



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
«5B070300 Информационные системы»,
«5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение»
Учреждения «Университет Астана»
с «10» по «12» июня 2019 г.

Астана 2019

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ «5B070300 Информационные системы»,
«5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение»
Учреждения «Университет Астана»
с «10» по «12» июня 2019 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	7
5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	7
5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	9
5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	10
5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	11
5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	13
5.6 Стандарт «Обучающиеся».....	14
5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	16
5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	17
5.9 Стандарт «Информирование общественности»	19
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	20
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	22
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	22
Приложение 1. Оценочная таблица.....	25

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
БД – базовые дисциплины
БРС – балльно-рейтинговая система
ВО – высшее образование
ВА – бакалавриат
МА – магистратура
PhD – докторантура
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ДВПО – Департамент высшего и послевузовского образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ГОСО – Государственные общеобязательные стандарты образования
ГПРО – Государственная программа развития образования
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – Национальная рамка квалификаций
НСК – Национальная система квалификаций
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕСУВО – Единая система управления высшим образованием
ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №76-19-ОД от 17.05.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 23 мая 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» Университета «Астана» стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда).

Зарубежный эксперт – Гузева Татьяна Александровна, к.т.н., доцент, начальник Управления образовательных стандартов и программ ФГБОУВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана» (г. Москва, Россия).

Национальный эксперт – Абдугалина Сайран Ерденевна, к.п.н., доцент Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Нур-Султан).

Национальный эксперт – Билашев Бауыржан Акимжанович, к.т.н., ассоциированный профессор Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета (г. Уральск).

Национальный эксперт – Ерманов Максат Бекбусынович, старший преподаватель Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова (г. Актобе).

Национальный эксперт – Мурзалина Гульшат Бухарбаевна, к.т.н., ассоциированный профессор Международной образовательной корпорации (г. Алматы).

Национальный эксперт – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы).

Национальный эксперт – Турткараева Гульнора Баяновна, к.п.н., доцент Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова (г.Кокшетау).

Национальный эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г.Павлодар).

Национальный эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., директор Павлодарской областной сельскохозяйственной опытной станции (г. Павлодар).

Работодатель – Копишев Ильяс Ертаевич, директор ТОО «EL-IT system» (г. Нур-Султан).

Студент – Искендинова Сабина Серекпайкызы, обучающаяся 3 курса ОП «5B072100 Химическая технология органических веществ» Казахского университета технологии и бизнеса (г. Нур-Султан).

Студент – Рысбеков Даян Боранбаевич, обучающийся 4 курса ОП «5B072900 Строительство» Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан).

Студент – Тугелбай Абылай Естайұлы, обучающийся 3 курса ОП «5B070300 Информационные системы» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Нур-Султан).

Наблюдатель НААР – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта НААР по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

Наблюдатель НААР – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта НААР по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Университет «Астана» является субъектом высшего профессионального образования Казахстана. Становление и развитие Университета насчитывает более 8 лет, с 2011 года. За годы своего существования в стенах Университета подготовлено более 300 специалистов, которые успешно работают в Правительстве РК, акиматах, возглавляют крупные предприятия, суды, школы и колледжи, являются известными учеными, общественными, культурными и политическими деятелями, как в Казахстане, так и за рубежом.

В 2015г. Университет прошел государственную аттестацию, в 2018 году прошел институциональную аккредитацию сроком на 1 год (сертификат АА №0111 14.06.2018г.-13.06.2019гг.).

В Университете внедрена кредитная технология обучения на всех специальностях и формах обучения. Обучение ведется, согласно Болонскому процессу, по двухступенчатой модели: бакалавриат, магистратура.

Контингент обучающихся по Университету на 01.04.2019 г. 1667 человек. Обучение в вузе ведется на государственном, русском и английском языках.

Образовательная деятельность Университета «Астана» по программам магистратуры осуществляется на основании Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 02.06.2010 года, бессрочной лицензии (№ АБ 0137387), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 02 июня 2010 года и Устава Университета.

Миссия университета - обеспечение ведущей роли Университета в международном научно-образовательном пространстве по формированию конкурентоспособных специалистов для инновационного развития Казахстана. Миссия Университета была принята на Ученом Совете университета.

Приоритетные направления деятельности Университета реализуются в соответствии с Посланием первого президента государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года, «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года, «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года, Программой «План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» от 20 мая 2015 года, Программой статьей «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года и Программы «Рухани жангыру» от 12 апреля 2017 года, а также с целями развития отрасли образования, определенными «Стратегическим планом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года, Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг..

Стратегические цели Университета:

- формирование компетентной, полиязычной, социально активной личности, способной к критическому аксиологическому анализу современных глобализационных процессов и трендов мирового развития;
- содействие интеграции национальной культуры и языка в мировое цивилизационное пространство;
- обеспечение качественных образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных специалистов;

- научное и научно-техническое обеспечение развития приоритетных отраслей правовой основы региона, страны;
- участие в формировании национальной научной инновационной системы;
- воспитание личности, гражданина и патриота, владеющего как профессиональными, так и социальными компетенциями;
- модернизация и повышение эффективности управления и финансирования Университета.

Университет улучшает свои позиции в республиканских рейтингах высших учебных заведениях. В Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018, проводимом НААР университет Астана занял 20 место среди 58 вузов Казахстана.

ОП 5В070300 «Информационные системы» занимает – 62 место, ОП 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» - 58 место.

