«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы
8D01402 Музыкальное образование
НАО «Казахский национальный педагогический
университет им. Абая»
на соответствие критериям стандартов
специализированной аккредитации
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

Дата визита: с 4 по 6 ноября 2024 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы

8D01402 Музыкальное образование

НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

на соответствие критериям стандартов специализированной аккредитации
Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR)

Дата визита: с 4 по 6 ноября 2024 года

г. Алматы **6 ноября 2024 года**

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) (II)ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 8
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» 8
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» 17
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» 20
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» 25
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» 28
6.6. Стандарт «Обучающиеся» 33
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» 39
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» 47
6.9. Стандарт «Информирование общественности» 51
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 55
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 56
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 57
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 57
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 58
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 65
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 75
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 82

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Админстративно-управленческий персонал
БД – Базовые дисциплины
ВК – Вузовский компонент
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ГФ – Государственное финансирование
ЕСУВО – Единая система управления высшим образованием
ЕПВО - Единый портал высшего образования
ИУП – Индивидуальный учебный план
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МКИ РК – Министерство культуры и информации Республики Казахстан
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАОКО – Независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НИИ – Научно-исследовательский институт
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРМ – Научно-исследовательская работа магистранта
НИРД – Научно-исследовательская работа докторанта
НКЦА – Независимый Казахстанский центр аккредитации
НОБД – Национальная образовательная база данных
ОО – Организация образования
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобязательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
ПЦФ – Програмно-целевое финансирование
РУП – Рабочий учебный план
СВОК – Система внутреннего обеспечения качества
СРСП - Самостоятельная работа студентов с преподавателем
СРС - Самостоятельная работа студентов
УМО РУМС – Учебно-методическое объединение Республиканского учебно-методического Совета
EQF - Европейская рамка квалификаций

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №_167-24-ОД от 3.10.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 ноября 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (№ 57-20-ОД от 16.06.2020) высшего и (или) послевузовского образования образовательной программы 8D01402-Музыкальное образование.

НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» стандартам специализированной аккредитации НААР № 57-20-ОД от 16.06.20. Отчет Внешней экспертной комиссии содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Белых Юрий Эдуардович, к.ф.-м.н., доцент, эксперт I категории IAAR (г. Гродно, Беларусь);

Зарубежный эксперт IAAR – Дзигуа Дмитрий Валтерович, к.п.н., доцент, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ);

Зарубежный эксперт IAAR – Долмогомбетов Галим Жиембаевич, Заслуженный художник Российской Федерации, профессор, академик Российской академии художеств, Московский государственный академический художественный институт имени В. И. Сурикова (г. Москва, РФ);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Каруна Оксана Леонидовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы);

Эксперт IAAR –Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

Эксперт IAAR – Медеубаев Ерлан Ислямович, кандидат исторических наук, доцент, аналитик-исследователь НАО «Казахстанский Институт Общественного Развития» (г. Астана);

Эксперт IAAR – Калиакбарова Ляйля Токеновна, к.п.н.(PhD), профессор искусствоведения (КОКСОН МНВО РК), MBA Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

Эксперт IAAR –Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, Казахский национальный университет искусств (г. Астана);

Эксперт IAAR –Кульжумиева Айман Амангельдиновна, к.ф.-м.н., доцент, Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск);

Эксперт IAAR – Иманбетов Аманбек Нуркасимович, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

Эксперт IAAR – Актымбаева Алия Сагындыковна, кандидат географических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Кубентаева Сания Нурланбековна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»;

Эксперт IAAR – Айкенова Дина Маратовна, доктор PhD, Исполнительный директор ID-зерттеу (г. Астана);

Эксперт IAAR – Аубакирова Салтанат Советовна, доктор PhD, ассоциированный

профессор (доцент), Toraighyrov University (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, работодатель – Жетмекова Сауле Сериковна, заместитель директора по учебной работе школы – лицей № 72 (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, студент – Рахметов Артур Арманулы, студент 2-го курса ОП Информационные технологии НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Ерханқызы Динара, студентка 2-го курса ОП «История», Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда);

Эксперт IAAR, студент – Проскурина Валерия Дмитриевна, студентка 4-го курса ОП 6В01420 Физическая культура и спорт, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлана (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, студент – Мухсиынова Меруерт Жақсыбекқызы, докторант 3-го курса ОП 8D02194 Искусство эстрады РГУ «Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова» МКИ РК (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Мукатаев Диас Ренатович, магистрант 1-го курса ОП 7М03106 Политология, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Координатор ВЭК IAAR –Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Abai University – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана, которому в 2023 году исполнился 95 лет. Abai University сочетает в своей деятельности вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его полиязычность, мультикультурность, открытость, инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания.

В результате целенаправленной работы по обеспечению качества НАО «КазНПУ им. Абая» входит в десятку лучших вузов Республики Казахстан. По результатам QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690 (2025 год 671-680 позиция). В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 145 место (5-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии). В QS by Subject 2023 в категории «Социальные науки и менеджмент» по специальности «Образование и обучение» университет занял 76 место в глобальном рейтинге, что соответствует первому месту среди вузов Казахстана. В QS Stars Rating System-2022 университету присвоено 4 «звезды» из 5 возможных.

Abai University – один из немногих казахстанских ОВПО, участвующий в «зеленом рейтинге» UI Greenmetric и Times Higher Education Impact Rankings. Abai University второй год подряд становится лидером среди казахстанских вузов, участвующих в Times Higher Education Impact Rankings (занимает 601-800 место).

В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) занимает 1-е место.

В университете обучаются 16151 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 86 бакалаврских программ, 64 магистерских и 26 программ докторантуры.

В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место.

В университете обучаются 16151 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 86 бакалаврских программ, 64 магистерских и 26 программ докторантуры. В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место.

Abai University первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В Abai University реализуются социальные проекты: «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифровое волонтерство», «WEB Tutor», «Педагогические классы». Проект «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» предусматривает не только волонтерское движение, но и создана Юридическая клиника, в которую вошли ППС и студенты Abai University и других вузов, которые оказывают юридическую помощь по всей территории Республики.

С позиции технической и технологической инфраструктуры вуз направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: https://abaiuniversity.edu.kz .

В рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (январь 2023) – 5-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди отраслевых вузов РК, по импакт-фактору занимает 2-е место среди казахстанских вузов.

Позиционирование университета опирается на имеющийся сильный бренд КазНПУ как лидера в области образования, педагогики, психологии, но делает переход от вуза, предназначенного исключительно для профессиональной подготовки учителей, к университету, ведущему исследования и обучающему практикам развития человеческого потенциала. Ключевой ставкой программы развития КазНПУ имени Абая является создание исследовательской, инновационной и образовательной инфраструктуры, позволяющей осуществлять проектирование и трансляцию новых социально-гуманитарных практик для удовлетворения запросов не только городских сообществ и организаций города Алматы, республики, но и макрорегиона Центральной Азии.

Подготовка специалистов по образовательной программе 8D01402-Музыкальное образование осуществляется с 2019 года на основе Государственной лицензии АБ №0137373 от 03.02.2010 (Приложение к лицензии АБ №0137373 от 27 марта 2019 года № 276, срок действия лицензии – не ограничен), а также в соответствии с положением «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием

Выпускающей кафедрой является кафедра музыкального образования и хореографии Института искусств, культуры и спорта Казахского национального педагогического университета имени Абая (с мая 2024 года преобразован в Факультет искусств). Кафедра музыкального образования выпускает педагогов музыки, способных использовать полученное образование для дальнейшего индивидуального развития и самореализации в обществе, что является важным залогом успешного карьерного роста в профессиональной среде. Заведующим кафедрой музыкального образования и хореографии в настоящее время является PhD Кошербаев Ж.А.

Высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав кафедры представлен доктором педагогических наук (Нарикбаева Л.М.), кандидатами

педагогических наук (Балагазова С.Т., Какимова Л.Ш., Ибраева К.Е. и др.), доктором PhD (Кошербаев Ж.А.), магистрами (Кулданов Н.Т. и др.).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 8D01402-Музыкальное образование НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» аккредитацию на соответствие стандартам специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии осуществлялась на основании утвержденной прораммы с 4 по 6 ноября 2024 года в гибридном формате (off-line и on-line участие).

С целью получения объективной информации о качестве реализации образовательной программы 8D01402-Музыкальное образование, инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке данной ОП состоялись встречи с ректором, проректорами, с руководителями структурных подразделений ОО, деканами и руководителями ОП, ППС ОП, обучающимися, выпускниками вуза, работодателями. Всего во встречах приняло участие 479 человек. Таблица 1.

Таблица 1- Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Председатель правления- Ректор	1
Члены правления-Проректоры	7
Руководители структурных подразделений	27
Деканы	5
Руководители ОП	17
Преподаватели	139
Обучающиеся	201
Выпускники	41
Работодатели и представители базы практики	41
Всего	**479**

Во время визита ВЭК, помимо интервью, проводился визуальный осмотр корпусов Университета, организовано посещение занятий обучающихся, баз практик.

Члены ВЭК посетили офлайн занятия по ОП 8D01402-Музыкальное образование. Занятия проводились доктором педагогических наук Нарикбаевой Л.М. (фортепиано), кандидатами педагогических наук Какимовой Л.Ш (методика музыкального обучения), Ибраева К.Е. (обязательное фортепиано) в соответствии с УМКД, силлабусами, на должном методическом уровне с применением интерактивных методов, обратной связи.

Во время визита ВЭК вузом было организованно офлайн посещение баз практик по ОП 8D01402 Музыкальное образование.

Мероприятия, организованные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с материально-технической базой университета, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, работодателями, выпускниками. Все проведенные мероприятия, интервью позволили членам ВЭК НААР наиболее объективно провести независимую оценку соответствия данных, обозначенных в отчете университета по самооценке образовательной программы 8D01402-Музыкальное

образование, критериям стандартов специализированной аккредитации высшего и (или) послевузовского образования НААР № 57-20-ОД от 16.06.20.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
- *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
- *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
- *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Управление реализацией образовательной программы 8D01402 Музыкальное образование осуществляется в соответствии с целями ОП и планом ее развития, разработанными в соответствии с миссией КазНПУ имени Абая, первого высшего учебного заведения страны, известного на международном и национальном рынке образовательных услуг. Ее реализация в полной мере соответствует миссии, видению, стратегическим целям Плана развития университета на 2022-2025, а в 2023 году в связи принятием новой Концепции развития науки и высшего образования РК, разработанной и

утвержденной Советом директоров Программе развития НАО “КазНПУ имени Абая на 2023-2029 годы, которая стала ориентиром и инструментом для разработки Плана развития ОП 8D01402 Музыкальное образование. Цель программы к 2029 году: стать лидером педагогического образования в Центральной Азии и создать инновационную платформу для подготовки педагогов новой формации через трансформацию в педагогический исследовательский университет, цифровизацию и повышение результативности проводимых научных исследований. Внутренние нормативные документы и положения размещены на сайте университета и доступны для стейкхолдеров вуза. Информация о деятельности университета находится также в открытом доступе на интернет-портале. Документы, регламентирующие академическую деятельность Abai University, представлены необходимыми положениями и инструкциями, Академической политикой, размещенной на сайте университета.

Одним из важных элементов системы внутреннего обеспечения качества является разработка в Университете внутренней нормативной документации, которую условно можно разделить на четыре уровня: Политика по обеспечению качества; Стандарты внутреннего обеспечения качества; Внутренние нормативные документы; Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.Особое внимание уделено в СВОК вовлеченности всех заинтересованных лиц в процессы обеспечения качества.

Университет придает особое значение связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, интеграцией научных исследований в учебный процесс, поддержкой научной деятельности обучающихся. Качество образовательной программы ОП 8D01402 -Музыкальное образование обеспечивается в схеме: *научные исследования-преподавание-обучение*. Итогом реализации такой схемы являются НИРД, обсуждения докторских диссертаций, которыми завершается весь цикл обучения. Докторанты активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность начиная с этапа формулирования тематики проекта, процесса исследования, внедрения и проведения экспериментальной работы на педагогической практике, и, наконец, процедуры защиты. По результаты отчетов НИРД принимаются решения о расширении научно-методической базы для проведения исследовательской работы в соответствии с темами диссертационных исследований докторантов; проведении анализа эффективности от внедрения результатов НИРД. Преподаватели ОП – научные консультанты докторантов регулярно внедряют новые и актуальные темы, авторские курсы, связанные со сферами научных исследований. Внедрение результатов исследований происходит через активное применение передовых методик преподавания, основанных на научных исследованиях в области педагогики и психологии музыкального обучения, участие в научных конференциях и семинарах, где они могут обменяться опытом и узнать о новых методах обучения и взаимодействия со студентами. Так, отдельные результаты НИРД докторанта, связанные с исследованием генезиза педагогических традиций вокальных школ Казахстана Рахметова Т. нашли отражение в материалах X Международной конференции «Современные стратегии развития образования и науки». (28 марта 2024, Стерлитамак-Актобе). Результаты научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, авторские лекции внедряются в учебный процесс вуза и школ. Так, проф.Нарикбаева Л.М. с 19 июня по 1 июля 2023 года в режиме онлайн-обучения прочитала лекции на тему «Формирование информационно-коммуникативных компетенций обучающихся на занятиях музыки» по приглашению РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства просвещения РК на ежегодных республиканских курсах повышения квалификации для педагогов дополнительного образования https://kaznpu.kz/ru/2276/page/29495/news/; Результаты НИР используются в процессе обучения при разработке учебных программ дисциплин, учебно-методических материалов, лекционных курсов: Нарикбаева Л.М. (Философско-методологические основы музыкально-педагогической науки), Ибраева К.Е..(Концепции менеджмента

высшего образования), Момбек А.А. (Междисциплинарные подходы в музыкальном искусстве и образовании).

С целью изучения потребностей и интересов работодателей, государственных и частных структур в подготовке конкурентоспособных специалистов, университетом и кафедрой «Музыкальное образование и хореография» проводились на заседаниях РУМС круглые столы, гостевые лекции, семинары https://www.kaznpu.kz/ru/2732/page/

Культура обеспечения качества образования направлена на: ориентацию на обучающихся, на их потребности и ожидания, на создание условий для их активного участия в образовательном процессе, учете их мнения и предложений, обеспечивая доступность и качество образовательных услуг.

Модернизация образовательной программы «8D01402 Музыкальное образование» происходит в соответствии с поиском гарантий качества через участие ППС в различных дискуссионных площадках, где обсуждается качество подготовки специалистов для системы музыкального образования, происходит информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях. Так, зав. кафедрой PhD Ж. Кошербаев входит в состав Совета по этике КазНПУ имени Абая, https://drive.google.com/file/d/1V1cs0TXFzgz41Qx34W13VBo6W3TCvJJE/view?usp=sharing является председателем секции УМО РУМС по музыкальному образованию, являясь организатором регулярных заседаний по графику МНВО РК, например, в 2023 году состоялась Форсайт сессия РУМС МОН РК на тему «Применение инновационных методов в проектировании ОП Музыкальное образование» https://www.kaznpu.kz/ru/5723/notice/.

Ибраева К.Е. является членом Научно-консультативного совета КазНПУ имени Абая, членом комиссии по аттестации постдокторантов и профессоров-исследователей КазНПУ имени Абая (приказ №5-06/26 от 15.05.2024); ассоц.проф. Балагазова С.Т. является членом Диссертационного совета (PhD) в КазНУИ (Астана, 2022, 2023)

Профессорами кафедры Нарикбаевой Л.М., Какимовой Л.Ш. ежегодно проводятся Республиканские курсы повышения квалификации для преподавателей, руководителей, менеджеров вузов различных регионов по линии «Орлеу», Республиканских курсов повышения квалификации педагогических кадров дополнительного образования по музыкальному направлению https://kaznpu.kz/ru/2276/page/29397/news/.

ППС кафедры принимают активное участие в зарубежных и республиканских мероприятиях внешних научных организаций по проблемам музыкального образования (Ибраева К.Е., Нарикбаева Л.М. и др.). Систематически кафедрой принимаются управленческие решения: пересматриваются дисциплины, вносятся изменения в структуру МОП, в программы практик и др. Каждый докторант вовлечен в процесс оценки образовательных программ через: выражение своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины; анонимное анкетирование; самоуправление докторантов; выражение мнения на сайте ректора, по телефону доверия и через ящики доверия; выражение мнения на традиционных встречах ректора с активом обучающихся.

Важной формой экспертной оценки качества ОП Музыкальное образование и ее планомерного развития является программа Visiting Proffesor. В разные годы для чтения гостевых лекций обучающимся ОП Музыкальное образование по проблемам музыкального образования приглашались профессор Литовского эдукологического университета Каратаджине Дали Приказом (приказ № 04-02-02-02/106 от 17.09.2018), Омер Займоглу из Акдениз Университета и др. В период 2021-2022 уч.г.асс.профессор Балагазова С.Т. в форме академической мобильности проводила в течение семестра лекции по теме «Современные тенденции развития узбекской и зарубежной музыки» в Нукусском государственном университете (Узбекистан) и.о.проф.Ибраева К.Е. в период с 9-16 апреля 2023 по программе «Приглашенный профессор» с гостевыми лекциями выступала в Кокандском государственном педагогическом университете (Узбекистан), а в

октябре 2023 года в Кокандский и Ферганский государственные университеты Узбекистана с гостевыми лекциями по музыкальным дисциплинам была приглашена Балагазова С.Т.

План развития ОП на 2023-2029 годы разработан в согласовании с миссией, видением и Стратегическим планом Университета на 2023-2029 годы. 20 декабря 2023 года Советом директоров Университета была утверждена Программа развития Университета на 2023-2029. Основополагающим ориентиром при написании Программы развития Университета стала Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. План развития ОП 8D01402 Музыкальное образование сформирован в 4-х стратегических направлениях, основанных в Программе развития Университета и Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Руководство ОП 8D01402-Музыкальное образование в разработке плана развития демонстрирует: прозрачность, предоставляя доступ к документам и материалам, через официальный сайт университета или платформу для совместной работы, вовлечением заинтересованных сторон - организация встреч, семинаров и обсуждений с участием преподавателей, студентов, выпускников и представителей работодателей для сбора обратной связи и предложений; регулярное обновление; установление четких критериев для оценки эффективности плана и его влияния на качество образования; мониторинга для отслеживания выполнения плана. Оценка внутренней среды определяется национальной системой квалификации (http://atameken.kz/), а оценка внешней среды, в частности стратегии известных зарубежных вузов, помогла разработать план развития ОП 8D01402 Музыкальное образование и подтвердила востребованность аккредитуемой образовательной программы, которая коррелируется с программами ведущих университетов мира (New York University, США), Kingston University (London, UK), Marmara University (Istanbul, Turkey), стратегиями Международного общества музыкального образования (International Society for Music Education), Национальной ассоциацией музыкального образования (National Association for Music Education, USA), Национальной ассоциацией учителей музыки (Music teachers National Association, USA) и др. организаций, содействующих совершенствованию и дальнейшей разработке методологии образовательной программы.

Необходимые изменения аккредитуемой ОП вносятся по рекомендации академического комитета, рекомендаций государственных аттестационных комиссий во время сдачи итогового государственного экзамена и защиты НИРД на основе анализа профессиональных компетенций, обучающихся по ОП; экспертных заключений работодателей; результатов анкетирования обучающихся, результатов научно-исследовательской работы, ППС, работодателей и выпускников; потребностей рынка труда. Все изменения по ОП проходят процедуру обсуждения, начиная с обсуждения на заседании кафедры, затем всех структур по обеспечению качества института, университета, затем выносятся на академический комитет и УМО Университета на утверждение. После всех процедур ОП вносится в реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования на Единой платформе высшего образования (ЕПВО) Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (МНВО РК) и проходит экспертизу Национального центра развития высшего образования (НЦРВО) МНВО РК. После утверждения 2-х экспертов ОП заносится в реестр, что дает возможность руководству проводить обучение по данной ОП.

В связи с запросами работодателей, стейкхолдеров руководство ОП 8D01402-Музыкальное образование регулярно пересматривает планы развития с целью их улучшения. Конкретным показателем в этом аспекте нужно назвать реализацию полиязычия. В ОП 8D01402 Музыкальное образование (2019 г.) была введена дисциплина «Культурологические основы музыкального образования» на английском языке, которая показала востребованность и уникальность программы, их согласованность с

национальными приоритетами развития и стратегией университета. К разработке отдельных параметров образовательной программы были привлечены работодатели: директора школ, учителя музыки, зарубежный эксперт, профессор Tulun Malkoc Мармара университет (Турция); казахстанские эксперты – ученые и др. Так, в ОП 8D01402 Музыкальное образование 2020-2021 уч.г. в по рекомендации стейкхолдеров были внедрены дисциплины методологического характера «Концепции менеджмента музыкального образования», «Фундаментальные и прикладные проекты музыкального образования» в целях улучшения качества междисциплинарного подхода в музыкальном образовании.

Для формирования плана развития ОП 8D01402 Музыкальное образование обязательной процедурой является участие в его обсуждении экспертов из числа работодателей-партнеров из Института литературы и искусства им.М.Ауэзова (А.Казтуганова), Республиканского музыкального колледжа имени П.Чайковского (Б.Хасангалиев), школы-колледжа «Көкіл» (А.Райымбергенов) и др., докторантов при защите отчетов по итогам проведения практик; зарубежных экспертов-партнеров (Малахова Л.И., Tulin Malcoc и др.). В качестве стейкхолдеров выступают и участники курсов повышения учителей музыки и преподавателей музыкальных школ.

