



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации совместных образовательных программ 6B07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта),

7M07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом);

НАО «Алматинский университет энергетики
и связи имени Г.Даукеева»
в период с 11-13 марта 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации совместных образовательных программ

6B07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, дудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта),
7M07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом);

**НАО «Алматинский университет энергетики и связи имени Г.Даукеева»
в период с 11-13 марта 2024 г.**

г. Алматы

«13» марта 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
<i>6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость)».....</i>	<i>10</i>
<i>6.2. Стандарт «Результаты обучения».....</i>	<i>11</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»</i>	<i>13</i>
<i>6.4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»</i>	<i>16</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>17</i>
<i>6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»</i>	<i>19</i>
<i>6.7. Стандарт «Ресурсы»</i>	<i>21</i>
<i>6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»</i>	<i>25</i>
<i>6.9. Стандарт «Обеспечение качества»</i>	<i>26</i>
<i>6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»</i>	<i>28</i>
<i>6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»</i>	<i>30</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	33
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	35
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии»	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	42
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ	54

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО	Некоммерческое акционерное общество
АУЭС	АО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева»
РК	Республика Казахстан
IAAR (НААР)	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
АК	Академический комитет
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профильные дисциплины
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИС	Информационные системы
ИУП	Индивидуальный учебный план
КТ	комплексное тестирование
КТО	Кредитная технология обучения
МНВО	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП	Модульные образовательные программы
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ОК	Обязательный компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	Результаты обучения
РУП	Рабочий учебный план
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
PhD	доктор философии

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №32-24-ОД от 31.01.2024 г. Генерального директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с «11» по «13» марта 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7M07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом), разработанные и реализуемые АУЭС г. Алматы на соответствие стандартам и руководству по специализированной аккредитации высшего и (или) послевузовского образования.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ 6B07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7M07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) по критериям стандартов и руководству IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры их профиля.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК IAAR – Popovs Anatolijs доктор PhD, профессор Institute of Solid State Physics, University of Latvia (Рига, Латвия)

Эксперт IAAR – Марковский Вадим Павлович кандидат технических наук, профессор Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель – Джагипарова Гульмира Зейнуловна руководитель коммерческого блока, KT Cloud lab (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Ракишева Аделина Аделевна, докторант 2 курс, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Потапенко Александра Олеговна, доктор PhD, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель – Бурумбаев Азамат Серикович Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (Актобе);

Эксперт IAAR, обучающийся – Габитов Дармен, магистрант 1 курса, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Касымов Аскар Багдатович, доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора, Университет Шакарима (Семей, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Мухамеджан Алишер Сабыржан ұлы, студент 3 курса, ЕНУ им. Л.Н Гумилёва (Астана, Казахстан),

Эксперт IAAR – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Fartunova Maria Atanasova, доцент, доктор PhD, Горно-геологический университет им. Св.Йоана Рильского (София, Болгария)

Эксперт IAAR, обучающийся – Өсербатыр Раул Батбаирұлы, студент 4 курса Восточно-Казахстанский технический университет им. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Калиева Назгуль Болатовна, доктор PhD, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся – Жаирбаева Гульназ, докторант 1 курса, Евразийский национальный университет им.Гумилева (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Турткараева Гульнар Баяновна, кандидат педагогических наук, Кокшетауский университет им.Валиханова, Эксперт IAAR I категории;

Эксперт IAAR – Тамьяров Андрей Валериевич, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (Ульяновск, Российская Федерация), Эксперт 1 категории;

Эксперт IAAR, обучающийся – Сисенова Толганай, магистрант 2 курса ОП «Менеджмент» Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан)

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению специализированной и институциональной аккредитации IAAR

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Алматинский университет энергетики и связи создан 10 января 1997 г. на базе Алматинского Энергетического Института (АЭИ), существовавшего с 1975 года по 1997 год. Является первым негосударственным техническим вузом со статусом некоммерческой организации. Обучение ведется на казахском и русском языках. В 2013 году начато обучение на английском языке пока по двум специальностям: «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» и «Электроэнергетика». В 1989 году Алматинский энергетический институт первым в Казахстане и одним из немногих в Советском Союзе был аттестован комиссией Государственной Инспекции Гособразования СССР. Высокий уровень подготовки специалистов в АЭИ был признан официально на союзном уровне, и это несомненный успех коллектива студентов, преподавателей и руководства института. В мае 1997 года «УНК ЭИТК» был преобразован в Алматинский институт энергетики и связи со статусом некоммерческого акционерного общества. Ректором нового института был избран Гумарбек Жусупбекович Даукеев. С июля 2010 года Алматинский институт энергетики и связи получил статус университета с правом готовить магистрантов и докторантов PhD и новое наименование – некоммерческое акционерное общество «Алматинский университет энергетики и связи» (АУЭС).

Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева — один из ведущих технических ВУЗов Центральной Азии, который осуществляет подготовку кадров в сфере энергетики, телекоммуникаций, IT-технологий и информационной безопасности, космической инженерии, робототехники и искусственного интеллекта. Университет готовит специалистов по программам колледжа, бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD.

Подготовка кадров в АУЭС имени Гумарбека Даукеева осуществляется в соответствии с бессрочной Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью №KZ80LAA00018161 от 05.05.2020 года.

Университет прошел институциональную и специализированные аккредитации в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (IAAR)

IAAR – ведущее международное аккредитационное агентство по обеспечению качества образования (основано в 2011 году)

IAAR входит в Европейский реестр обеспечения качества EQAR и является полноправным членом Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании ENQA.

(Профиль НААР/IAAR в EQAR <https://www.eqar.eu/register/agencies/agency/?id=30>)

Деятельность IAAR соответствует стандартам обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования ESG и Всемирной федерации медицинского образования WFME.

Рейтинг АУЭС имени Гумарбека Даукеева и образовательных программ

Согласно данным Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, был составлен Национальный (генеральный) рейтинг лучших вузов Казахстана в 2017. Он сформирован на основе анализа академических статистических показателей, оценки экспертов и опроса работодателей. Методология расчета институционального рейтинга базируется на трех составляющих: первая составляющая (анкета № 1) – это оценка качества академических ресурсов вуза, на которую отводится 70% от общего числа баллов; вторая составляющая (анкета № 2) – это экспертная оценка качества деятельности вузов (15%); третья составляющая (анкета № 3) – это оценка деятельности вузов на основе проведения социологического опроса работодателей и государственных органов (15%).

В состав университета входит 4 института:

Институт Автоматизации и Информационных Технологий

- Кафедра автоматизации и управления
- Кафедра IT инженерии
- Кафедра кибербезопасности

Институт Энергетики и Зеленых Технологий

- Кафедра теплоэнергетики
- Кафедра электроэнергетики
- Кафедра возобновляемых и альтернативных источников энергии
- Кафедра экологии и менеджмента в инженерии

Институт Коммуникационной и Космической Инженерии

- Кафедра космической инженерии
- Кафедра телекоммуникационной инженерии
- Кафедра электронной инженерии

Институт Естественных и Гуманитарных Наук

- Кафедра математики
- Кафедра физики и электротехники
- Кафедра социальных дисциплин
- Кафедра языков

Имеется качественная учебно-методическая и мощная материально-техническая база.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 11 марта 2024 года составляет:

- 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта)
- 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) – 4 студента

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация по ОП 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двухдипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО АУЭС в период с 11 по 13 марта 2024 года.

С целью координации работы ВЭК, 25.02.2024 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ кластера и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений заведующими кафедрами и руководителями ОП, ППС ОП, обучающимися ОП, выпускниками ОП, со стейкхолдерами (работодателями и представителями баз практик). Всего во встречах приняли участие 83 представителя вуза и его партнеров (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления-Ректор	1
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	8
Заведующие кафедрами, руководители ОП	15
Преподаватели*	6
Обучающиеся	16
Выпускники*	11
Работодатели*	8
Всего	68

Во время комбинированной экскурсии (онлайн и оффлайн) члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили структурные подразделения вуза, учебно-лабораторную и научно-исследовательскую базу. Экспертами был проведен осмотр отделов и центров, библиотеки, общежития, медпункта, спортивного зала, столовой, баз практик, основных учебных аудиторий по аккредитуемым ОП.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами АЭТС осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных,

На период аккредитации было посещено занятие, количество студентов – 15чел.

Согласно утвержденному расписанию занятие проводилось в оборудованной аудитории, преподавателем были освещены цель практического занятия, вопросы, которые предстоят изучить, далее студенты представили презентацию выполненного задания. Аудитория оснащена проектором, имеется ПК.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

- ✓ Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признаны соответствующими органами страны, в которой расположены.
- ✓ Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам.
- ✓ Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО.
- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров.
- ✓ Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами.
- ✓ В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:
 - ✓ сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы;
 - ✓ координация и ответственность вовлеченных организаций образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.);
 - ✓ правила приема и отбора обучающихся;
 - ✓ мобильность обучающихся и преподавателей;
 - ✓ правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней.

Доказательная часть

1.1. Статус

АО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева» является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей энергетического сектора Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

АО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева» осуществляет свою деятельность на основании государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности серия KZ80LAA00018161 дата выдачи лицензии 05.05.2020), без ограничения срока действия.

1.2. Совместная разработка и реализация

АО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева» реализует совместную образовательную программу и двухдипломную образовательную программу в сотрудничестве с организациями - партнерами:

1. 7M07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом);
2. 6B07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двухдипломная с Университетом прикладных наук Анхальта).

По обоим СОП уровень образования - магистратура - 120 ECTS (продолжительность обучения 4 семестра).

1.3. Соглашение о сотрудничестве

При разработке СОП были заключены необходимые меморандумы и договора о сотрудничестве, а также о совместной реализации ОП.

