



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ

6B07119 Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования (первичная аккредитация)

6B07120 Беспилотные летательные аппараты и системы (первичная аккредитация)

8D07102 Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (первичная аккредитация)

6B07121 Авиационная безопасность и интеллектуальные системы (первичная аккредитация)

6B11307 Системная интеграция наземного обслуживания (первичная аккредитация)

АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
в период с 11 по 13 декабря 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ**

***6B07119 Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования  
(первичная аккредитация)***

***6B07120 Беспилотные летательные аппараты и системы (первичная аккредитация)***

***8D07102 Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей  
(первичная аккредитация)***

***6B07121 Авиационная безопасность и интеллектуальные системы  
(первичная аккредитация)***

***6B11307 Системная интеграция наземного обслуживания (первичная аккредитация)***

**АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

**в период с 11 по 13 декабря 2024 г.**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	5
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	5
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	5
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	7
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» .....	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	14
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	18
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	25
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	30
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	33
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	34
<b>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	34
<b>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....	35
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания») .....</b>	<b>36</b>
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>44</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**EASA** – European Aviation Safety Agency  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**IATA** – The International Air Transport Association  
**ICAO** – International Civil Aviation Organization  
**ISO** – International Organization for Standardization  
**PhD** – Doctor of Philosophy  
**АИС** – Автоматическая информационная система  
**АК** – Академический календарь  
**Академия, АГА** – АО «Академия Гражданской Авиации»  
**АС** – Академический совет  
**АТТ** – Авиационная техника и технологии  
**БД** – Базовые дисциплины  
**БПЛА** – Беспилотные летательные аппараты  
**ВАК** – Высшая аттестационная комиссия  
**ВПО** – Высшее профессиональное образование  
**ВР** – Воспитательная работа  
**ВУЗ** – Высшее учебное заведение  
**ВЭК** – Внешняя экспертная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДАР** – Департамент по академической работе  
**ДТО** – Дистанционные технологии образования  
**ЕНТ** – Единое национальное тестирование  
**ЕС** – Европейский союз  
**ИА** – Итоговая аттестация  
**КДМ** – Комитет по делам молодежи  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МАК** – Межгосударственный авиационный комитет  
**МБД** – Международная база данных  
**НААР** – Независимое агенство аккредитации и рейтинга  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**ОАПЛ** – Организация авиационных перевозок и логистика  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РК** – Республика Казахстан  
**РО** – Результаты обучения  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМИ** – Средства массовой информации  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СНГ** – Содружество независимых государств  
**СРО** – Самостоятельная работа обучающихся  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СЦО** – Студентоцентрированное обучение  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УТО КУГА** – учебно-тренировочный отряд Казахского управления гражданской авиации

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №178-24-ОД от 29.10.24 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 по 13 декабря 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07119 Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования (первичная аккредитация), 6B07120 Беспилотные летательные аппараты и системы (первичная аккредитация), 8D07102 Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей (первичная аккредитация), 6B07121 Авиационная безопасность и интеллектуальные системы (первичная аккредитация), 6B11307 Системная интеграция наземного обслуживания (первичная аккредитация) Академии гражданской авиации стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (от «25» мая 2018 года №68-18/1-ОД, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Абишев Кайратолла Кайроллинович, к.тех.н., ассоциированный профессор (доцент), декан факультета Инженерии, Торайгыров Университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** - Илие Нука, заведующий кафедрой Электромеханики и метрологии, Технический университет Молдовы (Республика Молдова) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Узакбаева Венера Жумакановна, и.о. декана факультета гражданской авиации, Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мадиев Темірлан Халелұлы, Начальник отдела сопровождения инвестиционных проектов Палаты предпринимателей г. Алматы (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR, студент** – Карскова Алена Сергеевна, студент 2 курса ОП «Транспортная логистика», Казахстанско-Немецкий университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Академия гражданской авиации – организация высшего и послевузовского образования, которое осуществляет подготовку инженеров и техников лётного, технического и обслуживающего состава гражданской авиации, а также переподготовку и повышение квалификации специалистов предприятий гражданской авиации.

В 1937 году в городе Алма-Ате создан учебно-тренировочный отряд Казахского управления гражданской авиации (УТО КУГА). В 1962 году на базе УТО КУГА организован учебно-консультационный пункт Киевского института инженеров гражданской авиации. 6 июля 1995 года учебно-консультационный пункт Киевского института инженеров гражданской авиации обретает статус высшего учебного заведения в качестве некоммерческого учреждения в области образования «Академия гражданской авиации». Образовательная деятельность в Академии осуществляется по очной форме обучения по полным и сокращенным образовательным программам на государственном, русском и английском языках. В составе Академии открыты учебные центры Международной ассоциации воздушного транспорта.

Специализированная аккредитация образовательных программ 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» осуществляется по критериям Независимого Агентства аккредитации и рейтинга.

Подготовка кадров по аккредитуемым образовательным программам осуществляется на кафедрах «Авиационная техника и технологии» и «Организация авиационных перевозок и логистика». Кафедры имеют мощный научно-педагогический потенциал, все преподаватели имеют высокий профессиональный уровень, который способствует качественному преподаванию дисциплин и обучению студентов. Кафедрами заключены договоры с предприятиями гражданской авиации Казахстана, обеспечивающие базу для производственной практики студентов.

Также кафедры сотрудничают с профильными учреждениями СНГ – Санкт-Петербургским государственным университетом гражданской авиации, Ульяновским институтом гражданской авиации, Московским государственным техническим университетом гражданской авиации, и дальнего зарубежья - Рижским институтом транспорта и связи, Международной организацией гражданской авиации (ИКАО), Межгосударственным авиационным комитетом (МАК) и Центром сертификации персонала Служб поискового и аварийно-спасательного обеспечения полетов, а также поддерживают тесные связи с родственными кафедрами и факультетами зарубежных вузов.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования» (первичная аккредитация), 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы» (первичная аккредитация), 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» (первичная аккредитация), 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы» (первичная аккредитация), 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» (первичная аккредитация) проходят аккредитацию в НААР впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Академии гражданской авиации в период с 11 по 13 декабря 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 10.12.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 77 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	18
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	15
Обучающиеся	32
<b>Всего</b>	<b>77</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории: «Беспилотные авиационные системы», «Прочность авиационных конструкций», лаборатория виртуальной реальности и БПЛА, по авиационной безопасности (Симфокс УЦАБ ИКАО), Центр по подготовке пилотов, компьютерные классы с программным обеспечением по бронированию билета «Amadeus».

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Авиаремонтный завод №405, производственную базу Международного аэропорта Алматы».

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://caa.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Академии гражданской авиации, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 13.12.2024 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.

✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования. (перечисление соответствующих критериев оценки следует оставить в каждом разделе)

#### **Доказательная часть**

На основе изучения представленных документов и встречах с целевыми группами членами ВЭК НААР было установлено, что АО «Академия Гражданской авиации» осуществляет свою миссию и деятельность в полном соответствии с Лицензией на ведение образовательной деятельностью № АБ 0137394, Уставом АО «Академия Гражданской Авиации», Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы», Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, Академической политике Академии Гражданской Авиации, (<https://caa.edu.kz/akademicheskaya-politika>), Программой развития Академии Гражданской Авиации с 2024-2029 годы (<https://caa.edu.kz/koncepciya-razvitiya>).

Академия является единственным учебным заведением Республики Казахстан, который готовит специалистов с высшим образованием для авиационной отрасли в соответствии национальными профессиональными стандартами и с международными требованиями ICAO, EASA, IATA. Академическая политика Академии (переработана и дополнена решением Ученого Совета, протокол №11 от 25/05/2024, опубликована на сайте <https://caa.edu.kz/akademicheskaya-politika>) неразрывно связана с необходимостью обеспечения высококвалифицированных специалистов для результативного и безопасного функционирования авиационной отрасли, в первую очередь Республики Казахстан. С 2000 по 2024 году Академией было подготовлено 7833 выпускников, а к 2029 году потребность в кадрах увеличится примерно в 1,5 раза по сравнению с 2024 годом и составит 1760 человек. В Академии введется подготовка специалистов по 14 программам бакалавриата, 6 – магистратуры и 2 – докторантуры. Трудоустройство выпускников выросло с 57% в 2024 до 88% в 2024. Высокий уровень качества подготовки специалистов подтверждается высокими национальным (13 место, НААР) и международными рейтингами (1501+, The Word University Rankings).

