



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
6B01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями, 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
в период с 12 по 14 октября 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

**6B01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями, 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения
Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
в период с 12 по 14 октября 2022 г.**

г. Алматы, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| (I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| (II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 6 |
| (III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 6 |
| (IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 8 | |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» | 8 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»..... | 11 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | 13 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | 16 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»..... | 21 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся»..... | 24 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»..... | 28 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»..... | 35 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности»..... | 39 |
| (V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 42 |
| (VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 43 |
| (VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ... | 46 |
| (VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 46 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» | 47 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ | 56 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 64 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 72 |

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
КВ – компонент по выбору
КОКСОН – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК
КЭД – каталог элективных дисциплин
МОП – модульные образовательные программы
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ/НИРД – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов/докторантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СРМП – самостоятельная работа магистрантов
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМС – учебно-методический совет

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №99-22-ОД от 05.09.2022 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 12 по 14 октября 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура) Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (г. Алматы) стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии IAAR – Володин Александр Анатольевич д.пед.н Первый проректор Российская государственная специализированная академия искусств;

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Астана) (офлайн);

Эксперт IAAR – Минажева Гульшарат Салауатовна д.п.н., КазНУ им аль-Фараби; (Алматы);

Зарубежный Эксперт IAAR – Сержиу Бачу д.п.н., Генеральный секретарь Национального агентства по обеспечению качества образования и научных исследований; (Кишинёв, Молдова);

Эксперт IAAR, студент – Ансаган Жубатай студенческий ректор Казахского национального женского педагогического университета; (Алматы);

Эксперт IAAR – Туребаева Клара Жаманбаевна д.пед.н. профессор Актюбинский региональный университет им. К Жубанова; (Актобе);

Эксперт IAAR – Бураканова Галия Масыгутовна кандидат педагогических, доктор социологических наук профессор Евразийского национального университета имени Л.Гумилева; (Астана);

Эксперт IAAR, студент – Сарсенбаева Аружан Президент студенческого парламента Костанайского регионального университета имени Байтурсынова; (Костанай);

Эксперт IAAR – Боброва Валентина Владимировна к.пед.н., доцент Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова; (Караганда);

Эксперт IAAR, работодатель - Жайыкбаева Лейла Маратовна Департамент управления персоналом Палаты предпринимателей г. Астана (Астана);

Эксперт IAAR, студент – Самархан Аяжан, магистр ОП «Педагогика и психология», Казахский университет международных отношений и мировых языков; (Алматы);

Эксперт IAAR – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Социальная педагогика и самопознания» Евразийского национального университета имени Л.Гумилева; (Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Абикаева Марина Даулетовна Международный центр образования “EDTECH-KZ; (Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Алибекова Камилла докторант, университет Палацкого (Оломоуц, Чешская Республика);

Зарубежный эксперт IAAR – Sousana Michailidou Ph.D Professor, Vice Chancellor for Academic Affairs Webster University Athens Campus (Афины, Греция);

Эксперт IAAR – Картбаев Тимур Саатдинович доктор PhD, член-корреспондент

НИА РК, академик МАИН, Цифровой офицер Казахского национального женского педагогического университета (Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Гавриленко Ирина докторант 2 курса, Казахской национальной консерватории им.Курмангазы; (Алматы).

(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая со своей 90-летней уникальной историей является первым высшим учебным заведением страны. Открытие вуза официально состоялось в октябре 1928 года по решению Совета народных комиссаров Казахской АССР от 23 марта того же года. Но в целях более интенсивного развития образования населения республики было решено придать открывшемуся вузу статус самостоятельного педагогического института. В то время он имел единственный факультет с тремя отделениями: физико-математическим, естественным и лингвистико-педагогическим. Поэтому в 1930 году университет переименовывается в Казахский государственный педагогический институт, а в 1935 году ему присваивается имя великого Абая.

Статус «национального» университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003г. №1201. В 2020 году преобразован в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», действует на основании Устава, имеет государственную лицензию от 28.07.2020 г. №KZ29LAA00018497 (дата первичной выдачи 03 февраля 2010 года №0137373) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/1603_krus.pdf).

Миссия Университета - «Мы готовим педагогов, предвосхищающих потребности современного образования на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и выступаем драйвером развития человеческого капитала».

Видение Университета - Abai University в 2025 году – это лидер педагогического образования в Центральной Азии, мастерская педагогов новой формации. *Ценности Университета* – преемственность, инновационность, технологичность, образованность, нестандартность.

В составе университета 7 институтов, Foundation, научно-исследовательские структуры, Научная библиотека, различные центры (<https://www.kaznpu.kz/ru/1086/page/>).

Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, агробиостанцией. Лингафонные кабинеты оснащены специальными аудио, видеосистемами, компьютерами, наушниками и микрофонами, интерактивными досками (<https://cloud.mail.ru/public/p2sT/C1ybpcJdh>). Для занятий физической культурой, активного отдыха, формирования здорового образа жизни предназначен спортивный комплекс «Спартак» с общей площадью 17937,8 м² (<https://cloud.mail.ru/public/DKif/W9aJuKQvC>).

Университет располагает пятью общежитиями общей площадью 17159,6 кв.м, оборудованными жилыми комнатами, бытовыми комнатами, комнатами для отдыха студентов, читальными залами, компьютерными классами, комнатами для стирки белья, душевыми (<https://cloud.mail.ru/public/6iq8/EYZAsxz1Q>). Во всех общежитиях имеется доступ к Wi-Fi.

Для обеспечения студентов и сотрудников университета горячим питанием, приведены в соответствие и введены в эксплуатацию студенческие столовые и буфеты (<https://cloud.mail.ru/public/LJ6Z/p3aqsm8m>). Функционирует здравоохранительный пункт (<https://cloud.mail.ru/public/hrRf/KFJj6w3m6>).

Функционирует цифровой многофункциональный центр обслуживания студентов «Шапағат», предоставляющий обучающимся различный спектр услуг по принципу «единого окна» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2721/page/>).

КазНПУ им. Абая первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2483/page/>).

Университет в 2019 году прошел институциональную аккредитацию в агентстве НАОКО сроком на 5 лет (<https://www.kaznpu.kz/docs/accred/113.jpg>).

Аккредитованы в аккредитационных агентствах ASIIN, ACQUIN (Германия); НААР, НАОКО, KAZSEE (Казахстан) 90 образовательных программ, из них: бакалавриат - 41, магистратура - 32 и докторантура - 17 (<https://www.kaznpu.kz/ru/1922/page/>).

В мировом рейтинге QS World University Rankings 2021 Университет занимает позицию 601; в рейтинге QS EECA (Emerging Europe & Central Asia) – 82-е место (4-е место среди казахстанских вузов); QS by Subject вошел в группу 201-250 рейтинга по предметам «Английский язык и литература» и «Образование». THE Impact Rankings 801-1000, QS Graduate Employability Rankings 501 (2-е место среди казахстанских вузов), в рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (июнь 2021) – 10-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди педагогических вузов РК. По данным Web of Science, Университет является лидером среди педагогических вузов республики по количеству публикаций с импакт-фактором - (<https://www.kaznpu.kz/ru/2631/page/>). Abai University вошел в топ-1000 глобального рейтинга университетов RankPro (<https://www.kaznpu.kz/ru/21130/news/>). Международный рейтинг QS Stars присвоил Abai University (КазНПУ им. Абая) 4 «звезды» (<https://www.kaznpu.kz/ru/21519/news/>). Abai University занял 62 место в предметной категории «Образование и обучение» в мировом рейтинге QS WUR by Subject 2022 (<https://www.kaznpu.kz/kz/21686/news/>).

Университет осуществляет образовательную деятельность на казахском, русском и английском языках по 217 образовательным программам (95 ОП бакалавриата, 79 ОП магистратуры, 43 ОП докторантуры), в том числе по 118 образовательным программам педагогического профиля: 62 ОП бакалавриата, 32 ОП – магистратуры, 24 ОП – докторантуры Ph.D.

Контингент обучающихся по университету на 01.04.2022 г. 16643 из них: бакалавр-14957, магистратура - 1426, докторантура – 260. Штатная численность ППС на 01.04.2022 года составляет 952 преподавателей, из них 123 докторов наук, 296 кандидатов наук, 81 PhD, их доля составляет 53%.

(II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура) ранее не проходили аккредитацию в НААР.

(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» в период с 12 по 14 октября 2022 года.

С целью координации работы ВЭК, 10 октября 2022 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления-Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 46 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|---|-------------------|
| Председатель Правления - Ректор | 1 |
| Проректора по направлениям деятельности | 5 |
| Руководители структурных подразделений | 15 |
| Директор и руководители ООП | 5 |
| Преподаватели | 70 |
| Обучающиеся | 234 |
| Всего | 330 |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ по профилю аккредитуемых ОП, библиотека вуза, места функционирования служб поддержки учебно-научно-социально-воспитательного процесса.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы руководителям организаций: КГУ Гимназия 56 им. К. Сатпаева, "AQNIET EDUCATION" бастауыш қыздар мектебі, Гимназия №159 им. Ы. Алтынсарина и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 70 преподавателей, 234 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kaznpu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 14.10.2022 г.

(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В университете подготовка кадров по образовательным программам (ОП) 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура) осуществляются в соответствии с Государственной лицензией МОН РК № KZ33LAA0001842 от 25.06. 2020 года на занятие образовательной деятельностью.

Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Положение о согласительной комиссии по разрешению трудовых споров, которые устанавливают единые требования к качеству выполнения профессиональных обязанностей преподавателями и сотрудниками университета. Эти требования определены на основе этических норм и ценностей университетской среды, убеждений и устремлений авторитетной части коллектива, ожиданий и запросов эффективной общественной практики, что обеспечивает тем самым развитие корпоративной культуры и культуры качества.

В университете разработана внутренняя система обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне института и отделов действуют соответствующие локальные нормативные акты, проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на кафедре, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Стратегия развития университета на 2022-2025 гг. представлена на официальном сайте университета: https://kaznpu.kz/docs/str_rus.pdf (утверждена Советом директоров вуза 9.12.2021 г., протокол №12). В стратегии развития НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» отражены 8 направлений, на которые будет нацелен университет:

1. Abai University – центр академического превосходства;
2. Abai University – педагогический исследовательский университет;
3. Abai University – открытый университет;
4. Abai University – социально-ответственный университет;
5. Abai University – вовлеченный университет;
6. Abai University – цифровой университет;
7. Abai University – эффективный университет;
8. Abai University – friendly campus.

В вузе разработаны и опубликованы цели в области качества на 2022-2023 годы и политика обеспечения качества на 2022-2025гг. (утверждены ректором от 04.04.2022, опубликованы в открытом доступе <https://kaznpu.kz/ru/2430/page/>), которые, отражают связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Университет имеет обширную структуру управления, представленную на сайте вуза <https://kaznpu.kz/ru/1086/page/>. В рамках аккредитуемых образовательных программ ответственность за реализацию бизнес-процессов распределена между руководством

института и отделов. Все регламентирующие реализацию ОП документы и основные решения обсуждаются на заседаниях кафедр и коллегиальных органов управления. Порядок работы коллегиальных органов определен и документирован.

В составе коллегиальных органов управления образовательной программой представлены представители ППС и обучающихся, которые на этой основе принимают участие в обсуждении вопросов проектирования и реализации ОП, вносят предложения и принимают решения в соответствии с компетенцией. Например, в составе коллегиального органа - Академический комитет по аккредитуемым ОП - директор школы-гимназии №201 Шамова А.М., директор школы №168 имени Каттыкбаева – Тайкенов М., КазНИИЛХ, директор специализированной гимназии №12 имени Ш.Уалиханова – Бекжанова Ж.С., студент 3-го года обучения Еrsaин Е., авторы-разработчики профессор Жумабаева А.Е., и.о. ассоциированного профессора Стамбекова А.С., директор департамента по академической успеваемости младшей школы Школы нового поколения NGS – Бекмуратова Р.К., директор школы-гимназии №123 имени Кожа Ахмета Яссауи – Ашимбаева Б.М., директор гимназии №140 имени Макатаева – Тилеубай С., студент 3-го курса – Жандарбеккызы Б., директор Центра «Кординация методической деятельности и повышения квалификации педагога» Национальной Академии образования имени Алтынсарина – Жумашев Э., магистрант – Бисенбай С.

Руководители ОП демонстрируют и поддерживают свою открытость для общения с различными группами заинтересованных лиц. На уровне ректора предусмотрены не только возможности письменного общения, в том числе с использованием современных технологий (блог ректора). Директор, заведующий кафедрой находятся в тесном контакте со студентами и ППС, их доступность подтвердили участники проведенных членами ВЭК интервью.

Имеется План развития образовательных программ. План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации намеченных целей ОП. План развития образовательных программ не размещена на сайт университета.

В структуре университета имеется – Отдел оценки рисков, однако на запросы экспертов ВЭК по предоставлению реестра рисков и программы управления рисками, реакции со стороны вуза не было.

Подразделения, ответственные за достижение целей образовательных программ, осуществляют постоянный мониторинг качества. Например, Департамент по академическим вопросам совместно с институтом обеспечивает вовлечённость работодателей в реализацию образовательной программы через согласование перечня элективных дисциплин, руководство профессиональной практикой, рецензирование диссертационных работ и методических разработок преподавателей, работу в составе Государственной аттестационной комиссии. Другой пример: Департамент стратегии развития и анализа качества осуществляет институциональный анализ академических показателей обучающихся, оценивает удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, проводит комплексную оценку (внутреннюю аттестацию) профессорско-преподавательского состава. В связи с этим отделом анализа и оценки качества образования разработаны такие внутренние нормативные документы, как «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава и учебно-научных подразделений» (<http://www.kaznpu.kz/ru/2388/page/>), «Положение об организации и проведение анкетирования обучающихся и сотрудников» (<http://www.kaznpu.kz/ru/2388/page/>), а также документированные процедуры СМК: «Проведение анализа качества приёма обучающихся», «Проведение анализа академических показателей успеваемости обучающихся», «Проведение анализа качества выпуска обучающихся». Центр карьеры и трудоустройства, поддерживая постоянные связи с работодателями, способствует

формированию культуры самопозиционирования выпускников программы на рынке труда.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений
- удовлетворительные ответы 97,1% опрошенных ППС;
- оценка доступности руководства для ППС - удовлетворительные ответы 97,1 % опрошенных;
- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 97,2% опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 95,7% опрошенных.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что:

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП КазНПУ имени Абая разработаны полностью, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

Представленные документы в качестве доказательной базы соответствуют стандартам НААР.

Представители от ППС и обучающихся привлекаются к участию в разработке планов развития, что нашло подтверждение в интервью с целевыми группами. Для подтверждения привлечения потенциальных работодателей к формированию планов развития ОП, представлены экспертизы и акты на образовательные программы, которые являются свидетельством участия в разработке планов развития ОП.

ВЭК отмечает, что осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях отделов, Академического совета института и Ученом совете Университета. Руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС к формированию плана развития ОП.

Разработка и регулярная корректировка ОП рассматривается на заседаниях отделов с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающихся, ППС. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Однако, для обеспечения полной открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей рекомендуется разместить план развития ОП, Образовательную программу на сайте университета.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «О нас», «Институты» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета (ректор, проректора соответствующих направлений, директора, отделы ОП). В блоге ректора <http://blog.kaznpu.kz/kz/> можно напрямую задавать ему вопросы.

Для поддержания основных процессов и делегирования полномочий в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

ВЭК отмечает, что вуз в недостаточном уровне уделяет внимание на прохождение обучения руководством ОП программ менеджмента образования

Несмотря на то, что в структуре университета имеется – Отдел оценки рисков, не было предоставлены реестр рисков и программа управления рисками.

Результаты внешнего и внутреннего аудита ОП учитываются при работе действующих ОП путем внесения изменений в учебный процесс.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководителю Отдела оценки рисков совместно с руководством ОП разработать реестр рисков и программу по снижению рисков до 31 декабря 2022 года;

2. Руководству ОП разместить образовательную программу и план развития ОП на веб-странице «Образовательные программы» официального сайта университета до 31 декабря 2022 года, а также на постоянной основе обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений, размещая на сайте вуза.

