



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В010600 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
5В010800 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ,
5В011900 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА,
5В020700 ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО,
5В021000 ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ,
5В040200 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО В РАМКАХ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА РГП на ПХВ
«Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова»

с «14» по «16» мая 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5В010600 МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
5В010800 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ,
5В011900 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА,
5В020700 ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО,
5В021000 ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ,
5В040200 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНЕНИЕ В РАМКАХ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА РГП на ПХВ
«Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова»**

с «14» по «16» мая 2019 г.

г. Павлодар

«16» мая 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| II. ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 9 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 11 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 14 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» | 14 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» | 21 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | 24 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | 28 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | 31 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся» | 34 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | 38 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | 44 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности» | 47 |
| 6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» | 49 |
| ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 60 |
| ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 61 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 68 |

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ПГУ – Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова

АУП - Административно-управленческий персонал

БД - Базовые дисциплины

ВОУД - Внешняя оценка учебных достижений

ВР - Воспитательная работа

ГАК - Государственная аттестационная комиссия

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

ГМУ – Государственное и местное управление

ДОТ - Дистанционные образовательные технологии

ЕНТ - Единое национальное тестирование

ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов

ESG – Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

ИС - Информационные системы

ИУП - Индивидуальный учебный план

КВ - Компонент по выбору

КДМ - Комитет по делам молодежи

ККСОН - Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК

КТ - Комплексное тестирование

КТО - Кредитная технология обучения

КЭД - Каталог элективных дисциплин

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан

МОП - Модульные образовательные программы

МО – Международные отношения

НИР - Научно-исследовательская работа

НИРМ - Научно-исследовательская работа магистрантов

НИРС - Научно-исследовательская работа студентов

ОК - Обязательный компонент

ООД - Общеобразовательные дисциплины

ОП - Образовательные программы

ПД - Профилирующие дисциплины

ППС - Профессорско-преподавательский состав

РУП - Рабочий учебный план

СРМП - Самостоятельная работа магистрантов

СРС - Самостоятельная работа студентов

СРСП - Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

ТУП - Типовой учебный план

УМК - Учебно-методический комплекс

УМКД - Учебно-методический комплекс дисциплины

УМС - Учебно-методический совет

ЭУМК - Электронный учебно-методический комплекс

ЭУМКД - Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 129-19-ОД от 15.04.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 14 по 16 мая 2019 г. независимой Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», «6M011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 5B010800-Физическая культура и спорт» Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ВКГУ имени С. Торайгырова.

Состав ВЭК:

Председатель – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, Университет «Нархоз» (г. Алматы);

Зарубежный эксперт – Галазова Светлана Сергеевна, д.э.н., профессор, Северо-Осетинский Государственный Университет имени К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, РФ);

Эксперт – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Нур-Султан);

Эксперт – Закирова Дильнара Икрамхановна, PhD, Университет "Туран" (Алматы);

Эксперт – Жоламанов Ерлан Мейрамович, к.э.н., доцент, Казахстанский Инженерно-Технологический Университет (г. Алматы);

Работодатель – Ильясова Бахытжан Ильясовна, Региональной палаты предпринимателей Павлодарской области (г. Павлодар);

Эксперт – Жаркенова Светлана Бахытовна, к.ю.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

Эксперт – Линок Светлана Альбертовна, к.пол.н., доцент, Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

Студент – Сериков Алтынбек Айтпаевич, Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар);

Работодатель – Питраков Владимир Юрьевич, директор Павлодарского областного филиала АО ЕНПФ (г. Павлодар);

Зарубежный эксперт – Гарифуллина Флюра Зинатовна, к.п.н., доцент, ФБГУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (г. Йошкар-Ола, РФ);

Эксперт – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

Эксперт – Абдыкалыкова Жазира Есенкельдиевна, Ph.D, доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

Студент – Акимниязова Самал Шакизатовна, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

Эксперт – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);

Эксперт – Аргингазина Шолпан Байкадиевна, к.филол.н, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы);

Эксперт – Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, музыковед, доцент, Казахский национальный университет искусств (г. Нур-Султан);

Эксперт – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

Студент – Камелов Алишер Серикпаевич, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

Эксперт – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., доцент, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

Эксперт – Адилбекова Ляззат Махайкызы, к.филол.н, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы);

Эксперт – Маханова Ляйла Замадиновна, к.филол.н., Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт – Сабирова Дина Алтаевна, PhD, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы);

Кунакова Клара Умирзаковна, д.п.н., профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы);

Эксперт – Смирнов Михаил Борисович, к.т.н., профессор, Университета Шакарима (г. Семей);

Эксперт – Килибаев Еркебулан Омирлиевич, к.т.н., Институт механики и машиноведения имени академика У.А.Джолдасбекова (г. Алматы);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан); 87789420003

Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).



III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова был создан в мае 1996 года на базе Индустриального института, образованного в 1960 году на основе Постановления Совета Министров СССР от 20 сентября 1960 года. В настоящее время – это Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова». ПГУ является крупнейшим региональным вузом Павлодарской области, осуществляющим трехступенчатую (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD) подготовку кадров по широкому спектру специальностей

В структуре университета 9 учебных факультетов (Архитектурно-строительный, Агротехнологический, Гуманитарно-педагогический, Государственного управления, бизнеса и права, Metallургии, машиностроения и транспорта, Физики, математики и информационных технологий, Химических технологий и естествознания, Энергетический) и колледж.

В составе административных подразделений: 12 департаментов (Департамент по управлению академической деятельностью, Департамент науки и инноваций, Департамент воспитательной работы и социальных вопросов, Департамент стратегии и оценки качества, Департамент экономики и финансов, Департамент международного сотрудничества, IT HUB, Центр PR-стратегии и корпоративных коммуникаций, Департамент коммерциализации, Департамент по Хозяйственной работе, Департамент организационно-правовой работы, Офис Регистратора), а также музейный комплекс, издательство «Toraighyrov university», здравпункты, Дом студентов, агробиологическая станция, Спортивно-оздоровительный лагерь «Баянтау», Спортивный клуб «Сункар», Военно-мобилизационная часть, военная кафедра.

Научными подразделениями являются: Научная библиотека им. Академика С.Бейсембаева, Институт «Рухани Жаңғыру», Научно-технологический парк «Ертiс» (FabLab), кафедра «Ассамблеи народа Казахстана», 11 научно-практических центров.

В соответствии с Уставом органами коллегиального управления университетом являются Наблюдательный и Ученый советы.

ПГУ им. С.Торайгырова является бесспорным лидером среди учебных заведений в Павлодарской области как по количеству обучающихся, так и по качеству предоставляемых образовательных услуг. Вуз готовит специалистов высшего профессионального обучения различных направлений на государственном и русском языках по 64 специальностям бакалавриата, 48 специальностям магистратуры, 6 специальностям докторантуры PhD.

Контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году составляет 7762, в том числе 4631 – бакалавриат дневной формы обучения, 1786 – заочной формы обучения, 85 – вечерней формы обучения, 1233 – магистрантов и 77 докторантов.

Подготовку осуществляет 625 преподавателей из них – 34 доктора наук, профессора, 206 кандидатов наук, доцентов, 41 доктор PhD, 193 магистра.

Основные направления научно-исследовательских работ, проводимых в Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова: энергетика и энергосберегающие технологии, строительство, машиностроение, исследования в области педагогика психологии, экологический мониторинг, охрана окружающей среды, иррациональное использование природных ресурсов, проблемы экономики региона, социолингвистические и лингво-культурологические исследования проблемы высшей школы и подготовки кадров.

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова добился международного признания в процессе интеграции в мировое образовательное пространство, он является полноправным участником европейского образовательного

процесса. В рамках Оксфордского Саммита лидеров бизнеса, науки и искусства ПГУ им. С. Торайгырова награжден международной наградой «Европейское качество».

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова – действительный член Болонской хартии классических университетов мира, член международной ассоциации по обмену студенческими стажировками LAESTE, ассоциации Сибирский открытый университет, ассоциации вузов Казахстана и Шанхайской организации сотрудничества.

Заключены договоры о сотрудничестве с такими топовыми университетами, как Кембриджский университет, Оксфордский университет, Брунель Университет, Университет Дьюк, Колумбийский университет, Университет Лунда, Берлинский технический университет, Фрайбергская горная академия, Университет Тонджи, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», РГУ нефти и газа им. И.Н. Губкина и др.

На сегодняшний день университет поддерживает договорные отношения в общей сложности со 159 зарубежными организациями.

Студенты, магистранты и преподаватели ПГУ в рамках внешней академической мобильности проходят обучение в таких странах, как: Испания, Германия, Финляндия, Австрия, Польша, Чехия, Литва, Латвия и Российская Федерация.

ПГУ периодически приглашает преподавателей ведущих зарубежных вузов, организует консультационные площадки с зарубежными экспертами, проводит тренинги, семинары от признанных ученых мирового уровня.

В декабре 2017 года Вузом пройдена ресертификация системы менеджмента качества на соответствие стандартам ISO 9001:2015 Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» сроком на 3 года.

Университет реаккредитован сроком на 5 лет Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) (сертификат № АА 0124 от 20 декабря 2018 года до 19 декабря 2023 года).

В 2018 году ПГУ имени С. Торайгырова принял участие в следующих международных рейтингах:

- QS ЕЕСА (Развивающейся Европы и Центральной Азии по версии QS) – 201-250 вузов (январь 2019).

- Webometrics – 5713 позиция среди вузов мира и 8 среди вузов Казахстана;

- Австралийский рейтинг (4 International colleges & universities) – 5502 позиция среди вузов мира, 8 среди вузов Казахстана.

Также, в 2018 году университет занял 5 место среди многопрофильных вузов Казахстана по версии НАОКО (Независимое агентство по обеспечению качества в образовании).

В 2018 году в специализированном рейтинге НАОКО приняли участие 63 образовательных программы вуза, 29 из них вошли в тройку лучших по республике.

По итогам рейтинга Образовательных программ МОН РК и НПП РК «Атамекен» в 2018 году из 37 ранжированных программ вуза – 21 вошли в ТОП-10 (<http://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>).

В ПГУ разработана и внедрена система оценки ключевых показателей эффективности (KPI) университета, позволяющая получать объективную информацию о результатах деятельности профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся университета и своевременно влиять на стратегию управления университетом и корректировать ее.

Отличительной чертой ПГУ имени С. Торайгырова является умение оперативно реагировать на веяние времени и работать на перспективу. В настоящее время коллектив ПГУ имени С. Торайгырова встал на путь создания университета предпринимательского типа. В его рамках в 2015 году на базе университета была создана международная стартап-академия, открыты информационные центры НАТР, Болашак, фронт-офиса

«Даму». Студенты ПГУ получили дополнительную возможность для совместных исследовательских работ по изучению предпринимательского климата в стране и регионе, а также дополнительную консалтинговую подготовку.

На сегодняшний день в Международной стартап-академии основам предпринимательства обучено более 2000 студентов, из которых 268 сегодня развивают собственные бизнес-проекты. Проведено 7 инвестиционных раундов, где студенты продали 48 проектов на сумму 124,25 млн. тенге. Создано 58 рабочих мест и выплачено 10,5 млн. налогов.

Предпринимательство было также внедрено и в учебный процесс в формате новых дисциплин:

1) мотивационный блок – «Философия успеха», «Психология лидерства», «История предпринимательства», «Лидерство в обществе и политике»;

2) основы предпринимательства – «Предпринимательское право», «Основы предпринимательской деятельности», «Маркетинг и брендинг», «Экономическое обоснование Start up проектов»;

3) практическое предпринимательство – «Экологический менеджмент», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Проектирование карьеры и технология достижения успеха».

В образовательные программы магистратуры научно-педагогического направления включен модуль «Инновационное моделирование бизнес процессов». Появились новые образовательные траектории: «Антихакерство и кибербезопасность», «Техническое обслуживание и ремонт оборудования в нефтегазовой и нефтехимической отраслях», «Транспортировка и хранение нефти, нефтепродуктов и газа», «Философия управления», «Религия в системе культуры», «Государственная политика», «Государственная молодежная политика», «Политическое лидерство», «Государственная служба: история и теория», «Менеджмент в промышленной безопасности», «Менеджмент в пищевой промышленности», «Психология менеджмента человеческих ресурсов», «Менеджмент в металлургии», «IT-менеджмент в промышленности».

В целях формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач реализована практикоориентированность по следующим направлениям: Школа государственного служащего, Региональная банковская школа, Региональная школа Департамента внутренних дел. Также заключены договора с предприятиями области о прохождении профессиональных практик обучающимися. Официальный сайт – Портал ПГУ имени С. Торайгырова <http://psu.kz/index.php?lang=rus> является не только источником информации для обучающихся, преподавателей и сотрудников, но и полноценным рабочим инструментом - у ППС, обучающихся и сотрудников имеются личные кабинеты на портале, в которых размещена необходимая информация – резюме, учебная нагрузка, syllabus, учебные достижения обучающихся и т.д., через личные кабинеты также проводятся анкетирования.

Университет активно позиционирует себя в интернет-пространстве ведет воспитательную и профориентационную работу, широко освещая многочисленные мероприятия вуза посредством своих аккаунтов в социальных сетях: Facebook <https://www.facebook.com/storajgyrov>, Instagram <https://www.instagram.com/psukz/>, Youtube https://www.youtube.com/channel/UCUQMb1766TvL_lfs_AbQ9Ag, Одноклассники <https://ok.ru/profile/564614424926>.

Таким образом, нынешняя политика ПГУ направлена на формирование конкурентоспособной личности, обладающей предпринимательскими компетенциями, глубокими научными знаниями, высокой культурой, современным сознанием, но сохраняющей традиционные ценности, а также на создание узнаваемого бренда не только отечественной, но и мировой высшей школы.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 5B010600 – Музыкальное образование, 5B010800 – Физическая культура и спорт, 5B040200 – Инструментальное исполнительство проходят аккредитацию впервые. Образовательные программы 5B021000 – Иностранная филология, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5B020700 – Переводческое дело были аккредитованы Независимым агентством аккредитации и рейтинга 9 – 13 декабря 2013 года.

Сертификат об аккредитации образовательной программы 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка от 21.02.2014 г., регистрационный номер АВ0032 (Приложение 2). Сертификат об аккредитации образовательной программы 5B2100 – Иностранная филология от 21.02.2014 г., регистрационный номер АВ0033 (Приложение 2). Сертификат об аккредитации образовательной программы 5B020700 – Переводческое дело от 21.02.2014 г., регистрационный номер АВ0034 (Приложение 2).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ ПГУ имени С. Торайгырова.

Рекомендации по итогам оценки ВЭК по ОП 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка; 5B021000 – Иностранная филология, 5B020700 – Переводческое дело были исполнены следующим образом:

1. По стандарту «Управление образовательной программой»:

- активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями;
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

ВЭК отметила, что по 34 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, 3 удовлетворительные позиции.

Исполнение: ОП ежегодно проходят экспертизу, основную роль в которой играют заказчики – студенты и работодатели, в ходе которой происходит их корректировка.

Заключены договора о сотрудничестве с университетом им. Л.Этвеша (Венгрия, Будапешт) и Луисвильским Университетом (США), в соответствии с которыми преподаватели этих университетов вели дисциплины всех трех специальностей (Виктория Лебович, Каталин Пиниель, Брунун Уильямс); с ними опубликованы совместные статьи в зарубежных журналах.

2. По стандарту «Специфика образовательной программы»:

- совершенствовать содержание образовательных программ, обеспечивающих логику взаимосвязи выполняемых работ обучающихся с осваиваемыми компетенциями;
- при проведении экспертизы учебных модулей акцентировать внимание на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- активизировать работу по увеличению книжного фонда библиотеки университета филологической и иноязычной учебно-методической и художественной литературой и изданию единого каталога элективных дисциплин на бумажных и электронных носителях.

ВЭК отметила, что по 28 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 3 критериям удовлетворительные. 2 позиции предполагают улучшение.

Исполнение: Ежегодно при внедрении новых дисциплин происходит корректировка содержания ОП специальностей, в результате чего обеспечивается логика его взаимосвязи с осваиваемыми компетенциями. Ежегодно при внедрении новых дисциплин происходит экспертиза учебных модулей на логику объединения дисциплин в модули и соблюдения их преемственности по курсам.

Подписаны договора с рядом вузов РК и дальнего зарубежья (ИНУ, Казахстано-Британский технический университет ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Университет им. С. Демиреля, Кастилла ла Манча) в соответствии с которыми осуществляется академическая мобильность студентов и ППС кафедры ИФиПД. Ежегодно пополняется фонд филологической и иноязычной учебно-методической и художественной литературы для библиотеки ПГУ.

3. По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

- увеличить долю ППС, участвующих в научно-исследовательской деятельности и выполнении научных проектов;

- разработать комплекс мер по увеличению количества статей в журналах с импакт-фактором;

- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.

ВЭК отметила, что по 19 критериям имеются сильные позиции, по 2 критериям данного стандарта вуз имеет удовлетворительные позиции.

Исполнение: Активизирована работа ППС в НИР и выполнении научных проектов (Ахметбекова А.М., Абильдинова Ж.Б., Зенкова Т.В.).

Опубликовано 3 статьи кандидатов наук и PhD в журналах с импакт-фактором (Ахметбекова А.М., Абильдинова Ж.Б., Зенкова Т.В.).

Приглашались следующие зарубежные ученые для ведения занятий: профессор Этвас Лоранд Университета (Венгрия) Каталин Пиниель, профессор Луисвилльского Университета (США) Бронуин Уильямс, профессор Университета Этваса Лоранда (Венгрия) Виктория Лебович, EnglishLanguageFellow Харри Лидс, EnglishLanguageFellow Тэра Бранденбург.

4. По стандарту «Обучающиеся»:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности;

- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;

- повысить уровень информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП.

ВЭК отметила, что по 13 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции и по 2 критериям предполагает улучшения.

Исполнение: Ежегодно свыше 40 % студентов участвуют в работе конференций ПГУ «Торайгыровские чтения» и «Сатпаевские чтения» под руководством ППС кафедры ИФиПД. В 2014-2015 учебном году в рамках программы академической мобильности студентка кафедры Фатиха Аубакирова прошла обучение в Murray State University, г. Мюррей, штат Кентукки, США.

Для повышения информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП в состав Комитета по разработке ОП ежегодно вводятся студенты из числа отличников учебы.

5. По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:

- дальнейшее совершенствование материально-технической оснащенности образовательных программ по иностранным языкам (современный лингафонный кабинет, кабины по переводу, лаборатория устной речи).

ВЭК отметила, что по 32 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

Исполнение: С целью дальнейшего совершенствования материально-технической оснащенности образовательных программ по иностранным языкам расширена лабораторная база кафедры за счет открытия центра французского языка и культуры (ауд. А-253), оборудованного 2 компьютерами, LCD телевизором и проектором.

6. По стандартам в разрезе отдельных специальностей: ВЭК отметила, что по 9 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в ПГУ им. С. Торайгырова осуществлялся на основании утвержденной и заранее согласованной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова в период с 14 по 16 мая 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 13.05.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

В соответствии с требованиями стандартов Программа визита охватила встречи с и.о. ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся.

Всего во встречах по ОП 5B010600 Музыкальное образование, 5B010800 Физическая культура и спорт, 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5B020700 Переводческое дело, 5B021000 Иностранная филология, 5B040200 Инструментальное исполнительство приняло участие 135 человек (таблица 1)

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| Категория участников | Количество |
|-------------------------------|------------|
| Ректор | 1 |
| Руководители подразделений | 20 |
| Руководители аккредитуемых ОП | 13 |
| ППС по кластеру | 32 |
| Выпускники ОП | 19 |
| Обучающиеся по кластеру | 40 |
| Работодатели | 11 |
| Всего | 135 |

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ: визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение административных структурных подразделений, библиотеки, „International Startup Academy, музея, актового зала, спорткомплекса, общежитий, технопарка, исследовательских центров, Art Garage,

лабораторий, Дома студентов № 2, корпуса Б (Fab Lab, лаборатории и др.). Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедр, ответственных за ОП, посетили специализированные и компьютерные классы. Аккредитуемые ОП располагают аудиторным фондом, состоящим из 16 аудиторий. Имеются также ресурсные центры (3 - 253а, 254а, 268а) для ОП 5В011900, 5В020700, 5В021000. ППС кафедр располагается в кабинетах: А-324, 326, 542. Учебные аудитории и их оборудование соответствуют целям программы.

В ходе визита по аккредитуемым ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В010800 Физическая культура и спорт, 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 Переводческое дело, 5В021000 Иностранная филология, 5В040200 Инструментальное исполнительство эксперты посетили следующие учебные занятия, экзамены и государственные экзамены (таблица 2).