При разработке совместной и двухдипломной образовательных программ были учтены все Национальные нормативные акты для создания СОП, присваиваемые академические степени соответствуют национальной системе квалификации стран - партнеров.

В рамках аккредитуемых СОП обучающиеся получают два диплома:

- АО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева»
- вуза партнера.

По результатам успешного освоения образовательной программы будут выданы

документы:

- от вуза партнера: диплом магистра по соответствующему направлению;
- от АУЭС: диплом магистра сельскохозяйственных наук по СОП и приложение к диплому (Diploma Supplement).

Аналитическая часть

На основе тщательного анализа, проведенного в ходе визита ВЭК отмечает, аккредитуемые СОП соответствует требованиям современного образования. В вузе имеется План развития данных аккредитуемых СОП 2021 - 2025 годы.

На основе изученных материалов и документов члены ВЭК делают вывод, что вузы - партнеры являются признанными соответствующими органами страны, в которой расположены, а также соответствует в полной мере национальным нормативным актам.

По результатам освоения СОП, выпускникам присваивается соответствующая квалификация, установленная законодательством всех вузов-партнером

При этом члены ВЭК отмечают незначительный вклад в разработку СОП вузов партнеров, например, томский университет только предоставил методическую поддержку образовательного процесса

Члены ВЭК отмечают рамочный характер договора о реализации СОП, что не позволяет в полной мере оценить вклад каждого вуза партнера в их разработку и реализацию. А именно: не рассмотрены конкретные способы управления и финансирования, нет информации по набору именно на СОП, а также в части академической мобильности не выделены обязательства партнеров в реализации СОП

Члены ВЭК отмечают, договора о сотрудничестве содержат информацию позволяющую синхронизировать правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

По данному стандарту сильные стороны не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Разработать план участия вузов-партнеров в реализации СОП, с выделением конкретных дисциплин, модулей и т.п. реализуемых с привлечением ресурсов вузов-партнеров, в том числе с применением дистанционных технологий (Срок: 01.09.2024)

Скорректировать договор о реализации СОП с четким выделением прав и обязанностей между вузами-партнерами в части управления СОП и ее финансирования (Срок: 01.01.2025)

Скорректировать договор о реализации СОП с выделением обязанностей по набору абитуриентов вузами-партнерами и механизма взаимодействия период приемной компании (Срок: 01.01.2025)

Определить численные значения показателей стимулирующие академическую мобильность обучающихся и ППС в ходе реализации СОП (Срок: 01.01.2025)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Право на участие (Приемлемость)» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение раскрыты 10 критериев, из которых 6 имеет сильную и 4 – удовлетворительную позицию.

6.2. Стандарт «Результаты обучения»

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения.

✓ *Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (EQ-ЕНЕА).*

✓ *Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования.*

✓ *Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся.*

✓ *Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой.*

Доказательная часть

2.1. Уровень образования

Присваиваемые академические степени соответствуют национальной системе квалификации стран - партнеров. В результате освоения СОП 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, дудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) достигается – 7 уровень (магистратура) национальной рамки квалификации в высшем образовании, что соответствует также 7-уровню рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА).

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровню образования магистратура и выражаются через компетенции. Результаты обучения являются основой для выбора методов и технологий, которые используются в процессе преподавания. Результаты обучения являются основой для выбора методов и технологий, которые используются в процессе преподавания.

2.2. Дисциплины

Гармонизация в содержании ОП 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, дудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) выявлена на основании проведенного сравнительного анализа элективных дисциплин цикла БД и ПД с Университетом прикладных наук Анхальта, Томским политехническим университетом.

Совместная работа по составлению дудипломной образовательной программы проводилась с вузами - партнерами. Каждая из дисциплин циклов БД и ПД ОП «Агроботехнология» была проработана профессорами двух вузов. Совместная разработка проводилась в онлайн режиме, путем обсуждения на интернет площадках, с целью достижения результатов обучения образовательной программы (силлабусы, учебные планы). Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов.

При разработке совместных образовательных программ модули и перечни дисциплин обсуждались с вузами-партнерами, при этом были учтены все требования ГОСО РК (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>). Равноценность образовательных программ с вузами-партнерами составляет не менее 50%, что дает возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. Разница в рабочем плане по образовательной программе обосновывается особенностью ОП.

2.3. Достижение

Результаты обучения аккредитуемых совместных образовательных программ сформированы в соответствии с компетенциями, формируемые на основании ГОСО (Приказ МНиВО РК от 20.07.2022 г. №2), НРК, профессиональных стандартов, с учетом прогноза будущих потребностей внутреннего и внешнего рынка.

Необходимая целостность СОП обеспечиваются путем комплексного подхода при формировании всего перечня дисциплин, их внутренней взаимосвязи и логической последовательности при преподавании, а достижения планируемых результатов обучения

(знания, навыки и компетенции) расположены в логической последовательности, которая дает возможность оценивания их обеспечения от общей к клинической психологии.

Дисциплины в учебных планах объединены в модули и представленные в модулях они формируют компетенции и навыки в едином направлении. Содержание учебных дисциплин, представленных в модулях, раскрыты в паспорте ОП, из которых истекают результаты обучения.

СОП 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двуипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) разработаны в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

2.4. Регулируемые профессии

Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры. По завершению СОП 6В07123 Системная инженерия:

- 1) Системотехник-исследователь;
- 2) Научный сотрудник исследовательской лаборатории

По завершению двуипломной 7М07106 Приборостроение

- 1) Приборист
- 2) Инженер-приборостроитель
- 3) Научный сотрудник в научно-исследовательских учреждениях направлений приборостроения

- 4) Инженер приборист

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что СОП разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения, компетенции, ECTS и т.п.

СОП содержит подробное описание квалификации, получаемой в результате освоения совместной образовательной программы и соответствует определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA)

По мнению ВЭК все дисциплины СОП обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции в области приборостроения и системной инженерии и позволяет оценить и организовать персонализированный подход к освоению СОП.

СОП учитывает минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Рекомендации по данному стандарту не выработаны.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Результаты обучения» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение раскрыты 5 критериев из которых 5 имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение программы»

- ✓ Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть

определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов.

✓ *Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров.*

✓ *Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким.*

✓ *Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц.*

✓ *Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.*

Доказательная часть

3.1 Совместная образовательная программа

Комиссия отмечает, что структура и содержание совместной образовательной программы 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении, и обеспечивают достижение результатов обучения.

Разработка и управление образовательными программами Электроэнергетика, Приборостроение осуществляется на основании Национальной рамки квалификации (Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений); ГОСО РК №604 от 31.10.2018 г. (приказ МОН РК № 182 от 05.05.2020), ГОСО приказ МНВО №2 от 20.07.2022, ТУПа, приказа МОН РК № 79 от 23.09.2022; и Дублинскими дескрипторами, согласованными с европейскими рамками квалификации, с использованием Профессиональных стандартов.

Аккредитуемые СОП занимают существенную долю на рынке, так как АУЭС в Республике Казахстан является лидером в подготовке кадров для энергетического сектора экономики.

Уникальностью аккредитуемых ОП является усиление базовых знаний с применением междисциплинарного подхода для освоения профессиональных дисциплин по направлению подготовки. Отличительная особенность образовательной программы: совместная образовательная программа с Университетом прикладных наук Анхальта и с Томским политехническим университетом. Кроме того, подготовка выпускника ведется по основным производственным вопросам: внедрение системных, современных подходов к организации энергетического сектора РК, внедрение энергосберегающих и высокотехнологичных подходов к разработке систем и устройств, комплексные подходы к разработке энергетических систем, применение в современных прогрессивных технологиях приборостроения и системного подхода к проектированию.

Аккредитуемые СОП предлагает интегративный подход к формированию ключевых профессиональных и социальных компетенций, необходимых выпускнику для выполнения научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности с применением современных и инновационных методов исследований и для успешной адаптации выпускника на рынке труда.

Индивидуальностью аккредитуемых СОП является широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, навыки самостоятельной разработки и выдвижения различных вариантов решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, приобретение компетенций самостоятельного управления и контроля за процессами научной и производственной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией. Выпускники данных образовательных программ смогут

получить два диплома образцов вышеперечисленных вузов - партнеров.

Образовательная программа ориентирована на формирование базовых и профессиональных компетенций, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью, с учетом требований работодателей и вузов-партнеров, а также потребностей и интересов магистрантов.

Перечень и содержание дисциплин обязательного компонента образовательных программ соответствуют ГОСО. Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения образовательные программы, учебные планы, каталоги элективных дисциплин разрабатываются на государственном, русском и английском языках и идентичны по структуре и содержанию.

3.2 Кредиты

При разработке совместной и двудипломной образовательных программ учтены все Национальные нормативные акты для создания СОП, присваиваемые академические степени соответствуют национальной системе квалификации стран – партнеров, а также Европейская система перевода кредитов (ECTS), соответственно, кредиты распределены четко. С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS СОП разработаны по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

3.3 Учебная нагрузка

Планирование учебной нагрузки ППС в университете осуществляется на основе норм времени для определения объема учебной работы профессорско-преподавательского состава университета, утвержденных Членом Правления – проректором по академическим вопросам. Распределение учебной нагрузки производится с учетом квалификации преподавателей и с учетом нормативных документов МНВО РК. Планирование учебной нагрузки начинается с формирования контингента обучающихся, формирования дисциплин по выбору, закреплением дисциплин за кафедрами, утверждения рабочих учебных планов, графика учебного процесса.

Уникальность и индивидуальность СОП состоит в глубоком изучении фундаментальных дисциплин – математики, физики, схемотехники, IT, мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, направленной на подготовку специалистов нового формата, конкурентоспособных в мировом пространстве, и востребованных на рынке труда.