3. Руководству вуза обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в области менеджмента в образовании руководством ОП (директора институтов, руководители отделов по ОП) до начала 2023-2024 учебного года.

Выводы ВЭК ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых:

- сильных позиций - нет, 16 – удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в КазНПУ имени Абая по управлению информацией и отчетностью, отвечают требованиям и по ходу развивается и совершенствуется. В вузе функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Между подразделениями и структурами существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений. Периодичность, формы и методы оценки управления, аккредитуемых ОП установлены нормативными документами внутри вуза. Также определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Все внутренние нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность университета, в том числе и описывающие документированные бизнес-процессы, размещены на официальном сайте во вкладке «Внутренние нормативные документы». <https://www.kaznpu.kz/ru/1956/page/>.

В КазНПУ имени Абая внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа. В вузе функционирует официальный сайт www.kaznpu.kz и образовательный портал АИС «UNIVER» (<https://univer.kaznpu.kz/user/login>), являющийся единой точкой входа для студентов и ППС, обеспечивающий доступ к электронным

учебным материалам дисциплин, учебным и индивидуальным планам, расписаниям занятий и экзаменов, сведениям об эдвайзерах и работодателях, к новостям и объявлениям.

Портал обеспечивает взаимодействие между студентами, ППС, а также прочими подразделениями, напрямую или косвенно участвующими в образовательном процессе. Посредством соответствующих разделов портала реализовано поступление абитуриентов в Университет, дипломирование и многое другое.

Доступ сотрудников к информации разграничивается специализированными ролями. Каждая роль имеет свой определённый уровень доступа. Таким образом, студенты и сотрудники не имеют доступа к разделам и данным других студентов либо сотрудников.

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами функционируют документы, регламентирующие деятельность вуза: приказы ректора, распоряжения проректоров, руководителей структурных подразделений, директоратов по направлениям деятельности, документы по обучающимся и ППС (приказы по ППС, студентам), полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений.

Деятельность отделов в области делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, в которой сосредоточена вся необходимая информация для сбора, анализа и представления отчетности в соответствующие структурные подразделения вуза, применяется электронный документооборот.

Помимо этого, имеется корпоративная почта университета, все сотрудники университета, а также все обучающиеся имеет корпоративный адрес @abaiuniversity.edu.kz. Посредством данной сети распространяются важные документы и сообщения.

Имеется корпоративный доступ к системе Microsoft Teams, как корпоративной платформе, объединяющей в рабочем пространстве чаты, видео-встречи, переписку, документы и вложения.

Библиотека университета предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам через Web-сайт библиотеки <http://library.kaznpu.kz/ru/>.

Профессиональная деятельность ППС аккредитуемых кафедр отражена в полугодовых и годовых отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, а также по международному сотрудничеству, академической мобильности, выполнению плана издания и НИР.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ ежегодно проводится анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и опрос представителей баз практик. Анкетирование обучающихся вуза проводится анонимно. Результаты анкетирования и опросов обсуждаются на заседаниях. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Обеспечение качества реализации ОП достигается на основе внутренней нормативной документации: Академическая политика, Политика в области качества, документированные процедуры по проведению внутренних аудитов и др.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений

коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, интервьюирования всех заинтересованных сторон.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает:

- динамику контингента обучающихся ОП – отражено в отчетных документах.
- анализ уровня успеваемости - достижения студентов.

- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, а также доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся - определяется с помощью анкетирования обучающихся. Информация о результатах анкетирования хранится и рассылается кафедрам. Анализ и решения по результатам анкетирования фиксируются в протоколах коллегиальных органов, но несмотря на это, в планах развития не утверждены конкретные индикаторы достижения КРІ по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП в планах развития утвердить конкретные индикаторы достижения КРІ по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП с 2023-2024 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 16-имеют удовлетворительные позиции, 1 позиция предполагает улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Информация об образовательных программах размещены на официальном сайте университета и в Единой системе управления высшим образованием (ЕСУВО), где указаны цели и задачи ОП, приоритеты и особенности. Разработаны модели выпускников ОП, где описываются результаты обучения и личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена и соответствует уровню НСК. Проведена внешняя экспертиза ОП. Для реализации ОП, на основании Государственного общеобразовательного стандарта МОН РК, типового учебного плана и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в числе которых РУП, УМК, методические рекомендации и т.д. При составлении ОП авторы руководствуются модульным принципом, который отражает ключевые компетенции. На заседаниях советов института ежегодно принимается решение о перечне ОП, на которые планируется осуществлять набор.

Для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по модульной технологии, реализации требований Болонского процесса по обеспечению качества высшего образования в соответствии с Дублинскими дескрипторами в университете разработано и внедрено положение по проектированию образовательных программ https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/9_9.pdf. Таким образом процесс разработки ОП документирован положением по проектированию образовательных программ на институциональном уровне.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

На подготовительном этапе выявляются основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемым компетенциям с учетом Дублинских дескрипторов, определяются междисциплинарные связи для формирования модуля и компетенций, согласуются с отраслевыми стандартами, требованиями рынка труда и работодателей к будущим специалистам. ППС вносит свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности.

Цель образовательной программы 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями: Подготовка педагогических кадров для начальной ступени образования, владеющих ключевыми компетенциями, позволяющими реализовать свои возможности с учетом требования психологической и информационной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Подготовка магистров, обладающих углубленными знаниями в области начального образования, овладевших технологиями исследования учебных и личностных достижений обучающихся, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы в конкурентной образовательной среде, успешно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени».

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов.

Виды практики обучающихся, предусмотренные государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования устанавливаются в соответствии с профилем ОП. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания дисциплин по профилю подготовки.

Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан является инструментом сопряжения сферы труда и сферы образования и представляет собой обобщенной описание квалификационных уровней, признаваемых на общереспубликанском уровне, и основных путей их достижения на территории Казахстана.

Для разработки принятой в 2005 году Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования были определены кредитные диапазоны: 180- 240 ECTS кредитов для первого цикла и 90-120 кредитов (допустимо 60 кредитов) на уровне второго цикла. Количество кредитов образовательной программы 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями соответствует требованиям и составляет 240 ECTS. Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (ГОСО 2018 приложение 4 стр. 15-17) <https://kaznpu.kz/ru/1347/page/>.

Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется согласно Положению о системе перезачета кредитов по типу ECTS (П162-04.12-1.01).

Прием обучающихся из других вузов осуществляется согласно Правилам перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года №19 (уточнение 31.10.2018г.) (http://kaznpu.kz/docs/urist/14_rus.pdf).

Согласно самоотчету вуза, обучающиеся сертифицируются только по педагогическим профилям, в рамках ОП «Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями» по IT направлению не рассмотрены сертификационные программы.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? – 98,6 %;

- Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? – 98,5 %;

- соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 98,6 %;

- формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 96,2 %;

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 58,1 % – полное согласие, 29,9 % – согласен, 9 % – частично согласен, 2,6 % – не согласен, 0,4 % – полное несогласие.

Аналитическая часть

Согласно разработанным ОП, предусматривающим возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеются модели выпускников, где описаны принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста; квалификационная характеристика выпускника; требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки по уровням; требования к выпускнику специальности; компетенции выпускника вуза по направлению подготовки, но несмотря на это члены ВЭК отмечают, что участвует во внешней экспертизе ОП узкий круг внешних экспертов и в основном по педагогической части.

Модель выпускника по аккредитуемым ОП кластера строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста): современной и прогнозируемой. Основными параметрами модели служат: требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых профессиональных задач; необходимыми для этого знания и умения; специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности. Однако, ВЭК отмечает необходимость представлять Модели выпускников ОП в соответствии с уровнями Международной стандартной классификации образования, а также расширить географию стран по двудипломным и совместным ОП.

Руководство аккредитуемых ОП имеет хороший потенциал для реализации курсов МОП в рамках изучения массовых открытых онлайн-курсов на различных образовательных платформах, а также для реализации профессиональной сертификации обучающихся и профессорско-преподавательского состава в рамках международных программ сертификации.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП расширить базу внешних экспертов ОП и дополнительно для ОП «Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями» привлечь эксперта из ИКТ отрасли в срок до начала 2023-2024 учебного года.

2. Руководству ОП в рамках дисциплин ОП разработать план по внедрению профессиональной сертификации до конца 2023 года и ежегодно поспособствовать получению профессиональных сертификатов по ИТ направлениям обучающимися в рамках дисциплин на безвозмездной основе (например, по Microsoft, Apple, Cisco, робототехнике и/или др.)

3. Отделу международных программ и сотрудничества совместно с руководством ОП разработать план по расширению сотрудничества с зарубежными вузами в рамках дудипломной ОП и/или совместных ОП до 31 декабря 2023 года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых все 12- имеют удовлетворительные позиции.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества.

На основе «Положения о мониторинге и оценке образовательных программ» https://kaznpu.kz/docs/umo_rums/8_8.pdf осуществляется мониторинг, изучение и оценка ОП 6В01301 Начальное образование с ИКТ и 7М01301 – Педагогика и методика начального обучения (6М010200 Педагогика и методика начального обучения).

Порядок пересмотра ОП осуществляется в соответствии с Положением по разработке и актуализации образовательных программ», утвержденным решением Ученого совета от 04.03.2020, протокол №7

(https://drive.google.com/drive/folders/1FUwa_ZncJhb_7Pj2P2QpFXOsiewfI9ZL?usp=sharing). Ответственным за проведение пересмотра содержания и структуры ОП являются разработчики ОП – ППС и программ-лидер (руководитель ОП), директор Института.

Основанием изменения и пересмотра ОП могут быть рекомендации работодателя, экспертов, пожелания студентов, рекомендации аккредитационных и государственных органов, внутренние нормативы и положения.

Мониторинг и периодическая оценка качества ОП осуществляется разработчиками программы на основании анализа следующих источников:

- внешних документов МОН РК (ГОСО, Типовые правила), НСК (НРК, ОРК, Профессиональные стандарты), Атлас новых профессий и др.;
- результатов анкетирования обучающихся, проводимого Офисом институциональной эффективности;
- итогов прохождения обучающимися профессиональных практик, промежуточной и итоговой аттестации, НИР;
- отчетов председателей Аттестационных комиссий;
- результатов взаимопосещений занятий преподавателей;
- отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР;

- результатам прохождения рейтинга «Атамекен» и др.;
- результатов трудоустройства выпускников;
- внешних экспертных оценок на учебный план, КЭД, КУД, паспорт ОП;
- итогов работы Приемной комиссии по набору обучающихся на 1 курс, движения контингента обучающихся (перевод, отчисление, восстановление);
- внутренних нормативных документов, обеспечивающих реализацию ОП «6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями», 7М01301 – Педагогика и методика начального обучения (6М010200 Педагогика и методика начального обучения);
- экспертных заключений на документы ОП;
- замечаний и рекомендаций экспертов аккредитационных комиссий.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки образовательной программы на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы.

Оценка качества реализации ОП определена посредством анализа проведенных открытых занятий и взаимопосещений ППС.

В целях повышения уровня профессиональной подготовки выпускников ОП «6В013 - Начальное образование», 7М01301 – Педагогика и методика начального обучения (6М010200 Педагогика и методика начального обучения осуществляется анкетирование работодателей, предоставляющих базу практики, в которой они оценивают уровень базовых и практических знаний обучающихся-практикантов. В целях обеспечения соответствия содержания профессиональной практики сотрудниками ОП «6В013 - Начальное образование», 7М01301 – Педагогика и методика начального обучения (6М010200 Педагогика и методика начального обучения разрабатываются программы практики, руководитель ведет контроль прохождения обучающимися практики. Место прохождения практики (база практики) является объектом исследования дипломных проектов. Достижение целей и задач практики гарантируется заключаемыми трёхсторонними договорами между университетом, обучающимся и базой практики. По результатам практики проводится защита отчетов обучающимися на заседаниях комиссий по приему отчетов из числа ведущих ППС ОП «6В013 - Начальное образование», с дальнейшим выставлением оценок в АИС «Универ» (https://drive.google.com/drive/folders/1FUwa_ZncJhb_7Pj2P2QpFXOsiewfI9ZL?usp=sharing) (положение о производственной практике https://kaznpu.kz/docs/smk/20_21/22.pdf)

Результаты мониторинга по прохождению профессиональных практик обучающимися доступны руководству ОП «6В013 - Начальное образование». Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Совета ответственных представителей Института Педагогики и психологии. После обсуждения проводится анализ, вносятся предложения по совершенствованию процесса организации профессиональной практики.

В ходе мониторинга ОП в университете согласно плану развития ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1FUwa_ZncJhb_7Pj2P2QpFXOsiewfI9ZL?usp=sharing) периодически проводится сбор и анализ данных, характеризующих качество образовательного процесса, производится их оценка и принимаются решения, направленные на обеспечение достижения вузом его стратегических целей, наиболее полного удовлетворения им потребностей обучающихся, общества и государства. Для повышения эффективности этой работы, придания ей большей системности в

университете принята Концепция мониторинга внутренней и внешней среды деятельности Университета. Офисом институциональной эффективности один раз в год проводится анкетирование студентов и ППС.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедр, УМС, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Эффективность реализации ОП обеспечивается посредством рационального планирования учебной нагрузки ППС. Квалификация ППС соответствует требованиям. Сведения о ППС предоставлены на сайте: <https://www.kaznpu.kz/ru/743/page/> Нагрузка соответствует нормативным требованиям, которые утверждаются ежегодно на заседании академического совета университета.

Учебная нагрузка ОПП ОП «Начальное образование» составляла: на 2018-2019 уч. год – 17031,6 час, на 2019-2020 уч. год – 17098,70 час. на 2020-2021 уч.год (27 единиц) – 13982,25 часов / 761,4 кредитов. В среднем 517,86 ч / 30 кредитов в год на 1 преподавателя. 2021-2022 уч.год (27 единиц) – 13982,25 часов / 761,4 кредитов. В среднем 517,86 ч / 30 кредитов в год на 1 преподавателя. Данные отражены в годовых отчетах отдела. https://drive.google.com/drive/folders/1FUwa_ZncJhb_7Pj2P2QpFXOsiewfI9ZL?usp=sharing.

Приведенные данные касаются только учебной работы. Распределение учебной нагрузки ППС в часах осуществляется на основе принятых норм, в зависимости от ученой степени и должности (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель).

Планирование учебной деятельности ППС осуществляется на основании Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, а также «Норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий», утвержденных академическим советом университета.

Планирование учебной деятельности ППС осуществляется по следующим направлениям, которые отражены в «Индивидуальном плане работы преподавателя»: учебная работа; учебно-методическая работа; научно-исследовательская работа, которая включает в себя НИРС; организационно-методическая работа; общественно-воспитательная; повышение квалификации.

Индивидуальная учебная нагрузка преподавателя осуществляется на основании расчета часов по дисциплинам кафедры (отдела профессиональной подготовки). Расчет часов отдела профессиональной подготовки составляется с учетом норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий. На основании расчета часов осуществляется планирование индивидуальной учебной нагрузки преподавателя по семестрам на учебный год. Средняя учебная нагрузка ППС по университету составляет 600 часов.

Процесс оценки знаний обучающихся регламентируется Правилами организации и проведения контроля учебных достижений, редакция 4, утвержденного решением Ученого совета от 23.12.2020, протокол № 5 (https://drive.google.com/drive/folders/1FUwa_ZncJhb_7Pj2P2QpFXOsiewfI9ZL?usp=sharing)

Результаты сессии регулярно рассматриваются на заседаниях отдела. Отмечаются высокие показатели качества знаний. Результаты успеваемости по ОП 6В01301/-Педагогика и методика начального обучения, 7М01301 – Педагогика и методика начального обучения (6М010200 Педагогика и методика начального обучения достаточно высокие.

