



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ «5B072900 Строительство», «5B090100 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», «5B071300 Транспорт, транспортная техника и технологии» Учреждения « Университет «Астана»

с «10» по «12» июня 2019 г.

Астана 2019

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ «5B072900 Строительство», «5B090100 Организация
перевозок, движения и эксплуатация транспорта»,
«5B071300 Транспорт, транспортная техника и технологии»
Учреждения « Университет «Астана»**

с «10» по «12» июня 2019 г.

г. Астана

«12» июня 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	10
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	12
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	14
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	16
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	18
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	20
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	23
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	26
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	29
Приложение 1. Оценочная таблица.....	31

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОП	- образовательная программа
ТУП	- типовой учебный план
НИР	- научно-исследовательская работа
СМК	- система менеджмента качества
ППС	- профессорско-преподавательский состав
ИКТ	-информационно-коммуникационные технологии
СМИ	- средства массовой информации
УМС	-учебно-методический совет
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
СРМП	- самостоятельная работа магистранта с преподавателем
СРС	- самостоятельная работа студента
СРМ	- самостоятельная работа магистранта
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
ГАК	- Государственная аттестационная комиссия
РУП	- рабочий учебный план
ИУП	- индивидуальный учебный план
КЭД	- каталог элективных дисциплин

наар

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №76-19-ОД от 17.05.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 23 мая 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» Университета «Астана» стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.п.н., профессор кафедры дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова (г. Караганда).

Зарубежный эксперт – Гузева Татьяна Александровна, к.т.н., доцент, начальник Управления образовательных стандартов и программ ФГБОУВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана» (г. Москва, Россия).

Национальный эксперт – Абдугалина Сайран Ерденевна, к.п.н., доцент Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Нур-Султан).

Национальный эксперт – Билашев Бауыржан Акимжанович, к.т.н., ассоциированный профессор Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета (г. Уральск).

Национальный эксперт – Ерманов Максат Бекбусынович, старший преподаватель Актыубинского регионального государственного университета им. К.Жубанова (г. Актобе).

Национальный эксперт – Мурзалина Гульшат Бухарбаевна, к.т.н., ассоциированный профессор Международной образовательной корпорации (г. Алматы).

Национальный эксперт – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент Казахского национального университета им. аль-Фараби (г. Алматы).

Национальный эксперт – Турткараева Гульнара Баяновна, к.п.н., доцент Кокшетауского государственного университета им. Ш.Уалиханова (г.Кокшетау).

Национальный эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова (г.Павлодар).

Национальный эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., директор Павлодарской областной сельскохозяйственной опытной станции (г. Павлодар).

Работодатель – Копишев Ильяс Ертаевич, директор ТОО «EL-IT system» (г. Нур-Султан).

Студент – Искендинова Сабина Серекпайкызы, обучающаяся 3 курса ОП «5B072100 Химическая технология органических веществ» Казахского университета технологии и бизнеса (г. Нур-Султан).

Студент – Рысбеков Даян Боранбаевич, обучающийся 4 курса ОП «5B072900 Строительство» Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан).

Студент – Тугелбай Абылай Естайұлы, обучающийся 3 курса ОП «5B070300 Информационные системы» Казахского университета экономики, финансов и международной торговли (г. Нур-Султан).

Наблюдатель НААР – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта НААР по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

Наблюдатель НААР – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта НААР по проведению институциональной и специализированной аккредитации организаций дополнительного образования (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Университет «Астана» является субъектом высшего профессионального образования Казахстана. Становление и развитие Университета насчитывает более 8 лет, с 2011 года. За годы своего существования в стенах Университета подготовлено более 300 специалистов, которые успешно работают в Правительстве РК, акиматах, возглавляют крупные предприятия, суды, школы и колледжи, являются известными учеными, общественными, культурными и политическими деятелями, как в Казахстане, так и за рубежом.

В 2015г. Университет прошел государственную аттестацию, в 2018 году прошел институциональную аккредитацию сроком на 1 год (сертификат АА №0111 14.06.2018г.-13.06.2019гг.).

В Университете внедрена кредитная технология обучения на всех специальностях и формах обучения. Обучение ведется, согласно Болонскому процессу, по двухступенчатой модели: бакалавриат, магистратура.

Контингент обучающихся по Университету на 01.04.2019 г. 1667 человек. Обучение в вузе ведется на государственном, русском и английском языках.

Образовательная деятельность Университета «Астана» по программам магистратуры осуществляется на основании Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 02.06.2010 года, бессрочной лицензии (№ АБ 0137387), выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 02 июня 2010 года и Устава Университета.

Миссия университета - обеспечение ведущей роли Университета в международном научно-образовательном пространстве по формированию конкурентоспособных специалистов для инновационного развития Казахстана. Миссия Университета была принята на Ученом Совете университета.

Приоритетные направления деятельности Университета реализуются в соответствии с Посланием первого президента государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан - 2050: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года, «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года, «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года, Программой «План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ» от 20 мая 2015 года, Программной статьей «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года и Программы «Рухани жанғыру» от 12 апреля 2017 года, а также с целями развития отрасли образования, определенными «Стратегическим планом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года, Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг..

Стратегические цели Университета:

- формирование компетентной, полиязычной, социально активной личности, способной к критическому аксиологическому анализу современных глобализационных процессов и трендов мирового развития;
- содействие интеграции национальной культуры и языка в мировое цивилизационное пространство;
- обеспечение качественных образовательных услуг и подготовка конкурентоспособных специалистов;
- научное и научно-техническое обеспечение развития приоритетных отраслей правовой основы региона, страны;
- участие в формировании национальной научной инновационной системы;
- воспитание личности, гражданина и патриота, владеющего как профессиональными, так и социальными компетенциями;

- модернизация и повышение эффективности управления и финансирования Университета.

Информация об образовательных программах

Подготовка специалистов по аккредитуемым ОП специальностей 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» проводится в Университете «Астана» на кафедре «Экономика и технические дисциплины».

Реализация образовательных программ 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» осуществляются на основе государственной бессрочной лицензии № АБ №0137387, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан 02.06.2010 года.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках.

В настоящее время контингент обучающихся составляет по:

ОП 5B072900 - «Строительство»: очная форма обучения – 13;

ОП 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»: очная форма обучения – 17;

ОП 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»: очная форма обучения – 13.

В рамках ОП 5B072900 - «Строительство»: учебный процесс обеспечивают 13 преподавателей, в том числе докторов наук - 3, PhD – 1; кандидатов наук – 6; магистров – 3. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 76 %;

В рамках ОП 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» учебный процесс обеспечивают 13 преподавателей, в том числе докторов наук – 2; PhD – 1, кандидатов наук – 8. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 65 %.