Контингент обучающихся по аккредитуемым образовательным программам на 01.05.2019г. составляет 79.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Университете «Астана» в период с 10 по 12 июня 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 09.06.2019г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 56 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректоры	2
Руководители структурных подразделений	6
Заведующий кафедрой	1
Преподаватели	12
Обучающиеся	30
Выпускники	3
Работодатели	2
Всего	56

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедру экономических и технических дисциплин, кабинеты экологии, информационных систем, вычислительной техники и программного обеспечения, добычи нефти и газа, информационно-коммуникационных технологий и др., конференц-зал, библиотеку, столовую, медпункт.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами Университета «Астана» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация

отдельных данных, представленных в отчете по самооценке аккредитуемых образовательных программ.

На период аккредитации занятия и экзамены в университете не проводились.

Во время работы членами ВЭК были посещены базы прохождения практик: ТОО «СК ИнвестСтройАстана», ТОО «JLR TERRA MOTORS», РГП ПХВ «Автохозяйство управления материально-технического обеспечения», ТОО «LRT».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 18 преподавателей, 20 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://astanauniver.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета «Астана», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12.06.2019 г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательная деятельность Университета по реализации аккредитуемых ОП осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами МОН РК и Республики Казахстан в сфере высшего образования. Все документы, регламентирующие академическую деятельность вуза, и, прежде всего, его Академическая политика (утверждена на заседании Ученого совета Университета «Астана» от 28 июня 2018 г., протокол №11) и размещены на сайте Университета в разделе «Образование» (<https://www.astanauniver.kz/>).

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется миссией, Стратегическим планом развития университета «Астана».

Стратегический план развития университета на 2017-2021 годы, утвержденный Ученым Советом вуза (№10, от 28.06.2017г.), План работы университета, утвержденный от 24.08.2018г. №1.

Для поддержания основных бизнес-процессов в вузе разработан комплекс внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП Академическая политика (от 28.06. 2018г.), Положение об учебно-методическом отделе (от 22.06.2-18г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Положение о кредитно-модульной системе организации учебного процесса в университете «Астана», Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения УМКД университете «Астана» и др.

Эксперты в ходе ознакомления с внутренней документацией убедились в наличии ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Администрация, ППС и обучающиеся частично принимают участие в формировании и поддержке политики обеспечения качества образовательной программы. Внутренняя оценка качества в Университете «Астана» осуществляется учебно-методическим отделом. Мониторинг эффективности системы менеджмента

качества осуществляется посредством внутреннего и внешнего аудитов. Кафедры обеспечивают участие работодателей в реализации образовательной программы.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что недостаточно подтверждена уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов, это мнение нашло подтверждение во время интервьюирования руководителей ОП и при анализе представленной документации.

Академическая мобильность и реализация двудипломного образования обучающихся в вузе отсутствуют. Представленный документ как «План развития образовательных программ на 2019-2020 годы» по аккредитуемым программам не отражает деятельность университета по развитию ОП.

Эксперты не смогли убедиться в наличии записей, демонстрирующих, каким образом осуществляется анализ аудиторного фонда, достаточности компьютерных классов, необходимого программного обеспечения и обеспечения оборудованиями лабораторий технического профиля для обеспечения полноценного учебного процесса по образовательным программам.

Не проводятся работы по управлению рисками при реализации образовательных программ.

В ходе написания отчета, бесед с руководством ОП и руководителями структурных подразделений, знакомства с внутренними документами руководство ОП не смогло документально продемонстрировать, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений.

Не в полной мере продемонстрировано управление инновациями в рамках ОП, анализ, внедрение инновационных предложений и планирование результатов обучения. Информация о механизме управления ОП, изменениях в данном процессе недостаточно полно отражается на официальном сайте университета. Информация, размещенная на сайте, недостаточно раскрывает деятельность вуза по реализации аккредитуемых ОП по всем уровням образования.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым ОП кластера проделана определенная работа по усилению документирования основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП. Вместе с тем выпускающей кафедре следует более четко отслеживать эффективность протекающих процессов путем применения целевых индикаторов, позволяющих отследить эффективность управления ОП.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 40%, «частично удовлетворены» - 35% , «частично не удовлетворены» - 10 % и не удовлетворены -15 % обучающихся.

Рекомендации ВЭК:

Организовать курсы для руководителей ОП по планированию содержания дисциплин, результатов обучения и организации учебного процесса в соответствии с правилами КТО.

Пересмотреть План развития ОП «5В070300 Информационные системы» и «5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение» с учетом специфики специальностей.

Проводить систематически анализ и внедрение инновационных предложений при управлении образовательной программой.

Обеспечить участие различных групп заинтересованных лиц в процессе принятия решений по управлению образовательной программой.

Совершенствовать методы проектирования, управления и экспертизы аккредитуемых ОП с учетом рисков.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17

критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 10 - удовлетворительные и 7 предполагает улучшения.

5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В Университете «Астана» внедрены процессы управления информацией, в том числе, ее сбора и анализа, функционируют Центр информационно-технического обеспечения и цифровизации, информационно-образовательный портал, и система сопровождения учебного процесса АИС PLATONUS.

Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам. Периодичность и временной интервал собираемой в вузе информации установлены в следующем порядке: анкетирование обучающихся проводится в соответствии с тематикой (во время сессии, после окончания практики, во время учебного семестра).

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг деятельность *Университета поддерживается 3 серверами: сервер Платон, сервер Прокси, сервер IC, социальные сети и т.д.* В Университете имеется частичный доступ к Wi-Fi.