Таблица 1. Уровень успеваемости (по каждой аккредитуемой ОП)

| № | Шифр и наименование ОП | Количество студентов | Успеваемость | качество |
|----------------------------|--|----------------------|--------------|----------|
| ОП «Начальное образование» | | | | |
| 1 | 6В01302 – Начальное образование с бизнес инновацией | 56 | 89,5 | 91,99 |
| 2 | 6В01304 – Начальное образование с полиязычием | 75 | 90,65 | 96,83 |
| 3 | 6В01306 – Начальное образование на английском языке | 32 | 89,26 | 93,25 |
| 4 | 6В01303 – Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями | 487 | 85,76 | 95,25 |
| 5 | 7М01301(6М010200)- Педагогика и методика начального обучения | 63 | 96,23 | 98,24 |

Таблица 2. Отчисленные обучающиеся в разрезе ОП

| № | Шифр и наименование ОП | Количество отчисленных обучающихся | Причина отчисления | | Нарушение учебной дисциплины |
|----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | По собственному желанию | Перевод другой ВУЗ | |
| ОП «Начальное образование» | | | | | |
| 1 | 6В01302 – Начальное образование с бизнес инновацией | - | - | - | - |
| 2 | 6В01304 – Начальное образование с полиязычием | 4 | 2 | 2 | - |
| 3 | 6В01306 – Начальное образование на английском языке | 2 | 1 | 1 | - |
| 4 | 6В01303 – Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями | 22 | 7 | 8 | 7 |
| 5 | 7М01301(6М010200)- Педагогика и методика начального обучения | 9 | 7 | 1 | 1 |

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) директор института может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По

результатам обсуждения руководство ОП принимает решение о корректирующих действиях.

Эффективность процедур оценивания подтверждается результатами внешней оценки учебной деятельности (НКТ). Показатели НКТ студентов ДОТ за 2021-2022 уч.год (первый выпуск) (табл. 2). В течении учебного года на выпускных курсах проводится системная подготовка к сдаче НКТ <https://www.kaznpu.kz/ru/750/page/20508/news/>. По ОП 7М01301 – Педагогика и методика начального обучения (6М010200 Педагогика и методика начального обучения пороговый балл в 2021-2022 учебном году набрали 96% обучающихся.

Таблица 2. Результаты среднего балла НКТ 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями

| Год | Педагогика и методика начального обучения с ИКТ второе высшее | Педагогика и методика начального обучения с ИКТ после колледжа |
|------|---|--|
| 2022 | 103,3 | 104,8 |

Ссылка на итоги НКТ 2022 года:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iwMaVZbEvt3IN9rJDW2M6D9y10Kf17WU1b0-l8sN-Rk/edit#gid=1420186450>

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, на филиалах кафедр, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Аналитическая часть

Информирование об изменениях в ОП проводятся на заседаниях кафедр, учебно-методических советах, Ученом совете вуза. Также, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/WhatsApp).

На сайте вуза отсутствует информация о предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП, например план развития ОП, план встреч с работодателями, паспорт ОП, учебные планы ОП, информация о модернизации ОП и др.

Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза. ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП предусмотреть механизм информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза до 31 декабря 2023 года. По итогам пересмотра и внесения изменений в ОП, обеспечивать публикацию результатов вносимых изменений на сайте университета.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 - имеют удовлетворительную позицию, 1 – требует улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В КазНПУ реализуются система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным субъектом, образовательного процесса. Активная деятельность магистрантов и студентов включает в себя определение содержания образовательных программ, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений. Уважение личности и учет потребностей, обучающихся в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается индивидуальной траекторией обучения, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

Преподаватели отдела до начала очередного учебного года проводят презентацию своей дисциплины, кратко описывая свой курс. Данное мероприятие ориентировано на предоставление обучающемуся права выбора преподавателя по данному курсу. Презентация курсов по выбору (элективных курсов) проводится с целью предоставления обучающемуся выбора преподавателя, и траектории обучения. Выбор учебных дисциплин проводится магистрантами и студентами добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Интересы магистрантов и студентов, их индивидуальных способностей и возможностей являются основополагающими в обеспечении учебного процесса. В ходе освоения образовательной программы магистранты и студенты самостоятельно составляют индивидуальный учебный план (ИУП). Индивидуальный учебный план определяет индивидуальную образовательную программу и формируется в соответствии с учебным планом на каждый учебный год.

В целях реализации студентоцентрированного подхода в обучении, преподавании и оценке успеваемости в Университете разработана Академическая политика, которая регламентирует права и обязанности обучающихся (<https://drive.google.com/file/d/1AX7I09Tj4jfpQZsEY4JBwQEJpkxreccN/view?usp=sharing>).

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается полнотой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на трех языках обучения: 50% дисциплин на родном языке, 30% – на втором языке, 20% дисциплин на английском языке.

Для студентов предоставляется возможность выбора гибких траекторий. Например, в рамках ОП 6В01303 Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями студентам предоставляются на выбор следующие траектории: «первое высшее сокращенное», «второе высшее образование», «первое высшее».

Руководство университета обеспечивает равные возможности обучающимся, вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы.

По каждой дисциплине имеются разработанные преподавателем критерии и методы

оценивания результатов обучения, которые находят отражение в силлабусе. При описании политики оценки курса вписываются конкретные требования, которые преподаватель выдвигает к обучающимся при изучении данной учебной дисциплины, ожидания в отношении посещения занятий, опозданий, соблюдения сроков выполнения заданий, участия в работе на занятиях, соблюдения этических норм. При составлении данных норм преподаватель руководствуется основными внутренними документами: Академическая политика (https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus_compressed_compressed_1.pdf), Положение кодекса «Академической честности» в КазНПУ имени Абая (https://www.kaznpu.kz/docs/obrazovanie/Kodecs_2019_rus.pdf), Этический кодекс студентов и магистрантов (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/kazyna/stud_master_rotated.pdf), Этический кодекс ППС и сотрудников (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/kazyna/___rotated.pdf).

Университет проводит специальные программы адаптации и поддержки для вновь поступивших обучающихся, что немаловажно для иностранных студентов и целом для вновь поступивших студентов. Каждый год поступающим обучающимся предоставляется Справочник - Путеводитель с краткой информацией об образовательном процессе в КазНПУ имени Абая (<https://drive.google.com/file/d/1wqrNegWw5faCE-jgLN0pw8j2vn8lBOGd/view?usp=sharing>). Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке, начиная от полной информации на сайте (<https://www.kaznpu.kz/ru/2205/page/>) и заканчивая тем, что работает кабинет психологической помощи студентам, а также организованы подготовительные курсы (<https://www.kaznpu.kz/ru/83/page/>), офис регистратора оказывает услуги по вопросам миграции - приглашение, регистрация, выдача/продление виз, оформление документов, консультационная поддержка по вопросам процедур нострификации и признания документов об образовании которые регулируются Центром Болонского Процесса и Академической мобильности. Иностранные обучающиеся обеспечены общежитием.

В вузе сформирована система рассмотрения жалоб студентов, функционирует механизм рассмотрения жалоб реализуется по схемам:

- обучающийся → эдвайзер → кафедра → директорат;
- обучающийся → ректор (блог ректора или прием по личным вопросам).

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимся осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» сайта вуза.

Профессорско-преподавательский состав активно занимается методикой преподавания дисциплин. В рамках каждой дисциплины ОП имеются публикации преподавателей, подтверждающие наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин.

Аналитическая часть

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения.

Эксперты ВЭК отмечают, что профессорско-преподавательский состав имеют публикационную активность, которые подтверждают наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин.

ППС аккредитуемой ОП широко применяет в учебном процессе информационно-коммуникационные, интерактивные, видео-лекции, семинары-конференции, проектный и исследовательский метод обучения, что каждый раз подтверждается при взаимопосещениях и проведении открытых занятий. В педагогическом опыте преподавателей ОП 6В01302 Начальное образование с бизнес инновациями при студентоцентрированном обучении получили распространение следующие формы: решение кейсов, работа в группе, диалоги, исследовательские методы, мозговые штурмы, дискуссии и др. По опыту американских вузов применяется метод Кейс-стади, PBL (Project-Based Learning), Метод Сократа (Socratic Method).

В структуре вуза функционирует несколько структурных подразделений и коллегиальных органов, отвечающих за академические вопросы (отдел, институт, департамент по академическим вопросам, департамент проектирования ОП, академический совет, ученый совет), которые оценивает и/или рассматривает результаты обучения в соответствии с целями, но несмотря на это целью образовательной программы 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат) является «Подготовка педагогических кадров для начальной ступени образования, владеющих ключевыми компетенциями, позволяющими реализовать свои возможности с учетом требования психологической и информационной безопасности при осуществлении образовательной деятельности», хотя наименование образовательной программы акцентируется на информационно-коммуникационных технологиях, а не на информационной безопасности. Соответственно, если учитывать требования информационной безопасности, то в результатах обучения требуется кроме компетенции по информационным технологиям рассмотреть компетенции по информационной безопасности.

Согласно самоотчету, по каждой дисциплине имеются разработанные преподавателем критерии и методы оценивания результатов обучения, которые находят отражение в силлабусе, однако в плане развития ОП отсутствуют мероприятия по повышению квалификации в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- Наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Рекомендации ВЭК по для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. В план развития ОП включить мероприятия по повышению квалификации в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся и приступить к их реализации, начиная с 2023-2024 уч. года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 1 позиция имеет сильную сторону, 9 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Правила и процедуры приема документов абитуриентов, поступающих в КазНПУ имени Абая базируются на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г.);

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600(с изм. и дополнениями от 08.06.2020 г.);

- Правила присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года № 58 (Правила в редакции Постановления Правительства РК от 08.06.2020 г. № 362).

Основные требования, определяющие цикл обучения от поступления до завершения обучения изложены в академической политике ВУЗа, размещенной на сайте. https://www.kaznpu.kz/docs/0510rus_compressed_compressed_1.pdf.

Дополнительные условия обеспечиваются на основании Положения «О льготах для студентов КазНПУ им.Абая».

В целях проведения профессиональной ориентации абитуриентов университет проводит системную профориентационную работу. Организуется разъяснительная работа в среде выпускников школ. Перечень освещаемых вопросов: особенности формирования контингента, правила поступления в вузы РК, перечень документов, условия, проходные баллы и др.

На сайте университета (раздел «Поступающим», <https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/>) размещены информационные материалы по приему в вуз: типовые правила, государственный заказ, краткая информация о перечне документов, сроках приёма на все этапы: тестирование, конкурс на присуждение государственных образовательных грантов, зачисление.

Для формирования контингента обучающихся ППС отдела профессиональной подготовки ОП «Начальное образование» проводит профориентационную работу, проводит онлайн семинар-тренинги «Келешекке бастар жол», «Мамандық таңдау сыры неде?» со школьниками разных образовательных учреждений <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/18142/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/18424/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/19053/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/19706/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/22739/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/20842/news/>.

Информирование студентов о кафедрах и ОП КазНПУ им.Абая, формах обучения, возможностях дальнейшего трудоустройства осуществляется также в рамках профориентационной работы в школах Алматинской, Южно-Казахстанской, Жамбылской, Западно-Казахстанской областях <https://www.kaznpu.kz/kz/2038/page/22533/news/>. В вузе организуется «День открытых дверей» для желающих поступить в университет, экскурсии по университету, знакомство с ведущими преподавателями <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/21275/news/>, <https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2038/page/22808/news/>.

Результатом продуманной политики формирования контингента в университете в 2021-2022 учебном году в магистратуру было принято 37 обучающихся, в том числе на основе государственного заказа - 37. В сравнении с 2019-2020 учебным годом прием обучающихся увеличился на 54%.

Сведения о контингенте обучающихся магистратуры

| № | Наименование ОП | Учебные годы | | |
|---|--|--------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 7M01301(6M010200)- Педагогика и методика начального обучения | 20 | 35 | 37 |

Наблюдается значительное увеличение контингента обучающихся ОП «Начальное образование с ИКТ» в 2021-2022 году:

| № | Наименование программы | Грант | Платное | Дистанционное | Всего |
|---|---|-------|---------|---------------|-------|
| 1 | 6B01303- Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями | 49 | 29 | 104 | 182 |

КазНПУ имени Абая демонстрирует соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, что отражено в Стратегии развития на 2022-2025 годы. https://www.kaznpu.kz/docs/str_rus.pdf

Объективное признание квалификаций послевузовского образования является неотъемлемым компонентом обеспечения потребностей магистрантов в процессе обучения. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, КазНПУ имени Абая обеспечивает соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании - не допускается никакая дискриминация по любому признаку, обеспечивается открытость, согласованность и надежность процедур и критериев, используемых при оценке и признании квалификаций, представляется по запросу вся требуемая информация и т.п.

Правилами об академической мобильности регламентируется процесс признания предшествующих результатов обучения и квалификаций. Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности обучающихся соответствуют основным принципам Болонской декларации.

Все виды учебной работы обучающихся, такие как с перевод из других вузов, восстановление из академического отпуска подлежат обязательному перезачету при наличии положительных оценок и если они формируют у обучающегося специальные или общие компетенции. Руководство ОП демонстрирует наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся. Академическая успеваемость студентов находится под постоянным контролем со стороны преподавателей кафедры и со стороны университета. КазНПУ им. Абая в своей деятельности руководствуется принципами Лиссабонской конвенции о признании, в рамках которой созданы Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в университете, Положение о планирование учебной работы и педагогической нагрузки ППС КазНПУ им. Абая на 2021-2022 учебный год, где описан механизм перевода казахстанских кредитов в ECTS и наоборот.

Перезачет кредитов по типу ECTS является инструментом обеспечения как национального и международного признания образовательных программ Университета, так и академической мобильности обучающихся. Перезачет кредитов происходит на основании транскрипта с учетом трудоемкости кредита ECTS.

Оценка каждого студента по каждому предмету указана в личном журнале каждого преподавателя и эта оценка заносится в систему Univer (<https://univer.kaznpu.kz/>). Оценки выставляются студентам за лекции, практические уроки, самостоятельную работу, во время экзамена и практики. Для студентов предусмотрены следующие виды практик: производственная, учебная и педагогическая. Обучающиеся должны посещать все лекции, практические занятия согласно утвержденному графику расписания. Внеаудиторные занятия посещаются в случае наличия у обучающегося вопросов к преподавателю, для сдачи заданий для самостоятельной работы и материала по пропущенным занятиям. В отдельных случаях данный вид занятий обязателен для посещения по требованию преподавателя. Во время аудиторных занятий обучающийся обязан участвовать во всех формах проводимой на занятии работы (устный ответ, письменная работа, обсуждение, дискуссия, работа в группах, выполнение проекта и т.д.). В качестве контроля СРО используются тесты, контрольные работы, эссе, сочинения и отчеты. Контроль учебных достижений, обучающихся подразделяется на текущий, рубежный и итоговый контроль.

Университет имеет договоры вузами-партнерами Казахстана и зарубежных стран, которые предоставляют возможность обучающимся обучению по программам академической мобильности.

Студенты ОП «Начальное образование» ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде. В 2020-2021 году наши студенты заняли 1 место. В 2021-2022 году наш университет принимал участников олимпиады. С 22 апреля 2022 года на базе отдела профессиональной подготовки по программам начального образования КазНПУ им. Абая состоялась XIII Республиканская предметная олимпиада по направлению «6В013-Подготовка учителей без предметной специализации». В творческом состязании будущих учителей начальных классов приняли участие студенты из 18 вузов РК. В этом году студенты 3 курса ОП «Начальное образование» заняли 3 место (<https://www.kaznpu.kz/ru/22578/news/>).

В период с 25 по 27 февраля 2022 года прошла спортивная неделя «Спорт - залог здоровья» между общежитиями КазНПУ имени Абая, организованная отделами по связям с общественностью и социальным развитием, отделом маркетинга и студенческой организацией самоуправления институтов (<https://www.kaznpu.kz/ru/2038/page/20969/news/>).