Таблица 2. Посещение учебных занятий:

| Ф.И.О. | Дисциплина, ФИО преподавателя | Тема | Вид занятий | Время, аудитория | Группа, курс |
|------------------|--|--|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Кузбакова Г.Ж. | Хоровое дирижирование, Попандопуло М.П., ст. препод. | Хоровой класс и практикум работы с хором | Государственный экзамен | 10.00 – 10.50 ауд. А-15 | 4 курс группы ДМО-302(с), ДМО-202(2в) |
| Кузбакова Г.Ж. | Специальность Инструмент, Бейсенов А.Ж., преп. | История музыки | экзамен | 12.00 А-37 | 4 курс группы ИИ-202 |
| Мирзоева Л.Ю. | English for Specific Purposes Tara Brandenburg | Ecological Problems | Studio | А-328 11:25- 12:15 | 3 курс |
| Аргингазина Ш.Б. | Socialized professional foreign language, Поцелуева Н.В. | Globalization | Studio | ауд. 268 9.15-10.05 | 3 курс |
| Аргингазина Ш.Б. | English for Specific Purposes Tara Brandenburg | Ecological Problems | Studio | А-328 11:25- 12:15 | 3 курс |
| Мадиева Г.Б. | «Теоретические методические основы преподавания в ФК в школе» ст. преп. Фербер Е.А., | Модернизация педагогического образования | Лекция | аудитория № 302, время 11.00-11.50) | 3 курс, ФКиС 302 |

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с базами практик по ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В010800 Физическая культура и спорт, 5В011900 Иностранный язык: два иностранных

языка, 5B020700 Переводческое дело, 5B021000 Иностранная филология, 5B040200 Инструментальное исполнительство. Экспертная группа посетила СОШ №4, 9, НИШ, СОШ № 7 (ул.Кривенко), СОШ № 10 лицей имени Абая (ул.Толстого 95), СОШ № 9(ул. Чокина 90), СОШ № 42 (ул. Ткачева 15), СОШ № 43 (ул. Лермонтова 95),СОШ № 19, СОШ № 17(ул.Катаева 68) г. Павлодар.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 92 преподавателей, 104 обучающихся младших и старших курсов бакалавриата и магистратуры.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению с учебной инфраструктурой вуза, что позволило провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в самоотчёте, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16 мая 2019 года

Все вышеперечисленные занятия ориентированы на решение актуальных образовательных задач, на формирование мыслительной деятельности, новых способностей, которые повышают общий интеллектуальный и личностный уровень обучающегося. Занятия на английском языке характеризуются направленностью на развитие компетенций в сфере говорения, чтения, письма и аудирования и в целом ориентированы на развитие навыков критического мышления. На занятии по дисциплине «Теоретические методические основы преподавания в ФК в школе» преподавателем также была создана атмосфера свободного высказывания мнения по любому обсуждаемому вопросу в форме диалога, представлена презентация, отражающая данную тематику лекции.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Университет управляет образовательными программами как процессами, формализуя действующие процедуры в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

ВЭК подтверждает, что управление образовательными программами осуществляется в контексте Стратегического плана ПГУ имени С. Торайгырова на 2016-2020 годы, утвержденным на заседании Ученого совета (протокол №17 от 29 июня 2016 г., http://psu.kz/images/stories/pdf/strateg_plan.docx). В настоящее время проводится работа по его изменению с учетом изменений в высшем руководстве, расширении академической самостоятельности, обсуждений проекта ГПРОН, Стратегического плана развития РК до 2025 года (утвержден Указом Президента РК от 15 февраля 2018 г. № 636).

Видением университета является – экономически устойчивый университет с международно признанной высокой академической и исследовательской репутацией, обеспечивающей выпуск конкурентоспособных специалистов. Исходя из этого, в стратегии сформулированы основные четыре стратегических цели, направленные на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Политика и цели в области качества утверждаются Ученым советом университета и соответствуют стратегическим направлениям развития вуза. Для реализации Политики и Целей в области качества руководством определены четыре основные направления (http://psu.kz/index.php?option=com_docs&lang=rus).

Внутренние документы Университета оформляются в рамках системы менеджмента качества, разработанной на основе требований ИСО 9001. Разработан комплект документированных процедур по основным составляющим образовательного процесса.

В рамках внедрения изменений НПА в РК, в вузе была разработана и утверждена Дорожная карта по поэтапному внедрению новых законодательных норм в образовательную деятельность Университета, содержащая мероприятия и ответственных за их реализацию. Указанным документом было предусмотрено обновление серии внутренних положений.

Университет успешно переоформил лицензию на направления деятельности и проводит разработку ОП на новый учебный год в соответствие с новыми требованиями. В настоящее время происходит определение перечня образовательных программ, которые будут включены в национальный реестр.

Эксперты подтверждают, что стратегический план развития университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета www.psu.kz. Все документы по управлению образовательными программами, разрабатываемые в университете, опираются на стратегический план развития, миссию, политику и цели в области качества. На основании принятых миссии, целей и задач университета всеми структурными подразделениями вуза ежегодно в начале учебного года разрабатываются частные цели и задачи, которые носят измеримый характер, утверждаются руководителем структурного подразделения, согласовываются с представителем руководства по качеству – проректором по стратегии развития, воспитательной и социальной работе. Разработка целей и задач в ПГУ осуществляется, в соответствии международному стандарту ИСО 9001, СО ПГУ 6.01.2-17 «Порядок разработки целей в области качества».

В декабре 2017 г. вузом пройдена ресертификация системы менеджмента качества на соответствие стандартам ISO 9001 Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» сроком на 3 года.

Для управления ОП в контексте дальнейшего развития культуры обеспечения качества действуют документы, регламентирующие основные процессы: учебно-методический, научный, воспитательный (http://psu.kz/index.php?option=com_docs&lang=rus), обеспечивающие качество и высокую результативность деятельности коллектива, в том числе кодекс чести ППС и сотрудников и академической честности обучающихся. В настоящее время в рамках реализации Дорожной карты происходит анализ соответствия и пересмотр процедур.

Все приоритетные направления стратегического плана и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом определяется вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Бумажные и электронные версии программных, плановых и внутренних нормативных документов, имеются на кафедрах, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц. Копии документов учитываются в журнале регистрации.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Наблюдательный совет, Ученый совет университета, Учебно-методический совет, заседания кафедр и Академических комитетов. Также планы развития ОП на постоянной основе согласовываются с работодателями по направлениям подготовки обучающихся: в рамках реализуемых образовательных программ. Работодатели включены в вопросы управления ОП через участие в деятельности Академических комитетов – коллегиального органа, определяющего развитие ОП.

Структура плана развития ОП содержит: анализ текущего состояния (сведения о контингенте обучающихся по уровням обучения, анализ кадрового потенциала, материально-технической базы, состояние научно-исследовательской работы, результаты SWOT-анализа); основные цели, задачи развития ОП, плановые показатели.

Действующие планы развития образовательных программ согласованы с миссией и Программой развития университета. Индивидуальность и уникальность аккредитуемых образовательных программ заключается в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей данного региона. В конце каждого учебного года кафедры, учитывая потребности, делают заявку на необходимые информационные и другие материальные ресурсы, обновляют программы развития лабораторий. Ректорат закрепляет за ОП необходимое количество аудиторий, лабораторий.

Направленность ОП на развитие профессиональных навыков реализуется посредством постоянного мониторинга качества преподавания обновленных дисциплин и соответствия результатов обучения требованиям, заявленным в моделях выпускника.

Студенты аккредитуемых ОП принимают участие в управлении образовательными программами, обсуждают на заседаниях коллегиальных органов.

Руководство ОП прошло курсы повышения квалификации по вопросам управления образовательных программ.

Цель ОП специальности 5В010600 – Музыкальное образование – подготовка специалистов в области музыкального образования, обладающих всеми видами компетенций и способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в организациях образования и культуры.

Цель ОП специальности 5В010800 – Физическая культура и спорт – подготовка высококвалифицированного учителя физической культуры, тренера-преподавателя по избранному виду спорта, обладающего высокой социальной и гражданской

ответственностью, способного осуществлять образовательную (педагогическую), учебно-воспитательную, учебно-технологическую, социально-педагогическую, экспериментально-исследовательскую деятельность.

Цель ОП специальности 5В021000 – Иностранная филология – подготовка высококвалифицированного специалиста в области иностранного языка и литературы, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять образовательную (педагогическую), учебно-воспитательную, учебно-технологическую, социально-педагогическую, экспериментально-исследовательскую деятельность, требующую применения фундаментальных лингвистических знаний и практического владения иностранными языками.

Цель ОП специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка – подготовка бакалавров, владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом и отвечающем потребностям общества Республики Казахстан.

Цель ОП специальности 5В020700 – Переводческое дело – подготовка высококвалифицированного специалиста в области переводоведения, обладающего навыками и умениями по осуществлению различных видов перевода.

Цель ОП специальности 5В040200 – Инструментальное исполнительство: подготовка специалистов в области инструментального исполнительства, обладающих всеми видами компетенций и способных осуществлять продуктивную предметно-педагогическую деятельность в организациях образования и культуры.

Аналитическая часть

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами, отмечает следующее.

ВЭК отмечает, что ПГУ им. С. Торайгырова демонстрирует управление образовательными программами в контексте реализации стратегических документов. А также отмечает направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. ВЭК отмечает проведение работы по пересмотру Стратегического плана развития ПГУ им. С. Торайгырова на 2016-2020 гг. с учетом последних нормативно-правовых документов РК, изменяющейся внешней и внутренней средой.

ВЭК отмечает необходимость анализа и оптимизации плановых документов, содержащих вопросы развития ОП, так как экспертам разных кластеров были представлены различные виды и формы планов развития. А также дорожные карты развития ОП.

Таким образом, управление образовательными программами ПГУ направлено на формирование конкурентоспособной личности, обладающей предпринимательскими компетенциями, глубокими научными знаниями, высокой культурой, современным сознанием, но сохраняющей традиционные ценности, а также на создание узнаваемого бренда, основанного на развитии предпринимательства.

Прозрачность процессов формирования плана развития ОП, что подтверждается участием в нем заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует деятельность Ученого совета, ректората, учебно-методического совета, академических комитетов, обеспечивающих управление основными ОП. Планы развития аккредитуемых ОП согласованы со Стратегией развития Университета.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется опубликованная политика обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

ВЭК отмечает, что в ходе работы Академических комитетов проводится анализ ОП с целью корректировки их содержания и проверки соответствия подготавливаемых специалистов требованиям рынка труда. Отчёты о реализации планов развития ОП включаются в годовые отчеты кафедр, рассматриваются на заседаниях 2 раза в год, а также результаты мониторинга планов развития ОП рассматриваются на заседаниях Ученого совета университета. Результаты оценки эффективности реализации этапов развития ОП используются для корректировки и дальнейшего развития данных ОП. В настоящее время происходит уточнение образовательных программ и траекторий. Индивидуальность планов развития образовательных программ определяется с учетом потребностей региона и возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и потребностей рынка труда в регионе – особый акцент делается на развитие предпринимательства.

В ходе визита в ПГУ происходит разработка описаний ОП для внесения в базу данных Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Мониторинг реализации плана развития ОП проводят проректора и деканы. Результаты анализа мониторинга и предложений работодателей и студентов используются для выработки предложений по дальнейшему развитию ОП.

Представители Университета принимают участие в работе коллегиальных органов, регламентирующих управление образовательными программами на национальном уровне, к ним относится участие в заседаниях Учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического совета МОН РК.

ВЭК отмечает необходимость мониторинга повышения квалификации и продолжения практики его осуществления в разрезе отдельных направлений деятельности и изменения процессов, связанных с расширением академической самостоятельности.

Эксперты отмечают, что вуз демонстрирует развитие культуры качества, мероприятия по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса получили отражение в Стратегическом плане развития университета и включены в планы работ структурных подразделений.

ВЭК отмечает, что стратегические документы Университета (Стратегия и Программа развития, Дорожные карты) отражают управление образовательными программами, и в настоящий момент пересматриваются.

ВЭК отмечает активное участие представителей Университета и работодателей, в том числе руководителей образовательными программами в работе коллегиальных органов, координирующих управление ОП и проведение научных исследований на национальном уровне.

ВЭК подтверждает, что в управлении образовательными программами обеспечено участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов; обеспечена их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП. Открытость и доступность основных документов ОП для всех заинтересованных лиц позволяет своевременно принимать корректирующие решения, направленные на улучшение образовательного процесса.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках которой регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов, ректор, проректора, заведующие кафедрами, университета прошел обучение по программе менеджмента образования. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП.

ВЭЖ отмечает необходимость продолжения планомерной модернизации созданной ранее системы менеджмента качества в рамках ИСО 9001, на основе реализации Дорожной карты по расширению академической самостоятельности с учетом требований внутривузовской системы обеспечения качества в контексте аккредитационных стандартов. Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. В то же время предполагается усиление активности обучающихся в разрезе участия в коллегиальных органах управления ОП.

Комиссия отмечает необходимость анализа функций и ответственности работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения функций в рамках изменения НПА и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

ВЭЖ отмечает наличие доказательств, подтверждающих управление рисками. Представленные документы (протоколы заседаний кафедр, ученого совета Университета, отчеты, планы и справки, индивидуальные планы ППС, записи в информационной системе и т.п.) подтверждают проведение запланированных видов работ по управлению рисками. Однако подчеркивает необходимость проведения актуализации рисков в связи с изменением законодательства и проходящего в настоящее время реинжиниринга бизнес-процессов.

Анализ реконструированного сайта вуза показал, что данные об образовательных программах размещены на сайте в открытом доступе, доступны для всех заинтересованных лиц. Реструктуризация сайта предполагает проведения ряда работ по дополнению информацией.

Содержание образовательных программ отражает потребности региона и соответствует стратегии развития организации образования. ВЭЖ подчеркивает необходимость, в связи с расширением академической самостоятельности, обновления индивидуальности и уникальности образовательных программ.

Вместе с тем, анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что в управление образовательными программами на всех этапах необходимо продолжить вовлечение обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология:

Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

По данным ОП производится презентация элективных дисциплин; учитываются предложения работодателей, к обсуждению РУП ОП привлекаются студенты (см., напр., Протокол № 8 от 03.05.2018)

В МОП ОП 5В020700 - Переводческое дело введена дисциплина “Коммунальный перевод” по предложениям работодателей (переводческое агентство “Интертекст”)

Уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования заключается в том, что учтена региональная специфика подготовки переводчиков (перевод по направлениям - в сфере металлургии по заказу предприятия KSP Steel, где существует курирующая данную специальность переводческая группа)

Уникальность ОП 5В021000 - Иностранная филология заключается в усилении компонента “Зарубежная литература” и “Методика преподавания литературы”, т.к. Данные дисциплины также востребованы работодателем, и компонент усилен по желанию работодателей (НИИШ г. Павлодар)

Четко определены ответственные за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничения функций коллегиальных органов (в структуре кафедры, ведущей подготовку по данным ОП, выделены заместители - ответственные за конкретную ОП).

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- Наблюдается процесс актуализации стратегических документов и реинжиниринга бизнес-процессов.
- Имеется авторская ИС, которую возможно дополнять и модернизировать.
- Руководство ОП привлекает работодателей к формированию плана развития ОП.
- Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках системы менеджмента качества.
- Продемонстрированы доказательства открытости и доступности руководства для обучающихся, ППС и работодателей.
- По ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В040200 Инструментальное исполнительство политика обеспечения качества отражается посредством связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Введены в образовательный процесс предметы, разработанные ППС ОП Музыкальное образование – такие как «Песенная культура Прииртышья».
- По ОП 5В020700 - Переводческое дело политика обеспечения качества также базируется на связи научных исследований с учебным процессом; помимо этого, менеджмент ОП предполагает обновление МОП с учетом регионального фактора (например, введение дисциплин, отражающих специфику Павлодарской области - перевод в сфере машиностроения и пр.)
- По ОП 5В021000 - Иностранная филология политика обеспечения качества связана также с учетом запросов работодателей (например, акцент на литературоведческих дисциплинах по запросу баз практик с целью подготовки выпускников ОП к преподаванию литературы на английском языке)
- Важно отметить, что по ОП “Переводческое дело и “Иностранная филология” в качестве необходимого компонента процессе разработки ОП выступает презентация элективных дисциплин перед стейкхолдерами, в число которых входят студенты (потребители образовательных услуг) и работодатели. Как будет показано ниже, предложения заинтересованных лиц оказали помощь в формировании уникальных ОП: по ОП 5В020700 - Переводческое дело подготовка сосредоточена на различных аспектах информативного перевода (перевод в сфере машиностроения и металлургии); ОП “Иностранная филология” в качестве уникального компонента предлагает литературоведческий компонент, востребованный в школах с преподаванием предметов на английском языке.

Рекомендации ВЭК для ОП:

- завершить пересмотр Стратегического плана и др. Стратегических документов в 2019 году;

- уточнить уникальность и индивидуальность аккредитуемых образовательных программ в рамках пересмотра образовательных программ с целью внесения в национальный перечень образовательных программ Центра Болонского процесса и академической мобильности;

- продолжить практику повышения квалификации по программам менеджмента образования руководства университета, деканов и заведующих кафедрами аккредитуемых образовательных программ;
- пересмотреть формат плана развития ОП с целью его гармонизации со стратегическими документами университета;
- провести интеграцию индивидуальных планов и крі ППС, при этом обеспечив их публикацию на личной странице преподавателя в действующей ИС;
- продолжить разработку действующей ИС с целью цифровизации перехода на планирование деятельности ППС и обеспечения управляющих действий (например, каскадирования крі) в разрезе образовательных программ;
- осуществить формализацию подходов к определению результатов обучения в контексте внесения ОП в реестр;
- предусмотреть участие обучающихся в заседаниях коллегиальных органах, принимающих решения по управлению ОП.

ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В040200 Инструментальное исполнительство

- продолжить проведение сравнительного анализа содержания аккредитуемой ОП с аналогичными образовательными программами других зарубежных и казахстанских вузов;
- Руководству ОП проводить мониторинг потребности в количестве специалистов в организациях культуры города и области (детские дошкольные учреждения, внешкольные, Дворцы школьников, филармонии, ТВ, СОШ и др.)

- ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология**
- Продолжить работу по гармонизации ОП, в т.ч. рассмотреть возможность продолжения реализации совместных ОП с РУДН (Россия) и Университетом Катовице (Польша)
 - Модернизировать управление рисками (напр., снижение контингента по ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология) за счет введения mіnог (например, методические дисциплины), которые дадут возможность приобрести дополнительные компетенции, способствующие трудоустройству.

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- продолжить проведение сравнительного анализа содержания аккредитуемой ОП с аналогичными образовательными программами других зарубежных и казахстанских вузов;
- рассмотреть вопрос о возможности открытия магистратуры по ОП «Физическая культура и спорт»
- продолжить программы обучения по менеджменту образования для руководства ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»;
- рассмотреть возможность модернизировать спортивную базу и обеспечить качественным, современным спортивным инвентарем для качества подготовки и совершенствования практических навыков студентов специальности «**5В010800-Физическая культура и спорт**», а также обеспечить техническими ресурсами лаборатории для реализации научно-исследовательского процесса в рамках соответствующих областей науки.

Выводы ВЭК по критериям для ОП
сильные – 8, удовлетворительные –9.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В ПГУ им.Торайгырова функционируют как традиционные процессы управления и передачи информации, так и использующие программные продукты, и информационные системы. Управление информацией в вузе характеризуется наличием информационных потоков: прямого - от руководства до исполнителей и заинтересованных лиц, и обратного - от заинтересованных лиц, в том числе студентов и преподавателей, до руководства. В вузе широко используется авторская информационная система, которая позволяет оперативно проводить сбор и распространение информации. Кроме этого используются визуальные формы (стенды, выставки, презентации, рассылки) для информирования заинтересованных лиц. Сбор, анализ и предоставление отчетной информации о деятельности описано в рамках процессов, встроенных в СМК университета. Однако в настоящее время документооборот управляющей информацией осуществляется на бумажных носителях, при этом планируется его автоматизация. Обратная связь осуществляется посредством бумажного документооборота, регулярного анкетирования, личных запросов, заявлений, служебных записок, блога ректора. Групп в социальных сетях. Руководство университета и образовательных программ проводит встречи со студентами.

Система КРІ в университете регламентируется Правилами системы ключевых показателей эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр и факультетов, административно-управленческого персонала и обучающихся, утвержденными решением Ученого совета 29 июня 2016 года (приказ № 5.3-05/500 от 27 сентября 2016 года) и опирается на Стратегический план. Результаты КРІ университета рассматриваются соответствующей комиссией, состав которой определен Правилами системы ключевых показателей эффективности деятельности ППС кафедр и факультетов, административно-управленческого персонала и обучающихся, и утверждаются ректором.