В рамках ОП 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» учебный процесс обеспечивают 17 преподавателей, в том числе докторов наук – 3; PhD – 1, кандидатов наук – 4, магистров – 1. Процент ППС с учеными степенями и званиями составляет 62 %.

Трудоустройство выпускников по аккредитуемым ОП кластера: 100%.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Университете «Астана» в период с 10 по 12 июня 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 09.06.2019г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 56 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректоры	2
Руководители структурных подразделений	6
Заведующий кафедрой	1
Преподаватели	12
Обучающиеся	30
Выпускники	3
Работодатели	2
Всего	56

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили кафедру экономических и технических дисциплин, кабинеты экологии, информационных систем, вычислительной техники и программного обеспечения, добычи нефти и газа, информационно-коммуникационных технологий и др., конференц-зал, библиотеку, столовую, медпункт.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами Университета «Астана» осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке аккредитуемых образовательных программ.

На период аккредитации занятия и экзамены в университете не проводились.

Во время работы членами ВЭК были посещены базы прохождения практик: ТОО «СК ИнвестСтройАстана», ТОО «JLR TERRA MOTORS», РГП ПХВ «Автохозяйство управления материально-технического обеспечения», ТОО «LRT».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 18 преподавателей, 20 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://astanauniver.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета «Астана», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12.06.2019 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Академическая деятельность университета «Астана» базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ (ОП) 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» определяется миссией, стратегией развития университета, а также планами развития ОП.

Миссия университета заключается в создании современного университета международного уровня, обеспечение качественного и доступного образования, подготовка квалифицированных кадров для инновационной экономики Казахстана и способных к реализации полученных знаний на практике и в науке.

Миссия соответствует действующей системе управления, Политике в области обеспечения качества образования. В основу определения миссии, целей и задач по развитию университета были заложены миссия, цели и задачи национальной системы образования, приведенные в Законах РК «Об образовании» и «О науке», «Стратегии индустриально-инновационного развития РК», «Стратегического плана МОН РК».

Стратегическая цель и стратегические задачи образовательной программы соответствуют миссии Университета, определенной на основе направления Государственной образовательной политики РК и Программой развития университета, и соответствуют целям и задачам деятельности университета.

Управление образовательным процессом осуществляется через управление отдельными образовательными программами.

К основным учебно-методическим документам, разрабатываемых кафедрами по ОП относятся: рабочие учебные планы, модульные образовательные программы, график учебного процесса ОП, рабочие учебные программы, учебно-методические комплексы дисциплин, включающие Syllabus; каталог элективных дисциплин ОП. Вуз обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ. Оценка эффективности образовательного процесса, успеваемости, качества знаний также проводится в разрезе программ.

ОП бакалавриата разработаны с учетом потребностей заинтересованных лиц и внедренной в университете кредитной системы обучения.

Ежегодно проводится анализ действующих ОП с целью их корректировки, с учетом опыта работы ППС и мнения обучающихся.

Для обучения по всем аккредитуемым ОП создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, учебные кабинеты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. Определение потребности в оборудовании, литературе и программных средствах проводится заведующим кафедрой, на основании заявок которого производится соответствующий закуп требуемых ресурсов. Документы, регулирующие процесс управления образовательной деятельностью на кафедре сформированы в соответствии с номенклатурой дел.

Аналитическая часть

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее:

- в описании стандарта определены цель, задачи, план развития образовательной программы, система мониторинга, их реализация;

- содержится информация об участии представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП;

- вуз имеет опубликованную политику обеспечения качества, определены функции ответственных за процессы в рамках ОП. Об этом свидетельствует то, что стратегический план с включенным в него миссией и видением, размещены на сайте Университета (<https://www.astanauniver.kz>);

- совершенствование плана развития ОП направлено на реализацию стратегии и политики, достижения поставленных целей и качественной реализации ОП;

- в отчете отражена прозрачность процессов формирования плана развития ОП и обеспечение информированности заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования;

– совместная деятельность кафедр и баз практик направлена на реализацию обеспечения связи образования и производства. По результатам итогов практик, опросов руководителей баз практик происходит систематическое обновление содержания ОП.

– руководство ОП продемонстрировало наличие внутренней системы обеспечения качества. Университет имеет сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015 № 17.0188.026 от 25 января 2017г., а также внутренние нормативные документы СМК.

Важной составляющей эффективной реализации ОП и согласованности его действий в целом с работой вуза является:

– централизованное планирование (с правом самостоятельного определения кафедрой показателей развития, отражающих специфику реализуемых ОП и ресурсного потенциала кафедры (ППС, используемые технологии, корпоративные связи и их содержание (участие в образовательном процессе, научной деятельности, содействие трудоустройству, организации практики, стажировок и т.д.);

– единая для всех подразделений система мониторинга и отчетности;

– анкетирование ППС и обучающихся вуза на предмет удовлетворенности условиями организации учебного процесса и трудовой деятельности (включая оценку работы служб сопровождения учебного процесса и инфраструктуры вуза.

В то же время предоставленная во время визита ВЭК информация, не позволила в полной мере определить приверженность к обеспечению качества любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования.

Для полноценной реализации данного стандарта, в частности при формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности. Руководство ОП не достаточно полно раскрывает риски, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Следование мышлению, основанному на рисках, может помочь вузу создать корпоративную культуру Университета, имеющую проактивный и предупреждающий характер, нацеленную на то, чтобы делать лучше, и совершенствование выполнения работ в целом.

Рекомендации ВЭК

Опубликована политика в области качества, которая отражает связь между преподаванием и обучением, однако требует отражение и улучшение связи и с научными исследованиями.

Обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» для реализации совместного/двухдипломного образования.

Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

Для полноценной реализации ОП и формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности;

Руководство ОП при принятии решений по вопросам управления образовательной программой учитывать и ввести современные и инновационные дисциплины, которые предлагает работодатель и обучающиеся.

Рассмотреть вопрос создания планов обновления материально-технической базы, в том числе об оснащении лабораторий по аккредитуемым специальностям ОП.

Обеспечить обучение руководство ОП по программам менеджмента образования.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой» имеют удовлетворительных 10 позиций и 7 предполагающие улучшение.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В управлении основными процессами (учебным, методическим, научным, воспитательным) осуществления целей ОП применяются следующие документы: решения коллегиальных органов управления (НМС, УС, Научно-технический совет, ректорат), приказы ректора и распоряжения проректоров по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по кадровому составу, студентам), плановые, аналитические, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Процедуры обмена информацией разработаны во внутренних нормативных документах. Для обмена информации в Университете имеются следующие средства: средства связи (телефоны, электронная почта, интернет, локальная сеть, факсы и пр.); информационные и нормативные документы (нормы, журналы, книги, справочники и так далее); архив; компьютерная и копировально-множительная техника, SP. Основные информационные потоки: корпоративная электронная почта, сайт университета (<https://www.astanauniver.kz>).