Политика обеспечения качества Академии разработана в соответствии с международными стандартами, доступна для всех заинтересованных лиц на официальном сайте <https://caa.edu.kz/politika-v-oblasti-kachestva> и отражает неразрывную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Система управления качеством Академии включает все структурные подразделения и управляется Центром качества и управление документацией Академии <https://caa.edu.kz/upravlenie-kachestvom>. В Академии внедрены и сертифицированы системы менеджмента качества действующих версий ISO 9001 и ISO 21001. Академия также имеет сертификат международного совета по авиационной аккредитации AAB International. Параллельно с работой ВЭК НААР в Академии проводился и международный аудит СМК.

Содержание представленных для первичной аккредитации ОП 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» направлено на развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с международными требованиями и потребностями рынка труда, что соответствует миссии и Программе развития Академии, Национальной рамкой квалификаций утвержденной Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». При разработке данных программ были привлечены ППС ответственных кафедр «Организация авиационных перевозок и логистика» и «Авиационная техника и технологии» в (протоколы заседания кафедры ОАПЛ №1 от 24 января 2024 г и кафедры АТТ №1 от 30 января 2024 г.), других общеобразовательных кафедр, представителей студенчества и работодателей.

Целью планов развития ОП 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» является предоставление полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией академии, направленным на формирование конкурентоспособных и высококвалифицированных кадров в сфере управления технологией транспортных процессов в авиации. Согласно Руководству по подготовке персонала и процедурам AGAM-19-01 в Академии проводится внутренний аудит и мониторинг качества образовательных программ, ежегодный всех групп потребителей: работодателей, студентов, преподавателей и сотрудников вузов. Планы развития представленных для первичной аккредитации ОП разработаны и рассмотрены профильными кафедрами (Протокол заседаний кафедры №3 от 23.10.24), подтверждается участием всего коллектива в принятии управленческих решений в работе расширенных заседаний Академического Совета (протокол АС №1 от 26.09.24г) и Академического комитета при обсуждению и принятии решений по учебной, воспитательной, научной деятельности, кадровым и другим вопросам. По данным программам Академия представила Планы развития на 2024-2029 годы, которые включают разделы Совершенствование содержания ОП, Учебно-методическое обеспечение, Кадровое обеспечение, Материально-техническое обеспечение, Библиотечные ресурсы, Мониторинг эффективности ОП, Научно-инновационная деятельность, Международное сотрудничество, SWOT, Анализ рисков и управление ими при реализации ОП. Однако, Планы развития данных ОП были разработаны по одинаковым шаблонам без учета особенностей ОП и без участия представителей работодателей и студенчества.

Для реализации академической мобильности студентов и преподавателей, а также программ с совместным/двудипломным образованием Академией заключены Меморандумы о сотрудничестве с Академией логистики и транспорта, Университетом Туран, Казахстанско-Немецким Университетом, Казахским автомобильно-дорожным институтом им Л.Б. Гончарова, Институтом транспорта и связи (г. Рига, Латвия). В

Академии по программам 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» и 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы» предусмотрен План реализации совместного/двудипломного образования.

Внешние и внутренние академические мобильности организуются в Академии согласно процедуре АГАР-18-05а. По данным на 2025 год в Академии обучаются 101 иностранных студентов реализовано 9 студенческих академических мобильностей, приглашены 7 иностранных профессоров. В этом же году на английском языке обучались 57 студентов и 51 преподавателей. Согласно объявлениям <https://caa.edu.kz/obyavlyaem-konkurs-na-3-grantovyh-mesta-dlya-obucheniya-v-vuzah-evropy-410> и <https://caa.edu.kz/ministerstvom-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-vydeleno-5-grantovyh-mest-dlya-studentov-aga-ro-programmam-akademicheskoy-mobilnosti-365> были предоставлены гранты для академической мобильности в вузах Европы и США за счет финансирования Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. Академия не представила сведения об академической мобильности студентов и преподавателей по европейской программе Erasmus+.

В Академии для формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательных программ используются такие механизмы как Академическая политика АГАД-19-09, Положение по методике оценки эффективности и результативности ОП АГАР-19-14, Правила разработки образовательных программ АГАР-04-11. Академия проводит сбор и анализ важной информации для эффективного мониторинга ОП используя АИС «Platonus» (<https://do.agakaz.kz/>). Потребность в изменении содержания учебных планов и ОП определяется через мониторинг рынка труда, анкетировании выпускников и обучающихся. Мониторингом реализации плана развития ОП занимаются руководитель образовательных программ совместно с заведующим и ППС кафедры. На заседаниях кафедры (протокол кафедры АТТ №11 от 13.05.2024, протоколы кафедры ОАПЛ №5 от 03.06.2024 и №3 от 29.10.2024), Академическом совете (протокол №1 от 26.09.2024) и Ученого совета регулярно рассматриваются и принимаются компетентные решения по совершенствованию содержания ОП.

Согласно Отчету о самооценки, предоставленные для первичной аккредитации ОП 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательный аппаратов и двигателей» уникальны в своем в практикоориентированности программ, в интеграции бизнеса-образования и соответствии современным трендам образования в области авиации, направлением на практическое применение знаний, инновационных методик и технологий в области авиационной отрасли и с последующим получением сертификатов ИКАО и ИАТА. Эти программы индивидуальны тем, что подобных им в Казахстане больше не имеются и что выпускники Академии, наряду с национальным дипломом о высшем образовании, получают и сертификаты авиационных международных организаций EASA и IATA.

В целях выявления и прогнозирования рисков по реализуемым ОП сбор информации ведется на основании анализа результатов анкетирования обучающихся, ППС, работодателей. Порядок управления рисками СМК Академии осуществляется согласно Документированной процедуре АГАР-32-15 Управление рисками. Каждая из представленных для первичной аккредитации ОП имеют Планы развития на 2024-2029 года, в которых имеется раздел «Анализ рисков и управление ими при реализации ОП».

Результаты научно-инновационной деятельности сотрудников Академии в 2024: было опубликовано 28 работ в индексированных МБД, 60% ППС участвуют в НИР, имеется 11 научных лаборатории, НИИ авиационных технологий по БПЛА, профайлинг и безопасность на транспорте, искусственный интеллект и цифровая трансформация, экологическая безопасность и авиатопливное обеспечение. Эти результаты создают новые

предпосылки для внедрения инновационных технологий в рамках предоставленных для первичной аккредитации ОП 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», вследствие чего качество обучения будет соответствовать современным тенденциям авиационной отрасли и запросам работодателей. Учебные планы включают изучение и применение интеллектуальных систем для обеспечения авиационной безопасности, системной интеграции всех служб наземного обслуживания, влияния человеческого фактора в гражданской авиации, эксплуатации и управлении новых летательных аппаратов, в том числе и беспилотных.

Открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц подтверждается наличием информации о руководителях на сайте вуза (<https://caa.edu.kz/rukovodstvo>). Кафедра «Организация авиационных перевозок и логистика» провела онлайн встречу с экспертами и работодателями по образовательной программе «Организация авиационных перевозок» с целью обеспечения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда. В ходе встречи определили текущие и перспективные потребности работодателей в кадрах, получили обратную связь о качестве подготовки выпускников и рекомендации по актуализации содержания образовательных программ (<https://caa.edu.kz/news/322>).

В ходе интервью было установлено, что сотрудники Академии проходят обучение по новым методам и формам преподавания, в том числе и по программам менеджмента образования.

#### ***Аналитическая часть***

На основе изучения представленных документов и встречах с целевыми группами членами ВЭК НААР было установлено, что АО «Академия Гражданской авиации» осуществляет свою миссию и деятельность в полном соответствии нормативно-законодательной базой Республики Казахстан, Уставом, Программой развития и Академической политике АГА.

Политика обеспечения качества Академии разработана в соответствии с международными стандартами, доступна для всех заинтересованных лиц и отражает неразрывную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. В Академии внедрены и сертифицированы системы менеджмента качества действующих версий ISO 9001 и ISO 21001. Академия также имеет сертификат международного совета по авиационной аккредитации AAB International.

Предоставленные для первичной аккредитации ОП 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» были разработаны в соответствии с внутренней процедуры специально созданным Академическими комитетами по направлению подготовки с привлечением руководителей ОП, преподаватели кафедр, работодатели и отраслевые эксперты, обучающиеся и выпускники. Установлено, что данные программы уникальны с точки зрения обеспечения национального и регионального рынка авиационными кадрами.

Вместе с этим, нужно отметить, что Планы развития предоставленные для первичной аккредитации ОП 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» разработаны по одинаковым шаблонам без учета особенностей ОП и без

привлечения представители работодателей и студенчества.

Академическая мобильность ППС и студентов осуществляется на основе грантов, предоставленных Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан, в то время как мощный потенциал европейской программы Erasmus+ остается неиспользованным, хотя имеются Меморандумы о сотрудничестве с университетами стран ЕС.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- образовательные программы являются уникальными на национальном и региональном рынках авиационных кадров;
- выпускники ОП наряду с национальным дипломом о высшем образовании смогут получать сертификаты авиационных международных организаций EASA и IATA.

**Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- руководству ОП обеспечить пересмотр Планов развития на 2024-2029 с учетом специфики ОП и с привлечением обучающихся и работодателей. Срок 01.09.2025 г.
- руководству Академии расширить международное сотрудничество с университетами стран ЕС для заключения договоров для академической мобильности ППС и студентов в рамках европейской программы Erasmus+. Срок – постоянно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 1 сильную, 13 удовлетворительных позиций и 1 требующих улучшения критериев.

## 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе фактов*
- ✓ *В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований*
- ✓ *ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов*
- ✓ *ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП*
- ✓ *ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП*
- ✓ *Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:*  
*ключевые показатели эффективности*

*динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов  
уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление  
удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе  
доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся  
✓ ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на  
основе их документального согласия.*

### **Доказательная часть**

На основе изучения представленных документов и встречах с целевыми группами членами ВЭК НААР было установлено, что в Академии общие принципы и механизмы по сбору, анализу и управлению информацией и отчетностью в Академии определены стандартом внутреннего обеспечения качества «Управление информацией», ответственным за которым является Проректор по цифровизации и инфраструктуре.

Для бесперебойного протекание процессов обмена информацией между различными уровнями управления, структурными подразделениями, ППС и обучающимися по вопросам, связанными с мониторингом и оценкой ОП в Академии используются официальный сайт <https://caa.edu.kz/>, автоматизированная информационная система (АИС) «Platonus» (<https://do.agakaz.kz/>), электронные платформы для дистанционного и он-лайн обучения Moodle (<https://moodle.agakaz.kz/>) и Google Classroom, обеспечивается функционирование электронной корпоративной почты, система онлайн-анкетирования. Содержание, структура, защита информации осуществляется согласно Положения об официальном сайте Академии и находится под контролем Центра информационных технологий и цифровизации. АИС управления учебным процессом «Platonus» включает в себя подсистемы администрирования обучающихся, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных системой электронного документооборота. Для бесперебойного функционирования управления информацией в Академии ежедневно осуществляется резервное копирование данных в отдельных сетевых хранилищах.

Информирование внешней среды осуществляется с помощью веб-сайта Академии, социальных сетей Facebook, Instagram, Youtube, TikTok, Telegram. На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, событиях в научной, учебной, общественной жизни Академии, а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре, ППС и т.д. На информационном сайте Академии имеется блог ректора (<https://caa.edu.kz/rukovodstvo>), куда можно обратиться с любым интересующим вопросом.

Вся внутренняя информация используется для исполнения служебных полномочий, выполнения оперативных задач, принятия решений и улучшения процессов. В корпоративных АИС для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен личный кабинет с индивидуальными логин и пароль в зависимости от уровня доступа к базам, позволяющий автоматизировать свои задачи, видеть необходимую информацию, в реальном времени общаться с преподавателями, моментально получать доступ к электронным учебно-методическим комплексам, контролю знаний.

Согласно Самоотчету, персональная информация об обучающихся формируется при поступлении в программе АИС «Platonus» в картотеке «Личная карточка обучающегося» и включает следующие персональные данные: сведения из удостоверения личности, об образовании, контактная информация, приказы по движению обучающегося. Документальное утверждение процедур по обработке информации о персональных данных обучающихся, работников и ППС реализуются на основе подписанного договора об оказании образовательных услуг. Порядок оформления отношений Академии с обучающимися и (или) их родителями и иными законными представителями регулируется на основе заключаемых сторонами договоров на обучение, в которых определяются уровень образования, сроки обучения, размеры оплаты за обучение и иные условия.

Главной задачей управления информацией является своевременное обеспечение необходимой информацией структурных подразделений и лиц, принимающих решения. Посредством информационных систем проводится анкетирование и оценка

удовлетворенности различных групп потребителей, определяются предложения и меры на усовершенствование деятельности Академии и образовательных программ.

Академия обладает необходимым программным обеспечением, регулирующим информационный поток, в том числе лицензированными программами Microsoft Windows 10, Microsoft office 2019, Platonus v6.0, Moodle 3.11, AutoCAD 2025, CardPresso XXS Lite, Perco S-20, Kabis 2.2.16, 3Ds MAX, Simfox, Vibralmage, SolidWorks, iSpring Suite 11, Strikeplagiarism.

На официальный сайт Академии (<https://caa.edu.kz/>) размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по кафедрам и образовательным программам. Относительно профильных кафедр на сайте размещена информация об истории развития, НИР, преподавателей и соответствующих образовательных программ (<https://caa.edu.kz/departments/aviacionnaya-tekhnika-i-tekhnologiya>). Относительно представленных для первичной аккредитации ОП 6B07120 «Беспилотные летательные аппараты и системы» (<https://caa.edu.kz/departments/aviacionnaya-tekhnika-i-tekhnologiya/eduprogram9>), 6B07119 «Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования» (<https://caa.edu.kz/departments/aviacionnaya-tekhnika-i-tekhnologiya/eduProgram8>), 8D07102 «Летная эксплуатация летательный аппаратов и двигателей» (<https://caa.edu.kz/departments/aviacionnaya-tekhnika-i-tekhnologiya/eduProgram10>) размещены Паспорт ОП (цели и задачи ОП), Модель Выпускника образовательной программы (результаты обучения), Каталог элективных дисциплин (наименование и краткое описание дисциплин, количество академических кредитов, семестр и результаты обучения), Дополнительные Образовательные Программы (Minor). Однако на сайте Учебные планы и Планы развития образовательных программ не размещены.

На сайте кафедры «Организация авиационных перевозок и логистика» (<https://caa.edu.kz/departments/organizaciya-aviacionnyh-perevozok-i-logistika>) отсутствует информация относительно представленных для первичной аккредитации ОП 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» и 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы».

#### ***Аналитическая часть***

На основе изучения представленных документов и встречах с целевыми группами членами ВЭК НААР было установлено, что Академия обладает необходимыми механизмами и информационными системами для сбора, анализа и управлению информацией, как для внутреннего пользования и коммуникации, так и для информирования и связью со внешней средой. В Академии используется автоматизированная информационная система «Platonus», включающая в себя подсистемы администрирования обучающихся, поддержки учебного процесса и дистанционного обучения, объединенных с системой электронного документооборота. Информационные системы обладают достаточными механизмами для защиты и сохранения информации.

Информация, собираемая и анализируемая Академией, учитывает: сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости и достижения обучающихся; удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; трудоустройство выпускников; основные показатели деятельности Академии; личные данные по кадровому составу; сведения о материально-технических ресурсах; информацию о научно-исследовательской деятельности, международном сотрудничестве и другим направлениям.

В Академии имеется механизм по контролю результативности и эффективности внесенных изменений по результатам собранной информации.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, а также подробно

ознакомившись с информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает, что, в Академии гражданской авиации подтвержден механизм управления реализуемыми ОП, включающий оценку результативности и эффективности деятельности подразделений.

Кроме того, членами ВЭК подтверждено наличие системы взаимодействия участников учебного процесса, то есть такое взаимодействие строиться посредством личных сообщений, чатов и форумов.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

**Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- по данному стандарту не имеются.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 16 удовлетворительных позиций.

### 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения*
- ✓ *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения*
- ✓ *Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.*

### **Доказательная часть**

На основе изучения представленных документов и встречах с целевыми группами членами ВЭК НААР было установлено, что проектирование и разработка образовательной программы реализуется в Академии согласно Правилам по разработки образовательных программ AGAP-04-11. В Академии для проектирования ОП проводятся исследование

сферы профессиональной деятельности с учетом ожидаемых требований потенциальных работодателей, мнения студентов и выпускников, достижений науки, техники и технологий отрасли. Вопросами разработки новых ОП в Академии занимаются специально созданные Академические комитеты по направлению подготовки. В состав АК входят заведующие выпускающими кафедрами, руководители ОП по направлениям подготовки, преподаватели кафедр, работодатели и отраслевые эксперты, обучающиеся и выпускники.