Управление академической информацией проводится в АИС. В настоящее время для автоматизации и прозрачности сбора КРІ разрабатывается система электронного заполнения показателей в личных кабинетах сотрудников. По ссылке <https://kpi.psu.kz> доступна система КРІ ПГУ. Каждое подразделение имеет личный кабинет, в котором предусмотрены ввод показателей, как самим респондентом, так и сторонним отделом, а также подтверждение достоверности введенных данных закрепленным подразделением. На текущий момент сбор информации осуществляется посредством бумажных носителей, запроса подтверждающих документов у соответствующих подразделений, свода информации в единые базы Excel с формулами расчета эффективности по направлениям – ППС, заведующие кафедрами, деканы, структурные подразделения, обучающиеся в разрезе кафедр.

ВЭК подтверждает, что в вузе автоматизирован процесс опроса ППС, АУП и студентов. Ответственный отдел формирует анкеты, назначает их группе респондентов (обучающиеся, преподаватели, сотрудники). Респонденты проходят анкетирование в своих личных кабинетах: обучающиеся в личном кабинете по адресу www.psu.kz/student_cabinet; преподаватели в личном кабинете по адресу www.psu.kz/armp; сотрудники в личном кабинете по адресу www.kpi.psu.kz. Результаты анкетирования анализируются, подсчитывается общая статистика, принимаются корректирующие действия.

В Университете информация о его деятельности, включая результаты ее анализа, отражается в годовых отчетах структурных подразделений, отчетах по направлениям деятельности (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной, финансовой, административно-хозяйственной, отчеты по международной деятельности и академической мобильности и др.). Индивидуальные отчеты ППС являются основой для формирования кафедральных отчетов. Однако не в полной мере отслеживаются

статистические сведения о деятельности ППС в разрезе образовательных программ. Отчеты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления университета – заседаниях кафедры, факультета, учебно-методическом совете, научно-техническом совете, академических комитетах, ученом совете, ректорате, и принимаются управленческие решения. Ежегодно формируется сводный годовой отчет о работе вуза (в июне каждого года) по направлениям деятельности. Данный отчет через выступление ректора на заседании Ученого совета доводится до сведения всех факультетов, кафедр, структурных подразделений и является основой для принятия решений, которые включаются в план работы на новый учебный год.

Особо комиссия отмечает наличие такого инструмента получения информации как внутренний аудит образовательной деятельности в рамках действующей СМК. В ходе аудитов подразделений университета аудиторами проводится сбор объективных доказательств по соответствиям и несоответствиям посредством наблюдения, рассмотрения документации и записей СМК, а также опроса персонала проверяемых подразделений. Результаты проверки представляются персоналу и руководителям подразделений в виде копий отчетов и актов о несоответствиях. Проводится проверка ведения дел, внутренних и внешних документов подразделений. Определяются причины несоответствий, даются рекомендации по улучшению СМК, определяются корректирующие действия по устранению причин несоответствий. Результаты внутреннего аудита рассматриваются на Ученом совете. Результаты анализа внутренних аудитов являются входными данными для анализа со стороны высшего руководства СМК с целью обеспечения её постоянной пригодности, адекватности и результативности.

Заседание УС проходит 1 раз в месяц. Состав членов совета Университета обновляется и переутверждается решением УС ежегодно. В его состав входят: ректор, проректоры, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, ведущие профессора вуза, обучающийся и работодатель.

В университете имеется внутренний информационно-образовательный портал, разветвленная корпоративная сеть, позволяющая с любого компьютера осуществлять доступ ко всем информационным ресурсам, создавать условия для качественной подготовки специалистов и развития ППС.

В настоящее время происходит реинжиниринг бизнес-процессов и определение новых контрольных точек сбора информации. Для оценки результативности деятельности ОП, структурных подразделений и отдельных процессов определены основные показатели бизнес-процессов и разрабатывается система их измерения, контроля и анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. Все обучающиеся ежегодно участвуют в анкетировании по удовлетворенности качеством образовательных услуг, прохождением профессиональной практики. Результаты анкетирования представляются членам ректората и лицам, ответственным за реализацию определенных направлений деятельности.

Обучающиеся имеют возможность обратиться по всем вопросам к руководству в устной и письменной формах или через Блог ректора.

В Университете осуществляется сбор, обработка и защита персональных данных работника в соответствии с законодательством Республики Казахстан «О персональных данных и их защите», и в силу требований этого закона сотрудниками и обучающимися дается согласие на сбор, обработку его персональных данных.

С 2018-2019 учебного года в ПГУ действует Центр обслуживания студентов, обеспечивая доступ к информации. Запускается программа выдачи обучающимся всевозможных справок, дубликатов дипломов, транскрипта и т.п. с подтверждением электронной цифровой подписью в режиме он-лайн для создания безбарьерной среды при оказании услуг ЦОС.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП кластера, комиссия отмечает, что в университете действует многоуровневая система управления информацией и отчетностью. Особое внимание уделяется внутреннему аудиту и планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ на заседаниях Ученого совета. Управление информацией включает в себя управление традиционными потоками и цифровыми информационными потоками. В настоящее время происходит реинжиниринг процессов управления информацией и отчетности.

ВЭК отмечает, что информация, собираемая в рамках деятельности Университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности и результатов внутренних аудитов, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Однако отмечать необходимость продолжения работы по цифровизации процессов сбора отчетной информации и ее отслеживания в разрезе образовательных программ.

Комиссия отмечает проведение работы по созданию Центра медиации для разрешения конфликтных ситуаций

ВЭК также отмечает возможность пересмотра процесса поддержки трудоустройства обучающихся, в том числе в рамках информирования обучающихся о возможностях трудоустройства посредством создания баз данных на основе опыта реализации проектов программы Эразмус+ в области трудоустройства.

Анкетирование обучающихся ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезностью веб-сайта организации полностью удовлетворены 88,3%, 11,6.% частично.
- полностью удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 80% , 18,2% - частично;
- информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степенях полностью удовлетворены – 78,8.% , 16,3 % частично.

Сильные стороны/лучшая практика

- Осуществление комплексного подхода к управлению информацией.
- Авторская информационная система, наличие возможностей ее дополнения и модернизации в контексте принимаемых в вузе решений о реинжиниринге бизнес-процессов.
- Методическое сопровождение и разработанность всех необходимых инструктивных материалов.
- Проведение на постоянной основе внутреннего аудита.
- Постоянный мониторинг и анализ различных процессов с установленной периодичностью и охватом основных направлений деятельности.
- Наличие обратной связи и корректирующих действий по всем направлениям в информационной системе вуза.

По ОП 5B020700 - Переводческое дело и ОП 5B021000 - Иностранная филология учтены ключевые показатели эффективности; · динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов; ведется постоянный контроль успеваемости, достижения студентов и отчисление;

Проводится постоянное анкетирование удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

Рекомендации ВЭК

ОП 5B010600 - Музыкальное образование

- В целях удовлетворения потребностей рынка труда, а также повышения конкурентоспособности усилить курсы по организации внеклассной работы, ввести разделы в существующие курсы либо разработать новые элективные дисциплины «Основы драматургии», «Основы сценографии», «Основы арт-менеджмента».
- Опубликовать на сайте вуза модель выпускника по аккредитуемым ОП;
- В рекламных целях вести блог по мероприятиям кафедры, участию в городских и республиканских мероприятиях;
- Публиковать информацию по достижениям выпускников ОП;
- Вести рубрику по текущим событиям (зарубежная академическая мобильность обучающихся, концерты, фестивали, участие в конференциях, олимпиадах и др.)
- **ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:**
 - провести анализ деятельности процессов трудоустройства с целью улучшения информационной поддержки организации практики и трудоустройства обучающихся;
 - обеспечить отслеживание статистических и информационных потоков в разрезе образовательных программ;
 - провести интеграцию отчетности ППС в рамках индивидуальных планов и крп, а также обеспечить ее визуализацию и обратную связь посредством функционала ИС.

По ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

- трудоустройство и карьерный рост выпускников отслеживается непосредственно кафедрой, ведущей подготовку по данным ОП, тогда как эта функция должна выполняться Отделом карьеры
- Следует задействовать более современные информационные ресурсы: так, информация по данным ОП, по компетенциям и ожидаемым результатам обучения, а также возможности трудоустройства не представлена на сайте университета и не видна потенциальному потребителю

5В011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

обеспечить более активное применение современных ИКТ для управления информацией

5В040200 - Инструментальное исполнительство

Опубликовать на сайте вуза модель выпускника по аккредитуемым ОП

- В рекламных целях вести блог по мероприятиям кафедры, участию в городских и республиканских мероприятиях.
- Публиковать информацию по достижениям выпускников ОП
- Вести рубрику по текущим событиям (зарубежная академическая мобильность обучающихся, концерты, фестивали, участие в конференциях, олимпиадах и др.)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, и 11 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденными приказом МОН РК 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 28 января 2016 года), требованиями ГОСО, утвержденных Правительством РК от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями на 15.08.2017 г.) и положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, в том числе документацией, разрабатываемой университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Образовательные программы университета обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин. Разработанные ОП выносятся на обсуждение УМС кафедры, факультета, университета и утверждается ректором на основании решения ученого совета университета.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся и работодателей.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

В разработке и проведении экспертизы ОП принимают участие обучающиеся, работодатели и партнеры кафедр. В процессе работы комиссии были продемонстрированы экспертные заключения/справки от работодателей.

В процессе формирования ОП принимают участие ППС, работодатели, обучающиеся, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Результат работы отражается на эффективности формирования и реализации плана развития ОП.

Результаты обучения по ОП вуза и их соответствие целям обучения отражаются в системе нормативных документов вуза (модульных ОП, УМКС и УМКД).

Пожелания обучающихся определяются путем проведения процесса выбора индивидуальных образовательных траекторий, путем анкетирования и опросов обучающихся по вопросам удовлетворенности ОП.

Структура и содержание образовательных программ на весь срок обучения разрабатывается выпускающей кафедрой на основе типовых учебных планов специальности.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале. По каждому курсу пре- и постреквизиты определяются на заседании кафедры, после обсуждения преподавателями они утверждаются.

МОП ОП характеризуется логической последовательностью освоения модулей, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций.

В университете с целью выявления потребностей в подготовке специалистов, а также требований заинтересованных сторон, выпускающей кафедрой налажены партнерские связи с работодателями, на основе заключения договоров, меморандумов проводятся открытые заседания кафедр с приглашением работодателей по вопросам формирования образовательных программ; в процессе обсуждения проектов ОП учитывается мнение студентов, выраженное при анкетировании.

Аналитическая часть

Руководство ОП осуществляет кафедры, посредством обсуждения структуры и содержания ОП и доведения информации до всех заинтересованных лиц на заседании кафедры, на Методическом Совете Университета.

Учет особенностей ОП осуществляется в форме процедуры документирования разработки ОП в соответствии с Положением об ОП, утвержденным решением Ученого Совета университета.

Информация о квалификации, получаемой по завершении ОП, доводится до обучающихся при приеме абитуриентов и в период обучения с помощью эдвайзеров и преподавателей-предметников.

В ходе проверки была выявлена направленность дисциплин и практик на достижение планируемых результатов обучения, определенных целями и задачами ОП, РУП, КЭД.

Общая трудоемкость ОП бакалавриата составляет 146 кредитов. Из них – теоретическое обучение 129 кредитов (ООД – 28 кредитов, БД – 69 кредитов, ПД – 32 кредита), дополнительные виды обучения 14 кредитов (физическая культура – 8 кредитов, профессиональная практика – 6 кредитов), итоговая аттестация 3 кредита.

Дуальная система обучения реализуется по следующим направлениям: «Инструментальное исполнительство», «Музыкальное образование». Особо можно выделить реализацию дуального обучения с предприятиями-партнерами. Так, по специальностям 5В010600 – Музыкальное образование, 5В040200 – Инструментальное исполнительство реализуется дуальное обучение с Павлодарской областной филармонией им. Исы Байзакова. Студенты, обучающиеся в рамках дуального обучения, оформляются в филармонии на должности артиста, получают заработную плату, что позволяет им полностью адаптироваться в оркестрах еще в процессе обучения.

Ключевым вектором развития ПГУ стало предпринимательское образование с концепцией «обучение через предпринимательство». В этой связи 100 % студентов проходят курсы предпринимательства, лидерства, креативности и др. В рамках Стратегии развития Павлодарской области до 2030 года на базе ПГУ открыта международная Стартап Академия, работа которой направлена на развитие студенческого и преподавательского предпринимательства, а также коммерциализацию проектов. Стартап Академия создает бизнес среду, тем самым резиденты набираются практического опыта и обучаются навыкам ведения бизнеса.

Два студента, обучающиеся по аккредитуемым образовательным программам, развивают собственные бизнес-проекты. В частности, студентка группы ШТ 401 Арыстанбекқызы Н. прошла в четверть финала конкурса Старт-ап проектов ПГУ им. С. Торайгырова (февраль, 2018) с проектом «Инновационный образовательный центр ITHOUSE»; студентка группы ИЯ 402 Адамжанова Н. развивает проект «Ханшайым» - спортивный клуб самозащиты и самообороны для женщин по технологии Wen-Do в г. Павлодар. В рамках специальности 5В010800 – Физическая культура и спорт согласовывается новая двухдипломная образовательная программа по тaeквондо совместно с Южнокорейским университетом Кьунгдонг и школы Таеквондо Ким Сонг Су в г. Павлодаре.

Содержание дисциплин соответствует уровню дисциплин, отобранные виды деятельности соответствуют планируемым результатам обучения.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что содержание учебных дисциплин в рамках образовательных программ преимущественно учитывают изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества; ведется пересмотр содержания учебных дисциплин.

Комиссия отмечает необходимость финансирования профессиональной сертификации ППС ОП. по ОП «5В021000 – Иностранная филология», «5В020700 – Переводческое дело», «5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка», финансовая поддержка университета для сдачи профессионального теста ТКТ в области методики преподавания английского языка.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждение образовательных программ, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 76,9%, частично – 19,2%, частично не удовлетворяет – 3,84%. Удовлетворены качеством преподавания полностью – 78,8%, частично – 8,7%, частично не удовлетворены – 19,2%, затруднились ответить – 0%.

Сильные стороны/лучшая практика

1 Результативность и эффективность ОП выражается в высоком проценте трудоустройства выпускников (стремится к 100%) и их карьерного роста; отдельные выпускники становятся учредителями и руководителями языковых образовательных и переводческих центров, в частности, POLYGLOT, Новое поколение.

2 ОП Переводческое дело заняла второе место в рейтинге ОП вузов НПП РК (Атамекен)

3 Уникальность ОП: введение дисциплины «Коммунальный перевод» (по рекомендации работодателей).

4 Выпускники ОП востребованы за пределами Павлодарской области, в частности, в гг. Нур-Султан, Алматы, а также Российской Федерации.

Рекомендации ВЭК

Следует создавать условия для профессиональной сертификации ППС ОП.

ОП 5B010600 - Музыкальное образование

– Учитывая потребности рынка труда руководству ОП изыскать возможности внедрения в содержание образовательной программы дисциплины: “Обучение игры на синтезаторе”, “Работа со звукозаписывающей аппаратурой”, “Работа в музыкальном редакторе”, «Основы менеджмента», «Основы сценографии». Представить протокол кафедры обсуждения данного вопроса до начала 2019-2020 уч.года.

– Рассмотреть возможность расширения сотрудничества и/или осуществления дуального образования в организациях со звукозаписывающей студией в Павлодаре (государственные и частные);

ОП «5B010800-Физическая культура и спорт»:

– продолжить работу по привлечению внешних экспертов для оценки ОП;

– создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

– усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.

– рассмотреть возможность реального и виртуального привлечения квалифицированных специалистов, докторов наук из ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий и совместных исследований.

ОП 5B040200 - Инструментальное исполнительство

– С целью совершенствования ОП ввести в Учебный план дисциплины “Работа с оркестром”, “Оркестровое дирижирование”, а также “Инструментовка” и “Основы аранжировки”.

– Ввести систему дуального образования с организациями, где ведется работа со звукозаписывающей студией.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B010600 – Музыкальное образование, 5B010800 – Физическая культура и спорт, 5B021000 – Иностранная филология, 5B020700 – Переводческое дело, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5B040200 – Инструментальное исполнительство:

сильные – 4, удовлетворительные – 7, требует улучшения - 1

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показал, что в университете на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки образовательных программ. Результаты мониторинга становятся исходными данными для дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом потребности современного общества. Пересмотр образовательных программ осуществляется один раз в год на Ученом совете университета.

В университете действует система оценки результатов обучения, основанная на нормативно-правовых актах МОН РК (Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные Приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 с изменениями от 30.01.2017).

В университете в наличии СО ПГУ 9.01.3-17 «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся». Контроль и оценка учебных достижений обучающихся основывается на академической честности и соответствует академической политике вуза.

ПГУ имени С. Торайгырова проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Контроль образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, а также рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин. Система утверждения, оценки и пересмотра образовательных программ в университете регламентирована следующими документами: Руководство по обеспечению качества образования в ПГУ имени С. Торайгырова, стандартами университета: СО ПГУ 8.02.5-17 «Общие требования к организации и проведению профессиональных практик»; СО ПГУ 8.06.2-17 «Управление процессами научно-исследовательской деятельности студентов»; СО ПГУ 8.07.2-17 «Проектирование и разработка образовательных услуг»; СО ПГУ 8.08.1-18 Управление академическим процессом; СО ПГУ 9.01.3-17 «Контроль и оценка учебных достижений обучающихся» и др.; методическими инструкциями: «Учебные работы. Общие требования к оформлению текстового и графического материала»; «Порядок использования аудиторного фонда» и др.

Внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения как отдел системы менеджмента качества, учебно-методический отдел, деканат.

Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении. Анкетирования проводятся дважды в год: по окончании семестров. Срок, в течение которого опрашиваемые могут заполнить анкету, составляет две недели. Процесс анкетирования автоматизирован на учебно-образовательном портале psu.kz создан модуль «Анкетирование», благодаря которому возможен полный охват контингента студентов, электронный подсчет и рассылка результатов опроса студентам. Анкетирование регулярно проводится на всех кафедрах факультета. Дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений.

В целях выявления уровня удовлетворенности выпускников полученным образованием в мае 2017 года был проведен социологический опрос. Опрос проведен через личные кабинеты выпускников. В опросе приняли участие 247 выпускника, преимущественно очной формы обучения. В апреле 2018 года университетом были

направлены анкеты работодателям «Выявление мнения о качестве подготовки молодых специалистов – выпускников ПГУ имени С. Торайгырова» по 173 предприятиям области, от которых на июнь 2018 года поступили предложения по улучшению образовательных программ.

Для мониторинга и периодической оценки своих образовательных программ, в качестве внутривузовского контроля, Университетом применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных о удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты согласно Международному стандарту ISO 9001:2015(R). Результаты мониторинга докладываются на заседании Учебно-методического совета вуза, принимаются конкретные меры по каждой кафедре. Необходимое условие качественной подготовки студентов – это периодический контроль знаний, умений и навыков, приобретенных ими в процессе обучения, который проводится согласно расписанию занятий и анализируется кафедрой и деканатом. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточного контроля осуществляемой в форме рубежного контроля, защиты курсовых работ, а также итоговой государственной аттестации.

Оценка образовательных результатов и компетенций проводится с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности. Модель подготовки бакалавра по аккредитуемым образовательным программам предусматривает поэтапную реализацию образования, ориентированного на результат, и внедрения компетентностного подхода. Оценивающие технологии и средства включают в себя измеримые индикаторы: мониторинг текущей успеваемости и итогового контроля. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных часов и СРС. С этой целью в вузе функционирует рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений, прохождения практик, написания дипломных работ.

Аналитическая часть

Протоколы заседаний кафедры подтверждают участие обучающихся, выпускников и работодателей в разработке ОП.

В ходе интервью членами ВЭК было выявлено, что студенты владеют информацией, по какой образовательной программе проходят обучение, ее достоинства и преимущества по сравнению с другими вузами, реализующими подобные ОП, а также удовлетворены ее качеством.

Для обучающихся ОП составлено стабильное расписание с учетом различных видов учебной и внеучебной деятельности; существует также возможность для тех обучающихся, которые участвуют в программах академической мобильности, дистанционно освоить учебные курсы, отсутствующие в программах принимающего вуза, и пройти все формы контроля.

Комиссия отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка.

По результатам анкетирования обучающихся об их информированности о процедурах разработки и утверждения образовательных программ, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, были получены следующие результаты: уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью

удовлетворяет – 83,9%, частично – 15,5%, частично не удовлетворяет – 0,6%.
Удовлетворены качеством преподавания полностью – 89,4%, частично – 8,7%, частично не удовлетворены – 1,2%, затруднились ответить – 0,6%.

Сильные стороны/лучшая практика

Ежегодный рост контингента по ОП «Иностранный язык».