Системы сбора, анализа и управления информацией в университете «Астана» являются неотъемлемой частью системы планирования, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными образовательными программами.

Курирующие кафедры осуществляют сбор информации для обеспечения конкурентного преимущества на рынке, а также поиска путей сотрудничества с возможными конкурентами. В связи с «закрытостью» многих образовательных учреждений, как государственных, так и негосударственных, получить необходимые сведения достаточно сложно. Поэтому используется косвенные методы исследования:

- анализ рекламной информации (проспекты, буклеты, газетные интервью и др.);
- выборочный нестандартизированный опрос студентов, сотрудников;
- получение информации от представителей приемной комиссии.

Университет обеспечивает прозрачность информации о процессах аудита качества образования и их результатах, а также идентифицирует статус результатов измерения и анализа процессов. Установлена процедура управления записями (идентификация, хранение, защита, доступ, сроки использования, местонахождение). Руководство университета и коллегиальные органы управления – Ученый совет, учебно-методический совет и др. принимают решения на основе фактов, анализа сведений структурных подразделений, данных полученных по результатам анкетирования, мониторинга учебного процесса и других источников.

Руководство ОП проводит анализ внешней и внутренней среды и, в частности: материально-технической базы, кадрового обеспечения, уровня развития социального партнерства, международного сотрудничества, профориентационной работы и набора контингента, конкурентной среды и трудоустройства и т.д. По результатам анализа принимаются решения по кадровым вопросам, по профориентационной работе, развитию материально-технической базы, по изменениям и дополнениям в плане развития ОП.

Ежегодно для студентов 1 курса ОП 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» создаются каталоги элективных дисциплин (КЭД). Основными инструментами по формированию КЭД являются: анкетирование и опросы руководителей баз практик, работодателей; анкетирование и опросы студентов старших курсов.

С целью изучения рынка труда в университете осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников: составлена электронная база выпускников в АИС «Platonus». Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организацию встреч с руководителями предприятий, организацию совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места.

Научная библиотека имеет доступ к базам данных с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, электронным библиотекам «Юрайт», «Ланв». Исполнители НИР ППС и обучающиеся имеют открытый доступ к фондам научной литературы. Обучающиеся могут брать необходимую литературу в абонементе научной литературы, заниматься во всех читальных залах. Единичные экземпляры изданий могут заказывать через систему книгохранения. Это особенно важно для обучающихся магистерских программ.

Основным связующим звеном системы сбора и анализа информации являются преподаватели и сотрудники университета. Они разрабатывают всю документацию вуза и ОП, организуют деятельность коллегиальных органов, привлекают к управлению вузом заинтересованных лиц, изучают внешнюю и внутреннюю среду и многое другое, что требует высоких профессиональных и коммуникативных качеств.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по содержанию и смысловой нагрузке стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует, система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, академической мобильности студентов ППС и студентов и т.п., которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования / интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Рекомендации ВЭК

Установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП при реализации научных проектов.

Конкретизировать порядок и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.

Оформить соглашения на обработку персональных данных со всеми сотрудниками, ППС и обучающимися университета в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите».

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность» имеют удовлетворительных 13 и 4 предполагающие улучшение позиции .

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Реализация ОП 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра, удовлетворяющих потребности рынка труда и в соответствии с требованиями ГОСО. При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты университета, обучающиеся, ППС, кафедры, отделы и т.п. Механизмы реализации – открытые и гласные, принятие решений – коллегиальное. Научный уровень и цели ОП определяются в соответствии с требованиями, согласуются с миссией университета и отвечают запросам потенциальных потребителей. Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативными документами, но не продемонстрированы действия возможности совместных ОП с зарубежными организациями образования и привлечения казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

Руководство ОП определяет процедуры разработки и утверждения ОП. Структура ОП формируется университетом самостоятельно на коллегиальной основе (Положение по формированию модульных образовательных программ, утвержденный ректором университета от 29. 08 .2017г.). Пересмотр и контроль аккредитуемых ОП происходит

ежегодно на заседаниях кафедры, мнений работодателей, студентов, магистрантов, выпускников и ППС аккредитуемых ОП.

Руководством ОП разрабатываются Рабочие учебные планы, в соответствии с ГОСО высшего и послевузовского образования.

В основу аккредитуемых ОП положены следующие условия: завершенность образования (бакалавриат); согласование учебных планов и программ; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и работодателей.

При разработке ОП учитывается ее направленность на подготовку специалиста, соответствующего современным требованиям: конкурентоспособность, функциональная грамотность, компетентность (предметная, профессиональная, информационная и т.д.). Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на развитие общего интеллектуального уровня. Циклы базовых и профилирующих дисциплин направлены на формирование предметных, профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, повышение уровня конкурентоспособности выпускников, способности на основе полученных знаний, умений и навыков, и личностных качеств успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS для оцениваемых ОП разрабатываются по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

Модель выпускника, представлена по всем аккредитуемым программам, она разрабатывается выпускающей кафедрой на основе сложившихся традиций и утверждается ректором университета. Компетентностная модель выпускника аккредитуемых ОП представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы.

Квалификация (академическая степень), получаемая по завершению ОП, определяется ТУП и соответствует действующим профессиональным стандартам НРК – бакалавр. Квалификация по кластеру бакалавр образования по специальностям 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Перечень дисциплин, входящих в ОП, доводится до сведения обучающихся. Студентам первого курса проводятся презентации ОП эдвайзером в начале обучения (сентябрь), обучающимся старших курсов презентации ОП проводятся в начале второго семестра на следующий учебный год. На основе выбора обучающимися траектории обучения разрабатываются ИУП (индивидуальный учебный план на каждый год обучения). В ИУП указывается изучаемые дисциплины, количество кредитов, семестр и Ф.И.О. преподавателя. Обучающиеся подписывают ИУП, который представляется в трех экземплярах (обучающемуся, кафедре и в офис регистратора).

Содержание дисциплин ОП и ИУП разрабатывается в соответствии с дидактическими принципами обучения.

Дисциплины ОП позволяют обучающимся получить необходимые знания и выработать компетенции, дающие возможность осуществлять профессиональную деятельность.