Согласно процедуры АГАР-04-11 структура представленных для первичной аккредитации ОП 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» и 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» включает Паспорт ОП, Цели и задачи ОП, Модель выпускника образовательной программы, Матрица соотнесения результатов обучения с учебными дисциплинами, Учебный план, Каталог элективных дисциплин и Дополнительные ОП (minor). Основные принципы разработки ОП базируются на ориентацию на мировые тренды в развитии высшего и послевузовского образования, компетентностную модель подготовки специалистов, модульный характер и междисциплинарность, преемственность всех уровней образования, системность с использованием согласованных (национальных и международных) дескрипторов квалификаций и уровней, соотнесенных с Европейской рамкой квалификаций (бакалавр/магистр/доктор), ориентацию на национальные тренды и соответствие стратегическим приоритетам Академии. После окончания процесса разработки все ОП проходят процедуры утверждений. Для примера, ОП 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы» рассмотрена на заседаниях АК по направлению подготовки (протокол №1 от 24.01.2024), рекомендована Советом по академическому качеству (протокол №3 от 31.01.2024) и утверждена Ученым советом (протокол №1 от 21.05.2024).

Наличие списка разработчиков с указанием места работы, должности, ФИО и подписи разработчиков у каждой из представленных для первичной аккредитации ОП доказывают, что в этом процессе были вовлечены руководители и преподаватели соответствующих профильных кафедр, студенчества и представители работодателей.

В Академии действует практика проведения внешней экспертизы образовательных программ, разработанных кафедрами. К примеру, для ОП 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы» имеются экспертные заключения Руководителя авиационной безопасности АО «Международный Аэропорт Алматы», Заместителя руководителя САБ Комитета Гражданской Авиации Министерства Транспорта РК, Старшего инспектора Департамента авиационной безопасности АО Авиационная администрация Казахстана. Для ОП 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы» имеются экспертные заключения Директора Департамента Беспилотных авиационных систем АО «Авиационная администрация Казахстана», Вице-президента по развитию компании Казахстанская ассоциация БПЛА и Директора компании Ассоциации гражданской авиации.

На базе изучения Самоотчета и содержания образовательных программ, члены ВЭК констатировали, что представленных для первичной аккредитации ОП 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» и 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» соответствуют национальным и международным стандартам, используют кредитную (ECTS) технологию обучения, нацелены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории обучения направленной на достижение необходимых результатов обучения. В соответствии с Государственными

общеобязательными стандартами образования, структура представленных ОП бакалавриата состоит из цикла ООД, БД и ПД, дополнительных видов обучения и итоговой аттестации, которые объединяются в соответствующие модули (общекультурных компетенций, языковой подготовки, общенаучных дисциплин, базовой общепрофессиональной подготовки, профессиональных компетенций и итоговой аттестации). Особенностью образовательных программ Академии является включение различных видов профессиональных практик в модули с учебными дисциплинами, на основании единых результатов обучения. Только для ОП 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» результаты обучения соответствуют 8 уровню квалификации (доктор), а для остальных четырех ОП – 6 уровню квалификации (бакалавр) согласно Европейской рамки квалификаций.

Экспертная комиссия особо выделяют возможность подготовки обучающихся представленных для первичной аккредитации всех ОП к профессиональной сертификации на базе специализированного учебного центра Академии Гражданской Авиации, с получением международных сертификатов ICAO и EASA.

В Академии механизм регулярного пересмотра ОП включен в процедуру Академической политики АГА (<https://caa.edu.kz/akademicheskaya-politika>).

Члены ВЭК констатировали, что согласно Учебным планам и Каталогу элективных дисциплин количество и содержание учебных дисциплин в основном соответствуют планируемому результату и сегодняшним отраслевым проблемам. Однако, несмотря на ту большую долю авиационной отрасли в загрязнении окружающей среды и изменении климата, ОП 6 уровня не изучают экологические и ресурсосберегающие проблемы авиации. Учебный план ОП 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы» включает изучение дисциплины «36. Силовая установка» (для БПЛА), в которой рассматриваются только авиационные двигатели на основе сгорания топлива, а беспилотные летательные аппараты с электрической тягой вообще не рассматриваются.

#### ***Аналитическая часть***

Академия располагает собственными процедурами для разработки и пересмотра образовательных программ. Представленные для первичной аккредитации ОП 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» и 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» разработаны в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования, Национальной рамкой квалификаций и Профессиональных стандартов на основании Дублинских дескрипторов.

ВЭК в ходе встреч с фокус группами и анализа документов убедилась, что разработкой ОП в Академии занимается Академический комитет, в состав которого входят ППС и представители работодателей. Также были представлены протоколы, согласно которым обучающиеся принимают участие в разработке и обсуждении ОП. В процессе разработки образовательных программ стратегическая роль отведена ППС.

Эксперты отмечают о подтверждении факта того, что образовательные программы разрабатываются с учетом предложений работодателей, на основании требований законодательства РК в области образования, с последующим прохождением внешней экспертизы. Для каждой из программ имеются письменные экспертизы со стороны работодателей.

В ходе встреч с руководством ОП, ППС, было озвучено, что одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий специалистами-практиками. В качестве баз практик выбираются аэропорты Республики Казахстан, авиакомпании, агентства и предприятия, занимающиеся ремонтом и обслуживанием воздушной техники.

Эксперты удостоверились в том, что в университете разработана компетентностная модель выпускника в соответствии с Национальными рамками квалификаций.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробно ознакомившись с информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее: На сегодняшний день Академия сотрудничает с Академией логистики и транспорта, Университетом Туран, Казахстанско-Немецким Университетом, Казахским автомобильно-дорожным институтом им Л.Б. Гончарова. Однако, интервьюирование с различными фокус-группами показало, что ППС и сотрудники Академии не участвуют в академической мобильности.

Экспертами ВЭК установлено, что в Академии не предусмотрена возможность полиязычного образования, что также требует дальнейшего развития. Отсутствие полиязычности снижает степень активности обучающихся в участии в международных проектах и конкурсах, а также повышает риски отсутствия реализации академической мобильности обучающихся.

Эксперты ВЭК особо выделяют возможность Академии по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации на базе специализированного учебного центра Академии Гражданской Авиации, с получением международных сертификатов ICAO и EASA.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- наличие специализированного учебного центра, оснащенного современным инновационным оборудованием, по требованиям и стандартам ICAO и EASA.

***Рекомендации для 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- руководству Академии заключить договоры о сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья с целью проведения совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета, академической мобильности ППС. Срок: 01.09.2025 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 1 сильную, 10 удовлетворительных позиций и 1 требующих улучшения критериев.

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:*
  - содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины*
  - изменения потребностей общества и профессиональной среды*
  - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся*
  - эффективность процедур оценивания обучающихся*
  - ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП*
  - образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП*
- ✓ *ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП*
- ✓ *Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

#### **Доказательная часть**

На базе изучения Самоотчета и внутренних процедур Академии, а также в результате интервью с руководством ОП члены ВЭК НААР установили, что в Академии имеются необходимые механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся и общества. Для этого разработаны и применяются ДП АГАР-19-14 Положение по методике оценки эффективности и результативности образовательных программ и АГА-16-01 Положение об удовлетворенности потребителей. Оценка эффективности и результативности образовательных программ проводится с целью определения степени достижения конечных результатов, индикаторов с учетом применения соответствующих критериев и показателей. По ДП АГАР-19-14 оценка эффективности и результативности ОП проводится по количественным критериям (количество абитуриентов, количество призеров олимпиад, доля отличников, доля трудоустроенных выпускников, отношение количества выпускников к поступившим, количество внешних академических мобильностей, доля иностранных обучающихся, количество приглашенных иностранных преподавателей и др).

Не менее важное значение оценки эффективности ОП имеют и качественные параметры, в частности удовлетворенности выпускников полученным образованием, возможности их трудоустройства, отзывы председателей ИА и работодателей. Для этого используются методы социологических исследований по сбору данных удовлетворенности потребителей образовательных услуг Академии. Учет интересов обучающихся о качестве осуществляется путем опроса их мнения о содержании преподаваемых дисциплин, проводимых практических занятиях, работе преподавателей. Пожелания обучающихся и мнение преподавателей рассматриваются на заседаниях кафедр, и выносятся решения о способах их удовлетворения.

Руководители ОП по окончании учебного года определяют результативность как темп роста/снижения по отношению к предыдущему периоду, на основании чего проводится анализ результатов мониторинга ОП на уровне структурных подразделений и Академии и вырабатываются предложения по повышению результативности реализации ОП. Руководители ОП в случае отрицательной динамики (темпа снижения) включают мероприятия по улучшению показателей ОП в План развития ОП, который разрабатывается на основании стратегического плана развития Академии и является основным документом для определения и решения проблем ОП сроком реализации не менее 3-х лет. На основании результатов мониторинга эффективности ОП ежегодного обновляется содержание ОП с учетом развития отрасли и рынка труда, определяются индивидуальные траектории обучения каждого студента с учетом его особенностей, улучшается качественный состав преподавателей. Руководитель ОП разрабатывает План развития ОП с участием всех заинтересованных сторон (работодателей, студентов, ППС).

