«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы

6В01408 Начальная военная подготовка - Физическая культура и спорт

НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»

в период с 4 по 6 ноября 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы

6В01408 Начальная военная подготовка - Физическая культура и спорт

НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»

в период с 4 по 6 ноября 2024 г.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой» 11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» 15
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» 18
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» 21
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» 24
6.6. Стандарт «Обучающиеся» 28
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» 33
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» 37
6.9. Стандарт «Информирование общественности» 40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 44
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 45
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 47
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 47
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 48
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 57
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 67
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 74

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ECTS – European Credit Transfer System
ИБК – Информационно-библиотечный комплекс
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программа
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОК – Обязательный компонент
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО – Учебно-методический отдел
УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №_167-24-ОД__ от 3.10.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 ноября 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации высшего и (или) послевузовского образования образовательной программы по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка - Физическая культура и спорт.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Председатель ВЭК – Белых Юрий Эдуардович, к.ф.-м.н., доцент, эксперт I категории IAAR (г. Гродно, Беларусь);

Зарубежный эксперт IAAR – Дзигуа Дмитрий Валтерович, к.п.н., доцент, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ);

Зарубежный эксперт IAAR – Долмогомбетов Галим Жиембаевич, Заслуженный художник Российской Федерации, профессор, академик Российской академии художеств, Московский государственный академический художественный институт имени В. И. Сурикова (г. Москва, РФ);

Эксперт IAAR – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Каруна Оксана Леонидовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Озгельдинова Жанар Озгельдиновна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)

Эксперт IAAR – Медеубаев Ерлан Ислямович, кандидат исторических наук, доцент, аналитик-исследователь НАО «Казахстанский Институт Общественного Развития» (г. Астана);

Эксперт IAAR – Кузбакова Гульнара Жанабергеновна, кандидат искусствоведения, Казахский национальный университет искусств (г. Астана);

Эксперт IAAR – Калиакбарова Ляйля Тайтолеуовна, к.п.н., PHD MBA, профессор, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы; (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Кульжумиева Айман Амангельдиновна, к.ф.-м.н., доцент, Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (г. Уральск);

Эксперт IAAR – Иманбетов Аманбек Нуркасимович, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

Эксперт IAAR – Актымбаева Алия Сагындыковна, кандидат географических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

Эксперт IAAR – Кубентаева Сания Нурланбековна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор, НАО «Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова»;

Эксперт IAAR – Айкенова Дина Маратовна, доктор PhD, Исполнительный директор ID-зерттеу (г. Астана);

Эксперт IAAR – Аубакирова Салтанат Советовна, доктор PhD, ассоциированный профессор (доцент), Toraighyrov University (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, работодатель – Жетмекова Сауле Сериковна, заместитель директора по учебной работе школы – лицей № 72 (г. Астана);

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);

Эксперт IAAR, студент – Рахметов Артур Арманулы, студент 2-го курса ОП Информационные технологии НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана);

Эксперт IAAR, студент – Ерханқызы Динара, студентка 2-го курса ОП «История», Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда);

Эксперт IAAR, студент – Проскурина Валерия Дмитриевна, студентка 4-го курса ОП 6В01420 Физическая культура и спорт, Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлана (г. Павлодар);

Эксперт IAAR, студент - Мухсиынова Меруерт Жақсыбекқызы, докторант 3-го курса ОП 8D02194 Искусство эстрады РГУ «Казахская национальная академия искусств имени Темирбека Жургенова» МКС РК (г. Алматы);

Эксперт IAAR, студент – Мукатаев Диас Ренатович, магистрант 1-го курса ОП 7М03106 Политология, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Abai University – это крупный центр образования, науки и культуры, один из ведущих университетов и лидер педагогического образования Казахстана, которому в 2023 году исполнился 95 лет. Abai University сочетает в своей деятельности вековую традицию образования и воспитания подрастающего поколения, современные достижения науки и технологических изменений, использует инновационные подходы. Конкурентными преимуществами университета являются его полиязычность, мультикультурность, открытость, инклюзивность при его сфокусированности на национальных ценностях воспитания.

В результате целенаправленной работы по обеспечению качества НАО «КазНПУ им. Абая» входит в десятку лучших вузов Республики Казахстан. По результатам QS World University Rankings 2024 университет занимает позицию 681–690 (2025 год 671-680 позиция). В рейтинге QS Asia University Rankings 2023 – 145 место (5-е место среди казахстанских вузов и вузов Центральной Азии). В QS by Subject 2023 в категории «Социальные науки и менеджмент» по специальности «Образование и обучение» университет занял 76 место в глобальном рейтинге, что соответствует первому месту среди вузов Казахстана. В QS Stars Rating System-2022 университету присвоено 4 «звезды» из 5 возможных.

Abai University – один из немногих казахстанских ОВПО, участвующий в «зеленом рейтинге» UI Greenmetric и Times Higher Education Impact Rankings. Abai University второй год подряд становится лидером среди казахстанских вузов, участвующих в Times Higher Education Impact Rankings (занимает 601-800 место).

В 2023 году в Институциональном рейтинге по областям наук по направлению «Педагогические науки» университет по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) занимает 1-е место.

По ОП 6В01408 – Началная военная подготовка, Физическая культура и спорт первый выпуск состоялся в 2023-2024 учебном году, данную образовательную программу окончили – 45 студент, в т.ч. казахское отделение – 43 студентов, русское отделение – 2 студент

В университете обучаются 16151 студентов по различным направлениям подготовки, реализуются 86 бакалаврских программ, 64 магистерских и 26 программ докторантуры. В рейтинге вузов страны по группам образовательных программ (ГОП) 54 ГОП КазНПУ имени Абая завоевали призовые места, в том числе 34 - 1-е место, 19 - 2-е и одно - 3-е место.

Abai University первым среди вузов Казахстана получил международный сертификат по противодействию коррупции ISO 37001-2016, созданы Совет по противодействию коррупции и центр «Парасат».

В Abai University реализуются социальные проекты: «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифровое волонтерство», «WEB Tutor», «Педагогические классы». Проект «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» предусматривает не только волонтерское движение, но и создана Юридическая клиника, в которую вошли ППС и студенты Abai University и других вузов, которые оказывают юридическую помощь по всей территории Республики.

С позиции технической и технологической инфраструктуры вуз направляет значительные средства на обновление парка компьютеров и оргтехники, приобретение программного обеспечения как для административных нужд, так и для образовательного процесса, а также на проекты цифровизации. Создана университетская информационно-коммуникационная корпоративная сеть с выходом в Интернет. Университет имеет постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал под доменным именем третьего уровня: https://abaiuniversity.edu.kz .

В рейтинге сайтов университетов Webometrics Ranking of World Universities (январь 2023) – 5-е место среди казахстанских вузов и 1-е место среди отраслевых вузов РК, по импакт-фактору занимает 2-е место среди казахстанских вузов.

Позиционирование университета опирается на имеющийся сильный бренд КазНПУ как лидера в области образования, педагогики, психологии, но делает переход от вуза, предназначенного исключительно для профессиональной подготовки учителей, к университету, ведущему исследования и обучающему практикам развития человеческого потенциала. Ключевой ставкой программы развития КазНПУ имени Абая является создание исследовательской, инновационной и образовательной инфраструктуры, позволяющей осуществлять проектирование и трансляцию новых социально-гуманитарных практик для удовлетворения запросов не только городских сообществ и организаций города Алматы, республики, но и макрорегиона Центральной Азии.

Профессорско-преподавательский состав кафедры НВП представляют доктора (1) и кандидаты наук (3), доктора философии (3) и магистры (9). Более подробная информация о ППС дана в стандарте ППС. Общая доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями составляет по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт составляет 43,75%. Информация о руководителях факультета и ППС кафедры на официальном сайте университета https://www.kaznpu.kz/ru/928/page/

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 6В01408 Начальная военная подготовка - Физическая культура и спорт НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» проходит аккредитацию на соответствие стандартам специализированной аккредитации образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» в период с 4 по 6 ноября 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 01.11.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего на встречах приняло участие 104 представителя ОП «6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт».

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	7
Руководители структурных подразделений	28
Деканы	5
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	10
Студенты, магистранты, докторанты	30
Выпускники	3
Работодатели	3
Всего	104

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили спорткомплекс «Спартак», гараж для БМП, плац, аудитории, спортивные залы, оружейную комнату, лекционные аудитории, конференц-зал.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: школа-лицей №33, школа-гимназия №145 им. Аль-Фараби. Средняя школа №13 имени М.Макатаева города Алматы.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- Во время офлайн визита ВЭК комиссия посетила следующие занятия ППС по предметам «Физкультура» группа НВП- 1 курс, группа 1,2,3,4 каз отделение. Преподаватели Ислямов Б.Б., Байгалиев Ә.М. Тема занятий «Спортивные игры».

Посящаемость занятии на хорошем уровне, например: во время посщения групп НВП – 1 курса, из 87 студентов присуствовало 79 студентов, четыре студента по болезни и четыре, в связи с участием на соревнованиях республиканского уровня в другом городе. Занятия проходят на хорошем методическом уровне.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 10 преподавателей, 30 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.11.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*

✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*

✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*

✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*

✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*

✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. (перечисление соответствующих критериев оценки следует оставить в каждом разделе)*

Доказательная часть

Реализация образовательной программы «Начальная военная подготовка - физическая культура и спорт» определяется целями и планами развития, разработанными в соответствии с миссией КазНПУ имени Абая, первого высшего учебного заведения страны, известного на международном и национальном рынке образовательных услуг.

Реализация образовательных программ в полной мере соответствует законодательствуРеспублики Казахстан в сфере образования, в том числе НСК, ГОСО РК.

В вузе подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) «6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт». Подготовка специалистов осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК по очной форме обучения. Язык обучения – государственный, руский.

В вузе действует внутренняя система обеспечения качества ОП, включающая процедуры проектирования, управления и мониторинга. Управление образовательных программ осуществляется на основе современных подходов к управлению ОП, положения о разработке ОП в Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет им. Абая».

В целях обеспечения качества образования и достижения его высокого уровня университет проводит систематическую и кропотливую работу по формированию культуры качества: определены ценности и принципы, формируется образ поведения, при котором все члены коллектива одинаково понимают вопросы обеспечения качества, следуют руководящим принципам качества и чувствуют качество вокруг себя.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

В Университете разработана Политика обеспечения качества на период 2022-2025 годы. Политика утверждена 4 апреля 2022 года и размещена на официальном сайте университета https://www.kaznpu.kz/docs/docs/rusPC.pdf

Развитие и поддержание культуры качества обеспечивается через:

- национальную и международную аккредитацию ОП;
- участие университета в институциональных и программных рейтингах;
- применение внутренних процедур оценки качества (рейтинг ППС, KPI директоров институтов и заведующих кафедр, контроль качества учебных занятий и преподавания др.).

В связи с запросами работодателей, стейкхолдеров руководство ОП регулярно пересматривает планы развития с целью их улучшения. Вовлечение студентов в процессы управления обеспечивается за счет: ознакомления с каталогом элективных дисциплин кафедры; презентации дисциплин следующего учебного года для студентов; выбора дисциплин для системы «Univer 2.0».

Академическая мобильность выполняется по договоренности с вузами партнерами на договорной основе. Требования к вузам партнерам очень высокие. Вузы должный быть в числе 500 лучих вузов в мировом образовательном пространстве.

Механизм управления информацией осуществляется следующим образом:

1) вся информация собирается на кафедре и выставляется на сайте университета;
2) вывешивается на информационной доске университета и факультета;
3) собирается в информационные ящики.

Широко используются результаты сбора и анализа информации вуза по результатам набора, успеваемости, движения контингента, количеству выпускников, финансовых ресурсов, кадрового состава, количества публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами, которые представлены в регулярных отчетах соответствующих служб Ректората и Ученого совета, по запросам МНВО РК.

КазНПУ им.Абая обеспечивает прозрачность значимой информации о процессах аудита качества образования и их результатах, а также идентифицирует статус результатов измерения и анализа процессов.

Студенты, сотрудники и ППС вовлечены в процессы сбора, обработки и анализа информации. Обеспечивается участие всех заинтересованных сторон в принятии управленческих решений на основе управления информацией, которое осуществляется через представителей в коллегиальных органах управления.

В процесс сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе вовлечены студенты, ППС, работодатели. Основным способом сбора информации является результаты внешней коммуникации и интервьюирования, анкетирования всех вышеперечисленных заинтересованных сторон. Система обеспечения качества образования в Университете включает: оценку качества образовательных программ на соответствие с требованиями рынка (глазами работодателя); самостоятельный поиск

преподавателем путей улучшения программы, на основе определения ее инновационного потенциала и реальной ценности содержащихся знаний на данный момент; систему контроля качества обучения на основе самооценки; стандарт образования, сориентированный на уровень подготовленности обучающихся, а не на минимум предлагаемого содержания образования.

Для исследования внешней среды проводится опрос работодателей об уровне знаний выпускников университета. При исследовании внутренней среды проводится опрос сотрудников и студентов об условиях обучения и работы, об обеспеченности рабочего места, о качестве предоставляемых услуг, о качестве работ столовых, гардероба и пр.

Проводятся анкетирования на тему коррупции в университете и религиозном экстремизме. Ключевые показатели эффективности обучающихся - результаты промежуточного, итогового контроля, итоговой аттестации. Ключевые показатели эффективности ППС - итоги рейтинга за учебный год, по которому ППС имеет надбавку к заработной плате. Ключевые показатели эффективности ОП определяются призовыми местами в рейтингах аккредитационных агентств, НПП "Атамекен". https://www.kaznpu.kz/ru/3052/page/

Для управления образовательным процессом ОП при подготовке кадров используются результаты сбора и анализа информации о контингенте обучающихся. На кафедре НВП ведется анализ динамики численности студентов по реализуемой ОП. За 2019-2024 гг. наблюдаются незначительные колебания численности контингента ОП. Приложение 1. Показатели приема обучающихся. Сведения о численности контингента обучающихся подтверждаются: приказами о зачислении, переводе, отчислении обучающихся и ежегодными статистическими данными, представляемыми в МНВО РК.

На кафедре ведется постоянный мониторинг по трудоустройству выпускников. Эдвайзеры выпускных групп в сентябре собирают информацию, докладывают на заседании кафедры, заведующий кафедрой на заседании УМС факультета. Отчет о трудоустройстве выпускников представляется в центр карьеры. Анализ отчета по трудоустройству показывает, что большинство трудоустроенных выпускников работают по специальности. Кафедры отслеживают карьерный рост выпускников бакалавриата.

Разрабатываемые ОП на кафедре НВП и в целом в университете, соответствуют государственным общеобразовательным стандартам высшего и послевузовского образования и реализуются через рабочие учебные планы и рабочие учебные программы, единые для всех форм обучения.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что: осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры и университета, руководство ОП стремится к привлечению представителей групп заинтересованных лиц. Так же, в рамках аккредитуемых ОП участие обучающихся в процессе управления ОП нашлось подтверждения (что было выяснено во время интервью с обучающимися по ОП кластера), также нашел подтверждение факт активного участия работодателей в формировании плана развития ОП.