Входящие в ОП бакалавриата дисциплины, определяющие предметную и профессиональную подготовку выпускника, можно условно разделить на циклы:

– дисциплины, формирующие базовые знания и компетенции по ОП 5B072900 «Строительство», – Математика 1-2, Физика, Инженерная механика 1-2, Геодезия в строительстве, Архитектура 1-2, Строительные конструкции 1;

– по 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» – Транспортная техника и профессиональные языки, Основы организации перевозок и движения, Экологическая безопасность и охрана на транспорте, Организация и управление перевозками по ОП 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» – Математика 1, 2, Физика;

– дисциплины, формирующие профессиональные знания и компетенции по ОП 5В072900 «Строительство») – Строительные конструкции 2, Геотехника 1, Технология строительного производства 1-2, Сметное дело, Сейсмостойкость зданий и сооружений;

– по 5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» – Организация погрузочно-разгрузочных работ, Управление дорожным движением, Транспортная логистика;

– по ОП 5В071300 – «Транспорт, транспортная техника и технологии» - Энергетические установки транспортной техники, Технологические процессы ТО и ремонта, Особенности технической эксплуатации.

С учетом мнения работодателей, анализа хода и результатов производственной практики, результатов ГАК вносятся изменения в структуру и содержание КЭД.

ОП включает прохождение профессиональной практики в соответствии с графиком, по согласованию с базами практик с учетом наличия соответствующей материальной базы и квалификацией руководителей практик.

При разработке ОП учитывается трудоемкость учебной нагрузки студентов и магистрантов, всех видов их учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторная и самостоятельная работа, практики и др. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся определяется в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно РУП.

Планируемые виды СРС (СРМ), их трудоемкость в часах, форма и срок контроля, темы заданий, оценочные баллы регламентируются преподавателем в соответствующих разделах syllabus и УМКД.

Анализ учебно-методической документации показал, что рабочие учебные планы, УМКД последовательно раскрывают содержание ОП.

В ходе реализации образовательных дисциплин ППС аккредитуемых ОП используют традиционные и интерактивные способы и методы обучения.

Аналитическая часть

В качестве положительного момента, можно отметить, что в подготовке, утверждении, изменении и дополнении ОП участвуют все заинтересованные лица, которые могут рекомендовать элективные курсы для включения в каталог элективных дисциплин. Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Для реализации образовательной программы ведется на достаточно высоком уровне работа по составлению учебно-методической документации (УМКС, УМКД, syllabus, и т.п.), которая обсуждается и проходит экспертизу их качества на разных уровнях: выпускающая кафедра, методический совет, УС университета, внутренние аудиты, и утверждается проректором по учебной работе.

Логическим завершением обучения по образовательным программам является итоговая аттестация. Отмечается, что список тем выпускных работ ежегодно пересматривается научными руководителями в связи с появлением новых приоритетов в развитии науки и образования, совершенствованием технологий, новых методов обучения, с развитием фундаментальных исследований в науке. При реализации образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Необходимо подчеркнуть, что содержание модулей, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися, профессиональных и общекультурных компетенций.

Сильная сторона/лучшая практика:

- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

Рекомендации ВЭК

Включить в ОП 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» траектории обучения.

Рассмотреть вопрос о совместных ОП по 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» с зарубежными организациями образования.

Разработать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований;

Разработать и реализовать план по внедрению элементов дуального обучения в ОП 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» имеют сильных – 2, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 2.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Анализ результативности аккредитуемых ОП проводится в течение всего периода ее реализации. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях учебного заведения по месту прохождения практики. Основными факторами оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. Рассматриваются особенности и значимость современной структуры образования и обновленной системы контроля достижений обучаемых. Методика организаций критериального оценивания и активные методы обучения включены в УМКД.

Достижение целей ОП отслеживается также по результатам рейтингового, текущего контроля, по результатам государственных экзаменов и защиты дипломных работ выпускниками.

Прогресс обучающихся анализируется по результатам контроля, который фиксируется в рейтинго-экзаменационных ведомостях и зачетных книжках, транскриптах, оформляемых офис-регистратором. Все данные о продвижении обучающихся хранятся и обрабатываются в базе данных офис-регистратора. Нагрузка обучающихся определяется в соответствии с нормативными документами.

Изменения на рынке труда связаны с реформой образования, обновлением его содержания. Большинство дисциплин ОП согласно нормативным документам являются элективными. КЭД предлагает выбор по каждому компоненту возможность выбора из двух-трех дисциплин. Однако содержание некоторых дисциплин требует обновления.

В разработке и пересмотре ОП участвуют работодатели, ППС и обучающиеся, однако необходимо расширить круг работодателей участвующих в разработке и пересмотре ОП. Мониторинг результативности ОП включает следующие оценки: внутреннюю (взаимные посещения и анкетирование ППС, анкетирование и беседы с обучающимися) и внешнюю (отзывы курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе итоговой аттестации выпускников, рецензентов на магистерские диссертации).

В связи с этим хорошо зарекомендовала себя практика коллегиального обсуждения сделанных рекомендаций, которые служат основанием для принятия корректирующих действий. Официальные оценки внешних экспертов дополняются результатами социологических опросов руководителей организаций, трудоустроивших выпускников университета.

Анализ результативности ОП проводится в течение всего периода ее реализации. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в

условиях учебного заведения. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы.

Обновляемость образовательных программ производится в соответствии с изменением ГОСО, введением новых направлений и курсов по выбору, в соответствии с требованиями работодателей. По требованиям организации-работодателей ТОО «СК ИнвестСтройАстана», ТОО «JLR TERRA MOTORS», РГП ПХВ «Автохозяйство управления материальнотехнического обеспечения», ТОО «LRT» и др. была произведена корректировка ОП путем включения в содержание ОП и КЭД новых дисциплин 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Руководство ОП проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Об этом свидетельствует то, что анализ результативности аккредитуемых ОП проводится в течение всего периода ее реализации.

2. Анализ планов развития аккредитуемых ОП, показал, что подготовка бакалавров и магистров реализуется с учетом авторских и коллективных научных и учебно-методических достижений, требований работодателей, запросов рынка труда и развития государственных программ РК. Эксперты отмечают, что пересмотр содержания МОП и КЭД происходит ежегодно с учетом требований рынка и пожеланий обучающихся, работодателей.

3. Оценка и определение ожиданий, потребностей, удовлетворенности обучающихся и требований рынка проводится на основе анкетирования обучающихся и работодателей.

4. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:
– программа курса была четко представлена: полностью согласен и согласен – 96,1%;
содержание курса хорошо структурировано: полностью согласен и согласен – 97,7%.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

В планах развития ОП кафедр не прослеживается механизм проведения анализа выявленных несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий. В протоколах кафедр отсутствует анализ эффективности изменений, вносимых в ОП по предложениям работодателей и студентов.

Работодатели и обучающиеся участвуют в разработке образовательной программы, однако не включены в состав коллегиальных органов управления. Тем самым усложняется механизм управления образовательной программы.

