



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ В
АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ ЭКОНОМИКИ И
СТАТИСТИКИ С 19 НОЯБРЯ ПО 21 НОЯБРЯ 2015 ГОДА

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА



ОТЧЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ
В АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ ЭКОНОМИКИ И СТАТИСТИКИ
С 19 НОЯБРЯ ПО 21 НОЯБРЯ 2015 ГОДА

г. Алматы

СОДЕРЖАНИЕ

Институциональная аккредитация Алматинской академии экономики и статистики.

Образовательные программы Алматинской академии экономики и статистики:

Кластер 1:

- «5B050800-Учет и аудит»
- «6M050800-Учет и аудит»
- «5B050900-Финансы»
- «6M050900-Финансы»
- «5B051200-Статистика»

Кластер 2:

- 5B070300 - Информационные системы

Кластер 3:

- «5B050600-Экономика»,
- «5B050700-Менеджмент»,
- «6M050600-Экономика»,
- «6M051100-Маркетинг»

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации

В соответствии с приказом №1067-ОД от 11 ноября 2015 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 19 ноября по 21 ноября 2015 г. в Алматинской академии экономики и статистики внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности Академии стандартам институциональной аккредитации. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию и параметры профиля ААЭС

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, НЭУ им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
2. Эксперт – Саханова Ардак Наурызбаевна, д.э.н., профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, (г. Алматы);
3. Эксперт – Кириллова Галия Ришатовна, к.филос.н., доцент Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
4. Работодатель – Тургумбаев Нурлан Олжабекович, научно-технический центр АО «КазТрансОйл» (г.Алматы);
5. Студент – Рахметов Максат, студент 3 курса Университета иностранных языков и деловой карьеры (Алматы);
6. Наблюдатель от Агентства – Шалабаева Жанзира Исмаилбековна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР.

Представление Алматинской академии экономики и статистики

Закрытое акционерное общество «Алматинский институт экономики и статистики» (АЭСИ) было создано согласно постановлению Правительства Республики Казахстан № 19 от 11 января 1999 года путем реорганизации государственного учреждения «Институт подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров Национального статистического агентства Республики Казахстан» (ИПП и ПК).

За анализируемый период в Алматинской академии экономики и статистики произошли следующие изменения юридического статуса:

1. Реорганизация ЗАО «Алматинский институт экономики и статистики» в ОАО «Алматинская академия экономики и статистики» (регистрационный номер 25395-1910-АО от 29.03.1999 г.).

2. Реорганизация ОАО «Алматинская академия экономики и статистики» в учреждение «Алматинская академия экономики и статистики» (регистрационный номер 70438-1910-У-е от 17.05.2005 г.).

Деятельность учреждения «Алматинская академия экономики и статистики» осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными документами, инструктивными письмами и приказами МОН РК, Уставом, утвержденным приказом Управления Юстиции Ауэзовского района Департамента юстиции г. Алматы Министерства юстиции РК от 06.03.2014 г. № 414 (внесены изменения и дополнения в учредительные документы).

Основной целью деятельности Академии (ААЭС) является реализация образовательных программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, осуществление научных программ фундаментального и прикладного характера, воспитание обучающихся.

С момента образования Академия ставит цель – обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности работодателей, активно участвовать в процессе дальнейшей модернизации Казахстана.

Учреждение «Алматинская академия экономики и статистики» является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного приказом управления юстиции Ауэзовского района Департамента юстиции г. Алматы, Министерства юстиции Республики Казахстан, Приказ № 414 от 06.03.2014, свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 70438-1910-У-е от 17 мая 2005г.

В академии осуществляется подготовка и переподготовка специалистов в области экономики, менеджмента, финансов, учета и аудита, маркетинга, информационных систем и статистики по программам бакалавриата и магистратуры.

Общая численность профессорско-преподавательского состава академии согласно штатного расписания по состоянию на 01 октября 2015 года составляет 134 человека. Доля штатных преподавателей – 116 человек (86,5%), 67 докторов и кандидатов наук, профессоров, доцентов, 29 сотрудников - магистров наук. Обучение ведется на 4 кафедрах по 7 направлениям бакалавриата и 4 направлениям магистратуры (лицензия № 0137402 от 03.02.2010г.).

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 4 лет.

В 2013 году за счет международной стипендии Президента Республики Казахстан – Н.А. Назарбаева «Болашак» 5 преподавателей прошли научную стажировку в Российской Федерации и Республике Беларусь. Начиная с 2005 года преподаватели нашей Академии

систематически участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель ВУЗа РК», в рамках данного конкурса д.э.н., профессор Кубаев К.Е., доцент Мадьярова Г.А. и др. стали обладателями гранта.

За годы своего существования из стен академии вышло свыше 30 тысяч специалистов, которые успешно работают в Администрации Президента Республики Казахстан, в Правительстве РК, в акиматах различных городов и областей, в налоговых службах, в Департаментах статистики, в банках второго уровня, в финансовых структурах, возглавляют крупные компании.

В 2010 году академия подписала Великую хартию университетов (г.Болонья, Италия). В 2010 году Академия прошла институциональную аккредитацию Национального аккредитационного центра МОН РК.

ААЭС ежегодно принимает участие в Генеральном рейтинге вузов Казахстана (НКАОКО), по данным которого академия в 2011 году заняла 9 место, а в 2012 году заняла 15 место среди частных Вузов Республики Казахстан.

В настоящее время в состав ААЭС входит 4 кафедры, функционирует научно-исследовательский центр, издательский центр. ААЭС располагает достаточной инфраструктурой, которая объединяет 2 учебных корпуса, 2 общежития, 1 пункт общественного питания, спортивный и актовый зал. Учебно-лабораторная база Академии включает специализированные кабинеты и лаборатории, учебные аудитории, компьютерные классы, зал электронных ресурсов, читальный зал.

Академия позиционирует себя как конкурентоспособный вуз, обладающий эффективной системой корпоративного менеджмента, создающий и успешно реализующий инновации в образовании и науке и обеспечивающий высокое качество образования и личностного развития. Миссией Академии является подготовка, высококвалифицированных специалистов всех уровней в различных отраслях экономики, в соответствии с международными стандартами посредством внедрения прогрессивных образовательных технологий, системы дистанционного обучения и совершенствования внутривузовского менеджмента.

В 2014 году был принят «Стратегический план развития ААЭС на 2015–2020 годы». Исходными его положениями стали цели, задачи и целевые индикаторы, указанные в ГПРО Республики Казахстан на 2011–2020 годы, Государственной программе форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2010-2014 годы. В свете Послания Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» доработан Стратегический план развития ААЭС на 2015-2020 годы. В Академии действуют коллегиальные органы управления: Ученый совет, ректорат, Учебно-методический совет, Совет молодых ученых. В академии создан и действует Комитет по делам молодежи. Все основные вопросы функционирования академии и развития его образовательной системы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления, на них же принимаются основные решения. Общее руководство ААЭС осуществляет Ученый совет. К участию в работе коллегиальных органов привлекаются руководители структурных подразделений, ведущие профессора и доценты, работодатели, представители студенчества и магистранты.

Образовательная деятельность ППС сопровождается работой специальных подразделений (отделы по академической работе, магистратуры и работы с научно-педагогическими кадрами, по науке и инновациям, информационно-технического обеспечения, служба регистрации и мобильности, сектор карьеры и бизнес-партнерства). Кроме того, в структуре управления ААЭС функционируют такие общие административные

подразделения, как отделы кадров, издательский, административно-хозяйственный, канцелярия, бухгалтерия, библиотека, служба ГО и ЧС.

Контингент студентов в 2015-2016 учебном году составляет 2484 студента, магистрантов – 136. В целом контингент обучающихся в текущем году составил – 2620 человек.

Согласно 3-НК в университете по состоянию на 2013-2014 учебный год контингент обучающихся по программам высшего и послевузовского образования составил 6711 человек, в 2014-2015 учебном году - 4035 человек, из них на очном отделении 3102 человек.

На 4 кафедрах работают 116 штатных преподавателей, из них 65 докторов и кандидатов наук, 2 доктора PhD, 29 магистров. Почетные звания авторитетных академических организаций Казахстана и зарубежных стран имеют 18 преподавателей.

В 2014-2015 учебном году 4 студента ААЭС получали стипендию Президента РК, 2 студента обучаются за счет Гранта Президента ААЭС.

Каждая образовательная программа имеет план развития, а также учебную траекторию на год, которая утверждается Ученым советом ААЭС. Образовательные программы ориентированы на реализацию компетентного подхода в обучении в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и направлены на развитие и становление профессиональных и социальных компетенций у обучающихся. При разработке элективного компонента образовательных программ, реализуемых вузом, осуществляется принцип академической свободы вуза; элективные дисциплины вносятся в программу с учетом мнения работодателей, ППС ААЭС и образовательных потребностей студентов.

Большое внимание Академия уделяет взаимодействию с работодателями в плане подготовки специалистов по индивидуальной образовательной траектории с целью их последующего трудоустройства. Результатом этой работы стало заключение договора с ТОО «Фаберлик-Казахстан» о целевом трудоустройстве обучающихся 2 и 3 курса бакалавриата по специальности «5B050700 – Менеджмент» (Программа Капитаны Казахстана). Таким образом, следует отметить, что у студентов повышается мотивация для дальнейшего успешного обучения, а у Академии – стремление дальнейшего эффективного сотрудничества с работодателями. Работодатели же, в свою очередь, мотивированы на получение специалистов, подготовленных по собственному заказу, для конкретного производства. Данное направление позволяет вовлечь работодателей в процесс теоретико-практической подготовки будущих специалистов. В 2013-2014 учебном году в ААЭС за счет средств предприятий обучалось 40 человек.

Заключены договора с 24 зарубежными вузами и научными центрами о сотрудничестве, в т.ч. 7 - с вузами дальнего зарубежья и 17 договоров – с вузами ближнего зарубежья. За 2011-2014 годы благодаря заключенным договорам 82 магистранта специальности «6M050600-Экономика» и 13 магистрантов специальности «6M051100 - Маркетинг» прошли зарубежную стажировку в таких вузах как: Университет экономики в Быдгоще (Польша, г.Быдгощ), Восточно-Средиземноморский университет и Американский университет (Северный Кипр), Оренбургский государственный педагогический университет (РФ, г.Оренбург), Университет GAZI (Турция, г. Анкара). С целью реализации Государственной программы развития академической мобильности в 2012-2015 годах на обучение по согласованным программам за счет средств Академии в две страны выехало 5 студентов специальностей «Экономика» и «Менеджмент» (Институт международных экономических связей - РФ, г.Москва, Университет экономики и предпринимательства - Кыргызская Республика, г.Жалал-Абад,).

С целью активизации научно-исследовательской работы вуза, широкого привлечения ППС и обучающихся в Академии в октябре 2011 года был открыт и успешно функционирует Научный центр инновационных технологий. С целью обеспечения интеграции науки, образования и производства, создания условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий ААЭС принимает самое активное участие в конкурсных программах и научных проектах. В 2012-2014 годах в Академии выполнялось 5 проектов, на сумму 14 млн. 40 тыс. тенге, в т.ч.: фундаментальные и прикладные исследования – 1 проект, на сумму 4 млн.тенге; хозяйственные исследования – 4 проекта, на сумму 10 млн. 40 тыс. тенге. Заказчиками научных проектов выступили: ГУ «Комитет науки МОН РК»; Институт международных экономических связей (ИМЭС, РФ, г.Москва), Управление экономики и бюджетного планирования акимата города Алматы.

Научная библиотека Академии представлена двумя читальными залами, в т.ч. читальный зал электронных ресурсов на 10 посадочных мест, оснащенных десятью компьютерами, зал каталогов. Фонд библиотеки, составляет 290842 экземпляров книг, более 99793 названий электронных продуктов. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность работать со следующими модернизированными базами данных: «РМЭБ» (Республиканская межвузовская электронная библиотека), «Заң», «Параграф», «Polpred». Также было заключено соглашение с АО «НЦ НТИ» о предоставлении свободного доступа к Единой электронной библиотеке Республики Казахстан. Во всем корпусе созданы зоны Wi-Fi. Ежегодно ААЭС обновляет МТБ, совершенствует учебные и лабораторные базы с целью модернизации образовательных и научных процессов Академии.

Официальный сайт академии - www.aesa.kz представлен на трёх языках (казахском, русском, английском), имеет понятную навигацию, обновляем, в рамках сайта функционирует блог ректора, обеспечивающий возможность обратной связи с руководством вуза.

Описание визита Внешней экспертной комиссии

Работа Внешней экспертной комиссии проводилась в соответствии с согласованной Программой посещения Алматинской академии экономики и статистики в период с 20 по 24 октября 2014 года.

Деятельность ВЭК осуществлялась на основании согласованной программы проведения институциональной и специализированной аккредитации учреждения «Алматинская академия экономики и статистики» (далее Академия) в период с 19 по 21 ноября 2015г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете о самообследовании, и для сбора дополнительных фактов.

Эксперты руководствовались в своей деятельности нормативно-инструктивными документами Независимого агентства по аккредитации и рейтингу/НААР, в числе которых Стандарты институциональной аккредитации организаций образования НААР, Руководство по организации и проведению внешней экспертизы в процессе аккредитации организаций образования НААР, Кодекс этических норм внешнего эксперта по аккредитации НААР. Наряду с этим члены Внешней экспертной комиссии в ходе посещения Алматинской академии экономики и статистики и составления итогового отчёта о результатах экспертизы использовали такие общенаучные методы и приёмы исследования, как сравнительный анализ, системность, структурно-функциональный подход, интервью, анкетирование, наблюдение.

Сроки и программа визита были предварительно определены агентством с руководством Академии и членами внешней экспертной комиссии.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии. Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Академией, позволил внешним экспертам составить общее представление об особенностях реализации образовательных программ. В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии занятий позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК использовали такие методы как наблюдение, встречи и беседы с сотрудниками различных структурных подразделений, студентами, анкетирование профессорско-преподавательского состава.

Во встречах приняли участие 219 чел.

Таблица 3 Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

| Категория участников | количество |
|--|------------|
| Ректор | 1 |
| Проректора | 2 |
| Зав.кафедрами | 4 |
| Руководители структурных подразделений | 12 |
| Руководители научных проектов | 8 |
| Преподаватели | 55 |
| Студенты | 73 |
| Магистранты | 24 |
| Выпускники | 25 |
| Работодатели | 15 |
| Всего | 219 |

Во время обзорной экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базой академии, посетили учебные корпуса, расположенные по адресу г. Алматы, ул. Джандосова, 59 и ул. Ладыгина, д.35, общежитие №1; расположенное по ул. Джандосова, 59А и общежитие № 2: ул. Радостовца, 167, спортивные залы и открытую спортивную площадку.

Кроме этого, комиссия считает необходимым отметить наличие собственной спортивно-оздоровительной базой, расположенной в г. Капчагай (Зем. участок – 1,5822 Га и помещения 274,8 кв. м (12 аудиторий).

В ходе визита ВЭК удостоверилась в наличии достаточного аудиторного фонда, посетив аудитории 501, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 511, 513, 514, 515, 516, 402, 407, 409, 410, 306, 310, 200, 211, 202, 214, 100, 104, спортзалы, учебные лаборатории, актовый залы, буфет, общежития.

Ознакомление с материально-технической базой академии было осуществлено посредством общей ознакомительной экскурсии по объектам социального назначения, учебному корпусу с посещением имеющихся учебных аудиторий, компьютерных классов, специализированных кабинетов, учебных и научных лабораторий - «Лаборатория оценки качества строительных материалов», «Лаборатория виртуальных технологий», научно-исследовательская лаборатория «Социально-экономическая статистика и прогнозирование», серверной, студенческого общежития, медпункта, буфета. Эксперты посетили отделы Департамента по академической работе, ознакомились с функционированием внутривузовских и общереспубликанской программ компьютерного

сопровождения учебного процесса «1С-Деканат», «Прометей 4.3» и «Platonus» соответственно. Наряду с подразделениями, курирующими учебный процесс, эксперты посетили подразделения, ответственные за организацию научной и воспитательной работы.

Члены ВЭК посетили открытые занятия в рамках аккредитации образовательных программ.

С целью подтверждения предоставленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. В частности, Устав, Планы работы и протоколы заседаний Учёного совета за отчётный период, планы работы кафедр, документация системы менеджмента качества в части положений (например, Положение о предоставлении социальной поддержки студентов и магистрантов АЭСА, утверждённого на заседании Учёного совета, протокол №5 от 18.12.2013г.), Рабочие учебные планы всех специальностей бакалавриата и магистратуры, плановая и отчётная документация по повышению квалификации преподавателей и развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в бакалавриате и магистратуре, организации и реализации научно-исследовательской работы вуза, внутренние положения об организации учебной работы, учебно-методические комплексы дисциплин (далее УМКД), каталоги элективных дисциплин (далее - КЭД) выпуски ежеквартального научно-практического журнала «Статистика, учёт и аудит» (ISSN №563-2415), отчётная документация Научного центра инновационных технологий, финансовые планы академии по календарным годам согласно отчётному периоду, Положение о скидках по оплате за обучение студента, справки об аудиторских проверках, справка о доходах, справка о социальной поддержке ППС и АУП, бухгалтерский баланс за 2011-2014 годы, расходы на научные исследования.

По результатам посещённых занятий эксперты отмечают в целом высокую посещаемость обучающимися занятий (не менее 80-90% в бакалавриате, 100% посещаемость в магистратуре), проведение занятий в строгом соответствии с заявленной тематикой учебно-методических комплексов, свободное владение преподавателями учебным материалом, использование мультимедийных средств обеспечения учебного процесса, активное участие студентов и магистрантов в освоении предлагаемого учебного материала.

В целях формирования у членов Внешней экспертной комиссии целостного представления об обеспечении воспитательного процесса и участия обучающихся в управлении вузом, экспертами наряду с проведением встречи-интервью с руководителями общеуниверситетского Комитета по делам молодёжи и аналогичных структур факультетов, кураторами студенческих групп был посещён центр организации досуга студенчества академии.

Работа внешней экспертной комиссии была обеспечена необходимыми организационными условиями, членам комиссии был предоставлен отдельный кабинет, оснащённый соответствующей оргтехникой и доступом к Интернет. В ходе работы комиссии вуз продемонстрировал активное сотрудничество по всем вопросам реализации Программы посещения ВЭК НААР.

По результатам проведённой работы внешними экспертами был составлен итоговый отчёт, соответствующий требованиям Независимого агентства по аккредитации и рейтингу и содержащий рекомендации и выводы комиссии. На заключительной встрече с руководством Алматинской академии экономики и статистики председателем Внешней экспертной комиссии были озвучены результаты работы комиссии, выработанные ею рекомендации по совершенствованию деятельности вуза.

Основная часть Отчёта

Образовательная деятельность Алматинской академии экономики и статистики по реализации 6 программ бакалавриата и 4 программ магистратуры: 5В050600-«Экономика», 5В050700-«Менеджмент», 5В050800-«Учёт и аудит», 5В050900-«Финансы», 5В120000-«Статистика», 5В060200-«Информатика», 6М050600-«Экономика», 6М050700-«Менеджмент», 6М050800-«Учёт и аудит», 6М050900-«Финансы», 6М051100-«Маркетинг», осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №0137402 от 03.02.2010 года на право ведения образовательной деятельности. Обучение осуществляется по очной и заочно-дистанционной формам обучения на казахском и русском языках, внедрено. Академия руководствуется в своей деятельности Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», Стратегией развития академии на 2011-2015 годы, внутренними нормативными документами.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что образовательные программы бакалавриата очной формы обучения отличаются от образовательных программ очной формы обучения с применением дистанционной технологии в части перераспределения объема аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся (СРО) с увеличением на один год нормативного срока обучения. Продолжительность обучения студентов дневного отделения на базе среднего общего образования составляет 4 года, на базе среднего профессионального – 3 года, на заочном отделении на базе СОО – 5 лет, на базе ТиПО – 3 года, на базе высшего образования – 2 года. Учебный процесс осуществляется в рамках кредитной и дистанционной технологий обучения, при составлении образовательных программ используется модульный подход.

Все образовательные программы специальностей по направлениям подготовки обеспечены соответствующими нормативными документами, объединенными в учебно-методические комплексы специальностей (УМКС) и дисциплин (УМКД) с включением в УМКС организационных и методических документов по специальности, а в УМКД – учебно-методических документов, определяющих планирование, организацию и проведение учебного процесса по дисциплине.

Сформированная вузом организационная структура в целом адекватна системе управления. В качестве механизмов внутреннего мониторинга управления университетом выступают в рамках деятельности коллегиальных органов вуза плановые отчеты руководителей – проректоров, заведующих кафедрами, руководителей департаментов и отделов, анкетирование обучающихся и преподавателей.

Профессорско-преподавательский состав ААЭС на 1 октября 2015г. составляет 116 штатных преподавателей, в том числе 9 докторов наук, 55 кандидатов наук, 2 доктора PhD. Для работы по совместительству приглашаются преподаватели из числа кандидатов, докторов наук, специалистов производства для чтения лекций, руководства дипломными работами. Средний возраст преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 50 лет. Анализ показывает, что численность штатных преподавателей уменьшается с 186 в 2013-2014 уч. году до 116 в 2014-2015 уч. г., при этом улучшился качественный состав ППС. Остепененность увеличилась с 55,1 % до 57,75%.

На 1 октября 2015г. количество штатных преподавателей составляет 116 чел, в том числе 9 докторов наук, 56 кандидатов наук, 2 доктора PhD. Остепенность составляет 57,75%.

Руководством академии проводится планомерная работа по обеспечению повышения профессионального уровня преподавателей, как в Республике, так и за рубежом, преимущественно в вузах России, Польши, Кыргызии. Индивидуальное планирование работы преподавателей по основным видам деятельности адекватно

требованиям обеспечения учебно-методического и научного процессов в высших учебных заведениях Республики Казахстан. В университете существует практика дифференцированной дополнительной оплаты профессиональных достижений преподавателей на основании результатов ежегодного мониторинга. В университете создана благоприятная социальная среда, обеспечивающая корпоративное единство коллектива и его социальную защищённость.

В университете в целом созданы необходимые условия для получения обучающимися профессиональных знаний и формирования у них социально-значимых ценностей, активной гражданской позиции, университетской корпоративной культуры. В рамках осуществляемой кредитной технологии обучения студенты и магистранты обеспечены необходимой учебно-методической документацией. Для обеспечения эффективности учебного процесса в помощь обучающимся по всем образовательным программам вузом внедрены программы компьютерного сопровождения учебного процесса, в числе которых образовательный портал «Platonus», собственные автоматизированные информационные системы «1С: Деканат», «Прометей 4.3». Наряду с этим руководство академии в рамках 10 заключённых договоров о сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья развивает программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Академией проводится работа по трудоустройству выпускников и сотрудничеству с работодателями, которая включает оказание преподавателями и сотрудниками вуза необходимой консультационной помощи по вопросам профессиональной деятельности и социально-коммуникационной адаптации подготовленных специалистов. Проводимый вузом годичный мониторинг трудоустройства выпускников показывает тенденцию востребованности специалистов вуза.

В целях улучшения научной составляющей в университете в отчётный период был открыт Научный центр инновационных технологий (приказ ректора АЭСА №06-16/26а от 05.10.2011г.), основной задачей которого является содействие в продвижении научных проектов преподавателей академии и расширение практики привлечения обучающихся к реализуемым научным проектам. Комиссия отмечает, что руководство академии активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся. Научные публикации преподавателей вуза в отечественных и зарубежных базах цитирования индексируются следующим образом - 2 статьи в мировой базе Thomson Reuters.

Реализация заявленной университетом миссии в достаточной степени обеспечена необходимыми финансовыми ресурсами, контроль над распределением и отчётностью по которым осуществляется в соответствии с нормативными формами финансовой отчётности для организаций высшего образования Республики Казахстан. Финансово-хозяйственная деятельность вуза осуществляется преимущественно за счет оказания образовательных услуг на договорной основе, оказания дополнительных платных образовательных услуг. Планирование финансовой деятельности осуществляется за счёт формирования краткосрочных планов сроком на один год. В целом представленная вузом информация за три последних отчётных календарных года показала увеличение собственного капитала вуза на 32%. Основной доход вуза составил 92-94%, размер неосновного дохода – 44 млн. тенге.

На современном этапе развития университет располагает достаточной материально-технической ресурсной базой. Инфраструктура академии включает в себя объекты региональных представительств, что составляет 10 учебных корпусов, 3 общежития, базу отдыха на озере Капчагай. Указанные здания соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и нормативным требованиям к реализации образовательных программ. Общая площадь зданий и

сооружений Академии составляет 39976,1 кв.м., в т.ч. учебная – 22248,89 кв.м. Академия располагает библиотекой, насчитывающей порядка 400 000 изданий учебной литературы, объём электронных изданий составляет не менее 1000 наименований. Библиотека вуза обслуживает 2816 читателей. Обслуживание читателей ведётся дифференцированно на абонементы и в зале электронных ресурсов.

Детальный анализ соответствия деятельности Алматинской академии экономики и статистики Стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга позволил Внешней экспертной комиссии в рамках Программы посещения вуза сделать следующие **выводы в разрезе стандартов**.

Стандарт 1 «Видение, миссия и стратегия».

Экспертная комиссия пришла к общему заключению по данному стандарту, что сформулированная миссия, видение и стратегия Алматинской академии экономики и статистики в целом соответствуют государственной политике в сфере высшего образования, отражают реальную позицию вуза на региональном рынке образовательных услуг. Руководство академии имеет представление о современном состоянии, ресурсах, конкурентных преимуществах своего вуза, рисках его развития и мерах по их преодолению. Описание миссии, видения, стратегических целей и задач, способов их достижения, представленное в отчёте по самооценке, соответствует стандарту «Видение, миссия и стратегия». Академия обеспечила адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам, потребностям рынка и образовательной политике РК.

Содержание деятельности Алматинской академии экономики и статистики в целом определяется заявленной миссией. Эксперты отмечают необходимость отражения в реализуемой вузом стратегии и миссии исторически важных и социально значимых для казахстанского общества положений ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана, что ориентирует вуз на пересмотр приоритетов своего развития. В частности, представляется целесообразным отразить в миссии необходимость развития научной составляющей. В связи с этим Алматинская академия экономики и статистики заинтересована в актуализации своей миссии и стратегии с целью отражения в её формулировке конкурентных преимуществ. Анкетный опрос выявил, что миссия и стратегия вуза в учебных программах отражаются очень хорошо – 46,4 %, в процедурах оценки- 39,3 %; в инновационных программах- 35,7 %.

Эксперты в ходе работы установили, что степень достижения поставленных университетом целей и анализ результатов должно стать объектом постоянного анализа со стороны руководства для повышения институциональной эффективности и имиджа академии. Сектор карьеры и бизнес - партнерства, поддерживая постоянные связи с работодателями, способствует формированию культуры самопозиционирования выпускников ОП на рынке труда.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 55,4 %, хорошо – 42,9%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены полностью – 91,7%, частично удовлетворены 7,4%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены полностью – 90,7%, частично удовлетворены -9,3% студентов. Опрос о полезности веб – сайта организации в целом, показал, что удовлетворены – 83,3%, частично удовлетворены – 13,9%.

Внешняя экспертная комиссия отмечает в качестве **сильных позиций** академии безусловное понимание руководством и коллективом академии специфики своего позиционирования в конкурентной региональной образовательной среде, включённость в реализацию потребности государства в экономистах – специалистах в области оценки и статистики, социальную направленность стратегического планирования.

Вместе с тем оценочные критерии Стандарта 1 «Видение, миссия и стратегия» показали, что формулировка миссии вуза в недостаточной мере отражает уникальность данного вуза, его очевидные конкурентные преимущества. По мнению членов экспертной комиссии, отражение данных аспектов в новой редакции миссии стратегии вуза будет способствовать повышению общественного и академического признания академии. В отчете отмечается, что в Академии действует положение о порядке разработки и утверждения миссии, видения и стратегии, с которым ознакомлен весь административно-управленческий персонал, профессорско-преподавательский состав, работники Академии (стр.13). К сожалению, данного положения нет в Академии.

В рамках Стандарта 1 «Видение, миссия и стратегия» ВЭК отмечает, что по 1 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 12 критериям удовлетворительные, по 5 критериям требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение возможно по критериям, отражающим демонстрацию реального позиционирования вуза, индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, оценки успешности реализации стратегии через показатели результативности и эффективности, а также по управлению рисками.

Рекомендации в целях совершенствования процессов стратегического управления:

1. Осуществить корректировку миссии с целью отражения в её формулировке индивидуальности и уникальности академии и её конкурентных преимуществ.
2. В связи с обновлением национальных приоритетов развития, последними программами развития образования и науки Республики Казахстан отработать вопросы согласованности и корреляции стратегических направлений деятельности Академии и уточнить целевые индикаторы.
3. Отрастить в стратегическом плане развития университета и планах развития образовательных программ меры по управлению рисками и механизмы их предупреждения.
4. Разработать положение о стратегическом планировании в академии, в котором четко прописать его этапы, механизмы привлечения представителей групп заинтересованных лиц.

Стандарт 2 «Руководство и менеджмент».

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О науке», на основе Устава Учреждения «Алматинская академия экономики и статистики», утвержденного приказом Управления юстиции Ауэзовского района Департамента юстиции г. Алматы Министерства юстиции РК от 06.03.2014г. № 414. Университет имеет Государственную лицензию Министерства образования и науки Республики Казахстан №0137402 от 03.02.2014 года на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального и послевузовского образования. По опросам анкетирования 73,2 % преподавателей очень хорошо оценивают общий настрой в учебном заведении

относительно чувства безопасности и спокойствия, 26,8%- хорошо.

Ректор университета завершил обучение по зарубежной программе MBA (Management College of Southern Africa, октябрь 2011 г.). Проректора имеют сертификаты о прохождении курсов по менеджменту в образовании. Бекенова Л. М. имеет сертификаты: в объеме 24 академических часов, 26-27 февраля 2015г., по теме «HR менеджмент в университете» (Проект PEOPLE, TEMPUS, Новый экономический университет им Т.Рыскулова); 5 марта 2014г. по теме «Методология разработки совместных образовательных программ» (МОН РК, Центр Болонского процесса и академической мобильности). Мухамбетов Д. Г. имеет следующие сертификаты: по теме «Разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования» (НААР); 30 часов, 1-6 сентября 2014 г.; по теме «Экономические исследования» (Восточно-Средиземноморский Университет, Кипр); по теме «Развитие научных связей», 6 часов, 18 ноября 2015 (Британский Совет).

Экспертная комиссия отмечает, что руководством академии проделана большая работа по формированию организационной структуры вуза, которая призвана способствовать обеспечению эффективной деятельности и достижению поставленных стратегических целей. В качестве **сильных позиций** эксперты отмечают управление на основе стратегического менеджмента; укрепление связей с оценочными и статистическими организациями региона в целях развития образовательных программ; развитие международного сотрудничества; формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма. Академия обеспечена документами по организационной структуре и управлению вузом, здесь документированы все основные бизнес-процессы, четко определены ответственные за бизнес-процессы, однозначно распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Эффективно функционируют ориентированные на студентов, работников системы информирования и обратной связи. Отработаны механизмы коммуникации со студентами, работниками. Эксперты особо отмечают в качестве конкурентного преимущества наличие в вузе продуманной социальной политики, что также способствует повышению эффективности воспитательной работы и образовательного процесса в целом. В университете осуществляется мониторинг удовлетворённости участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг и эффективностью управления вузом. Вместе с тем эксперты отмечают недостаточную вовлечённость в мониторинговые исследования всех участников образовательного процесса – прежде всего магистрантов и работодателей. По результатам анонимного анкетирования в рамках работы комиссии 58,9% преподавателей оценили свою вовлечённость в процесс принятия управленческих и стратегических решений как «хорошую», 35,7% - как «очень хорошую». Финансовыми и административными службами академии полностью удовлетворены 92,6 % студентов; ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер – 90,7 %; способствованием образовательной среды коллегиальности и взаимоуважению – 92,6 %.

Наряду с этим комиссия считает возможным рекомендовать ввести в практику мониторинга эффективности управления вузом рассмотрение результатов социологических исследований об удовлетворённости всех участников образовательного процесса и оперативно осуществлять их ознакомление с результатами анкетирования и принятыми корректирующими действиями.

В рамках Стандарта 2 «Руководство и менеджмент» ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 18 критериям удовлетворительные, по 3 критериям требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение возможно по определению путей

снижения рисков, анализа эффективности изменений, результативности деятельности подразделений.

Рекомендации с целью обеспечения эффективности руководства академией:

1. Ввести в практику оперативного руководства оценку рисков и определение путей их снижения, анализ эффективности изменений.
2. Ввести в практику современные инструменты оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия и рассмотреть вопрос внедрения системы сбалансированных показателей эффективности (BSC).
3. Систематизировать измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся,
4. Обеспечить переход к оценке эффективности деятельности работников и структурных подразделений через измерение KPI (ключевых показателей эффективности) и проведение рейтингов.
5. Рассмотреть вопрос участия академии в национальных и международных рейтингах вузов и образовательных программ.
6. Повысить квалификацию топ-менеджмента вуза, в том числе заведующих кафедр, путем прохождения курсов по менеджменту в образовании.

Стандарт «Образовательные программы»

Образовательные программы в Алматинской академии экономики и статистики в целом реализуются в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области образования: Законами «Об образовании», «О языках», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Подготовка специалистов в университете осуществляется по образовательно-профессиональным программам Государственного классификатора специальностей высшего и послевузовского образования ГК РК 08-2009 и Типовыми учебными планами, утвержденными в 2013 г. Структура и содержание образовательных программ определяется модульным подходом в рамках кредитной технологии. Содержание образовательных программ формируется на основе типовых учебных планов, типовой учебной программы, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента.

Обучение в Алматинской академии экономики и статистики осуществляется в рамках очной формы обучения с применением дистанционной технологии на базе среднего, технического и профессионального, высшего образования.

Подготовка в Алматинской академии экономики и статистики ведется по 9 специальностям бакалавриата в области бизнеса и технологий; магистров по 4 специальностям профильного и научно-педагогического направлений. Обучение осуществляется на казахском и русском языках.

Все реализуемые университетом образовательные программы разрабатываются с учетом модульного подхода на основании Приказа МОН РК от 20.04.2011г. № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Эксперты отмечают, что реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). В университете действуют три вида учебных планов (Приказ МОН РК №152 от 20.11.2012г.): типовой учебный план, индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочий учебный план. Перечень учебно-методических материалов по каждой специальности определяется учебными планами и программами дисциплин. Реализация образовательных программ в Алматинской

академии экономики и статистики ведется по кредитной технологии обучения, основные процессы автоматизированы, имеют программное обеспечение.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (Приказы МОН РК от 18 марта 2008 года №125; №168 от 13 апреля 2010г.; №506 от 1 ноября 2010г.). В ходе работы экспертами выявлено, что все оценки текущего контроля заносятся в электронный график контроля выполнения заданий, итоговый балл автоматически выставляется в электронную экзаменационную ведомость, университет работает в портале Platonus и 1-С Деканат.

Требования к результатам профессиональной подготовки обучающихся отражаются в траекториях обучения внутри специальностей в соответствии с элективными дисциплинами. Работодатели в ходе встречи с экспертами особо отметили наличие многолетнего сотрудничества с ними выпускающих кафедр Алматинской академии экономики и статистики.

Общий контроль над реализацией образовательных программ осуществляется отделами Департамента по академической работе. По мнению экспертов, реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры в Алматинской академии экономики и статистики подкреплена наличием достаточного кадрового ресурса, отвечающего требованиям современной высшей школы и имеющего соответствующее базовое образование. Экспертами проанализированы индивидуальные трудовые договоры штатных ППС и подтверждено вхождение преподавателей в штат сотрудников Академии, наличие у них базового образования и учёных степеней.

Университет предоставляет обучающимся необходимые базы по всем видам практик.

Таким образом, оценочные критерии **Стандарта 3 «Образовательные программы»** показали, что реализация вузом ОП бакалавриата и магистратуры осуществляется в соответствии с действующими нормативными требованиями к реализации образовательных программ высшими учебными заведениями Республики Казахстан в рамках кредитной технологии обучения. Эксперты отмечают, что особенностью организации учебного процесса в Академии является активное использование в рамках кредитной технологии обучения дистанционной технологии, как в головной Академии в г. Алматы, так и в представительствах и центрах информационно-коммуникационных услуг (ЦИК). Члены ВЭК имели возможность убедиться в эффективности функционирования системы дистанционного обучения ДОТ «Прометей 4.3», используя логины student1 и student2 и пароль 1234567. Эксперты отмечают хорошую навигацию системы, прозрачность электронной регистрации учебных достижений обучающихся, доступность для обучающихся полученных ими результатов.

В рамках работы ВЭК было проведено анонимное анкетирование студентов, в котором приняли участие 70 студентов аккредитуемых в рамках кластеров специальностей. В качестве **сильных позиций** вуза комиссия отмечает, что согласно результатам анонимного анкетирования студентов академии продемонстрировали высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг вуза: так, 93% студентов подтвердили полную «удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза» и «общим качеством учебных программ»; 83% студентов полностью подтвердили «доступность и отзывчивость руководства вуза»; 86% студентов дали высокую оценку работе поддерживающих служб академии; 84% студентов полностью удовлетворены «методами обучения в целом» и обеспеченностью «равными возможностями всем обучающимся»; 94% студентов полностью удовлетворены «качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах». В рамках институциональной аккредитации наряду с

образовательными программами бакалавриата на соответствие критериям стандартов были рассмотрены также и программы магистратуры, что определило анкетирование магистрантов. В анонимном анкетировании приняли участие 26 магистрантов, мнения которых по аналогичным позициям выглядят следующим образом: 81% магистрантов подтвердили полную «удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза», 85% полностью удовлетворены «общим качеством учебных программ»; 81% магистрантов полностью подтвердили «доступность и отзывчивость руководства вуза»; 85% магистрантов дали высокую оценку работе поддерживающих служб академии; 92% магистрантов полностью удовлетворены «методами обучения в целом»; 88% магистрантов полностью удовлетворены «качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах»; 77% магистрантов полностью удовлетворены «имеющимися компьютерными классами»; 62% магистрантов полностью удовлетворены «имеющимися научными лабораториями». Очевидно, последние две позиции, продемонстрированные магистрантами, связаны с их большей заинтересованностью в наличии условий для проведения научной работы. В связи с этим комиссия **рекомендует** руководству вуза интенсифицировать деятельность по модернизации содержания и видов лабораторных работ и соответствующего программного обеспечения, а также привлечения ресурсов работодателей.

Учитывая тенденцию расширения форм и темпов академической мобильности в целом по вузам Республики, эксперты провели анализ этой составляющей учебного процесса в аккредитуемом вузе. Анализ показал наличие данной практики, что было подтверждено во время встреч-интервью с сотрудниками, преподавателями, обучающимися академии. Наряду с этим комиссия, отмечая первые успехи руководства в оказании поддержки академической мобильности преподавателей и обучающихся, **фиксирует необходимость** планирования более широкого участия обучающихся и ППС как во внешней, так и во внутренней мобильности.

Уделяя большое внимание наличию практики согласования с работодателями содержания образовательных программ, эксперты на основе анализа учебной документации вуза, встречи-интервью с работодателями рекомендуют обеспечить согласование содержания образовательных программ с работодателями в части разработки рабочих учебных планов специальностей для формирования ключевых профессиональных компетенций. Комиссия также рекомендует руководителям образовательных программ бакалавриата и магистратуры расширять практику дополнительного сертифицирования выпускников бакалавриата.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 16 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 3 критериям, связанным с гармонизацией содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов, наличием совместных ОП с зарубежными вузами, академической мобильностью.

Рекомендации- с целью обеспечения качества и разнообразия образовательных программ:

1. В управление образовательными программами ввести «карты формирования компетенций», обеспечивающие конкретизацию вклада каждой дисциплины и их логическую последовательность в достижении образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций, навыков и блоков, составляющих модель выпускника.

2. Ввести в силлабусы конкретные критерии, количественные и качественные измеряемые показатели, позволяющие повысить степень объективности оценки знаний,

степень сформированности профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с «картой компетентности».

3. Продолжить практику согласования содержания и разработки образовательных программ с работодателями в части разработки каталогов элективных дисциплин и рабочих учебных планов специальностей для формирования ключевых профессиональных компетенций.

4. Внедрить в каталоги элективных дисциплин учебные предметы, связанные с предпринимательством.

5. Продолжить практику формирования практико ориентированных кейсов с включением казахстанских прецедентов.

6. Рассмотреть вопрос о разработке совместных дудипломных программ с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса.

7. Закупить и обеспечить внедрение в учебный процесс современных программных средств, обеспечивающие формирование компетенций и моделирование в соответствующих отраслях.

8. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.

Стандарт «ППС и эффективность образования»

Реализация образовательных программ подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Качественный анализ профессорско-преподавательского состава показал, что университет в целом обеспечивает выполнение нормативных требований по острепенённости вуза, которая составляет 57,75%.

Профессорско-преподавательский состав ААЭС на 1 октября 2015г. составляет 116 штатных преподавателей, в том числе 9 доктора наук, 55 кандидатов наук , 2 доктора PhD. Для работы по совместительству приглашаются преподаватели из числа кандидатов, докторов наук, специалистов производства для чтения лекций, руководства дипломными работами. Средний возраст преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 50 лет. Количественный и качественный состав ППС в Алматинской академии экономики и статистики представлен в таблице ниже.

Таблица - Качественный и количественный состав профессорско-преподавательского состава ААЭС

| Показатели | Учебные годы | | |
|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Всего штатных ППС, чел | 247 | 186 | 116 |
| в т.ч. | | | |
| Докторов наук, профессоров, чел | 16 | 16 | 11 |
| Доктора PhD | 2 | 2 | 2 |
| Кандидатов наук, доцентов чел | 118/28 | 88/24 | 55/18 |
| Магистры наук | 43 | 40 | 29 |
| Преподавателей без степени, чел | 111 | 80 | 50 |
| Острепененность, % | 55.1 | 57,0 | 57,0 |

Анализ показывает, что численность штатных преподавателей уменьшается с 186 в 2013-2014 уч. году до 116 в 2014-2015 уч. г., при этом улучшился качественный состав ППС. Остепененность увеличилась с 55,1 % до 57,75%.

