



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной специализированной аккредитации совместных образовательных программ

6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»,
7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами»,
8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 05 по 07 января 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано Аккредитационному
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной специализированной аккредитации совместных образовательных программ

**6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»,
7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами»,
8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 05 по 07 января 2025 г.

Алматы, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	13
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
6.1 Стандарт «Право на участие (приемлемость)»	15
6.2 Стандарт «Результаты обучения».....	21
6.3 Стандарт «Разработка и утверждение программы»	24
6.4 Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»	29
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	33
6.6 Стандарт «Поддержка обучающихся»	38
6.7 Стандарт «Ресурсы»	41
6.8 Стандарт «Прозрачность и документация»	46
6.9 Стандарт «Обеспечение качества»	49
6.10 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»	52
6.11 Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества».....	55
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	57
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	58
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	62
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	62
Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА	63
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	78
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	85

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – аттестационная комиссия
АПК – Агропромышленный комплекс
АС – аккредитационный совет
АУП – административно-управленческий персонал
БАК – большой Алматинский канал
БВИ КВР – бассейновая водная инспекция комитета водных ресурсов
БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВКП(б) – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков)
ВКР – выпускная квалификационная работа
ВНД – внутренняя нормативная документация
ВОК – внутреннее обеспечение качества
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВРиМ – кафедра «Водные ресурсы и мелиорация»
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГКП – Государственное коммунальное предприятие
ГОСВПО – Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования РК
ГПО – годовой план обучения
ДД – докторская диссертация
ЕНТ – единое национальное тестирование
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИОТ – индивидуальная образовательная траектория
ИПРП – индивидуальный план работы преподавателя
ИУП – индивидуальный учебный план
КазНАИУ – Казахский национальный аграрный исследовательский университет
КазНИИЗиР – Казахский НИИ земледелия и растениеводства
КазСХИ – Казахский сельскохозяйственный институт
КазНИИЖиК – Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства,
КазНИИПО – Казахский НИИ плодоовощеводства
КазНИИППП – Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности
КВ – компонент по выбору
КОКСНВО МНВО РК – Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
КТ – комплексное тестирование
КЭД – каталог элективных дисциплин
КЯИЦ – Казахстанско-Японский инновационный центр
МКМ – международная кредитная мобильность
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Казахстана
МОП – модульная образовательная программа

МСХ – Министерство сельского хозяйства
МТБ – материально-техническая база
МУП – модульные учебные планы
МЧС – министерство по чрезвычайным ситуациям
НААР – независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО – некоммерческое акционерное общество
НАОКО – независимое агентство по обеспечению качества в образовании
НАТ – национальные академические требования
НИИ – научно-исследовательский институт
НИР – научно-исследовательская работа
НИРМ – научно-исследовательская работа магистрантов
НИРД – научно-исследовательская работа докторантов
НИУ – национальный исследовательский университет
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификации
НЦНТИ – национальный центр научно – технической информации
НЦТ – Национальный центр тестирования
ОВПО – организации высшего и послевузовского образования
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профильные дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПЦФ – программно-целевое финансирование
РГПнаПХВ – Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РГУ – Российский государственный университет
РК – Республика Казахстан
РНТБ – Республиканская научно-техническая библиотека
РУМС – Республиканская учебно-методическая секция
РУП – рабочий учебный план
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
СНГ – Содружество независимых государств
СМК – система менеджмента качества
СРД – самостоятельная работа докторанта
СРС, СРМ, СРД – самостоятельная работа студента (магистранта, докторанта)
СРСП, СРМП, СРДП – самостоятельная работа студента (магистранта, докторанта) с преподавателем
СССР – Союз Советских Социалистических Республик
СОП – совместные образовательные программы
США – Соединенные Штаты Америки
ТУП – типовой учебный план
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
ТИИМСХ – Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМО-ГУП – учебно-методическое объединение – группа управления проектами
УМР – учебно-методическая работа
УМС – учебно-методический совет
УП – учебный план
УС – ученый совет
ФГБОУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
AUAP – Association of the Universities of Asia and the Pacific
ЕС – Европейский союз
ECTS – (англ. European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система перевода и накопления кредитов) – общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса
ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования
EUA – European University Association
GPA – Grade Point Average - средний балл успеваемости
GCHERA – (англ. Global Confederation of Higher Education Associations for Agricultural and Life Sciences) – глобальный консорциум аграрных вузов и науки
GIS – geographic information system
ICA – international Communication Association
IREG – international Ranking Expert Group
QF-EHEA – qualifications Frameworks in the European Higher Education Area

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №1-25-ОД от 06.01.25 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 05 по 07 января 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» Стандартам и руководству НААР по международной специализированной (программной) аккредитации совместных образовательных программ высшего и (или) послевузовского образования (от 05.01.2021 года № 1-21/1-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных совместных образовательных программ (СОП) критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию СОП и параметры профиля СОП.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан).

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Aurelia Chirsanova (Аурелия Кирсанова), доктор PhD, глава Департамента питания и питательности при Техническом Университете Молдовы (Кишинёв, Молдова).

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор (Проф. Дсн), Директор "Център за продължаващо обучение", член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации, (Пловдив, Болгария).

4. **Эксперт IAAR** – Аманова Гульнара Дюсенбаевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (Астана, Республика Казахстан).

5. **Эксперт IAAR** – Апшикур Байтак, кандидат технических наук, доцент, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

6. **Эксперт IAAR** – Байтелесова Лаура Ильясовна, кандидат химических наук, ассоциированный профессор, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан).

7. **Эксперт IAAR** – Нуржуманова Жанат Мекешовна, кандидат ветеринарных наук, Университет имени Шакарима (Семей, Республика Казахстан).

8. **Эксперт IAAR** – Картбаев Тимур Саатдинович, доктор PhD, академик МАИН, Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы, Республика Казахстан).

9. **Эксперт IAAR** – Байносерова Айгуль Габдуллаевна, Директор центра аккредитации и институциональных исследований, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, (Алматы, Республика Казахстан).

10. **Работодатель - эксперт IAAR** – Джампийсов Марат Каиржанович, директор ТОО «Turan agro Astana» (Астана, Республика Казахстан).

11. **Студент - эксперт IAAR** – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курса, ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан).

12. **Студент - эксперт IAAR** – Менько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 «Экология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (Костанай, Республика Казахстан).

13. **Студент - эксперт IAAR** – Карагулов Расул Нысанбайұлы, студент 3-го курса, ОП 6B09103 «Ветеринария», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (Уральск, Республика Казахстан).

14. **Студент - эксперт IAAR** – Назыров Тимур Ерланович, студент 4 курса, ОП 11.03.01

«Микроволновые системы», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (Казань, Российская Федерация).

15. **Студент - эксперт IAAR** – Такирова Айгерим Хасеновна, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, докторант 1 курса, ОП 8D07302 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (Караганда, Республика Казахстан).

16. **Координатор ВЭЖ** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Алма-Атинский зооветеринарный институт – первое сельскохозяйственное и второе высшее учебное заведение Казахстана. В 1929 году Постановлением Совнаркома РСФСР был создан Ветеринарный институт. Официальное открытие института состоялось 1 октября 1929 года. В состав ветеринарного факультета вошли следующие кафедры: зоологии, ботаники, физики и математики, неорганической и аналитической химии, физиологии сельскохозяйственных животных. Вскоре, на основании решения Бюро Казкрайкома ВКП(б) Ветеринарный институт был реорганизован в Ветеринарно-зоотехнический институт. В 1933 году институт был переименован в Алма-Атинский зооветеринарный институт.

Казахский сельско-хозяйственный институт был организован в 1930 году. В его составе были два факультета: полеводческий и плодоовощной. КазСХИ вошел в число крупнейших и ведущих сельскохозяйственных вузов СССР.

В 1996 году на базе двух старейших вузов Казахстана – Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

С 2001 года вуз начал процесс интеграции образования, науки и производства. Для этого создан Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму». Высшая школа фермеров оказывает консалтинговые услуги сельским предпринимателям в 9 областях и 88 районах Республики. Созданы Международная ассоциация «Агрообразование» и Малая академия, осуществляющие непрерывную систему аграрного образования: школа (лицей) – колледж – университет.

С 2010 года вуз начал процесс трансформации в национальный исследовательский университет на основе международных стандартов проектного управления при поддержке экспертов из лучших зарубежных научных центров и вузов.

В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

В 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 226 РГП на ПХВ «Казахский национальный аграрный университет» передан из ведения МОН РК в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года № 659 РГП «КазНАУ» вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Это дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

В октябре 2020 года постановлением Правительства Республики Казахстан №707 вузу придан статус национального исследовательского университета.

Для усиления интеграции аграрного образования, науки и производства в управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодоовощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИППИ), опытное хозяйство «Меркенский».

По рекомендации Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия, Франция, Испания,

Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агро-формирований.

В 2019 году из республиканского бюджета выделено 5,0 млн. долл. США на создание лаборатории микрклонального размножения растений, референтной лаборатории по молоку и на дооснащение Ситуационного центра и Казахстанско-Белорусского агроинженерного инновационного центра. Для повышения качества подготовки и переподготовки агроинженерных кадров, владеющих современной сельскохозяйственной техникой, создан Казахстанско-Белорусский агроинженерный инновационный центр.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: бакалавр – магистратура – PhD докторантура.

Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторантуры).

98 % образовательных программ КазНАИУ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;
- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;
- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;
- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;
- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зооинженерия, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и IT технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

Рейтинг вуза, аккредитации. КазНАИУ прошёл процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 671-680 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана.

В предметном рейтинге QS WUR by Subject КазНАИУ представлен на 301-350 позиции

«Сельское хозяйство и лесные ресурсы», улучшив свои позиции на 50 мест, по сравнению с предыдущим рейтингом.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает 2-е место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК.

В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК.

В рейтинге ОП по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

В программном рейтинге IAAR университет принял участие по 28 группам образовательным программам по трем уровням образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. По результатам Независимого рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан 7 групп образовательных программ заняли 1-ое место. Следует отметить, что в данном рейтинге все ГОП 5 кластера В082 – Водные ресурсы и водопользования; М137 – Водные ресурсы и водопользования; D137 – Водные ресурсы и водопользования заняли 1 место.

По итогам Национального рейтинга НАОКО в 2024 году 21 ГОП заняли 1-е место, 7 ГОП заняли 2-е место, 5 ГОП заняли 3-е место. Следует отметить, что в данном рейтинге все 3 ГОП 5 кластера В082 – Водные ресурсы и водопользования; М137 – Водные ресурсы и водопользования; D137 – Водные ресурсы и водопользования заняли 1 место.

Членство в ассоциациях, партнёрство. Университет сотрудничает со 137 ведущими вузами и научными центрами мира. Является членом 15 международных ассоциаций и организаций по высшему образованию и науке: GCHERA-Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Ассоциация Европейских университетов наук о жизни (ICA), Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum), Ассоциация университетов Вишеград, Международный форум Обсерватории IREG, Ассоциация Европейских вузов (EUA), Совет ректоров ведущих аграрных вузов стран-участниц СНГ, Ассоциация университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (AUAP), КАСКАД – Консорциум сельскохозяйственных университетов Центральной Азии и Южного Кавказа (CASCADE), Ассоциация университетов «Eurasia-Pacific Uninet» (Министерство науки и образования Австрии), Ветстамбул групп Vetistanbul Group, Инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)", Международная рейтинговая организация Green MetricWorld University Ranking, Сеть Университетов Шелкового пути (The Silk-road Universities Network - SUN), Всемирная Ветроэнергетическая ассоциация /WWEA, Швеция).

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации стратегии развития вуза до 2028 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика НАО «КазНАИУ» в области качества» (утв. в 2024 г.), «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Краткое описание аккредитуемых ОП 5 кластера.

Реализация СОП 5 кластера ведется на кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» Факультета «Водные ресурсы и IT технологии».

Аккредитуемые СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» введены в учебный процесс с 2023-2024 учебного года.

Кадровый состав по подготовке СОП 5 кластера соответствует предъявляемым требованиям. В 2024-2025 году учебную, научную и воспитательную работу на кафедре выполняют 16 сотрудников, из них 1 - доктор наук, 5 – кандидатов наук, 9 - докторов PhD, 1- магистр. Остепененность ППС составляет – 93,75 %.

Процедура аккредитации для СОП 5 кластера первичная.

ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 6В08 Сельское хозяйство и биоресурсы.

Направление подготовки - 6В086 Водные ресурсы и водопользования.

Группа образовательных программ - В082 Водные ресурсы и водопользования.

Цель ОП – Подготовка конкурентоспособных специалистов водного хозяйства с углубленным знанием основ мелиорации земель.

Профессиональный стандарт по ОП: Строительство дамб и плотин, Проектирование и эксплуатация водохранилищ сезонного регулирования, Гидротехническая мелиорация.

Вид ОП согласно реестру РП: новая ОП.

Отличительные особенности ОП - совместная ОП.

ОВПО-партнер - Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан, Соглашение о создании филиала НИУ ТИИИМСХ на базе НАО КазНАИУ от 06.06.2024 года).

Срок обучения – 4 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Уровень НРК, ОРК: 6.

Уровень образования СОП в соответствии QF-EHEA: 1.

Контингент обучающихся – 31, в том числе: 16 – 1 курс, 15 – 2 курс.

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – бакалавр сельского хозяйства по ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация».

ОП 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 7М08 Сельское хозяйство и биоресурсы.

Направление подготовки - 7М086 Водные ресурсы и водопользование.

Группа образовательных программ - М137 Водные ресурсы и водопользования.

Цель ОП – подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда по комплексному использованию и управлению водными ресурсами для высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций, государственных и местных водохозяйственных учреждений.

Профессиональный стандарт по ОП: Педагогический (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования, Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов, Мелиорация деградированных земель, Очистка сточных вод, Проектирование и эксплуатация речных водозаборных сооружений.

Вид ОП согласно реестру РП: новая ОП.

Отличительные особенности ОП - совместная ОП.

ОВПО-партнер - Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан, Соглашение о создании филиала НИУ ТИИИМСХ на базе НАО КазНАИУ от 06.06.2024 года).

Срок обучения – 3 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Уровень НРК, ОРК: 7.

Уровень образования СОП в соответствии QF-EHEA: 2.

Контингент обучающихся - 5 (2023/25 уч.г.).

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – Магистр сельскохозяйственных наук по ОП 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами».

ОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Область образования - 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы.

Направление подготовки - 8D086 Водные ресурсы и водопользование.

Группа образовательных программ - D137 Водные ресурсы и водопользование.

Цель ОП – Подготовка специалистов высшей квалификации, научных и научно-педагогических кадров для высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций, обладающих продвинутой подготовкой в области природообустройства и водопользования, осуществления контроля за использованием земель и тенденции управления водных ресурсов, формирования ресурсных потенциалов орошаемого земледелия, мониторинга водных объектов и земель, имеющих фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку.

Профессиональный стандарт по ОП: Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования, Проектирование и эксплуатация коллекторно-дренажной сети для гидромелиоративных систем.

Вид ОП согласно реестру РП: новая ОП.

Отличительные особенности ОП - совместная ОП.

ОВПО-партнер - Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан, Соглашение о создании филиала НИУ ТИИИМСХ на базе НАО КазНАИУ от 06.06.2024 года).

Срок обучения – 3 года.

Язык обучения - русский, казахский, английский.

Уровень НРК, ОРК: 8.

Уровень образования СОП в соответствии QF-ЕНЕА: 3.

Контингент обучающихся – 4 (2 курс - 2023/24 уч.г.).

Выпуска не было.

Присуждаемая степень – Доктор философии PhD.



(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Совместные образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 05 по 07 января 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 04.01.2025 года состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура ВУЗа, уточнения содержания Отчетов по самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, Членами правления вуза, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняли участие 61 представитель (табл. 1).

Таблица 1 – Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – Ректор	1
Члены правления вуза	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы, Заведующие кафедрами	24
Преподаватели 5 кластера	3
Студенты, магистранты 5 кластера	5
Работодатели 5 кластера	2
<i>Всего</i>	<i>61</i>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Казахско-Китайский центр по ландшафтным инновациям, лаборатория микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, Водный хаб (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн), научная библиотека, кабинет судебного процесса и медиации, кабинет криминалистики и судебной экспертизы, кабинет национальной и региональной экономики, аудитория имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асылывой Р., стационарная лаборатория по агрохимии им. академика Р.Е.Елешева, лекционные залы, спорт зал, лаборатория «Репродуктология и хирургическая патология», лаборатория «Молекулярная вирусология и противовирусная биотехнология», ветеринарная клиника.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных, представленных в Отчете по самооценке.

Во время визита ВЭК занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 87 обучающихся разных курсов и уровней обучения.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними

экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 07.01.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Стандарт «Право на участие (приемлемость)»

- ✓ Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признаны соответствующими органами страны, в которой расположены.
- ✓ Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам.
- ✓ Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО.
- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров.
- ✓ Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами.
- ✓ В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:
- ✓ сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы;
- ✓ координация и ответственность вовлеченных организаций образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.);
- ✓ правила приема и отбора обучающихся;
- ✓ мобильность обучающихся и преподавателей;
- ✓ правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней.

Доказательная часть

Основными нормативными документами, выступающими основой Программы развития университета на 2024-2028 гг. стали: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон Республики Казахстан «О науке», Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике», Закон Республики Казахстан «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636, Концепция развития малого и среднего бизнеса в Казахстане до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 апреля 2022 года № 250, Концепция развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2021 года № 960, Концепция развития сельских территорий Республики Казахстан на 2023 – 2027 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №270, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248, Стратегический план Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан на 2020-2024 годы, утвержденный приказом Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 476, Стратегия развития КазНАИУ, утвержденная ученым советом от 18 января 2019 года, протокол № 6, Послание Главы государства народу Казахстана «Экономический курс справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года и др. нормативных документов МНВО РК.

Миссия, видение и стратегия университета разработаны в рамках задач, поставленных в стратегических программах, законах, законодательных актах по социально-экономическому развитию страны, и направлены на трансформацию вуза в аграрный исследовательский университет международного уровня.

Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет на 2024 – 2028 гг.» соответствует приоритетным направлениям экономической

политики Казахстана – развитие аграрной науки и образования, как неотъемлемой части агропромышленного комплекса страны.

Представители Университета и внешние заинтересованные лица принимают участие в работе коллегиальных органов, регламентирующих управление образовательными программами на национальном уровне, к ним относится участие в заседаниях УМО РУМС МНВО РК при НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в области образования «Сельское хозяйство и биоресурсы» по направлению подготовки кадров «Водные ресурсы и водопользование», созданный для реализации государственной политики в области образования, координации деятельности высших учебных заведений по обеспечению качества вузовского образования, а также участия академического сообщества и работодателей в разработке конкурентоспособных образовательных программ.

В состав УМО-ГУП РУМС по направлениям подготовки кадров «Сельское хозяйство и биоресурсы», входят вузы РК: Казахский национальный аграрный исследовательский университет, Казахский национальный технический исследовательский университет имени С.Сатпаева, Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова; Кызылординский университет имени Коркыт Ата; Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати; Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева, а также руководители РГП на ПХВ «Казводхоз» МСХ РК, РГП «Казводхоз» Комитета по водным ресурсам Министерства «Экология, геология и природные ресурсы», ГУ «Казселезащита» Министерства по чрезвычайным ситуациям РК, РГУ «Шу-Таласская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов комитета по водным ресурсам министерства экологии, геологии и природных ресурсов РК».