Сведения о согласии на обработку персональных данных обучающихся, ППС и работников представлены не были.

По Университету составлен проект «SMART - Университет» на 2017-2021 годы с указанием конкретных этапов перехода Университет «Астана» в цифровой вуз.

В настоящее время на сайте Университета создана единая информационно-образовательная среда по доменному принципу.

На базе информационно-программного комплекса «АИС Platonus» осуществляется академическое сопровождение обучающихся за весь период обучения вплоть до получения диплома и приложения к диплому.

Каждое структурное подразделение обновляет курируемый раздел и информацию в АИС «Platonus».

В АИС «Platonus» для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен так называемый личный кабинет.

Система компьютерного обслуживания позволяет получить объективную информацию об успеваемости в автоматизированном режиме, сохранить результаты в базе данных для последующего использования при расчете итоговых оценок.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемому ОП комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Большинство информации хранится в бумажном формате, что представляет значительные риски. В процессе сбора и анализа информации недостаточно применяются ИКТ и программные средства.

Слабое применение ИКТ не позволяет обеспечить системное использование информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

Непонятно имеется ли специальный информационный ресурс ОП (веб сайт, стенд и т.п.), посредством которого распространяется информация. Научные базы ограничены лишь республиканскими, отсутствуют зарубежные.

Не удалось выявить может ли руководство ОП гарантировать, что обучающиеся, преподаватели, работодатели и в целом, заинтересованные лица, могут получить информацию, в т.ч. о процессах формирования и реализации плана развития ОП.

На сайте не приведены ссылки на наличие документированных процессов управления информацией, и кто является ответственными за их функционирование,

достоверность и системное использование адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. Наблюдается несоответствие между документами, представленными экспертам и размещенных на сайте университета. Так комиссии представлен «Стратегический план развития университета на 2017-2021», а на сайте размещен *Стратегический план* научно-исследовательской работы и международными связям Университет «Астана» на 2015-2020 г.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 61,1%, «хорошо» - 22,2%, «относительно плохо» - 11,1% и плохо – 5,6 %.

Рекомендации ВЭК:

Провести идентификацию оригиналов внутренних нормативных документов и размещенных на сайте.

Дополнить сайт вуза необходимой информацией об образовательной программе (трудоустройство выпускников, творческая деятельность обучающихся и ППС и т.д.).

Обеспечить наличие в вузе документов о согласии на обработку персональных данных обучающихся, ППС и сотрудников вуза.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительные и 5 предполагает улучшения.

5.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете в основном осуществляется в соответствии с нормативными требованиями и документацией, разрабатываемой университетом.

Образовательные программы 5B070300 «Информационные системы», 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» разработаны в соответствии с ГОСО РК (Основные положения) и «Положением о Модульной образовательной программе» (от 25.01.2017 г. №179-17). МОП разработаны на выпускающих кафедрах с участием ППС, обучающихся и работодателей и утверждены решением Ученого совета Университета (от 28.06.2018г).

Аккредитуемые образовательные программы действуют в соответствии с миссией, целью, задачами и перспективным видением университета. В университете разработан порядок утверждения, пересмотра, анализа ОП и документов, регламентирующих этот процесс.

Привлечение работодателей к формированию, совершенствованию, экспертизе ОП и указанных планов реализуется в рамках проведения встреч, посещения баз практик. Так директором ТОО «КУРЫЛЫС» Авидиян Р.А. проведена экспертиза образовательных программ ИС, ВТ и ПО (Экспертное заключение от 06.03.2019г). причем в данном экспертном заключение работодателем предложен элективный курс «Основы GOMPUTER CIENCE».

Аналитическая часть

В вузе определена и разработана структура образовательной программы. Продемонстрированы условия организации и проведения профессиональной практики.

По аккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП. Однако, по данному вопросу у университета имеются намерения, так заключен договор о сотрудничестве с Дальневосточным государственным университетом путей сообщения (Россия, Хабаровск) от 25 марта 2019г. и с Экибастузским инженерно-техническим институтом им. К.И. Сатпаева заключен договор о 03.09.2018г. В целях реализации договора вузом организован учебная экскурсия более 10 обучающихся с 03-07 декабря 2018г. в Экибастузский инженерно-технический институт им. К.И.Сатпаева.

В ходе интервью с обучающимися ими было высказано мнение о том, руководству

ОП следует делать акцент на проведение практико-ориентированных занятий.

Экспертами подмечено, что в процессе реализации ОП имеются следующие несоответствия, так:

В содержание образовательных программ наблюдается идентичность отдельных материалов, в частности в РУПАх. Так включенные в РУП базовые и профилирующие дисциплины ОП 5В070300 «Информационные системы» и 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» в основном совпадают, кроме пяти дисциплин ОП ИС: микроэлектроника, микроконтроллеры, ассемблер, UML и основы ИС.

В материалах итоговой аттестации имеются ряд несоответствий с нормативными требованиями, так в материалах итоговой государственной аттестации содержатся вопросы по дисциплинам базового цикла. Причем, не полностью отражено содержание программного материала и имеются билеты, содержащие одинаковые вопросы. К примеру, в билетах №1 и №17 по дисциплине «Инструментальные средства разработки программ» ОП 5В070400 ВТ и ПО вопросы: 1. История развития инструментальных средств разработки программ. CASE - технология создания информационных систем. 2. История развития инструментальных средств разработки программ. Классы программных продуктов) дублируются. Кроме того в одном и том же билете по дисциплине «Системное программирование» содержатся два вопроса схожие по содержанию.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:
- уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 55 %; частично – 25 %; не удовлетворены 5% и частично неудовлетворительно – 10%, затрудняются ответить – 5%.

