



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР первичной
специализированной аккредитации (EX-ANTE)
образовательных программ

6B09104 «Ветеринария»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в период с 05 по 07 января 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР первичной специализированной
аккредитации (EX-ANTE) образовательных программ

6B09104 «Ветеринария»

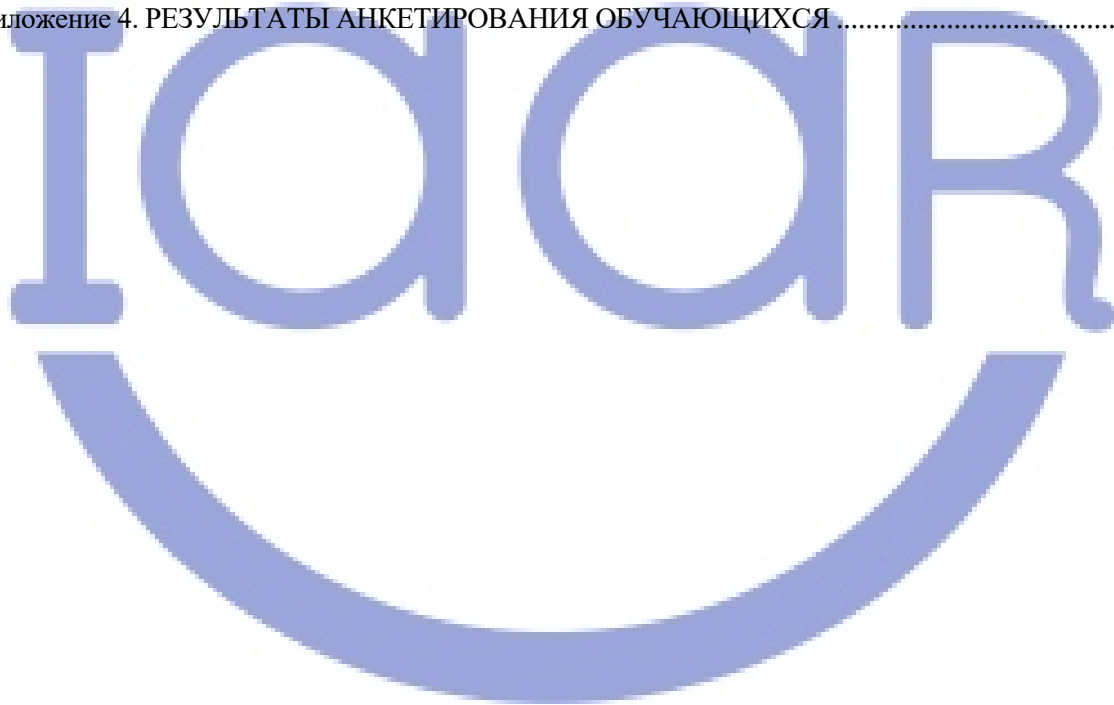
**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 05 по 07 января 2025 г.

г. Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	15
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	21
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	25
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	29
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	32
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	38
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	43
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	47
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	50
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	51
(VII) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	53
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	53
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE).....	54
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	61
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МСХ РК	Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
КазНАИУ	Казахский национальный аграрный исследовательский университет
НПД	нормативно-правовые документы
ОП	образовательная программа
ООД	общеобразовательные дисциплины
БД	базовые дисциплины
ПД	профилирующие дисциплины
ОР	офис регистратора
ТУП	типовой учебный план
РУП	рабочий учебный план
НИР	научно-исследовательская работа
СМК	система менеджмента качества
ППС	профессорско-преподавательский состав
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
СРОП	самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
ЕНТ	единое национальное тестирование
КТ	комплексное тестирование
СРО	самостоятельная работа обучающегося
НИРС	научно-исследовательская работа студента
АК	Аттестационная комиссия
НИЛ	научно-исследовательская лаборатория
НИИ	научно-исследовательский институт
КЭД	каталог элективных дисциплин
HR	человеческие ресурсы (human resources)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 1-25-ОД от 06.01.25 г. генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 05 по 07 января 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07210 «Пищевая безопасность», 6B07111 «Теплотехнический инжиниринг», 7M06108 «Вычислительная техника и программное обеспечение» НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан).

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Aurelia Chirsanova (Аурелия Кирсанова), доктор PhD, глава Департамента питания и питательности при Техническом Университете Молдовы (Кишинёв, Молдова).

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор (Проф. Дсн), Директор "Център за продължаващо обучение", член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации, (Пловдив, Болгария).

4. **Эксперт IAAR** – Аманова Гульнара Дюсенбаевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (Астана, Республика Казахстан).

5. **Эксперт IAAR** – Апшикур Байтак, кандидат технических наук, доцент, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

6. **Эксперт IAAR** – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан).

7. **Эксперт IAAR** – Нуржуманова Жанат Мекешовна, кандидат ветеринарных наук, Университет имени Шакарима (Семей, Республика Казахстан).

8. **Эксперт IAAR** – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан).

9. **Эксперт IAAR** – Байносерова Айгуль Габдуллаевна, Директор центра аккредитации и институциональных исследований, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, (Алматы, Республика Казахстан).

10. **Работодатель - эксперт IAAR** – Джампийсов Марат Каиржанович, директор ТОО «Turan agro Astana» (Астана, Республика Казахстан).

11. **Студент - эксперт IAAR** – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курса, ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан).

12. **Студент - эксперт IAAR** – Монько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 «Экология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (Костанай, Республика Казахстан).

13. **Студент - эксперт IAAR** – Карагулов Расул Нысанбайұлы, студент 3-го курса, ОП 6B09103 «Ветеринария», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан).

14. **Студент - эксперт IAAR** – Назыров Тимур Ерланович, студент 4 курса, ОП 11.03.01 «Микроволновые системы», Казанский национальный исследовательский технический

университет им. А. Н. Туполева (Казань, Российская Федерация).

15. **Студент - эксперт IAAR** – Такирова Айгерим Хасеновна, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, докторант 1 курса, ОП 8D07302 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (Караганда, Республика Казахстан).

16. **Координатор ВЭЖ** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Алма-Атинский зооветеринарный институт – первое сельскохозяйственное и второе высшее учебное заведение Казахстана. В 1929 году Постановлением Совнаркома РСФСР был создан Ветеринарный институт. Официальное открытие института состоялось 1 октября 1929 года. В состав ветеринарного факультета вошли следующие кафедры: зоологии, ботаники, физики и математики, неорганической и аналитической химии, физиологии сельскохозяйственных животных. Вскоре, на основании решения Бюро Казкрайкома ВКП(б) Ветеринарный институт был реорганизован в Ветеринарно-зоотехнический институт. В 1933 году институт был переименован в Алма-Атинский зооветеринарный институт.

Казахский сельско-хозяйственный институт был организован в 1930 году. В его составе были два факультета: полеводческий и плодоовощной. КазСХИ вошел в число крупнейших и ведущих сельскохозяйственных вузов СССР.

В 1996 году на базе двух старейших вузов Казахстана – Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

С 2001 года вуз начал процесс интеграции образования, науки и производства. Для этого создан Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму». Высшая школа фермеров оказывает консалтинговые услуги сельским предпринимателям в 9 областях и 88 районах республики. Созданы Международная ассоциация «Агрообразование» и Малая академия, осуществляющие непрерывную систему аграрного образования: школа (лицей) – колледж – университет.

С 2010 года вуз начал процесс трансформации в национальный исследовательский университет на основе международных стандартов проектного управления при поддержке экспертов из лучших зарубежных научных центров и вузов.

В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

В 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 226 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» передан из ведения Министерства образования и науки в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года № 659 РГП «КазНАУ» вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Это дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

В октябре 2020 года постановлением Правительства Республики Казахстан №707 вузу придан статус национального исследовательского университета.

Для усиления интеграции аграрного образования, науки и производства в управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодоовощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИППП), опытное хозяйство «Меркенский».

По рекомендации Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия,

Франция, Испания, Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агро-формирований.

В 2019 году из республиканского бюджета выделено 5,0 млн. долл. США на создание лаборатории микрклонального размножения растений, референтной лаборатории по молоку и на дооснащение Ситуационного центра и Казахстанско-Белорусского агроинженерного инновационного центра. Для повышения качества подготовки и переподготовки агроинженерных кадров, владеющих современной сельскохозяйственной техникой, создан Казахстанско-Белорусский агроинженерный инновационный центр.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторантуры).

98 % образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;

- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;

- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;

- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;

- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зооинженерия, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и IT технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

Рейтинг вуза, аккредитации. КазНАИУ прошёл процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 671-680 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана.

В предметном рейтинге QS WUR by Subject КазНАИУ представлен на 301-350 позиции

«Сельское хозяйство и лесные ресурсы», улучшив свои позиции на 50 мест, по сравнению с предыдущим рейтингом.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает 2-е место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК.

В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК.

В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

Членство в ассоциациях, партнёрство. Университет сотрудничает со 137 ведущими вузами и научными центрами мира. Является членом 15 международных ассоциаций и организаций по высшему образованию и науке: GCHERA-Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Ассоциация Европейских университетов наук о жизни (ICA), Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum), Ассоциация университетов Вишеград, Международный форум Обсерватории IREG, Ассоциация Европейских вузов (EUA), Совет ректоров ведущих аграрных вузов стран-участниц СНГ, Ассоциация университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (AUAP), КАСКАД – Консорциум сельскохозяйственных университетов Центральной Азии и Южного Кавказа (CASCADE), Ассоциация университетов «Eurasia-Pacific Uninet» (Министерство науки и образования Австрии), Ветстамбул групп Vetistanbul Group, Инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)", Международная рейтинговая организация Green MetricWorld University Ranking, Сеть Университетов Шелкового пути (The Silk-road Universities Network - SUN), Всемирная Ветроэнергетическая ассоциация /WWEA, Швеция).

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации стратегии развития вуза до 2028 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика НАО «КазНАИУ» в области качества» (утв. в 2024 г.), «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» (далее – Университет, вуз КазНАИУ) имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности №KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 года, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 6В09104 «Ветеринария» проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 5 по 7 января 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, заранее состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителем аппарата, финансовым директором, руководителями структурных подразделений, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 68 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР 3 кластера:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - Ректор	1
Проректора, руководитель аппарата, финансовый директор	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы и заведующие кафедрами	24
Преподаватели 3 кластера	6
Обучающиеся 3 кластера	7
Работодатели	3
Представители от баз практик 3 кластера	1
Всего	68

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Казахско-Китайский центр по ландшафтным инновациям, лаборатория микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, Водный хаб (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн), научная библиотека, кабинет судебного процесса и медиации, кабинет криминалистики и судебной экспертизы, кабинет национальной и региональной экономики, аудитория имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асылowej Р., стационарная лаборатория по агрохимии им. академика Р.Е.Елешева, лекционные залы, спорт зал, лаборатория «Репродуктология и хирургическая патология», лаборатория «Молекулярная вирусология и противовирусная биотехнология», ветеринарная клиника.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы представителям организаций: Территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора МСХ РК по городу Алматы, КазНИВИ, КГП "Алматинская ветеринарная служба" Управление

предпринимательства и инвестиции города Алматы.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 87 обучающихся разных курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kaznaru.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07.01.2025 г.



6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.

Доказательная часть

Образовательная программа 6В09104 «Ветеринария» разработаны в соответствии с ГОСО, Дублинскими дескрипторами, Европейской рамкой квалификации, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин.

Подготовка по ОП «6В09104 «Ветеринария» ведется на кафедрах «Кафедра «Биологическая безопасность», «Фармакология и патология животных», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Клинические дисциплины», «Биология животных имени Н.У.Базановой», «Ветеринарная санитария», на основании государственной лицензии Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК номер лицензии KZ89LAA00031870 от 05 августа 2021 года.

Казахский национальный аграрный исследовательский университет имеет опубликованную политику обеспечения качества.

Вузом приняты и утверждены основные нормативные документы, определяющие Политику в области качества (https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3) : Устав университета, Положение о кадровой политике, Положение об оплате труда, Положение об

аттестации ППС и научного состава, Положение о бюджетировании, Академическая политика и др. Эти требования определены на основе этических норм и ценностей университетской среды, убеждений и устремлений авторитетной части коллектива, ожиданий и запросов эффективной общественной практики, что обеспечивает тем самым развитие корпоративной культуры и культуры качества.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне института и отделов действуют соответствующие локальные нормативные акты, проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на кафедре, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ определяется, в первую очередь, миссией, видением, стратегией развития университета, а также Планами развития образовательных программ.

Стратегический план развития университета (https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3) размещен в открытом доступе.

План развития всех ОП проходит обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, которые уполномоченный коллегиальный орган вуза вносит изменения в проект. В 2023-2024 гг. работодателей представляли директор ТОО «KazTehService» А. Керимбекова, генеральный директор ТОО «Tekhno Volt Kazakhstan» С. Ыбрай, технический директор ТОО «Жел-Сан» Н. Досаев, главный научный сотрудник ТОО «НПЦ Агроинженерия» Р.Омаров, Директор ТОО «ALMATY MAI» Р.Самахунов, Начальник отдела по работе с персоналом ТОО «БЕККЕР и К» Э.Найманбаева.

Цель образовательной программы 6В09104 «Ветеринария» - подготовка высококвалифицированного ветеринарного специалиста, обладающего необходимыми знаниями и навыками в области диагностики, лечения и профилактики болезней животных; организации и планировании комплекса ветеринарных работ и контроля эффективного и рационального использования биопрепаратов, а также адаптированного и конкурентоспособного к современному рынку труда. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели – которыми являются предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки образовательных программ кластера.

Процедуры разработки плана развития образовательной программы обеспечивают структурированный подход и соответствие требованиям аккредитации, внутренним и внешним стандартам

На первом этапе формируется рабочая группа (включая преподавателей, студентов, выпускников, работодателей), рабочая группа обсуждается на заседании кафедр и подается в офис планирования ОП. В рабочую группу включаются преподаватели по профилю, имеющие практический опыт работы в данной области или обладающие ученой степенью в данной области, назначаются руководителем программы. Выпускники подбираются по рекомендациям кураторов, а также ответственного преподавателя за трудоустройство и практику, на основе их места работы и результатов обучения за время обучения на кафедре. Работодатели выбираются на основе их профиля работы, а также на основе взаимного сотрудничества с кафедрой.

Далее, рабочей группой проводится анализ и изучение текущего состояния ОП, включая результаты аккредитации, внутреннего аудита и обратной связи от заинтересованных сторон.

Рабочей группой производится оценка соответствия содержания ОП профессиональным стандартам и требованиям рынка труда, анализ сильных и слабых сторон ОП (SWOT-анализ), сравнение с аналогичными программами ведущих университетов (бенчмаркинг), также со стороны работодателя предоставляется информация о потребностях на производстве. После чего определяются сроки для разработки плана.

Университет имеет обширную структуру управления, представленную на сайте вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure>. В рамках аккредитуемых образовательных программ ответственность за реализацию бизнес-процессов распределена между

руководством факультета и кафедр. Все регламентирующие реализацию ОП документы и основные решения обсуждаются на заседаниях кафедр и коллегиальных органов управления. Порядок работы коллегиальных органов определен и документирован.

Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес-структурам и обеспечение качества предоставляемых услуг прописывается в условиях заключаемых договоров.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес-структурам, сторонним организациям – обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций.

Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, путем систематического проведения внутреннего аудита и мониторинга. В вузе имеется база внутренних нормативных документов, регламентирующая основные бизнес-процессы в рамках ОП. Доступ к данной базе имеют ППС, и сотрудники всех структурных подразделений.

Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета отражены в должностных инструкциях, где описаны требования к квалификации, знаниям, умениям, навыкам и компетенциям. Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников Университета, которые определяют политику в области управления человеческими ресурсами.

Рабочим коллегиальным органом управления ОП является расширенное заседание кафедр, Совет академического качества. Высшим коллегиальным органом управления ОП является Ученый совет университета.

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др.