Важными показателями оценки эффективности и результативности образовательных

программ служат результаты текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации. В ходе встреч со студентами было подтверждено, что данные контроля и аттестации доступны на образовательном портале. О действующей системе оценок в Академии студенты информируются еще на первой встрече с эдвайзером и заведующим выпускающей кафедрой. Результаты обучения по каждой дисциплине и критерии оценки опубликованы в курсах, соответствующих дисциплин в АИС «Platonus». Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП выявляется с помощью анкетирования студентов и выпускников.

На встречах с проректорами, руководителями структурных подразделений, руководителями ОП и ППС было подтверждено все мероприятия по контролю качества учебного процесса фиксируются и обсуждаются на заседаниях кафедр (протокол кафедры АТТ №11 от 13.05.2024, протоколы кафедры ОАПЛ №5 от 03.06.2024 и №3 от 29.10.2024), учебно-методических комиссий, Академическом совете (протокол №1 от 26.09.2024) и Ученом совете Академии.

Для аккредитуемых ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» Планы развития имеются, однако они были разработаны без участия представителей работодателей и обучающихся и не были размещены на сайте Академии для публичного доступа.

Члены ВЭК так же констатировали, что в отношении мониторинга и периодической оценки ОП в Академии не имеются механизмы информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК НААР установили, что в Академии имеются необходимые механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся и общества. Руководители аккредитуемых ОП в течении учебного года применяют процедуры мониторинга, периодической оценки, текущего контроля знаний студентов, проводят анкетирование студентов и выпускников, ППС и работодателей в целях улучшения и пересмотра содержания образовательных программ с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Однако, мониторинг не учитывает информацию, касающуюся образовательной среды и службы поддержки, на предмет их соответствия целям ряда ОП. Но эксперты подчеркивают, что Академия все же обеспечивает участие работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре ОП.

В то же время, эксперты, на основе проведенного опроса фокус-групп отмечают, что участие обучающихся в разработке и пересмотре ОП формальное. Обучающиеся не дают каких-либо рекомендаций и не участвуют в обсуждении. Кроме того, отсутствуют реальные примеры сделанных обучающимися предложений по ОП.

Для оценки качества образовательных услуг в вузе проводится постоянный мониторинг и оценка образовательных программ через внутренние и внешние аудиты, а также через внешнюю оценку учебных достижений обучающихся. Все мероприятия по контролю качества учебного процесса фиксируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий и Академическом совете с разработкой Планов развития ОП. Однако, мониторинг эффективности процедур оценивания обучающихся не проводится должным образом. Кроме этого, эксперты отмечают отсутствие информации о проведении мониторинга применяемых методик преподавания профильных дисциплин.

Несмотря на широкое информирование стейкхолдеров о целях, содержании и результатах оценке ОП, на сайте университета нет информации, которая бы формировала представление о вносимых в образовательные программы изменениях.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

**Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- руководству Академии разработать критерии оценки результатов обучающихся, и проводить мониторинг эффективности процедур оценивания обучающихся. Срок 01.09.2025 г.

- руководству аккредитуемых ОП назначить ответственных и контролировать размещение информации о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП на официальном сайте, в социальных сетях и др. Срок – постоянно.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 требующих улучшения критериев.

#### 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

#### **Доказательная часть**

На встречах с руководством, преподавателями и студентами члены ВЭК НААР убедились, что именно студенты являются центральными участниками образовательного процесса, их интересы и запросы ставится на первый план при реализации ОП. Студентоцентрированное обучение (СЦО) является краеугольным камнем Академической политики АГА (<https://caa.edu.kz/akademicheskaya-politika>). Механизмами реализации СЦО в Академии являются ДП Положение об удовлетворенности потребителей, Положение о гранте ректора АО «Академия гражданской авиации», Процедура. об организации внешней

и внутренней академической мобильности, Положение об организации и проведении профессиональной практики, Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, Положение о конкурсах и олимпиадах и др.

Студентоцентрированное обучение обеспечивается возможностью выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучения, выбором формы и языка обучения, использованием ДТО, обучением в летнем семестре, академической мобильностью, функционированием службы академических консультантов – эдвайзеров-кураторов, доступом к информационным и библиотечным ресурсам (<https://caa.edu.kz/library>), доступом к материально-технической базе, бесплатным медобслуживанием академической, социальной и финансовой поддержкой, апелляцией и личный прием к руководителям. Для обеспечения качества СЦО в Академии проводится анкетирование студентов на предмет удовлетворенности, использования интерактивных методов обучения, применения информационно-коммуникационных технологий. В целях поддержки талантливой молодежи с высокими учебными достижениями в Академии предусмотрен грант Ректора <https://caa.edu.kz/rektorskiy-grant-275>.

В начале обучения в Академии особое внимание оказывается студентам первого курса. Для них организуется обзорной недели для ознакомления со структурой Академии, кафедрами, правилами внутреннего распорядка, когда они получают справочник-путеводитель <https://clck.ru/38ZMZj> по организации учебного процесса.

В Академии разработан план развития корпоративной культуры (от 01.09.2022) по работе с различными группами сотрудников и обучающихся и их потребностям, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями <https://clck.ru/33mdks> и для поддержки студентов, имеющих особые потребности и социальных сирот <https://caa.edu.kz/e-orientation-276>. Документированная процедура AGAP-32-17 «Дорожная карта по развитию и совершенствованию инклюзивного образования на 2022-2025 годы» разработана с учетом особых потребностей обучающихся (безбарьерная среда, тактильные разметки и указатели, разработка специализированной литературы, прохождение специальных курсов для ППС и пр.).

В учебном процессе ОП 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» используются лекционные, семинарские, лабораторные, практические занятия и СРО. Наряду с традиционными методами в учебном процессе используются интерактивные методы обучения (деловые игры, кейс-стади, круглые столы, мозговой штурм, фокус-группы, эссе, проектный метод и др.), что свидетельствует о переходе к субъект-субъектному обучению, когда преподаватель выполняет функцию и роль модератора или фасилитатора.

В качестве механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения в Академии используется ДП AGAI-19-11.

Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка эффективности методов обучения осуществляется посредством оценки уровня освоения знаний (проводятся тесты, экзамены, контрольные работы), наблюдением за студентами во время занятий, выявлять трудности, интерес и участие, анкетирования для определения уровня удовлетворенности студентов и их восприятия методов обучения. Для сравнения успеваемости студентов при использовании различных методов в Академии проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов» с оцениваем методов преподавания ППС по балловой шкале 0-10 баллов. На кафедрах предусмотрены проведение открытых занятий и анкетирование преподавателей после проведенного занятия, после результаты и рекомендации фиксируются в журналах взаимопосещений преподавателей и отражаются в планах работы кафедры

В Академии создан и работает колл-центр, который принимает и фиксирует жалобы, предложения и отзывы от абитуриентов и студентов, чтобы улучшить процесс поступления и обслуживания. Функционирование Колл-центра регламентируется ДП СМК-29 Процесс Колл-центра. Все обращения тщательно и при необходимости передаются в профильные отделы для корректирующих действий.

Для оценки результатов обучения обучающихся ОП в Академии разработаны и применяются процедуры QMS DP-18-2024 Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, AGAM-23-03-2 Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся и AGAM-23-03-2 Положение о выпускной работе 2024. Для ППС и студентов информация о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации каждого обучающегося доступна в АИС «Platonus». Выбор формы и вида СРО проводится в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, ее целями и задачами.

Во время визита в АГА комиссия ВЭК не получила доказательства наличия собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин по ОП, а также подтверждающее акты относительно повышения квалификации оценивающих лиц по изучению и применению современными методами оценки результатов обучения.

### ***Аналитическая часть***

В Академии разработаны необходимые механизмы для эффективной организации студентоцентрированного обучения. На встречах с руководством, преподавателями и студентами члены ВЭК НААР убедились, что именно студенты являются центральными участниками образовательного процесса, их интересы и запросы ставятся на первый план при реализации ОП. Студентоцентрированное обучение обеспечивается возможностью выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучения, выбором формы и языка обучения, использованием ДТО, обучением в летнем семестре, академической мобильностью, функционированием службы академических консультантов – эдвайзеров-кураторов, доступом к информационным и библиотечным ресурсам (<https://caa.edu.kz/library>), доступом к материально-технической базе, бесплатным медобслуживанием академической, социальной и финансовой поддержкой, апелляцией и личный прием к руководителям. Одновременно с этим, особое внимание уделяется студентам первого курса для быстрой адаптации и студентов, имеющих особые потребности и социальных сирот. Для лиц с ограниченными возможностями разработана и применяется Дорожная карта по развитию и совершенствованию инклюзивного образования.

