



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов НААР первичной специализированной аккредитации (EX-ANTE) образовательных программ

6B08107 «Агроэкология»,
6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений»,
7M07310 «Землеустройство»,
7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 05 по 07 января 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР первичной специализированной
аккредитации (EX-ANTE) образовательных программ**

**6B08107 «Агроэкология»,
6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений»,
7M07310 «Землеустройство»,
7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 05 по 07 января 2025 г.

г. Алматы, 2025 г.

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»	13
6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	17
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	20
6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	24
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	28
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	31
6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	37
6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	44
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	49
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	52
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	53
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	57
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	57
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE).....	58
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	67
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	77
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	87

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система перевода и накопления баллов
PhD	Доктор философии
АИС	Автоматизированная информационная система
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
АК	Аттестационная комиссия
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ИУП	Индивидуальный учебный план
КазНАИУ	Казахский национальный аграрный исследовательский университет
КОКСНВО	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП	Модульные образовательные программы
НААР	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИРМ	Научно-исследовательская работа магистрантов
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОП	Образовательная программа
ОПК	Офис повышения квалификации
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
СРМП	Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя
СРО	самостоятельная работа обучающего
СРСП	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМО	Учебно-методический отдел
УМС РУМС	Учебно-методическая секция Республиканского учебно-методического совета
ЦИТ	Центр информационных технологий

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №1-25-ОД от 06.01.25 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 05 по 07 января 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08107 «Агроэкология», 6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7M07310 «Землеустройство», 7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое). Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан).
2. **Эксперт IAAR** – Aurelia Chirsanova (Аурелия Кирсанова), доктор PhD, глава Департамента питания и питательности при Техническом Университете Молдовы (Кишинёв, Молдова).
3. **Эксперт IAAR** – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор (Проф. Дсн), Директор "Център за продължаващо обучение", член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации, (Пловдив, Болгария).
4. **Эксперт IAAR** – Аманова Гульнара Дюсенбаевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (Астана, Республика Казахстан).
5. **Эксперт IAAR** – Апшикур Байтак, кандидат технических наук, доцент, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).
6. **Эксперт IAAR** – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан).
7. **Эксперт IAAR** – Нуржуманова Жанат Мекешовна, кандидат ветеринарных наук, Университет имени Шакарима (Семей, Республика Казахстан).
8. **Эксперт IAAR** – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан).
9. **Эксперт IAAR** – Байносорова Айгуль Габдуллаевна, Директор центра аккредитации и институциональных исследований, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, (Алматы, Республика Казахстан).
10. **Эксперт IAAR, Работодатель**– Джампийсов Марат Каиржанович, директор ТОО «Turan agro Astana» (Астана, Республика Казахстан).
11. **Эксперт IAAR, обучающийся** – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курса, ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан).
12. **Эксперт IAAR, обучающийся** – Менько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 «Экология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (Костанай, Республика Казахстан).

13. **Эксперт IAAR, обучающийся** – Карагулов Расул Нысанбайұлы, студент 3-го курса, ОП 6B09103 «Ветеринария», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан).

14. **Эксперт IAAR, обучающийся** – Назыров Тимур Ерланович, студент 4 курса, ОП 11.03.01 «Микроволновые системы», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (Казань, Российская Федерация).

15. **Эксперт IAAR, обучающийся** – Такирова Айгерим Хасеновна, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, докторант 1 курса, ОП 8D07302 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (Караганда, Республика Казахстан).

16. **Координатор ВЭЖ** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Алма-Атинский зооветеринарный институт – первое сельскохозяйственное и второе высшее учебное заведение Казахстана. В 1929 году Постановлением Совнаркома РСФСР был создан Ветеринарный институт. Официальное открытие института состоялось 1 октября 1929 года. В состав ветеринарного факультета вошли следующие кафедры: зоологии, ботаники, физики и математики, неорганической и аналитической химии, физиологии сельскохозяйственных животных. Вскоре, на основании решения Бюро Казкрайкома ВКП(б) Ветеринарный институт был реорганизован в Ветеринарно-зоотехнический институт. В 1933 году институт был переименован в Алма-Атинский зооветеринарный институт.

Казахский сельскохозяйственный институт был организован в 1930 году. В его составе были два факультета: полеводческий и плодоовощной. КазСХИ вошел в число крупнейших и ведущих сельскохозяйственных вузов СССР.

В 1996 году на базе двух старейших вузов Казахстана – Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

С 2001 года вуз начал процесс интеграции образования, науки и производства. Для этого создан Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму». Высшая школа фермеров оказывает консалтинговые услуги сельским предпринимателям в 9 областях и 88 районах республики. Созданы Международная ассоциация «Агрообразование» и Малая академия, осуществляющие непрерывную систему аграрного образования: школа (лицей) – колледж – университет.

С 2010 года вуз начал процесс трансформации в национальный исследовательский университет на основе международных стандартов проектного управления при поддержке экспертов из лучших зарубежных научных центров и вузов.

В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

В 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 226 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» передан из ведения Министерства образования и науки в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года №659 РГП «КазНАУ» вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Это дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

В октябре 2020 года постановлением Правительства Республики Казахстан №707 вузу придан статус национального исследовательского университета.

Для усиления интеграции аграрного образования, науки и производства в управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодоовощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИППП), опытное хозяйство «Меркенский».

По рекомендации Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA

(Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия, Франция, Испания, Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агро-формирований.

В 2019 году из республиканского бюджета выделено 5,0 млн. долл. США на создание лаборатории микрклонального размножения растений, референтной лаборатории по молоку и на дооснащение Ситуационного центра и Казахстанско-Белорусского агроинженерного инновационного центра. Для повышения качества подготовки и переподготовки агроинженерных кадров, владеющих современной сельскохозяйственной техникой, создан Казахстанско-Белорусский агроинженерный инновационный центр.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторантуры).

98% образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;
- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;
- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;
- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;
- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зооинженерия, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и IT технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

Рейтинг вуза, аккредитации. КазНАИУ прошёл процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 671-680 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана.

В предметном рейтинге QS WUR by Subject КазНАИУ представлен на 301-350 позиции «Сельское хозяйство и лесные ресурсы», улучшив свои позиции на 50 мест, по сравнению с предыдущим рейтингом.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает 2-е место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК.

В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК.

В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

Членство в ассоциациях, партнёрство. Университет сотрудничает со 137 ведущими вузами и научными центрами мира. Является членом 15 международных ассоциаций и организаций по высшему образованию и науке: GCHERA-Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Ассоциация Европейских университетов наук о жизни (ICA), Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum), Ассоциация университетов Вишеград, Международный форум Обсерватории IREG, Ассоциация Европейских вузов (EUA), Совет ректоров ведущих аграрных вузов стран-участниц СНГ, Ассоциация университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (AUAP), КАСКАД – Консорциум сельскохозяйственных университетов Центральной Азии и Южного Кавказа (CASCADE), Ассоциация университетов «Eurasia-Pacific Uninet» (Министерство науки и образования Австрии), Ветстамбул групп Vetistanbul Group, Инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)", Международная рейтинговая организация Green MetricWorld University Ranking, Сеть Университетов Шелкового пути (The Silk-road Universities Network - SUN), Всемирная Ветроэнергетическая ассоциация /WWEA, Швеция).

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации стратегии развития вуза до 2028 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика НАО «КазНАИУ» в области качества» (утв. в 2024 г.), «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Краткое описание аккредитуемых ОП 2 кластера.

Реализация образовательных программ 2 кластера ведется на кафедре «Почвоведение, агрохимия и экология» Факультета «Агробиология»; на кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» Факультета «Водные ресурсы и IT технологии»; на кафедрах «Земельные ресурсы и кадастр», «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Факультета «Лесного хозяйства и земельных ресурсов».

Аккредитуемые ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» введены в учебный процесс с 2024-2025 учебного года.

Процедура аккредитации для ОП 2 кластера первичная.

ОП 6В08107 «Агроэкология».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 6В08 Сельское хозяйство и биоресурсы.

Направление подготовки - 6В081 Агрономия.

Группа образовательных программ – В077 Растениеводство.

Цель ОП – подготовка кадров, обладающих профессиональными навыками по разработке ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур и оценка экологического состояния агроценозов для получения качественной биологической продукции.

Профессиональный стандарт по ОП: Выращивание овощей и картофеля, Выращивание бобовых и масличных культур, Мелиорация деградированных земель, Воспроизводство растений, Гидрометеорология и экология.

Срок обучения – 4 года.

Язык обучения - русский, казахский.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Контингент обучающихся – 20 (1 курс).

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – бакалавр сельского хозяйства по ОП 6В08107 «Агроэкология».

ОП 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 6В08 Сельское хозяйство и биоресурсы.

Направление подготовки - 6В086 Водные ресурсы и водопользование.

Группа образовательных программ – В082 Водные ресурсы и водопользования.

Цель ОП – подготовка конкурентоспособных специалистов водного хозяйства с углубленным знанием основ проектирования гидротехнических сооружений водохозяйственных систем и управления водными ресурсами.

Профессиональный стандарт по ОП: Проектирование и эксплуатация водохранилищ сезонного регулирования, Проектирование и эксплуатация речных водозаборных сооружений, Гидротехническая мелиорация.

Срок обучения – 4 года.

Язык обучения - русский, казахский.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Контингент обучающихся - 23 (1 курс).

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – бакалавр сельского хозяйства по ОП 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений».

ОП 7М07310 «Землеустройство».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 7М07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли.

Направление подготовки - 7М073 Архитектура и строительство.

Группа образовательных программ – М128 Землеустройство.

Цель ОП – подготовка магистрантов по профильному направлению по подготовке управленческих кадров для землеустроительной отрасли, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

Профессиональный стандарт по ОП: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования, Разработка геоинформационных систем.

Срок обучения – 1 год.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Контингент обучающихся – 2 (1 курс).

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – магистр техники и технологий по ОП 7М07310 «Землеустройство».

ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 7М08 Сельское хозяйство и биоресурсы.

Направление подготовки - 7М084 Рыбное хозяйство.

Группа образовательных программ – М134 Рыбное хозяйство.

Цель ОП – Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными и конкурентоспособными знаниями и навыками, с развитой языковой компетентностью в области аквакультуры и рыболовства.

Профессиональный стандарт по ОП: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования, Рыбное хозяйство.

Срок обучения – 2 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Контингент обучающихся – 0.

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – магистр сельскохозяйственных наук по ОП 7М08404-Аквакультура и водные биологические ресурсы».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B08107 «Агроэкология», 6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7M07310 «Землеустройство», 7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 05 по 07 января 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 04.01.2025 года состоялось online установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура ВУЗа, уточнения содержания Отчетов по самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, Членами правления вуза, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 80 представителей (табл. 1).

Таблица 1 – Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – Ректор	1
Члены правления вуза	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы, Заведующие кафедрами	24
Преподаватели 2 кластера	10
Студенты, магистранты 2 кластера	8
Работодатели 2 кластера	11
<i>Всего</i>	<i>80</i>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Казахско-Китайский центр по ландшафтным инновациям, лаборатория микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, Водный Хаб (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн), научная библиотека, кабинет судебного процесса и медиации, кабинет криминалистики и судебной экспертизы, кабинет национальной и региональной экономики, аудитория имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асылowej Р., стационарная лаборатория по агрохимии им. академика Р.Е. Елешева, лекционные залы, спорт зал, лаборатория «Репродуктология и хирургическая патология», лаборатория «Молекулярная вирусология и противовирусная биотехнология», ветеринарная клиника.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных, представленных в Отчете по самооценке.

Во время визита ВЭК занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 87 обучающихся разных курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 10.01.2025 г.



6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

Подготовка обучающихся по ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНАИУ, Программой развития университета на 2024-2028, направленная на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня.

Для обеспечения дальнейшего совершенствования реализуемых ОП в Университете на основе Политики обеспечения качества разработаны Планы развития для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310

«Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы», которые доступны для всех заинтересованных сторон – размещены на сайте Университета.

С целью поддержки Политики обеспечения качества ОП создан Совет Академического качества <https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure>, в состав которого входят сотрудники университета, ППС, заведующие кафедрами, внешние эксперты (работодатели, вузы-партнеры и др.), внутренние эксперты из числа обучающихся, выпускников.

Оценка качества образовательных программ осуществляется путем анализа различных документов, таких как учебные программы (включая типовые, рабочие и силлабусы), учебные планы (в том числе типовые, индивидуальные и рабочие), программы практик, каталоги элективных дисциплин, расписание занятий, индивидуальные учебные планы студентов, а также результатов анкетирования студентов, магистрантов и представителей работодателей.

Анализ методик обучения и содержания курсов включает в себя экспертизу УМКД, обеспечивается взаимопосещением занятий, проведением открытых занятий ППС, их обсуждением на заседаниях кафедр, а также через опрос и анкетирование.

Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения обучающихся о преподавателях кафедры проводятся опросы по анкете «Преподаватель глазами студентов» <https://www.kaznaru.edu.kz/students>

Для обучающихся на сайте Университета размещен Справочник-путеводитель, где наряду с другими вопросами разъяснена важность академической этики при получении знаний студентами и магистрантами, ответственного отношения к развитию профессиональных компетенций в учебном процессе и прохождении итогового контроля.

При создании модульных образовательных программ (МОП) учитываются рекомендации работодателей следующих учреждений и предприятий: ТОО «КазНИИ ЗиКР имени Ж. Жиёмбаева, ТОО «Алем Шар», НПЦ рыбного хозяйства, ТОО «KAZ-AQUA», ТОО «NALYK BALYK», Управление землеустройства и рекультивации земель Департамента агрохимических обследований и комплексно-изыскательской работы филиала НАО «Государственная корпорация для граждан», ТОО «Проектный институт Казгипрводхоз».

Учебный процесс организован на взаимодействии преподавания с научными исследованиями и обучением. Обучающиеся имеют возможность заниматься научной деятельностью на базе 8 инновационных центров и 31 лаборатории Казахстанско-Японского инновационного центра (КЯИЦ), Агротехнологического Хаба, Водного хаба (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайской международной лабораторией по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн).

Руководство ОП и ППС проходят повышение квалификации по профильным дисциплинам, обучение по программам менеджмента образования, участвуют в семинарах, круглых столах по вопросам повышения качества образования.

Аналитическая часть

В целом, деятельность аккредитуемых ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» согласована с Программой развития университета на 2024-2028 годы. Управление и планирование ОП направлено на их успешную реализацию. В вузе разработана Академическая политика, которая, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Экспертам представлены Планы развития аккредитуемых ОП, однако, следует отметить, что в Планах развития аккредитуемых ОП на 2024-2028 годы, мероприятия по развитию ОП, мероприятия по снижению влияния рисков на реализацию ОП не

привязаны к конкретным датам, исполнителям, формам выполнения и формам отчетности, к целевым индикаторам, что не дает возможность отслеживать выполнения тех или иных мероприятий, и, соответственно, руководству данных ОП будет затруднительно проследить развитие культуры обеспечения качества при реализации ОП.

