



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B04103 «Учет и аудит»,
6B04104 «Финансы»,
6B04111 «Оценка»

НАО «Казахский национальный аграрный
исследовательский университет»

с 08 - 10 января 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

**6B04103 «Учет и аудит»,
6B04104 «Финансы»,
6B04111 «Оценка»**

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

с 08 - 10 января 2025 г.

г. Алматы

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	14
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	17
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	24
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	27
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»	30
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	1
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – аттестационная комиссия
АС – аккредитационный совет
АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОК- внутреннее обеспечение качества
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВРиМ – кафедра «Водные ресурсы и мелиорация»
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСВПО - Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования РК
ГПО – годовой план обучения
ДД – докторская диссертация
ЕНТ – единое национальное тестирование
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИОТ - индивидуальная образовательная траектория
ИППР - индивидуальный план работы преподавателя
ИУП – индивидуальный учебный план
КазНАИУ - Казахский национальный аграрный исследовательский университет
КВ – компонент по выбору
КОКСНВО МНВО РК – Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
КЭД - каталог элективных дисциплин
МКМ – международная кредитная мобильность
МНиВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОП – модульная образовательная программа
МТБ – материально-техническая база
МУП – модульные учебные планы
НИИ – научно-исследовательский институт
НИР – научно-исследовательская работа
НИРМ - научно-исследовательская работа магистрантов
НИРД – научно-исследовательская работа докторантов
НПА – нормативно-правовые акты
НРК – национальная рамка квалификаций
НСК – национальная система квалификации
НЦНТИ –национальный центр научно – технической информации
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательная программа
ПД – профильные дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РНТБ – Республиканская научно-техническая библиотека
РУМС – Республиканская учебно-методическая секция
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СРД – самостоятельная работа докторанта
СРС, СРМ – самостоятельная работа студента (магистранта)
СРСП, СРМП – самостоятельная работа студента (магистранта) с преподавателем

ТУП – типовой учебный план

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью

ТИИИМСХ - Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

УВП – учебно-вспомогательный персонал

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

УМР – учебно-методическая работа

УМС – учебно-методический совет

УП – учебный план

УС – ученый совет

ECTS – (англ. European Credit Transfer and Accumulation System – Европейская система перевода и накопления кредитов) – общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса

ESG – стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования

GPA - Grade Point Average - средний балл успеваемости

SWOT – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении и анализе факторов внутренней и внешней среды организации



IIMSA

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №1-25-ОД от 06.01.25г. генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 08 по 10 января 2025 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) была проведена оценка образовательных программ 6B04103 - «Учет и аудит», 6B04104 - «Финансы», 6B04111 - «Оценка» НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на соответствие стандартам специализированной аккредитации НААР (№ 57-20-ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое). Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия аккредитуемых образовательных программ критериям стандартов НААР, аналитическую и доказательную базу, а также рекомендации по совершенствованию рассматриваемых ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

1. **Председатель ВЭК IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан).

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Aurelia Chirsanova (Аурелия Кирсанова), доктор PhD, глава Департамента питания и питательности при Техническом Университете Молдовы (Кишинёв, Молдова).

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Димитър Греков (Dimitar Grekov), профессор (Проф. Дсн), Директор "Център за продължаващо обучение", член Аккредитационного Совета Национального агентства по оценке и аккредитации, (Пловдив, Болгария).

4. **Эксперт IAAR** – Бактымбет Сауле Сериковна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента партии “AMANAT” (Астана, Республика Казахстан). *Off-line участие*

5. **Эксперт IAAR** – Сисенова Асель Турсынғалиевна, кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан). *Off-line участие*

6. **Эксперт IAAR** – Татарина Лоло Фуркатовна, кандидат юридических наук, доцент, Университет UIB (Алматы, Республика Казахстан). *Off-line участие*

7. **Эксперт IAAR** – Алимгазин Алтай Шурумбаевич, доктор технических наук, директор НИИ «Энергосбережения и энергоэффективные технологии», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан). *Off-line участие*

8. **Эксперт IAAR** – Асанғалиев Елибек Атрауович, к.с.х.н, доцент, академик МАИЛ, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева, (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан). *Off-line участие*

9. **Работодатель - эксперт IAAR** – Джагипарова Гульмира Зейнуловна, руководитель коммерческого блока, КТ Cloud lab (Алматы, Республика Казахстан). *Off-line участие*

10. **Студент - эксперт IAAR** – Омарова Адель, член Альянса студентов Казахстана, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан). *Online участие*

11. **Студент - эксперт IAAR** – Габитов Дармен, магистрант 1 курса, ОП «Государственная политика», Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан). *Online участие*

12. **Студент - эксперт IAAR** – Рахматова Софья Рустамовна, студент 4 курса, ОП 6B04101 «Менеджмент», Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан). *Online участие*

13. **Студент – эксперт IAAR** – Менько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 «Экология», Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (Костанай, Республика Казахстан). *Online участие*

14. **Координатор ВЭК** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История. Алма-Атинский зооветеринарный институт – первое сельскохозяйственное и второе высшее учебное заведение Казахстана. В 1929 году Постановлением Совнаркома РСФСР был создан Ветеринарный институт. Официальное открытие института состоялось 1 октября 1929 года. В состав ветеринарного факультета вошли следующие кафедры: зоологии, ботаники, физики и математики, неорганической и аналитической химии, физиологии сельскохозяйственных животных. Вскоре, на основании решения Бюро Казкрайкома ВКП(б) Ветеринарный институт был реорганизован в Ветеринарно-зоотехнический институт. В 1933 году институт был переименован в Алма-Атинский зооветеринарный институт.