Руководители ОП демонстрируют и поддерживают свою открытость для общения с различными группами заинтересованных лиц. На уровне ректора предусмотрены не только возможности письменного общения, в том числе с использованием современных технологий (блог ректора) <https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector>.

В процессе обсуждения ОП 6B09104 «Ветеринария» обучающиеся принимают активное участие. Так, на заседаниях Ученого совета факультета и кафедр регулярно заслушиваются отчеты обучающихся, где они вносят свои предложения по совершенствованию качества учебного процесса.

Информация обо всех новшествах и изменениях, как в структуре, так и в содержании ОП 6B09104 «Ветеринария», доводится до стейкхолдеров посредством сайта Университета, размещения информации на странице факультета официального сайта.

Отдельные виды подготовки выделены на аутсорсинг. В результате совместной работы со стейкхолдерами внесены корректировки в рабочие учебные планы по прохождению профессиональной практики.

В университете создан Международный центр вакцинологии (<https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/3#>). Создание Международного центра вакцинологии при университете представляет собой важный шаг в развитии научных исследований в области ветеринарии и сельского хозяйства. Исследования включают вопросы ветеринарии. ТОО "Казахский научно-исследовательский ветеринарный институт", ТОО НПП "Антиген".

Обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса: в университете функционирует студенческое самоуправление, обучающиеся входят в состав коллегиальных органов, по результатам социологических опросов обучающихся принимаются корректирующие действия по улучшению качества ОП.

Руководители ОП осуществляют управление рисками в соответствии с реестром рисков и процедурами управления рисками.

Комиссия отмечает, что:

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП НАО КазНАИУ разработаны, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

Академическая политика КазНАИУ определяет порядок организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования (утверждено на заседании Ученого Совета КазНАИУ 01 марта 2024 г. протокол № 7). В то же время, эксперты ВЭК отмечают необходимость обратить внимание на важность включения в Политику деятельности вуза условий реализации инклюзивного образования, чего не наблюдается в ВНД вуза.

На кафедре имеются Планы развития ОП 6В09104 «Ветеринария». Представители от ППС, обучающихся и работодатели привлекаются к участию в разработке планов развития, что нашло подтверждение в интервью с целевыми группами.

Руководство вуза проводит мониторинг обучения менеджеров ОП по программам менеджмента образования и все заведующие кафедрами аккредитуемых ОП прошли курсы повышения квалификации по менеджменту образования.

По результатам анкетирования ППС получены следующие ответы на вопросы:

- вовлечённость ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - удовлетворительные ответы 98,9 % (92 чел.) опрошенных ППС;

- степень академической свободы ППС - удовлетворительные ответы 100% (93 чел.) опрошенных;

- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 98,9% (92 чел.) опрошенных;

- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 96,8% (90 чел.) опрошенных.

- ППС удовлетворен степенью участия в принятии управленческих решений – 98,9% (92 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендация ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и включить в Академическую политику КазНАИУ чёткие положения, описывающие условия реализации инклюзивного образования, соответствующие стратегическим целям КазНАИУ и требованиям законодательства РК, в процедуру разработки Положений включить экспертов в области инклюзивного образования.
Срок – 2025 год.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых: все 15 критериев имеют удовлетворительную позицию

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.
- ✓ В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности структурных подразделений, научных исследований.
- ✓ ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.
- ✓ ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
- ✓ ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Доказательная часть

НАО «КазНАИУ» располагает системами сбора, анализа и управления информацией с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Сопровождение ОП информационно-коммуникационными технологиями.

Управление информацией в КазНАИУ обеспечивается следующими информационными системами:

- официальный сайт университета <https://www.kaznaru.edu.kz/>;
- АИС управления учебным процессом «Platonus» <https://es.kaznaru.edu.kz/>;
- АИС бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия» и др.

Общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в КазНАИУ по управлению информацией и отчетностью, отвечают требованиям и по ходу развиваются и совершенствуются.

Между подразделениями и структурами существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений. Периодичность, формы и методы оценки управления, аккредитуемых ОП установлены нормативными документами внутри вуза. Также определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Все внутренние нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность университета, в том числе и описывающие документированные бизнес-процессы, размещены на внутренней системе www.kaznaru.edu.kz.

Веб-портал университета содержит информацию по разделам: Университет, Поступающие, Обучающиеся, Факультеты, Аккредитация/Рейтинг, Наука, Сотрудничество, Повышение квалификации. Посредством сайта обеспечивается связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС) www.kaznaru.edu.kz.

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам НАО «КазНАИУ» (https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3; <https://www.kaznaru.edu.kz/reception>; <https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure>)

На сайте размещены блог ректора, проректоров, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели и ППС).

Реализацию деятельности ОП «6В09104– Ветеринария» проводят следующие кафедры: «Биологии животных имени Н.У.Базановой», «Клинические дисциплины», «Фармакологии и патологии животных», «Биологической безопасности», «Ветеринарной санитарии», «Микробиологии, вирусологии и иммунологии», «Зооинженерия и биотехнология».

Комплексное решение для обеспечения безопасности в сети, позволяющее защитить сотрудников от угроз из Интернета TMG Forefront, Многофункциональная система дистанционного обучения по английскому языку Edusoft.

В университете функционирует сайт www.kaznaru.edu.kz . Главная цель сайта университета – это возможность увидеть полную структуру, возможности и достижение университета. Сайт делает возможным связь студента с вузом, преподавателями и другими университетами.

Официальный web-сайт университета дает возможность в полной мере охватить все аспекты, касающиеся как деятельности вуза, так и образовательных процессов, позволяя связать между собой студентов, преподавателей и администрацию. На сайте, где отражена вся учебная, научная, студенческая жизнь, абитуриенты, студенты и преподаватели могут задавать вопросы, узнавать о предстоящих событиях, размещать информацию о проводимых конференциях, мероприятиях, публиковать свои методические наработки и т.д.

Интеграция с социальными сетями, как инстаграмм https://www.instagram.com/kaznaru_official/, фэйсбук <https://www.facebook.com/people/Kaz-Naru/> , тик-ток <https://www.tiktok.com/@kaznaru> доступность электронных документов для ознакомления и скачивания, обратная связь – все это дает возможность поддерживать, улучшать и эффективно использовать информационные рычаги для достижения цели и улучшения деятельности университета.

Практически ежедневно размещается и обновляется контент и информационные материалы на трех языках. Ведется контроль, учет записей, оперативная подготовка и размещение ответов на вопросы блога ректора.

Для реализации деятельности ОП:

- научная библиотека <http://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>;
- электронное общежитие <https://www.kaznaru.edu.kz/applicants/house-students>;
- программа для сервера электронной почты Exchange server (<https://outlook.office365.com/mail/>);
- система «ITservice» <https://www.kaznaru.edu.kz/support/auth/signin>;
- система электронного документооборота Salem (<https://sed.kaznaru.edu.kz/sign-in>);
- система автоматизирующая процесс администрирования учебного процесса в университете в соответствии с кредитной технологией обучения Platonus (<https://es.kaznaru.edu.kz>).

Научная библиотека имеет свою web-страницу на трех языках, которая содержит информацию о разделах сайта: «О библиотеке», «Электронный каталог», «Электронная библиотека», «Базы данных», «Новое гуманитарное знание», «100 новых учебников на казахском языке», научный журнал университета «Исследования, результаты», «Периодические издания», «Библиографические указатели», «Новости», «Объявления» (http://library.kaznaru.edu.kz/new/?page_id=19&lang=ru).

Сотрудникам и ППС университета обеспечен бесплатный доступ к мировым информационным ресурсам, насчитывающим свыше 30-ти тысяч журналов, признанных научным сообществом. Ряд казахстанских журналов зарегистрированы в базах данных ведущих рейтинговых агентств, к примеру, «Евразийский химико-технологический журнал» и другие. В университете издается научный журнал «Исследования, результаты», который включен в перечень изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК. Для публикации результатов научных исследований

обучающимся и ППС доступны базы электронных научных библиотек (http://library.kaznaru.edu.kz/new/?page_id=190).

В библиотеке используется Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная программа (КАБИС), данный продукт служит для автоматизаций основных библиотечных процессов и создать электронный каталог фонда библиотеки, а также вести полнотекстовую базу данных (<http://lib.kaznaru.edu.kz/?dbid=ECAT>).

Информационная система Электронное общежитие (<https://www.kaznaru.edu.kz/applicants/house-students>). Электронное общежитие» предназначена для автоматизации процедуры распределения мест в общежитиях университета, обеспечивает учет проживающих в общежитиях и получение аналитических данных о проживающих в разрезе курсов и специальностей.

Система «IT service» обеспечивает онлайн- регистрацию заявок на сервисное обслуживание информационно-коммуникационного оборудования, позволяет оценивать качество оперативного обслуживания, формирует аналитические отчеты для дальнейшего развития информационной инфраструктуры вуза.

В Университете имеется возможность входа в систему «Platonus» через web-сайт, такая интеграция сокращает время и дает возможность автоматизации процессов кредитной и дистанционной технологии обучения без дублирования и повторного посещения личного кабинета

(<https://es.kaznaru.edu.kz/index?sid=null&returnUrl=%2Ftemplate.html%23%2Fwelcome>).

Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы вуза. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен, так называемый личный кабинет, персональная web-страничка, позволяющая сотрудникам вуза автоматизировать свои основные задачи, обучающимся видеть необходимую информацию, а обучающимся дистанционно моментально получать доступ к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети вуза. Преподаватели ежедневно выставляют результаты текущего контроля в журнал успеваемости

Автоматизированная информационная система «Platonus» позволяет обеспечить комплекс задач по следующим направлениям: повышение качества оказания образовательных услуг на основе совершенствования информационно-технического обеспечения деятельности университета, сотрудников и обучающихся; повышение информированности обучающихся по вопросам ведения учебного процесса; повышение прозрачности заинтересованных лиц (родители, МНВО РК).

Кроме того, обучающиеся в своих личных кабинетах в АИС Platonus могут отслеживать информацию по закрепленным базам практик, финансовым задолженностям, расписанием, производить регистрации на дисциплины пользоваться, учебно-методическими комплексами по закрепленным дисциплинам и т.д. Также имеются, ИС Е-каталог библиотеки КазНАИУ для удобства отслеживания и просмотра базы книг библиотеки (<https://library.kaznaru.edu.kz>). В целях обеспечения защиты информации в университете используется Proxyserver с iptables и squid как межсетевой экран.

Для проведения онлайн занятий, совещаний обсуждений и кураторских часов имеется возможность использования Microsoft Teams с облачных хранилищ на 1 Тб, доступ к которым с личным аккаунтом имеют все обучающиеся и работники ВУЗа.

Во всех учебных корпусах университета имеется беспроводная сеть Wi-Fi. Порядок и обеспечение защиты информации ведется на основе политики обеспечения информационной безопасности и положение о сайте КазНАИУ.

Обучающиеся, ППС и сотрудники свое согласие на обработку персональных данных подтверждают документально.

Сохранность информации обеспечивается Центром информационных технологий, которое отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Серверы находятся под тщательным наблюдением и защитой, доступ имеют только сотрудники ЦИТ. Со всех существующих баз данных периодически формируется резервная копия (для каждой базы данных установлен

свой период резервного копирования в соответствии с утвержденным графиком на текущий учебный год).

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами функционируют документы, регламентирующие деятельность вуза: приказы ректора, распоряжения проректоров, руководителей структурных подразделений, деканов по направлениям деятельности, документы по обучающимся и ППС (приказы по ППС, студентам), полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений.

Обеспечение качества реализации ОП достигается на основе внутренней нормативной документации: Академическая политика, Политика в области качества и др.

Каждый обучающийся имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет: для ознакомления с планами дисциплин; для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана; для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий; для доступа в виртуальную аудиторию. У программы имеется политика конфиденциальности.

Система информирования и обратной связи осуществляется посредством действия официального сайта вуза на трех языках (государственном, русском, английском), располагающий полной информацией о всех подразделениях университета и учебном процессе, размещения необходимой информации на стендах в учебных корпусах, официальных страницах в социальных сетях (Контакт, Фейсбук, Инстаграм, Тик ток); использования возможностей визуального информирования, анкетирования заинтересованных лиц об удовлетворенности условиями труда и обучения; ведения блога ректора, проректоров, обеспечивающего связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся, их родители, работодатели, ППС) на сайте вуза.

Сбор, мониторинг, анализ, обмен информацией, формирование статистической и справочной отчетности о контингенте обучающихся, результатах оценки учебных достижений, формирование приказов о движении контингента контролирует Учебный отдел КазНАИУ. Анализ и мониторинг процесса трудоустройства, формирование базы данных о трудоустройстве и карьерном росте выпускников осуществляет Отдел практики.

Конфликтные и проблемные ситуации у студентов решаются преподавателями кураторами, эдвайзерами, которые также предоставляют академическую поддержку и могут помочь при выборе траектории развития.

Студенты, имеющие низкие аттестационные баллы, ставятся на особый контроль со стороны факультета и эдвайзера. На заседании факультета проводится обсуждение итогов аттестаций, приглашаются неуспевающие студенты, выявляются причины и дается срок для исправления ситуации. Эдвайзеры ведут постоянную связь с преподавателями и родителями неуспевающих студентов.

Отчет об эффективности и результативности плана развития ОП не реже одного раза в год рассматривается на совете факультета, что подтверждается протоколами заседания совета факультета.

Результативность и эффективность ОП осуществляется постоянно и оценивается по следующим критериям: ежегодное количество внедряемых в обучение инновационных образовательных технологий; ежегодный план издания учебно-методической литературы.

Результативность и эффективность научных исследований кафедры оценивается количеством, качеством выполняемых научных проектов, хоздоговорных тем и других программ, публикацией научных статей, монографий, практических рекомендаций, получением инновационных патентов на изобретения.

Результаты проведенных научно-исследовательских работ ежегодно апробируются на республиканских и международных конференциях. Отчеты по выполнению проектов рассматриваются ежегодно на заседаниях кафедры, совете факультета и Научно-техническом Совете университета.

ППС кафедры участвует в семинарах, тренингах, круглых столах, посвященных вопросам развития сельского хозяйства, а также проводит консультационную работу с хозяйствующими субъектами.

В процессы сбора и анализа информации привлекаются обучающиеся, работники,

ППС, проводимом путем анкетирования на образовательном портале (<https://es.kaznaru.edu.kz>). результаты анкетирования рассылаются на кафедры, где проводится их обсуждение и по критическим замечаниям принимаются меры.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

ВЭК подтверждает, что в университете в деятельности по управлению, а также отчетности широко используются как общедоступные приложения, так и отдельные специальные приложения. Использование таких приложений повышает эффективность и результативность деятельности, как в целом организации образования, так и отдельных образовательных программ.

Руководству вуза и ответственным структурным подразделениям необходимо обратить серьёзное внимание на чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития университета на 2024-2028 гг. на все структурные подразделения вуза (начиная от департаментов, факультетов и кафедр, заканчивая каждым ППС и обучающимся вуза), а также обеспечивать мониторинг (как минимум ежегодный) по их достижению, и, соответственно, обеспечивать качественную и эффективную реализацию мероприятий Программ и планов развития. Для этого, руководству вуза, ответственному структурному подразделению необходимо: провести серьёзный анализ всей ВНД вуза на предмет чёткого и конкретного описания механизма проектирования Программ и планов развития структурных подразделений и образовательных программ вуза, при необходимости провести переработку ВНД, в которой, однозначно, должны быть прописаны конкретные, измеримые целевые индикаторы эффективности и результативности достижения результатов при реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг. Особое внимание необходимо уделить критериям эффективности и результативности реализации ОП вуза.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость синхронизации планов развития ОП и в целом всех Планов деятельности структурных подразделений вуза и планов развития всех ОП КазНАИУ с целевыми индикаторами и показателями Программы развития Университета на 2024-2028 гг. При этом количественные и качественные данные показателей развития необходимо актуализировать ежегодно с учетом достигнутых результатов.