Рекомендация ВЭК

Для обеспечения достижения цели реализации ОП всю необходимую информацию размещать на сайте университета.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» имеют удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 1.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

Студентоцентрированное обучение предусматривает такую организацию образовательного процесса, которая в максимальной степени ориентирована на индивидуальные особенности и специфику личностного понимания мира обучающихся

В университете «Астана» реализуется система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным «субъектом», а не пассивным «объектом» образовательного процесса. Преподаватель становится помощником, ответственность за обучение совместная, процесс обучения обсуждается. Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, в организации и контроле экзаменационных сессий, участие в заседаниях коллегиальных органов вуза – Ученого совета, учебно-методического совета и т.п.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы. Учебные дисциплины в рамках ОП разработаны и ведутся на государственном и русском, языках, что обеспечивает равные возможности обучающимся, развитию способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности, формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем в будущей профессиональной деятельности.

Офис регистратора университета совместно с эдвайзерами осуществляет регистрацию обучающихся по дисциплинам и формирует их индивидуальные учебные планы.

Личное развитие студентов, их творческие способности и социальная компетентность также формируются в общественной жизни университета (например, кураторские часы, кружки).

Весь материал дисциплины в тезисном изложении рассматривается на лекциях, на СРС студент самостоятельно изучает все темы и разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы. На СРСП проводятся консультации и контроль усвоения материала, выставляются баллы текущего контроля. Задания для СРС содержатся в УМК дисциплин.

Прохождение студентами практики является важным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех уровней практики зависит профессиональный рост студентов как будущих конкурентоспособных специалистов. Каждый этап практики завершает обучение на соответствующем курсе и служит основой для перехода студента на следующий уровень обучения.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей осуществляется в основном посредством проведения опросов.

Выпускники высказали пожелания: для улучшения качества подготовки специалистов необходимо максимально приблизить теоретические знания к практике, дополнить список элективных дисциплин.

Обучающиеся имеют и другие разнообразные возможности внести предложения по совершенствованию работы – участвуя в работе студенческого самоуправления, коллегиальных органов вуза, написав на блог ректора, в ящики для обращений, позвонив по телефону доверия, обратившись непосредственно к руководству кафедры.

Мониторинг и оценка знаний студентов проводится в соответствии с «Положением о академической политике университета Астана», утвержденный Ученым советом протокол №5 от 23.02.2019г. Он определяет методы и средства контроля, регламентирует порядок подготовки, организации и проведения, определяет обязанности представителя службы и участников.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения контролирования и оценивания деятельности (текущий контроль, рубежный контроль, экзамен) и результатов обучающихся на всех этапах изучения дисциплины. Систематичность заключается и в том, что регулярно оцениванию подвергаются все обучающиеся.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого обучающегося,

устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов контроля, обсуждение и их анализ.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Также в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся. В течение семестра эдвайзерами и кураторами постоянно контролируется посещаемость и успеваемость студентов. Проводятся собрания и кураторские часы, на которых студентам разъясняются правила сдачи академической задолженности.

Студент имеет право подать апелляцию по результатам рейтинга и итогового экзамена. На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин.

Аналитическая часть

В ходе посещения кафедр аккредитуемых ОП было выявлено, что внимание к различным группам обучающихся и их потребностям имеется, однако не в не достаточной степени учтены потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

В отчете указано, что для обращения обучающихся с жалобами к руководству ОП предусмотрено несколько каналов, однако в ходе посещения кафедр не продемонстрировано наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся;

В ходе ознакомления с отчетами ОП, посещение кафедры и при проведении интервью с заведующим кафедры и ППС не было выявлено ни одного случая подачи апелляции, что демонстрирует неэффективность процедуры подачи заявлений на апелляцию.

Сильные стороны/лучшая практика

- обеспечена процедура реагирования на жалобы обучающихся;
- обеспечена последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

Рекомендации ВЭК

Разработать и внедрить собственные исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания дисциплин ОП.

Разработать систему обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» имеют сильных – 2, удовлетворительных – 6, предполагающие улучшение – 2.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Порядок приема в университете определяется республиканскими нормативными документами и внутренними Правилами приема в университет, утвержденными на Ученом Совете. Информация о правилах и процедурах регистрации предоставляется на сайте в разделе «Абитуриент» (<https://www.astanauniver.kz>).

Политика формирования контингента регламентируется «Положением о правилах приема в университет Астана» утвержденного ректором университета от 22.06. 2018 г. и включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ.

Представлен контингент студентов ОП 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» за последние 3 года по дневному отделению.

№ п/п	Специальности ОП	2016-2017		2017-2018		2018-2019		Итого
		к/о	р/о	к/о	р/о	к/о	р/о	
1	5В072900 - «Строительство»	11	5	3	3		3	24
2	5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»	23	20		12		7	62
3	5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»	4	5	4	5			18

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником-путеводителем.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения потребностей студентов в процессе обучения и способствует мобильности и осуществляется на основе «Положения об академической мобильности». Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, Университет обеспечивает соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании – не допускается никакая дискриминация по любому признаку, обеспечивается открытость, согласованность и надежность процедур и критериев, используемых при оценке и признании квалификаций, представляется по запросу вся требуемая информация и т.п.

Ведется работа для участия обучающихся во внешней и внутренней академической мобильности являются договора о сотрудничестве с вузами-партнерами. Основными критериями конкурсного отбора обучающихся для участия в академической мобильности являются следующее: завершение одного академического периода, успеваемость, активное участие в общественной жизни.

Студенты и магистранты, участвуют в работе Ученого Совета университета. Участие в общественной жизни позволяет обучающимся развивать патриотизм, гражданские и профессиональные компетенции. Более 65 % обучающихся занимаются общественной работой, в научных кружках, клубах, в молодежных объединениях и т.д. Социальная активность обучающихся положительно влияет на качество освоения образовательных программ и личностные результаты обучения.

Компетентностный подход к формированию ОП, изучаемым дисциплинам, способствует реализации профессиональных, социальных, личностных компетенций обучающихся.

Сформирована система мотивации по привлечению студентов к НИР. Студенты участвуют в студенческих конференциях, круглых столах и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками. Ежегодно, студенты, имеющие достижения в НИР и учебе получают скидку за обучение.