Руководству ОП необходимо обеспечивать мониторинг (как минимум ежегодный) по достижению целевых индикаторов Программы развития университета на 2024-2028 гг., и, соответственно, обеспечивать качественную и эффективную реализацию мероприятий Планов развития ОП. Для этого, руководству ОП необходимо: провести серьезный анализ всей ВНД вуза на предмет четкого и конкретного описания механизма проектирования Планов развития образовательных программ вуза, при необходимости провести переработку ВНД, в которой, однозначно, должны быть прописаны конкретные, измеримые целевые индикаторы эффективности и результативности достижения результатов при реализации мероприятий Планов развития ОП на 2024-2028 гг. Особое внимание необходимо уделить критериям эффективности и результативности реализации ОП вуза.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость синхронизации планов развития ОП с целевыми индикаторами и показателями Программы развития Университета на 2024-2028 гг. При этом количественные и качественные данные показателей развития необходимо актуализировать ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Кроме этого, эксперты отмечают, что содержание запланированных мероприятий в планах развития ОП 2 кластера стандартны, без каких-либо отличительных от других ОП содержательных пунктов реализации, соответственно, можно сделать вывод, что индивидуальность и уникальность планов развития ОП 2 кластера не прослеживается. В связи с этим, руководству ОП необходимо обеспечить в содержании планов развития ОП мероприятия, которые будут отражать их индивидуальность и уникальность, отличать от реализации аналогичных программ вузов РК, ближнего и дальнего зарубежья, при этом необходимо планировать индикаторы достижения и программам с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

Управление образовательными программами при их реализации в вузе прозрачно (представители работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ОП имеются), наблюдается наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, что приводит в итоге к реализации инновационных предложений при реализации ОП. Однако, эксперты ВЭК отмечают необходимость более детального прогнозирования рисков при реализации ОП, и дальнейший их анализ их предотвращения.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, деканов факультетов и заведующих кафедрами, руководителей и сотрудников структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, обучающихся отмечает, что в университете назначены ответственные за бизнес-процессы, распределены должностные обязанности персонала и разграничены функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.

Результаты анкетирования ППС показали, что уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы: очень хорошо – 63 чел. (67,7%), хорошо – 29 чел. (31,2%); вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо – 42 чел. (45,2%), хорошо – 50 чел. (53,8%), относительно плохо – 1 чел. (1,1%); поощрение инновационной деятельности: очень хорошо – 43 чел. (46,2%), хорошо – 49 чел. (52,7%), относительно плохо – 1 чел. (1,1%); образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям: очень хорошо – 56 чел. (60,2%), хорошо – 36 чел. (38,7%); насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе,

реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо – 46 чел. (49,5%), хорошо – 44 чел. (47,3%); относительно плохо – 3 чел. (3,2%).

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭЖ для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» в Планах развития аккредитуемых ОП конкретизировать индикаторы стратегического планирования в разрезе направлений и временных интервалов в соответствии с Программой развития университета. *Срок исполнения – ежегодно.*

2. Руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Программы развития вуза на 2024-2028 гг. и Планов развития, на предмет оценки качества реализации мероприятий Программы и Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. По итогам полученных результатов мониторинга, разрабатывать, при необходимости, Планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» скорректировать Планы развития ОП, конкретизировав их уникальность и индивидуальность, обеспечив их согласованность с национальными приоритетами и запросами современного рынка труда, с обязательным размещением Планов развития ОП на сайте вуза. *Срок исполнения – до 01.09.2025 г.*

4. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» провести оценку рисков развития ОП в соответствии с Программой развития университета и выработать механизм их снижения, внести мероприятия по снижению влияния рисков в действующие Планы развития ОП 2 кластера с указанием конкретных индикаторов, сроков и ответственных за реализацию; на систематической основе проводить анализ управления рисками на уровне структурного подразделения и ОП. *Срок исполнения – до 01.09.2025 г.*

Выводы ВЭЖ:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых: 13 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия – требуют улучшения.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.
- ✓ В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.
- ✓ ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.
- ✓ ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
- ✓ ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Доказательная часть

К информационным потокам, требующим управления, относятся внешняя входящая информация (нормативные документы, приказы и распоряжения МНВО РК; изменения в законодательстве и на рынке образовательных услуг, объявления о конкурсах, конференциях и т.д.); внутренняя информация, генерируемая в процессе деятельности всеми структурными подразделениями университета (приказы, распоряжения, решения, акты, договоры, докладные, служебные и объяснительные записки, заключения, отзывы, перечни, письма, сводки, списки, справки, ведомости, плановые отчеты и т.д.) и внешняя исходящая информация (отчеты о деятельности вуза, информация для абитуриентов и т.д.). К внешней информации относится вся информация, размещаемая на сайте Университета и доступная всем заинтересованным сторонам. Общая информация об университете и ОП размещена на трех языках (казахском, русском и английском языках) на официальном сайте вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

На сайте КазНАИУ находится вся достоверная информация о структурных подразделениях университета, все документооборот и пр.

В университете для сбора, анализа и управления информацией функционируют АИС Платонус, куда постоянно вносятся необходимые обновления, коррективы для получения адекватной информации. Система является базой сбора и анализа академической успеваемости обучающихся.

Одним из факторов повышения результативности обучения обучающихся является уровень внедрения информационных технологий в процесс обучения. Участники

образовательного процесса и все заинтересованные лица имеют возможность ознакомиться с информацией по обеспечению качества ОП на официальном сайте университета <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/13>, <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/12>, <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/10>.

Для обеспечения обратной связи в Университете периодически (2 раза в год, после каждого семестра) проводятся социологические опросы (анкетирование) обучающихся, ППС, работодателей. В плановом порядке проводятся также «Дни открытых дверей», осуществляется прием ректором по личным вопросам и встречи ректора с обучающимися, а также ведение блога ректора на официальном сайте университета. У обучающихся есть возможность оставлять свои комментарии, задавать вопросы, вносить предложения https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure?active_tab=4.

Основным информационно-программным комплексом вуза является АИС Платонус, предназначенная для повышения эффективности административного управления университетом и качественного функционирования системы управления учебным процессом. Она включает ряд модулей, которые поэтапно внедряются в различные направления деятельности университета. Также для проведения онлайн занятий обучающиеся могут использовать Microsoft Teams с объемом облачных хранилищ 1 Тб. Во всех корпусах университета обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi с выходом в интернет.

Мониторинг образовательной среды и системы поддержки и их соответствия целям программы проводится согласно Академической политики университета на основании внутривузовских нормативных документов. В процессе обучения обучающиеся получают информацию о процессе обучения через: академический календарь; КЭД; базы практик; вход в электронную библиотеку вуза; подборка ссылок на открытые электронные библиотеки. В АИС размещаются сведения о текущей успеваемости студента, о результатах сдачи экзаменов, о рейтинговых оценках и текущем уровне оплаты студента. Студенты и магистранты имеют доступ к «Личному кабинету» через Интернет.

Вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией, связанной с трудоустройством и карьерным ростом выпускников.

В целях обеспечения защиты информации в университете используется Proxyserver с iptables и squid, как межсетевой экран. Сохранность информации обеспечивается Центром информационных технологий, который отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Серверы находятся под тщательным наблюдением и защитой, доступ имеют только сотрудники ЦИТ. Со всех существующих баз данных периодически формируется резервная копия (для каждой базы данных установлен свой период резервного копирования в соответствии с утвержденным графиком на текущий учебный год).

Научная библиотека обеспечивает доступ обучающихся, ППС, сотрудников к следующим электронным ресурсам: полнотекстовым отечественным базам данных РМЭБ, Эпиграф и зарубежным базам данных Scopus, Web of Science, Springer, Clarivate Analytics, Coursera, электронно-библиотечной системы издательства Elsevier, Aknupress, Параграф и др. Библиотека университета представлена в сети Internet, имеет свой веб-сайт: <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>.

Ежегодно обучающиеся, ППС и персонал дают свое согласие на обработку персональных данных работников.

Аналитическая часть

Университет продемонстрировал наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных

технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.

ВЭК отмечает, что в информации, предполагаемые к сбору и анализу в рамках ОП, учтены ключевые показатели эффективности, динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Во всех подразделениях вуза делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечены сохранность и архивирование документов. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота.

При этом эксперты ВЭК отмечают, что проведение оценки результативности и эффективности деятельности в ходе реализации аккредитуемых ОП проводится на недостаточном уровне.

Также индикаторы стратегического планирования в Планах развития ОП в разрезе направлений и временных интервалов не конкретизированы в соответствии с Программой развития университета на 2024-2028 годы.

Результаты анкетирования показывают почти полную удовлетворенность студентов и магистрантов информированием о курсах, образовательных программах, получаемой академической степени: 70 чел. (80,5%) – полностью удовлетворены, 15 чел. (17,2%) – частично удовлетворены, что свидетельствует о высоком уровне осведомленности и удовлетворенности обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:
не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству вуза до 01.09.2025 г. организовать семинар для руководителей ОП вуза с разъяснением параметров и критериев результативности и эффективности реализации ОП, механизмов влияния результатов этого анализа на управление ОП.

2. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» определить критерии и систематизировать оценку результативности и эффективности деятельности ОП к началу 2025-2026 учебного года, конкретизировать ключевые измеряемые показатели эффективности Планов развития ОП в соответствии с Программой развития университета.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых все 15 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

Доказательная часть

Представленные Университетом на первичную специализированную аккредитацию ОП разработаны и утверждены в соответствии с требованиями внутреннего нормативного документа П КазНАУФОПКЭДиРУП-419 «Правила о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана» (рассмотрены и одобрены на Ученом Совете, протокол №9 от 01.03.2024 г.).

Реализация аккредитуемых ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным рамкам уровней образования и профессиональным стандартам, а также удовлетворение потребностей рынка. ОП предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Аккредитуемые ОП имеют четко сформулированные цели, с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности образовательных программ, внесение изменений в ОП осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Члены ВЭК НААР отмечают, что при формировании образовательной траектории учитывается логическая последовательность усвоения учебных дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов.

В КазНАИУ проектирование, разработку и совершенствование ОП осуществляют Академические комитеты, которые являются коллегиальными органами университета и функционируют на основании внутривузовского документа «Положение об Академическом комитете по образовательным программам». Согласно Положению, в состав Академического комитета входят сотрудники университета (ППС, учебно-методического отдела, заведующих кафедрами), стейкхолдеры: внешние эксперты (работодатели, вузы-партнеры и др.), внутренние эксперты из числа обучающихся,

выпускников и т.п. Члены академических комитетов вносят свои предложения по формированию модулей дисциплин в соответствии с целями ОП с указанием результатов обучения, объема и продолжительности модуля дисциплин. Далее ОП проходят ряд согласований и утверждаются на УС университета.

Члены ВЭК НААР отмечают, что представленные на аккредитацию ОП 2 кластера прошли внешнее рецензирование.

Так, внешняя экспертиза на этапе разработки образовательных программ осуществлялась с привлечением ведущих специалистов следующих предприятий и организаций:

- ОП 6B08107 «Агроэкология» согласована с ТОО «КазНИИ ЗиКР имени Ж. Жиембаева, ТОО «Алем Шар», Костанайским инженерно-экономическим университетом имени Дулатова;

- ОП 6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений» согласована с ТОО «Проектный институт Казгипроводхоз»;

- 7M07310 «Землеустройство» согласована с Управлением землеустройства и рекультивации земель Департамента агрохимических обследований и комплексно-исследовательской работы филиала НАО «Государственная корпорация для граждан» по г. Алматы;

- 7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» согласована с НПП рыбного хозяйства, ТОО «KAZ-AQUA», ТОО «HALYK BALYK».

Так, например, директор ТОО «Алем Шар» Валиев Н.Г. в качестве рекомендации предложил ввести дисциплины в содержание ОП 6B08107 «Агроэкология»: «Экологическое моделирование агросистем», «Агроэкологическая оценка почв», «Техническое регулирование в агроэкологии».

Утверждение ОП происходит поэтапно в установленном порядке, сначала заслушиваются и обсуждаются на расширенном заседании кафедр (протокол №6 от 16.01.2024 г. - *кафедра Почвоведения, агрохимии и экологии*, протокол №6 от 25.01.2024 г. - *кафедра Земельные ресурсы и кадастр*, протокол №6 от 26.01.2024 г. - *кафедра Водные ресурсы и мелиорация*), рассматриваются на заседании Академического комитета факультетов (протоколы №6 от 29.01.2024 г., 30.01.2024 г.), затем ОП одобряются на заседании Учебно-методического совета Университета (протокол №4 от 01.02.2024 г.), далее утверждение программ состоится на заседании Ученого совета Университета (протокол №9 от 01.03.2024 г.).

Вся достоверная информация по ОП располагается на сайте университета в свободном доступе для всех желающих ознакомиться с ее содержанием, изменениями и возможностью вносить предложения по развитию и совершенствованию ОП. Также на сайте КазНАИУ в АИС Платонус каждый обучающийся или заинтересованное лицо в совершенствовании ОП может изучить, сравнить рабочие программы. Данная информация является открытой для обсуждения и корректировки. Регулярно проводится анкетирование обучающихся для получения обратной связи и обеспечения их влияния на содержание образовательной программы.

Обязательным этапом освоения образовательной программы является прохождение учебной, профессиональной, исследовательской практики, которая позволяет сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, а также закрепить результаты теоретического обучения.

Имеются действующие договоры по практике с базовыми предприятиями Республики Казахстан и г. Алматы, где материально-техническая база в полной мере соответствует требованиям к проведению практических работ и производственных (профессиональных) практик. По всем видам практик имеются методические указания по их прохождению.

Аналитическая часть

В разработанных ОП отражена информация об определении вузом содержания, объема, логики построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся. Рассмотрение ОП происходит на заседаниях кафедры, Академических комитетов, Учебно-методического совета, ОП утверждаются на Ученом Совете университета.

Члены ВЭК отмечают, что аккредитуемые ОП обеспечены МОП, КЭД, силлабусами, УМКД, которые составлены в соответствии с нормативными документами и отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Важным фактором повышения эффективности ОП является внешняя экспертиза. Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие соответствующей отрасли РК.

ВЭК отмечает, что студенты и магистранты не всегда вовлекаются в процесс формирования образовательной программы и её последующего управления (не представлены доказательства), что также нашло свое подтверждение в ходе интервью с обучающимися.