Количество кредитов ECTS для каждой дисциплины и продолжительность модуля и дисциплины, с указанием распределения часов по видам занятий - лекция, семинар, практическое занятие и т.д., экзамены и методы оценки отражено в РУПе.

Аналитическая часть

Структура и содержание СОП определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов, разработаны необходимые нормативные документы, проводятся предусмотренные мероприятия.

Для разработки и согласования СОП приглашаются все заинтересованных стейкхолдеры: обучающиеся, выпускники, работодатели, преподаватели. Об этом свидетельствуют представленные протоколы заседания соответствующих коллегиальных органов управления.

Аккредитуемые СОП разработаны и реализуются на основе Европейской системы перевода кредитов (ECTS). Руководство СОП продемонстрировало правильное понимание и применение этой системы и корректное распределение кредитов

СОП обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Совместная магистерская программа составляет 120 кредитов ECTS и не меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA).

СОП имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия,

7M07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6B07123 Системная инженерия, 7M07106 Приборостроение

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение программы» по ОП 6B07123 Системная инженерия, 7M07106 Приборостроение раскрыты 5 критериев, по всем 5 критериям имеют удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

✓ Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам.

✓ Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы, регулировать все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием успеваемость, признание и сертификацию.

✓ Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами.

Доказательная часть

4.1. Прием обучающихся

Комиссия отмечает, что вуз имеет опубликованную политику формирования контингента обучающихся, которая заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта), гранта из местного бюджета и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Правила приема и отбора обучающихся отражены в Договоре о реализации совместной образовательной программы магистратуры между АУЭС и вузами партнерами.

Все условия поступления и реализации ОП представлены в Договоре.

Требования к абитуриентам двудипломной СОП магистратур, поступающим в РК – соответствуют требованиям законодательства РК, поступающим в ТГУ – соответствуют требованиям законодательства РФ для поступающих в магистратуру, это – наличие диплома бакалавра / специалиста, академическая выписка, справка о подтверждении уровня языковой подготовки и рекомендация преподавателя.

4.2. Признание

Признание квалификации образования, периодов обучения и предшествующего образования, является неотъемлемой частью обеспечения успеваемости обучающихся в процессе обучения. При поступлении в магистратуру на аккредитуемые СОП учитывается предыдущее образование, а так же изучение пререквизитов. При недостаточном объеме изученности пререквизитов, что возможно при поступлении с другого направления ОП, например, с экономического, магистрант имеет возможность освоить пререквизиты, в установленных нормах. Освоение пререквизитов производится на платной основе в соответствии с Положением АУЭС.

Все действия вуза соответствуют Лиссабонской конвенции о признании документов об образовании, и Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 268 от 12 июня 2023 года «Об утверждении Правил признания документов об образовании».

Аналитическая часть

Вузы партнеры разместили в установленные законодательством соответствующих стран на сайтах своих организаций информацию о приеме, в том числе определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам

Члены ВЭК отмечают, что процедуры отбора соответствуют СОП и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Согласно установленным договоренностям между вузами-партнерами выработан алгоритм признания квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Результаты обучения» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение все 3 критерии имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- ✓ Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения.
- ✓ Совместная образовательная программа должна учитывать разнообразие обучающихся, уважать их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся
- ✓ Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения
- ✓ Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами

Доказательная часть

5.1 Обучение и преподавание

В университете уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям проявляются путем создания условий для выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, которые включают: возможность выбора языка обучения, элективных дисциплин, преподавателей; формирование индивидуального учебного плана для каждого обучающегося; организацию дополнительного (летнего) семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин; возможность обучения по дистанционным технологиям. При разработке и формировании совместной ОП принимают участие как опытные специалисты, так и обучающиеся, которые могут предоставить пожелания на своем уровне.

Организации образования-партнеры не допускают дискриминации инвалидов или групп расовым, национальным, этническим и религиозным признакам, а также на основаниях социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев.

В вузе созданы все условия для получения полноценных знаний для инвалидов, при необходимости им предоставляется гибкая траектория обучения.

Обучающийся имеет право изучать отдельные дисциплины в других высших

учебных организациях.

Обучающиеся имеют возможность получать и передавать учебные материалы с использованием электронных средств связи (<https://edu2.aues.kz/>).

5.2 Оценка обучающихся

Университет обеспечивает последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию. Списки экзаменаторов и экзаменационные комиссии формируются заведующим кафедрой из числа преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины, и, как правило, не проводивших учебные занятия в данной группе (потоке). Защита отчетов по практике принимается комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Достоверность оценки знания определяется тем, что по итогам тестирования компьютер сам автоматически выводит конечную оценку и заносит в систему АИС «Platonus».

ВЭК ознакомилась с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в АУЭС. Механизм апелляции прописан детально, со сроками.

Руководство ОП гарантируют, что оценка знаний является точной и адекватной. Объективность оценки знаний обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки обеспечивает нормативными документами по организации кредитной технологии обучения в АУЭС и функциональными возможностями АИС «Platonus». Руководство ОП обеспечивает объективность оценки знаний обучающихся на период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации). На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.

Для всех видов оценивания знаний предусмотрена процедура апелляции, рубежных контролей и продления экзаменационной сессии при наличии уважительных причин. Университет обеспечивает наличие процедуры рассмотрения жалоб обучающихся на уровне кафедры, факультета, эдвайзеров, выпускающих кафедр, первого проректора, ректора в рамках «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов».

Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося подписывает экзаменатор/преподаватель. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу. Апелляция проводится только по апелляруемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п).

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что аккредитуемые СОП разработаны в соответствии со студентоцентрированным подходом и ориентированы на достижения результата. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся и ППС. Кроме того, обучающиеся подчеркнули честность и объективность в применяемых подходах к обучению и оцениванию результатов обучения в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Кроме того, нормативные документы в полной мере отражают и раскрывают правила проведения

Несмотря на выделение казахоязычных и русскоязычных групп обучающихся члены ВЭК отмечают недостаточное внедрение полиязычия, что препятствует полноценной реализации принципов СОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Рассмотреть возможность внедрения дополнительной программы освоения языков стран, в которых расположены вузы - партнеры, с целью преодоления языкового барьера и полномасштабной реализации СОП (Срок: 01.09.2025)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение все 5 критериев раскрыты, по 4 критериям имеют удовлетворительную позицию и 1 предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Поддержка обучающихся»

✓ Организации образования-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения.

✓ Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения.

✓ Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы обучающихся по мобильности.

✓ Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (обучающихся по мобильности, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

Доказательная часть

Вузы-партнеры обеспечивают функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения, при этом должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся. Наряду с этим службы поддержки обучающихся при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Социальная поддержка студентов – приоритетное направление плана развития АУЭС.

В целях материальной поддержки студентов, оставшихся без попечения родителей, из средств Студенческого фонда, а также Фонда развития университета регулярно выделяется материальная помощь. Следует отметить, студенты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях, пользуются услугами интернета, бесплатно питаются в столовых университета.

Поддержка учебных, учетных и вспомогательных систем.

Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева имеет официальный сайт расположенный на web-сервере по адресу <http://www.aues.kz>, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета. На данном сайте и на сайте сателлите <http://info.aues.kz> поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.).

Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально-значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности либо услугах абитуриентам желающим поступить учиться в технический вуз АУЭС имени Гумарбека Даукеева.

Система видеонаблюдения

Внедрена система видеонаблюдения в корпусах А, Б, Д, а также во всех общежитиях. Общее количество камер составляет, вместе с внутренними камерами 111 штук. В общежитиях №1, №2, №3 установлено 50 внешних и внутренних камер.

Телефонная связь.

Всего в АУЭС имени Гумарбека Даукеева используется 11 АТС, часть из которых используется в учебных целях.

Всего используется 256 внутренних телефонных номеров, 12 входящих соединительных линий и 340 телефонных аппаратов.

Описанные ресурсы ВУЗа (компьютерные классы, сервера, возможностью выхода в Интернет, ПО и тд.) в полной мере обеспечивают возможность для самостоятельной учебной и исследовательской работы. Деятельность управления в полной мере обеспечивает потребности реализации учебных образовательных программ.

Проводятся подготовительные работы по съемке видео-лекций для дальнейшего использования в проведении онлайн курсов.

Библиотека университета является важным звеном в образовательном пространстве учебного заведения, ее задачи аккумулировать и предоставлять различные информационные ресурсы, ориентированные на обеспечение образовательного процесса.

Для учащихся в библиотеке работает 6 пунктов библиотечно-информационного обслуживания – абонемент, три специализированных читальных зала, зал электронных ресурсов «Медиатека» и читальный зал для внеурочных занятий в общежитии №1.

Библиотека. Для учащихся в библиотеке работает 5 пунктов библиотечно-информационного обслуживания – абонемент, три специализированных читальных зала, зал электронных ресурсов «Медиатека».

Общая площадь помещений Библиотеки составляет 1078.9м² и 226 посадочных мест. Библиотека имеет 31 компьютер, подключенный к сети Интернет, четыре сканера, два МФУ и два принтера, проектор, оборудование для работы со штрихкодами.

Библиотека АУЭС осуществляет свою деятельность на основании Закона об образовании, Положения о Библиотеке и руководствуется при формировании библиотечного фонда «Квалификационными требованиями, предъявляемые к образовательной деятельности», а также Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования.

Общий библиотечный фонд библиотеки составляет 452 675 экземпляров, в т.ч. на казахском языке 163060 экземпляров на иностранных языках 6659 экземпляров.