В Академии наряду с традиционными методами активно используются интерактивные методы обучения (деловые игры, кейс-стади, круглые столы, мозговой штурм, фокус-группы, эссе, проектный метод и др.). Оценка эффективности методов обучения осуществляется посредством оценки уровня освоения знаний (тесты, экзамены, контрольные работы), наблюдением за студентами во время занятий, анкетирования для определения уровня удовлетворенности студентов и их восприятия методов обучения. Для сравнения успеваемости студентов при использовании различных методов в Академии проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов» с оцениваем методов преподавания ППС по балловой шкале 0-10 баллов. На кафедрах предусмотрены проведение открытых занятий и анкетирование преподавателей.

Для работы с жалобами, предложениями и отзывами от абитуриентов в Академии создан и работает Колл-центр, которые после обработки и систематизации передаются профильные структуры для корректирующих действий.

Для оценки результатов обучения обучающихся ОП в Академии разработаны и применяются советующие процедуры (Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации и проведении итоговой аттестации обучающихся, Положение о выпускной

работе) Для ППС и студентов информация о текущем контроле знаний, промежуточной и итоговой аттестации каждого обучающегося доступна в АИС «Platonus».

Во время визита в АГА комиссия ВЭК не получила доказательства наличия собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин по ОП, а также подтверждающие акты относительно повышения квалификации оценивающих лиц по изучению и применению современными методами оценки результатов обучения.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- руководству ОП организовать курсы повышения квалификации ППС в области современных методов оценки результатов обучения. Срок 01.09.2025 г.

- руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания профильных дисциплин. Срок 01.09.2025 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 8 удовлетворительных позиций и 2 требующих улучшения критериев.**

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

✓ *ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)*

✓ *Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*

*минимальных требований к абитуриентам*

*максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий*

*прогнозирования количества государственных грантов*

*анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала*

*анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся*

✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения*

✓ *ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*

✓ *ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи*

✓ *ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

### ***Доказательная часть***

В АО «Академия гражданской авиации» существует прозрачная политика формирования контингента обучающихся. Деятельность приёмной компании регламентируется нормативно-правовой документацией в сфере образования, в том числе Положением о приемной комиссии (AGAP-32-09a). Также контингент формируется за счет перевода и восстановления студентов. Другим фактором в формировании контингента является участие образовательного учреждения в конкурсе на размещение государственного образовательного заказа. Для полноценного функционирования основных этапов образовательного процесса, Академией разработаны внутренние нормативные документы, которые размещены на официальном сайте Академии.

В целях проведения специальных программ адаптации и поддержки, для только что поступивших и иностранных обучающихся в Академии, организуется ориентационная неделя. На сайте размещен «Путеводитель первокурсника». Кроме того, по словам самих студентов систематически проводятся ознакомительные мероприятия и собрания с руководством Академии, заведующими кафедрами, комплаенс-офицерам и руководителем центра социальной поддержки и развития молодежи.

Академия имеет ресурсы для реализации внешней и внутренней академической мобильности и для реализации принципов Болонского процесса об академической мобильности студентов и преподавателей. Заключены договора о сотрудничестве с Казахским автомобильно-дорожным институтом им. Л.Б. Гончарова, АО «Институт транспорта и связи», Учреждение образования «Алматы Менеджмент Университет» и др.

В Академии признание квалификаций, приобретенных в других казахстанских или зарубежных учебных заведениях, осуществляется в соответствии с утвержденными правилами трансферта учебных кредитов.

Студенты Академии обеспечиваются местами практики, достигнуты договоренности с ТОО «Аэропорт Боралдай», АО «Эйр Астана», АО «Международный аэропорт Хиуаз Доспановой», ТОО «Международный аэропорт Кызыл-Жар», ОсОО «Альфалоджик» и др.

В ходе аккредитации, комиссия посетила производственную базу АО «Международный аэропорт Алмата», Авиаремонтный завод №405 и лаборатории при заводе. Кафедры систематически проводят мероприятия, нацеленные на трудоустройство: семинар-тренинги по составлению резюме, анализ отзывов самих выпускников, подбор кандидатур выпускников по заказу работодателей и мастер-классы.

По итогам обучения, успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень бакалавра техники и технологий и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскрипт).

### ***Аналитическая часть***

АО «Академия гражданской авиации» является единственным профильным образовательным учреждением, готовящим авиационных специалистов в Республике Казахстан, в том числе специалистов влияющих на безопасность полетов.

АО «Академия гражданской авиации» при формировании контингента обеспечивает прозрачность и публичность ее процедур. Академией разработаны и утверждены нормативно-правовые документы регламентирующие все этапы обучения.

Для реализации элементов Болонского процесса Академия имеет договоренности как с казахстанскими вузами, так и зарубежными.

Центр рекрутинга и карьеры обучающихся, кафедры и другие структурные подразделения Академии на постоянной основе отслеживают тенденции и спрос на рынке труда, что позволяет выявлять актуальность образовательных программ, вместе с тем содействовать в трудоустройстве выпускников Академии.

Согласно Видению вуза, Академия стремится стать международным центром

образования и науки по подготовке авиационных специалистов, что особо отметили студенты на встрече. Следует отметить, что вуз уже успешно обучает иностранных студентов. Для всех поступивших студентов проводится ряд мероприятий, нацеленных на адаптацию, в том числе иностранных граждан. На официальном сайте размещен «Путеводитель первокурсников», но указанный документ в Перечне внутренних документов АГАР-32-11 Адаптация иностранных обучающихся в Академии отсутствует в открытом источнике.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

**Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:**

- необходимо разместить на официальном сайте нормативно-правовую базу по адаптации иностранных обучающихся в Академии. Срок 01.09.2025 г.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 12 удовлетворительных позиций.

#### 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата*
  - ✓ *ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП*
  - ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы*
  - ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению*
  - ✓ *ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов*
  - ✓ *ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП*
  - ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики*
  - ✓ *ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания*
- Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

#### **Доказательная часть**

Рабочие отношения Академии с ППС регулируются на основе законодательной базы Республики Казахстан и существующей нормативно-правовой документации в сфере образования.

Академия имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Кадровая политика отражена в нормативных документах Академии, определяется на основе планирования потребностей в персонале и доступна для ППС Академии. Штат ППС формируется на основе конкурсного отбора. Также в Академии создана компетентностная модель ППС.

Требования к компетентности персонала формируются на основании Положения об аттестации и рейтинговой оценки деятельности ППС, должностных инструкций, квалификационных требований специфики выполняемой работы.

Кадровый потенциал коррелирует с Программой развития Академии. К преподаванию привлекаются преподаватели имеющие государственные награды, премии, почетные звания. Также в состав ППС входят специалисты с большим стажем работы на производстве: Алдамжаров К.Б., Битенов А.Б., Бейсембаева Б.С., Ергалиев Д.С., Бимагамбетов М.А., Дим Д.С.

Выпускники АО «Академии гражданской авиации» Мамбеталин Д.С., Гожахметова М., Жардемкызы С., Айдарбекова Б., Манарбек кызы Б, Калекеева М.Е, Никитина М., Турлымуратова М. успешно защитили магистерские диссертации и были приняты на кафедру «Организация авиационных перевозок и логистика» преподавателями и одна из них Калекеева М.Е., продолжила учебу в докторантуре на специальность «Авиационная техника и технологии» на соискание ученой степени доктора философии (PhD). Выпускники кафедры «Авиационная техника и технологии» Жандильдинова к.М., Жиганбаев М.Ю., Керибаева Т.Б., Луценко Н.С., Тойлыбай О., Рысбекова А.А., Абдиматова Т.Д., Сейфулла Г., Беляков И.В., Касымова Р.М. защитили магистерские диссертации и были приняты на кафедру преподавателями. Керибаева Т.Б., Рысбекова А.А., Абдиматова Т.Д. продолжили учебу в докторантуре на специальность «Авиационная техника и технологии» на соискание ученой степени доктора философии (PhD).

Вместе с тем, вуз активно привлекает специалистов с производства, к примеру, заведующий кафедрой «Авиационная техника и технологии» Битенов А.Б является инструктором Центра подготовки и тестирования авиационного персонала и специалистом имеющий 30-летний практический опыт.