- Уникальность ОП: введение дисциплин «Стандартизированные тесты по СМПАЯ (ТКТ)», «Обучение по методике CLIL».
- ППС кафедры, работающие по ОП ИЯ, имеют сертификаты Кембриджского экзамена ТКТ (4 чел.)
- Написание студентами дипломных работ осуществляется в русле научно-исследовательских тем кафедры; разработке тем дипломных работ предшествует написание статей и докладов на конференции, работа в студенческих научных кружках.
- ППС кафедры регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

Рекомендации ВЭК

ОП 5В010600 - Музыкальное образование

– Учитывая потребности рынка труда руководству ОП изыскать возможности внедрения в содержание образовательной программы дисциплины: “Обучение игры на синтезаторе”, “Работа со звукозаписывающей аппаратурой”, “Работа в музыкальном редакторе”, «Основы менеджмента», «Основы сценографии». Представить протокол кафедры обсуждения данного вопроса до начала 2019-2020 уч.года.

– В целях повышения конкурентоспособности рассмотреть потребность в разработке новых элективных дисциплин «Основы драматургии», «Основы сценографии», «Основы арт-менеджмента», «Эстрадный вокал».

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- продолжить работу по привлечению внешних экспертов для оценки ОП;
- создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.
- рассмотреть возможность реального и виртуального привлечения квалифицированных специалистов, докторов наук из ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий и совместных исследований.

ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

– Обеспечить проведение внешних экспертиз ОП (в настоящее время имеются рекомендации работодателей, но нет рецензий на ОП в целом и отдельные дисциплины)

– Разработать программы внутренней мобильности в целях совершенствования обмена опытом (например, мобильность с университетами г. Алматы и Нур-Султан, ведущих подготовку по данным специальностям)

– С целью становления дуального образования, рекомендовано создать филиалы кафедры на предприятиях и в школах, являющихся базами практик

ОП 5В011900 - Иностранный язык: два иностранных языка:

- улучшить обеспеченность электронными учебниками, видео и аудиотеками
- активизировать сотрудничество с вузами РК

ОП 5В040200 - Инструментальное исполнительство

– С целью совершенствования ОП ввести в Учебный план дисциплины “Работа с оркестром”, “Оркестровое дирижирование”, а также “Инструментовка” и “Основы аранжировки”.

– Ввести систему дуального образования с организациями, где ведется работа со звукозаписывающей студией.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B021000 – Иностранная филология, 5B020700 – Переводческое дело, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5B010800 – Физическая культура и спорт, 5B010600 – Музыкальное образование, 5B040200 – Инструментальное исполнительство: *сильные – 6, удовлетворительные – 3*

Рекомендации ВЭК

Необходимо публиковать на сайте университета изменения, вносимые в ОП.

5B010600 - Музыкальное образование; 5B040200 - Инструментальное исполнительство

– Провести оценку процедур оценивания обучающихся и обеспечить их совершенствование и пересмотр с учетом специфики ОП.

ОП «5B010800-Физическая культура и спорт»:

- рассмотреть возможность внедрения последних достижений в области методики преподавания Фис:

– Провести оценку процедур оценивания обучающихся и обеспечить их совершенствование и пересмотр с учетом специфики ОП.

По ОП 5B020700 - Переводческое дело и ОП 5B021000 - Иностранная филология

– В целях обеспечения пересмотра содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества рассмотреть вопрос о введении курсов CAT Translation, для чего необходимо: Обеспечить обучение преподавателей, ведущих дисциплины в сфере перевода, использованию программ MemoQ, TRADOS, разработать методические указания по преподаванию CAT Translation, обеспечить использование в учебном процессе программ MemoQ, TRADOS.

Выводы ВЭК по критериям для ОП

сильные – 3, удовлетворительные – 7.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

ПГУ им. С. Торайгырова реализует систему студентоцентрированного обучения, которая основана на определении обучающегося в качестве активного «субъекта» образовательного процесса. Активная деятельность студентов включает в себя определение содержания ОП, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в контроле хода экзаменационных сессий. В рамках акции за «Чистую сессию», студенты могут сообщить о фактах коррупции по телефонам доверия (стационарный и сотовый), или отправить электронное сообщение на сайт www.anticorruption.psu.kz. В рамках системы деловой этики в ПГУ разработаны и приняты следующие документы: кодекс чести преподавателей и сотрудников Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова (Правила служебной этики) (утвержден ректором университета 27.09.2017 года); положение об академической честности обучающихся в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова (утвержден протоколом № 2 от 27.09.2017 года).

В вузе обеспечиваются равные возможности по формированию индивидуальной образовательной программы всем категориям обучающихся. В университете действует служба эдвайзеров-кураторов, которая призвана оказывать помощь в освоении ОП. В

задачи эдвайзера-куратора входит ознакомление студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза; оказание помощи обучающимся в определении траектории обучения; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении ИУП; контроль текущей, промежуточной, итоговой успеваемости, посещаемости занятий, анализ итогов аттестации, итогового контроля; контроль за выполнением учебного плана; организация всех видов дополнительного обучения и т.п.

Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода ученым советом университета. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Процедуры реагирования на жалобы обучающихся в рамках академической деятельности основаны на «Правилах организации работы апелляционной комиссии в ПГУ им С. Торайгырова».

В целях академической поддержки обучающихся, имеющих проблемы с успеваемостью по дисциплинам, набирающих рейтинг ниже проходного уровня, а также для удовлетворения просьб студентов, имеющих пропуски учебных занятий по уважительным причинам (состояние здоровья, семейные обстоятельства, выезд на учебно-тренировочные сборы и соревнования и т.д.), ППС организует дополнительные занятия и проводит консультации.

В образовательном процессе внедрены следующие активные и инновационные методы обучения: метод анализа конкретных ситуаций; метод дискуссии; обучение в сотрудничестве, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, метод проектов; метод деловой игры и т.д.

ПГУ проводит оценку степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг через анкетирование. Формами обратной связи также является блог ректора, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами и руководством университета.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

По аккредитуемым ОП применяются инновационные методы обучения, такие как современные компьютерные технологии, электронные учебники, мультимедиа-технологии. Например, в личных кабинетах обучающихся ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт размещены презентационные материалы о дисциплинах по выбору: УМКД, УМКС, видео лекции по дисциплинам: «Теория и методика физической культуры» 2015г. - Мастобаев Ю.А., «Методика преподавания в избранном виде спорта» 2016г., Степанова Н.М., «Физическая подготовка в избранном виде спорта» 2017г. - Батяшова И.В, по ОП 5В020700 – Переводческое дело “Теория перевода” - Демесинова Г.Х.

В учебный процесс ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт по дисциплинам «Методика преподавания физической культуры» и «Спортивно-педагогическое совершенствование» внедрена методика дуального обучения на базе ГУ «СОШ № 4» (преподаватель Степанова Н.М.).

При проведении занятий используются материалы собственных исследований и разработок, например, по дисциплине Гимнастика преподавателями Кривец О.А., Батяшовой И. В. разработано учебное пособие «Основы обучения гимнастики школьников «2018г.» и др.

Индивидуальная работа со студентом предусматривает проведение устного, письменного или комбинированного опроса, проверку и защиту индивидуальных заданий. Работа в группе организуется преимущественно с применением интерактивных методов в виде деловых игр, презентаций, обсуждений и т.п.

В ходе ВЭК экспертами выяснено, что ППС аккредитуемых программ необходимо усилить собственные разработки в области методики преподавания профильных дисциплин. Эксперты отмечают недостаточное количество разработанных электронных учебных курсов.

Результативность и эффективность применения используемых технологий отражается в оценках достижений обучающихся и отзывах работодателей об их работе после завершения обучения в вузе. Для мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения проводится анкетирование обучающихся.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей баз практики и работодателей осуществляется и посредством опросов. По результатам бесед с руководителями баз практик работодатели положительно оценивают наличие базовых профессиональных знаний, теоретическую подготовленность. Работодатели высказали мнение о достаточном уровне теоретических знаний, практических навыков и умений обучающихся. Также работодателями отмечен системный характер проводимых мероприятий в вузе.

В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили имеющуюся в университете возможность выбора дисциплин на языке, отличном от языка обучения.

Обучающиеся подтвердили эффективное функционирование механизма апелляции.

Также в процессе интервьюирования обучающихся и ППС выявлено активное использование университетского портала, что подтверждает его эффективность.

В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования.

Обучающиеся считают, что в университете предоставлены равные возможности всем обучающимся – 81,7%, 18,26% удовлетворены частично по данному параметру. Большинство обучающихся выразили полное удовлетворение уровнем качества преподавания (78,8%); справедливостью экзаменов и аттестации (80,7%); проводимыми тестами и экзаменами (83,3%). Анкетирование показало, что выпускники университета имеют необходимую подготовку, обладают теоретическими знаниями, владеют компьютерной техникой.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. Предоставление равных возможностей для обучающихся по аккредитуемым ОП;

Наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. Использование различных форм и методов преподавания и обучения (в частности, элементов дистанционного обучения);

Рекомендации ВЭК

5B010600 - Музыкальное образование, 5B040200 - Инструментальное исполнительство

– Согласно сложившейся зарубежной практике высшего образования (например, Кембриджский университет и др.) с целью разностороннего развития личности специалиста бакалавриата и магистратуры ПГУ им. Торагйырова, рассмотреть возможность включения в учебные планы вуза (МОП, КЭД, РУП и др.) специальностей вуза соответствующих творческих элективных дисциплин (История музыки, Песенное искусство Павлодарского Прииртышья, Постановка голоса (Вокал) и др., Основы аранжировки песен) либо проведения мастер-классов на постоянной основе.

– Вести систематический мониторинг потребностей студентов ОП, обусловленный практической направленностью - обновлять элективные курсы, ввести дисциплину «Эстрадный вокал».

– Руководству вуза предлагается рассмотреть возможность дополнительной языковой (английский, немецкий, итальянский) подготовки обучающихся. До начала 2019-2020 уч. г.

– Рассмотреть возможность зарубежной академической мобильности в вузах Российской Федерации, Республики Беларусь, Латвии, Эстонии и др.

– Рекомендуются представить план преподавания вокала (постановки голоса) (на коммерческой или безвозмездной) основе ППС кафедры «Исполнительское искусство» студентам других специальностей вуза; а также преподавания и обучения игре на музыкальных инструментах (домбра, фортепиано, гитара и др.). наладить внутреннюю академическую мобильность студентов с КазНАИ им. Жургенова, КазНУИ. КНК им. Курмангазы;

– Рассмотреть возможность практики для студентов по дирижированию в областной филармонии Павлодара;

– Организовать мастер-классы композиторов по инструментовке;

– Изыскать возможность прохождения мастер-классов для студентов по эстрадной аранжировке песен.

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

– усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин (в том числе и по электронным формам)

По ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

– Обеспечить обучение ППС новейшим методам и системам оценивания эффективности компонентов ОП с позиции их соответствия потребностям обучающихся

– При формировании расписания обеспечить достаточную гибкость с целью учета интересов работающих студентов В том числе возможность осваивать меньшее число кредитов в год)

– Усовершенствовать механизм реагирования на жалобы студентов, механизм апелляции

Выводы ВЭК по критериям для ОП

сильные – 2, удовлетворительные – 8

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска обеспечивается системой стандартов организации, должностных инструкций структурных подразделений университета, ответственных за все этапы жизненного цикла обучающихся.

По образовательной программе 5В010800 – Физическая культура и спорт наблюдается стабильность контингента с тенденцией ежегодного незначительного увеличения по очной форме обучения

По образовательной программе 5В010600 – Музыкальное образование наблюдается значительное увеличение контингента очной формы обучения к 2018-2019 учебному году, по заочному отделению контингент стабилен, за исключением 2015-2016 учебного года.

Динамика контингента по специальности 5В040200 – Инструментальное исполнительство показана на рисунке 3.

По образовательной программе 5B040200 – Инструментальное исполнительство наблюдается резкое увеличение контингента по очной форме обучения с 2016-2017 учебного года к 2017-2018 учебному году, с 2017-2018 учебного года начинается прием на заочное отделение специальности, что приводит к значительному увеличению контингента к 2018-2019 году.. Наблюдается стабильность контингента с тенденцией ежегодного незначительного увеличения по очной форме обучения

По данной ОП наблюдается в целом стабильность контингента с незначительным увеличением на заочной форме обучения.

По данной ОП наблюдается в целом стабильность контингента с незначительным уменьшением в связи с тем, что на специальность выделяется незначительное количество государственных грантов.

Порядок приема на программы бакалавриата регулируется типовыми правилами приема, утверждаемыми Министерством образования и науки, размещены на веб-сайте (http://psu.kz/index.php?option=com_docs&lang=rus). Сведения о контингенте приведены выше, в стандарте «Управление образовательной программой». Для адаптации студентов, поступивших на 1 курс, проводится ряд мероприятий, которые организуют декан факультета, заведующий кафедрой и эдвайзеры-кураторы.

Адаптация только что поступивших и иностранных обучающихся, осуществляется следующими структурными подразделениями: приемная комиссия, факультеты/кафедры, департамент по управлению академической деятельностью, офис регистратора, отдел дистанционного обучения, центр академической мобильности, департамент международного сотрудничества, департамент воспитательной работы и социальных вопросов, военно-мобилизационный отдел, пресс-служба университета (каждый в рамках своих функциональных обязанностей). Например, департамент по управлению академической деятельностью ежегодно готовит путеводитель студента, в котором отражаются все основные вопросы университетской жизни, правил обучения, поведения и т.д. Центр академической мобильности университета проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. Информирование обучающихся ОП о программах внешней и внутренней мобильности происходит через размещение на сайте вуза информации о вузах-партнерах с информацией о возможных программах академической мобильности и т.д. Координатор программ по академической мобильности обучающихся организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся.

Управление информацией о трудоустройстве выпускников по университету осуществляет Отдел практик и трудоустройства информация. В процессе подготовки к проведению мероприятий по трудоустройству издаются буклеты с резюме всех выпускников и информацией о специальностях, которые выдаются потенциальным работодателям, проводится рекламная компания в средствах массовой информации, рассылаются приглашения потенциальным работодателям. Информация о вакансиях доводится до сведения не трудоустроенных выпускников, а также информация о вакантных местах предприятий размещается на образовательном портале ПГУ в разделе «Трудоустройство» (http://psu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=402&Itemid=7&lang=rus). Имеется электронная база по нетрудоустроенным выпускникам.

Ежегодно проводится количественный анализ, определяется средний процент трудоустроенных.

Цели аккредитуемых образовательных программ заключается в обеспечении максимального развития личности студента, поддержке одаренной студенческой молодежи путем создания условий для ее творческого, интеллектуального, духовного и физического развития.

Решением Ученого Совета ПГУ имени С. Торайгырова, на основании Положения о скидках на образовательные услуги студентам, обучающимся на договорной основе, одаренным студентам аккредитуемых образовательных программ, имеющим достижения, предоставляются гранты ректора и скидки по оплате за обучение.

С 2013 года в университете внедрена система постоянного студенческого самоуправления и работают 17 студенческих объединений, в число которых входят: «Комитет по делам молодежи», «Студенческие строительные и молодежные отряды», «Жасыл ел» (далее – ССиМО «Жасыл ел»), «Альянс студентов Казахстана», «КВН», «Волонтерский отряд», «Молодежное крыло «Жас Отан», «Студенческие советы общежитий», «PR организация», «Студенческая ассамблея «Бірлік», «Студенческий театр», «Отряд помощников полиции», «Добровольная студенческая дружина», «Студенческий профком» http://psu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=157&Itemid=546&lang=ru.

Студенты аккредитуемых образовательных программ специальностей участвуют в работе организаций студенческого самоуправления, которые действуют в Университете, а также организованных ППС кафедр:

90 % студентов специальности 5В010800 – Физическая культура и спорт в силу специфики выбранной специальности посещают спортивные секции, занимаясь учебно-тренировочной деятельностью. Обучающиеся активно участвуют в республиканских, международных и областных конкурсах, акциях и спортивных соревнованиях совместно с молодежными организациями.

Руководство НИР студентов осуществляют ППС университета, наиболее активные студенты привлекаются к выполнению финансируемых НИР по грантам МОН РК и хоздоговорным работам. Например, на кафедре физической культуры и спорта в работе по хоздоговорной тематике (оказание консультационных услуг, направленных на повышение эффективности учебно-тренировочного и соревновательного процессов) принимали участие студенты группы ФКиС -402 Божеканова С., Федькович Д. в качестве лаборантов.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту отмечают развитую политику вуза в организации учебного процесса, в частности, проведения вводного курса во время приема и зачисления для студентов, с описанием специфики ОП. Также вуз в полной мере обеспечивает студентов-первокурсников информацией о системе обучения в университете.

Трудоустройство выпускников университета основано на целенаправленной работе университета и кафедры по организации практик студентов на реальных рабочих местах в различных образовательных учреждениях города по профилю избранной специальности. Это позволяет студентам проявить знания и умения, полученные в университете, и после окончания вуза трудоустроиваться в этих организациях.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (75%); доступностью услуг здравоохранения (77,8%); доступностью библиотечных ресурсов (83,6%); существующими учебными ресурсами (72,1 %); общим качеством учебных программ (76,9%); отношениями между студентами и преподавателями (80,7%).

Также обучающиеся продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности доступностью администрации: отношениями с деканатом удовлетворены полностью 81,7% опрошенных, частично – 17,3%; полную удовлетворенность уровнем доступности деканата выразили 81,7% опрошенных; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворяет 73,2% опрошенных, 19,2%) выразили частичную удовлетворенность этими параметрами.

В рамках оценивания учебного процесса и деятельности преподавателей также отмечается преобладание позитивных оценок: так, уровень владения преподавателей

материалом был положительно оценен 75% обучающихся, по критерию «доступность изложения» более 77,8% дали также позитивную оценку.

По таким важным параметрам, как позитивное отношение к студентам и отражение содержания курса в процессе оценивания также преобладают положительные оценки (соответственно 75 и 73,07% опрошенных дали высокую оценку по этим параметрам).

Комиссия отмечает, что, несмотря на четко разработанный в университете механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся, недостаточно развита внутренняя и внешняя академическая мобильность обучающихся аккредитуемых программ. Так же в университете слабо действует Ассоциация выпускников, которая является важным фактором в развитии образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика

- В университете сформировалась ясная и прозрачная политика формирования контингента студентов всех ОП данного кластера, которая опубликована на сайте университета.

- Вуз активно сотрудничает по вопросам признания квалификации, академической мобильности с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC, разработан четкий механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. С его положениями и особенностями проинформированы ППС и обучающиеся (http://psu.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=2712&Itemid=305&lang=rus),

- Высокий уровень трудоустройства выпускников аккредитуемых образовательных программ и Тесное взаимодействие с базами практик

Рекомендации ВЭК

- руководству вуза обеспечить соответствие требованиям безопасности обучающихся в общежитии № 1 до начала 2020 календарного года.

- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. Улучшить финансовую поддержку талантливых студентов.

- усилить академическую мобильность обучающихся как внешней, так и внутренней мобильности (как исходящей, так и входящей).

- проводить работу по приобщению выпускников к деятельности Ассоциации выпускников.

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности

ОП 5B010600 - Музыкальное образование; 05B040200 - Инструментальное исполнительство,

- публиковать на сайте информацию для обучающихся и их родителей (информационные письма, объявления иностранных посольств о грантах), новых образовательных ресурсах в целях получения мирового зарубежного опыта как в ближнем, так и дальнем зарубежье.

ОП 5B020700 - Переводческое дело и ОП 5B021000 - Иностранная филология

- усилить материальную поддержку студентов с целью их участия в конференциях и иных мероприятиях за пределами Павлодарской области, в т.ч. в дальнем зарубежье

- с целью усиления гибкости учебного процесса следует ввести элементы онлайн-обучения (МООС и пр.) Таким образом, у студентов, участвующих в программах академической мобильности, появится возможность пройти ряд дисциплин онлайн.

Выводы ВЭК по критериям для ОП «5B010600 – Музыкальное образование, 5B010800 – Физическая культура и спорт, 5B040200 – Инструментальное исполнительство проходят аккредитацию впервые. Образовательные программы 5B021000 – Иностранная филология, 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5B020700 – Переводческое дело:

сильные – 7, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение - 1

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика в разрезе аккредитуемых ОП отличается объективностью и прозрачностью. ПГУ им. С. Торайгырова определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава кафедры, разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание трудового договора; структуру должностных инструкций; положение об организации заработной платы и стимулирования труда; осуществляет представление к ученому званию ПГУ им. С. Торайгырова; формирует кадровый резерв; проводит формальные процедуры документооборота по движению ППС и его профессиональному росту. Кадровая политика Павлодарского государственного университета основана на Законе РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изменениями и дополнениями от 03.07.2017 года, Типовых Квалификационных характеристиках должностей педагогических работников от 13.07.2013, Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений, Утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230), а также на внутренних нормативных документах (Коллективный договор на 2018–2020 годы, Правила трудового распорядка ПГУ имени С. Торайгырова от 10.01.2018, Правила внутреннего распорядка ПГУ имени С. Торайгырова от 10.01.2018, Кодекс чести сотрудников (Правила служебной этики) от 27.09.2017, Правила конкурсного замещения должностей ППС РГП на ПХВ ПГУ имени С. Торайгырова 05.03.2018). Прием на работу осуществляется на основе Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений (Приказ Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230 и Правил конкурсного замещения должностей ППС ПГУ имени С. Торайгырова 05.03.2018). Конкурс проводится на основе собеседования и оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов, для чего Приказом ректора университета создается конкурсная комиссия; при участии не менее 2/3 ее членов решение считается действительным, и по итогам конкурса заключается трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством РК. Таким образом, налицо прозрачность кадровой политики и объективность процедур отбора ППС ОП.