8 апреля 2022 года отделом организации и сопровождения учебной деятельности Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая был проведен конкурс «Лучший студент» ИПиП-2021» среди обучающихся 2-3 курсов бакалавриата и 1-го курса магистратуры. Цель - выявление и поощрение обучающихся, активно проявивших себя в учебе, организации студенческого самоуправления, спорте, творчестве и в других сферах деятельности.

По итогам конкурса Дипломом I степени награждена Шубай Аймерек (ОП «Начальное образование с ИКТ»), и ей было присвоено звание «Лучший обучающийся ИПиП-2022» (<https://www.kaznpu.kz/ru/2038/page/21917/news/>).

В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры.

Для координации вопросов, связанных с практикой и трудоустройством в Институте педагогики и психологии, функционирует офис «Профессиональной практики, карьеры и трудоустройства». Основной целью деятельности Офиса является содействие трудоустройству, профессионально-квалификационному и социальному продвижению выпускников Института педагогики и психологии; создание условий для их личностного и профессионального роста; осуществление мер по улучшению всех видов профессиональной практики обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и координации деятельности структурных подразделений института по преобразованию и развитию профессиональной практики обучающихся, укреплению социального и бизнес-партнерства с организациями образования, науки, культуры и производства.

В настоящее время университет использует в качестве баз для прохождения различных видов практики такие образовательные учреждения г. Алматы как школа-лицей №33, школа-гимназия №172, школа-лицей №143, специализированная школа №12 имени Ш.Валиханова, КГУ ОШ №69, КГУ школа-гимназия №56 имени К.Сатпаева, школа-гимназия №201, школа-гимназия №140 имени М.Макатаева, ЧИШ Юнона и др.

Выпускники принимают участие в Ярмарках вакансий, где они получают информацию о вакансиях для студентов. Ежегодно кафедрой проводятся круглые столы с участием работодателей по вопросам взаимодействия с молодыми специалистами на рынке труда.

Данные о трудоустройстве свидетельствуют о востребованности выпускников и их конкурентоспособности.

Сведения о трудоустройстве выпускников

| № | Критерий показателей | Учебные года | | |
|----|--|--------------|-----------|-----------|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Уровень трудоустройства (в %) бакалавриат | 80 % | 82,86 % | 95 % |
| 2. | Уровень трудоустройства (в %) магистратура | 75 % | 81 % | 90 % |

Функционирует в вузе ассоциация выпускников. Целью Ассоциации является установление и поддержка отношений между университетом и его выпускниками путем обмена опытом, проведения мероприятий и реализации различных программ, направленных на развитие Университета. Основными задачами деятельности Ассоциации являются:

- всемерное развитие Университета как международного центра образования, науки и культуры;
- распространение ценностей университетского образования в обществе, упрочение духа интеллигентности, гуманности и толерантности;
- укрепление личных контактов, взаимопомощи и сотрудничества между выпускниками Университета.

Аналитическая часть

Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора. Эксперты ВЭК отмечают необходимость дальнейшего развития реализации программы «Академическая мобильность обучающихся», особое внимание необходимо уделить критерию входящей (внешней и внутренней) мобильности, прохождению научно-исследовательских стажировок на базе КазНПУ имени Абая магистрантов вузов-партнёров.

Эксперты ВЭК отмечают что в вузе особое внимание выделяется на всеобщие воспитательные, патриотические и общеобразовательные мероприятия, однако при проведении интервью с обучающимися было отмечено о недостаточности мероприятий вне основной программы в рамках спецкурсов (встречи с практиками, мастер-классы по спец курсам с внешними партнерами, кружки по спец предметам).

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, однако ни один из выпускников образовательных программ во время проведения интервью не знали о существовании данного структурного подразделения. Кроме того, на официальном сайте вуза в разделе

«Ассоциация выпускников», приведены мероприятия за 2019-2021 гг., а список выпускников 2019-2020 гг. (<https://kaznpu.kz/ru/2227/page/>).

Сильные стороны / лучшая практика:

- Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ отделов и реализацию пункта «привлечение обучающихся в программе *«входящая»* (внешняя, внутренняя) академическая мобильность», в том числе для прохождения научно-исследовательских стажировок начать с 2023-2024 учебного года.

2. Руководству ОП разработать и утвердить программу профессионального самообразования обучающихся в срок до 31 августа 2023 года и реализовать с 2023-2024 уч. года.

3. Руководству вуза активизировать работу ассоциации выпускников, разработать план работы ассоциации (до 31 декабря 2022 года) и модернизировать страницу ассоциации на сайте до 31 августа 2023 года.

4. Руководителю центра «Карьера» обновить информацию на сайте (<https://kaznpu.kz/ru/2730/page/>) до 31 декабря 2022 года и размещать актуальные вакансии по направлениям образовательных программ на постоянной основе.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 10 критериев имеют удовлетворительную позицию; 2 позиции – требуют улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В вузе кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития университета и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

При подборе и расстановке кадров университет руководствуется действующими законами РК и правовыми актами МОН РК. Кадровая политика вуза отражена в следующих нормативных документах: Рамочное соглашение по закреплению принципов меритократии в кадровой политике между МОН РК и РГП на праве хозяйственного ведения КазНПУ имени Абая от 13.02.2018 г. ПРА КазНПУ 3006-17 Правила внутреннего распорядка, Инструкция по разработке и утверждению положения о структурном подразделении НАО «КазНПУ имени Абая» (https://abaiuniversity.edu.kz/docs/Ins_rus_19022021093230.pdf), П КазНПУ 11-31-161 Положение о формировании кадрового резерва, Положение о конкурсном замещении должностей педагогических, научных работников и заведующих кафедр (<https://www.kaznpu.kz/docs/PPSkonkurs.rus.pdf>), Должностные инструкции директоров и т.д. (<https://www.kaznpu.kz/ru/1958/page/>), Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 с изменениями и дополнениями от 30.04.2020 г.), Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от

20.05.2013г. №499), Правилах лицензирования образовательной деятельности №452 от 02.06.2007 г., Правилах аттестации педагогических работников №152 от 12.04.2018 г., Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов №635 от 14.12.2007 г.

Прием на работу осуществляется на основе кадровой политики вуза, регламентированной Трудовым законодательством РК и внутренним документом. Согласно указанному Положению создается конкурсная комиссия, определяющая формы, процедуры, сроки проведения конкурса на замещение вакантных должностей. Результатом работы Комиссии является заключение трудовых договоров с претендентами, прошедшими конкурсный отбор. Участвовать в конкурсе на замещение вакантных должностей имеют право не только действующие преподаватели университета, но и преподаватели других вузов. Так, в текущем году, на конкурсной основе были приняты д.п.н., профессор Аренова А.К., PhD, старший преподаватель Жунусбекова А.

ППС заключают индивидуальные трудовые договоры, где отражены:

1. Предмет трудового договора
2. Срок действия договора
3. Права и обязанности работника
4. Права и обязанности работодателя
5. Условия труда работника
6. Гарантии и компенсации
7. О конкурсном замещении вакантных должностей.

Права и обязанности ППС университета определены должностными инструкциями. Обязанности распределяются в зависимости от квалификации, опыта работы, личностных характеристик и производственной необходимости.

Одним из важнейших факторов приема на работу является объявление конкурсов на сайте университета и в СМИ на замещение вакантной должности заведующего кафедрой, профессора и доцента в разделе Объявления <https://www.kaznpu.kz/ru/notice/>.

Одним из основных направлений кадровой политики ОП является подготовка квалифицированных кадров из числа выпускников. Так, выпускники докторантуры сегодня являются преподавателями ОП: Жумабаева Ж.А., Умирбекова А.Н., Уайдулақызы Э., Астамбаева Ж.К., Сартаева Н.Т., Жумаш Ж.Е., Туралбаева А.Т.

В настоящее время ОП обеспечена высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, представленным 4 докторами наук, 10 кандидатами наук, 7 PhD. Среди преподавателей кафедры - 3 обладателя звания «Лучший преподаватель вуза Республики Казахстан» (Жумабаева А.Е. (2018 г.), Амирова А.С. (2019 г.), Нуржанова С.А. (2012 г.); Члены комиссии Республиканского конкурса НИРС и НИРМ по специальности 6B01301 (7M01301) – Педагогика и методика начального обучения (Жумабаева А.Е., Акпаева А.Б., Садуакас Г.Т.); Жумабаева А.Е. – председатель диссертационного совета при КазНПУ имени Абая по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения); Амирова А.С. – заместитель председателя диссертационного совета при КазНПУ имени Абая по защите и присуждению степени доктора философии (PhD) по направлению 8D013 - Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения) <https://www.kaznpu.kz/ru/462/page/>. Жумабаева А.Е - член рабочей группы по экспертизе проблемы организации процесса обучения в 0 (нолевого) класса; Жумабаева А.Е. - член рабочей группы утвержденный приказом МОН РК №585 от 20 ноября 2017 года по экспертизе проблем дошкольного обучения и воспитания; Уайсова Г.И., Акпаева А., Б., Лебедева Л.А. - эксперт отчетов и заявок грантового финансирования МОН РК в АО «Национальный Центр государственной научно-технической экспертизы», составители

тестов ВОУД Национальный Центр Тестирования, научно-методическая лаборатория по организации формирования тестовых заданий для государственной аттестации.

На сайте КазНПУ имени Абая (<http://www.kaznpu.kz>) (Раздел Институты: Институт педагогики и психологии, отдел профессиональной подготовки) присутствует общая информация о преподавателях образовательной программы.

Анализ кадрового потенциала:

| <i>Учебный год</i> | <i>Общее кол-во ППС</i> | <i>Остепененность</i> | <i>д.п.н.</i> | <i>к.п.н.</i> | <i>PhD</i> | <i>Итого</i> |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|---------------|------------|--------------|
| 2019-2020 | 13 | 100 | 2 | 8 | 3 | 13 |
| 2020-2021 | 16 | 100 | 3 | 9 | 4 | 16 |
| 2021-2022 | 21 | 100 | 4 | 10 | 7 | 21 |

Одним из важнейших средств повышения уровня подготовки высококвалифицированных специалистов является научно-исследовательская деятельность. ППС принимают участие в конкурсах на грантовые научные исследования, проводят инициативные исследования. Так, несколько лет подряд преподаватели ОП «Начальное образование» д.п.н., профессор Жумабаева А.Е., к.ф.м.н. Кдырбаева А.А. и магистр педагогики Рябова Е.В. проводят исследования в рамках темы ОП и выступают на Международном форуме по педагогическому образованию на площадке Казанского Федерального университета (<https://ifte.kpfu.ru/wp-content/uploads/2022/03/12IFTE-2019-RINTS-chast1-1.pdf>, https://ifte.kpfu.ru/wp-content/uploads/2022/02/IFTE2020_3.pdf).

В университете осуществляется мониторинг качества преподавания дисциплин, который предполагает оценку методического уровня конкретного преподавателя в рамках контрольных посещений занятий внутренними экспертами из числа ведущих доцентов и профессоров. Наряду с институтскими экспертами занятия посещают эксперты Научно-методического совета университета, которые докладывают о результатах на заседании данного коллегиального органа. В отчетный период внутренними экспертами было посещено 21 занятие ведущих доцентов, профессоров отдела. Все посещенные занятия, по заключению экспертов, соответствуют предъявляемым требованиям. Практика посещения занятий и их анализа позволили, во-первых, повысить методический уровень молодых преподавателей, во-вторых, продемонстрировать педагогическое мастерство опытных преподавателей, в-третьих, успешно внедрить в учебный процесс интерактивные средства обучения, в том числе проводить мультимедийные лекции, в-четвертых, активно использовать в ходе обучения электронные учебники, обучающие программы, интернет-ресурсы, в том числе разработанные преподавателями института. Это способствовало повышению уровня овладения преподавателями ИТ-технологий, рациональному использованию учебного времени в рамках 50-минутного занятия, расширило возможности обучающихся при проведении самоподготовки.

Например, д.п.н., профессор Амирова А.С. провела показательную лекцию по дисциплине "Теоретико-методологические проблемы начального обучения" на тему: "Инновационные процессы в начальной школе"; к.п.н. Стамбекова А.С. провела открытое занятие на тему: "Орташа мэндерді бағалау әдістері".

Созданию условий личностного развития преподавателей способствует комплекс мер социальной поддержки, в числе которых льготы на медицинское обслуживание в профилактории университета, на посещение зон отдыха университета, право на бесплатное пользование интернет-каналами во всех учебных корпусах и общежитиях. Система стимулирования преподавателей подкреплена «Положением о надбавках профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам КазНПУ имени Абая», «Положением о предоставлении льгот по оплате за обучение студентов», «Положением о порядке присвоения звания «Заслуженный работник КазНПУ имени Абая», «Положением

о порядке присуждения ежегодных университетских премий лучшим преподавателям КазНПУ имени Абая», решениями ректората, Учёного совета, редакционной коллегии в Вестниках и журналах КазНПУ имени Абая.

Академический штат может улучшить свои профессиональные навыки без отрыва от своей профессиональной деятельности. Повышение квалификации осуществляется согласно утвержденному графику. Повышение квалификации осуществляется на основании годового плана каждого преподавателя в разных направлениях: узкоспециальном, педагогическом, организационно-методическом, и является обязательным. Формы повышения квалификации: семинары по дисциплинам профессионального отдела с приглашением ученых зарубежных вузов; мастер-классы и гостевые лекции казахстанских и зарубежных ученых; повышения квалификации на базе ЦПК (зимняя и летняя школы КазНПУ имени Абая).

Формами стимулирования являются также внебюджетные надбавки к должностному окладу. Например, вознаграждение за индекс хирша опубликованных статей в научных журналах с высоким импакт-фактором; финансирование расходов за регистрацию патентов в государственном реестре и поддержание их в силе (согласно Патентному закону Республики Казахстан); финансирование издания методических разработок по организации СРДП в рамках образовательных программ, предоставление скидок на публикации во всех научных журналах КазНПУ имени Абая; предоставление преподавателям льгот по оплате за обучение; присвоение звания «Заслуженный работник КазНПУ имени Абая» с ежегодной выплатой премии в размере должностного оклада; выделение именных премий Учёного совета.

В рамках темы исследования ОПП ОП «Начальное образование» «Психолого-педагогические основы подготовки педагогических кадров в соответствии с обновлением содержания среднего образования РК» деятельность преподавателей кафедры в 2019 году была направлена на создание учебно-методических комплексов (УМК) по 4 классам начальной школы – обучение казахскому языку (для казахских школ), математике (для казахских и русских школ), музыке (для русских школ), литературному чтению (для казахских школ) формированию элементарных математических представлений у дошкольников и развитию речи для детей 5-6 лет, естествознанию. В авторские коллективы входят А.Е.Жумабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Садуакас, А.С.Амирова (учебник и УМК для 4 класса по дисциплине «Қазақ тілі»), А.Е.Жумабаева («Сауат ашу негіздері» 5-6 лет), А.С.Амирова (по развитию речи для дошкольного класса), А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, Ж.К.Астамбаева, Е.В.Рябова (учебник и УМК для 4 класса по математике, формированию элементарных математических представлений у дошкольников), Маханова А.К. (Музыка 4 класс), А.Д.Рыскулбекова (учебник и УМК «Әдебиеттік оқу» для казахских школ), А.С.Стамбекова («Жаратылыстану» 5-6лет).

Повышение квалификации сотрудников университета осуществляется путем сочетания самообразования, обучения в рамках специально создаваемых программ и курсов в университете и других вузах, прохождения стажировки в профильных организациях в РК и за рубежом. Так, в 2019 году стажировку на базе Московского педагогического университета проходили к.п.н, доцент Акпаева А.Б., магистр педагогики, ст.преподаватель Рябова Е.В. (<https://www.kaznpu.kz/ru/750/page/7195/news/>)

Так, все преподаватели ОП прошли обучение на курсах «Цифровой педагог - 1», «Цифровой педагог - 2», организованный КазНПУ им.Абая. Жумабаева А.Е., Акжолова А.Т., Умирбекова А.Н., Нуржанова С.А., Маханова А.К., Сафарғалиева А.И., Рябова Е.В. прошли курсы «Начальная школа 21 века. Зарубежные практики». Беларусь, 11.03-25.03.21. SKLAD онлайн образовательная платформа.