В 2021 году профессор Нарикбаева Л.М. по приглашению РУМЦ ДО МОН РК провела лекции в рамках республиканских курсов повышения квалификации педагогических кадров дополнительного образования по направлению «Искусство обучения эстрадному вокалу. Методика и практика» в режиме онлайн-обучения. Были предложены учителями музыки некоторые позиции для улучшения качества подготовки докторантов ОП Музыкального образования. https://www.kaznpu.kz/ru/2276/page/18114/news.

Проводится работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных вузов. Так, в рамках соглашения о сотрудничестве и осуществлении совместной деятельности в области развития музыкального образования между КазНПУ им Абая, https://drive.google.com/file/d/1cqZzVtbsX3Fvv-423dZfjYm4ApwjKIxl/view кафедрой музыкального образования и Белорусским государственным университетом культуры и искусства (Минск, Беларусь) приглашаются для чтения лекций ведущие зарубежные специалисты, проводится обсуждение содержания образовательных программ, рассматриваются различные аспекты инновационной деятельности в области подготовки специалистов для системы музыкального образования в РК и за рубежом.

Реализация образовательной программы 8D01402 Музыкальное образование - осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки в том числе: Московский Государственный Педагогический Университет (МПГУ, Москва, Россия), Беларусский государственный университет культуры и искусства, Турецким университетом Хаджеттепе и др. Наличие двух научных консультантов (отечественного и зарубежного) позволяет обеспечить докторантам фундаментальную подготовку в области музыкального образования, а также возможность использования в своих научных исследованиях новейших разработок в области педагогики и психологии музыкального образования.

Для обеспечения прозрачности и открытости, качества образовательного процесса в КазНПУ им. Абая разработаны, утверждены и введены в действие Приказом и.о. Председателя Правления – Ректора КазНПУ имени Абая, № 05-04/641 от 15.09.2023г. Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества https://kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf

Для обеспечения качества ОП «8D01402 Музыкальное образование действуют механизмы, которые позволяют осуществлять оценку качества образовательной программы в виде внутреннего аудита, экспертизы ОП сотрудниками УМС факультета искусств, УМО КазНПУ им. Абая, анкетирования обучающихся, ППС и потенциальных

работодателей. Кафедрой проводится совершенствование ОП через механизм внутренней оценки качества и экспертизы. Анализ методик обучения и содержания курсов, экспертиза качества ОП проводится регулярно учебно-методической секцией кафедры, учебно-методическими бюро факультета искусств, учебно-методическим советом университета по утвержденным планам и отражается в протоколах заседаний кафедры, а также проводится плановый внутренний аудит университета по определению качества образовательной деятельности ППС. Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения студентов о преподавателях кафедры проводятся опросы по анкете «Профессорско-преподавательский состав (ППС) глазами студентов» и «Удовлетворенность студентов результатами обучения».

В образовательном процессе 8D01402 -Музыкальное образование имеет место *прозрачность* системы управления. На образовательном портале преподавателем размещаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие лекции, практические задания, тесты и другие учебные материалы по дисциплинам учебного плана ОП. Получив индивидуальный логин и пароль обучающиеся, а также все заинтересованные лица в подготовке обучающихся получают следующую информацию на сайте: ОП специальности, УМК дисциплин с указанием преподавателей, расписание занятий и экзаменов и т.д. (сайт http://www.kaznpu.«UNIVER»).

В учебном процессе используются активные и инновационные методы обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, игровая технология, технологии коллективной и групповой деятельности, инновационные методы активного обучения, обучение в сотрудничестве, инновационная образовательная проектная деятельность, («мозговой штурм»), моделирование ситуаций, кейс-стади, деловая игра, командная игра. В 2019-2020 учебном году к.п.н., проф.Какимова Л.Ш записала на цифровую платформу вуза лекционные и практические курсы с применением инновационных методов обучения (в базе университета и размещены в социальных сетях: https://www.youtube.com/watch?v=P8ipYi1Vwlc&t=17s;

Учитывая, что на успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски: социальные – старение научных кадров, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, в качестве предупреждающих мер создается система мотивации сотрудников; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы. Так, например, по льготной программе для молодых ученых Кошербаев Ж.А. приобрел жилье. С учетом финансово-экономических рисков - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда и др., предпринимаются такие предупреждающие меры как: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в образовательный процесс и др. Производственно-технологические риски, связанные с изношенностью оборудования (музыкальных инструментов), новизна технологий предупреждаются такими мерами, как: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса.

На кафедре проводится работа по организации участия представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. Так, в состав Академического комитета Института искусств, культуры и

спорта, в котором с учетом мнений всех стейкхолдеров подвергается регулярной оценке и пересмотру качество ОП, входят директор школы искусств г.Алматы Дания Айтбаева и докторант кафедры Кулданов Н.Т.

Большое внимание уделяется овладению докторантами методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности. Такие дисциплины, как «Антропологические основы музыкознания»» (Момбек А.А.), «Культурологические основы музыкального образования» (Ибраева К.Е.), направлены на формирование у докторантов методологической культуры, которая является важным качеством мыслительной деятельности современного специалиста, развивает способность к профессиональной переориентации, к изменению характера и вида деятельности в условиях быстрой смены научных парадигм и технологий. Докторанты овладевают такими важными компонентами научного мышления, как методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, анализу и творческому применению научных концепций, форм и методов познания, управления и конструирования, обучаются логической организации методологических приемов и знаний применительно к различным видам профессиональной деятельности педагога-музыканта.

Докторанты активно привлекаются к участию в научных семинарах кафеды. Все выполняемые научно-исследовательские работы докторантов связаны с содержанием ОП, о чем свидетельствует тематика утвержденных диссертационных работ. Согласно приказу ректора № 05-04/752 от 30.10.2023 года, https://drive.google.com/file/d/1Kq95FtOiAPwHi8a6gA21LfF1KHLFp3mA/view?usp=sharing на заседании ученого совета были утверждены научные руководители докторантов, а так же, в соответствии с приказом ректора №05-04/1 от 03.01.2024 года утверждены темы докторских диссертации https://drive.google.com/file/d/1gFxCCWFzF7cou5xD8vMMu4jHPZq7LXmJ/view?usp=sharing Так, выпускник ОП Кулданов Н.Т. участвовал в качестве старшего научного сотрудника в проекте грантового финансирования МОН РК в 2018-2020 году AP 05130884 на тему «Формирование межэтнической толерантности студенческой молодежи в условиях поликультурной образовательной среды» (договор №67 от 23 февраля 2018). По результатам диссертации Кулданова Н.Т. в учебный план докторантуры также была введена элективная дисциплина «Вокал и певческая креативность». Согласно приказу ректора № 05-04/752 от 30.10.2023 года, на заседании Ученого совета утверждены научные руководители докторантов, а также, в соответствии с приказом ректора №05-04/1 от 03.01.2024 года утверждены темы докторских диссертаций.

Принцип открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц занимает центральное место в системе ценностей университета и кафедры музыкального образования. Каждый обучающийся, преподаватель, сотрудник университета обязан выполнять Устав университета, этический кодекс преподавателя и обучающегося, поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, соблюдать корпоративную этику, политику по поддержке академической честности, защиты от любого вида нетерпимости и дискриминации в отношении студентов или сотрудников. В Университете разработаны и применяются: этический кодекс студентов и магистрантов (утвержден ректором 13.01.2018г.); положение Кодекса «Академической честности» в Казахском национальном педагогическом университет имени Абая (принят 31.10.2017г. – протокол №2). Руководство вуза доступно для преподавателей и студентов. ППС и обучающиеся в любое время могут обратиться к ним в соответствии с графиком приема их, через блог ректора.

Руководитель ОП 8D01402 Музыкальное образование, заведующий кафедрой Кошербаев Ж. на постоянной основе повышает квалификацию менеджера образования. Так, в период с 1-14 декабря 2022 года прошел обучение по программе "Educational management" в Институте IKSAD (Стамбул, Турция) https://cloud.mail.ru/public/ywod/sFPqPS35o и прошел обучение на тему «Настройка

системы внутреннего обеспечения качества высших учебных заведении» получив сертификат https://cloud.mail.ru/public/XiL3/3Z7SHdEGz.

Образовательная программа 8D01402-Музыкальное образование НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» аккредитацию на соответствие стандартам специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования в НААР впервые.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК убедились в том, что представленные материалы подтверждают функционирование механизмов формирования и мониторинга плана развития ОП, этапов их реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества. Эксперты аккредитуемой ОП подтверждают, что в вузе ежегодно организуется анкетирование работодателей о качестве предоставляемых услуг и предложений по улучшению качества. На заседании кафедры музыкального образования и хореографии обсуждаются результаты проведенного анкетирования, принимаются во внимание предложения рецензентов и выносится решение о внесение изменений в план развития ОП.

При формировании плана развития ОП учитываются особенности традиционной национальной и современной культуры, запросы работодателей. Аккредитуемые ОП ориентированы на рынок труда через внедрение в учебный процесс элективных курсов, дополняющих основные дисциплины по заказу работодателей, которые дают рецензии на ОП. ВЭК констатирует положительный факт и сильную сторону в реализации Плана развития ОП 8D01402 Музыкальное образование в рамках привлечения ППС, работодателей и обучающихся.

Так, в состав Академического комитета Института искусств, культуры и спорта входят директор школы искусств г.Алматы Дания Айтбаева и докторант кафедры и первый ее выпускник Кулданов Н.Т. Докторанты ОП активно привлекаются к участию в научных семинарах, конференциях, научных проектах кафедры. Все выполняемые научно-исследовательские работы докторантов непосредственно связаны с содержанием ОП, о чем свидетельствует тематика утвержденных диссертационных работ.

ВЭК убедилась в ходе визита в университет, что в образовательном процессе 8D01402 -Музыкальное образование имеет место прозрачность системы управления. На образовательном портале преподавателем размещаются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), включающие лекции, практические задания, тесты и другие учебные материалы по дисциплинам учебного плана ОП. Соответствующие отделы КазНПУ им. Абая проводит регулярное оценивание и пересмотр программ с участием обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности. Получив индивидуальный логин и пароль обучающиеся, а также все заинтересованные лица в подготовке обучающихся получают следующую информацию на сайте: ОП специальности, УМК дисциплин с указанием преподавателей, расписание занятий и экзаменов и т.д.

ВЭК подтверждает, что для обеспечения прозрачности и открытости, качества образовательного процесса в КазНПУ им. Абая разработаны, утверждены и введены в действие Приказом и.о. Председателя Правления – Ректора КазНПУ имени Абая, № 05-04/641 от 15.09.2023г. Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества. Однако, при всех положительных фактах управления ОП 8D01402 Музыкальное образование непосредственными руководителями программы докторантуры (зав.кафедрой, ППС, обучающиеся), ВЭК, в ходе проведения интервью с руководителями структурных подразделений университета, убедилась в отставании координирующей деятельности ответственных за важные бизнес-процессы, влияющие на развитие ОП, а также в слабом

распределении обязанностей персонала вуза, разграничения его должностных функций, системы отчетности по реализации Плана развития ОП.

По итогам данного интервью, бесед с ППС, обучающимися ВЭК выразила руководству университета свою обеспокоенность фактом отсутствия четкой координации между службами вуза, что, на наш взгляд, может значительно снизить очевидный прогресс в дальнейшем развитии ОП. В связи с этими вопросами, комиссия выразила пожелание о пересмотре, на уровне вуза, системы прозрачности разработки плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, с разработкой критериев, направленных на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Необходимо детальнее разработать и внедрить в практику реализации ОП механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям стейкхолдеров. руководству вуза. Члены ВЭК обратили внимание руководства университета на разработку и внедрение в практику реализации ОП требований к обеспечению индивидуальности и уникальности плана развития ОП, его согласованности с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета и к представлению их в явном виде в содержании плана развития ОП.

ВЭК подтверждает, что ППС аккредитуемой ОП стремится к разработке и внедрению инноваций в образовательный процесс обучающихся. Так, в 2019-2020 учебном году к.п.н., проф. Какимова Л.Ш записала на цифровую платформу вуза лекционные и практические курсы с применением инновационных методов обучения (в базе университета и размещены в социальных сетях). Большое внимание уделяется овладению докторантами методологическими знаниями в области инновационно-профессиональной деятельности. Такие дисциплины, как «Антропологические основы музыкознания»» и «Культурологические основы музыкального образования», направлены на формирование у докторантов методологической культуры, которая является важным качеством мыслительной деятельности современного специалиста, развивает способность к профессиональной переориентации, к изменению характера и вида деятельности в условиях быстрой смены научных парадигм и технологий. Однако, комиссия отмечает, что процесс управления инновациями в вузе носит порой стихийный характер. Об этом в ходе визита было высказано мнение экспертов руководству университета. А, именно, в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования.

Сильные стороны / лучшая практика:

ОП 8D01402 Музыкальное образование четко ориентирована на рынок труда через внедрение в учебный процесс элективных курсов (по заказу работодателей, стейкхолдеров), отражаюших особенности традиционной национальной и современной музыкальной культуры Казахстана.

Рекомендации ВЭК:

- руководству КазНПУ им. Абая разработать и документироватировать требования и процедуры обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП, механизмы его формирования и регулярного пересмотра, мониторинга реализации, привлечения всех заинтересованных лиц к участию в разработке. До 30.03.2025
- руководству ОП разработать план развития ОП с указанием конкретных мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц, сроков их реализации, лиц, ответственных за исполнение. До 01.09.2025.

- руководству КазНПУ им. Абая разработать и документировать механизмы управления инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования. До 30.06.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» по ОП* 8D01402 Музыкальное образование *1 имеет сильную позицию, 14 - удовлетворительную, 2 – предполагают улучшение

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- *ключевые показатели эффективности;*
- *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
- *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
- *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
- *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- *Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

В Abai University функционирует система сбора и анализа внешних, внутренних статистических и аналитических данных, фактов, которые являются обоснованием при принятии решений. Проведенная работа включает в себя создание единой корпоративной информационной среды через официальный сайт университета, внедрение системы электронного документооборота Salem-office и АИС UNIVER.

Для обеспечения эффективности использования материально-технической базы университета в обучении и управлении в университете используется информационная система OTRS (Open-sourceTicketRequest System), которая позволяет эффективно управлять обращениями пользователей и обеспечивать качественную техническую поддержку, безлимитный доступ в Интернет для всех структурных подразделений, в том числе кафедры музыкального образования и хореографии. Университетская система управления обучением (LMS) система “УНИВЕР” включает в себя: управление учебным процессом; удаленный доступ к учебным материалам; аналитику и отчетность; онлайн-

тестирования и оценивания успеваемости; электронную запись на курсы и экзамены; учет студенческой успеваемости и посещаемости; дистанционное обучение; управление ресурсами образовательного процесса (аудиториями, учебной литературой и пр.)

Установленная в вузе система регулярной отчетности охватывает все уровни организационной структуры, начиная от администрации и заканчивая отдельными кафедрами и научными подразделениями. Отчеты составляются периодически в соответствии с установленными графиками и предоставляют детальную информацию о выполненных работах, достигнутых целях и результативности деятельности. Например, ежегодно проректора по направлениям деятельности отчитывается на Ученом совете университета, зав.кафедрами отчитываются на Ученом совете факультета, выявляя успешные практики и достижения, а также идентифицируя области, требующие дополнительного внимания и улучшений.

Формы, методы и периодичность оценки реализации научных проектов определяются организациями-источниками финансирования научных исследований. Так, по научным проектам, финансируемым за счет государственного бюджета формы, методы и периодичность оценки определяются Правилами базового и программно-целевого финансирования научной и (или) научно-технической деятельности, грантового финансирования научной и (или) научно-технической деятельности и коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, финансирования научных организаций, осуществляющих фундаментальные научные исследования (Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 6 ноября 2023 года №563).

В соответствии с требованиями безопасности информации и обеспечением конфиденциальности данных, университетом обеспечена *защита информации*. В соответствии с документом «Политика и стандарты внутреннего обеспечения качества «ABAI UNIVERSITY» информационная безопасность, гарантирующая доверие потребителей и других заинтересованных сторон, обеспечивается «через управление доступом на основе ролей, системное администрирование сервера, систему регулярного копирования, ограничение доступа физических лиц в помещение с серверами».

Руководство ОП уделяет большое внимание вовлечению всех заинтересованных сторон - обучающихся, работников и ППС в процессы сбора, анализа информации и принятия решений через различные механизмы коммуникации и взаимодействия - открытые форумы, регулярные собрания и консультации, а также онлайн-платформы как для обратной связи на университетском уровне, так и на уровне кафедры. Регулярно проводится опросы и анкетирование среди ППС, персонала и обучающихся с целью оценки их удовлетворенности и выявления областей для улучшения.

В университете отработаны и другие механизмы коммуникации со студентами, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторских часов, информационных стендов, системы "Универ", сайта университета, образовательного портала вуза, социальной сети Youtube, Facebook, Instagram, , Telegramm и TikTok, СМИ, газеты «Мой университет» и др.

Контингент обучающихся по ОП «8D01402 – Музыкальное образование» за отчетный период (2019-2024) составил 6 докторантов (Кулданов Н., Болатхан Н., Таспаева С., Рахметов Т., Касимов Н., Айнабекова Н., из них полный курс обучения прошел 1 докторант, выполнив полный объем усвоения теоретических и практических компетенций. Завершив свое докторское исследование, в настоящий момент докторант ожидает открытия диссовета для защиты диссертации. Сведения о численности контингента обучающихся подтверждаются: приказами о зачислении, переводе, отчислении обучающихся и ежегодными статистическими данными, представляемыми в МНВО РК.

За отчетный период (2019-2024 уч.годы) отмечается стабильно высокий показатель успеваемости студентов ОП 8D01402 – Музыкальное образование в пределах – 94-100%.

Стремление к непрерывному совершенствованию процессов управления качеством и удовлетворенности стейкхолдеров является одним из приоритетов университета. Результативность и эффективность деятельности университета анализируются в разрезе каждой ОП. Результативность оценивается по следующим критериям: ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебных и учебно-методических пособий);- внедрение лекций для курсов повышения квалификации и обучения, электронные учебники; по учебно-методической деятельности; ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности. Важным аспектом оценки эффективности деятельности ОП является анализ трудоустройства и карьерного роста выпускников. Так, выпускник докторантуры ОП 8D01402 – Музыкальное образование 2022 года выпуска Кулданов Наурыз успешно продвигается по карьерной лестнице, от старшего преподавателя кафедры музыкального образования и хореографии до должности проректора по воспитательной работе КНК им. Курмангазы. Руководство отслеживает успешное вхождение на рынок труда, а также дальнейшие карьерные достижения, что позволяет адаптировать ОП под требования рынка труда и потребности общества.

В соответствии с Законом Республики Казахстан от 21.05.2013 г. № 94-V «О персональных данных и их защите» и иными нормативно-правовыми актами РК требованиями законодательства страны в университете разработан документ – Согласие на сбор и обработку персональных данных. Обучающиеся, ППС подтверждают свое согласие на обработку персональных данных документально в виде приложения №3 к трудовому договору. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Универ, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Аналитическая часть

Анализируя выполнение вузом требований стандарта «Управление информацией и отчетность», ВЭК отмечает, что в университете сформирована информационная политика вуза, имеются в наличии механизмы сбора, анализа и управления информацией. Действует система управления информацией и отчетностью по набору обучающихся, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, ППС и обучающихся и т.п., которая представлена в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, деканата факультета, правления и Ученого совета университета.

Информационно-коммуникационные технологии используются с достаточно высокой степенью эффективности, предусмотрена система регулярной отчетности. ВЭК подтверждает, что в вузе проводится регулярное анкетирование обучающихся, работодателей и по результатам принимаются соответствующие меры по устранению недостатков. Результаты проведенного ВЭК анкетирования показали наличие механизма коммуникации руководства вуза с ППС и обучающимися, подавляющее большинство которых полностью или частично удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза.

Вместе с тем, эксперты отмечают, что руководству вуза управлению информацией и отчетности следует придать единый системный характер, а, именно: конкретизировать периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений. На взгляд ВЭК, необходимо определить ключевые показатели эффективности и результативности, установить и документировать порядок их сбора, анализа и применения с целью усовершенствования аккредитуемых ОП, с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них.

В рамках деятельности вуза по усовершенствованию критериев оценки работы ППС, кафедр, факультетов принимаются предложения по улучшению учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и управленческой деятельности университета. Но, к сожалению, результаты подобного сбора информации не отражены на

сайте университета.

В ходе визита, интервью, бесед и обмена мнениями ВЭК отмечает что, с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы и вовлеченности всех сторон в образовательный процесс, в вузе необходимо повысить качество обратной связи и удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС, персонала, стейкхолдеров. Руководству КазНПУ следует расширить инструментарий для оценки удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС, персонала, стейкхолдеров.

ВЭК пришла к выводу о том, что с целью усовершенствования аккредитуемых ОП руководству вуза брать во внимание особенности и специфику каждой ОП. В целом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что при условии учета вузом вышеуказанных выводов экспертизы функционирования требований данного стандарта и внесения определенных изменений, в дальнейшем управление информацией и отчетность будет носить результативный неформальный характер.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены

Рекомендации ВЭК:

- руководству вуза определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства до 30.08.2025.