Учредителем КазНАИУ является Правительство Республики Казахстан, в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (Устав от 21.01.2016 г., протокол №54). НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Право ведения образовательной деятельности НИУ ТИИМСХ определяется: Уставом НИУ ТИИМСХ (от 22.12.2021 г.), Свидетельством о государственной аккредитации на образовательную деятельность НИУ ТИИМСХ (Серия ОТ №5000062 от 30.12.2022 г.), Национальными академическими требованиями (НАТ) Республики Узбекистан, в частности Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г., Законом Республики Узбекистан о внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «Об обращениях физических и юридических лиц», Законом Республики Узбекистан о государственной молодежной политике, Законом Республики Узбекистан о противодействии коррупции, Постановлением Президента Республики Узбекистан о мерах по коренному совершенствованию системы подготовки инженерных кадров для отраслей экономики на основе инноваций и цифровизации, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан о мерах по совершенствованию порядка определения размера стипендий, выплачиваемых студентам высших образовательных учреждений, квалификационными требованиями направлений образования бакалавриата и магистратуры приведенными на сайте, Положением о филиале ТИИМСХ приведено на сайте (утв. Решением Совета НИУ ТИИМСХ 30 мая 2024 года, протокол №10).

Представленные к аккредитации СОП 5 кластера 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», разработаны и реализуются НАО «КазНАИУ» совместно с НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (далее НИУ ТИИМСХ, Ташкент,

Узбекистан), на основе заключенного Договора о сотрудничестве №279 от 24.04.2023 г., а также Соглашения об организации филиала НИУ «ТИИИМСХ» на базе НАО «КазНАИУ» от 06.06.2024 года.

Следует отметить позиционирование СОП 5 кластера, которые находятся в составе ГОП, являющимися лидерами на рынке образовательных услуг по итогам национальных программных рейтингов международных аккредитационных агентств, а именно Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (IAAR), Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО), где были заняты 1 места (см. раздел III «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» данного отчета).

Аккредитуемые СОП 5 кластера разработаны в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования РК, Академической политикой НАО «КазНАИУ». Аккредитуемые СОП внесены в реестр ОП РК (https://www.epvo.kz/#/register/education_program), наблюдается обновление ОП (дата внесения в реестр / дата обновления):

- 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация» (09.10.2023 г. / 18.07.2024 г.);
- 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» - (17.10.2023 г. / 20.05.2024 г.);
- 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» - (09.10.2023 г. / 18.07.2024 г.).

Данные об обновлении СОП 5 кластера отражены в представленном ВЭК протоколе заседания Академического комитета КазНАИУ и НИИИМСХ (от.02.09.2024, протокол №1), в котором принимали участие представители вузов – партнёров, в том числе: КазНАИУ: начальник УМО – Ж.Кусаинова, декан факультета – М. Набиоллина, зав.кафедрой – Б.Дуйсебек, ППС – Т.Ишангалиев, К.Ануарбеков, А.Козыкеева, Г.Исмайлова; ТИИИМСХ: начальник УМУ – Д.Ходжаев, зав.кафедрой – М.Бакиев, профессор И.Бегматов, директор филиала ТИИИМСХ в КазНАИУ – А.Бердышев. *Внесенные изменения в СОП 5 кластера:* обновление учебных планов – интеграция дисциплин – Геоинформационные технологии (GIS), Моделирование водных систем, Автоматизация управления водными ресурсами, включение международного компонента (стандарты) в содержание дисциплин, включение в содержание дисциплин результатов научно-исследовательских проектов ученых.

Участие в реализации СОП, присвоение совместной академической степени соответствуют национальным нормативным актам РК: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования РК, Правил присуждения степеней доктора PhD.

Присваиваемая академическая степень в рамках ОП 5 кластера соответствует национальной системе квалификации РК (Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.).

По завершению СОП, по результатам итоговой аттестации в РК, выпускникам присваивается степень:

- 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация» - бакалавр сельского хозяйства по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»;
- 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» - магистр сельскохозяйственных наук по ОП 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами»;
- 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» - доктор философии PhD.

СОП 5 кластера разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификации, отраслевыми рамками квалификации и профессиональными стандартами на основании Дублинских дескрипторов (Академическая политика вуза) и реализуются с привлечением заинтересованных лиц от НАО «КазНАИУ» и НИУ «ТИИИМСХ» согласно Договору о сотрудничестве реализация СОП:

- обучение по программе бакалавриата реализуется по схеме 2+2;
- обучение по программе магистратуры реализуется по схеме 1+1;
- обучение по программе докторантуры реализуется с участием НИУ ТИИИМСХ с

реализацией курсов дисциплин в количестве 20 кредитов (Протокол УС ТИИМСХ).

Условия разработки и реализации СОП уровней бакалавриат и магистратура изложены в: Договоре о сотрудничестве между НАО КазНАИУ и НИУ ТИИМСХ, Соглашении о создании филиала НИУ ТИИМСХ на базе НАО КазНАИУ от 06.06.2024 года (далее – Соглашение), Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Типовых правилах деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, Академической политике НАО «КазНАИУ» (утв. на заседании УС 01.03.2024 г., протокол №7).

В Соглашении о создании филиала НИУ ТИИМСХ в НАО КазНАИУ отражены сведения о:

- присваиваемой академической степени СОП 5 кластера уровней бакалавриат и магистратура по завершению СОП **обучающихся НИУ ТИИМСХ, нет данных по СОП РК;**
- координации и ответственности вовлеченных ОО в отношении управления и финансовой организации (п.3 - 7 Соглашения.);
- правила приема и отбора обучающихся уровней бакалавриат и магистратура (пп 4.1-4.3 п.4 Соглашения);
- **очень краткие сведения, не раскрывающие конкретных условий отбора ППС и обучающихся и самой реализации процедуры:** мобильность обучающихся и преподавателей уровней бакалавриат и магистратура (п.4 Соглашения);
- правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся уровней бакалавриат и магистратура, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней уровня бакалавриат и магистратура (п.5 Соглашения).

По СОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие», набора докторантов со стороны ТИИМСХ на момент заключения Договора о сотрудничестве не было, в Соглашении о создании филиала НИУ ТИИМСХ на базе НАО КазНАИУ от 06.06.2024 года условия реализации в рамках СОП уровня докторантуры не прописаны.

СОП уровня «докторантура» реализуется на основании заключенного Договора о сотрудничестве №279 от 24.04.2023 г. и решения Ученого Совета НИУ ТИИМСХ (протокол от 03.10.2024 г.), на котором принято решение о реализации СОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» со стороны НИУ ТИИМСХ в кол-ве 20 кредитов. Заключение Соглашения с НИУ ТИИМСХ с подробными условиями проектирования, корректировки и реализации СОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» НАО КазНАИУ на этапе утверждения.

Схема реализация СОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» состоит из следующих пунктов: разработка и утверждение концепции программы, регламентирование и согласование условий, набор обучающихся и распределение по партнерам, реализация учебного процесса, научные исследования и взаимодействие с научными руководителями, оценка результатов и аттестация, финальная аттестация и выпуск, поддержка карьерного роста и научного взаимодействия. Данные пункты регламентируется нормативными документами НАО КазНАИУ: Типовое положение о диссертационном совете, Правила присуждения степеней, Положение о диссертационном совете КазНАИУ, Информация по организации проведения заседания диссертационного совета online в форме видеоконференции, Правила оформления диссертации на соискание степени доктора философии (phd), доктора по профилю, Порядок выдачи диплома КазНАИУ о присуждении степени доктора философии (PhD), Информация о наличии лицензионной системы обнаружения заимствований. Вся указанная ВНД опубликована на веб-сайте КазНАИУ в открытом доступе.

Аналитическая часть

Академическая политика КазНАИУ определяет порядок организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования (утверждено на заседании Ученого Совета КазНАИУ 01 марта 2024 г. протокол № 7). В то же время, эксперты ВЭК отмечают необходимость обратить внимание на важность включения в Политику деятельности вуза условий реализации инклюзивного образования, чего не наблюдается в ВНД

вуза.

Руководству вуза и ответственным структурным подразделениям необходимо обратить серьёзное внимание на чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития университета на 2024-2028 гг. на все структурные подразделения вуза (начиная от департаментов, факультетов и кафедр, заканчивая каждым ППС и обучающимся вуза), а также обеспечивать мониторинг (как минимум ежегодный) по их достижению, и, соответственно, обеспечивать качественную и эффективную реализацию мероприятий Программ и планов развития. Для этого, руководству вуза, ответственному структурному подразделению необходимо: провести серьёзный анализ всей ВНД вуза на предмет чёткого и конкретного описания механизма проектирования Программ и планов развития структурных подразделений и образовательных программ вуза, при необходимости провести переработку ВНД, в которой, однозначно, должны быть прописаны конкретные, измеримые целевые индикаторы эффективности и результативности достижения результатов при реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг. Особое внимание необходимо уделить критериям эффективности и результативности реализации ОП вуза.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость синхронизации планов развития СОП 5 кластера и в целом всех Планов деятельности структурных подразделений вуза и планов развития всех ОП КазНАИУ с целевыми индикаторами и показателями Программы развития Университета на 2024-2028 гг. При этом количественные и качественные данные показателей развития необходимо актуализировать ежегодно с учетом достигнутых результатов.

НАО КазНАИУ и НИУ ТИИИМСХ признаны соответствующими органами РК и РУ. Участие в реализации СОП 5 кластера, присвоение совместных академических степеней соответствуют национальной системе квалификации Республики Казахстан.

СОП 5 кластера разработаны и реализуются с привлечением обеих организаций образования – НАО КазНАИУ и НИУ ТИИИМСХ.

Условия разработки, реализации СОП уровней бакалавриат и магистратура изложены в Соглашении о создании филиала НИУ ТИИИМСХ на базе НАО КазНАИУ от 06.06.2024 года между КазНАИУ и ТИИИМСХ, по уровню докторантуры - очень кратко в Решении УС ТИИИМСХ (протокол от 03.10.2024 г.). Эксперты отмечают необходимость оперативной работы по разработке и (или) актуализации имеющегося Соглашения от 06.06.2024 г., с целью описания механизмов реализации СОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие».

Условия разработки и реализации аккредитуемых СОП 5 кластера уровней бакалавриат и магистратура, изложенные в Соглашении о создании филиала НИУ «ТИИИМСХ» в НАО «КазНАИУ» однозначно требуют доработки, так как данный документ не отражает чётких, подробных, развернутых требований к проектированию и реализации совместных образовательных программ, местами в Соглашении прослеживаются данные по реализации программы двойных дипломов и тд. На процедуре интервью с руководителями СОП и ППС-вом наблюдалось неполное понимание отличий реализации СОП и программ двойных дипломов. В целом, если посмотреть само обозначение в названии Соглашения, то, в принципе, в нём можно было бы прописать условия реализации всех возможных процедур: реализации СОП любых ОП КазНАИУ и ТИИИМСХ, реализации программ двойных дипломов любых ОП КазНАИУ и ТИИИМСХ, проведения совместной научно-исследовательской работы ППС КазНАИУ и ТИИИМСХ, реализации совместных грантовых проектов обеих ОО и тд. Само Соглашение могло бы быть более развернутым, с Приложениями и тд. Но, почему то, данный документ в целом отражает только условия реализации СОП уровня бакалавриат и магистратуры: 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Успешное позиционирование ГОП аккредитуемых СОП 6B08604 «Водное хозяйство и

мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие на рынке образовательных услуг по итогам национальных программных рейтингов международного Аккредитационного Агентства IAAR – 1 место, Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) – 1 место.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и включить в Академическую политику КазНАИУ чёткие положения, описывающие условия реализации инклюзивного образования, соответствующие стратегическим целям КазНАИУ и требованиям законодательства РК, в процедуру разработки Положений включить экспертов в области инклюзивного образования. *Срок – 2025 год.*

2. Руководству вуза обеспечить чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития вуза на 2024-2028 гг. во все структурные подразделения вуза, планы развития ОП вуза, индивидуальные планы ППС вуза и тд. *Срок – до 1 марта 2025 г.*

3. Руководству вуза, руководству всех структурных подразделений вуза, руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Программы развития вуза на 2024-2028 гг. и планов развития, на предмет оценки качества реализации мероприятий Программы и Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. По итогам полученных результатов мониторинга, разрабатывать, при необходимости, Планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. *Срок – ежегодно.*

4. Руководству вуза, в документированных процедурах КазНАИУ, внести данные о конкретных целевых и измеримых индикаторах оценивания эффективности и результативности реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг., Планов развития, в том числе критериев эффективности и результативности реализации ОП вуза, в том числе СОП. *Срок – до начала 2025-2026 уч.г.*

5. Руководству вуза обеспечить проведение целенаправленной работы по изучению всем участникам образовательного процесса нормативных требований и положений, законодательных актов и тд. по реализации совместных образовательных программ и программ двойных дипломов. По итогам проведенной работы провести анализ ВНД вуза на предмет описания отдельных механизмов реализации СОП и программ двойных дипломов, при необходимости внести в ВНД изменения. *Срок - до 1 марта 2025 г.*

6. Руководству вуза КазНАИУ и ТИИИМСХ, руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» КазНАИУ и ТИИИМСХ, провести оперативную работу по актуализации Договора о сотрудничестве и Соглашения о филиале ТИИИМСХ на базе КазНАИУ, с подробным, развернутым описанием условий реализации СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» со стороны обеих организаций образования – КазНАИУ и ТИИИМСХ, с указанием всех используемых НПА и ВНД обеих ОО, реализующих СОП 5 кластера. *Срок – до начала 2 семестра 2024-2025 уч.г.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Право на участие. Приемлемость» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеют 1 сильную позицию, 7 удовлетворительных позиций, 2 позиции требуют улучшения.

6.2 Стандарт «Результаты обучения»

✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения.

✓ Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (EQ-ЕНЕА).

✓ Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования.

✓ Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся.

✓ Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой.

Доказательная часть

СОП КазНАИУ и ТИИИМСХ 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8Д08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» разработаны с четко сформулированными целями, которые отражают потребности рынка труда, требования международных стандартов и соответствуют стратегическим направлениям развития обоих вузов. Цели СОП:

- 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация» - подготовка конкурентоспособных специалистов водного хозяйства с углубленным знанием основ мелиорации земель.

- 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» - подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда по комплексному использованию и управлению водными ресурсами для высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций, государственных и местных водохозяйственных учреждений.

- 8Д08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» - подготовка специалистов высшей квалификации, научных и научно-педагогических кадров для высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций, обладающих продвинутой подготовкой в области природообустройства и водопользования, осуществления контроля за использованием земель и тенденции управления водных ресурсов, формирования ресурсных потенциалов орошаемого земледелия, мониторинга водных объектов и земель, имеющих фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку.

Предполагаемые результаты обучения определены на основе компетентностного подхода и включают в себя: глубокие теоретические знания в области рационального использования водных ресурсов, эксплуатации и надежности гидротехнических сооружений; практические навыки, необходимые для решения профессиональных задач, включая проведение исследований, проектирования и эксплуатации водохозяйственных объектов с соблюдением норм безопасности; комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих выпускнику успешно функционировать в профессиональной среде, адаптироваться к изменениям и принимать самостоятельные решения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам СОП 5 кластера, соответствуют уровню квалификации по национальной рамке квалификаций Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569). Квалификация бакалавра, магистра и доктора PhD сопоставимы соответственно с первым, вторым и третьим циклом рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (QF-ЕНЕА). Для обеспечения прозрачности и понимания, квалификация подробно описана в образовательных стандартах программы, где указаны все необходимые компетенции и требования к выпускнику.

Дисциплины, включенные в учебный план, тщательно отобраны и структурированы таким

образом, чтобы обеспечить постепенное достижение всех планируемых результатов обучения. Каждая дисциплина имеет четко определенные цели, содержание и методы обучения. Для оценки освоения студентами учебного материала используются разнообразные формы контроля, включая экзамены, проекты, практические задания. Для обеспечения достижения планируемых результатов обучения каждым студентом в программе реализуется комплекс мер, включая:

- индивидуальный подход к обучению: преподаватели оказывают студентам индивидуальную поддержку, проводят консультации и помогают преодолеть трудности в освоении материала;
- систему мониторинга успеваемости: регулярный контроль успеваемости студентов позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и принимать необходимые меры;
- гибкие формы обучения: предоставление студентам возможности выбирать дополнительные курсы, проходить стажировки и участвовать в научных исследованиях;
- система оценки качества образования: регулярная оценка качества образовательного процесса позволяет выявлять и устранять недостатки.

Аккредитуемые СОП 5 кластера разработаны в соответствии с требованиями Директивы Европейского Союза 2005/36/ ЕС и национального законодательства. В программе обеспечены:

- минимальная продолжительность обучения: соответствует требованиям к продолжительности обучения для получения данной квалификации;
- объем учебной работы: определен объем учебной работы студента, необходимый для освоения программы;
- система обеспечения качества: внедрена система обеспечения качества, которая позволяет гарантировать соответствие программы международным стандартам;
- мобильность студентов: предусмотрены возможности для студентов участвовать в программах академической мобильности.

Аналитическая часть

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что аккредитуемые СОП разработаны в соответствии с установленными целями их реализации, включая предполагаемые результаты обучения. Имеется корреляция формируемых компетенций выпускника аккредитуемых СОП и трудовых функций, утвержденных профессиональными стандартами в рамках СОП (см. раздел III «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» данного отчета).

Установлено соответствие квалификаций, присваиваемых по окончании СОП, уровням национальной рамки квалификации РК и FQ-ЕНЕА: 6 уровень и 1 цикл для программы бакалавриата, 7 уровень и 2 цикл для программы магистратуры, 8 уровень и 3 цикл для программы докторантуры соответственно.

Содержание дисциплин аккредитуемых СОП и результатов обучения соответствует уровням образования.

Дисциплинарные результаты обучения декомпозируются по таким блокам как, знание и понимание, применение знаний и пониманий, формирование суждений, коммуникативные способности, навыки обучения или способности к учебе. Таким образом, дисциплины аккредитуемых СОП обеспечивают последовательное формирование планируемых программных результатов обучения, включая знания, навыки и компетенции в области водного хозяйства, мелиорации, орошаемого земледелия, комплексного использования и управления водными ресурсами.

Структура учебных планов аккредитуемых СОП и набор дисциплин по выбору обеспечивают достижение планируемых результатов обучения независимо от выбранной индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Эксперты ВЭК отмечают совершенствование содержания СОП в целях подготовки современных, конкурентноспособных специалистов не только для Республик Казахстан и Узбекистан, но и для профессиональной деятельности на мировом уровне, содержание СОП анализируется на предмет соответствия новым трендам, вызовам в сфере водных ресурсов.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость дальнейшей необходимости проведения работы, в том числе актуализации содержания СОП, например, в части:

- актуальности в контексте современных вызовов и тенденций: образовательные программы должны постоянно обновляться с учетом изменений в мировой практике водных и земельных ресурсов, новых технологий и методов работы в сфере водного хозяйства и мелиорации, важно включать в программу новейшие технологии в области водопользования, такие как инновационные методы орошения, автоматизация гидротехнических сооружений и тд., а также подходов к устойчивому использованию водных ресурсов;

- интеграции новых технологий: включение дисциплин, ориентированных на новые научные открытия, например, искусственный интеллект для прогнозирования водных ресурсов, устойчивые методы управления водными потоками и тд.;

- международного опыта: рассмотрение успешных примеров работы водохозяйственных систем в других странах, с акцентом на устойчивое развитие и экологические стандарты.