Кроме этого, кафедры имеют отличный потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями, которые дадут возможность обучающимся быть более востребованными и конкурентоспособными после окончания университета за счёт полученных во время учебы различных квалификаций, проведения профессиональных сертификаций обучающихся, разработки и реализации программ по присвоению обучающимся микроквалификаций и т.д. Несмотря на возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, университет не в полной мере использует наличие связей с сертификационными центрами: на интервью, как с зав. кафедрами кластера 2, так и с обучающимися, было отмечено отсутствие подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

ВЭК отмечает необходимость внедрения более активной практики реализации практикоориентированного и дуального обучения, что при встрече с ВЭК отметили также группы обучающихся, работодателей, руководителей баз практик.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

1. *Качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 73 чел. (83,9%), частично удовлетворены 12 чел. (13,8%), частично не удовлетворен 1 чел. (1,1%);*

2. *Методами обучения в целом полностью удовлетворены 70 чел. (85,1%), частично удовлетворены 9 чел. (10,3%); частично не удовлетворены 2 чел. (2,3%).*

3. *Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полное удовлетворение выразили 70 чел. (80,5%), частично удовлетворены 14 чел. (16,1%); частично не удовлетворены 2 чел. (2,3%).*

Сильные стороны/лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и

водные биологические ресурсы» в состав рабочих групп и коллегиальных органов управления ОП, включать представителей от обучающихся аккредитуемых ОП 2 кластера, с целью привлечения их к управлению процессами реализации образовательных программ. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы», в целях повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности, необходимо обеспечить практическую направленность изучения дисциплин, предусмотреть возможность увеличения практикоориентированных занятий на производстве по дисциплинам учебного плана. *Срок исполнения – с начала 2025-2026 учебного года.*

3. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» провести целенаправленную работу по организации профессиональной сертификации обучающихся, в планы развития ОП включить и реализовывать мероприятия по прохождению обучающимися курсов профессиональной сертификации. *Срок исполнения – к началу 2025-2026 учебного года.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий - требуют улучшения.



6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:
 - содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
 - изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
 - образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.
- ✓ ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.
- ✓ Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Доказательная часть

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних документов: «Правила о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана», «Правила мониторинга и оценки образовательных программ».

Вуз обеспечивает участие потенциальных работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Подтверждением этого является участие ППС и работодателей в Академических комитетах, наличие представленных экспертам ВЭК внешних экспертиз с предложениями по изучению МОП кластера.

Основанием для процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП является утверждение новых типовых учебных планов по специальностям; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования, либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами, что отражается в протоколах кафедр.

В вузе проводится мониторинг, оценка, анализ и пересмотр ОП один раз в год. Оценка ОП инициируется кафедрой, Академическим комитетом, Ученым советом университета. Предметом мониторинга и оценки ОП являются цели, содержание и полученные в ходе ее реализации результаты обучения; организация, формы и методы учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы; контингент обучающихся; рынок образовательных услуг и рынок труда. Все изменения, вносимые в ОП, закрепляются документально, выписки из протоколов доводятся до всех заинтересованных лиц.

Проверка аккредитуемых ОП проводится в соответствии с методикой мониторинга ОП и состоит из: опроса абитуриентов, обучающихся, выпускников, преподавателей, работодателей; успеваемости; ресурсного и информационного обеспечения ОП; анализа системы оценивания обучающихся; оценки уровня компетентности научно-педагогических работников; степени соответствия ОП установленным требованиям.

Процедуры и правила контроля учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся приведены в Академической политике университета. Механизмами оценки качества образовательных программ на кафедрах являются взаимопосещения занятий, ежемесячный, семестровый и годовой контроль выполнения учебной нагрузки ППС,

контроль успеваемости и выпуск обучающихся, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей итоговой аттестационной комиссии, рецензентов дипломных работ и магистерских диссертаций, а также анализ показателей успеваемости.

Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется с учетом предложений организаций, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики магистерских диссертаций, а также мнений и предложений студентов, магистрантов и работодателей по итогам прохождения профессиональных, исследовательской и педагогической практик, предложений председателей АК, а также учитывается востребованность выпускников в различных структурах, производственных и социальных сферах.

В целях обеспечения академической доступности вузом предоставлена возможность доступа обучающихся к интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, которые доступны во внеучебное время в АИС Платонус. В университете обеспечивается возможность пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к сайту вуза. Обучающиеся имеют возможность ознакомления с необходимой информацией касательно учебного процесса. Также производится выдача УМКД обучающимся ППС через АИС Платонус и библиотекой вуза.

Все предложения обучающихся и стейкхолдеров отражаются в протоколах расширенного заседания, внесенные изменения отражены в ОП, КЭД и УМКД.

Важным моментом в совершенствовании ОП является регулярная оценка и мониторинг программы с учетом актуальных научных направлений и достижений в сфере тех дисциплин, которые входят в ОП, что позволяет ей отвечать современным тенденциям и требованиям, в контексте компетенций, предъявляемым будущим специалистам.

Механизм оценки знаний, навыков и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется на основании графика контрольных мероприятий, где учитываются посещение занятий, устные и письменные ответы, выполнение домашних заданий, оценка выставляется в электронный журнал АИС Платонус. С целью обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетенции оценка учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине и профессиональной практике осуществляется по принятой в международной практике балльно-рейтинговой системе в виде текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплин и итогового контроля – в период экзаменационных сессий.

Использование в учебном процессе АИС Платонус позволяет руководству просматривать все учебные достижения студентов, отслеживать их образовательную траекторию. Обучающийся в АИС Платонус имеет свободный доступ в свой виртуальный кабинет, в котором может просматривать - академический календарь, индивидуальный учебный план, электронный журнал, транскрипт, баллы GPA, УМКД и вести переписку с преподавателями.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решение о корректирующих действиях.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Аналитическая часть

Вузом определены формат проведения мониторинга и периодической оценки, а также службы поддержки для обеспечения выявления и удовлетворения потребностей

обучающихся. По результатам проведенного мониторинга и периодической оценки ОП вносятся изменения в содержание КЭД, учебных программ, согласно современным достижениям науки, изменений потребностей профессиональной среды.

Контроль знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО «Казахский государственный аграрный исследовательский университет». В рамках внутренней гарантии качества образования руководством ОП на системной основе проводится мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования. Он включает контроль над посещением обучающимися занятий; выполнением ими заданий и СРО; сдачей студентами и магистрантами заданий по текущему, рубежному и итоговому контролям; выполнением ИУП.

На заседаниях кафедр, Совета факультета обсуждается и проводится анализ академических успехов обучающихся, рассмотрение результатов экзаменационной сессии и по результатам анализа принимаются решения, направленные на их улучшение.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки ОП на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы. Однако, эксперты отмечают необходимость провести анализ применяемых процедур оценивания обучающихся на предмет их эффективности.

Информирование об изменениях в ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» проводятся на заседаниях кафедры, учебно-методических комиссиях, Ученом совете вуза. Также, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации, аккаунты в социальных сетях. Обучающиеся владеют информацией, по какой образовательной траектории проходят обучение. Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП всех заинтересованных лиц на официальном веб-сайте университета, Университет не публикует на официальном сайте информацию об изменениях, внесенных в ОП, Планы развития ОП.

Для оценки удовлетворенности ОП среди обучающихся и ППС в вузе проводится анкетирование.

Анкетирование ППС (Приложение 3), проведенное во время визита ВЭК НААР, показало следующие результаты, требующие улучшения:

- **ППС сталкивается с проблемами (часто, иногда):**
 - недостаток учебных аудиторий: часто – 1,1% (1 чел.), иногда – 23,7% (22 чел.);
 - несбалансированность учебной нагрузки по семестрам: часто – 3,2% (3 чел.), иногда – 35,5% (33 чел.);
 - неудобное расписание: часто – 2,2% (2 чел.), иногда – 23,7% (22 чел.);
 - несоответствующие условия для занятий в аудиториях: часто – 1,1% (1 чел.), иногда – 28,3% (26 чел.);
 - отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет: часто – 3,2% (3 чел.), иногда – 40,9% (38 чел.);
 - отсутствие у студентов интереса к обучению: часто – 1,1% (1 чел.); иногда – 32,3% (30 чел.);

- отсутствие технических средств в аудиториях: часто – 2,2% (2 чел.); иногда – 33,3% (31 чел.).

- ППС отмечают другие проблемы: «Нужно повышать оснащенность учебного процесса лабораторными стендами», «Нехватка интерактивных досок», «Слабый интернет».

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агрэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агрэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» обеспечивать информирование заинтересованных лиц обо всех запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП 2 кластера на официальном веб-ресурсе университета. По итогам пересмотра и внесения изменений в аккредитуемые ОП 2 кластера, Планы развития ОП 2 кластера обеспечивать публикацию на веб-сайте университета информации о результатах вносимых изменений. Срок исполнения – в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.

2. Руководству вуза, необходимо провести отдельное, детальное, анонимное анкетирование обучающихся и ППС, на предмет удовлетворенности техническими и цифровыми средствами для реализации ОП вуза, по итогам полученных результатов провести обсуждение на Ученом Совете КазНАИУ, с целью выявления проблемных моментов, разработки плана корректирующих и предупреждающих действий, с дальнейшей реализацией в соответствии со сроками стратегии развития вуза и публикацией информации о проделанной работе для ППС и обучающихся. Срок - до начала 2025-2026 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 10 – имеют удовлетворительную позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В университет создана среда, где все обучающиеся имеют равные возможности для получения качественного образования. Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Обучающиеся ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» в целях освоения образовательной программы формируют индивидуальный учебный план, определяющий индивидуальную образовательную траекторию каждого студента и магистранта. Каталог элективных дисциплин доступен каждому обучающемуся, что позволяет изучить содержание всех дисциплин и заранее построить свою учебную траекторию с помощью эдвайзера. ИУП составляется ежегодно перед началом обучения каждому обучающемуся в соответствии с регламентом организации по выбору в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. Студентам и магистрантам предоставляется полная свобода выбора преподавателей в выборе дисциплин и формировании индивидуальной обучения.

Помимо традиционных методов ППС активно использует современные инновационные методы: методы обучения, компьютеризированные методы обучения, групповые презентации, игры-симуляторы, ситуационные методы, метод мозгового штурма, обучение по логическим схемам и опорным схемам-конспектам, диспуты, учебно-методические игры, видеолекции, слайды-презентации, работа с интерактивной доской, использование информационных технологий (ArcGIS 10.4, AUTOCAD, GIS технологии). Большинство дисциплин рабочего учебного плана ОП обеспечены мультимедийными презентациями. Обучающимся предоставляется свобода альтернативного выбора выбранных предметов, представленных в каталоге элективных дисциплин. Выбор дисциплин проводится на ориентационной неделе, как правило, в апреле предыдущего учебного года.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, руководителями ОП создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин учебного

плана. С этой целью разрабатываются: 1) рабочие учебные планы по каждой ОП; 2) УМКД и силлабусы; 3) контрольно-измерительные материалы для СРО, СРСП, СРМП, практических заданий; 4) программы практик. Весь объем СРО подтверждается заданиями, требующих от обучающихся ежедневной самостоятельной работы.

Все движения обучающихся осуществляется на основании действующих нормативных документов. Движение контингента обучающихся ведется через приказы, основанием для которых служат заявления обучающихся, представления, служебные записки.

Процедура составления тестовых заданий для рубежного контроля по АИС Платонус, тестовых вопросов на экзамен, а также составления билетов для письменных и устных экзаменов в университете стандартизирована. Банк тестов по каждой дисциплине ежегодно обновляется не менее чем на 30%. При проведении тестирования применяется прокторинговая система «AERO». Объективность оценивания результатов обучения при проведении текущего (рейтингового) и итогового контроля регулируются Положением П КазНАИУ ККОПОТИК-429 «Контроль качества образовательного процесса, организация текущего и итогового контроля» (2024 г.).

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимися осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» сайта вуза.

В Вузе сформирована система рассмотрения жалоб обучающихся руководством вуза. Жалобы студентов, магистрантов принимаются деканатом и рассматриваются на заседаниях Совета кураторов, собраниях, встречах обучающихся с руководством вуза. Для выявления возможных недостатков организационного процесса проводятся опросы, при этом более 50% обучающихся получают академическую помощь. Для работы с обращениями и жалобами создается рабочая комиссия. На сайте работают форумы и блог ректора, а также другие инструменты контроля процесса управления.

Аналитическая часть

Руководством ОП обеспечено уважение и внимание к обучающимся и их потребностям, представлены гибкие траектории обучения.

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в Положении «Контроль качества образовательного процесса, организация текущего и итогового контроля» (2024 г.).

Эксперты отмечают отсутствие показателей у ППС в рамках обучения новым, современным методам оценивания достижения обучающихся при реализации ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы».

В процессе обучения профессорско-преподавательский состав кафедр использует различные формы и методы обучения, в числе которых активные методы обучения (учебные дискуссии, дебаты, тренинги, учебные экскурсии, мозговые атаки, метод проектов), интерактивные методы, методы проблемного изложения и другие, которые наиболее эффективно продемонстрировали достижение целей траектории обучения.

Вузом применяются общепринятые критерии оценивания и обеспечено своевременное информирование об используемой стратегии оценивания. Также обеспечена прозрачность процедур оценки и обратной связи с обучающимися. В то же

время, экспертам не продемонстрировано применение ППС современных методов оценки результатов обучения.

В КазНАИУ продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных дисциплин. Но, в то же время, эксперты ВЭК отмечают, что ППС, имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания результатов обучения. Необходимо организовать для ППС обучение новым, современным методам оценивания в виде кейсовых проектов, совместного междисциплинарного приема итоговых работ в виде питч-презентаций и др. Руководству вуза и руководству ОП необходимо разнообразить инструменты по оценке результатов обучения.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

1. *Качеством преподавания в целом выразили удовлетворение 77 чел. (88,5%), частичное удовлетворение – 6 чел. (6,9%); частично не удовлетворены – 4 чел. (4,6%)*

2. *Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) выразили удовлетворение 72 чел. (82,8%), частичное удовлетворение – 14 чел. (16,1%), частично не удовлетворен – 1 чел. (1,1%);*

3. *Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений выразили удовлетворение 70 чел. (80,5%), частичное удовлетворение – 14 чел. (16,1%); частично не удовлетворены – 2 чел. (2,3%).*

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. *Срок – ежегодно.*

2. По итогам мониторинга применяемых методик преподавания, в планы развития ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс инновационных и собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

3. Руководству вуза и руководству ОП, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок – с 2025-2026 учебного года.*

4. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» в планы развития ОП включить и реализовывать мероприятия по прохождению ППС курсов повышения квалификации в области современных методов оценивания результатов обучения и применять полученные компетенции в академическом процессе. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия – требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:

- минимальных требований к абитуриентам;
- максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
- прогнозирования количества государственных грантов;
- анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
- анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

Образовательная политика КазНАИУ реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании Правил приема на обучение в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», Академической политики.

В целях обеспечения прозрачности реализации политики формирования контингента ВУЗом предпринимаются следующие мероприятия. Создаются рабочие группы для выезда по школам и колледжам города, региона. Организуется разъяснительная работа среди выпускников школ, проводятся «Дни открытых дверей», где проходят встречи со школьниками, родителями, учителями <https://www.kaznaru.edu.kz/news/9639>. В данных мероприятиях участвуют члены приёмной комиссии, преподаватели кафедр, ответственные за профориентационную работу, которые освещают вопросы и особенности формирования студенческого контингента, правила поступления в КазНАИУ, перечень необходимых документов, условия, профильные предметы по ОП, проходные баллы, перечень льготных категорий и др.

