемкости.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 5B020200 – Международные отношения, 6M020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5B050500 – Регионоведение, 6M050500 – Регионоведение:

- гармонизировать содержание аккредитуемых ОП с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования с целью создания совместных образовательных программ, продолжать сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные ОП;

- обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП;

- рассмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В050500 – Регионоведение и 6М050500 – Регионоведение:

- развивать систему двудипломного образования, поскольку это направление работы запланировано в стратегии вуза и планах развития ОП, по ОП 5В050500 – Регионоведение и 6М050500 – Регионоведение;

- усилить роль внутренней и внешней академической мобильности и международного сотрудничества при реализации политики внутреннего обеспечения качества ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- регулярно публиковать на сайте вуза критерии и методы оценки планируемых результатов обучения по аккредитуемым ОП.

- кафедра МО и регионоведения должны быть отражены на одной странице.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- усилить обеспеченность MOODLE учебно-методическими материалами для информированности и обеспечения, обучающихся информационными источниками.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- разработать англоязычные программы для развития академической мобильности (все дисциплины, включая ООД должны быть на англ. языке).

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- расширить возможности поддержки академической мобильности обучающихся, содействовать в получении внешних грантов для обучения;

- разработать план и программу научных исследований магистрантов и докторантов;

- предпринять меры по активизации деятельности ассоциации выпускников, привлечению к действенному участию в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- привлечение обучающихся к реализации научных проектов;

- инициировать совместные научно-исследовательские проекты с зарубежными вузами;

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 6D020200 – Международные отношения:

- провести обучающие семинары по написанию статей в зарубежных журналах с импакт-фактором и эффективному использованию научных баз данных

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- продолжить работу по развитию академической мобильности ППС и приглашению ведущих зарубежных и отечественных ученых;
- повысить ответственность ППС за качество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с персональной нагрузкой.

Рекомендации ВЭК для ОП 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- разработать и внедрить программу формирования кадрового резерва и профессионального развития молодых преподавателей;
- разместить сведения о профессорско-преподавательском составе на сайте вуза, которые содержат анкетные данные, сведения о читаемых дисциплинах, научных интересах преподавателя, данные о повышении квалификации, количестве публикаций и т.д.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- Регулярно обновлять содержание учебно-методической литературы на образовательном портале университета, включая карты обеспеченности учебно-методической и научной литературой в разрезе дисциплин.
- Продолжить обеспечение библиотечных ресурсов литературой на государственном языке.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения:

- регулярно обновлять содержание учебно-методической литературы на образовательном портале университета, включая карты обеспеченности учебно-методической и научной литературой в разрезе дисциплин;
- продолжить обеспечение библиотечных ресурсов литературой на государственном языке.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- расширить сферы научных исследований на стыке различных научных областей с привлечением студентов;
- распространить опыт организации самостоятельной работы обучающихся посредством применения case-study.

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- Обеспечить информирование обучающихся о ходе реализации аккредитуемых ОП на сайте кафедры, а также разместить темы дипломных и магистерских работ на государственном, русском и английском языках.

- Регулярно информировать обучающихся и стейкхолдеров о базах и видах практик, а также по организациям, имеющим возможность оказать содействие в трудоустройстве выпускников.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Рекомендации ВЭК для ОП 5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- продолжать улучшать результаты обучения, направленные на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда.

Дополнительные рекомендации ВЭК для ОП 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение:

- продолжать преподавание дисциплин на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации с использованием современных и передовых методик преподавания, показать четкое деление по ОП 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение;

- провести организационные мероприятия по открытию докторантуры по ОП 6D050500 – Регионоведение.



наар

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (5В020200 – Международные отношения, 6М020200 – Международные отношения, 6D020200 – Международные отношения, 5В050500 – Регионоведение, 6М050500 – Регионоведение)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1		Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2		Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3		Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4		Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5		Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6		Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7		Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8		Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9		Вуз должен продемонстрировать четкое определение	+			

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.				
10		Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11		Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
12		Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13		Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14		Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15		Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16		Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17		Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			10	7	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18		Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
19		Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20		В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		

21		Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22		Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.	+			
23		Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25		Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26		Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:	+			
27		ключевые показатели эффективности;	+			
28		динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29		уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
30		удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31		доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
32		трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33		Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34		Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			11	6	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35		Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		

36		Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
37		Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39		Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40		Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41		Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42		Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43		Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44		Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
45		В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46		Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
Итого по стандарту			9	3	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47		Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48		содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49		изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+			
50		нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51		эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			

52		ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+			
53		образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54		Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55		Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56		Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			5	5	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.	+			
58		Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59		Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.	+			
60		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61		Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63		Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64		Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65		В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66		Оценивающие лица должны владеть современными		+		

		методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.				
Итого по стандарту			5	5	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67		Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69		Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
70		Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
71		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72		Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.	+			
73		Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74		Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75		Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76		Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
77		Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78		Важным фактором является наличие механизма	+			

		поддержки одаренных обучающихся.				
Итого по стандарту			8	4	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79		Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80		Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
81		Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82		Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83		Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84		Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			
85		Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86		Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
87		Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88		Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89		Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	+			
90		Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			7	5	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			

92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;	+			
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+			
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.	+			
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			5	5	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;			+	
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;			+	
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и	+			

		заинтересованных лиц.				
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.	+			
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.	+			
Итого по стандарту			6	5	2	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Гуманитарные науки», например такие как «Международные отношения» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
115	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
116	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
118	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение		+		

		обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
119	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
			3	3		
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ						
		<i>Образовательные программы по направлению» Социальные науки, экономика и бизнес», например такие как «Регионоведение» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
120	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;	+			
121	8.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;		+		
122	9.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;	+			
123	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;	+			
124	11.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
125	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			3	3	0	0
ВСЕГО			72	51	2	0