Для обеспечения вышеуказанных процессов, ППС, реализующий СОП 5 кластера должен поддерживать высокое качество преподавания и быть в курсе последних тенденций в области водного хозяйства и мелиорации, как на национальном, так и на международном уровнях, развивать международные обмены обучающихся и преподавателей. Использование онлайн-платформ для разработки и реализации учебных курсов в рамках СОП 5 кластера, позволят быть доступными не только для обучающихся КазНАИУ и ТИИИМСХ, но и для студентов, магистрантов и докторантов любого вуза как РК и так и зарубежного, что позволит вузу не только улучшить качество образовательного процесса, но и расширить международные связи.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» проводить регулярный анализ и обновлять СОП с учетом новых тенденций в сфере водных ресурсов, включая актуальные вызовы, инновационные технологии и методы работы. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству вуза и руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» обеспечивать ежегодное участие преподавателей, реализующих СОП кластера в международных конференциях и семинарах, в проведении совместных исследований с зарубежными учебными заведениями и исследовательскими институтами. *Срок – ежегодно.*

3. Профессорско-преподавательскому составу СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» в учебном и научно-исследовательском процессе ежегодно обеспечивать использование онлайн-платформ для разработки и реализации учебных курсов (в том числе на иностранных языках) в рамках СОП. *Срок – начиная с 2025-2026 уч.года, ежегодно.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Результаты обучения» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеют 5 удовлетворительных позиций.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение программы»

✓ Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов.

✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров.

✓ Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким.

✓ Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-EHEA); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц.

✓ Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы.

Доказательная часть

СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» реализуемые НАО «КазНАИУ» и НИУ «ТИИИМСХ» представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе законодательных и нормативных актов РК и РУ, в том числе с ВНД НАО «КазНАИУ» и НИУ «ТИИИМСХ».

Для реализации СОП в университете разрабатываются: академический календарь, каталог элективных дисциплин (КЭД), модульная образовательная программа (МОП), рабочий учебный план (РУПл), рабочая учебная программа (РУПр), учебно-методический комплекс специальности (УМКС), учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).

Ответственность за определение запланированных и утвержденных целей СОП несёт выпускающая кафедра «Водные ресурсы и мелиорация» НАО «КазНАИУ».

Качество подготовки выпускников СОП планируется определяться не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений. Получению данных компетенций способствует изучение: модулей «Гуманитарный и языковой», «Профессионально-коммуникативный» в рамках СОП бакалавриата, модулей «Научная коммуникация и организация процесса обучения в высшей школе», «Планирование и моделирование» в рамках СОП магистратуры, модуля «Методология, методика и интенсификация» в рамках СОП докторантуры.

С целью развития программы мобильности обучающихся и ППС в рамках СОП 5 кластера, вузом подписаны меморандумы о сотрудничестве с: Варшавским университетом естественных наук (Польша), Кыргызским национальным аграрным университетом им.К.И.Скрябина (Кыргызстан); ФГБОУ ВО Российским государственным аграрным университетом – МСХА имени К.А. Тимирязева (Российская Федерация), Словацким сельскохозяйственным университетом в Нитре (Словакия), НИУ ТИИИМСХ. Результаты реализации программы мобильности:

- 2023-2024, студент 2 курса ОП 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» Кәрібай Ә. обучался на кафедре «Дистанционное зондирование окружающей среды» Варшавского университета естественных наук.

- В рамках сотрудничества с Варшавским университетом естественных наук в период с 10 октября по 10 ноября 2022 года ассоциированный профессор кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» Алдиярова А.Е. посетила Варшавский университет, где провела лекционные занятия в объеме 60 часов (2 кредита).

- Студенты группы ВР-23-21к во 2м семестре 2023-2024 уч.г. прошли обучение по программе мобильности в ТИИИМСХ (приказ № 42нқ от 26.01.2024 г.).

Выборность дисциплин, построение индивидуальной траектории обучающимися в рамках СОП 5 кластера четко прослеживается. Процедура автоматизирована.

СОП 5 кластера разработана с участием внутренних и внешних стейкхолдеров:

- 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация»: Е.Жапаркулова; проф. И.Сейтасанов, асоц.проф. Т.Ишангадиев, генеральный директор ТОО «Проектный институт Казгипроводхоз» А. Рябцев, руководитель РГУ «Балкаш-Алакольская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов Комитета водного хозяйства Министерства водных ресурсов и ирригации Республики Казахстан» Р.Иманбет.

- 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» - проф. Е.Калыбекова, асоц.проф. А.Алдиярова, ст.преподаватель А.Калмашова, доцент кафедры «Эксплуатация гидромелиоративных систем» НИУ «ТИИИМСХ» А.Шеров, ассистент кафедры «Эксплуатация гидромелиоративных систем» НИУ «ТИИИМСХ» Н.Гадаев, председатель Правления ТОО «Институт географии и водной безопасности», д.г.н., профессор А. Медеу, руководитель Филиала «Большой Алматинский Канал им. Д.Кунаева» РГП на ПХВ «Казводхоз» Министерства водных ресурсов и ирригации РК» М.Арыстанов

- 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» - проф. А.Козыкеева, М.Набиоллина, Г.Исмаилова, генеральный директор ТОО «Проектный институт Казгипроводхоз».

Вузами-партнёрами разработаны и опубликованы в составе СОП модели выпускников по уровням подготовки. Компетентностная модель выпускника разрабатывается на основании ГОСО РК, Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, профессиональных стандартов, отраслевых рамок квалификации, а также результатов опроса академических экспертов и работодателей.

На СОП 5 кластера проводится экспертиза со стороны заинтересованных лиц, что подтверждается протоколами встреч и наличием рецензий от работодателей: Председателя Правления ТОО «Институт географии и водной безопасности», д.г.н., профессора А. Медеу, Генерального директора ТОО «Проектный институт Казгипроводхоз» А. Рябцева, Руководителя РГУ «Балхаш-Алакольская бассейновая инспекция» Р. Иманбет, Доцента кафедры «Эксплуатация гидромелиоративных систем» НИУ «ТИИИМСХ» А.Шерова, Ассистента кафедры «Эксплуатация гидромелиоративных систем» НИУ «ТИИИМСХ» Н.Гадаева. Предложения работодателей от РК были учтены при составлении каталога элективных дисциплин. Однако, не наблюдается рецензирование СОП со стороны ОО и предприятий Республики Узбекистан.

Университетом успешно созданы условия для прохождения профессиональной практики, разработаны Программы прохождения практик, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик как с предприятиями РК, так и с организациями РУ. Для прохождения профессиональных практик обучающихся СОП 5 кластера заключаются договора с профилирующими организациями: ТОО «Институт географии», ГУ «Казселезащита» МЧС РК, БАК имени Д. Кунаева РГП «Казводхоз», Проектный институт ПК «Казгипроводхоз», ГКП «Алматы Су», Филиал РГП на ПХВ «Казгидромет» Министерство Энергетики РК, Восточно-Казахстанский филиал РГП «Казводхоз», Кызылординский филиал РГП «Казводхоз» КВР МЭГиПР РК, Жамбылский филиал РГП «Казводхоз» КВР МСХ РК, Туркестанский филиал РГП «Казводхоз» КВР МЭГиПР РК, РГУ Арало-Сырдарьинская БВИ КВР МЭГиПР РК, Балхаш-Алакольская БВИ КВР МЭГиПР РК, ТОО «МАЭККазатомпром», «Зональный гидрогеолого-мелиоративный центр», ГКП «Костанай Су» ТОО «Проектный институт имени Джанекенова Ж.Р.», ТОО «Водные ресурсы - Маркетинг» Панфиловский производственный участок Алматинского филиала РГП «Казводхоз» КВР МЭГиПР РК, РГП «Казводхоз»КВР МЭГиПР РК, ГКК «Таза Су-2014», ГКП «Алакольирригация», ГКП «Туркестан -Су», Кегенский район «Департамент ВКХ и жилищной инспекции», КГП «Аягоз Су», ТОО «Уралводпроект», Кызылординский филиал РГП «Казалысушар», ГКП «Капшагай Су Арнасы», КГП «Балхаш Су»

и др. (договора представлены).

Для проектирования СОП применяется Европейская система перевода кредитов (ECTS), распределение кредитов в рамках ОП – чёткое:

- Содержание СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация» содержит: теоретическое обучение с прохождением профессиональной практики – не менее 228 кредитов; написание и защита дипломной работы или подготовка, сдача комплексного экзамена и преддипломная практика – 12 кредитов. Содержание ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация» состоит из дисциплин трех циклов – ООД, БД, ПД. В модулях представлены базовые, профессиональные и дополнительные компетенции, а также результаты обучения. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается прохождением профессиональной практики: учебная, производственная, профессиональная.

- Содержание СОП 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» (срок обучения 2 года) содержит: теоретическое обучение и прохождение профессиональной практики – 88 кредитов; НИРМ, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации – 24 кредита; итоговая аттестация – 8 кредитов. В СОП запланировано изучение курсов цикла БД, ПД. Предусматривается прохождение двух видов профессиональных практик: педагогической, исследовательской. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков методики преподавания и обучения на кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» КазНАИУ параллельно с теоретическим обучением, исследовательская практика проводится в научных организациях, лабораториях, научных центрах, передовых предприятиях. Содержание исследовательской практики определяется темой диссертационного исследования.

- Содержание СОП 8Д08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» содержит 180 кредитов. В докторантуре объем цикла БД составляет - 20 кредитов, ПД - 25 кредитов. В докторантуре объем дисциплин цикла ПД составляет 50% от общего объема дисциплин учебного плана. Перечень дисциплин компонента по выбору определяется вузом самостоятельно. При этом учитываются ожидания работодателей и потребности рынка труда. Практика проводится в организациях научно-практического профиля, с которыми имеется официальное соглашение и в целом отвечают квалификационным требованиям подготовки специалистов.

Реализация СОП 5 кластера имеет механизмы контроля качества реализации СОП, в том числе учебной нагрузки и среднего срока для завершения программы. В вузе процессы мониторинга регламентированы ВНД:

- «Правила мониторинга и оценки ОП» (утв. на УС 01 марта 2024 г., пр. № 9). Эксперты ВЭК отмечают, что данный документ не содержит четких критериев оценки результативности и эффективности ОП, в документ включено описание не только процедур мониторинга и оценки, но и процедуры проектирования ОП, хотя для этого есть отдельный документ вуза, в документе развернуто не раскрыты процедуры и формы мониторинга и тд.

- «Контроль качества образовательного процесса организация текущего и итогового контроля». Эксперты ВЭК отмечают необходимость описания требований к оценке результатов обучения при реализации СОП отдельным разделом.

В вузе регламентирована деятельность Совета по академическому качеству (Положение о Совете по академическому качеству), согласно которому проводится координация учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической деятельности в вузе и повышения качества образовательной деятельности.

Качество реализации СОП обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Мониторинг качества реализации СОП включает в себя: посещение обучающими занятий; выполнение обучающими заданий и самостоятельных работ; сдачей обучающими заданий по

текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающимися индивидуального плана. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц. Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов, соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность), проводится обсуждение результативности, дается соответствующая оценка, при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Мониторинг успеваемости и академических достижений, обучающихся проводится посредством через электронный журнал (оценки по рубежному, итоговому контролю, НИРС, НИРМ, НИРД, государственным экзаменам). В целях повышения качества организации учебно-воспитательного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование обучающихся, выпускников, тематические опросы, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС. Университет обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование на вопрос удовлетворенности.

Аналитическая часть

ВУЗы-партнеры имеют документированные процедуры, в которых определена методика проектирования ОП, а также регламентирована организация и порядок проведения всех связанных с этим процессов. Несмотря на то, что эти процедуры не синхронизированы в разрезе СОП (как отмечалось в аналитической части Стандарта 1), они имеют схожую идеологию, предусматривающую проектирование ОП на основе результатов обучения. В частности, процедуры предусматривают разработку карты компетенций специалиста и построение компетентностной модели выпускника, обеспечивая, таким образом, разработку СОП на основе студентоцентрированного подхода в обучении и достижение планируемых результатов обучения.

Представленные в ходе визита ВЭК документы и результаты интервью с различными целевыми группами подтверждают их участие в разработке программ. В вузе создан Академический комитет, состав которого утверждается на каждый учебный год и включает представителей различных стейкхолдеров: преподаватели, обучающиеся, работодатели. Кроме того, обучающие входят в состав Совета по обеспечению качества.

Руководство аккредитуемых СОП обеспечивает проведение внешних экспертиз СОП путем привлечения работодателей и представителей внешних стейкхолдеров, которые осуществляют рецензирование и подготовку экспертных заключений. Принимая во внимание высокую значимость приверженности к такому подходу в контексте обеспечения качества СОП, необходимо отметить, что критерии и требования, предъявляемые к внешним рецензентам не определены. В Отчёте по самооценке указывается, внешними экспертами являются руководители предприятий, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие соответствующих отраслей. В этой связи целесообразно разработать и утвердить локальный нормативно-правовой акт, определяющий порядок привлечения внешних рецензентов и устанавливающий требования, которые к ним предъявляются.

Исходя из трудоемкости аккредитуемых СОП, учебные планы программы СОП 5 кластера обеспечивают охват требуемого объема нагрузки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству СОП разработать локальный акт, определяющий алгоритм отбора лиц, привлекаемых к проведению внешних экспертиз СОП, а также устанавливающий требования к внешним экспертам, в том числе и со стороны вуза-партнёра. *Срок – к 1 марта 2025 года.*

2. Руководству вуза провести анализ содержания ВНД вуза, а именно «Правил мониторинга и оценки ОП», «Контроль качества образовательного процесса организация текущего и итогового контроля» на предмет его актуальности и использования при реализации СОП вуза, по итогам анализа провести корректирующие мероприятия. *Срок – к 1 марта 2025 года.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение программы» образовательные программы «6B04107 Social media маркетинг», «7M04107 Social media маркетинг» имеют 5 удовлетворительных позиций.



6.4 Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»

✓ Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приема и соответствующие требования к абитуриентам.

✓ Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы, регулировать все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

✓ Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами.

Доказательная часть

Внутренние нормативные документы, определяющие образовательную политику – Устав, Программа развития Университета до 2028 года, Политика в области обеспечения качества оказывают влияние на установленные, опубликованные и применяемые правила студенческого «жизненного цикла».

Требования к абитуриентам, поступающим на СОП 5 кластера, порядок приема на ОП каждого уровня Университета определяется Правилами приема в Университет, утвержденными Председателем Правления – Ректором вуза (05.05.2023 г.), регламентированы правилами на обучение по СОП, которые разработаны согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, с изменениями и дополнениями от 26.07.2024 г.), а также условиями Договора о сотрудничестве и Соглашения о создании филиала НИУ «ТIIИМСХ». Документы опубликованы на веб-сайте вуза.

В Университет на ОП высшего образования принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие общее среднее (среднее общее), техническое и профессиональное (начальное и среднее профессиональное), послесреднее образование, высшее образование.

Прием граждан в Университет на ОП бакалавриата осуществляется по результатам Единого национального тестирования (ЕНТ), проводимого по правилам и процедурам, разработанным Национальным центром тестирования МНВО РК (НЦТ).

Прием иностранных граждан в Университет осуществляется по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, а также на платной основе.

Формирование студенческого контингента уровня бакалавриат осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа и образовательного гранта высшего образования за счет средств Республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

Прием магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров по научно-педагогическому и профильному направлениям, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. В магистратуру принимаются лица, освоившие ОП высшего образования. Лица, поступающие в магистратуру, сдают комплексное тестирование (КТ), включающее тест по иностранному языку (по выбору английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ. Комплексное тестирование проводит НЦТ МНВО РК.

В докторантуру по ОП 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» принимаются лица, имеющие степень «магистра» (н/п) и стаж работы не менее 9 (девяти) месяцев. Прием докторантов ОВПО осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров по научно-педагогическому и профильному направлениям, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников. Прием заявлений и вступительные экзамены поступающих претендентов в

докторантуру проводится через сайт НЦТ. Поступающие в докторантуру должны предоставить официальный сертификат о сдаче экзамена по государственному языку (КАЗТЕСТ), выданный НЦТ, международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком по программам английский язык.

Таблица 2 – Сведения о приеме обучающихся СОП 5 кластера

Образовательные программы	контингент приема		
	всего	гран	договор
2023-2024 уч.г.			
6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»	15	13	2
7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами»	8	8	-
8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»	4	4	-
2024-2025 уч.г.			
6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»	16	16	-
7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами»	-	-	-
8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»	-	-	-

Наблюдается отсутствие набора контингента на ОП 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» в 2024-2025 уч.году.

В КазНАИУ регулирование процедур успеваемости, сертификации и признания результатов обучения студентов осуществляется на основе ряда НПА РК: Закон РК «Об образовании», ГОСО РК, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (с изменениями на 05.01.2024 г.); ВНД КазНАИУ: Академическая политика университета, Правила организации Академической мобильности, Контроль качества образовательного процесса организация текущего и итогового контроля, Положение признание результатов формального и неформального образования. Все НПА и ВНД размещены на официальном веб-сайте вуза в открытом доступе.

Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) в вузе применяется в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами: Академическая политика университета, Правила организации Академической мобильности, Положение признание результатов формального и неформального образования и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем КазНАИУ и ТИИИМСХ. Темы и руководители ВКР выбираются обучающимися в начале выпускного курса, и утверждаются приказом ректора. Научное руководство и тема исследования магистерских и докторских диссертаций назначается в течение двух месяцев после зачисления и на основании решения Ученого совета и утверждаются приказом ректора Университета. При итоговой аттестации по ОП бакалавриата предусмотрено написание и защита дипломной работы или подготовка и сдача государственного экзамена.

Итоговая аттестация образовательной программы магистратуры и докторантуры научно-педагогического и профильного направлений в соответствии с ГОСО РК Послевузовское образование от 31.10.2018 №604 проводится в форме написания и защиты магистерской и докторской диссертации (проекта). До утверждения данного ГОСО итоговая аттестация магистрантов и докторантов включала также сдачу комплексного экзамена по основным

профилирующим дисциплинам.

Все выпускные работы проходят проверку на предмет заимствования (плагиат). Рецензирование ВКР осуществляется внешними экспертами из других организаций, квалифицированными специалистами по профилю защищаемой работы. Рецензенты дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций утверждаются приказом ректора.

Лицам, завершившим обучение в рамках СОП 5 кластера и успешно прошедшим итоговую аттестацию, будет выдаваться диплом:

- о высшем образовании с присуждением квалификации Бакалавр сельского хозяйства по образовательной программе 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация» и приложение к диплому (транскрипт).

- о послевузовском образовании с присуждением академической степени Магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами» и приложение к диплому (транскрипт).

- о послевузовском образовании с присуждением степени Доктора философии PhD.

При необходимости, по запросу выпускника университет выдает Европейское приложение к диплому Diploma Supplement.

В целом, Университет применяет утвержденные и опубликованные правила, которые охватывают все периоды студенческого «жизненного цикла»: условия приема; ориентация при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия перевода с одного курса на другой; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе обучающихся. Прозрачность и объективность системы оценивания знаний обучающихся обусловлены следующими факторами: систематический контроль знаний; присутствие на экзамене независимого экзаменатора; принятие отчетов по всем видам практик специально созданными и утвержденными комиссиями; прием государственных экзаменов и защита ВКР осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод, что в рамках аккредитуемых СОП имеются заранее определенные, опубликованные и применяемые правила приема, а также соответствующие требования к абитуриентам, которые раскрываются в Правилах приема на обучение КазНАИУ. НИУ «НИИИМСХ» не участвует в процедурах отбора и не зачисляет обучающихся аккредитуемых СОП в состав контингента.

Процедуры отбора соответствуют уровням СОП, регулируют все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) применяется в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами.