В вузах-партнерах поддержка иностранных студентов является прерогативой, так как вузы направлены на прием иностранных обучающихся. На официальном сайте вуза, имеются разделы «Поступления», далее «Прием иностранных граждан»

Аналитическая часть

Во всех вузах-партнерах функционируют службы поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения, деканаты, отделы, управления, департаменты, руководствующиеся нормативно-правовыми документами страны, а также локальными актами вуза.

Работа таких служб направлена на воспитательную и организационную работы по достижения результатов обучения.

Кроме того, службы поддержки студентов в своей работе учитывают возможные специфические проблемы мобильных обучающихся.

При этом члены ВЭК отмечают, что в ходе интервью и в результате анализа представленных документов можно сделать вывод о недостаточновыстроенной информационной поддержки между руководством вуза и руководством СОП, что снижает эффективность взаимодействия и поддержки студентов

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Разработать процедуру взаимодействия между структурными подразделениями вузов-партнеров и руководством ОП. Что обеспечит оперативную поддержку потребностей различных групп студентов в части освоения СОП (Срок: 01.09.2025)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Поддержка студентов» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение из 4 критерии 3 имеют удовлетворительную позицию и 1 – предполагающую улучшение.

6.7. Стандарт «Ресурсы»

- ✓ Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы.
- ✓ Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения.
- ✓ Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:
 - ✓ разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности;
 - ✓ предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
 - ✓ поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
 - ✓ поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий.
 - ✓ ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

7.1 Преподавательский состав

НАО АУЭС ведёт образовательную деятельность в сфере организации высшего образования и послевузовского образования согласно свидетельства об институциональной аккредитации выданным Независимым Казахстанским Агентством по Обеспечению Качества в Образовании: Государственная лицензия МОН РК - KZ80LAA00018161 Дата выдачи лицензии 05.05.2020; уровни обучения: бакалавриат, магистратура, докторантура PhD; срок действия свидетельства 05.04.2019-04.04.2024.; дата выдачи свидетельства: 05.05.2020 г. регистрационный номер IA № 0035. Также решением НКАОКО выдано свидетельство об специализированной аккредитации образовательных программ кластера.

Кадровая политика, являясь одним из стратегических приоритетов развития университета, направлена на обеспечение квалификационных требований для выполнения образовательных программ, сохранения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава, создания условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Кадровая политика АУЭС имени Гумарбека Даукеева разработана в соответствии со Стратегией развития университета, положениями кадровой политики НАО АУЭС имени Гумарбека Даукеева и представляет собой основные направления и подходы кадрового менеджмента для реализации миссии и декларируемых стратегических целей АУЭС имени Гумарбека Даукеева. Принцип демократичного подхода, соблюдение паритета, создание условий и атмосферы инициативы и творчества, стимулирование деятельности ППС, личностное совершенствование к управлению - все это отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний.

Кадровая политика отражается в следующих документах университета: Стратегия

развития Алматинского университета энергетики и связи АУЭС имени Гумарбека Даукеева https://info.aues.kz/info/smk/Strategic_plan_2021_2023_c.pdf от 28 июня 2021г., Правила внутреннего трудового распорядка Алматинского университета энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева https://info.aues.kz/info/smk/Rules_internal_work_rus_c.pdf от 25 октября 2019 года протокол №7 от 24.08.2018 г. (Приложение 7.1), Коллективный договор между работодателем (АУЭС) и ПКР на период с 2017 по 2020 годы от 01.45.2021 г., https://aues.edu.kz/admin/web/uploads/personal-documents/1651645168_u4K1X0.pdf

Правила конкурсного замещения должностей ППС и научных работников 25.04.2022 г. (Приложение 7.3), приказ №105. https://aues.edu.kz/admin/web/uploads/personal-documents/1651645168_u4K1X0.pdf (Приложение 7.3), Положение об избрании на должность и.о. доцента, и.о. профессора АУЭС, Инструкция о порядке наложения Дисциплинарного взыскания на работников https://info.aues.kz/info/smk/Instruction_DV_RUS_AUES_c.pdf от 5.01.2022 г. (Приложение 7.1), Методика определения надбавок к должностным окладам работников АУЭС https://info.aues.kz/info/smk/Methodika_PPS_rus_AUES.pdf. от 21.01.2022 г. (Приложение 7.3).

Все Положения опубликованы на сайте АУЭС имени Гумарбека Даукеева по адресу <http://info.aues.kz/smk.html> и находятся в свободном доступе для ознакомления ППС.

По штатному расписанию на 2023/2024 учебный год было запланировано 18 единиц ППС, в том числе: заведующий кафедрой, доцент PhD - 1, профессор, д.т.н. - 1 профессоры к.т.н., к.ф-м.н. - 1, Проф. PhD – 2, доценты, к.т.н. – 1, доценты АУЭС– 1, старшие преподаватели – 4, преподаватели–3.2022-2023 учебный год приведены в (Приложение 7.4).

7.2 Условия

В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработано положение об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям, мониторинг за деятельностью и развитием ППС производится на постоянной основе. Управление процессами учебной деятельности производится согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Кафедра «**Электронной инженерии**» для качественного проведения занятий по ОП имеет: 8 учебных лабораторий.

Лаборатория «Контрольно-измерительные приборы и автоматика» Б-419, оснащена стендами «Пневматика (Comozzi)» и контроллерами SIEMENS, для изучения приборов измерения управления и контроля и автоматизации их управления по предметам «Основы автоматического управления», новый стенд, «Промышленные контроллеры в системах гидроприводов».

Лаборатория «Программируемые логические контроллеры и SCADA-системы» Б-419а, оснащена стендами SIEMENS, промышленными контроллерами SIEMENS S300, S1500, для изучения предметов «Промышленные контроллеры» «Теория автоматизированного проектирования».

Лаборатория «Технологии измерений» Б-422, оснащена стендом по «Современные средства измерения физических величин» и компьютерами с программным обеспечением LabView 7.5, для проведения занятий по предметам «Основы теории измерения», «Теория измерения», «Измерения электрических величин», «Технология измерения», «Теория вероятности в приборостроении», «Вероятностно-статистические методы в приборостроении», «Основы моделирования приборов в LabVIEW».

Лаборатория «Микроконтроллеры и сигнальные микропроцессоры» Б-424, оснащена стендами «Texas instruments» и компьютерами для изучения основ программирования микроконтроллеров и сигнальных микропроцессоров.

Лаборатория «Микроэлектроника» Б-421, оснащена стендами компании «DEGEM SYSTEM с комплектом плат для проведения практических и лабораторных

занятии», осциллографами, мультиметрами и компьютерами, для изучения основ электроники, аналоговой и цифровой схемотехнике, микроэлектронных элементов и систем.

Лаборатория «Моделирование приборов и систем» Б-426, оснащена стендами ПЛИС и компьютерами для работы по предметам «Моделирования приборов и систем», «Моделирование робототехнических систем», «Основы САПР в приборостроении»,

На всех компьютерах ЭИР для проведения лабораторных работ установлены демо-версии следующих программ: ProteusVSM, MathCad, MatLab, DOS-box, SimaticManager (Step7), SimaticWinCCflexible 2008, ICCV7 forAVR, AVRStudio 4, TIAPortalV11 и др.

Лаборатория Б-427, НИРС- оснащена паяльными станциями, принудительной вытяжкой, осциллографами, набором инструментов и т.д Фрезерно-гравировальный станок- 1шт в комплекте с компьютерами- Предназначены для изготовления электронных плат и других изделий Лазерные станки -2 шт.. оснащена 3Д принтерами- 4шт
Лаборатория Б-428- лаборатория «Робототехники и Мехатроники» - оснащена макет блоком 3Д принтерами- 1шт. компьютером.

Кафедра **«Возобновляемые и альтернативные источники энергии»** для качественного проведения занятий по ОП имеет учебные лабораторий:

- Лаборатория **«Светотехники и источников света» «А 335»**-переведена из 101Б, в **335А**, смонтирована, налажена, все стенды работает.

- Лаборатория **«Электроснабжения промышленных предприятий» «А340»**, эта лаборатория используется, как мультимедийный класс.

В лаборатории **«А536»**- установлены 10 кабин, имитирующих квартиры; данное помещение используется для проведения учебных практик.

- Лаборатория **«Возобновляемые источники энергии»;**

- Лаборатория **«Энергообеспечение сельского хозяйства»;**

- Лаборатория **«Электроснабжение и световая техника»**-оборудован специальным оборудованием фирмы ИЕК А.

- Лаборатория **«Электротехнологических промышленных установок»;**

- Лаборатория **«Электрических аппаратов»;**

- Компьютерный класс №1 **«А336»;**

- Компьютерный класс №2 **«А333».**

Открытие на базе научно-исследовательской лаборатории (ТНИЛ) и создание на территории АУЭС «Научно-производственной базы по реализации проектных решений» позволит ускорить реализацию пилотных Проектов, улучшить работу по наладке и эксплуатации объектов возобновляемой «зеленой» энергетики, а также повышать уровень квалификации магистрантов, докторантов и преподавателей института.

Компьютерные и материально-технические ресурсы Алматинского университета энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева состоят из:

1. - 37 компьютерных класса на 456 рабочих мест;

2. - 3 лекционные мультимедийные аудитории на 250 рабочих мест;

3. - 2 лекционные звуко фицированные аудитории на 220 рабочих места;

4. - 3 лингафонных кабинетов на 84 рабочее место;

5. - 7 интерактивных кабинетов на 120 рабочих мест;

6. - 5 телевизионных аудиторий на 550 рабочих мест;

Компьютеры последнего поколения и достаточно высокий уровень программных и информационных ресурсов, а также качественное вспомогательное оборудование, установленное в компьютерных классах и мультимедийных аудиториях, соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы в АУЭС имени Гумарбека Даукеева.