- руководству вуза с учетом особенностей и специфики ОП определить ключевые показатели эффективности и результативности, установить и документировать порядок их сбора, анализа и применения с целью усовершенствования аккредитуемых ОП до 30.10.2025.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» по 17 критериям

0 ***имеет сильную позицию, 17 - удовлетворительную, 0 – предполагает улучшение***

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*
- *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

● *Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

В Abai University разработано «Положение по проектированию образовательных программ». Главным подходом разработки образовательной программы 8D01402 – Музыкальное образование является студентоориентированный и компетентностный подход, который выражается в конструктивном согласовании образовательной программы. Согласно конструктивному согласованию, при проектировании ОП необходимо начинать с согласования видения компетенций будущего выпускника. Представленные документы, на которые опирается процесс разработки ОП 8D01402 Музыкальное образование:

- Программа развития университета 2023-2029;
- Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан (действующая на момент разработки ОП);
- Профессиональные стандарты (с конца 2022 года активно рассматривается проф. Стандарт «Педагог» как база для разработки образовательных программ в области педагогические науки);
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования и др.

Помимо нормативной документации разного уровня, для формирования понимания компетенций будущего выпускника собирается обратная связь от работодателей и обучающихся. Так, при разработке ОП 8D01402 – Музыкальное образование была привлечена эксперт-работодатель Гальберг И.В., директор школы искусств г.Алматы.Также были собраны и обработаны мнения внешних зарубежных экспертов заведующего кафедрой «Музыкальное искусство» Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета (г.Москва) Уколовой Л.И., профессоров кафедры музыкального образования и психологии Казахской национальной Консерватории имени Курмангазы (Калиакбарова Л.Т.) и Казахского национального женского педагогического университета (Кульманова Ш.Б.). Все эти мероприятия направлены на обеспечение актуальности образовательный программы 8D01402 – Музыкальное образование. Представители вышеуказанных стейкхолдеров формируют рабочие группы, которые в свою очередь объединены в академический комитеты, цель которых – разработка образовательных программ, отвечающих пожеланиям, рекомендациям и требованиям всех стейкхолдеров.

Цель ОП8D01402 – Музыкальное образование отталкивается от модели выпускника и заключается в подготовке докторов философии (PhD) с фундаментальными знаниями в области музыкально-педагогической науки, высококвалифицированных специалистов для системы музыкального образования, способных к интеграции в мировое образовательное пространство

Содержание образовательной программы 8D01402 – Музыкальное образование обусловлено квалификационными целями и результатами обучения. При разработке квалификационных целей учитывались следующие задачи профессиональной деятельности, которые должен уметь решать докторант в соответствующем виде профессиональной деятельности после освоения данной образовательной программы: образовательная (педагогическая), учебно-воспитательная, учебно-технологическая, социально-педагогическая, экспериментально-исследовательская, организационно-управленческая, информационно-коммуникационная.

Подготовка PhD доктора по ОП 8D01402 – Музыкальное образование предусматривает фундаментальную образовательную, методологическую, исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по направлению

«Подготовка педагогов предметной специализации общего развития» для сферы музыкального образования.

Определению оптимального содержания образовательной программы 8D01402 – Музыкальное образование, дальнейшему ее развитию и совершенствованию способствует компетентность, профессионализм, мобильность ППС кафедры музыкального образования и хореографии, ее насыщенная учебно-методическая, научно-исследовательская, социально-воспитательная деятельность. В содержании ОП 8D01402 – Музыкальное образование междисциплинарный подход реализуется через теоретическое обучение, состоящее из цикла базовых дисциплин и цикла профилирующих дисциплин, представленное дисциплинами: «Академическое письмо», «Методы научных исследований» (БД: ОК); «Философско-методологические основы музыкально-педагогической науки»; «Антропологические основы музыкознания» (ПД: ВК).

Эффективному обучению академическому письму способствует взаимодействие преподавателей и специальных музыкально-педагогических дисциплин. В данном случае принцип междисциплинарности реализуется во взаимодействии английского/казахского языка как средства обучения и музыкального образования.

В содержании другой базовой дисциплины «Методы научных исследований» принцип междисциплинарности реализуется через актуализацию методов научного исследования междисциплинарного характера, которые можно охарактеризовать как совокупность ряда синтетических способов, которые возникли в результате сочетания элементов различных уровней методологии, направленных преимущественно на стыки научных дисциплин. Данные методы обусловлены углублением взаимосвязей наук, и они являются примером того, как результаты, приемы и методы одной науки широко используются в других. К примеру, в научно-методических исследованиях докторантов 8D01402 – Музыкальное образование широко используются в экспериментальной части методы математического моделирования, позволяющие более эффективно решать вопросы обобщения и интерпретации полученных экспериментальных данных. В профилирующей дисциплине «Антропологические основы музыкознания» (вузовский компонент) принцип междисциплинарности осуществляется через выявление истории онтологических идей в формировании картины мира и роли музыкального искусства как художественной параллели философским учениям, то есть музыкальная антропология рассматривается как интегральная наука о человеке, реализуя принцип междисциплинарности.

Содержание практической подготовки докторантов в рамках рассматриваемой ОП (различные виды профессиональных практик, научные стажировки, участие в научных семинарах, подготовка научных публикаций, экспериментально-исследовательская работа в контексте выполнения докторской диссертации) также предполагает учет принципа междисциплинарности

Докторант под руководством научного руководителя составляет ИУП, в который входят дисциплины обязательного компонента и виды учебной деятельности (практики, НИРД), оформление и защита докторской диссертации. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения и вбирает в себя: научно-исследовательскую / экспериментально-исследовательскую работу (направление исследования, тема, сроки и форма отчетности); практику (программа, база, сроки и форма отчетности); тему докторской диссертации с обоснованием и структурой; план выполнения докторской диссертации; план научных публикаций и стажировок, в том числе зарубежных.

В рамках ОП 8D01402 – Музыкальное образование докторанты активно привлекаются к выполнению научных проектов. Например, докторант Кафедры Кулданов Наурыз участвовал в качестве старшего научного сотрудника в проекте грантового финансирования МОН РК в 2018-2020 году AP 05130884 на тему «Формирование

межэтнической толерантности студенческой молодежи в условиях поликультурной образовательной среды»

Модуль практики составляют педагогическая и исследовательская практики: первая представляет вузовский компонент базовых дисциплин, а исследовательская составляет также вузовский компонент профилирующих дисциплин, на обе практики отведено по 10 ECTS.

В рамках педагогической практики осуществляется подготовка докторантов к научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Базами практик выступают КазНПУ им. Абая, Институт литературы и искусства им. М.О. Ауэзова.

В условиях педпрактики докторанты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре, овладевают методикой преподавания специальных дисциплин. Так, в период с 5 октября по 15 ноября 2020 года докторант Н.Т. Кулданов прошел педагогическую практику в соответствии с академическим календарем на базе КазНПУ имени Абая. В ходе практики он проводил лекции и семинары для студентов бакалавриата 1-4 курсов и магистрантов 1-2 курсов ОП 6В01402/7М01402 «Музыкальное образование» по курсам, на базе которых осуществлял экспериментальную часть своего диссертационного исследования, посвященного развитию вокальной креативности будущего педагога «Постановка голоса», «Вокал и певческая креативность», «Основы музыкального исполнительства», «Теория и методика вокального и хорового искусства» и др. Также в рамках педагогической практики докторант разработал программу факультативного занятия по вокалу совместно с учителем музыки К. К. Калыбаевой для обучающихся Республиканской средней школы-интерната для одарённых детей им. Абая.

В период исследовательской практики докторанта Кулданова Н. с 22 февраля по 23 мая 2021 года осуществлялась систематизация, закрепление и расширение полученных им теоретических знаний и практических навыков проведения исследований; применение полученных знаний и опыта при решении актуальных научных задач; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; усвоение приемов, методов и способов обработки, интерпретации и публичного представления результатов проведенных исследований. В рамках исследовательской практики университет зарегистрировал докторанта в базе данных Scopus от компании Elsevier и Web of science, предоставив ему соответствующую подписку, что обеспечило докторанту в рамках исследовательской практики получить доступ к обширному ресурсу научных статей и исследований. Так же, в процессе прохождения исследовательской практики докторант принял участие в курсах, организованной университетам, которые были направлены на изучение требований к журналам, индексируемым в базе данных Scopus. Итоги исследовательской практики докторанта отразились в форме научных публикаций, эссе, докладов на научных конференциях, выступлений на научно-методологических семинарах.

Необходимо отметить, что содержание ОП «8D01402 – Музыкальное образование»» разработано д.п.н., профессором Нарикбаевой Л.М. с участием работодателей и учетом мнений обучающихся в соответствии с целями и задачами, с указанием объема, продолжительности, результатов обучения, формы итогового контроля. Объем одного модуля составляет 10 и более кредитов ECTS и включает две и более учебных дисциплин или категорий практической / научно-исследовательской подготовки. В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

Докторанты принимают активное участие в разработке ОП. Так, в состав Академического комитета Института искусств, культуры и спорта с 2022 года включен докторант ОП 8D01402 Музыкальное образование Кулданов Наурыз. В ходе обсуждения образовательной программы на 2022-2023 годы он выступил с предложением внедрить в учебный план элективный курс "Вокал и певческая креативность" для проведения экспериментальных исследований в рамках своей диссертации. Инициатива получила

поддержку всем музыкальным сообществом, учителями музыки, работодателями, стейтхолдерами и данная дисциплина была включена в цикл базовых дисциплин ОП.

Образовательная программа 8D01402-Музыкальное образование КазНПУ имени Абая является уникальной и конкурентноспособной в масштабе подготовки педагогов музыки для страны. В то время как в более 40 вузах республики готовят педагогов-музыкантов уровня бакалавриата и магистратуры, образовательная программа 8D01402-Музыкальное образование КазНПУ имени Абая является единственной программой уровня докторантуры среди педвузов Казахстана, разработанной кафедрой музыкального образования и хореографии, являющейся базовой в Республиканском учебно-методическом совете высшего и послевузовского образования МНВО РК в области образования «Педагогические науки».

Реализация образовательной программы 8D01402 Музыкальное образование - осуществляется в тесном сотрудничестве с ведущими зарубежными организациями образования и науки в том числе: Московский Государственный Педагогический Университет (МПГУ, Москва, Россия), Беларусский государственный университет культуры и искусства, Турецким университетом Хаджеттепе и др. Так, в рамках «Месяца науки 2021» докторант Кулданов Н.Т. выступил с докладом по материалам диссертации, а 22 декабря 2022 участвовал в международном круглом столе "Инновационные тенденции в подготовке творческих специальностей" с докладом "Потенциал вокального обучения в развитии креативности будущих бакалавров музыкального образования", который обсуждался с зарубежными экспертами.

Проводится работа по гармонизации содержания ОП с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных вузов. Так, в рамках соглашения о сотрудничестве и осуществлении совместной деятельности в области развития музыкального образования между КазНПУ им Абая, кафедрой музыкального образования и Белорусским государственным университетом культуры и искусства (Минск, Беларусь) приглашаются для чтения лекций ведущие зарубежные специалисты, проводится обсуждение содержания образовательных программ, рассматриваются различные аспекты инновационной деятельности в области подготовки специалистов для системы музыкального образования в РК и за рубежом.

Аналитическая часть

Анализ структуры ОП демонстрирует ее выраженную практикоориентированность с сохранением фундаментальности: 14 % отводится на теоретическое обучение, а на долю всех видов практик, стажировки, участия в научных семинарах и других видов практической подготовки приходится 28 %. Оставшиеся 58% – это научно-исследовательская работа докторанта, связанная с подготовкой научных публикаций, в том числе в журналах, входящих в базы Thomson Reuters, Scopus, а также в периодических изданиях, рекомендуемых ККСОН РК. Помимо этого, в эти 58% входит НИРД, включающая выполнение докторской диссертации, а также итоговая аттестация (оформление и обсуждение докторской диссертации).

ВЭК в ходе аккредитации убедилась в том, что в образовательной программе 8D01402 Музыкальное образование предусмотрены разнообразные виды деятельности, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов обучения.

Следует отметить, что внешние экспертизы ОП в Университете представлены двумя типами экспертиз - обязательная, которую проходит образовательная программа при обновлении в Реестре ЕПВО и рекомендованное “Положением по проектированию образовательных программ” обязательное ежегодное рецензирование. На практике руководители образовательных программ получают не просто рецензию, а экспертное заключение.

Сильной стороной эксперты отмечают, что ОП 8D01402-Музыкальное образование КазНПУ имени Абая является единственной программой уровня докторантуры среди педвузов Казахстана, разработанной кафедрой музыкального образования и хореографии, являющейся базовой в Республиканском учебно-методическом совете высшего и послевузовского образования МНВО РК в области образования «Педагогические науки». На момент вихита ВЭК к защите диссертации готов первый выпускник и докторант, который планирует защиту, как только откроется диссертационный совет.

Комиссия подтверждает, что в виду небольшого срока существования ОП вопросы по формированию программ двудипломного образования с зарубежными организациями, внутренней и внешней академической мобильности обучающихся находятся в настоящее время лишь на стадии обсуждения.

Однако, в целом эксперты отмечают наличие в вузе развернутой документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне, а также соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения

Вместе с тем, руководству вуза необходимо рассмотреть возможности и определить стратегических партнеров для открытия и введения совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

Сильные стороны/лучшая практика

- ОП 8D01402 Музыкальное образование КазНПУ имени Абая является первой и единственной программой уровня докторантуры среди педвузов Казахстана.

Рекомендации ВЭК:

- в плане развития ОП определить потенциальных стратегических партнеров для открытия и введения совместной и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами до 30.12.2025.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» по ОП 8D01402-Музыкальное образование раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеют сильную позицию, 11 - удовлетворительную, 0 – предполагают улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
- *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

.

Доказательная часть

Руководство ОП регулярно отслеживает изменения и тренды на рынке труда в отношении спроса на специалистов, их навыки и компетенции, что включает в себя анализ отчетов педагогических ассоциаций, совместные проекты с работодателями, опросы выпускников и др. Мониторинг и периодическая оценка ОП 8D01402 Музыкальное образование направлены на достижение целей ОП, полное формирование запланированных результатов обучения. Департаментом проектирования образовательных программ определены собственные требования к формату проведения мониторинга и периодической оценки, которая регламентируется нормативным документом “Положение по мониторингу и оценке образовательных программ”. Вся деятельность ОП 8D01402 Музыкальное образование согласована с Программой развития, миссией, видением и ценностями вуза. Кафедра музыкального образования и хореографии регулярно осуществляет мониторинг, периодическую оценку и пересмотр аккредитуемой ОП, учитывая предписания и рекомендации Министерства науки и высшего образования, аккредитационных агентств, а также других участников образовательного процесса. Так, в отчете кафедры в 2023-2024 году представлены мероприятия и корректирующие действия по выполнению рекомендаций по внутреннему обеспечению качества в НАО «КазНПУ имени Абая».

Результаты мониторинга и оценки ОП обсуждаются на заседаниях Академического совета. Установлена процедура привлечения внешних консультантов, которая включает не только работодателей, но и сотрудников зарубежных вузов, обладающих необходимыми компетенциями в области дизайна ОП, в частности заведующий кафедрой «Музыкальное искусство» Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета Уколова Л.И. Следующим этапом в процессе контроля качества ОП является ее интеграция в национальный Реестр образовательных программ ЕПВО, где ОП 8D01402 Музыкальное образование проходит оценку национальных экспертов, отобранных Национальным Центром развития высшего образования. Включение ОП 8D01402 Музыкальное образование в национальный Реестр образовательных позволило впервые осуществить набор докторантов по государственному гранту в 2023 году.

На основании ОП 8D01402 Музыкальное образование, которая размещена на официальном сайте Университета обучающимися с помощью эдвайзеров формируются индивидуальные учебные планы размещенные в АИС UNIVER, в которых определяется индивидуальная образовательная траектория каждого обучающегося. В ходе учебного процесса по ОП 8D01402 Музыкальное образование мониторингу подвергаются: учебные планы, каталоги элективных дисциплин, расписания, индивидуальные планы обучающихся, внутренние нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательных программ силлабусы, методические рекомендации по всем направлениям учебного процесса (по практике, по написанию и защите проектов и т.д.), образовательные технологии, методы преподавания и оценивания и т.д.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по Университету, институту. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях учебно-методического совета Университета и совета институтов. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план ОП; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Руководством ОП важное место отводится контролю качества преподавания. Формы такого контроля: отзывы студентов (количественная оценка и качественная

характеристика), отзывы коллег (рецензии, взаимопосещения), обновленные портфолио, получение отзывов о преподавателе.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что политика реализации ОП 8D01402 Музыкальное образование направлена на осуществление постоянного мониторинга и периодической оценки ОП. Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МНВО РК.

Эксперты отметили, что в содержании ОП 8D01402 Музыкальное образование регулярно учитываются мнения заинтересованных сторон: работодателей – руководителей творческих организаций и учебных учреждений, ведущих практиков и др., что отражается во внедрении новых актуальных дисцилин в ОП. Мониторинг реагирует на изменения потребностей общества и профессиональной среды, что, на наш взгляд, является сильной стороной в управлении программой, воспитывающейу докторантов компетенции, востребованные на рынке труда. Координацию работ по разработке, экспертизе ОП осуществляет Академический комитет Института искусств, культуры и спорта (преобразован в факультет искусств в мае 2024).. В состав АК входят преподаватели и представители внешних стейкхолдеров, заинтересованных в повышении качества подготовки специалистов, в частности директор школы искусств г.Алматы Айтбаева Дания. Мониторинг и периодическая оценка ОП 8D01402 Музыкальное образование осуществляется по качеству знаний обучающихся; по отзывам работодателей; по отзывам обучающихся ОП и др. Мониторинг учебных достижений, обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга – раз в год. Для проведения периодической оценки ОП университетом разработаны специальные формы в виде приложений к Политике и стандартам внутреннего обеспечения качества. Данный фронт работы координируется Офисом институциональной эффективности университета.

ВЭК подтверждает, что мониторинг и оценка ОП 8D01402 Музыкальное образование осуществляется на уровне кафедры, факультета с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Так, на уровне кафедры музыкального образования в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. Для контроля и оценки качества ОП 8D01402 Музыкальное образование проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Преподаватели посещают занятия своих коллег и проводят открытые занятие по графику, утвержденному в начале учебного года. В конце семестра проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета института. Выполнение плановых работ контролируется директором института. Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Офис институциональной эффективности Университета для определения удовлетворенности обучающихся использует результаты опроса стейкхолдеров по специально разработанным анкетам.

Результаты обработки ответов свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза по основным направлениям: Организация образовательного процесса; Удовлетворенность качеством преподавания дисциплины; Научно-исследовательская деятельность; Материально-техническое оснащение специализированных кабинетов и лабораторий; Учебно-методическое обеспечение; Оценка работы администрации ВУЗа и директората. Результаты анкетирования

обсуждаются на заседаниях Академического совета. Результаты данного анкетирования позволяет университету и преподавателям оценить, насколько успешно курс соответствует ожиданиям и потребностям студентов.

Эксперты ОП убедились в том, что результаты анкетирования положительно влияют на содержание ОП и позволяют вузу выявить проблемные моменты, предпринять меры для улучшения курса, сделать их релевантными для потребностей обучающихся и требования современного рынка труда.

Вместе с тем, при всех положительных процедурах мониторинга и оценки ОП 8D01402 Музыкальное образование, а также в ходе визита, интервью с руководителями подразделений, обучающимися и работодателями, ВЭК отметила и порекомендовала ответственным за развитие ОП: отрегулировать механизм информирования заинтересованных сторон, своевременно публиковать все внесенные изменения на сайт университета. Эксперты ОП выразили пожелание руководству ОП о широкой информированности и активному привлечению к экспертизе ОП 8D01402 Музыкальное образование внешних экспертов, известных ученых, специалистов в сфере музыкального образования РК.

Сильные стороны/лучшая практика

Периодическая оценка ОП успешно реагирует на изменения потребностей общества и дает возможность дальнейшего прогнозирования в развитии системы музыкального образования.

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП, публиковать все внесенные изменения на сайт университета. С 01.09.2025.

- руководству ОП привлекать к экспертизе ОП 8D01402 Музыкальное образование в качестве внешних экспертов, известных ученых, специалистов в сфере музыкального образования РК. С 01.03.2026.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по 10 критериям

сильных – 1, удовлетворительных – 9, предполагают улучшения - 0

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*
- *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*

● *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.*

● *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

Доказательная часть

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является реализация студентоцентрированного обучения, при котором преподаватель и обучающиеся выступают активными субъектами образовательного процесса. Университет создает благоприятные условия для обучения и максимально поддерживает личностное развитие и самореализацию каждого студента, а также профессиональный рост преподавательского состава. Академическая политика вуза направлена на стимулирование мотивации обучающихся, формирование ожидаемых результатов обучения и личностных качеств обучающихся. В рамках реализации миссии и привития личностных компетенций в обучающей среде университета формируются: здоровая конкуренция среди обучающихся; принципы равенства и толерантности; взаимное уважение сотрудников, обучающихся и преподавателей; нетерпимость к любым проявлениям коррупции или академической нечестности; инновационные методики обучения и актуальное содержание учебных программ; различные площадки для адаптации навыков и компетенций; социальная поддержка со стороны вуза и его структур; активная студенческая жизнь. Университет внедряет процессы студентоориентированного обучения в ОП: создает условия для повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс, что отражено в Стратегии университета.

Службы поддержки обучающихся выявляют потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП.

Основной учебный процесс в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. ППС ОП в своей деятельности применяют инновационные технологии, такие как методы кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, метод тематических обсуждений, деловые игры, метод проектов, метод критического мышления, мозговой штурм, индивидуальная и групповая презентации, применение диалогового обучения на занятиях т.д.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, УМКД.