Качественный состав ППС кафедры «Организация авиационных перевозок и логистика» представлен в следующей таблице:

Наименование должности	Всего	Количество ставок ППС		
		штат	Внутренний совместитель	Внешний совместитель
Профессор АГА	3	3	-	-
Ассоц.профессор	2	2	-	-
Ассоц.профессор АГА	6	3	1	2
Сениор-лектор	9	4	2	3
Лектор	1	1	-	-
Ассистент-преподаватель	2	1	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Качественный состав ППС кафедры «Авиационная техника и технологии» представлен в следующей таблице:

Наименование должности	Всего	Количество ставок ППС		
		штат	Внутренний совместитель	Внешний совместитель
Профессор	3	2	1	-
Профессор АГА	1	1	-	-
Ассоц.профессор	2	1	-	1
Ассоц.профессор АГА	4	3	-	1
Сениор-лектор	13	11	2	-
Лектор	3	3	-	-

Ассистент-преподаватель	3	1	2	-
ВСЕГО	29	25	5	2

Повышенное внимание уделяется повышению квалификации научно-педагогических кадров по современным методам преподавания и оценки уровня знаний, а также профилю читаемых дисциплин. ППС на постоянной основе повышают квалификацию, проходят обучение по докторским программам, а также стажировки за рубежом.

Руководство Академии уделяет внимание и демонстрирует осознание ответственности за работников и обеспечения для них благоприятных условий работы. Учитывается социальная поддержка в форме материальной помощи, проведению культурно-массовых мероприятий социального характера, выдача новогодних подарков детям работников, организация и проведение корпоративных праздников. Ряд положений и нормативно-правовых документов нацелены на поощрение ППС к активной научно-исследовательской деятельности.

Проводится анкетирование преподавателей и работников, по итогам проводится обсуждение выявленных проблем, формируются и утверждаются план мероприятий для решаемых задач.

По состоянию на 1 сентября 2024 года ППС кафедры «Организация авиационных перевозок и логистика» согласно штатному расписанию в 2024-2025 учебном году представлен в количестве 23 преподавателей, из них штатных – 14 человек, что составляет 60,8 % от общего числа ППС кафедры. Доля ППС, имеющих ученые степени и звания – 11 человек, в том числе, 8 – степень кандидата технических наук и звание ассоц. профессора АГА, 2 - преподавателя степень кандидата технических наук и звание ассоц. профессора АГА, 1 – степень кандидата экономических наук и звание ассоц. профессор, 9 преподавателей имеют степень магистра.

По состоянию на 1 сентября 2024 года ППС кафедры «Авиационная техника и технологии» согласно штатному расписанию в 2024-2025 учебном году представлен в количестве 29 преподавателей, из них штатных – 22 человек, что составляет 75,9 % от общего числа ППС кафедры. Доля ППС, имеющих ученые степени и звания – 10 человек, в том числе, 2 – степень доктор технических наук и звание профессора, 1 - степень кандидата технических наук и звание профессора АГА, 1 - степень кандидата технических наук и звание профессора, 2 - степень кандидата технических наук и звание ассоц. профессора, 1 – степень кандидата химических наук и звание ассоц. профессор, 3- степень доктор PhD и звание ассоц. профессор 13 преподавателей имеют степень магистра.

В реализации ОП принимают участие кафедра «Организация авиационных перевозок и Логистика», кафедра «Авиационная техника и технологии», кафедра «Общеобразовательные дисциплины» и кафедра «Авиационный английский язык». С учётом этого ППС со степенью:

- по ОП 6В11307 «Системная интеграция наземного обслуживания», 6В07121 «Авиационная безопасность и интеллектуальные системы» составляет 41,2%.

- по ОП 6В07120 «Беспилотные летательные аппараты и системы», 6В07119 «Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 8D07102 «Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» составляет 40%.

Вместе с вузами-партнерами Академия реализует программы по академической мобильности, так за 2024-2025 годы в АО «Академия Гражданской авиации» были приглашены зарубежные ученые, которые провели курсы лекций и практических занятий по аккредитуемым ОП на основании договора о сотрудничестве. В образовательном процессе были задействованы приглашенные ученые-профессоры из дальнего зарубежья в январе 2024 г. был приглашен профессор Хан С. Из Hanseo University (Корея), в октябре 2024 г. был приглашен, профессор Алмас Толымбек.

### ***Аналитическая часть***

В Академии функционирует прозрачная и объективная кадровая политика, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

В целом, сотрудники и студенты осведомлены и вовлечены в реализацию стратегии развития ОО, в частности в Программу развития на 2024-2029, что было подтверждено во время встречи с руководителями структурных подразделений, ППС и обучающимися.

Академия обращает большое внимание на карьерный рост и профессиональное развитие ППС. Более 48% ППС кафедр являются выпускниками АО «Академии Гражданской авиации» окончившие программы магистратуры и докторантуры.

Анализ возрастной структуры ППС кафедр показал, что средний возраст преподавателей составляет – 46 лет.

Широко используется практика привлечения инструкторов-авиаторов с большим багажом знаний и опыта, согласно информации с официального сайта при Академии трудятся более 10 инструкторов, которые привлекаются в учебный процесс.

Академическая мобильность ППС ведется в рамках договоренностей с вузами-партнерами. Успешно реализуется программа «Приглашение зарубежных специалистов в вузы РК». В образовательный процесс привлекаются ученые-профессоры как с Ближнего, так и Дальнего Зарубежья.

Вместе с тем, Академии следует активнее организовывать выезд своих преподавателей и сотрудников для академической мобильности в другие аналогичные ВУЗы.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- Академия демонстрирует соответствие кадрового потенциала за счет подготовки кадров по магистерским и докторским программам (PhD) в области гражданской авиации, последнее время более 18 выпускников Академии закончили магистерские программы и 4 докторанта продолжают обучаться по программам докторантуры (PhD);

- достаточно успешно реализует практику привлечения специалистов с большим знанием и стажем с производства, как для преподавания, так и для руководящих должностей.

***Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- увеличить количество выездов преподавателей Академии по программе академической мобильности, чтобы разнообразить образовательный процесс и обогатить опыт преподавания за счет взаимодействия с коллегами из других университетов. Срок постоянно.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 2 сильных и 7 удовлетворительных позиций.

### 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ *ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП*

✓ *ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих: технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)*

*библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*

*доступ к образовательным Интернет-ресурсам*

*функционирование WI-FI на территории организации образования*

✓ *ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

#### **Доказательная часть**

Для реализации образовательных программ Академия имеет здания и сооружения общей площадью 16 069,8 м<sup>2</sup>. Полезная учебная площадь, принадлежащая Академии на праве хозяйственного управления, соответствует требованиям противопожарной безопасности, квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования и требованиям государственных общеобразовательных стандартов, реализуемых программ.

В Академии имеется 6 компьютерных классов на 120 посадочных мест, 430 – персональных компьютеров, 32 моноблоков, 40 ноутбуков, 23 интерактивных досок, 21 проектор, 57 принтеров и МФУ, 12 веб камер, 13 телевизоров.

Ежегодно Академия осуществляет текущий и капитальный ремонт инфраструктуры. Так в текущем году выполнен ремонт входной группы общежития, помещений для приемной комиссии и холла общежития, актового зала, фойе и санузлов учебного корпуса, 1-го и 2-го этажей авиационного учебного комплекса, спортивного зала (утепление), системы отопления и водоснабжения, ограждения.

В целях качественной реализации ОП и технологической поддержки обучающихся и ППС применяются технологии трехмерного моделирования (3D), виртуальной (VR) и дополненной реальности, симулятор досмотра «Симфокс» и Rapiscan Systems и программное обеспечение автоматизированной системы бронирования «Амадеус».

Для проведения занятий в режиме ДОТ в учебном процессе активно используются сервисы google (meet, calendar, meet), Zoom, Webex и АИС Platonus.

В Академии предоставлен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет посредством высокоскоростного проводного соединения и технологий Wi-Fi. Пропускная способность Академии для обеспечения бесперебойной передачи данных посредством Интернет достигает 500 Мб/сек.

Фонд ЦИБОМ Академии насчитывает на 15.03.2024 г. – 61 522 экземпляров. Из общего числа фонда 20 342 экземпляров литературы представлены на государственном языке 34 821 на русском языке и 4637 экз. на иностранном языке.

Планируются строительства собственного аэродрома с ориентировочной стоимостью 2,52 млрд. тенге и 3-этажного тренажерного комплекса с общей площадью 3072 м<sup>2</sup> стоимостью 15 млрд. тенге.

При Академии функционирует Центр развития цифровых образовательных ресурсов, созданный для разработки и внедрения процедуры обеспечения образовательного процесса. В центре ППС создаются электронные курсы по авиационной направленности.

Размещение студентов в общежитии производится с соблюдением требований санитарных норм в соответствии с Правилами проживания в общежитии. Общежитие обладает хорошей материально-технической базой, санитарными условиями, что, создают благоприятные условия быта и досуга студентов.

Учитывается времяпровождение обучающихся на досуге, для студентов функционируют творческие кружки, клубы и объединения по интересам: Клуб интеллектуалов, Хореографический клуб, Вокальный клуб, «AGA.SKY» @aga.sky (КВН), Клуб любителей ЗОЖ, Музыкальный инструментальный клуб и др.