Сильные стороны/лучшая практика:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству вуза обеспечить чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития вуза на 2024-2028 гг. во все структурные подразделения вуза, планы развития ОП вуза, индивидуальные планы ППС вуза и тд. *Срок – до 1 марта 2025 г.*

2. Руководству вуза, руководству всех структурных подразделений вуза, руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Программы развития вуза на 2024-2028 гг. и планов развития, на предмет оценки качества реализации мероприятий Программы и Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. По итогам полученных результатов мониторинга, разрабатывать, при необходимости, Планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству вуза, в документированных процедурах КазНАИУ, внести данные о конкретных целевых и измеримых индикаторов оценивания эффективности и результативности реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг., Планов развития, в том числе критериев эффективности и результативности реализации ОП вуза, в том числе СОП. *Срок – до начала 2025-2026 уч.г.*

4. Руководству ОП в конце каждого учебного года оценивать результативность и эффективность деятельности ОП 6В09104 «Ветеринария».

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых 15-имеют удовлетворительные позиции, 1 позиция предполагает улучшения.



6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

Доказательная часть

Информация об ОП размещена на официальном сайте университета и в Единой системе управления высшим образованием (ЕСУВО), где указаны цели и задачи ОП, приоритеты и особенности.

ОП разрабатываются самостоятельно в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов.

Содержание ОП устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами и реализуется через рабочие учебные планы и программы.

Содержание ОП согласовано с работодателями с целью повышения эффективности профессиональной компетентности будущих специалистов. Работодатели вносят рекомендации при формировании модулей ОП, а также предлагают элективные дисциплины, являющиеся значимыми и актуальными в профессиональной подготовке.

Все виды практики прикреплены к вузовскому компоненту, итоговая государственная аттестация представляет собой отдельный модуль. Каждой дисциплине учебного плана присвоен соответствующий код в символах буквенного и цифрового выражения.

На основе образовательной программы кафедра формирует каталог элективных дисциплин, рассматривают на Ученом совете факультета и предоставляют на Учебно-методический совет университета. КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин и ППС для формирования индивидуальной траектории. На основании модульной образовательной программы и КЭД обучающиеся с помощью эдвайзера разрабатывают ИУПы.

Реализация образовательной программы направлена на формирование профессиональной компетенции, соответствующим рамкам уровней образования и профессиональным стандартам, а также удовлетворение потребностей рынка. Образовательная программа предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории и возможностей обучающихся, включает достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение практического опыта применения теоретических знаний.

Профессорско-преподавательский состав, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке образовательных программ, путем разработки дисциплин

специальности, входящих в ОП.

При реализации образовательной программы участвуют представители работодателей. В частности, при составлении каталога элективных дисциплин участвовали представители таких организаций. ГУ "Алматинская областная территориальная инспекция" КГИ АПК МСХ РК, ТОО "Агрофирма Dinana Ranch", ГУ "Т.Рыскуловская районная территориальная инспекция" Жамбылской области КВКиН МСХ РК, Кордайская районная ветеринарная лаборатория Жамбылского областного филиала РГП на ПХВ "РВЛ" КВКиН МСХ РК, КГУ "Жанакорганский районный отдел ветеринарии и ветеринарного контроля", КГУ "Аппарат акима Орнекского аульного округа Жамбылского района Жамбылской области", ТОО "Казахский научно-исследовательский ветеринарный институт", ТОО НПП "Антиген", ТОО "Казахский кинологофелинологический центр "У Лукоморья", Жезказганская межрайонная ветеринарная лаборатория Карагандинского регионального филиала РГП на ПХВ "РВЛ" КВКиН МСХ РК, Алматинский филиал РГП на ПХВ "Национальный референтный центр по ветеринарии" КВКиН МСХ РК, Алматинский региональный филиал РГП на ПХВ "РВЛ" КВКиН МСХ РК, ТОО Ветеринарная санитарная лаборатория "Нұр Ай-5", СХПК "Племзавод Алматы". Учитывается мнение обучающихся.

Для реализации и повышения качества ОП, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в КазНАИУ, в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представителей из научно-исследовательских институтов и предприятий. Все базы практик внесены в базу данных системы Platonus.

Исходными документами для разработки модульной ОП являются ТУПы специальности, программы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной ОП положена разработанная модель выпускника для каждой ОП. Верификация и валидация модели выпускника проходят посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

Верификация модели выпускника проводится в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и международных аналогов. После проводится рецензирование модели выпускника внутренними (преподаватели, кафедра) и внешними (работодатели, представители отрасли) экспертами. Анкетирование и интервью с выпускниками, работодателями и преподавателями для получения их мнения о полноте и актуальности модели.

Валидация проводится по средствам анализа данных о трудоустройстве в первый год после завершения ОП, также сбора отзывов от работодателей о студентах, проходящих производственную практику и отзывов выпускников о программе и ее места в современной производственной сфере

УМКД формируются в соответствии с требованиями методической инструкции. УМКД формируется в бумажном варианте (только syllabus), их электронные версии для обучающихся размещаются в Автоматизированной информационной системе "Platonus". Планирование учебной нагрузки ППС проводится согласно нормам времени и расчета учебной работы.

Модульная структура образовательной программы (ОП), основанная на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), является эффективным и прозрачным способом организации учебного процесса и обеспечения достижения планируемых результатов обучения каждым выпускником.

Регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося занимается офис обслуживания студентов университета. Для хранения и обработки сведений о продвижении обучающихся, информации о результатах экзаменационных сессий, о записях в транскрипте используется информационная система АИС «Platonus»

Важным фактором является соответствие содержание ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего образования.

Кафедры «Биологическая безопасность», «Фармакология и патология животных», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Клинические дисциплины», «Биология животных имени Н.У.Базановой», «Ветеринарная санитария» сотрудничает с ведущими

зарубежными научными университетами и центрами, такими как Франция, Париж, Всемирная организация здравоохранения животных (МЭБ), Великобритания, Пирбрайт, Институт здоровья животных, Варшавский университет естественных наук (Польша), Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина (Россия), Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева (Россия), и Чешский университет естественных наук (Чехия), Китай, СУАР, Урумчи.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- *Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? – отметили удовлетворительно 98,9 % (92 чел.);*

- *Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? – отметили удовлетворительно 98,9 % (92 чел.);*

- *соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 96,8 % (90 чел.);*

- *формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 97,9 % (91 чел.).*

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 73,6 % (64 чел.) – полное согласие, 21,8 % (19 чел.) – согласен, 3,4 % (3 чел.) – частично согласен, 1,1 % (1 чел.) – не согласен, 0 % – полное несогласие.

Аналитическая часть

Согласно разработанной МОП, учитывающей личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеется модель выпускника, где описаны принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста; квалификационная характеристика выпускника; требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки; требования к выпускнику образовательной программы; компетенции выпускника вуза по направлению подготовки, но несмотря на это члены ВЭК отмечают, что модель выпускника должен утверждаться отдельным документом и рассматриваться стейкхолдерами отрасли.

ВЭК отмечает, что договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений и не являются подтверждением наличия совместных образовательных программ или двудипломных программ.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися и ППС, позволили сделать вывод о том, что не создана возможность профессиональной сертификации обучающихся. Работа по подготовке обучающихся к прохождению профессиональной сертификации не нашло документального подтверждения за период работы ВЭК.

Несмотря на проделанную работу в области академической мобильности и международного сотрудничества в сфере науки и образования, создание совместных и/или двудипломных ОП с вузами партнерами так и не было завершено.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» в рамках дисциплин ОП разработать план по внедрению профессиональной сертификации до конца 2025 года и ежегодно содействовать получению профессиональных сертификатов по направлению обучающимися в рамках дисциплин.

2. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» обеспечить разработку модели выпускника ОП с привлечением к процедуре разнообразных стейкхолдеров, в том числе работодателей, гармонизировав ее с моделями других вузов. Это необходимо для:

Соответствия требованиям рынка труда, обеспечения академической мобильности и международного признания, повышения качества подготовки специалистов, развития партнерских отношений с профессиональным сообществом. Срок - ежегодно.

3. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» ввести в структуру ОП модули/дисциплины, разработанные с использованием результатов собственных НИР для обеспечения уникальности содержания ОП и усиления её позиционирования на республиканском и международном рынке. Срок - до 2025-2026 учебного года, ежегодно.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых ОП 6В09104 «Ветеринария» имеет 12 удовлетворительных позиций.



6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:
 - содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
 - изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
 - эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
 - образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.
- ✓ ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.
- ✓ Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

Доказательная часть

Процедура оценки, актуализации и порядок разработки ОП, а также мониторинга представлена в документированной процедуре «Положение об образовательной программе» (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37329984726616727bef42b258323213_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2024_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf).

Применение системы обеспечения качества образования позволяет обеспечить участие в образовательном процессе всех заинтересованных лиц: обучающихся, получающих знания; преподавателей, представляющих образовательные услуги; работодателей, являющихся представителями рынка труда, для которых ведется подготовка кадров.

Вышеназванное участие проявляется в постоянном мониторинге и периодической оценке образовательных программ. Главной задачей оценки является систематическое выявление степени удовлетворенности обучающихся и выпускников качеством образовательных услуг. Центр социального мониторинга и прогнозирования Университета для решения этой задачи использует анкетирование и интервьюирование по специально разработанным анкетам. Результаты обработки ответов свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся деятельностью вуза по основным направлениям

Координацию работ по разработке, экспертизе и реализации ОП осуществляет Академический комитет. В состав АК входят преподаватели и представители внешних стейкхолдеров, заинтересованных в повышении качества подготовки специалистов. При актуализации либо разработке ОП для рассмотрения на заседании АК заполняется лист критериальной оценки ОП. Далее проект ОП проходит процедуру рецензирования во внешней организации. После утверждения ОП размещается на официальном сайте Университета для информирования и доступности потребителям. Мониторинг и периодическая оценка ОП осуществляется по качеству знаний обучающихся; по отзывам работодателей; по отзывам обучающихся ОП и др. Мониторинг учебных достижений обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестра проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. В конце учебного года ППС кафедр проходит аттестацию.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля.

По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по ОП, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета.

Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета. Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся.

Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата в Университете КазНАИУ документированы и проверяются Центром мониторинга качества образования. Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (график открытых занятий, взаимопосещений, протоколы их обсуждения). На заседаниях кафедр обсуждаются итоги экзаменационных сессий. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, обучающиеся), которые имеют право голоса, проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, сиλλαбусов.

В рамках реализации образовательных программ всех уровней университет обеспечивает прохождение обучающимися профессиональной практики. Образовательной программе докторантуры предусматривается прохождение обучающимися зарубежных стажировок.

Нагрузка студентов при прохождении практики также выражается в кредитных соотношениях. Один академический час всех видов практики равен 50 минутам. Соотношение контактных часов и самостоятельной работы студентов при организации практики зависит от вида практики: учебная, производственная, производственная, профессиональная.

Нагрузка преподавателей регламентируется правилами планирования учебной работы и педагогической нагрузки ППС.

В университете профессиональная практика организуется так, чтобы гарантировать достижение всех целей и задач, поставленных перед студентами. Этот процесс включает несколько этапов. Сначала формулируются основные цели и задачи практики, которые соответствуют образовательной программе и требованиям профессиональной деятельности. Для проведения практики университет выбирает предприятия, соответствующие профилю подготовки. Заключаются договоры с базами практики, которые могут предоставить студентам реальный опыт работы. Такие предприятия проходят предварительную проверку на предмет их соответствия требованиям программы.

Каждый студент получает программу практики, которая включает перечень задач и виды работ. В течение практики преподаватель-руководитель от университета поддерживает связь с работодателем, проверяет выполнение заданий и при необходимости консультирует студентов. Работодатель, в свою очередь, оценивает работу студента и заполняет характеристику, которая становится частью итоговой аттестации.

После завершения практики студенты представляют отчёты о выполненной работе, которые обсуждаются на кафедре. Этот процесс помогает оценить, насколько хорошо были достигнуты цели практики. Регулярно анализируется обратная связь от студентов и работодателей, что позволяет совершенствовать программу и содержание практики, делая её максимально полезной для профессионального роста студентов.

В университете разработан комплексный механизм учета пожеланий обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон, который включает регулярное взаимодействие, сбор обратной связи и анализ запросов рынка труда.

Студенты выражают свои пожелания через анкеты обратной связи, кураторов и заседания студенческого совета. Например, предложения студентов часто касаются расширения выбора элективных дисциплин и увеличения доли практических занятий. Эти пожелания анализируются на кафедре и учитываются при разработке каталога элективных дисциплин и обновлении учебных планов.

Работодатели активно участвуют в совершенствовании содержания ОП через участие в

круглых столах, опросах и рабочих встречах. Их рекомендации касаются включения современных профессиональных навыков и технологий в образовательный процесс. Например, в 2023 году по предложению партнеров в каталог элективных дисциплин был добавлен курс по цифровой трансформации в агропромышленности.

По итогам мониторинга и пересмотра образовательных программ установлено, что процедуры контроля и обновления ОП выполняются систематически и с учетом актуальных требований. На основе выявленных предложений работодателей, нормативных изменений и научных достижений ОП кластера были усовершенствованы, что подтверждается документальными материалами

Аналитическая часть

При проведении мероприятий по ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по ОП предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава ОП, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и другие.

Выявление потребностей и удовлетворенности студентов позволяет вносить корректировки в образовательный процесс, улучшать качество обучения и обеспечивать максимальное соответствие ожиданиям и потребностям студентов, обучающихся.

Организацией образования ведется мониторинг и периодическая оценка образовательных программ с целью актуализации их содержания в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин. При этом с учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены протоколы заседания где работодатели обосновывают включение новых элективных дисциплин, однако мониторинг рынка труда на постоянной основе не осуществляется. Поэтому комиссией рекомендовано проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, учитывать влияние факторов внешней среды (конкурентов, состояние экономики страны, платежеспособность потребителей и др), работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП. Обо всех изменениях, вносимых в ОП, своевременно информируются все заинтересованные стороны через сайт.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1 Руководству вуза, до конца 2026 года, провести целенаправленную работу по реализации языковой политики (развитие трехязычной модели обучения). Срок – до конца 2026 года. Усилить трехязычную модель обучения через расширение учебных программ на иностранных языках. Развивать сотрудничество с зарубежными университетами для создания совместных образовательных программ. Разработать механизмы оценки прогресса в реализации трехязычной модели.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных

программ» раскрыто 10 критериев из которых по ОП 6B09104 «Ветеринария»: все 10 критериев - удовлетворительные.



6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

Руководство Университета создает условия для реализации принципов студентоцентрированного обучения, обеспечивая уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям.

Аккредитуемые ОП дают обучающемуся свободу в выборе дисциплин, перечисленных в КЭД и РУПе, личное участие каждого обучающегося в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих им в выборе образовательной траектории.

В университете по согласованию с обучающимся формируется ИУП на каждый учебный год на основании РУП и в соответствии с КЭД.

В ОП вносятся корректировки в соответствии тех изменений, которые происходят на уровне законодательных, нормативных документов страны в области послевузовского образования, учитывая постоянные трансформации социальных, экономических, культурных и др. потребностей общества, а также, изменений профессиональной среды, диктуемые динамичным рынком труда. Все изменения отражаются в ОП.

Нагрузка обучающихся определяется в кредитах, необходимых для достижения конкретных результатов обучения. Изменения ОП учитывают успеваемость и уровень знаний обучающихся, особенно на завершающем этапе курса обучения (защиты диплома). С этой целью проводится постоянный контроль как качества преподавания со стороны ППС, так и уровень знаний обучающихся, осуществляемый в виде проведения открытых занятий, взаимопосещений, анализа результатов рубежных контролей и сессий.

При оценке ОП обязательно учитываются процедуры оценивания обучающихся и их результативность. Для этого разработана общепринятая в системе оценок, основанная на принципах, применяемых при кредитной системе обучения. Весь процесс оценивания отражен в системе «Platonus» в виде журналов посещаемости и текущей успеваемости, ведомостей рубежных контролей, экзаменационной аттестации, транскриптов и т.д.