В целях развития навыков применения инноваций и информационных технологий в образовательном процессе ППС активно участвуют в научно-методических и обучающих семинарах, проводимых в вузе, и в повышении квалификации. Кафедры планируют проведение открытых занятий, с последующим обсуждением на заседаниях кафедры. Проведение открытых занятий позволяет не только проконтролировать процесс преподавания, но и получить полезную информацию о качестве уровня проведения занятий. Для контроля и оценки уровня проведения занятий перед началом учебного года составляются графики взаимопосещений и проведения открытых занятий, что

обеспечивает плановость, системность и обязательность процедур оценки качества.

Руководство вуза работает над созданием инклюзивной среды, где каждый обучающийся чувствует себя принятым, проводит ряд мероприятий и тренингов для преподавателей и персонала, направленных на повышение осведомленности и понимания различных культур и потребностей обучающихся. Прилагая максимальные усилия для обеспечения уважения и внимания ко всем группам обучающихся и их потребностям, а также для предоставления гибких траекторий обучения, руководство ОП 8D01402 Музыкальное образование уделяет большое внимание тому, чтобы каждый докторант смог достичь своих образовательных целей в наиболее комфортных условиях.

Социальную поддержку обучающихся обеспечивают Департамент по воспитательной, социальной работе и молодежной политике, здравпункт, 5 студенческих общежитий, спорткомплекс «Спартак», конференц-залы, столовые и буфеты в учебных корпусах. В общежитиях имеются читальные залы, зоны отдыха и WI-FI. Функционирует центр психологической поддержки развития университета. Обучающиеся обеспечены круглосуточным доступом к информационным ресурсам и электронной библиотеке. Университет обеспечивает оказание материальной помощи нуждающимся: льготы, стипендии, гранты, целевую материальную помощь. Оказание поддержки докторантам всех категорий, в том числе докторантам с ограниченными возможностями и переведенным из других вузов, в решении академических, социально-бытовых и психологических вопросов. Для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями в университете действует Консультационно-практический центр поддержки студентов с ограниченными возможностями развития (с 2015 г.). Центр оказывает консультации студентам с ОВР по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительным направлениям. На сегодняшний день докторантов ОП «8D001402 Музыкальное образование», с ограниченными возможностями нет.

Для материальной и социальной поддержки обучающихся университетом предоставляются скидки на обучение для социально незащищенных слоев населения: при потере одного кормильца, для матерей-одиночек, для многодетных семей, для круглых сирот и т.д. Кроме того, ректором вуза с 2019 года была оказана социальная поддержка в виде 50% скидки на обучение молодому педагогу кафедры Кулданову Наурызу, изъявившему желание поступить на платное отделение ОП 8D01402 Музыкальное образование ввиду отсутствия на тот момент государственных грантов. Для привития высокой корпоративной культуры и обеспечения адекватного психологического климата в университете разработаны и приняты Этический кодекс студентов, магистрантов и докторантов, Этический кодекс ППС и сотрудников КазНПУ им. Абая, Кодекс Академической честности, которые размещены на веб-сайте университета.

Академическую поддержку обучающихся обеспечивают: Центр профориентационной работы и приема обучающихся, факультет «Foundation», офис регистратора, Центр обслуживания студентов «Шапагат», Центр «Карьера», департамент по академическим вопросам, управление подготовки. В соответствии с требованиями качества образования и принципами студентоцентрированного подхода, кафедрой ведется работа по обеспечению использования различных форм и методов преподавания и обучения в рамках учебного процесса.

Преподаватели проводили регулярные семинары и тренинги по использованию интерактивных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение и методы активного обучения. Например, проф.Какимова Л.Ш. в качестве тренера филиала АО «Өрлеу» по г.Алматы регулярно проводит курсы повышения квалификации для учителей музыки г.Алматы и Алматинской области на тему «Развитие профессиональных компетенций учителя музыки», где участвуют учителя с разных городов республики: Астана, Алматы, Павлодар, Караганда, Семей, Уральск и др. (Приказ № 292-п от 11.08.2022; Типовой договор № 12 от 05 июня 2023.

Об эффективности применяемых методов обучения, обеспечивающих достижение исследовательских и музыкально-педагогических компетенций, а также навыков выполнения научной работы на требуемом уровне являются педагогические достижения докторантов, чьи ученики занимают высокие призовые места на различных конкурсах юных талантов, фестивалях, олимпиадах и др. Например, докторант 1 курса Таспаева С. имеет несколько благодарственных писем за подготовку лауреата 2 степени Международного конкурса, посвященного творческому наследию Мифтахеддина Акмуллы Сдиховой Аэлиты в номинации Вокальное исполнительство (БГПУ им.М.Акмуллы, 2023)

Активное участие в различных творческих проектах на уровне республики как семейный дуэт принимают и докторанты кафедры Наурыз Кулданов и Болатхан Назымгуль, например ставший ежегодным концерт «Махаббат әлемі» (2018-2023), телепередача «Төрлетіңіз» на канале «Казахстан». Традиционной формой обеспечения полноты формирования результатов обучения стала апробация результатов диссертационного исследования в форме отчетного концерта. Например, результаты исследования развития вокальной креативности были продемонстрированы в отчетном сольном концерте-лекции по окончании докторантуры Кулданова Н.Т. на тему «Весенний экспромт» (23.05.2022), в котором теоретические сведения о развитии вокальных жанров в различные исторические эпохи сопровождались исполнением самого докторанта.

В рамках научно-исследовательской работы (экспериментально-исследовательской работы) индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями предусматривается обязательное прохождение научной стажировки в научных организациях за рубежом. Как уже было отмечено в стандарте 1, на основании заключенного договора и соглашения в области образования между зарубежными вузами-партнерами в рамках данной программы докторант планировал прохождение научной стажировки в Белорусском государственном университете культуры и искусств по месту работы зарубежного научного консультанта профессора Малаховой И.А., однако в связи с пандемией научная стажировка была перенесена в КазНАИ имени Т.Жургенова (4-16 апреля 2022 года, Сертификат от 18.04.2022 №01/05

Результаты исследований ППС и докторантов, посвященных методике преподавания учебных дисциплин, регулярно публикуются в научных журналах и сборниках конференций как национального, так и международного уровня.

Внедрение результатов исследований в практику активно используется ППС и докторантами кафедры для улучшения образовательного процесса и разработки новых образовательных программ и методик преподавания. Так, на основе диссертационной работы докторант Кулданов Н.Т. разработал элективный курс «Вокал и певческая креативность», который был включен в образовательную программу бакалавриата 6В01402 - «Музыкальное образование» Казахского национального педагогического университета имени Абая и Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова в 2020-2021 и 2021-2022 гг.

Политика и процедуры оценивания по ОП прозрачны и доступны для обучающихся в системе «Univer». На портале университета в системе «Univer» докторант имеет возможность отслеживать свою успеваемость и результаты текущего, рубежного и итогового контроля. Подготовка докторантов по ОП 8D01402 – Музыкальное образование предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы (квизы), портфолио, презентация домашних заданий, кейс-стади и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (государственный междисциплинарный экзамен, защита докторской диссертации).Методы оценки имеют целью развитие критического мышления,

интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных, научно-исследовательских навыков.

Докторантам предоставляется возможность выбирать курсы, определять темы для исследований, формировать группы для совместных проектов и участвовать в экстра-курсовых активностях. Преподаватели доступны для консультаций и обсуждения вопросов, связанных с учебным процессом, стимулируя докторантов к самостоятельному поиску знаний и решению проблем. Учитывая индивидуальные потребности и интересы докторантов, руководство ОП стремится создать гибкое учебное окружение, которое позволяет каждому обучающемуся реализовать свой потенциал.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что в содержании образовательной программы 8D01402 – Музыкальное образование учитывается принцип студентоцентрированности, где главный – обучающийся, который является главным участником реализации ОП. Организация учебного процесса направлена на учет его интересов и выступает студентоцентрированной, что предполагает в максимальной степени ориентацию на индивидуальные особенности обучающихся, развитие их творческого потенциала, личностного и профессионального роста, повышение уровня ответственности за качество получаемого образования. Руководством аккредитуемой ОП оказывается поддержка докторантов на всех стадиях обучения в рамках образовательной программы. В вузе предоставляется широкий спектр программ обучения, учитывая потребности различных групп обучающихся, включающие в себя курсы на разных уровнях сложности, программы с разной степенью академической нагрузки, а также специализированные программы, ориентированные на конкретные интересы и потребности студентов. Кафедрой музыкального образования и хореографии ведется работа по обеспечению использования различных форм и методов преподавания и обучения в рамках учебного процесса. например проф.Какимова Л.Ш. за подготовку студентов в международном конкурсе научных проектов «Contemporary Research – 2024», организованным Ассоциацией «Общество академической деятельности», Сербия, НИШ.- DejanVasic награждена благодарственным письмом 25.05.2024 года.

ППС активно внедряют ИКТ в учебный процесс, используя онлайн-ресурсы, веб-платформы для дистанционного обучения, интерактивные учебники и другие цифровые инструменты. На базе STEM-парка КазНПУ работает центр платформы электронного обучения www.bilimland.kz для обучающихся, ППС КазНПУ им. Абая и преподавателей других вузов и школ. Разрабатывается мультимедийное сопровождение музыкальных занятий, используются интерактивные мобильные приложения и др.

Большое значение уделяется научным исследованиям в области методики преподавания учебных дисциплин с целью постоянного совершенствования образовательного процесса и повышения качества обучения. В разделе “Новости” включены информации о наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

Мониторинг эффективности использования интерактивных и инновационных методов преподавания осуществляется посредством взаимопосещений занятий ППС и обсуждения результатов на заседаниях ОП. Эффективность используемых методик обучения можно оценить по результатам обучения и научно-исследовательской работы обучающихся. Полученные знания с использованием инновационных методов обучения применяются докторантами при самостоятельной работе, прохождении практик.

Руководство ОП придает большое значение обеспечению соответствия процедур оценки результатов обучения заранее определенным целям образовательной программы и планируемым результатам обучения. Критерии и методы оценки разрабатываются с учетом целей программы и планируемых результатов обучения, публикуются заранее в

силлабусах, чтобы докторанты заранее ознакомились с тем, как их успехи будут оцениваться.

ВЭК отметила, что ППС ОП в рамках зимних и летних школ регулярно повышают свою квалификацию по применению современных честных и объективных методов оценивания результатов обучения. 90% ППС кафедры прошли курсы повышения квалификации. Профессиональное развитие преподавателей аккредитуемой ОП осуществляется через непрерывное обучение и повышение квалификации по современным методам оценивания, включая стажировки, мастер-классы и обмен опытом с коллегами.

Эксперты в ходе визита посетили базы практик обучающихся. Результаты практик оформляются в виде дневников и отчетов, которые регистрируются и оформляются в соответствии с требованиями. Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей осуществляется и посредством опросов. Вместе с тем, члены комиссии отмечают необходимость скорейшего расширения баз практик (помимо школ) для обучающихся послевузовского образования, заключения договоров с колледжами, вузами, организациями в сфере образования, творческими организациями.

Эксперты согласны с руководством вуза, что важным фактором успешности обучения в вузе является внимание и забота со стороны руководства университета. Однако, при всех положительных сторонах студентоцентрированного обучения, в ходе встреч со студентами комиссия пришла к выводу о необходимости разработки в университете системы быстрого реагирования на жалобы и обратную связь со студентами, более частого проведения анкетирования обучающихся на фактор их удовлетворенности полученными результатами, проживанием в общежитии, траекторией обучения и т.п.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

- руководству КазНПУ разработать и документировать процедуру реагирования на жалобы обучающихся и обратную связь со студентами До 30.03.2025.
- руководству ОП расширить список баз практик (помимо школ) путем заключения договоров с колледжами, вузами, организациями в сфере образования, творческими организациями и т.п. До 30.12.2025.

Выводы ВЭК

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 10 критериям

сильных – 0, удовлетворительных – 10, предполагают улучшения - 0

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

● *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

● *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

● *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

● *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*

● *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*

● *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*

● *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.*

Доказательная часть

Университет следует политике приема и отбора локторантов в соответствии с установленными стандартными процедурами, соответствующими требованиям Министерства образования и науки Республики Казахстан, утвержденным приказом от 31 декабря 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования». На основе этих правил разрабатываются внутренние правила приема в университет. Политика и маркетинг вуза для привлечения необходимого контингента докторантов, условия приема и особые условия допуска к образовательным программам размещены на сайте КазНПУ им. Абая, где предоставляется ясная информация о критериях поступления, включая требования к образованию, результаты вступительных экзаменов, порядок рассмотрения документов и другие факторы, учитываемые при принятии решения о зачислении. https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/bacelor.php

Формы работы с абитуриентами: онлайн-рассылка информации о вузе, институтах, образовательных программах.;периодический опрос потребителей; дни открытых дверей; рекламно-информационная работа с использованием средств массовой информации, участие ППС в концертах, научно-практических конференциях, семинарах. Ответственные за профориентационную работу осуществляют непосредственную связь с потенциальными претендентами для поступления в докторантуру: предоставление справочной информации, консультирование по вопросам определения ОП докторантуры в случаях наличия у претендентов непрофильного образования на уровне магистратуры. ППС кафедры музыкального образования поддерживается связь с вузами РК, осуществляющими подготовку кадров по ОП Музыкальное образование, в том числе на уровне магистратуры.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком с соответствующим баллом. https://testcenter.kz/ru/postupayushchim-v-doktoranturu/priem-dokumentov-dlya-uchastiya-vo-vstupitelnom-ekzamene-v-doktoranturu/

Докторанты 1 курса получают «Справочник-путеводитель обучающегося», который знакомит их с традициями вуза, условиями обучения в докторантуре. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен как на бумажном носителе, так и в электронном виде на официальном сайте КазНПУ имени Абая, во всех корпусах размещены листы с QR кодом Справочника - путеводителя для обучающихся, где размещены сведения об организации кредитной системы обучения. Предоставляется доступ к онлайн-ресурсам, где новые докторанты могут найти информацию о учебном

процессе, расписании занятий, библиотечных ресурсах и других важных аспектах жизни в университете. https://www.kaznpu.kz/ru/4/page/ - документы, регламентирующее жизненный цикл обучающихся; https://www.kaznpu.kz/ru/2677/page/ -академическая мобильность; https://www.kaznpu.kz/ru/2724/page/ - трудоустройство.

В университете созданы различные службы поддержки обучающихся, участвующие в процедуре ориентации докторантов-первокурсников, это научный руководитель, институт наставников, эдвайзеры, офис-регистратор, деканат факультета искусств, центр карьеры, управление международного сотрудничества, сектор академической мобильности, а также кабинет психологической помощи обучающимся. Для адаптации и поддержки новых обучающихся проводится специальные программы адаптации, которые помогают интегрироваться в университетскую среду, ознакомиться с учебным планом, правилами и ресурсами университета. Предоставляется специальные услуги и поддержка для иностранных студентов, включая языковые курсы, культурные мероприятия, консультации по вопросам виз и разрешений на работу, а также академическое и психологическое сопровождение. К моменту аккредитации на ОП 8D01402 Музыкальное образование иностранных граждан нет.

Процедуры приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, в университете реализуются согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 г. № 152 Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (МОН РК, 19.01.11 г.), Положения о порядке перезачета кредитов по типу ECTS от 05.09.2011 г. и методического пособия «Академическая политика» (Алматы, 2020).

Департамент международного сотрудничества КазНПУ им. Абая проводит информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о возможностях обучения по программам академической мобильности в ведущих казахстанских и зарубежных университетах; координирует и осуществляет конкурсный отбор претендентов программы академической мобильности на грантовой и внебюджетной основе. Поддерживая докторантов в осуществлении внешней мобильности, включая обменные программы с другими университетами, стажировки и практику за рубежом, а также участие в научных конференциях и мероприятиях за пределами университета, вуз предоставляет докторантам информацию о доступных возможностях, содействуя с подготовкой документов и консультируя по вопросам мобильности.

Руководством вуза уделяется большое внимание развитию партнерских отношений с другими университетами, организациями и фондами, чтобы расширить доступ обучающихся к возможностям мобильности и финансовой поддержке. В период с 22.02.2021 по 08.03.2021 докторант Кожебаев Дархан из Казахского национального университета искусств (г.Нур-Султан) прошли научные стажировки на базе кафедры музыкального образования и хореографии (Приказ ректора Т.Балыкбаева).

Свидетельством, подтверждающим достигнутые результаты обучения в контексте содержания и статуса ОП 8D01402 Музыкальное образование является то, что докторанты аккредитуемой ОП являются победителями в разных категориях международных и республиканских олимпиад, конкурсов, конференций и др., к примеру, докторант 1 курса Тахауи Рахметов является лауреатом 1 степени международного вокального конкурса «Романсиада», Кулданов Н. является лауреатом республиканских и международных вокальных конкурсов в Словении, Чехии и др., членом Совета по культуре Фонда Н. Назарбаева https://fnn.kz/ru/site/pages/page?id=41

Социальная вовлеченность обучающихся ОП охватывает активное участие в академической и внеурочной жизни университета, участие в студенческих организациях, волонтерство, участие в культурных и спортивных мероприятиях и т.д. Например, 22 апреля 2022 года состоялся отчетный концерт кафедры музыкального образования,

посвященый юбилею профессора Т.М.Кожагулова, который прошел на сцене филармонии имени Жамбыла г.Алматы. https://www.kaznpu.kz/kz/22580/news/, в котором в сопровождении оркестра казахских народных инструментов исполнил народную песню «Аксиса» докторант кафедры Кулданов Н.

09.04.2022 г. во внутривузовском конкурсе «Две звезды» приняли участие преподаватель, ныне докторант кафедры Болатхан Назымгуль и студент 2 курса Ескермес Бексултан, которые стали обладателями 2 – го места, получив денежный приз -100 000 тенге https://www.kaznpu.kz/kz/22526/news/

10.10.2019 года во Дворце студентов имени У.Джолдасбекова КазНУ им.Аль-Фараби состоялся праздничный концерт, организованный студентами и ППС кафедры музыкального образования и хореографии, посвященный 50-летию Института искусств, культуры и спорта КазНПУ им.Абая., в котором с вокальными номерами выступили докторанты кафедры Кулданов Н.и Болатхан Назымгуль https://www.kaznpu.kz/kz/9075/news/

Необходимо отметить активную концертную деятельность в качестве солиста Казахского национального театра оперы и балета имени Абая, докторанта 1 курса Рахметова Тахауи на различных сценических площадках Казахстана, а также участие семейного сценического дуэта докторантов Кулданова Наурыза и Болатхан Назымгул в творческих проектах «Махаббат әлемі», авторских телепрограммах «Төрлетіңіз» известных журналистов и продюсеров Армана Давлетьярова и Ляйли Султанкызы. Участие обучающихся ОП 8D01402 Музыкальное образование в творческих проектах: концерты, мастер-классы, ТВ и радиопередачи и др. отражено по ссылке https://docs.google.com/document/d/1OIO3YgdsMC5HzBq1XUcfJ63M7SAW_b2p/edit?usp=sharing&ouid=106272485734487624892&rtpof=true&sd=true 22 апреля 2022 года состоялся *отчетный концерт* кафедры музыкального образования, посвященный юбилею профессора Т.М.Кожагулова, который прошел на сцене филармонии имени Жамбыла г.Алматы, в котором в сопровождении оркестра казахских народных инструментов исполнил народную песню «Аксиса» докторант кафедры Кулданов Н. 09.04.2022 г. во внутривузовском конкурсе «Две звезды» приняли участие преподаватель, ныне докторант кафедры Болатхан Назымгуль и студент 2 курса Ескермес Бексултан, которые стали обладателями 2 – го места, получив денежный приз -100 000 тенге. 10.10.2019 года во Дворце студентов имени У.Джолдасбекова КазНУ им.Аль-Фараби состоялся праздничный концерт, организованный студентами и ППС кафедры музыкального образования и хореографии, посвященный 50-летию Института искусств, культуры и спорта КазНПУ им.Абая., в котором с вокальными номерами выступили докторанты кафедры Кулданов Н.и Болатхан Назымгуль

Социальная поддержка *одаренных* обучающихся реализована в вузе в соответствии с Законам РК «Об образовании», Постановлением Правительства РК от 12 марта 2012 года №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», подпунктом 17) пункта 113 Устава НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая». Так, Приказом Председателя Правления - Ректора от 28 апреля 2022 года №04-04/187 утверждено Положение «О порядке предоставления обучающимся скидки по оплате за обучение», согласно которому была предоставлена 50 % скидка докторанту Кулданову Н. .

Вузом осуществляется сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Обеспечивается доступность информации о механизмах признания результатов обучения на веб-сайте вуза и других информационных платформах. Это включает в себя описание процедур, требований и форм, необходимых

для подачи заявлений на признание результатов обучения. Кафедра тесно сотрудничает с научными организациями, высшими учебными заведениями.

Сотрудничество в 2022 году с Казахской национальной академией искусств имени Т.К. Жургенева реализовано в формате научной стажировкив Кулданова Н.Т. на тему «Музыкалық-орындаушылық пәндерді оқытуда креативті технологияларды қолдану» в объеме 72 часа. Докторант кафедры также активно сотрудничает с ГУ «Республиканская специализированная с углубленным изучением казахского языка и литературы средняя школа-интернат для одаренных детей имени Абая» Школой проводился Республиканский конкурс "Песни Абая" среди школ-интернатов для одаренных детей, в качестве членов жюри работала ассоц.проф.Балагазова С.

Кафедра музыкального образования большое внимание уделяет поиску эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки специалистов. С каждым годом расширяется перечень баз практики в связи с заинтересованностью научных и образовательных организаций в сотрудничестве с кафедрой, обладающей большим научным и педагогическим кадровым потенциалом. *Организация и проведение практик* соответствует требованиям ГОСО РК пункт 86. Требования к организации практик (Дата введения 13.05.2016) и внутренним нормативным документом «Профессиональная практика».