Во всех компьютерных классах и мультимедийных аудиториях в корпусах А, Б, Д, имеется доступ в информационную локально-вычислительную сеть университета, а также во всемирную сеть Интернет. Телевизионные аудитории оснащены 26 плазменными телевизорами. В АУЭС имени Гумарбека Даукеева установлено 50 проекторов.

А-300, установлено 55 компьютеров и 2 проектора. Компьютерный класс А300

реализован по современной системе открытой аудитории, оснащен современными компьютерами и является примером будущей трансформации учебных классов АУЭС имени Гумарбека Даукеева. Установлен LED –экран (5*3 метра) в актовом зале корпуса Д.

В АУЭС имени Гумарбека Даукеева создана локальная вычислительно-информационная сеть, соединившая в единое целое локальные сети установленные на кафедрах и институтах. Каждый персональный компьютер, установленный в помещении зданий АУЭС имени Гумарбека Даукеева, имеет возможность использовать доступ во всемирную сеть Интернета. Управление локальной вычислительно-информационной сетью осуществляется посредством серверов. Всего в локальных компьютерных сетях работает 1084 рабочих станций, из которых 1050 рабочих станций имеют доступ в Интернет. Локальные компьютерные сети, установленные в корпусах «А», «Б», «Д», объединены в единую сеть посредством оптоволоконной связи.

Интернет-линия используется для любых внешних пользователей для доступа к публичным серверам университета <http://www.aues.kz>, <http://citforum.edunet.kz> без ограничений, а также для служебных целей - лицензирования и активации, последних обновлений всех лицензионных программных продуктов.

Аналитическая часть

Члены ВЭК ознакомились с качественным и количественным составом ППС, материально-технической базой, которая используется для реализации аккредитуемых СОП.

Кадровая политика в АИЭС осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 21.01.2008 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры.

Комиссия отмечает, что так же высоко ценится человеческий ресурс в вузе-партнере, где будут обучаться магистранты СОП.

Визуальный осмотр, а также результаты интервьюирования ППС показали, что МТБ университета достаточны для обеспечения качества обучения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Вместе с тем комиссия отмечает, хотя со стороны руководства университета проводятся меры по мотивации ППС необходимо осуществлять меры по поощрению деятельности научно-педагогических кадров с целью укрепления связи между образованием и научными исследованиями.

Как показали результаты интервьюирования обучающихся, что при реализации слабо используются возможности дистанционного обучения.

Богатый опыт научных исследований позволяет вузам активно внедрять в образовательный процесс последние достижения науки и техники непосредственно в реализацию СОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Руководство вуза внедрило процедуру стимулирования научных исследований и передовых технологий в образовательный процесс.

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Рассмотреть возможность внедрения в образовательный процесс реализации СОП он-лайн обучения, компьютерных средств обучения и т.п. (Срок: 01.09.2024)

Выводы ВЭК по критериям:

**По стандарту «Ресурсы» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106
Приборостроение из 7 критериев 1 имеет сильную позицию и 6 - удовлетворительную.**

6.8. Стандарт «Прозрачность и документация»

- ✓ Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся.
- ✓ Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.
- ✓ Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур.
- ✓ ОО при сборе информации должна учитывать следующее:
 - ключевые показатели эффективности;
 - сведения о контингенте обучающихся;
 - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсеив;
 - удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
 - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;
 - трудоустройство выпускников.

Доказательная часть

Комиссия НААР подтверждает, что руководство ОП демонстрирует прозрачность документирования и формирования всех основных процессов деятельности по реализации качественного обучения путем размещения их содержания на сайте университета в информационных пакетах, включающих учебно-методические комплексы дисциплин, справочник-путеводитель для студента первого курса, профориентационные материалы и т.д. Руководство ОП обеспечивает прозрачность формирования и разработки плана развития ОП, в первую очередь, базируясь на системе внутреннего обеспечения качества образования АУЭС, обеспеченной необходимыми нормативно-правовыми материалами, размещенными на портале – <http://www.aues.kz> и находящимися в свободном доступе – Программа развития университета, Руководство по системе внутреннего обеспечения качества, Академическая политика университета; методические инструкции по видам деятельности; Положения и правила по видам деятельности, должностные и функциональные инструкции и прочие нормативные документы.

Процедура разработки образовательных программ по всем направлениям заключается в осуществлении деятельности в соответствии с внутривузовским документированными процедурами как положение об образовательной программе АУЭС. При этом учитываются интересы работодателей, которые приглашаются на заседания кафедры и выражают свое мнение о соответствии ОП и требованиям рынка труда, включении новых дисциплин или исключении дисциплин, потерявших актуальность.

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования, опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет, знанием специфики развития отраслей животноводства и лесного хозяйства, интересом к внедрению современных технологий и инноваций. Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями.

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий (лекции, практические занятия) ведущими учеными, специалистами–представителями НИИ, ТОО, резерватов, лабораторий по профилю в соответствии с составляемым ежегодно графиком проведения занятий.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – официальный сайт университета (<http://www.aues.kz>). Информирование

осуществляется путем АИС рассылки информации на электронные адреса обучающихся или сообщений Whats App, указанным на сайте. На официальных аккаунтах КазАТИУ в социальных сетях размещаются информации о новостях и событиях, отзывы обучающихся, преподавателей и гостей университета.

Аналитическая часть

Анализ соответствия критериям стандарта «Прозрачность документации» по аккредитуемым СОП комиссии показал, что информация обо всех образовательных программах, также как и другие достаточно полно отражены на сайте вуза. Сайт вуза хорошо структурирован, и содержит достаточно полную информацию.

Комиссия отмечает также тот факт, что вся соответствующая информация о СОП документирована и опубликована на сайте. Наряду с официальным сайтом руководство ОП имеют свои аккаунты в основных социальных сетях, через которые также распространяются информации по вносимых или планируемых изменениях в образовательных программах, по приему и др. информации.

Однако, на сайтах вузов партнеров содержится отрывочная информация, а именно о СОП в чести ее реализации совместно с АУЭС.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Провести согласование с вузами-партнерами структуры и объема информации о СОП, размещаемой на сайтах этих вузов и разместить ее (Срок: 01.09.2024)

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Прозрачность и документация» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение все 10 критериев раскрыты, по 9 критериям имеют удовлетворительную позицию, и по 1 – предполагающую улучшение.

6.9. Стандарт «Обеспечение качества»

✓ Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента.

✓ Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры.

✓ Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

✓ Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG.

Политика обеспечения качества поддерживает:

✓ организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров;

✓ кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества;

✓ академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;

✓ процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей;

✓ участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Доказательная часть

В университете в соответствии с п.34 Типовых правил деятельности организаций

высшего и послевузовского образования функционирует Система внутреннего обеспечения качества (СВОК), основанная на европейских стандартах и руководствах (ESG). Важным элементом этой системы является Политика в области обеспечения качества, включающая стратегические цели и направления развития университета, принципы обеспечения качества образования. В полном соответствии с Руководством по Системе внутреннего обеспечения качества созданный в университете Комитет по качеству по особому графику проводит аудиты на проверку соответствия образовательных программ университета требованиям Системы внутреннего обеспечения качества. К проведению аудитов привлекаются внутренние аудиторы из числа членов функционирующих на факультетах Советов по академическому качеству, включающих кроме преподавателей и сотрудников кафедр, представителей студентов и работодателей.

Документы, обеспечивающие политику и гарантию качества обучающихся, размещены в открытом информационном доступе на сайте Университета <http://www.aues.kz>, что является гарантией открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам.

Внешние стейкхолдеры – работодатели, представители научных организаций и производства, представители других вузов принимают непосредственное участие в обеспечении качества обучения. К примеру, после прохождения производственной практики студентов СОП, руководителем подразделения было рекомендовано увеличение практической подготовки обучающихся, в связи с чем был разработан план дуального обучения с целью проведения определенных тем практического характера на базе производства.

Политикой обеспечения качества вуза поддерживается взаимодействие связи между научными исследованиями, преподавателем и обучающимися. Так, в результате реализации ПЦФ, в которой были задействованы обучающиеся и ученые вуза, была разработана дисциплина "Информационные технологии в растениеводстве". Кроме того, при организации практик, большое внимание уделяется наличие научного подхода в условиях производства. Организация практик производится на основе утвержденных в установленном порядке нормативных документов.

С механизмами обеспечения качества в университете заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте университета www.kazatu.kz.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что университет имеет опубликованную политику обеспечения качества. Документы, обеспечивающие политику и гарантию качества обучающихся, размещены в открытом информационном доступе на сайте Университета <https://aues.kz/>, что является гарантией открытости, прозрачности не только работникам и обучающимся, но и работодателям, и другим заинтересованным лицам.

Результаты интервьюирования, а также изучения и анализ документов показывают, в обеспечении качества обучения принимают активное участие как внешние стейкхолдеры – работодатели, представители научных организаций и производства, представители вузов-партнеров, а также внутренние – преподаватели и сами обучающиеся. Например, по итогам прохождения производственной практики студентов по СОП, руководителем подразделения было рекомендовано увеличение практической подготовки обучающихся по циклам базовых дисциплин, после обсуждений с заинтересованными лицами был разработан план изменения СОП, с целью проведения определенных тем практического характера на базе производства.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обеспечения качества» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение все 9 критериев раскрыты, по всем 9 критериям имеют удовлетворительную позицию.

6.10. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

- ✓ Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества.
- ✓ Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы.
- ✓ Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы.
- ✓ Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.