В университете создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и качеством предоставляемых образовательных услуг. Участвуя в социологических опросах, отобранные по репрезентативным выборкам представители обучающихся, дают свою оценку применяемой в университете системе обучения; материально-техническим и санитарно-гигиеническим условиям образовательного процесса; его учебно-методической и информационно-технологической обеспеченности; эффективности применяемых в нём форм и процедур проведения учебных занятий и

контроля учебных достижений; состоянию его социальной инфраструктуры (качество работы университетских кафе, столовых и буфетов; медицинское обслуживание и др.). В частности, обучающимися внесены различные предложения по усовершенствованию расписания; обеспечения обучаемых и преподавателей бесплатным доступом в Интернет и т.д. Руководством университета были приняты меры по созданию зоны беспроводного доступа к Интернету, установлены терминалы, усилен контроль за работой диспетчерской службы, введено электронное расписание. Соответственно количество подобного рода претензий либо вообще было сведено к нулю, либо заметно уменьшилось.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов университет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками школ.

2. Руководство ОП продемонстрировало систему обратной связи и поддержки обучающихся действующую с момента приема в вуз.

3. В материалах отчета ОП специальностей говорится об адаптации обучающихся, однако на аккредитуемых ОП отсутствует специально разработанные программы адаптации и поддержки поступивших студентов.

4. Целью ассоциации выпускников – является развитие партнерских отношений между выпускниками и сохранение единства ценностей и интересов. Руководству ОП следует уделить внимание организации ассоциации выпускников.

5. Руководство ОП продемонстрировало работу по трудоустройству выпускников ОП 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», процент трудоустройства высокий, но не максимальный.

Сильная сторона/лучшая практика:

– обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию.

Рекомендации ВЭК

Усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента обучающихся.

Провести ряд круглых столов с выпускниками последних лет для обмена опытом и создания ассоциации выпускников.

Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования.

Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

Способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

Содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности.

Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся» имеют сильных – 1, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 3.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Неотъемлемым элементом кадровой работы на кафедры является создание кадрового резерва. Кадровый резерв играет большую роль в укреплении и совершенствовании кадрового потенциала.

Потребность в подготовке персонала университета определяется квалификационными требованиями, установленными в должностных инструкциях работников. Оценка

специалистов структурных подразделений осуществляется путем проведения аттестации в целях определения уровня их профессиональной подготовки и способности выполнять возложенные на них обязанности.

Прием на работу и оценка ППС осуществляется на основании Приказа МОН РК от 23.04.2015 г. № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов». Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявления с приложением соответствующих документов. Для обеспечения эффективного рекрутинга научно-педагогических кадров вуз предоставляет служебное жилье, возможность заниматься научной работой, дифференцированную оплату труда. Конкурс на замещение должностей ППС проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме тестирования, собеседования, творческих отчетов, при этом проверялись знания в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками по каждой должности для определения уровня профессионализма. При проведении конкурса используется разработанное положение «Положение о порядке конкурсного замещения должностей ППС университета Астана» утвержденный ректором университета от 5 января 2018г.

Согласно утвержденному штатному расписанию общая численность ППС кафедры экономических и технических дисциплин составляет 25 человек, количество преподавателей с учеными степенями – 13. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей составляет 52%.

На сайте вуза представлена информация о руководителях структурных подразделений с указанием телефонов и адресов электронной почты, функционирует обратная связь. Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ППС на сайте университета, где представлены данные о преподавателях, повышении квалификации, список основных трудов, перечень читаемых дисциплин. Кроме этого посетитель сайта может написать свой вопрос или предложение к ППС на личной страничке ученых.

Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на кафедрах осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия.

Усиленного внимания требует использование технических средств обучения, наглядности, иллюстративного материала; использование на занятиях интерактивных методов обучения в сочетании с традиционными.

ППС согласно научной и педагогической квалификации ведут научно-исследовательскую работу и готовят студентов и магистрантов для участия в научных семинарах, конференциях и т.д.

Планирование учебной деятельности ППС осуществляется на основании Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016 г. № 90 и в октябре 2018 г.), а также «Норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий», утвержденных Ученым советом университета. Планирование учебной деятельности ППС осуществляется по следующим направлениям, которые отражены в «Индивидуальном плане работы преподавателя» это: учебная работа; учебно-методическая работа; НИР, которая включает в себя НИРС; организационно-методическая работа; общественно-воспитательная; повышение квалификации.

Индивидуальная учебная нагрузка преподавателя осуществляется на основании расчета часов по дисциплинам кафедры.

Преподаватели аккредитуемых ОП ежегодно принимают участие в различных конференциях международного и республиканского значения. Также преподаватели публикуются в изданиях в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Таблица 5. Общее количество научных статей за 2016, 2017, 2018 годы

№	Наименования	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	В журналах, рекомед. Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	1	2	1
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	2	1	2
3	В журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в казахстанскую базу цитирования, базу РИНЦ	-	-	-
4	В журналах с импакт-фактором, входящих в международные базы Thomson Reuters, Scopus	1	1	1

Повышение квалификации осуществляется в национальных вузах, в республиканском центре «Өрлеу», как за счет средств университета, так и за счет преподавателей. Так Тойбаев Ж.Н прошел курсы повышения квалификации в республиканском центре «Өрлеу» в 2017 году, Сертификат №0047044, Мусина Г.Б прошла курсы повышения квалификации в Холдинге «Кәсіпқор» в 2017 году, сертификат №00119.

Университет организует курсы для преподавателей по программе приглашенный профессор, с приглашением зарубежных специалистов. Так, для студентов и преподавателей аккредитуемых ОП в 2017-2018 уч.г. был организован курс лекции под руководством доктора PhD университета науки и техники, штат Айова США Хомутов Андрей владимирович.

В университете действует Положение о порядке премирования и оказания единовременной материальной помощи работникам университета.

В связи с этим, члены ВЭК отмечают необходимость разработки перспективного плана международной и национальной академической мобильности ППС (входящей и исходящей) с вузами входящими в топ-500 рейтинга QS и топ-20 рейтинга НААР, а также с ППС входящими в топ-50 по рейтингу НААР.

Преподаватели аккредитуемых ОП принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях: круглые столы по обсуждению Послания Президента РК, спартакиады, праздничные демонстрации.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Эксперты отмечают, что кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

2. Руководство ОП продемонстрировало целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

3. Результатам анкетирования ППС аккредитуемых ОП показало, что
 – вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС: очень хорошо и хорошо – 98,9%;
 – поощрение инновационной деятельности ППС: очень хорошо и хорошо – 92,4%;
 – уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу: очень хорошо и хорошо – 98,9%;
 – адекватность признания потенциала и способностей преподавателей: очень хорошо и хорошо – 94,6%.

Рекомендации ВЭК

Разработать и внедрить в процесс реализации ОП массовые открытые онлайн-курсы по базовым и профилирующим дисциплинам.

Рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация

транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», в рамках программ MOOC (н-р Coursera, edEx и др.).

Обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья.