Кадровый потенциал ОП 5В010800 – Физическая культура и спорт, 5В010600 – Музыкальное образование, 5В040200 – Инструментальное исполнительство, 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5В021000 – Иностранная филология, 5В020700 – Переводческое дело соответствует стратегии развития ОП и их специфике и в полной мере соответствует лицензионным требованиям и требованиям ГОСО. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие ученую степень, академическую степень магистра и владеющие современной методикой преподавания. На кафедре исполнительского искусства Попандопуло М. П. 27.12.2016 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата искусствоведения (РФ, г. Барнаул, Алтайский государственный университет), Каримову Т. Б. 02.12.2018 г. присвоено почетное звание «Қазақстанның еңбексіңірген қайраткері».

ППС ОП в ходе интервью подтвердил, что университет оказывает поддержку и создает возможности для профессионального роста. В 2014 – 2015 уч.г. старшие преподаватели кафедры «Иностранная филология и переводческое дело» Горячих Ю.М. и Морозова Н.М. закончили обучение в магистратуре Новосибирского государственного педагогического университета и защитили диссертации на соискание степени магистра по специальности «Педагогическое образование. Образование в области иностранных языков», старший преподаватель Табынбаев Р.Э. закончил обучение в магистратуре Павлодарского государственного университета и защитил диссертацию на соискание

степени магистра по специальности 6M010300 – Педагогика и психология; старший преподаватель Лямзина В.В. закончила обучение в магистратуре Санкт-Петербургского государственного политехнического университета и защитила диссертацию на соискание степени магистра по специальности 035700 – Лингвистика. В 2015 – 2016 уч.г. старший преподаватель кафедры «Иностранная филология и переводческое дело» Ахметбекова А.М. защитила диссертацию на соискание ученой степени PhD по специальности 6D021000 – Иностранная филология. В 2016 – 2017 уч.г. старший преподаватель кафедры «Иностранная филология и переводческое дело» Табынбаев Р.Э. окончил обучение по специальности 5B020700 – Переводческое дело (второе высшее образование); по данной специальности защищена диссертация на соискание степени доктора PhD Худиевой С. Количество кандидатов наук и докторов PhD кафедры ИФ и иПД относительно стабильно, при этом стабильно увеличивается число магистров.

Движение ППС кафедры физической культуры и спорта также характеризуется стабильностью; в составе ППС 18 штатных единиц, из них штатных ППС - 15, в том числе 1 кандидат наук и 6 магистров. К чтению лекций допускаются высококвалифицированные преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности; в их числе - практикующие тренеры: к.пед.н., доцент Мастобаев Ю.А., Роева Н.М. отмечена медалью «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», Тейхриб В.Е. отмечен медалью «За вклад в подготовке спортивного резерва», Степанова Н.М. отмечена медалью «За внесенный вклад в подготовке спортсменов высокого класса и развитие научно-методической работы», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», Кистаубаев Е.А., главный тренер Павлодарской области по вольной борьбе и т. д. На кафедрах ведется целенаправленная работа по повышению научного потенциала, так, два старших преподавателя из числа ППС кафедры «Физическая культура и спорт» Куватов А.Ж., Ерофеева Р.Ж являются докторантами второго года обучения по специальности «Педагогика и психология».

По кафедре Исполнительского искусства состав ППС, обеспечивающий учебный процесс по соответствующей ОП, также стабилен (13 шт.ед., из них - 10 штатных ППС, в числе которых 4 кандидата наук и 3 магистра). К чтению лекций допускаются высококвалифицированные преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности: кандидат искусствоведения Мергалиев Д. М., профессор ПГУ им. С. Торайгырова Дукембай Н. С., «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» Айтбаев Е. Х., Рахимжанов Б. С., Тлегенов Е. Н., Каримов Т. Б., доцент ПГУ им. С. Торайгырова Негманова У. К., доцент ПГУ им. С. Торайгырова Попандопуло М. П., старший преподаватель Сарваров Б. С., старший преподаватель, кавалер ордена «Курмет» Шлегель В.

К чтению лекций на ОП «Иностранная филология» и «Переводческое дело» допускаются высококвалифицированные преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности: Демесинова Г.Х., к.ф.н., доцент ПГУ (нагрудный знак «Ыбрай Алтынсарин» за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, золотая медаль им. С.Торайгырова за особые заслуги перед университетом, юбилейная медаль «С.Торағыровтың 125 жылдағы» за особый вклад в развитие университета); Омарова Р.А., к.ф.н., доцент, профессор ПГУ (нагрудный знак «Почётный работник образования Республики Казахстан», золотая медаль им. С.Торайгырова за особые заслуги перед университетом, почетная грамота общественного объединения «Павлодарская областная организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки»); Зенкова Т.В., к.ф.н., доцент, профессор ПГУ (почетная грамота Министерства культуры РК, Комитет по языкам, за вклад в развитие государственного языка, почетные грамоты Павлодарского городского маслихата и акима г. Павлодар за внесенный вклад в развитие системы образования, Благодарственное письмо Британского Совета за успешное сотрудничество в области английского языка, благодарственное письмо Малой Академии Наук РК за

активную работу по руководству научными исследованиями студентов); Капенова Ж.Ж., к.п.н., ассоциированный профессор (I место в VII Международном конкурсе на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время» «Лучшая научная и методическая статья-2017», юбилейная медаль «25 лет Независимости», нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері» (2016), лауреат премии им. Павла Васильева); Худиева С.Р., PhD, ассоциированный профессор (благодарственное письмо от председателя организационного комитета республиканской олимпиады по иностранным языкам, ректора КазУМОиМЯ Кунанбаевой С.С. за высокий уровень подготовки студентов); Дуненкулова Р.Г., старший преподаватель (благодарственное письмо МОН РК); Ислям К.С., старший преподаватель (Диплом III степени Министерства информации и общественного согласия за учебное пособие «Интенсивный курс казахского языка»); Гафиатулина Ю.О., старший преподаватель («Лучший учитель Казахстана 2013 г.» по программе Бюро образовательных и культурных программ Государственного Департамента США); Азылбекова Г.О., старший преподаватель (защита кандидатской диссертации в России); Боранкулова Б.Е., старший преподаватель (III место в конкурсе методического проекта по обучению инновационным технологиям в АГУ им. К.Жубанова); Ключина З.В., старший преподаватель (программа “English Access Microscholarship Teacher Training Program”, Университет Южной Каролины, США).

Для стимулирования ППС ОП 6 апреля 2017 года в ПГУ введены в действие Правила системы ключевых показателей эффективности (КРІ) деятельности ППС и АУП. Два раза в год проводится оценивание ППС, итоги заслушиваются на заседании Ученого Совета и утверждаются ректором. Таким образом, КРІ представляет собой эффективный инструмент оценки вклада ППС в реализацию стратегических документов.

Количественный и качественный состав ППС соответствует установленным стандартам. По состоянию на июль 2018 оступененность штатного состава ППС по аккредитуемым образовательным программам составляла 52%, штатность - 80%. Ожидается увеличение количества докторов PhD, обучаемых по целевым грантам, а также за счет государственного заказа. В ПГУ действует комиссия для распределения и трудоустройства докторов PhD, созданная Приказом ректора от 28.06.2018. Таким образом, можно утверждать, что руководство ОП и вуза в целом предоставляет возможность роста и дает возможности для научной карьеры ППС ОП и демонстрирует ответственность за своих работников, что реализуется также в таких документах, как СОПГУ 7.03.3-17 «Менеджмент персонала», СОПГУ 7.04.2.-17 «Управление процессом повышения квалификации» (http://psu.kz/index.php?option=com_docs&lang=rus). Помимо этого, следует отметить, что для штатных сотрудников существует гибкая система оплаты при обучении в магистратуре и докторантуре PhD.

Мониторинг удовлетворенности ППС включен в систему КРІ; 2 раза в год в обязательном порядке проводится опрос ППС об удовлетворенности условиями труда и внутренними сервисами через опцию “Личный кабинет”. Таким образом поддерживается обратная связь и соблюдается требование прозрачности формирования стратегии развития. Помимо этого, на основании данных опросов формируется КРІ подразделений; самоотчеты подразделений заслушиваются на заседаниях ректората.

По аккредитуемым ОП отмечается использование различных рычагов мотивации личностного и профессионального роста преподавателей. Так, преподавание дисциплин на английском языке (за исключением практических языковых дисциплин) влечет за собой снижение аудиторной нагрузки ППС ОП (исходным для расчета бюджета рабочего времени преподавателя является годовой объем рабочего времени – 1584 часа). Объем работы ППС устанавливается согласно нормативным документам Республики Казахстан в области образования и науки, исходя из фонда оплаты труда и с учетом необходимости выполнения всех видов учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

Университет предоставляет возможности для профессионального развития ППС через системы повышения квалификации; так, а период с 2013 по 2017 годы прошли повышение квалификации 100% ППС кафедр аккредитуемых образовательных программ. Согласно Плана повышения квалификации в соответствии с необходимыми потребностями ППС направляются в различные организации, ведущие вузы республики, университеты дальнего и ближнего зарубежья, входящие в рейтинги. Ежегодные курсы повышения квалификации Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» прошли 8 преподавателей кафедры физической культуры и спорта, 3 преподавателя кафедры исполнительского искусства, 4 преподавателя кафедры иностранной филологии и переводческого дела

Кроме того, проводится работа по приглашению зарубежных ученых в рамках действующих Соглашений о сотрудничестве и ведущих отечественных специалистов для повышения квалификации, обучения и обмена знаниями.

По программе приглашения зарубежных ученых на кафедру исполнительского искусства были приглашены следующие ведущие специалисты в области искусства и культуры: лауреат Международных конкурсов, профессор Казанской консерватории им. Жиганова Евгений Михайлов (РФ, Казань); профессор Вильнюсской академии музыки, дирижер-хормейстер Раса Гильгойтиене (Литва); лауреат международных конкурсов, профессор консерватории им. Дж. Россини Евгения Дундекова, (г. Пезаро, Италия); доктор искусствоведения, профессор Алтайского государственного университета Степанская Тамара Михайловна (РФ, Барнаул); профессор Национальной консерватории им. Курмангазы, ведущий солист Государственного академического театра оперы и балета им. Абая Авхий Хавлаш, мастер-класс для ППС кафедры «Исполнительское искусство».

По программам академического обмена зарубежных ученых на кафедру «Иностранная филология и переводческое дело» были приглашены следующие зарубежные лекторы: профессор университета им. Этвёша Лоранда (Венгрия) Каталин Пиниель для чтения курсов «Язык для академических целей», «Иностранный язык для академических целей», «Язык для специальных целей», «Академическое письмо», «Специальный иностранный язык – специально-профессиональный» для студентов, обучающихся по образовательным программам специальностей 5В021000 – Иностранная филология и 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка; профессор Луисвилльского университета (США) Брунуин Уильямс для чтения курса «Методика обучения иностранным языкам» для студентов, обучающихся по образовательной программе специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка; профессор университета им. Этвёша Лоранда (Венгрия) Виктория Лебович для чтения курса «Теория перевода» для студентов, обучающихся по образовательной программе специальности 5В020700 – Переводческое дело. В 2015 – 2016 уч.г. по программе English Fellow Program со студентами специальностей 5В021000 – Иностранная филология, 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 – Переводческое дело работал преподаватель из США Хэрри Лидс. В 2018 – 2019 уч.г. по программе English Fellow Program со студентами специальностей 5В021000 – Иностранная филология, 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 – Переводческое дело работает преподаватель из США, магистр образования Тэра Бранденбург.

Так как ПГУ имени С.Торайгырова позиционирует себя как предпринимательский университет, были проведены соответствующие курсы повышения квалификации в области предпринимательства, коммерциализации, навыков ведения бизнеса, лидерства и управления (бизнес-тренеры - директор бизнес-инкубатора Российского экономического университета имени Плеханова Мамедов Р.А., тренер Актаева Ж.В., (Direct PR, г. Алматы) (тема: «Технология развития предпринимательства» для ППС и АУП); профессор Бизнес-школы Университета Брунеля, доктор Абрахам Алтоноян (Великобритания) по теме

«Стратегический менеджмент, управление международными проектами, предпринимательство и коммерциализация»).

О целенаправленной работе с молодыми преподавателями говорит принятый в ПГУ Перечень направлений подготовки (пр.№ 5.3 – 05/338 ОТ 05.06.2018). В рамках данного Перечня выделяются педагогическое (программа адаптации молодых преподавателей) и научное (работа с наукометрическими базами, публикационная деятельность в Scopus, WoS и пр.) направления Mentor's School.

Как указывалось выше, в рамках аккредитуемых ОП ведется работа по привлечению зарубежных преподавателей; так, с 2013 по 2018 гг. были приглашены 18 зарубежных ученых

Аналитическая часть

Анализируя соответствие требованиям стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым ОП 4 кластера, комиссия отмечает, что в университете проводится объективная и прозрачная кадровая политика, включающая процедуры найма, инструменты стимулирования профессионального роста и развития. Кадровый потенциал ППС ОП 5B010600 Музыкальное образование, 5B010800 Физическая культура и спорт, 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5B020700 Переводческое дело, 5B021000 Иностранная филология, 5B040200 Инструментальное исполнительство в целом соответствует стратегии развития университета в целом и специфике аккредитуемых ОП; руководство ОП ведет целенаправленную работу по повышению квалификации ППС и развитию научно-исследовательского потенциала ППС (содействие преподавателям, поступившим в докторантуру PhD и в магистратуру по направлениям ОП). Особое внимание уделяется обеспечению стабильности кадрового потенциала ППС ОП, а также внедрению инноваций и результатов НИР в учебный процесс. В настоящее время совершенствуется система учета и стимулирования ППС при внедрении в учебный процесс инноваций/результатов научной работы (на данный момент имеет место премирование ППС, применяющих инновационные технологии в учебном процессе, по результатам КРІ, а также сокращение аудиторной нагрузки для тех преподавателей, которые ведут занятия на английском языке).

ВЭК отмечает, что руководство ОП демонстрирует изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению, т.к. в результате изучения Самоотчета по кластеру 4 и проведенных интервью со студентами и ППС было выявлено, что

- ППС ОП активно участвуют в проведении адаптационных мероприятий для обучающихся 1 курса;

- в программе Mentor's School содержится информация о методах и методиках, позволяющих обеспечить студентоцентрированный характер обучения;

- в учебном процессе широко используются технологии, ориентированные на развитие критического мышления (case-study и т.д.)

ВЭК отмечает проведение работы по привлечению практиков из соответствующих отраслей созданию филиалов кафедр на предприятиях (в школах) являющихся базами практик.

Анкетирование ППС ОП, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- отражением миссии и стратегии вуза в инновационных программах составляет 34% (параметр оценен на «хорошо»), 2% ППС удовлетворены частично.

- полностью удовлетворены возможностями для непрерывного развития потенциала ППС 95%, из них 41,3% дают по этому параметру оценку «очень хорошо»;

- возможностями использовать собственные инновации в процессе обучения полностью удовлетворены 94,7%, из них 34,7% дают по этому параметру оценку «очень хорошо»;

- доступностью руководства полностью удовлетворены 53,2%, удовлетворенность поддержкой молодых преподавателей составляет в целом 94,5%
- поощрение инновационной деятельности ППС оценили на «хорошо» 75,6% опрошенных, 32,6% дали оценку «очень хорошо».

Сильные стороны/лучшая практика

- Менторство, работа с молодыми преподавателями;
- Сохранение стабильного кадрового состава;
- Централизованная организация повышения квалификации ППС, в том числе - за счет внебюджетных средств вуза;
- Постоянный мониторинг удовлетворенности ППС
- Достаточный уровень публикационной активности преподавателей;
- Централизованная работа по изучению ППС издательской политики периодических изданий, входящих в базы Scopus и Thomson Reuters/Clarivate Analytics
- Значительное количество выполняемых НИРС;
- Элементы использования НИР и НИРС в практике преподавания

Рекомендации ВЭК

ОП 5B010600 Музыкальное образование

– Рассмотреть возможность приглашения для краткосрочной внутренней или внешней мобильности востребованных для ОП специалистов (КазНАИ им. Жургенова, КазНУИ, ТРЦ «Казахстан» и др) на кафедру для работы на контрактной основе по менеджменту, сценографии, аранжировке, звукозаписи, основам звукорежиссуры, эстраднему вокалу, либо организовать он-лайн обучение для ППС (и студентов) кафедры. Представить план проведения мастер-классов по указанным дисциплинам.

ОП 5B040200 Инструментальное исполнительство

Разработать и представить план внутренней академической мобильности (КНК им. Курмангазы, КазНАИ им. Жургенова, КазНАХ, КазНУИ) для ППС ОП для обучения востребованным курсам по аранжировке, оркестровому тиражированию, основам звукорежиссуры.

– Инициировать и усиливать НИРС, привлекать студентов для участия в совместных с ППС НИИ проектах.

– Подготовить обучающихся к участию на республиканских олимпиадах МОН РК.

ОП 5B020700 - Переводческое дело и ОП 5B021000 - Иностранная филология

- Разработать в рамках программы развития ОП меры по обеспечению входящей и исходящей академической мобильности ППС.

ОП 5B020700 - Переводческое дело:

Рассмотреть вопрос о возможности сертификации в сфере владения технологиями САТ.

ОП 5B021000 - Иностранная филология:

Рассмотреть вопрос о подготовке большинства ППС к сдаче тестов ТКТ (в данный момент в числе ППС есть тренер по ТКТ)

ОП 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

- усилить кадровый потенциал кафедры, в частности за счет сдачи экзаменов ТКТ и IELTS, для чего рассмотреть возможность оказания университетом материальной поддержки перспективному ППС при сдаче данных экзаменов

- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий и конкретизировать требования к приглашаемым зарубежным преподавателям.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 3, удовлетворительные – 9.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Руководство ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В010800 Физическая культура и спорт, 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 Переводческое дело, 5В021000 Иностранная филология, 5В040200 Инструментальное исполнительство ориентировано на образование обучающегося, помещенного в центр образовательного процесса.

ВЭК отмечает достаточное количество доступных, разнообразных учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, функционирование структурного подразделения «Отдел инновационных разработок» в составе «IT HUB». Университет располагает достаточным количеством материально-технических ресурсов образовательных программ 5В010600 Музыкальное образование, 5В010800 Физическая культура и спорт, 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 Переводческое дело, 5В021000 Иностранная филология, 5В040200 Инструментальное исполнительство. В вузе имеется 40 единиц интерактивного и мультимедийного оборудования. Материально-техническая база университета включает также копировально-множительные агрегаты, которые составляют 371 единицу. Вуз обеспечивает расширенную инфраструктуру каналов приема/передачи данных, охватывающая компьютерный парк, интерактивные проекторы и точки беспроводного доступа. Локальная вычислительная сеть университета состоит из волокон оптических линий связи (ВОЛС), протяженностью более 6 км и медного кабеля («Витая пара») – более 25 км;

Интернет и ресурсы корпоративной сети обеспечены организованными виртуальными локальными сетями (VLAN). Функционирует служба Active Directory по персонализации входа в корпоративную сеть. Общая ширина канала доступа к сети Интернет составляет 190 Мбит/с. Видеоконференции в университете обеспечены необходимым оборудованием (видеоконференцсвязь Polycom QDX-6000, веб камеры CISCO CUVA-V2-24BUN).

В университете имеется 6 учебных корпусов, 2 общежития (на 860 студентов), база отдыха «Баянтау», агробиологическая станция, спортивные залы для студентов и ППС. Здания университета площадью 63841,7 кв.м. принадлежат университету на праве хозяйственного ведения и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и ГОСО реализуемых специальностей. Площадь спортивных залов соответствует установленным нормам. Питание студентов и сотрудников университета организовано должным образом.

Библиотека вуза обслуживает читателей в 3 абонементных залах и в 8 читальных залах. Библиотечный фонд пополняется на 20–25 тыс. экземпляров новой учебной и научной литературы на русском, казахском и английском языках.

В результате проведения интервью со обучающимися комиссия удостоверилась в учете потребностей вузом различных групп обучающихся, наличии скидок на образовательные услуги высшего и послевузовского профессионального образования для обучающихся на договорной основе.