На 1 октября 2015г. количество штатных преподавателей составляет 116 чел, в том числе 9 доктора наук, 56 кандидатов наук, 2 доктора PhD. Остепенность составляет 57,75%.

Таблица – ППС в 2013/2014 учебном году

| № № п/п | Наименование кафедры | Профессорско-преподавательский состав (чел.) | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|-------------|-----------|--------------|------------------------|------------------|------------------------|----------------|--------------|-------------|
| | | Всего | в том числе | | | в т.ч. докторов наук | | в т.ч. кандидатов наук | | Остепенность | |
| | | | штатных | сов. м. | соотношение | из числа штатных / PhD | из числа сов. м. | из числа штатных | из числа совм. | Штат в % | Сов. м. в % |
| | ААЭС, всего | 179 | 161 | 18 | 89,9% | 16=14/2 | 3 | 81 | 1 | 60,2 | 27,8 |
| в разрезе кафедр: | | | | | | | | | | | |
| 1 | Экономика и менеджмент | 42 | 39 | 3 | 92,9% | 4/1 | 0 | 18 | 0 | 59,0 | 0 |
| 2 | Финансы | 38 | 34 | 4 | 89,5% | 2 | 1 | 19 | 0 | 61,8 | 25,0 |
| 3 | Учет и аудит | 42 | 36 | 6 | 85,7% | 2/1 | 1 | 15 | 1 | 50,0 | 33,3 |
| 4 | СГД | 19 | 19 | 0 | 100% | 2 | 0 | 12 | 0 | 73,7 | 0 |
| 5 | Информатика | 19 | 16 | 3 | 84,2% | 2 | 0 | 7 | 0 | 56,3 | 0 |
| 6 | Оценки и статистики | 19 | 17 | 2 | 89,5% | 2 | 1 | 10 | 0 | 70,6 | 50,0 |

Реализуемые университетом процедуры по приему, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников осуществляются в соответствии с требованиями действующего трудового законодательства, требованиями к проведению конкурса на замещение вакантных должностей («Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», разработанные в соответствии с постановлением Правительства РК № 230 от 17 февраля 2012 года «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений»). С преподавателями и сотрудниками заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Управление профессорско-преподавательским составом Алматинской академии экономики и статистики осуществляется посредством индивидуального планирования, должностных инструкций, других документов. Учебная нагрузка преподавателей

определяется приказами по педагогической нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Нагрузка распределяется в целом равномерно. План и фактическое выполнение нагрузки фиксируются в индивидуальном плане преподавателя, годовых отчетах кафедр. Дифференциация педагогической нагрузки проводится в соответствии с занимаемыми преподавателями должностями: так, в текущем учебном году средняя учебная нагрузка преподавателей составляла 650 часов (750 часов для старшего преподавателя и 550 – для профессора).

В Алматинской академии экономики и статистики существует практика дополнительной мотивации преподавателей, которая предусматривает установление ежемесячных надбавок к заработной плате всех категорий профессорско-преподавательского состава. Наряду с этим преподаватели и сотрудники академии имеют возможность повысить профессиональную квалификацию за счет средств академии как в пределах Республики Казахстан, так и в ближнем и дальнем зарубежье.

Корпоративная культура Алматинской академии экономики и статистики, которая позиционируется вузом как одна из составляющих его академической репутации, основана на коллективных ценностях и преемственности. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе академии, корпоративное единение всех участников образовательного процесса, эксперты отмечают в качестве, безусловно, **сильной позиции**, что было подтверждено во время встреч-интервью с руководством академии, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками. В качестве **позитивного преимущества** вуза комиссия также отмечает наличие действенной системы материального и морального стимулирования профессионального роста преподавателей, их активной профориентационной работы, участия в культурно-досуговых, благотворительных, оздоровительных мероприятиях города и области и т.п.

Однако, расположенные на сайте материалы, отражающие деятельность ППС, не позволяют получить полную информацию для сторонних пользователей.

В ходе работы комиссии было проведено анонимное анкетирование профессорско-преподавательского состава, в котором приняли участие 48 человек. Эксперты отмечают, что по результатам анкетирования мнения опрошенных преподавателей распределились следующим образом: «предоставляемые вузом возможности для непрерывного развития потенциала ППС» 60% преподавателей оценили как «хорошие», 40% как «очень хорошие»; степень предоставляемой вузом академической свободы 63% преподавателей оценили как «хорошую», 38% как «очень хорошую»; доступность руководства вуза для преподавателей 21% оценили как «хорошую», 79% как «очень хорошую»; «вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений» 73% оценили как «хорошую», 21% как «очень хорошую»; предоставляемые вузом условия для повышения профессиональной квалификации 44% преподавателей вуза оценили как «хорошие», 54% как «очень хорошие»; уровень «соответствия знаний студентов, получаемых в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда» 63% ППС оценили как «хорошие», 31% преподавателей оценили как «очень хорошие». Вместе с тем, отчет по самооценке и результаты встреч-интервью позволяют экспертам **рекомендовать** разнообразить формы и механизмы, стимулирующие активность научно-исследовательской работы ППС по обеспечению широкого участия преподавателей академии в республиканских конкурсах на получение финансируемых грантовых исследований и стипендий.

Академическая мобильность ППС не специфична при реализации образовательных программ. В 2013/2014 учебном году доцент, к.э.н. Сабырова М. провела цикл лекций в Научно-технологическом университете АГН им.С.Сташица г.Краков, Польша.

Привлечение ведущих ППС из зарубежных и казахстанских университетов позволит сформировать высококвалифицированные преподавательские ресурсы. Экспертная группа

также **рекомендует** расширить возможности повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в Казахстане и за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности.

В рамках Стандарта 4 «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз имеет 3 сильные позиции, по 16 критериям удовлетворительные, по 2 критериям, требующим улучшения, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение требуется по критерию, отражающему доступность и прозрачность сведений о ППС. Особое внимание следует уделить исходящей и входящей мобильности ППС.

Рекомендации в целях управления ППС в стиле управления талантами

1. Расширить возможности академической мобильности ППС, а также повышения профессиональной квалификации преподавателей в ее рамках.
2. Создать банк профессиональных достижений ППС академии с целью обеспечения эффективности кадровой политики через анализ их профессиональных достижений.
3. Разработать систему мотивации профессионального развития и повышения квалификации ППС, в том числе используя КРІ.
4. Разработать рейтинг ППС, сформировав систему критериев и показателей, обеспечивающих регулярный мониторинг результативности и эффективности ППС, выявление лучших достижений в различных номинациях.

Стандарт «Обучающиеся»

Воспитательную работу в университете координирует Проректор по учебно-воспитательной работе, которому подчинены Департамент по академической работе с Отделом регистрации и мобильности, Отделом магистратуры и работы НПК, Сектор информационно-библиотечного обслуживания, Сектор электронной регистрации и оценки знаний обучающихся, Сектор карьеры и бизнес-партнёрства, Сектор организации учебного процесса. Наряду с Департаментом по академической работе проректору по учебно-воспитательной работе подчиняется Совет кураторов, Сектор связи с общественностью и работы с молодёжью, Комитет по делам молодёжи, как основным органом студенческого самоуправления.

Алматинская академия экономики и статистики видит главной задачей воспитательной работы создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Таблица 2. Общий контингент ААЭС в разрезе курсов и форм обучения на 2015-2016 учебный год

| | Форма обучения | 1курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Всего |
|---|--------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | Очное отделение | 110 | 526 | 818 | 231 | 1685 |
| 2 | Заочное отделение | 295 | 504 | - | - | 799 |

На 4 кафедрах работают 116 штатных преподавателей, из них 65 докторов и кандидатов наук, 2 доктора PhD, 29 магистров. Почетные звания авторитетных академических организаций Казахстана и зарубежных стран имеют 18 преподавателей.

В 2014-2015 учебном году 4 студента ААЭС получали стипендию Президента РК, 2 студента обучаются за счет Гранта Президента ААЭС.

Контингент ААЭС на 2014-2015 учебный год

| | Форма обучения | 1курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Всего |
|---|-------------------|-------|--------|--------|--------|-------|
| 1 | Очное отделение | 305 | 563 | 2120 | 114 | 3102 |
| 2 | Заочное отделение | 475 | 457 | | | 934 |

Проводимая вузом последовательная социальная политика позволяет университету практиковать гибкий график оплаты за обучение, предоставление скидок социально незащищенным студентам (сиротам и лицам с ограниченными физическими возможностями), оказание мер социальной поддержки – на момент визита ВЭК свыше 1128 студентов имели скидки по оплате в размере от 5 до 100%. Наряду с этим предусмотрены альтернативные способы информирования руководства о проблемах социальной защищенности посредством разнообразных каналов подачи предложений (например, блог ректора, личные обращения, обращения через Комитет по делам молодежи и т.д.).

В Алматинской академии экономики и статистики проводятся мероприятия по трудоустройству выпускников – дни открытых дверей, ярмарки трудоустройства. В вузе сложилась система содействия трудоустройству студентов выпускных курсов, в рамках которой осуществляется работа по следующим направлениям: поддерживаются партнерские отношения с работодателями в период проведения всех видов практик, проводится ежегодная ярмарка трудоустройства с приглашением постоянных и потенциальных работодателей. Так, комиссия отмечает, что в 2014 году из числа выпускников было трудоустроено порядка 70%. При этом большинство трудоустроенных выпускников прошлого учебного года были трудоустроены по результатам прохождения практик.

Обучающиеся вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность посредством участия студентов в конкурсах научных работ, конференциях разного уровня. Ежегодно в университете проводятся студенческие конференции. Результаты научно-исследовательской работы студентов отражены в статьях, курсовых, дипломных работах и магистерских диссертациях. Физическое воспитание студентов Алматинской академии экономики и статистики направлено на формирование здорового образа жизни. В университете созданы необходимые условия для личностного и физического развития студентов, преподавателей и персонала.

Академическая мобильность студентов АЭСА

| № | Учебный год | Наименование специальности | Наименование вуза, город, страна | Кол-во студентов |
|---|-----------------------------------|----------------------------|---|------------------|
| 1 | 6 семестр, 2012-2013 учгода | 5B050600-Экономика | Университет экономики и предпринимательства г. Джалалабад, Киргизия | 1 |
| | | 5B050900-Финансы | | 1 |
| | | 5B050700 - Менеджмент | | 1 |
| | | 5B050800-Учет и аудит | | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 2 | 4 семестр 2012-2013 учгода | 5B070300- Информационные системы | Евразийский открытый университет, г. Москва, Россия | 1 |
| 3 | 1 семестр 2013-2014 учгода | 5B050600-Экономика | Институт международных экономических связей, г. Москва, Россия | 3 |
| 4 | 3 семестр 2013-2014 учгода | 5B050800-Учет и аудит | Университет «Болашак», г. Кызыл-орда, Казахстан | 2 |

Таким образом, в 2012-2014 гг - 10 студентов прошли программу в рамках академической мобильности.

На весенний семестр 2014-1015 учгод, пять (5) студентов спец. Экономика и Финансы запланированы в рамках акад. мобильности в Восточный Средиземноморский университет (Eastern Mediterranean University – EMU) г. Фамагуста, Северный Кипр.

Сведения о прохождении магистрантами зарубежной научной стажировки в странах ближнего зарубежья

| Учебный год | Экономика | Учет и аудит | Финансы | Маркетинг | Оценка | Информатика | Всего по Академии |
|--------------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------------|
| 2011/2012 | 21 | 13 | 19 | 5 | 5 | 2 | 65 |
| 2012/2013 | 41 | 42 | 79 | 3 | 8 | 18 | 191 |
| 2013/2014 | 17 | 30 | 25 | 1 | 7 | 11 | 91 |
| Итого | 79 | 85 | 123 | 9 | 20 | 31 | 347 |

Сведения о прохождении магистрантами зарубежной научной стажировки в странах дальнего зарубежья

| Учебный год | Экономика | Учет и аудит | Финансы | Маркетинг | Оценка | Информатика | Всего по Академии |
|--|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------------|
| 2011-2012 | - | 2 | - | - | - | 2 | 4 |
| 2012-2013 | 6 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| 2013-2014 | 11 | 1 | 13 | 2 | 1 | 1 | 29 |
| В т.ч.13-14у.г Г.Фамагуста, Сев.Кипр | | 1 | 2 | | | | 3 |
| Г.Баку, Азербайджан | 2 | | 1 | | | 1 | 4 |
| Г.Быдгощ, Польша | 8 | - | 10 | 2 | 1 | | 21 |
| | 27 | 5 | 26 | 4 | 2 | 4 | 68 |

Согласно «ГОСО-11 Магистратура. Основные положения» магистранты за период обучения в магистратуре должны пройти зарубежную научную стажировку. В 2011-2012 у.г. 65 магистрантов прошли стажировку в Оренбургском государственном педагогическом университете, 1 магистрант – в Нориджском институте по языковому образованию (Великобритания), 4 магистранта – в Краковском горно-техническом университете им. Сташица (Польша). Всего за учебный год прошли стажировку 69 магистрантов.

В 2012-2013 у.г. прошли зарубежную стажировку в Оренбургском государственном педагогическом университете, в Университете Гази (Турция, Анкара). Всего за 2012-2013 у.г. прошли стажировку 198 магистрантов.

В 2013-2014 у.г. магистранты прошли стажировку в Оренбургском государственном университете, в Кыргызско-Российском Славянском университете г.Бишкек, в Университете экономики г.Быдгощ (Польша), в Восточно-Средиземноморском университете (г.Фамагуста, Северный Кипр), в г.Баку при Восточно-Средиземноморском университете. Всего за учебный год 120 магистрантов.

В 2014-2015 учебном году выехало 114 магистрантов - Кыргызско-Российский Славянский университет г.Бишкек (Кыргызстан), Университет экономики и предпринимательства г.Джалалабад (Кыргызстан), на базе Стамбульского Европейского института в Дубаи, ОАЭ, Стамбульский Европейский институт г.Стамбул, (Турция), Университет Кирне Северного Кипра (Турция).

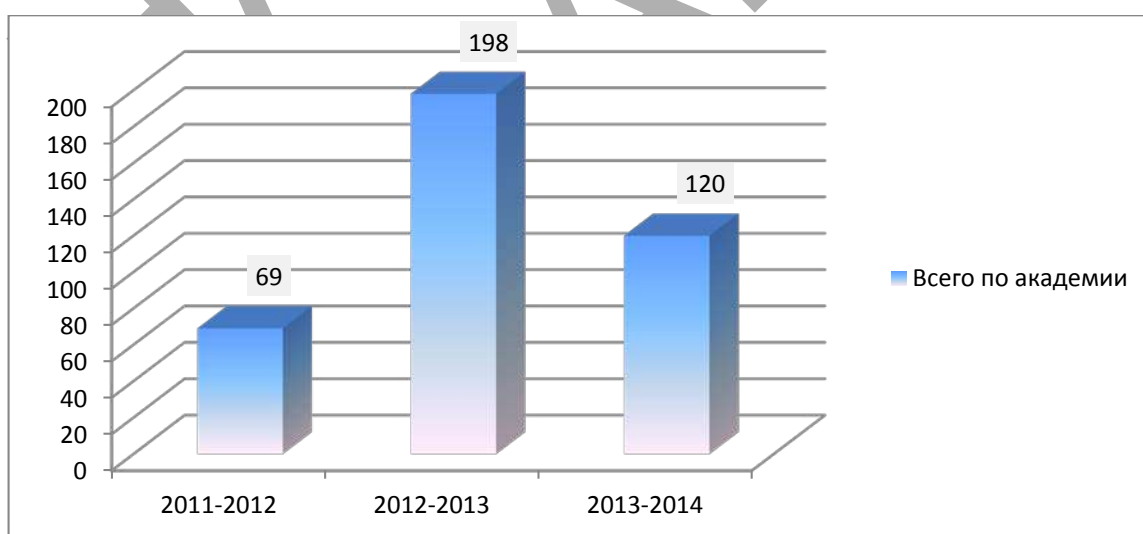


График 1 – Количество зарубежных стажировок магистрантов

Эксперты отмечают в качестве **сильной стороны** социальную поддержку обучающихся и преподавателей Алматинской академией экономики и статистики, наличие гибкой системы оплаты и льгот.

В целом оценочные критерии **Стандарта 5 «Обучающиеся»** показали, что учебный процесс академии регламентируется соответствующими нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан по реализации образовательных программ. Большое внимание, по мнению членов Внешней экспертной комиссии, уделяется руководством вуза профорientационной работе, которую преподаватели и сотрудники вуза осуществляют неформально и творчески. Помимо этого во время встреч

экспертов с обучающимися посредством наблюдения и анализа предоставленной документации комиссия отмечает наличие поддержки руководством вуза участия студентов и магистрантов в конференциях, конкурсах, молодёжных мероприятиях гражданско-патриотического характера, дебатных турнирах и т.п. Наиболее активные студенты поощряются премиями. Вместе с тем комиссия считает целесообразным рекомендовать руководству академии расширить практику внешней академической мобильности и дудипломного образования в бакалавриате и магистратуре.

В рамках Стандарта 5 «Обучающиеся» ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные, по 2 критериям, требующим улучшения, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение предполагается по критериям, регламентирующим политику формирования контингента студентов, в частности оказания адресной социальной помощи, организацию академической мобильности, привлечения обучающихся к НИР и обеспечения представительства студентов в коллегиальных органах управления.

Рекомендации с целью обеспечения качества обучающихся:

1. Усовершенствовать модели выпускников на основе методологии TUNING;
2. Усовершенствовать образовательные траектории, учебные планы на основе гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов;
3. Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;
4. Разработать и внедрить план развития академической мобильности с учетом финансовых возможностей вуза и участников процесса мобильности, а также рисков, связанных с изменениями во внешней среде.
5. Активизировать создание ассоциации выпускников.
6. Усилить вхождение обучающихся в коллегиальные органы управления академией.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

В целях содействия развитию научной составляющей в академии функционирует ряд структурных подразделений, в числе которых Департамент науки и инноваций, Научный центр инновационных технологий. В вузе поддерживается практика оказания содействия индивидуальным научным проектам преподавателей. Руководство академии активно поддерживает участие преподавателей в научных конференциях всех уровней, оказывает содействие в выпуске сборников публикаций преподавателей и обучающихся на базе издательства академии и сторонних организаций. В сфере научно-исследовательской деятельности рекомендуется проанализировать возможности для получения финансирования отдельных исследовательских тем силами академии на основе межкафедрального и межвузовского сотрудничества. руководству вуза рекомендуется усилить материальный фактор в системе стимулирования научной деятельности преподавателей по опубликованию статей в авторитетных зарубежных базах цитирования, получению финансируемых проектов, участию в конкурсе на получение звания «Лучший преподаватель вуза РК» и государственных стипендий (например, для талантливых молодых учёных). Ниже приведены сведения о расходах на научную деятельность АЭСА:

Расходы на научную деятельность из средств Академии

| Учебный год | Объём средств, тыс. тенге |
|--------------------|----------------------------------|
| 2011-2012 уч.г. | 6 567 237 |

| | |
|-----------------|-----------|
| 2012-2013 уч.г. | 5 389 046 |
| 2013-2014 уч.г. | 7 896 688 |

В целом эксперты считают, что согласно критериям данного стандарта академия находится в стадии последовательного развития. Вместе с тем экспертами **рекомендуется** обеспечить анализ научной работы академии на соответствие измеряемым индикаторами.

ВЭК отмечает, что по 2 критериям данного стандарта в институциональном профиле вуз имеет сильные позиции, по 12 критериям удовлетворительные. Улучшения требует 2 критерия, связанные с проведением совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских проектов и участием вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.п.

Рекомендации- с целью интеграции НИР в образовательный процесс:

1. Инициировать совместные научно-исследовательские проекты с отечественными и зарубежными вузами и НИИ;
2. Провести работу по вхождению научного журнала, издаваемого ААЭС в перечень ККСОН, Казахстанскую и в дальнейшем - зарубежную базы цитирования;
3. Провести работу по вхождению академии в международные, национальные и региональные научные сообщества.
4. Продолжить работу по увеличению числа научных публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором и зарубежных изданиях.
5. Активизировать научно-исследовательскую работу коллектива по формированию междисциплинарных, межвузовских и межкафедральных проектов.
6. Расширить формы вовлечения обучающихся в научные проекты преподавателей академии.
7. Создать научные студенческие кружки, ввести в практику планирования научной работы кафедр планирование результатов НИРС.

Стандарт «Финансы»

Стратегия развития Алматинской академии экономики и статистики на 2012-2015 годы предусматривает укрепление материально-технической базы и финансово-экономической устойчивости академии, развитие производственно-хозяйственной деятельности, что соответствует миссии, цели и задачам вуза. Планирование бюджета вуза отражено в документах финансово-хозяйственной деятельности за последние три года. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая формируется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и действующих нормативных документов финансовой отчетности. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями академии в области образования, науки и социальной деятельности. Данные о доходах приведены ниже:

**Справка о доходах
Алматинской академии экономики и статистики
(тыс.тенге)**

| Год | Основной доход | Прочий доход | Проценты прочего дохода к основному доходу |
|------|----------------|--------------|--|
| 2012 | 1018 599 | 52 745 | 5% |

| | | | |
|------|----------|--------|----|
| 2013 | 1016 139 | 47 784 | 5% |
| 2014 | 854 150 | 84 482 | 9% |

Доходы АЭСА составили в отчетный период 2 114540 тыс.тенге. Структура доходной части бюджета на 91 % формировалась из средств, полученных академией от оказания платных образовательных услуг, доход от выполнения НИР по государственному заказу – 0,03%, прочие услуги – 9%.

Общий объем заработной платы сотрудников АУП: в 2012 – 2013 уч. год 9 035 тыс. тенге, в 2013 – 2014 уч. год - 7 312 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.год – 6 743 тыс.тг.

Общий объем заработной платы ППС: в 2012 – 2013 уч. году - 20 728 тыс. тенге, в 2013 – 2014 уч. году - 18 470 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.году – 16 796 тыс.тг. Размер средней заработной платы сотрудников АУП: в 2012 – 2013 уч. году -- 94 тыс. тенге, в 2013 – 2014 уч. году - 117 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.году – 101 тыс.тг.

Размер средней заработной платы сотрудников ППС: 2012 – 2013 уч. год - 117тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год - 123 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 114 тыс.тг.

В 2014 году объём средств, выделенных вузом для оплаты надбавок, составил 2015 тыс. тенге, за наличие учёных степеней – 2620 тыс. тенге.

Объем средств выделяемых на стимулирование ППС в виде премий: 2012 – 2013 уч. год – 15 754 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 10 936 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 5 336 тыс.тг.

Объем средств выделяемых для повышения квалификации ППС, стажировок ППС и сотрудников: в 2012 – 2013 уч. год – 21 85 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 14 81 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 651 тыс.тг.

Объем средств выделяемых для досуга обучающихся: в 2012 – 2013 уч. год – 2027 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 2523 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.год – 1390 тыс.тг.

Стоимость обучения магистрантов: в 2012 – 2013 уч. год – 396 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 396 тыс. тенге, в 2014 – 2015 уч. год – 396 тыс. тенге.

Стоимость обучения студентов: в 2012 – 2013 уч. год составила 324 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 324 тыс. тенге; в 2014 – 2015 уч. год – 345 тыс. тенге.

Объем финансовых средств, выделяемых на мед.обслуживание: в 2012 – 2013 уч. год – 119 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 97 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 78 тыс.тенге.

Академия ежегодно оказывает материальную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам. Данные приведены ниже:

Справка о социальной поддержке ППС и АУП

| Материальная помощь | |
|---------------------|------------|
| 2012-2013 уч. год | 3237 000 |
| 2013-2014 уч.год | 4192 500 |
| 2014-2015 уч. год | 3850 500 |
| Всего: | 11 280 000 |

Объем средств выделяемых для создания соц. поддержки, нуждающихся студентов (льготы): 2012 – 2013 уч. год – 8 294 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 9 460 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 9 892 тыс.тенге.

Фонд средств, представляемых для социальной поддержки, формируется за счет доходов, полученных от аренды и от взносов учредителей академии.

Расходы на развитие и содержание материально-технической базы академии составили 422 384 тыс. тенге или 45%.

Академией планомерно обновляется книжный фонд: - 2012 – 2013 уч. год – 1 367 тыс. тенге; - 2013 – 2014 уч. год – 1 786 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 4 775 тыс. тенге. Объем ежегодно выделяемых средств на приобретение компьютерной техники: 2012 – 2013 уч. год – 4 653 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 4 134 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 1 257 тыс.тг. Объем ежегодно выделяемых средств на приобретение ТСО, учебного оборудования и инвентаря, мебели и др. необходимого оборудования: 2012 – 2013 уч. год – 9 087 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 14 895 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 7277 тыс.тенге.

Собственный капитал Академии: 2012 г. – 1271тыс. тенге; 2013 г. – 1464 тыс. тенге, 2014г. – 1 116 тыс. тенге. За последние три года собственный капитал Учреждения «Алматинская академия экономики и статистики» не имеет значительных изменений. Кроме того финансовую устойчивость подтверждает увеличение в 2014 году доходов на 31%. Показатель рентабельности АЭСА составлял в 2014 году (0,13%), в 2013 году (0,2%), в 2012 г. - 0,18 %.

При составлении финансовой отчетности академия руководствуется Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-Ш. Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным Приказом Министерства финансов Республики Казахстан «Об утверждении перечня и форм финансовой отчетности» от 23 мая 2007г. №184.

Эксперты отмечают, что финансовая политика Алматинской академии экономики и статистики направлена на создание механизмов финансовой устойчивости, ориентирована на развитие всех университетских структур и соответствует заявленным целям и миссии академии на современном этапе его развития. Эксперты также отмечают в качестве **сильных сторон** устойчивое финансовое состояние, выраженная социальная политика, рост доходов вуза по финансированию основной деятельности.

Оценочные критерии **Стандарта 7 «Финансы»** показали, что все необходимые показатели финансово-хозяйственной деятельности академии, а также данные о поступлении и распределении средств, динамика активов и статей баланса соответствуют правовому статусу вуза. В качестве **положительного фактора** комиссия отмечает сочетание руководством вуза форм краткосрочного и среднесрочного планирования своей финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет своевременно корректировать реализацию целей и задач вуза. Комиссия отмечает наряду с этим, что вуз не имеет просроченной дебиторской и/или кредиторской задолженности, в том числе по заработной плате, что свидетельствует о финансовой стабильности академии. Вместе с тем комиссия считает целесообразным **рекомендовать** руководству вуза расширить практику привлечения спонсоров для обеспечения доступности образования для студентов и магистрантов, улучшения материально-технической инфраструктуры академии.

В рамках Стандарта 7 «Финансы» ВЭК отмечает, что по критериям данного стандарта вуз не имеет сильных позиций, по 8 критериям удовлетворительные позиции, по 2 критериям требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет. Улучшение требуется по учет и управлению рисками и по наличию у подразделений собственных подотчетных средств.

Рекомендации с целью обеспечения финансовой устойчивости:

1. Проводить оценку появления рисков и предусматривать в бюджете средства для реализации альтернативных сценариев.
2. Провести внешний независимый аудит академии.

Стандарт 8 «Ресурсы: материально-технические и информационные»

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-

технического оснащения академии потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,0 кв.м., что соответствует действующим нормативным показателям для организаций образования.

Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы академии для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии. Имеется общежитие по ул. Радостовца д.167 находящиеся в собственности академии, общей площадью 439,8 кв.м. В данное время общежитие находится на стадии подготовки разрешительных документов для реконструкции зданий. А также в собственности академии имеется спортивно-оздоровительный комплекс для студентов, ППС и сотрудников академии на Северном побережье Капчагайского водохранилище. В ходе внешней экспертизы эксперты убедились в наличии в учебных корпусах.

Академия располагает следующими учебными помещениями:

1. Главный корпус по ул. Жандосова, 59, общая площадь - 7431 кв.м.
2. Оперативное управление нежилого помещения по ул. Ладыгина, 35, общая площадь 1151,5 кв.м. (Договор оперативного управления от 9 июня 2015г.)

Имеется беспроводные точки Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 40-70 Мб/с. Эксперты отмечают заинтересованность руководства академией в развитии и улучшении информационной среды, представленной порталом «Platonus», 3 автоматизированными информационными системами «Прометей 4.3», «1С: Деканат», АИС «Платонус», электронной библиотекой, web-сайтом www.aesa.kz. Научная библиотека академии располагает книжным фондом объемом 290 842 единиц хранения, из которых 102539 экземпляров (70 %) составляет фонд литературы на государственном языке, 99793 - издания на электронных носителях, 140 наименований периодических и информационных изданий. В качестве сильных сторон экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Polpred, РМЭБ, link.springer.com. / apps. Webofknowledge.com и др.

Эксперты отмечают высокую информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора. Вместе с тем, комиссия **рекомендует** упорядочить процедуру размещения учебно-методических материалов по дисциплинам (УМКД, слайд-шоу и др.) в информационных системах вуза и структурировать доступ к ним. В связи с этим комиссия также считает целесообразным **рекомендовать** создать персональные страницы ППС в рамках одного ресурса с возможностью поиска.

В рамках Стандарта «Ресурсы: материально-технические и информационные» ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 23 критериям удовлетворительные, по 1 критерию требуется улучшение, неудовлетворительных позиций – нет.

Рекомендации с целью модификации информационно-образовательной среды:

1. Обеспечить доступ студентов к персонифицированным интерактивным ресурсам, способствующим профессиональному развитию и карьере.
2. Создать процедуру анализа результатов НИР и выпускных работ и диссертаций обучающихся, проверки их на плагиат.
3. Продолжить работу по введению в фонд нового здания общежития – жилого дома.
4. Предусмотреть создание мест отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время в здании и вне здания академии.

**Рекомендации Алматинской академии экономики и статистики
в рамках институциональной аккредитации**

Рекомендации:

- в целях совершенствования процессов стратегического управления:

5. Осуществить корректировку миссии с целью отражения в её формулировке индивидуальности и уникальности академии и её конкурентных преимуществ.

6. В связи с обновлением национальных приоритетов развития, последними программами развития образования и науки Республики Казахстан отработать вопросы согласованности и корреляции стратегических направлений деятельности Академии и уточнить целевые индикаторы.

7. Отрастить в стратегическом плане развития университета и планах развития образовательных программ меры по управлению рисками и механизмы их предупреждения.

8. Разработать положение о стратегическом планировании в академии, в котором четко прописать его этапы, механизмы привлечения представителей групп заинтересованных лиц.

- с целью обеспечения эффективности руководства академией:

9. Ввести в практику оперативного руководства оценку рисков и определение путей их снижения, анализ эффективности изменений.

10. Ввести в практику современные инструменты оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия и рассмотреть вопрос внедрения системы сбалансированных показателей эффективности (BSC).

11. Систематизировать измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся,

12. Обеспечить переход к оценке эффективности деятельности работников и структурных подразделений через измерение KPI (ключевых показателей эффективности) и проведение рейтингов.

13. Рассмотреть вопрос участия академии в национальных и международных рейтингах вузов и образовательных программ.

14. Повысить квалификацию топ-менеджмента вуза, в том числе заведующих кафедр, путем прохождения курсов по менеджменту в образовании.

- с целью обеспечения качества и разнообразия образовательных программ:

15. В управление образовательными программами ввести «карты формирования компетенций», обеспечивающие конкретизацию вклада каждой дисциплины и их логическую последовательность в достижении образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций, навыков и блоков, составляющих модель выпускника.

16. Ввести в syllabus конкретные критерии, количественные и качественные измеряемые показатели, позволяющие повысить степень объективности оценки знаний, степень сформированности профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с «картой компетентности».

17. Продолжить практику согласования содержания и разработки образовательных программ с работодателями в части разработки каталогов элективных дисциплин и рабочих учебных планов специальностей для формирования ключевых профессиональных компетенций.

18. Внедрить в каталоги элективных дисциплин учебные предметы, связанные с предпринимательством.

19. Продолжить практику формирования практико ориентированных кейсов с включением казахстанских прецедентов.

20. Рассмотреть вопрос о разработке совместных дудипломных программ с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса.

21. Закупить и обеспечить внедрение в учебный процесс современных программных средств, обеспечивающие формирование компетенций и моделирование в соответствующих отраслях.

22. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.

- в целях управления ППС в стиле управления талантами

23. Расширить возможности академической мобильности ППС, а также повышения профессиональной квалификации преподавателей в ее рамках.

24. Создать банк профессиональных достижений ППС академии с целью обеспечения эффективности кадровой политики через анализ их профессиональных достижений.

25. Разработать систему мотивации профессионального развития и повышения квалификации ППС, в том числе используя KPI.

26. Разработать рейтинг ППС, сформировав систему критериев и показателей, обеспечивающих регулярный мониторинг результативности и эффективности ППС, выявление лучших достижений в различных номинациях.

- с целью обеспечения качества обучающихся:

27. Усовершенствовать модели выпускников на основе методологии TUNING;

28. Усовершенствовать образовательные траектории, учебные планы на основе гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов;

29. Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ;

30. Разработать и внедрить план развития академической мобильности с учетом финансовых возможностей вуза и участников процесса мобильности, а также рисков, связанных с изменениями во внешней среде.

31. Активизировать создание ассоциации выпускников.

32. Усилить вхождение обучающихся в коллегиальные органы управления академией.

- с целью интеграции НИР в образовательный процесс:

33. Инициировать совместные научно-исследовательские проекты с отечественными и зарубежными вузами и НИИ;

34. Провести работу по вхождению научного журнала, издаваемого ААЭС в перечень ККСОН, Казахстанскую и в дальнейшем - зарубежную базы цитирования;

35. Провести работу по вхождению академии в международные, национальные и региональные научные сообщества.

36. Продолжить работу по увеличению числа научных публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором и зарубежных изданиях.

37. Активизировать научно-исследовательскую работу коллектива по формированию междисциплинарных, межвузовских и межкафедральных проектов.

38. Расширить формы вовлечения обучающихся в научные проекты преподавателей академии.

39. Создать научные студенческие кружки, ввести в практику планирования научной работы кафедр планирование результатов НИРС.

- с целью обеспечения финансовой устойчивости:

40. Проводить оценку появления рисков и предусматривать в бюджете средства для реализации альтернативных сценариев.

41. Провести внешний независимый аудит академии.

- с целью модификации информационно-образовательной среды:

42. Обеспечить доступ студентов к персонифицированным интерактивным ресурсам, способствующим профессиональному развитию и карьере.

43. Создать процедуру анализа результатов НИР и выпускных работ и диссертаций обучающихся, проверки их на плагиат.

44. Продолжить работу по введению в фонд нового здания общежития – жилого дома.

45. Предусмотреть создание мест отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время в здании и вне здания академии.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что Алматинская академия экономики и статистики в рамках институциональной аккредитации может быть аккредитован сроком **на 3 года**.

Параметры специализированного профиля

| № п\п | | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|----------|----|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт | | ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И СТРАТЕГИЯ | | | | |
| 1. | 1. | Вуз демонстрирует разработку миссии, видения и стратегии на основе анализа реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | | | + | |
| 2. | 2. | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность миссии и стратегии, их согласованность с национальными приоритетами развития. | | | + | |
| 3. | 3. | Вуз должен обеспечить адекватность миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, | + | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|---|---|--|
| | | материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | | | |
| 4. | 4. | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию миссии, видения, стратегии. | | + | | |
| 5. | 5. | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования миссии, видения, стратегии. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании миссии и стратегии и процессах их формирования. | | + | | |
| 6. | 6. | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и мониторинга их реализации. | | + | | |
| 7. | 7. | Видение, миссия и стратегии должны быть согласованы между собой. | | + | | |
| 8. | 8. | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования и распределения ресурсов в соответствии с видением и миссией. | | + | | |
| 9. | 9. | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает видение, миссию и стратегию. | | | + | |
| 10. | 10. | На основе стратегии вуз разрабатывает конкретизирующие ее документы по отдельным областям деятельности и процессам (в том числе: политики, кодексы, планы реализации, планы по направлениям деятельности, положения, процедуры и др.). | | + | | |
| 11. | 11. | Видение, миссия и стратегия проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, внесенных Ученым Советом вуза или другим уполномоченным коллегиальным органом в проект. | | + | | |
| 12. | 12. | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | + | | |
| 13. | | Стратегия вуза содержит: | | | | |
| | 13. | оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц и рыночной ниши; | | | + | |
| | 14. | перспективный анализ развития рынка образовательных услуг; | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|--|----------|-----------|----------|--|
| | 15. | приоритетные направления деятельности вуза; | | + | | |
| | 16. | анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии; | | + | | |
| | 17. | анализ рисков и механизмы их предупреждения; | | | + | |
| | 18. | анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей. | | + | | |
| | | Итого | 1 | 12 | 5 | |
| Стандарт | | РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ | | | | |
| 14. | | Управление вузом должно включать: | | | | |
| | 1. | управление деятельностью через процессы; | | + | | |
| | 2. | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | | + | | |
| | 3. | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |
| | 4. | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | + | | |
| | 5. | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| | 6. | анализа эффективности изменений; | | | + | |
| | 7. | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия. | | | + | |
| 15. | 8. | Вуз должен обеспечить соответствие организационной, функциональной и штатной структуры стратегии развития вуза. | | + | | |
| 16. | 9. | Вуз должен продемонстрировать наличие принципов формирования организационной и функциональной структуры. | | | + | |
| 17. | 10. | Вуз должен обеспечить наличие документов по организационной структуре и управлению вузом. | + | | | |
| 18. | 11. | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы. | + | | | |
| 19. | 12. | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов. | + | | | |
| 20. | 13. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | + | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|--|--|
| 21. | 14. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 22. | 15. | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства. | | + | | |
| 23. | 16. | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами и обмен опытом. | | + | | |
| 24. | 17. | Вуз должен принимать решения обосновано, на основе фактов. | | + | | |
| 25. | 18. | Вуз должен обеспечить управление образовательным процессом через управление отдельными образовательными программами, включая оценку их эффективности, а не только подразделениями. | | + | | |
| 26. | 19. | Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование внутривузовской системы обеспечения качества, включающей проектирование, управление и мониторинг бизнес-процессов, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 27. | 20. | Важным фактором является наличие сертифицированной системы менеджмента качества и ее постоянное улучшение. | | + | | |
| 28. | 21. | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 29. | 22. | Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом. | | + | | |
| 30. | 23. | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления. | | + | | |
| 31. | 24. | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления системы сбора и анализа статистики вуза по контингенту обучающихся и выпускников, наличествующих ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | + | | | |
| 32. | 25. | Важным фактором является управление вузом на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|---|----------|-----------|----------|--|
| 33. | 26. | Вуз должен продемонстрировать механизмы разрешения конфликтов интересов и отношений, посредством доступности информации о соблюдении/нарушениях и наличия системы обратной связи, рассмотрения в органах управления, эффективной деятельности дисциплинарных органов и мотивационной системы. | | + | | |
| 34. | 27. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 35. | 28. | Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей (блоги на сайте организации образования, официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | + | | | |
| 36. | 29. | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности вуза руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь в вузе. | | + | | |
| | | Итого | 8 | 18 | 3 | |
| Стандарт | | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ | | | | |
| 37. | 1. | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении академическими образовательными программами, обеспечении их качества. | + | | | |
| 38. | 2. | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | + | | | |
| 39. | 3. | Вуз должен продемонстрировать непрерывность содержания образовательных программ различных уровней (бакалавриат- магистратура-докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | + | | | |
| 40. | 4. | Вуз должен продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний, обозначенных в учебно-методических комплексах дисциплин, четко определить логическую | | + | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|--|
| | | последовательность курсов дисциплин и отразить в рабочей учебной программе основные требования к результатам обучения. | | | | |
| 41. | 5. | Вуз должен продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | | + | | |
| 42. | 6. | Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | | + | | |
| 43. | 7. | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке в преподаваемой области. | + | | | |
| 44. | 8. | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов | | | + | |
| 45. | 9. | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | |
| 46. | 10. | Вуз должен обеспечить равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения, для формирования индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | | + | | |
| 47. | 11. | Важным фактором является обновляемость образовательных программ, где учитываются интересы работодателей | | + | | |
| 48. | 12. | Вуз должен обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | | + | | |
| 49. | 13. | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемым в | | + | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|--|
| | | соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | | | | |
| 50. | 14. | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | + | | |
| 51. | 15. | Для реализации образовательных программ вуз должен привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. | + | | | |
| 52. | 16. | Вуз должен продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | + | | | |
| 53. | 17. | Вуз должен обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | | + | | |
| 54. | 18. | Вуз должен обеспечить механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ, а также обратную связь для их совершенствования. | | + | | |
| 55. | 19. | Вуз должен обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | + | | |
| 56. | 20. | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 57. | 21. | Важным фактором является внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 58. | 22. | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | | + | | |
| 59. | 23. | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | | + | |
| 60. | 24. | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в | | | + | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|--|----------|-----------|----------|--|
| | | течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | | | |
| 61. | 25. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиального механизма апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | | + | | |
| 62. | 26. | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | + | | | |
| | | Итого | 7 | 16 | 3 | |
| Стандарт | | ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ | | | | |
| 63. | 1. | Вуз должен обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | | + | | |
| 64. | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | | + | | |
| 65. | 3. | Вуз должен продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличия системы рекрутинга. | | + | | |
| 66. | 4. | Вуз должен продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководства и прозрачности всех кадровых процедур. | + | | | |
| 67. | 5. | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 68. | 6. | Вуз должен обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания. | | + | | |
| 69. | 7. | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу, организационно-методическую, повышение профессиональной компетентности, деятельность в профессиональной среде. | | + | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|--|
| 70. | 8. | Вуз должен продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | | + | | |
| 71. | 9. | Вуз должен обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | | + | | |
| 72. | 10. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала. | | + | | |
| 73. | 11. | Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 74. | 12. | Вуз должен обеспечить подготовку высшего руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений) по программам менеджмента образования. | | + | | |
| 75. | 13. | Вуз должен обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 76. | 14. | Вуз должен обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |
| 77. | 15. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе. | + | | | |
| 78. | 16. | Вуз должен продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 79. | 17. | Важным фактором является привлечение специалистов к преподаванию в вузе, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли. | + | | | |
| 80. | 18. | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований. | | | + | |
| 81. | 19. | Важным фактором является наличие дудипломных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.). | | | + | |
| 82. | 20. | Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | | + | | |
| 83. | 21. | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|---|----------|-----------|----------|--|
| | | Итого | 4 | 15 | 2 | |
| Стандарт | | ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | |
| 84. | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур. | | + | | |
| 85. | 2. | Вуз должен обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления вузом. | | + | | |
| 86. | 3. | Вуз должен обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |
| 87. | 4. | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения. | + | | | |
| 88. | 5. | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | | | + | |
| 89. | 6. | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | | | + | |
| 90. | 7. | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 91. | 8. | Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников. | | + | | |
| 92. | 9. | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |
| 93. | 10. | Вуз должен обеспечить возможность внеучебного времяпровождения для студентов. | | + | | |
| 94. | 11. | Вуз должен обеспечить студентам возможность для общения между собой – например, посредством Интернет форума. | + | | | |
| 95. | 12. | Вуз должен создать механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 96. | 13. | Вуз должен продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | + | | | |
| | | Итого | 5 | 6 | 2 | |
| Стандарт | | НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 97. | 1. | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы | | + | | |

| | | | | | | |
|------|-----|---|--|---|---|--|
| | | национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития. | | | | |
| 98. | 2. | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | | + | | |
| 99. | 3. | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | + | | |
| 100. | 4. | Важным фактором является использование различных форм финансирования научно-исследовательской деятельности - средства различных научных фондов, средства учредителей, средства субъектов хозяйственной деятельности, средства местных бюджетов, средства хоздоговоров, международные научно-исследовательские гранты. | | + | | |
| 101. | 5. | Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации. | | + | | |
| 102. | 6. | Важным фактором является проведение совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских программ. | | | + | |
| 103. | 7. | Вуз должен обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | | + | | |
| 104. | 8. | Важным фактором является участие вуза в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д., а также их мероприятиях. | | | + | |
| 105. | 9. | Вуз должен обеспечить распространение результатов научно-исследовательской работы, а также сбор, анализ и применение в процессе совершенствования научно-исследовательской деятельности информации об осуществлённой и осуществляемой научно-исследовательской деятельности. | | + | | |
| 106. | 10. | Важным фактором является осуществление инновационной деятельности организации образования и ее мониторинг | | + | | |
| 107. | 11. | Вуз должен продемонстрировать разработку и претворение в жизнь инновационных предложений и результатов научно-исследовательской деятельности. | | + | | |
| 108. | 12. | Вуз должен обеспечить механизмы оценки проводимых НИР. | | + | | |
| 109. | 13. | Вуз должен обеспечить научно-исследовательский процесс всеми необходимыми ресурсам, в первую очередь, требуемой литературой и информацией для развития исследовательского методического инструментария. | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|---|----------|-----------|----------|--|
| 110. | 14. | Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза. | | + | | |
| 111. | 15. | Вуз должен обеспечить актуальность тем научных исследований, их соответствие последним событиям и важным вопросам на международном рынке и в мировом сообществе. | + | | | |
| 112. | 16. | Вуз должен предоставить подтверждение активной поддержки разработки и проведения междисциплинарных научных исследований. | + | | | |
| | | Итого | 2 | 12 | 2 | |
| Стандарт | | ФИНАНСЫ | | | | |
| 113. | 1. | Вуз должен продемонстрировать согласованность стратегии развития и управления финансовыми потоками в вузе. | | + | | |
| 114. | 2. | Вуз должен продемонстрировать планирование бюджета вуза, наличие краткосрочных и среднесрочных планов на основе проектного подхода. | | + | | |
| 115. | 3. | Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента: отчет о движении денежных средств, отчет об изменениях в собственном капитале. | | + | | |
| 116. | 4. | Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита и результаты регулярного проведения внешнего, независимого аудита. | | | + | |
| 117. | 5. | Вуз должен доказать финансовую устойчивость и жизнеспособность вуза. | | + | | |
| 118. | 6. | Вуз должен формировать альтернативные сценарии развития на основе ежегодной оценки рисков. | | | + | |
| 119. | 7. | В вузе должен существовать механизм оценки адекватности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития образовательных программ, научных проектов. | | + | | |
| 120. | 8. | Вуз должен обеспечить прозрачность распределения бюджета и его эффективность. | | + | | |
| 121. | 9. | В вузе должен существовать эффективный механизм финансовой отчетности. | | + | | |
| 122. | 10. | Важным фактором является наличие у подразделений и проектных команд вуза собственных финансовых средств и прав ими самостоятельно распоряжаться. | | + | | |
| | | Итого | | 8 | 2 | |
| Стандарт | | РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ | | | | |
| 123. | 1. | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры вуза специфике его деятельности, в | | + | | |

| | | | | | | |
|------|----|---|---|---|--|--|
| | | том числе, реализации образовательных программ, дистанционного обучения, исследований. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование и другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | | | | |
| 124. | 2. | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | | + | | |
| 125. | 3. | Вуз должен обеспечить наличие индикаторов целей и задач, позволяющих оценить перспективы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий. | + | | | |
| 126. | | В вузе должна быть создана среда обучения, в которую входит: | | | | |
| | 4. | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| | 5. | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечена возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза; | | + | | |
| | 6. | академические консультации – имеются персонализированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять академические программы; | | + | | |
| | 7. | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонализированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | | + | | |
| | 8. | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | + | | |
| | 9. | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных | | + | | |

| | | | | | | |
|------|-----|--|---|---|---|--|
| | | мест в них; | | | | |
| | 10. | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | | + | | |
| | 11. | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | | + | | |
| | 12. | наличие электронных версий издаваемых журналов; | | + | | |
| | 13. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| | 14. | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза. | + | | | |
| 127. | 15. | Вуз должен обеспечить наличие академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 128. | 16. | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | | + | | |
| 129. | 17. | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | + | | | |
| 130. | 18. | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий. | | | + | |
| 131. | 19. | Важным фактором является наличие в вузе единой автоматизированной информационной системы, ее эффективность. | | + | | |
| 132. | 20. | Вуз должен определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ. | + | | | |
| 133. | | Вуз должен продемонстрировать наличие веб-ресурса, отражающего миссию, цели и задачи вуза, эффективность его использования для улучшения деятельности организации образования, имеющего следующие характеристики: | | + | | |
| | 21. | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | | + | | |
| | 22. | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте) вуза; | | + | | |

| | | | | | | |
|------|-----|---|-----------|------------|-----------|--|
| | 23. | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте) вуза; | | + | | |
| | 24. | размещение на портале (сайте) вуза полной объективной информации о деятельности вуза; | | + | | |
| | 25. | размещение на портале (сайте) вуза внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации вузом миссии, целей и задач; | | + | | |
| | 26. | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров. | | + | | |
| 134. | 27. | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | | + | | |
| 135. | 28. | Вопросы эффективности и адекватности использования ИКТ рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и других коллегиальных органов. | | + | | |
| 136. | 29. | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | | + | | |
| | | Итого | 6 | 23 | 1 | |
| | | Итого в общем | 33 | 110 | 20 | |

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
«5В050800-УЧЕТ И АУДИТ»
«6М050800-УЧЕТ И АУДИТ»
«5В050900-ФИНАНСЫ»
«6М050900-ФИНАНСЫ»
«5В051200-СТАТИСТИКА»**

Общая оценка образовательных программ

Подготовку аккредитуемых образовательных программ (далее – ОП) «5В050800- Учет и аудит», «6М050800- Учет и аудит», «5В051200- Статистика» осуществляет кафедра «Учет, аудит и статистика»: ОП «5В050900- Финансы», «6М050900-Финансы» - соответственно кафедра «Финансы». Подготовка бакалавров по аккредитуемым программам осуществляется на государственном и русском языках по очной форме на базе среднего, технического и профессионального образования; по заочной форме обучения на базе технического и профессионального образования и высшего образования.

В ходе визита члены ВЭК удостоверились в том, что образовательные программы (ОП) специальностей аккредитуемого кластера «5В050800-Учет и аудит», «6М050800-Учет и аудит», «5В050900-Финансы», «6М050900-Финансы», «5В051200-Статистика» реализуются в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, базовыми учебными планами, планами развития образовательных программ, моделями выпускника, информационными пакетами/каталогами.

В целях повышения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и внедрения опыта «Назарбаев университета» отдельные дисциплины с 1.09.2015 года читаются на английском языке (Приказ № 06-06/23 от 18.06.2015). Профессор кафедры «Учет, аудит и статистика», доктор экономических наук Сейдахметова Ф.С. на английском языке читает дисциплину «МСФО», которая запланирована на 2-м семестре для магистрантов специальности «Учет и аудит» 1 курса научного и педагогического направления. Доцентом кафедры «Учет, аудит и статистика» Горзиб Т.А. разработан УМКД на английском языке по дисциплине «Контроллинг».

Планирование учебного процесса производится на основе рабочих учебных планов специальностей, каталога элективных дисциплин, индивидуальных учебных планов студентов, Программа подготовки магистров включает в себя обязательную и вариативную части, последняя позволяет сформировать собственную образовательную траекторию. Блок общих модулей специальности содержит дисциплины, выводящие магистранта на профессиональную траекторию образования.

Содержание образовательных программ ежегодно корректируется в соответствии с требованиями рынка труда, работодателей и запросами обучающихся, что получает отражение в каталоге элективных дисциплин (КЭД).

Освоение образовательных программ обеспечивает формирование ключевых, и специальных компетенций.

Качество подготовки кадров, соответствует требованиям рынка труда. ППС и работодатели совместно участвуют в разработке и управлении ОП, корректировке содержания подготовки в соответствии с меняющимися требованиями рынка труда, обеспечении его качества, внесении инновационных элементов и технологий обучения через каталог элективных дисциплин, обновление рабочих программ учебных дисциплин, индивидуальные планы работы обучающихся. Эти нормативные документы определяют объем, содержание, логику построения учебного материала, возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учитывают личностные потребности и возможности обучающихся, что определяет перспективу дальнейшего успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников данных образовательных программ. Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы и автоматизированной системы «Платон».

Обучение осуществляется на основе кредитной технологии и дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, элективных дисциплин. В качестве положительной стороны реализации образовательных программ необходимо отметить тесное сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве образовательных услуг; наличие баз практик студентов; функционирование электронной библиотеки с безлимитным доступом к библиотечным ресурсам; наличие УМКД по всем дисциплинам.

В целях повышения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и внедрения опыта «Назарбаев университета» отдельные дисциплины с 1.09.2015 года читаются на английском языке (Приказ № 06-06/23 от 18.06.2015). Профессор кафедры «Учет, аудит и статистика», доктор экономических наук Сейдахметова Ф.С. на английском языке читает дисциплину «МСФО», которая запланирована на 2-м семестре для магистрантов специальности «Учет и аудит» 1 курса научного и педагогического направления. Доцентом кафедры «Учет, аудит и статистика» Горзиб Т.А. разработан УМКД на английском языке по дисциплине «Контроллинг».

Содержание образовательных программ «5В050800- Учет и аудит», «6М050800- Учет и аудит», «5В051200 – Статистика», «5В050900- Финансы», «6М050900-Финансы» основано на нормативно-законодательных актах РК, требованиях ГОСО и нормативно-регулирующих документах МОН РК.

Кафедры «Финансы», «Учет, аудит и статистика» критически подходят к анализу своей деятельности: проводят оценку сильных и слабых сторон, определяют концепцию политики образования.

Планирование, прогнозирование, управление и реализацию образовательных программ кафедры осуществляют в соответствии с перспективными планами развития и планом работы, утверждаемым на каждый учебный год. Круг вопросов, выносимых на заседания кафедр, охватывает основные направления их деятельности. Анализ планов работы и протоколов заседаний показывает, что рассматриваемые вопросы соответствуют актуальным задачам ОП, а принимаемые решения способствуют совершенствованию подготовки бакалавров и устойчивому развитию вуза.

Соответствие стандартам специализированной аккредитации

Стандарт «Управление образовательной программой»

ВЭК, на основе анализа представленных вузом документальных материалов, убедилась в том, что Миссия и цели образовательных программ бакалавриата и магистратуры по специальностям «Финансы», «Учет и аудит», «Статистика» реализует

национальные и региональные приоритеты в сфере экономики, образования и науки.

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии со Стратегическими планами развития Алматинской Академии экономики и статистики на 2011-2015 гг., 2015-20120 гг .

Цель образовательных программ второго кластера– подготовка высокообразованных конкурентоспособных, компетентных профессиональных кадров в сфере финансов, бухгалтерского учета, аудита, оценки и статистики, адекватно реагирующих на современные процессы глобализации и способных стать лидерами в избранной области профессиональной деятельности.

ОП осуществляется выпускающими кафедрами в соответствии со следующими задачами:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов, Болонской конвенции;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области экономической науки.

Образовательные программы проектируются в соответствии с ГОСО базовых для них специальностей, согласуются с миссией вуза и соответствующими запросами работодателей. Комиссия отмечает достаточный уровень предоставляемых качественных образовательных услуг в вузе, адекватность образовательной программы по специальностям «5В050900 – Финансы», «6М050900 – Финансы», «5В050800 – Учет и аудит», «6М050800-Учет и аудит», «5В051200 - Статистика».

Планирование учебного процесса представлено структурой взаимосвязанных документов (типовые учебные планы, КЭД, базовые рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов, рабочие учебные планы специальностей) и комплексом из различных видов учебно-методической документации. Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются каталоги элективных дисциплин, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для студентов на бумажных и электронных носителях (в Департаменте административной работы, в офис-регистраторе, на кафедрах и на сайте www.aesa.kz). Структура и содержание рабочих учебных планов соответствуют ГОСО специальностей и для приема 2015-2016 года новым ТУПам. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Реализация образовательной программы по специальностям «5В050900 – Финансы», «6М050900 – Финансы», «5В050800 – Учет и аудит», «6М050800- Учет и аудит» и «5В051200 – Статистика» определяется ее целями и планом развития. Планы развития предусматривают поступательный рост показателей.

Для формирования плана развития ОП привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области экономики и финансово-кредитной системы специалисты (работодатели), ведущие профессора и доценты кафедр. Планы развития образовательной программы разрабатываются на основе изучения международного опыта подготовки специалиста в области образования и практических работников, с учетом анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза. На основе публичного обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр и учебно-методическом совете академии вносятся изменения, предложения и поправки.

Образовательные программы по специальностям «5В050900 – Финансы»,

«6M050900 – Финансы», «5B050800 – Учет и аудит», «6M050800- Учет и аудит» и «5B051200 – Статистика» направлены на удовлетворение потребностей государства, работодателей и обучающихся, согласована с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза.

Индивидуальность и уникальность ОП «5B050900 – Финансы», «6M050900 – Финансы» заключается в том, что осуществляется подготовка высокообразованных конкурентоспособных, компетентных профессиональных кадров в сфере финансового менеджмента, банковского дела, налогов и финансового рынка; отличительной особенностью подготовки является адекватное реагирование на изменения во внешней финансовой среде. Так, своевременно вводятся новые дисциплины, отражающие особенности национального финансового рынка, в т.ч. особенности исламского финансирования и исламского банкинга.

В рамках ОП «5B050900 - Финансы» предлагаются образовательные траектории по направлениям «Налоги и налогообложение», «Банковское дело»; 6M050900 «Финансы» - «Налоги и налогообложение», «Банковский бизнес». В 2015/2016 учебном году по запросам студентов была включена новая траектория по направлению «Финансовая оценка деятельности предприятий и компаний», по которой составлен учебный план. углубленная индивидуальная подготовка с высоким уровнем финансово-экономических компетенций, которые будут способствовать эффективному управлению финансовыми и инвестиционными ресурсами в организации.

Уникальность ОП «5B050800- Учет и аудит», «6M050800 -Учет и аудит» заключается в подготовке специалистов в области бухгалтерского учета и аудита с учетом отраслевых особенностей, в частности, в сфере туризма и гостиничного бизнеса, торговли, бюджетных организациях и финансовых структурах, предприятий малого бизнеса и АПК. В рамках ОП специальности «5B050800 -Учет и аудит», «6M050800 -Учет и аудит» представлены образовательные траектории по направлениям: «Учет и аудит в реальном секторе экономики», «Учет и аудит в финансовых структурах и бюджетных организациях».

Уникальность образовательной программы «5B051200 – Статистика» заключается в особенностях подготовки по принципу дуального образования. Начиная со 2-го курса студенты данной специальности проходят профессиональную подготовку непосредственно в Департаменте статистики г.Алматы. Обучающиеся по ОП«Статистика» получают навыки по применению статистических методов обработки и анализа информации в экономике, их совершенствования для обеспечения принятия оптимальных управленческих решений, получают современные знания в области статистической обработки в отраслях с учетом их специфики, особенностей расчетных показателей и их интерпретации.

В рамках ОП специальности «5B051200 – Статистика» представлены образовательные траектории по направлениям: «Отраслевая статистика», «Бизнес-статистика».

Для формирования плана развития ОП «5B050900 – Финансы», «6M050900 – Финансы», «5B050800- Учет и аудит», «6M050800- Учет и аудит» привлекаются представители групп заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели, как правило, это известные в области финансово-кредитной системы специалисты: – Абдикаликова Ж.К. – директор департамента управления активами АО «Брокерская компания CFIFC», Тажибаева Д.Б. – директор департамента учета банковских операций Азия кредит банк, Амруллаева Г.М. - начальник отдела АО «Хоум Кредит Банк», Жарылкасымова М.Ж. – главный бухгалтер ТОО «Уникум Казахстан», Алиядинова С.Е. – начальник отдела кредитования Азия кредит банк, Каражанова Ж.К. – начальник РКО «Мамыр» Альянс-банк.

Для повышения уровня удовлетворенности потребителей в получении качественного образования обновляется содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. С целью изучения интересов работодателей в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц. Кафедра «Финансы» приглашает представителей баз производственных практик и работодателей на заседании кафедры и для участия в работе учебно-методической секции кафедры, на которых обсуждаются основные положения ОП «Финансы» и рекомендации по улучшению составления УМКД по читаемым дисциплинам. (Протоколы заседаний кафедры №1 от 26.08.2013г., №11 от 9.06.2014, №10 от 15.05.2014, протоколы заседаний учебно-методической секции кафедры № 1 от 24.09.2013г., №4 от 23.12.2013г., протокол заседаний кафедры №2 от 27.08.2014г., протокол №2 от 24.08.2015г.).

В целях углубления профессиональной подготовки бакалавров и с учетом интересов работодателей на выпускающих кафедрах были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины. Например, в 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 годах по ОП «Финансы» были введены следующие курсы:

в бакалавриате: «Банкротство и реорганизация финансовых предприятий», «Валютный рынок и валютные операции», «Основы исламских финансов», «Банковский маркетинг», «Финансовая инженерия»;

в магистратуре: «Исламские финансы», «Управление деятельностью финансовых институтов».

По дисциплине «Валютный рынок и валютные операции» в 2015/2016 г. внесены существенные изменения и пояснения, связанные с проводимой современной валютной политикой, основанной на девальвации казахстанского тенге и дедолларизации; по дисциплине «Налоги и налогообложение» внесены изменения, связанные с введением дополнений в Налоговый кодекс; по дисциплине «Страхование» внесены существенные изменения и пояснения, связанные с поправками в Закон РК «О страховании» и введением обязательной формы медицинского страхования. Это подтверждает своевременное реагирование преподавателей на внешние финансовые факторы и их компетентность в финансовых, кредитных и валютных ситуациях на внутреннем и внешнем финансовом рынках.

По специальностям «5В050800 – Учет и аудит» внесены в компонент по выбору следующие дисциплины: «Бухгалтерский учет в торговле», «Бухгалтерский учет в строительстве», «Бухгалтерский учет в туризме и гостиничном бизнесе», «Управленческий учет логистических издержек», «Бухгалтерский учет в нефтегазовом секторе».

Для специальности 5В051200 – «Статистика» введены в каталог элективных дисциплин следующие курсы: «Теория статистического наблюдения», «Статистические методы анализа», «Статистика промышленности». Важным фактором при разработке ОП «Статистика» является изучение опыта зарубежных вузов. Так, профессора Ахатова Э.Х. и Полякова И.М. после научной стажировки (Республика Кипр, г.Фамагуста) внесли дополнения в содержание дисциплины «Экономика и управление недвижимостью», доцент Ешпанова Д.Д. после научной конференции в Казанском университете экономики, управления и права (РФ, март 2014г.) внесла дополнение в содержание курса образовательной статистики.

Контрольные показатели развития образовательной программы структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, научную, воспитательную и профориентационную виды работ, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

Требования, устанавливаемые потребителями, оговариваются в КЭД и отражены в рабочих учебных планах специальности в части вузовского компонента и в

индивидуальных учебных планах студентов.

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности потребителей кафедры обновляют содержание образовательных программ с учетом мнений работодателей. Например, по предложению работодателя в лице Абдикаликовой Ж.К. – директора департамента управления активами АО «Брокерская компания CFIFC», после изучения составленной ею рецензии, были внесены изменения в УМКД дисциплины «Фондовый рынок и биржевое дело».

Для обеспечения качественного образования обучающихся и повышения уровня удовлетворенности потребителей кафедры обновляют содержание образовательных программы с учетом мнений работодателей. Так, в январе 2014 г. было получен Акт согласования от работодателя (КГУ «Школа – гимназия №153» им. А. Розыбакиева) по включению в КЭД дисциплины «Учет и отчетность в бюджетных организациях» для бакалавров, «Финансовая отчетность в организациях финансовой и бюджетной сферы в соответствии с МСФО», в январе 2015 г. по согласованию с работодателями ТОО «MAXLIGHT», ТОО «AVEnergy», ТОО «Климат», ТОО «Eurasian Investment Management» дисциплин - «Управленческий учет логистических издержек», «Учет и анализ ВЭД», «Учет в нефтегазовом секторе». В результате обсуждения ППС кафедры «Учет и аудит» пересмотрел содержание данных дисциплин.

На уровне академии и кафедр осуществляется регулярный (один раз в семестр) мониторинг исполнения и корректировки планов развития образовательных программ и их реализации.

В ходе визита членам ВЭК представлена система обратной связи и информирования студентов, работников и заинтересованных лиц. Это систематические встречи ректора с коллективом, проведение Ученого Совета, функционирование института кураторства, наличие на факультетах ящиков для жалоб и предложений, блога ректора на сайте института. Заведующие выпускными кафедрами, преподаватели и сотрудники академии в любое рабочее время доступны для приема родителей и других заинтересованных лиц.

В Академии имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям, и непосредственно образовательных программ специальностей «Учет и аудит», «Финансы», «Статистика». Для обучающегося на сайте www.aesa.kz дана информация, каждый студент может отслеживать свою успеваемость через АИС «Прометей», Platonus, в базе которой у каждого студента есть свой логин и пароль. Обучающиеся и их родители могут посмотреть свои учебные планы и проследить свои результаты.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на различных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п. и обсуждаются на заседаниях кафедры, учебно-методического совета, Ученого Совета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, эффективность и результативность которых рассматривается на заседаниях кафедры, УМС и Ученого Совета

Преимуществом ААЭС является прохождение студентами и магистрантами профессиональной сертификации: по 1-С бухгалтерии и фондовой бирже.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 27 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 2 критериям, связанным с оценками рисков и определением путей снижения этих рисков; сотрудничеством с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом.

Рекомендации:

1. Усилить планирование образовательных программ на основе модульного

подхода;

2. Пересмотреть принципы формирования планов развития ОП с учетом включения ключевых индикаторов;
3. Разработать механизм управления рисками ОП;
4. Осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;
5. Продолжить практику согласования содержания и разработки образовательных программ с работодателями в части разработки каталогов элективных дисциплин и рабочих учебных планов специальностей для формирования ключевых профессиональных компетенций;
7. Рассмотреть вопрос о разработке совместных двудипломных программ с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса;
6. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.

Стандарт «Специфика образовательной программы»

В ходе визита ВЭК удостоверилась в том, что содержание образовательных программ соответствует требованиям ГОСО и реализуется через рабочие учебные планы; индивидуальные учебные планы.

Реализация образовательных программ «5В050900 – Финансы», «6М050900 – Финансы», «5В050800 - Учет и аудит», «6М050800 - Учет и аудит», «5В051200-Статистика» предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Свобода выбора дисциплин реализуется через Каталог элективных дисциплин, при активном участии эдвайзера обучающийся определяет траекторию своего обучения, строит свой индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Продвижение обучающегося по образовательной траектории и его достижения отслеживаются в существующей системе мониторинга. Кураторы формируют сведения о студентах, проводят консультации. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. По итогам первого и второго рубежного контроля проводятся беседы с неуспевающими обучающимися и их родителями.

Пересматривается ежегодно содержание рабочих учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке труда, запросами работодателей и заинтересованных лиц, пожеланий обучающихся и преподавателей.

Кафедры продемонстрировали наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества, которые входят в структуру ОП.

В соответствии с моделью выпускника образовательных программ выпускник бакалавриата должен владеть общими профессиональными, специальными профессиональными и общими социально - психологическими компетенциями.

Для ОП «Финансы», «Учет и аудит» и «Статистика» были выявлены следующие общие профессиональные компетенции: расчетно-экономическая деятельность,

аналитическая, научно-исследовательская деятельность и организационно-управленческая деятельность.

Общие социально - психологические компетенции включают умение ориентироваться в социальных ситуациях и адекватно определять социальные роли; способность правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; умение выбирать адекватные способы обращения с окружающими людьми и партнерами по общению и реализовывать их в процессе взаимодействия.

Модель выпускника согласована с работодателями, о чем свидетельствуют протоколы совместных заседаний.

Преимуществом ААЭС является то, что ППС и работодатели участвуют в разработке образовательных программ, в частности для ОП специальностей «Финансы», «Учет и аудит» и «Статистика»: работники налоговых структур, представители финансовых институтов, предприятий реального сектора экономики, ученые-практики.

Работодателями по специальности «Учет и аудит» ТОО «Eurasian Investment Management»: директором - Королевой Г.И. главным бухгалтером - Смаиловой Н.С., ТОО «AVEnergy»: финансовым директором - Нурсеитовой Ф.А., главным бухгалтером - Архиповой В.Г., ТОО «MAXLIGHT»: финансовым директором - Головковым Н.Н., главным бухгалтером - Волоховой О.В., ТОО «Климат»: директором Кашкимбаевой А.С., гл. бухгалтером – Рустемовой С.К. были подписаны акты согласования на утверждение тем магистерских диссертаций, каталогов элективных дисциплин. Рекомендованные работодателями дисциплины введены в КЭД и включают актуальные вопросы, затрагивающие изменения в финансово-кредитной и экономической системах.

Качество модульной образовательной программы «Финансы» бакалавриата и магистратуры и учебно-методических комплексов дисциплин кафедры оценили специалисты высокого уровня в области банковского дела и научно-исследовательской работы: начальники отделов АО «Хоум Кредит Банк», АО «Казкоммерцбанк», директор ТОО «Томика». Все эксперты в экспертизах отметили качество и соответствие модульных образовательных программ, учебно-методических комплексов дисциплин кафедры предъявляемым требованиям, как по содержательной части, так и по технической. Имеются письменные отзывы.

Оценка качества образовательной программы «Учет и аудит» также была проведена на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, УМКД, анкетирования студентов, ППС, посещения занятий.

Учебно-методическая документация ОП «Статистика» разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. Огромное внимание уделяется организации, оценке и контролю СРС и СРСП, СРПМ. Профессорско-преподавательский состав кафедры периодически привлекают студентов ОП «Статистика» в расчетно-аналитическую и исследовательскую работу. Результаты статистического наблюдения студентов ОП «Статистика» Жагыпарова Ж., Тимур Г., Сауытбекова Б. были использованы в работе управления обследования домашних хозяйств Департамента статистики г. Алматы.

В учебном процессе используются активные формы и методы проведения занятий, а также информационные компьютерные технологии, инновационные методики, которые применяются в рамках дисциплин «Фондовый рынок и биржевое дело» (программа Биржевой симулятор), «МСФО» (Учет активов соответствии с МСФО). С целью выработки практических навыков, закрепления теоретических знаний в СРСП включаются такие формы, как выполнение кейсовых заданий, работа со статистическим и практическим материалом, их анализ и обобщение.

По дисциплинам специальностей «Финансы», «Учет и аудит» в процессе СРСП

студенты напрямую работают с Налоговым кодексом, Законом «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан», Законом «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности в Республике Казахстан», Законом «Об аудиторской деятельности в Республике Казахстан», Законом «О валютном контроле и валютном регулировании», нормативно-правовыми актами.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися, преподаватели используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные игры, разработки бизнес-проектов, оформления слайд-шоу, что в процессе визита ВЭК подтверждено документально и визуально. Преподавателями кафедр успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, электронных стендов, видеоконференций и др. Студенты ОП «Статистика» привлекаются к оплачиваемой деятельности по проведению выборочных обследований домашних хозяйств, занятости населения, обследования цен. В траекторию ОП «Статистика» включено использование реальных кейс-стадий на базах компаний, банков, учреждений. По ОП «Статистика» теоретические знания студентов закрепляются практическими навыками с использованием информационно-аналитическая система «Талдау» при Комитете статистики Министерства национальной экономики РК.

В качестве инновационных методов преподавания используются дистанционные технологии обучения. 100% ППС имеют сертификаты на ведение образовательной деятельности с применением дистанционных технологий (приказ МОН РК № 157 от 7 апреля 2010 г.).

Преимуществом ААЭС является то, что результаты научных исследований внедряются в учебный процесс. По кафедре «Финансы» имеется акт внедрения в учебный процесс результатов научно-исследовательской работы «Исламское финансирование – инновационный подход в финансово-банковской системе Республики Казахстан» (научный руководитель проекта - д.э.н., профессор Бертаева К.Ж., ответственные исполнители - к.э.н., профессор Оналтаев Д.О., к.э.н., доцент Исаева А.Т.) Результаты исследования заслуживают положительной оценки и могут быть использованы в учебном процессе при проведении занятий и чтении лекций по дисциплине «Основы исламского финансирования» для магистрантов специальности «Финансы».

ППС принимают активное участие в подготовке и издании монографий, учебных пособий, учебников с целью обеспечения качественного обучения студентов ААЭС. За 2011-2015 годы ППС кафедры «Финансы» опубликовано 3 учебника, 7 учебных пособий, ППС кафедрой «Учет и аудит» учебников и учебных пособий - 6, монографии - 7. Так, проф. Николаев А.В. издал монографию «Комплексная экспертиза имущественных прав в свете Закона о техническом регулировании» (19,25 п.л.), которая была внедрена в процесс обучения дисциплин: «Практика оценки предприятия как имущественного комплекса», «Практика оценки инновационных технологий».

В работе по развитию международных связей кафедры сотрудничают с такими зарубежными вузами, как: Кемеровский государственный университет (г. Белово, Кемеровская область, Россия), Гродненский государственный университет имени «Янки Купалы» (г. Гродно, Республика Беларусь), ООО «Современная Бизнес-Академия «НОВА»» (г. Новосибирск, Россия), Частное учреждение высшего образования «Regent Business School» (г.Дурбан, ЮАР), AGH University of Science and Technology (г.Краков, Польша), Германская академия управления и экономики (г. Ганновер, Германия) и другие.

ППС Академии в 2013/2014 г. прошли месячные стажировки за рубежом:

№№ место прохождения стажировки преподаватели

1. Центральный Богемский университет г.Прага (Чехия) доцент Байбулекова Л.А., доцент Базарбаев А.О.
2. «Институт современного банковского дела» РФ в г. Москва доцент Кудайбергенова Л.Ж.
3. Университет Туссия, г. Витербо (Италия) доцент Жолмурзаева Г.А.

Для формирования у обучающихся знаний и навыков высокообразованных и компетентных специалистов, способных интегрироваться в современное международное научное пространство кафедра «Финансы» для чтения лекций активно привлекают ученых и практических работников из ближнего зарубежья. В 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 гг. были привлечены для проведения лекционных занятий в бакалавриате и магистратуре по специальности «Финансы» российские ученые Новиков А.В. и Новгородов П.А. (ООО «Современная Бизнес-Академия «НОВА», г. Новосибирск, Россия).

По ОП «Финансы» имеются 7 долгосрочных договоров о прохождении практики студентов, заключенные с Единым Накопительным пенсионным фондом, АО «Казкоммерцбанк», Страховая компания «Альянс», ДБ АО «Сбербанк России», АО «Банк Центр кредит», АО «АТФ банк». В 2014-2015 учебном году было заключено 9 договоров, к предыдущим добавились ТОО «Финэкс», ТОО «G Clobal Company».

По ОП «Финансы», «Учет и аудит» и «Статистика» подписаны более 270 индивидуальных договоров студентов и индивидуальные письма хозяйствующих субъектов о принятии для прохождения профессиональной практики обучающихся.

ВЭК отмечает, что по 11 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 20 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 2 критериям, связанным с гармонизацией содержания ОП с ОП ведущих зарубежных и казахстанских вузов, наличием совместных ОП с зарубежными вузами.

Рекомендации:

1. Усовершенствовать модели выпускников на основе системы ключевых индикаторов и показателей;
2. Усовершенствовать образовательные траектории, учебные планы на основе гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов;
3. Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Алматинская академия экономики и статистики осуществляет кадровую политику в соответствии с основными приоритетами стратегии Академии на основе следующих принципов: демократический подход к управлению ППС и сотрудниками; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; создание условий и атмосферы инициативы и творчества; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование персонала.

Требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к

лицензированию образовательной деятельности:

Численность ППС, задействованных в организации учебного процесса по специальностям «5В050900 - Финансы», «5В050800 – Учет и аудит», «5В051200 – Статистика» представлена в таблице:

| | 2011/2012 г. | 2012/2013 г. | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. | 2015/2016 г. |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| специальность «5В050900 - Финансы» | | | | | |
| численность ППС, ведущих учебных занятия | 125 | 111 | 93 | 77 | 73 |
| в том числе, штатного персонала | 102 | 101 | 73 | 72 | 68 |
| совместителей | 23 | 10 | 20 | 5 | 5 |
| средний возраст ППС | 41 | 42 | 43 | 44 | 44 |
| контингент студентов в расчете на одного штатного ППС | 32 | 18 | 8 | 8 | 11 |
| из штатного числа ППС 100% имеют базовое образование | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. |
| укомплектованность ППС по штатному расписанию | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. |
| С учеными степенями и званиями | 22чел. (53,7 %) | 33чел. (55,9 %) | 22чел. (53,7 %) | 20чел. (58,8 %) | 13чел. (55%) |
| специальности «5В050800 – Учет и аудит» | | | | | |
| численность ППС, ведущих учебных занятия | 167 | 104 | 100 | 86 | 81 |
| в том числе, штатного персонала | 102 | 101 | 96 | 80 | 75 |
| совместителей | 23 | 10 | 4 | 6 | 6 |
| средний возраст ППС | 46 | 46 | 46 | 46 | 49 |
| контингент студентов в расчете на одного штатного ППС | 22 | 19 | 15 | 18 | 11 |
| из штатного числа ППС, имеют базовое образование | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| укомплектованность ППС по штатному расписанию | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| С учеными степенями и званиями | 79чел (45,5%) | 63чел (60,5%) | 60чел (62%) | 46чел (51,6%) | 46чел (54%) |

| специальность «5В051200 – Статистика» | | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
| численность ППС, ведущих учебных занятия | - | 11 | 14 | 12 | - |
| в том числе, штатного персонала | - | 11 | 11 | 11 | - |
| из штатного числа ППС, имеют базовое образование | - | 100% | 100% | 100% | - |
| укомплектованность ППС по штатному расписанию | - | 100% | 100% | 100% | - |
| С учеными степенями и званиями | 79чел (45,5%) | 63чел (60,5%) | 60чел (62%) | 46чел (51,6%) | 46чел (54%) |

В 2013/2014 учебном году профессорско-преподавательский состав кафедры принимал активное участие в научных и практических семинарах проводимых вузами, центрами повышения квалификации г. Алматы.

Численность ППС, прошедших повышение квалификации по специальностям «5В050900 - Финансы», «5В050800 – Учет и аудит», «5В051200 – Статистика»:

| | 2011/2012 г. | 2012/2013 г. | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| кафедра «Финансы» | | | | |
| Кол-во ППС, прошедшие повышение квалификации | 27 | 71 | 60 | 62 |
| В том числе за рубежом | 3 | 2 | 3 | 3 |
| кафедра «Учет и аудит» | | | | |
| Кол-во ППС прошедшие повышение квалификации | 27 | 41 | 63 | 139 |
| В том числе за рубежом | 3 | 2 | 12 | 47 |
| кафедра «Статистика» | | | | |
| Кол-во ППС прошедшие повышение квалификации | 32 | 77 | 153 | 139 |
| В том числе за рубежом | 10 | 18 | 53 | 47 |

Сертификаты, полученные ППС кафедр «Финансы», «Учет и аудит, статистика»:

| | 2013-2014 гг. | 2014-2015 гг. |
|----------------------------|--|---|
| Всего по кафедре «Финансы» | 60 | 60 |
| Из них | 58 сертификата, 2 удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации | 59 сертификатов, 3 удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации). |

У каждого преподавателя разработаны портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

Доцент, к.э.н. Ешпанова Д.Д., ст. преподаватель кафедры «Учет, аудит и статистика» Лупенко С.Г. в 2011 году по приглашению Национального центра образовательной статистики и оценки МОН РК были приглашены на консультацию по организации образовательной статистики в РК и прочитали курс лекции в г.Астане сотрудникам НЦОСО МОН РК.

Хоздоговорные направления НИР: 1. Творческий проект с привлечением студентов специальности «Статистика» «Инклюзивная площадка «Город мастеров»» (Договор №22 от 12 мая 2014г., заказчик: Государственный фонд развития молодежной политики г. Алматы. Срок реализации до 31.12.2014г.) – руководитель, доцент Ешпанова Д.Д.; 2. «Проведение исследования социально-экономического развития города Алматы с целью выявления роста экономики» (Договор №48 от 25.08.2014г., заказчик: КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования города Алматы». Срок реализации до 31.12.2014г.) - руководитель, доцент Ешпанова Д.Д. 3. Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными группами: «Социокультурный потенциал межконфессионального диалога в регионах традиционного распространения ислама» (Рег.№ 14-48-00023) Соруководитель - профессор Алимгазинов К. Ш.

Повышение квалификации в основном проходило на семинарах, онлайн-технологиям. Соответствующие сертификаты имеются

Все преподаватели имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Профессиональный опыт и уровень квалификации ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. На сайте вуза имеется информация о кадровом потенциале, обеспечивающем ОП всех специальностей.

Заведующая кафедрой «Финансы» Бертаева К.Ж. имеет ученую степень доктора экономических наук по специальности 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит, ученое звание профессор, присужденное ККСОН МОН РК, ученое звание член-корреспондент Российской академии естествознания, Заслуженный деятель науки России.

Базовое образование по направлениям подготовки имеют 100% преподавателей. За каждым молодым преподавателем закрепляется наставник из числа опытных преподавателей, молодые преподаватели ежегодно проходят курсы повышения квалификации, имеются подтверждающиеся сертификаты. Например, Кафедра «Учет, аудит и статистика» в 2013 году провела методические семинары на тему: «Методическое

обеспечение учебного процесса».

Заведующий кафедрой «Учет, аудит и статистика» Штиллер М.В. имеет ученую степень кандидата экономических наук по специальности 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика», звание профессора ААЭС.

В ходе интервью с руководством вуза и ППС ВЭК удостоверилась в том, что состояние морально-психологического климата на кафедрах характеризуется его стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Отмечается достаточно высокий уровень трудовой и исполнительской дисциплины.

Информация о кадровом потенциале ППС имеется на сайте вуза. Оценка компетентности и деловых качеств ППС проводится при приеме на работу на основании Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава согласно требованиям должностных инструкций регламентирующихся процедурой СМК «Сборник материалов по проведению Конкурса на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава учреждения». В отношении ППС Академии осуществляются процедуры приема на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомления персонала с правами и обязанностями, проводимые специальным подразделением ААЭС - Отделом кадров. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается размещением информации о перечне вакансий ААЭС в средствах массовой информации (газета «Казахстанская Правда» № 99 от 22 мая 2014г., «ЕгеменҚазақстан» № 99 от 22 мая 2014г). Все кадровые процедуры отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до всех сотрудников ААЭС.

В целях стимулирования молодых ученых, мотивации учебно-методической работы, за активизацию научно-исследовательских работ в ААЭС производится начисление корпоративной надбавки к должностному окладу ППС: докторам наук в размере 60 000 тенге, кандидатам наук в размере 40 000 тенге, докторам PhD в размере 60 000 тенге ежемесячно. Также в Академии в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности (Положение о порядке оказания материальной помощи и порядок оплаты труда 25.12.2011 г.). Премирование работников производится по результатам успешного проведения приемной кампании, научные результаты, юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов ППС - содействие в обеспечении жильем, улучшением условий труда. В Академии решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются академические звания - «Доцент ААЭС» и «Профессор ААЭС» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцента» или «профессора», устанавливается соответствующая заработная плата.

Так, по специальности «Финансы» победителями конкурса «Лучший преподаватель года ААЭС» стали в 2013 году – ст. преподаватель Байдаулетова Г.О., в 2014 году - ст. пр. кафедры Ахметова А.М.

По специальности «Учет и аудит» победителям конкурса «Лучший преподаватель года ААЭС» стала в 2011 году ст. преподаватель Даузова А.М., а также в 2013 году – ст. преподаватель Танжарикова А.Ж.