Руководство ОП обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования путем размещения на сайт информации, доступной для широкого круга лиц, что подтверждается тем, что иногородние жители имеют возможность узнать подробную информацию о специальностях. Распространение информации обо всех аспектах разработки, формирования, утверждения и реализации (в т.ч. результатов реализации) плана осуществляется специальными информационными ресурсами и любыми другими способами. Вся информация обновляется по мере поступления на сайте кафедры. https://www.kaznpu.kz/ru/2299/page/

Руководством аккредитуемой ОП проделана работа по формированию планов развития ОП, формированию индивидуальных образовательных траекторий. Позиционирование аккредитуемой ОП было раскрыто как на интервью с ректором университета, так и нашло отражение в самоотчете, где приведены сведения о достижениях ОП за последние 5 лет.

Полностью раскрыты уникальные аспекты аккредитованной образовательной программы. Это подтверждается протоколом заседания кафедры о том, что в разработке плана развития образовательной программы участвовали работодатели и все заинтересованные лица.

Контрольные показатели развития аккредитуемой ОП структурированы по видам и направлениям деятельности и содержат управленческую, учебно-методическую, кадровую, материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечные ресурсы, которые являются базой при организации планирования, развития и постоянного улучшения.

На выпускающий кафедре недостаточное внимание уделяется плану управления рисками. Это подтвердилось на встрече с ППС образовательной программы.

На вопрос о стимулировании инновационной деятельности ППС респонденты ответили следующим образом: очень хорошо ответило – 78 чел. 51,3% , хорошо – 66 чел 42,8 %, относительно плохо – 8 чел. 5,3 %, плохо – 0 чел 0%, которое свидетельствует о неудовлетворенности отдельных преподавателей.

Установление критериев риска позволяет ранжировать риски процесса и в дальнейшем разрабатывать предупреждающие действия, соответствующие полученной степени значимости риска, что обеспечивает эффективное управление ОП.

По результатам анкетирования на вопрос о доступности руководства студентам и преподавателям в целом оценен на хорошо и получен следующий результат с точки зрения ППС. Среди ППС получены следующие результаты анкетирования: очень хорошо ответило – 84 чел. 55,3%, хорошо – 64 чел. 42,1 %, относительно плохо - 4 чел. 2,6%.

Анализируя результаты анкетирования, можно заключить, что по данному вопросу есть единичные неудовлетворительные ответы. С точки зрения студентов уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается в целом очень хорошо и получен следующий результат очень хорошо ответило – 88 чел. 60,5%, хорошо – 57 чел. 38,8 %, относительно плохо – 1чел. 0,7%, плохо – 1 чел. 1,2 %, также можно отметить, что по данному вопросу есть единичные неудовлетворительные ответы.

На вопрос о стимулировании инновационной деятельности ППС респонденты ответили следующим образом: очень хорошо ответило – 79 чел. 51,3%, хорошо – 65 чел. 42,8 %, относительно плохо – 8 чел. 5,3 %, плохо – 0 чел. 0%, которое свидетельствует о неудовлетворенности отдельных преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП, которое отражено в системных планах и отчетах ОП.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В01405 – Физическая культура и спорт, 6В01404 – Начальная военная подготовка:

- руководству ОП расширить и внедрить дополнительные механизмы мониторинга реализации планов развития ОП на предмет оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям стейкхолдеров, на этой основе принимать решения, направленные на постоянное улучшение ОП. Результаты мониторинга доводить до всех заинтересованных лиц. Срок: до 1 сентября 2025 г.

– руководству вуза пересмотреть систему прозрачности разработки плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, с разработкой критериев, направленных на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Срок: до 1 сентября 2025 г.

- руководству вуза в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования, анализа, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений до 30.10.2025 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 15 удовлетворительную позицию и 1 критерий предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*

✓ *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*

✓ *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

✓ *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*

✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*

✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.*

✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*

✓ *ключевые показатели эффективности;*

✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*

✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*

✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*

✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*

✓ *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*

✓ *Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.*

✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

В университете функционирует система сбора, анализа и управления информацией по всем образовательным программам на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время в НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» функционирует корпоративная сеть, система информационно-образовательного портала "Univer 2.0"- https://univer.kaznpu.kz/. в которой подключены все отделы, службы и учебные подразделения.

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии:

1. Официальный сайт университета (https://www.kaznpu.kz/ru/) служит важным источником информации об университет КазНПУ им. Абая для студентов, их родителей,

преподавателей, персонала, потенциальных сотрудников, абитуриентов, работодателей, выпускников и сообщества в целом.

2. Результаты анкетирования публикуются на официальном сайте университета “КазНПУ им. Абая https://www.kaznpu.kz/docs/docs/280324/rus_THE_RESULTS_OF_THE_SURVEY_OF_STUDENTS.pdf

3. Вся деятельность ВУЗа, для внутренних заинтересованных сторон предусмотрено использование внутреннего документооборота, личных кабинетов сотрудника, преподавателя и обучающегося в единой системе «UNIVER» KAZNPU, включает документооборот и информационный портал, личный кабинет обучающегося, офис преподавателя, управление по работе с персоналом; департамент по академическим вопросам; финансово-экономическое управление; управление качеством учебного заведения; центр обслуживания студентов; кафедра и т.д.

В разделе «Мониторинг» есть возможность мониторить любое структурное подразделение онлайн.

4. Университет имеет лицензии и подписки на различные программные продукты: ArcGIS 10.4, QGIS 4.2 и ILWIS 3.8.5., интернет-страницы и.т.д., электронное учебно-методическое обеспечение доступно обучающимся в личном кабинете учебно-образовательного портала SmartZhetysu.

Официальный сайт КазНПУ имени Абая https://www.kaznpu.kz функционирует на трех языках: казахском, русском, английском. Сайт также располагает версией для слабовидящих. На сайте размещена Стратегия университета, его Миссия, информация научно-образовательного характера – структура, история и достижения университета, информация о вузовской и послевузовской подготовке, международных программах, результаты аккредитации и рейтинга образовательных программ и др.

На официальном сайте вуза кроме «Блога ректора», также закреплена функция обратной связи (e-mail), выход на странички социальных сетей что обеспечивает достаточный объем возможностей руководству вуза и ОП управлять информацией и отчетностью (даже в условиях карантина).

Процесс управления информацией осуществляются в вузе согласно нормативно-правовым актам Республики Казахстан https://www.kaznpu.kz/ru/1347/page/ и внутренним нормативным документам КазНПУ имени Абая https://www.kaznpu.kz/docs/str_rus.pdf, https://www.kaznpu.kz/ru/2430/page/. К внутренним нормативным документам относятся: Стратегия развития ABAI UNIVERSITY на 2022-2025 гг. утвержденная Председателем Совета директоров https://www.kaznpu.kz/docs/str_rus.pdf Политика обеспечения качества, Положение о внутреннем обеспечении качества некоммерческого акционерного общества КазНПУ имени Абая *https://www.kaznpu.kz/ru/2323/page/* Академическая политика, Положение кодекса «Академической честности» в КазНПУ имени Абая, Этический кодекс студентов и магистрантов, Этический кодекс ППС и сотрудников, Правила проведения внутриуниверситетского конкурса «Лучший преподаватель Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Концепция воспитания студенческой молодежи КазНПУ имени Абая, Правила о порядке проведения анкетирования в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»,

Положение по проектированию ОП, Положение по мониторингу и оценке образовательных программ, Положение об организации дуального обучения, Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, Положение об академической мобильности, научной стажировке ППС и обучающихся, Единые нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки, выполняемой ППС за учебный год, Положение о порядке организации и проведения онлайн устных и письменных экзаменов, Инструкция по организации и проведению тестирования обучающихся, Инструкция выставления оценок по дисциплине на основе текущих оценок,

Инструкция по рассмотрению заявлений в апелляционном порядке при проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий обучения,

Каждом семестре кафедры отчитывается перед советом факультетам по проделонем работе. Факультеты все проделенные работы внесит в KPI университета.

В интернирование руководители структурных подразделений рассказали еженедельном отчёте о проделанном работе подразделении.

В вузе широко используются результаты обработки информации вуза по результатам набора, успеваемости, движению контингента, количеству выпускников, финансовых ресурсах, кадровому составу, количеству публикаций, командировок, договоров с зарубежными вузами и т.п., которые представляются в регулярных отчетах соответствующих служб в ректорат и Ученый совет, по запросам МНиВО РК и т.п.

Внедрение механизма обратной связи может усилить возможности вуза в оперативном контроле и управлении ОП, а также в принятии решений, направленных на развитие ОП.

Далее, в ходе проверки не были представлены действующие передовые методики оценки результативности и эффективности деятельности вуза в ходе реализации ОП.

Вместе с тем, ВЭК, в ходе интервьюирования выявила отсутствие процедуры результатов анализа и использования полученных результатов в процессе улучшения деятельности структурных подразделений ВУЗа и динамики развития ОП, такие как подведения итогов деятельности кафедр, ППС, руководства ВУЗа с четкими индикаторами по достижению улучшения функционирования ОП, деятельности руководства ОП и информирования о них заинтересованных лиц и общественности с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них.

Во время интервью с ППС КазНПУ имени Абая преподаватели подтвердили открытость и доступность руководства, своевременное информирование и возможность участия в принятии управленческих и стратегических решений. В целом, ППС удовлетворен отношением руководства к себе и считают, что данный вуз имеет большой потенциал для дальнейшего развития.

Аналитическая часть

В рамках ОП осуществляется система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности кафедр. Годовые отчеты кафедры о результатах деятельности рассматривается на заседании кафедры, на ученом совете факультета.

Также на Ученом совете факультета рассматриваются Отчеты о проведении основных мероприятий по развитию учебного процесса, совершенствованию его методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся, отчеты об организации воспитательной работы; рассматривается планы и отчеты научно-исследовательских работ.

На основании этих данных проводится: анализ состояния кафедры по вопросам учебной, методической, научной, а также воспитательной работы с обучающимися; рассматривается состояние уровня подготовки обучающихся и другие вопросы, связанные с оценкой результативности и эффективности деятельности кафедры. https://www.kaznpu.kz/ru/931/page/

В ходе беседы с обучающимися они отметили наличие возможности обратиться к руководству со своими вопросами. Аналогичный ответ был получен от ППС аккредитуемых ОП.

Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

Вместе с тем, ВЭК, в ходе интервьюирования выявила отсутствие процедуры результатов анализа и использования полученных результатов в процессе улучшения

деятельности структурных подразделений ВУЗа и динамики развития ОП, такие как подведения итогов деятельности кафедр, ППС, руководства ВУЗа с четкими индикаторами по достижению улучшения функционирования ОП, деятельности руководства ОП и информирования о них заинтересованных лиц и общественности с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них.

Внедрение механизма обратной связи может усилить возможности вуза в оперативном контроле и управлении ОП, а также в принятии решений, направленных на развитие ОП.

Далее, в ходе проверки не были представлены действующие передовые методики оценки результативности и эффективности деятельности вуза в ходе реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

–не наблюдаются

Рекомендации ВЭК по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт»:

- руководству вуза определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства до 30.08.2025 г.
- руководству вуза в документах, регламентирующих измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП предусмотреть процедуры анализа и использования полученных результатов, информирования о них заинтересованных лиц и общественности с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них до 30.08.2025 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 17 удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.*

✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*

✓ *Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.*

✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*

✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/ международном).*

✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*

✓ *Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.*

В НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» разработка и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского

образования РК, а также документацией, разрабатываемой вузом для реализации направлений стратегии развития вуза, имеющего статус регионального учебного заведения. Главным внутренним документом вуза является Положения по разработке и утверждения ОП «Казахский национальный педагогический университет им. Абая» Аккредитуемые ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт», в достаточной степени обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования; рабочими учебными планами; учебными методическими комплексами дисциплин.

В университете существуют следующие виды учебных планов: рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по ОП на весь период обучения, в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент.

Согласно установленным правилам, обучающиеся с помощью эдвайзера формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальностей, предложенные кафедрой. На выпускающим кафедре аккредитуемого ОП существуют каталоги элективных дисциплин. В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины.

Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды практик, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, содержащие описание обязательного минимума компетенций в разрезе модулей, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы. Вместе с тем, данные модели требуют доработки и конкретизации.

Во время интервьюирования работодателей было выяснено, что по ОП 6В01404 – Начальная военная подготовка, согласно их предложениям, были включены дисциплина Организация и проведение соревнований по спортивным играм» (по инициативе директора школа-лицей №33 Алиев Нурлан Меркенович, так как преподаватели НВП ежегодно участвуют в соревнованиях различного уровня, обучающиеся должны изучать вопросы организации и проведения данного мероприятия).

Посещение баз практик по аккредитуемым ОП кластера показало их достаточную материально-техническую базу и продемонстрировало возможность полноценной реализации всех видов практик. В рамках визита ВЭК было организовано посещение баз практик. Проведена беседа с представителями школа-лицей №33, г Алматы. Материально-техническая оснащенность баз соответствует всем требованиям. Имеется специализированный военный кабинет, оружейная комната, строевой плац, спортивные залы, где проводятся учебно-тренировочные занятия по 3 видам спорта.

Во время посещения баз практик по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт», руководители баз практик высказали ряд конструктивных предложений о более тесном сотрудничестве с кафедрой Начальная военная подготовка.

К примеру, директор средней школа-лицей №33 Алиев Нурлан Меркенович, высказав полную удовлетворенность выпускниками специальности аккредитуемой ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт».

По завершению выпускники ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт получает диплом учителя НВПиТП нет квалификации подготовка

учителей начальная военная подготовка и физическая культура. В интервирование много вопросов было задано по этому поводу не получили конкретных ответов.

Также при интервьюировании руководителей, ППС, обучающихся ОП и при изучении документации на кафедрах обнаружено о недостаточном уровне подготовки обучающихся к профессиональной сертификации в разрезе ОП на выпускающих кафедре, отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП, незначительный процент академической мобильности обучающихся и особенно ППС как в зарубежные, так и отечественные вузы по кластеру. Руководители ОП это объясняет высоким рейтингом вуза. Что не позволяет проводить вузами низко стоящей по рейтингу. Все вузы готовящие группы ОП подготовка учителей начальной военной подготовки ниже по рейтингу Казахский национальный педагогический университет им. Абая.

ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт готовят студентов трех уровенной подготовки специалистов содержание учебных планов соответствует, уровняю подготовки.

Руководство ОП по окончанию учебного года проводят внешние экспертизы и обновляют ОП на 30 процентов. Также в апреле месяце каждого года проводят заседания кафедры, где приглашаются работодатели и другие стейкхолдеры заинтересованных в ОП.