ВЭК подтверждает наличие электронных образовательных ресурсов аккредитуемых образовательных программ. Информационные ресурсы вуза соответствуют специфике аккредитуемых образовательных программ. ВЭК отмечает достоинством вуза образовательный портал университета на основе информационной системы «E-learning CDT», автоматизированную систему управления учебным процессом, являющейся собственной разработкой университета. Дистанционное обучение в ПГУ осуществляется по сетевой и кейсовой технологиям при функционировании образовательного портала вуза. Целью информационной системы является информационное сопровождение и автоматизация процессов организации и управления учебным процессом по кредитной и дистанционной технологии обучения. Информационная система построена на принципах модульности, однократного ввода информации, разграничения прав и ответственностей.

В вузе ведется работа по информационному наполнению образовательного портала ПГУ. Для обеспечения качественного содержания, информационного наполнения и своевременного обновления всех разделов портала информация для портала принимается в документированном виде. Интерфейсами для работы с информационной системой являются: автоматизированные рабочие места сотрудников; личный кабинет преподавателя; личный кабинет студента.

Комиссия констатирует осуществление организации учебной деятельности при помощи автоматизированных рабочих мест сотрудников, предназначенных для автоматизации документооборота по управлению учебным процессом и административной деятельности университета. Информационная система актуальна, доступна и корректна, соответствует полномочиям и сфере ответственности сотрудника университета. Личные кабинеты преподавателей обеспечивают автоматизацию деятельности по обеспечению учебного процесса.

ВЭК отмечает обеспеченность доступа к образовательным интернет-ресурсам аккредитуемых программ в ПГУ им. Торайгырова. Личный кабинет обеспечивает актуальной информацией об учебных достижениях, академическом календаре, расписании учебных занятий, экзаменационных сессий, консультаций. В личном кабинете формируется индивидуальная траектория обучения, проводятся дистанционные занятия, тестирование, необходимые учебно-методические материалы.

Комиссия убеждается в проведении экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат, в использовании системы компьютерного тестирования «Тестирования».

Вуз имеет Фонд, обеспеченный электронными учебными и учебно-методическими материалами, изданиями ППС университета. Показатели книгообеспеченности соответствуют установленным требованиям. Университет обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

Требования безопасности в процессе обучения соблюдены, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. В вузе доступно обучение людей с ограниченными возможностями. Учебные корпуса оснащены необходимым в этой связи оборудованием. Организован Центр обслуживания студентов (ЦОС).

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает процедуры поддержки, информирование и консультирование обучающихся. ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В010800 Физическая культура и спорт, 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5В020700 Переводческое дело, 5В021000 Иностранная филология, 5В040200 Инструментальное исполнительство обеспечены технологической поддержкой обучающихся и ППС.

Комиссия констатирует наличие сетевой технологии, обеспечение учебно-методическими материалами, формами интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также администрирование учебного процесса на основе использования сети Интернет.

ВЭК подтверждает наличие заочного обучения. Комиссией установлен учет руководством вуза потребностей различных групп обучающихся в разрезе аккредитуемых ОП – взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями.

ВЭК отмечает недостаточное покрытие функционирования WI-FI на территории учебных корпусов. В ходе визита ВЭК в ПГУ им. Торайгырова установлено, что в целом вуз стремится к соответствию учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения ОП. аналогии с используемыми средствами в соответствующих отраслях. Однако ВЭК установлено, что ОП 5В010600 Музыкальное образование и 5В040200 Инструментальное исполнительство испытывают потребность в

развитии материально-образовательных ресурсов, отвечающих современным требованиям рынка потребностей.

Сильные стороны /положительная практика:

- наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование;
- Учет потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП – взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями.

Рекомендации ВЭК

ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В040200 Инструментальное исполнительство

- В целях обеспечения качества образовательного процесса продолжить оснащение аудиторий ОП 1-2 экз. мультимедийными комплексами и интерактивными досками аудитории кафедры.

- Руководству вуза в рамках развития ОП рассмотреть вопрос об обеспечении потребности в синтезаторах, звукозаписывающей студии, программе музыкальной аудио-редактуры, программном обеспечении для набора нотного текста (Sibelius, Finale и др.), а также для аранжировки музыкальных произведений.

- Вузу необходимо обеспечить образовательный процесс концертным (камерным) роялем, т.к. фортепиано, имеющиеся в распоряжении аккредитуемых ОП не соответствуют современному уровню образовательного и культурно-просветительского имиджа центра региона. Наличие концертного (камерного) рояля поднимет престиж как ОП, так и вуза в целом, отвечает признанной на международном уровне высокой академической репутации, обеспечивающей выпуск конкурентоспособных специалистов.

· - Рассмотреть возможность организации музыкальных классов для детей и взрослых при филармонии на коммерческой основе, где дать возможность заработка студентам старших курсов в соответствии со слоганом вуза («Создай рабочее место»).

· Рассмотреть возможность возобновления деятельности студенческой филармонии при кафедре ИИ.

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- проводить работу по экспертизе результатов НИР и дипломных работ на плагиат.
- рассмотреть возможности обновления технологической поддержки обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами

По ОП 5В020700 - Переводческое дело

- Следует усилить книгообеспеченность за счет закупки книг Cambridge/Oxford University Press с акцентом на электронные издания и организацией доступа к базам данных

- В целях технического обеспечения дисциплин, связанных с подготовкой к деятельности синхронистов-переводчиков, необходимо закупить оборудование и оснастить кабинет синхронного перевода.

По ОП 5В021000 - Иностранная филология

Необходимо обеспечить ресурсы (методическую литературу, программное обеспечение) для подготовки будущих специалистов к деятельности в сфере редактирования.

Следует усилить техническую оснащенность ОП (проекторы, ноутбуки и пр.)

Заключение комиссии ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: 3 имеют сильную позицию, 5 – удовлетворительную, 1 требует улучшения.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

ПГУ им.Торайгырова стремится осуществлять свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности заинтересованных.

Основным каналом информирования общественности и заинтересованных лиц являются СМИ, социальные сети (Инстаграмм, Вконтакте). и официальный веб-сайт университета. На страницах вышеуказанных социальных сетей имеется информация об образовательных программах.

Информирование общественности по вопросам актуальных научных исследований осуществляется посредством участия в работе общественных, научных форумов и установление контактов с этими общественными объединениями, отделом внутренней политики областного акимата и т.д.

Вузом обеспечивается информирование общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ. Вузом используются разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети. В университете работает Медиациентр, который является структурным подразделением Центра PR-стратегии и корпоративных коммуникаций. Специалисты центра постоянно делают релизы новостей, рассказывая о мероприятиях, проводимых в университете. Делается это посредством университетского сайта www.psu.kz и страниц в таких социальных сетях, как: Facebook, Instagram, ВКонтакте, Мой мир, Одноклассники.

Структуру которого входят лаборатория учебного телевидения, редакции газет «Білік» и пресс-центр имени Л. Сергазиной. Основной задачей медиациентра является формирование позитивного имиджа университета, установление и обеспечение связей университета с региональными и республиканскими организациями и предприятиями, зарубежными вузами, научными и общественными учреждениями, а также своевременное и всестороннее информирование общественности о всех направлениях деятельности вуза (о новостях, научных разработках, а также о реализации в университете ГПРО и других государственных программ) и другое. Целью медиациентра является внедрение инновационных технологий в информационное освещение деятельности вуза в регионе, республике и за рубежом. Центр работает с такими международными и республиканскими информационными порталами, как: «Алаш Айнашы», 365info.kz, Abai.kz, abctv.kz, agrosektor.kz, akorda.kz, alaman.kz, almau.edu.kz, arnapress.kz, BAQ.kz, BNews.kz, bolashak.gov.kz, cisc.kz, elarna.com, forbes.kz, fund-damu.kz, gorodpavlodar.kz, Gu-Gu.kz, i-news.kz, Ivest.kz, kapital.kz, kazakhstan.shafaqna.com, kaztv.kaztrk.kz, liter.kz, massaget.kz, matritca.kz, news.gazeta.kz, news.mail.ru, news.rambler.ru, nur.kz, obk.kz, pulseoftheday.ru, obozrenie.kz, oinet.kz, olo.kz, pad.kz, Pavlodarnews.kz, pavlodar-online.ru, Pavone.kz, ppi.kz, primeminister.kz, pulseoftheday.ru, qazaq-alemi.kz, radiotochka.kz, shyn.kz, Sports.kz, stan.kz, tabigatpv.gov.kz, tengrinews.kz, thenews.kz, imenews.kz, total.kz, ult.kz, vomske.ru, yvision.kz, Zakon.kz, Казинформ, Наука.Кз, egemen.kz, kazpravda.kz, Сайт акимата Павлодарской области, Сайт АНК Павлодарской области (ankpvl.kz), Сайт Дома дружбы Павлодарской области, Сайт МОН РК, Сайт Павлодарского дома географии, Сайт Управления внутренней политики Павлодарской области, Сайт управления культуры, архивов и документации Павлодарской области, Сайт Управления по вопросам молодёжной политики Павлодарской области (УВМП), Ұлт.kz и т.д.

Кроме того, важные материалы публикуются в республиканских и областных газетах и журналах, а также озвучиваются по телеканалам. Журналисты Информационного центра публикуют на сайте информацию о всех университетских мероприятиях, концертных программах, конференциях, соглашениях с зарубежными университетами и т.д., направляя и контролируя публикацию этих новостей в СМИ.

Целью информирования общественности является формирование позитивного имиджа университета во внешней среде, установление и поддержание сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета. Оценка удовлетворенности информацией о деятельности университета и о специфике и ходе реализации образовательных программ проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, круглые столы, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, встречи с выпускниками. ППС и работники Университета вовлекаются в проведение мероприятий на региональном уровне.

Пресс служба университета, используя средства массовой информации, сеть Интернета, официальный сайт вуза www.psu.kz и иные способы, информирует общественность: об общественной роли университета, о достижениях и планах развития университета.

Университет и образовательные программы аккредитуемого кластера принимают участие в национальных и международных рейтингах.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации ПГУ им.Торайгырова демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Вместе с тем, эксперты отмечают необходимость, в связи с созданием национального реестра образовательных программ, дополнения представленной на сайте объективной информации об изменениях ОП, результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ.
- Наличие Медицентра.
- Участие в региональных мероприятиях ППС и работников вуза.
- Наличие информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки (в динамике).

Рекомендации ВЭК:

- разработать в контексте стратегических документов план взаимодействия с общественностью в контексте реализации государственных программ;
- продолжить пересмотр структуры сайта в рамках реинжиниринга ОП с целью обеспечения полноты публикации информации о специфике и результатах обучения в рамках реализуемых образовательных программ и завершить размещение основной информации.

Выводы ВЭК по критериям:

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильные позиции, 12 удовлетворительных позиций.

6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» **Доказательная часть**

В рамках образовательной программы **5B010600 – Музыкальное образование** выпускник осознает специфику и особенности обновленного содержания среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов. У выпускников программы имеются теоретические знания в области психологии, педагогики, навыки в области коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Выпускники ОП 5B010600 – Музыкальное образование грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

В ОП 5B010600 – Музыкальное образование входят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (дисциплины «Методика преподавания музыки», «Песенная культура Павлодарского Прииртышья», «История казахской музыки» и др.).

В процессе освоения обучающимися ОП 5B010600 – Музыкальное образование предполагается проведение различных видов контроля и оценки качества овладения студентами содержанием ОП: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, итоговая государственная аттестация. У обучающихся в полном объеме формируются навыки самообучения и саморазвития, что связано с необходимостью систематических самостоятельных занятий по дисциплинам исполнительского цикла («Постановка голоса», «Основной музыкальный инструмент», «Хоровое дирижирование»).

В процессе освоения ОП студентам предоставляются большие возможности получения практического опыта в различных сферах музыкально-педагогической и музыкально-творческой деятельности. Это достигается за счет следующих мероприятий: прохождение различных видов практик, начиная с первого курса; посещение мастер-классов и открытых занятий, проводимых учителями СОШ (предусмотрено в УМКД «Методика преподавания музыки»); посещение концертов, музыкальных фестивалей и конкурсов; участие в концертах, музыкальных фестивалях и конкурсах; проведение семинаров и обсуждений по проблемам внедрения новейших достижений в области методологии, методики и технологии музыкального образования, по проблемам теории и истории отечественной музыкальной культуры, по вопросам реализации организационно-управленческих новаций в сферах музыкального образования и музыкальной культуры, студенческих конференций вузовского уровня и семинаров кафедрального уровня; творческие встречи с известными музыкантами, деятелями культуры, педагогами; обучение у преподавателей, являющихся практикующими специалистами: «Постановка голоса» – Айтбаев Е. Х., Негманова У. К-К., «Сольфеджио» – Сарваров Б. С., Кашканова Р. С., «Хоровое дирижирование» – Рахимжанов Б. С., Негманова У. К-К., «Хор класс» – Попандопуло М. П., «Основной музыкальный инструмент» – Каримов Т. Б., Панченко Е. А., «Оркестр» – Бейсенов А. Ж.; широкое использование активных и творческих методов обучения в процессе освоения различных дисциплин: «Методика преподавания музыки», «Песенная культура Павлодарского Прииртышья», «Основы теории музыки», «Гармония» «История казахской музыки» и др.

Профессиональная практика в системе освоения ОП 5B010600 «Музыкальное образование» в вузе направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение

передового педагогического опыта. ОП 5В010600 «Музыкальное образование» в университете включает 3 вида практик: учебную, педагогическую и преддипломную.

Учебная практика (2 кредита – 30 часов – 1 неделя) проводится в 2 семестре 1 курса на базу средних общеобразовательных школ города с целью ознакомления студентов с учебно-воспитательным процессом, а также со спецификой музыкального образования в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях (экскурсии в ДОУ, СОШ).

Педагогическая практика (2 кредита – 60 часов) проводится во 2 семестре на базе СОШ (с экскурсиями в ДОУ и ДМШ) без отрыва от теоретического обучения в течение 10 недель (6 часов в неделю). За период практики студенты знакомятся с содержанием деятельности учителя музыки (музыкального руководителя), ведут наблюдение на уроке, проводят фрагменты уроков музыки, участвуют во внеклассных и воспитательных мероприятиях. Практика носит пассивный характер. Теоретической основой являются дисциплины музыкально-теоретического и музыкально-исполнительского циклов. Психолого-педагогическая практика (2 кредита – 60 часов) проводится в 4 семестре на базе СОШ без отрыва от теоретического обучения в течение 10 недель (6 часов в неделю). За период практики студенты осваивают методику психолого-педагогической диагностики учащегося, методику диагностики музыкального развития обучающихся, методику психолого-педагогической диагностики ученического коллектива; продолжают знакомство с деятельностью учителя музыки; проводят 1 – 2 пробных урока музыки; участвуют во внеклассных и воспитательных мероприятиях. Теоретической основой являются дисциплины «Педагогика» (3 семестр), «Психология» (3 семестр), «Теория музыкального образования» (4 семестр).

Педагогическая практика (2 кредита – 60 часов) проводится в 5 семестре (10 недель по 3 часа в неделю) на базе СОШ и в 6 семестре на базе ДОУ (10 недель по 3 часа в неделю) без отрыва от теоретического обучения с целью формирования практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в организациях уровней дошкольного и общего среднего образования. За период практики студенты практически осваивают функции учителя музыки СОШ, классного руководителя СОШ, музыкального руководителя СОШ, музыкального руководителя ДОУ. Самостоятельно проводят уроки музыки (музыкальные занятия), внеклассные мероприятия по музыке, воспитательные мероприятия; проводят психолого-педагогический анализ своей и чужой педагогической деятельности. Теоретической основой являются дисциплины «Методика преподавания музыки» (5 семестр), «Практикум школьного песенного репертуара», «Аккомпанемент», «исполнительское мастерство учителя музыки» дисциплины музыкально-исполнительского и музыкально-теоретического циклов.

Педагогическая практика на выпускном курсе (6 кредитов – 300 часов) проводится в 8 семестре в течение 10 недель на базе ДОУ, СОШ, ДМШ, (по желанию студента и с учетом тематической направленности его дипломной работы) с отрывом от теоретического обучения с целью подготовки к самостоятельному осуществлению целостного музыкально-педагогического процесса в образовательном учреждении. За период практики студенты самостоятельно планируют и выполняют функции учителя музыки СОШ, музыкального руководителя СОШ (или по выбору – педагога дополнительного образования ДМШ, музыкального руководителя ДОУ). Самостоятельно разрабатывают и проводят уроки музыки (музыкальные занятия), внеклассные мероприятия по музыке, воспитательные мероприятия; организуют концертные мероприятия; проводят опытно-педагогическую работу в соответствии с темой дипломного исследования; осуществляют психолого-педагогический анализ своей и чужой педагогической деятельности. Теоретической основой являются дисциплины «Методика введения научного исследования» (6 семестр), дисциплины музыкально-исполнительского и музыкально-теоретического циклов.

Преддипломная практика (2 кредита – 120 часов) проводится в 8 семестре в течение 4 недель с отрывом от теоретического обучения на базе ПГУ с целью завершения работы

над дипломными проектами апробацией практической части и закрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

На кафедре «Музыкальное образование» по всем видам практик разработаны рабочие программы и методические указания с конкретными пояснениями и рекомендациями по выполнению заданий, предусмотренных планами практик.

По итогам практик студенты предоставляют на кафедру отчет установленного образца, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок. После этого проводятся итоговые конференции, где заслушиваются отчеты студентов, обсуждаются результаты практик, подводятся итоги, делаются выводы и вносятся предложения по совершенствованию организации и проведению практик.

Базами практик 5В010600 Музыкальное образование являются: СОШ № 7 (ул.Кривенко), СОШ № 10 лицей имени Абая (ул.Толстого 95), СОШ № 9(ул.Чокина 90), СОШ № 42 (ул. Ткачева 15), СОШ № 43 (ул. Лермонтова 95),СОШ № 19, СОШ № 17(ул.Катаева 68).

Модель выпускника по специальности 5В010600 Музыкальное образование

Профессиональная компетентность бакалавров 5В010600 Музыкальное образование представляет собой достаточно широкую область, в нее входят следующие компетентности:

- **специальная** - знания, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных действий и дальнейшее профессиональное развитие;
- **коммуникативная** (соответствующий аспект деятельности преподавателя музыки - один из доминирующих и находится в зависимости от особенностей выбранной профессии);
- **аутокомпетентность** - владение умениями и навыками управления волевой и эмоциональной сферами,
 - навыки проведения уроков музыки, умению развивать у детей музыкальных способностей, слух, ритм, музыкальную память и певческий голос.
- **организаторская** – умение организовать внеклассную работу, концерты, проектную деятельность (игры, конкурсы, фестивали)

Основное внимание при подготовке бакалавра уделено организации самостоятельной учебно-профессиональной деятельности, в ходе которой происходит повышение уровня профессиональной квалификации при опоре на следующие принципы:

- развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование;
- ориентация на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения;
- связь с реальным производством (выполнение конкретных заданий, исходя из нужд предприятий города);
- использование активных форм и методов обучения;
- активизация научно-исследовательской работы студентов.

В зависимости от профессионально важных компонентов в структуре ключевых квалификаций, выделены четыре подструктуры личности:

- профессиональную направленность;
- профессиональную компетентность;
- профессионально важные качества;
- профессионально значимые психофизиологические свойства.

Интеграция, социально-психологических качеств личности внутри каждой подструктуры приводит к образованию ключевых квалификаций. Это обеспечивает "конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность

профессиональной деятельности, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста".

По каждой из составляющих модели специалиста выделены две группы качеств личности: обобщенные, т.е. те, развитие которых одинаково важно для любого выпускника университета, и специальные, являющиеся отличительной особенностью специалистов в каждой конкретной профессии.

Отбор личностных качеств, составивших первую группу, был проведен на основе следующих критериев:

- направленность на создание системы нравственных ценностей; самосовершенствование, самореализацию и саморазвитие; развитие коммуникативной компетенции;

- возможность воспитания этих качеств в рамках университетской образовательной системы;

- объективность оценки эффективности их развития в ходе образовательного процесса.

Основаниями отбора качеств личности, интеграция которых должна привести к формированию специальных профессиональных качеств, послужили следующие положения:

- создание мотивационной, интеллектуальной, содержательной, инструментальной и др. составляющих профессионального самосовершенствования, самореализации и саморазвития;

- построение системы базовых знаний и целостного представления о мире и законах его эволюции;

- развитие мотивации и инструментария творческого (продуктивного, эвристического) мышления

- формирование навыков профессиональной коммуникации и обработки информации.