ППС кафедры имеют государственные награды. к.э.н профессор Дауренбеков А.К.– медаль и благодарственное письмо за вклад в развитие статистики РК;

План повышения квалификации включает все виды стажировок, курсов ПК, творческие отпуска, обучение в магистратуре, докторантуре и т.п. По окончании

прохождения повышения квалификации в Отдел кадров академии предоставляются документы, подтверждающие обучение (сертификаты).

ППС выпускающих кафедр в учебном процессе активно используются интерактивные методы обучения, такие как деловые игры, кейс-метод, проблемные лекции, метод мозгового штурма, дискуссия и другие. Широкое использование данных методов позволяет выработать у студентов навыки ораторского искусства, умение владеть аудиторией, умение отстаивать собственную точку зрения на конкретную ситуацию, умение применять приобретенные теоретические знания в ситуационных задачах и при принятии управленческих решений.

Ведущие профессора и доценты кафедры «Финансы» принимают участие в разработке хоздоговорных научно-исследовательских работах:

- «Исламское финансирование - инновационный подход в финансово-банковской системе Республики Казахстан» (2012/2013 гг.). Руководитель темы - д.э.н., профессор Бертаева К.Ж.;

- «Исследование теоретических и практических основ исламской модели финансирования» (10.06.2013-25.12.2013 год). Руководитель темы д.э.н., профессор Бертаева К.Ж.;

- «Исламский банкинг в Казахстане: новые приоритеты и перспективы развития» (июнь 2014 г. по июнь 2016 г.). Руководитель темы д.э.н., профессор Бертаева К.Ж.

По специальности «Учет и аудит» ППС ведется активная работа над научными проектами, в т.ч: «Теоретические и практические аспекты учета, аудита и анализа хозяйственной деятельности предприятия РК» (09.2011-02.2013г.г.) руководитель к.э.н., профессор Штиллер М.В.; «Научно-практические проблемы развития бухгалтерского учета и аудита Республики Казахстан в условиях глобальной инновационной экономики (сравнительный анализ мировых учетных систем для применения в рамках ЕЭС)» (10.2014-12.2019г.г.) – руководитель д.э.н., профессор Сейдахметова Ф.С.

В рамках НИР ОП «Финансы» были проведены:

- 3 круглых стола: «Модернизация финансовых рынков в условиях устойчивого развития Казахстана» (ноябрь, 2012 года), «Трансформационный процесс в финансово-банковском секторе Казахстана», посвященный 20-летию национальной валюты РК (ноябрь 2013г.), «Инновационные процессы в финансово-банковском секторе Казахстана» (ноябрь 2014г.), с участием Тянь Вэй - Председателя правления, Члена совета Директоров АО ДБ «Банк Китая в Казахстане», Джайлаубекова А.Е. – Директора Департамента рисков АО «Нурбанк», Тажибаевой Д.Б. – Директора Департамента учета банковских операций АО «Азия-кредит банк» и представителей финансовых структур Казахстана.

24 октября 2015 года кафедрой «Финансы» был проведен Круглый стол «ЭКСПО-2017 – возможность и механизм привлечения альтернативных источников финансирования», посвященный проведению специализированной международной выставки ЭКСПО-2017 и Дню финансиста РК, в работе которого приняли участие известные финансовые практики, ученые, преподаватели и студенты.

В рамках НИР ОП «Учет и аудит» были проведены:

- 3 научных семинара для студентов 3-4 курса и ППС на тему: «Развитие учета и аудита в РК» с участием отечественных практиков в области учета и аудита: члена палаты аудиторов РК д.э.н., профессора Ержанова М.С.;

- 3 круглых стола, приуроченных к празднованию Дня бухгалтеров на тему: «Перспективы развития бухгалтерского учета и аудита РК» (октябрь 2012 г.-2015 г.).

За 2012/2013, 2013/2014 учебные годы под руководством заведующей кафедры «Финансы», д.э.н., профессора Бертаевой К.Ж. по итогам Республиканского конкурса научных исследовательских работ студенты Абильдаев Ж.К., Гилязова А.В. награждены

Диплом II степени. (Приложение 14), студенты 2 курса специальности «Учет и аудит» Майстер К.О., Молотова А.А., Шингисова Н.С. под руководством ст.преподавателя Тойлыбек Т.Г., Танжариковой А.Ж. стали обладателями диплома III степени Министерства за участие в НИРС.

В первом семестре 2015/2016 учебного года студенты специальности «Финансы» (Турсунова Н, Калиев Б., Отегенова А.) приняли активное участие в учебных торгах «Биржевой симулятор» и освоили торговый терминал STrade в ТОО «Информационное агентство финансовых рынков «Ирбис», имеются сертификаты.

Также в первом семестре 2015/2016 учебного года студенты специальности «Финансы» приняли активное участие в Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Обеспечение устойчивости национальной валюты в условиях развития экономической интеграции Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья», посвященной Дню национальной валюты РК, дипломом III степени награждена студентка 3 курса специальности «Финансы» Абенова Бахытгуль.

По образовательной программе «Финансы» преподавателями регулярно проводятся научные семинары на актуальные темы функционирования и развития финансово-кредитной системы РК. Результаты научных семинаров отражаются в протоколах и используются в учебном процессе кафедры.

Результатами НИР ППС является разработка и издание научной, научно-методической и учебной литературы в национальных журналах Казахстана, в международных специализированных журналах, сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций, в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций, а также в международных специализированных журналах:

| | 2011/2012г. | 2012/2013г. | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
|---|------------------|------------------|---------------|------------------|
| «Финансы» всего опубликовано 323 работы | | | | |
| публикации | 70 (38,315 п.л.) | 65(20,44 п.л.) | 64(36,88п.л.) | 54(168,515 п.л.) |
| «Учет, аудит и статистика» всего опубликовано 293 работы | | | | |
| публикации | 54(168,515 п.л.) | 63(29,0375 п.л.) | 64(36,88п.л.) | 78(142,1 п.л.) |

Преподавателями кафедры опубликовано за анализируемый период в общей сложности свыше 293 научных статей в национальных журналах Казахстана; в международных специализированных журналах (из них 12 – в изданиях, включенных в базу РИНЦ); 2 статьи (0,74 п.л) с импакт-фактором по Томсон Рейтерс (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) и Scopus; в сборниках материалов зарубежных научно-практических конференций; в сборниках материалов казахстанских международных и республиканских научно-практических конференций; два учебных и учебно-методических пособия ППС кафедры апробированы в учебном процессе. УМР издания, из них 1 на государственном языке: монографий – 3; учебников – 2 (без грифа МОН РК); учебно-методических комплексов дисциплин –142; учебных пособий – 2.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями, списком основных трудов, оттисками опубликованных научных статей и др. За 2010-2015 г.г. было разработано 21 учебно-методических изданий, из них 1 на государственном языке, 4 учебника (гриф РУМС МОН РК), учебное пособие – 6.

Академия обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования

работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем педагогическая нагрузка на текущий год составляет 650 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - старший преподаватель, доцент, доцент ААЭС, профессор ААЭС, профессор.

В ААЭС обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания. Академией определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию внутривузовской аттестации, организацию открытых занятий и взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

Также мониторинг деятельности ППС систематически осуществляется через проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей. Оценка компетентности преподавателей и комплексная оценка качества преподавания осуществляется на заседаниях кафедр, факультета в каждом семестре. Мониторинг качества ППС осуществляются через проведение открытых занятий и взаимопосещение занятий, что отражается в журналах взаимопосещений.

В рамках академической мобильности были привлечены для проведения лекционных занятий в бакалавриате и магистратуре по ОП «Финансы» российские ученые Новиков А.В. и Новгородов П.А.; Быстрова Е.В. – к.э.н., профессор, заведующая кафедрой «Экономика и управление» Института ECONOM, Институт экономики и управления (Таллинн, Эстония).

Также в 2015/2016 г. в рамках академической мобильности на кафедру «Учет, аудит и статистика» был приглашен д.э.н профессор кафедры «Бухгалтерский учет и анализ» Университета экономики предпринимательства Арзыбаева А.А. (г.Жалал-Абад, Кыргызская Республика) для чтения лекций в магистратуре по дисциплинам «Консолидированная финансовая отчетность», «Продвинутый финансовый учет».

В феврале 2015 года заведующей кафедрой «Финансы», д.э.н., профессору Бертаевой К.Ж. Российской Академией естествознания присвоено ученое звание члена-корреспондента РАН, а также Российской Академией естествознания присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и образования». К.э.н., профессору Оналтаеву Д.О. Российской Академией естествознания присвоено ученое звание профессора РАН, а также Российской Академией естествознания присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и образования».

ППС кафедр имеют награды МОН РК – д.э.н., профессору Бертаевой К.Ж. -Почетная грамота Министра образования и науки РК, Благодарственное письмо от Акима Ауэзовского района г. Алматы – Ахметовой А.М., Штиллер М.В. благодарственная грамота ректора ААЭС.

Наряду с этим, анализ показал недостаточное количество опубликованных научных работ ППС в изданиях, имеющих импакт-фактор; невысокую активность участия ППС в конкурсах на выполнение грантовых научных проектов МОН РК и других фондов; отсутствие внутренней академической мобильности.

Результаты анонимного анкетирования ППС, проведенного в ходе работы ВЭК, показали степень удовлетворенности ППС условиями труда в ААЭС как очень хорошие – в среднем 40%, хорошие – в среднем 30%.

ВЭК отмечает, что по 4 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 16 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 1

критерию, связанному с развитием академической мобильности, привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП.

Рекомендации:

1. Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности; 2. Привлекать к реализации ОП и НИР лучших зарубежных и отечественных преподавателей, известных ученых и общественных деятелей;

3. Продолжить работу по подготовке публикаций в зарубежных изданиях с импакт-фактором;

4. Регулярно проводить PR-компании по освещению научных достижений ППС;

5. Провести работу по совместным исследованиям с отечественными и зарубежными вузами и НИИ.

Стандарт «Обучающиеся»

В ходе визита ВЭК удостоверилась в соответствии деятельности ААЭС по рекрутингу обучающихся нормативам, установленным МОН РК. Прием абитуриентов в ААЭС проводится в соответствии с Типовыми правилами приема в вузы Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19.01.2012г. №111 (изменения и дополнения от 19.04.2012, №487, 30.06.2012.№896, 12.02.2013 №110).

В академии сформирована политика формирования контингента студентов, заключающаяся в приеме наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников технического профессионального образования на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. Студентам-сиротам, студентам из многодетных семей, а также студентам из неполной семьи академия оказывает финансовую поддержку, предоставляя им гранты и льготы академии, оказывая единовременную помощь. Финансовым стимулом повышения качества знаний является предоставление студентам-отличникам льгот в оплате за обучение.

Одной из сильных сторон вуза комиссия отмечает развитую политику в организации учебного процесса и доступность информационных материалов для студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют учебно-образовательный портал «Прометей».

Контингент студентов по специальности «Финансы», «Учет и аудит», «Статистика» представлен в таблице:

| | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. | 2015/2016 г. |
|--------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| специальность 5В050900 – «Финансы» | | | |
| студенты | 1963 | 1308 | 831 |
| в том числе на государственном языке | 590 (30%) | 161 (12,4 %) | 306 (36,8 %) |
| на русском языке | 1373(70%) | 1140 (87,6 %). | 525 (63,2 %) |
| По очной форме обучения | 330() | 403 (31,0%), | 660 (79,4%) |
| заочной форме | 1633(17%) | 905(69%) | 171 (20,6%) |

| специальность 5В050800 – «Учет и аудит» | | | |
|---|----------|-----------|-----------|
| студенты | 1111 | 1415 | 844 |
| в том числе на государственном языке | 42% | 32% | 29% |
| на русском языке | 58% | 77% | 71% |
| специальность 5В051200 – «Статистика» | | | |
| студенты | 15 | 20 | 20 |
| в том числе на государственном языке | - | - | - |
| на русском языке | 15(100%) | 20 (100%) | 20 (100%) |

Контингент магистрантов специальностей «6М050900 – Финансы», «6М050800 – Учет и аудит» представлен в таблице:

| | 2013-2014 гг. | 2014-2015 гг. | 2015-2016 гг. |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Количество магистрантов по специальности 6М050900- Финансы | 73 | 53 | 49 |
| Количество магистрантов по специальности 6М050800 – Учет и аудит | 50 | 38 | 28 |

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний. Систематически проводится анкетирование студентов, по результатам которого осуществляются корректирующие действия. Организацию учебной деятельности координирует отдел планирования и мониторинга учебного процесса, итоговый контроль знаний – офис регистратора. В вузе регулярно проводится мониторинг качества знаний выпускников в виде контрольных срезов знаний студентов 4-го курса.

На выпускающей кафедре «Финансы» функционирует студенческий кружок «Финансист».

В вузе сформированы органы студенческого самоуправления, занимающие активную позицию в решении вопросов студенческой жизни: Комитет по делам молодежи (КДМ) академии, старостаты, студенческое научное общество и др. КДМ является структурным подразделением академии, созданным для осуществления молодежной политики. В состав КДМ академии входят старосты учебных групп. Студенты ОП «Финансы», «Учет и аудит» и «Статистика» принимают активное участие в деятельности КДМ. Студентка специальности «Финансы» Борашбекова Л.в 2014-2015 учебном году руководила работой отдела КДМ.

Решаются вопросы социальной защищенности студентов. Обучающиеся имеют возможность получить образовательный грант Президента ААЭС, скидки на обучение. Например, студентки специальности «Финансы» Кулшанова А. получила сертификат ААЭС на бесплатное обучение, Омарова Г., Карабаева А. имеют стипендию Президента РК. В 2012/2013 году студентка специальности «Учет и аудит» Сембекова Ж. Р. выиграла грант Президента ААЭС. Скидки в размере 10% по оплате имели студенты 2 курса Майстер К.О., Молотова А.А., Шингисова Н.С. обладатели диплома III степени Министерства за участие в НИРС.

В ААЭС принят ряд мер по привлечению обучающихся к НИРС: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность опубликовать статью в сборнике научных трудов. Результаты научно-исследовательской работы студентов

представлены в дипломных и курсовых работах.

Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. Ежегодно в академии проводится студенческая научная конференция, в работе которой студенты принимают активное участие.

Студенты, обучающиеся по ОП «Финансы», «Учет и аудит», «Статистика» принимают активное участие в научных олимпиадах, брейн-рингах, конференциях.

Под научным руководством заведующей кафедры «Финансы», д.э.н., профессора Бертаевой К.Ж. по итогам Республиканского конкурса научных исследовательских работ студентов 20 февраля 2013 года, студент специальности «Финансы» Абильдаев Ж.К.; 5 февраля 2014 года студентка 3 курса специальности «Финансы» Гилязова А.В. награждены Дипломами II степени.

Студенты ОП «Финансы», «Учет и аудит», «Статистика» приняли участие в работе Международной научно-практической конференции в on-line режиме «Развитие инновационной экономики в мире» в 2011г., «Приоритетные направления развития бухгалтерского учета в условиях нестабильности экономики» в 2012г., в Международной научно-практической Интернет-конференции «Молодежь и наука», в межвузовской студенческой научно-практической конференции, посвященной 20 летию Независимости Казахстана на тему: «20 лет на пути прогресса и демократии» в 2011, в Международной (заочной) научно-практической конференции «Экономика и управление в современных условиях» в 2014 г. в г. Красноярск (Россия). Также студенты и магистранты специальности «Учет и аудит», «Статистика» принимали участие в международной научно-практической конференции «Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития» в on-line режиме 2015 г., в XIV Международной научно-практической онлайн Интернет- конференции «Молодежь и наука» 2015 г.

Студенты ОП «Финансы» активно участвовали в работе четырех Круглых столов: «Модернизация финансовых рынков в условиях устойчивого развития Казахстана» (ноябрь, 2012 года), «Трансформационный процесс в финансово-банковском секторе Казахстана», посвященный 20-летию национальной валюты РК (ноябрь 2013г.), «Инновационные процессы в финансово-банковском секторе Казахстана» (ноябрь 2014г.),

«ЭКСПО- 2017 – возможность и механизм привлечения альтернативных источников финансирования», посвященный проведению специализированной международной выставки ЭКСПО-2017 и Дню финансиста РК, с участием ведущих ученых-финансистов и представителей финансовых структур Казахстана (октябрь 2015 г).

В 2012/2013 учебном году студентка специальности «Финансы» Серебренникова-Ксендзова О. участвовала в Республиканской студенческой предметной олимпиаде по дисциплине «Микроэкономика» и заняла второе призовое место.

В ноябре 2013 г. в Академии проведена студенческая предметная олимпиада «Экономика предприятия», по результатам олимпиады следующие студенты кафедры «Учет и аудит» показали наилучшие результаты: Аменова Ф., Ратушная А., Молотова А.

20.12.2013 года кафедрой «Учет и аудит» организован Круглый стол для студентов и магистрантов специальности на тему: «Перспективы развития бухгалтерского учета и аудита в РК», 10 февраля 2014 года также был организован Круглый стол на тему: «Перспективы развития бухгалтерского учета и аудита», 14 января 2014 года круглый стол на тему: «Методическое обеспечение учебного процесса в ВУЗе».

Наличие публикаций в научных изданиях является одним из основных критериев завершенности образовательного процесса в магистратуре. В 2012/2013 учебном году магистрантами специальности «Финансы» опубликовано 102 научные статьи, в 2013-2014 учебном году – 92 научные работы, в 2014/2015 учебном году – 51 научная работа.

В течение 2012/2013 учебного года магистрантами по специальности «Учет и аудит» было опубликовано 85 научных работ.

В 2013/2014 уч. г. 25 магистрантов специальности «6М050900-Финансы» прошли стажировку в Оренбургском государственном университете, 5 магистрантов в Кыргызско-Российском Славянском университете г. Бишкек, 10 магистрантов в Университете экономики г. Быдгощ (Польша), 2 магистранта в Восточно-Средиземноморском университете (г. Фамагуста, Северный Кипр), 1 магистрант в г.Баку при Восточно-Средиземноморском университете. В 2014-2015 учебном году прошли стажировку 37 магистрантов специальности «Финансы» в г.Стамбуле (Турция), 4 магистранта в г.Дубаи (ОАЭ).

В 2011/12 учебном году в Оренбургском государственном педагогическом университете по программе «Основы бухгалтерского учета в Российской Федерации» прошли обучение 11 магистрантов, в 2012/2013 г. - 5 магистрантов. В 2013/2014 учебном году профессиональную стажировку в г. Бишкек в Кыргызско-Российском Славянском Университете прошли 30 магистрантов кафедры «Учет и аудит» по теме «Роль стратегического учета в управлении предприятием». В 2014-2015 г. в Кыргызско-Российском Славянском Университете, г. Бишкек 16 магистрантов, в Университете экономики и предпринимательства (Кыргызстан, г.Жалал- Абад) 12 магистрантов прошли зарубежную научную стажировку.

В странах дальнего зарубежья 2 магистранта (Мешелова А., Унгербаева С.) прошла стажировку в Восточно-Средиземноморском университете (Северный Кипр, г. Фамагуста) и 1 магистрант (Ашимова Н.) международную стажировку в Научно-техническом университете им. С.Сташица (г. Краков, Польша).

По международной программе ВВА студентка ОП «Финансы» 3 курса на базе ТиПО Даукенбаева Рамиля получила диплом ВВА MANCOSA по программе двухдипломного образования.

В рамках академической мобильности студенты ОП «Учет и аудит» были направлены в Кызылординский Университет «Болашак» в 2013/2014 г. 2 студента (Амангельдиева А., Мукашева Е.), в «Университет экономики и предпринимательства» г.Жала-Абад Кыргызская Республика (Успанова Г.) -1 студент.

Высокое качество подготовки специалистов подтверждает уровень трудоустройства выпускников. Выпускники кафедры трудоустраиваются по результатам прохождения производственной практики, либо самостоятельно.

Более 70% выпускников ОП «Финансы», «Учет и аудит» трудоустраиваются после окончания обучения в государственных предприятиях, банках второго уровня, предприятиях реального сектора экономики.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Ежегодно проводится ярмарка вакансий, ведется формирование банков данных вакантных мест и работающих выпускников. Сведения о трудоустройстве выпускников подтверждены справками ГЦВП.

Имеются письменные отзывы о трудовой деятельности выпускников. Также в ходе интервью ВЭК с работодателями члены ВЭК убедились в том, что работодатели отмечают их достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания по специальности. Анализируются отзывы работодателей на предмет уровня компетенций выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

В ходе работы ВЭК проведено анонимное анкетирование обучающихся. Полностью удовлетворены условиями обучения и отношениями с ППС и руководством в среднем 95% обучающихся. Студенты имеют доступ к преподавателям очно, посредством интернет-связи (чат, адоб-коннект, скайп).

ВЭК отмечает, что по 5 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 8 критериям – удовлетворительные позиции. Улучшения предполагается по 2 критериям, связанным с расширением внешней и внутренней академической мобильности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по расширению спектра дуальных образовательных программы по специальностям бакалавриата и магистратуры;
2. Практиковать привлечение студентов и магистрантов в научно-исследовательские проекты, выполняемые ППС академии;
3. Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности;
4. Продолжить практику поддержки одаренных обучающихся;
5. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся;
6. Активизировать работу по созданию Ассоциации выпускников.

Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Оценочные критерии стандарта показали в целом соответствие материально-технического оснащения академии потребностям современного образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Учебная площадь в расчете на одного студента приведенного контингента составляет 6,0 кв.м., что соответствует действующим нормативным показателям для организаций образования.

Комиссия подтверждает постоянное улучшение ресурсной базы академии для обеспечения качества образования и реализации заявленной миссии и стратегии. Имеется общежитие по ул. Радостовца д.167 находящиеся в собственности академии, общей площадью 439,8 кв.м. В данное время общежитие находится на стадии подготовки разрешительных документов для реконструкции зданий. А также в собственности академии имеется спортивно-оздоровительный комплекс для студентов, ППС и сотрудников академии на Северном побережье Капчагайского водохранилище. В ходе внешней экспертизы эксперты убедились в наличии в учебных корпусах.

Академия располагает следующими учебными помещениями:

- 1.Главный корпус по ул. Жандосова, 59, общая площадь - 7431кв.м.
- 2.Оперативное управление нежилого помещения по ул. Ладыгина,35, общая площадь 1151,5 кв.м. (Договор оперативного управления от 9 июня 2015г.)

Кроме этого, комиссия считает необходимым отметить наличие собственной спортивно-оздоровительной базой, расположенной в г. Капчагай (Зем. участок – 1,5822 Га и помещения 274,8 кв. м (12 аудиторий).

Имеется беспроводные точки Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 40-70 Мб/с. ВЭК отмечает заинтересованность руководства академией в развитии и улучшении информационной среды, представленной порталом «Platonus», 3 автоматизированными информационными системами «Прометей 4.3», «1С: Деканат», АИС «Платонус», электронной библиотекой, web-сайтом www.aesa.kz. Научная библиотека академии располагает книжным фондом объёмом 290 842 единиц хранения, из которых 102539 экземпляров (70 %) составляет фонд литературы на государственном языке, 99793 - издания на электронных носителях, 140 наименований периодических и информационных изданий. В качестве сильных сторон экспертная комиссия отмечает

предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Polpred, РМЭБ, link.springer.com. / apps. Webofknowledge.com и др.

Эксперты отмечают высокую информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора.

В учебных корпусах, читальных залах библиотеки, общежитии имеются беспроводные точки Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 40/70 Мб/с, в том числе 40 Мб/с, 70 Мб/с.

По оснащенности и достаточности аудиторный фонд соответствует целям образовательных программ вуза. Академия имеет необходимое количество аудиторий, учебных и научных лабораторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Наличие служб поддержки обучающихся отражено в показано в таблице:

| Показатели | Ед. | 2010/ 2011г. | 2011/ 2012 г. | 2012/ 2013 г. | 2013/ 2014 г. | 2014/ 2015 г. |
|--|------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Общежития | к-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Столовые | к-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Центры развития карьеры | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивные и культурно-оздоровительные базы: | | | | | | |
| - спортивные и тренажерные залы; | к-во | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - дворцы студентов/ обучающихся; | к-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - актовые залы; | к-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - читальные залы в общежитиях | к-во | - | - | - | - | - |

Все компьютерные классы и лаборатории имеют паспорта, разрешения санэпидстанции и пожарной охраны на их функционирование. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения соответствуют нормативным требованиям, что демонстрирует соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике и подтверждается актами готовности на текущий учебный год. Компьютерные классы подключены к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек. Программные средства ПО Delphi, C++, MacroMediaFlash, 3DMax, AutoCad, Комплект VisualStudio, ОС Windows XP SP2 имеют академлицензии. Сеть защищается лицензионной программой «Антивирус Касперского» на 141 компьютер, 47 лицензий Dr.Web, 10 лицензий Nod 32, 25 коммерческих лицензий «Антивирус Касперского». Компьютерные классы защищены системой заморозки операционной системы. Также в сети установлен Прокси-сервер. Все обслуживающие ресурсы к концу учебного года подвергаются анализу на достаточность, современность и эффективность. В случае необходимости принимаются соответствующие решения по их обновлению и увеличению. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется двумя путями: за счет приобретения учебной литературы Академии и за

счет написания ученых пособий и учебников ППС. Ежегодно библиотека выписывает около 124 наименований журналов и газет на казахском и русском языках по направлениям: экономические, социально-гуманитарные, политические, юридические.

Оснащенность ААЭСПК, оргтехники и мультимедийными средствами представлена в таблице:

| | 2011/2012 г. | 2012/2013 г. | 2013/2014г. | 2014/2015г. |
|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------|
| Персональный компьютер | 136 (Intel Pentium II/3/4) | 104 (Intel Pentium4, Celeron D, Core 2 Duo) | 65 (Intel Core i3, i5, i7) | 65 |
| Ноутбук | 20 | 7 | 1 | 26 |
| Интерактивная доска | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Интерактивный проектор | 6 | 0 | 6 | 2 |
| Сервер | 7 | 0 | 6 | 7 |
| Принтер, МФУ | 89 | 61 | 8 | 42 |
| Сканер | 8 | 4 | 1 | 2 |
| Проектор | 14 | 7 | 17 | 14 |
| Мультимедиа (микрофон, усилитель, колонки) | 8 | 8 | 8 | 8 |

Библиотека оснащена в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями по специальным и профилирующим дисциплинам.

Объем книжного фонда по специальностям на 02.11.2015

| № | Шифр специальности | Название специальности | Контингент | | | Учебная литература | | Научная литература | Учебно-методическая литература | | |
|---|--------------------|------------------------|-------------|------------|------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|-------------|-------------|
| | | | Всего | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус |
| 1 | 5В050800 | Учет и аудит | 666 | 204 | 462 | 32750 | 63900 | 1005 | 1038 | 802 | 1202 |
| 2 | 5В050900 | Финансы | 675 | 278 | 397 | 39810 | 56530 | 895 | 811 | 645 | 1091 |
| 3 | 5В051200 | Статистика | 20 | | 20 | 2288 | 5800 | 95 | 123 | 132 | 335 |
| | | Итого | 1361 | 482 | 879 | 74848 | 126230 | 1995 | 1972 | 1579 | 2628 |

Книгообеспеченность по специальностям

| Шифр специальности | Наименование специальности | Приведенный контингент | Из них | | Численность литературы | Из них | | Книгообеспеченность | Из них | |
|--------------------|----------------------------|------------------------|------------|------------|------------------------|--------------|-------------------|---------------------|------------|------------|
| | | | на каз яз | на рус яз | | на каз яз | на рус яз иностр. | | на каз яз | на рус яз |
| 5В050900 | Финансы | 675 | 278 | 397 | 99782 | 41350 | 58432 | 147 | 148 | 146 |
| 5В051200 | Статистика | 20 | | 20 | 6485 | 227 | 6258 | | | 141 |
| 5В050800 | Учет и аудит | 666 | 204 | 462 | 100697 | 34557 | 66140 | 151 | 166 | 144 |
| | Всего | 1361 | 482 | 879 | 206964 | 76134 | 130830 | 298 | 314 | 431 |

Сведения о библиотечном фонде

| Наименование библиотеки | Группа | Общая площадь Помещений библиотеки, кв.м. | Площадь книгохранения, кв. м. | Число мест в читальных залах | Число пунктов выдачи |
|-------------------------|--------|---|-------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Научная библиотека ААЭС | 3 | 1756,2 | 777 | 550 | 3 |

Расходы на развитие и содержание материально-технической базы академии составили 422 384 тыс. тенге или 45%.

Академией планомерно обновляется книжный фонд: - 2012 – 2013 уч. год – 1 367 тыс. тенге; - 2013 – 2014 уч. год – 1 786 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 4 775 тыс. тенге. Объем ежегодно выделяемых средств на приобретение компьютерной техники: 2012 – 2013 уч. год – 4 653 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 4 134 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 1 257 тыс.тг. Объем ежегодно выделяемых средств на приобретение ТСО, учебного оборудования и инвентаря, мебели и др. необходимого оборудования: 2012 – 2013 уч. год – 9 087 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 14 895 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 7277 тыс.тенге.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта ОП имеет сильную позицию; по 25 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 критерию требуются улучшения, связанные с наличием программ развития лабораторий, реализующих ОП.

Рекомендации:

1. Пополнить базу подписных специализированных периодических изданий;
2. Предусмотреть создание мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время в здании академии и на прилегающей территории.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Деятельность выпускающей кафедры специальности «Финансы» в целом определяется стратегией ААЭС, отображающей ее место в едином образовательном пространстве Казахстана.

Реализация основной цели ОП «Финансы» направлена на подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, имеющего конкурентоспособные преимущества на рынке труда, компетентного, ответственного, адекватного уровню мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из условия реализации поставленной цели является создание модели кафедры нового типа – единого взаимосвязанного и взаимозависимого научного, образовательного, практико-ориентированного, креативно-инновационного и информационного центра.

Вся деятельность кафедры «Финансы» нацелена на подготовку нового поколения лидеров финансового и реального бизнеса, получивших качественные знания по специальности.

В рамках ОП выпускающей кафедрой «Финансы» осуществляется двухуровневая система подготовки экономистов широкого профиля по специальности «Финансы» бакалавриат – магистратура.

Образовательные программы осваиваются в рамках кредитной технологии обучения.

Освоение общих компетенций высшего образования проводится в соответствии с Дублинскими дескрипторами:

1. В результате завершения обучения по циклу бакалавриат выпускники могут демонстрировать знание и понимание в области изучения финансово-банковского менеджмента, применять профессиональные компетенции в трудовой деятельности, уметь использовать информацию в стандартных ситуациях, владеть социально-этическими компетенциями.

2. По завершении второго цикла обучения, магистранты могут углубить знания и компетенции, полученные на уровне бакалавра, демонстрировать способность решать научные проблемы в рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с областью финансово-банковского менеджмента, интегрировать профессиональные знания в контексте научных исследований.

Содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования Бакалавриат – Магистратура и обеспечивают качественную подготовку обучающихся по двум уровням. Содержание образовательных программ по дисциплинам обязательного компонента соответствуют требованиям Типовой учебной программы, курсы по выбору, включенные в каталог элективных дисциплин (КЭД) разрабатываются с учетом рекомендации работодателей и утверждаются на заседании УМС и УС ААЭС, который на систематической основе проводит их мониторинг.

Качество обучения в значительной степени зависит от кадрового обеспечения учебного процесса. Эффективность учебного процесса обеспечивается за счет квалифицированного профессорско-преподавательского состава, обладающего профессиональными знаниями и владеющего современной методикой преподавания. Преподавательский состав использует в учебном процессе наряду с традиционными, инновационные технологии обучения: интерактивное и проблемное обучение, концентрированное и модульное обучение, развивающее и дифференцированное

обучение, активное (контекстное) и игровое обучение, обучение развитию критического мышления, способствующие успешному усвоению учебного материала обучающимися. Креативной формой проведения лекционного занятия стали практиковаться видеолекции, особенно в дистанционном формате обучения, использование различных программных продуктов в учебных лабораториях образовательных программ, что в конечном счете, позволяет повысить эффективность и качество учебного процесса, способствует росту активности студентов.

В рамках общеобразовательных программ кафедрами проводятся мероприятия, направленные на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний в виде организации гостевых лекций и семинаров с участием представителей реального сектора экономики, ученых-преподавателей из вузов ближнего и дальнего зарубежья.

Кафедрой по ОП «Финансы» уделяется значительное внимание научно-исследовательской работе студентов и преподавателей, как важной характеристике деятельности высшего учебного заведения. Планирование НИР и НИРС осуществляется в соответствии с заявленной миссией, целями и задачами деятельности кафедры и ААЭС. Научная работа имеет серьезные традиции и проявляется в многообразных формах, проводятся научные исследования, конференции и научные семинары, круглые столы, публикуются монографии, научные статьи и тезисы преподавателей и докторантов, работает студенческое научное общество.

Выработка единства проблематики научно-исследовательских работ, а также исследований магистрантов, студенческих научных исследований является одним из приоритетов в организации научной деятельности. При подготовке ряда дипломных работ по специальности «Финансы» студенты используют полученные навыки работы с программой «Project Expert» при разработке вопросов, касающихся финансового моделирования инвестиционных проектов, определения потребности в финансировании, оценке рисков и стоимости бизнеса, анализе доходности предприятий.

Одним из основных критериев качества подготовки специалистов являются показатели трудоустройства выпускников, которые входят в число доминирующих показателей в Национальном рейтинге вузов. Высокое качество подготовки специалистов подтверждается уровнем трудоустройства выпускников. Практически все выпускники трудоустраиваются в государственных органах, финансово-банковских институтах, компаниях, коммерческих организациях и частных фирмах. В ААЭС пристальное внимание уделяется анализу и оценке прямой и обратной связи с рынком труда, обусловленное необходимостью контроля соответствия стратегического плана реальной востребованности специалистов.

Использование специальных программных продуктов, а также интегрированных корпоративных информационных систем, функционирование специализированных электронных учебных лаборатории усиливают процессы компьютеризации учебного процесса в университете.

Внутренние источники информации включают, в первую очередь, наличие по всем дисциплинам кафедры разработанных электронных вариантов УМКД, УМКДО, КЭД, КОД, силлабусов и других видов учебно-методических разработок, во-вторых, достаточное количество учебников и учебных пособий, выпущенных ППС академии. Для ППС и обучающихся предусмотрен доступ к внешним интернет ресурсам по экономическим наукам в читальном зале, создана виртуальная электронная библиотека.

Имеющиеся в университете материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

В учреждении «Алматинская академия экономики и статистики», в рамках реализации Положения о порядке организации и проведении дуального обучения от 14 июня 2015г организовано дуальное обучение по специальности «5В051200-Статистика» в группе 14StBR0101, 2 курс, дневное отделение на базе среднего образования, целью которого является качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с государственными стандартами образования РК и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение обучающимися практических навыков работы в области статистики с учетом содержания модулей основных профессиональных образовательных программ.

Работодателем ААЭС является РГУ Департамент статистики города Алматы Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, основной деятельностью которых является проведение статистических наблюдений, в соответствии с планом статистических работ, работа по ведению и актуализации Статистического регистра хозяйствующих субъектов города, созданию базы юридических лиц, формирование и ведение банков данных по разделам статистики региона.

При дуальной целевой подготовке студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в коллективе, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Таким образом, руководство ААЭС пришло к выводу, что дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ГОСО РК, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Стратегическое планирование деятельности кафедры «Учет, аудит и статистика» связано с требованиями внешней среды. Тесное взаимодействие кафедры с региональным рынком труда обусловило перечень образовательных программ, ориентированных на кадровые потребности образовательного, финансового, производственного секторов экономики, сферы обслуживания и научно-исследовательских центров.

В соответствии с требованиями рынка усилена практическая составляющая образования и прикладная направленность научных исследований. Так, содержание учебных планов, согласованных с работодателями, и расписание учебных занятий свидетельствуют о широкой представленности дисциплин практического характера, оптимальности времени, отводимого на профессиональную практику, и вовлеченности в учебный процесс практических работников. В сфере научных исследований обоснованное планирование позволило улучшить лабораторные условия для реализации прикладных проектов и расширить круг заинтересованных в сотрудничестве партнеров.

Стратегические цели кафедры «Учет, аудит и статистика» также соответствуют видению и миссии.

Миссией кафедры «Учет, аудит и статистика» является подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих конкурентоспособные преимущества для работы в финансовых органах и институтах, а также в реальном секторе экономики республики. Кафедра «Учет, аудит и статистика» специализируется в области подготовки

высококвалифицированных бухгалтеров и финансистов Республики Казахстан для предприятий пищевой и легкой промышленности, а также специалистов для финансово-кредитной системы, налоговых органов и казначейства Республики Казахстан, субъектов бизнеса различных форм собственности и хозяйствования.

Миссия является интегрирующим звеном работы кафедры, на ее основе определяются стратегические цели, приоритеты и задачи, планируется и организуется текущая деятельность структурного подразделения и ППС кафедры, разрабатываются перспективы дальнейшего развития кафедры. Коллектив кафедры принял активное участие в обсуждении миссии и разделов проекта Стратегического плана ААЭС на 2010-2015 гг. Миссия полностью соотносится со стратегией кафедры, которая изложена в Стратегическом плане развития кафедры «Учет, аудит и статистика».

Образовательные программы формируются на основе новой модели высшего образования - кредитной технологии обучения, в соответствии с изменениями в организации, управлении и стандартизации учебных процессов, с учетом развития дистанционного и непрерывного образования, адаптации системы образования к рыночным условиям.

Ежегодно разрабатываются планы работы кафедры на текущий учебный год, а по его завершению сдаются отчеты о его выполнении. В результате обеспечивается согласованность решений, принимаемых руководством ОП, со стратегическими документами ААЭС.

Миссия, цели и задачи кафедры, а соответственно и ОП бакалавриата 5B050800 - «Учет и аудит» и 5B051200 - «Статистика», а также магистратуры 6M050800 - «Учет и аудит» сформулированы в соответствии с потребностями общества, экономики и рынка труда южного региона РК, где сосредоточены большое количество предприятий пищевой и легкой промышленности, индустрии туризма и гостеприимства, а также разнообразных финансовых структур и органов. Все они нуждаются в обеспечении их высококвалифицированными кадрами по данным образовательным программам.

Миссия, цели и задачи кафедры соответствуют имеющимся ресурсам. Кадровый потенциал, образовательная среда (учебно-методический процесс, научно-исследовательский процесс, образовательные технологии, воспитательный процесс), финансовые и информационные ресурсы, инфраструктура вуза обеспечивают потенциальные возможности кафедры и удовлетворяют требованиям рынка. Миссия, цели и планы развития размещены на сайте академии, что обеспечивает их прозрачность и доступность для заинтересованных лиц.

При подготовке дипломных работ ППС кафедры стимулируют развитие творческих способностей выпускников. С этой целью, в частности, студентами специальности «Учет и аудит» широко применяется компьютерная программа «1С бухгалтерия» для обработки данных бухгалтерской отчетности конкретного предприятия, углубленного анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, укрепления практических навыков ведения бухучета в соответствии с МСФО.

Ряд элективных дисциплин специальности «Учет и аудит» были внедрены согласованно с организациями, в частности дисциплины «Управленческий учет логистических издержек», «Бухгалтерский учет в нефтегазовом секторе», «Учет и анализ ВЭД». Данные дисциплины были обсуждены и предложены следующими организациями: ТОО «EURASIAN INVESTMENT MANAGEMENT», ТОО «AVEnergy» и ИП «Климат», о чем свидетельствуют представленные акты внедрения.

При подготовке тематики магистерских диссертации темы были обсуждены вместе с практиками организации ТОО «MAXLIGHT» которые предложили и согласовали актуальные темы для исследования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

1. Усилить планирование образовательных программ на основе модульного подхода;
2. Пересмотреть принципы формирования планов развития ОП с учетом включения ключевых индикаторов;
3. Разработать механизм управления рисками ОП;
4. Осуществлять системный мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон и участников образовательного процесса;
5. Продолжить практику согласования содержания и разработки образовательных программ с работодателями в части разработки каталогов элективных дисциплин и рабочих учебных планов специальностей для формирования ключевых профессиональных компетенций;
6. Рассмотреть вопрос о разработке совместных двудипломных программ с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса;
7. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда.

В целях структуризации содержания образовательных программ:

1. Усовершенствовать модели выпускников на основе системы ключевых индикаторов и показателей;
2. Усовершенствовать образовательные траектории, учебные планы на основе гармонизации содержания ОП с ОП зарубежных и казахстанских вузов;
3. Наладить сотрудничество с ведущими зарубежными вузами и казахстанскими НИИ в целях реализации совместных образовательных программ.

В целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

1. Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности;
2. Привлекать к реализации ОП и НИР лучших зарубежных и отечественных преподавателей, известных ученых и общественных деятелей;
3. Продолжить работу по подготовке публикаций в зарубежных изданиях с импакт-фактором;
4. Регулярно проводить PR-компании по освещению научных достижений ППС;
5. Провести работу по совместным исследованиям с отечественными и зарубежными вузами и НИИ.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся:

1. Продолжить работу по расширению спектра дуальных образовательных программ по специальностям бакалавриата и магистратуры;
2. Практиковать привлечение студентов и магистрантов в научно-исследовательские проекты, выполняемые ППС академии;
3. Разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности;
4. Продолжить практику поддержки одаренных обучающихся;

5. Продолжить практику профессиональной сертификации обучающихся;
6. Активизировать работу по созданию Ассоциации выпускников.

В целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

1. Пополнить базу подписных специализированных периодических изданий;
2. Предусмотреть создание мест для отдыха и коммуникации обучающихся во внеурочное время в здании академии и на прилегающей территории.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы «5B050800/6M050800 – Учет и аудит», «5B050900/6M050900 - Финансы» «5B051200-Статистика» ААЭС могут быть аккредитованы сроком **на 3 года**.