ОП постоянно участвует различных рейтингах разного уровня чтобы позиционировать в образовательном рынке труда.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало достаточно хорошую оценку 74 чел. 48,6% направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы, а также дала хорошую оценку на содержание и качество реализации ОП и их соответствия ожиданиям рынка труда и работодателям: очень хорошо – 84 чел. 55,3%, хорошо – 62 чел. 40,8%, плохо -6 чел. 3,9%.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что порядок разработки, структура, процедура проведения экспертизы, требования к оформлению, согласованию, утверждению образовательных программ в университете регулируются внешними и внутренними документами.

В результате анализа представленной документации комиссией отмечено, что в КЭД представлены пре- и постреквизиты, цели, краткое содержание дисциплины, ожидаемые результаты обучения и компетенции по дисциплинам.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с ППС, обучающимися и работодателями позволяют сделать вывод об активном вовлечении их в процесс формирования образовательных программ. В процессе анализа представленной документации комиссия пришла к выводу, что в квалификационной модели выпускника учитывались изменения и новые тенденции рынка труда, вызовы современного общества, необходимость получения обучающимися дополнительных компетенций. ОП бакалавриата необходимо усилить компетенциями, формируемыми исследовательские навыки, однако руководством ОП не продемонстрированы уникальность аккредитуемых ОП на рынке образовательных услуг.

Таким образом, члены ВЭК отмечают, что проводится мониторинг подобных ОП отечественных вузов, но в меньшей степени проводится мониторинг подобных ОП зарубежных вузов, что может способствовать выявлению международных партнеров и расширению международных связей в направлении развития совместных ОП, тем более что ППС выезжали за рубеж в целях повышения профессиональной квалификации.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Вуз представил наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне, которая имеет четкую систему распределения

функциональных обязанностей ответственных, а также учтены международные стандарты.

- Вуз продемонстрировал соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

Рекомендации ВЭК 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт».

- не выработаны

Выводы ВЭК по образовательной программе 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеет сильную позицию, 10 удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ *Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.*

✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*

✓ *содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*

✓ *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*

✓ *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*

✓ *эффективность процедур оценивания обучающихся;*

✓ *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*

✓ *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*

✓ *Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.*

✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

КазНПУ им. Абая, для обеспечения качества ОП в университете проводится их мониторинг и оценка.

Мониторинг и периодическая оценка ОП направлены на достижение целей ОП, выполнение всех запланированных результатов обучения. Качество разработки рабочих учебных планов МОП обеспечивается посредством контроля на кафедральном, факультетском, университетском уровне. Рабочие учебные планы МОП разрабатываются, рассматриваются и анализируются на кафедрах, Совете факультета, утверждаются на УМС университета https://cloud.mail.ru/public/V1RS/rhhnsRV6Z. ОП пересматриваются ежегодно, обновляются с учетом изменений на рынке труда, интереса работодателей, стремления к инновациям, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов и адаптации выпускников в производственной деятельности и бизнес-среде. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в год, и утверждается на следующий учебный год.

С целью контроля качества ОП проводятся различные процедуры оценки и признания качества ОП, внешние, внутренние и косвенные, в частности посредством обновления ОП в Реестре образовательных программ – ЕПВО (дата обновления) - 27.06.2022 https://epvo.kz/#/register/education_program/application/50404.

В вузе на постоянной основе проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, что отражено в протоколах заседаний ГЭК, заседаний кафедр и факультета.

В университете контроль учебных достижений обучающихся по изучаемым дисциплинам проводится на основе бально-рейтинговой системы, суть которой заключается в том, что проводится непрерывный контроль знаний на всех стадиях обучения: текущий и рубежный контроль, итоговая аттестация.

Регулярные проверки УМКД, которые осуществляют комиссии, состоящие из ведущих преподавателей.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Дублинскими дескрипторами, квалифицированным ППС кафедр с учетом изменение внешней среды требований рынка труда и с целью создания возможности самостоятельного и всестороннего определения траектории обучения студентов и утверждается на Ученом совете университета. Разработанные элективные курсы аккредитуемой ОП направлены на формирование ключевых компетенций бакалавра, которые определяются также Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций, и способствует личностному развитию обучающегося и развивает творческие способности студентов. МОП аккредитуемой ОП регулярно обновляется, при этом требования рынка труда и работодателей учитываются при разработке элективных курсов и разработке содержания программы профессиональной практики.

ОП обновляются на систематической основе – по окончанию учебного года. Руководство вуза и ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся и ППС. Имеется график посещения по личным вопросам у деканов факультетов, заведующих кафедр.

За образовательный мониторинг отвечает офис регистратора, который осуществляет организацию текущих экзаменов и контроль за их проведением, учет движения контингента обучающихся, проводит промежуточный и итоговый контроль по всем ОП, составляет сводные семестровые ведомости, анализирует академические показатели сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний студентов, определяет средний проходной балл (GPA).

По результатам промежуточного и итогового контроля представляются аналитические материалы, в которых используются табличные и графические формы, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом. Все результаты обсуждаются на заседании кафедры. По итогам его проведения составляется план мероприятий по усовершенствованию процесса преподавания дисциплин и устранения выявленных недостатков. Информация об успеваемости является доступной для студентов благодаря "Univer 2.0".

Члены ВЭК убедились, что материально-технические и информационные ресурсы в Казахский национальный педагогический университет им. Абая, по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт». соответствует всем требованиям.

Аккредитуемая ОП используются учебные кабинеты, оснащенные оборудованием и мультимедийными средствами информации для подачи материала, спортивные залы, стадион и мн. др.

Во время интервьюирования обучающихся по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт» выяснилось, что обучающимся не хватает общежитии и спортивных комплексов. Хотя, руководство ОП во время визуального осмотра материально-технического базы показал спорткомплекс «Спартак», спорт площадки игровых видов спорта и тренажерный зал.

Аналитическая часть

Члены ВЭК убедились в том, что в КазНПУ им. Абая осуществляется постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ. Вместе с тем, отмечается недостаточное участие в этом процессе обучающихся и работодателей.

В целях постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ широко применяется анкетирование, взаимопосещение занятий ППС, посещение и оценка открытых занятий руководством ОП. Например участники анкетирование большинством были польностью удовлетворены доступностью компютерами.

Эксперт отмечают, что при проведении регулярного мониторинга и периодического оценивания образовательных программ университетом учитываются такие показатели как нагрузка, успеваемость и количество студентов, что подтверждается информацией о деятельности университета. Однако, на официальном сайте университета отсутствует функция оповещения всех заинтересованных сторон о планируемых или осуществляемых мероприятиях в рамках образовательной программы. ВЭК отмечает, что необходимо обеспечить постоянное и своевременное информирование обучающихся, ППС и работодателей обо всех нововведениях в ОП. Для этого следует использовать различные средства информирования, а также предоставить возможность доступа ко всем материалам, связанным с развитием ОП. ВЭК отмечает, что согласно требованиям стандарта все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Анкетирование профессорско-преподавательского состава показало, что знания студентов, полученные в данном вузе, соответствуют реалиям требований современного рынка труда оценили, как «очень хорошо» и «хорошо» 151чел. 99,3% принявших участие в анкетировании и только 1 чел. 0,7% оценили, как «относительно плохо».

На вопрос «Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям» 140 чел. 92,5% оценили, как «Очень хорошо» и «Хорошо», 10 чел. 6,6% - «относительно плохо», 2 чел. 1,3% - «плохо».

Также, следует отметить, что более 14 чел. 95% ППС, принявших участие в анкетировании, оценивают соответствие образовательной программы по содержанию и качеству реализации ожиданиям рынка труда и работодателям, как «очень хорошо» и «хорошо».

Анкетирование студентов показало, что академической нагрузкой/требованиям к студенту полностью удовлетворены 120 чел. 81,6% обучающихся, частично удовлетворены 21 чел. 14,3%, частично не удовлетворены 4 чел. 2,7%, не удовлетворены 0% (0), затрудняются ответить – 2 чел. 1,4% обучающихся, принявших участие в анкетировании. Также, 144 чел. 98% обучающихся полностью или частично согласны с мнением, что предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается.

Рекомендации ВЭК 6В01405 – Физическая культура и спорт, 6В01404 – Начальная военная подготовка.

– руководство ОП предусмотреть механизм мониторинга внесения изменений в ОП, на заседании кафедр, Академических советов по направлению подготовки с информированием заинтересованных сторон и публиковать все внесенные изменения на сайт университета до 01.09.2025г.

По стандарту* «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» *раскрыты 10 критериев, из которых 10 имеет удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.*

✓ *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.*

✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.*

✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.*

✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.*

✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*

Доказательная часть

В КазНПУ им. Абая, стремятся к реализации принципа студентоцентрированного обучения, выражающемся в создании всех условий результативного и комфортного обучения.

Для адаптации студентов, поступивших на 1-курс проводится ориентационная неделя, где директор института, руководитель ОП и эдвайзеры проводят вводное занятие, на котором знакомят с преподавателями, со справочником-путеводителем, с правилами кредитной технологии, внутреннего распорядка, проживания в общежитии, кодексом академической честности и другими внутренними нормативными документами.

Университет поддерживает студенческие инициативы благодаря реализации политики открытых дверей, студенты имеют доступ ко всем структурам университета и каждому преподавателю. Университет «КазНПУ им. Абая» способствует инклюзивному образованию, предлагает существенную поддержку студентам с ограниченными возможностями, а также из семей с низким достатком в виде скидок и грантов ректора (https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/uploads/admission_benefits_ru.pdf), а также (https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/uploads/with%20disabilities.pdf).

ПО аккредитуемой ОП обучающимся разных категорий предоставляются равные возможности для обучения. По подготовке специалистов по направлению начальная военная подготовка использует различные методики преподавания на пример по предмету огневая подготовка в использование современных тиров лазерном оснащением.

Руководство ОП четко определено механизмы распределение учебной нагрузки 50% на 50% сохраняя баланс между теории и практикой.

Руководителей вуза и руководителей ежегодно проходить курсы повышение квалификации области менеджмента и оценивание.

В университете созданы необходимые условия для СРО. Задания для СРО определены в силлабусах и рабочих учебных программах дисциплин. Трудоемкость

самостоятельной работы обучающихся определяется в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно РУП.

Основные положения оценки знаний представлены также в «Справочнике-путеводителе студента» с QR-кодом https://abaiuniversity.edu.kz/docs/stud_put_rus.pdf, путеводитель студента https://kaznpu.kz/ru/1346/page/ и академ.политики ВУЗа (https://kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf).

Согласно академическому календарю и графику учебного процесса, утвержденным УС университета, в течении учебного года проводится проверка уровня знаний студентов различными формами контроля текущей, рубежной и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости систематически проводится во время аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода, рубежный контроль по окончании его. Контрольные мероприятия включают периоды рубежного контроля, промежуточный контроль и итоговую государственную аттестацию. Для проверки учебных достижений предусматриваются различные формы текущего, рубежного и итогового контроля.

По результатам текущего и рубежного контроля в отделе офис-регистратора составляется академические рейтинги текущей успеваемости студентов. Любой студент может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в отделе офис-регистратора. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме экзамена. Формами проведения экзаменов является компьютерное тестирование, устный и письменный опросы студентов. Итоговая оценка студента по дисциплине выставляется по сумме баллов, заработанных студентом на всех видах текущего и рубежного контроля, за выполнение заданий СРО и на экзамене.

Процедура, по которой студент, не согласный с результатом итогового контроля, имеет возможность опротестовать итоговую оценку описана в Академической политике университета «КазНПУ им. Абая». Офисом-регистратора рассматривается заявление и принимается решение о целесообразности апелляции. На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом руководителя вуза создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю аппеллируемых дисциплин.

Так, обучаются разные возрастные группы (на базе среднего общего образования, на базе среднего профессионального образования, отслужившие армию), а также многонациональные группы, инвалиды, по семейному статусу (состоящие в браке и имеющие детей), обучающиеся с различным социальным статусом и материальным обеспечением, сироты, иностранные студенты, лица, принадлежащие к разным религиозным конфессиям. В процессе обучения постоянно проводится выявление их потребностей путем беседы, анкетирования, во время кураторских часов. Основную роль в этом процессе выполняет эдвайзер и куратор группы.

В КазНПУ им. Абая уделяет пристальное внимание условиям студентов из разной социальной категории. На всех факультетах университета на систематической основе осуществляется сбор данных о количестве студентов из числа многодетных семей, малообеспеченных семей, студентов-сирот и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями социальной защиты студентов в университете являются:

- Оказание помощи и поддержки студентам из числа малообеспеченных и многодетных семей, а также студентам из числа инвалидов и сирот.
- Создание равных условий и без барьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями.
- Получение приоритетного права на получение мест в студенческих общежитиях.
- Оказание социально-психологической помощи, социальное и медицинское сопровождение, оказание волонтерской помощи всем социально-уязвимым категориям.

В университете все условия для обучения созданы для людей с инвалидностью, создаются места в библиотеке, пандусы, лифты, предусмотрены места для инвалидов на автостоянке. Иногородним, сиротам предоставляется общежитие.

В рамках аккредитуемой ОП используются различные формы и методы преподавания и обучения, которые неоднократно апробировались при публикации методических статей в журналах и сборниках материалов конференций Республики Казахстан и зарубежных стран (практические работы по картографии https://cloud.mail.ru/public/AAMZ/KJysxHeF6).

При выборе траектории обучения и формировании ИУП обучающегося преподаватель осуществляет индивидуальную помощь, консультирование в период освоения дисциплины студентом, преподаватель становится помощником, ответственность за обучение несут, и преподаватель и обучающийся; процесс обучения является не только передачей знаний, но и более глубоким пониманием и формированием критического мышления https://cloud.mail.ru/public/AAMZ/KJysxHeF6.

Преподавание дисциплин осуществляется с учетом современных образовательных технологий, всестороннего методического обеспечения всех его составляющих. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными аудиториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Важным элементом системы студентоцентрированного обучения является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования (результаты опроса студентов https://www.kaznpu.kz/docs/docs/27042023_rus_ob.pdf).

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедр и факультетов, где принимаются меры по устранению недостатков. В университете созданы необходимые условия для СРО. Задания для СРО определены в силлабусах и рабочих учебных программах дисциплин. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся определяется в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно РУП.

Основные положения оценки знаний представлены также в «Справочнике-путеводителе студента» с QR-кодом https://abaiuniversity.edu.kz/docs/stud_put_rus.pdf, путеводитель студента https://kaznpu.kz/ru/1346/page/ и академ.политики ВУЗа (https://kaznpu.kz/docs/docs/562023_academ_pol_rus.pdf).

Согласно академическому календарю и графику учебного процесса, утвержденным УС университета, в течении учебного года проводится проверка уровня знаний студентов различными формами контроля текущей, рубежной и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости систематически проводится во время аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода, рубежный контроль по окончании его.

Одним из условий успешной реализации образовательных программ является свободный доступ к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

В процессе интервью с обучающимися было выяснено, что эдвайзеры помогают обучающимся в формировании их образовательной траектории, в выборе определенных дисциплин, работой с электронными базами и многими другими вопросами, в процессе организации обучения.

В вузе оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. В целом, процедура оценки уровня знаний обучающихся в университете соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП.