Рекомендации ВЭК:

Пересмотреть содержание ОП 5В070300 «Информационные системы», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», название и содержание базовых и профилирующих дисциплин с учетом специфики и последних достижений науки и образования.

Обеспечить практико-ориентированность аккредитуемых ОП за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий с получением смежных специальностей.

Разработать уточненную модель выпускника ОП с учетом особенностей специальности в соответствии с НРК и Дублинских дескрипторов.

Создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Заключить договоры о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, в целях реализации совместных ОП.

Сильные стороны:

- соответствие содержания учебных дисциплин и образовательных программ уровню бакалавриата;

- определение трудоемкости образовательных программ в казахстанских кредитах и ECTS/.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеет сильную позицию, 8 - удовлетворительные и 2 - предполагают улучшения.

5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В вузе проводится мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в Университете осуществляется на основе внутренних нормативных документов (Положение о Положении по формированию

модульных образовательных программ 27.08.2018г., Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения 22.06. 2018г., Положение о кредитной-модульной системе организации учебного процесса в 28.06. 2018г., Положение о порядке формирования плана образовательных программ 27.08. 2018г. и др.).

Разрабатываются мероприятия по улучшению процессов, которые отражаются в документации системы обеспечения качества. Образовательная программа обновляется в связи с изменением ГОСО и введением новых направлений и курсов по выбору. Обновляемость образовательной программы производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в Каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год и утверждается Ученым Советом вуза. В целях удовлетворения потребностей различных групп обучающихся в ОП включены элективные дисциплины, необходимые в ходе будущей трудовой деятельности. Так, в текущем году введены элективные курсы: Современные Интернет технологии, Основы проектного IT-менеджмента, Бизнес-информатика, Основы Data Scienc и Big Data и др.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет осуществляет пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Комиссия обращает внимание на инструменты, применяемые для выявления изменений на рынке труда и состав привлекаемых работодателей и рекомендует проводить анализ рынка труда с использованием различных методов анализа с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП, а также для каждой ОП было бы логичным включить при разработке ОП представителей различных отраслей экономики.

Членам комиссии не удалось установить каким образом определяется необходимость изменении содержания учебных планов и образовательных программ, выявить сведения о проведении анализа внешних изменений, о механизме выявления пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей. Кроме того, вузом не представлена информация о наличии в вузе системы мониторинга продвижения обучающихся и в каких документах это отражается.

Протоколы заседаний кафедры и методических советов не подтверждают участие обучающихся или работодателей в разработке ОП. Студенты не владеют информацией, по какой образовательной траектории проходят обучение.

Нет подтверждения обеспечения содержания учебных дисциплин уровню обучения и предлагаемым результатам обучения силлабусом. УМКД представлены на 2018-2019 год.

Не представлены комиссии материалы проведенного анализа по результатам внутривузовского контроля, мониторингу удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов.

Практически отсутствуют сведения о мерах, предпринятых по устранению недостатков в организации учебного процесса, реализации ОП.

Материально-технические ресурсы в отличие от информационных ресурсов, используемые в образовании не в полной мере соответствуют требованиям образовательного процесса в рамках ОП.

В качестве инновационных методов преподавания в вузе заявлено об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Форма контроля и сроки сдачи СРО должны быть регламентированы графиком выполнения и сдачи заданий по СРО, который содержится в рабочей учебной программе, силлабусе, УМКД. Однако такие материалы отсутствуют. Кроме того, экспертами установлено, что по ОП ИС; ВТ и ПО:

- содержание программ по отдельным дисциплинам не актуальны, не отражают современные достижения науки в области вычислительной техники и программного обеспечения;

- не раскрыты научно-исследовательские возможности ОП;

- для освоения ОП недостаточно представлена материально-техническая база (практически нет);
- руководством не представлены меры для обеспечения пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 40% обучающихся, частично удовлетворен -35%, не удовлетворено -15%. и частично не удовлетворен - 10%.

Доступность руководства преподавателям оценили на «очень хорошо» 61,1%, «хорошо» - 27,8% ППС, относительно плохо -11,1%.

Рекомендации ВЭК:

Учитывать мнения обучающихся на этапе проектирования и обсуждения ОП путем включения их в состав разработчиков ОП и коллегиальные органы.

Проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияние факторов внешней среды, работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительные и 1 предполагает улучшения.

5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Реализация аккредитуемых образовательных программ в рамках студентоцентрированного обучения проходит с учетом личностных особенностей и повышения личной ответственности за результаты обучения.

В внутренних нормативных документах отражены механизмы оценки результатов обучения и процедуры апелляции.

Вузом осуществляется материальная поддержка успешных студентов и студентов из малообеспеченных, многодетных семей и сирот, социально уязвимой категории обучающихся предоставляется гибкая система оплаты за обучение. Университетом отмечается успешность и активность студентов, поощряются дипломами, грамотами.

В учебном процессе преподавателями применяются различные формы проведения занятий, способствующие развитию у обучающихся навыков анализа, принятия профессиональных решений.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии, работа которой регулируется «Положением об апелляционной комиссии и порядке проведения апелляции».

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания является анкетирование студентов.

Формами обратной связи также является блог ректора, вацап, а также встречи с заведующими кафедрами, руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК отметили, что в вузе недостаточно поставлена работа по мониторингу СРС: на кафедре отсутствует график СРС, обучающиеся в ходе интервью не смогли дать лаконичный ответ на вопросы, связанные с организацией СРСП.