Анкетирование проводится два раза в год (анкетирование студентов на выявление степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и анкетирование «Преподаватель глазами студента»), https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3). В рамках ОП Увеличено количество элективных дисциплин (Ветеринарная фармакология и токсикология, Биотехнология в ветеринарии, Эпизоотология и инфекционные болезни животных, Ветеринарная хирургия с основами ортопедии, Ветеринарная радиология и УЗИ, Лабораторная диагностика в ветеринарии, Менеджмент и экономика в ветеринарии) на 15%,

что расширило возможности выбора для обучающихся. Внедрены дополнительные тренинги: Активные методы обучения в ветеринарной медицине – использование кейс-методов, деловых игр и ситуационных задач. Цифровые технологии в образовательном процессе – применение онлайн-платформ, интерактивных досок, симуляторов и VR/AR-технологий. Методы проблемно-ориентированного обучения (PBL) – обучение через анализ и решение практических ветеринарных проблем. Развитие soft skills у студентов – методы формирования критического мышления, коммуникации и работы в команде. Обучение с использованием симуляторов и виртуальной реальности – внедрение VR-тренажеров для моделирования ветеринарных манипуляций. Оценивание образовательных достижений студентов – современные подходы к формирующему и критериальному оцениванию. Компетентностный подход в преподавании ветеринарных дисциплин – разработка учебных программ с учетом профессиональных компетенций. Интерактивные методы преподавания биологических и медицинских дисциплин – использование лабораторных симуляций и цифровых микроскопов. Проектное обучение и междисциплинарные проекты – организация учебного процесса через групповые проекты и исследовательскую деятельность. Геймификация образовательного процесса – применение игровых методик для повышения вовлеченности студентов. для преподавателей по инновационным методикам обучения. Разработаны электронные пособия (<https://library.kaznaru.edu.kz>), для самостоятельной подготовки студентов. Положительные отзывы студентов и преподавателей в анкетах о применении современных технологий обучения. Приложение 4. Все описанные меры и результаты демонстрируют высокую эффективность подхода Университета к внедрению принципов студентоцентрированного обучения и постоянному совершенствованию образовательных программ.

Университет предоставляет все условия для учебы и исследовательской деятельности на протяжении всех курсов обучения. В систему поддержки входят консультации с преподавателями, по вопросам индивидуальной рабочей программы, изучаемых дисциплин.

Удовлетворенность обучающихся и ППС от применения инновационных методик определяется заинтересованностью в учебной дисциплине, в посещаемости и успеваемости отражается в результатах анкетного опроса, проводимого отделом стратегического планирования и управления качеством.

Аналитическая часть

В КазНАИУ продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных дисциплин. Но, в то же время, эксперты ВЭК отмечают, что ППС, имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания результатов обучения. Необходимо организовать для ППС обучение новым, современным методам оценивания в виде кейсовых проектов, совместного междисциплинарного приема итоговых работ в виде питч-презентаций и др. Руководству вуза и руководству ОП необходимо разнообразить инструменты по оценке результатов обучения.

Анализ представленной документации показал, что по аккредитуемой ОП не в достаточной мере используются современные информационные и педагогические технологии обучения.

ВЭК отмечает, что, несмотря на то, что в отчете по самооценке, авторами указано использование инновационных методик преподавания учебных дисциплин - для бакалавриата более характерны дискуссии, модерация и кейс-методы. Однако, при интервью с обучающимися респонденты не смогли привести примеры использования современных методов преподавания по базовым и профильным дисциплинам, либо назвать имеющееся современное оборудование, которое используется в учебном процессе и научных исследованиях.

ВЭК отмечает, что при оценивании достижений обучающихся не используются современные методы оценивания результатов обучения: кейс-задания, проекты, портфолио, эссе, контекстные задачи, тесты с множественными ответами и др. При интервью ППС и обучающиеся назвали два метода оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

устный экзамен с применением билетов и тестирование с одним правильным ответом.

В рамках ОП в учебном процессе не применяются собственные исследования в области методики преподавания дисциплин ОП. В протоколах заседаний кафедр также не отражено внесение предложений по внедрению новых методик преподавания и оценивания. Не были представлены акты внедрения результатов собственных инновационных методов преподавания в учебный процесс.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству всех ОП вуза в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок – ежегодно.*

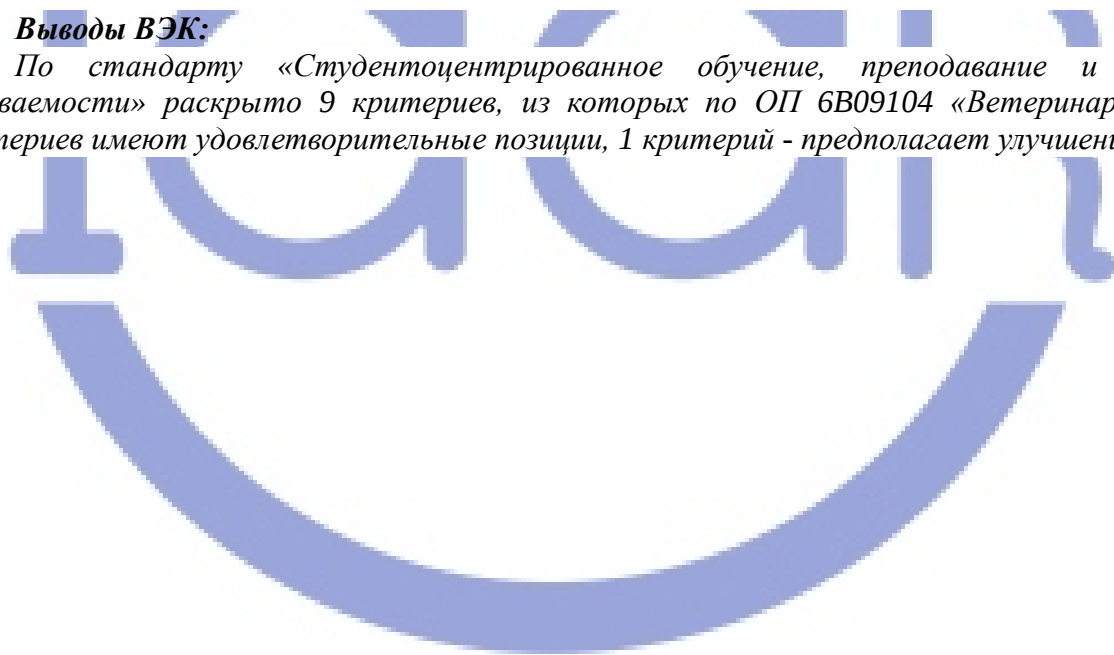
2. Руководству ОП проводить мониторинг и анализ результативности применяемых методик преподавания и обучения путем посещения занятий, анализа syllabusов, УМЛ и др. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству ОП обеспечить регулярное распространение информации о положительных результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета и социальных сетях. *Срок – ежегодно.*

4. Руководству вуза и руководству ОП, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок – с 2025-2026 уч.г.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 9 критериев, из которых по ОП 6В09104 «Ветеринария» - 8 критериев имеют удовлетворительные позиции, 1 критерий - предполагает улучшение.



6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:
 - минимальных требований к абитуриентам;
 - максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
 - прогнозирования количества государственных грантов;
 - анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
 - анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- ✓ ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

КазНАИУ руководствуется политикой прозрачности процедур от поступления до выпуска обучающихся ОП.

Формирование, учет, движение и выпуск контингента обучающихся в КазНАИУ осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Утверждено ПП РК от 31 октября 2018 года № 17657.), согласно пункта 5.2. Академической политики.

Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам».

В Университете на ОП всех уровней принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное), послесреднее образование.

Формирование студенческого контингента в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Учет и движение контингента обучающихся осуществляется по формам, языкам и условиям обучения на основе установленной формы статистической отчетности 3-НК.

Общую информацию для абитуриента можно посмотреть на сайте университета <https://www.kaznaru.edu.kz/reception>. При возникновении вопросов можно связаться с приемной комиссией.

Для формирования контингента ежегодно в университете, факультете проводится «День открытых дверей» для учащихся школ города и области, где распространяются справочная литература, буклеты об университете, факультете и специальности. Кроме того кафедры проводят свои отдельные встречи с абитуриентами, где ведущие профессора кафедры отвечают на интересующиеся вопросы абитуриентов и рассказывают об образовательных программах 6В09104 «Ветеринария».

При поступлении в университет приоритет остается за абитуриентами, обладателями знака «Алтын белгі», выпускниками школ сельской местности, победителями научных проектов, инвалидами, сиротами. Дополнительным требованием к абитуриенту является

физическое здоровье, устанавливающее его пригодность к обучению в высшем учебном заведении.

Информирование обучающихся о требованиях образовательной программы и специфике ее реализации до обучения осуществляется на основе утвержденных планов профориентационной работы кафедры. Данная работа проводится в следующих формах:

- профориентационные мероприятия по проблемам профессиональной ориентации учащихся, в том числе выездные профориентационные работы в школах Алматинской, Жетысуской, Туркестанской, Кызылординской и Жамбылской областей и по г. Алматы.
- знакомство школьников с многоуровневой структурой образования в университете;
- информирование абитуриентов о формах обучения, многообразии ОП университета, возможностях дальнейшего трудоустройства;
- издание в типографии университета информационных профориентационных буклетов, специального выпуска университетской газеты «Аграрный университет» с целью предоставления абитуриентам полной информации о поступлении в ВУЗ, факультетах и ОП.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: комитет по делам молодежи (далее КДМ); студенческий профсоюзный комитет; - дебатный клуб «Зиялы казак», а также Студенты входят в состав Совета факультета и Ученого Совета университета.

При формировании расписания учитываются количество мест в аудиториях и вида проводимого занятия. Практические занятия проводятся группой. При проведении лабораторных занятий группа делится на подгруппы.

Руководством университета уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры. Социальные условия в университете представлены службами и зданиями.

Эксперты отмечают, что руководство вуза очень тщательно рассматривает потенциальные социальные условия, направленные на обеспечение студентов жильем, с целью обоснования 100 % покрытия потребностей в общежитиях. так как обеспечение студентов комфортными условиями проживания имеет важное значение для их академической и социальной адаптации. Университет активно развивает инфраструктуру для студентов, в том числе предоставляет места в общежитиях для всех нуждающихся студентов. Наблюдаются современные условия для проживания: комнаты оснащены мебелью, имеется доступ к интернету, отопление, горячая вода, дополнительные удобства: прачечная, общие кухни, учебные зоны и спортивные площадки. Предоставление мест в общежитии университета происходит на основе четких и прозрачных критериев. Студенты, обучающиеся по международным программам, обеспечиваются местами в общежитиях, с учетом их специфических нужд; академическая успеваемость: некоторые места могут выделяться студентам города Алматы с высокими академическими результатами.

Использование инновационных технологий в учебном процессе университета опирается на мощную материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно:

- на каждом из факультетов созданы и активно используются кабинеты новых технологий обучения, оснащенные мультимедийными комплексами, компьютерами, интерактивными досками, имеющим фонд электронных учебников и видеотеку учебных фильмов;
- имеются образовательный центр, используемый при изучении государственного и иностранных языков.
- университет располагает значительным количеством компьютерных классов, объединенных в единую локальную сеть;
- успешно функционирует широкополосный доступ к Интернету со скоростью 100 мг/бит. сек., имеются распределенная беспроводная сеть (WI-FI), которая покрывает 100 % корпусов университета;
- действует и постоянно обновляется информационный портал.

Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия) с использованием мультимедийной

обучающей системы, демонстрируемой и управляемой с помощью интерактивных устройств, что позволяет решать задачи на принципиально новом информационном уровне. Используются сетевые технологии и ресурсы глобальных сетей. Руководство Университета осуществляет постоянное наблюдение за эффективностью предоставления студентам дополнительных услуг, ежегодно проводит их мониторинг и принимает эффективные меры по совершенствованию. Для поддержки студентов имеется ящик доверия, интернет кодекс студента, льготы для многодетных семей и сирот при оплате.

Поддержка одаренных обучающихся университета предполагает решение следующих задач Центра по делам молодежи https://www.kaznaru.edu.kz/page/The_Youth_Affairs_Center/ : обеспечение доступности получения образования по востребованным направлениям подготовки, стимулирование у студентов интереса к учебе и науке, подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов для аграрного сектора республики; повышение качества образовательных и воспитательных услуг в работе с одаренными студентами на основе широкого использования современных научных и педагогических достижений; развитие материальной поддержки и социальной защиты одаренных студентов.

Одаренные обучающиеся принимающие активное участие в общественной и научной жизни университета, имеют приоритетное право при присуждении именных стипендий, льгот, наград. Меры поддержки одаренных обучающихся заключаются в предоставлении успешно обучающимся лицам скидки на оплату обучения в университете в размере от 20 до 50%; премирование студентов за высокий уровень проведения культурно-познавательных мероприятий; финансирование расходов студентов-участников международных и республиканских научно-практических конференций, творческих конкурсов, смотров и т.д., обеспечение путевками в пансионат на побережье Иссык-Куля, премирование студентов, принявших участие в разработке лучшего научного проекта; проведение конкурсов «Лучший студент года», «Kaznau Stars», «Лучший студенческий start-up проект».

Отбор претендентов на Президентские и именные стипендии проводится отборочной комиссией. Кандидатуры для назначения Президентской и именных стипендий выдвигаются советами факультетов, по представлению деканатов, кафедр, общественных объединений либо самовыдвижением. В университете проводится премирование обучающихся за общественную работу. Премирование производится приказом председателя Правления университета за высокие показатели в учебной, научно-исследовательской и общественной работе; высокие спортивные достижения (внутриуниверситетского, городского, республиканского и международного уровня); успехи в творческих фестивалях, социальных и интеллектуальных конкурсах.

Для обучающихся доступны мобильные приложения образовательного портала университета. Руководство для обучающихся [HANDBOOK https://www.kaznaru.edu.kz/page/hand_book/?lang=ru](https://www.kaznaru.edu.kz/page/hand_book/?lang=ru), где приведена основная информация по структуре университета, о расположении учебных корпусов, библиотек, общежитий, медпункта, контактные данные ответственных лиц за организацию учебного процесса,

Проводятся различные творческие вечера, интеллектуальные игры, конкурсы, встречи с поэтами и писателями и т.д. Для обеспечения внеучебного время - проведения работают спортивные секции по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, мини-футбол, казахша күрес, настольный теннис, шахматы. Университет имеет свои спортивные традиции: проводит ежегодные общеуниверситетские турниры.

Университетом предложены различные спортивные секции по различным видам спорта на бесплатной основе. Желаящие участвовать в этих спортивных секциях записываются в деканатах факультетов, добровольно участвуют во всех городских мероприятиях организовываемым Университетом; в проведении флэш-моба; проводятся акция «Мы за здоровый образ жизни» пропагандирующий здоровый образ жизни среди молодежи, ежеквартально проводятся игры КВН на казахском и русском языках; посвящение в студенты, праздники «Новый год», «Наурыз», встречи с известными личностями, спортивные соревнования, месячники по профилактике правонарушений, профилактике СПИДа и наркомании. Руководство ОП обеспечивает возможность обучающимся для обмена и выражения мнений on-line-режиме, посредством чата, в offline-режиме - посредством

использования форума и электронной почты. Комитет по делам молодежи совместно с департаментом по воспитательной работе организует дебаты, тематические встречи, где студенты могут высказать свои мнения и обменяться по актуальным и волнующим их вопросам.

Для социальной адаптации иностранных студентов и улучшения знаний языков иностранные студенты могут пройти курсы по изучению русского языка как иностранного. В зависимости от уровня знания языка курсы подразделяются на три программы:

1. Для иностранных граждан, не владеющих русским языком – Программа нацелена на достижение учащимися базового уровня владения русским языком.