Принимая во внимание, отсутствие в правилах приема каких-либо требований к уровню языковой подготовки абитуриентов, возникают вопросы, каким образом осуществляется допуск студентов к обучению на английском языке, какие требования, предъявляемые к уровню языковой подготовки обучающихся, установлены ВУЗами-партнерами. Рекомендуется документально зафиксировать эти требования, определить процедуры оценки языковых компетенций и регулярно осуществлять эти процедуры перед каждым периодом мобильности обучающихся СОП.

В вузе наблюдаются результаты освоения иностранных языков ППС-вам в виде полученных языковых сертификатов, но, данные показатели получены, в основном, в целях поступления сотрудников в докторантуру PhD. Также, на интервью с обучающимися, ВЭК отметила пассивность со стороны обучающихся, в части реализации языковой политики вуза. В итоге, напрашивается вывод, что изучение иностранных языков в вузе, со стороны студентов и ППС, проводится на добровольной основе, что не позволит университету активно развиваться в части реализации международных программ, внедрения полиязычного образования, разработки новых англоязычных ОП и тд. Но, следует обратить внимание на то, что

Программа развития КазНАИУ направлена на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Эксперты ВЭК отмечают, что реализация в вузе тщательно продуманной политики внедрения иностранных языков обеспечит вузу международную привлекательность, увеличит результаты участия в международных конкурсах и реализации совместных ОП со странами ЕС и др.

Также, на процедуре интервью с работодателями была отмечена важность знаний обучающихся 3-х основных языков - государственный, русский и иностранный.

Следует отметить необходимость обеспечения возможностей подготовки обучающихся аккредитуемых СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» к их профессиональной сертификации. Руководству аккредитуемых СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» необходимо определить перечень дисциплин, содержание которых будет направлено на подготовку обучающихся к сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» определить виды профессиональной сертификации, по которым обучающиеся могут проходить подготовку, определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на их подготовку к сертификации. *Срок – до 30.05.2025 г.*

2. Руководству вуза определить требования к уровню владения английским языком для обучающихся и ППС, желающих проходить и проводить обучение по СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» на английском языке. *Срок – за 3 месяца до начала приемной кампании.*

3. Руководству вуза, провести целенаправленную работу по реализации языковой политики (развитие трехязычной модели обучения), разработав при этом отдельную дорожную карту и интегрировав мероприятия дорожной карты в планы развития образовательных программ вуза и структурных подразделений КазНАИУ. *Срок – до конца 2026 года.*

4. Проводить регулярную оценку уровня владения английским языком для обучающихся и ППС, желающих проходить и проводить обучение по СОП на английском языке. *Срок - не позднее 1 месяца до начала обучения.*

5. Руководству вуза и руководству СОП 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» обеспечивать ежегодный набор на обучение. *Срок – ежегодно.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеют 3 удовлетворительные позиции.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- ✓ Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения.
- ✓ Совместная образовательная программа должна учитывать разнообразие обучающихся, уважать их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся
- ✓ Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения
- ✓ Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами.

Доказательная часть

СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» разработаны в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Применяемые подходы к обучению и преподаванию адекватны для их достижения планируемых результатов обучения.

ППС СОП 5 кластера работают над повышением уровня своих теоретических знаний, педагогического и творческого мастерства, принципиальны и объективны по отношению к коллегам, обучающимся и к себе. ППС используют для успешного освоения СОП обучающимися в учебном процессе инновационные методы обучения в форме: деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу, открытие уроки, кейс методы.

На кафедре разработан план повышения квалификации ППС по изучению инновационных методик обучения, по которому преподаватели периодически изучают технологии на базе других университетов Казахстана и ближнего зарубежья. За 2023-2024 учебный год ППС кафедры прошли повышение квалификации, что подтверждается сертификатами – более 50. На кафедре проводятся методические семинары, где преподаватели кафедры демонстрируют активные, интерактивные методы обучения для дальнейшего использования в учебном процессе.

Для реализации СОП с применением дистанционных образовательных технологий в соответствие с требованиями ГОСО преподавателями разработаны электронные УМК по всем дисциплинам.

Преподавателями успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях видеоаппаратуры

При проведении семинарских занятий ППС активно использует контролирующие и обучающие технологии, электронные учебные пособия. Так, например, при проведении практических занятий по дисциплине «Методы научных исследований» ассоциированный профессор кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» Жакупова Ж.З. применяет следующие методы: контент-анализ (метод качественно-количественного анализа), когнитивное моделирование, концептуальные модели, модель Сакраменто, резервуар на модель, моделирование речного стока, модель типа «черного ящика», сценарное прогнозирование (деловая игра), мозговой штурм, матричный метод, метод экспертных оценок, метод фокус-групп. Также ППС кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» при проведении практических занятий используют следующие методы обучения, технологии: Перевернутый или инвертированный класс, Использование конкретных ситуаций, Технология диалогового обучения, Технология критериального оценивания, метод круглого стола, исследовательский метод.

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами: справочником-путеводителем; академическим календарем на учебный год; индивидуальными учебными

планами; каталогами элективных дисциплин; рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus); и другими вспомогательными документами.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечный фонд укомплектован печатной и электронной основной учебной литературой по дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные нормативные правовые, справочно-библиографические, монографические и периодические издания.

КазНАИУ осуществляет подготовку бакалавров, магистров, докторов PhD по кредитной технологии, направленной на развитие у обучающихся способностей к самостоятельности и самообразованию на основе формирования образовательной траектории.

Обучение в рамках СОП ведется в соответствии с учебными планами, разработанными на основе типовых планов МНВО РК, КЭД и ИУП обучающихся. ИУП содержат траекторию обучения, которую самостоятельно выбирают обучающиеся на текущий учебный год. При определении образовательной траектории обучающиеся, используя электронный личный кабинет, выбирают элективные дисциплины и преподавателей, что отражается в индивидуальном учебном плане. При реализации ОП индивидуальные особенности, потребности и культурный опыт обучающихся учитываются при: выборе элективных курсов, - при выборе баз практик, определении тем дипломных работ, выборе руководителя дипломного проекта (работ), привлечении обучающихся к научно-исследовательской работе.

Информация об учебном процессе представлена обучающимся в виде академического календаря, расписания занятий, графиков самостоятельной работы, обучающихся под руководством преподавателя, что позволяет обучающимся получить представление о продолжительности и структуре учебного года, их ежедневной занятости, видах учебных занятий и дополнительных консультациях.

Принцип студентоцентрированного обучения определяет дифференциацию разных видов занятий, которые проводятся в формате лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы. Все основные требования заявлены в силлабусах и учебных документах курса.

Обучающиеся 5 кластера вовлекаются во все процессы образовательной, научно-инновационной, социально-воспитательной деятельности.

СОП 5 кластера учитывает разнообразие обучающихся, уважает их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся. Целями и задачами СОП и любой дисциплины является не только привитие знаний, умений и навыков по этим дисциплинам, но и создание условий для личностного развития, расширения творческого потенциала и социальных компетенций. Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются также при участии в общественной жизни университета (конференции, круглые столы, дебаты, диспуты и др).

Политика университета позволяет обучающимся восстановиться или перевестись с одной программы на другую, обучаться в другом вузе по программе академической мобильности. Данная практика направлена на удовлетворение академических желаний обучающихся.

Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения соответствуют предполагаемым результатам обучения. Для обеспечения прозрачности преподавания и оценивания разработана методическая рекомендация по критериальному оцениванию результатов обучения, в которой даны критерии оценивания по формам контроля. Процедура и порядок оценивания результатов обучения студентов приведена в Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Обучающиеся, не участвовавшие в проведении рубежного контроля по объективным причинам (подтвержденным документально), имеют право на индивидуальное прохождение РК. В недельный срок после выхода на занятия обучающийся должен написать заявление на имя ректора (с указанием причины, предоставлением подтверждающих документов, перечнем дисциплин, индивидуальным графиком). После согласования заявления ректором университета

сотрудник офис регистратора открывает доступ для выставления оценок в соответствующие разделы журнала. Справки по болезни должны быть заверены студенческой поликлиникой КазНАИУ. Инструменты и механизмы оценки знаний обучающихся в университете отражены в нормативно-образовательных документах.

В целях реализации студентоцентрированного обучения и преподавания КазНАИУ использует обучающихся в управлении вузом, в решении значительного числа вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечения оптимальной системы формирования личности будущего специалиста. Руководители секторов Совета студенческого самоуправления, избранные на первом заседании, курируют важные направления работы Совета, взаимодействуют с проректорами университета, курирующими соответствующие направления и руководителями различных подразделений, организуют мероприятия, помогают решать проблемы студентов, возникающие в учебно-воспитательном процессе.

Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь», имеются собственные группы в социальных сетях. Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни университета через различные студенческие организации и объединения: молодежный трудовой лагерь «Жасыл Ел», дебатный клуб «Зиялы казак», студенческая Ассамблея «Достык», молодежное объединение «Шапағат», патриотический клуб «Айбын», поэтический клуб «Олжас окулары», центр «Волонтеров КазНАИУ», клуб «Аялы алақан», студенческий отряд помощников полиции.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

Автономия обучающихся обеспечивается интернетом, библиотечными ресурсами ВУЗа и электронным ресурсом кафедры по выполнению самостоятельной работы. Мониторинг самостоятельной работы обучающегося проводится преподавателями в виде консультации по расписанию СРСП, СРМП, СРДП кафедры. Оценка за СРС, СРМ, СРД проставляется в электронный журнал в соответствии с инструкцией по работе в «Automated Information System PLATONUS».

Учебный процесс ОП 6В08604 – «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 – «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 – «Мелиорация и орошаемое земледелие» в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам. Имеются видео лекции, лекции-презентации и др. Для чтения лекций имеются мультимедийные проекторы, компьютерные классы подключены в локальную сеть INTERNET и к сети Wi-Fi, имеются множительная и копировальная техника. Оснащение учебного процесса мультимедийными кабинетами и специализированными лабораториями производится постоянно в соответствии с требованиями стандартов.

Заведующий кафедрой и декан факультета принимают участие в рассмотрении жалоб обучающихся и в поиске решения вопроса, ежедневно. После каждой экзаменационной сессии в целях изучения отношения обучающихся к педагогам, их профессионализма и личностных качеств проводится анкетирование «Преподаватель глазами студентов».

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся осуществляется на основе анкетирования и опроса работодателей. Был проведен опрос работодателей с целью выяснения их удовлетворенности работой обучающихся и выпускников, а также компетенций, предъявляемых к молодым специалистам и потребностям рынка труда. Можно сделать вывод о том, что в более чем половине процентов работодатели оценивают работу студентов и

выпускников на «отлично», 70% респонденты считают, что обучающиеся показывают высокий уровень знаний и практических навыков.

Аналитическая часть

Анализ документов, представленных в ходе визита ВЭК (утвержденные образовательные программы, рабочие учебные программы (силлабусы), программы практик), позволяет сделать вывод о приверженности руководства аккредитуемых СОП к проектированию ОП на основе методологии результатов обучения.

Сформированные подходы к преподаванию и обучению в рамках аккредитуемых СОП являются адекватными для достижения запланированных результатов обучения и включают изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, закрепление теоретического материала на практических занятиях, самостоятельное изучение дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

В ходе изучения документов и проведения интервью с различными целевыми группами, в том числе студентами и магистрантами, было установлено, что аккредитуемые СОП учитывают разнообразие обучающихся и их образовательные потребности, что проявляется в предоставлении возможностей формирования индивидуальных образовательных траекторий, вариативных, в том числе адаптивных, формах обучения и преподавания, уважении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это подтверждается как наличием институциональных процедур, регламентирующих реализацию образовательных программ и описанных в доказательной части, так и их воплощением в рабочей документации аккредитуемых СОП.

ВУЗы-партнеры, реализующие аккредитуемые СОП, также имеют разработанные и задокументированные процедуры оценки достигнутых результатов обучения, которые предусматривают технологии проведения текущего и итогового контроля знаний обучающихся, подготовку и организацию проведения экзаменов, процедуры проведения итоговой аттестации. Все документы имеют процедуры проведения апелляций. Прозрачность процедуры оценки знаний обеспечивается применением современных ИКТ и цифровых решений фиксации результатов.

В КазНАИУ продемонстрирована работа по повышению квалификации ППС, реализующих ОП в области профильных дисциплин. Но, в то же время, эксперты ВЭК отмечают, что ППС, имеют все ресурсы для прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания результатов обучения. Необходимо организовать для ППС обучение новым, современным методам оценивания в виде кейсовых проектов, совместного междисциплинарного приема итоговых работ в виде питч-презентаций и др. Руководству вуза и руководству ОП необходимо разнообразить инструменты по оценке результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству всех ОП вуза в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству вуза и руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»,

7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. Срок – с 2025-2026 уч.г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеют 5 удовлетворительных позиций.



6.6 Стандарт «Поддержка обучающихся»

✓ Организации образования-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения.

✓ Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения.

✓ Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы обучающихся по мобильности.

✓ Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (обучающихся по мобильности, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании.

Доказательная часть

В рамках реализации образовательных программ НАО «КазНАИУ» и НИУ «ТИИИМСХ» располагают необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебно-познавательной, научно-исследовательской, общественно-воспитательной деятельности в соответствии с целями СОП и формируемыми результатами обучения. Вуз располагает 11 учебными корпусами, 10 общежитиями. Текущий ремонт зданий и прилегающих территорий проводится в оперативном режиме силами управления капитального строительства, инженерно-технического обеспечения и студенческого строительного отряда «Жасыл ел». Имеется библиотека, фонд которой составляет свыше 1 млн. 300 тыс. единиц учебной, учебно-методической и научной литературы, по которому создан электронный каталог.

Кафедра «Водные ресурсы и мелиорация» обновляет, совершенствует и расширяет материально-техническую базу. Аудитории, лаборатории и их оснащение современны и адекватны программным целям. Перечень имеющихся по СОП наглядных пособий и технических средств обучения соответствует учебным целям и программам дисциплин учебного плана, кроме того, имеется развитый парк современных персональных компьютеров с выходом в Internet, которые используются для учебной и научной работы преподавателей и студентов. В учебном процессе используются 2 учебные и 9 научных лабораторий, оснащенных современными приборами, оборудованием и установками, соответствующими для качественной реализации СОП. Каждая лаборатория обеспечена паспортом, в котором указаны предназначение и оборудование, средствами индивидуальной и противопожарной защиты, компьютерной техникой, стендами, препаративными и т.д.

На кафедре имеются 30 компьютеров, а также в компьютерном классе для студентов и магистрантов имеется 10 компьютеров, со всеми необходимыми программными обеспечениями. Проводится техническое обслуживание за счет служб университета и компаний – производителей. Имеется тренинговый центр, оснащенный с 10 компьютерами, 2 зала оснащены интерактивной доской и видеопроекторами. Общая площадь помещений вместе с учебным полигоном составляет 1910 м². Площадь учебных помещений в расчете на одного студента соответствует нормам, установленным Государственным стандартом РК СТ РК 1158-2002 – «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования».

Университет обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание студентов, преподавателей и сотрудников. Медицинское обслуживание сотрудников и студентов обеспечивается медпунктом и медцентром «Медикер». Планово работает выездной мобильный флюорографический кабинет. Здравпунктом проводится лечебная работа: оказание доврачебной помощи, неотложной помощи, первичная диагностика и амбулаторное лечение; организация и проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров студентов и сотрудников; санитарно-просветительская работа.

В целях соблюдения безопасности все учебные аудитории оснащены системами пожарной и охранной сигнализации. Данная система включает в себя, кроме сигнализации, также систему голосового оповещения.

Во всех учебных корпусах и общежитиях университета функционирует бесплатный WI-FI.

Университет обладает достаточной спортивной базой, имеется 5 крытых спортивных залов.

В настоящее время в университете функционирует 10 общежитий, общей площадью 47953,7 кв.м. на 3766 койко-мест. Во всех общежитиях имеются компьютерные и читальные залы, пункты питания, бытовые комнаты для приготовления горячей пищи. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы проживания. Ежегодно улучшаются условия проживания в общежитиях.

Для организации студенческого питания в учебных корпусах и общежитиях университета функционирует сеть столовых, буфетов и кафе, общей площадью 1812,6 кв.м. на 672 посадочных места.

Для обучающихся в полной мере доступны информационные ресурсы университета. К числу основных программных средств следует отнести: Систему управления конференциями, Научный журнал «Исследования. Результаты», Система управления УП-АИС, Система трудоустройства выпускников, студенческие организации и клубы, Корпоративная почта.

В университете функционирует сайт <https://www.kaznaru.edu.kz>.

Анализ позволяет сделать следующие выводы: материально-техническая база соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования. Учебная площадь, используемая в процессе обучения студентов, аудитории, лаборатории, компьютерное оборудование и программное обеспечение специальности, соответствует Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков". В университете осуществляется подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров для повышения уровня компьютерной грамотности и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий.

Все основные средства доступны, как для преподавателей, так и для студентов.

Развита инфраструктура, используемая при реализации ОП, а именно: технологическая поддержка; академическая доступность; академические консультации; профессиональная ориентация; инфраструктура; книжный фонд, базы данных, электронные версии журналов; антиплагиат.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее совершенствует в соответствии с миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Аналитическая часть

Анализ документов и материалов, представленных в Отчете по самооценке, полученных в ходе визита ВЭК и интервью с различными целевыми группами позволяет сделать вывод о том, что в ВУЗах-партнерах сформированы институциональные и организационные механизмы поддержки обучающихся, функционирование которых способствует достижению планируемых результатов обучения в рамках аккредитуемых СОП. Имеются различные службы поддержки, позволяющие удовлетворять академические, социальные и иные потребности обучающихся.

В то же время, эксперты ВЭК отмечают необходимость проведения анализа ВНД вуза по реализации СОП, в которой будет подробно описаны процедуры поддержки обучающихся, учитывающие возможные специфические проблемы обучающихся СОП по мобильности,

например: физические и медицинские проблемы, психологические трудности, социальные проблемы, образовательные и организационные проблемы, технологические барьеры, финансовые проблемы, проблемы безопасности и др. Вузу необходимо актуализировать или разработать и внедрить регламент реализации стандартов обеспечения поддержки обучающихся (СОП), в котором должны быть чётко прописаны процедуры поддержки студентов, включая идентификацию и классификацию проблем обучающихся СОП, связанных с мобильностью, механизмами раннего выявления специфических трудностей обучающихся и алгоритмов их решения, назначения ответственных лиц или подразделений, координирующих поддержку студентов по каждому из направлений, оценкой эффективности реализуемых мер поддержки на основе регулярного анализа обратной связи от обучающихся. Внедрение такой системы анализа и поддержки позволит вузу не только повысить уровень удовлетворённости обучающихся, но и укрепить репутацию университета как инклюзивного и ориентированного на успех каждого студента.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству вуза необходимо актуализировать или разработать и внедрить регламент реализации стандартов обеспечения поддержки обучающихся (СОП), в котором должны быть чётко прописаны процедуры поддержки студентов, включая идентификацию и классификацию проблем обучающихся СОП, связанных с мобильностью. *Срок – к началу 2025-2026 уч.г.*

2. Руководству вуза совместно с ответственными структурными подразделениями коллегиально принять решение по реализации проектов «благоустройства студенческих территорий», с учетом реализации задач ЦУР, принятые решения оформить протоколно и приступить к реализации мероприятий. *Срок – 2024 – 2026 уч. г.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Поддержка обучающихся» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеют 3 удовлетворительные позиции, 1 позицию требующую улучшение.