В рамках педагогической практики докторант Н.Т. Кулданов проводил учебные занятия в вузе, овладевают методикой преподавания вокальных дисциплин, освоив навыки и умения самостоятельного поиска и решения научных и профессиональных задач, привлекаясь к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре. Содержание исследовательской практики определяется темой докторской диссертации. Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем и индивидуальным планом работы докторанта. По итогам практик оформляются отчеты и протоколы итоговых конференций.

Выпускник ОП обеспечивается в регламентированном порядке документами с информацией о присужденной квалификации, в т.ч. достигнутых результатах обучения. Итоговая аттестация докторанта проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей, в форме сдачи комплексного экзамена и защиты докторской диссертации в установленном законодательством порядке. Докторант, освоевший полный курс обучения допускается к защите диссертационной работы. Своевременная защита докторской диссертации является завершающим этапом обучения в докторантуре.

Руководство ОП оказывает содействие трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи через непрерывное взаимодействие с работодателями, которое осуществляется по следующим направлениям: прохождение практики согласно заключенным договорам; приглашение работодателей на встречи с выпускниками; «Ярмарку вакансий», целью которой является организация встречи работодателей с выпускниками, позволяющие оценить профессиональную деятельность выпускников и вносятся дополнения и изменения в элективную часть цикла базовых и профильных дисциплин образовательных программ; информирование выпускников через их резюме; участие в совместных мероприятиях с Управлением образования г.Алматы, Центром «Жетысу Дарыны», Орлеу и др. Работодатели могут на сайте университета в разделе «Информация для работодателей» посмотреть контингент выпускников по ОП.

В Университете функционирует специализированное структурное подразделение – Центр карьеры Мансап, которой обеспечивает занятость выпускников и студентов в соответствии с планом мероприятий по трудоустройству.

Примером связи с выпускниками ОП Музыкальное образование является открытие аудитории имени д.п.н., профессора Балтабаева М.Х. при материальной поддержке выпускников прошлых лет и их праздничного концерта 28.10.2019 года.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедилась, что процедура формирования контингента обучающихся осуществляется строго в соответствии с академической политикой вуза, а также нормативно-правовыми актами в области высшего образовании. Для приема документов и формирования контингента студентов всех форм обучения в вузе функционирует приемная комиссия. Все нормативно-правовые акты по приему абитуриентов в число студентов размещены на сайте университета и информационных стендах приемной комиссии.

ВЭК подтверждает, что Университет осуществляет необходимую поддержку обучающегося с момента зачисления до выпуска. Эта работа отражена в опубликованных на сайте правилах, где обучающиеся могут получить все необходимые сведения по обучению на всех этапах. Необходимую помощь и сопровождение в течение всего первого периода обучающийся получает в тесном сотрудничестве с эдвайзерами, руководством кафедр и факультетов. Однако, эксперты в ходе изучения контента системы «Univer», обратили внимание руководства КазНПУ на обновление политикм поддержки студентов на всех этапах их обучения, начиная с поступления и до выпуска, через расширение функционала системы «Univer».

Эксперты комиссии отмечают положительной стороной социальную вовлеченность обучающихся ОП 8D01402 Музыкальное образование в университете.. Это и активное участие в академической и внеурочной жизни университета, участие в студенческих организациях, волонтерство, участие в культурных и спортивных мероприятиях и т.д. Высокая социальная вовлеченность способствует развитию навыков лидерства, коммуникации, организации и общественного сознания у докторантов, при активном участии которых проходят многие общеуниверситетские, городские и республиканские праздничные мероприятия.

Социальная поддержка одаренных обучающихся реализована в вузе в соответствии с Законам РК «Об образовании», Постановлением Правительства РК от 12 марта 2012 года №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», подпунктом 17) пункта 113 Устава НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая». Так, Приказом Председателя Правления - Ректора от 28 апреля 2022 года №04-04/187 утверждено Положение «О порядке предоставления обучающимся скидки по оплате за обучение», согласно которому была предоставлена 50 % скидка докторанту Кулданову Н.

ВЭК убедилась в том, что кафедра тесно сотрудничает с научными организациями, высшими учебными заведениями. Так, как было отмечено выше, к.п.н., доцент Какимова Л.Ш. являлась лектором на курсах повышения квалификации учителей музыки Филиале АО «Национальный центр повышения квалификации Орлеу» Института профессионального развития по г.Алматы в 2019-2024 гг., Республиканским научно-методическим центром «Ұстаз тілегі», что отражено в успешном участии и дипломах ее обучающихся в блиц турнирах по Музыке 27.04.2020 г

В ходе общения с ППС ОП эксперты выяснили, что ОП сотрудничает со многими международными партнерами ведущих университетов Америки, Европы, СНГ и др. стран. Среди таких ученых А.Раудувайте (Литва), Д.Кучинскас (Литва), И.Малахова (Белоруссия), Тулин Малкоч (Турция) и др. По международному сотрудничеству в качестве докторанта и модератора Н.Кулданов презентовал зарубежного научного консультанта доктора педагогических наук, доцента Малахову И.А. на онлайн вебинаре университета, организованном совместно департаментом международного сотрудничества КазнПУ имени Абая на тему «Проектирование развивающей образовательной среды для иностранных студентов», который состоялся 21 мая 2020 года.

Эксперты в ходе изучения документации убедились в том, что организация и проведение практик соответствует требованиям ГОСО РК пункт 86. Требования к организации практик (Дата введения 13.05.2016) и внутренним нормативным документом

«Профессиональная практика». В рамках педагогической практики первый докторант Н.Кулданов проводил учебные занятия в вузе, овладевают методикой преподавания вокальных дисциплин, освоив навыки и умения самостоятельного поиска и решения научных и профессиональных задач, привлекаясь к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре. Итоги исследовательской практики докторантов отражаются в форме научных разработок и публикаций, эссе, докладов на научных конференциях. В целях проведения исследовательской практики докторантов руководство ОП заключило договор с Институтом литературы и искусства имени М.Ауэзова. Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем и индивидуальным планом работы докторанта. По итогам практик оформляются отчеты и протоколы итоговых конференций.

Руководство ОП оказывает содействие трудоустройству выпускников. Работодатели могут на сайте университета в разделе «Информация для работодателей» посмотреть контингент выпускников по ОП. В Университете функционирует специализированное структурное подразделение – Центр карьеры Мансап, которой обеспечивает занятость выпускников и студентов в соответствии с планом мероприятий по трудоустройству. ВЭК отмечает сильной стороной обеспечение обучающихся местами практики, содействие трудоустройству выпускников и поддержания с ними связи

Однако, в ходе встреч и беседы с выпускниками университета члены международной комиссии выразили сожаление о слабом функционировании в вузе ассоциации выпускников. В ходе интервью большинство выпускников университета затруднились ответить на вопросы экспертов о том, что известно о деятельности данной ассоциации.

Сильные стороны/лучшая практика

Вуз обеспечивает тесное взаимодействие с базами практики и высокий уровень практической подготовки, полное содействие трудоустройству выпускников, на долговременной основе поддержание с ними связь и сотрудничество.

Рекомендации ВЭК:

- руководству вузу обеспечить активизацию действующих ассоциации /объединений выпускников до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся» по 12 критериям сильных позиций – 1, удовлетворительных – 10, предполагают улучшения – 1

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).*

● *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

● *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

● *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

КазНПУ имени Абая стремится к эффективному управлению человеческими ресурсами, привлечению высококвалифицированных кадров и развитию внутреннего кадрового резерва для обеспечения своей конкурентоспособности. Это осуществляется через разработку и реализацию кадровой политики, которая базируется на целях, миссии и Программы развития на 2023-2029 годы и охватывает все этапы работы с персоналом, начиная с формирования требований к кадровому контингенту и заканчивая поддержкой и стимулированием профессионального и личностного роста сотрудников. Особое внимание в вузе уделяется объективности и прозрачности в процессе отбора, найма, оценки и развития персонала; принципам демократического подхода к управлению, сочетания интересов всех сторон, доступности руководства и стимулирования инициативы и творчества у сотрудников.

Создание благоприятной рабочей среды, в которой каждый сотрудник может реализовать свой потенциал и внести значимый вклад в развитие образования и науки, формирование качественного кадрового потенциала являются важнейшими задачами Политики обеспечения качества университета, которая регламентируются Положением о конкурсном замещении должностей педагогических, научных работников и заведующих кафедр, Правилами конкурсного отбора АУП.

Количественный и качественный состав ППС ОП 8D01402 Музыкальное образование определяется нормативными показателями соотношения доли штатных преподавателей к общему их числу, доли преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных ППС, установленных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 января 2024года №4«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» и полностью соответствует квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Образование по направлению подготовки 8D01402 Музыкальное образование имеют 100% преподавателей. Персональная информация о ППС размещена на странице кафедры.

Подготовку докторантов ОП 8D01402 - Музыкальное образование осуществляют в текущем году 5 преподавателей, из них штатных – 5человек (100%), совместителей – нет, Базовое образование преподавателей соответствует профилю специальности (100% - специалисты в области музыкального образования и искусствоведения).

ППС по своим качественным показателям соответствует профилю ОП 8D01402 Музыкальное образование. Учебный процесс по ОП осуществляют ученые-педагоги, имеющие научно-педагогический стаж от 15 - 35 лет. Это д.п.н., проф. Нарикбаева Л.М., кандидаты педагогических наук, доценты ККСОН Ибраева К.Е., Какимова Л.Ш., академические профессора Балагазова С.Т., Момбек А.А., а также доктора PhD Кошербаев Ж.А., Султанова Ж.Т:., ассоц. проф.искусствоведения Мустафаев Е.Ж. Шифр ученых степеней и ученых званий ППС соответствует преподаваемым дисциплинам:13.00.08-Теория и методика профессионального образования (д.п.н., профессора Нарикбаева Л.М, и.о.профессора Ибраева К.Е.), 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (музыка в системе начального, среднего и высшего образования) у кандидатов наук – Балагазовой С.Т., Какимовой Л.Ш., Момбек А.А., Таким образом, показатель остепененности ППС аккредитуемой ОП составляет – 100%. Об уровне профессиональной, научно-исследовательской компетентности свидетельствуют

достижения и награды ППС. В частности, д.п.н., профессор Нарикбаева Л.М.в качестве академика МАНПО (РФ), академик РАМ, «Отличник образования» в Межд. энциклопедии «Золотой фонд страны» (Проект 100 людей в рамках «Рухани Жангыру»); Момбек А.А.,Ибраева К.Е.- члены-корр. МАНПО (РФ); Мустафаев Е.Ж. - Заслуженный деятель РК, обладатель медали «Астана». Обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза» являются к.п.н., и.о.профессор Ибраева К.Е. (2017г.), и.о. профессор Ахметова А.К. (2018г.), к.п.н., и.о. профессора Какимова Л.Ш. (2020). Весь ППС аккредитуемой ОП награжден медалями в честь 90, 95-летнего юбилея КазНПУ имени Абая.

Ключевым приоритетом в повышении профессионального благополучия ППС университета является развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг в учебном процессе особый упор делается на новые подходы, используемые в международной практике

В университете функционирует механизм мотивации профессионального и личностного развития ППС. Система стимулирования профессионально-личностного развития ППС включает объявление благодарности, награждение грамотами, премии, представление к награде, материальное единовременное поощрение к юбилейной дате и выдвижение на конкурс «Лучший преподаватель вуза»; поддержка научно-исследовательской деятельности, особенно, молодых исследователей. До 2022 года действовала система рейтинговой оценки деятельности ППС, по результатам которой устанавливались доппремии основным преподавателям.

ППС может участвовать в ежегодном университетском конкурсе «Лучший преподаватель НАО «КазНПУ имени Абая», который проводится в целях определения высоких достижений и владения современными педагогическими технологиями преподавания. За последние годы награждены благодарственным письмом и Почетной грамотой МОН РК и.о.проф. Ибраева К.Е. (2021, 2022), Балагазова С.Т. (2023), Почетный работник науки (Момбек А.А., 2023), а также внутриуниверситетскими нагрудными знаками «ҰЗДІК ҮСТАЗ», «ҚҮРМЕТТІ ҚЫЗМЕТКЕР» и.о. асс.проф.Балагазова С.Т. (2022) и др. Традиционную финансовую поддержку получает ППС к торжественным, праздничным датам («Наурыз». «День независимости Казахстана», 8 марта, День Учителя и т.д.). Благодарностью, грамотами поощряются преподаватели, подготовившие студентов-победителей предметных конкурсов и др. Это преподаватели: Нарикбаева Л.М., Какимова Л.Ш., Балагазова С.Т. и др.

Особо необходимо отметить, что в 2023 году в качестве стимулирования научно-исследовательской работы ведущих ППС за публикацию статьи в высокорейтинговых журналах базы Scopus проф. Нарикбаева Л.М. получила единовременное денежное вознаграждение на Неделе науки. Кроме того, в КазНПУ имени Абая выдаются единовременные поощрения работникам университета, внесшим вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат, например, асс. проф.Ахметова А.К., Балагазова С.Т. и др.

На кафедре поддерживаются инициативы по наставничеству и менторству, где опытные профессора передают свой опыт и знания молодым специалистам Касимову Н., Кулданову Н., Ерлановой М.. Это не только способствует их профессиональному росту, но и создает благоприятную атмосферу для обмена опытом и коллективного развития.

Для повышения потенциала кадрового резерва науки в перспективе на кафедре музыкальног образования планируется участие ППС в ежегодном открытом конкурсе на замещение должностей профессора-исследователя и стипендиата постдокторской программы, оплачиваемых из собственных средств университета.

Мотивация профессионального и личностного развития преподавателей включает в себя возможности для участия в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и других мероприятиях, направленных на актуализацию их знаний и навыков в соответствии с требованиями отрасли. С учетом специфики ОП Музыкальное

образование ППС активно участвует в различных мероприятиях научно-образовательного характера, а также музыкально-исполнительского, такие как:

- организация и проведение лекций по приглашению РУМЦ ДО МОН РК для сотрудников и учителей ДМШ Республики Казахстан по актуальным проблемам дополнительного музыкального образования (Л.М.Нарикбаева, 2019,2021,2023); чтение лекций по линии Орлеу (Какимова Л.Ш. 2018-2024);

-деятельность в составе экспертных комиссий, жюри конкурсов республиканского и регионального уровней Нарикбаева Л.М., С.Т.Балагазова и др.;

-работа в качестве членов экспертных комиссий по утверждению тестовых вопросов для магистратуры и докторантуры ОП «Музыкальное образование» (Нарикбаева Л.М., Какимова Л.Ш.,К.Е.Ибраева, С.Т.Балагазова);

- участие в качестве экспертов различных аккредитационных агентств Казахстана в процедурах специализированной аккредитации ОП Музыкальное образование в КазНУИ, Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова, УДН имени А.Куатбекова, ЕНУ им.Гумилева, Павлодарский педагогический университет имени Маргулана, КазНацЖенПУ, ЖГУ имени И.Жансугурова и др;

- работа в качестве Председателей итоговой аттестации обучающихся в различных вузах РК: КНК имени Курмангазы, КазНУИ, Павлодарского педагогический университет имени А.Маргулана, Западно-Казахстанский университет имени М.Утемисова;

ППС стремится к активному принятию *студентоцентрированного* подхода к обучению докторантов, что предполагает изменение роли преподавателя и качественную трансформацию образовательной среды. Применение ИКТ, ресурсов Интернета (работа в малых группах, перевернутый класс, семинары-дискуссии, круглый стол, лекции-конференции, геймификация и др.) привело к повышению автономии учебной деятельности докторантов, критическому и аналитическому восприятию, пониманию учебного материала.

В вузе проводятся систематические тренинги и семинары для преподавателей с целью ознакомления их с методами и принципами студентоцентрированного обучения. Это включает в себя как теоретические аспекты, так и практические навыки, необходимые для успешной реализации этого подхода. Так, в 2023-2024 годы в рамках масшабирования инновационых образовательных программ по педагогическим специальностям 90% ППС кафедры трижды прошли 2-х недельные курсы Зимней и летней школ в рамках повышения квалификации университета прикладных наук Хяме, Финляндия «Внедрение модели педагогического образования и совершенствование ее содержания» в рамках Международного проекта KZEMP/DS-02 по разработке образовательных программ с участием экспертов-профессоров из университетов Финляндии и Назарбаев университета, включавшие в себя модуль студентоориентированного обучения, получив Сертификаты международного образца. Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески подходить к решению практических задач. Одним из наиболее важных моментов в процессе обучения является привлечение высококвалифицированных специалистов – практиков к учебной работе с докторантами. В 2022 году была привлечена ученый-музыкант из научно-исследовательского Института литературы и искусства НАН канд. иск. А.Казтуганова.

Стала традиционной работа по совершенствованию педагогических и исследовательских компетенций ППС в таких областях, как: развитие собственных лидерских навыков, методов и модели для поддержки изменений в образовании в сторону студенто-ориентированной и компетентностной подходов в педагогическом образовании; контекстуализация передовой международной практики в целях профессионального развития. Об этом свидетельствуют сертификаты повышения квалификации ППС за аккредитуемый период.

Одним из наиболее важных моментов в процессе обучения является *привлечение высококвалифицированных специалистов – практиков* к учебной работе с докторантами. В 2022 году была привлечена ведущий ученый-музыкант из научно-исследовательского Института литературы и искусства НАН канд. иск. А.Казтуганова.

В соответствии с годовым планом научно-исследовательской работы ОП 8D01402 Музыкального образования, ППС проводит все виды запланированных научно-исследовательских работ, приоритеты которой определены актуальными тематическими направлениями университета и состоят в повышении показателей качества публикуемых научных работ разного уровня (региональный, республиканский, международный), а также роста творческой активности ППС (концерты, мастер-классы, творческие вечера). Исследовательские работы членов ППС ежегодно отражаются как в отечественной периодической печати, так и в наукометрической базе данных с импакт-фактором и индексом Хирша и др.

ВЭК убедилась в научной и публикационной активности ППС. 100% ППС аккредитуемой ОП имеют публикации в международных рецензируемых научных журналах, индексированных в базе Scopus, WoS. Индекс Хирша имеют: Нарикбаева Л.М., Ибраева К.Е., Какимова Л.Ш., Балагазова С.Т., Момбек А.А., Кулданов Н.Т., Кошербаев Ж.А., Султанова Ж.Т.

За отчетный период ППС кафедры музыкальное образование и хореография издано: 7 статей в журналах с импакт-фактором (Scopus и др.); 15 статей – в журналах, входящих в Перечень КОКСОН; в других научных изданиях и в сборниках материалов республиканских и международных конференций – 47 статей; в зарубежных изданиях (дальнее и ближнее) – 30 статей. Подробные данные об опубликованных монографиях, учебниках, учебных и учебно-методических пособиях о полученных патентах и авторских свидетельствах ППС, об участии ППС ОП в научных проектах МОН (МНВО) РК и др.

Большая работа проводится ППС аккредитуемой ОП в рамках сотрудничества со школами Алматы, Алматинской области. По инициативе выпускающей кафедры музыкального образования и хореографии в коллаборации с научно-методическим центром новых технологий Управления образования г.Алматы (директор С.Атейбек) были организованы различные вебинары, семинары, тренинги, конкурсы и концерты, в которых участвовали учителя музыки, школьники. Так, по инициативе Какимовой Л.Ш. финальный тур городского конкурса школьных хоров и фольклорных оркестров, посвященного Дню Республики под эгидой Управления образования г.Алматы прошел на базе КазНПУ имени Абая 25.10.2023г. Также ППС кафедры работали в качестве членов жюри городского конкурса молодых учителей музыки «Өнерлі ұстаз 2024», прошедшего в КазНПУ имени Абая 16.04.2024ж.

В учебном процессе ОП «Музыкальное образование» широко используются интерактивные и инновационные методы обучения, ИКТ в музыкальном образовании, программное музыкальное обеспечение. Лекционные, семинарские и практические занятия стали проводиться с использованием платформ MIRO,PADLET, MENTIMETER, а также технологии синхронной и асинхронной коммуникации (веб-форум, гостевая книга, электронная почта и т.д.), Bilimland, цифровые онлайн-приложении LearningApps.org, Quizlet, Kahoot!,Plickers и т.д. Докторант Кулданов Н. использует в своей педагогической деятельности в курсах «Музыкально-цифровой практикум» такие платформы как цифровая звукозаписывающая рабочая станция (DAW) и секвенсор для написания музыки Fl Studio, Программа для получения 3D-моделей, оживающие фотографии с дополненной реальностью для проектов и видео материалов с музыкой Web-AR.Studio, Нотные редакторы MuseScore, Flat, Sibelius, Приложение и программа для создания музыки или подкастов GarageBand.

ППС кафедры активно применяет технологии кейс-стади, Lessonstudy, создание презентаций, вебинаров, запись скринкарт, создание flash-тестов, «звучащая картинка» и т.д. Для освоения ППС информационными технологиями ежегодно проводится обучение в

рамках Зимней, Летней школы (проект «Цифровой педагог). Весь ППС аккредитуемой ОП имеет сертификаты, подтверждающие их цифровую компетентность.