Формирование, учет, движение и выпуск контингента обучающихся в КазНАИУ осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования. Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В КазНАИУ принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное,

последнее, высшее образование. На сайте университета имеется вся необходимая информация для поступающих.

Контингент в разрезе аккредитуемых ОП приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Контингент обучающихся 2 кластера

№	ОП	Курс				всего
		1	2	3	4	
1	6B08107 «Агроэкология»	20				20
2	6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений»	23				23
3	7M07310 «Землеустройство»	2				2
4	7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»	0				0

Отмечается отсутствие набора 2024 года магистрантов ОП 7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы».

С целью мониторинга адаптации и удовлетворенности студентов первого курса условиями обучения и проживания традиционно проводится анкетирование «Изучение уровня адаптации студентов 1-курса», так как начальный этап обучения в вузе играет особую роль для подготовки будущего специалиста <https://www.kaznaru.edu.kz/students>. для иностранных студентов <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/visa-protocol-processes>.

В период ориентационной недели проводятся встречи первокурсников с заведующими кафедрами, ведущими учеными и преподавателями вуза. Эдвайзеры проводят собрания со студентами, магистрантами первого года обучения, на которых разъясняют кредитную систему обучения, знакомят с академическим календарем и академической политикой, также эдвайзерами проводятся ознакомительные экскурсии по вузу.

Прием иностранных граждан на обучение на платной основе осуществляется в виде собеседования, проводимого приемной комиссией. Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру нострификации в установленном законодательством порядке после зачисления лиц, в течение первого семестра обучения.

Вуз ежегодно предоставляет возможность для прохождения обучения по академической мобильности студентов, магистрантов и научной стажировке докторантов в странах ближнего и дальнего зарубежья <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/foreign-partners>.

По завершению обучения в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору по академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзамены по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики. На основе транскрипта в соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачёт кредитов по типу ECTS.

В целях самообразования и становления личностного развития в университете проводятся различные мероприятия и научные семинары, в которых участвуют студенты и магистранты.

В университете для организации самостоятельной работы и улучшения индивидуальной подготовки обучающихся функционируют электронные читальные залы с выходом в сеть Интернет; научная библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями; доступ к спортивным залам; возможность участия в конкурсах, проводимых в РК; возможность опубликовать научные статьи.

Эксперты ВЭК отмечают, что в университете созданы социальные условия для обучающихся, в том числе предоставлены места в общежитии. Все обучающиеся КазНАИУ обеспечены местами в студенческих общежитиях на период обучения. Каждый факультет имеет свои студенческие общежития. Заселение в студенческие общежития производится путем подачи заявки в онлайн режиме через модуль «Общежитие» в АИС Платонус (Автоматическое распределение мест). Во всех студенческих общежитиях действуют централизованная охрана, турникеты, видеонаблюдение. В настоящее время ведется строительство нового современного 9-ти этажного общежития на 450 мест общей площадью 6714,3 кв. м. Объем инвестиций составляет 2,3 млрд. тенге. При общежитии будет построен медицинский центр площадью 398,2 кв. м. Срок ввода в эксплуатацию – май 2025 г.

Одно из распространенных направлений внеучебной деятельности вуза – это молодежные клубы по интересам, спортивные секции <https://www.kaznaru.edu.kz/students>: дебатный клуб «Зиялы қазақ», клубы «Аялы алақан» и «Саналы ұрпақ», кружки «Эстрадное пение», «Традиционное пение», организация творческой молодежи «ALAU», вокально-инструментальный ансамбль «Алтын дән», объединение «Шапағат», литературно-творческий клуб «Albeni's», молодежный трудовой отряд «Жасыл ел», танцевальные группы «WayB» и «One».

Прогрессивная молодежь принимает активное участие в студенческих форумах, фестивалях, слетах и других массовых мероприятиях. Практически все студенты являются членами профсоюза. Студенческая профсоюзная организация имеет свои представительства на разных уровнях, которые подчиняются председателю, избираемому обучающимися. Профком занимается защитой прав и социальной поддержкой студентов, магистрантов.

Объектами культурно-досуговой деятельности являются актовый зал, информационно-библиотечный комплекс, спортивный зал, столовая. Библиотеки используются для реализации потребностей студентов в ознакомлении с различными видами учебной литературы, проведения тематических занятий, культурно-просветительских мероприятий и других информационных мероприятий. Актальный зал предоставляет возможность проводить научные и культурно-массовые общеинститутские мероприятия, репетиции, тематические занятия студенческих объединений.

Спортивный зал используется для спортивных соревнований, занятий спортивных секций. Отношение студентов к внеучебной деятельности института определяется путем проведения анкетирования <https://www.kaznaru.edu.kz/students>. Кроме этого в институте функционирует механизм поддержки студентов через конкурсы в рамках Start-UP, организовываемые кафедрами.

Обучающиеся университета участвуют в студенческом самоуправлении. Избирается студенческий декан факультета, представители молодежи участвуют в ученом Совете факультета и университета, являются членом ректората.

Руководство КазНАИУ уделяет большое внимание социальной и финансовой поддержке своих студентов. За высокие достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной деятельности обучающиеся могут быть представлены к следующим формам поощрения: объявление благодарности; награждение грамотами, дипломами, ценными подарками; назначение именных и повышенных стипендий; премирование <https://www.kaznaru.edu.kz/students>. Отбор

претендентов на Президентские и именные стипендии проводится отборочной комиссией. Кандидатуры для назначения Президентской и именных стипендий выдвигаются советами факультетов, по представлению деканатов, кафедр, общественных объединений либо самовыдвижением.

Эксперты отмечают, что одним из основных направлений деятельности руководства университета и руководства ОП является обеспечение обучающихся местами практики, содействие трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи. Для анализа оценки удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практик ежегодно проводится анкетирование обучающихся, при защите отчетов по прохождению производственной практики. Комиссией по приему отчетов проводится опрос обучающихся на предмет удовлетворенности местом проведения практики. По результатам мониторинга заключаются новые договоры на практику, в том числе индивидуальные, обговариваются условия прохождения практики с руководителями предприятий (количество дней практики, рабочие места и т.д.).

Заключены 745 договоров с предприятиями и организациями для прохождения профессиональной практики обучающимися.

Базами практик для обучающихся ОП 6В08107 «Агроэкология» являются: Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов, Агентство по земельным ресурсам, институты ГосНПЦЗем и Агрехимслужбы, органы государственного управления в области экологии, охраны окружающей среды, организации среднего и высшего образования, центрально-заводские лаборатории экологического направления, КХ «Айдарбаев», ТОО «Палсимпли», ГУ Ордабасинский районный отдел сельского хозяйства и земельных отношений Туркестанской области, ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Мангистауской области», ТОО «КАЗЭКОПРОЕКТ», КГУ «Талдыкорганское лесное хозяйство», ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Жетысуской области», Департамент экологии Комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии и природных ресурсов РК, ПХВ «Казводхоз», «Иле-Алатауский государственный национальный природный парк», ТОО «ЭКОСЕРВИС-С», КГУ «Баканасское лесное хозяйство» и т.д. <https://www.kaznaru.edu.kz/department/82.%20>.

Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» рассматривается переход на дуальную систему подготовки обучающихся на базе ТОО «Казахский НИИ почвоведения и агрохимии имени У.У. Успанова», Института ботаники и фитоинтродукции, Института биологии и биотехнологии растений ТОО «Казахский НИИ защиты и карантин растений Ж. Жиембаева».

По ОП 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений» имеется возможность для проведения профессиональных практик благодаря договорам с различными научными центрами, коллаборации научных руководителей с лабораториями НИИ и вузов: «Канал имени Каныша Сатпаева», РГП «Казводхоз», ТОО «Каскеленское опытное хозяйство», ТОО «Байсерке-Агро», ПК «Казгипроводхоз», Балхаш-Алакольская бассейновая инспекция, ТОО «Казгипроводхоз», ТОО «КазНИИВХ», ГКП водного хозяйства на ПХВ «Талгарирригация», «Институт географии и водной безопасности», ГКП на ПХВ «Алматы Су» <https://www.kaznaru.edu.kz/department/91%20%20>.

Магистранты ОП 7М07310 «Землеустройство» имеют возможность прохождения практики на базе КазНАИУ Центр устойчивого земледелия, РГП на праве ХВ «Государственный производственный центр землеустройства и сельскохозяйственных изысканий» (ГИСХАГИ), РГКП Национальный картографо-геодезический фонд, ГосНПЦЗем РГП Алматинский филиал и другие филиалы по городам. <https://www.kaznaru.edu.kz/department/79%20,%20>.

По ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» заключены договоры с ТОО «Научно-производственный центр рыбного хозяйства», ТОО «Халық-Балық», ТОО «KAZ-AQUA» <https://www.kaznaru.edu.kz/department/80>.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур. Руководство ОП продемонстрировало проведение специальных программ адаптации и поддержки иностранных обучающихся и обучающихся первых курсов.

Руководство ОП продемонстрировало готовность к обеспечению обучающихся местами практики и содействию трудоустройству выпускников.

Университет обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договоры с вузами-партнерами. Эксперты ВЭК отмечают необходимость дальнейшего развития реализации программы «Академическая мобильность обучающихся», особое внимание необходимо уделить критерию входящей (внешней и внутренней) мобильности, прохождению научно-исследовательских стажировок на базе вуза магистрантов вузов-партнёров.

Руководство ОП совместно с руководством вуза на регулярной основе создают необходимые условия для обучающихся, в том числе по обеспечению местами в студенческих общежитиях. Реконструирована студенческая столовая университета «Алтын дән». Открылся Центр обслуживания обучающихся, который оказывает услуги студентам с целью оптимизации академических сервисных услуг по принципу «одного окна». Центр включает в себя спектр услуг для оперативного решения учебного процесса, студенты смогут получить справку с места учебы, оформить заявление, подать онлайн-заявку, получить транскрипт, консультацию по вопросам академической мобильности и др.

В вузе наблюдаются результаты освоения иностранных языков ППС в виде полученных языковых сертификатов, но, данные показатели получены, в основном, в целях поступления сотрудников в докторантуру PhD. Также, на интервью с обучающимися, ВЭК отметила пассивность со стороны обучающихся, в части реализации языковой политики вуза. В итоге, напрашивается вывод, что изучение иностранных языков в вузе, со стороны студентов и ППС, проводится на добровольной основе, что не позволит университету активно развиваться в части реализации международных программ, внедрения полиязычного образования, разработки новых англоязычных ОП и тд. Но, следует обратить внимание на то, что Программа развития КазНАИУ направлена на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Эксперты ВЭК отмечают, что реализация в вузе тщательно продуманной политики внедрения иностранных языков обеспечит вузу международную привлекательность, увеличит результаты участия в международных конкурсах и реализации совместных ОП со странами ЕС и др.

Также, на процедуре интервью с работодателями была отмечена важность знаний обучающихся 3-х основных языков - государственный, русский и иностранный.

Исходя из данных о формировании контингента ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» (отсутствие набора в 2024 г.), следует вывод о недостаточном четком механизме формирования контингента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов и на основе потребностей работодателей в выпускниках ОП. Руководству ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» необходимо уделить особое внимание на профориентационную работу для привлечения обучающихся на договорной основе, в том числе за счёт средств

предприятий, а также обратить внимание на международные программы, в рамках которых также можно обеспечить финансирование обучения магистрантов.

Согласно результатам анкетирования 68 обучающихся (78,2%) выражают полное удовлетворение поддержкой учебными материалами в процессе обучения; уровнем доступности библиотечных ресурсов – 72 чел. (82,8%); доступностью компьютерных классов – 64 чел. (73,6%); имеющимися научными лабораториями – 65 чел. (74,7%); объективностью и справедливостью преподавателей – 69 чел. (79,3%).

Сильные стороны / лучшая практика:

1. В университете созданы социальные условия для обучающихся, в том числе предоставлены места в общежитии.

2. Вуз продемонстрировал готовность обеспечить обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» достигать индикативных показателей в планах развития образовательных программ пункта «академическая мобильность – входящая / исходящая, внутренняя / внешняя», в том числе при прохождении научно-исследовательских стажировок магистрантов. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству вуза, до конца 2026 года, провести целенаправленную работу по реализации языковой политики (развитие трехязычной модели обучения): широко внедрять полиязычное образование с формированием полиязычных групп; расширить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке; организовать языковые курсы повышения квалификации для подготовки преподавателей к ведению профильных дисциплин на английском языке; разработать дополнительные механизмы мотивации ППС к проведению занятий на английском языке. *Срок – до конца 2026 года.*

Дополнительная рекомендация для ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

3. Руководству ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования континента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию континента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации. *Срок – ежегодно, в весенне-летний период.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 2 позиции – сильные, 10 позиций – удовлетворительные.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.
- ✓ ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.
- ✓ ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Доказательная часть

Кадровая политика НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» утверждена решением заседания Правления №53 от 10.10.2024 г. и рассматривается как совокупность принципов, методов, форм и организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом миссии и стратегии развития организации, состоит из внутренних документов, которые определяют работу с персоналом. Кадровая политика КазНАИУ регламентируются документами: «Положение об аттестации ППС и научных кадров»; «Кодекс о корпоративной этике»; «Правила поведения руководителей»; «Правила о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников».

Приказом ректора создается конкурсная комиссия по отбору кандидатов на замещение должностей ППС Университета. Объявление публикуется в республиканских средствах массовой информации <https://www.kaznaru.edu.kz/news/9385>. Положительное решение конкурсной комиссии является основанием для заключения с ППС трудового договора. Трудовой договор заключается в соответствии с трудовым законодательством РК.

Все необходимые должностные инструкции ППС имеются на кафедре, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3.

Образовательные программы 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» имеют достаточный штат ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее количество ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента обучающихся.

ППС кафедры «Почвоведение, агрохимия и экология», реализующий ОП 6В08107 «Агроэкология» представлен 23 преподавателями, в том числе 1 доктор наук, 6 кандидатов наук, 12 докторов PhD, 3 магистра, острепенность – 85%.

ППС кафедры «Водные ресурсы и мелиорация», реализующий ОП 6B08603-Проектирование гидротехнических сооружений представлен 14 преподавателями, в том числе 1 доктор наук, 4 кандидата наук, 8 докторов PhD, 1 магистр, острепененность – 93%.

ППС кафедры «Земельные ресурсы и кадастр», реализующий ОП 7M07310-Землеустройство представлен 7 преподавателями, в том числе 1 доктор наук, 1 кандидат наук, 5 докторов PhD, острепененность – 100%.

ППС кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство», реализующий ОП 7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» представлен 6 преподавателями, в том числе 5 кандидатов наук, 1 доктор PhD, острепененность – 100%

Ознакомиться с персональной информацией о ППС кафедр можно на сайте университета в разделе «Факультет», вкладка сведения о ППС <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/12>.