6.7 Стандарт «Ресурсы»

- ✓ Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы.
- ✓ Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения.
- ✓ Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:
 - ✓ разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности;
 - ✓ предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
 - ✓ поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
 - ✓ поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий.
- ✓ ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

Кадровая политика университета направлена на эффективное сопровождение реализации стратегии университета с сильной корпоративной культурой и системой обеспечения качества. Основной целью Кадровой политики КазНАИУ является повышение эффективности управления персоналом, направленной развитие потенциала преподавателей в соответствии с переходом на студентоориентированное обучение.

Ключевыми моментами кадровой политики являются – внедрение эффективных и прозрачных систем отбора и найма персонала, кадровых назначений, оплаты труда и мотивации, установление четких требований к квалификации персонала через внедрение профессиональных стандартов, постоянное повышение квалификации, формирование благоприятного морально-психологического климата, работа с молодежью.

В университете разработано Положение о порядке приема на работу, основанное на Трудовом Кодексе РК, Законе РК «Об образовании», Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан и внутренних документах Университета.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедр, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности. Качественный и количественный состав преподавателей кафедры (табл.3):

Таблица 3 - Кадровый состав ППС, реализующего СОП 5 кластера

уч.г.	общее количество ППС	в том числе:				
		доктора наук	кандидатов наук	докторов PhD	магистры	без степени
2024-2025	16	1	5	9	1	1

СОП 5 кластера обеспечивает 93,75 % профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями.

Повышение квалификации ППС университета координирует Отдел повышения квалификации согласно Стратегического плана развития университета до 2028 года и

осуществляется в течение всей трудовой деятельности преподавателя, т.е. создана современная система непрерывного образования

В последние годы университет все больше приобретает современное инновационное лабораторное и информационное оборудование, позволяющее достичь все запланированные цели реализации СОП кластера. Ежегодно значительные средства выделяются на учебное и научное оборудование, необходимое для образовательного процесса. На кафедре «Водные ресурсы и водопользование» приобретены новые лабораторные установки на сумму более 60 млн. тенге фирмы «ЭДИБОН» (Испания), открыты новые лаборатории, оборудованные современными установками, контролируемые с компьютера (ПК):

1. Базовая система Гидроснабжения;
2. Визуальное отображение потоков в канавах с программным обеспечением;
3. Гидростатическое давление с программным обеспечением;
4. Последовательные и работающие одновременно насосы с программным обеспечением;
5. Демонстрация Ламинарных потоков с программным обеспечением;
6. Установки Вентури, Бернулли и Кавитационные с программным обеспечением;
7. Дренажное пласта, Гидравлический лоток моделирования, моделирования с Компьютера (ПК).
9. Установка Откачки грунтовой влаги, контролируется с Компьютера (ПК);
10. Аэротенк, контролируется с Компьютера (ПК);
11. Типовой комплект учебного оборудования "Лоток" гидравлический;
12. Оборудование учебно-лабораторное. Биогазовая установка;
13. Оборудование учебно-лабораторное. Технологическая установка биомассы;
14. Ветрогенератор мощ. 1кВт при 12м/с (месячная выработка электроэнергии не менее 260 кВт/час);
15. Ветро-солнечная установка для обеспечения электричеством, отопления и горячей водой и др.

Для успешной реализации ОП 6В08604 – «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 – «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 – «Мелиорация и орошаемое земледелие» используются новейшие приборы и оборудования, находящиеся не только на выпускающей кафедре, но и в других Центрах университета (Казахстанско-Японский инновационный центр).

Ситуационный Центр в КазНАИУ работает как инструмент моделирования процессов для подготовки специалистов и преподавания естественнонаучных и гуманитарных учебных дисциплин и используется для приобретения умений и навыков описания и оценки ситуаций, а также для понимания структуры и принципов функционирования моделируемой системы. В зале Ситуационного Центра установлена Видеостена, построенная на базе проекционных кубов Flame 55UNX-50 в конфигурации 4x4, с помощью простого и удобного в управлении комплекса визуализации Polywall возможно управление визуализацией на видеостене и дисплеях.

В университете функционируют 6 научно-исследовательских институтов, Казахстанско-Японский инновационный центр; Водный инновационный центр (Водный ХАБ); Научно-образовательный инновационный центр технологии и качества пищевых продуктов; Центр устойчивого земледелия; Казахстанско-Белорусский инновационный центр; Инновационная теплица; Казахстанско-Корейский центр; Казахстанско-Белорусский инновационный агроинженерный центр; Центр энергосбережения и энергоэффективности технологий; Ситуационный центр. При университете функционирует УПМ «Дизайн-студия национальной одежды», оснащенный промышленным швейным оборудованием, где обучающиеся могут получать дополнительные навыки.

Для сотрудников университета созданы благоприятные условия работы. Профессорско-преподавательский состав кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» имеют персональные компьютеры и свободный доступ в Интернет. Для подготовки бакалавров, магистрантов и докторантов кафедра располагает лабораториями (№ 701-709 ауд.), которые оснащены специальным оборудованием, способствующим формированию необходимых

исследовательских и практических навыков. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, учебные помещения для проведения практических и лабораторных занятий оснащены специализированной учебной мебелью, мультимедийным и лабораторным оборудованием, служащими для представления разнообразной информации большому количеству слушателей. На кафедре имеются 30 компьютеров, а также в компьютерном классе для студентов и магистрантов имеется 20 компьютеров, со всеми необходимыми программными обеспечениями. Имеется тренинговый центр, оснащенный с 10 компьютерами, 2 зала оснащены интерактивной доской и видеопроекторами.

ППС кафедры за отчетный период активно участвовали с докладами на международных научных конференциях, как зарубежных, так и отечественных. По результатам научных исследований ППС за 2023-2024 учебный год опубликовано 49 научных трудов:

- в научных журналах базы Scopus - 6;
- журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК – 4;
- в международных журналах и научных конференциях – 7;
- в журналах и материалах конференции в РК – 30;
- монографии, опубликованные в отечественном и зарубежном изданиях -3;
- полученные патенты РК – 3.

На кафедре выполнялись научно-исследовательские работы по гранту ПЦФ МСХ РК «Технологии и технические средства орошения при вводе новых земель орошения, реконструкции и модернизации существующих оросительных систем» на 2021 – 2023 гг.:

1. Разработка принципов и методов сбалансированного управления водораспределением на оросительных системах на основе гидрологической информации с учетом формирования водных ресурсов в бассейнах рек (Науч. рук. Калыбекова Е.М.), объем финансирования 120 млн. тенге на 3 года.

2. Разработка и оптимизация энергоэффективных мелиоративных технологий по управлению почвенным потенциалом орошаемых агроландшафтов Республики Казахстан (Науч. рук. Рау А.Г.), объем финансирования 120 млн. тенге на 3 года.

ППС кафедры проходит научную стажировку, повышение квалификации в ведущих университетах стран СНГ и дальнего зарубежья (Польша, Литва, Белоруссия и др.). Результаты мобильности ППС:

- В период с 10 октября по 10 ноября 2022 года ассоциированный профессор кафедры Алдиярова А.Е. посетила Варшавский университет естественных наук, где проводила лекционные занятия в объеме 60 часов (2 кредита) по курсам «Мониторинг, прогнозирование и охрана водных ресурсов» и «Мониторинг и оценка поверхностных водных объектов».

- На основании соглашения о сотрудничестве между КазНАИУ и Варшавским университетом естественных наук (Польша) по программе «КАТАМАРАН» с 10 октября по 10 ноября 2022 года ППС кафедры «Водные ресурсы и мелиорация» прошли академическую мобильность: Алдиярова А.Е., Саркынов Е., Жапаркулова Е.Д., Кайпбаев Е.Т., Муханбет Е.Г., Турсыналы Д. Д.

- С 29 декабря по 3 декабря 2023 года по приглашению КНР сотрудники кафедры Жапаркулова Е. Д., д.т.н., профессор Калыбекова Е. М., к.т.н. профессор Сейтасанов И. С., PhD, ассоц. профессор Жанымхан К. посетили Северо - Западный университет сельского и лесного хозяйства (Northwest A&F University (NWAUFU)).

- С 10-23 апреля 2024 года по приглашению посольства Китая в Казахстане по торгово-экономическим вопросам для участия в семинаре "Водосберегающее орошение в засушливых и полузасушливых регионах развивающихся стран", организованный офисом советника PhD, ассоц. профессор Жанымхан К. и ст. Преподаватель Әуелбек Е.К. посетили г. Шэньси.

Информация о ППС размещена предоставлена в открытом доступе на сайте <https://www.kaznaru.edu.kz/department/91>.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества проведения занятий, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится

анкетирования ППС на вопрос условий и организации труда преподавателей и различных сторон преподавательской работы в университете.

В КазНАИУ систематически проводится оценка компетентности преподавателей по рейтинговой системе оценки деятельности ППС (П КазНАИУ РСО-238, утвержденная и введенная в действие решением Ученого совета НАО КазНАИУ от 21.09.2018 г.), внедренная с 2014 года, которая дает возможность усовершенствовать деятельность университета на основе аналитических данных показателей результативности труда коллектива; сформировать единые комплексные критерии для оценки, контроля эффективности деятельности ППС по всем направлениям и созданию системы внутреннего аудита деятельности ППС кафедры.

КазНАИУ на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве с вузами и научными Кафедра сотрудничает с ВУЗами, ведущими подготовку специалистов по направлению «Водные ресурсы и водопользование». Реализация принципов Болонского процесса и развития международного сотрудничества реализуются через Международные образовательные проекты и программы. Одним из таких, реализуемая сегодня на кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» TEMPUS 158982-ES-TEMPUS JPCR: «К устойчивому управлению водными ресурсами в Центральной Азии», где вузами-партнерами являются не только вузы Казахстана, но и высшие учебные заведения стран Евросоюза и Центральной Азии, такие как Университет Аликанте (Испания), Университет Генуя (Италия), Словацкий технический университет в Братиславе (Словакия), Университет естественных наук г.Варшава (Польша), Ташкентский институт ирригации и мелиорации (Узбекистан), Кыргызский технический университет (Кыргызстан) и Кыргызский национальный аграрный университет им.К.Скрябина (Кыргызстан), Технологический университет Таджикистана (Таджикистан), и Таджикский технический университет им.М.Осина (Таджикистан). В рамках этого проекта выполнена работа по разработке Международной образовательной программы с учетом европейских требований, подготовлены совместно с учеными учебник «Очистка сточных вод» и учебно-методические пособия для магистрантов, разработан единый учебный план, применительно для водохозяйственных вузов Центральной Азии. Также с Университетом естественных наук г.Варшава (Польша) разработана совместная образовательная программа «Управление водными ресурсами с использованием IT технологии», подписан договор о двуипломном образовании. В 2018/2019 уч году был подписан меморандум о Совместной образовательной программы по реализации двуипломного образования между КазНАИУ и Варшавским университетом естественных наук.

При реализации образовательной программы участвуют представители работодателей. В частности при составлении каталога элективных дисциплин участвовали представители таких организаций как «Балхаш-Алакольская бассейновая инспекция», БАК имени Д.А. Кунаева, КазНИИ водного хозяйства, Международный Фонд спасения Арала (МФСА), ТОО «Проектный институт Казгипроводхоз» и т.д.

Аналитическая часть

Анализируя Стандарт «Ресурсы» можно сделать вывод, что преподавательский состав, реализующий СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеет все необходимые профессиональные компетенции (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации СОП 5 кластера. Предоставляемые условия для реализации СОП более чем достаточные, что описано в доказательной части Стандарта.

Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставляют им благоприятные условия для их эффективной работы.

В вузе разработаны четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения. Предоставляются возможности карьерного роста и профессионального развития ППС. Наблюдается поощрение научной деятельности для укрепления связи между образованием и научными исследованиями,

применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий. Эксперты ВЭК отмечают, что учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов СОП современны, наблюдаются значительные финансовые инвестиции от партнёров, заинтересованных в получении конкурентоспособных специалистов международного уровня.

По результатам опроса 100 % (93 чел.) преподавателей оценивают созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника на «отлично» и «хорошо». Более того, 74,2 % (69 чел.) ППС отмечают, что в ВУЗе часто проводятся мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков.

Согласно Отчету по самооценке ППС аккредитуемых ОП регулярно проходят зарубежные стажировки, по результатам интервью и результатам анкетирования усилия и возможности ВУЗов по прохождению академической мобильности находятся на достаточном уровне. Большинство ППС оценило работу по академической мобильности на «очень хорошо» - 38,7 % (36 чел.) и «хорошо» - 59,1 % (55 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие:

1. Обеспечение реализации СОП отлично укомплектованной материально-технической базой, оснащенной современным оборудованием и программными средствами, обеспечивающими достижение целей реализуемых СОП 5 кластера, являющихся аналогичными используемым в отраслях водного хозяйства РК.

Рекомендации для ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие:

Не имеются.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Ресурсы» образовательные программы 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 2 сильные позиции, 5 удовлетворительных.

6.8 Стандарт «Прозрачность и документация»

- ✓ Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей мобильных обучающихся.
- ✓ Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.
- ✓ Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур.
- ✓ ОО при сборе информации должна учитывать следующее:
 - ✓ ключевые показатели эффективности;
 - ✓ сведения о контингенте обучающихся;
 - ✓ уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсева;
 - ✓ удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой;
 - ✓ доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся;
 - ✓ трудоустройство выпускников.

Доказательная часть

Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте <http://www.kaznau.edu.kz/>.

Подготовку информации к размещению на Интернет – ресурсах университета, кроме информации, размещаемой учебными подразделениями и преподавателями на образовательном портале, осуществляют заинтересованные структурные подразделения университета.

Информация представляется за подписями руководителя подразделения и курирующего проректора на трех языковых версиях: казахский, русский и английский. Ответственные за публикацию размещают на Интернет-ресурсах университета. Имеется процедура порядок функционирования официального сайта Казахского национального аграрного университета.

Информация об образовательных программах университета и правилах приема регулярно размещается на странице абитуриента университетского сайта и в СМИ.

Страница «СМИ о нас» университетского сайта демонстрирует работу вуза по информированию общественности о деятельности университета (https://www.kaznau.edu.kz/page/mass_media/?link=mass_media_523&lang=ru).

Для информирования общественности проводятся встречи с целевой аудиторией: работодателями, руководителями отраслевых предприятий, правовых органов, банков, состоялись выездные встречи с руководителями сельских районных отделов образования и директорами школ.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться к ректору через его личный блог на сайте университета.

Информирование общественности также осуществляется с помощью социальных сетей. КазНАИУ создал свою страницу в социальных сетях «Twitter», «Facebook» (<https://www.facebook.com/kaznau1929>), «В контакте» (<https://vk.com/kaznau1929>), и группы в них. Активность работы в них можно увидеть на главной странице сайта.

На сайте КазНАИУ содержится информация о кафедрах, программах бакалавриата, высшего образования, магистратуры и докторантуры, описания компетенций профессий, выпускаемых специалистов, партнерах и работодателях, а также знакомит с условиями приема в вуз.

Сайт является визитной карточкой КазНАИУ и обеспечивает имидж вуза, ориентированного на обучающегося и запросы работодателей. Информация на сайте

обновляется.

КазНАИУ, следуя принципам открытости и доступности для общественности, открыто размещает информацию о миссии, целях, задачах и деятельности всех структурных подразделений университета на всех возможных носителях информации: на официальном веб-сайте университета и других печатных изданиях. Наряду с этим университет организует различные маркетинговые, профориентационные и другие акции, научные семинары и конференции, на которых широкая общественность имеет возможность ознакомиться с деятельностью КазНАИУ, его политикой и стратегией.

Ежегодно проводится Межвузовская научно-практическая конференция докторантов, магистрантов и студентов, в которой принимают участие представители казахстанских вузов ветеринарного направления, материалы которых доступны на сайте.

Руководство и ППС КаНАИУ регулярно участвуют в международных, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, стажировках, где также информируют общественность о жизни КазНАИУ. Кроме этого руководство, ППС и обучающиеся публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах по радио и телевидению.

Активное информирование казахстанских работодателей осуществляется через их вовлечение в работу над совершенствованием образовательных программ и участие в мероприятиях КазНАИУ.

Аналитическая часть

Проведенный анализ показал, что в рамках аккредитуемых СОП имеется опубликованная на сайте КазНАИУ информация, которая включает описание целей СОП, квалификационной характеристики выпускника, формируемые компетенции и планируемые результаты обучения, модульный учебный план. МУП позволяет получить детализированную информацию по каждому учебному курсу, в том числе, трудоемкость распределение часов по видам работы обучающегося, форму итогового контроля, дисциплинарные результаты обучения, список рекомендуемой литературы. Правила приема обновляются и публикуются ежегодно, процедуры экзаменов и оценки регламентируются отдельными процедурами и детализируются в рабочих учебных программах.

КазНАИУ и ТИИМСХ имеют внутренние процедуры обеспечения качества, в том числе, в контексте проектирования ОП, однако осталось неясным, каким образом происходит синхронизации этих процедур в разрезе СОП. Эксперты ВЭК отмечают важную необходимость разработки и внедрения, либо отдельной ВНД, либо выделения отдельных разделов в имеющейся ВНД вузов-партнёров, по механизмам проектирования, условиям реализации, корректировки, актуализации, мониторинга качественной реализации СОП вузов-партнёров, чего не наблюдалось на момент процедуры аккредитации ВЭК. При этом, в разработке и утверждении данных механизмов должны принимать участие все вузы-партнёры, в ВНД должны быть прописаны условия механизмов для всех вузов-партнёров.

Описание аккредитуемых СОП не раскрывает информацию о роли ВУЗа-партнера в реализации СОП: какие дисциплины доступны для изучения в ТИИМСХ, в каком объеме, в каких семестрах, какие преподаватели участвуют в образовательном процессе, каковы дополнительные образовательные возможности, предоставляемые студентам в период их мобильности, каковы особенности пребывания в ВУЗе-партнере и требования к участникам мобильности, в том числе, к уровню владения языком, на котором осуществляется обучение – ответы эти вопросы не находят отражение на сайте университета.

КазНАИУ при сборе информации учитывает ключевые показатели эффективности, сведения о контингенте обучающихся, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсев, доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся, трудоустройство выпускников. В то же время, Эксперты ВЭК отмечают необходимость включения в формы анкетирования оценочного блока по удовлетворенности обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой, а также обеспечивать

публикацию информации на веб-сайте вуза и других информативных источниках о проделанной вузом работе по улучшению процессов вуза после получения результатов анкетирования.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП «6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству вуза провести анализ всей имеющейся ВНД на предмет описания механизмов проектирования и реализации СОП, по итогам анализа внести необходимые изменения в имеющуюся ВНД, при необходимости разработать отдельную ВНД по подробным и развернутым условиям проектирования и реализации СОП со стороны обоих вузов-партнёров. Срок – до начала 2025-2026 уч.г.

2. Руководству СОП представить на сайте КазНАИУ информацию о роли ТИИИМСХ в имплементации СОП, в том числе, о реализуемых ТИИИМСХ модулях, курсах, дисциплинах, практиках, преподавателях, участвующих в реализации учебного процесса, применяемых процедурах проведения экзаменов, возможностях прохождения в ходе обучения стажировок в организациях по профилю СОП, языках обучения, требованиях к уровню языковой подготовки. Срок – к 01.04.2025 г. уза

3. Ответственному структурному подразделению КазНАИУ, для проведения анкетирования обучающихся СОП, включить в перечень вопросов оценочный блок по удовлетворенности обучающихся качеством реализации СОП. Срок - до начала 2025-2026 уч.г.

4. Ответственному структурному подразделению необходимо вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе, тем самым, вуз усилит доверие респондентов к указанным процедурам, а для себя получит значимый инструмент мониторинга качества реализуемых в вузе процессов. Срок – на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Прозрачность и документация» образовательные программы 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеют 8 удовлетворительных позиций, 2 позиции требуют улучшения.