ППС ОП Музыкальное образование принимали активное участие в обучающих семинарах, в частности:

-Международный семинар «Медийно-информационная грамотность в педагогическом образовании»// https://m.youtube.com/watch?reload=9&v=pbrzBI7lTwk , проводимой Евразийской ассоциацией педагогических университетов совместно с Московским педагогическим государственным университетом при поддержке Программы ЮНЕСКО (22 октября – 12 ноября 2020г);

- 11 марта 2022 года на базе КазНПУ им.Абая был проведен онлайн-семинар «Арт-образование на современном этапе: состояние, тенденции и перспективы» с международным участием доктора PhD Билаль Йазыджы (Университет Трабзона), стейтхолдерами и работодателями. 29.11-10.12.2021 декабря 2021 проводился лекционный курс д.п.н., профессором Рахимбаевой Инги Эрденовны ОП «Музыкальное образования в объеме 45 часов/1,5 кредитов.

Активизируется работа по академической мобильности ППС ОП. Так, в рамках академической кредитной мобильности ППС для чтения лекций (объем 8 часов) на английском языке по программе Эрасмус+ в г.Шяуляй (Литва) была командирована Ибраева К.Е. (Приказ №51-К от 05.03.19) в период с 07.04.19-17.04.19. По программе «Приглашенный профессор» в 2023 году читали лекции в Кокандском государственном педагогическом университете Ибраева К.Е., Балагазова С.Т., Ферганском педагогическом университете, Нукусском педагогическом университете (Балагазова С.Т.).

Также ВЭК подтверждает, что по программе внутренней академической мобильности д.п.н., профессором Нарикбаевой Л.М. для обучающихся образовательных программ «6В01430/7М01421-Музыкальное образование» Высшей школы искусства и спорта Павлодарского педагогического университета были проведены онлайн-лекции по дисциплинам «Цифровые технологии в музыкальном образовании» и «Теория и практика использования музыкальных технологий в образовательном процессе» в Павлодарском педагогическом университете имени А.Маргулана в период с 26 октября по 5 ноября 2022.

Кафедра сотрудничает с рядом зарубежных университетов и научных центров для организации обмена преподавателями и исследователями. Это включает программы обмена, международные стажировки и партнерские проекты. Так, в 2019 году из числа зарубежных ученых были проведены лекции и круглый стол к.п.н., профессором Акдениз Университета Омер Заимоглу на тему«Turk El Sanatlary».

Мероприятия по определению *вклада ППС в реализацию* Программы развития университета на 2023-2029 опреляются выявлением ключевых компетенции и роли ППС в контексте принятого Плана развития ОП 8D01402 на базе утвержденной Программы развития университета, что включало академические достижения, педагогический опыт, научную активность в профессиональных сообществах, в научных исследованиях и проектах, направленных на достижение стратегических целей вуза. Так, как уже указывалось в Стандарте 1 и.о.проф.Какимова Л.Ш., Балагазова С., Ибраева К.Е., докторант Кулданов Н.Т. в 2019-2024 годы участвовали в проектах МОН (МНВО) РК на темы в контексте национальных аспектов.

Таким образом, ППС ОП 8D01402-Музыкальное образование отвечает всем квалификационным требованиям высшей школы и имеет повышение квалификации по профилирующим дисциплинам, включая современные информационно-коммуникационные технологии.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что ППС аккредитуемой ОП уделяет должное внимание повышению активности научно-исследовательской деятельности в работе с докторантами и

магистрантами. Особое значение имеет интеграция последних научных достижений в учебные программы и методики обучения, что способствует повышению актуальности и качества образования, а также подготавливает докторантов к требованиям современного рынка труда. В рамках реализации научных проектов, финансируемые КН МНВО РК в КазНПУ имени Абая были открыты 7 лабораторий и 1 методический кабинет: лаборатории «Digital Projector», «класс Hyflex», «Action Research» «Педагогические измерения», «Виртуальная лаборатория визуальной антропологии», «DHLab: Цифрлық тарих және білім беру лабораториясы» и методический кабинет по подготовке специальных педагогов к инклюзивному образованию, также в рамках реализации международного проекта Erasmus+ «Implementing Dual System in Kazakhstan – KazDual» была открыта «Обсерватория KazDual», работает Научно-инновационный парк «Abai LABS», в состав которого входит 7 лабораторий и 3 Центра, к которым есть доступ докторантам аккредитуемой ОП. Подробная информация по каждому из них представлены на сайте университета https://kaznpu.kz/ru/456/page/ .

Для оценки и отслеживания академического прогресса докторантов ППС используют различные платформы и сервисы (UNIVER, LMS MOODLE, ZOOM etc)., поддерживающие взаимодействие ППС с докторантами или между докторантами в онлайн формате. Это позволяет обучающимся более осознанно следить за своим образовательным процессом, а также предоставляет преподавателям возможность оценки и обратной связи по их работам.

Эксперты убедились в том, что в учебном процессе ОП «Музыкальное образование» широко используются интерактивные и инновационные методы обучения, ИКТ в музыкальном образовании, программное музыкальное обеспечение. Лекционные, семинарские и практические занятия стали проводиться с использованием платформ MIRO,PADLET, MENTIMETER, а также технологии синхронной и асинхронной коммуникации (веб-форум, гостевая книга, электронная почта и т.д.), Bilimland, цифровые онлайн-приложении LearningApps.org, Quizlet, Kahoot!,Plickers и т.д. Докторант Кулданов Н. использует в своей педагогической деятельности в курсах «Музыкально-цифровой практикум» такие платформы как цифровая звукозаписывающая рабочая станция (DAW) и секвенсор для написания музыки Fl Studio, Программа для получения 3D-моделей, оживающие фотографии с дополненной реальностью для проектов и видео материалов с музыкой Web-AR.Studio, Нотные редакторы MuseScore, Flat, Sibelius, Приложение и программа для создания музыки или подкастов GarageBand.

ППС кафедры активно применяет технологии кейс-стади, Lessonstudy, создание презентаций, вебинаров, запись скринкарт, создание flash-тестов, «звучащая картинка» и т.д. Для освоения ППС информационными технологиями ежегодно проводится обучение в рамках Зимней, Летней школы (проект «Цифровой педагог). Весь ППС аккредитуемой ОП имеет сертификаты, подтверждающие их цифровую компетентность. Введено полиязычное образование в рамках докторантуры с включением в ОП докторантуры 2019-2021 года дисциплин на английском языке «Cultural bases of Music Education», «Concepts of Higher Education Management» (1 семестр,2019-2020 уч.год, докторантура). Изданы учебные пособия на английском языке: Ахметова А.К. «Methods for improving the pedagogical technique of the music teacher». Алматы, КазНПУ им. Абая, «Ұлағат», 2019. – 96 стр.; КакимоваЛ.Ш. «Performing skills of music teacher» (Choral conducting)/ РУМС МОН РК по спец. Алматы, КазНПУ им. Абая, «Ұлағат», 2021. – 120 стр.

Положительной стороной эксперты отмечают тот факт, что кафедра стремится к сотрудничеству с рядом зарубежных университетов и научных центров для организации обмена преподавателями и исследователями. Это включает программы обмена, международные стажировки и партнерские проекты. Так, в 2019 году из числа зарубежных ученых были проведены лекции и круглый стол к.п.н., профессором Акдениз Университета Омер Заимоглу на тему«Turk El Sanatlary». Ведущими зарубежными и отечественными научными сотрудниками внешних научных организаций были проведены

курсы лекций онлайн в рамках платформ Zoom и Google Meet, в которых принимали участие ППС ОП Музыкальное образование.

Таким образом, ВЭК убедилась в том, что ППС, обслуживающий ОП 8D01402-Музыкальное образование отвечает всем квалификационным требованиям и имеет повышение квалификации по профилирующим дисциплинам, включая современные информационно-коммуникационные технологии.

ВЭК подтверждает, что на ОП ОП 8D01402-Музыкальное образование сформирован профессиональный профессорско-преподавательский состав, обладающий высокой методической и практической подготовкой, способный развивать взаимодействие между проеподаванием, научными исследованиями, концертными выступлениями и воспитательной работой. Вся персональная информация о ППС ОП размещена в общем доступе на сайте университета. Вместе с тем, комиссия обращает внимание руководства ОП на систематическое ее обновление данных по каждому члену кафедры. К сожалению, у ряда преподавателй отсутствует обновленная информация о публикациях, достижениях за 2023, 2024 годы. Также эксперты отметили, что отсутствует информация о вновь прибывших членах кафедры, в частности о канд.иск. Усенбаеве Е.Т., который был принят штатным преподавателм на кафедру в 2024 году.

Положительной стороной аккредитации ОП является то, что руководство ОП само подчеркивает в самоотчете слабые стороны деятельности, негативно влияющие на образовательный процесс. Руководство ОП призывает сосредоточить усилия на участие ППС в конкурсах научных проектов всех уровней, на расширение возможностей публикации результатов исследований в рейтинговых международных изданиях, на расширение академической мобильности ППС и обучающихся, а также продолжить работу по укреплению сильных сторон ОП. Комиссия отмечает в целом вовлеченность преподавателей в процесс разработки и управления ОП. Руководитель ОП совместно с ППС разрабатывают рабочие учебные планы и другую документацию, принимает непосредственное участие в составлении каталога элективных дисциплин, разрабатывает рабочие учебные программы по отдельным курсам, учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), обеспечивает качество экзаменационных материалов.

ВЭК в ходе интервью с ППС, руководящим составом вуза убедилась в том, что руководство университета представляет широкие возможности для карьерного роста и профессионального развития ППС. Руководство ОП уделяет особое внимание профессиональному становлению молодых специалистов. В течение учебного года руководство университета осуществляет стимулирование творческо-педагогической и научной деятельности ППС, мотивирует преподавателей на активную культурно-просветительскую работу, предоставляет широкие возможности в развитии академической мобильности, оказывает социальную поддержку.

Анкетирование ППС, беседы ППС, посещение кафедры ОП в целом показало удовлетворенность преподавателей условиями труда, широкими возможностями для профессионального и личностного роста, материально-технической оснащенностью учебных аудиторий.

Вместе с тем по результатам интервью, бесед с руководителями структурных подразделений, обучающимися, деканами комиссия порекомендовала руководству КазНПУ разработать и активнее реализовать курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава по студентоориентированным подходам. А также для повышения мотивации преподавателей к активному участию в научных исследованиях, руководству КазНПУ необходимо разработать и внедрить систему поощрений, в частности, по результатам KPI, направленную на поддержку интеграции научной деятельности в учебный процесс, а не только ограничиваться финансово-социальной поддержкой всего коллектива по праздничным датам.

Сильные стороны/лучшая практика

Вуз демонстрирует соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП

Рекомендации ВЭК:

- руководству КазНПУ для повышения мотивации преподавателей к активному участию в научных исследованиях, необходимо разработать и внедрить систему поощрений, направленную на поддержку интеграции научной деятельности в учебный процесс. Срок: до 1 сентября 2025 г.

- руководству вуза разработать механизмы вовлеченности каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей всех ОП до 30.08.2025г.

- руководству ОП обновить персональные данные на сайте вуза по каждому ППС кафедры до 1 сентября 2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых

1 имеют сильную позицию, 7 - удовлетворительную, 2 – предполагают улучшение

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.*

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
- *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
- *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
- *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
- *функционирование WI-FI на своей территории.*
- *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.*
- *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.*
- *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).*
- *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.*

Доказательная часть

Постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов являются важным фактором обеспечения качества образования ОП. Среда обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы, соответствует

целям образовательной программы и ее специфике. Руководство ОП совместно с руководством вуза создают условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся.

Для реализации ОП создаются благоприятные условия для обучения и преподавания, проведения внеучебных мероприятий, научной, творческой, концертной деятельности на территории вуза. Соответствующее развитие инфраструктуры, используемой для реализации ОП проводится исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами.

План развития ОП предусматривает достаточность имеющихся в распоряжении образовательной программы ресурсов: аудиторий, лабораторий, компьютерного оборудования и программного обеспечения, финансовых средств, доступа к международным базам данных научно-исследовательских результатов, системы профессиональной практики и трудоустройства, учебных пособий и материалов и т.д.

Учебный процесс аккредитуемой ОП осуществляется в учебном корпусе №2, в главном корпусе (6 корпус) КазНПУ им. Абая. Материально-техническое оснащение корпусов в №2. №6 следующее: компьютер -40 штук; принтер - 5 штук; МФУ - 3 штуки, сканер- 3шт., Интерактивные доски - 6 шт., ноутбук - 3 шт. Всего в корпусе №2 18 аудитории, из них: семинарских - 1 (37,5 кв.м.); Лекционных аудиторий - 4 (219,97 кв.м.); Компьютерных классов - 2 (97,9 кв.м); учебных мастерских- 6 (24245 кв.м.): здравпункт, 2 пункта питания, спортивный комплекс им.М.Ауэзова, УПК «Ұстаз», который дает возможность обеспечить полноценное проведение учебного процесса, научных исследований и культурно-массовых мероприятий. Существует система информирования, включающую в себя регулярную рассылку электронных новостей, публикацию информации на нашем веб-сайте и социальных медиа, а также организацию информационных мероприятий и семинаров для обучающихся. Это позволяет всем обучающимся быть в курсе актуальных событий, ресурсов и возможностей в университете. Представляется широкий спектр консультационных услуг для различных категорий обучающихся. Это включает в себя консультации по выбору курсов, помощь в разрешении личных и учебных проблем, поддержку в адаптации для новых докторантов и консультирование по карьерным вопросам. Команда консультантов доступна как лично, так и онлайн, чтобы обеспечить удобство и доступность для всех докторантов.

С каждым годом развивается материально-техническая база оснащения учебных аудиторий, компьютерных классов, научных лабораторий инновационным оборудованием, мультимедийным и программным обеспечением. Осуществляется поэтапный переход к цифровизации научной, образовательной и управленческой деятельности университета, в частности, регулярное обновление парка компьютерного и периферийного оборудования, увеличение пропускной способности Интернет и зоны покрытия Wi-Fi. WiFi сеть состоит из 173 активных точек, которая управляется с помощью программного контроллера, который располагается по адресу https://192.168.61.29:8443/. Ежедневно пиковая нагрузка на Wifi сети составляет более 2000 устройств студентов и преподавателей.

Основной книжный фонд библиотеки составляет - 1 733184 единиц различных видов документов по всем отраслям знаний, в том числе на государственном языке – 778 855 экземпляра, на русском языке – 929 369 экземпляра, на иностранном языке – 259 960 экземпляра. Научная библиотека работает с российской библиотечной системой ИРБИС 64+. Все рабочие процессы научной библиотеки автоматизированы, обеспечивая полный цикл обработки, начиная с регистрации новых поступлений литературы (АРМ «Комплектатор»), систематизации (АРМ «Каталогизатор») и сервисами, обеспечивающими поиск и доступ к полным текстам материалов (АРМ «Читатель»). В

научной библиотеке имеется веб-модуль «J-ИРБИС» и электронный каталог, количество записей на 18.03.24г. – 100 698.

Электронная библиотека доступна пользователям через сайт университета и через систему «Универ» (https://library.kaznpu.kz). В электронном каталоге осуществляется доступ к базам данных «Электронный каталог КазНПУ имени Абая», «Электронные ресурсы», «Картотека статей», «Журналы», «Диссертации», «Электронные издания», «Труды ППС КазНПУ имени Абая», «Абай әлемі». Также научная библиотека предоставляет доступ к научным базам данных: ЭБС KazNU, ТОО "Жеті Жарғы", Oxford Scholarship Online (книги и журналы), IPR SMART(ЭБС), БД РГБ (диссертаций и авторефератов), Wiley Online Library, ЭБС «Юрайт», Эпиграф, РМЭБ, Polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus), ЭБ ALEM BOOK, Taylor & Francis Group, Library of Congress, Lantar Books.

Электронной библиотеке выставлены: полнотекстовая версия учебников на казахском, русском, английском языке, а также по проекту «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников», виртуальная выставка из ретро фонда научной библиотеки. В читальном имеется угол – «Тифлокомплекс», для пользователей с особыми потребностями со всеми необходимыми оборудованиями, для незрячих слабовидящих студентов. Благодаря брайлевскому дисплею и программному обеспечению можно работать с текстом - редактировать, обрабатывать, выводить на печать.Планируется создание Цифровой библиотеки с применением новых информационных Smart технологии. Читальные залы будут в открытом доступе с применением RFID системы.

Регулярно проводится экспертиза результатов научно-исследовательских работ (НИРД), диссертаций на предмет плагиата. Для этого используется специализированную программу“Антиплагиат-Казахстан.ВУЗ”. После проведения экспертизы, если выявляются случаи плагиата, принимаются соответствующие меры в соответствии с установленными правилами и процедурами университета. Доступ к образовательным Интернет-ресурсам докторантам и преподавателям обеспечивается через подписку на актуальные научные журналы, электронные библиотеки, базы данных и другие ресурсы; стабильное и надежное функционирование WI-FI на всей территории кампуса; регулярное обновление оборудования и инфраструктуры, чтобы гарантировать высокую скорость передачи данных и качественное покрытие сигнала во всех зонах университета.

Для обеспечения доступности и беспрепятственного передвижения для лиц с ограниченными образовательными потребностями руководством Института искусств, культуры и спорта произведен капитальный ремонт всех аудиторий и корпусов, а именно построена новая входная группа с учетом пандусов для обучающихся с особыми образовательными потребностями, произведен ремонт фасада здания и внутренних помещений, в фойе корпуса ИИКиС (Ул. Валиханова 64а) обустроена новая выставочная галерея. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями - с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидность по зрению, по слуху, различные соматические заболевания установлено специальное оборудование.

Соответствие инфраструктуры требованиям безопасности является одним из главных приоритетов, обеспечивающих безопасное и комфортное обучающее и рабочее окружение для всех докторантов и ППС аккредитуемой ОП. Для этого регулярно проводятся проверки и обследования зданий и сооружений с целью выявления и устранения потенциальных угроз и опасностей; обеспечивается наличие систем видеонаблюдения, сигнализации, освещения и других средств безопасности на территории университета для предотвращения преступлений и обеспечения быстрого реагирования в случае чрезвычайных ситуаций; тренировки и симуляции чрезвычайных ситуаций для персонала и обучающихся с целью повышения осведомленности и готовности к действию в случае чрезвычайных ситуаций, также предоставляется доступ к обучающим материалам и ресурсам по вопросам безопасности для обучения докторантов и всего персонала.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что соответствие инфраструктуры требованиям безопасности является одним важным приоритетом, обеспечивающим безопасное и комфортное обучающее и рабочее окружение для всех докторантов и ППС аккредитуемой ОП. Для этого регулярно проводятся проверки и обследования зданий и сооружений с целью выявления и устранения потенциальных угроз и опасностей; обеспечивается наличие систем видеонаблюдения, сигнализации, освещения и других средств безопасности на территории университета для предотвращения преступлений и обеспечения быстрого реагирования в случае чрезвычайных ситуаций; тренировки и симуляции чрезвычайных ситуаций для персонала и обучающихся с целью повышения осведомленности и готовности к действию в случае чрезвычайных ситуаций, также предоставляется доступ к обучающим материалам и ресурсам по вопросам безопасности для обучения докторантов и всего персонала.

ВЭК подтверждает положительную динамику развития материально-технических ресурсов и инфраструктуры, их достаточность для обеспечения успешной реализации ОП. Руководством университета проводится анализ и оценка степени износа строений, морального старения техники, музыкальных инструментов, принимаются меры для поддержания ресурсов университета, на уровне требований, предъявляемых к организациям образования. Ежегодно на заседаниях Ученого совета и ректората заслушиваются отчеты финансовой и хозяйственной службы, центра информационных технологий и рассматриваются предложения по развитию ресурсной базы. Руководство ОП проводит анализ обеспеченности и потребностей ОП и готовят заявки на приобретение литературы, компьютерной техники, оборудования и т.п.

Регулярно пополняется фонд учебной, учебно - методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях.

Комиссия по результатам посещения корпуса, где расположена кафедра, подтверждает наличие необходимых для ведения учебного процесса аудиторий, классов для индивидуальных и групповых занятий, оснащенных музыкальными инструментами, учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, компьютерной техникой.

В целом, по ОП отмечается положительная динамика развития материально-технических ресурсов. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов университета, на уровне требований предъявляемых к организациям образования.

Потребности вуза и образовательных программ в различных ресурсах систематически анализируются и принимаются меры для их удовлетворения. Ежегодно на заседаниях Ученого совета и ректората заслушиваются отчеты финансовой и хозяйственной службы, центра информационных технологий и рассматриваются предложения по развитию ресурсной базы. Руководство ОП и факультеты проводят анализ обеспеченности и потребностей ОП и готовят заявки на приобретение литературы, компьютерной техники, оборудования и т.п.

Студенческая молодежь университета имеет возможность управлять развитием вуза. Студенты являются членами Ученого совета университета, факультетов, комиссий по распределению мест в общежитии, принимают участие в работе общественных объединений и управлении университетом.

Руководство ОП придает особое значение точности, объективности, актуальности и полноте публикуемой информации, поскольку это является ключевым аспектом прозрачности и открытости перед всеми заинтересованными сторонами. Данную работу контролирует и обеспечивает департамент по связям с общественностью.

Перед публикацией любой информации проводится тщательная проверка ее на достоверность и соответствие фактам. так как приоритетом является контроль качества и

точности всей публикуемой информации, включая официальный веб-сайт, информационные буклеты, пресс-релизы и другие материалы. Руководство ОП стремится к тому, чтобы вся публикуемая информация была объективной и непредвзятой. При представлении информации о событиях или достижениях ОП предоставляется объективная картина, проводятся кампус-туры и создаются видеоролики о институтах, доступные в Youtube канале Abai University.