Основным документом, определяющим объем и виды работ, выполняемых преподавателями, является индивидуальный план работы преподавателя, который обеспечивает всю полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий аккредитуемые ОП, обладает высоким научным потенциалом. ППС кафедр имеет высокую публикационную активность в международных журналах, входящих в базу Scopus, Web of Science и рекомендованных КОКСНВО МНВО, о чем свидетельствует рост Индекса Хирша и число цитирований научных публикаций.

Существенный вклад в развитие науки и образования вносят сотрудники кафедры, принимающие активное участие в реализации научных проектов.

ППС кафедры «Почвоведение, агрохимия и экология» реализуют проекты:

- «Создать базу данных заболоченных и засоленных земель Казахстана» руководитель д.с.х.н., профессор Калдыбаев С.К.

- «Разработка технологии реабилитации антропогенно-деградированных подвижных песков пустынных пастбищ Южного Прибалхашья» PhD, ассоц. профессор Наушабаев А.Х.

- «Разработка приемов повышения продуктивности овощных культур путем применения наномодифицированного цеолитного удобрения на юго-востоке Казахстана» PhD, ассоц. профессор Василина Т.К.

- «Разработка научных и технологических основ применения элементарной серы и серной кислоты для мелиорации содово-засоленных почв Юго-востока Казахстана» PhD, ст. преподаватель Сейткали Н.

ППС кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» реализуют проекты:

- «Экологическое нормирование предельно-допустимой антропогенной нагрузки на водосборах речных бассейнов (на примере бассейна реки Шу)» PhD, ст. преподаватель Кайпбаев Е.Т.

- «Совершенствование технологии мониторинга водных объектов на основе цифровых технологий и разработка устройства дистанционного управления для учета воды в оросительных системах» Оңласын Ұ.Қ.

- «Разработка принципов и методов сбалансированного управления водораспределением на оросительных системах на основе гидрологической информации с учетом формирования водных ресурсов в бассейнах рек» д.т.н., профессор Калыбекова Е.М.

- «Разработка и оптимизация энергоэффективных мелиоративных технологий по управлению почвенным потенциалом орошаемых агроландшафтов Республики Казахстан» д.т.н., Академик НАН РК А.Г. Рау <https://www.kaznaru.edu.kz/department/91>

ППС кафедры «Земельные ресурсы и кадастр» реализуют проекты:

- «Построение системы поддержки принятия решений для природно-хозяйственного обустройства территории Северо-Казахстанской области в контексте устойчивого

развития» Молжигитова Д.К, а также задействованы PhD, ассоц.профессор Жилдикбаева А.Н., PhD, ассоц.профессор Омарбекова А.Д., PhD, ст. преподаватель Серикбаева Г.К., докторанты Жолдасбек А., Калиева М., Рафиков Т. <https://www.kaznaru.edu.kz/department/79>

- «Разработка критерия эффективности устойчивого землепользования» руководитель проекта PhD, ассоц. профессор Жилдикбаева А.Н., а также PhD, ст. преподаватель Айтхожаева Г.С.

- Инициативное научное исследование «Совершенствование организационно-экономических направлений для рационального использования земель сельскохозяйственного назначения на основе ГИС-технологий. Руководитель PhD, ассоц. профессор Омарбекова А.Д., Сагандыкова Д.Н., Тургульдинова С.А.

ППС кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» реализуют проекты <https://www.kaznaru.edu.kz/department/80>.

Согласно стратегии КазНАИУ на перспективу предусмотрены и реализуются конкретные меры по постоянному повышению квалификации кадров. В университете данное направление координирует Офис повышения квалификации www.kaznaru.edu.kz/news?category_id=3. Деятельность ОПК ведется в соответствии с утвержденной Процедурой повышения квалификации ППС и Планом работ на учебный год. Ежегодно ППС кафедр проходят повышение квалификации на вузовском, региональном, областном, республиканском уровнях, что подтверждено наличием сертификатов.

Для реализации развития академической мобильности предусмотрено приглашение ведущих учёных и специалистов из других регионов Республики Казахстан, из стран ближнего и дальнего зарубежья, а также обмен опытом преподавателями кафедры, выезжающих с курсами лекций в казахстанские и зарубежные вузы. Список привлечённых специалистов приводится в таблице 3.

Таблица 3 – Приглашенные преподаватели для чтения лекций

ФИО	Описание
Salnikova Elmira, профессор Института почвоведения Сербии и Академии плодородия почв Митчерлиха (Сербия, г. Белград)	Климатическая нейтральность в земледелии (06.06.-19.06.2024 г.)
Djura Karagic, PhD, профессор Института земледелия и овощеводства, Сербия	Научные основы исследования кормовых культур в Институте полеводства и овощеводства, Нови Сад (06.06.-19.06.2024 г.)
Salnikova Elmira, профессор Института почвоведения Сербии и Академии плодородия почв Митчерлиха (Сербия, г. Белград)	Impact of plastic pollution on the quality of arable soils in the river basins, (05.06.-16.06.2023 г.)
Filipova Margarita V., PhD, ассоц. профессор Русенского университета имени Ангела Кынчева (Болгария, г. Русе)	Ecological and economic efficiency of the use of chemicals and mineral fertilizers in the conditions of climate change (05.06.-16.06.2023 г.)
Иванова Е.А. к.б.н., старший научный сотрудник отдела биологии и биохимии почв ФИЦ ФГБНУ Почвенный институт им. В.В. Докучаева (РФ, г. Москва)	Микробиологические индикаторы в оценке экологических функций почв: состояние и перспективы (05.06.-16.06.2023 г.)
Жугинисов Т.И., профессор Каракалпакского государственного	Почвенные микроорганизмы, Засоленные почвы Каракалпакстана (07.12.2023 г.)

университета им. Бердаха (Республика Каракалпакстан, Узбекистан, г. Нукус).	
Отеулиев Ж. профессор Каракалпакского государственного университета им. Бердаха (Республика Каракалпакстан, Узбекистан, г. Нукус).	Экологическое состояние Аральского моря (07.12.2023 г.)
Раунова Н., д.б.н., профессор Ташкентского Государственного Аграрного Университета (Узбекистан, г. Ташкент).	Деградация почв (земель) в Центральной Азии: концепции качества и здоровья почвы (07.12.-08.12.2023 г.)
Мирхайдарова Г.С., к.б.н., доцент (Узбекистан, г. Ташкент).	Характеристика почв Узбекистана на оценке индекса качества (07.12.-08.12.2023)
Сюэцзя Ван, доктор, климатолог и профессор Колледжа наук о Земле и окружающей среде Университета Ланьчжоу (КНР)	Широкомасштабные последствия изменения климата: в центре внимания экосистемы
Дэниел Сноу, профессор университета Небраска-Линкольн (США)	Стратегия качества воды Приборы и методы экологической лаборатории
Мустафаев Ф.М., PhD лаборатории «Мелиорация почв», Институт почвоведения и агрохимии (Азербайджан)	Влияние орошения на засоление почв
Andreu Meijer, Университет Лейда (Испания)	Problematic of pathogens on sweet chestnut (<i>Castanea sativa</i>) Sweet chestnut, from hero to zero
Ибраева Н.И., к.б.н., доцент, заведующая кафедрой Естественно научного образования, НГУ им. С. Нааматова	Изучение макрозообентосов реки Нарын
Reinfried Mansberger, ассоц профессор университет природных ресурсов и естественных наук (Австрия)	Introduction to land management

ППС аккредитуемых ОП использует современные интерактивные методы обучения при проведении различных форм занятий. Например, лекции проводятся с использованием демонстрационных материалов и современных технических средств обучения с элементами «flipped learning» (перевернутое обучение). Для внутреннего мониторинга о качестве обучения Офис регистратора проводит анкетирование «Преподаватель глазами студентов».

Руководством вуза для ППС и сотрудников создаются благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на кафедрах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, обеспечении учебного и рабочего процесса необходимым техническим оснащением нового поколения, а также участие в решении ряда социальных вопросов ППС, например – скидка сотрудникам и их детям за обучение, оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях и т.д. Стимулирование профессионального и личностного роста ППС кафедры определяется результатами рейтинга, проводимого в конце учебного года, что дает возможность дифференцированного подхода к начислению заработной платы, премий и других стимулирующих форм.

Также для мотивации деятельности преподавателей, особенно молодых, используются другие формы, а именно проведение конкурсов на лучшую научную работу

среди молодых ученых, награждение грамотами, решение социальных вопросов, улучшение условий труда, проведение внутриуниверситетского конкурса «Лучший куратор» и др.

Аналитическая часть

Количественный и качественный состав ППС аккредитуемых ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» соответствуют требованиям МНВО РК. Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. В этом направлении университет осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС.

При приеме на работу как штатных ППС, так и совместителей, университет руководствуется, прежде всего, способностью соискателей достичь ожидаемых результатов обучения каждой ОП. Для более эффективного достижения результатов обучения соискатели должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук, доктора философии PhD, либо иметь квалификацию магистра по соответствующему направлению, также они должны обладать высокой квалификацией, профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, которые, в конечном счете, обеспечат достижение результатов обучения.

Руководством вуза разработан механизм и системно проводится работа по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Одним из инструментов такого поощрения является система категорий по оплате, в которой учитывается публикационная активность ученых и преподавателей вуза.

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС. В университете предусмотрены надбавки к должностному окладу; вознаграждение за опубликование статей в научных журналах с высоким импакт-фактором и за получение патента; финансирование расходов за регистрацию патентов в государственном реестре и поддержание их в силе, финансирование издания методических разработок в рамках образовательных программ, предоставление скидок на публикации в научном журнале «Ізденістер, нәтижелер. Исследования, результаты»; предоставление преподавателям и их детям льгот по оплате за обучение и др. За организацию и активное участие в жизни страны и региона преподаватели неоднократно отмечены нагрудными знаками, благодарственными письмами и грамотами.

С целью поддержки молодых преподавателей на кафедрах ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. Молодые преподаватели, активно занимающиеся научными исследованиями, проявляющие себя как творческие личности с активной жизненной позицией, направляются в докторантуру.

Комиссия ВЭК отмечает, что руководство вуза продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы. В ходе интервью Председатель Правления – Ректор Казахского национального аграрного университета Ахылбек Кажигулович Куришбаев сообщил, что заработная плата профессорско-преподавательского состава КазНАИУ за счет внутренних сэкономленных средств с начала года поэтапно повысилась на 100 процентов.

КазНАИУ обеспечивает своих сотрудников и преподавателей бесплатным проездным билетом. В целях поддержки социально-бытовых условий работников и обучающихся на территории университета открыт социальный магазин. Продовольственные товары первой необходимости для ежедневного употребления здесь продаются по цене на 10-15 процентов ниже, чем во многих торговых точках города.

По просьбе преподавателей и студентов в университете организована своя

социальная аптека. Для сотрудников и студентов непосредственно из фермерских хозяйств будут по оптовым ценам поставляться сельхозпродукция (мясо, масло, картофель, овощи, фрукты и др.).

На сегодняшнем совещании было принято решение о создании нового локального Профсоюза на базе КазНАИУ. Целью этой организации, финансируемой из бюджета университета, является усиление социальной целевой помощи профессорско-преподавательскому составу и всему коллективу.

Также принято решение с 1 октября 2023 года обеспечить ППС и всех работников, являющихся членами этого профсоюза, бесплатным проездным билетом на общественном транспорте города Алматы. Стоимость проездного билета будет ежемесячно пополняться на личные «ОЦАЙ» карты сотрудников.

ППС кафедры использует классическую подачу учебного материала для обучающихся аккредитуемых ОП. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что, в рамках интенсивного развития дистанционных образовательных технологий, профессорско-преподавательскому составу кафедр необходимо продолжать развивать навыки применения информационно-коммуникативных технологий, разработку массовых открытых онлайн курсов, практиковать изучение профессиональных курсов на платформе «Coursera».

Комиссия ВЭК отмечает, что на аккредитуемых ОП не прослеживается динамика развития по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и исходящей мобильности ППС.

Результаты анкетирования ППС, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали, что:

- преподаватели могут использовать собственные стратегии – очень хорошо и хорошо – 58,1% (54 чел.) и 38,7% (36 чел.) соответственно;
- преподаватели могут использовать собственные методы – очень хорошо и хорошо – 68,8% (64 чел.) и 31,2% (29 чел.) соответственно;
- преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 62,4% (58 чел.) и 36,6% (34 чел.) соответственно;
- как подкрепляется инновационная деятельность ППС – очень хорошо и хорошо – 46,2% (43 чел.) и 52,7% (49 чел.) соответственно;
- каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу – очень хорошо и хорошо – 54,8% (51 чел.) и 45,2% (42 чел.), соответственно;
- оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника – очень хорошо и хорошо – 44,1% (41 чел.) и 55,9% (52 чел.) соответственно;
- оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей – очень хорошо и хорошо – 48,4% (45 чел.) и 50,5% (47 чел.) соответственно.

Сильные стороны / лучшая практика:

1. Руководство вуза продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «разработка

массовых открытых онлайн курсов», «участие ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «приглашение Казахстанских и зарубежных ученых» и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско–преподавательский состав» раскрыты 9 критериев, из которых 1 критерий – сильный, 8 критериев имеют удовлетворительную позицию.



6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.
- ✓ ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:
 - технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн- обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ✓ ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Доказательная часть

Инфраструктура вуза соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Для обеспечения качества образовательных программ университет на постоянной основе обновляет и улучшает материально-техническую базу, совершенствует программное обеспечение и оборудование, расширяет аудиторный фонд учебных корпусов, материально-техническую базу студенческого и преподавательского жилищного фонда.

В университете созданы службы поддержки студентов: офис-регистратора, студенческий омбудсмен, службы психологической поддержки <https://www.kaznaru.edu.kz/students>, комитет по делам молодежи, студенческое самоуправление <https://www.kaznaru.edu.kz/students>, эдвайзеры, юридическая служба, научная библиотека <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>, учебный отдел, центр обслуживания обучающихся, отдел практики и трудоустройства <https://www.kaznaru.edu.kz/students>, международный офис <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/international-office-team>. В систему социальной поддержки входят: медпункт <https://www.kaznaru.edu.kz/students#nav-5>, 8 общежитий <https://www.kaznaru.edu.kz/applicants/house-students>. На сегодняшний день в учебных корпусах и общежитиях функционирует 8 столовых и 4 продуктовых магазина, на территории ВУЗа имеется социальный магазин «Студент». В общежитиях имеются читальные залы, зоны отдыха и Wi-Fi.

Эксперты ВЭК отмечают отличную оснащенность для реализации 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы».

На кафедре «Почвоведение, агрохимия и экология», реализующая ОП 6В08107 «Агроэкология» имеются: 1 лекционный зал имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асылowej Р., 6 учебных лабораторий, 1 компьютерный зал и 2 аудитории, оборудованные современными приборами, оборудованием и ТСО: дрон 3DRsolo, анализаторы Scalar SAN++ и Primax, передовые роботизированные платформы анализаторов SP2000 от Scalar для определения pH, электропроводности, щелочности, мутности в почве и гранулометрического состава почвы, сахариметр, аппарат Кьельдаля, плитки электрические Эленберг, фотоэлектроколориметры, поляриметры,

рефрактометры, полевой спектрофотометр, рН метры, иономеры И-160, кальциметры КОУК, почвенные буры. Все учебные лаборатории оснащены вытяжными шкафами.