6.9 Стандарт «Обеспечение качества»

- ✓ Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента.
- ✓ Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры.
- ✓ Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.
- ✓ Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG.
- ✓ Политика обеспечения качества поддерживает:
 - ✓ организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров;
 - ✓ кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества;
 - ✓ академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;
 - ✓ процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей;
 - ✓ участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.

Доказательная часть

В Университете с целью поддержания миссии, видения, задач и развития культуры качества обсуждена и принята Политика в области обеспечения качества, являющаяся инструментом продвижения общекорпоративных ценностей и донесения Стратегии развития КазНАИУ до всего коллектива, партнеров, заказчиков и потребителей услуг университета, декларация приверженности принципам качества и приоритетам клиентоориентированности. Для реализации Политики руководство университета определило следующие принципы: нетерпимости к любому виду коррупционных проявлений, ориентации на потребителя, процессного и системного подхода, вовлечения персонала, постоянного улучшения, взаимовыгодных отношений, принятия решений. В соответствии с Европейскими стандартами и руководством по обеспечению качества (далее – ESG), стратегическими целями и задачами, национальными контекстами в 2024 году, Политика Университета была актуализирована.

Политика в области качества, разработана на основе ДП «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества» с участием внешних и внутренних стейкхолдеров, утверждена решением Ученого Совета Университета и размещена на официальном веб-ресурсе вуза в открытом доступе.

Политика отражает связь между научными исследованиями и обучением, что предусматривает проведение НИР и внедрение их результатов в образование. Важнейшими элементами культуры гарантии качества выступают процессы формирования и регулярного пересмотра Стратегии и Политики, мониторинга их реализации. Основой гарантии качества является выполнение требований нормативных документов МНВО РК; внедрение международных требований и процедур совершенствования качества образования; анализ эффективности планирования и отчетов; социологический мониторинг реализации миссии и стратегии; привлечение заинтересованных лиц – социальных партнеров, работодателей, ППС, студенчества, открытость руководства Университета для предложений.

Для реализации Политики обеспечения качества в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, направленная на повышение качества образования, определение критериев, нормативов и стандартов качества, повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, совершенствование материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вуза, совершенствование механизмов и

инструментов управления высшим учебным заведением.

Для обеспечения системного управления основными и обеспечивающими процессами Университета разработаны Руководство по качеству, документированные процедуры, матрицы ответственности по процессам СМК, инструкции СМК.

Университет гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

За все годы КазНАИУ прошел 3 ресертификации по Международному стандарту ИСО 9001:2000, ИСО 9001:2008, ИСО 9001:2015. На данный момент в вузе действует Международный стандарт ISO 9001-2015.

Внешняя гарантия качества ОП проводится посредством институциональной аккредитации университета, а также участия в национальных рейтингах ОП. Участие в национальных, международных рейтингах и рейтингах ОП – позволяет определить сильные и слабые стороны своей деятельности и дальнейшую работу по их совершенствованию. Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР) проводится мониторинг и периодическая оценка ОП посредством ранжирования вузов РК, успешно реализующих ОП по всем уровням обучения. Результаты аккредитации и рейтинга доступны для всех заинтересованных сторон, публикуются в СМИ и размещаются на сайтах.

Ежегодно университет участвует в институциональном и программных рейтингах независимых агентств таких как: «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании - Рейтинг» (НАОКО), «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (НААР), Национальная палата предпринимателей «Атамекен», а также в международном рейтинге QS Stars University Ratings.

По результатам Независимого рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан ГОП Водные ресурсы и водопользования по всем трем уровням заняли 1-место. По итогам Национального рейтинга Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) в 2024 ГОП Водные ресурсы и водопользования по всем трем уровням также заняли 1-место.

Кафедра проводит регулярное оценивание и пересмотр программы с участием обучающихся, сотрудников, партнеров и работодателей на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программы адаптируются для обеспечения их актуальности.

Аккредитуемые программы по рейтингу занимает лидирующие позиции, что свидетельствует о высоком качестве их реализации.

Аналитическая часть

Проведенный анализ документов, описанных в Отчете по самооценке и представленных в ходе визита ВЭК, позволяет сделать вывод, что ВУЗы-партнеры имеют опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры разрабатывают и внедряют эту политику, а в разрезе аккредитуемых СОП продемонстрированы примеры привлечения к этим процессам внешних заинтересованных лиц.

Вместе с тем, ВУЗам-партнерам (КазНАИУ и ТИИИМСХ), участвующим в реализации СОП 5 кластера, следует разработать, утвердить и применять совместные внутренние процедуры обеспечения качества. Отсутствие указанных процедур в контексте аккредитуемых СОП является системным недочетом, который сквозным образом затрагивает различные аспекты взаимодействия ВУЗов партнеров: разработка и утверждение программ, сбор и обмен информацией в ходе реализации программ, осуществление мониторинга и периодической оценки – все эти аспекты могут быть одновременно улучшены за счет гармонизации процессов обеспечения качества, выстроенных в ВУЗах-партнерах, путем согласования и документальной фиксации совместных процедур.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству ВУЗов определить и документировать внутренние совместные процедуры обеспечения качества СОП, регулирующие процессы разработки и утверждения, мониторинга и периодической оценки программ, сбора и анализа информации в рамках их реализации. *Срок – до начала 2025-2026 уч.г.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обеспечение качества» образовательные программы «6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 9 удовлетворительных позиций.



6.10 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»

✓ Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества.

✓ Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы.

✓ Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы.

✓ Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров.

Доказательная часть

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку СОП. Результаты мониторинга ведут постоянному совершенствованию ОП и рассматриваются на заседаниях кафедры, Учебно-методического и Ученого совета факультета, и обобщаются для рассмотрения на Ученом Совете университета. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами: в состав Ученого Совета, Учебно-методического совета, Советов факультетов входят как работодатели, так и обучающиеся. Задача вуза состоит в получении от каждого из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности университета.

Вуз гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций. Мониторинг и периодическая оценка ОП КазНАИУ осуществляется на основе внутренних нормативных документов и в рамках системы менеджмента качества.

В ходе визита эксперты отметили, что университет гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

Важнейшими элементами культуры гарантии качества выступают процессы формирования и регулярного пересмотра Стратегии и Политики, мониторинга их реализации.

Для эффективности деятельности в области качества в университете создано и функционирует Управление по учебно-методической работе и качеству образовательных программ, Центр мониторинга качества образования проводит постоянный мониторинг качества преподавания, благоприятности среды обучения и др. вопросам в виде онлайн анкетирования.

Для мониторинга и экспертизы образовательной деятельности по программе проводятся внутренние аудиты два раза в течении учебного года, два раза в год проводится анализ выполнения целей в области качества, анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения учебной нагрузки преподавателями программы.

Образовательные программы проходят обязательную процедуру внутренней оценки качества и экспертизы. К экспертизе привлекаются профессора и доценты по соответствующей специальности или подготовки с большим опытом педагогической работы, высококвалифицированные методисты, а также преподаватели-практики. Механизм проведения внутренней оценки и экспертизы включает в себя следующие этапы: обсуждение образовательной программы на заседании кафедры, Совете факультета, рассмотрение в Департаменте по учебно-методической работе, УМС, оценка программ на Ученом Совете и утверждение. В случае выявления несоответствий или замечаний образовательные программы возвращаются по инстанции обратно для устранения или внесения изменений. Механизм внутренней оценки качества образовательных программ отражен в положениях о кафедре, об УМС и об Ученом Совете.

Оценка качества реализации образовательной программы опосредованно осуществляется через проведение открытых занятий и взаимопосещений занятий, анализ контрольных работ,

экзаменационных билетов, тестовых заданий, обсуждения тематик дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на заседаниях Совета факультета, Ученого совета университета. Также для оценки качества проведения занятий приказом ректора Университета создана экспертная комиссия из числа опытных преподавателей университета. Эксперты посещают занятия ППС в соответствии с графиком проведения открытых занятий. Согласно процедуре ПКазНАИУ ОКПУЗ-145 «Правила оценки качества проведения учебных занятий», результаты оценки заносятся в протокол, который подписывает эксперт и предоставляет преподавателю для ознакомления.

В вузе функционирует РУМС по направлению «Водные ресурсы и водопользование» и поэтому план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок.

Цель образовательной программы формируется согласно установленным требованиям всех заинтересованных сторон: потребителей образовательной программы (студенты всех форм и траекторий обучения), стейкхолдеров – государства, предприятий-работодателей, общества. Определение требований заинтересованных сторон осуществляются следующим образом:

- 1) анкетированием обучающихся (положение о рейтинге преподавателя);
- 2) требованиями государства к целям образовательной программы;
- 3) анкетированием предприятий-работодателей, личное общение преподавателей с представителями предприятий.

Внешняя экспертиза образовательной программы проводится экспертной группой, в состав которой помимо профессорско-преподавательского состава и обучающихся, входят работодатели, которые дали свои рецензии на ОП.

Внутреннюю экспертизу определяет университет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

Аналитическая часть

ВЭК НААР отмечает важность определяющей роли процессов сбора и анализа информации в ходе реализации аккредитуемых СОП. В данном ключе ВУЗ ведет постоянную работу по выявлению сильных и слабых сторон СОП, а также использованию благоприятных возможностей и нивелированию угроз.

Согласно предоставленным данным при обсуждении и пересмотре аккредитуемых СОП принимают активное участие обучающиеся и работодатели в составе Академического комитета и Комиссии по обеспечению качества.

Анализ постоянного мониторинга и периодической оценки ОП свидетельствует о системной работе, проведенной руководством ОП в данном направлении в соответствии с требованиями международных стандартов. В оценивании результатов обучения используются оценочные инструменты текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) в соответствии с ВНД вуза. Эффективность оценивается по результатам экзаменационной сессии, государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций. При проведении мероприятий по корректировке или действиях по изменению ОП информируются все заинтересованные стороны: руководство ОП доводит информацию до ППС путем обсуждения на заседаниях кафедры, работодатели также информируются посредством связи через средства коммуникации, Интернет, им передаются разрабатываемые ОП на рецензии, представители приглашаются для обсуждения отдельных вопросов, проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают всю информацию от эдвайзеров и кураторов, также они могут обратиться к руководству ОП за разъяснением.

Эксперты ВЭК отмечают, что официальный веб-сайт вуза должен использоваться как основной инструмент информирования всех заинтересованных лиц, как внешних, так и внутренних. Соответственно, ВЭК НААР рекомендует на постоянной основе совершенствовать веб-сайт университета, в том числе отражать информацию обо всех внесенных изменениях в процессы КазНАИУ по результатам анализа данных его деятельности и реализации СОП 5

кластера, и делать это на всех заявленных языках.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Ответственному структурному подразделению, руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» обеспечивать своевременную актуализацию данных о реализации и изменениях в СОП и всех процессов вуза на официальном веб-сайте вуза с ведением сайта на всех заявленных языках. *Срок реализации - на постоянной основе.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 3 удовлетворительные позиции, 1 позиция требует улучшения.



6.11 Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»

✓ Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.
✓ Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

КазНАИУ активно участвует во внешних процедурах обеспечения качества. Результаты процедур внешней оценки размещаются на сайте университета.

КазНАИУ успешно проходит ресертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2015.

Аккредитуемые СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие проходят процедуру внешнего обеспечения качества впервые.

Руководство ОП стремится реализовать бизнес-процессы по периодической процедуре обеспечения качества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование программ и достижения целей обучения. Совершенствование СОП 5 кластера осуществляется в соответствии с учетом современных требований в сфере образования и включает процедуры: экспертной оценки, анкетирования обучающихся, сотрудничество с работодателями, приглашение специалистов-практиков для проведения учебных занятий и практик, участия в рейтинговых мероприятиях.

Оценку СОП проводят ППС, Академический комитет, совет факультета, Ученый совет Университета. На основе решений, принимаемых на его заседаниях, вносятся ряд корректив.

Проводится постоянное рецензирование СОП опытными практикующими специалистами и представителями организаций образования, информация об этом представлена выше.

Взаимосвязь вуза с работодателями, обучающимися и другими заинтересованными лицами на рынке труда осуществляется на основе проведения методических семинаров, проходящих на базе организаций и предприятий города и области, а также круглых столов, организуемых в стенах вуза, участия ППС в организации конференций областного, республиканского и международного уровня.

НИУ ТИИМСХ сотрудничает с 17 университетами и научно-исследовательскими центрами США, Великобритании, Германии, Франции, Швеции, Испании, Италии, Голландии, Южной Кореи, Японии, Китая и других стран, а также участвует в 8 международных проектах «Erasmus Mundus ECW» и Темпус SWAN Европейского союза.

В НИУ ТИИМСХ на регулярной основе проводятся внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG).

Аналитическая часть

КазНАИУ и ТИИМСХ регулярно участвуют в различных процедурах внешнего обеспечения качества, в том числе, в разрезе ВУЗа, отдельных ОП, либо процессов в области обеспечения качества. Наличие свидетельств институциональной аккредитации подтверждает конкурентоспособность ВУЗов, их системную работу в области обеспечения качества. Специализированные аккредитации демонстрируют, что реализуемые ОП ВУЗа отвечают требованиям времени, что они совершенствуются в соответствии с потребностями современной экономики и рынка труда, нацелены на интеграцию в мировое образовательное пространство.

Результаты внешней оценки отражаются в улучшении позиций ВУЗа в различных рейтингах (QS Stars, QS Asia University Rankings, UniRank, Webometrics Ranking of World Universities).

Аккредитация СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное

использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие ранее не проводилась. Принимая во внимание этот факт, участие в данной процедуре позволит качественно оценить уровень аккредитуемых СОП, получить объективную информацию о неиспользованных возможностях, потенциале и перспективах развития, создаст необходимый фундамент для роста имиджа и укрепления конкурентных позиций на национальном и международном рынке образовательных услуг.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Рекомендации для ОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

1. Руководству вуза и руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» на регулярной основе обеспечивать выполнение рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР полученных по итогам процедуры международной специализированной аккредитации СОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» образовательные программы 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 2 удовлетворительные позиции.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны/лучшая практика по СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие:

Стандарт «Право на участие (приемлемость)»:

1. Успешное позиционирование ГОП аккредитуемых СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие на рынке образовательных услуг по итогам национальных программных рейтингов международного Аккредитационного Агентства IAAR – 1 место, Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) – 1 место.

Стандарт «Результаты обучения»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Разработка и утверждение программы»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Поддержка обучающихся»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Ресурсы»:

1. Обеспечение реализации СОП отлично укомплектованной материально-технической базой, оснащенной современным оборудованием и программными средствами, обеспечивающими достижение целей реализуемых СОП 5 кластера, являющихся аналогичными используемым в отраслях водного хозяйства РК.

Стандарт «Прозрачность и документация»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Обеспечение качества»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

- по данному Стандарту не обнаружены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации для ОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»:

Стандарт «Право на участие (приемлемость)»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать и включить в Академическую политику КазНАИУ чёткие положения, описывающие условия реализации инклюзивного образования, соответствующие стратегическим целям КазНАИУ и требованиям законодательства РК, в процедуру разработки Положений включить экспертов в области инклюзивного образования. *Срок – 2025 год.*

2. Руководству вуза обеспечить чёткое каскадирование целевых индикаторов Программы развития вуза на 2024-2028 гг. во все структурные подразделения вуза, планы развития ОП вуза, индивидуальные планы ППС вуза и тд. *Срок – до 1 марта 2025 г.*

3. Руководству вуза, руководству всех структурных подразделений вуза, руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Программы развития вуза на 2024-2028 гг. и планов развития, на предмет оценки качества реализации мероприятий Программы и Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. По итогам полученных результатов мониторинга, разрабатывать, при необходимости, Планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. *Срок – ежегодно.*

4. Руководству вуза, в документированных процедурах КазНАИУ, внести данные о конкретных целевых и измеримых индикаторов оценивания эффективности и результативности реализации мероприятий Программы развития вуза на 2024-2028 гг., Планов развития, в том числе критериев эффективности и результативности реализации ОП вуза, в том числе СОП. *Срок – до начала 2025-2026 уч.г.*

5. Руководству вуза обеспечить проведение целенаправленной работы по изучению всем участникам образовательного процесса нормативных требований и положений, законодательных актов и тд. по реализации совместных образовательных программ и программ двойных дипломов. По итогам проведенной работы провести анализ ВНД вуза на предмет описания отдельных механизмов реализации СОП и программ двойных дипломов, при необходимости внести в ВНД изменения. *Срок - до 1 марта 2025 г.*

6. Руководству вуза КазНАИУ и ТИИИМСХ, руководству СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» КазНАИУ и ТИИИМСХ, провести оперативную работу по актуализации Договора о сотрудничестве и Соглашения о филиале ТИИИМСХ на базе КазНАИУ, с подробным, развернутым описанием условий реализации СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» со стороны обеих организаций образования – КазНАИУ и ТИИИМСХ, с указанием всех используемых НПА и ВНД обеих ОО, реализующих СОП 5 кластера. *Срок – до начала 2 семестра 2024-2025 уч.г.*

Стандарт «Результаты обучения»:

1. Руководству СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» проводить регулярный анализ и обновлять СОП с учетом новых тенденций в сфере водных ресурсов, включая актуальные вызовы, инновационные технологии и методы работы. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству вуза и руководству СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» обеспечивать ежегодное участие преподавателей,

реализующих СОП кластера в международных конференциях и семинарах, в проведении совместных исследований с зарубежными учебными заведениями и исследовательскими институтами. *Срок – ежегодно.*

3. Профессорско-преподавательскому составу СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие в учебном и научно-исследовательском процессе ежегодно обеспечивать использование онлайн-платформ для разработки и реализации учебных курсов (в том числе на иностранных языках) в рамках СОП. *Срок – начиная с 2025-2026 уч.года, ежегодно.*

Стандарт «Разработка и утверждение программы»:

1. Руководству СОП разработать локальный акт, определяющий алгоритм отбора лиц, привлекаемых к проведению внешних экспертиз СОП, а также устанавливающий требования к внешним экспертам, в том числе и со стороны вуза-партнёра. *Срок – к 1 марта 2025 года.*

2. Руководству вуза провести анализ содержания ВНД вуза, а именно «Правил мониторинга и оценки ОП», «Контроль качества образовательного процесса организация текущего и итогового контроля» на предмет его актуальности и использования при реализации СОП вуза, по итогам анализа провести корректирующие мероприятия. *Срок – к 1 марта 2025 года.*

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»:

1. Руководству СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» определить виды профессиональной сертификации, по которым обучающиеся могут проходить подготовку, определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на их подготовку к сертификации. *Срок – до 30.05.2025 г.*

2. Руководству вуза определить требования к уровню владения английским языком для обучающихся и ППС, желающих проходить и проводить обучение по СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» на английском языке. *Срок – за 3 месяца до начала приемной кампании.*

3. Руководству вуза, провести целенаправленную работу по реализации языковой политики (развитие трехязычной модели обучения), разработав при этом отдельную дорожную карту и интегрировав мероприятия дорожной карты в планы развития образовательных программ вуза и структурных подразделений КазНАИУ. *Срок – до конца 2026 года.*

4. Проводить регулярную оценку уровня владения английским языком для обучающихся и ППС, желающих проходить и проводить обучение по СОП на английском языке. *Срок - не позднее 1 месяца до начала обучения.*

5. Руководству вуза и руководству СОП 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» обеспечивать ежегодный набор на обучение. *Срок – ежегодно.*

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Руководству всех ОП вуза в планы развития включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации. *Срок – ежегодно.*

2. Руководству вуза и руководству СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие, помимо традиционных оценочных фондов, разработать и внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств. *Срок – с 2025-2026 уч.г.*

Стандарт «Поддержка обучающихся»:

1. Руководству вуза необходимо актуализировать или разработать и внедрить регламент реализации стандартов обеспечения поддержки обучающихся (СОП), в котором должны быть четко прописаны процедуры поддержки студентов, включая идентификацию и классификацию проблем обучающихся СОП, связанных с мобильностью. *Срок – к началу 2025-2026 уч.г.*

2. Руководству вуза совместно с ответственными структурными подразделениями коллегиально принять решение по реализации проектов «благоустройства студенческих территорий», с учетом реализации задач ЦУР, принятые решения оформить протоколно и приступить к реализации мероприятий. *Срок – 2024 – 2026 уч. г.*

Стандарт «Ресурсы»:

Не имеются.