В учебном процессе недостаточно активно применяются различные формы и методы преподавания: в УМКД дисциплин в среднем свыше 70% приходится на занятия в традиционной форме. Фактическое техническое сопровождение занятий мультимедийным оборудованием отследить не удалось.

Наблюдается низкая доля собственных исследований в области преподавания учебных дисциплин ОП.

Непонятно каким образом определены уровни практики от которого зависит профессиональный рост студента как будущего специалиста. Экспертам не удалось выявить каким образом оценивается удовлетворенность работодателей, уровнем подготовки обучающихся, не представлены материалы и примеры анкет и результаты опросов, за исключением записи в протоколе ученого совета. Также не определена система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся.

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым образовательным программам кластера проделана определенная работа по созданию условий для инклюзивного образования.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (50%); справедливостью экзаменов и аттестации (65%); проводимыми тестами и экзаменами (65%).

Сильные стороны:

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Рекомендации ВЭК:

Разработать и опубликовать на сайте вуза критерии и методы оценки результатов обучения в рамках ОП.

Предусмотреть использование разнообразных форм оценки уровня усвоения знаний.

Обеспечить равные условия для различных групп обучающихся, а именно, проведение занятий на языке обучения.

Доработать показатели мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 6 - удовлетворительные и 3 предполагает улучшения.

5.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В вузе имеется политика формирования контингента обучающихся, создана образовательная среда для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, применяются правила, регулирующие все периоды обучения и общественной жизни обучающихся.

С первого дня пребывания в Университете для адаптации обучающихся 1 курса проводятся встречи с заведующими кафедрами, преподавателями.

Прием на обучение в бакалавриате Университета выпускников школ регламентируется Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан.

Контингент обучающихся формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной и заочной формам.

Таблица 6.1 **Контингент бакалавриата (на 01 мая 2019 г.)**

№ п/п	Специальности	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о
1	5В070300 Информационные системы	18	10	20	15	6	22
2	5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение	6	19	12	25		37
ИТОГО		24	29	32	40	6	59

Поступившие в университет обеспечиваются Справочником-путеводителем студента, утвержденный от 25.08.2018г. для зачисленных студентов проводится вводный

курс. В вузе созданы условия для социальной поддержки обучающихся (Положение о льготах и скидках для абитуриентов, студентов и магистрантов, протокол УС № 12 от 24.04.2015 г). Обучающиеся на договорной основе имеют возможность получить скидки по результатам экзаменационных сессий и в связи с материальным и семейным положением. Существует и используется система электронного портала Университета «Астана».

В университете в целях обеспечения трудоустройства выпускников проводятся следующие мероприятия: ярмарка вакансий для обучающихся выпускных курсов с привлечением работодателей; приглашение руководителей ведущих предприятий и организаций области.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК выявили, что Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся. Университетом проводятся мероприятия патриотической, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся участвуют в конкурсах, конференциях.

В рамках аккредитуемых ОП вуз пока не реализует программу внешней и внутренней академической мобильности, но имеются уже заключенные договора.

Не функционирует в вузе Ассоциация выпускников. Интервьюирование выпускников выявило, что они не знают о существовании Ассоциации выпускников. Отсутствуют записи о деятельности Ассоциации.

На сайте вуза отсутствует раздел, способствующий проведению эффективного «постдипломного сопровождения», мониторинга карьерного роста выпускников, организации работы с работодателями.

В вузе нет практики формирования электронного портфолио личных достижений студентов в рамках личного кабинета на сайте вуза.

В образовательном процессе сделан слабый акцент на развитии коммуникативных способностей студентов, навыков работы в команде, презентаций учебных и научных материалов в устной и письменной форме.

Не продемонстрировано как руководство ОП стимулирует обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). Отсутствует процедура и описания механизма поддержки одаренных обучающихся.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (40%); доступностью услуг здравоохранения (45%); доступностью библиотечных ресурсов (50%); существующими учебными ресурсами (40%); общим качеством учебных программ (45%); отношением между студентом и преподавателем (70 %).

Сильные стороны:

- обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию.

Рекомендации ВЭК:

Строго учитывать связь между деятельностью базы практик и образовательной траекторией студента при заключении договоров на проведение профессиональных практик.

Разработать программу поддержки и адаптации обучающихся для их профессионального становления.

Составить показатели мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.

Рассмотреть возможность внедрения системы дуального обучения на базе профильных предприятий.

Организовать работу Ассоциации выпускников университета.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 8 - удовлетворительные и 3 предполагает улучшения.

5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами программы развития Университета. Прием на работу и оценка профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании Приказа Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230 (с изменениями и дополнениями от 04.10.2018г., № 536) «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Комиссия ознакомилась с качественным и количественным составом ППС ОП, планированием нагрузки ППС, мониторингом качества преподавания, методами оценки удовлетворенности ППС и обучающихся, политикой формирования кадрового состава ППС.

В вузе осуществляется индивидуальное планирование работы ППС по видам деятельности. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программы специальностей, согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Согласно штатному расписанию ОП, утвержденному 26.08.2018г., частично укомплектованы ППС. Однако, показатели по качественному и количественному составу ППС не подтверждают соответствие квалификационным требованиям, необходимых для реализации аккредитуемых образовательных программ. Также, эксперты отмечают, что вуз не привлекает специалистов-производственников к ведению занятий.