Доказательная часть

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на выпускающих кафедрах, где ежегодно составляется отчет о реализации ОП, где проводится самооценка и анализ успешности реализации стратегии развития ОП на количественных и качественных показателях, отчет базируется на анализе основных проблем, выявленных в результате мониторинга научно-образовательного процесса и оценки внешних и внутренних факторов. Главным критерием успеха в реализации ОП является процент трудоустройства выпускников по данной ОП и отзывы работодателей о выпускниках университета, и их академическая успеваемость.

В рейтинге ВУЗов РК за 2020-21, 2021-2022 года, проводимом Независимым Агентством аккредитации и рейтинга, определяющим Национальный рейтинг востребованности вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов присудило первые и вторые места

https://atameken.kz/ru/university_ratings

В университете внедрены следующие механизмы по сбору, хранению и анализу информации о реализации образовательных программ:

- система мониторинга реализации планов по развитию образовательных программ;
- различные формы самооценки;
- самооценка программ в ходе подготовки к государственной аттестации МОН РК;
- самооценка образовательных программ в ходе подготовки к институциональной и программной аккредитации;
- самооценка образовательных программ на соответствие критериям рейтинговых агентств; ежегодно рассматриваемые программы участвуют в рейтинге Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК;
- ежегодная самооценка процессов, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- разработка, развитие и активное применение в управлении образовательными программами информационных систем.

Заключён договор с закрытым акционерным обществом «Антиплагиат» (лицензионный договор №259).

Антиплагиат предоставляет ОП возможности мониторинга: проверка дипломных работ бакалавров; проверка магистерской диссертации; проверка диссертаций докторантов; проверка статей молодых ученых, а также ППС; проверка методических указаний, пособий и учебников.

Все виды выпускных работ магистров проходят проверку на плагиат. Рекомендуемый допуск и защита магистерской диссертации предполагает, магистра более

50%

Магистранты проходят антиплагиат в АО Национальный центр государственной научно-технической экспертизы. В приложениях имеются примеры некоторых проведенных экспертиз. По итогам 2022-2023 гг. достигнуты определенные результаты всех проверок с Антиплагиатом (справки о результатах проверки представлена в Приложении 4.2).

«PLATONUS» предоставляет ОП возможности мониторинга: характеристик контингента; критериев, характеризующих образовательную деятельность, необходимых для управления образовательными программами; учебного процесса: формирование ведомостей, фиксация результатов контроля рейтингового и промежуточного (аттестации, экзамены, курсовые работы и курсовые проекты), а также итоговый контроль обучающихся (защита магистерских диссертации); формирование учебных планов и модульных ОП; различного рода ресурсов для реализации ОП; планирование и выполнения аудиторной и внеаудиторной педагогической нагрузки.

Доступ к электронному журналу имеет каждый преподаватель по своим дисциплинам и обучающийся по всем изучаемым дисциплинам. Тем самым достигается принцип прозрачности и доступа информации о результатах контроля. Об эффективности процедур оценивания обучающегося свидетельствует статистический анализ успеваемости обучающихся, аттестация магистрантов по критериям, в котором отражено 97% успеваемости.

Защита выпускных работ в университете проводятся в соответствии с нормативными документами, разработанными и утвержденными МОН РК.

К наиболее часто отмечаемым достоинствам диссертационных работ, отмеченных комиссиями АК, можно отнести следующее:

- темы диссертационных работ актуальны и отвечают современным тенденциям науки;
- раскрытие научной новизны и актуальности;
- применение новейших компьютерных программ и технологий программирования, использование современных инструментальных систем;
- владение элементами сетевых технологий и Интернет-технологий.

Стабильный набор обучающихся, анализ рынка труда свидетельствуют о соответствии образовательных программ запросам абитуриентов, а стабильное трудоустройство выпускников специальностей кластера свидетельствует о соответствии их компетентности требованиям квалификации.

Проводятся ежегодные НИРС, НИРМ, НИРД по образовательным программам, в которых наши студенты награждаются за успехи и их руководителями выступают наши докторанты, которые получают благодарственные письма:

- благодарственные письма за активное участие в Республиканском Чемпионате робототехнике среди ВУЗов РК «Roboson 2021» в качестве научных руководителей - награждены старшие преподаватели ОП 6В07109 – «Приборостроение» - докторант Аязбай Абу-Алим, Жетенбаев Нұрсұлтан, Нұрғизат Еркебұлан и студенты Ешен Дінмұхаммед группа ПСк-19-4 и Мусабаев Азамат ПСк-19-1. Сейдегалиев Торегали - КТТ-19-2 Хакатон (ЕНУ) 2 место. Приложение 4.3;

- благодарственные письма за активное участие в «X Международной научно-технической конференции, посвященной памяти первого ректора Алматинского университета энергетики и связи Гумарбека Даукеева» ОП 7М07101- «Электроэнергетика»- магистрант .

- Команды «Solar Soul» о проделанной работе за период «1.10-31.10.2022» в рамках интеллектуального командного конкурса «Student Energy Challenge» по ОП 7М07101- «Электроэнергетика»- магистрант Байдуллина Акжайна Ерланкызы, Смаилова Асель Кайраткызы выиграли 1,2 млн тенге.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что результаты анкетирования по вопросам, связанным с

обеспечением качества учебного процесса среди студентов, аккредитуемых образовательных программ статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедр, Совета факультета. Также эти результаты учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности, с целью обеспечения качества обучения.

В ходе работы ВЭК не в полной мере нашло отражение проведение мониторинга СОП со стороны вузов-партнеров, например, отсутствует информация о мониторинге со стороны Томского университета, а также не представлены рекомендации по совершенствованию СОП со стороны вузов-партнеров.

На сайте АУЭС имеется полная информация о СОП, однако на сайтах вузов-партнеров такая информация представлена фрагментарно.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение все 4 критериев раскрыты, по 2 критериям имеют удовлетворительную позицию, и по 2 – предполагающие улучшение.

6.11. Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

✓ Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

✓ Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Аккредитуемые СОП проходят первичную аккредитацию. Руководство СОП планируют регулярно участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества, которые учитывают требования законодательства, в рамках которого они действуют.

Вузы-партнеры входят во многие мировые рейтинги.

С целью предоставления высокой квалификации выпускникам в условиях современного рынка труда, со специализацией в области приборостроения и системной инженерии, аккредитуемые СОП пользуются высоким спросом на предприятиях различной формы собственности: в государственных научно-производственных объединениях, предприятиях малого и среднего бизнеса, в том числе иностранных компаниях. Выпускники обладают универсальным набором знаний, поскольку в сферу интересов входят практически все направления современной инженерии, а полученные знания позволяют решать разносторонние профессиональные задачи на высоком профессиональном уровне.

Аналитическая часть

АУЭС регулярно проходит внешние, национальные и международные процедуры оценки качества, однако вузы-партнеры не все в полной мере участвуют (Томский университет) во внешних процедурах обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG).

АУЭС проходит аккредитацию по СОП впервые.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Провести переговоры с вузами-партнерами об их участии во внешних международных процедурах обеспечения качества (Срок: 01.01.2025)

Выводы ВЭЖ по критериям:

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение раскрыты 2 критерия, из которых 1 имеет удовлетворительную позицию и 1 предполагает улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены

Стандарт «Результаты обучения»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Поддержка обучающихся»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Ресурсы»

- Руководство вуза внедрило процедуру стимулирования научных исследований и передовых технологий в образовательный процесс.

Стандарт «Прозрачность и документация»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Обеспечение качества»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации для ОП 6В07123 Системная инженерия, 7М07106 Приборостроение

Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

Разработать план участия вузов-партнеров в реализации СОП, с выделением конкретных дисциплин, модулей и т.п. реализуемых с привлечением ресурсов вузов-партнеров, в том числе с применением дистанционных технологий (Срок: 01.09.2024)

Скорректировать договор о реализации СОП с четким выделением прав и обязанностей между вузами-партнерами в части управления СОП и ее финансирования (Срок: 01.01.2025)

Скорректировать договор о реализации СОП с выделением обязанностей по набору абитуриентов вузами-партнерами и механизма взаимодействия период приема компаний (Срок: 01.01.2025)

Определить численные значения показателей стимулирующие академическую мобильность обучающихся и ППС в ходе реализации СОП (Срок: 01.01.2025)

Стандарт «Результаты обучения»

- Рекомендации по данному стандарту не выработаны.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рассмотреть возможность внедрения дополнительной программы освоения языков стран, в которых расположены вузы - партнеры, с целью преодоления языкового барьера и полномасштабной реализации СОП (Срок: 01.09.2025)

Стандарт «Поддержка обучающихся»

- Разработать процедуру взаимодействия между структурными подразделениями вузов-партнеров и руководством ОП. Что обеспечит оперативную поддержку потребностей различных групп студентов в части освоения СОП (Срок: 01.09.2025)

Стандарт «Ресурсы»

Рассмотреть возможность внедрения в образовательный процесс реализации СОП он-лайн обучения, компьютерных средств обучения и т.п. (Срок: 01.09.2024)

Стандарт «Прозрачность и документация»

Провести согласование с вузами-партнерами структуры и объема информации о СОП, размещаемой на сайтах этих вузов и разместить ее (Срок: 01.09.2024)

Стандарт «Обеспечение качества»

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

- рекомендации по данному критерию не выработаны;

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

Провести переговоры с вузами-партнерами об их участии во внешних международных процедурах обеспечения качества (Срок: 01.01.2025)

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 6В07123 Системная инженерия (совместная образовательная программа, двудипломная с Университетом прикладных наук Анхальта), 7М07106 Приборостроение (совместная образовательная программа с Томским политехническим университетом) рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии»