(<https://drive.google.com/drive/folders/17tVBuw6Aymc5FrcHIQPfwrpV2zU7CJo?usp=sharing>).

Преподаватели ОП «Начальное образование» являются авторами действующих учебников начальной школы и УМК для ДООУ. В рамках обновления содержания

образования ими были пройдены курсы «Современный школьный учебник в условиях обновленного содержания образования» для разработчиков школьных учебников (Учебно-методическая литература для дошкольного образования и воспитания), организованные КазНПУ им.Абая (Лебедева Л.А., Акпаева А.Б., Маханова А.К., Рябова Е.В.)

Кроме этого, преподаватели профессионального отдела работают над совершенствованием форм и методов организации учебного процесса, разработкой вопросов методического обеспечения учебных дисциплин, составлением опорных конспектов лекций, их электронных версий, публикацией результатов научных исследований, участвуют в международных и республиканских конференциях. Все названные материалы находят свое отражение в годовых отчетах НИР. (<https://drive.google.com/drive/folders/17tVBuw6Aymc5FrcHIQPfwcRpV2zU7CJo?usp=sharing>)

Для усиления практической направленности учебного процесса по аккредитуемым ОП к преподаванию дисциплин привлекаются специалисты-практики вузов, с которыми подписаны договора о сотрудничестве. Краткие курсы лекции и мастер классы были прочитаны 5 зарубежными профессорами: Романова М.А.-профессор МГПУ, Төлеген Мұхит PhD Турция, университет Ержиес, Еділбай Оспан-қ.ф.н., Великобритания, университет Ноттингем, Лазиза Нұрпейіс PhD Турция, университет Сакарья, Мейркулова Аида Бакытбековна. С МГПУ обмен опытом в рамках «Педагогическая гостиная» проводятся на регулярной основе, они организованы ст.преп., маг.п.н. Рябовой Е.В., к.п.н., доцентом Акпаевой А.Б., д.п.н., проф МГПУ Романовой М.А. С различными учеными (около 10) организован обмен опытом он-лайн в режиме проведения прямых эфиров Инстаграм Уайдыллукузы Эльмиры- ст.преп. PhD. Деятельность привлекаемых сотрудников связана с практическим применением получаемых теоретических знаний, которыми овладевают будущие специалисты. В результате освоения программы практик студент овладевает навыками работы в образовательных учреждениях. Учреждения, в которых работают практики, в дальнейшем могут являться объектами для трудоустройства студентов-выпускников.

В отделе профессиональное подготовки ОП «Начальное образование» разрабатывается научный проект "Модернизация профессиональной подготовки будущего педагога начального образования к работе в условиях полиязычной среды в РК" (финансирование МОН РК в размере 6211456тг в год). Руководитель проекта А.Е.Жумабаева, участники: А.С.Стамбекова, С.А. Нуржанова, А.А. Кдырбаева, А.Б.Сафаргалиева, Г.Ж.Омарова, Н.Т.Сартаева.

По теме проекта: №АР05130498 "Модернизация профессиональной подготовки будущего педагога начального образования к работе в условиях полиязычной среды в РК" были достигнуты следующие результаты:

- подготовлены специалисты, обладающие знаниями, умениями, навыками полиязычного обучения. Скорректированы названия и содержания читаемых курсов в полиязычных группах бакалавриата, магистратуры, докторантуры. Разработана модель будущего педагога начального образования с учетом требования триединства языков, разработаны модульные образовательные программ для полиязычной группы специальностей 6В013 – Начальное образование

- выпущено учебно-методическое пособие: «Көптілділік жағдайында бастауыш сынып пәндерін оқытудың теориясы мен әдістемесі» (Жұмабаева Ә.Е., Нуржанова С.А., Стамбекова А.С., Кдырбаева А.А., Сафаргалиева А.И., Омарова Г.Ж., Таджиева М., Сартаева Н.) Оқу-әдістемелік құрал.– Алматы: ТОО «Полиграфия - сервис и К0», 2019. – 158 бет;

- Жанаділ Ақерке Айдынкызы (ӘОЖ (УДК): 373.016:81'246.3) защитила магистерскую диссертацию по теме "Көптілді білім беру жағдайында кіші мектеп жасындағы оқушыларға қоршаған орта ұғымдарын қалыптастыру" («Формирование

понятий об окружающей среде у младших школьников в условиях полиязычного образования)). Научный руководитель А.С. Стамбекова;

– 10-12 октября 2019 года Нуржанова С.А. выступила с докладом на тему "Көптілділік – көпмәдениетті тұлға тәрбиелеудің негізгі шарты" на II Международном Конгрессе тюркской культуры г. Кайсери (Турция);

– 8 октября 2019 года Жумабаева А.Е. выступила с докладом на тему "Көптілді білім беру мамандарын даярлау" (Подготовка полиязычного будущего педагога) на 7-ом международном конгрессе в Университете Анкара (Турция).

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками ОП является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование полноценной системы повышения квалификации для всех преподавателей, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в университете, совершенствование системы материального и морального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников. Например, ППС отдела профессиональной подготовки были поощрены похвальными грамотами и благодарностями: д.п.н., профессор, зав. кафедрой Жумабаева А.Е. («Благодарность» МОН РК, 2017 г.; нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», 2018 г., «Лучший преподаватель вуза - 2018 года»); д.п.н., профессор Амирова А.С. (юбилейная медаль за вклад в развитие КазГосЖенПу «Құрмет белгісі», 2014; нагрудный знак «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», 2018, «Лучший преподаватель вуза – 2019 года»); к.ф.-м.н., профессор КазНПУ Кдырбаева А.А. («Білім беру ісінің құрметті қызметкері», 2018; юбилейная медаль «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіне 90 жыл», 2018 г.); к.п.н., профессор КазНПУ Уайсова Г.И. (медаль «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», 2014; «Алғыс» МОН РК, 2017; почетная грамота МОН РК, 2017; юбилейная медаль «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіне 90 жыл», 2018); к.п.н., доцент Лебедева Л.А. (нагрудный знак «Үздік ұстаз», 2016; почетная грамота МОН РК, 2017; нагрудной знак «Құрметті қызметкер», 2018); к.п.н., доцент Акпаева А.Б. (нагрудный знак «Үздік ұстаз», 2016; нагрудный знак «Құрметті қызметкер», 2018); к.п.н. Нуржанова С.А. (почетная грамота МОН РК, 2017); к.п.н. Стамбекова А.С. (почетная грамота МОН РК, 2017); к.ф.н., асоц профессор Акжолова А.Т. (почетная грамота МОН РК, 2017); к.п.н., асоц. профессор Садуакас Г.Т. (почетная грамота МОН РК, 2017; юбилейная медаль «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіне 90 жыл» за вклад в развитие университета, 2018г.), Рябова Е.В. (нагрудной знак «Құрметті қызметкер», 2022; юбилейная медаль «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетіне 90 жыл» за вклад в развитие университета, 2018г).

За отчетный период ППС кафедры участвовал в 2 хоздоговорных темах, в 1 поисково-инициативных научных темах; выпущено 4 монографий, не менее 450 научных статей, в том числе: в журналах с высоким импакт-фактором: Scopus - 30, РИНЦ - 15, в изданиях ККСОН МОН РК – 60; в журналах дальнего зарубежья -10 и ближнего зарубежья –15; тезисы в сборниках международных конференций дальнего и ближнего зарубежья - 75 и 46, соответственно; в международных конференциях, проводимых в РК -142; в прочих журналах РК- 41; свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права – 11.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП. Для обеспечения прозрачности найма педагогических, научных работников и заведующих кафедрами разработано Положение о конкурсном замещении должностей педагогических, научных работников и заведующих кафедрами (<https://www.kaznpu.kz/docs/PPSkonkurs.rus.pdf>). Согласно положению кандидаты

заполняют анкету и выставляется балл и объективно оцениваются кандидатуры членами конкурсной комиссии.

Комиссия ВЭК отмечает, что в отделах аккредитуемых ОП не прослеживается наличие и динамика развития академической мобильности ППС.

Кроме этого, преподаватели, реализующие ОП не реализуют возможность обмена опытом в рамках программы академической мобильности *в вузах Казахстана*.

Эксперты ВЭК отмечают неактивность ППС, реализующих ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура) в грантовых, в том числе международных программах.

Во время интервью были отмечены профессорско-преподавательским составом, что применяются в учебном процессе некоторыми преподавателями MOOC, Coursera, а также другие современные информационные технологий, однако в самоотчете вуза и плане развития ОП отсутствует индикативные показатели по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование MOOC, Coursera, e-портфолио и др.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура)

– Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата

Рекомендации ВЭК для ОП ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» и приступить к их реализации, начиная с 2023-2024 учебного года.

2. Руководству ОП в план развития ОП включить индикативные показатели по участию ППС в Республиканских и международных грантовых программах, публикации научных результатов деятельности в высокорейтинговых журналах и приступить к их реализации с 2023-2024 уч. года.

3. Руководству ОП, в план развития ОП включить индикативные показатели по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование MOOC, Coursera, e-портфолио и др., а также приступить к их реализации с 2023-2024 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 10 критериев, из которых 1 позиция имеет сильную сторону, 9 критериев имеют удовлетворительные позиции.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

В университете действует департамент развития инфраструктуры. Целью которого является развитие, сохранение материальной базы Университета и его функциональное обеспечение (<https://www.kaznpu.kz/ru/1940/page/>).

Материально-технические активы и условия производственной среды КазНПУ им. Абая соответствуют требованиям СТ РК 1158-2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования», ГОСО РК 5.03.009.-2006 «Система образования Республики Казахстан».

Ежегодно в университете проводится работа по обновлению материально-технической базы, согласно Стратегии вуза. В начале 2021 года для обновления парка компьютерного оборудования закуплено 170 компьютеров, до конца 2022 года планируется закупить еще 190 компьютеров и 80 ноутбуков.

В институте педагогики и психологии имеется 3 компьютерных класса, они оборудованы современными компьютерами и подключены к высокоскоростному доступу интернета, в компьютерных классах установлено программное обеспечение стандартного типа. ППС и обучающимся предоставлены все возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для доступа к информации и подготовки к непрерывному образованию и профессиональному развитию.

Имеющаяся материально-техническая, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд университета полностью обеспечивают учебный процесс и отвечает лицензионным требованиям. Вуз имеет соответствующее финансирование для осуществления деятельности в области преподавания и обучения и адекватные и доступные образовательные ресурсы и службы поддержки студентов. Финансовая система вуза устойчива, эффективна, результативна, самостоятельна и прозрачна.

Университет осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность на основе ежегодно формируемых и утверждаемых МОН РК Планов развития. План развития на каждый финансовый год включает в себя формы бухгалтерской отчетности, охватывающие отчет об активах и отчет об источниках финансирования, отчет о доходах и расходах, подробный отчет о контингенте обучающихся, себестоимости и доходах от реализации продукции за предыдущие 3 года и прогноз на последующие 4 года, отчеты о поступлении и расходовании денежных средств, планируемые Университетом капитальные вложения. План развития содержит в себе основные сведения об Университете, включая кадровый состав, зарплату, текучесть кадров, данные о квалификации, данные о занимаемых площадях и используемом транспорте, а также пояснительную записку к Плану. В целом План развития содержит сведения, включающие 29 приложений. Планы развития Университета утверждаются МОН РК ежегодно, начиная с 2009 года.

В целях достижения большей прозрачности формирования доходов и распределения бюджета в ноябре 2017 года в Университете приняты и действуют следующие нормативные документы:

- «Методические рекомендации по бюджетированию, анализу и мониторингу исполнения бюджетов КазНПУ имени Абая»;
- «Положение о бюджетном комитете КазНПУ имени Абая»;
- «Методические рекомендации, по рейтинговой оценке, финансово-хозяйственной деятельности структурных подразделений «КазНПУ имени Абая».

Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. Учебные площадки соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям по организации учебной деятельности. В целях обеспечения безопасности студентов и работников все учебные корпуса Университета оснащены системами пожарной и охранной сигнализации. Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения и системой контроля доступом (СКУД).

На сайте КазНПУ в закладке «Научная библиотека» имеется вся необходимая информация для пользователя. Имеется путеводитель <http://library.kaznpu.kz/docs/retrofund/PDF/Putevoditel.pdf>, а также видео инструкция для пользования электронным каталогом.

Имеется информация о новых поступлениях по годам <http://library.kaznpu.kz/ru/page/37/>. для обучающихся и ППС доступна услуга «Заявка на литературу». Представлен образец заявления.

Имеется каталог электронных изданий. Библиотека имеет договоры с рядом организаций. В том числе: с Евразийским национальным университетом им. Л. Н. Гумилева, Казахским национальным университетом им.Аль-Фараби, Казахским национальным аграрным университетом, Ғылым Ордасы, Казахским национальным медицинским университетом им. С. Асфендиярова, Казахским национальным женским педагогическим университетом, Павлодарским государственным педагогическим университетом, Республиканской библиотекой для незрячих и слабовидящих граждан, Централизованной библиотечной системой, Казахской академией спорта и туризма, Казахским университетом международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, Международным университетом информационных технологий, Казахстанско-Британским техническим университетом, Академией Пограничной службы КНБ РК и другими организациями.

В университете обеспечен доступ к образовательным Интернет-ресурсам для всех обучающихся и ППС. В библиотеке имеются электронные, читальные залы с выходом в Интернет, кроме этого, в учебных корпусах имеются тьюторские компьютерные классы. Имеется доступ к Казахстанской национальной электронной библиотеке, Республиканской межвузовской электронной библиотеке www.rmeb.kz, научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, Thomson Reuters, Web Of Knowledge, Scopus.

В вузе на аккредитуемых ОП проводится экспертиза на плагиат результатов НИР, выпускных работ дипломных и магистерских диссертаций, учебно-методических изданий. Публичная защита магистерских диссертаций возможна только после получения справки об отсутствии плагиата. Все выпускные работы, результаты НИР и все учебно-методические работы проходят обязательную проверку в системе «Антиплагиат».

Удовлетворенность обучающихся, ППС и сотрудников имеющимися ресурсами можно отследить, анализируя анкетные данные, которые ежегодно проводит администрация вуза. Так, в частности на вопрос «Удовлетворены ли вы существующими учебными ресурсами вуза?» подавляющее большинство респондентов (94,8%) ответили «Полностью удовлетворены». О степени удовлетворённости можно судить и по другим аналогичным вопросам, практически все ответы носили положительный характер (более 91%).

В целях создания условий для проведения научных исследований, интеграции науки и образования руководством вуза создаются все благоприятные условия, начиная от четкого планирования посредством индивидуальных научных и учебно-методических индикаторов, обеспечением доступа ко всем материально-техническим ресурсам ППС, работникам и обучающимся, заканчивая премированием и поощрением достижений во всех областях. Особенность построения планов создания условий для проведения научных исследований зависит от потребности научных работников, степени сложности

научных разработок, потребности в специализированных лабораториях, кабинетах, оборудовании и т.д.

В ОП созданы все необходимые условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся, а именно: наличие специализированных, современных, высокотехнологических и укомплектованных лабораторий и кабинетов стимулирует к проведению исследований в интересующих областях. Также свободный доступ ко всем библиотечным фондам и последующее признание достижений со стороны сообщества и администрации вуза позволяет организовывать эффективную исследовательскую деятельность как ППС и сотрудников, так и обучающихся.