- Понимает и способен вести активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе не причиняя им вреда и в рамках нормативных регламентов;

- Способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Во время визита ВЭК в университете был проведен Государственный экзамена по дисциплине «Хоровой класс и практикум работы с хором» 15.05.2019 для выпускников дистанционного обучения групп ДМО-302(с), ДМО-202(2в). Программа государственного экзамена состояла из оригинальных авторских произведений для хора, а также обработок казахских и русских народных песен:

1. Иманкулова Дария – а) «Гаудеамус»; б) Каз.халық әңі «Маусымжан»

2. Бекбулатова А. – а) «Вей ветерок»; б) Ө. Байдильдаев «Туған ел»

3. Солтанбаева Ажар – а) Каз.халық әңі «Бір бала» – обр. Т. Нурымбетов; б) Т. Мухамеджанов «Заман-ай»

4. Классен Александр – а) «Гаудеамус»; б) Каз.халық әңі «Жайдарман»

5. Бирманова Гаухар – а) «Гаудеамус»; б) Каз.халық әңі «Маусымжан»

6. Перепелица Борис – а) «Вей ветерок»; б) Ө. Байдильдаев «Туған ел»

7. Умурзакова Динара – а) Каз.халық әңі «Бір бала» – обр. для хора Т. Нурымбетова; б) Н. Дукенбай «Елим ай»

8. Колбасенко Елена – а) Рус.нар.песня «Я пойду ли молоденька»; б) Каз.халық әңі «Маусымжан»

9. Доморощенин Юрий – а) «Вей ветерок»; б) Ө. Байдильдаев «Туған ел»

10. Цай Ольга – а) Каз.халық әңі «Жар жар»; б) Н. Дукенбай «Елим ай»

11. Окатенко Татьяна – а) Т. Попатенко «Береза»; б) Б. Дәлденбай «Мын бала»

ВЭЖ отмечает высокий уровень хорового дирижирования выпускников образовательной программы 5B010600 Музыкальное образование, владение необходимыми профессиональными навыками.

ОП «Физическая культура и спорт» отвечает следующим требованиям:

Выпускник обладает знаниями о психологии личности и межличностных отношений, педагогическом процессе, общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах ее организации; навыками в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; пониманием основ профессиональной деятельности; имеет представление и умеет использовать на уроках инновационные методы и технологии обучения, таких как интерактивные методы обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, уровневое обучения, компьютерное обучение, технология развития критического мышления; может применять знания и понимание во время прохождения практики и способен решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях.

Обучающиеся обладают углубленными навыками проведения экспериментальных исследований, выполнения аналитических работ и оформления документации, формулирования и решения исследовательских задач, критического и творческого мышления.

Вместе с тем выпускники ОП грамотны в области информационных технологий. В рамках профессиональной деятельности студенты должны владеть основными функциями и программным обеспечением современного компьютера; уметь использовать мультимедийные ресурсы, навыки использования интернет браузеров.

Выпускники ОП «Физическая культура и спорт» по завершении полного курса обучения приобретают ряд специальных, социально-педагогических, экономических, организационно-управленческих компетенций, отраженных в образовательных программах в следующих блоках: общих и профессиональных компетенциях.

ОП 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

Результаты образовательной программы 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда. Образовательная программа 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение обучающимися практического опыта: «Методика иноязычного образования», «Теория и методика воспитательной работы», «Обучение по методике CLIL», «Стандартизированные тесты по современной методике преподавания английского языка», «Технологии критериального оценивания». Данные дисциплины читают ППС, имеющие практический опыт: к.п.н., профессор Зенкова Т.В., к.п.н., доцент Капенова Ж.Ж., старший преподаватель Дуненкулова Р.Г. Производственная практика, участие в лекциях, семинарах практикующих специалистов способствуют получению обучающимися практического опыта применения теоретических знаний. Учебная, педагогическая, производственная и преддипломная виды практик на специальности реализуются в продолжение учебы в университете, в том числе и на базе филиалов кафедры. Программы практик ежегодно обновляются с учетом изменений в системе образования, требований основных работодателей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая, производственная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договоры на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. На кафедре разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные

программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Программы практик ежегодно обновляются с учетом изменений в системе образования, требованиям основных работодателей.

Выпускник образовательной программы по специальности 5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использует возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ОП 5В020700 - Переводческое дело и 5В021000 - Иностранная филология

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях, например, на ОП 5В020700 - Переводческое дело и 5В021000 - Иностранная филология - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах, а также через посещение мастер-классов, организуемых УМС факультетов, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах. Преподавание ведется на основе достижений науки и практики в области обучения. Так, в МОП введена дисциплина специализации “Коммунальный перевод”; ведется обучение отдельным аспектам перевода в соответствии со спецификой региона (например, изучение специфики перевода в сфере металлургии и машиностроения и пр.)

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, педагогическая (по ОП “Иностранная филология”), производственная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю. Кафедрой заключены договоры на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов; разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Практика организуется на основании Приказа ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

Имеются модели выпускника по аккредитуемому ОП. Так, выпускник образовательной программы по специальности 5В020700 – Переводческое дело владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки, быть способным к саморазвитию; обладает качеством креативности (творчества): способностью переходить от одного аспекта к другому, способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных, способностью видеть суть проблемы, способностью сопротивляться

стереотипам; понимает и способен занимать активную жизненную позицию, может осуществлять самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, стремится лидировать в группе, коллективе, не причиняя им вреда и соблюдая рамки нормативного регламента; способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; умеет адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с заказчиком, управления персоналом, взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами работы с представителями власти; знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества.

Результаты образовательной программы 5B020700 – Переводческое дело направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда. Образовательная программа 5B020700 – Переводческое дело включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение обучающимися практического опыта: «Практика устного перевода», «Практика письменного перевода», «Практика информативного перевода», «Техника переводческой записи». Данные дисциплины читают ППС имеющие практический опыт: к.ф.н., доцент Демесинова Г.Х., PhD Худиева С.Р., старший преподаватель Мадеева А.А.

Выпускник образовательной программы по специальности 5B02100 – Иностранная филология владеет навыками, необходимыми для критического мышления, наблюдательностью, способностью к интерпретации, анализу, выведению заключений, способностью давать оценки, быть способным к саморазвитию. Обладает способностью выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общепринятых, или твердо установленных, способностью сопротивляться стереотипам. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Способен уверенно и критично использовать современные информационные технологии для работы, досуга и коммуникаций, имеет навыки использования компьютера для восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией, для общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности. Способен превращать идеи в действия, планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач.

Результаты образовательной программы «Иностранная филология» направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда. Образовательная программа «Иностранная филология» включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение обучающимися практического опыта: «Методика иноязычного образования», «Академическое письмо (английский язык)», «Иностранный язык для академических целей (английский язык)», «Основы теории и практики перевода». Данные дисциплины читают ППС, имеющие практический опыт: к.п.н., профессор Зенкова Т.В. (являющаяся тренером по профессиональным тестам ТКТ), к.ф.н., доцент Демесинова Г.Х., старший преподаватель Дуненкулова Р.Г.

В разрезе ОП 5B020700 - Переводческое дело и 5B021000 - Иностранная филология следует отметить, что производственная практика, участие в лекциях, семинарах практикующих специалистов способствуют получению обучающимися практического опыта применения теоретических знаний. Учебная, педагогическая, производственная и преддипломная виды практик на специальности реализуются в продолжение учебы в университете, в том числе и на базе филиалов кафедры. Программы практик ежегодно обновляются с учетом изменений в системе образования, требованиям основных работодателей.

Программы составлены с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что

обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата. Ежегодно проводятся ярмарки выпускников совместно с Отделом занятости и социальных программ г. Павлодара.

В процессе подготовки к проведению данных мероприятий издаются буклеты с резюме всех выпускников и информацией о специальностях, которые выдаются потенциальным работодателям, проводится рекламная кампания в средствах массовой информации, рассылаются приглашения потенциальным работодателям. На факультетах проводятся встречи выпускников с представителями предприятий, учреждений и организаций соответствующего профиля, предварительные распределения выпускников. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиям.

Преподаватели выбирают различные методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки обучающихся.

К числу результатов подготовки выпускников ОП к современным требованиям рынка труда следует отнести, в частности, высокий процент трудоустройства. Так, выпускники ОП 5B020700 - Переводческое дело работают в филиале АТФ банка г. Алматы (Жуманиязов А.), в компании KSP Steel (Ткаченко Е., Амелина А.) Выпускники ОП5B021000 - «Иностранная филология» работают в языковых центрах г. Павлодара (например, выпускница 2018 г. Сартбаева К. работает в языковом центре «YES!», выпускница Асанова А. работает в НИШ г. Павлодара) и пр.

В рамках образовательной программы 5B040200 – Инструментальное исполнительство у выпускников имеются теоретические знания в области психологии, педагогики, навыки в области коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Выпускники ОП 5B040200 – Инструментальное исполнительство грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров. В ОП 5B040200 – Инструментальное исполнительство входят дисциплины, обучающие инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (дисциплины «Оркестровый класс», «Ансамбль» «Мировая художественная культура» и др.).

В процессе освоения обучающимися ОП 5B040200 – Инструментальное исполнительство проводятся различные виды контроля и оценки качества овладения студентами содержанием ОП: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, итоговая государственная аттестация. У обучающихся в полном объеме формируются навыки самообучения и саморазвития, что связано с необходимостью систематических самостоятельных занятий по дисциплинам исполнительского цикла («Концертмейстерский класс», «Основной музыкальный инструмент», «Ансамбль», «Чтение оркестровых партитур»).

В процессе освоения ОП студентам предоставляются возможности получения практического опыта в различных сферах музыкально-педагогической и музыкально-творческой деятельности. Это достигается за счет следующих мероприятий: прохождение различных видов практик, начиная с первого курса; посещение мастер-классов и открытых занятий, проводимых учителями СОШ (предусмотрено в УМКД «Методика

преподавания музыки»); посещение концертов, музыкальных фестивалей и конкурсов; участие в концертах, музыкальных фестивалях и конкурсах; проведение семинаров и обсуждений по проблемам внедрения новейших достижений в области методологии, методики и технологии музыкального образования, по проблемам теории и истории отечественной музыкальной культуры, по вопросам реализации организационно-управленческих новаций в сферах музыкального образования и музыкальной культуры, студенческих конференций вузовского уровня и семинаров кафедрального уровня; творческие встречи с известными музыкантами, деятелями культуры, педагогами; обучение у преподавателей, являющихся практикующими специалистами: «Анализ музыкальной формы» – Сарваров Б. С., «Оркестровое дирижирование» – Рахимжанов Б. С., «Специальность» – Каримов Т. Б., Куминов А. Б., «Оркестр» – Бейсенов А. Ж., «Концертмейстерский класс» – Куминов А. Б.; широкое использование активных и творческих методов обучения в процессе освоения различных дисциплин: «История современной музыки», «Песенная культура Павлодарского Прииртышья», «Анализ музыкальной форм», «Теория музыки» «История мировой музыки» и др.

Модель выпускника по специальности 5В040200 «Инструментальное исполнительство» опирается на следующие принципы:

- развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование;
- ориентация на самостоятельный выбор студентом в рамках профессии определенной области для более глубокого изучения;
- связь с реальным производством (выполнение конкретных заданий, исходя из нужд предприятий города);
- использование активных форм и методов обучения;
- активизация научно-исследовательской работы студентов.

Ключевые квалификации обеспечивают "конкурентоспособность, профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста". Ключевые квалификации дифференцируются на: профессиональную направленность; профессиональную компетентность: профессионально важные качества; профессионально значимые психофизиологические свойства.

Университетская образовательная система выделяет по каждой из составляющих модели специалиста две группы качеств личности: обобщенные, т.е. те, развитие которых одинаково важно для любого выпускника университета, и специальные, являющиеся отличительной особенностью специалистов в каждой конкретной профессии.

Отбор личностных качеств, составивших первую группу, был проведен на основе следующих критериев: направленность на создание системы нравственных ценностей; самосовершенствование, самореализацию и саморазвитие; развитие коммуникативной компетенции; возможность воспитания этих качеств в рамках университетской образовательной системы; объективность оценки эффективности их развития в ходе образовательного процесса.

Базами практик ОП 5В040200 – Инструментальное исполнительство являются Детская музыкальная школа г.Павлодара и Областная филармония.

Во время визита ВЭК 15.05.2019 состоялся государственный экзамен по дисциплине «Основной музыкальный инструмент» у выпускников дистанционной формы обучения (группы ДМО-302(с), ДМО-202(2в)).

Программа государственного экзамена по дисциплине «Основной музыкальный инструмент»:

1. Окатенко Татьяна – а) И. Филлер Прелюдия и fuga №3; б) Ф. Шпиндлер Сонатина;
в) Мацуцин Прелюдия

2. Иманкулова Дария – а) Зейтц Концерт соль мажор; б) А. Вивальди Аргентинское танго; в) Е. Брусиловский Романс
 3. Перепелица Борис – а) С. Прокофьев Тарантелла; б) Д. Шостакович Польша-Шарманка; в) У. Шбинстейн Стенд Афф
 4. Классен Александр – а) И-С. Бах Инвенция №13; б) Б. Жупашев Фантазия на тему каз.нар.песни Япурай; в) П. Десмонд Сыграем на 5
 5. Бекбулатова Айгерим – а) Кирнбергер Жига; б) Л-В. Бетховен Рондо; в) Б. Дальденбаев Ак Сиса
 6. Бирманова Гаухар – а) Таттимбет Косбасар; б) Дина Байжума; в) Кузнецов Финская полька
 7. Доморошенов Юрий – а) С. Прокофьев Тарантелла; б) Д. Шостакович Польша-Шарманка; в) У. Шбинстейн Стенд Афф
 8. Колбасенко Елена – а) И.С. Бах Двухголосная инвенция си минор; б) Й. Гайдн Соната №52 соль мажор; в) Б. Ерзакович Ан аулау
 9. Солтанбаева Ажар – а) И.Бах прелюдия и fuga до – минор; б) В.А. Моцарт соната соль мажор; в) А. Оренбургский. Ноктюрн в стиле блюз
 10. Умурзакова Динара – а) Д. Букстехуде Хорал; б) Д. Скарлатти соната ре минор; в) А. Абдинуров Колыбельная
 11. Цай Ольга – а) П. Булез Сонатина для флейты и ф-но; б) В. Гончаренко Фугетта; в) Б. Годар Идиллия для флейты с ф-но
- Комиссия отмечает, что выпускники продемонстрировали достаточно высокий исполнительский уровень.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК в университет, а также в результатов анализа полученных данных, члены ВЭК пришли к следующему заключению. Представлена и подтверждена фактами информация о всех видах практик, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения. Имеет место трудовая деятельность выпускников ОП в сферемзыкальной культуры. Имеется тесная связь ОП 5В010600 «Музыкальное образование» с учреждениями культуры и образования, что в дальнейшем обеспечивает востребованность выпускников на региональном и республиканском уровне. Уникальный компонент – разносторонность образования в сфере культуры – обуславливает наличие знаний, умений и навыков выпускников ОП, которые в настоящее время являются востребованными, и зачастую остродефицитным в профессиональной сфере.

Выпускники адаптированы к современным требованиям рынка труда, в том числе – благодаря уникальному компоненту ОП, реализованному в соответствии с пожеланиями работодателей. Так, выпускники ОП находят применение своих знаний в СОШ, детских дошкольных учреждениях и многих других.

В процессе освоения ОП «Физическая культура и спорт» студентам предоставляются большие возможности получения практического опыта и навыков в различных сферах педагогической деятельности, а также ознакомления с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации. Это достигается за счет следующих мероприятий:

- 1) прохождение различных видов практик, начиная с первого курса;
- 2) посещение мастер-классов и открытых занятий, проводимых учителями СШ;
- 3) участие в спортивных соревнованиях, научных конференциях и конкурсах.

Таким образом, результатами обучения по ОП «Физическая культура и спорт» являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

На основе результатов проведенного анализа члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Руководство ОП демонстрирует наличие у выпускников теоретических знаний и навыков в области методики преподавания иностранного языка, мотивации. Данные компетенции заложены в МУП ОП; благодарности, полученные студентами университета в ходе прохождения практики. В целях совершенствования владения изучаемыми языками в рамках ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» организуется дополнительное занятия English Club.

Преподаватели используют различные методы обучения в зависимости от дисциплины, темы, количества студентов, магистрантов в группе, уровня подготовки обучающихся.

Во время работы членами ВЭК была посещена следующая база прохождения практики: Школа-лицей №9, г. Павлодар. Интервью с руководителями базы практики показало, что в целом созданы условия для прохождения практики обучающимися, они отмечают хороший уровень их подготовки.

По ОП «Переводческое дело» преподавание по образовательным программам ведется на основе достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием современных педагогических технологий.

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению. Представлена и подтверждена фактами информация о видах практик и связанных с ней аспектах, обозначены основные умения и навыки, приобретаемые в результате обучения. Имеет место предпринимательская деятельность выпускников ОП в сфере перевода. Имеется тесная связь ОП «Переводческое дело» с предприятиями и учет регионального компонента в процессе обучения по ОП, что в дальнейшем обеспечивает востребованность выпускников на региональном, а зачастую – и на республиканском профессиональном рынке, т.к. уникальный компонент – перевод в сфере машиностроения и металлургии – обуславливает наличие знаний, умений и навыков выпускников ОП, которые в настоящее время являются востребованными в профессиональной сфере.

Ведется анализ спроса на определенные тенденции в сфере обучения языкам и переводческой деятельности с целью учета этих факторов при формировании образовательных траекторий (так, в качестве второго языка в рамках ОП предлагается немецкий язык).

Относительно ОП «Иностранная филология» также можно утверждать, что выпускники адаптированы к современным требованиям рынка труда, в том числе – благодаря уникальному компоненту ОП, реализованному в соответствии с пожеланиями работодателей. Так, выпускники ОП «Иностранная филология» находят применение своих знаний в специализированных школах с преподаванием предметов на английском языке (реализация уникального компонента – Литература на английском языке).

Прохождение производственных практик в различных учреждениях, участие в лекциях, семинарах практикующих специалистов способствует получению выпускников ОП 5В020700 – Переводческое дело и ОП 5В021000 – Иностранная филология практического опыта применения теоретических знаний.

По ОП 5В040200 – Инструментальное исполнительство у выпускников имеются теоретические знания в области психологии, педагогики, навыки в области коммуникации, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся. Выпускники ОП 5В040200 – Инструментальное исполнительство грамотны в области информационных технологий, в т.ч. имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера, как редактирование и создание текстов, таблиц, баз данных, использование мультимедийных ресурсов, навыки использования интернет браузеров.

Сильные стороны/лучшая практика

ОП «Физическая культура и спорт»

- Обучение инновационным методам и методикам,
- В разрезе ОП предоставлены возможности для самообучения,

ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»

- проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения

- разрезе ОП предоставлены возможности для самообучения

ОП “Переводческое дело”

- учтены требования рынка труда, в т.ч. региональные особенности;

Выводы ВЭК по критериям ОП:

сильные – 4, удовлетворительные– 2.

ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

-Привлечение представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

- Внедрение новых дисциплин и соблюдение их преемственности по курсам.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

-Проведение экспертизы ОП, основную роль в которой играют заказчики – студенты и работодатели, в ходе которой происходит их корректировка.

-Проведение экспертизы новых дисциплин и соблюдение их преемственности по курсам.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

-Результативность и эффективность ОП выражается в высоком проценте трудоустройства выпускников (стремится к 100%) и их карьерного роста; отдельные выпускники становятся учредителями и руководителями языковых образовательных и переводческих центров, в частности, POLYGLOT, Новое поколение.

-Уникальность ОП: введение дисциплины «Коммунальный перевод» (по рекомендации работодателей).

-Выпускники ОП востребованы за пределами Павлодарской области, в частности, в гг. Нур-Султан, Алматы, а также Российской Федерации.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- Введение дисциплин «Стандартизированные тесты по СМПАЯ (ТКТ)», «Обучение по методике CLIL», “Коммунальный перевод”, “Техника переводческой записи”, “Перевод в сфере металлургии”.

- По образовательной программе наблюдается стабильность контингента с тенденцией стабильного ежегодного увеличения.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Прозрачность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.

- Использование инновационных методов преподавания и обучения.

Стандарт «Обучающиеся»

-В рамках программы академической мобильности студентка кафедры Фатиха Аубакирова прошла обучение в Murray State University, г. Мюррей, штат Кентукки, США.

-Для повышения информированности студентов о принятых решениях коллегиальных органов об управлении ОП в состав Комитета по разработке ОП ежегодно вводятся студенты из числа отличников учебы.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ППС кафедры, работающие по ОП Иностранный язык:два иностранных языка, Переводческое дело и Иностранная филология, имеют сертификаты Кембриджского экзамена ТКТ (4 чел.).

- ППС кафедр регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

- Активизирована работа ППС в НИР и выполнении научных проектов (Ахметбекова А.М., Абильдинова Ж.Б., Зенкова Т.В.).

- Приглашались зарубежные ученые для ведения занятий (всего 14 приглашенных специалистов по данным ОП)

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Создание и постоянное совершенствование единой системы методических документов, объединяемых в учебно-методических комплексах по специальностям и дисциплинам.

- Социальная поддержка обучающихся.