Электронная база "Univer". Казахском национальном педагогический университете им. Абая, содержит разделы «Журнал успеваемости», «Элективные дисциплины»,

«Контингент обучающихся», «Отчеты». В рамках платформы предусмотрен личный кабинет обучающегося, где размещены его данные, каталог модулей, индивидуальный учебный план, история учебных достижений, транскрипт.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что вуз стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся. Комиссия ВЭК во время интервьюирования обучающихся убедились в том, что по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт к учебному процессу привлекаются практики с производства (при этом, многие ППС кафедры «Начальная военная подготовка» являются практикующими тренерами и судьями по видам спорта).

Руководство всех ОП предоставляет академическую свободу в выборе преподавателей и руководителей дипломных проектов, прозрачность и доступность обучающихся к результатам оценки, возможность оценивания профессиональных качеств ППС (компьютерное анкетирование).

Вузом осуществляется материальная поддержка успешных студентов и студентов из малообеспеченных, многодетных семей и сирот, социально уязвимой категории обучающихся предоставляется гибкая система оплаты за обучение, которая колеблется от 15 до 50 % скидок об общей суммы.

Во время интервью студенты и ППС подтвердили тот факт, что они обеспечены современной научной, методической и учебной литературой, а также в вузе организован доступ к различным международным и отечественным наукометрическим базам.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили, что ППС кафедры НВП регулярно участвует в конкурсах внутренних и внешних проектов. Работа ведется по 3 научным проектам, финансируемым МОН РК:

«Партисипативное управление развитием научно-инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава исследовательского университета». Проект КН МНВО. 2022-2024. Исполнитель Сеитова А.Л.

«Кастомизация системы формирования сетевой коммуникативной культуры, цифрового этикета преподавателей и студентов в «on-line community вуза». Проект КН МНВО. 2022-2024. Исполнители: Оспанкулов Е.Е., Сеитова А.Л.

«Приобщение будущих педагогов начального образования к национальным ценностям через создание мобильной образовательной среды». Проект КН МНВО. 2021-2023. Исполнитель Оспанкулов Е.Е.

Все обучающиеся аккредитуемых ОП подтвердили свое участие в республиканских олимпиадах, конкурсах, выставках и др. культурных мероприятиях.

ВЭК также отмечает, что кафедры, реализующие образовательные программы, создают условия для различных групп студентов в соответствии с их потребностями, предоставляя гибкие учебные траектории обучения. Для студентов этих категорий создаются условия для активности в учебе. Университет создает условия для психологической адаптации, где оказывается поддержка во время занятий и экзаменов. Они также получают психологическую помощь. Кроме того, студентам с особыми образовательными потребностями и из уязвимых групп населения предоставляются скидки на обучение. Результаты анкетирования демонстрируют, что равные возможности обеспечены всем обучающимся. С этим мнением полностью или частично согласились более 90% обучающихся, принявших участие в анкетировании. Также уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся 94,1% (143) ППС оценивают, как «Очень хорошо» и «Хорошо».

Анкетирование студентов показало, что 145 чел. 98,6 % обучающихся, принявших участие в опросе полностью или частично согласны с тем, что оснащение и оборудование

для студентов являются безопасными, комфортными и современными и что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг.

Во время визита ВЭК комиссия посетили следующие занятия ППС по предметам «Физкультура» группа НВП- 1курс группа 1,2,3,4 каз отделение. Преподаватели Ислямов Б.Б., Байгалиев Ә.М. Тема занятий «Спортивные игры».

Посящаемость к занятию хорошом уровне. Например вовремя посщение группу НВП -1,2,3,4 группы 87 студентов присуствоваль 79 студента. 4 студента по болезню и 4 студентов связи участию соревнованиий республиканском уровне в другом городе. Занятия проходять хорошим методическом уровне.

Тем не мение во время интервьюировния студенты жаловались на нехватку ликционных аудиторий и спортивных залов. Во времия учебного зантятия одновременно в зале находиться сразу 4 группы, что усложняет учебный процесс.

Анкетирование студентов показало, что 145 чел. 98,6 % обучающихся, принявших участие в опросе полностью или частично согласны, что оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными и что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг.

Также ВЭК отмечает, что 82 чел. 98,6% обучающихся полностью или частично удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса и лишь 1,4 % затрудняются ответить на данный вопрос. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза и доступностью академического консультирования удовлетворены более 144 чел. 97,9% обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт:

-Руководству ВУЗа документировать процедуру реагирования на жалобы обучающихся определив порядок регистрации, определение лиц, ответственных за рассмотрение и за реагирование, проведение мониторинга действий по устранению выявленных нарушений. До 1 сентября 2025 г.

- Руководству ВУЗа расширить механизмы предварительного информирования о критериях и методах оценки, а также внедрить оценочный материал по дисциплинам ОП с параметрами и качественными индикаторами для оценки предметных знаний и умений, ожидаемых результатах обучения ОП. До 1 сентября 2025 г.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 10 удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).*

✓ *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

✓ *Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

✓ *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*

✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

В КазНПУ им. Абая, формирование контингента обучающихся осуществляется на основе действующей нормативно-правовой базы, типовых правил приема на обучение в организации образования. В целях формирования контингента ежегодно в вузе проводится «День открытых дверей» и другие мероприятия. Для первокурсников организуется адаптационная неделя.

Анализ контингента обучающихся 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт, за последние 3 учебных года показывает постоянное увеличение контингента обучающихся в разрезе ОП кластера. – Анализ контингента обучающихся показывает, что за последние 5 лет увеличиваетсякак общий контингент обучающихся (в 2024-2025 учебном году увеличение в 2 раза по сравнению с 2023-2024 учебным годом), так и контингент обучающихся на основе государственного образовательного гранта (в 2024-2025 учебном году увеличение в разы по сравнению с 2020-2021 учебным годом).

Для поддержки вновь поступивших и иностранных студентов университет организует адаптационную неделю, которая не входит в объем первого семестра. На данной неделе первокурсники встречаются с руководством университета, знакомятся со службами университета, получают логин и пароль для доступа к Univer.kaznpu, электронной библиотеке университета, проходят тестирование по иностранному языку для определения уровня владения языком, записываются на дисциплины и знакомятся с путеводителем студента. Эдвайзеры во время вводного курса знакомят обучающихся с Академической политикой университета «КазНПУ им. Абая», ОП, академическим календарем, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в Доме студентов (общежитии). Также студенты знакомятся с Кодексом студента, состоящим из общего кодекса поведения, академического кодекса поведения студента, политики против дискриминации и преследования, политики и процедуры подачи жалоб и апелляций. Содержание адаптационной недели определяется содержанием академической политики университета, ОП.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается в электронном журнале Univer.kaznpu. Кураторы могут ознакомиться с результатами экзаменов, с результатами рейтинговой оценки и выборностью дисциплин своей группы. Результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях кафедр, директората. По результатам принимаются корректирующие действия и решения. Мониторинг академических достижений осуществляется в течение академического периода на уровне кафедры, а также управлением по академическим вопросам.

В политике вуза предусмотрено механизма по признанию академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

Академической мобильность осуществляется на основе договора между вузами. Все расходы обсусливается между руководством вузов. Итоговую аттестацию определяет сам принимающий вуз.

В целях повышения эффективности учебного процесса Университет представляет обучающимся доступ к электронному каталогу учебных книг через программу КАБИС, которая предоставляет им большие возможности для поиска и подбора литературы по сравнению с традиционными библиотечными каталогами, поскольку позволяет автоматизировать различные функции библиотеки (составление тематических списков новых поступлений, организацию хранения книжного фонда, обслуживание читателей и т.д.). Данный электронный каталог отражает весь фонд библиотеки: все периодические издания, получаемые библиотекой, просматриваются и своевременно вводятся в каталог.

В университете «КазНПУ им. Абая» действуют «Правила присуждения гранта ректора и применения системы скидок в Университете «КазНПУ им. Абая», в которых предусмотрены социальные льготы для победителей и призеров международных, республиканских, научных, творческих, спортивных олимпиад и конкурсов среди студентов. Правила разработаны в соответствии с Концепцией развития системы работы с одаренными детьми в РК.

Обучающихся ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура принимает участие в ежегодных ярмарках «вакансий», организованной центром «Карьера» университета. В нем принимает участие директора школ города Капшагай Алматинской области, в том числе Кегенского, Илийского районов, а также директора и заместители директоров школ Бостандыкского, Медеуского, Алатауского, Ауэзовского, Наурызбайского районов города Алматы.

В рамках мероприятия выпускники ознакомились с требованиями будущих работодателей и получили обширную информацию об особенностях организации и учреждения, а также обменялись личными мнениями с работодателями. По вопросу распределения выпускников на работу (общий грант, сельская квота, платное отделение) в соответствии с вакансиями учителя НВП и ФК для республиканских, областных, городских средних школ была проведена работа по распределению выпускников.

Для трудоустройства выпускников КазНПУ имени Абая разработано и внедрено Мобильное приложение «Mansap», которое позволяет выпускнику найти вакансии по месту жительства и трудоустроиться без постороннего вмешательства, работодателю – сэкономить время при поиске нужного специалиста. В данном приложении зарегистрировано 4 063 пользователя, из них 1012 работодателей и 3 051 обучающийся. Также действует онлайн платформа «BAGDAR». Процент трудоустройства составляет 70%.

Для гарантии объективного признания квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание формального и неформального образования, университет:

- обеспечивает соответствие действий Лиссабонской конвенции о признании;

- сотрудничает с Национальным центром развития высшего образования. Признание результатов обучения, приобретенных в других казахстанских или зарубежных учебных заведениях, осуществляется в соответствии с утвержденными Правилами перевода и восстановления обучающихся в КазНПУ им. Абая имеется процедура https://www.kaznpu.kz/ru/1345/page/

Документ «Академическая политика» (раздел 18 «Академическая мобильность в рамках казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS), в которых регламентировано положение о перезачете кредитов по типу ECTS. Ежегодно разрабатываются и утверждаются «Методические рекомендации распределения кредит-

часов по основным видам учебных занятий при составлении учебных планов на учебный год». В бакалавриате действует накопительная система кредитов, учитывающая раннее освоенные кредиты на предыдущих уровнях образования.

По ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт, наблюдается низкий процент количества обучающихся других регионов а также нет контингентов русским языком обучения Следовательно, руководству ОП необходимо принять меры по увеличению контингента других регионов республики, а также рассмотреть возможность к стимулированию обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (к примеру, стимулировать обучающихся к участию в проектах НИР кафедры или другой научной организации). Данный пункт не нашел отражение в самоотчете кластера и, отсутствие студентов старшего курса на офлайн-встрече не позволило его уточнить. Также отмечается слабый академической мобильности по данной ОП.

Выпускники КазНПУ им. Абая, обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

Учебная и педагогическая практика студентов по аккредитуемым ОП ведется на достаточном уровне. Все базы практики соответствует стандарту.

В КазНПУ им. Абая для прохождения производственной и преддипломной практики в 183 организаций образования города Алматы и области, среди них 167 средних школ, 9 детских садов, 7 специализированных школ-интернатов.

Анализ трудоустройства выпускников, основанный на документах выпускающих кафедр и интервьюирования выпускников свидетельствует о достаточном уровне их трудоустройства по ОП 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт, который в среднем составляет около 70%.

Вуз после окончания учебных кредитов выдают диплом собственного образца подтверждающих получению квалификацию учителя начальной военной подготовки.

Студенты во время интервьюирования отмечают активную общественную жизнь, которая выражается участием в общественной и культурной жизни вуза и города в целом.

Важной стороной социальной поддержки студентов является бюджетная стоимость питания в столовой вуза. Вуз отличает прекрасные условия проживания студентов в общежитиях.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедилась в том, что процедура отбора студентов в вуз осуществляется в строгом соответствии с академической политикой учебного заведения и соответствующими законодательными актами в сфере высшего образования. Для приема документов и формирования студенческого контингента всех форм обучения действует специальная приемная комиссия. Вся необходимая нормативно-правовая информация по приему абитуриентов размещена на официальном сайте университета и информационных стендах приемной комиссии. Более того, приемная комиссия поддерживает активность на платформах популярных социальных сетей, таких как Instagram и Facebook, где регулярно публикуется актуальная информация.

Оценка соответствия между процессом приема и последующим обучением в рамках реализуемых образовательных программ проводится путем осуществления мониторинга, информация о котором обсуждается на заседаниях коллегиальных органов. Университет обеспечивает необходимую поддержку студентам с момента зачисления до окончания обучения. Этот процесс подробно описан в правилах, опубликованных на сайте университета, где студенты могут получить всю необходимую информацию о своем обучении на всех этапах. Студенты также получают необходимую помощь и

сопровождение на протяжении всего первого периода обучения благодаря близкому взаимодействию с консультантами, руководством кафедр и факультетов.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде университета постоянно актуализируется «Справочник–путеводитель», который доступен для всех обучающихся как на бумажном носителе, так и в электронном формате на официальном сайте университета и содержит систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. Однако, ВЭК считает, что следует также в нем отразить разработанную внутреннюю систему оценочных шкал для практических/семинарских/СРО заданий по дисциплинам.

Университет принимает иностранных граждан и имеет четко определенные процедуры для их приема, проживания и адаптации. В университете разработаны документы, соответствующие Лиссабонской конвенции, которые устанавливают процедуры признания результатов обучения и компетенций, полученных за границей или в других учебных заведениях. После успешного завершения обучения и сдачи итогового контроля университет выдает дипломы собственного образца, сопровождаемый приложением о завершении полного объема образовательных кредитов.

На встрече с выпускниками членам ВЭК не удалось получить полной и достоверной информации о деятельности Ассоциации выпускников и о работе выпускников по развитию данных ОП. В связи с этим, руководству всех аккредитуемых ОП необходима активизация работы с Ассоциацией выпускников в КазНПУ имени Абая, что будет стимулировать дальнейшее развитие университета как важного духовно-культурного центра.

В вузе предоставлены все условия для физического и духовного воспитания молодежи: действуют 25 спортивные секции 34 кружков разным направлениям.

В анкетирование студенты указали низкие показатели медицинское обслуживание в университете.

Обучающиеся во время онлайн-интервью отметили тот факт, что их вуз является передовым учебным заведением республике в области образования, который предоставляет все возможности для реализации полноценного обучения и развития.

Вместе с тем, студенты отметили необходимость усиления неформального и дополнительного обучения, которое может выражаться в организации курсов по профилю ОП и выдачей сертификатов.

Обучающиеся выражают полное или частичное удовлетворение доступностью академического консультирования 144 чел. 97,9%, объективностью и справедливостью преподавателей 135 чел. 95,9%, уровнем доступности библиотечных ресурсов 141 чел. 96 %, существующими учебными ресурсами вуза 139 93,9%, доступностью консультирования по личным проблемам 71 чел. 89,2 %, доступностью услуг здравоохранения 143 чел. 97,3 %, общим качеством учебных программ в ОП 144 чел 98,7 % и качеством образовательной программы в целом 144 чел. 98 %. В связи этим комиссия отмечает уделение внимание медицинское обслуживание обучающихся и ППС.