34		6			
№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Право на участие. Приемлемость»					
1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признанными соответствующими органами страны, в которой расположены		+		
2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров			+	
5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами		+		
	<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>				
6.	сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы		+		
7.	координация и ответственность вовлеченных организации образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)			+	
8.	правила приема и отбора обучающихся			+	
9.	мобильность обучающихся и преподавателей			+	
10.	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней		+		
Итого по стандарту		0	6	4	0
Стандарт «Результаты обучения»					
1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		

2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА)		+		
3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту		0	5	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение программы»					
1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
Итого по стандарту		0	5	0	0
Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»					
1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам		+		

2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы и дисциплине, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту		0	3	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
3.	Совместная образовательная программа должна уважать и учитывать разнообразие обучающихся, их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся			+	
4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту		0	4	1	0
Стандарт «Поддержка студентов»					
1.	Вузы-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения		+		
2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы мобильных обучающихся		+		
4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (мобильных обучающихся, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании			+	
Итого по стандарту		0	3	1	0
Стандарт «Ресурсы»					

1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+		
2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения		+		
	<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>				
3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+		
4.	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+		
5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями	+			
6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+		
7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях		+		
	Итого по стандарту	1	6	0	0
Стандарт «Прозрачность и документация»					
1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся			+	
2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д		+		
3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества		+		
4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+		
	<i>ОО при сборе информации должна учитывать следующее:</i>				
5.	ключевые показатели эффективности		+		

6.	сведения о контингенте обучающихся		+		
7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев		+		
8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+		
9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
10.	трудоустройство выпускников		+		
Итого по стандарту		0	9	1	0
Стандарт «Обеспечения качества»					
1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+		
2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+		
3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
<i>Политика обеспечения качества поддерживает</i>					
5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		
6.	к кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		
7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+		
8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+		
9.	участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+		
Итого по стандарту		0	9	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»					
1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества			+	
2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы			+	

3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы		+		
4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
Итого по стандарту		0	2	2	0
Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»					
1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе			+	
2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнуты со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту		0	0	2	0
ВСЕГО		1	52	11	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения визита: 11-13 марта 2024 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
9 марта 2024 года			
15.00-16.00 <i>По времени г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10 марта 2024 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 11 марта 2024 года			
08.10-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Координатор ВУЗа – Манханова Ажар Ерлановна (директор департамента по академическим вопросам) 87772983128</i>	
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Интервью с ректором	<i>Ректор - Сыздыков Мурат Канатович</i>	Аудитория № 213 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		

10.00-10.40	Интервью с проректорами	Проректор по академической работе – Саренова Айгуль Сапарбековна, Проректор по социальной и воспитательной работе - Кадылбеков Ермек Камалбекулы, Руководитель аппарата ректора – Есимжанов Жанат Куанышевич	Аудитория № 213 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений ОО	Цифровой офицер – Уразаков Маргулан Максutowич, Руководитель офиса регистратора – Неледва Вера Васильевна, Финансовый директор - Рахметова Гульзия Салатовна, директор департамента по академическим вопросам - Манханова Ажар Ерлановна, Руководитель центра академического консультирования – Құдайберген Жұлдыз Мәлікқызы, директор Департамента по молодежной политике – Қаби Елікбай Қасенханұлы, Главный библиотекарь - Нетесова Наталья Степановна, Ответственный секретарь приемной комиссии - Альмуратова Камшат Бимуратовна.	Аудитория № 213 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория № 210 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.45-12.30	Интервью с зав каф и руководителями ООП	ЗАВЕДУЮЩИЕ: Кафедра IT инженерии - Туkenова Лайла Муратбековна, Кафедра Электроэнергетики - Әмитов Ернар Танибергенович, Кафедра Возобновляемых и альтернативных источников энергии - Шыныбай Жандос Сапаргалиевич, Кафедра Экологии и менеджмента в инженерии - Абикенова Асель Амангельдиевна, Кафедра Космической инженерии - Толендиулы Санат, Кафедра Электронной инженерии - Оразалиева Сандугаш Кудайбергеновна,	Аудитория № 213 А корпуса

		<p>РАЗРАБОТЧИКИ ОП: ОП Предпринимательство в инженерии - руководитель Нурмуратова Лаура Сыреуовна, ОП Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды - Тыщенко Елена Михайловна, Электроэнергетика - Башкиров Михаил Владимирович, Электроэнергетические системы - Умбеткулов Ертуган Кожагулович, Электроэнергетические системы - Утешкалиева Ляззат Шынболатовна, Вычислительная техника и программное обеспечение; - Утегенова А.У., Технологии возобновляемой энергетики - Солтанаев А., Автоматизированные электромеханические системы - Алмуратова Н.К., Современные инновационные технологии возобновляемой энергетики - Тергемес К.Т. Приборостроение - Юсупова С.А.</p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Аудитория № 213 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		<p>Аудитория № 213 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<i>Приложение 1</i>	<p>Аудитория № 213 А корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		

15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<i>Приложение 2</i>	Аудитория №213 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.15-18.00	Визуальный осмотр ОО и материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>Маршрутный лист Приложение 3</i>	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №210 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00-20.00	Ужин		
<i>День 2-й: 12 марта 2024 года</i>			
08.10-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет		
09.00-09.15	Работа ВЭК		Аудитория №210 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Внешние эксперты IAAR Приложение 4</i>	

10.50-11.30	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 5</i>	Аудитория №213 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-13.00	Работа с документами (<i>документы должны быть загружены в облако заранее</i>)		Аудитория №210 корпус А
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с выпускниками ООП	<i>Приложение 6</i>	Аудитория №213 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-17.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7</i>	
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭЖ, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)		Аудитория №210 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин		
<i>День 3-й: 13 марта 2024 года</i>			
08.10-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет		

09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №210 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №210 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория №213 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №210 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №213 корпус А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Приложение 3

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Алматинского университета энергетики и связи

1. Общее кол-во анкет: 60

2. 3. Должность

Профессор	7 чел.	11,7%
Доцент	13 чел.	21,7%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	29 чел.	48,3%
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел.	15%
Зав. кафедрой	1 чел.	1,7%
И.о. профессора	1 чел.	1,7%
И.о. доцента	0 чел.	0%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел.	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	4 чел.	6,7%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	12 чел.	20%
Магистр	36 чел.	60%
PhD	8 чел.	13,3%
Профессор	5 чел.	8,3%
Доцент	3 чел.	5%
Нет (Жок)	1 чел.	1,7%

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел.	3,3%
1 год – 5 лет	16 чел.	26,7%
Свыше 5 лет	42 чел.	70%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	34 чел. (56,7%)	26 чел. (43,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	22 чел. (36,7%)	34 чел. (56,7%)	4 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	17 чел. (28,3%)	41 чел. (68,3%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	17 чел. (28,3%)	43 чел. (71,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	25 чел. (41,7%)	33 чел. (55%)	1 чел. (1,7%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	26 чел. (43,3%)	32 чел. (53,3%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	21 чел. (35%)	37 чел. (61,7%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	12 чел. (20%)	41 чел. (68,3%)	6 чел. (10%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-

14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	22 чел. (36,7%)	38 чел. (63,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	17 чел. (28,3%)	41 чел. (68,3%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	11 чел. (18,3%)	43 чел. (71,7%)	6 чел. (10%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	17 чел. (28,3%)	43 чел. (71,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	15 чел. (25%)	43 чел. (71,7%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	9 чел. (15%)	43 чел. (71,7%)	7 чел. (11,7%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	17 чел. (28,3%)	39 чел. (65%)	4 чел. (6,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	17 чел. (28,3%)	40 чел. (66,7%)	2 чел. (3,3%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 чел. (36,7%)	33 чел. (55%)	5 чел. (8,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	20 чел. (33,3%)	37 чел. (61,7%)	3 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	14 чел. (23,3%)	44 чел. (73,3%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	14 чел. (23,3%)	42 чел. (70%)	3 чел. (5%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	20 чел. (33,3%)	36 чел. (60%)	3 чел. (5%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	18 чел. (30%)	38 чел. (63,3%)	3 чел. (5%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	23 чел. (38,3%)	37 чел. (61,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	17 чел. (28,3%)	30 чел. (50%)	11 чел. (18,3%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	13 чел. (21,7%)	37 чел. (61,7%)	8 чел. (13,3%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	21 чел. (35%)	37 чел. (61,7%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 чел. (18,3%)	41 чел. (68,3%)	6 чел. (10%)	1 чел. (1,7%)	1 чел. (1,7%)	-
33	Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует	17 чел. (28,3%)	37 чел. (61,7%)	5 чел. (8,3%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	-