ВЭК отмечает, что в целом, материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, в ходе интервью, наблюдений эксперты обратили внимание на то, что руководство вуза, структурных подразделений затруднилось дать достоверную информацию об обновлении парка инструментов на кафедре музыкального образования. Также эксперты считают, что аудитории ОП с учетом музыкально-творческой специфики программы необходимо оснастить современным оборудованием, мебелью, обеспечивающих высокие достижения целей ОП. Эксперты отметили, что вузу необходимо принять меры по условиям проживания обучающихся в связи с нехваткой мест в общежитии университета и в хостелах.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- руководству вуза изыскать пути для решения вопросов наличия аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных с учетом специфики современным оборудованием, обеспечивающим высокие достижения целей музыкально-творческой ОП, а также принять меры по условиям проживания обучающихся ОП до 01.03.2026 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по 13 критериям

0 имеют сильную позицию, 12 - удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;*
- *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;*
- *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*
- *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*
- *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*
- *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.*

● *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*

● *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

Доказательная часть

Руководство ОП придает особое значение точности, объективности, актуальности и полноте публикуемой информации, поскольку это является ключевым аспектом прозрачности и открытости перед всеми заинтересованными сторонами. Данную работу контролирует и обеспечивает департамент по связям с общественностью.

Перед публикацией любой информации проводится тщательная проверка ее на достоверность и соответствие фактам. так как приоритетом является контроль качества и точности всей публикуемой информации, включая официальный веб-сайт, информационные буклеты, пресс-релизы и другие материалы. Руководство ОП стремится к тому, чтобы вся публикуемая информация была объективной и непредвзятой. При представлении информации о событиях или достижениях ОП предоставляется объективная картина, проводятся кампус-туры и создаются видеоролики о институтах, доступные в Youtube канале Abai University и др.

В вузе ведется организация информационных мероприятий, посвященных национальным программам развития страны и системы высшего и послевузовского образования. Эти мероприятия включают; лекции, семинары, круглые столы и конференции, на которых обсуждаются ключевые аспекты ОП и их влияние на образовательную среду; создание и распространение информационных материалов, посвященных национальным программам развития и их воздействию на систему высшего образования (брошюры, информационные бюллетени, статьи и пресс-релизы); взаимодействие с государственными органами и организациями, ответственными за разработку и реализацию национальных программ развития через участие ППС кафедры в консультациях, рабочих группах и обсуждениях, чтобы принимать участие в формировании политики в области образования. Например, проф..Ибраева К.Е. и ассоц.проф. Балагазова С.Т. в составе рабочей группы участвовали в разработке Концепции развития высшего педагогического образования в Казахстане с учетом рекомендаций К.Токаева в Национальном докладе «Баршаға қолжетімді сапалы білім», то есть внедряя элементы национальных программ развития в ОП, гарантирующие получение актуальных знаний и навыков обучающихся, соответствующих потребностям общества.

Руководство ОП прилагает все усилия для использования разнообразных способов распространения информации с целью информирования широкой общественности и заинтересованных лиц о деятельности университета. Для информирования абитуриентов работает круглосуточный Call-центр. Для обеспечения обратной связи и информирования общества Департамент по связям с общественностью работает по нескольким направлениям: официальный сайт, социальные сети, СМИ. Ведется постоянная работа по подготовке и размещению в информационных ресурсах постов, видео- и фотоматериалов о деятельности ОП; участии в различных мероприятиях, встречах, конференциях и форумах, где имеет возможность лично общаться с представителями общественности, студентами, родителями и другими заинтересованными лицами. На странице кафедры музыкального образования и хореографии представлена информация, включающая историю, основные достижения, ППС и др., помогающая заинтересованным сторонам понять общую характеристику и статус ОП.

Поддерживается активное взаимодействие с различными СМИ, включая республиканские газеты, журналы, телевидение и радио. Статьи о работе и достижениях университета, успехах ППС и обучающихся размещаются на сайтах и в республиканских СМИ. Все публикации представлены в разделе «СМИ о нас».

Информация о содержании ОП 8D01402 – Музыкальное образование, а также описание основных результатов обучения доступна на сайте по ссылке THIS IS YOUR PRESENTATION TITLE (kaznpu.kz). Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари. Для обучающихся на портале в системе UNIVER размещены следующие информационные окна: расписание звонков и сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Траектория обучения отражена в личном кабинете обучающегося, в модуле «Обучающиеся» и на сайте университета в разделе «Управление регистрации». Актуальность публикуемой информации обеспечивается через регулярное обновление веб-сайта, информационных рассылок и других каналов связи. Руководство и ППС ОП стремятся представлять полную картину всех направлений деятельности ОП, включая академическую жизнь, научные исследования, культурные мероприятия, творческие достижения и другие аспекты на странице кафедры музыкальное образование, Инстаграмм кафедры, личные страницы ведущих ППС кафедры в социальных сетях и телеграмм каналах.

Публикация аудированной финансовой отчетности на веб-ресурсе университета является важным элементом прозрачности финансовой деятельности и доверия со стороны студентов, сотрудников, родителей и общественности. Финансовую отчетность университета можно посмотреть по ссылке https://kaznpu.kz/ru/2787/page/

Информация о ППС, в разрезе персоналий представлена на уровне страницы кафедры музыкального образования и хореографии.

Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках аккредитуемой ОП. ППС и обучающиеся участвуют в различных информационных сетях, в том числе в образовательных ассоциациях, форумах и платформах, чтобы обмениваться опытом и передавать актуальную информацию об ОП другим образовательным учреждениям и заинтересованным сторонам. В целях обеспечения прозрачности в КазНПУ имени Абая с 2017 года функционирует блог первого руководителя. На сегодня в данный ресурс поступило более 4000 обращений по различным вопросам, также активно действует личная почта ректора (более 1000 ответов). Регулярно в формате Town Hall проводятся встречи с ППС и студентами.

Аналитическая часть

Анализ внешней среды вуза показывает, что университет обладает давним и устойчивым положительным имиджем, чему способствует регулярная информация о деятельности вуза в СМИ, газетах, журналах, телевизионных каналах.

ВЭК подтверждает, что важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.

Деятельность университета, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Преподаватели университета принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; общественные деятели, мастера культуры, политики участвуют в мероприятиях университета; статьи и выступления руководства и ученых вуза представлены в средствах массовой информации.

ВЭК отмечает достаточность разработанных информационных ресурсов, позволяющих получить информацию о деятельности вуза начиная с организации учебного процесса и до всех основных мероприятий, проводимых в университете. Следуя принципам открытости и доступности для общественности, университет им. Абая открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, контактную и другую полезную

для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях.

Сайт университета функционирует на трех языках (казахский, русский и английский). Университет обеспечивает распространение актуальной информации в рамках образовательных программ, конференциях, творческих проектах, концертах и фестивалях.

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, брифинги, проводимые руководством, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, выставки достижений, профориентационные недели.

Эксперты убедились, что активное позиционирование ОП 8D01402 Музыкальное образование в творческо-педагогических и музыкально-исполнительских проектах повышает имидж университета, привлекает к его деятельности общественность, в том числе молодежь.

При положительной в целом оценке функционирования сайта, комиссия отмечает необходимость постоянного совершенствования его работы, уделить внимание более полной информации о ППС, научных изданиях и публикациях, участии в международных проектах, конференциях и т. п. Требуют систематического обновления персональные данные по каждому члену кафедры. К сожалению, у ряда преподавателй отсутствует обновленная информация о публикациях, достижениях за 2023, 2024 годы. Также эксперты отметили, что отсутствует информация о вновь прибывших членах кафедры, в частности о канд.иск. Усенбаеве Е.Т., который был принят штатным преподавателм на кафедру в 2024 году. В ходе интервью с работодателями, выпусниками вуза, сотрудниками члены комиссии убедились в недостаточном информировании заинтерсованных лиц о мероприятиях, проводимых вузом и выразили пожелание руководству университета усилить деятельность специальных служб по информированию общественности и обучающихся, по обновлению разделов сайта.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- руководству ОП дополнить информацию о новых преподавателях кафедры «Музыкальное образование и хореография» на сайте вуза до 01.02.2025

Выводы ВЭК по критериям

по стандарту «Информирование общественности» по 12 критериям

0 имеют сильную позицию, 12 - удовлетворительную, 0 – предполагает улучшение

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны / лучшая практика

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- ОП 8D01402 Музыкальное образование четко ориентирована на рынок труда через внедрение в учебный процесс элективных курсов (по заказу работодателей, стейкхолдеров), отражаюших особенности традиционной национальной и современной музыкальной культуры Казахстана

.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- по данному стандарту ОП не имеют сильных сторон

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

- ОП 8D01402 Музыкальное образование КазНПУ имени Абая является первой и единственной программой уровня докторантуры среди педвузов Казахстана

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- периодическая оценка ОП успешно реагирует на изменения потребностей общества и дает возможность дальнейшего прогнозирования в развитии системы музыкального образования.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному стандарту ОП не имеют сильных сторон

По стандарту «Обучающиеся»:

- вуз обеспечивает тесное взаимодействие с базами практики и высокий уровень практической подготовки, полное содействие трудоустройству выпускников, на долговременной основе поддержание с ними связь и сотрудничество.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- вуз демонстрирует соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- по данному стандарту ОП не имеют сильных сторон

По стандарту «Информирование общественности»:

- по данному стандарту ОП не имеют сильных сторон

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- руководству КазНПУ им. Абая разработать и документироватировать требования и процедуры обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП, механизмы его формирования и регулярного пересмотра, мониторинга реализации, привлечения всех заинтересованных лиц к участию в разработке. До 30.03.2025
- руководству ОП разработать план развития ОП с указанием конкретных мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц, сроков их реализации, лиц, ответственных за исполнение. До 01.09.2025.
- руководству КазНПУ им. Абая разработать и документировать механизмы управления инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования. До 30.06.2025 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- руководству вуза определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства до 30.08.2025.
- руководству вуза с учетом особенностей и специфики ОП определить ключевые показатели эффективности и результативности, установить и документировать порядок их сбора, анализа и применения с целью усовершенствования аккредитуемых ОП до 30.10.2025.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- в плане развития ОП определить потенциальных стратегических партнеров для открытия и введения совместной и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами до 30.12.2025.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- руководству ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП, публиковать все внесенные изменения на сайт университета. С 01.09.2025.
- руководству ОП привлекать к экспертизе ОП 8D01402 Музыкальное образование в качестве внешних экспертов, известных ученых, специалистов в сфере музыкального образования РК. С 01.03.2026.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- руководству КазНПУ разработать и документировать процедуру реагирования на жалобы обучающихся. До 30.03.2025.
- руководству ОП расширить список баз практик (помимо школ) путем заключения договоров с колледжами, вузами, организациями в сфере образования, творческими организациями и т.п. До 30.12.2025.

По стандарту «Обучающиеся»:

- руководству вузу обеспечить активизацию действующих ассоциации /объединения выпускников до 01.09.2025 г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

- руководству КазНПУ для повышения мотивации преподавателей к активному участию в научных исследованиях, необходимо разработать и внедрить систему поощрений, направленную на поддержку интеграции научной деятельности в учебный процесс. Срок: до 1 сентября 2025 г.
- руководству вуза разработать механизмы вовлеченности каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей всех ОП до 30.08.2025г.
- руководству ОП обновить персональные данные на сайте вуза по каждому ППС кафедры до 1 сентября 2025 г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- руководству вуза изыскать пути для решения вопросов наличия аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных с учетом специфики современным оборудованием, обеспечивающим высокие достижения целей музыкально-творческой ОП, а также принять меры по условиям проживания обучающихся ОП до 01.03.2026 г.

По стандарту «Информирование общественности»:

- руководству ОП дополнить информацию о новых преподавателях кафедры «Музыкальное образование и хореография» на сайте вуза до 01.02.2025

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не выработаны

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательную программу 8D01402 – «Музыкальное образование» к аккредитации сроком на **5 (пять) лет.**

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы ОП 8D01402 – «Музыкальное образование» НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт 1 «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования	+			
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц			+	
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		

12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
		Итого по стандарту	**1**	**14**	**2**	
Стандарт 2 «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП икачеством обучения в вузе		+		

31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
		Итого по стандарту	**0**	**17**	**0**	
Стандарт 3 «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличиемодели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу иуровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность	+			
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
		Итого по стандарту	**1**	**11**	**0**	
Стандарт 4 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды	+			

51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
		Итого по стандарту	**1**	**9**	**0**	
Стандарт 5 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном		+		
		руководстве и помощи со стороны преподавателя				
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
		Итого по стандарту	**0**	**10**	**0**	
Стандарт 6 «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и		+		

		иностранных обучающихся				
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличиемеханизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности «Национальных академических информационных центров признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
		Итого по стандарту	**1**	**10**	**1**	
Стандарт 7 «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС			+	
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, online обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого			+	

		преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП				
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППСв развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
		Итого по стандарту	**1**	**7**	**2**	
Стандарт 8 «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:			+	
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы анных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно- исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся(взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
		Итого по стандарту	**0**	**12**	**1**	
Стандарт 9 «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественностидолжно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц информация, публикуемая		+		

		вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
		Итого по стандарту	**0**	**12**	**0**	
		ВСЕГО	**5**	**102**	**6**	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
_____ Тілеп Болат Анапияұлы
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
(международная программная аккредитация)

Дата проведения визита: 4-6 ноября 2024 года

Аккредитуемые образовательные программы

Кластер 1 (аккредитация)	6В01501 Математика (IP) 6В01504 Физика (IP) 6В01507 Информатика (IP) 7М01509 Цифровая педагогика (IP)
Кластер 2 (аккредитация)	6В01515 География (IP) 6В01610 История-обществознание (IP)
Кластер 3 (аккредитация)	6В01402 Музыкальное образование (IP) 6В01416 Художественное образование (IP) 6В01404 Физическая культура и спорт (IP) 8D01404 Физическая культура и спорт
Кластер 4 (аккредитация)	6В01502 Математика-физика 6В01408 Начальная военная подготовка и физическая культура и спорт 6В01516 География-История
Кластер 5 (аккредитация)	7М03104 Политология 8D03103 Социология 8D03102 Культурология 8D03104 Политология
Кластер 6 (аккредитация)	8D01402 Музыкальное образование

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
		3 ноября 2024 г.	
15.00-16.00 *(время будет уточнено)*	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
		День 1-й: 4 ноября 2024 г.	
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления-Ректор - **Тілеп Болат Анапияұлы**	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Проректор по академической деятельности **Нарбекова Бану Мукатаевна** 2. Проректор по цифровизации **Мусабаев Нуркен Биржанович** 3. Проректор по исследовательской деятельности и инновации **Султан Ертай** 4. Проректор по стратегии и интернационализации **Искакова Айгуль Толеутаевна** 5. Проректор по финансам и развитию инфраструктуры **Аменова Камиля Амантурлиевна** 6. Проректор по социальному развитию **Жакауов Максат Донесович** **7.** Руководитель Аппарата	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Ишпекбаев Жанатбек Ешенкожаевич	
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Директор департамента анализ ОП **Байдильдина Адиля Манатовна** 2. Директор департамента по академическим вопросам **Жанбеков Хайрулла Нышанович** 3. Руководитель Офис-регистратора **Мырзабаева Аяулым Әмірәсілқызы** 4. Руководитель Офиса студентов **Кузембаева Бахыт Мыркаевна** 5. Директор центра обслуживания студентов **Махмутов Серик Капанович** 6. Руководитель Центра «Карьера» **Жетібай Рахымберді Қажығалиұлы** 7. Руководитель ассоциация выпускников **Нурбатыров Болатбек Боданович** 8. Директор департамента международного сотрудничества **Сапаргалиева Баян Оралхановна** 9. Начальник отдела академической мобильности **Есім Мерей Мұратұлы** 10. Директор департамента стратегии **Таттибаева Эльвира Мусабековна** 11. Начальник отдела оценки и риска **Кусаинов Есбулат Бектурсунович** 12. Руководитель Офиса институциональной эффективности **Габбасова Жанна Дуйсембаевна** 13. Директор департамента науки **Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна** 14. Руководитель управления НИР и подготовка научных кадров **Баймбетова Гульзада Айтжановна** 15. Руководитель научно-инновационного парка «Abai LABS» **Битибаева Жазира Маратовна** 16. Руководитель научной библиотеки **Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна** 17. Руководитель центра тестирования	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Смагулова Алмагуль Заргумаровна 18. Директор департамента по социальной работе и молодежной политике **Ділдәбек Дидарбек Жұмағалиұлы** 19.Заместитель директора департамента цифровизации образования **Беккожанов Талгат Кусаинович** 20. И.о. начальника управление кадровой политики **Тапеева Алия Ерикбаевна** 21. И.о. начальника управление маркетинга (сайт) **Мусина Гайша Баграмовна** 22. Руководитель пресс-службы **Римма Абдықадырқызы** 23. И.о. руководителя Education management school **Ходжабергенова Гульнар Махаевна** 24. Начальник отдела профориентация **Нұрмахан Әуесбекұлы** 25. Главный бухгалтер -и.о. начальника департамента бухгалтерского учета и отчетности **Аскарова Гульжамал Умирзаковна** 26. Начальник управления экономического планирования и анализа **Сарашов Аслан Абатович** 27. Директор департамента мониторинга договоров и управления активами **Куйлюков Талгат Серикович**	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	1. Декан факультета математики, физики и информатики **Хамраев Шерипидин Итахунович** 2. Декан факльтета естествознания и географии **Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна** 3. Декан факультета искусств **Байгутов Карим Алимханулы** 4. Декан факультета физической культуры и начальной военной подготовки **Оспанкулов Ернар Ерланович** 5. Декан факультета истории и права	Аудитория №320

		Кенжебаев Габит Капезович	
12.40-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320
13.00-14.00	***Обед***		
14.00-14.15	Работа ВЭК		Аудитория №320
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	1. Заведующий кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики **Абылкасымова Алма Есимбековна** 2. Заведующий кафедрой информатики и информатизации образования **Ошанова Нуржамал Турашовна** 3. Заведующий кафедрой физики **Косов Владимир Николаевич** 4. Заведующий кафедрой географии и экологии **Алиаскаров Думан Тоқтарұлы** 5. Руководитель ОП «6В01516 - География-История» **Увалиев Талгат Ошанович** 6. Руководитель ОП «6В01515 География (IP)» **Карбаева Шолпан Шайкеновна** 7. Заведующий кафедрой музыкального образования и хореографии **Кошербаев Жанболат Асетович** 8. Заведующий кафедрой художественного образования **Рабилова Зоя Жилгилдыновна** 9. Разработчик ОП «Художественное образование (IP) **Шайгозова Жанерке Наурызбаевна** **Ибрагимов Аман Илесович** 10. Заведующий кафедрой физической культуры и спорта **Төлегенұлы Нұржан** 11. Заведующий кафедрой начальной военной подготовки **Ережепов Талгат Тилеулесович** 12. Заведующий кафедрой политологии и социально-философских дисциплин **Симтиков Жомарт Кудайбергенович** 13. Разработчики ОП «7М03104 – Политология», «8D03104 – Политология» **Мукажанова Альмира Жапаровна**	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		14. Разработчики ОП «8D03102 – Культурология» **Кусаинов Дауренбек Умербекович** 15. Разработчики ОП «8D03103 – Социология» **Султанова Фарида Мажитовна** 16. Заведующий кафедрой новой и новейшей истории Казахстана имени академика Т.С.Садыкова **Муратказин Мухтар Муратказинович** 17. Разработчики ОП «6В01610 – История-обществознание (IP)» **Нурман Шолпан Торегелдикызы** **Жалмагамбетов Ерланбек Адилбекович**	
15.00-15.10	Технический перерыв		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	***Приложение 1***	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	***Приложение 2***	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	***Приложение 3***	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	***Приложение 4***	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы	***Приложение 5***	*По маршруту*

	только объекты по аккредитуемым ОП		
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 2-й: 5 ноября 2024 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № 320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	***Приложение 6***	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр *(документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)* и посещение занятий ППС по расписанию	***Приложение 7***	Аудитория № 320
13.00-14.00	**Обед**		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320

14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	***Приложение 8***	Аудитория № 225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	***Приложение 9***	Аудитория №225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320
19.00-20.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 3-й: 6 ноября 2024 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС
НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

1. Общее кол-во анкет: 152
2. Должность,%

Профессор	18(11,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	36(24%)
Старший преподаватель	70(46,1%)
Преподаватель	27(17,8%)
Зав. Кафедрой	1(0,7%)
Другое	

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	1(0,7%)
Доктор наук	15(9,9%)
Кандидат наук	39(25,7%)
Магистр	68(44,7%)
PhD	22(14,5%)
Профессор	4(2,6%)
Доцент/ассоциированный профессор	14(9,2%)
Нет	6(3,9%)
Другие	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	10(6,6%)
1 год – 5 лет	41(27%)
Свыше 5 лет	101(66,4%)
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	107(70,4%)	44(28,9%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	99(65,1%)	51(33,6%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	88(57,9%)	60(39,5%)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	88(57,9%)	61(40,1%)	3(2%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	96(63,2%)	55(36,2%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
6	• Методики преподавания	103(67,8%)	47(30,9%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%	0,00%