Сильные стороны / лучшая практика:

- вуз обеспечивает обучающихся местами, оставляет для поступление в магистратуре, доктарантуре. Единственый вузе в стране 3-х ступенчивом обучением по подготовке учителей начальной военной подготовке.

Рекомендации ВЭК для 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт:

-руководству ВУЗа внедрить механизм стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). Срок: до 1 сентября 2025 г.;

- руководству ВУЗу обеспечить активизацию действующих ассоциации /объединения выпускников до 01.09.2025г.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 10 удовлетворительную позицию и 1 критерий предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*

✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*

✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.).*

✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии Университета и обеспечении качества образовательных программ. Кадровая политика НАО КазНПУ имени Абая определяет политику университета в области управления человеческими ресурсами и направлена на формирование качественного профессорско-преподавательского состава и сотрудников, на их обучение, на социальную поддержку с целью реализации образовательных программ в контексте с миссией университета. Формирование качественного состава ППС как одно из приоритетных направлений отражено в Программе развития университета на 2023-2029гг.

КазНПУ имени Абая имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий. Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания осуществляется путём организации ежегодного внутривузовского рейтинга и систематического анкетирования обучающихся.

Подбор ППС в Университет осуществляется на основе потребностей образовательных программ. Управлением человеческими ресурсами университета осуществляются текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению преподавателей и сотрудников, которые проводятся в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан и внутренними нормативными документами.

Прием профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. Информация о проведении конкурса и наличие вакантной должности профессорско-преподавательского состава и научных работников размещается в периодических печатных изданиях Республики Казахстан и на официальном сайте университета, не менее чем за тридцать календарных дней до даты завершения приема документов. Информация включает название вакантной должности и требования к опыту и квалификации.

ВЭК отмечает, что реализуемое в вузе студентоцентрированное обучение базируется на технологии кредитной системы обучения, образовательные программы представляют собой сбалансированное сочетание общетеоретической подготовки и практико-ориентированных занятий. ППС, реализующие ОП кластера применяют инновационные методы активного обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом практического опыта в соответствующей области деятельности.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей. В Положении о порядке конкурсного замещения должностей ППС университета (см. https://www.kaznpu.kz/ru/1958/page определен порядок и условия конкурсного отбора.

ВЭК подтверждает участие ППС в международных и республиканских научно-практических и научно-теоретических конференциях и проектах https://www.kaznpu.kz/ru/803/page/, посвященных актуальным проблемам образования и географии, а также публикации результатов научных исследований ППС в отечественных и в зарубежных изданиях, в том числе международных БД Scopus, материалах республиканских и международных конференций и наличие актов внедрения https://cloud.mail.ru/public/MRsC/mJea5uhhY в учебный процесс.

Университет «КазНПУ им. Абая» предоставляет возможность профессионального развития ППС через обучение в магистратуре и докторантуре, продвижение по должности (преподаватель, старший преподаватель, доцент и т.д.), а также через участие в научно-практических курсах https://cloud.mail.ru/public/N9m3/hUArMfF1U, семинарах, частных стажировках, тренингах.

В Университете «КазНПУ им. Абая» разработана система стимулирования профессионального и личностного развития ППС, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, которые включают награждение грамотами, премиями, представление на конкурс «Лучший ученый Университета «КазНПУ им. Абая», «Лучший преподаватель года». Вузом, в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года No 319-III ЗРК, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденными приказом Министра образования и науки от 30 октября 2018 года No 595 (с внесенными и изменениями), уставом Университета, документированной процедурой «Научно-исследовательская работа и инновации» разработано Положение о вознаграждении за публикацию статей в журналах, индексируемых базой Scopus-Q1/Q2/Q3.

Отделом по работе с персоналом осуществляется рейтинг ППС в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки деятельности ППС кафедр университета «КазНПУ им. Абая».

ВЭК отмечает соответствие информационных ресурсов специфике аккредитуемой ОП, в частности, технологическую поддержку обучающихся: применение инновационных технологий активного обучения (технологии ситуационного обучения,

case-study, мозговой штурм, групповая дискуссия), средств и методов обучения в онлайн режиме, применение цифровых технологий электронного обучения в образовательном процессе и создание необходимых условий для интеграции науки в учебный процесс, участию обучающихся и ППС в научно-исследовательской работе.

В отчете приводятся примеры проведения лекций зарубежных преподавателей, МНПК, Зимних https://clck.ru/3DQPnrи Летних школ https://clck.ru/3DQPkZ, творческих встреч для ППС и обучающихся с зарубежными вузами.

ВЭК отмечает, что к реализации, аккредитуемой ОП не привлекаются ведущие специалисты–практики в соответствующей области.

Кадровый состав кафедры Профессионального образования находится на высоком профессиональном уровне: 1 – доктор военных наук; 2- кандидата наук ст. преподавателя; 2 - PhD ст. преподавателя; 1 – PhD ассоц. профессор; 7 – старших преподавателей; 4 магистра, ст. преподавателя; и 1 – магистр, преподаватель.

Таким образом аккредитуемую ОП реализуют квалифицированный ППС с многолетним научно-педагогическим опытом. Каждый член кафедры заботится о престиже профессии, уважая честь и достоинство коллег, не допускает действий, наносящих ущерб авторитету учительства. Во время интервью с ППС было выяснено, что руководство ОП следит за своевременным и качественным выполнением запланированной нагрузки ППС по разным секторам, что отражается в индивидуальных планах ППС.

Анализ открытых и рабочих занятий по результатам взаимопосещений показывает, что учебный процесс в университете осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, применения новых концепций в сфере образования и науки, совершенствования традиционных методов преподавания, создания и постоянного пополнения фонда электронных обучающих средств.

Результаты практического осмысления инновационных форм обучения обсуждаются на заседаниях кафедры, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Вместе с тем, среди ППС аккредитуемых ОП отмечается полное отсутствие внешней академической мобильности. Во время интервью ППС отметили тот факт, что они ежегодно подают документы на конкурс по внешней мобильности, но не проходят тестирование по английскому языку.

Аналитическая часть.

В ходе визита эксперты ВЭК убедились, что Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, обеспечивающую профессиональную компетентность штата сотрудников. Результаты научных исследований ППС аккредитуемых ОП находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

ППС обеспечивающий реализацию аккредитуемых ОП активно занимаются научно-иследовательской деятельностью, которая выражается в выполнении научных проектов, издании учебников и учебных пособий, монографий, внедрениями в процесс обучения полученных результатов НИР.

В соответствии с годовым планом научно-исследовательской работы ОП, профессорско-преподавательский состав проводит все виды запланированных научно-исследовательских работ. Приоритеты научно-исследовательских работ определены общими актуальными направлениями научно-исследовательской работы университета и состоят в повышении показателей качества публикуемых научных работ разного уровня (региональный, республиканский, международный), а также роста творческой активности ППС (концерты, мастер-классы, творческие вечера).

Исследовательские работы членов ППС ежегодно отражаются не только в отечественной периодической печати, но и в наукометрической базе данных с импакт-фактором и индексом Хирша и др.

Динамика научных публикаций ППС https://docs.google.com/document/d/1sigTsOX5USOl0DIACEP0MO_pCP_E8x8b/edit?usp=sharing&ouid=107521906667567241405&rtpof=true&sd=true

За отчетный период ППС кафедры НВП издано: 17 статей в журналах с импакт-фактором (Scopus. TR); 29 статей – в журналах, входящих в Перечень КОКСОН; в других научных изданиях и в сборниках материалов республиканских и международных конференций – 52 статей; в зарубежных издания (дальнее и ближнее) – 28 статей. Вся это научная работа оценена в KPI университета. Но требует доработки механизмов мотивации профессионального и личностного развития ППС.

За достижение высоких результатов в работе сотрудники университета представляются к таким формам поощрения как благодарность, награждение Почетными грамотами, представление в установленном порядке к награждению наградами, знаками отличия. В университете, в целях материального стимулирования и социального обеспечения работников предусмотрены разовые премии, выплачиваемые в рамках принятой системы оплаты труда по достижению юбилейных дат, к праздничным датам, по итогам года, выполнение особо важной для вуза работы.

Так, например за вклад в достижение целей аккредитуемых ОП за заслуги в науке за заслуги в развитии военно-педагогического образования и науки РК отмечен наградами: юбилейная медаль 90-летия КазНПУ им. Абая - 13, обладатели звания «Лучший молодой ученый» среди учреждений образования и науки Содружества Независимых Государств - 3, нагрудный знак «Деятель культуры РК» - 3, победители международных и республиканских конкурсов - 3, академик ПМ РК - 1.

Рост научного потенциала кафедры прослеживается в совершенствовании кадрового состава, многосторонней методической деятельности. ППС обладает высоким уровнем знаний: по специфике преподаваемого предмета, инновационных технологий и методик преподавания; профессиональными умениями для формирования достаточного объема знаний обучающимся в рамках программы.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в развитии региона, участвует в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях областного и городского акимата, учреждений культуры и спорта. Активно участвует в легкоатлетических пробегах, межведомственных соревнованиях, в проведении празднования весеннего праздника Наурыз городского масштаба.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что возможностями, предоставляемыми вузом для профессионального развития ППС довольны «очень хорошо» и «хорошо» – 150 чел. 98,7%; возможностями, предоставляемыми для карьерного роста 148 чел. 97,4%, содержанием образовательной программы, отвечающей научным и профессиональным интересам и потребностям ППС удовлетворены 151 чел. 99,3%, степень академической свободы ППС устраивает – 149 чел 98%; уровень возможности совмещать преподавание с научными исследованиями как относительно плохо оценили 9 чел. 5,9 % ППС, восприимчивость критики руководством и администрацией вуза в свой адрес как относительно плохо и плохо оценили – 12 чел 7,9 % ППС.

Итогам анкетирование ППС надо улучать механизмов предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей особенно молодых преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт:

-Для повышения мотивации преподавателей к активному участию в научных исследованиях, руководству КазНПУ необходимо разработать и внедрить систему поощрений, направленную на поддержку интеграции научной деятельности в учебный процесс. Срок: до 1 сентября 2025г.

-Руководству ВУЗа привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП до 01.09.2025 г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых 8 удовлетворительную позицию и 2 критерий предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

функционирование WI-FI на своей территории.

Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

КазНПУ имени Абая» обладает всеми материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами. В вузе созданы условия для обучения студентов и профессионального развития ППС, проведения научных исследований, публикации результатов НИР. Функционирует система поддержки обучающихся, работают собственные клиники с современным оборудованием, зоны питания, спортзал, площадка для мини футбола, стадион, библиотека, корпуса с большими площадями, общежитие для студентов и ППС.

Аудиторный фонд вуза соответствует всем требованиям, которые оформлены интерактивными досками, проекторами и другим необходимым оборудованием. Обучающиеся ОП кластера имеют возможность свободно пользоваться компьютерными кабинетами, имеется доступ к интернету, а также в университете функционирует беспроводной интернет Wi-Fi.

Вместе с тем, отмечаются перебои с интернетом, которые связаны со общим состоянием сети Интернет в г. Алматы. Вся оргтехника соответствуют требованиям безопасности.

Библиотечный фонд университета постоянно пополняется периодической литературой. Имеется фонд литературы на электронных и магнитных носителях. К фонду электронной библиотеки имеется доступ с каждого компьютера вуза. В условиях карантина каждый студент и ППС обеспечены собственными логинами и паролями для входа в электронную библиотеку университета.

Читатели библиотеки имеют возможность пользования глобальной информационной сетью Internet и информационным банком законодательных актов РК «Әділет» на государственном и русском языках. Обеспечен доступ к внешним электронным ресурсам: полнотекстовым базам данных Казахстанской Национальной электронной библиотеки (РНЭБ) www.kazneb.kz, Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ) www.rmeb.kz, электронной библиотеке «Эпиграф», «ЛантарТрейд», данным реферативной базы Scopus, компании Elzevier, Полпред.com.: www.polpred.com, ЭБС «IPRbooks», Oxford University Press www.Universitypressscholarship.com. Пользователи библиотеки через Интернет имеют удаленный доступ к электронному каталогу библиотеки (library.kaznpu.kz).

Электронная библиотека доступна для всех пользователей через локальную сеть Университета по адресу library.kaznpu.kz. Поиск необходимого документа не требует специальной установки программы на персональный компьютер через автоматизированную библиотечно-информационную систему J-ИРБИС, он отображается в виртуальной выставке на сайте библиотеки наряду со списком полученной новой литературы. Электронный каталог насчитывает 95 042 записи.

Структура библиотечного фонда:

Учебная, учебно-методическая литература - 1162527 (65% от общего фонда), в том числе на государственном языке - 574389, на русском языке - 567401, на иностранном языке - 20737.

Научная литература - 437268 (25% от общего фонда), из них на государственном языке - 135662, на русском языке - 297238, на иностранном языке - 4368

Художественная литература - 162509 (10% от общего фонда), на государственном языке - 83140, на русском языке - 78313, на иностранном языке - 1056.

Периодические издания – 2921, на государственном языке-1561, на русском языке - 1307, на иностранном языке -53.

Одним из положительных фактов является наличие собственной платформы (https://docs.google.com/document/d/15di41wOy2AGNyUX41D0rApdRqJhoWn3K/edit?usp=drive_link&ouid=117372675633570191560&rtpof=true&sd=true), электронная библиотека, где дистанционно доступен фонд электронных ресурсов, где имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

Во всех читальных залах библиотеки открыт Wi–Fi доступ к Интернету (SSID: KAZNPUWIFI). Для бесперебойного доступа сотрудникам/студентам к интернету, в корпусах университета работают 117 точек WiFi.

Университетом уделяется большое внимание научно-исследовательской работе обучающихся и ППС. Студенты принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, Республиканском турнире «Интеллектуальные игры», Международном проекте «Лучший студент-2023» среди ОН СНГ, а также в рамках студенческого клуба. За отчетный учебный год достижения НИРО характеризуются дипломами I, II, III степени, грамотами, сертификатами.

В университете функционируют кабинеты информационных технологий, оснащенные аудио-видео и мультимедийной аппаратурой. В вузе имеется спортивный зал, на стадионе

Ауэзова, трехэтажка - 2 открытых футбольных поля, работает медицинский пункт, оснащенный современным медицинским оборудованием.

В вузе налажена процедура поддержки различных групп обучающиеся, включая информирование и консультирование.

Институт эдвайзерства занимается вопросами социально-психологической адаптации (https://instagram.com/psy_service_abai?igshid=YmMyMTA2M2Y=), успеваемости и посещаемости, эффективного продвижения по индивидуальной образовательной траектории, среди студентов проводится профилактика мер по противодействию буллингу, харассменту и дискриминации. https://kaznpu.kz/ru/2781/page/.

ППС постоянно участвует в судействе различных соревнованиях и культурных мероприятиях региона и города.