Обеспечить соответствующий уровень острепенности, разработать план привлечения молодых специалистов (магистров, PhD, острепенных ППС) для реализации ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» имеют удовлетворительных – 10, предполагающие улучшение – 2.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В настоящее время в университет «Астана» на своем балансе имеет учебный корпус, студенческого общежития.

Университет располагает следующим аудиторным фондом: кабинет растениеводства, экологии животных и растений, лаборатория физической химии, лекционными аудиториями, компьютерными классами, которые оснащены компьютерной техникой, кабинет интерактивного обучения.

Обеспеченность университета «Астана» информационно-компьютерной техникой представлена в таблице 6.

Таблица 6. Показатели информатизации вуза

Показатели	2017-2018	2018-2019
Наличие локальной сети	да	да
Наличие WEB-сайта	да	да
Количество компьютеров	125	155
Скорость доступа к Internet	100 Мб	100 Мб
Количество компьютерных классов	3	3
Количество компьютеров в компьютерных классах	10	10

Библиотечный фонд в разрезе аккредитуемых ОП представлен в Таблице 7, из которой следует отметить достаточное количество литературы.

Таблица 7. Объем общего книжного фонда на 01.01.2019

№	Специальности	Учебная литература
1	5B072900 «Строительство»	4850
	в том числе на казахском языке	2365
2	5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»	5980
	в том числе на казахском языке	3263
3	5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»	4898
	в том числе на казахском языке	2356

Таблица 8. Количество электронных и магнитных носителей на 01.01.2019 г.

Специальности	Количество		
	каз.	рус.	англ.
5В072900 «Строительство»	39	32	-
5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»	54	62	-
5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»	12	10	-
ИТОГО	105	104	-

Для пользователей университета открыт on-line доступ к зарубежным полнотекстовым мультидисциплинарным базам данных: Республиканской межвузовской электронной библиотекой, «Web of knowledge», «Journal Citation Reports», «EndNote Web», «Web of Science и Researcher ID», «Elsever».

Основные показатели финансовой деятельности вуза свидетельствуют о его устойчивости и самодостаточности.

Таблица 9. Доля ежегодных расходов на пополнения библиотечного фонда

Наименование показателя		2014	2015	2016	2017	2018
млн. тенге						
1	Средства, выделяемые на приобретение учебной, учебно-методической и научной литературы	1,15	2,0	3,6	4,7	5,0
2	Средства, выделяемые на приобретение периодических изданий	8,0	1,5	2,85	3,0	4,5

Финансирование приобретения доступа к удаленным электронным ресурсам с 2012 по 2018гг. составляет 2 500 000 тенге.

Эффективность обеспеченности ОП оценивается путем проверки соответствия лицензионным и нормативным требованиям, проведением оценки удовлетворенности ППС и студентов.

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником – путеводителем. Для формирования ИУП, выбора дисциплин и специализаций, обучающиеся обеспечиваются КЭД, содержащих аннотации, цели и задачи изучения дисциплин, логическую последовательность их изучения, пререквизиты и постреквизиты.

В Договоре оказания образовательных услуг, который получает каждый студент, содержится информация о правах и обязанностях сторон, размере и порядке оплаты образовательных услуг, ответственности сторон и порядке разрешения споров, сроке действия, порядке изменений условий договора и его расторжения.

В университете создана служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении образовательной программы. В задачи эдвайзеров входит знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза, Правилами и обязанностями студента, Правилами проживания в общежитии; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении индивидуальных учебных планов и т.п.

Студенческая молодежь университета имеет возможности управлять развитием вуза. Ежегодно на общем собрании студентов избираются студенческие деканы, студенческий президент. Студенты являются членами Ученого совета университета, факультетов,

комиссий по борьбе с коррупцией, по распределению мест в общежитии и т.п.

Таким образом, студенты имеют возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, изучению дисциплины, организации самостоятельной работы, принять участие в работе общественных объединений и управлении университетом.

Университет имеет в сети Интернет свой WEB- сайт <https://www.astanauniver.kz.>, в котором открыт доступ к единой информационно-образовательной среде университета.

В соответствии с типовыми и рабочими программами, аккредитуемые ОП оснащены необходимой аудиторной и лабораторной базой, учебными кабинетами и другими помещениями, обеспечивающими условия для получения образования.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть Wi-Fi, посредством которой студенты и преподаватели получают свободный доступ к сети Интернет и информационно-образовательной среде университета.

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы было отмечено следующее:

1. Руководство ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Об этом свидетельствует то, что здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и др. помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

2. Руководство ОП продемонстрировало соответствие информационных ресурсов специфике ОП. Однако, эксперты ВЭК отмечают наличие в физических лабораториях устаревшего оборудования, и рекомендуют пересмотреть и обновить лабораторный фонд приборов.

3. Руководство ОП продемонстрировало соответствие библиотечных ресурсов, в том числе фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных. Об этом свидетельствует уникальный книжный фонд, хранящий экземпляры, выпущенные более 200 лет тому назад и новейшую литературу. Однако, в связи с тем, что по аккредитуемым ОП имеются дисциплины преподаваемые на английском языке, необходимо пополнить фонд учебной и учебно-методической литературы на английском языке, в том числе и собственными публикациями.

4. Руководство ОП продемонстрировало наличие механизма экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Аналитическая часть

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеется на достаточно уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая требует улучшения для удовлетворения запросов студентов и ППС.

Рекомендации ВЭК

Оказывать технологическую поддержку обучающимся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

Для реализации ОП расширить лабораторную базу, а именно рассмотреть возможность открытия специализированных лабораторий: по ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» с учетом специфики отраслей применения.

В целях реализации программы полиязычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» на английском языке.

Стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» имеют удовлетворительных – 6, предполагающие улучшение – 4.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет осуществляет образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров, постоянно совершенствуя свою многогранную деятельность и инфраструктуру через активный поиск, адаптацию и использование технологических, педагогических и управленческих инноваций, повышая эффективность и качество подготовки специалистов.

Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому университет предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

В значительной степени на формирование положительного имиджа университета «Астана» оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте университета как в разделе новостей, так и в тематических разделах.

В течение учебного года деятельность вуза систематически освещалась в средствах массовой информации.

Администрация университета использует различные методы распространения информации - организованные руководством брифинги, дни открытых дверей, данные по вакансиям в университете, круглые столы с руководителями предприятий и учреждений и т.п.

Деятельность университета, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Преподаватели университета принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; статьи и выступления руководства и ученых вуза представлены в средствах массовой информации.

Сайт университета <https://www.astanauniver.kz>. содержит информацию по всем кафедрам, образовательным программам, ППС и т.п.