Для публикации результатов научных исследований ППС, сотрудников и обучающихся университетом выпускаются научные журналы. В КазНПУ имени Абая издаются 15 научных журналов. В 2021 году:

- подписан договор с представителями CrossRef на получение DOI номеров журналов (№ 09-12 / 20-28 от 29.01.2021);

- выделены средства на закупку государственных услуг по разработке собственных веб-сайтов журналов (6 млн. 664 тыс. тенге, Договор о государственных закупках услуг № 21/2/24 от 06.04.2021);

- заключен Договор с АО «НЦГНТЭ» (№35 от 30.04.2021) на включение научных журналов КазНПУ имени Абая в информационную базу КазБЦ;

- ведется мониторинг журналов в соответствии с новыми требованиями к научным изданиям для включения в перечень изданий, рекомендуемых для публикации результатов научной деятельности;

- в соответствии с новыми требованиями внесены изменения в состав редколлегии журналов Хабаршы/Вестник КазНПУ имени Абая. Так, иностранные члены редколлегии с наличием индекса Хирша составляют: Серия «Педагогические науки» - 50%; Научно-методический журнал «Педагогика и психология» - 47%.

Функционирует Цифровой Центр обслуживания обучающихся "Шапагат" (<https://www.kaznpu.kz/ru/2408/page/>) в цифровом режиме, который предоставляет услуги организации учебного процесса. Основная задача центра «Шапагат» - оказание услуг, предоставляемых обучающимся (бакалаврам, магистрам, докторантам) в учебно-образовательных, административных, социально-бытовых и молодежных направлениях в принцип «одного окна».

Департамент стратегии развития и анализа качества обеспечивает сертификацию системы обеспечения качества (СОК) и ресертификацию на соответствие требованиям международного стандарта в области качества МС ИСО 9001:2015, разработку и внедрение процедур СОК, проведение в университете ежегодного внутреннего аудита.

В результате очередного ресертификационного аудита, проведенного ТОО «Русский регистр Евразия» (Россия) в декабре 2020г действие сертификата продлено до 31 октября 2023г. (№21.0025.026 от 13 января 2021г.).

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 88,5 %, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 86,8 % обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения (94,5 %), существующими учебными ресурсами вуза (92,9 %), имеющимися компьютерными классами (72,9 %), доступностью и качеством интернет-ресурсов (81,9%).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК ознакомились с оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП. По результатам интервьюирования руководства ОП и

студентов, ВЭК отмечено, что вуз предоставляет различные средства связи и коммуникаций для ППС и студентов, а именно: почтовый ящик, телефонная линия, система регистрации заявок на обслуживание, платформы ZOOM, Microsoft Teams. Имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам, Библиотеке университета и специализированным закрытым библиотечным ресурсам. Однако, эксперты ВЭК отмечают слабое функционирование зоны покрытия WI-FI на территории вуза, анкетирование ППС выявило такие же отзывы.

По результатам интервьюирования обучающихся и экскурсии по университету, эксперты ВЭК отмечают, что в недостаточной мере оснащены лаборатории с современными аппаратно-программными средствами для более профессионального освоения лабораторного блока дисциплин. Руководству ОП необходимо продолжать мероприятия по развитию и модернизации лабораторной базы и обновлению оборудования в соответствии с современными тенденциями развития науки. К примеру, для сравнения компьютерной техники на основе Windows рекомендуется оснастить 1 класс компьютерной техникой на базе MacOS, а также оснастить 1 класс комплектом робототехники, STEM и т.д. Кроме того, обучающиеся отметили, что из-за недостаточности компьютерной техники вынужденно покупали компьютерную технику, которых носить с собой тяжело и вызывает дискомфорт у обучающихся. В связи с этим, провести анализ потребности в компьютерной технике и разработать план по закупке.

Эксперты ВЭК не удостоверились в наличии технологической поддержки (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) обучающихся ОП, не было продемонстрировано современное, адаптированное к реальным условиям в производственной деятельности оборудование, используемое во время учебного процесса.

По результатам анкетирования обучающихся, эксперты ВЭК наблюдают 20,1% обучающихся частично согласны, не согласны или полностью несогласны обеспечением достаточной возможности для занятий спортом и другим досугом, 20,5% обучающихся частично согласны, не согласны или полностью несогласны комнатами отдыха для студентов. Соответственно, руководству вуза необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы и рассмотреть возможность расширения данных зон.

По результатам анкетирования ППС, эксперты ВЭК рекомендуют руководству вуза и руководству ОП вынести на обсуждение вопросы (сталкиваются с проблемами - % ППС):

- приглашения к чтению курсов специалистов по профилю ОП с других университетов РК и зарубежья;
- температурный режим учебных аудиторий в холодное время года;
- возможности аккредитации научных лабораторий вуза;
- недостатка учебных аудиторий (43 %), отсутствие технических средств обучения в аудиториях (! 76,6 %), несоответствующие условия для занятий в аудиториях (41,2 %)
- несбалансированности учебной нагрузки по семестрам (42,2 %), переполненность учебных групп (37,5 %), слишком большое количество студентов в группе), неудобного расписания (39,1 %)
- недоступностью необходимой литературы в библиотеке (! 56,3 %), отсутствию доступа к Интернету/слабый интернет (! 78,1 %);
- отсутствию у студентов интереса к обучению (56,3 %).

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству вуза, до конца 2022-2023 учебного года, рассмотреть вопрос о выделении финансирования в университете на покрытие всех зон университета точками доступа Wi-Fi.

2. К началу 2022-2023 уч. года, руководству вуза провести анализ имеющихся ресурсов и организовать расширение зон отдыха для обучающихся.

3. Руководству вуза рассмотреть вопрос о выделении финансирования для приобретения современных лаборатории, необходимых для реализации ОП «Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями», ОП «Педагогика и методика начального обучения».

4. Руководству вуза провести анализ потребности в компьютерной технике в разрезе ОП до 31 декабря 2022 года и организовать поэтапный закуп компьютерной техники с мебелью.

5. Руководству ОП провести анализ имеющихся ресурсов и штатного состава ППС, с целью планирования на 2023-2024 учебный год плана развития ОП с пунктом организации технологической поддержки обучающихся (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных), результаты анализа отразить в протоколе коллегиальных органов управления, к реализации плана развития ОП приступить с начала 2023-2024 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых:

- 10 критериев имеют удовлетворительную позицию, 3 позиции – требует улучшения.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Руководство Университета использует различные способы распространения информации – буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Информация о содержании ОП обсуждается на встречах с представителями от работодателей.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами медицентра по информированию общественности через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию.

КазНПУ им. Абая имеет сайт <https://www.kaznpu.kz>, содержащий миссию, цели и задачи вуза. Сайт университета обеспечивает официальное представление информации об университете в сети интернет с целью расширения рынка образовательных услуг университета, оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности университета, повышения эффективности взаимодействия университета с целевой аудиторией. Официальный сайт <https://www.kaznpu.kz> функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена информация для абитуриентов <https://www.kaznpu.kz/ru/2150/page/>: онлайн-подача документов, педагогический экзамен, творческие экзамены, виртуальные приемные комиссии. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении,

оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников <https://www.kaznpu.kz>.

Структуру информации, предназначенной для публикации, можно просмотреть, перейдя по ссылке <https://www.kaznpu.kz/ru/988/page/>.

На страницах «О нас» и Главная/ Нормативные документы (<https://www.kaznpu.kz/kz/1347/page/>) систематизированы краткие сведения об организационных нормах образовательного процесса.

Имеется возможность оценки удовлетворенности информацией о деятельности вуза путем прямого обращения к руководству, посредством блога Ректора на сайте КазНПУ (<http://blog.kaznpu.kz/kz/>). Блог Ректора осуществляет оперативную и эффективную обратную связь руководства вуза с обучающимися и их родителями, сотрудниками вуза, ППС вуза, работодателями, представителями общественности. Ежемесячно проводится мониторинг поступающей информации. Аккаунты ректора <https://www.facebook.com/darkhan.bilyalov>, <https://www.instagram.com/darkhan.b.n/>.

Также в КазНПУ им. Абая создан сайт «Университет без коррупции» <http://anticor.kaznpu.kz/ru/>, в целях проведения борьбы с коррупцией.

Институт педагогики и психологии КазНПУ им. Абая является одним из лучших отечественных центров подготовки педагогов-психологов, специалистов по практической психологии, учителей начальных классов, воспитателей детских садов, социальных педагогов, учителей специальных школ для детей с отклонениями в развитии, учителей самопознания. Информацию об институте можно посмотреть по вкладке «Институт педагогики и психологии» <https://www.kaznpu.kz/ru/133/page/>, а также на официальных аккаунтах в инстаграм https://www.instagram.com/kaznpu_ppi/, и youtube канале https://www.youtube.com/channel/UCqyIKVWF_3beKIF3sRC10NA).

В специализированных аудиториях, кабинетах соблюдается техника безопасности обучающихся во время занятий, имеются информационные стенды, регламентирующие правила поведения обучающихся, имеются паспорта кабинетов и соответствующее оборудование.

Через интернет-ресурсы можно постоянно следить за успеваемостью обучающихся.

КазНПУ имени Абая регулярно проводит опрос, собирает, анализирует и использует полученные данные от заинтересованных сторон об образовательной программе.

Университет зарегистрирован на площадке массовых открытых онлайн курсов (МООК) КазНУ им. аль-Фараби.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности подтвердили 91,9 % обучающихся;

- информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 91 %.

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта, информация о диссертационных советах, и тд. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Университет имеет страницу в социальных сетях в Facebook, Instagram, Youtube. Сайт и образовательный портал вуза являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС.

Однако, руководству вуза необходимо провести целенаправленные действия по

улучшению наполняемости актуальной информации о:

- подходах преподавания, обучении, системе (процедуры, методы и формы) оценивания *в рамках ОП*;

- об образовательных программах, об учебных планах, Каталогах элективных дисциплин и др.

- сотрудничестве и взаимодействии с партнерами *в рамках ОП*.

- о выпускниках в разрезе ОП.

Кроме того, по результатам интервью было отмечено большинством обучающихся, что дизайн официального сайта требует обновления.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, актуальной информации о полной информации по ОП, подходах преподавания, обучении, образовательных программах, а также системах оценивания (процедурах, методах и формах), сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП до 31 августа 2023 года.

2. Руководству вуза разработать план обновления дизайна веб-сайта университета и разработать обновленный официальный веб-сайт университета до начала летней приёмной кампании 2023 года, с определением требований наполнения контента, в том числе в рамках ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых: все 12 - имеют удовлетворительные позиции.

(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

-

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

-

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

-

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

-

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

-

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

-

Стандарт «Информирование общественности»

-

(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководителю Отдела оценки рисков совместно с руководством ОП разработать реестр рисков и программу по снижению рисков до 31 декабря 2022 года;
2. Руководству ОП разместить образовательную программу и план развития ОП на веб-странице «Образовательные программы» официального сайта университета до 31 декабря 2022 года, а также на постоянной основе обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений, размещая на сайте вуза.
3. Руководству вуза обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в области менеджмента в образовании руководством ОП (директора институтов, руководители отделов по ОП) до начала 2023-2024 учебного года.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП в планах развития утвердить конкретные индикаторы достижения КРП по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП с 2023-2024 учебного года.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП расширить базу внешних экспертов ОП и дополнительно для ОП «Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями» привлечь эксперта из ИКТ отрасли в срок до начала 2023-2024 учебного года.
2. Руководству ОП в рамках дисциплин ОП разработать план по внедрению профессиональной сертификации до конца 2023 года и ежегодно поспособствовать получению профессиональных сертификатов по IT направлениям обучающимися в рамках дисциплин на безвозмездной основе (например, по Microsoft, Apple, Cisco, робототехнике и/или др.)
3. Отделу международных программ и сотрудничества совместно с руководством ОП разработать план по расширению сотрудничества с зарубежными вузами в рамках двудипломной ОП и/или совместных ОП до 31 декабря 2023 года.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП предусмотреть механизм информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза до 31 декабря 2023 года. По итогам пересмотра и внесения изменений в ОП, обеспечивать публикацию результатов вносимых изменений на сайте университета.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК по для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. В план развития ОП включить мероприятия по повышению квалификации в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся и приступить к их реализации, начиная с 2023-2024 уч. года.

По Стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ отделов и реализацию пункта «привлечение обучающихся в программе «входящая (внешняя, внутренняя) академическая мобильность», в том числе для прохождения научно-исследовательских стажировок начать с 2023-2024 учебного года.

2. Руководству ОП разработать и утвердить программу профессионального самообразования обучающихся в срок до 31 августа 2023 года и реализовать с 2023-2024 уч. года.

3. Руководству вуза активизировать работу ассоциации выпускников, разработать план работы ассоциации (до 31 декабря 2022 года) и модернизировать страницу ассоциации на сайте до 31 августа 2023 года.

4. Руководителю центра «Карьера» обновить информацию на сайте (<https://kaznpu.kz/ru/2730/page/>) до 31 декабря 2022 года и размещать актуальные вакансии по направлениям образовательных программ на постоянной основе.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации ВЭК для ОП ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству ОП определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» и приступить к их реализации, начиная с 2023-2024 учебного года.

2. Руководству ОП в план развития ОП включить индикативные показатели по участию ППС в Республиканских и международных грантовых программах, публикации научных результатов деятельности в высокорейтинговых журналах и приступить к их реализации с 2023-2024 уч. года.

3. Руководству ОП, в план развития ОП включить индикативные показатели по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование MOOC, Coursera, e-портфолио и др., а также приступить к их реализации с 2023-2024 учебного года.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству вуза, до конца 2022-2023 учебного года, рассмотреть вопрос о выделении финансирования в университете на покрытие всех зон университета точками доступа Wi-Fi.

2. К началу 2022-2023 уч. года, руководству вуза провести анализ имеющихся ресурсов и организовать расширение зон отдыха для обучающихся.

3. Руководству вуза рассмотреть вопрос о выделении финансирования для приобретения современных лаборатории, необходимых для реализации ОП «Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями», ОП «Педагогика и методика начального обучения».

4. Руководству вуза провести анализ потребности в компьютерной технике в разрезе ОП до 31 декабря 2022 года и организовать поэтапный закуп компьютерной техники с мебелью.

5. Руководству ОП провести анализ имеющихся ресурсов и штатного состава ППС, с целью планирования на 2023-2024 учебный год плана развития ОП с пунктом организации технологической поддержки обучающихся (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных), результаты анализа отразить в протоколе коллегиальных органов управления, к реализации плана развития ОП приступить с начала 2023-2024 учебного года.

По Стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат), 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура):

1. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, актуальной информации о полной информации по ОП, подходах преподавания, обучении, образовательных программах, а также системах оценивания (процедурах, методах и формах), сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП до 31 августа 2023 года.

2. Руководству вуза разработать план обновления дизайна веб-сайта университета и разработать обновленный официальный веб-сайт университета до начала летней приёмной кампании 2023 года, с определением требований наполнения контента, в том числе в рамках ОП.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных образовательных программ с ВУЗами-партнерами.