На кафедре «Водные ресурсы и мелиорация», реализующая ОП 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», для качественной реализации учебного процесса используются 2 учебных, 9 научных лабораторий, оснащенных современными приборами, оборудованием и установками, 1 компьютерный зал. Лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: «701-Моделирование гидравлических процессов», «702-Интегрированное управление водными ресурсами», «703-Гидрология и гидротехническая инженерия», «704-Умная вода в сельском хозяйстве», «705-Сельхозводоснабжение и обводнение пастбищ», «706-Мелиорация и оросительные технологии», «708-Международная лаборатория по эффективному управлению воды в аридных зонах Казахстана и Китая», «709-Исследование качества воды».

Кафедра «Земельные ресурсы и кадастр», реализующая ОП 7М07310 «Землеустройство» оснащена 3 лекционными залами, 1 учебной лабораторией, 1 компьютерным классом, 7 специализированными аудиториями по профильным дисциплинам ОП.

Кафедра «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство», реализующая ОП 7М08404-Аквакультура и водные биологические ресурсы», оснащена 3 лекционными залами, имеет 12 специализированных аудиторий для практических занятий, 3 учебных лабораторий, в том числе 2 именные лаборатории, 1 специализированная лаборатория Аквакультуры, оснащенная бассейнами для выращивания рыб.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, учебные помещения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены специализированной учебной мебелью, мультимедийным и лабораторным оборудованием.

Перечень имеющихся по ОП наглядных пособий и технических средств обучения соответствует учебным целям и программам дисциплин учебного плана, кроме того, имеется развитый парк современных персональных компьютеров с выходом в Internet, которые используются для учебной и научной работы преподавателей и студентов.

Санитарное состояние лабораторий и кабинетов соответствует требуемым нормативным документам. На каждую аудиторию составлен паспорт с указанием посадочных мест, количеством инвентаря, а также занимаемой площади.

Информационные ресурсы КазНАИУ предоставляют все возможности для полноценной реализации ОП, в частности, обучение в дистанционном формате на различных платформах Zoom, MSTEams интегрированные в сайт университета системы АИС Платонус.

Кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть Университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду.

Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов. Обслуживание читателей ведется в 4 абонементных и 5 читальных залах. Действуют специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал.

Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Имеются 66 моноблоков, 50 компьютеров, кондиционеры, установлены два экрана с проектором, Wi-Fi.

Вуз располагает обширным библиотечным фондом учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий.

Научная библиотека имеет свою web-страницу на трех языках <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>, которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Онлайн-услуги», «Е-каталог», «Е-библиотека», «Видеолекции ППС», «База статей», «Базы данных», Научный журнал университета «Исследования, результаты», «Библиографические указатели», «Новости», «Объявления» и др. Имеется Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми ресурсами научной библиотеки.

Динамика развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения такова, что за последние годы в вузе была обновлена компьютерная техника приблизительно на 50%.

По итогам прохождения проверки письменной работы в системе «Антиплагиат», проверка осуществляется путем двух основных систем:

Plagiat.kaznau.kz – для выпускников бакалавра, дипломная работа/ проект, а также для проверки других студенческих работ (курсовые, семестровые работы, эссе и рефераты и т.д.);

Strikeplagiarism.com – для выпускников магистрантов, докторантов магистерских, докторских диссертаций и научно-методических работ ППС.

Система управления событиями Salem office - <https://sed.kaznaru.edu.kz/sign-in>. представляет собой сервис документооборота, передачу информации, докладных и рабочих записок.

Система контроля и учета доступа (СКУД) – комплекс программно-аппаратных технических средств, состоящий из контрольно-пропускной системы PERCo и Web портала по учету времени прихода/ухода сотрудников и обучающихся университета. Каждый учебный корпус и все общежития оснащены СКУД. Сотрудники службы безопасности, режим работы которых составляет 24/7, обеспечивают порядок в общежитиях и в учебных корпусах. Также ведется круглосуточное видеонаблюдение, количество камер, установленных в зданиях и на территории университета, общежитиях составляет 1100 шт.

Корпоративная почта <https://outlook.office.com/mail> развернута на основе Office 365 который включает в себя возможности, делающие его универсальным инструментом для организации единого рабочего пространства Вуза и набор средств для совместной работы, которые оптимизируют работу сотрудников и подразделений. Корпоративная почта доступна на любом компьютере (в браузере или с помощью почтового клиента Outlook) и мобильном устройстве на базе iPhone iOS, Android, Windows Mobile. Поддержка автономного режима позволяет работать с полученными ранее письмами даже при отсутствии соединения с Интернет.

Эксперты ВЭК отмечают, что обучающиеся университета проходят практику на базе сельскохозяйственных и экологических предприятий различной формы собственности, в территориальных и земельных комитетах, Комитетах по охране окружающей среды и природных ресурсов, Агентстве по земельным ресурсам, институтах ГосНПЦЗем и Агрохимслужбы, органах государственного управления в области экологии, охраны окружающей среды, организациях среднего и высшего образования, центрально-заводских лабораториях экологического направления, КХ «Айдарбаев», ТОО «Палсимпли», ГУ «Ордабасинский районный отдел сельского хозяйства и земельных отношений Туркестанской области», ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Мангистауской области», ТОО «КАЗЭОПРОЕКТ», КГУ «Талдыкорганское лесное хозяйство» ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования Жетысуской области», Департамент экологии Комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии и природных ресурсов РК, ПХВ «Казводхоз», «Иле-Алатауский государственный национальный природный парк», ТОО «ЭКОСЕРВИС-С», КГУ «Баканасское лесное хозяйство».

Аналитическая часть

В результате осмотра объектов материальной базы члены ВЭК отмечают, что для обеспечения образовательного процесса университет обладает всеми необходимыми ресурсами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. В университете доступны разнообразные учебные ресурсы и службы поддержки обучающихся. Вуз обладает достаточным количеством компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Членами ВЭК по результатам встреч с руководством, обучающимися, и работодателями было установлено, что в университете организована работа в области поддержки обучающихся, создана образовательная среда для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, обеспечено представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, разработаны методы обратной связи и информирования обучающихся, организована культурная и общественная жизнь обучающихся.

Руководство ОП совместно с руководством вуза на регулярной основе создают условия для обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения научных исследований, обеспечения базами практик, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

В ходе осмотра материально технической базы вуза членам ВЭК продемонстрированы Казахстанско-Японский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Научно-образовательный инновационный центр технологии и качества пищевых продуктов, Центр устойчивого земледелия; Казахстанско-Белорусский инновационный центр; Инновационная теплица, Казахстанско-Корейский центр; Казахстанско-Белорусский инновационный агроинженерный центр, Центр энергосбережения и энергоэффективности технологий, Ситуационный центр. Также при университете функционирует УПМ «Дизайн-студия национальной одежды», оснащенный промышленным швейным оборудованием, где обучающиеся могут получать дополнительные навыки.

В вузе создана информационная среда обучения, включающая компьютерную технику, программные продукты – лицензионные и приобретенные, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов.

Академическая политика КазНАИУ определяет порядок организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования (утверждено на заседании Ученого Совета КазНАИУ 01 марта 2024 г. протокол № 7). В то же время, *эксперты ВЭК отмечают необходимость обратить внимание на важность включения в Политику деятельности вуза условий реализации инклюзивного образования, чего не наблюдается в ВНД вуза.*

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало полную удовлетворенность:

- уровнем доступности деканата – 85,1% (74 чел.);
- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 73,6% (64 чел.);
- доступностью услуг здравоохранения – 74,7% (65 чел.);
- качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 78,2% (68 чел.);
- существующими учебными ресурсами вуза – 75,9% (66 чел.);
- доступностью компьютерных классов – 73,6% (64 чел.);

- комнатами отдыха для студентов (если имеются) – 59,8% (52 чел.).

Сильные стороны / лучшая практика:

1. Создание руководством вуза и руководством ОП на регулярной основе условий для обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения научных исследований, обеспечения базами практик, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и включить в Академическую политику КазНАИУ чёткие положения, описывающие условия реализации инклюзивного образования, соответствующие стратегическим целям КазНАИУ и требованиям законодательства РК, в процедуру разработки Положений включить экспертов в области инклюзивного образования. *Срок – 2025 год.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых 1 критерий – сильный, 8 критериев имеют удовлетворительную позицию.



6.9 Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:
 - ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;
 - квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;
 - подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - сведения о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

Доказательная часть

В университете осуществляется целенаправленная работа по информированию общественности о деятельности организации образования, условиях и особенностях реализации ОП. На сайте КазНАИУ <https://www.kaznaru.edu.kz/> размещена вся необходимая информация, касающаяся ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603-Проектирование гидротехнических сооружений, 7М07310-Землеустройство, 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы». Кроме того, во вкладке сайта «Поступающим» <https://www.kaznaru.edu.kz/reception> размещена информация по правилам приема, подачи документов, стоимости обучения.

В университете функционируют 200 Wi-Fi точек в учебных корпусах и студенческих домах, которые обеспечивают бесперебойную подачу интернета во все корпуса и студенческие дома университета.

Официальный веб-сайт Университета функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на локальном хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками ЦИТ. Скорость загрузки страницы составляет – 01.991 сек., сервер обратной связи в среднем составляет – 00.295 сек., посещаемость официального интернет ресурса в среднем составляет – 9 000 чел.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте в разделе «Аккредитация/Рейтинг», где представлена информация об аккредитованных образовательных программах университета, а также представлены сертификаты аккредитаций <https://www.kaznaru.edu.kz/university/accreditation>.

Одним из способов рассмотрения отзывов и предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге <https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector>, находящемся на главной странице сайта университета.

КазНАИУ с 1999 года издает научный журнал «Ізденістер, нәтижелер. Исследования, результаты». Журнал публикует научные работы по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных исследований в области сельскохозяйственных, ветеринарных, биологических, технических, экономических и педагогических наук. Журнал издается 4 раза в год, тиражом не менее 500 экземпляров.

Основными источниками информации об ОП являются: официальный веб-сайт университета <https://www.kaznaru.edu.kz/>, регулярные публикации в СМИ (газеты

«Кордайский маяк», «Шу өңірі», «Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан»), интервью на региональном и республиканском телевидении.

КазНАИУ информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования. Сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями размещены на вкладке «Сотрудничество» <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/foreign-partners>, на страницах Академическая мобильность <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/mobility>, Международные программы <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/erasmus> <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/educational-programs>.

Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся в полной мере раскрыты в Академической политике. Вся информация по вопросам трудоустройства освещается на страницах сайта «Обучающимся» <https://www.kaznaru.edu.kz/students> отдела практики и трудоустройства.

Информация, отражающая позиционирование ОП на рынке образовательных услуг на разных уровнях находит отражение в разделе «Рейтинг» <https://www.kaznaru.edu.kz/university/rating>.

Аналитическая часть

В ходе анализа документов и содержания сайта КазНАИУ экспертами установлено, что руководством используются разнообразные способы распространения информации: СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др. ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации университет демонстрирует политику открытости и вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц. Руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб сайте публикуются сведения о деятельности вуза, финансовая отчетность.

На основе анализа доступной информации в отношении ОП комиссия отмечает, что информация на сайте университета, доступна для заинтересованных сторон образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, работодателей, общественности), однако она не является достаточно полной, не определен механизм ее своевременной актуализации.

Нет примеров, каким образом исследуется удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и её полноте.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость включения в формы анкетирования оценочного блока по удовлетворенности обучающихся качеством реализации аккредитуемых ОП, а также обеспечивать публикацию информации на веб-сайте вуза и других информативных источниках о проделанной вузом работе по улучшению процессов вуза после получения результатов анкетирования.

Необходима доработка и регулярное дополнение информации сайта по основным разделам: в отношении веб-страниц кафедр, специфики и реализации ОП, сведений об обучающихся и ППС, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, о научных проектах, о программах академической мобильности; о возможности трудоустройства.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП, представлена на сайте КазНАИУ в разрезе кафедр «Почвоведение, агрохимия и экология», «Водные ресурсы и мелиорация», «Земельные ресурсы и кадастр», «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство», однако комиссия ВЭК отмечает, что по аккредитуемой ОП 6В08107 «Агроэкология» необходимо дополнить информацию о преподавателях, обслуживающих образовательную программу.

По результатам анкетирования обучающихся содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов (школы) полностью удовлетворены – 72 чел. (82,8%), частично удовлетворены – 12 чел. (13,8%), частично не удовлетворены – 2 чел. (2,3%); информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) полностью удовлетворены – 71 чел. (81,6%), частично удовлетворены – 15 чел. (17,2%), частично не удовлетворен – 1 чел. (1,1%); информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены – 71 чел. (81,6%), частично удовлетворены – 16 чел. (18,4%).

По результатам анкетирования ППС оценили вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: несвоевременное получение информации о мероприятиях» часто – 1 чел. (1,1%); иногда – 20 чел. (21,5%), никогда – 72 чел. (77,4%).

Сильные стороны / лучшая практика:

не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП дополнить и регулярно обновлять информацию на сайте университета о специфике аккредитуемых ОП, опубликовать на сайте вуза контингент обучающихся по аккредитуемым ОП с учетом динамики; сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; о программах академической мобильности; информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, информацию о творческой деятельности обучающихся и ППС, сведения о научных проектах, о возможности трудоустройства и др. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

2. С 2025-2026 учебного года, ответственному структурному подразделению необходимо вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе, тем самым, вуз усилит доверие респондентов к указанным процедурам, а для себя получит значимый инструмент мониторинга качества реализуемых в вузе процессов.

Дополнительная рекомендация ВЭК для 6В08107 «Агроэкология»:

3. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология» на веб-сайте вуза рекомендуется дополнить информацию о преподавателях, участвующих в реализации ОП. *Срок – к концу 2024-2025 учебного года.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых все 10 критериев – удовлетворительные.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

не наблюдаются

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

не наблюдаются.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

не наблюдаются.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

не наблюдаются.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

не наблюдаются.

Стандарт «Обучающиеся»

1. В университете созданы социальные условия для обучающихся, в том числе предоставлены места в общежитии.