Преподаватели кафедры осуществляют повышение квалификации, однако повышение квалификации ППС кафедры экономических и технических дисциплин по ОП кластера осуществляется по общим вопросам обучения, но не проходят по профилю преподаваемых дисциплин.

ППС кафедры участвует в республиканских и международных конференциях, проводит научно-методические мероприятия на городском, областном уровнях. Так к.э.н Дуйсекеев Д. З. принял участие в Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике», г. Барнаул и Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки» г. Томск и др.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – 66,7%, очень хорошо и хорошо – 33,3 %;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – 61,1%, очень хорошо и хорошо – 22,2 %;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на 83,3%.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает, профессорско-преподавательский состав вуза по острепенности специальных и профилирующих дисциплин, IT-компетентности не вполне соответствует требованиям. Не уделяется должное внимание планированию повышения квалификации по специальности и по методике преподавания специальных дисциплин.

Недостаточно представлена информация о преподавателях на сайте университета (научные направления, преподаваемые дисциплины и т.д.), отсутствует академическая мобильность ППС. Экспертами отмечено необходимость повышения профессионального уровня квалификации кадров на постоянной основе по направлениям специализации в ведущих научных центрах РК и за рубежом. Также членами ВЭК выявлены, что при проведении профильных занятий на аккредитуемых ОП недостаточно задействованы преподаватели с ученой степенью (по БД и ПД работают всего четыре человека на 190 кредитов).

Результаты научной деятельности преподавателей имеют не достаточно высокий уровень публикационной активности. Малое количество научных публикаций в журналах, рекомендуемых ККСОН МОН РК и рейтинговых журналах. Внедрение результатов научных исследований ППС в учебный процесс практически не осуществляется; индивидуальные планы и итоговые отчеты ППС составлены формально. В формулировках отсутствует конкретика. Итоговые отчеты не анализируются руководством ОП, не принимаются корректирующие и предупреждающие меры по ним.

Вместе с тем, экспертами отмечено, что руководство ОП осознает ответственность за своих работников и создает для них благоприятные условия для работы на основании интервьюирования ППС и обзора инфраструктуры.

Рекомендации ВЭК

Организовать семинары по актуальным дисциплинам образовательных программ с привлечением социальных партнеров.

Разработать перспективный план повышения квалификации ППС кафедры по профилю аккредитуемых ОП.

Улучшить работу по развитию академической мобильности, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований по профилю ОП.

Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых 0 имеют сильную позицию, 8 - удовлетворительные и 4 предполагает улучшения.

5.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» Доказательная часть

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет обладает материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии университета. Территория университета частично оснащена бесплатным WI-FI. В целом, университет располагает минимальным учебным оборудованием и программными средствами, необходимыми для организации учебного процесса. Для организации учебного процесса и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров ППС используются 3 компьютерных класса, 155 компьютеров. Аудиторный фонд по 5В070300 «Информационные системы» для проведения лекционных, практических занятий и лабораторных работ располагает следующими кабинетами лаборатория «Информационные системы» (ауд. №501); лаборатория «Вычислительная техника и программное обеспечение» (ауд. №502); лекционная аудитория (ауд. №503). Учебные аудитории оснащены интерактивной доской с видеопроектором, приборами, измерительными средствами, дидактическим материалом, экспонатами, макетами, применяемыми в учебном процессе в ходе занятий.

Создана единая система библиотечного и информационного обслуживания. Закупка учебно-методической литературы по заявкам кафедры осуществляется в достаточном объеме. Информационное обеспечение вуза соответствуют требованиям программы; библиотека содержит определенные необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания.

Формирование библиотечного фонда университета производится в соответствии с профилем подготовки специалистов. Количество на электронных и магнитных носителях составляет на казахском языке -106, на русском-102 и английском – 5. Книжный фонд библиотеки на 01.01.2019 г. в том числе фонд учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в таблице 8.7.

Таблица 8.7 Объем общего книжного фонда на 01.01.2019 г

№	Специальности	Учебная литература
1	5В070300 «Информационные системы»	10430
	в том числе на английском языке	57
2	5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение»	9570
	в том числе на английском языке	258

Информационные возможности библиотеки расширяются за счет доступа к международным и республиканским ресурсам, доступным через Интернет:

Аналитическая часть

В целом, образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся соответствуют нормативным требованиям: имеются необходимые компьютерные классы, мастерские и лаборатории, оснащенные учебным оборудованием. Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость проведения работы по обновлению содержания УМЛ на образовательном портале, обеспечив доступ обучающихся и во внеурочное время.

В вузе недостаточно обеспечена возможность для развития инклюзивного образования и для дистанционного получения консультаций по изучаемым предметам.

В ходе визита ВЭК не продемонстрирована возможность использования системы «Platonus» для освоения ОП. Также нужно отметить слабую зону покрытия Wi-Fi на всей территории вуза. В вузе не реализовано дистанционное обучение.

ВЭК отмечает, что при эксплуатации учебного оборудования не учитываются требования техники безопасности.

Вместе с тем, в аудиторном фонде ОП преобладают аудитории, не оснащенные ТСО. Лаборатории технического профиля не оснащены необходимыми учебными приборами и установками.

В фонд учебной, учебно-методической литературы по аккредитуемым ОП встречается морально устаревшая литература. В этой связи рекомендуется обратить внимание на постоянное обновление фонда литературы.

Отсутствует полноценная информация о наличии процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

Кабинет вычислительной техники не имеет никакого оборудования, кроме ПК и интерактивных досок не содержит.