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

(VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»:

- 6В01303 - Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями (бакалавриат) - **аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;**

- 7М01301 - Педагогика и методика начального обучения (магистратура) - **аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.**



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

| п\п | \п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|----|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров | | + | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества | | + | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся | | + | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | + | | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать четкое | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|-----------|----------|--|
| | | определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений | | + | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками | | | + | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | + | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 16 | 1 | |
| Стандарт «Управление информацией и отчетность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств | | + | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | + | | |
| 20 | 3. | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|--|----|---|--|
| | | коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства | | | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | + | | |
| 23 | 6. | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов | | + | | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков | | + | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП | | + | | |
| | | Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности | | | + | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | + | | |
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | + | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников | | + | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных | | + | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 16 | 1 | |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 36 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения | | + | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|--|--|
| 38 | 4. | Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества | | + | | |
| 39 | 5. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA | | + | | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения | | + | | |
| 41 | 7. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | + | | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП | | + | | |
| 43 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества | | + | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность | | + | | |
| 45 | 11. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | + | | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 12 | | |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |
| 48 | 2. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП | | + | | |
| | | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать: | | | | |
| 49 | 3. | содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине | | + | | |
| 50 | 4. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|----------|----------|--|
| 51 | 5. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 52 | 6. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |
| 53 | 7. | потребности и степень удовлетворенности обучающихся | | + | | |
| 54 | 8. | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП | | + | | |
| 55 | 9. | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы | | | + | |
| 56 | 10. | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 9 | 1 | |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне | | + | | |
| 59 | 3. | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником | | + | | |
| 60 | 4. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП | + | | | |
| 61 | 5. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП | | + | | |
| 62 | 6. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее | | + | | |
| 63 | 7. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | + | | |
| 64 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----|--|----------|----------|---|--|
| 65 | 9. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 66 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 9 | | |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы | | + | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 70 | 4. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения | | + | | |
| 71 | 5. | Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) | | | + | |
| 72 | 6. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся | | + | | |
| 73 | 7. | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи | | + | | |
| 75 | 9. | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|---|--|
| 77 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников | | | + | |
| Итого по стандарту | | | | 10 | 2 | |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | + | | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию | | + | | |
| 82 | 4. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП | | + | | |
| 84 | 6. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС | | + | | |
| 85 | 7. | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.) | | + | | |
| 86 | 8. | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП | | + | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 9 | 0 | |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 89 | 1. | Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы | | | + | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|----|---|
| 90 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП | | | + | |
| | | Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям: | | | | |
| 91 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | | + | |
| 92 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | | + | |
| 93 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | | + | |
| 94 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | | + | |
| 95 | 7. | функционирование WI-FI на своей территории | | | | + |
| 96 | 8. | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся | | | + | |
| 97 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | | + | |
| 98 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | | + | |
| 99 | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории | | | + | |
| 100 | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями) | | | + | |
| 101 | 13 | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности | | | + | |
| Итого по стандарту | | | | | 10 | 3 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| 102 | 1. | Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы | | | + | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----|--|----------|------------|----------|--|
| 103 | 2. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |
| 104 | 3. | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | | + | | |
| | | Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать: | | | | |
| 105 | 4. | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию | | + | | |
| 106 | 5. | сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся | | + | | |
| 107 | 6. | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями | | + | | |
| 108 | 7. | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства | | + | | |
| 109 | 8. | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях) | | + | | |
| 110 | 9. | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий | | + | | |
| 111 | 10. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП | | + | | |
| 112 | 11. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки | | + | | |
| 113 | 12. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования | | + | | |
| Итого по стандарту | | | | 12 | | |
| ВСЕГО | | | 2 | 103 | 8 | |

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель правления -Ректор
Казахского национального педагогического
университета имени Абая

Билялов Д.Н.

«30» сентября 2022 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«30» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Дата проведения визита: 12-14 октября 2022 года

1 кластер (первичная аккредитация)

- 1) 6B01302 Начальное образование с бизнес инновациями
- 2) 6B01306 Начальное образование на английском языке
- 3) 6B01304 Начальное образование с полиязычием

4 кластер

- 12) 6B01903 Специальная педагогика: Олигофренопедагогика
- 13) 6B01904 Специальная педагогика: Тифлопедагогика
- 14) 7M01906 Специальная педагогика: Инклюзивное образование

2 кластер

- 4) 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание
- 5) 7M01201 Дошкольное обучение и воспитание
- 6) 6B01801 Социальная педагогика и самопознание
- 7) 6B01101 Педагогика и психология

5 кластер

- 15) 7M01301 Педагогика и методика начального обучения
- 16) 6B01303 Начальное образование с информационно-коммуникационными технологиями

3 кластер

- 8) 6B01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика
- 9) 7M01901 Специальная педагогика: Сурдопедагогика
- 10) 6B01902 Специальная педагогика: Логопедия
- 11) 7M01902 Специальная педагогика: Логопедия

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп | Форма связи |
|--|---|--|---|
| 10 октября 2022 года | | | |
| 15.00-16.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 11 октября 2022 года | | | |
| <i>По графику в течение дня</i> | Заезд членов Внешней экспертной комиссии | | |
| 20.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Гостиница |
| День 1-ый: 12 октября 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i> | Гостиница-Университет |
| 09.00-09.15 <i>По времени Нур-Султан</i> | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл.корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 09.15–09.45 | Интервью с ректором | Председатель Правления-Ректор, доктор PhD – Билялов Дархан Нурланович | Аудитория № 320 гл.корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 09.45-10.00 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 10.00-10.40 | Встреча с проректорами | <p>1. Проректор по академическим вопросам, д.ф.м.н., профессор – Бектемесов Мактагали Абдимажитович</p> <p>2. Проректор по стратегии, цифровизации и интернационализации, д.ф.н., профессор – Кулсариева Актолкын Турлыхановна</p> <p>3. Проректор по исследовательской деятельности, д.ю.н., профессор – Бурибаев Ермек Абильтаевич</p> <p>4. Проректор по административной и финансовой деятельности – Исакова Клара Тулемисовна</p> <p>5. Проректор по социальному развитию, магистр управления образованием – Нурланов Шынгыс Нурланович</p> | <p>Аудитория № 320 гл. корпус</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006</p> |
| 10.40-10.50 | Технический перерыв | | |
| 10.50-11.30 | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | <p>Директор департамента по академическим вопросам - Жанбеков Хайрулла Нышанович</p> <p>Директор департамента проектирования ОП - Байдильдина Адиля Манатовна</p> <p>Директор департамента стратегии - Таттибаева Эльвира Мусабековна</p> <p>Директор департамента цифровизации образования - Серикбаев Тимур Касымжанович</p> <p>Директор департамента международного сотрудничества - Байназар Жадыра Орынбекқызы</p> <p>Директор департамента науки - Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна</p> <p>Руководитель управления НИР и подготовки научных кадров - Баймбетова Гульзада Айтжановна</p> <p>Директор департамента по связям с общественностью - Абдыкадырқызы Римма</p> <p>Заместитель директора департамента по воспитательной и социальной работе и молодежной политике - Ділдәбек Дидарбек Жұмағалиұлы</p> <p>Директор научной библиотеки - Имансыдыкова Нургул Жайлауовна</p> | <p>Аудитория № 320 гл. корпус</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006</p> |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | | <p>Руководитель цифрового центра ОС "Шапагат"- Сейлханов Тимур Абдрашович</p> <p>Директор департамента по развитию инфраструктуры - Мейрманов Барлыбай Абдрахманович</p> <p>Руководитель отдела кадровой политики - Габдуллина Асем Мустафаевна</p> <p>Начальник службы делопроизводства и архивного дела - Бекбауова Салтанат Елубаевна</p> <p>Главный бухгалтер управления бухгалтерского учета и отчетности - Ламбекова Торгын Ерсайыновна</p> | |
| 11.30-11.45 | Технический перерыв | | |
| 11.45-12.30 | Интервью с деканами и руководителями ООП | <p>Директор института педагогики и психологии, к.п.н., доцент – Абаева Галия Аскербековна</p> <p>Руководитель отдела «Специальная педагогика», к.п.н., доцент – Аугаева Акбота Нурсултановна</p> <p>Руководитель отдела «Начальное образование», д.п.н., профессор – Жумабаева Азия Елеупановна</p> <p>Руководитель отдела «Педагогика и психология», д.п.н., профессор – Кошербаева Айгерим Нуралиевна</p> <p>Руководитель отдела «Дошкольное образование, социальная педагогика и самопознание», к.п.н., ассоц.профессор – Киякбаева Улбосын Козыбаевна</p> | <p>Аудитория № 320 гл.корпус</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006</p> |
| 12.30-13.00 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <p>Аудитория № 320 гл.корпус</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006</p> |
| 13.00-14.00 | <i>Обед</i> | | |
| 14.00-14.15 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| 14.15-15.00 | Интервью с ППС ООП | <u>Приложение № 1</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u> <u>Кластер 4.</u> <u>Кластер 5.</u> | Аудитория №14, корпус 3 Аудитория №25, корпус 3 Аудитория №19, корпус 3 Аудитория №17, корпус 3 Аудитория № 13, корпус 3 https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | | |
| 15.00-16.00 | Анкетирование ППС (параллельно) | <u>Приложение № 2</u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i> | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально |
| 15.15-16.00 | Интервью с обучающимися ООП | <u>Приложение № 3</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u> <u>Кластер 4.</u> <u>Кластер 5.</u> | Аудитория №14, корпус 3 Аудитория №25, корпус 3 Аудитория №19, корпус 3 Аудитория №17, корпус 3 Аудитория № 13, корпус 3 https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 16.00-17.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <u>Приложение № 4</u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i> | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально |
| 17.00-18.00 | Визуальный осмотр ОО | Согласно маршрутам экскурсий | |
| 18.00-19.00 | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл.корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 19.00-20.00 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Гостинца |

День 2-й: 13 октября 2022 года

| | | | |
|--|--|--|---|
| 08.30-09.00 <i>По времени</i> <i>г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i> | Гостиница-Университет |
| 09.00-09.15 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл. корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 09.15-10.50 | Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия) | <i>Согласно расписанию</i> | |
| 10.50-11.30 | Встреча с представителями баз практик | <u><i>Приложение 5</i></u> <u><i>Кластер 1.</i></u> <u><i>Кластер 2.</i></u> <u><i>Кластер 3.</i></u> <u><i>Кластер 4.</i></u> <u><i>Кластер 5.</i></u> | Аудитория № 15, корпус 3 https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 11.30-11.40 | Технический перерыв | | |
| 11.40-12.20 | Встреча с работодателями | <u><i>Приложение 6</i></u> <u><i>Кластер 2.</i></u> <u><i>Кластер 3.</i></u> <u><i>Кластер 4.</i></u> <u><i>Кластер 5.</i></u> | Аудитория № 15, корпус 3 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 12.20-13.00 | Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) <i>Параллельно</i> | | Аудитория № 320 гл.корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Технический перерыв | | |
| 14.15-15.00 | Интервью с выпускниками ООП | <u>Приложение 7</u> <u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u> <u>Кластер 4.</u> <u>Кластер 5.</u> | Аудитория № 15, корпус 3 https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 15.00-17.00 | Посещение баз практик ОП | <i>Согласно маршрутному листу</i> | |
| 17.00-17.15 | Технический перерыв | | |
| 17.00-18.00 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл.корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 18.30-19.30 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Гостинца |
| День 3-ий: 14 октября 2022 года | | | |
| 08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i> | Трансфер из гостиницы в Университет | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i> | Гостиница-Университет |

| | | | |
|--------------------|---|------------------------------|---|
| 09.00-10.00 | Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл. корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 10.00-10.20 | Технический перерыв | | |
| 10.20-12.30 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл. корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 12.30-13:00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | | Аудитория № 320 гл. корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-15.00 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл. корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | | |
| 15.15-18.00 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Аудитория № 320 гл. корпус https://us02web.zoom.us/j/84717985006 Идентификатор конференции: 847 1798 5006 |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 70

2. Должность

| | |
|----------------------------------|------|
| Профессор | 8,6 |
| Доцент/ассоциированный профессор | 20 |
| Старший преподаватель | 55,7 |
| Преподаватель | 10 |
| Зав. Кафедрой | 1,4 |
| Другое | 5,2 |

3. Ученая степень, ученое звание

| | |
|--|------|
| Заслуженный деятель | |
| Доктор наук | 10 |
| Кандидат наук | 27,1 |
| Магистр | 34,3 |
| PhD | 25,7 |
| Профессор | 5,7 |
| Доцент/ассоциированный профессор | 7,1 |
| Нет | 1,4 |
| Другие лучший научный сотруднико МОН РК | 1,4 |

4. Стаж работы в данном вузе

| | |
|---------------|------|
| Менее 1 года | 2,9 |
| 1 год – 5 лет | 24,3 |
| Свыше 5 лет | 72,9 |
| Другое | |

| № | Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо | Не ответили |
|---|---|--------------|--------|--------------------|-------|-------------|-------------|
| 1 | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и | 75,7 | 22,9 | 1,4 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|-----|-----|--|--|
| | профессиональным интересам и потребностям? | | | | | | |
| 2 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС | 55,7 | 42,9 | 1,4 | | | |
| 3 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС | 45,7 | 50 | 2,9 | 1,4 | | |
| 4 | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС | 50 | 47,1 | 2,9 | | | |
| | Насколько преподаватели могут использовать собственные | | | | | | |
| 5 | • Стратегии обучения | 71,4 | 28,6 | | | | |
| 6 | • Методики преподавания | 75,7 | 24,3 | | | | |
| 7 | • Образовательные инновации | 70 | 28,6 | 1,4 | | | |
| 8 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? | 32,9 | 60 | 4,3 | 2,9 | | |
| 9 | Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? | 67,1 | 31,4 | 1,4 | | | |
| 10 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 57,1 | 38,6 | 4,3 | | | |
| 11 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся? | 37,1 | 57,1 | 5,7 | | | |
| | Оцените открытость и доступность руководства | | | | | | |
| 12 | • Студентам | 54,3 | 42,9 | 2,9 | | | |
| 13 | • преподавателям | 57,1 | 40 | 2,9 | | | |
| 14 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 57,1 | 40 | 1,4 | 1,4 | | |
| 15 | Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 42,9 | 54,3 | 2,9 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|------|-----|-----|--|--|
| 16 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 50 | 45,7 | 4,3 | | | |
| 17 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 51,4 | 48,6 | | | | |
| 18 | Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 45,7 | 50 | 4,3 | | | |
| 19 | Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей | 40 | 57,1 | 1,4 | 1,4 | | |
| | Как поставлена работа | | | | | | |
| 20 | • По академической мобильности | 41,4 | 52,9 | 5,7 | | | |
| 21 | • По повышению квалификации ППС | 68,6 | 27,1 | 2,9 | 1,4 | | |
| | Оцените поддержку вуза и его руководства | | | | | | |
| 22 | • Научно-исследовательских начинаний ППС | 61,4 | 37,1 | 1,4 | | | |
| 23 | • Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения | 70 | 28,6 | 1,4 | | | |
| | Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание | | | | | | |
| 24 | • с научными исследованиями | 48,6 | 44,3 | 5,7 | 1,4 | | |
| 25 | • с практической деятельностью | 51,4 | 44,3 | 4,3 | | | |
| 26 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда | 62,9 | 35,7 | 1,4 | | | |
| 27 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес? | 30 | 58,6 | 10 | 1,4 | | |
| 28 | Оцените насколько Ваша учебная нагрузка | 60 | 31,4 | 8,6 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|------|-----|--|--|--|
| | соответствует вашим ожиданиям и возможностям? | | | | | | |
| 29 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы? | 64,3 | 32,9 | 2,9 | | | |
| 30 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 65,7 | 31,4 | 2,9 | | | |

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

выпускница.

Самый лучший пед вуз

Себебі, бұл оқу орнының тарихы мен үшін маңызды. Ата-анам осы университет түлектері. Білімді, жоғары деңгейдегі мамандар.

Самый лучший ВУЗ в КЗ

Бәсекеге қабілетті, білім мен ғылымның қолжетімділігі, ашықтық пен шынайылық
необходимость

Педагогикалық тұңғыш университет, маман даярлауда ұстаздардың ұстаханасы
основной педагогический вуз страны, который является практически родным. Считаю
необходимым осуществлять профессиональную деятельность на одном месте, если есть
возможность

Возможность реализации своих профессиональных потребностей

это первый вуз Казахстана, самый лучший, мой родной вуз

С молодости работаю в одном вузе, меня все устраивает

ҚР бойынша арнайы педагогиканың қара шаңырағы.

Кәсіби білікті мамандар жұмыс істейді, идеяларды бөлісу мүмкіндігі

ЖОО бітіргеннен кейін жас маман ретінде оқытушылық қызметке қалдырылғаннан
бастап осы мамандықта үздіксіз қызмет атқарып келемін.

Педагогикалық кадрларды дайындаудың ұстаханасы

ВУЗ отвечает требованиям образовательного рынка

Это флагман педагогического образования страны. Это престижно. Коллектив хороший.