2. Вуз продемонстрировал готовность обеспечить обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководство вуза продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Создание руководством вуза и руководством ОП на регулярной основе условий для обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения научных исследований, обеспечения базами практик, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

Стандарт «Информирование общественности»

не наблюдаются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» в Планах развития аккредитуемых ОП конкретизировать индикаторы стратегического планирования в разрезе направлений и временных интервалов в соответствии с Программой развития университета. *Срок исполнения – ежегодно.*

2. Руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Программы развития вуза на 2024-2028 гг. и Планов развития, на предмет оценки качества реализации мероприятий Программы и Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. По итогам полученных результатов мониторинга, разрабатывать, при необходимости, Планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» скорректировать Планы развития ОП, конкретизировав их уникальность и индивидуальность, обеспечив их согласованность с национальными приоритетами и запросами современного рынка труда, с обязательным размещением Планов развития ОП на сайте вуза. *Срок исполнения – до 01.09.2025 г.*

4. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» провести оценку рисков развития ОП в соответствии с Программой развития университета и выработать механизм их снижения, внести мероприятия по снижению влияния рисков в действующие Планы развития ОП 2 кластера с указанием конкретных индикаторов, сроков и ответственных за реализацию; на систематической основе проводить анализ управления рисками на уровне структурного подразделения и ОП. *Срок исполнения – до 01.09.2025 г.*

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству вуза до 01.09.2025 г. организовать семинар для руководителей ОП вуза с разъяснением параметров и критериев результативности и эффективности реализации ОП, механизмов влияния результатов этого анализа на управление ОП.

2. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» определить критерии и систематизировать оценку результативности и эффективности деятельности ОП к началу 2025-2026 учебного года, конкретизировать ключевые измеряемые показатели эффективности Планов развития ОП в соответствии с Программой развития университета.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:
Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» в состав рабочих групп и коллегиальных органов управления ОП, включать представителей от обучающихся аккредитуемых ОП 2 кластера, с целью привлечения их к управлению процессами реализации образовательных программ. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы», в целях повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности, необходимо обеспечить практическую направленность изучения дисциплин, предусмотреть возможность увеличения практикоориентированных занятий на производстве по дисциплинам учебного плана. *Срок исполнения – с начала 2025-2026 учебного года.*

3. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» провести целенаправленную работу по организации профессиональной сертификации обучающихся, в планы развития ОП включить и реализовывать мероприятия по прохождению обучающимися курсов профессиональной сертификации. *Срок исполнения – к началу 2025-2026 учебного года.*

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» обеспечивать информирование заинтересованных лиц обо всех запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП 1 кластера на официальном веб-ресурсе университета. По итогам пересмотра и внесения изменений в аккредитуемые ОП 2 кластера, Планы развития ОП 2 кластера обеспечивать публикацию на веб-сайте университета информацию о результатах вносимых изменений. *Срок исполнения – в течение 10 дней после внесения соответствующих изменений.*

2. Руководству вуза, необходимо провести отдельное, детальное, анонимное анкетирование обучающихся и ППС, на предмет удовлетворенности техническими и цифровыми средствами для реализации ОП вуза, по итогам полученных результатов провести обсуждение на Ученом Совете КазНАИУ, с целью выявления проблемных моментов, разработки плана корректирующих и предупреждающих действий, с дальнейшей реализацией в соответствии со сроками стратегии развития вуза и публикацией информации о проделанной работе для ППС и обучающихся. *Срок - до начала 2025-2026 учебного года.*

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. *Срок – ежегодно.*

2. По итогам мониторинга применяемых методик преподавания, в планы развития ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс инновационных и собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

3. Руководству вуза и руководству ОП, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок – с 2025-2026 учебного года.*

4. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» в планы развития ОП включить и реализовывать мероприятия по прохождению ППС курсов повышения квалификации в области современных методов оценивания результатов обучения и применять полученные компетенции в академическом процессе. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

По Стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» достигать индикативных показателей в планах развития образовательных программ пункта «академическая мобильность – входящая / исходящая, внутренняя / внешняя», в том числе при прохождении научно-исследовательских стажировок магистрантов. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству вуза, до конца 2026 года, провести целенаправленную работу по реализации языковой политики (развитие трехязычной модели обучения): широко внедрять полиязычное образование с формированием полиязычных групп; расширить количество дисциплин, преподаваемых на английском языке; организовать языковые курсы повышения квалификации для подготовки преподавателей к ведению профильных дисциплин на английском языке; разработать дополнительные механизмы мотивации ППС к проведению занятий на английском языке. *Срок – до конца 2026 года.*

Дополнительная рекомендация для ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

3. Руководству ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования континента обучающихся исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию

контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации. *Срок – ежегодно, в весенне-летний период.*

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «разработка массовых открытых онлайн курсов», «участие ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «приглашение Казахских и зарубежных ученых» и приступить к их реализации. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и включить в Академическую политику КазНАИУ чёткие положения, описывающие условия реализации инклюзивного образования, соответствующие стратегическим целям КазНАИУ и требованиям законодательства РК, в процедуру разработки Положений включить экспертов в области инклюзивного образования. *Срок – 2025 год.*

По Стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08107 «Агроэкология», 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений», 7М07310 «Землеустройство», 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»:

1. Руководству ОП дополнить и регулярно обновлять информацию на сайте университета о специфике аккредитуемых ОП, опубликовать на сайте вуза контингент обучающихся по аккредитуемым ОП с учетом динамики; сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся; о программах академической мобильности; информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, информацию о творческой деятельности обучающихся и ППС, сведения о научных проектах, о возможности трудоустройства и др. *Срок – к началу 2025-2026 учебного года.*

2. С 2025-2026 учебного года, ответственному структурному подразделению необходимо вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе, тем самым, вуз усилит доверие респондентов к указанным процедурам, а для себя получит значимый инструмент мониторинга качества реализуемых в вузе процессов.

Дополнительная рекомендация ВЭК для 6В08107 «Агроэкология»:

3. Руководству ОП 6В08107 «Агроэкология» на веб-сайте вуза рекомендуется дополнить информацию о преподавателях, участвующих в реализации ОП. *Срок – к концу 2024-2025 учебного года.*

(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных (сетевых) образовательных программ с ВУЗами-партнерами (в том числе реализация программы двойного дипломирования).

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента и/или маркетинговой стратегии вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» *аккредитовать*:

- ОП 6В08107 «Агроэкология» - сроком на 5 (пять) лет;
- ОП 6В08603 «Проектирование гидротехнических сооружений» – сроком на 5 (пять) лет;
- ОП 7М07310 «Землеустройство» - сроком на 5 (пять) лет;
- ОП 7М08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы» - сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества реализации ОП
6B08107 «Агроэкология», 6B08603 «Проектирование гидротехнических сооружений»,
7M07310 «Землеустройство», 7M08404 «Аквакультура и водные биологические ресурсы»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		

7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования			+	
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов			+	
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.				+
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой			+	
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц			+	
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования			+	
Итого по стандарту			0	13	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП			+	
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной,			+	

		адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества				
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать: - в стандарте нумерация критериев неправильная?</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	15	1	0

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-ЕНЕА		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей		+		

		обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП				
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки		+		

		результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию				
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии	+			
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		

73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи	+			
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы	+			
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту			1	8	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)	+			
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			1	8	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		

99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
10 0	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
10 1	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
10 2	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
10 3	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
ВСЕГО			4	93	6	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления - Ректор
НАО «Казахский национальный
аграрный исследовательский
университет»

_____ Куришбаев А.К.
« ____ » _____ 2024 г.



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ
«Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 05-07 января 2025 года

I ЭТАП

Кластер 1	7M04112 Деловое администрирование (<i>первичная аккредитация</i>) 7M04117 Менеджмент (1г. проф.) (<i>первичная аккредитация</i>) 7M04105 Государственное и местное управление (<i>первичная аккредитация</i>)	Кластер 3	6B09104 Ветеринария (<i>первичная аккредитация</i>)
Кластер 2	6B08107 Агроэкология (<i>первичная аккредитация</i>) 6B08603 Проектирование гидротехнических сооружений (<i>первичная аккредитация</i>) 7M08404 Аквакультура и водные биологические ресурсы (<i>первичная аккредитация</i>) 7M07310 Землеустройство (1 г., проф.) (<i>первичная аккредитация</i>)	Кластер 4	6B07210 Пищевая безопасность (<i>первичная аккредитация</i>) 6B07111 Теплотехнический инжиниринг (<i>первичная аккредитация</i>) 7M06108 Вычислительная техника и программное обеспечение (1г. проф.) (<i>первичная аккредитация</i>)
Кластер 5	6B08604 Водное хозяйство и мелиорация (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (<i>первичная аккредитация</i>) 7M08610 Комплексное использование и управление водными ресурсами (совместная образовательная программа с Ташкентским		

институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (<i>первичная аккредитация</i>) 8D08607 Мелиорация и орошаемое земледелие (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (<i>первичная аккредитация</i>)
--

04 января 2025 года

16.00-17.00 <i>По времени г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
--	-----------------------------	------------------------------	---

По графику в течение дня Заезд членов Внешней экспертной комиссии

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
---------------------	---------------------------------------	---	--------------------

День 1-й: 05 января 2025 года

08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p><i>Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович</i></p> <p><i>Заместитель Председателя Правления – Ректора - Абдыров Айтжан Мухамеджанович</i></p> <p><i>Проректор по международным отношениям и стратегическому развитию - Абазов Рафис Фанисович</i></p> <p><i>Руководитель Аппарата - Базарбаева Жазира Аманкельдина</i></p> <p><i>Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</i></p>	
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p><i>Директор Департамента по академическим вопросам – Алтысбаева Гульмира Егизбаевна</i></p> <p><i>Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич</i></p> <p><i>Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна</i></p> <p><i>Директор Департамента воспитательной работы - Ералиева Асима Шанбаевна</i></p> <p><i>Цифровой офицер – Оразалина Зауре Замангазьевна</i></p> <p><i>Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна</i></p> <p><i>И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна</i></p> <p><i>Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич</i></p> <p><i>Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикеновна</i></p>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p>Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович</p> <p>Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна</p> <p>И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович</p> <p>Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна</p> <p>Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы</p> <p>Отдел повышения квалификации – Садуақас Аяулым Бауыржанқызы</p> <p>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович</p> <p>Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич</p> <p>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань</p> <p>Зав.сектором системы менеджмента качества – Мыржиева Асем Бекболатовна</p> <p>Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич</p>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович</p> <p>Декан факультета «Инженерные технологии» Алдибаева Лаззат Тургынбаевна</p>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p>Декан факультета «Ветеринария и зооинженерия» Мусоев Асылбек Майлыбайулы</p> <p>Декан факультета «Высшая школа бизнеса и права» Ажинурина Динара Ажинуровна</p> <p>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна</p> <p>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Набиоллина Мадина Сагиоллаевна</p> <p>Зав. Кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна</p> <p>Зав. Кафедрой «Фармакология и патология животных» Корабаев Ерганат Мухамадиұлы</p> <p>Зав. Кафедрой «Биология животных имени академика Н.У. Базановой» Джанобекова Гульмира Кумискалиевна</p> <p>Зав. Кафедрой «Клинические дисциплины» Махмутов Абзал Касенович</p> <p>Зав. Кафедрой «Ветеринарная санитария» Токаева Мереке Оруспаевна</p> <p>Зав. Кафедрой «Биологическая безопасность» Батанова Жанат Мухаметкалиевна</p> <p>Зав. Кафедрой «Менеджмент и организация агробизнеса имени Х.Д. Чурина» Саурукова Айнуур Каналбаевна</p> <p>Зав. Кафедрой «Учет, аудит и финансы» Несипбеков Еркин Несипбекович</p> <p>Зав. Кафедрой «Право» Байжанов Марлан Мейрамбекович</p>	
--	--	--	--

		<p><i>Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Жилкибаева Эльмира Себепхановна</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр» Серикбаева Гаухар Каналбековна</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» Алдиярова Айнура Есиркеповна</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «IT-технология» Макашев Ерлан Прмаганбетович</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» Бакенова Женисгуль Биржановна</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» Мамаева Лаура Асильбековна</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Энергетика и электротехника» Молдажанов Айдар Кадыржанович</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - Туякбаева Меруерт Шекеевна</i></p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>

			https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 06 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-й: 07 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

1. Общее кол-во анкет: 93

2. Какую ОП вы обслуживаете:

3. Должность

Профессор	15 чел	16,1 %
Доцент	13 чел	14 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	49 чел	52,7 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	6,5 %
Зав. кафедрой	5 чел	5,4 %
Ассистент	3 чел	3,3%
Ассоц.профессор	1 чел	1,1%
Қауымдастырылған профессор	1 чел	1,1%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	7 чел	7,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	26 чел	28 %
Магистр	26 чел	28 %
PhD	28 чел	30,1 %
Профессор	5 чел	5,4 %
Доцент	8 чел	8,6%
Нет (Жоқ)	3 чел	3,2%

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел	2,2 %
1 год – 5 лет	20 чел	21,5 %
Свыше 5 лет	71 чел.	76,3 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	74 чел. (79,6%)	18 чел. (19,4%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	профессионального развития ППС						
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	54 чел. (58,1%)	39 чел. (41,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	47 чел. (50,5%)	46 чел. (49,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	54 чел. (58,1%)	36 чел. (38,7%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	64 чел. (68,8%)	29 чел. (31,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	58 чел. (62,4%)	34 чел. (36,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	47 чел. (50,5%)	42 чел. (45,2%)	3 чел. (3,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (67,7%)	29 чел. (31,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	51 чел. (54,8%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	34 чел. (36,6%)	58 чел. (62,4%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	70 чел. (75,3%)	22 чел. (23,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	66 чел. (71%)	25 чел.	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

			(26,9%)				
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	50 чел. (53,8%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43 чел. (46,2%)	49 чел. (52,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	52 чел. (55,9%)	38 чел. (40,9%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	51 чел. (54,8%)	42 чел. (45,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	41 чел. (44,1%)	52 чел. (55,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	45 чел. (48,4%)	47 чел. (50,5%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	36 чел. (38,7%)	55 чел. (59,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	43 чел. (46,2%)	45 чел. (48,4%)	5 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	52 чел. (55,9%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						

29	• С научными исследованиями	41 чел. (44,1%)	48 чел. (51,6%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	37 чел. (39,8%)	51 чел. (54,8%)	4 чел. (4,3%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	46 чел. (49,5%)	44 чел. (47,3%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 чел. (28%)	60 чел. (64,5%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	35 чел. (37,6%)	55 чел. (59,1%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	45 чел. (48,4%)	46 чел. (49,5%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	56 чел. (60,2%)	36 чел. (38,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

6. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Жоғары еңбек ақы
- ✓ Докторлық ғылыми зерттеу жұмысымен тікелей байланысты
- ✓ Мен базалық білімді осы университетте алдым.
- ✓ Бәсекеге қабілетті мандай алды жоғарғы оқу орны болуы және өзімнің осы оқу орнында білім алуым себеп болды
- ✓ Себебі жалақысы жоғары және зертханалар бар
- ✓ для перспективы
- ✓ по специальности, все устраивает;нагрузка, коллектив
- ✓ Өйткені осы жоғары оқу орнын бітіргеннен соң осында жұмыс істеген ұнайды