7	• Образовательные инновации	93(61,2 %)	55(36,2 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	49(32,2 %)	83(54,6 %)	16(10,5 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	94(61,8 %)	53(34,9 %)	4(2,6%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	88(57,9 %)	59(38,8 %)	5(3,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	64(42,1 %)	79(52%)	9(5,9%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	92(60,5 %)	59(38,8 %)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
13	• преподавателям	84(55,3 %)	64(42,1 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	64(42,1 %)	81(53,3 %)	6(3,9%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	78(51,3 %)	65(42,8 %)	8(5,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	85(55,9 %)	61(40,1 %)	4(2,6%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0,00%
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	91(59.9 %)	59(38,8 %)	1(0,7%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	79(52%)	72(47,4 %)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	89(45,4 %)	78(51,3 %)	5(3,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	62(40,8 %)	79(52%)	9(5,9%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%
21	• По повышению квалификации ППС	83(54,6 %)	58(38,2 %)	9(5,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0,00%
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	93(61,2 %)	54(35,5 %)	5(3,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	92(60,5 %)	57(37,5 %)	3(2%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	68(44,7 %)	75(49,3 %)	9(5,9%)	0,00%	0,00%	0,00%
25	• с практической деятельностью	71(46,7 %)	77(50,7 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	80(52,6 %)	71(46,7 %)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	50(32,9 %)	90(59,2 %)	9(5,9%)	3(2%)	0,00%	0,00%
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	80(52,6 %)	60(39,5 %)	10(6,6%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%

29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	82(53,9 %)	66(43,4 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	84(55,3 %)	62(40,8 %)	6(3,9%)	0,00%	0,00%	0,00%

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Көшбасшы университет болғандықтан
Маған ұнайды
Осы ЖОО өзіме қатты ұнайды.
Осы жоғары оқу орынның түлегімін
По собственному желанию
Ғылыммен айналысу мүмкіндігі үшін
Жас кезімнен істеп жүрген алтын мекеме
Менің зерттеу жұмысымды жүргізуге өте ыңғайлы
Қазақстандағы номер 1ші педагогикалық университеті
Нравиться
Я люблю свою профессию
Осы университет түлегімен
Ұлттық педагогикалық университет болғандықтан, себебі біз ұлттың мүддесі үшін қызмет етуіміз керек,
Работа в нашем вузе дает мне хорошие возможности для профессионального развития
Заработная платная
Педагог мамандарды даярлауға үлес қосу.
Лучший педвуз РК
Елде жұмыссыздық, сол себепті бұл жұмыстан айырылып қалуға қорқамыз
Кәсіби маман ретінде өсуіме мүмкіндік береді.
Үздік оқу орынының бірі болғандықтан
Қазақстандағы педагогикалық білім берудегі 1 орындағы университет, Ұжым ішіндегі ауызбіршілік, карьералық өсу мүмкіндігінің жоғарылығы
Еліміз бойынша нарықтың талабы мен заманауи бәсекелестікке сай оқытушы мамандарды даярлауда алдыңғы орында болуымен әрі мансаптық көтерілуге мүмкіндік тудыратын жағдайға байланысты!
Возможность самореализации и конкурентно способная заработная плата.
Қазақстандағы ең үздік университет және де карьералық тұрғыда өсуге көптеген мүмкіндік береді.
Студент кезімнен осында қызмет етуді армандадым
Педагогикалық Университеттердің ішінде бірінші орында.
Кез келген оқытушы үшін кең мүмкіндіктер, карьералық даму, басшылықтан қажетті түрде ынталандыру.
Білім беру дәрежесі, студенттер контингентінің білім сапасы жоғары; оқытушыларға жағдай жасалынған, ғылыммен айналысуға мүмкіндік көп; ішкі қарым қатынас, үлкенді сыйлау, студенттердің тәртібі өте жақсы; коллектив ұйымшыл және т.б.
Бұл оқу орны Қазақстандағы алғашқы оқу орны және басты, іргелі оқу орны болып табылады.
ЖОО ішіндегі педагогикалық оқытушылар құрамының жетістігі, рейтинг жағы, оқытушыларға сабақ беруге мүмкіндігі жоғары.
Жоғары дәрежелі оқу орны

Болашақ физика мұғалімдерінің сапалы даярлау мен осы бағытта зерттеу жұиыстары
Басшылығы жақсы, жұмыс жасауға жағдай жасалған, премия береді.
Кәсіби білім беруде Қолдаулар мен мүкіндіктердің болуы
созданы условия для ппс
Көңілім толады
Ұлттық университет және болашақ педагогтердің ұлт мүддесіне қарай мамандарды даярлауда өз үлесімді қосу
Старейший вуз, прекрасный коллектив, реальные возможности для реализации своего потенциала
Социально- психологический климат, условия труда
люблю Искусство
Ведущий педагогический вуз страны
Ғылым жолында дамып, стденттерді де білім жолына дұрыс бағыт бағдар берім, жақсы білім алуларына үлесімді қосу
Я хочу реализовать свои карьерные цели в данном ВУЗе.
Оқытушыға барлық жағдай жасалған, олимпиада, шетелдік конференцияға қатысуға қолдау көрсетеді, кафедра ұйымшылдығы
Білім берудегі алғаш құрылған оқу орны, "білім қара шаңырағы" болғаны және осы университеттің түлегі болғаным себебінен
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Қазақстандағы алғашқы педагогикалық жоғары оқу орны болып саналғаны үшін Университеттің жоғары білім деңгейі үшін Университеттің ұзақ жылдар бойы қалыптасқан тарихы мен жақсы беделі үшін
Осы университеттің түлегімін және педагогтардың біліктілігін дамытуға барлық жағдай жасалған
Шығармашылық
Хороший коллектив. Лучший заведующий кафедры. Этот вуз стал моим вторым домом
Өзім осы ЖОО-нын бітірдім, барлық саты бойынша, ЖББМ-те істедім, сондықтан менің орным осында деп шештім, кафедрамның оқытушылары мен басшылық жұмысына ризамын.
Ұлттық университет, абыройы жоғары, орналасу жағдайын үшін,
Ұлттық университет және базасы жоғары
Нравится
Қазақстандағы ең алғашқы және номер 1 ЖОО. Коллектив өте жақсы. Басқа ЖОО салыстырғанда еңбек ақы жоғары және сыйақылары жақсы.
Жақсы ұжым болғаны үшін
Оқытушыларға қойылатын талаптар мені қанағаттандырады
Осы ЖОО ғылым жолында көп мүмкіндік берді
Абай атындағы ҚазҰУ- де қызмет ету мен үшін үлкен жетістік. Әсіресе кафедра оқытушылары мен студенттерімен жұмыс жасауда өзімді жаңа қырлардан танудамын
Сапалы білім беру
Желание готовить будущих учителей
Болашақ мұғалім кадрлерін дайындау үшін
главный педагогический вуз страны, возможность реализации потенциала преподавателей
Маман даярлау.
Мен бұл оқу орынында 34 жыл қызмеь еьемін! Информатика мұғаләмдерін дайындау маған өте ұнайды. Университетте жұмыс істеу мен үшін ыңғайлы
Мен 20 жылдан аса Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясында мектепте географияны оқыту әдістемесі мәселесімен айналыстым, сабақтастықты сақтау мақсатында ЖОО географиялық білім беру, оқыту әдістемесі пәндерінен сабақ беремін.
Атмосфера хорошая
Басшылық, ұжымның қарым-қатынасы жақсы.

Все хорошо
Нағыз педагогтарды дайындайдын N1 университет
Я выпускник КазНПУ им.Абая, стараюсь работать профессионально, чтобы Университет был лидером, и к нам был конкурс у абитуриентов
Ұнайды
ВУЗ представляет хорошие возможности для развития и самооазвития
Дәрежесіне байланысты
Престижный вуз в регионе, который предоставляет условия для комфортной работы
Білім алған университетім болғандықтан
Руководящий национальный педагогический вуз в стране, ЗП высокая и студенты умные, руководство и коллектив отличная
Мамандығым сәйкес
Теплый коллектив, существование научно-педагогической среды
устраивают условия, заработная плата неплохая, хороший коллектив
Подходит моему образованию
Осы универдің басшылығы, ұжымы ұнайды
Жоғары білікті мамандармен тәжірибе алмасу, студенттерге түрлі инновациялық, заманауи әдістерді қолданып сабақ өту.
Осы жерде білім алып жүргенде, ұсыныс жасалды.
Альмаматер
Өте беделді оқу орны
жоғары педагогикалық оқу орны болғаны үшін
меня устраивает все, здесь я работаю давно
Ең алдымен оқытушылық қызмет өзіме қатты ұнайды, бұл жоғары оқу орны мен таңдаған мамандығымның бағдарламасы мені қызықтырады, өйткені республика бойынша болашақ мұғалімдерді дайындайтын көшбасшы университет, ол менің кәсіби дамуыма үлкен үлес қосады.
Оқытушыларға университет тарапынан жақсы жағдай жасалған, үйіме жақын
Совпадение направления моих научных исследований - совершенствование подготовки будущих учителей математики
Оқытушыларға көп жағдай жасайды
Мое научное направление связано с цифровизацией образования
Жоғары деңгейдегі жоғары оқу орны
Жұмыс дәрежесін көтеру үшін
Өзіме ұнайды
Осы универститете оқитын түлектерге өз үлесімді қосқым келеді, және өімді осы жерде дамытқым келеді.
Осы жоғарғы оқу орны менің талаптарымның көпшілігін қанағаттандырады, жұмыс істеуге жеткілікті жағдайлар жасалған
Жоғары денгпйде білім беру студентерге
ұнайды, ұжымға үйреніп кеттім
Мамандық қызметіме сай болғанлықтан

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изанятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
33(21,7%)	69(45,4%)	47(30,9%)	3(2%)	0,00%

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
19(12,5%)	68(44,7%)	55(36,2%)	10(6,6%)	0,00%

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	17(11,2%	69(45,4%)	66(43,4%)	0,00%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8(5,3%)	48(31,6%)	96(63,2%)	0,00%
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8(5,3%)	70(46,1%)	74(48,7%)	0,00%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	13(8,6%)	41(27%)	98(64,5%)	0,00%
Неудобное расписание	8(5,3%)	53(34,9%)	91(59,9%)	0,00%
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	8(5,3%)	52(34,2%)	92(60,5)%	0,00%
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	15(9,9%)	65(42,8%)	72(47,4%)	0,00%
Отсутствие у студентов интереса к обучению	4(2,6%)	49(32,2%)	99(65,1%)	0,00%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3(2%)	38(25%)	111(73%)	0,00%
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	7(4,6%)	65(42,8%)	80(52,6%)	0,00%
Другие проблемы	КазНПУ им.Абая - это первый ВУЗ в Казахстане (скоро 100 летний юбилей). Думаю, необходимо уделить должное внимание и построить за городом новые корпуса и общежития по примеру западных стран. Аудиториялардың интерактивтік тақталармен толық қамтамасыз етілмеуі Әзірге кездеспеді Мәселелер даусыз, еркін түрде шешіледі Единственная проблема - чрезмерное количество мероприятий в вузе Студент саны артуына байланысты, және корпустағы асхананың кіші болуы, оқытушылармен студенттер бос уақытында тамақтанатын кезде, кейде орын таппай қалады біздің сабақта интернет жоғары деңгейде істеп тұрса болды, басқа мәселенің бәрі шешіледі. Аудитория жетіспеушілігі әсерінен студенттер онлайн оқуға мәжбүр. Көп жағдайда студенттерде ноутбукпен жұмыс жасау қиынға соқтырады Интерактивті тақтаның жетіспеушілігі Ондай мәселелер болған жоқ Білім беру бағдарламаларының ОӘКмен қамтамасыз			

	етілуінің төмендігі; Шетелдік білім беру ұйымдарымен бірлескен ББ жоқтығы; Педагогикалық білім беру саласындағы тәжірибе және үздік тәжірибелермен алмасу үшін шетелдік әріптестермен білім беру процесінің қатысуына ПОҚ-ның тілдік кедергілері; ББ дамытуды қаржылық қамтамасыз ету. Хотелось бы чтобы преподавателям выдавался компьютер в личное пользование Не удовлетворен работой департамента науки, многократное дублирование запрашиваемой информации, перекладывают всю статистическую работу на руководителей проектов, хотя вся информация у них есть в электронном виде. По-моему это следствие низкого профессионализма сотрудников департамента. Необходимо автоматизировать работу департамента Бассейн болса в корпусах грязно Басқа мәселелер туындамады Иногда нехватка аудиторий Сұрақ нақты емес, жауап бере алмаймын Инертен жәй жасайды және компьютер аз Мәселелер уақытында шешіледі Жалақыны көтеру керек.Кіші мектептен төмен аламыз.Мықты мамандар мектепке кеуде. Материалдық базаны дамыту Спортинвентарь Мамандықты игеруге, ҒЗЖ орындауға арналған элементарлық құрал-жабдықтардың әзірше жоқтығы. Бұдан кейін түзелер, деген ойдамын. Бәрі жақсы Құрал жабдықтар жетіспеуі Электрондық контенттерді қолдану әдістемелері өте қажет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(82,9%)	19(12,5%)	4(2,6%)	3(2%)
Отношениями с непосредственным руководством	133(87,5%)	16(10,5%)	0,00%	3(2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	145(95,4%)	6(3,9%)	1(0,7%)	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	122(80,3%)	27(17,8%)	0,00%	3(2%)

Отношениями со студентами	139(91,4%)	13(8,6%)	0,00%	0,00%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	125(82,2%)	22(14,5%)	3(2%)	2(1,3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	124(81,6%)	22(14,5%)	1(0,7%)	5(3,3%)
Деятельностью администрации вуза	127(83,6%)	20(13,2%)	2(1,3%)	3(2%)
Условиями оплаты труда	101(66,4%)	39(25,7%)	9(5,9%)	3(2%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	119(78,3%)	29(19,1%)	1(0,7%)	3(2%)
Охраной труда и его безопасностью	127(83,6%)	21(13,8%)	1(0,7%)	3(2%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	114(75%)	31(20,4%)	2(1,3%)	5(3,3%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	75(49,3%)	43(28,3%)	21(13,8%)	13(8,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	78(51,3%)	45(29,6%)	20(13,2%)	9(5,9%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	80(52,6%)	49(32,2%)	14(9,2%)	9(5,9%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов
НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

Общее кол-во анкет: 147

Образовательная программа (специальность):

6В01501 Математика (IP)	10 (6,8%)
6В01504 Физика (IP)	18 (12,2%)
6В01507 Информатика (IP)	3 (2%)
7М01509 Цифровая педагогика (IP)	1 (0,7%)
6В01515 География (IP)	12 (8,2%)
6В01610 История-обществознание (IP)	18 (12,2%)
6В01402 Музыкальное образование (IP)	1 (0,7%)

6В01416 Художественное образование (IP)	1 (0,7%)
6В01404 Физическая культура и спорт (IP)	2 (1,4%)
6В01502 Математика-физика	35 (23,8%)
6В01408 Начальная военная подготовка, физическая культура и спорт	4 (2,7%)
6В01516 География-История	27 (18,4%)
7М03104 Политология	2 (1,4%)
8D03103 Социология	4 (2,7%)
8D03102 Культурология	2 (1,4%)
8D01402 Музыкальное образование	2 (1,4%)
8D01404 Физическая культура и спорт	2 (1,4%)
8D03104 Политология	3 (2%)

Пол:

Мужской	70 (47,6%)
Женский	77 (52,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Частично не удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	114 (77,6 %)	29 (19, 7%)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	119 (81%)	23 (15, 6%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	118 (80,3 %)	23 (15, 6%)	3 (2%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
4. Доступностью академического консультирования	118 (80,3 %)	23 (15, 6%)	3 (2%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	116 (78,9 %)	26 (17, 7%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)	2(1,4 %)

6. Доступностью консультирования по личным проблемам	113 (76,9 %)	28 (19 %)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)	3 (2%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	122 (83%)	19 (12, 9%)	2 (1,4 %)	3 (2%)	1 (0,7 %)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	106 (72,1 %)	28 (19 %)	8 (5,4 %)	3 (2%)	2 (1,4 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	110 (74,8 %)	28 (19 %)	2 (1,4 %)	3 (2%)	4 (2,7 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	104 (70,7 %)	30 (20, 4%)	3 (2%)	3 (2%)	7 (4,8 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	114 (77,6 %)	26 (17, 7%)	1 (0,7 %)	0 (0%)	6 (4,1 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	116 (78,9 %)	20 (13, 6%)	2 (1,4 %)	3 (2%)	6 (4,1 %)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	116 (78,9 %)	21 (14, 3%)	2 (1,4 %)	3 (2%)	5 (3,4 %)
14. Доступностью компьютерных классов	108 (73,5 %)	28 (19 %)	3 (2%)	5 (3,4 %)	3 (2%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	109 (74,1 %)	28 (19 %)	6 (4,1 %)	1 (0,7 %)	3 (2%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	118 (80,3 %)	20 (13, 6%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	5 (3,4 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	105 (71,4 %)	25 (17 %)	8 (5,4 %)	5 (3,4 %)	4 (2,7 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	82 (55,8 %)	28 (19 %)	14 (9,5 %)	9 (6,1 %)	14 (9,5 %)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	113 (76,9 %)	26 (17, 7%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	119 (81%)	24 (16, 3%	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)

		)			
21. Качеством учебных программ в ОП	118 (80,3 %)	26 (17,7%)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)
22. Методами обучения в целом	121 (82,3 %)	20 (13,6%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	121 (82,3 %)	21 (14,3%)	3 (2%)	0 (0%)	2 (1,4 %)
24. Качеством преподавания в целом	119 (81%)	21 (14,3%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	3 (2%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	120 (81,6 %)	21 (14,3%)	4 (2,7 %)	0 (0%)	2 (1,4 %)
26. Требованиями ППС к студенту	115 (78,2 %)	25 (17 %)	4 (2,7 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	124 (84,4 %)	17 (11,6%)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	121 (82,3 %)	20 (13,6%)	2 (1,4 %)	0 (0%)	4 (2,7 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	121 (82,3 %)	20 (13,6%)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	123 (83,7 %)	17 (11,6%)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	3 (2%)
31. Имеющимися компьютерными классами	107 (72,8 %)	30 (20,4%)	4 (2,7 %)	2 (1,4 %)	4 (2,7 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	105 (71,4 %)	28 (19 %)	7 (4,8 %)	1 (0,7 %)	6 (4,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	112 (76,2 %)	23(15,6%)	6 (4,1 %)	3 (2%)	3 (2%)

34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	119 (81%)	22 (15 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	100 (68%)	23 (15, 6%)	7 (4,8 %)	8 (5,4 %)	9 (6,1 %)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	110 (74,8 %)	28 (19 %)	7 (4,8 %)	0 (0%)	2 (1,4 %)	
37. Содержание курса хорошо структурировано	107 (72,8 %)	29 (19, 7%)	9 (6,1 %)	0 (0%)	2 (1,4 %)	
38. Ключевые термины достаточно объяснены	101 (68,7 %)	33 (22, 4%)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	107 (72,8 %)	27 (18, 4%)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	105 (71,4 %)	28 (19 %)	10 (6,8 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	112 (76,2 %)	22 (15 %)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %	
42. Изложение преподавателя понятно	108 (73,5 %)	28 (19 %)	7 (4,8 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	106 (72,1 %)	20 (13, 6%)	15 (10, 2%)	4 (2,7 %)	2 (1,4 %)	
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	106 (72,1 %)	25 (17 %)	11 (7,5 %)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)	
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	104 (70,7 %)	31 (21, 1%)	7 (4,8 %)	3 (2%)	2 (1,4 %)	
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития 47.	106 (72,1 %)	26 (17, 7%)	12 (8,2 %)	0 (0%)	3 (2%)	
48. Преподаватель стимулирует	104	30	10	1	2	

активность студентов	(70,7 %)	(20, 4%)	(6,8 %)	(0,7 %)	(1,4 %)	
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	103 (70,1 %)	32 (21, 8%)	9 (6,1 %)	3 (2%)	0 (0%)	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	111(75,5 %)	27 (18, 4%)	8 (5,4 %)	1 (0,7 %)	0 (0%)	
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	106 (72,1 %)	31 (21, 1%)	8 (5,4 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	109 (74,1 %)	28 (19 %)	9 (6,1 %)	0 (0%)	1 (0,7 %)	
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	110 (74,8 %)	27 (18, 4%)	9 (6,1 %)	0 (0%)	1 (0,7 %)	
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	107 (72,8 %)	28 (19 %)	8 (5,4 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	107 (72,8 %)	30 (20, 4%)	10 (6,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	102 (69,4 %)	31 (21, 1%)	9 (6,1 %)	3 (2%)	2 (1,4 %)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	104 (70,7 %)	26 (17 %)	12 (8,2 %)	6 (4,1 %)	0 (0%)	
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	110 (74,8 %)	24 (16, 3%)	11 (7,5 %)	2 (1,4 %)	0 (0%)	
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	107 (72,8 %)	31 (21, 1%)	7 (4,8 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:
Бәрі жақсы
Мәселелер жоқ
Все отлично
Кейбір мұғалімдер қанша еңбектенсеекте соған лайықты баға қойып бермиді және көбінесе әйел преподавательдер ұл балалардың бағасын жоғарлатып қояды
Ешқандай мәселе жоқ. Мен өз ЖОО-ма ризамын. Таңдағаныма еш өкінбеймін.Мүмкіндіктер көп!
нет никаких проблем
Вопрос логической последовательности образовательных программ.
1) Оқытушылардың құрамы. Кейбір PhD дәрежелі оқытушылар дәріс мазмұнын түсіндіре алмайды. Тек дәріс жазуды қадағалайды.
2) Университеттегі коворкинг аймағының жоқ болуы. Коворкинг залдары ұйымдастырылса нұр үстіне нұр болар еді.
3) Жатақханада әлімжеттік мысалдары бар.
4) Сабақтардың кредитке дұрыс бөленбеуі.

6В01515 мамандығына грант бөлінбейдіі
Білім беру бағдарламасына, ПОК құрамына университет базасына көңілім толады.