Являюсь выпускником этого вуза .

Соответствует базовом и послевузовскому образованию

Для реализации своего научного и педагогического потенциала

ЖОО жұмыс жасауға толық мүмкіндік жасалған

Национальный вуз, зарплата хорошая, поддержка молодых ученых

Есть карьерный рост, высокая научная деятельность

Осы университетте бакалавр, магистратура дәрежесін жалғастырып,

тәмамдадым.. Университет тұңғыш педагогикалық университет Педагог мәртебесін
көтеруге ат салысудамыз.

Первый вуз по подготовке педагогов.

Считаю, что в нашем вузе на высоком уровне осуществляется профессиональная
подготовка специалистов педагогического профиля

Педагогикалық мамандықтарды кәсіби деңгейде жоғары дайындауы ұнайды.
Қазақстандағы тұңғыш педагогикалық ЖОО-да еңбек етіп жатқаным мақтанамын
Алғашқы Жоғары оқу орны ретінде
Қазақстандағы тұңғыш педагогикалық университет ретінде менің мақсатты қалауым
самый лучший педагогический университет в Казахстане
Мен осы университетке жас маман ретінде еңбек жолымды бастадым
Мен осы университеттің түлегімін. Докторантураны бітірдім, диссертацияны қорғадым.
Еңбек жолымды осы университеттен бастадым. Ғылыми әлеуетім көтерілді.
самый лучший ВУЗ
Білім мен ғылым ұштасқан, жоғары сапалы, ғылымдық дәрежемі осы жоғары оқу
орнынан бастадым.
Осы оқу орнын оқып бітіріп, жалғастырып жұмыс жасағанды жөн көрдім
Педагог мартебесін көтеруге атсалысып отырмын
Осы вуздың түлегімін
Ғылыми әлеуеті жоғары
Оқытушылардың жеке басының жан жақты дамуына жағдай жасалған
Устраивает график работы
Мамандығыма сай болғандықтан
ЖОО түлегімін. Ғылыми әлеуетім осы жерде көтерілді
ПОҚ құрамы өте жақсы
Республикадағы алғашқы педагогикалық университетте қызмет ету мен үшін мақтаныш!
Білімді, мобильді мамандар дайындайтын университет болғандықтан таңдауым осы
университетке түсті. Бұл менің маман, ғалым ретіндегі сұраныстарыма жауап береді.
Қазақстан бойынша жалғыз тифлопедагогтар дайындайтын оқу орны болғандықтан
В 1991 г закончила этот Вуз, магистратура и докторантура тоже. Имею практ опыт
работы ПО специальности 31 год. Мне нравится моя профессия и мой университет
является первым и ведущим университетом по подготовке ПО всем направлениям
спец.педагогике
первый вуз Казахстана по педагогическим направлениям, по подготовке
квалифицированных пед кадров
Вуз является ведущим по подготовке специальных педагогов. Есть хорошая
возможность применить свои навыки, поделиться опытом и принести пользу в
подготовке специалистов специального и инклюзивного образования.
Первый ВУЗ в РК по педагогическим направлениям по подготовке спец. педагогов
Осы оқу орнында абыройлы еңбек етіп, кафедраның ғылыми әулетін арттыруға ат
салыссам дегенмін.
Осы саланың маманы болғандықтан
Ведущий вуз по подготовке специальных педагогов в Казахстане
Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысуға, білім саласына жаңа идеяларды енгізуге
университет басшылығы тарапынан қолдау жақсы жолға қойылған.
Начало профессиональнойдеят. связано с этим вузом. Училась в аспирантуре. окторант.
у лучших педагогов универа.
Я закончила этот ВУЗ
Абай атындағы ҚазҰПУ дефектология мамандығы ҚР бойынша алдыңғы қатарда
Мое образование позволяет
Үйткені мен бұл оқу орны мені тажырбиесіз жұмысқа қабылдады, мен көп тәжірбие,
алдым, үйренетінім өте көп□□□
Себебі бұл университет Қазақстандағы педагогикалық университеттердің ішіндегі
алдыңғы қатардағы жоғары оқу орындарының бірі. Сол себепті менің таңдауым Абай
атындағы ҚазҰПУ ға түсті.
Осы ЖОО - на ғылыми ізденуші ретінде келіп, осы жерде ғылыми әлеуетім көтерілді

Өзім осы жоғарғы оқу орнын бітірдім. Осы жоғарғы орнын таңдауымның себебі, Арнайы педагогика саласына өзімнің ғылыми зерттеу үлесімді қосқым келеді және де білімді, білікті студенттерді даярлау мақсатында осы жұмыс орнын таңдадым.

Кәсіби өсуіме байланысты

Себебі еркіндікке, сапаға, жаңа бастамаларды қолдауға аса мән беріледі т.б

Қазақстан бойынша педагог кадрлерді даярлайтын үздік университет болып табылады.

Осы жоғары оқу орнын бітіріп, қазіргі уақытқа дейін жұмыс жасап жүрмін. Оқытушы қызметіне мүмкіндігінше жағдай жасалған.

жоғары дәрежедегі, тарихи орныбар педагогикалық университет

Еркіндік, ашықтық, жағымды атмосфера т.б.

Осы ЖОО-ның түлегімін

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изанятия с участием специалистов-практиков?

| | | | | |
|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
| 32,9 | 52,9 | 14,3 | | |

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

| | | | | |
|-------------|-------|--------|-------------|---------|
| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
| 17,1 | 52,9 | 28,6 | 1,4 | |

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

| Вопросы | Часто | Иногда | Никогда | Нет ответа |
|---|-------|--------|---------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | 10 | 40 | 50 | |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 25,7 | 70 | 4,3 | |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке | 62,9 | 37,1 | | |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 71,4 | 25,7 | 2,9 | |
| Неудобное расписание | 74,3 | 24,3 | 1,4 | |
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях | 50 | 44,3 | 5,7 | |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет | 41,4 | 50 | 8,6 | |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению | 75,7 | 24,3 | | |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях | 80 | 17,1 | 2,9 | |
| Отсутствие технических средств обучения в аудиториях | 40 | 54,3 | 5,7 | |
| Другие проблемы | нет | Нет | - | |

| | |
|--|---|
| | <p>Жоқ жоқ Ешқандай Ешқандай мәселе қазірге туындамады. НЕТ ешқандай ауқымды мәселелер туындамады необходимых оборудований Біздің Педагогика және психология институты Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасында қиын мәселелер ешқашан туындаған емес. Рабочие зоны для ППС, техническая оснащённость аудиторий. необходимо, чтобы производили оплату за публикаций: учебников, пособий, статей и др. Мәселелер туындаған жоқ Бәрі жақсы Лаборанттар көмек көрсетеді Ешқандай ауқымды мәселелермен кездеспедім Ешқандай Нет проблем Ешқандай мәселе туындамады нет проблем Абай атындағы ҚазҰПУ-інде аса маңызды мәселелер жоқтың қасы. никаких Жоқ Басқа мәселе жоқ мен үшін қиындық тудыратын мәселе жоқ</p> |
|--|---|

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен (1) | Частично удовлетворен (2) | Не удовлетворен (3) | Затрудняюсь ответить (4) |
|---|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Отношением к Вам руководства вуза к Вам | 78,6 | 20 | 1,4 | |
| Отношениями с непосредственным руководством | 80 | 15,7 | 1,4 | 2,9 |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 88,6 | 8,6 | 1,4 | 1,4 |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 75,7 | 20 | 1,4 | 2,9 |

| | | | | |
|---|------|------|------|-----|
| Отношениями со студентами | 95,7 | 4,3 | | |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 70 | 22,9 | 5,7 | 1,4 |
| Поддержкой Ваших предложений и замечаний | 74,3 | 15,7 | 4,3 | 5,7 |
| Деятельностью администрации вуза | 75,7 | 21,4 | 2,9 | |
| Условиями оплаты труда | 62,9 | 32,9 | 1,4 | 2,9 |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе | 67,1 | 31,4 | | 1,4 |
| Охраной труда и его безопасностью | 67,1 | 28,6 | 2,9 | 1,4 |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 64,3 | 30 | 1,4 | 4,3 |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 48,6 | 30 | 14,3 | 7,1 |
| Организацией и качеством питания в вузе | 55,7 | 30 | 12,9 | 1,4 |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания | 52,9 | 40 | 5,7 | 1,4 |

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 234

Пол:

| | |
|---------|------|
| Мужской | 4,3 |
| Женский | 95,7 |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой) | 65 | 26,5 | 5,6 | 2,1 | 0,9 |
| 2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 63,7 | 29,9 | 3,4 | 0,9 | 2,1 |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 65,4 | 27,8 | 4,3 | 2,6 | |
| 4. Доступностью академического консультирования | 63,7 | 31,6 | 1,7 | 1,3 | 1,7 |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 63,7 | 30,8 | 3,4 | 1,7 | 0,4 |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам | 61,1 | 27,8 | 7,3 | 2,1 | 1,7 |
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем | 73,1 | 23,1 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| 8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения | 58,5 | 29,1 | 7,7 | 1,3 | 3,4 |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения | 61,1 | 26,5 | 6,4 | 2,6 | 3,4 |
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 59 | 26,5 | 4,3 | 4,7 | 5,6 |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 65,4 | 23,1 | 8,1 | 1,3 | 2,1 |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 65,4 | 21,4 | 9 | 0,9 | 3,4 |
| 13. Существующими учебными ресурсами вуза | 66,2 | 26,5 | 3,4 | 2,1 | 1,7 |
| 14. Доступностью компьютерных классов | 62,8 | 26,5 | 4,7 | 5,6 | 0,4 |
| 15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов | 56,8 | 27,8 | 8,5 | 5,1 | 1,7 |

| | | | | | |
|--|------|------|------|-----|-----|
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 64,5 | 27,4 | 4,3 | 1,3 | 2,6 |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 58,1 | 27,4 | 8,5 | 5,1 | 0,9 |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 53,8 | 25,6 | 9 | 7,7 | 3,8 |
| 19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 65 | 26,5 | 4,7 | | 3,8 |
| 20. Качеством образовательной программы в целом | 66,7 | 26,9 | 4,7 | 1,3 | 0,4 |
| 21. Качеством учебных программ в ОП | 66,2 | 28,6 | 3 | 0,9 | 1,3 |
| 22. Методами обучения в целом | 66,2 | 29,1 | 1,7 | 1,7 | 1,3 |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 67,5 | 28,6 | 2,1 | 0,9 | 0,9 |
| 24. Качеством преподавания в целом | 70,1 | 26,1 | 2,1 | 0,9 | 0,9 |
| 25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 66,7 | 28,6 | 2,6 | 0,9 | 1,3 |
| 26. Требованиями ППС к студенту | 66,7 | 28,6 | 2,6 | 0,4 | 1,7 |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 66,2 | 24,8 | 6 | 0,9 | 2,1 |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 66,7 | 27,8 | 3,8 | 0,9 | 0,9 |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 67,1 | 27,8 | 3,8 | 0,4 | 0,9 |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 68,8 | 26,9 | 3 | | 1,3 |
| 31. Имеющимися компьютерными классами | 59,8 | 24,8 | 8,1 | 5,1 | 2,1 |
| 32. Имеющимися научными лабораториями | 56,4 | 28,6 | 6,8 | 3,4 | 4,7 |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей | 68,8 | 26,5 | 3 | 0,9 | 0,9 |
| 34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 67,1 | 23,9 | 6,8 | 0,4 | 1,7 |
| 35. Обеспечением студентов общежитием | 53,4 | 22,2 | 10,3 | 6,8 | 7,3 |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|--|-----------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| 33. Программа курса была четко представлена | 56,4 | 29,9 | 11,5 | 1,3 | 0,9 | |
| 34. Содержание курса хорошо структурировано | 55,6 | 29,5 | 12,8 | 1,7 | 0,4 | |
| 35. Ключевые термины достаточно объяснены | 53 | 36,8 | 9 | 0,9 | 0,4 | |
| 36. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 58,1 | 29,9 | 9 | 2,6 | 0,4 | |
| 37. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 57,7 | 27,8 | 13,7 | 0,4 | 0,4 | |
| 38. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 58,5 | 29,9 | 9,8 | 1,7 | | |
| 39. Изложение преподавателя понятно | 56,4 | 32,5 | 9,4 | 1,7 | | |
| 40. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 55,6 | 26,9 | 15 | 2,1 | 0,4 | |
| 41. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений | 54,7 | 30,3 | 11,5 | 1,7 | 1,7 | |
| 42. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов | 53,8 | 32,5 | 11,5 | 1,3 | 0,9 | |
| 43. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития | 56 | 29,5 | 12 | 2,1 | 0,4 | |
| 44. Преподаватель стимулирует активность студентов | 53,8 | 31,2 | 12,8 | 1,3 | 0,9 | |
| 45. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 57,3 | 28,6 | 12 | 1,3 | 0,9 | |
| 46. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 61,1 | 29,9 | 7,7 | 0,9 | 0,4 | |
| 47. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 58,5 | 31,2 | 9,4 | 0,4 | 0,4 | |
| 48. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 56,4 | 33,3 | 9,8 | 0,4 | | |
| 49. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны | 54,7 | 32,9 | 10,7 | 1,7 | | |
| 50. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 57,3 | 30,8 | 10,7 | 1,3 | | |
| 51. Преподаватель владеет профессиональным языком | 58,5 | 29,9 | 9,8 | 0,9 | 0,9 | |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|-----|-----|--|
| 52. Организация образования обеспечивает возможность для занятий спортом и другим досугом | 51,7 | 28,2 | 13,7 | 5,1 | 1,3 | |
|---|------|------|------|-----|-----|--|

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Жоқ

Нету

Ешқандай проблема жоқ

никаких проблем нет

Баска проблема жоқ

Унады

нет никаких проблем! все устраивает

Без комментариев

Бәрі жақсы

Всё устраивает. Никаких проблем не обнаружила

Бәрі бір қалыпты, ешқандай кедергі жоқ.

Жооқ

Барлығына келісемін

Мне все нравится, все на высшем уровне

Нет никаких проблем

Нет никаких проблемы

Проблема жоқ, барлығы ұнайды

Барлығы ұнайды

Барлығы жақсы көңілімнен шығады, барлығы қазіргі заманға сай!

никаких проблем

Оқытушыларымызға, білім алып отқан орыма ризамын

Общежитие

Проблема нету

Барлығы жақсы, Маған барлығы ұнайды

нет

Все хорошо

Проблема нет

Барлығы жақсы, өзіме ұнайды! Осы мамандықта оқып жатқанымна қуанамын.

Барлығы жоғары деңгейде!

Артық сұрақтар жоқ

Барлығы жақсы.

Оқыту сапасына алып қосарым жоқ. Көңілім толады деуге болады.

Жалпы бала, адам психологиясына көп көңіл бөлуді, семинар, тренингтар көбірек болса

Өте керемет деңгейде барлығы

барлығы көңілімнен шығады

их нет

Барлығына көңілім толады, бәрі жоғары деңгейде

Жеке менің ойымша өтіліп жатырған сабақтар сапалы, жақсы деңгейде.

Нет претензий к качеству преподавания. Полностью удовлетворена процессом преподавания в нашем ВУЗе

.

Нет таких

нет

Маған оқып жатқан жерім ұнайды.

Неорганизованность, национальная дискриминация

Никаких проблем по отношению качества образования не возникало

Барлығы жақсы

Расписание составляют как попало!!!!

Проблема жоқ

Осы жағдайлардың барлығымен толықтай келісемін

Других проблем нет

Ж

Бәрі жақсы

Методист вёл и ведёт себя не корректно по отношению к группе. Эдвайзер, видимо, не достаточно просвещен в своих обязанностях.

Басқа проблемалар жоқ. Оқуды жүргізу барысы толық қанағаттандырады.

Нет

Басқа айтарым жоқ.

Другие проблемы нет

Другие проблемы нет

Нет

Все хорошо

Нет проблем, все хорошо