### ***Аналитическая часть***

В вузе отмечается достаточность материально-технического оснащения учебного процесса, структурные подразделения и кафедры располагают современными оборудованием, оснащенными аудиториями и учебно-научной литературой для реализации образовательных программ авиационной направленности.

Для удовлетворения учебных, социальных, личностных и бытовых потребностей студентов в Академии функционируют структурные подразделения и службы: офис по академическим вопросам и воспитательной работе, кафедры, офис регистратора, центр обслуживания студентов, отдел международного сотрудничества и академической мобильности, библиотека, отдел науки, КДМ и другие службы оказывающие поддержку обучающимся. Деятельность подобных подразделений и служб регламентируется внутренними положениями и инструктивными материалами. Учитывая стратегические планы ВУЗа, в которых есть вопрос реализации программ на английском языке, то, можно сказать, есть необходимость в увеличении количества учебников и другой литературы на английском языке.

Для обеспечения качества образования и достижения ОП в Академии на постоянной основе улучшается и приобретаются материально-техническое оснащение, библиотечные и информационные ресурсы с учетом потребностей различных групп обучающихся. Ежегодно проводятся мероприятия по текущему и капитальному ремонту.

Приобретенные интеллектуальные системы, программные обеспечения, симуляторы и программные оборудования позволяют укреплять теоретические знания обучающихся и являются аналогичными с используемыми в гражданской авиации. К примеру, система Амадеус – это глобальная дистрибутивная система (GDS). Через данную систему осуществляется бронирование и продажа авиабилетов на международные рейсы и рейсы внутри стран.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- расширить библиотечные ресурсы (учебники, книги, журналы и электронные базы данных), на английском языке, чтобы обеспечить студентам доступ к актуальной и качественной информации. Срок 01.09.2025 г.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»,**

## **6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» 9 удовлетворительных позиций.**

### *6.9. Стандарт «Информирование общественности»*

✓ *ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:*

*ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы  
квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы  
подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания  
сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся  
сведения о возможностях трудоустройства выпускников*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц*

✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования*

✓ *ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ*

✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП*

✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках*

*ОП.*

### ***Доказательная часть***

Для информирования общественности достоверной, объективной и актуальной информацией Академия имеет официальный сайт включающий в себя следующую информацию: о порядке приема на образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры; об образовательных программах, профильных предметах, пороговых баллах, ОП требующие прохождения авиационного медицинского освидетельствования, информация о прохождении освидетельствования; сведения кафедр и профессорско-преподавательском составе; о материальной базе и учебно-методической обеспеченности Академии; о проводимой научно-исследовательской работе; внутренняя нормативная документация; о внеучебной деятельности, кружках, секциях и студенческой жизни обучающихся; о социальной поддержке обучающихся; о процедурах оценки результатов обучения; об антикоррупционной деятельности.

Созданы страницы Академии в социальных сетях, в которых учитывается целевая аудитория. Социальные сети используются как для профориентационной работы, так и для информирования общественности, в частности Тик Ток ориентирован на школьников, Фейсбук на государственные органы, авиационную отрасль, вузов-партнеров, зарубежных партнеров и СМИ. Инстаграм – абитуриенты и родители, СМИ, паблики/блогеры. YouTube – подкасты на авиационную тематику, обсуждение на общественные темы.

### ***Аналитическая часть***

В ходе аккредитации было выявлено, что публикуемая на официальном сайте Академии информация, объективная и актуальная, включает информацию о плане развития образовательной программы, возможности присвоения квалификации по окончании ОП, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников.

В соответствии с анализом Академии, количество поступивших в Академию в 2023 году увеличено в 2,5 раза, конкурс в среднем составил 4,5 человека на место, конкурс на пилота - 7,5 человек на место. По результатам опроса 45% абитуриентов узнали об Академии из социальных сетей и электронных источников информации, что и подтвердили сами обучающиеся на интервью.

Необходимо отметить, что отличительной чертой авиационных вузов является внедрение и функционирование Системы управления безопасности полетов внутри вуза. В Академии разработаны и утверждены Политика безопасности полетов и Руководство по системе управления безопасности полетов.

На сегодняшний день социальные сети и официальный сайт несут стандартный, информативный характер, нацеленный на освещение новостей, событий и профориентационную работу, хотя в данном случае важно учитывать специфику вуза. Академия обладает достаточной материально-технической базой для создания аудио и видео материалов, с помощью которых можно начать формировать как среди обучающихся, на кафедральном уровне, так и среди молодежи страны два основных направления обеспечения безопасности в гражданской авиации: культуру авиационной безопасности и культуру безопасности полетов.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:***

- руководству ОП необходимо акцентировать внимание в социальных сетях, на сайте и других информационных источниках, на формирование культуры авиационной безопасности и культуры безопасности полетов. Срок – постоянно.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Информирование общественности» образовательные программы 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» имеют 10 удовлетворительных позиций.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- образовательные программы являются уникальными на национальном и региональном рынках авиационных кадров;
- выпускники ОП наряду с национальным дипломом о высшем образовании смогут получать сертификаты авиационных международных организаций EASA и IATA.

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- наличие специализированного учебного центра, оснащенного современным инновационным оборудованием, по требованиям и стандартам ICAO и EASA.

### **По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **По стандарту «Обучающиеся»**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»**

- Академия демонстрирует соответствие кадрового потенциала за счет подготовки кадров по магистерским и докторским программам (PhD) в области гражданской авиации, последнее время более 18 выпускников Академии закончили магистерские программы и 4 докторанта продолжают обучаться по программам докторантуры (PhD);
- достаточно успешно реализует практику привлечения специалистов с большим знанием и стажем с производства, как для преподавания, так и для руководящих должностей.

### **По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **По стандарту «Информирование общественности»**

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

Для ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»:

### **По стандарту «Управление образовательной программой»:**

- руководству ОП обеспечить пересмотр Планов развития на 2024-2029 с учетом специфики ОП и с привлечением обучающихся и работодателей. Срок 01.09.2025 г.

- руководству Академии расширить международное сотрудничество с университетами стран ЕС для заключения договоров для академической мобильности ППС и студентов в рамках европейской программы Erasmus+. Срок – постоянно.

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

- по данному стандарту не имеются.

### **По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- руководству Академии заключить договоры о сотрудничестве с вузами ближнего и дальнего зарубежья с целью проведения совместных научных исследований, организации научных стажировок обучающихся, преподавателей и сотрудников университета, академической мобильности ППС. Срок: 01.09.2025 г

### **По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- руководству Академии разработать критерии оценки результатов обучающихся, и проводить мониторинг эффективности процедур оценивания обучающихся. Срок: 01.09.2025г.

- руководству аккредитуемых ОП назначить ответственных и контролировать размещение информации о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП на официальном сайте, в социальных сетях и др. Срок - постоянно.

### **По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- руководству ОП организовать курсы повышения квалификации ППС в области современных методов оценки результатов обучения. Срок 01.09.2025 г.

- руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания профильных дисциплин. Срок 01.09.2025 г.

### **По стандарту «Обучающиеся»**

- необходимо разместить на официальном сайте нормативно-правовую базу по адаптации иностранных обучающихся в Академии. Срок 01.09.2025 г.

### **По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- расширить библиотечные ресурсы (учебники, книги, журналы и электронные базы данных), на английском языке, чтобы обеспечить студентам доступ к актуальной и качественной информации. Срок 01.09.2025 г.

### **По стандарту «Информирование общественности»**

- руководству ОП необходимо акцентировать внимание в социальных сетях, на сайте и других информационных источниках, на формирование культуры авиационной безопасности и культуры безопасности полетов. Срок – постоянно.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Принимая во внимание глобальность миссии Академии и его стратегических целей, а также накопленный опыт в подготовке квалифицированных кадров, целесообразно, в дополнение к ценностям вуза, сформулировать еще и его традиции – те, которые поддерживаются и развиваются в течение десятков лет со дня создания вуза и те, которые отражают его новую и современную историю.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что по итогам специализированной аккредитации ОП 6B07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6B07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6B07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6B11307-«Системная интеграция наземного обслуживания» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07119-«Техническая эксплуатация авиационного и радиоэлектронного оборудования», 6В07120-«Беспилотные летательные аппараты и системы», 8D07102-«Летная эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», 6В07121-«Авиационная безопасность и интеллектуальные системы», 6В11307-«Системная интеграция наземного обслуживания»)**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.	+			
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		

29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации			+	
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации	+			
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
44	1.	ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>						
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		

48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП			+	
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>						
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		

69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП	+			
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики	+			
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>						
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>						
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>94</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