2. Для иностранных граждан, обладающих минимальными знаниями русского языка
Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, владеющих русским языком в объеме элементарного уровня.

3. Для иностранных граждан, владеющих русским языком – данная Программа рассчитана на иностранных граждан, которые уже овладели русским языком на элементарном уровне, но хотели бы расширить свои знания.

Для студентов первого курса и иностранных студентов предусмотрена возможность обратиться за помощью к омбудсмену — специалисту, который защищает их права и интересы, а также оказывает поддержку в решении различных вопросов, а также службой психологической поддержки, также психологами разработан план поддержки и адаптации студентов. Отдел практики и трудоустройства (далее ОПиТ) является структурным подразделением, которое способствует трудоустройству студентов (<https://www.kaznaru.edu.kz/students>). Эффективность трудоустройства выпускников контролируется ОПиТ и подтверждается данными МРЦСВ. ОПиТ на постоянной основе проводится мониторинг занятости выпускников университета путем сбора информации о профессиональной занятости выпускников.

Удовлетворенность работодателей – это один из целевых индикаторов, где совместная работа с работодателями над программами профессиональной практики позволяет достичь поставленных задач.

Для выявления уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов по ОП 6B09104 – «Ветеринария» и совершенствования программ профессиональных практик в университете проводятся круглые столы: «Программы профессиональных практик (по видам) в разрезе специальностей»; «Устойчивое развитие партнерства с бизнес средой – гарантия качества подготовки специалистов»; Авторский курс на базе международных стандартов управления проектами ANSI PMI PMBOK GuideFourthEdition и др.

Для установления долгосрочных, эффективных, взаимовыгодных отношений университетом создан консорциум, в который вошли более 70 крупных предприятий и организаций аграрного сектора Казахстана.

Ежегодно на факультете проводится ярмарка вакансий «Жасөркен», которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях.

Эксперты отмечают довольно высокую степень выбора производственных предприятий по профилю ОП, для прохождения профессиональных практики обучающихся, предпринимаемые руководством ОП для обеспечения студентов местами практики, содействия в трудоустройстве выпускников, а также поддержания связи с ними после завершения обучения. Нарпример, особое внимание уделено взаимодействию с НПП «Антиген» в организации учебных занятий, руководстве дипломными работами и их рецензировании, компаниями аграрного, ветеринарного и научного профилей, с которыми заключены долгосрочные соглашения о предоставлении учебных мест для студентов. Специалисты НПП «Антиген» активно привлекаются к проведению учебных занятий и руководству дипломными работами студентов, что дает практическую направленность образовательному процессу. ОП 6B09104 «Ветеринария» поддерживает партнерские отношения с ведущими работодателями в аграрной сфере, что способствует открытию

вакансий для выпускников. Для прохождения практики студенты имеют доступ к широкой базе практических мест, включая такие организации, как ТОО НПП "Антиген", ГУ "Алматинская областная территориальная инспекция" КГИ АПК МСХ РК, ТОО "Агрофирма Dinana Ranch", ГУ "Т.Рыскуловская районная территориальная инспекция" Жамбылской области КВКиН МСХ РК, Кордайская районная ветеринарная лаборатория Жамбылского областного филиала РГП на ПХВ "РВЛ" КВКиН МСХ РК, КГУ "Жанакорганский районный отдел ветеринарии и ветеринарного контроля", КГУ "Аппарат акима Орнекского аульного округа Жамбылского района Жамбылской области", ТОО "Казахский научно-исследовательский ветеринарный институт", ТОО НПП "Антиген", ТОО "Казахский кинологофелинологический центр "У Лукоморья", Жезказганская межрайонная ветеринарная лаборатория Карагандинского регионального филиала РГП на ПХВ "РВЛ" КВКиН МСХ РК, Алматинский филиал РГП на ПХВ "Национальный референтный центр по ветеринарии" КВКиН МСХ РК, Алматинский региональный филиал РГП на ПХВ "РВЛ" КВКиН МСХ РК, ТОО Ветеринарная санитарная лаборатория "Нұр Ай-5", СХПК "Племзавод Алматы". За последние пять лет для реализации и повышения качества ОП, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в КазНАИУ, в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представителей из научно-исследовательских институтов и предприятий. Все базы практик внесены в базу данных системы Platonus.

Практика предполагает участие в научно-исследовательских проектах, выполнение производственных задач, освоение современных технологий и методов работы, а также взаимодействие с квалифицированными специалистами. Такой опыт способствует углублению профессиональных знаний, развитию карьерных компетенций и повышению конкурентоспособности студентов на рынке труда.

Аналитическая часть

В КазНАИУ имеется политика формирования контингента обучающихся и обеспечена прозрачность процедур с использованием информационных систем.

Процедуры университета регламентируют весь спектр жизненного цикла обучающихся и размещены на сайте университета

Обучающиеся образовательных программ имеют возможность участвовать в различных мероприятиях, конференциях, гостевых лекциях, кружках, спортивных секциях и вуз стимулирует обучающихся к самообразованию, а также обучающиеся обеспечиваются местами практик согласно заключенным договорам с предприятиями. В целях содействия трудоустройства выпускников, университетом организовываются ярмарки вакансии и встречи с потенциальными работодателями.

Эксперты ВЭК отмечают что в вузе особое внимание выделяется на анализ потенциальных социальных условий для студентов, в том числе предоставления мест в общежитиях. Все нуждающиеся в проживании обучающиеся ОП, включая магистрантов обеспечены общежитиями на 100%.

Специалисты НПП «Антиген» привлекаются к проведению учебных занятий, руководству дипломными работами и их рецензированию. На предприятии проходят учебную, а также научно-исследовательскую практику студенты, магистранты и докторанты.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. КазНАИУ обеспечивает 100% потребность студентов в общежитиях, что является значимым вкладом в их успешное академическое и социальное развитие.
2. Для студентов образовательной программы «Ветеринария» предусмотрены разнообразные и высококачественные места прохождения практик, включая крупные научно-производственные предприятия, ветеринарные клиники, фермерские хозяйства, научные лаборатории и международные партнерства.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В09104 «Ветеринария»:
не имеются.

Выводы ВЭК ОП 6В09104 «Ветеринария»:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых по ОП 6В09104 «Ветеринария»: 2 критерия – сильные позиции, 10 критериев имеют удовлетворительную позицию.



6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- ✓ ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- ✓ ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.
- ✓ ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики.
- ✓ ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.
- ✓ Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

Доказательная часть

Кадровая политика КазНАИУ осуществляется соответственно требованиям, регламентируемым законодательством РК, Положением «О конкурсном замещении должностей заведующих кафедр, педагогических и научных работников», Политикой обеспечения качества на период 2022-2025 гг. Кадровая политика устанавливает принципы, ключевые направления и методы развития и управления кадрами с целью реализации миссии и стратегических целей Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности. Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (сайт, газета).

Реализация аккредитуемых ОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Подробные сведения о ППС размещены на сайте Университета в разделе «Факультеты»: - Кафедры- «Профессорско-преподавательский состав».

Регулярно ППС кафедры и факультета проходит научную стажировку повышение квалификации в ведущих университетах стран СНГ и дальнего зарубежья (Польша, Литва, Турция, и др.).

Реализация ОП «6В09104 – Ветеринария» по направлению подготовки «Ветеринария» обеспечены ППС, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Профессиональную ОП обеспечивает ППС, 75% которого имеют ученые степени и звания. Регулярно ППС кафедры и факультета проходит научную стажировку повышение квалификации в ведущих университетах стран СНГ и дальнего зарубежья (Польша, Литва, Турция, и др.).

Эксперты ВЭК отмечают высокий уровень профессиональных компетенций у ППС, реализующих аккредитуемую ОП. К примеру, обладателями звания «Лучший преподаватель ВУЗа МНВО РК» и обладателями государственного гранта являются 4 преподавателя ОП: Джуланов М.Н. (2010), Нургазы Б.О. (2018), Ильгекбаева Г.Д., Алиханов К.Д. (2022).

Активно действующая докторантура позволяет динамично пополнять педагогический коллектив кафедры молодыми кадрами, так за последние годы на кафедре защитились 7 докторантов. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра ОП и соответствующего квалификационным требованиям лицензированию образовательной деятельности.

За последние два года ППС факультета «Ветеринария и зооинженерия» по образовательной программе «Ветеринария» прошли повышение квалификации, что подтверждаются сертификатами преподавателей о повышении квалификации. В 2023 году получили 68, в 2024 г. – 63 сертификатов, что показывает значительный повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС.

В 2023 и 2024 годах на факультете «Ветеринария и зооинженерия» по образовательной программе «Ветеринария» выполняются 21 проект, финансируемых за счет Министерства сельского хозяйства и Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан.

По программе «Болашақ» научно-производственную стажировку 2023 и 2024 годах прошли 9 ППС в ведущих ВУЗах стран Европы, таких как: Польша, Литва, Латвия и Турция (Мусоев А.М., Бименова Ж.Ж., Даниял А.К., Мыржиева А.Б., Умбетжанов К.Ж., Таипова А.А., Мухидинова Г.Е., Малдыбаева А.А., Жумагелдиев А.А.).

Профессора Джуланов М.Н., Ильгекбаева Г.Д., Киркимбаева Ж.С., Махашов Е.Ш., Мауланов А.З., Усенбеков Е.С. и ассоциированные профессора Иманбаев А.А., Орынханов К.А., Туганбай А.А., читали лекции в Самаркандском государственном университете ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах.

В КазНАИУ систематически проводится оценка компетентности преподавателей по рейтинговой системе оценки деятельности ППС, внедренная с 2014 года, которая дает возможность усовершенствовать деятельность университета на основе аналитических данных показателей результативности труда коллектива; сформировать единые комплексные критерии для оценки, контроля эффективности деятельности ППС по всем направлениям и созданию системы внутреннего аудита деятельности ППС кафедры.

Повышение квалификации ППС университета координирует отдел повышения квалификации согласно Программы развития университета до 2029 года и осуществляется в течение всей трудовой деятельности преподавателя, т.е. создана современная система непрерывного образования. Это не только образовательные программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, но множество краткосрочных курсов.

Университет ведет целенаправленную работу по подготовке и переподготовке научно-педагогических кадров, для молодых преподавателей проводит внутривузовские курсы, где используют различные методы – игровые, мозговой штурм, фасилитацию, видеоанализ, групповую дискуссию.

Особенностью комплектования ППС кафедр является академическая преемственность – это подготовка собственных кадров через обучение в магистратуре и докторантуре PhD и привлечение их к научно-педагогической деятельности. По динамике среднего возраста ППС видно, что за последние два года идет старение состава ППС. В 2023 -2024 году - 47,5 лет, в 2024-2025 – 49,1 лет. Старение идет за счет оптимизации персонала и поступления в докторантуру молодых преподавателей.

В связи с внедрением достижений информационно-коммуникационных технологий важнейшими компонентами в современном образовательном процессе начинают выступать открытые образовательные ресурсы. В настоящий момент для помощи студентам в самостоятельной работе, расширении их кругозора, повышения качества самостоятельной работы предоставляет открытые образовательные электронные ресурсы: записи лекций профессорско-преподавательского состава; электронная библиотека, которые доступны студенту круглосуточно. Доступность ресурсов позволяет стимулировать самостоятельную работу слушателей, помогает направлять их подготовку.

ППС ОП «Ветеринария» в каждом учебном году выпускает учебное пособие по дисциплинам, а также для полноты передачи знаний и закрепления учебного материала

преподавателями широко используются современные интерактивные методы обучения – проектно-ориентированный метод обучения, дискуссии, мозговой штурм, анализ ситуаций, составление эссе, презентации, кружки.

На факультете «Ветеринария и зооинженерия» по образовательной программе «Ветеринария» разработаны и используются в учебном процессе электронные учебники: «Bacteriological diagnosis of infectious diseases» - профессор Бияшев К.Б., «Monitoring of especially dangerous diseases of animals» – профессор Ильгекбаева и др. Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно- практические, семинарские занятия) с использованием мультимедийной обучающей системы, демонстрируемой и управляемой с помощью интерактивных устройств, что позволяет решать задачи на принципиально новом информационном уровне. Используются сетевые технологии и ресурсы глобальных сетей. Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях.

На интернет сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/8> доступны для общественности сведения о ППС, в том числе приведены данные по каталогу. ППС активно поддерживает фермеров и хозяйства РК, предоставляя помощь по теоретическим и практическим вопросам, связанным с

Руководство вуза продемонстрировало высокую степень осознанности ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы, что привело к получению значимых результатов от деятельности ППС, влияющих на рейтинговые показатели вуза.

КазНАИУ на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными учреждениями для чтения лекций и обмена опытом, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг привлекает лучших зарубежных преподавателей и ученых и для проведения совместных исследований осуществляет академическую мобильность на основе договоров по международному сотрудничеству и меморандумов, международных программ и проектов с зарубежными университетами, научно-исследовательскими институтами и центрами Франции, США, Китая, Кореи, Малайзии, Польши, Румынии, Нидерландов, России, Австрии, Бельгии, Германии и др., а также с казахстанскими вузами-партнёрами в области интеграции образования, науки и промышленности, также проводится обмен ППС.

ППС участвует в различных профессиональных обществах, являются членами редколлегии специализированных журналов «Исследования и результаты», «Ветеринария» и др., членами диссертационных Советов по присвоению степени доктора PhD являются Сансызбай А.Р., Ибрагимов П.Ш., Сарыбаева Д.А.

Членами Ученого совета НАО Казахского национального аграрного исследовательского университета: Ибрагимов П.Ш. - Первый Заместитель Председателя Правления – Ректора, Алпысбаева Г.Е., Махмутов А.К., Корабаев Е.М, Мусоев А.М., Киркимбаева Ж.С., Джанабекова Г.К, Токаева М.О. и Джуланов М.Н.

Профессор Сансызбай А.Р. – действительный член Национальной Академии Наук Республики Казахстан (НАН РК), ассоциированный профессор Орынханов К.А. является с 2023 года президентом общественной организации «Казахской национальной ветеринарной палаты» (<https://cloud.mail.ru/public/QSA1/i8mj3Nrc1>), профессор Джуланов М.Н. – действительный член национальной академии аграрных наук, Казахской национальной академии естественных наук, экспертом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR), а также почетным профессором СамГУ (<https://cloud.mail.ru/public/1pvE/554zztXsg>).

При реализации образовательной программы участвуют представители работодателей. В частности, при составлении ОП «Ветеринария» участвовали представители таких организации как ГУ «Территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора Министерства сельского хозяйства РК по г. Алматы» Начальник отдела биологической безопасности Н.Ташимов, МСХ РК КВКиН «Национальный референтный центр по ветеринарии» руководитель Алматинского филиала К.Калкабаев. Учитывается мнение обучающихся. За последние два года для реализации и повышения качества ОП,

обеспечения тесной взаимосвязи с производством в КазНАИУ, в целях интеграции науки, образования и производства практикуется прием на работу в качестве совместителей представителей из научно-исследовательских институтов и предприятий.

Результаты научных исследований публикуются в различных издательствах, в том числе в журналах с высоким индексом цитирования. В приложении представлены данные о количестве опубликованных работ ППС кафедр, участвующих в реализации аккредитуемых ОП, за 2016-2020 гг. Информация о количестве исполняемых научных проектов, научных руководителях, количестве преподавателей-исполнителей научных проектов.

Проекты охватывают широкий спектр тем в области ветеринарии и животноводства, включая генетику, микробиологию, иммунологию и фармакологию. Основные области исследований включают генетическое разнообразие и молекулярную диагностику, улучшение здоровья животных (профилактика и лечение заболеваний), разработку вакцин и кормовых добавок, а также методы диагностики заболеваний.

Создание генетических паспортов животных, изучение гаплотипов, полиморфизм SNP у молочных и мясных пород. Диагностика и лечение заболеваний: Разработка методов диагностики, создание вакцин, разработка препаратов для лечения инфекций, а также борьба с паразитами. Разработка новых препаратов, добавок для улучшения здоровья животных и повышения их продуктивности. Изучение микробиома и других экологических факторов, влияющих на здоровье животных.