Стандарт «Прозрачность и документация»:

1. Руководству вуза провести анализ всей имеющейся ВНД на предмет описания механизмов проектирования и реализации СОП, по итогам анализа внести необходимые изменения в имеющуюся ВНД, при необходимости разработать отдельную ВНД по подробным и развернутым условиям проектирования и реализации СОП со стороны обоих вузов-партнёров. *Срок – до начала 2025-2026 уч.г.*

2. Руководству СОП представить на сайте КазНАИУ информацию о роли ТИИИМСХ в имплементации СОП, в том числе, о реализуемых ТИИИМСХ модулях, курсах, дисциплинах, практиках, преподавателях, участвующих в реализации учебного процесса, применяемых процедурах проведения экзаменов, возможностях прохождения в ходе обучения стажировок в организациях по профилю СОП, языках обучения, требованиях к уровню языковой подготовки. *Срок – к 01.04.2025 г. уза*

3. Ответственному структурному подразделению КазНАИУ, для проведения анкетирования обучающихся СОП, включить в перечень вопросов оценочный блок по удовлетворенности обучающихся качеством реализации СОП. *Срок - до начала 2025-2026 уч.г.*

4. Ответственному структурному подразделению необходимо вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе, тем самым, вуз усилит доверие респондентов к указанным процедурам, а для себя получит значимый инструмент мониторинга качества реализуемых в вузе процессов. *Срок – на постоянной основе.*

Стандарт «Обеспечение качества»:

1. Руководству ВУЗов определить и документировать внутренние совместные процедуры обеспечения качества СОП, регулирующие процессы разработки и утверждения, мониторинга и периодической оценки программ, сбора и анализа информации в рамках их реализации. *Срок – до начала 2025-2026 уч.г.*

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»:

1. Ответственному структурному подразделению, руководству СОП 6В08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7М08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» обеспечивать своевременную актуализацию данных о реализации и изменениях в СОП и всех процессов вуза на официальном веб-сайте вуза с ведением сайта на всех заявленных языках. *Срок реализации - на постоянной основе.*

Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»:

1. Руководству вуза и руководству СОП 6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» на регулярной основе обеспечивать выполнение рекомендаций внешней экспертной комиссии НААР полученных по итогам процедуры международной специализированной аккредитации СОП. *Срок – ежегодно.*



(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. В учебных программах дисциплин большую часть нагрузки, часов уделить практикоориентированным модулям с инновационным подходом к обучению.
2. Обеспечить информирование всех участников образовательного процесса о деятельности Ассоциации/объединения выпускников КазНАИУ.
3. Продолжать политику проведения процедур внешнего обеспечения качества на соответствие европейским стандартам ESG.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что СОП «6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация», 7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами», 8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие» **рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.**



Приложение 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества реализации СОП
6B08604 «Водное хозяйство и мелиорация»,
7M08610 «Комплексное использование и управление водными ресурсами»,
8D08607 «Мелиорация и орошаемое земледелие»

№	№	Стандарты и критерии международной специализированной (программной) аккредитации совместной образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования	Позиция совместной образовательной программы			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Право на участие. Приемлемость»						
1.	1.	Образовательные организации, планирующие реализацию совместной образовательной программы, должны быть признаны соответствующими органами страны, в которой расположены	+			
2.	2.	Участие в реализации совместной образовательной программы, присвоение совместной академической степени должны соответствовать национальным нормативным актам		+		
3.	3.	Присваиваемая академическая степень (и), должна (ы) соответствовать национальной системе квалификации стран, в которых находятся ОО		+		
4.	4.	Совместная образовательная программа должна быть разработана и подлежать к реализации с привлечением всех организаций образования-партнеров		+		
5.	5.	Условия разработки, реализации совместной образовательной программы должны быть четко изложены в соглашении о сотрудничестве между организациями образования – партнерами		+		
		<i>В документе о сотрудничестве должны быть изложены следующие:</i>				
6.	6.	сведения о присваиваемой академической степени (квалификации, степеней) по освоению (завершению) совместной образовательной программы			+	
7.	7.	координация и ответственность вовлеченных организаций образования-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.)		+		
8.	8.	правила приема и отбора обучающихся		+		
9.	9.	мобильность обучающихся и преподавателей			+	

10	10	правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучающихся, признание кредитов ECTS и процедуры присваивания совместных академических степеней		+		
Итого по стандарту			1	7	2	0
Стандарт «Результаты обучения»						
11	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения		+		
12	2.	Квалификация, получаемая в результате освоения совместной образовательной программы, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА)		+		
13	3.	Дисциплины совместной образовательной программы должны обеспечить достижение планируемых результатов обучения, включающие знания, навыки и компетенции соответствующей области (областях) образования		+		
14	4.	Совместная образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов обучения каждым обучающимся		+		
15	5.	Совместная образовательная программа, в случае актуальности, должна учитывать минимальные согласованные условия обучения, указанные в Директиве Европейского Союза 2005/36/ ЕС, или соответствующие общие рамки обучения, установленные в соответствии с Директивой		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение программы»						
16	1.	Структура и содержание совместной образовательной программы должны быть определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении обеспечить достижение планируемых результатов		+		
17	2.	Совместная образовательная программа должна быть разработана с участием обучающихся и других стейкхолдеров		+		
18	3.	Европейская система перевода кредитов (ECTS) должна применяться правильно, а распределение кредитов должно быть четким		+		
19	4.	Совместная образовательная программа обеспечивает охват требуемого объема нагрузки. Программа бакалавриата составляет не менее 180-240 кредитов ECTS; совместная магистерская программа составляет не менее 90-120 кредитов ECTS и не должна быть меньше 60 кредитов ECTS на втором уровне цикла (диапазоны кредитов согласно FQ-ЕНЕА); для совместных программ PhD не указывается диапазон зачетных единиц		+		
20	5.	Совместная образовательная программа имеет механизмы контроля учебной нагрузки и средний срок для завершения программы		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0

Стандарт «Прием, успеваемость, признание и сертификация обучающихся»						
21	1.	Организации образования-партнеры должны иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила приёма и соответствующие требования к абитуриентам		+		
22	2.	Процедуры отбора должны соответствовать уровню совместной образовательной программы, регулировать все периоды «жизненного цикла» обучения, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию		+		
23	3.	Признание квалификаций и периодов обучения (включая признание предшествующего обучения) должно применяться в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и вспомогательными документами		+		
Итого по стандарту			0	3	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
24	1.	Совместная образовательная программа должна быть разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения		+		
25	2.	Применяемые подходы к обучению и преподаванию должны быть адекватными для их достижения планируемых результатов обучения		+		
26	3.	Совместная образовательная программа должна учитывать разнообразие обучающихся, уважать их потребности, в том числе потенциально различные культурные особенности обучающихся		+		
27	4.	Правила проведения экзаменов и оценка достигнутых результатов обучения должны соответствовать предполагаемым результатам обучения		+		
28	5.	Экзамены и оценка достигнутых результатов обучающимися должны проводиться организациями образования-партнерами в соответствии с установленными правилами		+		
Итого по стандарту			0	5	0	0
Стандарт «Поддержка обучающихся»						
29	1.	Организации образования-партнеры должны обеспечить функционирование соответствующих служб поддержки обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов обучения		+		
30	2.	Службы поддержки обучающихся должны способствовать достижению планируемых результатов обучения		+		
31	3.	Службы поддержки обучающихся должны учитывать возможные специфические проблемы обучающихся по мобильности			+	
32	4.	Службы поддержки должны при распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов учитывать потребности различных групп обучающихся (обучающихся по мобильности, взрослых, работающих, дистанционно обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) и принимать во внимание принципы студентоцентрированного подхода в обучении и преподавании		+		

			Итого по стандарту	0	3	1	0
Стандарт «Ресурсы»							
33	1.	Преподавательский состав должен быть достаточным и адекватным (квалификация, профессиональный и международный опыт) для реализации совместной образовательной программы		+			
34	2.	Предоставляемые условия должны быть достаточными и адекватными с учетом предполагаемых результатов обучения	+				
		<i>Организации образования-партнеры несут ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования признавая важность преподавания должны:</i>					
35	3.	разработать четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и соблюдать их в своей деятельности		+			
36	4.	предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей		+			
37	5.	поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями		+			
38	6.	поощрять применение инновационных методов обучения, преподавания и использование передовых технологий		+			
39	7.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов совместной образовательной программы были аналогичными в соответствующих отраслях	+				
			Итого по стандарту	2	5	0	0
Стандарт «Прозрачность и документация»							
40	1.	Соответствующая информация о совместной образовательной программе должна быть документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся по мобильности			+		
41	2.	Информация о совместной образовательной программе должна учитывать требования и процедуры приема, каталог курсов/дисциплин, процедуры экзаменов и оценки и т.д.		+			
42	3.	Организации образования-партнеры должны иметь и реализовать механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, о деятельности партнера в рамках совместной образовательной программы и использовать полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества				+	
43	4.	ОО должна обеспечить вовлеченность обучающихся и сотрудников в сбор, анализ информации и планирование последующих процедур		+			
		<i>ОО при сборе информации должна учитывать следующее:</i>					
44	5.	ключевые показатели эффективности		+			
45	6.	сведения о контингенте обучающихся		+			

46	7.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отсева		+		
47	8.	удовлетворенность обучающихся качеством реализации совместной образовательной программой		+		
48	9.	доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся		+		
49	10	трудоустройство выпускников		+		
Итого по стандарту			0	8	2	0
Стандарт «Обеспечения качества»						
50	1.	Организации образования-партнеры должны иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента		+		
51	2.	Политика обеспечения качества является более эффективной при условии отражения связи между обучением, преподаванием, научными исследованиями и учитывает национальные контексты, в котором функционирует организации образования-партнеры		+		
52	3.	Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров		+		
53	4.	Организациям образования-партнерам следует применять совместные внутренние процессы обеспечения качества в соответствии с частью первой ESG		+		
		<i>Политика обеспечения качества поддерживает:</i>				
54	5.	организацию системы обеспечения качества, предусматривающей совместные внутренние процессы обеспечения качества организаций образования-партнеров		+		
55	6.	кафедры, школы, факультеты, институты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и обучающихся, выполняющих обязанности по обеспечению качества		+		
56	7.	академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности		+		
57	8.	процессы, предоставляющие нетерпимость любого рода или дискриминацию обучающихся и преподавателей		+		
58	9.	участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества		+		
Итого по стандарту			0	9	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка совместной образовательной программы»						
59	1.	Организации образования-партнеры должны проводить мониторинг и периодическую оценку совместной образовательной программы для достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества		+		
60	2.	Результаты этих процессов должны вести ОО к постоянному совершенствованию совместной образовательной программы		+		
61	3.	Все стейкхолдеры должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении совместной образовательной программы			+	

62	4.	Совместная образовательная программа должна регулярно проходить оценку и пересматриваться с привлечением обучающихся и других стейкхолдеров		+		
Итого по стандарту			0	3	1	0
Стандарт «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества»						
63	1.	Организации образования-партнеры должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе		+		
64	2.	Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	2	0	0
ВСЕГО			3	55	6	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления - Ректор
 НАО «Казакский национальный
 аграрный исследовательский
 университет»

_____ Куришбаев А.К.
 « ____ » _____ 2024 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
 ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
 ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ
 «Независимое агентство аккредитации и
 рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
 « ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
 ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
 НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
 В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 05-07 января 2025 года

I ЭТАП			
Кластер 1	7M04112 Деловое администрирование (первичная аккредитация) 7M04117 Менеджмент (1г. проф.) (первичная аккредитация) 7M04105 Государственное и местное управление (первичная аккредитация)	Кластер 3	6B09104 Ветеринария (первичная аккредитация)
Кластер 2	6B08107 Агроэкология (первичная аккредитация) 6B08603 Проектирование гидротехнических сооружений (первичная аккредитация) 7M08404 Аквакультура и водные биологические ресурсы (первичная аккредитация) 7M07310 Землеустройство (1 г., проф.) (первичная аккредитация)	Кластер 4	6B07210 Пищевая безопасность (первичная аккредитация) 6B07111 Теплотехнический инжиниринг (первичная аккредитация) 7M06108 Вычислительная техника и программное обеспечение (1г. проф.) (первичная аккредитация)
Кластер 5	6B08604 Водное хозяйство и мелиорация (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (первичная аккредитация) 7M08610 Комплексное использование и управление водными ресурсами (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (первичная аккредитация) 8D08607 Мелиорация и орошаемое земледелие (совместная образовательная программа с Ташкентским институтом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства) (первичная аккредитация)		

04 января 2025 года			
16.00-17.00 <i>По времени г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
<i>По графику в течение дня</i>		Заезд членов Внешней экспертной комиссии	
Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
День 1-ый: 05 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолтанкулович Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович Заместитель Председателя Правления – Ректора - Абдыров Айтжан Мухамеджанович Проректор по международным отношениям и стратегическому развитию - Абазов Рафис Фанисович Руководитель Аппарата - Базарбаева Жазира Аманкельдина Финансовый директор - Сыдыков Анвар</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		Шаймерденович	
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – Алпысбаева Гульмира Егизбаевна</p> <p>Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич</p> <p>Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна</p> <p>Директор Департамента воспитательной работы - Ералиева Асима Шанбаевна</p> <p>Цифровой офицер – Оразалина Зауре Замангазьевна</p> <p>Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна</p> <p>И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна</p> <p>Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич</p> <p>Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикиеновна</p> <p>Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович</p> <p>Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна</p> <p>И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович</p> <p>Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна</p> <p>Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы</p> <p>Отдел повышения квалификации – Садуақас Аяулым Бауыржанқызы</p> <p>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович</p> <p>Специалист по социально-правовой работе -</p>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p>Иманбеков Максат Мукаатаевич Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань Зав.сектором системы менеджмента качества – Мыржиева Асем Бекболатовна Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич</p>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович Декан факультета «Инженерные технологии» Алдибаева Лаззат Тургынбаевна Декан факультета «Ветеринария и зооинженерия» Мусоев Асылбек Майлыбайулы Декан факультета «Высшая школа бизнеса и права» Ажинурина Динара Ажинуровна Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Набиоллина Мадина Сагиоллаевна Зав. Кафедрой «Микробиология, вирусология и иммунология» Киркимбаева Жумагуль Слямбековна Зав. Кафедрой «Фармакология и патология животных» Қорабаев Ерганат Мұхамедиұлы Зав. Кафедрой «Биология животных имени академика Н.У. Базановой» Джанабекова Гульмира Кумискалиевна Зав. Кафедрой «Клинические дисциплины» Махмутов Абзал Касенович Зав. Кафедрой «Ветеринарная санитария»</p>	<p>84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

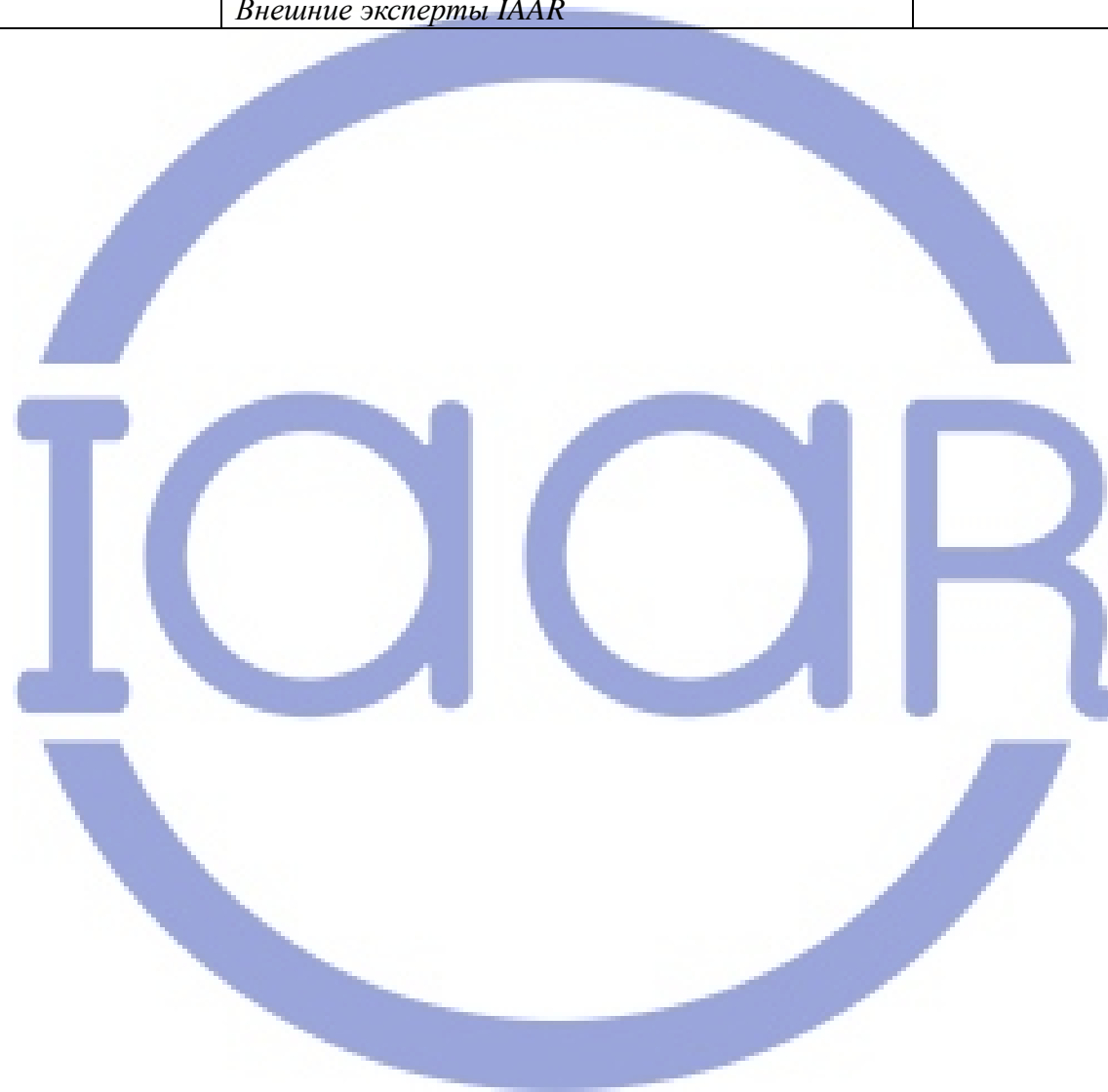
		<p>Токаева Мереке Оруспаевна Зав. Кафедрой «Биологическая безопасность»</p> <p>Батанова Жанат Мухаметкалиевна Зав. Кафедрой «Менеджмент и организация агробизнеса имени Х.Д. Чурина»</p> <p>Саурукова Айнура Каналбаевна Зав. Кафедрой «Учет, аудит и финансы»</p> <p>Несипбеков Еркин Несипбекович Зав. Кафедрой «Право»</p> <p>Байжанов Марлан Мейрамбекович Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство»</p> <p>Жилкибаева Эльмира Себенхановна Зав. Кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр»</p> <p>Серикбаева Гаухар Каналбековна Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация»</p> <p>Алдиярова Айнура Есиркеповна Зав. Кафедрой «IT-технология»</p> <p>Макашев Ерлан Прмаганбетович Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология»</p> <p>Бакенова Женисгуль Биржановна Зав. Кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов»</p> <p>Мамаева Лаура Асильбековна Зав. Кафедрой «Энергетика и электротехника»</p> <p>Молдажанов Айдар Кадыржанович Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» -</p> <p>Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта -</p> <p>Туякбаева Меруерт Шекеевна</p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Рабочий кабинет ВЭК (г. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588</p>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 06 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-й: 07 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