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Публикуемая руководством ОП в рамках ОП информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия отмечает работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. ВЭК отмечает наличие не полной информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте вуза.

2. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Комиссия отмечает, что информация доступна на официальный веб-сайт университета, в журнале «Вестник университета Астана», на информационных стендах и др.

3. Эксперты ВЭК отмечает, что следует рассмотреть направления информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в том числе по обновлению ОП.

Рекомендации ВЭК:

Обеспечить использования разнообразных способов распространения информации о реализуемых образовательных программах, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями.

Обеспечить информирование общественности и заинтересованных лиц путем распространения информации в СМИ и в информационных сетях.

Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности» имеют удовлетворительных – 10, предполагающие улучшение – 3.

6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Развитие информационной компетентности обучающихся учитывается в ОП. Дисциплина ИКТ изучается на английском языке.

Для преподавателей ежегодно проводится научно-методическая конференция.

В учебном процессе применяются интерактивные методы, интегрируются формы обучения (групповые, индивидуальные работы).

Обучающиеся согласно графика учебного процесса с 1 курса проходят различные виды практик в учреждениях образования.

ОП содержит дисциплины, направленные на получение практического опыта по ОП, в целом, и профилирующим специальностям.

Содержание всех дисциплин ОП и его структура определяются в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала и др.

Аналитическая часть

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д., которые составляют автоматизированную базу данных отзывов, ходатайств, экспертных заключений по образовательным программам о выполнении практического компонента. Показателем успешной реализации ОП является успешное прохождение различных видов практики, процент трудоустройства.

Разработчики ОП: ППС кафедры, работодатели и обучающиеся привлечены для сбора и анализа информации составления содержания ОП. Регулярно проводится мониторинг ОП и проводится экспертная оценка. Экспертами дана положительная оценка, так как ОП разработаны в соответствии с потребностями рынка труда соответствуют кадрам с высшим профессиональным образованием. Цикл профилирующих дисциплин охватывает необходимые области научных знаний для формирования профессиональных компетенций. Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения

обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

Важным элементом совершенствования системы качества в университете в разрезе ОП является совершенствование документов планирования различных видов деятельности на всех уровнях управления, которые находятся в центре пирамиды структуры документации университета, а также на самой ее вершине и которые регламентируют ответственность должностных лиц, подразделений и отдельных сотрудников университета.

Рекомендации ВЭК

Обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Рассмотреть возможность использования в образовательном процессе современных виртуальных лаборатории.

Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:
по профилю «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки и технологии» по программе 5B072900 «Строительство», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» имеет сильные удовлетворительные – 3 и предполагает улучшение – 2.

Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:
по профилю «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», «Услуги» по программе 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеет удовлетворительные – 3 и предполагает улучшение – 3

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Квалификация, получаемая по завершению ОП соответствует уровню НСК.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Обеспечена процедура реагирования на жалобы обучающихся.

- Обеспечена последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

Стандарт «Обучающиеся»

- Обеспечение выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Управление образовательной программой»

Опубликована политика в области качества, которая отражает связь между преподаванием и обучением, однако требует отражение и улучшение связи и с научными исследованиями.

Обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП 5B072900 - «Строительство», 5B090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» для реализации совместного/двухдипломного образования.

Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

Для полноценной реализации ОП и формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности.

Руководство ОП при принятии решений по вопросам управления образовательной программой учитывать и ввести современные и инновационные дисциплины, которые предлагает работодатель и обучающиеся.

Рассмотреть вопрос создании планов обновления материально-технической базы, в том числе об оснащении лабораторий по аккредитуемым специальностям ОП.

Обеспечить обучение руководство ОП по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП при реализации научных проектов.

Конкретизировать порядок и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.

Оформить соглашения на обработку персональных данных со всеми сотрудниками, ППС и обучающимися университета в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите».

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Включить в ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» траектории обучения.

Рассмотреть вопрос о совместных ОП по 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» с зарубежными организациями образования.

Разработать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований.

Разработать и реализовать план по внедрению элементов дуального обучения в ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для обеспечения достижения цели реализации ОП всю необходимую информацию размещать на сайте университета.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Разработать и внедрить собственные исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания дисциплин ОП.

Разработать систему обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Стандарт «Обучающиеся»

Усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента обучающихся.

Провести ряд круглых столов с выпускниками последних лет для обмена опыта и создания ассоциации выпускников.

Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИР, с разработкой механизма их стимулирования.

Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

Способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

Содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Разработать и внедрить в процесс реализации ОП массовые открытые онлайн-курсы по базовым и профилирующим дисциплинам.

Рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», в рамках программ МООС (н-р Coursera, edEx и др.).

Обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии»

Организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья.

Обеспечить соответствующий уровень острепенности, разработать план привлечения молодых специалистов (магистров, PhD, острепенных ППС) для реализации ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Оказывать технологическую поддержку обучающимся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных).

Для реализации ОП расширить лабораторную базу, а именно рассмотреть возможность открытия специализированных лабораторий: по ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» с учетом специфики отраслей применения.

В целях реализации программы полиязычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП 5B072900 «Строительство», 5B090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» на английском языке.

Стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Стандарт «Информирование общественности»

Обеспечить использования разнообразных способов распространения информации о реализуемых образовательных программах, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями.

Обеспечить информирование общественности и заинтересованных лиц путем распространения информации в СМИ и в информационных сетях.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

Рассмотреть возможность использования в образовательном процессе современных виртуальных лабораторий.

Оценочная таблица
ОП 5В072900 «Строительство», 5В090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.			+	
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.			+	
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			0	10	7	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.			+	
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.			+	
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для		+		

		обучающихся;				
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			0	13	4	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			2	8	2	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		

53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	6	2	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети		+		

		национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).			+	
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			1	8	3	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-			+	

		портфолио, МООС и др.).				
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
Итого по стандарту			0	10	2	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.			+	
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.			+	
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;			+	
95	5.	Доступ к образовательным Интернет-ресурсам			+	
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.			+	
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).			+	
Итого по стандарту			0	6	4	0
Стандарт «Информирование общественности»						
100		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;			+	
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;			+	
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;			+	
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;			+	
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы,			+	

		информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.				
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			0	10	3	0
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.				
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;				
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.				
Итого по стандарту						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Организация перевозок, движения и</i>				

		<i>эксплуатация транспорта» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
120	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;			+	
121	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;			+	
122	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
123	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
124	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;		+		
125	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.			+	
		Итого по стандарту	0	3	3	0
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Строительство» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
126	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
127	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
128	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
129	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
130	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных			+	

	технологий.					
		Итого по стандарту	0	3	2	0
		ВСЕГО	5	86	33	0