Параметры специализированного профиля

| № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ" | | | | |
| 1 | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | | + | | |
| 2 | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | + | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 3 | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | + | | |
| 4 | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 5 | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | | + | | |
| 6 | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | | + | | |
| 7 | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | | + | | |
| 8 | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | | + | | |
| 9 | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10 | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | + | | | |
| 11 | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | + | | |
| 12 | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | | + | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13 | управление деятельностью через процессы; | | + | | |
| 14 | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | | + | | |
| 15 | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 16 | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | + | | |
| 17 | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18 | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19 | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия. | | + | | |
| 20 | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | | + | | |
| 21 | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | | + | | |
| 22 | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | + | | | |
| 23 | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | | + | | |
| 24 | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | + | | | |
| 25 | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26 | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | | + | | |
| 27 | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | | | + | |
| 28 | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | | + | | |
| 29 | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-----------|----------|----------|--|
| 30 | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | | |
| 31 | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | | |
| 32 | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | + | | | |
| 33 | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | | + | | | |
| 34 | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | | |
| 35 | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | | |
| 36 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | + | | | | |
| 37 | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | | + | | | |
| | Итого по стандарту | 8 | 27 | 2 | 0 | |
| | Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ" | | | | | |
| | Критерии оценки: содержание ОП | | | | | |
| 38 | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | + | | | |
| 39 | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | + | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 40 | Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | + | | | |
| 41 | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | + | | | |
| 42 | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | | + | | |
| 43 | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | | + | | |
| 44 | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения. | | + | | |
| 45 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | |
| 46 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | + | | | |
| 47 | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | | + | | |
| 48 | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | | + | | |
| 49 | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | | + | | |
| 50 | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | + | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 51 | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | |
| 52 | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | | + | | |
| 53 | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | | + | | |
| Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | | |
| 54 | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | | + | | |
| 55 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | | + | | |
| 56 | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | | + | | |
| 57 | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | | + | | |
| 58 | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | | + | | |
| 59 | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | | + | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 60 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретенных обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 61 | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | | + | | |
| 62 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. | | + | | |
| 63 | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. | | + | | |
| 64 | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | | + | | |
| | Критерии оценки: методика обучения | | | | |
| 65 | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 66 | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67 | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | | + | |
| 68 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |
| 69 | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | + | | | |
| 70 | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 11 | 20 | 2 | 0 |
| | Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ" | | | | |
| 71 | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | + | | | |
| 72 | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 73 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | | + | | |
| 74 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | | + | | |
| 75 | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | | + | | |
| 76 | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 77 | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | | + | | |
| 78 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания. | | + | | |
| 79 | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | | + | | |
| 80 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | | + | | |
| 81 | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | | + | | |
| 82 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | | + | | |
| 83 | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84 | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 85 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|-----------|----------|----------|
| 86 | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | + | | | |
| 87 | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | + | | | |
| 88 | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 89 | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | | | | + |
| 90 | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | | + | | |
| 91 | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | | + | | |
| Итого по стандарту | | 4 | 16 | 1 | 0 |
| Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ" | | | | | |
| 92 | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | | + | | |
| 93 | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | | + | | |
| 94 | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | + | | | |
| 95 | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | + | | | |
| 96 | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | | + | | |
| 97 | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | | | | + |
| 98 | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 99 | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | | + | | |
| 100 | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 101 | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | + | | | |
| 102 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | + | | | |
| 103 | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104 | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | | + | | |
| 105 | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | | + | | |
| 106 | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | | + | |
| | Итого по стандарту | 5 | 8 | 2 | 0 |
| | Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП" | | | | |
| 107 | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | + | | |
| 108 | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | | + | | |
| 109 | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 110 | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся. | | + | | |
| 111 | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | | + | | |
| 112 | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | + | | |
| 113 | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | | + | | |
| 114 | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | | + | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 115 | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 116 | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | | + | | |
| 117 | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | | + | | |
| 118 | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 119 | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | + | | |
| 120 | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | | + | | |
| 121 | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | | + | | |
| 122 | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | | + | | |
| 123 | наличие электронных версий издаваемых журналов; | | + | | |
| 124 | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| 125 | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза; | + | | | |
| 126 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127 | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | | + | | |
| 128 | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | + | | | |
| 129 | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | | | + | |
| 130 | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ; | | + | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131 | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | | + | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 132 | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | | + | | |
| 133 | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | | + | | |
| 134 | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | | + | | |
| 135 | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | | + | | |
| 136 | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | | + | | |
| 137 | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | | + | | |
| 138 | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 6 | 25 | 1 | 0 |
| | Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей" | | | | |
| | СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО | | | | |
| | Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139 | в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом; | | + | | |
| 140 | руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания; | | + | | |
| 141 | руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях. | | + | | |
| | ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям: | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|------------|----------|----------|
| 142 | цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда; | | + | | |
| 143 | руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке; | | + | | |
| 144 | ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.; | | + | | |
| 145 | руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 0 | 7 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО | 34 | 103 | 8 | 0 |

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
5B070300 - Информационные системы**

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Общая цель рассматриваемых программ – подготовка специалистов в области информатики и информационных технологии конкурентоспособных на рынке труда, востребованных современными предприятиями и рыночными структурами, способных эффективно адаптироваться к динамично изменяющимся социальным и профессиональным условиям деятельности, обладающих высоким уровнем готовности к реализации основных профессиональных функций, способных конструктивно влиять на характер и направление развития профессиональных сфер своей деятельности, владеющих навыками организаторской работы и управленческой деятельности.

Достижение поставленной цели соответствует запросам рынка труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства выпускников и отзывы работодателей, которые отмечают у выпускников образовательной программы:

- наличие сформированных базовых компетенций: владение широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий;
- проявление личностных и социальных компетенций таких, как готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Сектор карьеры и бизнес - партнерства, поддерживая постоянные связи с работодателями, способствует формированию культуры самопозиционирования выпускников ОП на рынке труда.

Опрос выявил, что 79% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 21% – хорошо.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 48%, хорошо – 52%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены - 96%, частично удовлетворены 4%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены - 83%, частично удовлетворены -14%, частично неудовлетворены - 2%.

Опрос о полезности веб – сайта организации в целом, показал, что удовлетворены - 84%, частично удовлетворены - 16%.

Для повышения уровня качества образовательной деятельности кафедра стремится

- обновлять ежегодно методическое обеспечение учебного процесса и оценки уровня знаний с учетом тенденций в образовании РК;

- внедрять современные образовательные технологии;

- внедрять дистанционное образование;

- развивать материально-техническую базу (оборудование кабинетов).

Учебно-методическая документация ОП разработана в соответствии с ГОСО, типовыми программами, рабочими учебными планами на казахском и русском языках. На кафедрах уделяется внимание организации, оценке и контролю СРС.

В учебном процессе используются электронные учебники, учебная литература и УМЛ

на электронных и магнитных носителях (CD-ROM, аудиокассеты, видеокассеты), разработаны кейсы и другие современные технологии обучения. Кафедрой используется общая лабораторно-техническая база академии: компьютерные классы, лекционные залы с интерактивным и мультимедийным оборудованием, библиотека.

Студенты имеют возможность участвовать в мероприятиях воспитательного характера. Они имеют доступ в Комитет по делам молодежи, КВН, спортивные секции.

Прогнозы потребности региона в специалистах с высшим образованием в области информационных технологий на ближайшие 5 лет и стабильно высокое трудоустройство выпускников (85%) свидетельствуют о важности функционирования специализированных виртуальных лабораторий и являются показателем того, что данное направление деятельности вуз должен и в дальнейшем развивать и укреплять.

Специфика и индивидуальность планов развития ОП состоит в разработке образовательных траекторий с учетом пожеланий работодателей и потребностей их производства, например в рамках образовательной программы Информационные системы студент имеет возможность выбора одной из двух специализаций: Информационные системы в экономике и Корпоративные информационные системы.

Основными задачами по развитию ОП являются:

- сравнительный анализ существующих ОП в Республике, СНГ и за рубежом;
- разработка и открытие новых образовательных траекторий, отвечающих современным требованиям в области информационных технологий;
- обновление содержания и организации образовательного процесса и совершенствование информационного сопровождения;
- обеспечение мониторинга качества ОП.
- подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими и фундаментальными знаниями по информатике и информационным технологиям;
- удовлетворение потребностей региона в высококвалифицированных специалистах в области IT технологий;
- развитие прикладных отраслей науки с привлечением ППС и обучающихся;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

Стратегический план развития академии на 2011-2015 годы позволяет эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с предприятиями и организациями, анализировать уровень конкурентоспособности в образовательном пространстве региона.

С целью повышения конкурентоспособности разрабатываются и реализуются такие виды деятельности, как: определение потребностей работодателей, анализ требования современности, анализ интернет-контента. Работодатели в своих рекомендациях исходят из потребностей своего предприятия и из спроса рынка. Это прежде всего языки поддерживающие программирование в интернете, а также С и С++/С#. Именно этим языкам по образовательным программам кафедра Информатика и предпочитает обучать студентов. При определении объема изучения языка ППС используют метод формирования «линейки» знаний сформировавшихся в науке. Так при изучении, например, языка программирования С++ в основу процесса обучения положена «линейка» разработанная университетом Карнеги Меллон (США). Линейка представляет собой следующую последовательность: 1. Технология программирования 2. Объектно-ориентированное программирование 3. Алгоритмы и их сложность. 4. Технология разработки программного обеспечения.

В целом прослеживается системность в управлении реализуемых образовательных программ, которая выражается в создании необходимых коллегиальных органов по мониторингу качества содержания (департамента по академической работе, сектора карьеры и бизнес партнерства), налаживания обратной связи со студентами и работодателями. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания.

ОП снабжены РУПами, силлабусами, УМКД, разработанными в соответствии с нормативными документами на казахском и русском языках.

Содержание РУПов, силлабусов и УМКД отвечает современным требованиям подготовки специалистов и специфике ОП. УМКД проходит предварительную экспертизу на заседаниях кафедр. После предварительной экспертизы учебно-методическая документация обсуждается на заседаниях учебно-методического совета академии и утверждается председателем УМС.

Студенты имеют доступ на портале www.study.aesa.kz к информации, касающейся процесса обучения: расписанию лекций, практических занятий, лабораторных занятий содержанию и продолжительности предстоящих занятий.

Вместе с тем, группа экспертов отмечает, что функционирующая система планирования развития Образовательных программ требует доработки.

Эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования планов развития образовательных программ, обеспечить более широкое обсуждение учебных планов со всеми субъектами образовательного процесса.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 29 критериям удовлетворительные, предполагает улучшение 2, в том числе процесс оценки рисков и управления ими.

В целях совершенствования управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр формы плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся;
- уточнить и формализовать механизм выявления и управления рисками ОП;
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Образовательные программы разрабатываются на основе ГОСО специальностей и согласуются с миссией вуза и запросами рынка труда. Специализированной кафедрой информатики реализуется ОП по специальностям: 5В070300 «Информационные системы», в соответствии с НСК, согласованными с Европейской системой квалификаций.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профилю подготовки и включает в себя комплекс учебно-нормативной документации. В этот комплекс входят: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной, производственной и педагогической практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной кредитной технологии.

Цель цикла образовательных дисциплин – обеспечение социально-гуманитарного образования на основе знания законов социально-экономического развития общества, истории Казахстана, современных информационных технологий, государственного языка, иностранного и русского языков, как средств межнационального общения.

Целью цикла базовых дисциплин являются обеспечение углубленных знаний естественно-научного, общетехнического и экономического характера, как фундамента профессионального образования.

Цель цикла профилирующих дисциплин заключается в обеспечении глубоких теоретических знаний практического опыта в области информационных систем.

В УП МОП по специальности 6М060200 «Информатика» выделяются следующие группы модулей:

1-группа - модуль «Общие», которая состоит из «Языковой модуль», «Социально-философский модуль», «Социально-правовой модуль»;

2-группа - модуль «Междисциплинарные», которая состоит из «Базовый математический модуль», «модуль Языки программирования», «Естественно-научный модуль», «модуль Современные технологий»;

3-группа – модуль «Специальности», которая состоит из «Общий профессиональный специальный модуль», «модуль Прикладная информатика», «модуль Бизнес информатика»;

4-группа – модуль «Дополнительные», которая состоит из «Языковой иностранный модуль», «Информационно-математический модуль», «Модуль физической и военной подготовки».

В УП МОП по специальности 6М060200 «Информатика» выделяются следующие группы модулей:

1-группа - модуль «Общие», которая состоит из «Общий обязательный модуль»;

2-группа - модуль «по Специальности», которая состоит из «Базовый модуль по специальности», «модуль Практическая информатика», «модуль Бизнес информатика»;

Макет учебного плана ОП включает распределение кредитов по модулям, по циклам дисциплин, по семестрам. Формирование модулей внутри циклов основано на Типовом учебном плане, где установлены циклы дисциплин, определены дисциплины обязательного компонента, количество кредитов по циклам и дисциплинам

При формировании УП МОП учитываются конечные цели, задачи, требования к уровню подготовки по образовательной программе, требования к ожидаемым результатам обучения. ОП направлены на решение следующих задач:

- овладение навыками создания и эксплуатация информационных систем в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов, подготовка обучающихся к реальной деятельности, труду, решению практических задач в процессе изучения других предметов, подготовку обучающихся к жизни в информационном пространстве;

- приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологии.

В соответствии с конечными целями образовательной программы разработана модель выпускника ОП. В соответствии с этой моделью выпускник ОП обладает следующими видами компетенций:

- ключевыми (формирующая, систематизирующая, исследовательская);

- предметными (коммуникативная, технологическая, контролирующая);

-специальными (программная, межпредметная, социальная, развивающая, креативная, организационно-методическая).

Специальные задачи ОП:

- проектирование и разработка различных компонентов информационных систем и в целом информационных систем;
- инсталляция, конфигурирование и администрирование сетевой инфраструктуры информационных систем;
- проектирование и администрирование баз данных информационных систем;
- сопровождение информационного, программного, технического и организационно-правового обеспечения информационных систем и их элементов.

Формирование профессиональной компетенции студентов осуществляется благодаря содержанию, объему и логике построения индивидуальной траектории обучающихся.

Наряду с блоком обязательных дисциплин ТУПов для ОП разрабатываются элективные курсы. В качестве курсов на выбор в учебном плане предусмотрены дисциплины, направленные на формирование профессиональных навыков в области информатики и информационных технологии.

Целью элективных дисциплин теоретического цикла является представление о научных основах информационных технологий, их составе, сущности, содержании и возможности реализации в обществе и отражение интересов работодателей.

Специфика ОП отражена в содержании каталога элективных дисциплин, индивидуальном учебном плане студента, рабочем учебном плане. Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

При создании ОП учитывается мнение и потребности работодателей: ТОО «Республиканский информационно-вычислительный центр», АО «Национальный центр информатизации», «Институт проблем информатики и управления при МОН РК».

Кафедрой налажена система мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории. Эдвайзеры отслеживают рейтинги студентов, которые обсуждаются на заседаниях кафедры. Разработанная система мониторинга образовательной среды академии обеспечивается уровневым подходом к планированию различных видов контроля, системным подходом к организации мониторинга, разнообразными формативными и суммативными формами контроля на всех управленческих уровнях.

Политика обеспечения качества отражена в комплексе внутренних документов системы менеджмента качества, разработанных для эффективного осуществления и контроля основных процессов деятельности кафедр: учебной, методической, научной и воспитательной работы. Политика качества основана на стратегическом плане кафедры и академии, доведена до сведения всех преподавателей, сотрудников и студентов вуза и находится под постоянным контролем.

Дипломные и курсовые работы студентов, содержание всех видов профессиональных практик тесно связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников. Исследовательские темы выпускников имеют практическую направленность, основываются на эксперименте, обязательным требованием является апробация материалов дипломной работы на практике. Руководителями выпускных работ назначаются опытные и высококвалифицированные преподаватели кафедр работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в учебном процессе в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения: 1-ый рейтинговый контроль 7-ая неделя, 2-ой рейтинговый контроль 14-ая неделя и экзаменационный контроль согласно расписанию, составленному департаментом по академической работе (ДАР).

Промежуточная аттестация успеваемости студентов проводится в период рейтингового контроля согласно академическому календарю на текущий учебный год, составленному департаментом академической работы на основе учебных планов.

Результаты рейтингового контроля заносятся в рейтинговую ведомость, где также отражаются результаты текущей успеваемости. Средний балл этих двух показателей характеризует итоги рубежного контроля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого в тестовой или устной форме. О форме контроля по той или иной дисциплине в начале учебного года принимается решение на заседании кафедры.

Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является применение инновационных методов обучения. В учебном процессе применяется программа AdobeConnect. С помощью этой программы проводятся видеоконференции, видео и аудио-лекции. Чтобы процесс обучения был современным и более эффективным, в него интегрирован модуль Meeting, каждый студент (слушатель) может зарегистрироваться под своим именем и задавать вопросы в чате или голосом. Различаются следующие типы on-line-занятий: лекции-диалоги, лекции-беседы, коллоквиумы, чат-семинары (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, которые проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату) и on-line отчеты студентов на основе мультимедийных презентаций. Опыт внедрения актуальных и эффективных методик становится объектом демонстрации на показательных и открытых занятиях и фиксируется в журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМР кафедры и протоколах заседаний УМС академии.

ППС кафедр использует в учебном процессе: дискуссии; ролевые игры; исследовательские проекты (обобщение научных знаний и т.д.); творческую работу (научно-исследовательская работа и т.д.); мультимедийные презентации; case study на основе реальных ситуаций; средства Web 2.0 (форумы, блоги), разные виды деятельности в Интернете «чат, форум, видео, аудио конференции и т.д.); рефлексию (на основе «портфолио студента»).

Кафедры поддерживают научные связи с вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья: Белорусский Национальный технический университет, Московский физико-математический институт (*Государственный университет*), *Оренбургский государственный педагогический университет*, Научно-Технический Университет им Сташица г. Краков (Польша), Лодзинский университет, г. Лодзь, Польша, Management College of Southern Africa (MANCOSA) Южноафриканская Республика г.Дурбани и др.

В процессе обучения студенты ОП в соответствии с ГОСО проходят различные виды практик: учебную (учебно-вычислительную), производственную, преддипломную практику.

Базами практики являются организации и предприятия производства, а также организации, соответствующие профилю специальности (или родственные организации): ТОО «РИВЦ», АО «НЦИ», Институт проблем информатики и управления при МОН РК, АО «KaspiBank», АО «АТФ Банк», АО «Альянс Банк», АО «CentreCreditBank, АО «КазТрансГазАймақ» и другие.

Кафедрой заключены в общей сложности 24 договоров с профильными учебными заведениями и организациями г. Алматы (15) и в областных центрах РК (9).

По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме. Результаты учебной, производственной и преддипломной практик рассматриваются и обсуждаются на итоговой конференции. Отчеты по всем видам практик на кафедре имеются.

По итогам производственной и преддипломной практик от многих предприятий

города направлены в адрес академии письма (ТОО Республиканский Информационно-вычислительный центр, ТОО IT&T, ТОО "Metall con" и другие).

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 21 критерию удовлетворительные. 2 позиции предполагают улучшение.

Рекомендации, направленные на развитие образовательных программ :

- развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей по образовательным программам;
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- в управление образовательными программами ввести «карты формирования компетенций», обеспечивающие конкретизацию вклада каждой дисциплины и их логическую последовательность в достижении образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций, навыков и блоков, составляющих модель выпускника.
- разработать единый для всех реализуемых образовательных программ формат компетентностной модели выпускника.
- ввести в syllabus конкретные критерии, количественные и качественные измеряемые показатели, позволяющие повысить степень объективности оценки знаний, степень сформированности профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с «картой компетентности».

3. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В 2011/2012 уч. г. реализации ОП 5B070300 «Информационные системы»: принимали участие 28 преподавателей, все преподаватели являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 57%. Укомплектованность – 100%.

В 2011/2012 уч. г. реализации ОП 5B070300 «Информационные системы»: принимали участие 28 преподавателей, все преподаватели являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 57%. Укомплектованность – 100%.

В 2012/2013 уч. г. реализации ОП 5B070300 «Информационные системы»: принимали участие 28 преподавателей, из которых 26 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 65,3%. Укомплектованность – 100%.

В 2013/2014 уч. г. реализации ОП 5B070300 «Информационные системы»: принимали участие 22 преподавателей, из которых 20 являются штатными. Общая доля преподавателей с учеными степенями и званиями, включая общеобразовательные кафедры, составила 60%. Укомплектованность – 100%.

По данным на 2014/2015 уч.г.

ОП 5B070300 «Информационные системы»: реализуют всего 29 преподавателей, все преподаватели находятся в штате. Остепененный ППС – 17 человек. Уровень остепененности по текущему учебному году составляет в общем 58,6%.

По данным на 2015/2016 уч.г.

ОП 5В070300 «Информационные системы»: реализуют всего 24 преподавателей, все преподаватели находятся в штате. Остепененный ППС – 14 человек. Уровень остепененности по текущему учебному году составляет в общем 58,3 %.

Заведующая кафедрой имеет ученую степень кандидата педагогических наук, ученое звание доцента и достаточный научно-педагогический стаж работы в вузе. 70 % преподавателей кафедры «Информационные системы и ООДа» имеют научно-педагогический стаж более 10-и лет. Базовое образование по направлению подготовки «Информационные системы» базовое профилирующее образование имеют 58,3

Персональная информация о ППС в неполном объеме размещена на портале академии www.aesa.kz.

У каждого преподавателя кафедр разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списке основных трудов, перечне читаемых дисциплин.

Кафедра анализирует информацию о своей деятельности, проводят оценку сильных и слабых сторон. По результатам деятельности регулярно представляются отчеты (индивидуальные отчеты ППС, отчет научно-методического семинара кафедр, годовые отчеты кафедр).

Рабочая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, организационно-методическую, воспитательную работу, а также повышение квалификации, деятельность в профессиональной среде. В среднем аудиторная нагрузка варьирует от 350 до 500 часов в год. Дифференцированная нагрузка зависит от категории ППС - преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный план работы, который рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр. Решение о выполнении (невыполнении, частичном выполнении) преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчет о деятельности кафедры контролируются УМС академии.

Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику департаментом науки и инновации академии.

Так, повышение квалификации, подтвержденное сертификатом, прошли в 2011/2012 уч.г. -30%; в 2012/2013 уч. г. – 60%, в 2013/2014 уч.г. – 85%, в 2014/2015 уч.г. – 82%. В том числе на базе зарубежных вузов 17 сертификатов (Москва-4, Турция-Даламан -1, Санкт-Петербург-1, Польша-Краков -1, Белоруссия-Минск-4, Германия-Берлин –2, Кипр-Герне –4).

В 2013/2014 учебном году ППС прошли обучение на семинарах, тренингах, курсах, мастер-классах и получили 38 сертификатов:

- «Инновационные технологии в образовании во взаимодействии и координации работы учреждений общего и дополнительного образования, технического и профессионального образования и высшего образования», г. Астана, Центр обучения и развития (Мадьярова Г.А., Сегизбаева Р.У., Байсалбаева К.Н., Турегельдиева Э.К., Тулемисова А.С., Бурибаев Б., Мергенбай Л., с 7-го по 19 октября 2013г. в объеме 72 часа)..

- Методика преподавания технических дисциплин в условиях индустриально-инновационного развития, г.Алматы, Sun Ray Training

- Современные web-технологии, г.Алматы, Sun Ray Training

- Обучение студентов технических специальностей программированию. г.Алматы, Sun Ray Training.

Преподаватели кафедр ведут научно-исследовательскую деятельность.

В 2013/2014 уч. году профессор кафедры Мадьярова Г.А. была соисполнителем

госбюджетного проекта по теме «Разработка интеллектуальной системы 3-х мерного машинного зрения для робототехнических систем» под руководством Амиргалиева Едилхан Несипхановича, выполненного в Институте проблем информатики и управления при МОН РК. (Трудовой договор №246/13, на сумму 1 млн. 40 тыс.тенге.).

С 2014 года под руководством профессора кафедры Мухамбетовым Д.Г. выполняется хоздоговорная научно-исследовательская работа по теме «Исследование возможностей развития инклюзивного образования с применением информационных технологий» (Договор № NA-14-АЭСА-02 от 06.01.2014г. Объем фин. 2 700 000 два миллиона семьсот тысяч тенге).

В 2012/2013 учебном году доцент кафедры Байсалбаева К.Н. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Методика обучения студентов вуза компьютерной графике в условиях кредитной технологии», 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика), 2014 году получила подтверждение ученой степени кандидата педагогических наук Киргизстана.

Преподаватели кафедры Мадьярова Г.А., Бурибаев Б., Сегизбаева Р.У., Байсалбаева К.Н., Мамаев Ш. стали обладателями степени президента РК «Болашак» 2013г.. Мадьярова Г.А., Бурибаев Б., Сегизбаева Р.У., Байсалбаева К.Н. в период с 28 января по 28 февраля 2013 года по программе «Болашак» проходили научную стажировку в Беларусском национальном техническом академии.

Профессор Алшынбаева Е.К. в течение последних 7 лет является референтов Германского журнала научно-информационного центра «Zentralblatt fur Mathematic».

В 2013/2014 учебному году получены инновационные патенты и свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права:

Мухамбетов Д.Г. Способ обработки углеводородного топлива и устройство для его осуществления. Инновационный патент РК 2013/1110.3

Мухамбетов Д.Г. Способ автоматического включения резервного электропитания и устройство для его осуществления. Авторское свидетельство № 81674, 2013/0503.1,16.04.2013

Мадьярова Г.А., Маркова Л.Ф., Байсалбаева К.Н. Лабораторный практикум по СУБД MS Access (учебное пособие). // Алматы. ААЭС.-2010г., 132 с. // Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №481 от 25 апреля 2013 г.

Байсалбаева К.Н. Компьютерная графика (учебное пособие) // Алматы. ААЭС.-2010г.-140с. //Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №466 от 25 апреля 2013 г.

Байсалбаева К.Н. Компьютерная графика (учебное пособие) на казахском языке // г.Алматы, Алматинская академия экономики и статистики, 2011г., 129 с.// Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №465 от 25 апреля 2013 г.

Учебно-методические комплексы специальности кафедры «Информатика» сформированы на 100%.

Образовательно-профессиональные программы по специальности реализуются на основе учебно-методических комплексов дисциплин.

За **2014/2015** учебный год

было издано 10 учебных пособий общим объемом 147 п.л., 2 учебно-методических пособий объемом 9 п.л., а также опубликовано в материалах учебно-методических конференций – 13 статей учебно-методического характера объемом 4,3 п.л.;

Выпущена монография:Ахметова Д.З., Челнокова Т.А., Мигранова Г.В., Корвяков В.А., **Мухамбетов Д.Г.** «Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» Монография.- Алматы: АЭСА, 2014.-172 с.

ППС кафедр являются членами различных профессиональных объединений:

Профессоры Мадьярова Г.А., Бурибаев Б. в течение последних 5 лет являются членами редколлегии Республиканского периодического (1 раз в 2 месяца) научно-методического журнала «Информатика негіздері».

Зав.каф. «Информатика» Мадьярова Г.А. избрана действительным членом Международной академии информатизации (28.03.2012г.), является академиком МАИН.

Байсалбаевой Куляш Нарзилдаевне присвоено ученое звание «Профессор Российской академии естествознания», г. Москва, №7070 от 25 февраля 2014 г.

Иваницкая Н.В. прошла аккредитацию в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (свидетельство об аккредитации серия МК №002105 от 13 октября 2011 года).

Учебное пособие «Компьютерная графика», автора Байсалбаевой К.Н. обладатель диплома Лауреат Всероссийской выставки «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли», Золотой фонд Отечественной Науки Российской академии естествознания», г. Москва, 2014 г.

В 2012 году профессор Бурибаев Б. за активную работу в написании учебников для высших учебных заведений на государственном языке награжден медалью им. А.Байтурсынова «Саңлақ автор».

С 2014 года под руководством профессора кафедры Мухамбетовым Д.Г. выполняется хоздоговорная научно-исследовательская работа по теме «Исследование возможностей развития инклюзивного образования с применением информационных технологий» (Договор № NA-14-АЭСА-02 от 06.01.2014г. Объем фин. 2 700 000 два миллиона семьсот тысяч тенге).

ППС кафедры «Информатика» активно опубликовались в отечественных и международных журналах с ненулевым импакт-фактором. Так, в 2013/2014 учебном году были опубликованы 11 статьи с импакт-фактором, в том числе в соавторстве Мадьяровой Г.А. и Байсалбаевой К.Н. 2 научные статьи в международных научных изданиях, входящих в информационную базу данных компании Томсон Рейтер (ISI WebofKnowledge, ThomsonReuters) и Scopus.

ВЭК отмечает, что по 4 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 16 критериям удовлетворительные, 1 позиция предполагают улучшение: развитие академической мобильности.

В целях развития ППС комиссия рекомендует:

- увеличить вовлеченность ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.
- разработать программу повышения квалификации ППС в области актуальных прикладных исследований и сфере применения инновационных методов и форм обучения в соответствии с целями образовательных программ;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных, в том числе, в БД Web of Science компании Thomson Reuters и Scopus издательской корпорации Elsevier.

3. Стандарт «Обучающиеся»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, обучающиеся на платной основе дневной и заочной форм обучения.

Динамика движения контингента в разрезе специальностей такова:

Контингент студентов ОП 5B070300 «Информационные системы» составил:

в **2011/2012** учебном году – 460 студентов, в том числе на государственном языке – 165 чел., из них по гранту – 0 студентов, на договорной основе – 460 студентов;

- в **2012/2013** учебном году – 381 студентов, в том числе на государственном языке – 63 чел., из них по гранту – 0 студентов, на договорной основе – 381 студента;

- в **2013/2014** уч. г. – 534 студентов, в том числе на государственном языке – 153 чел., из них по гранту – 0 студентов, на договорной основе – 534 студента.

- на **2014/2015** учебный год контингент студентов специальности «5B070300 – Информационные системы» (по состоянию на 20 октября 2014г.) - всего 349 студентов, из них на очном отделении - 142, на государственном языке - 78, и учатся по гранту - 0 студентов. По заочной форме обучаются 207 студента, на договорной основе – 349 студентов.

- на **2015/2016** учебный год контингент студентов специальности «5B070300 – Информационные системы» (по состоянию на 2 ноября 2015г.) - всего 195 студентов, из них на очном отделении – 174, на государственном языке - 75, и учатся по гранту - 0 студентов. По заочной форме обучаются 4 студента, по дистанционной образовательной технологии – 17, на договорной основе – 195 студентов.

Для студентов создаются возможности для комфортного обучения с учетом современных требований организации учебного процесса.

В ААЭС функционирует официальный сайт (www.aesa.kz), на котором, обучающиеся и абитуриенты узнают о порядке осуществления процедур формирования контингента (правилах приема, о переводе с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.) а также при помощи справочника-путеводителя обучающегося, встреч с заведующей кафедрой, эдвайзерами-кураторами.

Студенты ОП принимают активное участие в различных конкурсах и активно участвуют в культурных, научных и других мероприятиях в академии, на кафедре способствующих их личностному, социальному и профессиональному росту. Участие студентов в указанных мероприятиях отмечаются дипломами победителей: Маткарим Асылбек, студент 3-го курса награжден за активное участие XI Международной научно-практической конференции «Индустриально-инновационное развитие и интеграция в экономике и образовании»/ААЭС, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Алматы 2012 г. Студент 4-го курса Сульжик И.А. награжден дипломом 1-ой степени на XI Международной научно-практической конференции «Индустриально-инновационное развитие и интеграция в экономике и образовании» /ААЭС, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Алматы 2012 г., Асылбек Маткарим, занявший 3-ое место награжден грамотой по соревнованию на личное первенство учебного центра по поднятию гири 24 кг., 2012г.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем, по формам, определяемым Ученым советом академии.

2013/2014 учебном году отличники учебы, специальности «Информационные системы», студент 3-го курса - Дузелбаева А., и студент 4-го курса - Сабырбаева Л., выиграли президентский образовательный грант.

Руководство ААЭС оказывает финансовую поддержку обучающимся-сиротам, обучающимся из многодетных семей, а также обучающимся из одной семьи, предоставляя им льготы, оказывая единовременную помощь. Для малообеспеченных обучающихся, сиротам по заявлению руководство вуза предоставляет скидки в оплате обучения 5, 10, 25

и 50%.

На кафедре разрабатывается ежегодно план развития НИРС, в котором прописано, что его основой является миссия, цели и задачи кафедры, направленные на «подготовку специалистов с креативным мышлением, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности».

Студенты привлекаются к выполнению НИР. Они участвуют в работе над инициативным проектом и выступают с докладами на научно-теоретических конференциях (Студенты: Виноградов В., Вдовина В., Кожанов Д., Коморовский А., Кирилова Д., Сабырбаева Л., Маткерим А., Магитсранты: Демеубаева Д., Сулейменова М.). С участием этих студентов и магистрантов были разработаны электронные ресурсы кафедры.

На кафедре действует научный кружок «Юный программист» под руководством профессора Бурибаева Б. (Члены кружка: Абу А.А., Алмаханова Г.Б., Джиенбаева Г.Е., Егинжанов А.К., Ержігіт А.Е., Жақсыбай Н.Я., Иманбек А.М., Ізтелеуов А.А., Картбаев Н.О., Маткерім А.А., Мынбаева А.Б., Мырзалиев Д.Т., Нармахан Б.Т., Нурсейтов Ә.С., Омар Ж., Шоқан Б.Қ., Шүкірәлі Е.Қ.).

На кафедре особое внимание уделяется на подготовку магистров по специальности «6М060200 - Информатика».

Согласно договору №48 от 25 августа 2014 г. магистранты специальности 6М060200-Информатика Сулейменова Улжан и Ельтинова Раушан работают над хоздоговорной темой «Прикладное научное исследование». «Приоритеты социально-экономического развития г.Алматы» по разделу «Выявление основных факторов спада и роста экономических показателей г.Алматы и резервов его социально-экономического развития», под руководством д.ф.-м.н. Мухамбетовым Д.Г. по заказу КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования города Алматы».

Академией и кафедрой было организовано научная стажировка для магистрантов и сотрудников в город Краков (Польша) в Горно-металлургический университет им. Сташица. С 16-го по 22 июля 2012г. магистранты кафедры «Информатика» Акшолоков А. и Жанузакова З. проходили научную стажировку в г.Краков.

В 2011/2012 учебном году на Республиканской научной студенческой конференции, проводимой ежегодно в ААЭС выступили с докладами 13 обучающихся, в 2012/2013г -21 человек, 2013/2014г. – 35 студентов и магистрантов.

Общий объем опубликованных статей (конф., СМИ и др.) обучающихся, в т.ч.

ОП 5В070300 «Информационные системы»: 2011/2012 уч.г. – 15; 2012/2013 уч.г. – 7; 2013/2014 уч.г. - 8;

Студент 3-курса специальности «Информационные системы» Сапекенов Азамат Толегенович по академической мобильности с 9.02.2013 по 5.07.2013 обучался в Евразийском открытом университете со сроком обучения 1 семестр.

В рамках академической мобильности с 2013/2014 учебного года на кафедре выполняется магистерская диссертация магистранта специальности «06М060200 - Информатика», Макуловой Жазыры Калданбековной на тему «Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными физическими возможностями», под совместным руководством проректора по непрерывному образованию, директора Института дистанционного обучения, заведующей кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.п.н., проф. Ахметовой Д.З., г. Казань, РФ – и д.ф.-м.н., профессором Мухамбетовым Д.Г.

При выборе ОП в рамках международной академической мобильности основными критериями являются: статус академии на международном рынке образовательных услуг, качество предоставления образовательных услуг.

В перспективе кафедра планирует расширить диапазон зарубежных поездок не

только теоретической, но и практической направленности, предоставить больше возможностей выбора ОП самими обучающимися.

Студент имеет возможность просмотреть расписание учебных занятий и экзаменационной сессии, следить за учебными достижениями (успеваемость за текущий семестр, за предыдущие академические периоды), может пройти тестирование по дисциплинам для самооценки знаний. В личном кабинете студента размещены учебные и методические материалы по дисциплинам специальности. Студенты имеют доступ на портале «Система дистанционного обучения (СДО) «Прометей» к информации: расписанию занятий, занятию и продолжительности предстоящих занятий.

В академии создана структура, содействующая и координирующая академическую мобильность студентов и преподавателей – Департамент по академической работе. Кафедра тесно сотрудничает с вузами ближнего и дальнего зарубежья – Россия, Белоруссия, Польша и др.

Студенты имеют возможность для реализации лидерского и творческого потенциала. Для них работает комитет по делам молодежи, досуговые и спортивные объединения. Заметно выросло количество студентов, активно участвующих в коллегиальных органах.

Трудоустройство выпускников кафедрой в целом отслеживается. По данным кафедры

«Информатика» трудоустройство выпускников в **2012** г. составил по ОП 5В070300 «Информационные системы»: - (выпуска не было)

в **2013** г. составил по

ОП 5В070300 «Информационные системы»: 81,6%

в **2014** г. составил по

ОП 5В070300 «Информационные системы»: 88%

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточный уровень развития внешней и внутренней академической мобильности студентов и привлечения их к научно-исследовательской деятельности и выполнению финансируемых проектов.

ВЭК отмечает, что по 4 критерию данного стандарта вуз имеет сильную позицию, по 9 критериям удовлетворительные, 2 позиции предполагают улучшение. Улучшения предполагает обеспечение возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

В целях развития потенциала обучающихся комиссия рекомендует:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности, в том числе в финансируемых научных проектах ППС специальности;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся в сфере ИТ.

5. Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для реализации ОП 5В070300-«Информационные системы», представлено в следующей инфраструктуре: мультимедийные, лекционные аудитории, компьютерные классы и виртуальные лабораторий. Мультимедийный компьютерный класс включает следующее оборудование: 26 компьютеров (моноблоки HP на базе процессора Intel (R) Pentium DualCore CPU 2,50, GHz, 2 Gb RAM, HDD 250 Gb, Samsung LS19MYNKSБ, интерактивный проектор (Epson

EMPS1H), 26 наушников со встроенным микрофоном.

В компьютерных классах установлены компьютерные программы, которые используются для проведения занятий по базовым и профилирующим дисциплинам: по программированию «Java», «Microsoft Visual Studio», «C++ Builder», «Delphi», «Turbo Pascal», «Turbo C»; по компьютерной графике: «Corel Draw», «Photoshop», «3D Max», «AutoCAD»; для проведения дисциплины «Анализ данных и прогнозирование экономики» пакет «Статистика» и др.

В академии функционирует библиотека, 1 зал электронного ресурса и 1 читальный зал в учебном корпусе. Читальные залы оборудованы и технически оснащены, в достаточном количестве имеются посадочные места. В читальном зале созданы все условия для работы обучающихся и ППС. По дисциплинам, преподаваемым кафедрой «Информатика», книжное обеспечение составляет:

ОП 5В070300 «Информационные системы»: 2011/2012 уч.г. – 16280 единиц литературы, в расчете на одного студента составляет 75 шт; 2012/2013 уч.г. – 18146 единиц литературы, в расчете на одного студента составляет 92 шт; 2013/2014 уч.г. - 27720 единиц литературы, в расчете на одного студента составляет 143 шт.;

Академия редактирует и выпускает научный журнал «Статистика и учет», электронные версии журнала доступны и располагаются на портале aesa.kz.

В академии осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС, обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через доступ к portalу академии; имеется возможность академических консультаций. Электронные ресурсы размещенные в Прометей и электронной библиотеке (\174.16.3.4\lib\1\Elektronnaya biblioteka) помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы.

ППС выпускающих кафедр имеют возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале www.aesa.kz

Студенты очного и заочного отделений обучаются в режиме off-line и on-line. Консультации с использованием ИКТ проводятся преподавателями и сотрудниками центров обучения посредством форумов и чатов Web-портала «Прометей», «Adobe Connect», а также дополнительных программных средств связи (например, «Skype», «Mail.ru Агент»). Использование ПК и инновационного программного обеспечения доступно для преподавания дисциплин профессионального цикла (ауд.200, 211, 214, 216, 413, 506, 510).

Задания и рецензии на контрольные и аттестационные работы студентов заочного отделения выкладываются преподавателями на сайте www.study.aesa.kz

Для студентов дистанционного обучения все виды контроля осуществляются виртуально. Оценки за текущий и рубежный контроль отражаются на портале Прометей в пункте «Отчеты».

На основе результатов текущего и рубежного контроля в аттестационную ведомость выставляется оценка. Итоговый контроль успеваемости студентов проводится письменно и посредством компьютерного тестирования. Результаты аттестации и итогового контроля содержатся на информационно-образовательном портале «Прометей».

Информация обо всех студентах академии и результаты их учебной деятельности заносятся в единую базу данных 1С-Деканат, размещенного на сервере академии.

Руководство академии способствует совершенствованию компетенций ППС кафедр в области информатики и информационных технологий обучения. ППС принимает участие в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных вопросам внедрения инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Проводится

мониторинг разработки и использования ППС IT технологий обучения и наличие сертификатов.

Кафедра демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей реализуемые ОП, эффективность его использования для улучшения ОП. На портале академии имеются персональные страницы для ППС (Личный кабинет).

В то же время можно отметить недостаточное количество современной учебно-методической литературы на иностранных языках по образовательным программам; недостаточное количество электронных и мультимедийных программ по изучению языков.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям данного стандарта вуз имеет сильные позиции, по 26 критериям удовлетворительные, 1 позиция предполагают улучшение: наличие программ развития лабораторий.

Рекомендации:

- увеличить количество современной учебно-методической литературы на иностранных языках и зарубежных авторов по образовательным программам,
- расширить спектр применяемых в учебном процессе электронных и мультимедийных программ по изучению языков программирования;
- рассмотреть возможность создания лабораторий с привлечением ресурсов работодателей;
- проанализировать возможности реализации смешанного обучения (blended education);
- использовать в учебном процессе MOOC – массовые открытые онлайн курсы.

6. Стандарты в разрезе отдельных специальностей

Содержанием ОП являются создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Учебная, производственная, преддипломная практики РУПа специальностей призваны дать обучающимся представление и привить навыки научной организации профессиональной деятельности, укрепить интерес к информационным технологиям, формировать и расширять комплекс профессиональных умений и навыков в области информатики и информационных технологии.