В списке лабораторного оборудования для образовательных программ не отражена специфика аккредитуемых программ.

Лицензионное программное обеспечение у вуза отсутствует. Все профилирующие дисциплины аккредитуемых ОП требуют соответствующей технологической поддержки и приближения к практическим условиям деятельности.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 50%; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 70%; кабинетов для малых групп – 70%; комнатами отдыха для студентов – 20%; компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены -35% обучаемых; научными лабораториями – 51,1%. Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет 50%.

Рекомендации ВЭК

Обновить содержание УМЛ на образовательном портале вуза путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля.

Разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности по профилю ОП.

Предусмотреть 100% обеспеченность профилирующих дисциплин ОП учебниками и учебно-методическими пособиями.

Обеспечить доступ к интернет ресурсам через Wi-Fi на всей территории вуза, внедрить электронный документооборот.

Принять меры для реализации системы дистанционного обучения.

Рассмотреть возможность дополнительного обновления материально-технической базы, в том числе закуп оборудования по электронике и компьютерной технике.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 6 - удовлетворительные и 4 предполагает улучшения.

5.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

В вузе представлены относительно разнообразные способы распространения информации: официальный веб-сайт вуза (www.krmu.kz), периодические печатные издания, СМИ, информационные баннеры и брошюры, где размещается соответствующая информация для информирования общественности и заинтересованных лиц.

Информационные материалы об университете размещаются в СМИ – в республиканских и областных печатных изданиях, на областном и городском телевидении.

Информация размещается на сайте университета, в разделе новостей и в тематических разделах, готовятся и размещаются в СМИ информационно-аналитические, имиджевые и другие материалы.

Структурные подразделения вуза, выполняющие организационно-управленческую и информационно-аналитическую функции, отвечают за сбор информации, организацию мероприятий по доступу к данным научно-педагогической и учебно-методической информации; мониторинг и анализ состояния информатизации образования и управленческой деятельности и др.: офис-регистратор, учебный отдел.

В университете работает профориентационный отдел, который организует профориентационные мероприятия, буклеты, рекламно-презентационные материалы.

Сайт предоставляет возможность зайти на блог ректора, написать жалобу, получить консультации по интересующим вопросам. Формы обратной связи в вузе: анкетирование, система рассмотрения предложений.

Руководство вуза уделяет достаточное внимание наличию механизма коммуникации с обучающимися, сотрудниками и другими заинтересованными в деятельности университета лицами.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что ППС в основном довольно работой Интернета. Отсутствие доступа к Интернету: «никогда» - 88,9%, «иногда» - 11,1%.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте показал, что результаты деятельности вуза отражаются не в полном объеме. Так не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб для потребителей на сайте вуза; не представлена информация о

взаимодействии с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы; не отражена прозрачность информации рассмотрения жалоб.

Публикуемая вузом в рамках ОП 5В070300 «Информационные системы», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» информация должна включать информацию о возможностях трудоустройства выпускников, однако на странице сайта такая информация отсутствует. Также на сайте

- не представлена информация по обеспеченности дисциплин кадровым составом;
- нет информации о сотрудничестве с промышленными предприятиями региона, заинтересованными в трудоустройстве выпускников;
- не представлена характеристика выпускника, его компетентность.
- неизвестно, каким образом исследуется удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и ее полнота.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 50%, частично удовлетворены – 15%, не удовлетворены-10 %, частично удовлетворены -10 %,затрудняются ответить – 15% обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Дополнить информацию на сайте университета о специфике ОП «5В070300 Информационные системы», «5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение» об особенностях и направлениях специальности, о возможности трудоустройства и др.

Обеспечить информирование общественности о ходе реализации ОП на сайте университета на государственном, русском и английском языках

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 13 критериев, из которых 0 имеет сильную позицию, 9 - удовлетворительные и 4 предполагает улучшения.

5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП 5В070300 «Информационные системы», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин при реализации ОП обеспечиваются тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории. Большое внимание уделяется технологии проектной деятельности.

«ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ»

Организация образовательной деятельности по аккредитуемым ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования.

Из представленного материала следует, что аккредитуемые ОП включают в себя: учебную, производственную практику. Вузом полноценно не представлены документы, методические указания, система мониторинга, контроля и отчетности практик, мероприятия, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся образовательных программ.

Аналитическая часть

В рамках ОП нет профессионально-ориентированной традиции по проведению

специализированного, профессионального кружка, секции или клуба, способствующий формированию и развитию образовательной, научно-практической деятельности студентов; направленной на расширение научного потенциала, углубленного изучения выбранной дисциплины и формирование навыка профессиональной деятельности у студентов в свободное от учебы время. В целом по Стандарту комиссия может сделать вывод о недостаточно сформированной системе планирования образовательной деятельности по различным ее направлениям и недостаточно эффективном использовании имеющихся учебно-воспитательных, материально-технических, программно-информационных и др. ресурсов при реализации указанных ОП. Отсутствуют штатные преподаватели ОП, в ходе интервью выяснилось, что отсутствуют стажировки профессорско-преподавательского состава на базы предприятий.

Рекомендации ВЭК:

Ввести в ОП дисциплины, направленные на получение практических навыков.

Обеспечить подготовку обучающихся по ОП, с использованием современных лицензионных программных продуктов.

Привлечь к преподаванию практиков по ОП 5В070300 «Информационные системы», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение».

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- по направлению «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки, и технологии» раскрыты 5 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 2 – удовлетворительные и 2 требует улучшения.