1. Общее кол-во анкет: 93

2. Какую ОП вы обслуживаете:

3. Должность

Профессор	15 чел	16,1 %
Доцент	13 чел	14 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	49 чел	52,7 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	6,5 %
Зав. кафедрой	5 чел	5,4 %
Ассистент	3 чел	3,3%
Ассоц.профессор	1 чел	1,1%
Қауымдастырылған профессор	1 чел	1,1%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	7 чел	7,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	26 чел	28 %
Магистр	26 чел	28 %
PhD	28 чел	30,1 %
Профессор	5 чел	5,4 %
Доцент	8 чел	8,6%
Нет (Жок)	3 чел	3,2%

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел	2,2 %
1 год – 5 лет	20 чел	21,5 %
Свыше 5лет	71 чел.	76,3 %

№	Вопросы	Очень хорош о	Хорош о	Относительн о плохо	Плох о	Очень плох о	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	74 чел. (79,6%)	18 чел. (19,4%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	54 чел. (58,1%)	39 чел. (41,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	47 чел. (50,5%)	46 чел. (49,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	54 чел. (58,1 %)	36 чел. (38,7%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

11	• Методы	64 чел. (68,8%)	29 чел. (31,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	58 чел. (62,4%)	34 чел. (36,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	47 чел. (50,5%)	42 чел. (45,2%)	3 чел. (3,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (67,7%)	29 чел. (31,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	51 чел. (54,8%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	34 чел. (36,6%)	58 чел. (62,4%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	70 чел. (75,3%)	22 чел. (23,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	66 чел. (71%)	25 чел. (26,9%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	42 чел. (45,2%)	50 чел. (53,8%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43 чел. (46,2%)	49 чел. (52,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	52 чел. (55,9%)	38 чел. (40,9%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	51 чел. (54,8%)	42 чел. (45,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	41 чел. (44,1%)	52 чел. (55,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	45 чел. (48,4%)	47 чел. (50,5%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	36 чел. (38,7%)	55 чел. (59,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	43 чел. (46,2%)	45 чел. (48,4%)	5 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	52 чел. (55,9%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	41 чел. (44,1%)	48 чел. (51,6%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	37 чел. (39,8%)	51 чел. (54,8%)	4 чел. (4,3%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	46 чел. (49,5%)	44 чел. (47,3%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 чел. (28%)	60 чел. (64,5%)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	35 чел. (37,6%)	55 чел. (59,1%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	45 чел. (48,4%)	46 чел. (49,5%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	56 чел. (60,2%)	36 чел. (38,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

6. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Жоғары еңбек ақы
- ✓ Докторлық ғылыми зерттеу жұмысымен тікелей байланысты
- ✓ Мен базалық білімді осы университетте алдым.
- ✓ Бәсекеге қабілетті маңдай алды жоғарғы оқу орны болуы және өзімнің осы оқу орнында білім алуым себеп болды
- ✓ Себебі жалақысы жоғары және зертханалар бар
- ✓ для перспективы
- ✓ по специальности, все устраивает; нагрузка, коллектив
- ✓ Өйткені осы жоғары оқу орнын бітіргеннен соң осында жұмыс істеген ұнайды
- ✓ Жоғары залақы
- ✓ Национальный вуз, заработная плата конкурентоспособная
- ✓ Жас маман ретінде басшылық тарапынан инновациялық, қаржылық тұрғыда қолдау,
- ✓ Имеется возможность сочетать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в области ветеринарии на базе КазНАИУ, где созданы соответствующие условия.
- ✓ Маған таңдаған мамандығым өте ұнайды. сол үшін осы университетті таңдадым
- ✓ Ведущий в отрасли университет с большими возможностями. Прогрессивное и деятельное руководство. Прекрасный коллектив.
- ✓ Благоприятная атмосфера, есть поддержка ППС со стороны руководства, есть возможность проводить научные работы
- ✓ Направление подготовки специалистов соответствует моим компетенциям и направлению научных исследований
- ✓ Хороший вуз, меня все устраивает, зарплата хорошая
- ✓ мансап
- ✓ я выпускник этого ВУЗа, здесь созданы хорошие условия труда для молодых преподавателей
- ✓ Очень передовой инновационный ВУЗ

- ✓ ҚазҰАЗУ жұмыс істеу барлық мүмкіндіктер қарастырылған
- ✓ Осы университеттің түлегімін
- ✓ Менің мамандығым бойынша білім беретін мекемелердің ішіндегі дәрежесі жоғары білім беру орталығы болғандықтан
- ✓ Потому что КазНАИУ №1 ВУЗ в аграрном секторе РК
- ✓ Ветеринария маманын дайындау ұнайды
- ✓ Хорошая заработная плата и создание хороших условий для работы
- ✓ Благоприятные условия для работы
- ✓ любовь к своей профессии
- ✓ Қазақстан Республикасында біздің университет осы аталған мамандық бойынша жоғары деңгейде мамандар дайындайды
- ✓ Мамандығыма байланысты
- ✓ Еңбек жолын осы оқу орнында бастағаннан, маған өте ыстық
- ✓ Республика бойынша бірінші аграрлық оқу орныны, тәжірбелі, білім беру үрдісі терең
- ✓ Окончил данный ВУЗ, хочу продолжить научную и преподавательскую деятельность
- ✓ Білім саласындағы мақсаттарды жүзеге асыру үшін
- ✓ Білім мен ғылымның қайнар көзі
- ✓ Потому что мой отец учился в этом вузе и здесь создана мощная база для исследователей
- ✓ Ұжымдағы атмосфера өте жақсы. Басшылық тарапынан қарым-қатынас жақсы. Ейбекақы көтеріліп жатыр
- ✓ Қазақстандағы алдыңғы қатардағы ЖОО бірі болғандықтан
- ✓ статус Национального и исследовательского университета
- ✓ Тұңғалық дамуым мен ғылыми практикалық әлеуетіме оңтайлы әсерін беретіндіктен
- ✓ Мне нравится преподавать и нравится своя профессия
- ✓ Статус и Престижность ВУЗа
- ✓ нарықта бәсекеге қабілетті
- ✓ По личной инициативе!
- ✓ Положительный отзыв
- ✓ Басшылықтың оқытушыларға қатысты барлық жағдайды жоғары деңгейде жасауы, еңбегіміздің жоғары бағалануы
- ✓ Меня устраивает хорошие условия труда, заработная плата, современные образовательные программы, а также отношение руководства к сотрудникам
- ✓ Өз мамандығымды жақсы көремін және ол мен оқып бітірген қара шаңырақ
- ✓ Это единственное высшее учебное заведение в нашем регионе, который имеет огромную историю, кадровый научный потенциал, учебные аудитории и лаборатории оснащены новейшим оборудованием. Вуз имеет прочные международные связи с зарубежными вузами.
- ✓ ғылымға деген қызығушылығым үшін
- ✓ Это мой родной вуз, моя специальность. Поэтому, считаю преподавать в свое вузе большой честью.
- ✓ Әке жолын қуып, балалық шақтан жақын болдым
- ✓ Нравится коллектив
- ✓ Өзім осы оқу орнында білім алдым, маған өз жоғары оқу орын ұнайды.
- ✓ Қазақстандағы ауыл шаруашылығы ғылымдары бойынша алдыңғы қатарғы оқу орны бірі және жастарға даму бойынша мүмкіндер көп
- ✓ Мне нравится преподавать в этом Вузе и меня устраивает возможности и условия труда.
- ✓ Закончив докторантуру , оставили на кафедре продолжить научную и учебную деятельность и поделиться знаниями, следующему поколению
- ✓ Устраивает ЗП и условия труда
- ✓ Возможность заниматься научными исследованиями
- ✓ Бұл мен өзім оқып аяқтаған Университетім және Еліміздегі ең үздік Су шаруашылық мамандарын даярлайтын білім ордасы
- ✓ Бұл университет өзіме қатты ұнайды.
- ✓ Отраслевой университет по направлению развития экономики сельского хозяйства и рационального использования земельных ресурсов страны, в особенности сельскохозяйственных земель, которые составляли свыше 80%, от общей территории земель РК.
- ✓ Один из ведущих вузов исследующая экономику сельского хозяйства и рациональное использование земельных ресурсов РК, в том числе земель сельскохозяйственного назначения
- ✓ мои научные интересы совпадают деятельностью университета
- ✓ Нравится моя специальность и преподавание
- ✓ Соответствует моей специальности
- ✓ Возможность роста
- ✓ Любовь к своей профессии
- ✓ Айлық жоғары, орналасқан жері орталықта
- ✓ Я являюсь выпускницей кафедры "Водные ресурсы и мелиорация", в КазНАИУ работаю из патриотических соображений

- ✓ Өз мамандығымды сүйемін және студенттерге білім беру өте ұнайды
- ✓ Менің жұмыс жасауыма барлық жағдай жасалған
- ✓ Өсу мүмкіндігі жоғары, цифрландыру бойынша жұмыс жасауға ыңғайлы, істеген еңбектің бағалану деңгейі жоғары.
- ✓ Бұл менің мақтанышым!!!
- ✓ устраивает учебная нагрузка, хороший коллектив
- ✓ Карьерный рост, благоприятные условия для сотрудников
- ✓ мне нравится корпоративный дух, атмосфера работы в данном вузе
- ✓ Моя гордость, авторитет университет
- ✓ мне нравится моя работа, коллектив и отношение руководства
- ✓ өз мамандығымды жақсы көрем
- ✓ можно совмещать науку и практику, относительно высокая зарплата, внедрение новых учебных программ
- ✓ Қазақстандағы білікті жоғары орындардың бірі
- ✓ Хорошие условия для сотрудников
- ✓ Лучший ВУЗ
- ✓ Беделді , Ұлттық статусы бар
- ✓ Я по специальности экономист-организатор сельскохозяйственного производства. Поэтому, я люблю свою работу и преподавать все дисциплины, касающиеся аграрной сферы экономики.

7. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	14 чел.	15,1%
Жиі (часто)	55 чел.	59,1 %
Кейде (иногда)	24 чел.	25,8 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

8. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	16 чел.	17,2 %
Жиі (часто)	53 чел.	57 %
Кейде (иногда)	21 чел.	22,6%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,2%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

9. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,1 %)	22 чел. (23,7%)	70 чел. (75,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел. (3,2%)	33 чел. (35,5 %)	57 чел. (61,3%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,2%)	35 чел. (37,6%)	56 чел. (60,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	17 чел. (18,3%)	76 чел. (81,7%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (2,2%)	22 чел. (23,7%)	69 чел. (74,2%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (1,1%)	26 чел. (28,3%)	65 чел. (70,7 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	3 чел. (3,2%)	38 чел. (40,9%)	52 чел. (55,9%)	-

Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,1%)	30 чел. (32,3%)	62чел. (66,7%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (1,1 %)	20 чел. (21,5 %)	72 чел. (77,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,2%)	31 чел. (33,3%)	60 чел. (64,5 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ жоқ ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Нет ✓ нет проблем ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ - ✓ Мәселе жоқ ✓ Өзірге ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ Жаксы ✓ Недостаточная материально-техническая база ешқандай мәселе жоқ ✓ Нужно повышать оснащенность учебного процесса лабораторными стендами ✓ С проблемами по организации учебного процесса не сталкивался ✓ особых проблем нет ✓ Другие проблемы ✓ ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Нехватка интерактивных досок не имеются ✓ Ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ реактивтер мен кейбір лабораториялық құралдардың жетіспеушілігі болып қалады ✓ Инновациялық құрал-жабдықтар басқа мәселелер туындаған жоқ ✓ Никаких проблем не возникло ✓ Глобальный шешілмей жатқан мәселе жоқ, проблем нет ✓ нет никаких проблем ✓ слабый интернет ✓ Барлық жағдай қарастырылған ✓ Существенных проблем нет ✓ Практически на образовательные программы "Менеджмент", "ГМУ" не выделяются гранты для подготовки управленческих кадров для аграрной сферы экономики. Поэтому, в этой сфере 13% руководителей имеют высшее и среднее - специальное образование, что сказывается на доходности агроформирований. ✓ Мәселелер жоқ ✓ Нет проблем ✓ Ешқандай мәселелер болған жоқ ✓ нет, не имеются ✓ ешқандай мәселелер туындаған жоқ ✓ никаких ✓ №5 оқу корпусында дәретхана жетіспеушілігі ✓ Практически не выделяются грантовые места на "Менеджмент", ГМУ, что сказывается на подготовке кадров для аграрного сектора экономики. 			

10. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворе	Частично удовлетвор	Не удовлетвор	Затрудняюсь ответить
--------	-----------------------	---------------------	---------------	----------------------

	н	ен	ен	
Отношением руководства вуза к Вам	80 чел. (86%)	9 чел. (9,7%)	1 чел. (1,1%)	3 чел. (3,2 %)
Отношениями с непосредственным руководством	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	89 чел. (95,7 %)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Отношениями со студентами	91 чел. (97,8%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73 чел. (78,5%)	17 чел. (18,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,2%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуз	79 чел. (84,9%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	76 чел. (81,7%)	15 чел. (16,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	81 чел. (87,1%)	11 чел. (11,8 %)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	77 чел. (82,8 %)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	42 чел. (45,2%)	35 чел. (37,6%)	9 чел. (9,7%)	7 чел. (7,5 %)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (65,6%)	22 чел. (23,7%)	6 чел. (6,5%)	4 чел. (4,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	70 чел. (75,3 %)	17 чел. (18,3%)	2 чел. (2,2%)	4 чел. (4,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 87

Ер (мужской)	29 чел.	33,3%
Әйел (женский)	58 чел.	66,7%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруднось ответить
1. Отношениями с деканатом	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	64 чел (73,6%)	19 чел (22,8%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	67 чел (77%)	14 чел (16,1%)	3 чел (3,4%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	68 чел (78,2%)	15 чел (17,2%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	68 чел (78,2%)	14 чел (16,1%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	69 чел (79,3%)	14 чел (16,1%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	60 чел (69%)	21 чел (24,1%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	5 чел (5,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	62 чел (71,3%)	20 чел (23%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	72 чел (82,8%)	11 чел (12,6%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	68 чел (78,2%)	17 чел (19,5%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	66 чел (75,9%)	17 чел (19,5%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
14. Доступностью компьютерных классов	64 чел (73,6 %)	18 чел (20,7%)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	63 чел (72,4%)	19 чел (21,8%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72 чел (82,8%)	12 чел (13,8%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	52 чел (59,8%)	18 чел (20,7%)	9 чел (10,3%)	2 чел (2,3%)	6 чел (6,9%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	65 чел (74,7%)	18 чел (20,7%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3%)
20. Качеством образовательной программы в целом	73 чел (83,9%)	12 чел (13,8%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
21. Качеством учебных программ в ОП	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
22. Методами обучения в целом	74 чел (85,1%)	9 чел (10,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
24. Качеством преподавания в целом	77 чел (88,5%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	70 чел (80,5%)	11 чел (12,6%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	71 чел (81,6%)	15 чел (17,2%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	71 чел (81,6%)	16 чел (18,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	72 чел (82,8%)	14 чел (16,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
31. Имеющимися компьютерными классами	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
32. Имеющимися научными лабораториями	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	4 чел (4,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	69 чел (79,3%)	16 чел (18,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	70 чел (80,5%)	15 чел (17,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (81,6%)	12 чел (13,8%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0%)	4 чел (4,6%)

2. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	67 чел (77%)	12 чел (13,8%)	7 чел (8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	60 чел (69%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	61 чел (70,1%)	19 чел (21,8%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	64 чел (73,6%)	19 чел (21,8%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	60 чел (69%)	20 чел (23%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	64 чел (73,6%)	17 чел (19,5%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	59 чел (67,8%)	20 чел (23%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	59 чел (67,8%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	59 чел (67,8%)	24 чел (27,6%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	69 чел (71,3%)	20 чел (23%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	66 чел (75,9%)	13 чел (14,9%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	65 чел (74,7%)	15 чел (17,2%)	5 чел (5,7%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-

14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7 %)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	66 чел (75,9%)	16 чел (18,4%)	4 чел (4,6 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	65 чел (74,7%)	19 чел (21,8%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	59 чел (67,8%)	23 чел (26,4%)	4 чел (4,6 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	61 чел (70,1%)	22 чел (25,3 %)	2 чел (2,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58 чел (66,7%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	62 чел (71,3%)	16 чел (18,4%)	7 чел (8 %)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	59 чел (67,8%)	20 чел (23 %)	5 чел (5,7%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-

3. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 69 ответ

- ✓ Жок
- ✓ Мәселе жок
- ✓ Жок
- ✓ .
- ✓ Ешқандай мәселе жок
- ✓ Барлығы қанағаттандырады
- ✓ Басқа мәселе жок
- ✓ мәселе жок
- ✓ Ешқандай мәселе жок
- ✓ Жок
- ✓ Буфете еды дорого
- ✓ Анкетада түсінікті жауап бердім деп ойлаймын.
- ✓ Бәрі жақсы мәселе жок
- ✓ Басқа мәселе жок деп ойлаймын
- ✓ Ешқандай мәселе жок, барлығы көңілімнен шығады.
- ✓ .
- ✓ Не имеется
- ✓ Бәрі жоғары деңгейде бәрі ұнайды
- ✓ Мәселелердің бәрін интервью кезде жауап бердім
- ✓ Мәселе жок, барлығы ойдағыдай, Жоғарғы оқу орнына сай жабдықталып, қамтамасыз етілген.
- ✓ К качеству преподавания и к преподавателям - нет никаких жалоб. Отличные преподаватели, очень ясно все объясняют
- ✓ Проблем нет
- ✓ Не вижу никаких проблем, в учебном процессе меня все устраивает, я считаю что в нашем университете все достаточно предоставлено как образовательные так и другие потребности, в целом я удовлетворен
- ✓ Нету
- ✓))
- ✓ Жок
- ✓ М
- ✓ Басқа мәселелер ойма келмейді.
- ✓ Универде барлығы жақсы қарастырылған.(өте жақсы)

- ✓ Жок,бәрі ойдағыдай👍
- ✓ Проблемы отсутствуют
- ✓ .
- ✓ жок
- ✓ Барлығына разымыз
- ✓ Других проблем нет
- ✓ баска маселе жок
- ✓ Мәселелер жоқ!
- ✓ нет проблем, все хорошо
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі жақсы
- ✓ Барлығы ұнайды👍
- ✓ -
- ✓ Оқыту сапасына байланысты ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ ешқандай мәселе жоқ!
- ✓ ешқандай
- ✓ басқа мәселелер жоқ, қанағаттанамын
- ✓ Жоқ
- ✓ нет
- ✓ барлығы жақсы
- ✓ Проблем относительно качеству преподавания не имеется
- ✓ Мәселе жоқ