Содержание профессиональной деятельности ОП Информационные системы нацелено на проектирование и разработка различных компонентов информационных систем и в целом информационных систем, инсталляции, конфигурировании и администрировании сетевой инфраструктуры информационных систем, проектировании и администрировании баз данных информационных систем, сопровождении информационного, программного, технического и организационно-правового обеспечения информационных систем и их элементов.

Содержание профессиональной деятельности ОП Информатика нацелено на создание и эксплуатации информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений, на анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям, на реализации

проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения.

Специфика ОП требует от организаторов учебной деятельности акцентного внимания на усвоение студентами современных инновационных технологий в различных отраслях информатики и информационных систем и т.д.

ВЭК отмечает, что по 6 критериям ОП имеет удовлетворительные позиции.

Комиссия рекомендует:

- активизировать привлечение в образовательный процесс работодателей;
- начать деятельность научного, научно-методического семинара по использованию ИТ в образовательном процессе.

РЕКОМЕНДАЦИИ АКАДЕМИИ:

В целях совершенствования управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр формы плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся;
- уточнить и формализовать механизм выявления и управления рисками ОП;
- дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

Для устойчивого развития образовательных программ комиссия рекомендует:

- развивать сотрудничество с ведущими зарубежными вузами по разработке совместных образовательных программ, проведению совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей по образовательным программам;
- организовать работу по реализации совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами;
- в управление образовательными программами ввести «карты формирования компетенций», обеспечивающие конкретизацию вклада каждой дисциплины и их логическую последовательность в достижении образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций, навыков и блоков, составляющих модель выпускника.
- разработать единый для всех реализуемых образовательных программ формат компетентностной модели выпускника.
- ввести в силлабусы конкретные критерии, количественные и качественные измеряемые показатели, позволяющие повысить степень объективности оценки знаний, степень сформированности профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с «картой компетентности».

В целях развития ППС комиссия рекомендует:

- увеличить вовлеченность ППС в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- приглашать ведущих отечественных и зарубежных ученых для ведения занятий.
- разработать программу повышения квалификации ППС в области актуальных прикладных исследований и сфере применения инновационных методов и форм обучения в соответствии с целями образовательных программ;
- разработать и реализовать комплекс мер по опубликованию научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных, в том числе, в БД Web of

Science компании Thomson Reuters и Scopus издательской корпорации Elsevier.

В целях развития потенциала обучающихся комиссия рекомендует:

- активизировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности, в том числе в финансируемых научных проектах ППС специальности;
- расширить географию вузов для обеспечения академической мобильности студентов;
- активизировать работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности обучающихся;
- создать возможности для профессиональной сертификации обучающихся в сфере ИТ.

В целях укрепления ресурсов комиссия рекомендует:

- увеличить количество современной учебно-методической литературы на иностранных языках и зарубежных авторов по образовательным программам,
- расширить спектр применяемых в учебном процессе электронных и мультимедийных программ по изучению языков программирования;
- рассмотреть возможность создания лабораторий с привлечением ресурсов работодателей;
- проанализировать возможности реализации смешанного обучения (blended education);
- использовать в учебном процессе MOOC – массовые открытые онлайн курсы.

Для укрепления специфики ОП комиссия рекомендует:

- активизировать привлечение в образовательный процесс работодателей;
- начать деятельность научного, научно-методического семинара по использованию ИТ в образовательном процессе.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 5B070300 – Информационные системы Алматинской академии экономики и статистики может быть аккредитована сроком **на 3 года**.

Параметры специализированного профиля

| № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ" | | | | |
| 1 | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | | + | | |
| 2 | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | | + | | |
| 3 | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | + | | |
| 4 | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 5 | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | | + | | |
| 6 | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | | + | | |
| 7 | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | | + | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 8 | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | | + | | |
| 9 | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10 | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | | + | | |
| 11 | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | + | | |
| 12 | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | | + | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13 | управление деятельностью через процессы; | | + | | |
| 14 | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | | + | | |
| 15 | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |
| 16 | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | + | | |
| 17 | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18 | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19 | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия. | | + | | |
| 20 | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | | + | | |
| 21 | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | | + | | |
| 22 | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 23 | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | | + | | |
| 24 | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | + | | | |
| 25 | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26 | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | | + | | |
| 27 | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | | | + | |
| 28 | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | | + | | |
| 29 | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |
| 30 | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 31 | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 32 | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | + | | |
| 33 | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|----------|----------|
| 34 | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | |
| 35 | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 36 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | | + | | |
| 37 | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 6 | 29 | 2 | 0 |
| Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ" | | | | | |
| Критерии оценки: содержание ОП | | | | | |
| 38 | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | + | | |
| 39 | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | | + | | |
| 40 | Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | | + | | |
| 41 | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | | + | | |
| 42 | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | | + | | |
| 43 | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | | + | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 44 | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения. | | + | | | |
| 45 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | | |
| 46 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | + | | | | |
| 47 | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | | + | | | |
| 48 | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | | + | | | |
| 49 | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | | + | | | |
| 50 | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | | + | |
| 51 | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | | |
| 52 | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | + | | | | |
| 53 | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | | + | | | |
| | Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 54 | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | | + | | |
| 55 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | | + | | |
| 56 | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | | + | | |
| 57 | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | | + | | |
| 58 | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | | + | | |
| 59 | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | | + | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 60 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | | + | | |
| 61 | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | | + | | |
| 62 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. | | + | | |
| 63 | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. | | + | | |
| 64 | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | | + | | |
| Критерии оценки: методика обучения | | | | | |
| 65 | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 66 | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67 | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | | + | |
| 68 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |
| 69 | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | | + | | |
| 70 | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| Итого по стандарту | | 10 | 21 | 2 | 0 |
| Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ" | | | | | |
| 71 | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | + | | | |
| 72 | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | + | | |
| 73 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | | + | | |
| 74 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | | + | | |
| 75 | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | | + | | |
| 76 | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 77 | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | | + | | |
| 78 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 79 | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | | + | | |
| 80 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | | + | | |
| 81 | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | | + | | |
| 82 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | | + | | |
| 83 | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84 | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 85 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |
| 86 | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | + | | | |
| 87 | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | + | | | |
| 88 | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 89 | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | | | + | |
| 90 | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | | + | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|-----------|----------|----------|
| 91 | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | | + | | |
| Итого по стандарту | | 4 | 16 | 1 | 0 |
| Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ" | | | | | |
| 92 | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | | + | | |
| 93 | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | | + | | |
| 94 | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | | + | | |
| 95 | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | + | | | |
| 96 | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | | + | | |
| 97 | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | | | + | |
| 98 | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | + | | |
| 99 | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | | + | | |
| 100 | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |
| 101 | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | + | | | |
| 102 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | + | | | |
| 103 | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104 | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | | + | | |
| 105 | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | | + | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| 106 | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | | + | |
| Итого по стандарту | | 4 | 9 | 2 | 0 |
| Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП" | | | | | |
| 107 | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | | + | |
| 108 | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | | | + | |
| 109 | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | | + | |
| 110 | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся. | | | + | |
| 111 | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | | | + | |
| 112 | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | | + | |
| 113 | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | | | + | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|
| 114 | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | | + | | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | | |
| 115 | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | | |
| 116 | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | | + | | | |
| 117 | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | | + | | | |
| 118 | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | | + | | | |
| 119 | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | + | | | |
| 120 | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | | + | | | |
| 121 | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | | + | | | |
| 122 | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | | + | | | |
| 123 | наличие электронных версий издаваемых журналов; | | + | | | |
| 124 | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | | |
| 125 | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза; | | + | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 126 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127 | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | | + | | |
| 128 | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | + | | | |
| 129 | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | | | + | |
| 130 | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ; | | + | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131 | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | | + | | |
| 132 | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | | + | | |
| 133 | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | | + | | |
| 134 | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | | + | | |
| 135 | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | | + | | |
| 136 | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | | + | | |
| 137 | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | | + | | |
| 138 | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 6 | 25 | 1 | 0 |
| | Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей" | | | | |
| | Естественные и технические науки | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|------------|----------|----------|
| | Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139 | с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. | | + | | |
| 140 | Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать, по крайней мере, одного штатного преподавателя, имеющего длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. | | + | | |
| 141 | Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать элементы, темы фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 0 | 3 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО | 30 | 103 | 8 | 0 |

ОТЧЕТ

**внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
«5В050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «6М050600–Экономика»,
«6М051100–Маркетинг»**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАСТЕРА

Алматинская академия экономики и статистики готовит специалистов по специальностям бакалавриата и магистратуры на основании Государственной лицензии № 12016901 от 19.11.2012г. и приложений к ней, выданным Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, по следующим специальностям бакалавриата и магистратуры:

Таблица 4 Перечень лицензий на поведение образовательной деятельности

| Шифр | Наименование специальности | Дата выдачи приложения к лицензии и его номер |
|----------|----------------------------|---|
| 5B050600 | Экономика | № 0137402, 03 февраля 2010 г. Номер приложения к лицензии № 002 |
| 6M050600 | Экономика | № 0137402, 03 февраля 2010 г. Номер приложения к лицензии № 001 |
| 5B050700 | Менеджмент | |
| 6M051100 | Маркетинг | № 0137402, 03 февраля 2010 г. Номер приложения к лицензии № 001 |

Реализация образовательных программ по специальностям «5B050600-Экономика», «6M050600-Экономика», «5B050700-Менеджмент», «6M051100-Маркетинг» осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Государственной программой развития образования до 2020 года, Стратегическим Планом развития ААЭС на 2015-2020 годы.

Образовательные программы высшего и послевузовского образования, реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственным общеобязательным стандартом образования РК, стратегическими документами ААЭС. Структура и содержание образовательных программ (ОП) включает общеобразовательный модуль, модули дисциплин обязательного компонента и элективных дисциплин ОП. Учебные планы по образовательным программам

«Экономика»; «Менеджмент»; для набора 2015 года разработаны в соответствии с новыми типовыми учебными планами с учетом потребностей работодателей и желаниями обучающихся. В соответствии с запросами обучающихся, требованиями работодателей и рынка труда содержание образовательных программ ежегодно корректируется через каталог элективных дисциплин и обновление рабочих программ учебных дисциплин. Для обеспечения качества подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда, используются современные образовательные технологии: развитие критического мышления, информационно-коммуникативных, ролевых, деловых и других видов обучающих игр, обучение на основе учебных ситуаций, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), интерактивного обучения, исследовательские методы в обучении.

Аккредитуемые образовательные программы имеют следующие положительные стороны:

- в 2013 году аккредитуемые образовательные программы «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» успешно прошли государственную аттестацию на соответствие образовательной программы требованиям ГОСО РК;
- подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;
- доступность учебно-методических, научных материалов для всех обучающихся;
- наличие индивидуальной академической поддержки обучающихся;
- прозрачность процессов формирования плана развития на основе информирования заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования, что позволяет участвовать в разработке всем заинтересованным лицам;
- ежегодная обновляемость КЭД в соответствии с изменениями модели выпускника и формирование компетенций учетом интересов работодателей;
- высокий уровень информатизации учебного процесса, внедрение дистанционных технологий обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

Динамичность целей образовательной программы проявляются в том, что они постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития экономической науки, требованиями законодательных и нормативных документов РК в области высшего и послевузовского образования. Цели образовательной программы учитывают изменяющиеся потребности общества, экономики, рынка труда, востребованность выпускников в сфере мировой экономики, признанием работодателями качества подготовки специалистов.

О динамичности ОП может свидетельствовать также КЭД, который регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда. В этой связи были разработаны и внедрены новые элективные курсы для бакалавриата специальностей: «5В050700 - Менеджмент», и «5В050600 - Экономика»: «Глобальные проблемы и устойчивое развитие мирового хозяйства»; «Управление торговыми марками»; «Основы промышленной логистики»; «Иностранные инвестиции и казахстанское предпринимательство»; «Мотивационный менеджмент»; «Коммуникационный менеджмент»; «Экспертиза качества потребительских товаров»; «Конкурентоспособность предприятия» и др. По предложению директора «КазНИИ Экономики АПК и развития сельских территорий» д.э.н., академика АСХН Молдашева А.Б. были разработаны дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие мирового хозяйства» и «Управление торговыми марками», в ОП по предложению работодателя Тургумбаева Н.О. - зам. директора АО «КазТрансойл» были введены дисциплины «Основы

промышленной логистики», «Иностранные инвестиции и казахстанское предпринимательство».

В 2014 - 2015 г.г. были разработаны и внедрены новые элективные курсы для бакалавриата специальностей: «5В050700 - Менеджмент» и «5В050600 - Экономика»: «Стратегия предприятия»; «Риски предпринимательской деятельностью»; «Управление экономикой Казахстана»; «Операционный менеджмент» и др. По предложению зам. председателя КГУ «Управление экономикой и бюджетного планирования г.Алматы» Рыспекова Дастана Адайбековича были рекомендованы дисциплины «Риски предпринимательской деятельностью» и «Управление экономикой Казахстана», в ОП по предложению работодателя Каргулова Баглана Абайбековича – председателя ГУ «Департамент статистики по городу Алматы» были введены дисциплины «Стратегия предприятия», «Операционный менеджмент» и др.

Повышению востребованности выпускников ОП способствует сотрудничество кафедр с базами практик. Удовлетворенность потребностей образовательными целями и содержанием программы достигается:

- у работодателей за счет их представительства в коллегиальных органах управления (УС, УМС ААЭС), согласования с ними блока элективных дисциплин, согласования и предоставления ими баз и программ профессиональных практик, за счет привлечения специалистов-практиков для чтения отдельных курсов, участия в ГАК, в рецензировании дипломных работ и магистерских диссертаций. Работодатели активно привлекаются к разработке ОП. Кроме участия в заседаниях кафедры в обсуждении тематики дипломных работ и магистерских диссертаций, методических указаний по дипломному проектированию и прохождению практик, предложения новых дисциплин и траекторий ОП, работодатели привлекаются в качестве Председателей ГАК (д.э.н., академик Молдашев А.Б., директор КазНИИАПКРСТ, Халитова М.М. д.э.н., асс. профессор, руководитель Центра макроэкономики, финансов и управления Института экономики Комитета науки МОН РК), соисполнителей научных проектов (Каргулов Б.А. председатель ГУ «Департамент статистики по городу Алматы»). Также работодатели входят в состав Учебно-методического совета ААЭС и Ученого Совета ААЭС (по ОП «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» - Молдашев А.Б., Тургумбаев Н.О.);

- у студентов за счет выбора индивидуальных траекторий обучения и элективных модулей соответственно;

- у преподавателей за счет возможности предлагать авторские курсы и разрабатывать УМКД.

Академия обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (АУП, преподаватели, студенты и работодатели) в определении целей и стратегий развития и совершенствования образовательной программы через систему анкетирования и опросов.

Ожидаемый результат ОП специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Преимущества образовательных программ «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг»:

- возможность непрерывного обучения на уровне бакалавриат-магистратура;
- сотрудничество с работодателями, профессиональными объединениями, организациями, ассоциациями - в разработке образовательных программ и их компонентов;
- академическая мобильность и зарубежные стажировки обучающихся;

- обучающимся предоставлена возможность участия в научно-исследовательских проектах кафедры;
- привлечение к ведению занятий, семинаров, мастер-классов и тренингов, а также к руководству дипломными работами и магистерскими диссертациями специалистов-практиков, в том числе имеющих научную степень;
- наличие достаточного количества предприятий реального сектора и возможность проводить научно-исследовательские работы, в т.ч.- совместные;
- реализация авторских и инновационных курсов, например, таких как: «Управление брендингом», «Интернет торговля».

СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1) Стандарт «Управление образовательной программой»

Достижение современного качества образования, отвечающего запросам личности, общества и государства – одна из главных задач кафедры «Экономика и менеджмент» ААЭС. План развития и цели ОП специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» разработаны в соответствии со Стратегией Академии.

Цели ОП удовлетворяют потребностям страны, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В число заинтересованных лиц входят и работодатели, предприятия всех форм собственности, государственные предприятия и организации, профиль которых соответствует направлениям подготовки, которые являются членами Ученого совета ААЭС. ОП по специальности «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе ГОСО МОН РК, а также с учетом рекомендованной образовательной программы. ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основные цели управления образовательной программой специальностей состоят в следующем:

- формирование инновационной модели специальностей, ориентированных на запросы рынка на основе подготовки специалистов для реального сектора экономики на основе социального партнерства с работодателями;
- разработка совместно с работодателями инновационных, специализированных, практико-ориентированных образовательных программ, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников;
- внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и предоставление образовательных услуг на уровне мировых стандартов;
- организация профессиональных практик на базе госорганов, национальных и международных компаний, ведущих предприятий и организаций Казахстана.

Ожидаемый результат ОП специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, удовлетворяющей требованиям работодателей.

Индивидуальность и уникальность данных ОП – направленность на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в практической деятельности специалистов экономико-управленческой системы, на самосовершенствование и получение образования в течение всей жизни по выбранной специальности.

Специфика образовательной программы «Маркетинг» направлена на формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда, владеть принципами и методами управленческой деятельности, предприимчивости и деловой активности, умения принимать эффективные маркетинговые решения на основе высокой профессиональной компетенции. В рамках предложенных траекторий обучающиеся чаще выбирают: по бакалавриату «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности», по программе магистратуры «Практический маркетинг».

Уникальность программы, по профилю «Маркетинг» в АЭСА, заключается в её нацеленности на инновационно-технологическое развитие сфер предпринимательской деятельности, включая сферу сервиса и производства, рассмотрение феномена развития отраслевых рынков как социально-экономического явления.

Так, магистранты ОП «Маркетинг», согласно заключенному договору, имеют возможность проходить преддипломную и исследовательскую практику в Агентстве по статистике г.Алматы, что дает им больше возможностей для научных исследований и получения практических навыков. Результатом такого сотрудничества, можно отметить востребованность и трудоустройство наших выпускников в сфере статистики. Например, выпускник специальности «Маркетинг» Иембердиев Е. после окончания обучения был принят на работу в Информационно-вычислительный центр Агентства по статистике г. Алматы, в данный момент является начальником отдела Управления статистики Республики Казахстан в г. Астана. Выпускник этого года Ескендіров Дастан Ержанұлы, трудоустроен в Департамент статистики Должность: гл.специалист по управлению промышленностью

Самым существенным и конкурентным отличием изучения маркетинга в АЭСА является широкая гуманитарная подготовка магистрантов в течение всего периода обучения. В отличие от образовательных программ других вузов, образовательная программа по маркетингу построена на широкой гуманитарной основе, которую качественно и в полном объеме имеет возможность обеспечивать академия. Специфика образовательной программы по маркетингу построена с учетом возможностей Алматинской академией экономики и статистики.

Уникальность программы ОП «6М051100-Маркетинг» заключается в том, что при ее реализации учитывается государственный маркетинг как важный фактор совершенствования механизма управления социально-экономическими процессами в обществе. По предложению зам. председателя КГУ «Управление экономикой и бюджетного планирования г.Алматы» Рыспекова Дастана Адайбековича были рекомендованы дисциплины «Теория и практика маркетинга в индустрии сервис» и «Стратегический маркетинг», в ОП по предложению работодателя Кругулова Баглана Абайбековича – председателя ГУ «Департамент статистики по городу Алматы» были введены дисциплины «Интернет торговля». Профессорско-преподавательским составом совместно с партнерами с реального сектора разрабатываются дисциплины «Социальный маркетинг» и «Государственный маркетинг».

Уникальность ОП «Менеджмент». В соответствии с разработанной образовательной программой обучающиеся получают фундаментальные теоретические знания и практические навыки управленческой деятельности на основе мирового опыта. На

сегодняшний день, рынок труда показывает, что наиболее востребованной, является профессия менеджера. Актуальность такого рода деятельности заключается в ее многогранности. Выпускники специальности «Менеджмент» получают комплекс фундаментальных знаний, умений и практических навыков в разных сферах, в частности в экономике, маркетинге, рекламе и т.д. Более того, в толковом управленце нуждается любая кампания, ориентированная на активное развитие бизнеса. Отсюда следует мораль: спрос на эффективных менеджеров будет всегда. Основной упор делается на изучение актуальных проблем современного менеджмента, стратегического управления, риск-менеджмента, управления инновациями, персоналом, государственное и муниципальное управление и многое другое. Многие отрасли экономики страны столкнулись с глобальной конкуренцией. Так, корпорации нуждаются в «управленцах» нового типа, способных ориентироваться в подводных рифах рыночной экономики. По рекомендациям бизнес-партнеров рекомендованы «Производственный менеджмент», «Риск-менеджмент», предназначенная для подготовки именно таких специалистов. Студенты, ОП, изучают не только экономические, но и технологические основы отрасли, вопросы организации производства на предприятиях. Учебные программы адаптированы под потребности современного производства и бизнеса. Она представляет интерес не только для специалистов – управленцев предприятиями производства, телекоммуникаций, но также для IT-специалистов, так как ряд блоков учебной программы посвящен вопросам производственного, информационного менеджмента. Такое уникальное на сегодняшний день образование можно получить по очной и дистанционной формам в АЭСА.

Уникальность ОП заключается в том, что программа подкреплена углубленным изучением вопросов экономики труда, что позволяет выпускникам работать в самых разных отраслях и секторах экономики. На любом предприятии (в организации) работают люди, труд которых необходимо организовывать, оплачивать, оценивать. Популярность этой специальности объясняется как престижем экономического образования на рынке труда в целом, так и высоким уровнем подготовки специалистов и перспективами их дальнейшего трудоустройства. В этой связи данная программа является своевременным ответом на требования времени. Как известно, вхождение в рынок затронуло все отрасли экономического и социального секторов. Однако не все отрасли были подготовлены к работе в этих условиях. Поэтому восполнить пробел в знаниях по экономике, менеджменту и маркетингу, бизнес - планированию, бухгалтерскому учёту и налогообложению, праву и призвана эта программа.

В рамках ОП «5В050700– Менеджмент» предлагаются образовательные траектории по направлениям: Менеджмент в организации; Антикризисный менеджмент.

В рамках ОП «5В050600– Экономика» предлагаются образовательные траектории по направлениям Экономика фирмы и отраслевых рынков, Международная экономика, по магистратуре «6М050600-Экономика» траектории – Экономика по отраслям и сферам деятельности, Экономика предпринимательства

В рамках ОП «6М051100 – Маркетинг» предлагаются образовательные траектории по направлениям: Маркетинг в отраслях и сферах; Практический маркетинг.

Для проведения контроля и мониторинга качества исполнения поставленных целей Академией организована эффективная система планирования и документооборота. Нормативные, правовые и технические документы ААЭС регламентируют все процессы, формируют трудовую, исполнительскую и корпоративную культуру и позволяют проводить документированные оценки эффективности миссии, целей и задач.

Основные документы, регламентирующие деятельность ААЭС: структура ААЭС; ежегодный план Ученого совета; ежегодный план НИР и НИРС; ежегодный план воспитательной работы; ежегодный план работы УМС; положение об Ученом совете;

положение о проведении конкурса на замещение вакантных должностей; положение о работе Приемной комиссии; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего распорядка и другие.

В рамках разработки стратегии развития ОП проведен анализ динамики развития рынка образовательных услуг г. Алматы и РК с учетом направлений подготовки специалистов вузами-конкурентами. Анализ контингента обучающихся на специальностях «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» показывает, что основными преимуществами ААЭС перед вузами- конкурентами является:

- осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях: бакалавриат-магистратура; («5B050600/6M050600 - Экономика»);
- специализированная направленность подготовки кадров;
- реализация принципа доступности образования;
- финансовая независимость;
- социальный пакет;
- высококвалифицированный кадровый состав, включающий известных ученых в области экономических и прикладных наук;
- активное внедрение дистанционных образовательных технологий обучения;
- благоприятный для развития и совершенствования имидж Академии.

По аккредитуемым специальностям на бакалавриате учебный процесс осуществляется по очной и заочной формам в группах с казахским и русским языками обучения. В магистратуре по специальностям «Экономика», «Маркетинг» учебный процесс осуществляется по очной форме в группах с казахским и русским языками обучения.

Образовательные программы направлены на овладение выпускниками основных профессиональных компетенций:

- применение бакалаврами теоретических знаний и практических навыков обучения в анализе, планировании управленческой деятельности госслужащих, в соответствии с профессиональным самоопределением и др.;

- при профильной подготовке магистров - быть компетентным в обновлении и реализации профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностно- профессиональном самоопределении и др.;

- при научной и педагогической подготовке магистров - быть компетентным в проектировании научных и педагогических ситуаций, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, средств обучения, изучении и накоплении профессионального опыта и др.;

В настоящее время личностные компетенции стали выше профессиональных, поэтому работодатели отдают предпочтение бакалаврам или магистрам, владеющих в том числе и общекультурными, корпоративными, коммуникационными компетенциями. В связи с этим, работодатели в лице ведомств, ИВЦ Агентства РК по статистике, ТОО и др. содействуют в организации производственных практик, формируя запросы к набору и уровню навыков, которыми должны обладать выпускники.

Для реализации образовательной программы ежегодно разрабатываются КЭД, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизитов. Он доступен для студентов на бумажных и электронных носителях. Структура и содержание РУП соответствуют ГОСО специальностей и ТУПам, утвержденных в 2013. Программы дисциплин разработаны на должном научном и методическом уровне. На кафедре разрабатываются РУПы, предусматривающие модульное изучение дисциплин с соблюдением логической последовательности изучения дисциплин. РУПы разрабатываются на весь срок обучения на основе ТУП специальности и ОП, утвержденных Приказом МОН РК № 343 от 16 августа 2013 года и утверждаются

решением Ученого совета. РУП составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин. Компоненты, формирующие личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции, содержатся в основном в элективных курсах образовательных программ цикла ООД. В компоненты по выбору цикла БД включаются дисциплины, направленные на развитие творческой личности и формирующие профессиональные навыки обучающихся. Элективные дисциплины профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик нацелены на подготовку к профессиональной деятельности. На основании УП и КЭД определяется образовательная траектория каждого обучающегося. ИУП составляются обучающимся при помощи эдвайзера после записи на выбранные ими дисциплины. Содержание РУПа бакалавриата по ОП «Экономика», «Менеджмент» включает в себя ООД, базовые (БД), профилирующие (ПД) дисциплины.

Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) содержит всего 32 кредита, обязательного компонента 30 кредита, компонента по выбору – 2 кредита. В результате изучения дисциплин цикла ООД обучающийся должен знать основные положения СГД; владеть казахским, русским, иностранным языками; иметь навыки работы с ПК как средством управления и работы с программными средствами общего назначения; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей.

Цикл БД (базовых дисциплин) - всего кредитов 64, обязательного компонента – 20, компонента по выбору – 44. В результате изучения дисциплин цикла БД обучающийся должен уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; должен знать на профессиональном уровне языки, необходимые для изучения профилирующих дисциплин.

Цикл ПД (профилирующих дисциплин) - всего кредитов 32, обязательного компонента - 5, компонента по выбору – 21. В результате изучения дисциплин цикла ПД обучающийся должен приобрести знания, умения и навыки, необходимые для осуществления всех видов профессиональной деятельности в области экономики, управления и маркетинга.

По специальностям и ОП предусмотрено проведение профессиональных практик.

- учебная практика - 2 кредита. Цель практики – изучение предмета производственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной ориентированности;

- производственная практика - 2 кредита. Цель практики – закрепление теоретических знаний по спецдисциплинам;

- преддипломная практика – 2 кредита. Цель практики – подготовка и написание дипломной работы (проекта).

Объем академических часов по каждой специальности кластера составляет 5805 часов или 129 кредитов теоретического обучения, 6 кредитов профессиональной практики. Преподавание всех дисциплин, связанных с подготовкой специалистов основано на развитии межпредметных связей. Основу подготовки составляет сбалансированность аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся, которая в среднем, составляет 33 на 67%. В процессе непрерывности обучения (бакалавриат – магистратура) особо важную роль играют дисциплины, входящие в состав модулей ОП. Включение в РУПы модулей, выходящих за рамки квалификации, дает реальную возможность будущему специалисту освоить дополнительное количество кредитов и компетенций. По окончании обучения обучающийся будет иметь познания не только в рамках непосредственной специальности, но и знания, компетенции, косвенно относящихся к искомой специализации. Это является

еще одним преимуществом при осуществлении академической мобильности, так как спектр осваиваемых дисциплин пополняется за счет данного дополнительного модуля.

Подготовка магистрантов осуществляется на договорной основе. Согласно Дублинским дескрипторам завершение второго цикла обучения магистрант осваивает:

- способность находить решения теоретических проблем в более широком (междисциплинарном) контексте и рамках адаптации мирового опыта маркетинговых технологий к условиям отечественного рынка; оценки рыночной ситуации в соответствии с меняющейся конъюнктурой, связанных с изучаемой областью;

- организация и проведения научных исследований современных теоретических и практических проблем экономики и бизнеса, методологию научного познания, а также знания не менее чем одного иностранного языка на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и практическую деятельность; полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей в контексте научных исследований;

- способность к интеграции знаний, принимать взвешенные управленческие и маркетинговые решения; анализировать и оценивать состояние и особенности отраслевых, региональных и международных рынков; определять приоритеты и цели маркетинговой деятельности; приспосабливаться к экономическим и организационным изменениям; справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний, быть мобильным и адаптивным социально, морально, психологически;

- умение представлять заключения и подкреплять знания фактами в профессиональной сфере, четко и ясно сообщать свои выводы и знания по получению, обработке маркетинговых информации с использованием современных технических средств и обоснование стратегии маркетинговой деятельности; проведения комплексных исследований; разработки, организации и осуществления маркетинговой политики; использования современных экономических технологий; применения международных стандартов качества и международных стандартов ISO в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.;

- принимать решения в сложных и нестандартных ситуациях в области организации и управления хозяйственной деятельностью предприятия; креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

- иметь навыки решения научных и профессиональных задач; научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении экономической деятельностью организаций и предприятий, расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

Научная и педагогическая образовательные программы магистратуры реализовывают профессиональные учебные программы послевузовского образования по подготовке научных и педагогических кадров для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы, обладающих углубленной научно-педагогической подготовкой. ОП «6M050600-Экономика», «6M051100-Маркетинг» содержат компоненты для подготовки к профессиональной деятельности.

Изучение новейших теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, закрепление методов современных научных исследований магистрантами образовательной программы «6M050600-Экономика», «6M051100-Маркетинг» происходит при прохождении научно-исследовательских практик

(формулируют исходные предпосылки и концепции, работают с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме научного исследования; обрабатывают и интерпретируют экспериментальные данные с применением новых информационных технологий и др.).

В отношении всех обучающихся действует принцип гендерного равенства. Функционирует равная доступность к образовательной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности. Для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными аудиториями, мультимедийными классами, оснащенными всеми необходимыми техническими и аудиовизуальными средствами.

Различные виды деятельности в структуре образовательных программ отражаются в дополнительных модулях – это все виды практик, научно-исследовательская работа, дипломные работы и магистерские диссертации, число кредитов которых не входит в общее число кредитов теоретического образования.

Принцип построения ОП основывается, прежде всего, на логичности и последовательности изучения дисциплин. В качестве примеров можно отметить построение пре- и постреквизитов на уровне бакалавриата и магистратуры научно-педагогического направления соответственно. Такой принцип построения образовательных программ применяется в общей системе обучения по всем ОП кафедры. Стоит отметить, что в зависимости от выбранной траектории обучающегося, пост- и пререквизиты могут варьироваться. Результаты обучения проверяются на основе анализа соответствия содержания экзаменационных вопросов и тестовых заданий содержанию учебной программы дисциплины, а также по наличию в них профессионально ориентированных вопросов, таким образом, осуществляется аудит наличия знаний, навыков и компетентности обучающихся, заявленных в учебных программах и учебно-методических комплексах. Специфика образовательных программ определяет содержание учебных дисциплин. Так, ОП бакалавриата «5В050700-Менеджмент» включает дисциплины, ориентируясь на формируемые компетенции – менеджера, управленческого характера, ОП бакалавриата «5В050600-Экономика» – дисциплины по экономическому анализу, планированию, обоснованию эффективности и др.

Ежегодно проводится сравнительный анализ содержания образовательных программ по уровням образования с ведущими казахстанскими и российскими вузами, в частности, таких вузов, как КазНУ им аль-Фараби, КазЭУ им.Т.Рыскулова, Московский институт экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Казанский институт экономики, управления и права и др.

В результате сравнительного анализа в УП 2013-2014 учебного года были внесены изменения в ОП. Так, были введены новые дисциплины для специальности «5В050700 – Менеджмент»: «Мотивационный менеджмент», «Психология управления», «Коммуникационный менеджмент»; для специальности «5В050600 – Экономика»: «Экономика и организация МСБ».

Образовательные программы раскрываются в ряде вузовских документов, а именно, учебно-методическом комплексе специальностей (УМКС) и учебно-методических комплексах дисциплин (УМКД). В УМКД входят учебно-методические документы, раскрывающие планирование, организацию и проведение обучения по дисциплине. В ААЭС имеется регламент разработки, рассмотрения и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины.

По каждой дисциплине разрабатывается УМКД, в который входят: типовая программа, рабочая программа, силлабус, конспекты лекций, методические рекомендации по изучению дисциплин и другие. Все компоненты УМКД проходят

экспертизу на заседании кафедры и утверждение на УМС Академии. Преподаватели пересматривают свои программы ежегодно и вносят в них свои изменения в связи с появлением новых исследовательских работ, новой литературы; изменениями в современной экономике; изменением законодательства, стандартов. Процесс и процедура утверждения образовательных программ поддерживаются за счет разработки нормативно-распорядительной документации и обеспечения ее доступности для коллектива.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения и основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ; завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Особенностью методического процесса является разработка модульных программ. По специальности «Экономика» модульная программа на бакалавриате включает две образовательные траектории: «Экономика фирмы и отраслевых рынков» и «Международная экономика», по специальности «Менеджмент»: «Предпринимательство» и «Антикризисный менеджмент».

В рамках бакалавриата ведется освоение общих компетенций высшего образования согласно НСК: общая образованность, социально-этические компетенции, экономические, организационно-управленческие и специальные компетенции. Выпускник бакалавровладевает ключевыми компетенциями в профессиональной деятельности - умение работать с информацией, владеть коммуникабельными качествами, социально-этическими компетенциями и применение профессиональных знаний в стандартных ситуациях. В магистратуре ориентация идет на углубление полученных в бакалавриате компетенций в контексте научных исследований, в ней готовятся научные, педагогические и управленческие кадры.

Модернизация процесса преподавания дисциплин происходит за счет современных образовательных технологий, всестороннего методического обеспечения всех его составляющих. Преподавателями кафедры в учебном процессе активно используются IT-технологии.

План развития ОП специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон. В ААЭС функционирует Ученый совет, в состав которого вошли представители предпринимательских структур, научно-исследовательских институтов и других организаций г.Алматы (от кластера 1 в состав УС Академии вошел директор КазНИИЭАПКиРСТ, д.э.н., академик АСХН Молдашев А.Б.). В процессе разработки модульных образовательных программ учитываются пожелания работодателей, требования рынка труда, мнения специалистов Академии, готовящих специалистов по аналогичной специальности. К примеру, привлекались к обсуждению ОП: д.э.н., академик АСХН Молдашев А.Б., заместитель директора филиала НТЦ АО «КазТрансойл» Тургумбаев Н.О. К формированию плана развития ОП привлекаются работодатели, специалисты – практики. Участие указанных групп в разработке плана развития ОП отражается в следующих аспектах:

- рецензирование ОП;

- обсуждение плана развития ОП на заседаниях кафедр с приглашением работодателей, специалистов-практиков;
- обсуждение плана развития ОП в академических группах;
- анкетирование обучающихся с целью выявления степени их удовлетворенности по основным направлениям деятельности кафедры;
- участие обучающихся в разработке и реализации стратегических направлений деятельности кафедры.

Механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации ведется в соответствии со стратегией развития кафедр и Академии. Оценка образовательных программ представляет собой систему норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе соответствие качества образования требованиям ГОСО, оценку учебных достижений обучающихся, своевременное выявление несоответствий и их своевременное изменение, повышение уровня информированности заинтересованных сторон. Модель выпускника по специальностям «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» содержит критерии развития личности специалиста как преподавателя, научного работника, топ-менеджера. Эта модель подготовки представляет собой совокупность компонентов профессиональной компетентности, каждая из которых отражает специфику его реализации в профессиональной деятельности и обеспечивает знания.

Мониторинг реализации плана развития ОП специальности ведется на постоянной основе (кафедра, академия, работодатели). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на заседаниях УМС ААЭС. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Для постоянного улучшения выполняемых процессов на кафедре разработаны и утверждены Миссия, цели и задачи в области качества на 2014–2016 гг. (протокол №1 УМС ААЭС от 27.08.2014г.), ежегодно разрабатывается и утверждается План по улучшениям деятельности кафедры, по итогам года рассматривается отчет по его выполнению.

Механизм реализации плана развития ОП выполняется исходя из объема ежегодного финансирования, а также стратегии развития Академии. Она отвечает особенностям ситуации (экономической, правовой) в стране и в мире, и опирается на уникальные пути реализации образовательного процесса. В ААЭС соблюдаются принципы устойчивости, эффективности, прозрачности и самостоятельности финансирования ОП. Отдельно по каждому процессу составляется план работы на учебный год, в конце учебного года пишется отчет о проделанной работе и достигнутых результатах. Планы и отчеты хранятся на кафедре. Для реализации ОП специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» весь процесс разбит на следующие направления:

- учебно-методическая работа: разработка УП, РУП; осуществление учебно-методического обеспечения дисциплин ОП; проведение всех видов учебных занятий в соответствии с РУП по дисциплинам кафедры, обеспечение качества их проведения;
- использование дистанционной технологии обучения и создание информационно-педагогической среды, повышающих усвоение учебного материала обучающимися; организация и руководство педагогической и исследовательской практиками магистрантов, их методическое обеспечение;
- научно-исследовательская работа – проведение научных исследований; обсуждение научно-исследовательских работ по профилю кафедры и подготовку по ним

заклучений; подготовка обучающихся для участия в конференциях, рецензирование научных статей, привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских проектов (магистрант специальности «Экономика» Ашимова А.Е. привлекалась в 2012-2013 учебном году к участию в научно-исследовательском проекте на тему: «Стимулирование инвестиционной активности путем внедрения финансовых инструментов в виде «зеленых сертификатов»), в 2014 году студенты специальности «Экономика» Карибжанова Айгерим, Ким Юлия, магистранты Нурбайулы Н., Оразгалиева Э. привлекались к выполнению прикладного научного исследования «Проведение исследования социально-экономического развития города Алматы с целью выявления резервов роста экономики» по заказу КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования города Алматы», участие обучающихся в работе научного семинара кафедры, который заседает в соответствии с планом один раз в квартал.

В целях повышения эффективности и системности в решении проблем трудоустройства, ежегодно студенты и магистранты специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» посещают Ярмарку вакансий, проводимую ААЭС и ведущими предприятиями города, на которых выпускники непосредственно встречаются с работодателями. В течение учебного года совместно с работодателями проводятся презентации компаний, в целях трудоустройства выпускников.

Одним из важных вопросов организации учебного процесса является проведение производственной практики. Для прохождения производственной практики кафедра совместно с Сектором карьеры и бизнес-партнерства заключает договора с коммерческими и некоммерческими предприятиями. Договора на прохождение профессиональной практики заполняются согласно установленной форме, которая после согласования обеих сторон подписывается руководителями Академии и компании.

Согласно международным критериям престижности той или иной специальности наиболее важным является показатель трудоустройства. В целях повышения эффективности и системности в решении проблем трудоустройства выпускников кафедра проводит следующую работу:

- налаживается взаимодействие с различными предприятиями и организациями путем проведения переговоров с дальнейшим заключением договоров о стажировках обучающихся;

- серьезное внимание уделяется организации исследовательской, производственной практики обучающихся, постоянно ведется работа по расширению договоров о прохождении всех видов практик в научных организациях и ведущих компаниях страны.

- преподавателями кафедры проведено 3 мастер-класса и консультации, направленные на организацию взаимовыгодного партнерства с учебными заведениями, научными организациями, крупными компаниями;

- совместно с акиматом города Алматы ППС кластера активно участвует в ярмарках вакансий, с представителями различных компаний и организаций, представляющие реальные возможности для трудоустройства выпускников.

Аккредитуемые образовательные программы, разрабатываемые на основе ГОСО специальностей и типовых учебных планов, согласуются с запросами рынка труда и миссией Академии. По опросу о том, каким образом миссия и стратегия Академии отражена в учебных программах 46,4% опрошенных считают очень хорошо отраженной, 53,6% – хорошо. Так 39,3% опрошенных считают, что миссия и стратегия Академии в процедуре оценки отражается очень хорошо, 58,9% соответственно хорошо, плохо 1,8. По результатам опроса миссия и стратегия вуза отражается в инновационных программах очень хорошо – 35,7%, хорошо – 60,7%, плохо – 1,8%, очень плохо – 1,8%.