(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- соответствие содержания учебных дисциплин и образовательных программ уровню бакалавриата;
- определение трудоемкости образовательных программ в казахстанских кредитах и ECTS.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Стандарт «Обучающиеся»

- обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Организовать курсы для руководителей ОП по планированию содержания дисциплин, результатов обучения и организации учебного процесса в соответствии с правилами КТО.

Пересмотреть План развития ОП 5B070300 «Информационные системы» и 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» с учетом специфики специальностей.

Проводить систематически анализ и внедрение инновационных предложений при управлении образовательной программой.

Обеспечить участие различных групп заинтересованных лиц в процессе принятия решений по управлению образовательной программой. Совершенствовать методы проектирования, управления и экспертизы аккредитуемых ОП с учетом рисков.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Провести идентификацию оригиналов внутренних нормативных документов и размещенных на сайте.

Дополнить сайт вуза необходимой информацией об образовательной программе (трудоустройство выпускников, творческая деятельность обучающихся и ППС и т.д.).

Обеспечить наличие в вузе документов о согласии на обработку персональных данных обучающихся, ППС и сотрудников вуза.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Пересмотреть содержание ОП 5B070300 «Информационные системы», 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», название и содержание базовых и профилирующих дисциплин с учетом специфики и последних достижений науки и образования.

Обеспечить практико-ориентированность аккредитуемых ОП за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий с получением смежных специальностей.

Разработать уточненную модель выпускника ОП с учетом особенностей специальности в соответствии с НРК и Дублинских дескрипторов.

Создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Заключить договоры по сотрудничеству с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы, в целях реализации совместных ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных

программ»

Учитывать мнения обучающихся на этапе проектирования и обсуждения ОП путем включения их в состав разработчиков ОП и коллегиальные органы.

Проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияние факторов внешней среды, работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Разработать и разместить на сайте вуза критерии и методы оценки результатов обучения в рамках ОП.

Предусмотреть использование разнообразных форм оценки уровня усвоения знаний.

Обеспечить равные условия для различных групп обучающихся, а именно, проведение занятий на языке обучения.

Доработать показатели мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.

Стандарт «Обучающиеся»

Строго учитывать связь между деятельностью базы практик и образовательной траекторией студента при заключении договоров на проведение профессиональных практик.

Разработать программу поддержки и адаптации обучающихся для их профессионального становления.

Составить показатели мониторинга самостоятельной работы обучающегося и оценки ее результатов.

Рассмотреть возможность внедрения системы дуального обучения на базе профильных предприятий.

Организовать работу Ассоциации выпускников университета.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Организовать семинары по актуальным дисциплинам образовательных программ с привлечением социальных партнеров.

Разработать перспективный план повышения квалификации ППС кафедры по профилю аккредитуемых ОП.

Улучшить работу по развитию академической мобильности, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований по профилю ОП.

Обеспечить более широкую доступность для общественности сведений о ППС.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Обновить содержание УМЛ на образовательном портале вуза путем размещения на нем учебных материалов и заданий, контрольно-оценочных материалов, тестовых заданий и других форм контроля.

Предусмотреть 100% обеспеченность профилирующих дисциплин ОП учебниками и учебно-методическими пособиями.

Обеспечить доступ к интернет ресурсам через Wi-Fi на всей территории вуза, внедрить электронный документооборот.

Предпринять меры для реализации системы дистанционного обучения.

Рассмотреть возможность дополнительного обновления материально-технической базы, в том числе закуп оборудования по электронике и компьютерной технике.

Стандарт «Информирование общественности»

Дополнить информацию на сайте университета о специфике ОП 5В070300 «Информационные системы», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение» об особенностях и направлениях специальности, о возможности трудоустройства и др.

Обеспечить информирование общественности о ходе реализации ОП на сайте

университета на государственном, русском и английском языках.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Ввести в ОП дисциплины, направленные на получение практических навыков.

Обеспечить подготовку обучающихся по ОП, с использованием современных лицензионных программных продуктов.

Привлечь к преподаванию практиков по ОП 5В070300 «Информационные системы», 5В070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение».



Оценочная таблица
Параметры оценки образовательных программ «5В070300 Информационные системы», «5В070400 Вычислительная техника и программное обеспечение»
Учреждения «Университет «Астана»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1		Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2		Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3		Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4		Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5		Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6		Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7		Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8		Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9		Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10		Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной			+	

		программой.				
11		Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12		Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13		Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
14		Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15		Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16		Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17		Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	10	7	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18		Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19		Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20		В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21		Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.			+	
22		Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+	
23		Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками		+		

		и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.				
25		Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26		Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27		ключевые показатели эффективности;		+		
28		динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29		уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30		удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31		доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32		трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33		Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34		Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	12	5	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35		Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36		Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37		Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39		Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40		Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41		Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		

42		Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43		Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44		Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45		В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.			+	
46		Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47		Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48		содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49		изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50		нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51		эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52		ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;			+	
53		образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54		Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55		Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56		Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57		Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.			+	

58		Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59		Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61		Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63		Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64		Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65		В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66		Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			1	6	3	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67		Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68		Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69		Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70		Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72		Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	

73		Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74		Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75		Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76		Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
77		Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78		Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	8	3	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79		Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80		Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81		Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82		Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
83		Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84		Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85		Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86		Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87		Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88		Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).			+	
89		Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	

90		Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			0	8	4	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;			+	
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			0	6	4	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;			+	
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		

105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			0	9	4	0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
115	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных		+		

		преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.				
116	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
117	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
118	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.			+	
Итого по стандарту			1	2	2	0
ВСЕГО			5	78	35	0