Аналитическая часть

ВЭК в ходе осмотра и анализа представленных документов убедилась в наличии материально-технической базы, необходимой для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся по образовательным программам по ОП 6В01408 «Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт».

В ходе осмотра помещений университета, собеседования со студентами и ППС было продемонстрировано наличие во всех учебных корпусах свободной в интернет.

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает ее высокий уровень. В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностьями.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования.

Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Коммисия ВЭК при визуальном осмотре обратила внимания что в корпусах университета не предусмотрены пандусы, лифты, дорожки для слабовидящих контингентов обучающихся. Также при встрече со студентами подняли вопрос о расширении лекционных аудиторий, спортивных залов и буфета университета.

По результатам анкетирования следующее количество студентов, участвующих в анкетировании полностью удовлетворены:

- уровнем доступности библиотечных ресурсов – 144 чел. 77,6% ;
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 116 чел. 78,9%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 116 чел. 78,9%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 116 чел. 78,9%;
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 105 чел. 71,4%;
- доступностью компьютерных классов – 108 чел. 73,5%;
- имеющимися компьютерными классами – 107 чел. 72,8%;
- комнатами отдыха для студентов – 82 чел. 55,8%;
- доступностью и качеством интернет-ресурсов – 109 чел. 74,1%;
- обеспечением студентов общежитием – 100 чел. 68%;
- доступностью услуг здравоохранения для учащихся – 110 чел. 74,8%;
- качеством медицинского обслуживания в вузе – 104 чел. 70,7%.

По результатам собеседования и анкетирования ППС выявлена частота сталкивания в университете со следующими проблемами:

- недостатком учебных аудиторий – иногда – 69 чел 45,4%, никогда – 66 чел. 43,4%;

– не соответствующими условиями для занятий в аудиториях - иногда 52 чел. 34,2%, никогда –92 чел. 60,5%;

– отсутствием технических средств в аудиториях – иногда 38 чел. 25%, никогда – 111 чел. 73%;

– отсутствием доступа к Интернету – иногда 65 чел. 42,8%, никогда – 72 чел. 47,4%;

– недоступностью нужных книг в библиотеке - иногда 70 чел. 46,1%, никогда – 74 чел. 48,7%.

А также степень удовлетворенности ППС следующими параметрами:

– охраной труда и его безопасностью - полностью удовлетворен- 127 чел. 83,6%, частично удовлетворен- 21 чел. 13,8 %;

– условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе - полностью удовлетворен- 78,3% (119), частично удовлетворен- 29 чел. 19,1%;

– организацией и качеством медицинского обслуживания - полностью удовлетворен- 80 чел. 52,6%, частично удовлетворен – 49 чел. 32,2%.

Сильные стороны/лучшая практика

-не наблюдаются

Рекомендации ВЭК:

- нет

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых 13 удовлетворительную позицию.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

«КазНПУ им. Абая» имеет сайт: https://abaiuniversity.edu.kz/ru/, представленный на трех языках. Контент языковых версий эквивалентен. Информационный ресурс сайта является открытым, общедоступным, направлен на формирование имиджа университета для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности вуза. Публикуемая университетом информация является точной, объективной и актуальной.

ВЭК подтверждает, что самоотчет по данному стандарту в достаточной мере отражает процесс информирования общественности о различных сторонах

функционирования ОП и университета в целом. Так, на сайте содержится информация о реализуемых образовательных программах - https://abaiuniversity.edu.kz/docs/Academic_calendar_of%20the_academic_year_2023_2024_for_pedagogical_specialities_rus.pdf/.

В разрезе ОП информация размешена в разделе https://www.kaznpu.kz/ru/2572/page/

Условия приема на все уровни образования находится во вкладке «Поступающим» – https://abiturient.abaiuniversity.edu.kz/ru/). Информация о возможностях присвоения квалификации по окончании ОП, о преподавании, обучении и оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, представлена в разделе «Обучающимся» (https://turan.edu.kz/ru/obuchayushimsya/uchebniy_process/#)

В системе «Univer» - «КазНПУ им. Абая» - информация по академическим достижениям в разрезе ОП, в портале НОБД (Национальная образовательная база данных) информация по контингенту и выпуску, личный кабинет «Univer» предусмотрен для обучающихся.

В разделе «Путеводитель студента» размещена информация о преподавании, обучении, о системе оценки учебных достижений обучающихся, GPA калькулятор, условия перевода с курса на курс в университете и т.д. (https://www.kaznpu.kz/ru/777/page/)

Информация о квалификации и др. по ОП «6В01516 – География-История» указывается при описании программы по всем каналам и СМИ (например: журнал «География в школах и вузах Казахстана»). https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0gwev855Mpa3uXWxAhD13fiVFokWw8dVjqqbWTA6mic1WEWdmZMhXVb6sAFjxzxTjl&id=100051302736278&locale=ru_RU

Информация о деятельности университета в течение года освещается на сайте вуза и в средствах массовой информации, в социальных сетях. Например, страница университета “КазНПУ им. Абая» в Инстаграм

Информация о научной деятельности ППС и студентов размещены во вкладке «Наука» https://turan.edu.kz/ru/nauka-i-innovaczii/otdel-nauki/

На сайте размещена адекватная и объективная информация о ППС кафедр, которая обновляется по мере необходимости, дополняются и редактируются анкетные данные и т.п. https://univer.kaznpu.kz/news/advicer/1/

Руководство университета использует разнообразные способы распространения информации – это сайт университета, дни открытых дверей, ярмарки вакансий на базе ВУЗа, круглые столы с руководителями организаций, выставки достижений, демонстрация внедрённых новых технологий и оборудования и т.д. (http://jobs.turan-edu.kz), Instagram и Facebook, @turan_career_center https://www.instagram.com/turan_career_center/;

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram, Facebook, ВКонтакте и т.д. (отмечено, что ППС ОП являются активными пользователями социальных сетей).

Информирование широкой общественности и заинтересованных лиц осуществляется Департаментом по связям с общественностью, куда входят университетская газета «Abai university» https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2837/page/, Телестудия «Абай» https://abaiuniversity.edu.kz/ru/2826/page/.

Все изменения по ОП помимо размещения на сайте университета https://www.kaznpu.kz/ru/press/, также отражаются в социальных сетях Телеграм https://t.me/abaifamily, Твиттер https://twitter.com/Qaz_UPY, Facebook https://www.facebook.com/kaznpu, https://www.facebook.com/profile.php?id=100051302736278, Instagram https://www.instagram.com/kaznpu_university/ https://instagram.com/biology.bbb?igshid=YmMyMTA2M2Y.

Информация, отражающая позиционирование ОП на рынке образовательных услуг на разных уровнях находит отражение в «Стратегии развития «Abai University» на 2022-2025 гг.» https://abaiuniversity.edu.kz/docs/str_rus.pdf, в Отчете ректора о результатах деятельности НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» за 2022 год https://abaiuniversity.edu.kz/docs/rector/200922__.pdf.

Одним из признанных методов оценки качества, предоставляемых вузом образовательных услуг, являются институциональная и специализированная (программная) аккредитация. КазНПУ им. Абая сотрудничает с казахстанскими аккредитационными агентствами: НААР, НАОКО, KAZSEE https://abaiuniversity.edu.kz/ru/16/page/, https://www.kaznpu.kz/ru/12532/news/.

Аналитическая часть

Анализ информации, представленной на сайте университета показал, что результаты деятельности вуза, как ресурса образовательных, научных сетей и национального информационного ресурса, отражены в достаточном объеме. Университет уделяет особое внимание вопросам информирования общественности, сохранения имиджа вуза и формирования конкурентных преимуществ на рынке образования.

На сайте вуза размещены информационные материалы об ожидаемых результатах по образовательным программам, оплата за период обучения по уровням (бакалавриат, магистратура, докторантура), правила приема в университет, материалы по организации учебного процесса; научной и инновационной деятельности, международных отношениях университета, партнерах вуза, материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете и т.д.

Университет активно проводит профориентационную работу, из числа ППС университета создается профориентационная группа, которая, согласно утвержденному графику, направляется на подготовку и информирование выпускников общеобразовательных школ г. Алматы и Алматинской области.

Оценка удовлетворенности деятельностью вуза, особенностях и ходом реализации аккредитуемой ОП проводится ежегодно посредством анкетирования, получения обратной связи, а также через блог ректора.

Интервью и открытые беседы с преподавателями и студентами в ходе визита ВЭК, а также их анкетирование в процессе аккредитационной экспертизы ОП показали степень удовлетворенности информационными ресурсами университета.

По результатам анкетирования следующее количество студентов, участвующих в анкетировании полностью удовлетворены:

– содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности – 118 чел. 80,3%;

– информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемых академических степеней – 119 чел. 81 %;

– информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) – 214 чел. 84,4%;

Сильные стороны/лучшая практика

-не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для 6В01408 Начальная военная подготовка, Физическая культура и спорт:

- руководству ВУЗа рекомендуется постоянно актуализировать информацию на открытых ресурсах о ППС, в разрезе персоналий.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 12 удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП, которое отражено в системных планах и отчетах ОП.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:
- не выявлены

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

-Вуз представил наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне, которая имеет четкую систему распределения функциональных обязанностей ответственных, а также учтены международные стандарты.

- Вуз продемонстрировал соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»
- не выявлены

По стандарту Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости
- не выявлены

По стандарту «Обучающиеся»
- вуз обеспечивает обучающихся местами, оставляет для поступление в магистратуре, доктарантуре. Единственый вузе в стране 3-х ступенчивом обучением по подготовке учителей начальной военной подготовке.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»
- не выявлены

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»
- не выявлены

По стандарту «Информаирование общественности»
- не выявлены

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой:

- руководству вуза в процедурах планирования, отчетности и деятельности предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех основных функций управления, в том числе, планирования, организации, стимулирования, анализа, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений до 30.10.2025 г.

- руководству ОП расширить и внедрить дополнительные механизмы мониторинга реализации планов развития ОП на предмет оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям стейкхолдеров, на этой основе принимать решения, направленные на постоянное улучшение ОП. Результаты мониторинга доводить до всех заинтересованных лиц. Срок: до 1 сентября 2025 г.

– руководству вуза пересмотреть систему прозрачности разработки плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, с разработкой критериев, направленных на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Срок: до 1 сентября 2025 г.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- руководству вуза определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства до 30.08.2025 г.

- руководству вуза в документах, регламентирующих измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП предусмотреть процедуры анализа и использования полученных результатов, информирования о них заинтересованных лиц и общественности с указанием сроков проведения соответствующих действий и лиц ответственных за них до 30.08.2025 г.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- не выработаны

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- руководство ОП предусмотреть механизм мониторинга внесения изменений в ОП, на заседании кафедр, Академических советов по направлению подготовки с информированием заинтересованных сторон и публиковать все внесенные изменения на сайт университета до 01.09.2025г.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

-Руководству ВУЗа документировать процедуру реагирования на жалобы обучающихся определив порядок регистрации, определение лиц, ответственных за рассмотрение и за реагирование, проведение мониторинга действий по устранению выявленных нарушений. До 1 сентября 2025 г.

- Руководству ВУЗа расширить механизмы предварительного информирования о критериях и методах оценки, а также внедрить оценочный материал по дисциплинам ОП с параметрами и качественными индикаторами для оценки предметных знаний и умений, ожидаемых результатах обучения ОП. До 1 сентября 2025 г.

Стандарт «Обучающиеся»:

-руководству вуза внедрить механизм стимулирования обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности). срок: до 1 сентября 2025 г.

- руководству вузу обеспечить активизацию действующих ассоциации /объединения выпускников до 01.09.2025 г.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»:

-Для повышения мотивации преподавателей к активному участию в научных исследованиях, руководству КазНПУ необходимо разработать и внедрить систему поощрений, направленную на поддержку интеграции научной деятельности в учебный процесс. Срок: до 1 сентября 2025г.

-Руководству ВУЗа привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП до 01.09.2025 г.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

- не выработаны

Стандарт «Информирование общественности»:

-руководству ВУЗа рекомендуется постоянно актуализировать информацию на открытых ресурсах о ППС, в разрезе персоналий.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не выработаны

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 6В01408 Начальная военная подготовка и физическая культура и спорт НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательной программы 6В01408 Начальная военная подготовка и физическая культура и спорт
НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			

8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
		Итого по стандарту	**1**	**15**	**1**	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		

20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:						
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
		Итого по стандарту		17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне				

36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения	+			
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества				
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA				
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником				
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)				
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП				
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП				
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)				
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации				
46	12.	Важным фактором является наличие совместной *(-ых)* и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами				
		Итого по стандарту	2	10		
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества				
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП				
Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:						

49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
		Итого по стандарту		10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно		+		

		повышать квалификацию в этой области				
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
		Итого по стандарту		10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+	+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые		+		

		результаты обучения				
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+	+	
		Итого по стандарту	1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС			+	
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, е-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП			+	
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры		+		

		региона и страны				
		Итого по стандарту		**8**	**2**	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП		+		
Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:						
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		

101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
		Итого по стандарту		**13**		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:						
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
		Итого по стандарту		**12**		
		ВСЕГО	**4**	**105**	**4**	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
_____ Тілеп Болат Анапияұлы
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»
(международная программная аккредитация)

Дата проведения визита: 4-6 ноября 2024 года

Аккредитуемые образовательные программы

Кластер 1 (аккредитация)	6B01501 Математика (IP) 6B01504 Физика (IP) 6B01507 Информатика (IP) 7M01509 Цифровая педагогика (IP)
Кластер 2 (аккредитация)	6B01515 География (IP) 6B01610 История-обществознание (IP)
Кластер 3 (аккредитация)	6B01402 Музыкальное образование (IP) 6B01416 Художественное образование (IP) 6B01404 Физическая культура и спорт (IP) 8D01404 Физическая культура и спорт
Кластер 4 (аккредитация)	6B01502 Математика-физика 6B01408 Начальная военная подготовка и физическая культура и спорт 6B01516 География-История
Кластер 5 (аккредитация)	7M03104 Политология 8D03103 Социология 8D03102 Культурология 8D03104 Политология
Кластер 6 (аккредитация)	8D01402 Музыкальное образование