Таблица 5 Модель формирования плана развития образовательной программы

| | | |
|---|--|---|
| Категории стейкхолдеров | Заинтересованность в образовательной программе | Участие, роль в формировании плана развития образовательной программы |
| Государство | Заинтересовано в развитии человеческого капитала | Осуществление нормативно-правовое регулирование деятельности вуза и основной заказ на подготовку специалистов через распределение контрольных цифр бюджетного приема |
| Региональные органы власти | Заинтересованы в достижении экономического роста региона, в обеспечении занятости населения, в удовлетворении потребности региона кадрами, рабочей силой | Участие в формировании стратегии развития вуза |
| Работодатели - АО Фонд «Даму»; - АО «ЕНПФ»; - «ТОО «Меркур-нан»; - ТОО страховая компания «Номад-Иншуранс»; - ТОО«METRO Cash and Carry»; - АО «НУРБАНК»; - АО«Kaspi bank»; - АО «Казактелеком»; - ТОО «RAIMBEK BOTTLERS»; - АО «НПФ Народного Банка»; - АО СК «БТА»; - АО «КазТрансойл»; - Каз НИИ Экономики АПК и РСТ и др. | Заинтересованы в получении компетентных специалистов | - участие в разработке образовательных программ, в формировании профессиональных компетенций выпускников; - проведение практических занятий на предприятиях в рамках филиалов кафедр; - участие в рецензировании дипломных работ; - предоставление условий для прохождения практик на предприятиях; - предоставление стипендий для студентов с последующим трудоустройством; - заключение договор с предприятиями на подготовку бакалавров с последующим трудоустройством. |
| Выпускники вузов, работающие по полученной специальности (Ассоциация выпускников) | Заинтересованы в повышении профессионализма, карьерного роста, повышении квалификации, в получении дополнительного образования («обучение в течение всей жизни») | -Участие в разработке образовательных программ, в формировании профессиональных компетенций выпускников. |
| Другие вузы (зарубежные и | Заинтересованы в долгосрочном | - Чтение лекций ведущими зарубежными и казахстанскими учеными; |

| | | |
|--|--|---|
| отечественные вузы-партнеры) | международном/межвузовском сотрудничестве | - Экспертиза образовательных программ. |
| Абитуриенты (выпускники школ и колледжей) и их родители | Стоят на пути выбора специальности и заинтересованы в получении качественного образования для последующего трудоустройства | - Уровень осваиваемой образовательной программы, качество обучения, условия обучения; - Уровень образовательной программы и качество полученного образования; - Уровень капитализации полученного образования, выражающийся в повышении личных доходов (зарплаты) человека. |
| Различные общественные (в т.ч. государственные) организации и объединения, заинтересованные в социальном партнерстве | Заинтересованы в привлечении студентов и преподавателей вуза к участию в различных мероприятиях города и области, в использовании творческого/спортивного потенциала коллектива вуза | - Организация курсов повышения квалификации для преподавателей вуза; - Содействие в трудоустройстве выпускников вуза; - Предоставление стипендий лучшим студентам. |

Требования, устанавливаемые работодателями, находят отражение в рабочих учебных планах специальностей, «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» в блоке элективного компонента и фиксируется в индивидуальных планах студентов.

Системообразующим бизнес-процессом является процесс проектирования и разработки образовательной программы, который состоит из основных и вспомогательных процессов. Существующие в Академии каналы обратной связи предоставляют возможность всем участникам образовательного процесса обратиться к руководству с проблемами, инициативами и предложениями по улучшению деятельности (существует Блог ректора и ящик для жалоб и предложений, расположенный в фойе Академии). Проректоры, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами принимают посетителей ежедневно в рабочем режиме. Кроме того, предусмотрена процедура письменного обращения участников образовательного процесса к Уполномоченному представителю руководства по качеству по поводу улучшений в деятельности академии. Постоянным каналом связи являются социологические опросы, регулярно проводимые в Академии, в том числе с привлечением обучающихся специальности «Статистика», «Менеджмент», «Маркетинг» и «Экономика», которые проводятся согласно плану и охватывают всех участников образовательного процесса. Академия располагает официальным трехязычным Web-сайтом (www.aesa.kz). Сайт предназначен для размещения оперативной информации, касающихся основных сфер деятельности Академии. Обеспечению прозрачности образовательной программы способствует кредитная технология, которые позволяют студентам и магистрантам выстраивать индивидуальную траекторию обучения; преподавателей; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя УМКД, курсовые кейсы, ресурсы электронной библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРСП/СРМП; отслеживать свой академический рейтинг и др. Выпускающая кафедра определяет и осуществляет меры по поддержанию постоянной связи с потребителями образовательных услуг, касающиеся

информации об изменении учебных планов, направлениях подготовки специалистов; обратной связи от потребителей, включая жалобы, претензии и пожелания, в том числе посредством результатов социологических опросов. Так, ежегодно проводится анкетирование среди магистрантов и студентов «Удовлетворенность студентов/магистрантов качеством образовательных услуг», анкетирование на предмет выявления удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями труда в Академии, а также анкетирование работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. По результатам опроса 93% обучающихся высоко оценили возможность выбора изучаемых дисциплин по желанию студентов, 89% дали положительную оценку отношениям с ППС.

Большинство опрошенных работодателей удовлетворены уровнем подготовки обучающихся, проходивших практику или работающих в их компании.

В Академии сформирована культура качества, обеспечивающая эффективность реализации образовательных программ. Разработаны Правила внутреннего распорядка, в которых определены нормы корпоративной этики сотрудников ААЭС (протокол УС №1 от 28.08.2013 г.)

Сектор карьеры и бизнес - партнерства, поддерживая постоянные связи с работодателями, способствует формированию культуры самопозиционирования выпускников ОП на рынке труда.

Опрос выявил, что 90,7% опрошенных очень хорошо оценивают уровень доступности руководства для преподавателей, 9,3% – хорошо.

По опросу оценки уровня обратной связи ППС с руководством получены следующие результаты: очень хорошо – 88,9%, хорошо – 10,2%.

На вопрос ваши отношения с деканатом, уровень его доступности, опрошенные обучающиеся, ответили следующим образом: были удовлетворены – 91,7%, частично удовлетворены 7,4%, частично не удовлетворены 0,9%.

По вопросу оценки уровня доступности и отзывчивости руководства вуза результаты были следующими: удовлетворены – 90,7%, частично удовлетворены -9,3%.

Опрос о полезности веб – сайта организации в целом, показал, что удовлетворены – 83,3%, частично удовлетворены – 13,9, не удовлетворены 2,8%.

Комиссия отмечает тесное взаимодействие выпускающей кафедры с работодателями в вопросах организации всех видов практик, дипломного проектирования, магистерских диссертаций, при проведении профориентационной работы, распределении и трудоустройстве выпускников.

Как показывает анализ планирования образовательной деятельности, не в должной мере проводится оценка рисков и определение путей снижения этих рисков, а также недостаточен анализ эффективности происходящих изменений. В этой связи в рамках ОП необходимо усилить работу по оценке рисков и определению путей их снижения, регулярно отслеживать эффективность происходящих изменений. Оснащенность МТБ Академии позволяет вести учебный процесс на уровне, полностью соответствующем требованиям ГОСО. Внутри Академии прослеживается непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, преемственность программ бакалавриат-магистратура, то есть формирование системы непрерывной подготовки обучающихся.

ВЭК отмечает, что из 37 критериев ОП 1 кластера по 6 - сильные позиции, удовлетворительные позиции по 28 критериям; улучшение возможно по 3 критериям, связанным с уточнением индивидуальности и уникальности плана развития ОП, оценкой рисков и определения путей снижения этих рисков в управлении ОП, расширением сотрудничества с другими ВУЗами, реализующими аналогичные ОП.

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр формы плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся и уточнения индивидуальности и уникальности плана развития ОП;
- уточнить и формализовать механизм выявления и управления рисками ОП, а также путей снижения этих рисков;
- по мере разработки профессиональных стандартов конкретизировать результаты обучения и модель выпускника ОП для уровней ВА-МА;
- создать политику продвижения брендов ОП;
- расширить сотрудничество с другими ВУЗами, реализующими такие же ОП и обмен опытом.

2) Стандарт «Специфика образовательной программы»

Специфика образовательной программы «5В050600/6М050600 - Экономика» заключается в формировании такой направленности образовательного процесса, при которой акцент с содержания обучения переносится на результат обучения, тем самым позволяя удовлетворить внешние требования к качеству образования со стороны общества и работодателей. В рамках индивидуальных траекторий обучения необходимо отметить, что такие траектории как «Экономика фирмы и отраслевых рынков» по программе бакалавриата, а по программе магистратуры «Экономика и управление народным хозяйством по отраслям и сферам» наиболее востребованы среди обучающихся. Специфика образовательной программы «5В050700 - Менеджмент» состоит в подготовке специалистов-менеджеров для динамично развивающейся экономики Казахстана. По данной ОП в Академии разработаны траектории «Менеджмент в организации», «Антикризисный менеджмент», среди которых наибольшим спросом пользуется – «Менеджмент организации». Специфика образовательной программы «6М051100 - Маркетинг» направлена на формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда, владеть принципами и методами управленческой деятельности, предприимчивости и деловой активности, умения принимать эффективные маркетинговые решения на основе высокой профессиональной компетенции. В рамках предложенных траекторий обучающиеся чаще выбирают: по программе магистратуры «Практический маркетинг».

Учебные планы по образовательным программам разработаны с учетом пропорций между обязательными и элективными компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов учебной работы с указанием их трудоемкости в казахстанских кредитах и кредитах ECTS, они утверждаются до начала учебного года. Актуальность предлагаемых ОП и их отдельных компонентов определена на заседании кафедр с участием ППС и работодателей, с учетом обеспеченности их литературой, учебно-методическими материалами и прочей МТБ. Так, в 2015 г. по предложению работодателей была разработана траектория Антикризисный менеджмент в ОП «5В050700-Менеджмент». В целях реализации принципа академической свободы ОП предполагают выбор обучения по индивидуальным образовательным траекториям, учет личностных потребностей и возможностей обучающихся. Наглядно прослеживается взаимосвязь образовательных программ бакалавриата, магистратуры, причем имеется

существенное отличие содержательной части ОП в зависимости от траектории обучения и уровня подготовки. Так, например, по образовательной программе «Маркетинг», дисциплина «Поведение потребителей», изучаемая в бакалавриате, имеет логическое продолжение в магистратуре при изучении курса «Управление брендингом».

Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. ИУП обучающегося утверждается ежегодно директором ДАР Академии, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Выпускающая кафедра продемонстрировала комиссии наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых образовательных программ, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества и удовлетворяющих потребностям современного рынка труда. Организация УП обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения, по выбору индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. Руководство ОП создает механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью ААЭС в целом, отдельными услугами, в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Членами ВЭК были проведены беседы с ППС, работодателями, выпускниками разных лет и студентами разных курсов. От работодателей на встрече присутствовали Кабылбеков Б. – директор по стратегическому развитию ТОО «Параграф», Дмитренко Е. – главный бухгалтер ТОО «MEGA Alma-Ata». Интервьюирование работодателей показало, что в 2014-2015 годах они выходили с предложением ввести элективные дисциплины, изучающие технологические особенности конкретных отраслей промышленности. В дальнейшем при составлении ОП были учтены их пожелания и данные дисциплины вошли в КЭД по ОП. Также они дали оценку уровню подготовки студентов-практикантов, выпускников, работающих у них в качестве специалистов. Кабылбеков Б. подчеркнул, что выпускники ААЭС обладают достаточным багажом знаний, их трудовая адаптация проходит достаточно быстро, они проявляют себя компетентными и способными к принятию квалифицированных решений, формированию персональной карьерной траектории.

От выпускников присутствовали Бағыбаева А. ведущий специалист Отдела Организации Учебного Процесса НЭУ им. Т.Рыскулова, , Дигант Д.: Директор ТОО «МариДианастрой», Жалтұрова С. Заместитель начальника АФ АО «Казпочта», Базилицкая Ю. Администратор кассир ТОО «Beggin». Серая Н. "Алматинский колледж сервисного обслуживания", Ескендіров Д. гл.специалист управления промышленности Департамент статистики, Манарбек Ж. Оператор АО банк «Хоумкредит»; Дуйсенбаева А. - старший преподаватель НЭУ им. Т.Рыскулова; Чуева А.Н. – главный специалист отдела науки НЭУ им. Т.Рыскулова, Абилова М.К.- менеджер по закупке товаров ТОО «KAZ- FOREST и др.

Выпускниками во время встречи с членами ВЭК были высказаны следующие пожелания: открыть докторантуру по специальности « 6D050600 –Экономика»; увеличить количество часов на профессиональную практику или использовать элементы дуального обучения; усилить обучение английскому языку обучающихся для активизации их участия в программах международной академической мобильности студентов и магистрантов.

Интервьюирование ППС показало, что они свободно ориентируются в содержании и структуре ОП, на вопросы экспертной комиссии отвечали содержательно, продемонстрировали полиязычие (отвечали на казахском, русском языках).

Анкетирование студентов, анализ посещенных открытых занятий, анализ журналов регистрации использования кабинетов новых технологий, журналов взаимопосещения занятий, отчетов по проведению мастер-классов и тренингов силами ППС ОП показывает, что в учебном процессе регулярно используются активные формы и методы проведения занятий.

Оценка показала, что существует баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами аккредитуемых программ, название и содержание дисциплин соответствуют актуальным направлениям развития ОП.

Важным составляющим ОП является организация профессиональных и производственных, научно-исследовательских практик. В настоящее время по анализируемой ОП заключено 156 договоров с базами практик, большинство из которых с предприятиями, имеющими многолетние отношения продуктивного сотрудничества с Академией. Из общего количества заключенных договоров о сотрудничестве 107 активно используются в рамках аккредитуемой ОП: АО «Астана Финанс», АО «KaspiBank», АО «АТФ Банк», ТОО «Азия связной центр», ТОО МКО «KazMicroFinance», ТОО «Сункар Групп-2008», ТОО «Ремстройпроект», АО «Завод хромовых соединений», АО «КазТрансГазАймақ», ТОО «Тау-кен», СК «Цесна Гарант», ТОО «ГЕЛИОС», ТОО «ПроФинтел», ТОО «Консулт», ТОО «Агрофирма «Диевская», ТОО «Старый мельник-2011», ТОО «КазШинСервис», АО «Хоум кредит банк», ТОО «Костанай РТИ», ТОО «Меркурий 2030», ТОО «Тулпар Карасу», ТОО «МГМ Альянс», ТОО «Сельхозкомплект», ТОО «Полистирол XXI», ТОО «Береке-99», ТОО «Костанайполиграфия», ТОО «Океан Трейд», ТОО «ГАВАР», ТОО «ABRIS», ТОО «Даркан 2010», ТОО «Globeinterstarkz».

При реализации образовательных программ выпускающие кафедры также сотрудничают с другими университетами – вузами-партнерами в целях организации лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований. Так, 10 сентября 2014 г. зав. кафедрой «Менеджмент» МГУ им. Н.Э.Баумана, д.э.н., профессор Мынжасаров Р.И. провел открытую лекцию на тему «Подходы к стратегическому управлению в России и Казахстане» для студентов и магистрантов специальности «Экономика», «Менеджмент» и «Маркетинг». В процессе реализации образовательных программ, а также в целях гармонизации учебного процесса осуществляется взаимодействие с различными учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья: с НЭУ им Т.Рыскулова, с Институтом экономики, управления и права (РФ, г. Казань), Белгородским университетом кооперации, экономики и права РФ: с Лодзинским университетом (Польша, г.Лодз), Славянским университетом (Республика Молдова, г. Кишинев) и т.д.

Вместе с тем, комиссия отмечает недостаточную гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. Выявление общих особенностей образовательных систем зарубежных стран и казахстанских вузов определяет необходимую основу для дальнейшего развития интеграционных проектов в сфере образования.

ВЭК отмечает, из 33 критериев 2 стандарта по 10 критериям данного стандарта образовательные программы всех уровней обучения имеют высокую позицию, по 21 критерию – удовлетворительные позиции, по 2 критериям предполагают улучшения: недостаточная гармонизация содержания аккредитуемых образовательных программ с образовательными программами данного направления ведущих зарубежных и казахстанских вузов; отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

Комиссия рекомендует:

В целях актуализации содержания образовательных программ и совершенствования методики обучения:

- продолжить дальнейшую гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке экономики, менеджмента и маркетинга;
- рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- продолжить практику проведения гостевых лекций;
- продолжить практику формирования практико ориентированных кейсов с включением казахстанских прецедентов;
- разработать совместные дудипломные программы с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса.

3) Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Управление ППС ОП реализуется в соответствии с внутренними нормативными документами вуза, а также нормативными законодательными актами РК и направлено на выполнение стратегических планов кафедр, а также ААЭС в целом. Профессорско-преподавательский состав образовательных программ «5В050600/6М050600-Экономика», «5В050700-Менеджмент», «6М051100-Маркетинг» является одним из главных ресурсов для обеспечения миссии ААЭС. В связи с этим кадровая политика реализуется в соответствии с основными приоритетами стратегии Академии.

- Образовательную программу «5В050600/6М050600 - Экономика» обслуживают: в бакалавриате - 54 преподавателей, из них штатных – 52 (96%), в том числе из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук- 28 (51,8%); в магистратуре - 16 преподавателей, из них штатных – 16 (100%). Средний возраст штатного ППС составил 49 года.

- Образовательную программу «5В050700 - Менеджмент» обслуживают: в бакалавриате - 51 преподавателей, из них штатных - 48 (94 %). Из числа штатных преподавателей: кандидатов и докторов наук - 27 (52,9%). Средний возраст штатного ППС составил 47 лет.

- Образовательную программу «6М051100 - Маркетинг» обслуживают: в магистратуре - 11 преподавателей, из них штатных 11 (100%), из числа штатных преподавателей кандидатов и докторов наук- 11 человек (100%). Средний возраст штатного ППС составил 52 лет.

Количество ППС, ведущего занятия в магистратуре по состоянию на 1 сентября 2015 года составило 16 чел., из них штатных – 16, совместителей – нет. В составе ППС докторов наук, профессоров – 4 человека, кандидатов наук, доцентов - 12 человек. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей, в том числе по циклам базовых и профильных дисциплин составляет 100 %, что соответствует нормативным требованиям.

Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 52 года. Число штатных преподавателей, ведущего занятия на государственном языке – 16 чел, то есть 100%.

На выпускающей кафедре в штатных должностях работают 3 доктора: Кубаев К.Е. (08.00.05), Сейфуллин Ж.Т. (08.00.05), Дуйсен Г.М. (08.00.05) шифр специальностей которых соответствуют профилю подготовки магистров по аккредитуемым ОП. Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю кафедры.

Контингент магистрантов по специальности «Экономика» составляет в количестве 49 человек. Таким образом, соотношение контингента обучающихся и преподавателей 3,4 что соответствует нормативным требованиям.

Таблица 6 Качественный состав профессорского - преподавательского персонала по специальностям магистратуры Кластера

| Годы | Профессорско-преподавательский состав (чел.) | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|-------|-------------|----------------------|----------------|------------------------|----------------|------------------|----------------|-----------------|-----------|-----------|
| | Всего | в том числе | | | в т.ч. докторов наук | | в т.ч. кандидатов наук | | в т.ч. магистров | | остепенненность | | |
| | | штатных | совм. | соотношение | из числа штатных | из числа совм. | из числа штатных | из числа совм. | из числа штатных | из числа совм. | штат в % | совм. в % | Суммарная |
| 2013 - 2014 уч.г. | 13 | 13 | - | 100 | 2 | - | 10 | - | 1 | - | 92,3 | - | 92,3 |
| 2014 - 2015 уч.г. | 14 | 14 | - | 100 | 4 | - | 10 | - | - | - | 100 | - | 100 |
| 2015 - 2016 уч.г. | 16 | 16 | - | 100 | 4 | - | 12 | - | - | - | 100 | - | 100 |

Все преподаватели ОП имеют профильное базовое образование. К чтению лекций допускаются ведущие преподаватели, имеющие достаточно большой опыт научно-педагогической и практической деятельности. Реализация ОП актуализирует значимость роли преподавателя как высококвалифицированного специалиста, способного к достижениям, умеющего ориентироваться в традиционном образовательном пространстве и во вновь возникающих инновационных процессах. ППС аккредитуемой ОП активно занимаются научно-исследовательской работой, результаты которой находят отражение в выпуске монографий, учебно-методической литературы. В числе проводимых научных исследований - одно исследование прикладного характера, по заказу Акимата г. Алматы, КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования» на тему: «Проведение исследования социально-экономического развития города Алматы с целью выявления резервов роста экономики», руководитель к.э.н., доцент Сейтхамзина Г.Ж. Также в 2012-2013 гг. на основе грантового финансирования КН МОН РК было проведено исследование на тему: «Стимулирование инвестиционной активности путем внедрения новых финансовых инструментов в виде зеленых сертификатов», руководитель д.э.н., профессор

Сейфуллин Ж.Т., ответственный исполнитель профессор Сейтахамзина Г.Ж. Финансирование научных исследований преподавателей кафедры осуществляется за счет средств заказчика. Общий объем финансирования, полученный от указанных организаций, в 2012 году – 2000,0 тыс. тенге; в 2013 году – 2000,0 тыс. тенге, в 2014 году – 2640,0 тыс.тенге.

В 2011 году ППС кафедры были опубликованы следующие учебные пособия: Нурпеисова А.К., Чуентаева А.О. Қазақстан республикасында банктік сектордың дамуы 7,5 п.л.; Есенкулова Ж.Ж. «Экономика природопользования» 8,0 п.л., «Экономика труда» 6,9 п.л., «Экономика аграрного сектора» 12,0 п.л.; Рустемова А.Т. Әлеуметтік саясат және халықты әлеуметтік қорғау (оқуқұралы) 12,0 п.л.; Тормина И.А. Учебное пособие «Инвестиционный менеджмент» 9,5 п.л.; Кубаев К.Е. Байшоланова К.С. Учебное пособие «Инновационный бизнес» 20,7 п.л.

В 2012 году: Васильева Л.В. Учебное пособие «Государственная политика занятости» 10,5 п.л.; Васильева Л.В. Учебное пособие «Экономика рынка труда» 6,8 п.л.; Нурпеисова А.К., Жандыкеева Г.Е., Тлеубекова А.Д. Кәсіпорын экономикасы және кәсіпкерлік құқықтың негізгі аспектілері 7,5 п.л.

В 2013 году были опубликованы следующие монографии: Кубаев К.Е., Байшоланова К.С. Учебное пособие «Бизнес-планирование инновационных проектов», 17 п.л.; Кубаев К.Е. Монография «Эффективное государственное управление» 14,7 п.л.; Кубаев К.Е. Тенденция развития государственного управления в Республике Казахстан. Коллективная монография 16 п.л.; Жунусбекова Б.Б. Халықаралық туризм (оқуқұралы) 15 п.л.; Жунусбекова Б.Б. Қонақ үй бизнесі (оқуқұралы) 15 п.л.; Дуйсен Г.М. Туристско-рекреационная сфера экономики: мировые тенденции, современное состояние и перспективы развития в Казахстане; 9,8 п.л.

В 2014 году: Кубаев К.Е. Менеджмент: практикум для СРСП и СРС; 16,7 п.л.; Сейфуллин Ж.Т. Жер телімдерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу (оқу құралы) 12,0 п.л.; Сейфуллин Ж.Т., Сейтахамзина Г.Ж. Қазақстанның жер кадастры (оқу құралы) 15,0 п.л.; Жунусбекова Б.Б. Маркетинг (оқулық) 15 п.л.

Для реализации аккредитуемых образовательных программ регулярно привлекаются преподаватели-практики, имеющие практический опыт работы: финансовый директор ТОО «Тайказантехносервис» к.э.н., доцент Турсынбаева Д.К., бизнес-тренер Фонда развития предпринимательства «ДАМУ» Ашимова А.Е. и другие преподаватели академии, имеющие опыт работы в реальном секторе экономики, например профессор Сейфуллин Ж.Т. имеет опыт работы специалистом, младшим и старшим научным сотрудником в КазНИИЭОСХ МСХ КазССР; с 1989 по 1992 годы работал директором Целинного филиала КазНИИЭОСХ в г.Целинограде, с 1992 по 1997 годы работал директором Талдыкорганской опытной станции, Талдыкорганского НИИСХ; профессор Бралимов А.Ж. имеет стаж работы в должности старшего ревизора Облпотребсоюза г. Семей, главным бухгалтером сырьевой базы, зам.директора по финансам и директором ЧП «Отан» г.Семей; профессор Майдыров С.Г. зам.директор по экономической работе – главный бухгалтер производственно-торговой фирмы Ельдар (в 1991), зав.планового Экономика отдела восточного отделения ВАСХНИЛ, (1991-1993); опыт работы в реальном секторе экономики д.э.н., профессора Кубаева К.Е. - зам.начальника главного управления вузов МОН РК, зам.генерального директора агрокомбината «Иссык».

Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. Повышение квалификации ППС специальности «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» осуществляется в научно-исследовательских институтах, организациях и предприятиях реального сектора экономики, ВУЗах и в странах ближнего и дальнего зарубежья путем стажировки по

приобретению и развитию практических навыков и умений, и апробацией результатов научно-практических исследований в работе международных, республиканских конференций.

Весь штатный ППС кафедры и совместители прошли обучение на курсах и семинарах (Таблица 7).

Таблица 7 Сведения о повышении квалификации ППС ОП за 2011-2014 гг.

| № | Учебный год | Количество курсов по повышению квалификации | | Всего |
|---|-----------------|---|------------|-------|
| | | РК | За рубежом | |
| 1 | 2011-2012уч.год | 72 | 6 | 78 |
| 2 | 2012-2013уч.год | 78 | 12 | 90 |
| 3 | 2013-2014уч.год | 47 | 11 | 58 |
| 4 | 2014-2015уч.год | 49 | 8 | 57 |

Преподаватели Академии на систематической и плановой основе повышают свою квалификацию также на зарубежных стажировках и курсах повышения квалификации:

- Сейтхамзина Г.Ж.- Программа «Организация учебного процесса в ВУЗе: двухуровневое и модульное обучение, кредитные системы, компетентностный подход», в Межрегиональном центре квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации гос.образца № 1970, г. Санкт-Петербург Российская Федерация 10-21 октября 2011г. в объеме 72 ак.ч.;

- Сейтхамзина Г.Ж., Шиганбаева Н.Б. - Курсы повышения квалификации на факультете менеджмента Краковского Университета науки и технологии AGH (Горно-металлургическая академия им. С. Сташица) г. Краков, Польша 06.04- 16.04 2012 гг., в объеме 45 ак.ч.;

- Шиганбаева Н.Б- Стратегии инновационной деятельности в социальной сфере г.Оренбург. Россия, январь 2012 г., в объеме 72 ак.ч.;

- Сейтхамзина Г.Ж., Шиганбаева Н.Б., Ашимова А.Е., Кожекенова А.М изучали выездной семинар в Университете Гази в Анкаре 12.12.2012-22.12.2012гг., в объеме 45 ак.ч.;

- Сейтхамзина Г.Ж. –выездной Курс «Economy» Восточно-Средиземноморский университет (г. Фамагуста, Северный Кипр) 04.10-17.10.2013 г. в объеме 72 ак.ч.;

- Сейтхамзина Г.Ж. – курс «Teacher Training course in Economics» Восточно-Средиземноморский университет (г. Баку, Азербайджан г.),с 17.03.2014г.-24.03.2014гг., в объеме 45 ак.ч.

За 2014-2015 уч год по кафедре «ЭиМ» было получено 49 сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации.

ППС кафедры регулярно проходят профессиональную сертификацию, например, за период 2014-2015 годы:

- Сейтхамзина Г.Ж.– Курс «Management in education» Стамбульский европейский институт (выездной семинар в г. Дубай, ОАЭ) 48 часов 21-29 ноября 2014г.

- Сейтхамзина Г.Ж.– Курсы повышения квалификации «Развитие навыков применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе в режимах on-line и off-line» 18 часов, ААЭС 9-21 февраля 2015 г.

- Шиганбаева Н.Б. – Курс семинаров и тренингов по программе «Актуальные проблемы экономики Казахстана: микро и макроэкономические аспекты» Консалтинговый центр PNR Company Сертификат № 159 –ИТ- Февраль 2015г. (72часа)

- Дарибаева А.Т. – Инновационные технологии обучения по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», №077 КМ г. Алматы Январь 2015г

- Карибджанова А.С. – Курс по теме «Управление человеческими ресурсами», Консалтинг центр организационного развития HR, НЭУИм. Т.Рыскулова, октябрь 2015 год.

Осуществление научного руководства магистрантам осуществляется ведущими специалистами, преподавателями, имеющими ученую степень соответствующей профилю специальности, стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, являющихся авторами научных публикаций за последние пять лет в рекомендованных уполномоченным органом в сфере образования и науки отечественных научных журналах и в международных научных изданиях, имеющих по данным информационной базы компании Томпсон Рейтер ненулевой импакт фактор, или входящих в базу данных Скопус, а также учебника либо учебного пособия.

Так, в 2014 году были опубликованы статьи профессора Разаковой Д.И. в журналах БД Томсон Рейтер - State regulation of the grain market and formation of the prices for grain products in Republic Kazakhstan Life Science Journal 2014;8 (10s), 2 статьи в БД Скопус – 1) Pricing in the Market of Grain and Grain Products // Middle-East Journal of Scientific Research. (Socio-Economic Sciences and Humanities). – 2013. – 13. –P.218-223.; 2) Current Trends and Outlooks of the Development of the Kazakhstan Grain Market // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (6). – P.875-881.

Доцентом Калагановой Н.К. опубликована статья в журнале из БД Томсон Рейтер Life Science Journal США, импакт-фактор IF = 0,165, 2014 г.

Доцентом Панзабековой А.Ж. – 2 статьи в журналах БД Томсон Рейтер 1) Government debt of Kazakhstan under conditions of the global financial system`s instability Life Science Journal 2014; 11(4s) 2) Financial instruments of state regulation industrial and innovative development of Kazakhstan economy Life Science Journal 2014;11(10s)

Статьи профессоров Сейфуллина Ж.Т., Сейтхамзиной Г.Ж., Турсынбаевой Д.К. приняты на рецензию в журналы БД Томсон Рейтер и Скопус, публикация которых планируется в феврале 2016 года.

ППС кафедры активно ведут научно-исследовательскую деятельность в рамках научных проектов и заказных тем.

В декабре 2014 года был сдан отчет «Проведение исследования социально-экономического развития города Алматы с целью выявления резервов роста экономики» по заказу КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования г.Алматы», в работе над которым принимали участие профессора кафедры Сейтхамзина Г.Ж., Разакова Д.И., а также студенты и магистранты специальности «Экономика» и «Маркетинг». Сумма финансирования за период август – декабрь 2014 года составила 2 млн. 640 тыс. тенге. По результатам исследования исполнителями проекта была подготовлена монография, сейчас в печати. Также результаты исследования отражены в публикациях научных исполнителей проекта и их совместных публикациях со студентами и магистрантами на научных конференциях.

Преподаватели кафедры «Экономика и менеджмент» публикуют свои труды в различных изданиях и принимают участие в международных, республиканских, научных конференциях и др. мероприятиях. За 2014-2015 учебном году ими было опубликовано 16 статей в зарубежных изданиях и журналах ККСОН РК. В таких как, Journal of Agricultural Science and Technology A & B, USA, Life Science Journal США, Российская академия естествознания, ж «Advances in current natural sciences», India and Central Asia: Exploring New Horizons for Cooperation, Статистика, учет и аудит, Экономика и статистика, Вестник ПГУ Торайгырова, серия Экономическая, Новости передовой науки. (Болгария), Вестник НИИ Регионального развития и др.

По опросу оценки уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 33,9% опрошенных считают очень хорошо, 60,7 % – хорошо, 1,8 % – относительно плохо, плохо – 3,6%.

Особенностью комплектования ППС является академическая преемственность – подготовка собственных кадров через привлечение магистрантов к научно-педагогической деятельности. Магистрант специальности «6М050600-Экономика» Ашимова А.Е. участвовала в научном исследовании по теме «Стимулирование инвестиционной активности путем внедрения новых финансовых инструментов в виде зеленых сертификатов», магистранты специальностей «6М050600-Экономика» Нурбайулы Н., специальности «6М051100-Маркетинг» Оразгалиева Э. привлекались к выполнению заказной темы «Проведение исследования социально-экономического развития города Алматы с целью выявления резервов роста экономики» по заказу КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования г.Алматы».

ППС ОП соблюдают принципы этического поведения и придерживаются правил корпоративной культуры Академии. Морально-психологический климат на кафедрах, обеспечивающих реализацию образовательных программ, отличается стабильностью и доброжелательностью.

Академия обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. ППС систематически участвуют в подготовке научных проектов. В Академии обеспечивается мониторинг деятельности ППС, комплексная оценка качества преподавания, определены четкие критерии оценки ППС. Оценка компетенции ППС осуществляется через организацию системы внутривузовского рейтинга, взаимопосещений и систематическое анкетирование обучающихся, что позволяет осуществлять постоянно и непрерывно контроль и оценку эффективности преподавания. Мониторинг деятельности ППС осуществляется также через систематическое проведение анкетирования студентов и проведение опроса работодателей.

В Академии действует система внебюджетной надбавки к зарплате преподавателей и сотрудников. При начислении данной надбавки учитывается весь спектр деятельности преподавателя и сотрудника, что является достаточно серьезным фактором мотивации активной трудовой деятельности. В случае ненадлежащего выполнения функциональных обязанностей, данный преподаватель может быть лишен такой надбавки. При переизбрании на новый срок работы, также учитываются результаты всех направлений деятельности преподавателя.

Сведения о профессорско-преподавательском составе доступны для общественности и размещаются на сайте ААЭС, у каждой ОП на сайте имеется собственный профиль, информация предоставляется кафедрами, а также отделом кадрового администрирования.

ППС ОП активно использует в учебном процессе инновационные методы и формы обучения и уделяет большое внимание вопросам внедрения современных методов обучения и средств познавательной активизации обучающихся. Методические разработки учебного пособия профессора Кубаева К.Е. «Менеджмент: методика проведения СРСП и СРС» применяются при проведении занятий по дисциплинам специальности «5В050700 - Менеджмент». Преподаватели используют следующие методы: case-study, разработанные как на примере казахстанских, так и международных компаний, деловые игры, блиц опросы, презентации, рецензирование научных статей, эссе, докладов, составление глоссариев, эссе по темам читаемых курсов, разработка исследовательских проектов и их защита. Доцент кафедры Карибджанова А.С. при решении практических задач студентами

по дисциплинам «Макроэкономика», «Микроэкономика» использует case-study и статистические базы данных.

На вопрос «Насколько преподаватели вуза в преподавательской деятельности могут использовать собственные стратегии, методы и инновации в процессе обучения?» были получены следующие результаты соответственно: относительно стратегии 50% – очень хорошо, 48,26% – хорошо, 1,8% плохо; относительно методов 69,6% – очень хорошо; 26,8% – хорошо, 1,8% – плохо, очень плохо – 1,8%; касательно инновации в процессе обучения 57,1% – очень хорошо, 39,3 – хорошо, 1,8% – относительно плохо, 1,8% – плохо.

В тоже время комиссия отмечает, что наблюдается повышение среднего возраста профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; недостаточное привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

ВЭК отмечает, что из 21 критерия 3 стандарта по 4 критериям данного стандарта образовательных программ имеют сильную позицию; по 16 критериям – удовлетворительные позиции, по 1 - требует улучшения: развитие академической мобильности и привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, видных ученых и общественных деятелей.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП зарубежных и отечественных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков; проводить совместные исследования при реализации ОП;
- создать банк профессиональных достижений ППС академии с целью обеспечения эффективности кадровой политики через анализ их профессиональных достижений;
- обеспечить своевременное пополнение портфолио ППС Академии на сайте;
- усилить работу по увеличению числа научных публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.

4) Стандарт «Обучающиеся»

Процедура приема обучающихся в вузы регламентирована Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Министерства образования и науки РК. Организацию приема абитуриентов в академии осуществляет приемная комиссия, возглавляемая ректором. В состав приемной комиссии академии входят проректор по учебно-воспитательной работе, директор департамента академического развития, ответственный секретарь, который обеспечивает оперативную работу комиссии и организует текущую работу технических секретарей, принимающих документы.

Благоприятствующим фактором для поступления в вуз является система скидок за обучение в зависимости от учебных достижений студентов, ежегодное выделение грантов ректора, скидки социально-незащищенным студентам.

В 2015-2016 уч.г. по образовательной программе «Экономика» обучается 470 студента и 49 магистрантов. По образовательной программе «Менеджмент» обучается 142 студента. По образовательной программе «Маркетинг» обучается: 8 магистрантов (таблица 8,9)

Таблица 8 Контингент кластера 1 по специальностям бакалавриата на 01.11.2015 г.

| Специальности | Очное | Заочное |
|-------------------|-------|---------|
| Экономика | 150 | 320 |
| Менеджмент | 91 | 51 |
| Итого по кластеру | 241 | 371 |

По состоянию на 01.11.2015г. контингент магистрантов по специальности «6М050600-Экономика» в количестве 49 чел., в том числе по профильному направлению – 3 чел, по научно-педагогическому направлению - 46 чел. За анализируемый период прослеживается тенденция увеличения контингента магистрантов научно-педагогического направления. Все магистранты обучаются на договорной основе.

Таблица 9 Контингент магистрантов специальностей кластера 1

| | 6М050600 - Экономика | | 6М051100 - Маркетинг | |
|-----------------------------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| | 2014-2015 у.г. | 2015-2016 у.г. | 2014-2015 у.г. | 2015-2016 у.г. |
| Контингент специальности всего | 59 | 49 | 3 | 3 |
| Научно-педагогическое направление | 49 | 46 | 5 | 6 |
| Профильное направление | 10 | 3 | 0 | 2 |

В ходе освоения образовательной программы студенты самостоятельно определяют индивидуальную траекторию обучения. В связи с этим сложилась практика в конце каждого учебного года выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год. При выборе студент руководствуется типовым учебным планом, каталогом элективных дисциплин, рекомендациями эдвайзера. В результате студент осваивает в год от 32-36 кредитов с учетом практик. Помимо этого студент имеет возможность выбирать темы курсовых и дипломных работ, научного руководителя. На основании выбора студентами дисциплин и преподавателей формируются индивидуальные учебные планы, которые утверждаются директором Департамента по академической работе и хранятся на кафедре.

Студентам предоставляются справочник-путеводитель, учебно-методические комплексы дисциплин, каталог элективных курсов. Наряду с этими источниками информирования студентов широко используются официальный сайт академии, настенные стенды, на которых размещается расписание учебных занятий, график рубежного контроля, расписание экзаменов.

Оценка знаний обучающихся в Академии осуществляется в соответствии с нормативной документацией. Внутренняя система мониторинга качества знаний осуществляется ежегодно по результатам текущего, рубежного, итогового контролей, комплексного государственного экзамена и защиты дипломных работ и магистерских диссертаций.

Тематика дипломного проектирования и магистерских диссертаций актуальна и соответствует профилю ОП специальностей экономического кластера. Темы выпускных работ разрабатываются с учетом актуальных вопросов развития рыночной экономики, ежегодно обновляются и утверждаются в установленном порядке.

К руководству дипломными работами и магистерскими диссертациями привлекаются ведущие профессора и доценты кафедр (д.э.н., профессора – Кубаев К.Е., Сейфуллин Ж.Т., Дуйсен Г.М., к.э.н., доценты – Сейтхамзина Г.Ж., Панзабекова А.Ж., Бралимов А.Ж., Омарова С.К., Сахипов Н.И., Турсынбаева Д.К. и др.) Материалы для выполнения дипломных работ студенты получают в период прохождения производственной и преддипломной практик в конкретных хозяйствующих субъектах и используют результаты собственных исследований.

Обучающиеся и ППС аккредитуемых образовательных программ систематически подтверждают высокий уровень знаний, навыков и умений профессиональными сертификатами. Руководством ОП большое внимание уделяется привлечению преподавателей – практиков к реализации ОП.

В ААЭС принят ряд результативных мер по привлечению обучающихся к НИР: организуются студенческие конференции, лучшие студенты имеют возможность стажировки за рубежом, участия в хоздоговорных работах и научных финансируемых программах. В международной студенческой конференции КазЭУ им. Т. Рыскулова 24 апреля 2014г. приняли участие магистранты и студенты: Иманкулова Р., Иембердиев Е., Кошкина Н., Оразгалиева Э., Токушев С., Базилицкая Ю., Темирбулатова А., Баркова А., Бедел А. и др.

В 2014 году студенты специальности «Экономика» Карибжанова Айгерим, Ким Юлия, магистранты Нурбайулы Н., Оразгалиева Э. привлекались к выполнению прикладного научного исследования «Проведение исследования социально-экономического развития города Алматы с целью выявления резервов роста экономики» по заказу КГУ «Управление экономики и бюджетного планирования города Алматы». Результаты этих работ публикуются на студенческих конференциях.

В академии функционирует Совет молодых ученых, который вовлекает студентов в проведение конференций, форумов, конкурсов, оказывают научную и методическую помощь, информируют о предстоящих научных мероприятиях. Основная работа по организации научно-исследовательской работы обучающихся выполняется ППС составом кафедры. Важным показателем эффективности научно-исследовательской работы обучающихся является наличие у обучающихся публикаций.

16 апреля 2015 года был проведен круглый стол среди студентов 2 курса специальностей «Экономика» и «Менеджмент» на тему: «Теоретические основы конкурентоспособности национальной экономики Казахстана» выступили с докладами 10 студентов. Тематика докладов охватывала проблемы конкурентоспособности национальной экономики Казахстана, экологическую безопасность и принципы ее формирования, социальные риски и методы социальной защиты и направления социальной модернизации в свете Послания Президента РК «Нурлы - Жол» и маркетинговые исследования для достижения социально-экономической безопасности. После выступления докладчиков были проведены дебаты и обсуждения.

22 апреля 2015 года Академией была проведена Международная студенческая научно-практическая конференция «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА». Студенты специальности «Экономика» и «Менеджмент», 1 курса Алимжанова А.М., 2 курса Ыстыжаров Алексей, Татыева А.С., Хван К., 4 курса Нурадинова Шынар, Дошанова Анар выступили с докладами под научным руководством ППС кафедры.

Обучающиеся аккредитуемых специальностей под руководством доцента кафедры «Экономика и менеджмент» Карибджановой А.С. ежегодно участвуют в Межвузовской студенческой Олимпиаде по Экономике в НЭУ им. Т. Рыскулова, где занимают призовые места, что показывает их высокую успеваемость по профильным дисциплинам (2012 г. Петрова Милана завоевала призовое 2 место по дисциплине Экономическая теория и была

награждена Дипломом 2 степени, март 2013 года; студентки специальности «Экономика» Серебренникова О. - диплом 3 степени, Исламова Л. – почетная грамота за активное участие).

Обучающиеся АЭСА ежегодно принимают участие в Республиканском конкурсе НИРС, организованном МОН РК. Кафедрой «Экономика и менеджмент» в АЭСА проводится первый этап конкурса по направлению Экономика, работы победителей первого этапа принимают участие в следующем этапе, проводимом в базовом ВУЗе по специальности (КазЭУ им. Т. Рыскулова). В 2013 году студентка 2 курса Ибадатов Мубарак, специальность Экономика, руководитель к.э.н., профессор Сейтхамзина Г.Ж. - 2 место на втором этапе Республиканского конкурса НИРС по направлению «Экономика» КазЭУ им. Т. Рыскулова.