Проекты имеют различные сроки реализации, в основном 2023-2025 и 2024-2026, что указывает на долговременные исследования с перспективой на устойчивое развитие и инновации в области животноводства.

Финансирование варьируется от 18 млн. тенге до 119 млн. тенге, что отражает разнообразие масштабов и сложности исследований. Проекты направлены на инновационные и научно обоснованные решения для развития животноводства в Казахстане, улучшение качества продукции и здоровья животных через генетические исследования, диагностику и разработку новых препаратов и технологий.

Также имеются патенты касаются разработки методов профилактики и лечения заболеваний у сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, птицы), а также создания пробиотических препаратов и вакцин. Включены разработки для диагностики генетических характеристик (например, гаплотипов фертильности у крупного рогатого скота).

Патенты описывают способы профилактики желудочно-кишечных заболеваний, сальмонеллеза, мастита, некробактериоза, пуллороза, а также дезинфицирующие средства. Разработаны штаммы бактерий для создания биопрепаратов, направленных на улучшение здоровья животных. Генетика: Методы диагностики носителей гаплотипов фертильности у крупного рогатого скота с использованием полимеразной цепной реакции и других технологий. Дезинфицирующие средства: Продукты, направленные на профилактику инфекционных заболеваний. Все патенты зарегистрированы в Казахстане, что свидетельствует о локальном подходе к решению проблем сельского хозяйства в стране. Патенты включают как методы (например, полимеразная цепная реакция для диагностики) так и новые штаммы бактерий и пробиотические препараты, что говорит о высоком уровне научных разработок в области ветеринарии и животноводства.

Проекты отражают актуальные научные разработки в области ветеринарии Казахстана, направленные на улучшение здоровья животных, повышение их продуктивности и профилактику заболеваний через инновационные методы диагностики и разработки эффективных препаратов. [QazaqGreen Green Week в КазНАИУ: 500](#)

Большинство участников имеют 1-3 достижения или публикации, что указывает на менее интенсивное участие в научных разработках в сравнении с другими. Сансызбай Абылай и Табынов Кайсар имеют наибольшее количество достижений (13 и 12 соответственно), что может свидетельствовать о их высоком уровне вовлеченности в научную работу. Султанов Ахметжан Акиевич также имеет значительное количество достижений (11), что подтверждает его активную научную деятельность. Среди ученых есть как старшие исследователи с множеством достижений, так и молодые специалисты или те, кто имеет меньше достижений, что может отражать стадию их профессионального роста или тип выполняемых задач.

Стимулирование профессионального и личностного роста ППС кафедры определяется результатами рейтинга, проводимого в конце учебного года, что дает возможность дифференцированного подхода к начислению заработной платы, других стимулирующих форм.

Также для мотивации деятельности преподавателей, особенно молодых, используются другие формы: премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов, улучшение условий труда и др.

Аналитическая часть

Кадровый потенциал КазНАИУ соответствует специфике образовательной программы, обеспечивая высокое качество подготовки студентов. Преподаватели обладают необходимыми знаниями и навыками для реализации учебного процесса, активно интегрируя в него современные подходы и технологии. Участие в образовательном процессе специалистов-практиков, таких как сотрудники НПП «Антиген», усиливает практическую направленность программы.

Для дальнейшего развития кадрового потенциала рекомендуется продолжить работу над расширением международного сотрудничества, повышением квалификации преподавателей и интеграцией новых технологий в образовательный процесс.

Руководство ОП КазНАИУ проявляет высокую степень ответственности за своих сотрудников, создавая благоприятные условия для их работы и профессионального роста. Эффективная система мотивации, обеспечение социальных гарантий и возможности для развития делают работу в университете привлекательной и способствуют повышению качества образовательного процесса.

Для дальнейшего улучшения условий труда рекомендуется укреплять международное сотрудничество, развивать цифровизацию рабочих процессов и уделять внимание поддержке сотрудников в личностном и профессиональном аспектах.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Высокая квалификация и профессиональный опыт ОП 6В09104-«Ветеринария» являются одной из ключевых сильных сторон образовательной программы. Соответствие кадрового потенциала специфике ОП обеспечивает: глубокую теоретическую подготовку студентов; актуальность знаний и навыков, необходимых для современной ветеринарной практики; эффективное сочетание науки и практики.

2. Системный подход руководства ОП КазНАИУ к созданию благоприятных условий труда для сотрудников демонстрирует осознание ответственности за качество их работы и жизни. Преподаватели получают не только социальные гарантии, но и возможности для профессионального роста и личностного развития.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству вуза разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн - обучения на основе электронных курсов дисциплин и МООС к 2025-2026 учебному году.

2. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» довести количество ППС, участвующих в исходящей академической мобильности до 10% от штатного состава. Увеличить количество приглашенных лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований по профилю ОП. Срок – ежегодно.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 6В09104 «Ветеринария» раскрыта по 9 критериям, из которых 2 критерия имеют сильную позицию, 7 критериев - удовлетворительные.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП.
- ✓ ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:
 - технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- ✓ ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

Доказательная часть

В университете создана современная МТБ, которая обеспечивает потребности научно-образовательного процесса и выполнения разработок инновационного характера. Имеется развитая сетевая инфраструктура, научно-исследовательские и учебные лаборатории, инновационная теплица, стенды. Ежегодно выделяются средства на обновление книжного фонда, приобретение оборудования и мебели, компьютерной техники. На обновление МТБ университетом выделяются средства за счет бюджетных и внебюджетных средств. Одним из главных принципов формирования МТБ является постоянное обновление и насыщение инфраструктуры университета необходимым современным оборудованием, соответствующим всем требованиям подготовки специалистов аграрного профиля.

Факультет «Ветеринария и Зооинженерия» со стабильной регулярностью обновляет, совершенствует и расширяет материально-техническую базу. Аудитории, лаборатории и их оснащение современны и адекватны программным целям. Перечень имеющихся по ОП наглядных пособий и технических средств обучения соответствует учебным целям и программам дисциплин учебного плана, кроме того, имеется развитый парк современных персональных компьютеров с выходом в Internet, которые используются для учебной и научной работы преподавателей и студентов. В учебном процессе используются 2 учебных и 9 учебных, научных лабораторий, оснащенных современными приборами, оборудованием и установками, соответствующими для качественной реализации образовательной программы, приобретенными в 2023-2025 гг. Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, «Микроскоп цифровой Levenhuk MED D 45T LCD40-1000x», «Сушильный шкаф вакуумный Stegler VAC», «Центрифуга mini-spin», Mini-Sub GT Horizontal Electrophoresis System 7*10cm tray с заливочным столиком Bio-Rad, «Видеогастроскоп AGVE-68 HAL для крупного рогатого скота, лошадей и дельфинов», «Цифровой измеритель уровня звука Мегеон 92131», «Мобильная тележка для компрессора и пеногенератора», «Кар Аппарат высоко давления 1.367-306.0 KARCHER», «Гомогенизатор Stegler DG-360» и др.

Оборудование учебных и научных лабораторий применяется в рамках изучения таких дисциплин, как «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Стандартизация и сертификация ветеринарных препаратов», «Паразитология и инвазионные болезни», «Ветеринарная хирургия», «Ветеринарное акушерство и гинекология», «Пропедевтика незаразных болезней животных». Каждая лаборатория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, средствами индивидуальной и противопожарной защиты, компьютерной техникой, стендами, препаратными и т.д.

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, учебные помещения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены специализированной учебной мебелью, мультимедийным и лабораторным оборудованием, служащими для представления разнообразной информации большому количеству слушателей.

Технические возможности компьютеров, установленное на них программное обеспечение, доступ в Интернет, мультимедийное оборудование соответствуют целям образовательной программы и позволяют качественно осуществлять учебный процесс. Имеющееся оборудование адекватно целям образовательной программы в полной мере.

Планирование материально-технического снабжения начинается со сбора заявок со всех подразделений университета. Рассмотрение заявок подразделений производится на ректорате университета, окончательный перечень и объемы приобретения необходимых материальных ценностей согласовываются с руководителями подразделений. Экономический отдел формирует план государственных закупок и рассчитывает финансовые средства на их приобретение.

Анализ материально-технического снабжения осуществляется ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) и по итогам года, путем сопоставления фактических данных с планом государственных закупок.

Ежегодно, значительные средства выделяются на обновление учебного и научного оборудования, необходимое для образовательного процесса. Например, в 2023,2024 годах приобретено новые лабораторные оборудования на сумму более 8 млн. тенге. фирмы «Immunochem-2600» (США), «Levenhuk» (США, Китай), ESCO, оборудованное современными установками,:

Для успешной реализации ОП «6В009104 – Ветеринария» используются новейшие приборы и оборудования, находящиеся не только на выпускающей кафедре, но и в других Центрах университета.

У большинства ППС имеется опыт работы на производстве, для выполнения исследовательских проектов привлекается около 100% ППС кафедры. К реализации ОП «6В009104 – Ветеринария» привлекаются опытные производственники, известные ученые, общественные и заслуженные деятели в области водного хозяйства, сотрудники НИИ, которые преподают дисциплину связанную с производственной деятельностью.

Научный журнал «Ізденістер, нәтижелер. Исследования, результаты» публикует научные работы по актуальным проблемам фундаментальных и прикладных исследований в области сельскохозяйственных, ветеринарных, биологических, технических, экономических и педагогических наук.

Объем книжного фонда по ОП 6В09104-«Ветеринария» - 26382 экз. книг, из них на казахском языке - 14663 экз., на русском языке - 11719 экз.книг. Обеспеченность учебной литературой на электронных носителях составляет - 100%.

Научная библиотека с целью ознакомления новой литературой также для поддержки учебного процесса университета ежегодно проводит на каждом факультете выездные книжные выставки на трех языках *«Жаңа басылымдар, Новые поступления, New receipts»*.

Заключены договора-соглашения о сотрудничестве с Казахским Национальным техническим университетом им. К.И.Сатпаева (КазНТУ), НАО «Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Алматинским технологическим университетом (АТУ), Республиканская библиотека для незрячих и слабовидящих граждан РК, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир Хана. Согласно договорам студенты и преподаватели университета имеют возможность пользоваться с их библиотечными ресурсами.

Для освоения образовательных программ на факультете имеется компьютерная и мультимедийная техника в следующем количестве: компьютеров – 112 шт., интерактивных панелей – 14 шт.

Динамика развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения такова, что за последние годы в вузе была обновлена компьютерная техника приблизительно на 50 %.

Использование информационных технологий в учебном процессе вузе позволяет не

только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

ППС используют в учебном процессе различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц - опроса, мозговой штурм и т.д.

Мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения отслеживается включительно до 2024 года через программу Рейтинг ППС, кафедр, факультетов, а в дальнейшем путем посещения занятий независимыми экспертами.

Интернет-провайдером вуза является «Казахтелеком». Пропускная способность канала выхода в Интернет увеличена до 150 Мбит/сек.

Университет учитывает потребности различных групп обучающихся, включая работающих студентов, студентов с ограниченными возможностями и иностранных обучающихся. Для работающих студентов предоставляется возможность выбора индивидуального графика занятий. Для студентов с ограниченными возможностями университет оборудовал учебные аудитории специальными средствами доступа, а также предоставляет возможность обучения в дистанционном формате. Сайт университета также имеет версию для слабовидящих <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Аналитическая часть

Университет демонстрирует комплексный подход к учету потребностей различных групп обучающихся, создавая равные условия для получения качественного образования. Увеличение пропускной способности Интернета до 150 Мбит/сек обеспечивает стабильную работу всех цифровых сервисов <https://library.kaznaru.edu.kz/new/>. Индивидуальные графики для работающих студентов, доступные форматы обучения для студентов с ограниченными возможностями, а также поддержка иностранных обучающихся свидетельствуют о социальной ориентированности университета. Эти меры позволяют университету укрепить свою конкурентоспособность, обеспечивая доступное и качественное образование для всех категорий обучающихся.

Для реализации образовательной программы 6В09104 «Ветеринария» университет обеспечивает достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры, что критически важно для успешного обучения студентов <https://library.kaznaru.edu.kz/new/>. Важно отметить, что материально-техническое обеспечение учебного процесса находится на постоянном обновлении и модернизации, с учетом потребностей различных групп обучающихся.

Университет располагает современными учебными аудиториями и специализированными лабораториями, которые соответствуют требованиям учебного процесса по ветеринарии. Лаборатории оснащены необходимыми для обучения оборудованием, включая инструменты для практических занятий, исследовательские установки и средства для работы с животными. Данные лаборатории располагают специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых исследовательских и практических навыков: например, «Микроскоп цифровой Levenhuk MED D 45T LCD40-1000x», «Сушильный шкаф вакуумный Stegler VAC», «Центрифуга mini-spin», Mini-Sub GT Horizontal Electrophoresis System 7*10cm tray с заливочным столиком Bio-Rad, «Видеогастроскоп AGVE-68 HAL для крупного рогатого скота, лошадей и дельфинов», «Цифровой измеритель уровня звука Мегеон 92131», «Мобильная тележка для компрессора и пеногенератора», «Кар Аппарат высоко давления 1.367-306.0 KARCHER», «Гомогенизатор Stegler DG-360» и др. <https://library.kaznaru.edu.kz/new/>.

Учебные аудитории и лаборатории регулярно модернизируются, с учетом научно-технического прогресса и новых методов преподавания в области ветеринарии. Это позволяет поддерживать высокий уровень образовательного процесса и научной работы (<https://www.kaznaru.edu.kz/students>).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Демонстрация обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и

инфраструктуры, ежегодного обновления и модернизации, с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе аккредитуемой ОП 6В09104 «Ветеринария».

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:
не имеется.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыто 9 критериев из которых по ОП 6В09104 - «Ветеринария»: 1 критерий сильный, 8 критериев - удовлетворительные.



6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:
 - ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;
 - квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;
 - подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - сведения о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

Доказательная часть

ВЭК отмечает, что Университет осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц в его деятельности, инициативности, постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям в современном мире.

Целью процесса информирования общественности является формирование имиджа университета во внешней и внутренней среде посредством информирования широких слоев общественности о различных направлениях деятельности университета в сфере образования, науки, воспитания, спортивных достижений, коммерческой и общественной деятельности, а также формирование технологии коммуникативной культуры работников и обучающихся университета.

Для информирования общественности НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет». Официальный сайт: www.kaznaru.edu.kz использует следующие социальные сети: https://www.instagram.com/kaznaru_official/ (Instagram), <https://www.facebook.com/profile.php?id=100043580851461> (Facebook) и т.д.

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий».

Руководство Университета, ППС кафедры выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам агропромышленного комплекса и роли вуза в решении данных проблем.

Для обеспечения получения практического опыта и навыков по специальности руководство ОП предусматривает проведение практики в период подготовки специалистов: учебной на базе кафедр по дисциплинам анатомия животных и птиц, ветеринарная микробиология и иммунология - 5 кредита, производственная практика проводится на основе договоров с работодателями (по Модуль 9. Незаразные и заразные патологии животных) - 15 кредитов. Производственная практика на 5 курсе проводится дуально.

Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах. В круг заинтересованных лиц входят все участники реализации ОП, а также работодатели - крупные компании и предприятия, профиль которых соответствует направлениям подготовки. При составлении плана развития ОП были учтены мнения заинтересованных лиц тех компаний, которые в современных рыночных условиях обеспечивают работу экономики, в первую очередь сельского хозяйства, для ее эффективного функционирования. С целью учета интересов работодателей при разработке образовательной программы и формировании каталога вузовских и элективных дисциплин (КВК и КЭД) активное участие принимали потенциальные и действующие

работодатели.