	вашим ожиданиям и возможностям						
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	19 чел. (31,7%)	39 чел. (65%)	2 чел. (3,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	19 чел. (31,7%)	40 чел. (66,7%)	1 чел. (1,7%)	0 чел. (0%)	чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Меня привлекают ценности и задачи данного университета, ориентированные на развитие инновационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Я уверена, что мой вклад в учебную деятельность поможет студентам успешно достигать своих образовательных и карьерных целей в АУЭС.
- ✓ Хорошая база лаборатории по физике и инженерии
- ✓ Я выпускница данного вуза
- ✓ Уровень высокий
- ✓ АУЭС имеет репутацию одного из лучших университетов страны.
- ✓ АЭЖБУ менің алғаш баспалдағым.!
- ✓ Коллектив, один из передовых технических вузов
- ✓ Осы жерде оқып битиргендиктен
- ✓ Бұл ВУЗды таңдау себебім, жас мамандардың еркін жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.
- ✓ Только здесь имеется направление ВИЭ
- ✓ Являюсь выпускником Энерго, в дальнейшем хочу вкладываться в свой Энерго
- ✓ Я выпускница АУЭС
- ✓ Возможность профессионального роста
- ✓ ОСЫ УНИВЕРДІ БІТІРДІМ, БІЛІМІМДІ АРЫ ҚАРАЙ ДАМЫТУДЫ ҚАЛАДЫМ
- ✓ Закончил этот вуз
- ✓ Себебі осы жоғарғы оқу орнында оқыдым, осында дамыдым
- ✓ Коррупция нету
- ✓ Хороший коллектив, справедливые условия труда
- ✓ Оқу орыны Маған унайды
- ✓ осы оқу орнының түлегі
- ✓ Потому, что АУЭС является одним из ведущих вузов страны
- ✓ По техническому направлению вуз
- ✓ АУЭС түлегімін және электроэнергетика мамандығы бойынша артықшылықтары көп болғандықтан
- ✓ АУЭС ведущий вуз РК. Есть возможность реализации своих профессиональных и личностных стремлений
- ✓ Менің мамандығыма сәйкестік бар
- ✓ Это один из лучших вузов, мне нравится здесь работать
- ✓ Думаю, что могу внести свой вклад в процесс образования, помогая студентам развиваться и достигать своих целей
- ✓ Техникалық бағыттағы ең үздік оқу орындарының бірі әрі бірегейі дер едім
- ✓ Нравится делиться знаниями в области энергетика
- ✓ АУЭС - один из самых сильных технических вузов Казахстана
- ✓ Мамандығыма байланысты кафедраның болуы
- ✓ Хороший ВУЗ
- ✓ Мне нравится здесь работать
- ✓ Потому что здесь ценят мой труд
- ✓ Я горжусь, что работаю в АУЭС имени Гумарбека Даукеева
- ✓ Стабильность
- ✓ мамандарды дайындауда елімізде беделді ЖОО бірі
- ✓ Нравится состав ППС
- ✓ Здесь ценят работу ППС, четкая организация и контроль учебного процесса.
- ✓ ЖОО орындарының арасында, өзіндік орыны бар деген ойдамын
- ✓ Как выпускник и как сотрудник университета, могу сказать, что АУЭС один из лучших технических вузов в Казахстане
- ✓ соответствует моему образованию и квалификации

- ✓ Техникалық вуздың ең үздігі
- ✓ Тәртіп, талап, жауапкершілік
- ✓ Отличный ВУЗ по отзывам моих коллег с других вузов, друзей, родственников и выпускников, имеет инженерное направление, соответствующее моему образованию
- ✓ Это мой родной вуз
- ✓ это мой родной вуз
- ✓ Мне созданы комфортные условия для реализации моего потенциала
- ✓ Благоприятные условия труда
- ✓ Потому что здесь я могу применить свои знания и навыки в обучении студентов, также имею возможность внести свой вклад в образовательный процесс.
- ✓ Жастарға білім беру үшін
- ✓ Единственный Вуз специализированный на энергетику
- ✓ Здесь начинал свое обучение с бакалавриата, и преподавательский состав очень сильно понравился и когда меня позвали работать с ними, я с удовольствием согласился

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	4 чел.	6,7%
Жиі (часто)	20 чел.	33,3%
Кейде (иногда)	34 чел.	56,7%
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	1,7%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	1,7%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	5 чел.	8,3%
Жиі (часто)	16 чел.	26,7%
Кейде (иногда)	32 чел.	53,3%
Өте сирек (очень редко)	6 чел.	10%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	1,7%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	6 чел. (10%)	30 чел. (50%)	24 чел. (40%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	6 чел. (10%)	29 чел. (48,3%)	25 чел. (41,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0 чел. (0%)	32 чел. (53,3%)	28 чел. (46,7%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	10 чел. (16,7%)	23 чел. (38,3%)	27 чел. (45%)	-
Неудобное расписание	5 чел. (8,3%)	24 чел. (40%)	31 чел. (51,7%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	9 чел. (15%)	31 чел. (51,7%)	20 чел. (33,3%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	13 чел. (21,7%)	33 чел. (55%)	14 чел. (23,3%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	3 чел. (5%)	34 чел. (56,7%)	23 чел. (38,3%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	23 чел. (38,3%)	37 чел. (61,7%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	9 чел. (15%)	36 чел. (60%)	15 чел. (25%)	-
Другие проблемы	- <i>Нет мәселе жоқ</i>			

	<p>Не остается время на выпуск статьи</p> <p>Оснащенность лекционных аудиторий, не хватает проекторы.</p> <p>Выраженных проблем не замечаю</p> <p>ИНТЕРНЕТ БОЛМАУЫ. 6218 ЭЛЕКТРИЧЕСТВО</p> <p>ТАРТЫЛМАҒАН</p> <p>Никаких</p> <p>Не соответствующее количество розеток в аудитории.</p> <p>Отсутствие технической обеспеченности лекционных аудиторий</p> <p>Жоқ</p> <p>дефицит аудиторного фонда</p> <p>1.Необходимо учитывать соавторство в статьях в журналах Скопус не только в порядке 1 очередности (1 автор, 2 соавтор, 3 соавтор и т.д.), т.к.быть 1 автором достаточно трудно, в основном 1-2 авторы идут на защиту диссертаций, а учитывать само участие преподавателя. Каждая такая статья с наименованием нашего вуза "АУЭС им.Г.Даукеева" публикуется в крупных изданиях за рубежом, а это имидж проблем нет</p> <p>Проблем нет</p> <p>Нехватка проекторов и мониторов</p> <p>мәселе жоқ</p> <p>нет</p> <p>Таңертең сағат 8:00 дәретхананың жұмыс жасамауы немесе уборка болуы</p> <p>Не имеются, кроме выше указанных</p> <p>качество интернета</p> <p>Проблемалар болған емес</p> <p>Проблемы с интернетом</p> <p>Только если честно количество денежных юридических средств в заработной плате</p>
--	---

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	37 чел. (61,7%)	21 чел. (35%)	0 чел. (0%)	2 чел. (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством	45 чел. (75%)	12 чел. (20%)	0 чел. (0%)	3 чел. (5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	55 чел. (91,7%)	5 чел. (8,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	39 чел. (65%)	14 чел. (23,3%)	3 чел. (5%)	4 чел. (6,7%)
Отношениями со студентами	55 чел. (91,7%)	5 чел. (8,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	41 чел. (68,3%)	15 чел. (25%)	1 чел. (1,7%)	3 чел. (5%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	36 чел. (60%)	20 чел. (33,3%)	0 чел. (0%)	4 чел. (6,7%)
Деятельностью администрации вуза	39 чел. (65%)	3 чел. (26,7%)	2 чел. (3,3%)	3 чел. (5%)
Условиями оплаты труда	27 чел. (45%)	24 чел. (40%)	6 чел. (10%)	3 чел. (5%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	35 чел. (58,3%)	20 чел. (33,3%)	1 чел. (1,7%)	4 чел. (6,7%)
Охраной труда и его безопасностью	44 чел. (73,3%)	14 чел. (23,3%)	1 чел. (1,7%)	1 чел. (1,7%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	29 чел. (48,3%)	24 чел. (40%)	2 чел. (3,3%)	5 чел. (8,3%)
Предоставлением социального пакета:	22 чел.	21 чел.	7 чел.	10 чел.

отдых, санаторное лечение и др.	(36,7%)	(35%)	(11,7%)	(16,7%)
Организацией и качеством питания в вузе	36 чел. (60%)	17 чел. (28,3%)	4 чел. (6,7%)	3 чел. (5%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	30 чел. (50%)	21 чел. (35%)	3 чел. (5%)	6 чел. (10%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Общее кол-во анкет: 13

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	2 чел.	15,4%
Әйел (женский)	11 чел.	84,6%

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	11 чел (84,6%)	2 чел (15,4%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	10 чел (76,9 %)	3 чел (23,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	7 чел (53,8 %)	6 чел (46,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	8 чел (61,5 %)	4 чел (30,8%)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (7,7 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	9 чел (69,2 %)	4 чел (30,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	2 чел (15,4 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	8 чел (61,5 %)	2 чел (15,4 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	2 чел (15,4 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	10 чел (76,9 %)	3 чел (23,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	11 чел (84,6 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	0 чел (0 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	8 чел (61,5 %)	5 чел (38,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	8 чел (61,5 %)	2 чел (15,4 %)	3 чел (23,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	6 чел (46,2 %)	2 чел (15,4 %)	1 чел (7,7 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	9 чел (69,2 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	2 чел (15,4 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	9 чел (69,2 %)	4 чел (30,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	12 чел (92,3 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
22. Методами обучения в целом	11 чел (84,6 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	9 чел (69,2 %)	4 чел (30,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	10 чел (76,9 %)	3 чел (23,1 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	11 чел (84,6 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	9 чел (69,2 %)	4 чел (30,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	11 чел (84,6 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	11 чел (84,6 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	11 чел (84,6 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	10 чел (76,9 %)	2 чел (15,4 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	9 чел (69,2 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	2 чел (15,4 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	10 чел (76,9 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	9 чел (69,2 %)	4 чел (30,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	8 чел (61,5 %)	4 чел (30,8 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	10 чел (76,9 %)	2 чел (15,4 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	8 чел (61,5 %)	4 чел (30,8 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	-

10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	7 чел (53,8 %)	4 чел (30,8 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	7 чел (53,8 %)	4 чел (30,8 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	7 чел (53,8 %)	4 чел (30,8 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	8 чел (61,5 %)	3 чел (23,1 %)	2 чел (15,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	8 чел (61,5 %)	4 чел (30,8 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	11 чел (84,6 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	9 чел (69,2 %)	3 чел (23,1 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	9 чел (69,2 %)	2 чел (15,4 %)	1 чел (7,7 %)	1 чел (7,7 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	9 чел (69,2 %)	4 чел (30,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер): 0 ответов