9 апреля 2015 г. студентка 2 курса специальности «Экономика» Ким Юлия, выступив с докладом на Республиканской НПК молодых ученых, магистрантов и студентов «Стратегия Казахстан-2050: вызовы и приоритеты» в Новом экономическом университете им. Т. Рыскулова, Школа «Экономики и управления» была отмечена Дипломом 3 степени, Научный руководитель: профессор Сейтхамзина Г.Ж. Студентка специальности «Экономика» Дошанова А. отмечена грамотой в номинации «Харизматичный оратор».

Студенты специальности «Экономика» и «Менеджмент» участвуют в различных научных семинарах, мастер классах, тренингах, а так же проходят курсы повышения квалификации по профилю своей специальности.

Так, 17-18 ноября 2014 года АО «Фонд развития предпринимательства «ДАМУ» для студентов и ППС Алматинской Академии экономики и статистики прошел мастер-класс, на тему: «Как открыть собственный бизнес в Казахстане», в рамках компонента «Бизнес-Насихат» Фонда «ДАМУ» проводил серию 2-х дневных тренингов. Организаторами мастер класса ИП «JK-GROUP». В ходе тренингов были раскрыты юридические и экономические аспекты развития частного бизнеса с нуля или старт-апов, использования информационных технологий в бизнесе, а также представлены государственные программы по поддержке малого бизнеса.

Тренинги были построены на интерактивной основе с использованием игр, энерджайзеров и Интернета. По итогу тренингов участники получили сертификаты и учебные материалы на различных носителях.

28 февраля 2015 г студент 2 курса специальности «Менеджмент» Кенесбаев Нурлан принял участие и занял 1 место в Казахстанском этапе деловой игры «Железный Предприниматель» в Алматы Менеджмент Университете. «Железный предприниматель» представляет собой серию деловых игр, которые проводятся в Казахстане в четвертый раз. В ходе игры участники предлагают возможные способы коммерциализации инновационных идей. Команда Нурлана Кенесбаева предложила решить проблему дефицита парковочных мест в Алматы. Они предложили построить в городе механизированные парковки на 20 машиномест, оборудованные лифтами, в 5 этажей, два из которых будут находиться под землей.

В 2014-2015 уч. г. 29 студентов специальностей «5B050600-Экономика», «5B050700-Менеджмент» были отмечены грамотами и сертификатами на различных научных конференциях и форумах. Таких как, Международный молодежный научный форум «Наука для бизнеса», Дебат на тему «Экспо -2017: плюсы и минусы для Казахстана», Мастер-класс «Как открыть собственный бизнес в Казахстане» в рамках компонента «Бизнес-Насихат», Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых, магистрантов и студентов на тему: «Вхождение Казахстана в число 30 самых развитых государств мира: предпосылки и перспективы», XIV Международная научно-практическая конференция «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА», Республиканский студенческий фестиваль «Тірегі сендер елімнің»

Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в выпускных работах. Результаты НИРС апробируются в виде докладов на различных научных конференциях, а также публикуются в научных изданиях. За 2013-2014 уч.г. обучающимися по специальностям «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» было опубликовано более 48 статей (общим объемом 12 п.л.) в материалах республиканских и международных научно-практических конференциях, в том числе 1 статья на английском и 28 статей на государственном языках.

Также на кафедре функционирует Студенческое научное объединение (СНО). Членами научного объединения являются преподаватели кафедры к.э.н., доцент Бралимов А.Ж., старшие преподаватели Шиганбаева Н.Б., Абилкасова Б.Н., и ответственный координатор СНО старший преподаватель Оразгалиева Э.Б., а так же студенты специальностей «Экономика» и «Менеджмент». В начале года составляется план СНО, по плану проводятся научные семинары, мастер классы, которые проводят к.э.н., доценты, старшие преподаватели кафедры на актуальные темы интересные студентам. 9 февраля 2015 года был проведен научный семинар на тему: «Подготовка научных публикации». Лекцию читала к.э.н, доцент Бильдебаева А.Б.. В обсуждении вопросов принимали активное участие все студенты и задавали вопросы.

12 марта 2015 года к.э.н., доцентом кафедры Бралимовым А.Ж. был проведен семинар на тему «Логистические аспекты повышения конкурентоспособности предприятия». В ходе научного семинара студенты задавали вопросы, на которые получили удовлетворяющие ответы.

16 апреля текущего года членами СНО в академии был проведен круглый стол на тему «Теоретические основы конкурентоспособности национальной экономики Казахстана». Организатором круглого стола выступила наша кафедра «Экономика и менеджмент». Модератором была к.э.н., доцент Билдебаева А.Б. С докладами выступили студенты 2 курса специальностей «Экономика» и «Менеджмент». В работе круглого стола также принимали участие редактор журнала «Статистика, учет и аудит» к.э.н., профессор Дауренбеков А.К., директор департамента по академической работе Оспанов К.З., зав.кафедрой «Экономика и менеджмент» к.э.н., профессор Сейтхамзина Г.Ж. После обсуждения результатов работы были отмечены лучшие доклады и презентации следующих студентов 1) Кенесов Б. «Конкурентоспособность молочной промышленности Казахстана», 2) Ким Ю., Балабин Р. «Конкурентоспособность банковской системы РК», 3) Тишаев В. «Конкурентоспособность малого и среднего бизнеса».

Руководство ОП кафедры обеспечивает представительство обучающихся в коллегиальных органах управления ОП. К примеру, активным членом Комитета по делам молодежи ААЭС являются студенты специальности «Экономика» Ким Ю, Базалицкая Ю., Болатжанулы О., Хван К., Саятова А., Кадыр М., Оте С.

ППС кафедр данного кластера отслеживают трудоустройство и дальнейшую трудовую деятельность своих выпускников, отличников и ходатайствуют о получении целевых грантов по программе поддержки одаренных обучающихся для продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования в магистратуру и докторантуру.

Важным фактором является мониторинг профессиональной деятельности выпускников. Для обеспечения трудоустройства выпускников аккредитуемых образовательных программ кафедры проводят встречи с работодателями и участвуют в ярмарках вакансий. За последние три года по специальностям кафедр наблюдается высокий процент трудоустройства, при этом число выпускников также растет. Кафедры налаживают контакты и связи с работодателями, в целях взаимного сотрудничества по

вопросам прохождения практики и проведения презентации совместно с компаниями об их деятельности в течение учебного года и трудоустройства.

Основные направления деятельности работы по трудоустройству выпускников студентов предоставление информационных материалов о положении рынка труда и перспективах трудоустройства специальностям ОП, налаживание связей и заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и компаниями - потенциальными работодателями для студентов и выпускников вуза. В процессе учебы организуются экскурсии и будущие места работы, проектная и преддипломная практики студентов. Так, академия ведет постоянный мониторинг основных профессиональных достижений и организует тесное сотрудничество с выпускниками ОП кафедры «ЭиМ».

На сегодняшний день можно отметить достижения следующих выпускников Каргулов Б.А: является Председателем Агентства статистики г.Алматы, Жумашев Р. – главный эксперт Управления методологии Департамента методологии Комитета государственных доходов Министерства финансов РК, Игманов С: – генеральный директор ТОО «Алматы фарм», Акишев Т. – Начальник ЦОН Алмалинского района города Астана, Токаева Г. - заместитель акима г.Талгар, Толебаев М. – начальник отдела по работе с терминалами самообслуживания менеджер АО «Каспий банк», Ибраев Н. – генеральный директор ТОО «Маусым С», Лукьянчук В.Д. – директор ИП «Лукьянчук», Агиева Ю. - главный бухгалтер ТОО «Хефеле- Казахстан», Оспанова А.А. – главный бухгалтер АО «Энергосбыт», Белалов Р. – главный розничный менеджер АО «АТФ БАНК», Альпейсов А.К: – Аким Коксуского района, Дигант Д. – генеральный директор ТОО «МариДиана»

Репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц представлена участием в формировании и развитии ОП обучающихся, ППС, работодателей, представителей научных и общественных организаций. Работодатели принимают участие в рецензировании рабочих учебных планов, работе ГЭК, заседаниях кафедры, проводят совместные исследования по научным темам кафедр, привлекаются к организации учебного процесса по специальным дисциплинам кафедры, прохождению стажировок.

На кафедрах проводятся встречи с выпускниками, а также носителями профессионального опыта. Развитием взаимодействия Академии с выпускниками, поддержанием культурных, творческих и деловых связей с ними, повышением престижа ААЭС занимается Сектор практики и бизнес-партнерства.

Работодатели отмечают достаточно высокий профессиональный уровень, методическую подготовку, а также прочные знания выпускников. Так, в отзывах указываются следующие виды компетенций: высокий уровень профессиональной подготовленности; моральная устойчивость; ответственность к работе и порученным заданиям; стремление к совершенствованию своих навыков в профессиональной работе; коммуникабельность и др.

Полученная в ходе анализа информация позволяет Академии моделировать современный образ высококвалифицированного специалиста, который, помимо профессиональных знаний, должен иметь навыки исследовательской работы, свободно владеть языками, использовать информационные технологии, быть законопослушным и обладать определенной корпоративной культурой.

Эффективность внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов несомненно проявляется через востребованность и профессиональный рост выпускников.

Анализ показателей трудоустройства выпускников кафедры «Экономика и менеджмент», демонстрирует стабильность в пределах от 80 до 100%, что подтверждает направленность работы кафедры на сближение с потенциальными и состоявшимися работодателями дает стабильные положительные результаты.

Среди них такие ведущие компании: АО «Казпочта», АО «Homecredit Bank», АО «Kaspi банк», АО «Цесна банк», АО «АТФбанк», АО СК «Номад Иншуранс», АО СК «Комеск-Омир», АО СК «Евразия», АО СК «Сентрас Иншуранс», АО «Банк «ЦентрКредит» и т.д.

Большое внимание в Университете уделяется развитию академической мобильности обучающихся, а также международным стажировкам и обучению.

Таблица 10 Сведения о прохождении магистрантами зарубежной научной стажировки в странах ближнего и дальнего зарубежья в 2013-2014, 2014-2015 у.г.

| Учебный год | Экономика | Маркетинг |
|-----------------------------|-----------|-----------|
| 2013-2014 | 28 | 3 |
| В т.ч.13-14у.г | 1 | |
| Г.Фамагуста, Сев.Кипр | | |
| Г.Баку,Азербайджан | 2 | |
| Г.Быдгощ, Польша | 8 | 2 |
| Г.Оренбург, Россия | 17 | 1 |
| 2014-2015 | 28 | 1 |
| в т.ч. Стамбул, Турция | 23 | 1 |
| Дубаи, ОАЭ | 1 | |
| Университет Керне, Сев.Кипр | 4 | - |

В 2014-2015 у.г. 1 магистрант в Дубаи, ОАЭ, на базе Стамбульского Европейского института, 24 магистранта в Стамбульском Европейском институте (г.Стамбул, Турция). Научная стажировка в Университет Керне (Сев.Кипр) 4 магистранта.

В сентябре 2015 года кафедрой «ЭиМ» были заключены новые договора на проведение внутренней академической мобильности студентов и магистрантов. Ведутся переговоры об академической мобильности студентов ААЭС специальности «Экономика» и «Менеджмент» со 2 семестра 2015-2016 уч.года в Казахском Агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Астана) и Международным гуманитарно-техническим университетом (г. Шымкент)

По данным проведенного анкетирования обучающихся по вопросу доступности академического консультирования - полностью удовлетворены, 88% - частично удовлетворены, 12%.

По удовлетворенности существующими библиотечными ресурсами вуза 88% опрошенных ответили полностью удовлетворены, 10,2% - частично удовлетворены. Общим качеством учебных программ, 87% - полностью удовлетворены, 12% - частично, 0,9% - частично неудовлетворены. Методами обучения в целом 84,3% студентов – полностью удовлетворены, 14,8% - частично удовлетворены, 0,9%- удовлетворены. Качеством преподавания полностью удовлетворены 86,1%, 13% - частично, 0,9% - частично неудовлетворены. Имеющимися научными лабораториями полностью удовлетворены – 65,7%, частично удовлетворены – 17,6%, 5,6% частично неудовлетворены - 3,7%неудовлетворены,затрудняются ответить – 7,4%.

В тоже время комиссия отмечает недостаточно высокий уровень внешней академической мобильности студентов и магистрантов в вузах дальнего зарубежья; недостаточное использование возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.

ВЭК отмечает, что по 15 критериям данного стандарта аккредитуемые образовательные программы имеют 2 высоких показателя, по 10 –

удовлетворительные позиции, по 3 – предполагают улучшения: внешней и внутренней мобильности обучающихся и ППС; по внедрению программ поддержки одаренных обучающихся.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить международную программу развития академической мобильности обучающихся и ППС, конкретизировать механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся;
- активизировать работу по программам профессиональной сертификации обучающихся в области специализации;
- увеличить контингент участия студентов и магистрантов в НИР.

5) Стандарт «Ресурсы, доступные образовательным программам»

В ходе проверки комиссия удостоверилась в достаточности материально-технической базы для качественного сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и задач ААЭС. Академия располагает современным уровнем материально-технической базы, ресурсами для предоставления образовательных услуг и полностью отвечает стратегии Академии.

Академия располагает следующими учебными помещениями:

3. Главный корпус по ул. Жандосова, 59, общая площадь - 7431 кв.м.
4. Оперативное управление нежилого помещения по ул. Ладыгина, 35, общая площадь 1151,5 кв.м. (Договор оперативного управления от 9 июня 2015г.)

Имеется беспроводные точки Wi-Fi со скоростью выделенного канала Интернета 40-70 Мб/с. Эксперты отмечают заинтересованность руководства академией в развитии и улучшении информационной среды, представленной порталом «Platonus», 3 автоматизированными информационными системами «Прометей 4.3», «1С: Деканат», АИС «Платонус», электронной библиотекой, web-сайтом www.aesa.kz. Научная библиотека академии располагает книжным фондом объёмом 290 842 единиц хранения, из которых 102539 экземпляров (70 %) составляет фонд литературы на государственном языке, 99793 - издания на электронных носителях, 140 наименований периодических и информационных изданий. В качестве сильных сторон экспертная комиссия отмечает предоставление бесплатного доступа к научным базам данных Polpred, РМЭБ, [link.springer.com.](http://link.springer.com/) / apps.Webofknowledge.com и др.

Эксперты отмечают высокую информативную наполненность сайта вуза, функционирование блога ректора. Вместе с тем, комиссия **рекомендует** упорядочить процедуру размещения учебно-методических материалов по дисциплинам (УМКД, силлабусов и др.) в информационных системах вуза и структурировать доступ к ним. В связи с этим комиссия также считает целесообразным **рекомендовать** создать персональные страницы ППС в рамках одного ресурса с возможностью поиска.

В учебной базе Академии имеются в наличии учебные кабинеты на 150 посадочных мест, оснащенные стационарной и переносной учебно-технической аппаратурой, компьютерной техникой. Учебные помещения оснащены учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и интерактивными досками, демонстрационными стендами, спортивным инвентарем. В Академии имеется 788 единиц компьютерной техники, из них 528 компьютеров установлены в 46-ти учебных компьютерных классах, в конференц-зале, в читальных залах библиотек Академии. К интернет сети имеют доступ 749 компьютеров, количество компьютеров, пригодных для online тестирования – 543 штук, весь парк компьютерной техники ААЭС подключен в локальную вычислительную сеть. Вся территория Академии покрыта зоной WI-FI с

круглосуточным, высокоскоростным каналом Интернет, неограниченным по объему трафика, пропускной способностью 20 Мбит/с посредством выделенной оптоволоконной линии. Провайдером Интернет услуг является ТОО «SMARTNET» www.smartnet.kz. В ААЭС используется 41 аудитория для проведения лекционных занятий с использованием компьютеров и мультимедийных видеопроекторов с дистанционным управлением. Семь аудиторий оборудованы интерактивными досками, в девятнадцати аудиториях установлены дистанционно управляемые широкоформатные проекционные экраны, используют пятнадцать переносных проекторов. Помимо основной инфраструктуры ППС и студентам доступны такие ресурсы Академии как: издательский центр (мощность в среднем 700 000 печатных листов в год, связанная с опубликованием научной и учебно-методической литературы, сборников статей, научного журнала «Статистика учет и аудит» ISSN№1563 -2415, нормативных документов, информационных буклетов и бланочной продукции), спортивный и актовый зал, общежитие, медицинский кабинет, столовая, научная библиотека с залом электронных ресурсов (учебников и учебных пособий, изданных ППС Академии - 32 наименования, 497 экземпляров, в том числе на госязыке- 13 наименований, на русском языке – 19 наименований, с грифом МОН РК – 4 наименования).

На текущий момент АЭСА включает современную материально – техническую и программно-электронную базу:

- базу данных электронных учебных материалов - «Электронные учебные издания АЭСА» в СДО Прометей и информационно-библиотечном центре «КАБИС» <http://lib.aesa.kz>; установлено программное обеспечение информационно-образовательной системы CLIX;
- Система Дистанционного Обучения (СДО) «Прометей» (1691 дисциплина) <http://study.aesa.kz>;
- информационный образовательный портал АЭСА www.aesa.kz;
- медиа-сервер <https://media.aesa.kz/512> позволяет проводить видео- лекции;
- выполнены требования ГОСО по ДО технического обеспечения сетевой, кейс технологии: внедрено с 2005г. программное обеспечение системы дистанционного обучения «Прометей 4.2»; используется программное обеспечение для реализации технологий серверов приложений и организации реляционной базы данных для хранения основной информации комплекса дистанционного обучения MS SQL Server 2000;
- внедрено программное обеспечение для создания электронного каталога библиотеки «Кабис»;
- используется программное обеспечение Комплексной информационной системы «1С-деканат», распределенная автоматизированная информационная система управления учебным процессом (АИСУУП) на платформе «1С 7.7 –предприятие». Наиболее совершенной из таких средств, применяемых в учебном процессе Академии является программа «Statistica».

Наряду с подсистемой тестирования СДО «Прометей» используется программа «Verialtest» для web – тестирования на казахском, русском и английском языках. Запущено программное обеспечение (ПО) Adobe Acrobat Connect Pro – для проведения видео-лекций, видео-семинаров, видео-конференций и т.д. Используются физические сервера: PowerEdge R610 RackServer, PowerEdge R710 RackServer, PowerEdge R710 RackServer, Intel 5000P, Tyan, Intel, Fujitsu-Siemens TX300 S3, HP ProLiant MicroServer - сервера резервного копирования, PowerEdge R210 RackServer – IP-телефония.

Развитие материальной базы и внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из стратегических направлений деятельности академии, которое поддерживается адекватными финансовыми ресурсами.

Стратегия развития Алматинской академии экономики и статистики на 2012-2015 годы предусматривает укрепление материально-технической базы и финансово-экономической устойчивости академии, развитие производственно-хозяйственной деятельности, что соответствует миссии, цели и задачам вуза. Планирование бюджета вуза отражено в документах финансово-хозяйственной деятельности за последние три года. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая формируется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и действующих нормативных документов финансовой отчетности. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями академии в области образования, науки и социальной деятельности. Данные о доходах приведены ниже:

Таблица 11 Справка о доходах Алматинской академии экономики и статистики (тыс.тенге)

| Год | Основной доход | Прочий доход | Проценты прочего дохода к основному доходу |
|------|----------------|--------------|--|
| 2012 | 1018 599 | 52 745 | 5% |
| 2013 | 1016 139 | 47 784 | 5% |
| 2014 | 854 150 | 84 482 | 9% |

Доходы АЭСА составили в отчетный период 2 114540 тыс.тенге. Структура доходной части бюджета на 91 % формировалась из средств, полученных академией от оказания платных образовательных услуг, доход от выполнения НИР по государственному заказу – 0,03%, прочие услуги – 9%.

Общий объем заработной платы сотрудников АУП: в 2012 – 2013 уч. год 9 035 тыс. тенге, в 2013 – 2014 уч. год - 7 312 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.год – 6 743 тыс.тг.

Общий объем заработной платы ППС: в 2012 – 2013 уч. году - 20 728 тыс. тенге, в 2013 – 2014 уч. году - 18 470 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.году – 16 796 тыс.тг. Размер средней заработной платы сотрудников АУП: в 2012 – 2013 уч. году -- 94 тыс. тенге, в 2013 – 2014 уч. году - 117 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.году – 101 тыс.тг.

Размер средней заработной платы сотрудников ППС: 2012 – 2013 уч. год - 117тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год - 123 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 114 тыс.тг.

В 2014 году объем средств, выделенных вузом для оплаты надбавок, составил 2015 тыс. тенге, за наличие учёных степеней – 2620 тыс. тенге.

Объем средств выделяемых на стимулирование ППС в виде премий: 2012 – 2013 уч. год – 15 754 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 10 936 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 5 336 тыс.тг.

Объем средств выделяемых для повышения квалификации ППС, стажировок ППС и сотрудников: в 2012 – 2013 уч. год – 21 85 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 14 81 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 651 тыс.тг.

Объем средств выделяемых для досуга обучающихся: в 2012 – 2013 уч. год – 2027 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 2523 тыс. тенге, в 2014-2015 уч.год – 1390 тыс.тг.

Стоимость обучения магистрантов: в 2012 – 2013 уч. год – 396 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 396 тыс. тенге, в 2014 – 2015 уч. год – 396 тыс. тенге.

Стоимость обучения студентов: в 2012 – 2013 уч. год составила 324 тыс. тенге; в 2013

– 2014 уч. год – 324 тыс. тенге; в 2014 – 2015 уч. год – 345 тыс. тенге.

Объем финансовых средств, выделяемых на мед.обслуживание: в 2012 – 2013 уч. год – 119 тыс. тенге; в 2013 – 2014 уч. год – 97 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 78 тыс.тенге.

Академия ежегодно оказывает материальную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам. Данные приведены ниже:

Таблица 12 Справка о социальной поддержке ППС и АУП

| Материальная помощь | |
|---------------------|------------|
| 2012-2013 уч. год | 3237 000 |
| 2013-2014 уч.год | 4192 500 |
| 2014-2015 уч. год | 3850 500 |
| Всего: | 11 280 000 |

Объем средств выделяемых для создания соц. поддержки, нуждающихся студентов (льготы): 2012 – 2013 уч. год – 8 294 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 9 460 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 9 892 тыс.тенге.

Фонд средств, представляемых для социальной поддержки, формируется за счет доходов, полученных от аренды и от взносов учредителей академии.

Расходы на развитие и содержание материально-технической базы академии составили 422 384 тыс. тенге или 45%.

Академией планомерно обновляется книжный фонд: - 2012 – 2013 уч. год – 1 367 тыс. тенге; - 2013 – 2014 уч. год – 1 786 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 4 775 тыс. тенге. Объем ежегодно выделяемых средств на приобретение компьютерной техники: 2012 – 2013 уч. год – 4 653 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 4 134 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 1 257 тыс.тг. Объем ежегодно выделяемых средств на приобретение ТСО, учебного оборудования и инвентаря, мебели и др. необходимого оборудования: 2012 – 2013 уч. год – 9 087 тыс. тенге; 2013 – 2014 уч. год – 14 895 тыс. тенге, 2014-2015 уч.год – 7277 тыс.тенге.

Собственный капитал Академии: 2012 г. – 1271тыс. тенге; 2013 г. – 1464 тыс. тенге, 2014г. – 1 116 тыс. тенге. За последние три года собственный капитал Учреждения «Алматинская академия экономики и статистики» не имеет значительных изменений. Кроме того финансовую устойчивость подтверждает увеличение в 2014 году доходов на 31%. Показатель рентабельности АЭСА составлял в 2014 году (0,13%), в 2013 году (0,2%), в 2012 г. - 0,18 %.

При составлении финансовой отчетности академия руководствуется Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-Ш. Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным Приказом Министерства финансов Республики Казахстан «Об утверждении перечня и форм финансовой отчетности» от 23 мая 2007г. №184.

Эксперты отмечают, что финансовая политика Алматинской академии экономики и статистики направлена на создание механизмов финансовой устойчивости, ориентирована на развитие всех университетских структур и соответствует заявленным целям и миссии академии на современном этапе его развития. Эксперты также отмечают в качестве **сильных сторон** устойчивое финансовое состояние, выраженную социальную политику, рост доходов вуза по финансированию основной деятельности.

ВЭК отмечает, что из 32 критериев по 5 критериям данного стандарта ОП аккредитуемые программы имеют высокий показатель, по 26 – удовлетворительные позиции, по 1 – предполагают улучшения, по части эффективности программ развития лабораторий, реализующих ОП.

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- активизировать работу по программам развития лабораторий, реализующих ОП;
- рекомендовать формирование совместно с ведущими казахстанскими вузами единой системы проверки выпускных работ и результатов НИР по системе Антиплагиат.
- продолжить обеспечение учебной литературой зарубежных авторов, отражающих современные мировые тенденции в экономике, менеджменте и маркетинге.

6) Стандарт в разрезе отдельных специальностей Социальные, гуманитарные науки, экономика, бизнес и право

Образовательные программы «Экономика», «Маркетинг», «Менеджмент», отвечают всем необходимым требованиям. В рамках ОП обучающимся предоставляются актуальные, современные знания в области экономики, менеджмента и маркетинга.

Преподавание в рамках программ ведется на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области экономики, менеджмента и маркетинга, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания.

Очень важным является адекватное распределение учебной нагрузки между теорией и практикой в рамках образовательных программ по представленным специальностям кластера. Широкое разнообразие приобретаемого практического опыта и навыков является приоритетным в ходе реализации образовательных программ.

Обучающимся обеспечен доступ к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области экономики, менеджмента и маркетинга на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.

Цели и результаты образовательных программ направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда. Выпускники образовательных программ по представленным специальностям кластера в достаточной степени востребованы на рынке.

Образовательные программы специальностей кластера включают существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов. Руководство образовательных программ имеет четкое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке труда, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности. В среднем, в течение полугода после завершения обучения большинство выпускников успешно трудоустраиваются по специальности, что подтверждается информацией Сектора карьеры и бизнес-партнерства, журнала трудоустройства выпускников.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта ОП имеет удовлетворительную позицию.

Рекомендации

– расширить предоставление обучающимся актуальных и современных знаний в области специализации за рубежом.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по специализированной (программной) аккредитации кластера образовательных программ:

В целях совершенствования процессов управления образовательными программами комиссия рекомендует:

- осуществить пересмотр формы плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности, прогнозирования перспективной динамики формирования контингента обучающихся и уточнения индивидуальности и уникальности плана развития ОП;
- уточнить и формализовать механизм выявления и управления рисками ОП, а также путей снижения этих рисков;
- по мере разработки профессиональных стандартов конкретизировать результаты обучения и модель выпускника ОП для уровней ВА-МА;
- создать политику продвижения брендов ОП;
- расширить сотрудничество с другими ВУЗами, реализующими такие же ОП и обмен опытом.

Комиссия рекомендует в целях развития человеческих ресурсов и обеспечения эффективности преподавания:

- в целях обеспечения качества ППС шире привлекать к реализации ОП зарубежных и отечественных ученых и общественных деятелей, а также опытных практиков; проводить совместные исследования при реализации ОП;
- создать банк профессиональных достижений ППС академии с целью обеспечения эффективности кадровой политики через анализ их профессиональных достижений;
- обеспечить своевременное пополнение портфолио ППС Академии на сайте;
- усилить работу по увеличению числа научных публикаций ППС в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Комиссия рекомендует, в целях актуализации содержания образовательных программ и совершенствования методики обучения:

- продолжить дальнейшую гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс результатов исследований, выполненных на стыке экономики, менеджмента и маркетинга;
- рассмотреть возможность создания совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- продолжить практику проведения гостевых лекций;

- продолжить практику формирования практико ориентированных кейсов с включением казахстанских прецедентов;
- разработать совместные дудипломные программы с аккредитованными вузами, в первую очередь с вузами стран-участниц Болонского процесса.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся комиссия рекомендует:

- усилить международную программу развития академической мобильности обучающихся и ППС, конкретизировать механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся;
- активизировать работу по программам профессиональной сертификации обучающихся в области специализации;
- увеличить контингент участия студентов и магистрантов в НИР.

Комиссия рекомендует в целях развития ресурсов, доступных образовательным программам:

- активизировать работу по программам развития лабораторий, реализующих ОП;
- рекомендовать формирование совместно с ведущими казахстанскими вузами единой системы проверки выпускных работ и результатов НИР по системе Антиплагиат.
- продолжить обеспечение учебной литературой зарубежных авторов, отражающих современные мировые тенденции в экономике, менеджменте и маркетинге.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единодушному мнению, что образовательные программы «5В050600/6М050600 - Экономика», «5В050700 - Менеджмент», «6М051100 - Маркетинг» ААЭС могут быть аккредитованы сроком **на 3 года**.

Параметры специализированного профиля

| № п\п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | Стандарт 1 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ" | | | | |
| 1 | Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа функционирования ОП, реального позиционирования вуза и их направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся. | | + | | |
| 2 | Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, их согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития вуза. | | | + | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 3 | Вуз должен обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам (в том числе финансовым, информационным, кадровому составу, материально-технической базе), потребностям рынка и образовательной политике РК. | | + | | |
| 4 | Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, ППС и работодателей к формированию плана развития ОП. | + | | | |
| 5 | Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования. | | + | | |
| 6 | Вуз должен определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации. | | + | | |
| 7 | Вуз осуществляет процессы стратегического, тактического и оперативного планирования ОП и распределения ресурсов в соответствии с планом развития ОП. | | + | | |
| 8 | Вуз систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии развития ОП через такие показатели как «результативность» и «эффективность», разрабатывает и пересматривает план развития ОП. | | + | | |
| 9 | Планы развития ОП проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. | | + | | |
| 10 | Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития. | | + | | |
| 11 | Важным фактором является обеспечение репрезентативности представителей групп заинтересованных лиц. | | + | | |
| 12 | Вуз демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования ОП. | | + | | |
| | Управление ОП должно включать: | | | | |
| 13 | управление деятельностью через процессы; | | + | | |
| 14 | механизмы планирования, развития и постоянного улучшения; | | + | | |
| 15 | оценки рисков и определения путей снижения этих рисков; | | | + | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 16 | мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов; | | + | | |
| 17 | анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий; | | + | | |
| 18 | анализа эффективности изменений; | | + | | |
| 19 | оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия. | | + | | |
| 20 | В вузе должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП. | | + | | |
| 21 | Вуз должен определить собственные требования к различным формам (очное, вечернее, заочное), уровням (BA – MA – PhD) и используемым технологиям (в т.ч. дистанционным). | | + | | |
| 22 | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. | + | | | |
| 23 | Вуз должен продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. | | + | | |
| 24 | Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи. | + | | | |
| 25 | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами, в том числе наличие установленных сроков рассмотрения жалоб, обращений, запросов. | + | | | |
| 26 | Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки образовательной программы. | | + | | |
| 27 | Важным фактором является сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. | | | + | |
| 28 | Руководство ОП должно принимать решения обосновано, на основе фактов. | | + | | |
| 29 | Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 30 | Важным фактором является наличие информационных систем и баз данных, использование сети Интернет для информирования, наличие портала и/или Интернет сайта, содержащих информацию, отражающую процессы планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности. | + | | | |
| 31 | Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой. | | + | | |
| 32 | Важным фактором является участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой. | | + | | |
| 33 | Вуз должен продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, научной и международной деятельности и другим направлениям. | | + | | |
| 34 | Важным фактором является управление ОП на основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде. | | + | | |
| 35 | Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения. | | + | | |
| 36 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, родителей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.). | | + | | |
| 37 | Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству вуза и руководящим органам. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и претворения подобных предложений в жизнь вуза. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 6 | 28 | 3 | 0 |
| | Стандарт 2 "СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ" | | | | |
| | Критерии оценки: содержание ОП | | | | |
| 38 | Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. | | + | | |
| 39 | Вуз должен предоставить доказательства участия ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами, обеспечении их качества. | + | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 40 | Вуз должен доказать что работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей (репрезентативность) и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. | + | | | |
| 41 | Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников. | + | | | |
| 42 | Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура - дополнительное образование), в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность. | | + | | |
| 43 | Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности, навыков и блоков знаний. | | + | | |
| 44 | Руководство ОП должно продемонстрировать четкое определение логической последовательности курсов дисциплин и отражение в рабочей учебной программе основных требований к результатам обучения. | | + | | |
| 45 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста. | + | | | |
| 46 | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами. | + | | | |
| 47 | Руководство ОП должно продемонстрировать логику и причины составления учебных планов и программ обучения, в частности причины выбора той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита, соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. | | + | | |
| 48 | Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) и предлагаемым результатам обучения. | | + | | |
| 49 | Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны содержать результаты самых актуальных научно-исследовательских работ и другую информацию преподаваемой области. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся на повестке мировой науки в преподаваемой области. | | + | | |
| 50 | Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов. | | | + | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 51 | В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей. | | + | | |
| 52 | Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей при разработке образовательных программ дисциплин, направленных на развитие профессиональных навыков. | + | | | |
| 53 | Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и привлекать к принятию решений работодателей, обучающихся, преподавателей и заинтересованных лиц. | | + | | |
| Критерии оценки: Индивидуализация ОП | | | | | |
| 54 | Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. | | + | | |
| 55 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. | + | | | |
| 56 | Руководство ОП создает условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, включая консультации эдвайзеров. | + | | | |
| 57 | Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов при реализации ОП. | | + | | |
| 58 | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную академическую поддержку обучающимся при реализации ОП. | + | | | |
| 59 | Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся. | | + | | |
| Критерии оценки: оценка результатов обучающихся | | | | | |
| 60 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения по дисциплине, а также коллегиальный механизм апелляции и профессиональной апелляционной оценки. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 61 | Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки. | | + | | |
| 62 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. | | + | | |
| 63 | Руководство ОП должно проводить диагностику знаний обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин. | | + | | |
| 64 | Процессы и критерии оценки знаний должны быть прозрачны. | | + | | |
| | Критерии оценки: методика обучения | | | | |
| 65 | Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания. | | + | | |
| 66 | При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося и созданы механизмы адекватной оценки ее результатов. | | + | | |
| 67 | Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу. | | | + | |
| 68 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся прохождения практики по специальности и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей. | + | | | |
| 69 | Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс. | | + | | |
| 70 | Руководство ОП должно доказать проведение исследований и наличия собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин ОП. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 10 | 21 | 2 | 0 |
| | Стандарт 3 "ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ" | | | | |
| 71 | Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин. Руководство ОП должно продемонстрировать логику их привлечения к проведению занятий. | + | | | |
| 72 | Руководство ОП должно мотивировать ППС, постоянно применять инновации и ИТ в образовательном процессе. | | + | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 73 | Руководство ОП должно обеспечить соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. | | + | | |
| 74 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии и специфике образовательных программ. | | + | | |
| 75 | Руководство ОП должно продемонстрировать подбор кадров на основе анализа потребностей образовательных программ, наличие системы рекрутинга. | | + | | |
| 76 | Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза. | + | | | |
| 77 | Руководство ОП должно продемонстрировать соблюдение принципа доступности руководителей и прозрачности всех кадровых процедур. | | + | | |
| 78 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания. | | + | | |
| 79 | Рабочая нагрузка преподавателя должна включать учебную, учебно-методическую, научную работу (в т.ч. подготовку проектов и заявок), организационно-методическую (в т.ч. участие и организацию различных мероприятий), повышение профессиональной компетентности (повышение квалификации, включая личностное развитие и изучение литературы по специальности), деятельность в профессиональной среде (например, участие в профессиональных ассоциациях и консалтинг). | | + | | |
| 80 | Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки. | | + | | |
| 81 | Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. | | + | | |
| 82 | Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС целям ОП. | | + | | |
| 83 | Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. | | + | | |
| 84 | Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников. | | + | | |
| 85 | Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС. | | + | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|-----------|----------|----------|
| 86 | Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на регулярной основе. | + | | | |
| 87 | Руководство ОП должно подтвердить привлечение специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли экономики, к реализации ОП. | + | | | |
| 88 | Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, применение инновационных методов и форм обучения. | | + | | |
| 89 | Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований при реализации ОП. | | | + | |
| 90 | Важным фактором является привлечение к реализации ОП известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей. | | + | | |
| 91 | Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). | | + | | |
| Итого по стандарту | | 4 | 16 | 1 | 0 |
| Стандарт 4 "ОБУЧАЮЩИЕСЯ" | | | | | |
| 92 | Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность ее процедур. | | + | | |
| 93 | Руководство ОП должно обеспечить представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП. | | + | | |
| 94 | Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения. | | + | | |
| 95 | Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения. | | + | | |
| 96 | Важным фактором является привлечение обучающихся к НИР. | | + | | |
| 97 | Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся. | | | + | |
| 98 | Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся. | | | + | |
| 99 | Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками и созданию сообщества выпускников по отдельным программам ОП. | | + | | |
| 100 | Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональная деятельность выпускников. | + | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------|----------|----------|
| 101 | Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (внеучебной деятельности). | | + | | |
| 102 | Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций. | + | | | |
| 103 | Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами в частности. | | + | | |
| 104 | Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся. | | + | | |
| 105 | Важным фактором является возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного образования. | | + | | |
| 106 | Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся. | | | + | |
| Итого по стандарту | | 2 | 10 | 3 | 0 |
| Стандарт 5 "РЕСУРСЫ ДОСТУПНЫЕ ОП" | | | | | |
| 107 | Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по читаемым дисциплинам – презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д. | | + | | |
| 108 | Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогично используемыми в соответствующих отраслях и соответствовать требованиям безопасности при эксплуатации. | | + | | |
| 109 | Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности и современности, имеющихся в распоряжении образовательных программ ресурсов – аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых ресурсов, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д. | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 110 | Вуз создает среду обучения, содействующую формированию профессиональной компетентности и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся. | | + | | |
| 111 | Вуз должен создать условия для развития научных коллективов, научно-исследовательских лабораторий, научных школ и мастерских, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечивая участие ППС и студентов в научных конференциях и конкурсах; принимая на работу ведущих ученых и практических работников. | | + | | |
| 112 | Вуз должен создать условия для развития научного потенциала молодых ученых и обучающихся. | | + | | |
| 113 | Вуз должен продемонстрировать соответствие инфраструктуры, используемой при реализации ОП, ее специфике. Аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование, а также другие помещения должны соответствовать высоким требованиям. | | + | | |
| 114 | Вуз должен проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП, эффективности использования результатов оценки для корректировки в планировании и распределении бюджета. | | + | | |
| | В вузе должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят: | | | | |
| 115 | технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование в классе) и интеллектуальным запросам (базы данных, программы анализа данных); | | + | | |
| 116 | академическая доступность – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам (доступные также во внеучебное время), а также учебным материалам и заданиям, также обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза; | | + | | |
| 117 | академические консультации – имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые помогают студентам планировать и выполнять образовательные программы; | | + | | |
| 118 | профессиональная ориентация – студенты имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей; | | + | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 119 | необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям; | | + | | |
| 120 | необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них; | | + | | |
| 121 | книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения; | | + | | |
| 122 | научных баз данных, электронных научных журналов, и их доступность; | | + | | |
| 123 | наличие электронных версий издаваемых журналов; | | + | | |
| 124 | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; | | + | | |
| 125 | свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза; | + | | | |
| 126 | Руководство ОП должно обеспечить наличие и доступность академической поддержки обучающихся, в том числе предоставление обучающимся информационно-справочных и методических материалов, необходимыми для освоения образовательной программы (справочник-путеводитель, академический календарь, руководство и др.). | + | | | |
| 127 | Учебные материалы, программные средства, учебная литература и дополнительные ресурсы, и оборудование должны быть доступны для всех обучающихся. | | + | | |
| 128 | Важным фактором является сопровождение образовательной программы информационно-коммуникационными технологиями. | | + | | |
| 129 | Вуз должен продемонстрировать наличие программ развития лабораторий, реализующих ОП. | | | + | |
| 130 | Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ; | | + | | |
| | Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП, эффективность его использования для улучшения ОП, имеющего следующие характеристики: | | | | |
| 131 | наличие персональных страниц ППС на портале вуза; | | + | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 132 | наличие адекватной и объективной информации о ППС на портале (сайте); | | + | | |
| 133 | прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на портале (сайте); | | + | | |
| 134 | размещение на портале (сайте) полной объективной информации о деятельности и специфике ОП; | | + | | |
| 135 | размещение на портале (сайте) внешних публикаций (цитат, ссылок) о реализации ОП; | | + | | |
| 136 | использование информационных сетей для информирования общественности и стейкхолдеров; | | + | | |
| 137 | Важным фактором является соблюдение авторских прав при размещении учебно-методического обеспечения в открытом доступе; | | + | | |
| 138 | Важным фактором является создание условий для освоения и использования информационно-коммуникационных технологий сотрудниками, ППС и обучающимися в образовательном процессе и деятельности вуза. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 5 | 26 | 1 | 0 |
| | Стандарт 6 "Стандарты в разрезе отдельных специальностей" | | | | |
| | СОЦИАЛЬНЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО | | | | |
| | Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям: | | | | |
| 139 | в рамках ОП обучающимся должны предоставляться актуальные, современные знания об организации области специализации в других странах (компаративные знания) или методы, теории и т.п. разработанные и применяемые за рубежом; | | + | | |
| 140 | руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе самых актуальных и исчерпывающих достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием самых современных и передовых методик преподавания; | | + | | |
| 141 | руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях. | | + | | |
| | ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям: | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|------------|-----------|----------|
| 142 | цели, соответственно, и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда; | | + | | |
| 143 | руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке; | | + | | |
| 144 | ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.; | | + | | |
| 145 | руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности в первые пол года после завершения обучения. | | + | | |
| | Итого по стандарту | 0 | 7 | 0 | 0 |
| | ВСЕГО | 27 | 108 | 10 | 0 |