Оценка эффективности специфики ОП проводится с точки зрения наличия компонентов, формирующих личностное развитие обучающихся, их творческие способности и специальные компетенции. Данный критерий реализуется посредством внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и посредством участия обучающихся в региональных и международных научных конференциях. Актуальным в учебно-методической деятельности ППС по ОП является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность обучающихся. Кафедра поддерживает взаимоотношения и с другими вузами и научными центрами. Все дисциплины обеспечены актуальными учебно-методическими материалами – мультимедийными презентациями, видео-контентом, заданиями для самостоятельной работы инновационного характера.

Из анализа критериев оценки стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП было выявлено, что ППС специальности постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволил решить профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определены приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности. Для успешного трудоустройства выпускников ОП руководство ОП предоставляет условия для успешного прохождения производственной практики обучающимися, как в методическом обеспечении, так и в моральной поддержке.

Кафедры проводят регулярное оценивание и пересмотр программы с участием обучающихся, сотрудников, партнеров и работодателей на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Кафедры поддерживают обратную связь с потребителями образовательных услуг для совершенствования ОП – ведется мониторинг трудоустройства выпускников, проводится анкетирование обучающихся и выпускников об уровне удовлетворенности получаемым образованием, проводится опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы.

Для совершенствования и корректировки ОП кафедры проводят совместные научные и учебно-методические конференции и семинары с целью обмена опытом с зарубежными учеными, поддерживает связь с зарубежными научными консультантами обучающихся, предлагая составить отзыв о качестве их подготовки, а также непосредственно привлекает зарубежных партнеров для проведения экспертизы образовательных программ.

Содержание образовательных программ ориентировано на кредитную технологию обучения и включает в себя инновационные (дистанционные, интерактивные и др.) формы обучения, учитывать интересы различных категорий обучающихся, включает инклюзивное образование. Университет эффективно управляет информацией на основе постоянного мониторинга, сбора, анализа и использования полученной информации.

Отличительные характеристики аккредитуемых ОП следующие: Междисциплинарная ориентация – учебный план формируется из дисциплин, синтезирующих современные научные достижения;

Ориентированность на практику. Прохождение педагогической/производственной/преддипломной /исследовательской практики позволяет валидизировать содержание обучения, апробировать востребованность знаний и основных компетенций обучающихся. В процессе практики также устанавливаются важные контакты для дальнейшего начала профессиональной деятельности после окончания учёбы.

Ориентация на углубление исследований внутри учебной программы, которая

выражается во введении в учебный план соответствующих дисциплин, привлечение обучающихся к исследовательской работе. Таким образом, реализуется связь между теоретическими знаниями и практическими навыками проведения исследований, которая в конечном итоге определяет профессиональную компетенцию выпускников.

Усиление прикладных аспектов обучения, ориентированных главным образом на развитие исследовательских, экспертных и управленческих компетенций.

Программа составлена с учетом требований Болонского процесса, результаты обучения выражаются через компетенции и проектируются на основании Дублинских дескрипторов. В реализации ОП осуществляется системный подход в ее управлении, что обеспечивает постоянное улучшение качества образовательных услуг в соответствии с требованиями работодателей, которые принимают участие в формировании содержания ОП.

Аналитическая часть

Изучив представленные материалы и осмотрев условия реализации процессов в рамках аккредитуемой ОП, эксперты ВЭК пришли к выводу:

- на сайте университета, в описании данных об ОП отсутствует информация об её позиционировании на региональном, республиканском и международном уровне и отличительных особенностях по сравнению с аналогичными ОП других вузов, на основании чего абитуриенты могли бы делать осознанный выбор вуза для поступления, а обучающиеся выбирать направления академической мобильности.

- учитывая важность региона для развития образовательного процесса и применения полученных знаний, университет должен акцентировать внимание на своем влиянии на местное сообщество. Включение информации о партнерских организациях, научных проектах и практических базах в регионе позволит абитуриентам понять, как ОП способствует развитию экономики и отрасли в регионе.

- акцент на международных достижениях и возможностях для студентов в обучении и стажировках за рубежом поможет абитуриентам осознанно выбирать образовательное учреждение для дальнейшего обучения, а также будет способствовать привлечению иностранных студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендация ВЭК по ОП 6B09104 «Ветеринария»:

1. Руководству ОП 6B09104 «Ветеринария» отражать на сайте университета, кафедры, СМИ социальных сетях позиционирование ОП на региональном, республиканском и международном уровнях с раскрытием её отличительных особенностей. Срок выполнения до октября 2025 года.

2. Руководству ОП 6B09104 «Ветеринария» для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, обновить персональные данные ППС кафедры в соответствующих разделах в срок до начала 2025-2026 учебного года.

3. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, актуальной информации о полной информации по ОП, профессорско-преподавательском составе, руководителях ОП, а также сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП до 1 марта 2025 года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев из которых по ОП 6B09104 - «Ветеринария» все 10 критериев имеют удовлетворительные позиции.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

По стандарту «Обучающиеся»:

1. КазНАИУ обеспечивает 100% потребность студентов в общежитиях, что является значимым вкладом в их успешное академическое и социальное развитие.

2. Для студентов образовательной программы 6B09104- «Ветеринария» предусмотрены разнообразные и высококачественные места прохождения практик, включая крупные научно-производственные предприятия, ветеринарные клиники, фермерские хозяйства, научные лаборатории и международные партнерства.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Высокая квалификация и профессиональный опыт ППС КазНАИУ являются одной из ключевых сильных сторон образовательной программы. Соответствие кадрового потенциала специфике ОП обеспечивает: глубокую теоретическую подготовку студентов; актуальность знаний и навыков, необходимых для современной ветеринарной практики; эффективное сочетание науки и практики.

2. Системный подход руководства ОП КазНАИУ к созданию благоприятных условий труда для сотрудников демонстрирует осознание ответственности за качество их работы и жизни. Преподаватели получают не только социальные гарантии, но и возможности для профессионального роста и личностного развития.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Демонстрация обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и инфраструктуры, ежегодного обновления и модернизации, с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе аккредитуемой ОП 6B09104 «Ветеринария».

По стандарту «Информирование общественности»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и включить в Академическую политику КазНАИУ чёткие положения, описывающие условия реализации инклюзивного образования, соответствующие стратегическим целям КазНАИУ и требованиям законодательства РК, в процедуру разработки Положений включить экспертов в области инклюзивного образования. Срок – 2025 год.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству вуза обеспечить чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития вуза на 2024-2028 гг. во все структурные подразделения вуза, планы развития ОП вуза, индивидуальные планы ППС вуза и тд. Срок – до 1 марта 2025 г.

2. Руководству вуза, руководству всех структурных подразделений вуза, руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Программы развития вуза на 2024-2028 гг. и планов развития, на предмет оценки качества реализации мероприятий Программы и Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. По итогам полученных результатов мониторинга, разрабатывать, при необходимости, Планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. Срок – ежегодно.

3. Руководству вуза, в документированных процедурах КазНАИУ, внести данные о конкретных целевых и измеримых индикаторах оценивания эффективности и результативности реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг., Планов развития, в том числе критериев эффективности и результативности реализации ОП вуза, в том числе СОП. Срок – до начала 2025-2026 уч.г.

4. Руководству ОП в конце каждого учебного года оценивать результативность и эффективность деятельности ОП 6В09104 «Ветеринария».

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» в рамках дисциплин ОП разработать план по внедрению профессиональной сертификации до конца 2025 года и ежегодно содействовать получению профессиональных сертификатов по направлению обучающимися в рамках дисциплин.

2. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» обеспечивать разработку модели выпускника ОП с привлечением к процедуре разнообразных стейкхолдеров, в том числе работодателей, гармонизировав ее с моделями других вузов и утверждать отдельным документом. Срок - ежегодно.

3. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» ввести в структуру ОП модули/дисциплины, разработанные с использованием результатов собственных НИР для обеспечения уникальности содержания ОП и усиления её позиционирования на республиканском и международном рынке. Срок - до 2025-2026 учебного года, ежегодно.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1 Руководству вуза, до конца 2026 года, провести целенаправленную работу по реализации языковой политики (развитие трехязычной модели обучения). Срок – до конца 2026 года.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству всех ОП вуза в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству ОП проводить мониторинг и анализ результативности применяемых методик преподавания и обучения путем посещения занятий, анализа силлабусов, УМЛ и др. *Срок – ежегодно.*

3. Руководству ОП обеспечить регулярное распространение информации о положительных результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета и социальных сетях. *Срок – ежегодно.*

4. Руководству вуза и руководству ОП, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок – с 2025-2026 уч.г.*

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

Не имеется.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

1. Руководству вуза разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн - обучения на основе электронных курсов дисциплин и МООС к 2025-2026 учебному году.

2. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» довести количество ППС, участвующих в исходящей академической мобильности до 10% от штатного состава. Увеличить количество приглашенных лучших зарубежных и отечественных преподавателей для проведения совместных исследований по профилю ОП. *Срок – ежегодно.*

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендации ВЭК по ОП 6В09104 «Ветеринария»:

Не имеется.

По стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендация ВЭК:

1. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» отражать на сайте университета, кафедры, СМИ социальных сетях позиционирование ОП на региональном, республиканском и международном уровнях с раскрытием её отличительных особенностей. *Срок выполнения до октября 2025 года.*

2. Руководству ОП 6В09104 «Ветеринария» для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, обновить персональные данные ППС кафедры в соответствующих разделах в срок до начала 2025-2026 учебного года.

3. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, актуальной информации о полной информации по ОП, профессорско-преподавательском составе, руководителях ОП, а также сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП до 1 марта 2025 года.

(VII) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных (сетевых) образовательных программ с ВУЗами-партнерами (в том числе реализация программы двойного дипломирования).

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента и/или маркетинговой стратегии вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

(VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия единогласно приняла решение рекомендовать Аккредитационному Совету аккредитовать образовательную программу НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» 6В09104 - «Ветеринария» сроком на 5 (пять) лет.

IAAR

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПЕРВИЧНОГО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

**Заключение внешней экспертной комиссии по итогам оценки качества
ОП 6В09104 - «Ветеринария»
НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование,		+		

		управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов				
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	15	0	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		

28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	15	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
40	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		

49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии	+			

70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи	+			
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			2	10	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП	+			
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы	+			
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту			2	7	0	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						

85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)	+			
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			1	8	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		

Итого по стандарту	0	10	0	0
ВСЕГО	5	96	2	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления - Ректор
НАО «Казахский национальный
аграрный исследовательский
университет»

_____ Куришбаев А.К.
«___» _____ 2024 г.



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ
«Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дата проведения визита: 05-07 января 2025 года

І ЭТАП

Кластер 1	7M04112 Деловое администрирование (первичная аккредитация) 7M04117 Менеджмент (1г. проф.) (первичная аккредитация) 7M04105 Государственное и местное управление (первичная аккредитация)	Кластер 3	6B09104 Ветеринария (первичная аккредитация)
Кластер 2	6B08107 Агроэкология (первичная аккредитация) 6B08603 Проектирование гидротехнических сооружений (первичная аккредитация) 7M08404 Аквакультура и водные биологические ресурсы (первичная аккредитация) 7M07310 Землеустройство (1 г., проф.) (первичная аккредитация)	Кластер 4	6B07210 Пищевая безопасность (первичная аккредитация) 6B07111 Теплотехнический инжиниринг (первичная аккредитация) 7M06108 Вычислительная техника и программное обеспечение (1г. проф.) (первичная аккредитация)
Кластер 5	6B08604 Водное хозяйство и мелиорация (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (первичная аккредитация) 7M08610 Комплексное использование и управление водными ресурсами (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (первичная аккредитация) 8D08607 Мелиорация и орошаемое земледелие (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (первичная аккредитация)		

Дата и время	Работа ВЭК	Должность, Фамилия, Имя, Отчество	Форма связи
04 января 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	https://us02web.zoom.us/j/6813032588
По графику	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
День 1-ый: 05 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович Заместитель Председателя Правления – Ректора - Абдыров Айтжан Мухамеджанович Проректор по международным отношениям и стратегическому развитию - Абазов Рафис Фанисович Руководитель Аппарата - Базарбаева Жазира Аманкельдина Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<i>Директор Департамента по академическим вопросам – Алпысбаева Гульмира Егизбаевна Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

	Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна Директор Департамента воспитательной работы - Ералиева Асима Шанбаевна Цифровой офицер – Оразалина Зауре Замангазьевна Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикиеновна Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы Отдел повышения квалификации – Садуақас Аяулым Бауыржанқызы Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань Зав.сектором системы менеджмента качества – Мыржиева Асем Бекболатовна Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич	Идентификатор конференции: 681 303 2588
--	---	---

11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	Внешние эксперты IAAR	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<i>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович</i> <i>Декан факультета «Инженерные технологии» Алдибаева Лаззат Тургынбаевна</i> <i>Декан факультета «Ветеринария и зооинженерия» Мусоев Асылбек Майлыбайулы</i> <i>Декан факультета «Высшая школа бизнеса и права» Ажинурина Динара Ажинуровна</i> <i>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна</i> <i>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Набиоллина Мадина Сагиоллаевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна</i> <i>Зав. Кафедрой «Фармакология и патология животных» Қорабаев Ерганат Мұхамедиұлы</i> <i>Зав. Кафедрой «Биология животных имени академика Н.У. Базановой» Джанабекова Гульмира Кумискалиевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Клинические дисциплины» Махматов Абзал Касенович</i> <i>Зав. Кафедрой «Ветеринарная санитария» Токаева Мереке Оруспаевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Биологическая безопасность» Батанова Жанат Мухаметкалиевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Менеджмент и организация агробизнеса имени Х.Д. Чурина» Саурукова Айнур Каналбаевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Учет, аудит и финансы» Несипбеков Еркин Несипбекович</i> <i>Зав. Кафедрой «Право» Байжанов Марлан Мейрамбекович</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Жилкибаева Эльмира Себенхановна Зав. Кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр» Серикбаева Гаухар Каналбековна Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» Алдиярова Айнура Есиркеповна Зав. Кафедрой «ИТ-технология» Макашев Ерлан Прмаганбетович Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» Бакенова Женисгуль Биржановна Зав. Кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» Мамаева Лаура Асильбековна Зав. Кафедрой «Энергетика и электротехника» Молдажанов Айдар Кадыржанович Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - Туякбаева Меруерт Шекеевна	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	Приложение № 1	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 06 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

	расписанию		
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 07 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

1. Общее кол-во анкет: 93

2. Какую ОП вы обслуживаете:

3. Должность

Профессор	15 чел	16,1 %
Доцент	13 чел	14 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	49 чел	52,7 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	6,5 %
Зав. кафедрой	5 чел	5,4 %
Ассистент	3 чел	3,3%
Ассоц.профессор	1 чел	1,1%
Қауымдастырылған профессор	1 чел	1,1%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	7 чел	7,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	26 чел	28 %
Магистр	26 чел	28 %
PhD	28 чел	30,1 %
Профессор	5 чел	5,4 %
Доцент	8 чел	8,6%
Нет (Жок)	3 чел	3,2%

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел	2,2 %
1 год – 5 лет	20 чел	21,5 %
Свыше 5лет	71 чел.	76,3 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	74 чел. (79,6%)	18 чел. (19,4%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	54 чел. (58,1%)	39 чел. (41,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	47 чел. (50,5%)	46 чел. (49,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	Стратегии	54 чел. (58,1 %)	36 чел. (38,7%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

11	Методы	64 чел. (68,8%)	29 чел. (31,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	Инновации в процессе обучения	58 чел. (62,4%)	34 чел. (36,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	47 чел. (50,5%)	42 чел. (45,2%)	3 чел. (3,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (67,7%)	29 чел. (31,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	51 чел. (54,8%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	34 чел. (36,6%)	58 чел. (62,4%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	Студентам	70 чел. (75,3 %)	22 чел. (23,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	Преподавателям	66 чел. (71%)	25 чел. (26,9%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2 %)	50 чел. (53,8%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43 чел. (46,2%)	49 чел. (52,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	52 чел. (55,9%)	38 чел. (40,9%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	51 чел. (54,8%)	42 чел. (45,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	41 чел. (44,1%)	52 чел. (55,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	45 чел. (48,4%)	47 чел. (50,5%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	По академической мобильности	36 чел. (38,7%)	55 чел. (59,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	По повышению квалификации ППС	43 чел. (46,2%)	45 чел. (48,4%)	5 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	Научно-исследовательских начинаний ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Разработки новых образовательных	52 чел. (55,9%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	программ/учебных дисциплин/методик						
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	С научными исследованиями	41 чел. (44,1%)	48 чел. (51,6%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	С практической деятельностью	37 чел. (39,8%)	51 чел. (54,8%)	4 чел. (4,3%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	46 чел. (49,5%)	44 чел. (47,3%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 чел. (28%)	60 чел. (64,5 %)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	35 чел. (37,6%)	55 чел. (59,1%)	3 чел. (3,2 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	45 чел. (48,4%)	46 чел. (49,5%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	56 чел. (60,2%)	36 чел. (38,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

6. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Жоғары еңбек ақы

Докторлық ғылыми зерттеу жұмысымен тікелей байланысты

Мен базалық білімді осы университетте алдым.