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
		3 ноября 2024 г.	
15.00-16.00 *(время будет уточнено)*	Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)*	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
По графику в течение дня	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
		День 1-й: 4 ноября 2024 г.	
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления-Ректор - **Тілеп Болат Анапияұлы**	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв		
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Проректор по академической деятельности **Нарбекова Бану Мукатаевна** 2. Проректор по цифровизации **Мусабаев Нуркен Биржанович** 3. Проректор по исследовательской деятельности и инновации **Султан Ертай** 4. Проректор по стратегии и интернационализации **Искакова Айгуль Толеутаевна** 5. Проректор по финансам и развитию инфраструктуры **Аменова Камиля Амантурлиевна**	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		6. Проректор по социальному развитию **Жакауов Максат Донесович** **7.** Руководитель Аппарата **Ишпекбаев Жанатбек Ешенкожаевич**	
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Директор департамента анализ ОП **Байдильдина Адиля Манатовна** 2. Директор департамента по академическим вопросам **Жанбеков Хайрулла Нышанович** 3. Руководитель Офис-регистратора **Мырзабаева Аяулым Әмірәсілқызы** 4. Руководитель Офиса студентов **Кузембаева Бахыт Мыркаевна** 5. Директор центра обслуживания студентов **Махмутов Серик Капанович** 6. Руководитель Центра «Карьера» **Жетібай Рахымберді Қажығалиұлы** 7. Руководитель ассоциация выпускников **Нурбатыров Болатбек Боданович** 8. Директор департамента международного сотрудничества **Сапаргалиева Баян Оралхановна** 9. Начальник отдела академической мобильности **Есім Мерей Мұратұлы** 10. Директор департамента стратегии **Таттибаева Эльвира Мусабековна** 11. Начальник отдела оценки и риска **Кусаинов Есбулат Бектурсунович** 12. Руководитель Офиса институциональной эффективности **Габбасова Жанна Дуйсембаевна** 13. Директор департамента науки **Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна**	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		14. Руководитель управления НИР и подготовка научных кадров **Баймбетова Гульзада Айтжановна** 15. Руководитель научно-инновационного парка «Abai LABS» **Битибаева Жазира Маратовна** 16. Руководитель научной библиотеки **Имансыдыкова Нургуль Жайлауовна** 17. Руководитель центра тестирования **Смагулова Алмагуль Заргумаровна** 18. Директор департамента по социальной работе и молодежной политике **Ділдәбек Дидарбек Жұмағалиұлы** 19.Заместитель директора департамента цифровизации образования **Беккожанов Талгат Кусаинович** 20. И.о. начальника управление кадровой политики **Тапеева Алия Ерикбаевна** 21. И.о. начальника управление маркетинга (сайт) **Мусина Гайша Баграмовна** 22. Руководитель пресс-службы **Римма Абдықадырқызы** 23. И.о. руководителя Education management school **Ходжабергенова Гульнар Махаевна** 24. Начальник отдела профориентация **Нұрмахан Әуесбекұлы** 25. Главный бухгалтер -и.о. начальника департамента бухгалтерского учета и отчетности **Аскарова Гульжамал Умирзаковна** 26. Начальник управления экономического планирования и анализа **Сарашов Аслан Абатович** 27. Директор департамента мониторинга договоров и управления активами **Куйлюков Талгат Серикович**	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969

			Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	1. Декан факультета математики, физики и информатики **Хамраев Шерипидин Итахунович** 2. Декан факльтета естествознания и географии **Каймулдинова Куляш Дуйсенбаевна** 3. Декан факультета искусств **Байгутов Карим Алимханулы** 4. Декан факультета физической культуры и начальной военной подготовки **Оспанкулов Ернар Ерланович** 5. Декан факультета истории и права **Кенжебаев Габит Капезович**	Аудитория №320
12.40-13.00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320
13.00-14.00	***Обед***		
14.00-14.15	Работа ВЭК		Аудитория №320
14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	1. Заведующий кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики **Абылкасымова Алма Есимбековна** 2. Заведующий кафедрой информатики и информатизации образования **Ошанова Нуржамал Турашовна** 3. Заведующий кафедрой физики **Косов Владимир Николаевич** 4. Заведующий кафедрой географии и экологии **Алиаскаров Думан Тоқтарұлы** 5. Руководитель ОП «6В01516 - География-История» **Увалиев Талгат Ошанович** 6. Руководитель ОП «6В01515 География (IP)» **Карбаева Шолпан Шайкеновна** 7. Заведующий кафедрой музыкального образования и хореографии **Кошербаев Жанболат Асетович** 8. Заведующий кафедрой художественного образования	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		Рабилова Зоя Жилгилдыновна 9. Разработчик ОП «Художественное образование (IP) **Шайгозова Жанерке Наурызбаевна** **Ибрагимов Аман Илесович** 10. Заведующий кафедрой физической культуры и спорта **Төлегенұлы Нұржан** 11. Заведующий кафедрой начальной военной подготовки **Ережепов Талгат Тилеулесович** 12. Заведующий кафедрой политологии и социально-философских дисциплин **Симтиков Жомарт Кудайбергенович** 13. Разработчики ОП «7M03104 – Политология», «8D03104 – Политология» **Мукажанова Альмира Жапаровна** 14. Разработчики ОП «8D03102 – Культурология» **Кусаинов Дауренбек Умербекович** 15. Разработчики ОП «8D03103 – Социология» **Султанова Фарида Мажитовна** 16. Заведующий кафедрой новой и новейшей истории Казахстана имени академика Т.С.Садыкова **Муратказин Мухтар Муратказинович** 17. Разработчики ОП «6B01610 – История-обществознание (IP)» **Нурман Шолпан Торегелдикызы** **Жалмагамбетов Ерланбек Адилбекович**	
15.00-15.10	Технический перерыв		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10–16.00	Встреча с ППС ОП	***Приложение 1***	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-17.00	Анкетирование ППС	***Приложение 2***	Ссылка направляется на e-mail

	(параллельно)		преподавателя персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-17.00	Встреча с обучающимися ОП	***Приложение 3***	Аудитория №202 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	***Приложение 4***	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.50	Визуальный осмотр ОП и материально-технической и учебно-лабораторной базы ***только объекты по аккредитуемым ОП***	***Приложение 5***	*По маршруту*
17.50-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 2-й: 5 ноября 2024 г.			
09.00-09.30	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория № 320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

09.30-11.30	Выборочное посещение баз практик ОП	***Приложение 6***	
11.30-13.00	Работа с документами кафедр *(документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom)* и посещение занятий ППС по расписанию	***Приложение 7***	Аудитория № 320
13.00-14.00	**Обед**		
14.00–14.20	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320
14.20-15.10	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) (гибридный)	***Приложение 8***	Аудитория № 225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
15.10-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	***Приложение 9***	Аудитория №225 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320
16.30-19.00	Работа ВЭК,	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320

	обсуждение итогов второго дня и параметров профилей *(ведется запись)*		
19.00-20.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	
День 3-й: 6 ноября 2024 г.			
09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12:30-13:00	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория №320 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-19.00	Ужин	*Внешние эксперты IAAR*	

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС
НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

1. Общее кол-во анкет: 152
2. Должность,%

Профессор	18(11,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	36(24%)
Старший преподаватель	70(46,1%)
Преподаватель	27(17,8%)
Зав. Кафедрой	1(0,7%)
Другое	

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	1(0,7%)
Доктор наук	15(9,9%)
Кандидат наук	39(25,7%)
Магистр	68(44,7%)
PhD	22(14,5%)
Профессор	4(2,6%)
Доцент/ассоциированный профессор	14(9,2%)
Нет	6(3,9%)
Другие	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	10(6,6%)
1 год – 5 лет	41(27%)
Свыше 5 лет	101(66,4%)
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	107(70,4%)	44(28,9%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	99(65,1%)	51(33,6%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	88(57,9%)	60(39,5%)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	88(57,9%)	61(40,1%)	3(2%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	96(63,2%)	55(36,2%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
6	• Методики преподавания	103(67,8%)	47(30,9%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%	0,00%

7	• Образовательные инновации	93(61,2 %)	55(36,2 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	49(32,2 %)	83(54,6 %)	16(10,5 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	94(61,8 %)	53(34,9 %)	4(2,6%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	88(57,9 %)	59(38,8 %)	5(3,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	64(42,1 %)	79(52%)	9(5,9%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	92(60,5 %)	59(38,8 %)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
13	• преподавателям	84(55,3 %)	64(42,1 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	64(42,1 %)	81(53,3 %)	6(3,9%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	78(51,3 %)	65(42,8 %)	8(5,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	85(55,9 %)	61(40,1 %)	4(2,6%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0,00%
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	91(59.9 %)	59(38,8 %)	1(0,7%)	1(0,7%)	0,00%	0,00%
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	79(52%)	72(47,4 %)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	89(45,4 %)	78(51,3 %)	5(3,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	62(40,8 %)	79(52%)	9(5,9%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%
21	• По повышению квалификации ППС	83(54,6 %)	58(38,2 %)	9(5,9%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0,00%
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	93(61,2 %)	54(35,5 %)	5(3,3%)	0,00%	0,00%	0,00%
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	92(60,5 %)	57(37,5 %)	3(2%)	0,00%	0,00%	0,00%
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	68(44,7 %)	75(49,3 %)	9(5,9%)	0,00%	0,00%	0,00%
25	• с практической деятельностью	71(46,7 %)	77(50,7 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	80(52,6 %)	71(46,7 %)	1(0,7%)	0,00%	0,00%	0,00%
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	50(32,9 %)	90(59,2 %)	9(5,9%)	3(2%)	0,00%	0,00%

28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	80(52,6 %)	60(39,5 %)	10(6,6%)	2(1,3%)	0,00%	0,00%
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	82(53,9 %)	66(43,4 %)	4(2,6%)	0,00%	0,00%	0,00%
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	84(55,3 %)	62(40,8 %)	6(3,9%)	0,00%	0,00%	0,00%

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Көшбасшы университет болғандықтан
Маған ұнайды
Осы ЖОО өзіме қатты ұнайды.
Осы жоғары оқу орынның түлегімін
По собственному желанию
Ғылыммен айналысу мүмкіндігі үшін
Жас кезімнен істеп жүрген алтын мекеме
Менің зерттеу жұмысымды жүргізуге өте ыңғайлы
Қазақстандағы номер 1ші педагогикалық университеті
Нравиться
Я люблю свою профессию
Осы университет түлегімен
Ұлттық педагогикалық университет болғандықтан, себебі біз ұлттың мүддесі үшін қызмет етуіміз керек,
Работа в нашем вузе дает мне хорошие возможности для профессионального развития
Заработная платная
Педагог мамандарды даярлауға үлес қосу.
Лучший педвуз РК
Елде жұмыссыздық, сол себепті бұл жұмыстан айырылып қалуға қорқамыз
Кәсіби маман ретінде өсуіме мүмкіндік береді.
Үздік оқу орынының бірі болғандықтан
Қазақстандағы педагогикалық білім берудегі 1 орындағы университет, Ұжым ішіндегі ауызбіршілік, карьералық өсу мүмкіндігінің жоғарылығы
Еліміз бойынша нарықтың талабы мен заманауи бәсекелестікке сай оқытушы мамандарды даярлауда алдыңғы орында болуымен әрі мансаптық көтерілуге мүмкіндік тудыратын жағдайға байланысты!
Возможность самореализации и конкурентно способная заработная плата.
Қазақстандағы ең үздік университет және де карьералық тұрғыда өсуге көптеген мүмкіндік береді.
Студент кезімнен осында қызмет етуді армандадым
Педагогикалық Университеттердің ішінде бірінші орында.
Кез келген оқытушы үшін кең мүмкіндіктер, карьералық даму, басшылықтан қажетті түрде ынталандыру.
Білім беру дәрежесі, студенттер контингентінің білім сапасы жоғары; оқытушыларға жағдай жасалынған, ғылыммен айналысуға мүмкіндік көп; ішкі қарым қатынас, үлкенді сыйлау, студенттердің тәртібі өте жақсы; коллектив ұйымшыл және т.б.
Бұл оқу орны Қазақстандағы алғашқы оқу орны және басты, іргелі оқу орны болып табылады.

ЖОО ішіндегі педагогикалық оқытушылар құрамының жетістігі, рейтинг жағы, оқытушыларға сабақ беруге мүмкіндігі жоғары.
Жоғары дәрежелі оқу орны
Болашақ физика мұғалімдерінің сапалы даярлау мен осы бағытта зерттеу жұиыстары
Басшылығы жақсы, жұмыс жасауға жағдай жасалған, премия береді.
Кәсіби білім беруде Қолдаулар мен мүкіндіктердің болуы
созданы условия для ппс
Көңілім толады
Ұлттық университет және болашақ педагогтердің ұлт мүддесіне қарай мамандарды даярлауда өз үлесімді қосу
Старейший вуз, прекрасный коллектив, реальные возможности для реализации своего потенциала
Социально- психологический климат, условия труда
люблю Искусство
Ведущий педагогический вуз страны
Ғылым жолында дамып, стденттерді де білім жолына дұрыс бағыт бағдар берім, жақсы білім алуларына үлесімді қосу
Я хочу реализовать свои карьерные цели в данном ВУЗе.
Оқытушыға барлық жағдай жасалған, олимпиада, шетелдік конференцияға қатысуға қолдау көрсетеді, кафедра ұйымшылдығы
Білім берудегі алғаш құрылған оқу орны, "білім қара шаңырағы" болғаны және осы университеттің түлегі болғаным себебінен
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Қазақстандағы алғашқы педагогикалық жоғары оқу орны болып саналғаны үшін Университеттің жоғары білім деңгейі үшін Университеттің ұзақ жылдар бойы қалыптасқан тарихы мен жақсы беделі үшін
Осы университеттің түлегімін және педагогтардың біліктілігін дамытуға барлық жағдай жасалған
Шығармашылық
Хороший коллектив. Лучший заведующий кафедры. Этот вуз стал моим вторым домом
Өзім осы ЖОО-нын бітірдім, барлық саты бойынша, ЖББМ-те істедім, сондықтан менің орным осында деп шештім, кафедрамның оқытушылары мен басшылық жұмысына ризамын.
Ұлттық университет, абыройы жоғары, орналасу жағдайын үшін,
Ұлттық университет және базасы жоғары
Нравится
Қазақстандағы ең алғашқы және номер 1 ЖОО. Коллектив өте жақсы. Басқа ЖОО салыстырғанда еңбек ақы жоғары және сыйақылары жақсы.
Жақсы ұжым болғаны үшін
Оқытушыларға қойылатын талаптар мені қанағаттандырады
Осы ЖОО ғылым жолында көп мүмкіндік берді
Абай атындағы ҚазҰУ- де қызмет ету мен үшін үлкен жетістік. Әсіресе кафедра оқытушылары мен студенттерімен жұмыс жасауда өзімді жаңа қырлардан танудамын
Сапалы білім беру
Желание готовить будущих учителей
Болашақ мұғалім кадрлерін дайындау үшін
главный педагогический вуз страны, возможность реализации потенциала преподавателей
Маман даярлау.
Мен бұл оқу орынында 34 жыл қызмеь еьемін! Информатика мұғаләмдерін дайындау маған өте ұнайды. Университетте жұмыс істеу мен үшін ыңғайлы