Стандарт «Информирование общественности»

- Доступность информации об учебном процессе, политике оценивания и собственных результатах для студентов.

- Наличие системного подхода к сбору и анализу информации.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- Проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения.

- В разрезе ОП предоставлены возможности для самообучения.

ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По Стандарту «Управление образовательной программой»

-завершить пересмотр Стратегического плана и др. Стратегических документов в 2019 году;

- уточнить уникальность и индивидуальность аккредитуемых образовательных программ в рамках пересмотра образовательных программ с целью внесения в национальный перечень образовательных программ Центра Болонского процесса и академической мобильности;

- продолжить практику повышения квалификации по программам менеджмента образования руководства университета, деканов и заведующих кафедрами аккредитуемых образовательных программ;

- пересмотреть формат плана развития ОП с целью его гармонизации со стратегическими документами университета;

- провести интеграцию индивидуальных планов и крі ППС, при этом обеспечив их публикацию на личной странице преподавателя в действующей ИС;

- продолжить разработку действующей ИС с целью цифровизации перехода на планирование деятельности ППС и обеспечения управляющих действий (например, каскадирования крі) в разрезе образовательных программ;

-осуществить формализацию подходов к определению результатов обучения в контексте внесения ОП в реестр;

- предусмотреть участие обучающихся в заседаниях коллегиальных органах, принимающих решения по управлению ОП.

ОП 5В010600 Музыкальное образование, 5В040200 Инструментальное исполнительство

- продолжить проведение сравнительного анализа содержания аккредитуемой ОП с аналогичными образовательными программами других зарубежных и казахстанских вузов;

- Руководству ОП проводить мониторинг потребности в количестве специалистов в организациях культуры города и области (детские дошкольные учреждения, внешкольные, Дворцы школьников, филармонии, ТВ, СОШ и др.)

ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

- Продолжить работу по гармонизации ОП, в т.ч. рассмотреть возможность продолжения реализации совместных ОП с РУДН (Россия) и Университетом Катовице (Польша)

- Модернизировать управление рисками (напр., снижение контингента по ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология) за счет введения minor (например, методические дисциплины), которые дадут возможность приобрести дополнительные компетенции, способствующие трудоустройству.

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- продолжить проведение сравнительного анализа содержания аккредитуемой ОП с аналогичными образовательными программами других зарубежных и казахстанских вузов;

-рассмотреть вопрос о возможности открытия магистратуры по ОП «Физическая культура и спорт»

-продолжить программы обучения по менеджменту образования для руководства ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»;

- рассмотреть возможность модернизировать спортивную базу обеспечить качественным, современным спортивным инвентарем для качества подготовки и совершенствования практических навыков студентов специальности «5В010800-Физическая культура и спорт», а также обеспечить техническими ресурсами лаборатории для реализации научно-исследовательского процесса в рамках соответствующих областей науки.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»

ОП 5В010600 - Музыкальное образование

- В целях удовлетворения потребностей рынка труда, а также повышения конкурентоспособности усилить курсы по организации внеклассной работы, ввести разделы в существующие курсы либо разработать новые элективные дисциплины «Основы драматургии», «Основы сценографии», «Основы арт-менеджмента».

- Опубликовать на сайте вуза модель выпускника по аккредитуемым ОП

- В рекламных целях вести блог по мероприятиям кафедры, участию в городских и республиканских мероприятиях.

- Публиковать информацию по достижения выпускников ОП

- Вести рубрику по текущим событиям (зарубежная академическая мобильность обучающихся, концерты, фестивали, участие в конференциях, олимпиадах и др.)

- ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- провести анализ деятельности процессов трудоустройства с целью улучшения информационной поддержки организации практики и трудоустройства обучающихся;

- обеспечить отслеживание статистических и информационных потоков в разрезе образовательных программ;

- провести интеграцию отчетности ППС в рамках индивидуальных планов и крп, а также обеспечить ее визуализацию и обратную связь посредством функционала ИС.

По ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

- трудоустройство и карьерный рост выпускников отслеживается непосредственно кафедрой, ведущей подготовку по данным ОП, тогда как эта функция должна выполняться Отделом карьеры

- Следует задействовать более современные информационные ресурсы: так, информация по данным ОП, по компетенциям и ожидаемым результатам обучения, а также возможности трудоустройства не представлена на сайте университета и не видна потенциальному потребителю

5В011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

- обеспечить более активное применение современных ИКТ для управления информацией

5В040200- Инструментальное исполнительство

Опубликовать на сайте вуза модель выпускника по аккредитуемому ОП

- В рекламных целях вести блог по мероприятиям кафедры, участию в городских и республиканских мероприятиях.

- Публиковать информацию по достижениям выпускников ОП

- Вести рубрику по текущим событиям (зарубежная академическая мобильность обучающихся, концерты, фестивали, участие в конференциях, олимпиадах и др.)

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

Следует создавать условия для профессиональной сертификации ППС ОП.

ОП 5В010600 - Музыкальное образование

- Учитывая потребности рынка труда руководству ОП изыскать возможности внедрения в содержание образовательной программы дисциплины: “Обучение игры на синтезаторе”, “Работа со звукозаписывающей аппаратурой”, “Работа в музыкальном редакторе”, «Основы менеджмента», «Основы сценографии». Представить протокол кафедры обсуждения данного вопроса до начала 2019-2020 уч.года.

- Рассмотреть возможность расширения сотрудничества и/или осуществления дуального образования в организациях со звукозаписывающей студией в Павлодаре (государственные и частные);

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- продолжить работу по привлечению внешних экспертов для оценки ОП;

- создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

- усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.

- рассмотреть возможность реального и виртуального привлечения квалифицированных специалистов, докторов наук из ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий и совместных исследований.

ОП 5В040200 - Инструментальное исполнительство

- С целью совершенствования ОП ввести в Учебный план дисциплины “Работа с оркестром”, “Оркестровое дирижирование”, а также “Инструментовка” и “Основы аранжировки”.

- Ввести систему дуального образования с организациями, где ведется работа со звукозаписывающей студией.

По Стандарту “Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

ОП 5В010600 - Музыкальное образование

- Учитывая потребности рынка труда руководству ОП изыскать возможности внедрения в содержание образовательной программы дисциплины: “Обучение игры на синтезаторе”, “Работа со звукозаписывающей аппаратурой”, “Работа в музыкальном редакторе”, «Основы менеджмента», «Основы сценографии». Представить протокол кафедры обсуждения данного вопроса до начала 2019-2020 уч.года.

- В целях повышения конкурентоспособности рассмотреть потребность в разработке новых элективных дисциплин «Основы драматургии», «Основы сценографии», «Основы арт-менеджмента», «Эстрадный вокал».

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- продолжить работу по привлечению внешних экспертов для оценки ОП;
- создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- усилить работу по расширению спектра совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами, а также по сотрудничеству с вузами, реализующими такие образовательные программы.

- рассмотреть возможность реального и виртуального привлечения квалифицированных специалистов, докторов наук из ближнего и дальнего зарубежья для проведения занятий и совместных исследований.

ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

- Обеспечить проведение внешних экспертиз ОП (в настоящее время имеются рекомендации работодателей, но нет рецензий на ОП в целом и отдельные дисциплины)

- Разработать программы внутренней мобильности в целях совершенствования обмена опытом (например, мобильность с университетами гг. Алматы и Нур-Султан, ведущих подготовку по данным специальностям)

- С целью становления дуального образования, рекомендовано создать филиалы кафедры на предприятиях и в школах, являющихся базами практик

ОП 5В011900 - Иностранный язык: два иностранных языка:

- улучшить обеспеченность электронными учебниками, видео и аудиотеками

- активизировать сотрудничество с вузами РК

ОП 5В040200- Инструментальное исполнительство

- С целью совершенствования ОП ввести в Учебный план дисциплины “Работа с оркестром”, “Оркестровое дирижирование”, а также “Инструментовка” и “Основы аранжировки”.

- Ввести систему дуального образования с организациями, где ведется работа со звукозаписывающей студией.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

5В010600 - Музыкальное образование, 5В040200 - Инструментальное исполнительство

- Согласно сложившейся зарубежной практике высшего образования (например, Кембриджский университет и др.) с целью разностороннего развития личности специалиста бакалавриата и магистратуры ПГУ им. Торагйырова, рассмотреть возможность включения в учебные планы вуза (МОП, КЭД, РУП и др.) специальностей вуза соответствующих творческих элективных дисциплин (История музыки, Песенное искусство Павлодарского Прииртышья, Постановка голоса (Вокал) и др., Основы аранжировки песен) либо проведения мастер-классов на постоянной основе.

- Вести систематический мониторинг потребностей студентов ОП, обусловленный практической направленностью - обновлять элективные курсы, ввести дисциплину «Эстрадный вокал».

- -Руководству вуза предлагается рассмотреть возможность дополнительной языковой (английский, немецкий, итальянский) подготовки обучающихся. До начала 2019-2020 уч. г.

- -Рассмотреть возможность зарубежной академической мобильности в вузах Российской Федерации, Республики Беларусь, Латвии, Эстонии и др.

- Рекомендуются представить план преподавания вокала (постановки голоса) (на коммерческой или безвозмездной) основе ППС кафедры «Исполнительское искусство» студентам других специальностей вуза; а также преподавания и обучения игре на музыкальных инструментах (домбра, фортепиано, гитара и др.). наладить внутреннюю академическую мобильность студентов с КазНАИ им. Жургенова, КазНУИ.

- -Рассмотреть возможность практики для студентов по дирижированию в областной филармонии Павлодара.

--Организовать мастер-классы композиторов по инструментовке

- -Изыскать возможность прохождения мастер-классов для студентов по эстрадной аранжировке песен.

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- усилить работу по собственным разработкам в области методики преподавания профильных дисциплин (в том числе и по электронным формам)

ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

- Обеспечить обучение ППСновейшим методам и системам оценивания эффективности компонентов ОП с позиции их соответствия потребностям обучающихся

- -При формировании расписания обеспечить достаточную гибкость с целью учета интересов работающих студентов В том числе возможность осваивать меньшее число кредитов в год)

- Усовершенствовать механизм реагирования на жалобы студентов, механизм апелляции

По Стандарту «Обучающиеся»

- руководству вуза обеспечить соответствие требованиям безопасности обучающихся в общежитии № 1 до начала 2020 календарного года.

- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. Улучшить финансовую поддержку талантливых студентов.

- усилить академическую мобильность обучающихся как внешней, так и внутренней мобильности (как исходящей, так и входящей).

- проводить работу по приобщению выпускников к деятельности Ассоциации выпускников.

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности

По ОП 5В010600 - Музыкальное образование; 05В040200 - Инструментальное исполнительство,

- публиковать на сайте информацию для обучающихся и их родителей (информационные письма, объявления иностранных посольств о грантах), новых образовательных ресурсах в целях получения мирового зарубежного опыта как в ближнем, так и дальнем зарубежье.

По ОП 5В020700 - Переводческое дело и ОП 5В021000 - Иностранная филология

- усилить материальную поддержку студентов с целью их участия в конференциях и иных мероприятиях за пределами Павлодарской области, в т.ч. в дальнем зарубежье

- с целью усиления гибкости учебного процесса следует ввести элементы онлайн-обучения (МООС и пр.) Таким образом, у студентов, участвующих в программах академической мобильности, появится возможность пройти ряд дисциплин онлайн.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

ОП 5В010600 Музыкальное образование

- Рассмотреть возможность приглашения для краткосрочной внутренней или внешней мобильности востребованных для ОП специалистов (КазНАИ им. Жургенова, КазНУИ, ТРЦ «Казахстан» и др) на кафедру для работы на контрактной основе по менеджменту, сценографии, аранжировке, звукозаписи, основам звукорежиссуры, эстраднему вокалу, либо организовать он-лайн обучение для ППС (и студентов) кафедры. Представить план проведения мастер-классов по указанным дисциплинам.

- 5B040200 Инструментальное исполнительство

- Разработать и представить план внутренней академической мобильности (КНК им. Курмангазы, КазНАИ им. Жургенова, КазНАХ, КазНУИ) для ППС ОП для обучения востребованным курсам по аранжировке, оркестровому тиражированию, основам звукорежиссуры.

- Инициировать и усиливать НИРС, привлекать студентов для участия в совместных с ППС НИИ проектах.

- Подготовить обучающихся к участию на республиканских олимпиадах МОН РК.

ОП 5B020700 - Переводческое дело и ОП 5B021000 - Иностранная филология

- Разработать в рамках программы развития ОП меры по обеспечению входящей и исходящей академической мобильности ППС.

ОП 5B020700 - Переводческое дело:

Рассмотреть вопрос о возможности сертификации в сфере владения технологиями САТ.

ОП 5B021000 - Иностранная филология:

Рассмотреть вопрос о подготовке ППС к сдаче тестов ТКТ (в данный момент в числе ППС есть тренер по ТКТ)

ОП 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка

- усилить кадровый потенциал кафедры, в частности за счет сдачи экзаменов ТКТ и IELTS, для чего рассмотреть возможность оказания университетом материальной поддержки перспективному ППС при сдаче данных экзаменов

- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий и конкретизировать требования к приглашаемым зарубежным преподавателям.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

ОП 5B010600 Музыкальное образование, 5B040200 Инструментальное исполнительство

- В целях обеспечения качества образовательного процесса продолжить оснащение аудиторий ОП 1-2 экз. мультимедийными комплексами и интерактивными досками аудитории кафедры.

- Руководству вуза в рамках развития ОП рассмотреть вопрос об обеспечении потребности в синтезаторах, звукозаписывающей студии, программе музыкальной аудио-редактуры, программном обеспечении для набора отного текста (Sibelius, Finale и др.), а также для аранжировки музыкальных произведений.

- Вузу необходимо обеспечить образовательный процесс концертным (камерным) роялем, т.к. фортепиано, имеющиеся в распоряжении аккредитуемых ОП не соответствуют современному уровню образовательного и культурно-просветительского имиджа центра региона. Наличие концертного (камерного) рояля поднимет престиж как ОП, так и вуза в целом, отвечает признанной на международном уровне высокой академической репутации, обеспечивающей выпуск конкурентоспособных специалистов.

- Рассмотреть возможность организации музыкальных классов для детей и взрослых при филармонии на коммерческой основе, где дать возможность заработать студентам старших курсов в соответствии со слоганом вуза (создай рабочее место).

- Рассмотреть возможность возобновления деятельности студенческой филармонии при кафедре ИИ.

ОП «5В010800-Физическая культура и спорт»:

- проводить работу по экспертизе результатов НИР и дипломных работ на плагиат.
- рассмотреть возможности обновления технологической поддержки обучающихся и

ППС в соответствии с образовательными программами

По ОП 5В020700 - Переводческое дело

- Следует усилить книгообеспеченность за счет закупки книг Cambridge/OxfordUniversityPress с акцентом на электронные издания и организацией доступа к базам данных

- В целях технического обеспечения дисциплин, связанных с подготовкой к деятельности синхронистов-переводчиков, необходимо закупить оборудование и оснастить кабинет синхронного перевода.

По ОП 5В021000 - Иностранная филология

Необходимо обеспечить ресурсы (методическую литературу, программное обеспечение) для подготовки будущих специалистов к деятельности в сфере редактирования.

Следует усилить техническую оснащенность ОП (проекторы, ноутбуки и пр.)

По Стандарту «Информирование общественности»

- разработать в контексте стратегических документов план взаимодействия с общественностью в контексте реализации государственных программ;

- продолжить пересмотр структуры сайта в рамках реинжиниринга ОП с целью обеспечения полноты публикации информации о специфике и результатах обучения в рамках реализуемых образовательных программ нем и завершить размещение основной информации.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| № п\п | № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. | | + | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности. | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. | + | | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. | + | | | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|--|--|
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования. | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | + | | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками. | | + | | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. | + | | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. | + | | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. | + | | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования. | + | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|--|
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 8 | 9 | | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. | + | | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества. | + | | | |
| 20 | 3. | В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований. | + | | | |
| 21 | 4. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов. | | + | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. | | + | | |
| 23 | 6. | Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе. | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов. | + | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|----|--|--|
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков. | + | | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП. | | + | | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать: | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности; | | + | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; | | + | | |
| 29 | 12. | Уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление; | + | | | |
| 30 | 13. | Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников. | | + | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных. | | + | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 6 | 11 | | |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. | + | | | |
| 36 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|--|
| 37 | 3. | Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. | | + | | |
| 38 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП. | + | | | |
| 39 | 5. | Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК. | | | + | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. | | + | | |
| 41 | 7. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. | | + | | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества. | + | | | |
| 43 | 9. | Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS. | | + | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). | + | | | |
| 45 | 11. | В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения. | | + | | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 7 | 1 | |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|--|
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 48 | 2. | содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; | | + | | |
| 49 | 3. | изменения потребностей общества и профессиональной среды; | + | | | |
| 50 | 4. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; | | + | | |
| 51 | 5. | эффективность процедур оценивания обучающихся; | | + | | |
| 52 | 6. | ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП; | | + | | |
| 53 | 7. | образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП. | | + | | |
| 54 | 8. | Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП. | + | | | |
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. | | + | | |
| 56 | 10. | Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 7 | | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. | + | | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения. | | + | | |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|---|---|---|--|--|
| 59 | 3. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | + | | | |
| 60 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения. | | + | | |
| 61 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя. | | + | | |
| 62 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. | | + | | |
| 63 | 7. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. | | + | | |
| 64 | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее. | | + | | |
| 65 | 9. | В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования. | | + | | |
| 66 | 10. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 2 | 8 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы. | + | | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|--|--|
| 68 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся. | + | | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании. | + | | | |
| 70 | 4. | Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | | + | | |
| 71 | 5. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения. | + | | | |
| 72 | 6. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения. | | + | | |
| 73 | 7. | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи. | + | | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. | | + | | |
| 75 | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП. | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). | + | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|--|
| 77 | 11. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. | | | + | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 7 | 4 | 1 | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП. | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы. | | + | | |
| 82 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов. | + | | | |
| 84 | 6. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. | | + | | |
| 85 | 7. | Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей. | | + | | |
| 86 | 8. | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | + | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|--|--|
| 88 | 10. | Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e- портфолио, МООС и др.). | | + | | |
| 89 | 11. | Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей. | | + | | |
| 90 | 12. | Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 9 | | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 91 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. | | + | | |
| 92 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. | + | | | |
| | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие: | | | | |
| 93 | 4. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 94 | 5. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; | | + | | |
| 95 | 6. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|--|
| 96 | 8. | функционирование WI-FI на территории организации образования. | | + | | |
| 97 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях. | | | + | |
| 98 | 10. | Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. | | + | | |
| 99 | 11. | Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями). | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 3 | 5 | 1 | |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| | | Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: | | | | |
| 100 | 1. | реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; | | + | | |
| 101 | 2. | информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; | | + | | |
| 102 | 3. | Информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; | | + | | |
| 103 | 4. | сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; | | + | | |
| 104 | 5. | информацию о возможностях трудоустройства выпускников. | | + | | |
| 105 | 6. | Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|----|--|--|
| 10 6 | 7. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования. | + | | | |
| 10 7 | 8. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность. | | + | | |
| 10 8 | 9. | Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП. | | + | | |
| 10 9 | 10. | Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий. | | + | | |
| 11 0 | 11. | Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. | | + | | |
| 11 1 | 12. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки. | | + | | |
| 11 2 | 13. | Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 12 | | |
| Стандарты в разрезе отдельных специальностей | | | | | | |
| ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 11 3 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся; | + | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|
| 11 4 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий. | + | | | |
| 11 5 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств); | | + | | |
| 11 6 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения; | + | | | |
| 11 7 | 5. | В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; | + | | | |
| 11 8 | 6. | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 2 | | |
| СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ | | | | | | |
| | | Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|----|--|---|---|--|--|
| 11 9 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания; | | + | | |
| 12 0 | 2. | Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях; | | + | | |
| 12 1 | 3. | Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда; | + | | | |
| 12 2 | 4. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке; | + | | | |
| 12 3 | 5. | ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.; | + | | | |
| 12 4 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников. | + | | | |
| Итого по стандарту | | | 4 | 2 | | |
| ИСКУССТВО | | | | | | |
| 12 5 | | Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |

| | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|--|--|
| 12 6 | 1. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.; | + | | | |
| 12 7 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития; | | + | | |
| 12 8 | 3. | В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом; | + | | | |
| 12 9 | 4. | ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации; | + | | | |
| 13 0 | 5. | Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки; | | + | | |
| 13 1 | 6. | Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности. | + | | | |
| 13 2 | 7. | В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством; | | + | | |
| 13 3 | 8. | ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности; | + | | | |
| 13 4 | 9. | С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической | + | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|--|----|----|---|--|
| | | подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | | | |
| 13 5 | 10. | Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся. | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 6 | 4 | | |
| ВСЕГО | | | 84 | 48 | 4 | |