Бәсекеге қабілетті маңдай алды жоғарғы оқу орны болуы және өзімнің осы оқу орнында білім алуым себеп болды
Себебі жалақысы жоғары және зертханалар бар
для перспективы

по специальности, все устраивает;нагрузка, коллектив

Өйткені осы жоғары оқу орнын бітіргеннен соң осында жұмыс істеген ұнайды

Жоғары залақы

Национальный вуз, заработная плата конкурентоспособная

Жас маман ретінде басшылық тарапынан инновациялық, қаржылық тұрғыда қолдау,

Имеется возможность сочетать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в области ветеринарии на базе КазНАИУ, где созданы соответствующие условия.

Маған таңдаған мамандығым өте ұнайды. сол үшін осы университетті таңдадым

Ведущий в отрасли университет с большими возможностями. Прогрессивное и деятельное руководство. Прекрасный коллектив.

Благоприятная атмосфера, есть поддержка ППС со стороны руководства, есть возможность проводить научные работы

Направление подготовки специалистов соответствует моим компетенциям и направлению научных исследований

Хороший вуз, меня все устраивает, зарплата хорошая

мансап

я выпускник этого ВУЗа, здесь созданы хорошие условия труда для молодых преподавателей

Очень передовой инновационный ВУЗ

ҚазҰАЗУ жұмыс істеу барлық мүмкіндіктер қарастырылған

Осы университеттің түлегімін

Менің мамандығым бойынша білім беретін мекемелердің ішіндегі дәрежесі жоғары білім беру орталығы болғандықтан
Потому что КазНАИУ №1 ВУЗ в аграрном секторе РК
Ветеринария маманын дайындау ұнайды
Хорошая заработная плата и создание хороших условий для работы
Благоприятные условия для работы
любовь к своей профессии
Қазақстан Республикасында біздің университет осы аталған мамандық бойынша жоғары деңгейде мамандар дайындайды
Мамандығыма байланысты
Еңбек жолын осы оқу орнында бастағаннан, маған өте ыстық
Республика бойынша бірінші аграрлық оқу орныны, тәжірбелі, білім беру үрдісі терең
Окончил данный ВУЗ, хочу продолжить научную и преподавательскую деятельность
Білім саласындағы мақсаттарды жүзеге асыру үшін
Білім мен ғылымның қайнар көзі
Потому что мой отец учился в этом вузе и здесь создана мощная база для исследователей
Ұжымдағы атмосфера өте жақсы. Басшылық тарапынан қарым-қатынас жақсы. Еібекақы көтеріліп жатыр
Қазақстандағы алдыңғы қатардағы ЖОО бірі болғандықтан
статус Национального и исследовательского университета
Тұлғалық дамуым мен ғылыми практикалық әлеуетіме оңтайлы әсерін беретіндіктен
Мне нравится преподавать и нравится своя профессия
Статус и Престижность ВУЗа
нақықта бәсекеге қабілетті
По личной инициативе!
Положительный отзыв
Басшылықтың оқытушыларға қатысты барлық жағдайды жоғары деңгейде жасауы, еңбегіміздің жоғары бағалануы
Меня устраивает хорошие условия труда, заработная плата, современные образовательные программы, а также отношение руководства к сотрудникам
Өз мамандығымды жақсы көремін және ол мен оқып бітірген қара шаңырақ
Это единственное высшее учебное заведение в нашем регионе, который имеет огромную историю, кадровый научный потенциал, учебные аудитории и лаборатории оснащены новейшим оборудованием. Вуз имеет прочные международные связи с зарубежными вузами.
ғылымға деген қызығушылығым үшін
Это мой родной вуз, моя специальность. Поэтому, считаю преподавать в свое вузе большой честью.
Әке жолын қуып, балалық шақтан жақын болдым
Нравится коллектив
Өзім осы оқу орнында білім алдым, маған өз жоғары оқу орын ұнайды.
Қазақстандағы ауыл шаруашылығы ғылымдары бойынша алдыңғы қатарғы оқу орны бірі және жастарға даму бойынша мүмкіндер көп
Мне нравится преподавать в этом Вузе и меня устраивает возможности и условия труда.
Закончив докторантуру, оставили на кафедре продолжить научную и учебную деятельность и поделиться знаниями, следующему поколению
Устраивает ЗП и условия труда
Возможность заниматься научными исследованиями
Бұл мен өзім оқып аяқтаған Университетім және Еліміздегі ең үздік Су шаруашылық мамандарын даярлайтын білім ордасы
Бұл университет өзіме қатты ұнайды.
Отраслевой университет по направлению развития экономики сельского хозяйства и рационального использования земельных ресурсов страны, в особенности сельскохозяйственных земель, которые составляли свыше 80%, от общей территории земель РК.
Один из ведущих вузов исследующая экономику сельского хозяйства и рациональное использование земельных ресурсов РК, в том числе земель сельскохозяйственного назначения
мои научные интересы совпадают деятельностью университета
Нравится моя специальность и преподавание
Соответствует моей специальности
Возможность роста
Любовь к своей профессии
Айлық жоғары, орналасқан жері орталықта
Я являюсь выпускницей кафедры "Водные ресурсы и мелиорация", в КазНАИУ работаю из патриотических соображений
Өз мамандығымды сүйемін және студенттерге білім беру өте ұнайды
Менің жұмыс жасауыма барлық жағдай жасалған
Осу мүмкіндігі жоғары, цифрландыру бойынша жұмыс жасауға ыңғайлы, істеген еңбектің бағалану деңгейі жоғары.

Бұл менің мақтанышым!!!

устраивает учебная нагрузка, хороший коллектив

Карьерный рост, благоприятные условия для сотрудников

мне нравится корпоративный дух, атмосфера работы в данном вузе

Моя гордость, авторитет университет

мне нравится моя работа, коллектив и отношение руководства

өз мамандығымды жақсы көрем

можно совмещать науку и практику, относительно высокая зарплата, внедрение новых учебных программ

Қазақстандағы білікті жоғары орындардың бірі

Хорошие условия для сотрудников

Лучший ВУЗ

Беделді , Ұлттық статусы бар

Я по специальности экономист-организатор сельскохозяйственного производства. Поэтому, я люблю свою работу и преподавать все дисциплины, касающиеся аграрной сферы экономики.

7. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	14 чел.	15,1%
Жиі (часто)	55 чел.	59,1 %
Кейде (иногда)	24 чел.	25,8 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

8. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	16 чел.	17,2 %
Жиі (часто)	53 чел.	57 %
Кейде (иногда)	21 чел.	22,6%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,2%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

9. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,1 %)	22 чел. (23,7%)	70 чел. (75,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел. (3,2%)	33 чел. (35,5 %)	57 чел. (61,3%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,2%)	35 чел. (37,6%)	56 чел. (60,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	17 чел. (18,3%)	76 чел. (81,7%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (2,2%)	22 чел. (23,7%)	69 чел. (74,2%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (1,1%)	26 чел. (28,3%)	65 чел. (70,7 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	3 чел. (3,2%)	38 чел. (40,9%)	52 чел. (55,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,1%)	30 чел. (32,3%)	62чел. (66,7%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (1,1 %)	20 чел. (21,5 %)	72 чел. (77,4%)	-

Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,2%)	31 чел. (33,3%)	60 чел. (64,5 %)	-
Другие проблемы	жоқ нет Жоқ Нет нет проблем Басқа мәселелер жоқ - Мәселе жоқ Өзірге ешқандай мәселе туындаған жоқ Басқа мәселелер жоқ Жақсы Недостаточная материально-техническая база ешқандай мәселе жоқ Нужно повышать оснащенность учебного процесса лабораторными стендами С проблемами по организации учебного процесса не сталкивался особых проблем нет Другие проблемы ешқандай мәселе туындаған жоқ Нехватка интерактивных досок не имеются Ешқандай мәселе туындаған жоқ реактивтер мен кейбір лабораториялық құралдардың жетіспеушілігі болып қалады Инновациялық құрал-жабдықтар басқа мәселелер туындаған жоқ Никаких проблем не возникло Глобальный шешілмей жатқан мәселе жоқ. проблем нет нет никаких проблем слабый интернет Барлық жағдай қарастырылған Существенных проблем нет Практически на образовательные программы "Менеджмент", "ГМУ" не выделяются гранты для подготовки управленческих кадров для аграрной сферы экономики. Поэтому, в этой сфере 13% руководителей имеют высшее и среднее - специальное образование, что сказывается на доходности агроформирований. Мәселелер жоқ Нет проблем Ешқандай мәселелер болған жоқ нет, не имеются ешқандай мәселелер туындаған жоқ никаких №5 оқу корпусында дәретхана жетіспеушілігі Практически не выделяются грантовые места на "Менеджмент", ГМУ, что сказывается на подготовке кадров для аграрного сектора экономики.			

10. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	80 чел. (86%)	9 чел. (9,7%)	1 чел. (1,1%)	3 чел. (3,2 %)
Отношениями с непосредственным	84 чел.	8 чел.	1 чел.	0 чел.

руководством	(90,3%)	(8,6%)	(1,1%)	(0 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	89 чел. (95,7 %)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Отношениями со студентами	91 чел. (97,8%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73 чел. (78,5%)	17 чел. (18,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,2%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуз	79 чел. (84,9%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	76 чел. (81,7%)	15 чел. (16,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	81 чел. (87,1%)	11 чел. (11,8 %)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	77 чел. (82,8 %)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	42 чел. (45,2%)	35 чел. (37,6%)	9 чел. (9,7%)	7 чел. (7,5 %)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (65,6%)	22 чел. (23,7%)	6 чел. (6,5%)	4 чел. (4,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	70 чел. (75,3 %)	17 чел. (18,3%)	2 чел. (2,2%)	4 чел. (4,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 87

Ер (мужской)	29 чел.	33,3%
Әйел (женский)	58 чел.	66,7%

Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с деканатом	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5 %)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
Уровнем доступности деканата	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	64 чел (73,6%)	19 чел (22,8%)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
Доступностью Вам академического консультирования	67 чел (77%)	14 чел (16,1%)	3 чел (3,4 %)	3 чел (3,4 %)	0 чел (0 %)
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	68 чел (78,2%)	15 чел (17,2%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
Доступностью консультирования по личным проблемам	68 чел (78,2%)	14 чел (16,1%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
Отношениями между студентом и преподавателем	69 чел (79,3%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	1 чел (1,1%)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	60 чел (69 %)	21 чел (24,1%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3 %)
Доступностью услуг здравоохранения	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	5 чел (5,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Качеством медицинского обслуживания в вузе	62 чел (71,3 %)	20 чел (23%)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	2 чел (2,3%)
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	72 чел (82,8%)	11 чел (12,6 %)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	68 чел (78,2%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	66 чел (75,9%)	17 чел (19,5%)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
Доступностью компьютерных классов	64 чел (73,6 %)	18 чел (20,7%)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	63 чел (72,4%)	19 чел (21,8%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
		)			
Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72 чел (82,8%)	12 чел (13,8%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	52 чел (59,8%)	18 чел (20,7%)	9 чел (10,3%)	2 чел (2,3%)	6 чел (6,9%)
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	65 чел (74,7%)	18 чел (20,7%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3%)
Качеством образовательной программы в целом	73 чел (83,9%)	12 чел (13,8%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
Качеством учебных программ в ОП	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
Методами обучения в целом	74 чел (85,1%)	9 чел (10,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
Качеством преподавания в целом	77 чел (88,5%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)
Требованиями ППС к студенту	70 чел (80,5%)	11 чел (12,6%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	71 чел (81,6%)	15 чел (17,2%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	71 чел (81,6%)	16 чел (18,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	72 чел (82,8%)	14 чел (16,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
Имеющимися компьютерными классами	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
Имеющимися научными лабораториями	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	4 чел (4,6%)
Объективностью и справедливостью преподавателей	69 чел (79,3%)	16 чел (18,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	70 чел (80,5%)	15 чел (17,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Обеспечением студентов общежитием	71 чел (81,6%)	12 чел (13,8%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	4 чел (4,6 %)

2. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	67 чел (77%)	12 чел (13,8%)	7 чел (8%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	60 чел (69%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	61 чел (70,1 %)	19 чел (21,8%)	5 чел (5,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	64 чел (73,6%)	19 чел (21,8%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	60 чел (69 %)	20 чел (23%)	5 чел (5,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	64 чел (73,6%)	17 чел (19,5%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	59 чел (67,8%)	20 чел (23%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	59 чел (67,8%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	59 чел (67,8%)	24 чел (27,6%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	69 чел (71,3%)	20 чел (23%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	66 чел (75,9%)	13 чел (14,9%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	65 чел (74,7%)	15 чел (17,2%)	5 чел (5,7%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	66 чел (75,9%)	16 чел (18,4%)	4 чел (4,6 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	65 чел (74,7%)	19 чел (21,8%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-

18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	59 чел (67,8%)	23 чел (26,4%)	4 чел (4,6 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	61 чел (70,1%)	22 чел (25,3 %)	2 чел (2,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58 чел (66,7%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	62 чел (71,3%)	16 чел (18,4%)	7 чел (8 %)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	59 чел (67,8%)	20 чел (23 %)	5 чел (5,7%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-

3. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 69 ответ

Жоқ

Мәселе жоқ

Жоқ

.

Ешқандай мәселе жоқ

Барлығы қанағаттандырады

Басқа мәселе жоқ

мәселе жоқ

Ешқандай мәселе жоқ

Жоқ

Буфете еды дорого

Анкетада түсінікті жауап бердім деп ойлаймын.

Бәрі жақсы мәселе жоқ

Басқа мәселе жоқ деп ойлаймын

Ешқандай мәселе жоқ, барлығы көңілімнен шығады.

.

Не имеется

Бәрі жоғары деңгейде бәрі ұнайды

Мәселелердің бәрін интервью кезде жауап бердім

Мәселе жоқ, барлығы ойдағыдай, Жоғарғы оқу орнына сай жабдықталып, қамтамасыз етілген.

К качеству преподавания и к преподавателям - нет никаких жалоб. Отличные преподаватели, очень ясно все объясняют

Проблем нет

Не вижу никаких проблем, в учебном процессе меня все устраивает, я считаю что в нашем университете все достаточно предоставлено как образовательные так и другие потребности, в целом я удовлетворен

Нет

))

Жоқ

М

Басқа мәселелер ойма келмейді.

Универде барлығы жақсы қарастырылған.(өте жақсы)

Жоқ, бәрі ойдағыдай 🤝

Проблемы отсутствуют

.

жок

Барлығына разымыз

Других проблем нет

басқа мәселе жоқ

Мәселелер жоқ!

нет проблем, все хорошо

Мәселе жоқ, бәрі жақсы

Барлығы ұнайды 🤝

-

Оқыту сапасына байланысты ешқандай мәселелер жоқ

ешқандай мәселе жоқ!

ешқандай

басқа мәселелер жоқ, қанағаттанамын

Жоқ

нет

барлығы жақсы

Проблем относительно качеству преподавания не имеется

Мәселе жоқ