Мен 20 жылдан аса Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясында мектепте географияны оқыту әдістемесі мәселесімен айналыстым, сабақтастықты сақтау мақсатында ЖОО географиялық білім беру, оқыту әдістемесі пәндерінен сабақ беремін.
Атмосфера хорошая
Басшылық, ұжымның қарым-қатынасы жақсы.
Все хорошо
Нағыз педагогтарды дайындайдын N1 университет
Я выпускник КазНПУ им.Абая, стараюсь работать профессионально, чтобы Университет был лидером, и к нам был конкурс у абитуриентов
Ұнайды
ВУЗ представляет хорошие возможности для развития и самооазвития
Дәрежесіне байланысты
Престижный вуз в регионе, который предоставляет условия для комфортной работы
Білім алған университетім болғандықтан
Руководящий национальный педагогический вуз в стране, ЗП высокая и студенты умные, руководство и коллектив отличная
Мамандығым сәйкес
Теплый коллектив, существование научно-педагогической среды
устраивают условия, заработная плата неплохая, хороший коллектив
Подходит моему образованию
Осы универдің басшылығы, ұжымы ұнайды
Жоғары білікті мамандармен тәжірибе алмасу, студенттерге түрлі инновациялық, заманауи әдістерді қолданып сабақ өту.
Осы жерде білім алып жүргенде, ұсыныс жасалды.
Альмаматер
Өте беделді оқу орны
жоғары педагогикалық оқу орны болғаны үшін
меня устраивает все, здесь я работаю давно
Ең алдымен оқытушылық қызмет өзіме қатты ұнайды, бұл жоғары оқу орны мен таңдаған мамандығымның бағдарламасы мені қызықтырады, өйткені республика бойынша болашақ мұғалімдерді дайындайтын көшбасшы университет, ол менің кәсіби дамуыма үлкен үлес қосады.
Оқытушыларға университет тарапынан жақсы жағдай жасалған, үйіме жақын
Совпадение направления моих научных исследований - совершенствование подготовки будущих учителей математики
Оқытушыларға көп жағдай жасайды
Мое научное направление связано с цифровизацией образования
Жоғары деңгейдегі жоғары оқу орны
Жұмыс дәрежесін көтеру үшін
Өзіме ұнайды
Осы университете оқитын түлектерге өз үлесімді қосқым келеді, және өімді осы жерде дамытқым келеді.
Осы жоғарғы оқу орны менің талаптарымның көпшілігін қанағаттандырады, жұмыс істеуге жеткілікті жағдайлар жасалған
Жоғары денгпйде білім беру студентерге
ұнайды, ұжымға үйреніп кеттім
Мамандық қызметіме сай болғанлықтан

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы изанятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
33(21,7%)	69(45,4%)	47(30,9%)	3(2%)	0,00%

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
19(12,5%)	68(44,7%)	55(36,2%)	10(6,6%)	0,00%

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	17(11,2%	69(45,4%)	66(43,4%)	0,00%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	8(5,3%)	48(31,6%)	96(63,2%)	0,00%
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8(5,3%)	70(46,1%)	74(48,7%)	0,00%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	13(8,6%)	41(27%)	98(64,5%)	0,00%
Неудобное расписание	8(5,3%)	53(34,9%)	91(59,9%)	0,00%
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	8(5,3%)	52(34,2%)	92(60,5)%	0,00%
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	15(9,9%)	65(42,8%)	72(47,4%)	0,00%
Отсутствие у студентов интереса к обучению	4(2,6%)	49(32,2%)	99(65,1%)	0,00%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3(2%)	38(25%)	111(73%)	0,00%
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	7(4,6%)	65(42,8%)	80(52,6%)	0,00%
Другие проблемы	КазНПУ им.Абая - это первый ВУЗ в Казахстане (скоро 100 летний юбилей). Думаю, необходимо уделить должное внимание и построить за городом новые корпуса и общежития по примеру западных стран. Аудиториялардың интерактивтік тақталармен толық қамтамасыз етілмеуі Әзірге кездеспеді Мәселелер даусыз, еркін түрде шешіледі Единственная проблема - чрезмерное количество мероприятий в вузе Студент саны артуына байланысты, және корпустағы асхананың кіші болуы, оқытушылармен студенттер бос уақытында тамақтанатын кезде, кейде орын таппай қалады			

	біздің сабақта интернет жоғары деңгейде істеп тұрса болды, басқа мәселенің бәрі шешіледі. Аудитория жетіспеушілігі әсерінен студенттер онлайн оқуға мәжбүр. Көп жағдайда студенттерде ноутбукпен жұмыс жасау қиынға соқтырады Интерактивті тақтаның жетіспеушілігі Ондай мәселелер болған жоқ Білім беру бағдарламаларының ОӘКмен қамтамасыз етілуінің төмендігі; Шетелдік білім беру ұйымдарымен бірлескен ББ жоқтығы; Педагогикалық білім беру саласындағы тәжірибе және үздік тәжірибелермен алмасу үшін шетелдік әріптестермен білім беру процесінің қатысуына ПОҚ-ның тілдік кедергілері; ББ дамытуды қаржылық қамтамасыз ету. Хотелось бы чтобы преподавателям выдавался компьютер в личное пользование Не удовлетворен работой департамента науки, многократное дублирование запрашиваемой информации, перекладывают всю статистическую работу на руководителей проектов, хотя вся информация у них есть в электронном виде. По-моему это следствие низкого профессионализма сотрудников департамента. Необходимо автоматизировать работу департамента Бассейн болса в корпусах грязно Басқа мәселелер туындамады Иногда нехватка аудиторий Сұрақ нақты емес, жауап бере алмаймын Инертен жәй жасайды және компьютер аз Мәселелер уақытында шешіледі Жалақыны көтеру керек.Кіші мектептен төмен аламыз.Мықты мамандар мектепке кеуде. Материалдық базаны дамыту Спортинвентарь Мамандықты игеруге, ҒЗЖ орындауға арналған элементарлық құрал-жабдықтардың әзірше жоқтығы. Бұдан кейін түзелер, деген ойдамын. Бәрі жақсы Құрал жабдықтар жетіспеуі Электрондық контенттерді қолдану әдістемелері өте қажет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить

	(1)	(2)		(4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	126(82,9%)	19(12,5%)	4(2,6%)	3(2%)
Отношениями с непосредственным руководством	133(87,5%)	16(10,5%)	0,00%	3(2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	145(95,4%)	6(3,9%)	1(0,7%)	0,00%
Степенью участия в принятии управленческих решений	122(80,3%)	27(17,8%)	0,00%	3(2%)
Отношениями со студентами	139(91,4%)	13(8,6%)	0,00%	0,00%
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	125(82,2%)	22(14,5%)	3(2%)	2(1,3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	124(81,6%)	22(14,5%)	1(0,7%)	5(3,3%)
Деятельностью администрации вуза	127(83,6%)	20(13,2%)	2(1,3%)	3(2%)
Условиями оплаты труда	101(66,4%)	39(25,7%)	9(5,9%)	3(2%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	119(78,3%)	29(19,1%)	1(0,7%)	3(2%)
Охраной труда и его безопасностью	127(83,6%)	21(13,8%)	1(0,7%)	3(2%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	114(75%)	31(20,4%)	2(1,3%)	5(3,3%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	75(49,3%)	43(28,3%)	21(13,8%)	13(8,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	78(51,3%)	45(29,6%)	20(13,2%)	9(5,9%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	80(52,6%)	49(32,2%)	14(9,2%)	9(5,9%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов
НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая»

Общее кол-во анкет: 147

Образовательная программа (специальность):

6В01501 Математика (IP)	10 (6,8%)
6В01504 Физика (IP)	18 (12,2%)
6В01507 Информатика (IP)	3 (2%)
7М01509 Цифровая педагогика (IP)	1 (0,7%)
6В01515 География (IP)	12 (8,2%)
6В01610 История-обществознание (IP)	18 (12,2%)
6В01402 Музыкальное образование (IP)	1 (0,7%)
6В01416 Художественное образование (IP)	1 (0,7%)
6В01404 Физическая культура и спорт (IP)	2 (1,4%)
6В01502 Математика-физика	35 (23,8%)
6В01408 Начальная военная подготовка, физическая культура и спорт	4 (2,7%)
6В01516 География-История	27 (18,4%)
7М03104 Политология	2 (1,4%)
8D03103 Социология	4 (2,7%)
8D03102 Культурология	2 (1,4%)
8D01402 Музыкальное образование	2 (1,4%)
8D01404 Физическая культура и спорт	2 (1,4%)
8D03104 Политология	3 (2%)

Пол:

Мужской	70 (47,6%)
Женский	77 (52,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	**Полностью удовлетворен**	**Частично удовлетворен**	**Частично не удовлетворен**	**Не удовлетворен**	**Затрудняюсь ответить**
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	114 (77,6 %)	29 (19, 7%)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	119 (81%)	23 (15, 6%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)

3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	118 (80,3 %)	23 (15,6%)	3 (2%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
4. Доступностью академического консультирования	118 (80,3 %)	23 (15,6%)	3 (2%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	116 (78,9 %)	26 (17,7%)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)	2(1,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	113 (76,9 %)	28 (19 %)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)	3 (2%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	122 (83%)	19 (12,9%)	2 (1,4 %)	3 (2%)	1 (0,7 %)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	106 (72,1 %)	28 (19 %)	8 (5,4 %)	3 (2%)	2 (1,4 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	110 (74,8 %)	28 (19 %)	2 (1,4 %)	3 (2%)	4 (2,7 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	104 (70,7 %)	30 (20,4%)	3 (2%)	3 (2%)	7 (4,8 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	114 (77,6 %)	26 (17,7%)	1 (0,7 %)	0 (0%)	6 (4,1 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	116 (78,9 %)	20 (13,6%)	2 (1,4 %)	3 (2%)	6 (4,1 %)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	116 (78,9 %)	21 (14,3%)	2 (1,4 %)	3 (2%)	5 (3,4 %)
14. Доступностью компьютерных классов	108 (73,5 %)	28 (19 %)	3 (2%)	5 (3,4 %)	3 (2%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	109 (74,1 %)	28 (19 %)	6 (4,1 %)	1 (0,7 %)	3 (2%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в	118 (80,3 %)	20 (13,6%	3 (2%)	1 (0,7 %)	5 (3,4 %)

частности		)			
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	105 (71,4 %)	25 (17 %)	8 (5,4 %)	5 (3,4 %)	4 (2,7 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	82 (55,8 %)	28 (19 %)	14 (9,5 %)	9 (6,1 %)	14 (9,5 %)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	113 (76,9 %)	26 (17,7%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	119 (81%)	24 (16,3%)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	118 (80,3 %)	26 (17,7%)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)
22. Методами обучения в целом	121 (82,3 %)	20 (13,6%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	121 (82,3 %)	21 (14,3%)	3 (2%)	0 (0%)	2 (1,4 %)
24. Качеством преподавания в целом	119 (81%)	21 (14,3%)	3 (2%)	1 (0,7 %)	3 (2%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	120 (81,6 %)	21 (14,3%)	4 (2,7 %)	0 (0%)	2 (1,4 %)
26. Требованиями ППС к студенту	115 (78,2 %)	25 (17 %)	4 (2,7 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	124 (84,4 %)	17 (11,6%)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	121 (82,3 %)	20 (13,6%)	2 (1,4 %)	0 (0%)	4 (2,7 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	121 (82,3 %)	20 (13,6%)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)

30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	123 (83,7 %)	17 (11,6%)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	3 (2%)
31. Имеющимися компьютерными классами	107 (72,8 %)	30 (20,4%)	4 (2,7 %)	2 (1,4 %)	4 (2,7 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	105 (71,4 %)	28 (19 %)	7 (4,8 %)	1 (0,7 %)	6 (4,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	112 (76,2 %)	23(15,6%)	6 (4,1 %)	3 (2%)	3 (2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	119 (81%)	22 (15 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	100 (68%)	23 (15,6%)	7 (4,8 %)	8 (5,4 %)	9 (6,1 %)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	110 (74,8 %)	28 (19 %)	7 (4,8 %)	0 (0%)	2 (1,4 %)	
37. Содержание курса хорошо структурировано	107 (72,8 %)	29 (19,7%)	9 (6,1 %)	0 (0%)	2 (1,4 %)	
38. Ключевые термины достаточно объяснены	101 (68,7 %)	33 (22,4%)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	107 (72,8 %)	27 (18,4%)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	105 (71,4 %)	28 (19 %)	10 (6,8 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	112 (76,2 %)	22 (15 %)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %	
42. Изложение преподавателя понятно	108	28	7	2	2	

	(73,5 %)	(19 %)	(4,8 %)	(1,4 %)	(1,4 %)	
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	106 (72,1 %)	20 (13, 6%)	15 (10, 2%)	4 (2,7 %)	2 (1,4 %)	
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	106 (72,1 %)	25 (17 %)	11 (7,5 %)	1 (0,7 %)	4 (2,7 %)	
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	104 (70,7 %)	31 (21, 1%)	7 (4,8 %)	3 (2%)	2 (1,4 %)	
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития 47.	106 (72,1 %)	26 (17, 7%)	12 (8,2 %)	0 (0%)	3 (2%)	
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	104 (70,7 %)	30 (20, 4%)	10 (6,8 %)	1 (0,7 %)	2 (1,4 %)	
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	103 (70,1 %)	32 (21, 8%)	9 (6,1 %)	3 (2%)	0 (0%)	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	111(75,5 %)	27 (18, 4%)	8 (5,4 %)	1 (0,7 %)	0 (0%)	
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	106 (72,1 %)	31 (21, 1%)	8 (5,4 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	109 (74,1 %)	28 (19 %)	9 (6,1 %)	0 (0%)	1 (0,7 %)	
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	110 (74,8 %)	27 (18, 4%)	9 (6,1 %)	0 (0%)	1 (0,7 %)	
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	107 (72,8 %)	28 (19 %)	8 (5,4 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	107 (72,8 %)	30 (20, 4%)	10 (6,8 %)	0 (0%)	0 (0%)	
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	102 (69,4 %)	31 (21, 1%)	9 (6,1 %)	3 (2%)	2 (1,4 %)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	104 (70,7 %)	26 (17 %)	12 (8,2 %)	6 (4,1 %)	0 (0%)	
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	110 (74,8 %)	24 (16, 3%)	11 (7,5 %)	2 (1,4 %)	0 (0%)	

59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	107 (72,8 %)	31 (21, 1%)	7 (4,8 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:
Бәрі жақсы
Мәселелер жоқ
Все отлично
Кейбір мұғалімдер қанша еңбектенсекте соған лайықты баға қойып бермиді және көбінесе әйел преподавательдер ұл балалардың бағасын жоғарлатып қояды
Ешқандай мәселе жоқ. Мен өз ЖОО-ма ризамын. Таңдағаныма еш өкінбеймін.Мүмкіндіктер көп!
нет никаких проблем
Вопрос логической последовательности образовательных программ.
1) Оқытушылардың құрамы. Кейбір PhD дәрежелі оқытушылар дәріс мазмұнын түсіндіре алмайды. Тек дәріс жазуды қадағалайды.
2) Университеттегі коворкинг аймағының жоқ болуы. Коворкинг залдары ұйымдастырылса нұр үстіне нұр болар еді.
3) Жатақханада әлімжеттік мысалдары бар.
4) Сабақтардың кредитке дұрыс бөленбеуі.
6В01515 мамандығына грант бөлінбейдіі
Білім беру бағдарламасына, ПОК құрамына университет базасына көңілім толады.