- ✓ Жоғары эалақы
- ✓ Национальный вуз, заработная плата конкурентоспособная
- ✓ Жас маман ретінде басшылық тарапынан инновациялық, қаржылық тұрғыда қолдау,
- ✓ Имеется возможность сочетать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в области ветеринарии на базе КазНАИУ, где созданы соответствующие условия.
- ✓ Маған таңдаған мамандығым өте ұнайды. сол үшін осы университетті таңдадым
- ✓ Ведущий в отрасли университет с большими возможностями. Прогрессивное и деятельное руководство. Прекрасный коллектив.
- ✓ Благоприятная атмосфера, есть поддержка ППС со стороны руководства, есть возможность проводить научные работы
- ✓ Направление подготовки специалистов соответствует моим компетенциям и направлению научных исследований
- ✓ Хороший вуз, меня все устраивает, зарплата хорошая
- ✓ мансап
- ✓ я выпускник этого ВУЗа, здесь созданы хорошие условия труда для молодых преподавателей
- ✓ Очень передовой инновационный ВУЗ
- ✓ ҚазҰАЗУ жұмыс істеу барлық мүмкіндіктер қарастырылған
- ✓ Осы университеттің түлегімін
- ✓ Менің мамандығым бойынша білім беретін мекемелердің ішіндегі дәрежесі жоғары білім беру орталығы болғандықтан
- ✓ Потому что КазНАИУ №1 ВУЗ в аграрном секторе РК
- ✓ Ветеринария маманын дайындау ұнайды
- ✓ Хорошая заработная плата и создание хороших условий для работы
- ✓ Благоприятные условия для работы
- ✓ любовь к своей профессии
- ✓ Қазақстан Республикасында біздің университет осы аталған мамандық бойынша жоғары деңгейде мамандар дайындайды
- ✓ Мамандығыма байланысты
- ✓ Еңбек жолын осы оқу орнында бастағаннан, маған өте ыстық
- ✓ Республика бойынша бірінші аграрлық оқу орныны, тәжірбелі, білім беру үрдісі терең
- ✓ Окончил данный ВУЗ, хочу продолжить научную и преподавательскую деятельность
- ✓ Білім саласындағы мақсаттарды жүзеге асыру үшін
- ✓ Білім мен ғылымның қайнар көзі
- ✓ Потому что мой отец учился в этом вузе и здесь создана мощная база для исследователей
- ✓ Ұжымдағы атмосфера өте жақсы. Басшылық тарапынан қарым-қатынас жақсы. Еібекақы көтеріліп жатыр
- ✓ Қазақстандағы алдыңғы қатардағы ЖОО бірі болғандықтан
- ✓ статус Национального и исследовательского университета
- ✓ Тұлғалық дамуым мен ғылыми практикалық әлеуетіме оңтайлы әсерін беретіндіктен
- ✓ Мне нравится преподавать и нравиться своя профессия
- ✓ Статус и Престижность ВУЗа
- ✓ нақықта бәсекеге қабілетті
- ✓ По личной инициативе!
- ✓ Положительный отзывы
- ✓ Басшылықтың оқытушыларға қатысты барлық жағдайды жоғары деңгейде жасауы, еңбегіміздің жоғары бағалануы
- ✓ Меня устраивает хорошая условия труда, заработная плата, современные образовательные программы, а также отношение руководства к сотрудникам
- ✓ Өз мамандығымды жақсы көремін және ол мен оқып бітірген қара шаңырақ
- ✓ Это единственное высшее учебное заведение в нашем регионе, который имеет огромную историю, кадровый научный потенциал, учебные аудитории и лаборатории оснащены новейшим оборудованием. Вуз имеет прочные международные связи с зарубежными вузами.

- ✓ ғылымға деген қызығушылығым үшін
- ✓ Это мой родной вуз, моя специальность. Поэтому, считаю преподавать в свое вузе большой честью.
- ✓ Әке жолын қуып, балалық шақтан жақын болдым
- ✓ Нравится коллектив
- ✓ Өзім осы оқу орнында білім алдым, маған өз жоғары оқу орын ұнайды.
- ✓ Қазақстандағы ауыл шаруашылығы ғылымдары бойынша алдыңғы қатарғы оқу орны бірі және жастарға даму бойынша мүмкіндер көп
- ✓ Мне нравится преподавать в этом Вузе и меня устраивает возможности и условия труда.
- ✓ Закончив докторантуру , оставили на кафедре продолжить научную и учебную деятельность и поделиться знаниями, следующему поколению
- ✓ Устраивает ЗП и условия труда
- ✓ Возможность заниматься научными исследованиями
- ✓ Бұл мен өзім оқып аяқтаған Университетім және Еліміздегі ең үздік Су шаруашылық мамандарын даярлайтын білім ордасы
- ✓ Бұл университет өзіме қатты ұнайды.
- ✓ Отраслевой университет по направлению развития экономики сельского хозяйства и рационального использования земельных ресурсов страны, в особенности сельскохозяйственных земель, которые составляли свыше 80%, от общей территории земель РК.
- ✓ Один из ведущих вузов исследующая экономику сельского хозяйства и рациональное использование земельных ресурсов РК, в том числе земель сельскохозяйственного назначения
- ✓ мои научные интересы совпадают деятельностью университета
- ✓ Нравится моя специальность и преподавание
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Возможность роста
- ✓ Любовь к своей профессии
- ✓ Айлық жоғары, орналасқан жері орталықта
- ✓ Я являюсь выпускницей кафедры "Водные ресурсы и мелиорация", в КазНАИУ работаю из патриотических соображений
- ✓ Өз мамандығымды сүйемін және студенттерге білім беру өте ұнайды
- ✓ Менің жұмыс жасауыма барлық жағдай жасалған
- ✓ Өсу мүмкіндігі жоғары, цифрландыру бойынша жұмыс жасауға ыңғайлы, істеген еңбектің бағалану деңгейі жоғары.
- ✓ Бұл менің мақтанышым!!!
- ✓ устраивает учебная нагрузка, хороший коллектив
- ✓ Карьерный рост, благоприятные условия для сотрудников
- ✓ мне нравится корпоративный дух, атмосфера работы в данном вузе
- ✓ Моя гордость, авторитет университета
- ✓ мне нравится моя работа, коллектив и отношение руководства
- ✓ өз мамандығымды жақсы көрем
- ✓ можно совмещать науку и практику, относительно высокая зарплата, внедрение новых учебных программ
- ✓ Қазақстандағы білікті жоғары орындардың бірі
- ✓ Хорошие условия для сотрудников
- ✓ Лучший ВУЗ
- ✓ Беделді , Ұлттық статусы бар
- ✓ Я по специальности экономист-организатор сельскохозяйственного производства. Поэтому, я люблю свою работу и преподавать все дисциплины, касающиеся аграрной сферы экономики.

7. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	14 чел.	15,1%
Жиі (часто)	55 чел.	59,1 %
Кейде (иногда)	24 чел.	25,8 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

8. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	16 чел.	17,2 %
Жиі (часто)	53 чел.	57 %
Кейде (иногда)	21 чел.	22,6%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,2%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

9. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,1 %)	22 чел. (23,7%)	70 чел. (75,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел. (3,2%)	33 чел. (35,5 %)	57 чел. (61,3%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,2%)	35 чел. (37,6%)	56 чел. (60,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	17 чел. (18,3%)	76 чел. (81,7%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (2,2%)	22 чел. (23,7%)	69 чел. (74,2%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (1,1%)	26 чел. (28,3%)	65 чел. (70,7 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	3 чел. (3,2%)	38 чел. (40,9%)	52 чел. (55,9%)	-

Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,1%)	30 чел. (32,3%)	62чел. (66,7%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (1,1 %)	20 чел. (21,5 %)	72 чел. (77,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,2%)	31 чел. (33,3%)	60 чел. (64,5 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ жоқ ✓ нет ✓ Жок ✓ Нет ✓ нет проблем ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ - ✓ Мәселе жоқ ✓ Әзірге ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ Жақсы ✓ Недостаточная материально-техническая база ✓ ешқандай мәселе жоқ ✓ Нужно повышать оснащенность учебного процесса лабораторными стендами ✓ С проблемами по организации учебного процесса не сталкивался ✓ особых проблем нет ✓ Другие проблемы ✓ ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Нехватка интерактивных досок не имеются ✓ Ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ реактивтер мен кейбір лабораториялық құралдардың жетіспеушілігі болып қалады ✓ Инновациялық құрал-жабдықтар ✓ басқа мәселелер туындаған жоқ ✓ Никаких проблем не возникло ✓ Глобальный шешілмей жатқан мәселе жоқ. ✓ проблем нет ✓ нет никаких проблем ✓ слабый интернет ✓ Барлық жағдай қарастырылған ✓ Существенных проблем нет ✓ Практически на образовательные программы "Менеджмент", "ГМУ" не выделяются гранты для подготовки управленческих кадров для аграрной сферы экономики. Поэтому, в этой сфере 13% руководителей имеют высшее и среднее - специальное образование, что сказывается на доходности агроформирований. ✓ Мәселелер жоқ ✓ Нет проблем ✓ Ешқандай мәселелер болған жоқ 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нет, не имеются ✓ ешқандай мәселелер туныдаған жоқ ✓ никаких ✓ №5 оқу корпусында дәретхана жетіспушілігі ✓ Практически не выделяются грантовые места на "Менеджмент" , ГМУ, что сказывается на подготовке кадров для аграрного сектора экономики.
--	---

10. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	80 чел. (86%)	9 чел. (9,7%)	1 чел. (1,1%)	3 чел. (3,2 %)
Отношениями с непосредственным руководством	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	89 чел. (95,7 %)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Отношениями со студентами	91 чел. (97,8%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73 чел. (78,5%)	17 чел. (18,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,2%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	79 чел. (84,9%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	76 чел. (81,7%)	15 чел. (16,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	81 чел. (87,1%)	11 чел. (11,8 %)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	77 чел. (82,8 %)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	42 чел. (45,2%)	35 чел. (37,6%)	9 чел. (9,7%)	7 чел. (7,5 %)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (65,6%)	22 чел. (23,7%)	6 чел. (6,5%)	4 чел. (4,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	70 чел. (75,3 %)	17 чел. (18,3%)	2 чел. (2,2%)	4 чел. (4,3%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 87

Ер (мужской)	29 чел.	33,3%
Әйел (женский)	58 чел.	66,7%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	64 чел (73,6%)	19 чел (22,8 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	67 чел (77%)	14 чел (16,1 %)	3 чел (3,4 %)	3 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	68 чел (78,2%)	15 чел (17,2 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	68 чел (78,2%)	14 чел (16,1 %)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	69 чел (79,3%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	60 чел (69 %)	21 чел (24,1 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5 %)	5 чел (5,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	62 чел (71,3 %)	20 чел (23%)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	2 чел (2,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	72 чел	11 чел	3 чел	0 чел	1 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
	(82,8%)	(12,6 %)	(3,4%)	(0 %)	(1,1 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	68 чел (78,2%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	66 чел (75,9%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	64 чел (73,6 %)	18 чел (20,7 %)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	63 чел (72,4%)	19 чел (21,8 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72 чел (82,8%)	12 чел (13,8 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	52 чел (59,8%)	18 чел (20,7 %)	9 чел (10,3 %)	2 чел (2,3%)	6 чел (6,9%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	65 чел (74,7%)	18 чел (20,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3%)
20. Качеством образовательной программы в целом	73 чел (83,9%)	12 чел (13,8 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
21. Качеством учебных программ в ОП	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
22. Методами обучения в целом	74 чел (85,1%)	9 чел (10,3 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
24. Качеством преподавания в целом	77 чел (88,5%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	71 чел (81,6%)	14 чел	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
		(16,1 %)			
26. Требованиями ППС к студенту	70 чел (80,5%)	11 чел (12,6 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	71 чел (81,6%)	15 чел (17,2 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	71 чел (81,6%)	16 чел (18,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	72 чел (82,8%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
31. Имеющимися компьютерными классами	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
32. Имеющимися научными лабораториями	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	4 чел (4,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	69 чел (79,3%)	16 чел (18,4 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	70 чел (80,5%)	15 чел (17,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (81,6%)	12 чел (13,8 %)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	4 чел (4,6 %)

2. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласи е	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	67 чел (77%)	12 чел (13,8%)	7 чел (8%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	60 чел (69%)	22 чел (25,3 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-

3. Ключевые термины достаточно объяснены	61 чел (70,1 %)	19 чел (21,8%)	5 чел (5,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	64 чел (73,6%)	19 чел (21,8%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	60 чел (69 %)	20 чел (23%)	5 чел (5,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	64 чел (73,6%)	17 чел (19,5 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	59 чел (67,8%)	20 чел (23%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	59 чел (67,8%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	59 чел (67,8%)	24 чел (27,6%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	69 чел (71,3%)	20 чел (23%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	66 чел (75,9%)	13 чел (14,9%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	65 чел (74,7%)	15 чел (17,2%)	5 чел (5,7%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7 %)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	66 чел (75,9%)	16 чел (18,4%)	4 чел (4,6 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	65 чел (74,7%)	19 чел (21,8%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	59 чел (67,8%)	23 чел (26,4%)	4 чел (4,6 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	61 чел (70,1%)	22 чел (25,3 %)	2 чел (2,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58 чел (66,7%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	-

21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	62 чел (71,3%)	16 чел (18,4%)	7 чел (8 %)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	59 чел (67,8%)	20 чел (23 %)	5 чел (5,7%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-

3. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 69 ответ

- ✓ Жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ .
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығы қанағаттандырады
- ✓ Басқа мәселе жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Буфете еды дорого
- ✓ Анкетада түсінікті жауап бердім деп ойлаймын.
- ✓ Бәрі жақсы мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселе жоқ деп ойлаймын
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, барлығы көңілімнен шығады.
- ✓ .
- ✓ Не имеется
- ✓ Бәрі жоғары деңгейде бәрі ұнайды
- ✓ Мәселелердің бәрін интервью кезде жауап бердім
- ✓ Мәселе жоқ, барлығы ойдағыдай, Жоғарғы оқу орнына сай жабдықтылып, қамтамасыз етілген.
- ✓ К качеству преподавания и к преподавателям - нет никаких жалоб. Отличные преподаватели, очень ясно все объясняют
- ✓ Проблем нет
- ✓ Не вижу никаких проблем, в учебном процессе меня все устраивает, я считаю что в нашем университете все достаточно предоставлено как образовательные так и другие потребности, в целом я удовлетворен
- ✓ Нету
- ✓))
- ✓ Жоқ
- ✓ М
- ✓ Басқа мәселелер ойма келмейді.
- ✓ Универде барлығы жақсы қарастырылған.(өте жақсы)
- ✓ Жоқ, бәрі ойдағыдай 👍
- ✓ Проблемы отсутствуют
- ✓ .
- ✓ жок
- ✓ Барлығына разымыз
- ✓ Других проблем нет
- ✓ басқа мәселе жоқ
- ✓ Мәселелер жоқ!

- ✓ нет проблем, все хорошо
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі жақсы
- ✓ Барлығы ұнайды 👍
- ✓ -
- ✓ Оқыту сапасына байланысты ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ ешқандай мәселе жоқ!
- ✓ ешқандай
- ✓ басқа мәселелер жоқ, қанағаттанамын
- ✓ Жоқ
- ✓ нет
- ✓ барлығы жақсы
- ✓ Проблем относительно качеству преподавания не имеется
- ✓ Мәселе жоқ