Казахский сельско-хозяйственный институт был организован в 1930 году. В его составе были два факультета: полеводческий и плодоовощной. КазСХИ вошел в число крупнейших и ведущих сельскохозяйственных вузов СССР.

В 1996 году на базе двух старейших вузов Казахстана – Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

С 2001 года вуз начал процесс интеграции образования, науки и производства. Для этого создан Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму». Высшая школа фермеров оказывает консалтинговые услуги сельским предпринимателям в 9 областях и 88 районах республики. Созданы Международная ассоциация «Агрообразование» и Малая академия, осуществляющие непрерывную систему аграрного образования: школа (лицей) – колледж – университет.

С 2010 года вуз начал процесс трансформации в национальный исследовательский университет на основе международных стандартов проектного управления при поддержке экспертов из лучших зарубежных научных центров и вузов.

В 2010 году университету присвоен статус инновационно-ориентированного вуза.

В 2015 году в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 апреля 2015 года № 226 Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный аграрный университет» передан из ведения Министерства образования и науки в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года № 659 РГП «КазНАУ» вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Это дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

В октябре 2020 года постановлением Правительства Республики Казахстан №707 вузу придан статус национального исследовательского университета.

Для усиления интеграции аграрного образования, науки и производства в управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодоовощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИППИ), опытное хозяйство «Меркенский».

По рекомендации Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией

которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия, Франция, Испания, Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агро-формирований.

В 2019 году из республиканского бюджета выделено 5,0 млн. долл. США на создание лаборатории микрклонального размножения растений, референтной лаборатории по молоку и на дооснащение Ситуационного центра и Казахстанско-Белорусского агроинженерного инновационного центра. Для повышения качества подготовки и переподготовки агроинженерных кадров, владеющих современной сельскохозяйственной техникой, создан Казахстанско-Белорусский агроинженерный инновационный центр.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Университетом реализуется 170 образовательных программ (из них 58 образовательных программ бакалавриата, 90 образовательных программ магистратуры и 22 образовательных программ докторантуры). Из которых 98% образовательных программ аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;

- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;

- обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;

- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;

- вошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зооинженерия, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и IT технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ). Ведутся работы с китайскими научными центрами и ВУЗами.

Рейтинг вуза, аккредитации. КазНАИУ прошёл процедуру институциональной аккредитации в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» сроком на 5 лет. КазНАИУ входит в ТОП лучших ВУЗов в мировом рейтинге QS в области высшего

образования: 5 место – QS Sustainability Ranking 2024 среди казахстанских ВУЗов и 6 – QS Asian University Rankings – Central Asia 2024.

КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 671-680 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана.

В предметном рейтинге QS WUR by Subject КазНАИУ представлен на 301-350 позиции «Сельское хозяйство и лесные ресурсы», улучшив свои позиции на 50 мест, по сравнению с предыдущим рейтингом.

В рейтинге лучших вузов страны, проводимом Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНАИУ занимает 2-е место в национальном рейтинге лучших технических вузов РК.

В национальном рейтинге вузов Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) университет занимает шестое место среди ТОП-20 вузов РК.

В рейтинге образовательных программ по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария» Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» университет входит в Топ 10 вузов РК.

В программном рейтинге IAAR университет принял участие по 28 группам образовательным программам по трем уровням образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. По результатам Независимого рейтинга востребованности ВУЗов Республики Казахстан по сельскохозяйственным специальностям и ветеринарии 7 групп образовательных программ заняли 1-ое место. По итогам Национального рейтинга Независимого агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО) в 2024 году 21 ГОП заняли 1-е место, 7 ГОП заняли 2-е место, 5 ГОП заняли 3-е место.

Членство в ассоциациях, партнёрство. Университет сотрудничает со 137 ведущими вузами и научными центрами мира. Является членом 15 международных ассоциаций и организаций по высшему образованию и науке: GCHERA-Глобальный консорциум аграрных вузов и науки, Ассоциация Европейских университетов наук о жизни (ICA), Великая Хартия Университетов (Magna Charta Universitatum), Ассоциация университетов Вишеград, Международный форум Обсерватории IREG, Ассоциация Европейских вузов (EUA), Совет ректоров ведущих аграрных вузов стран-участниц СНГ, Ассоциация университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (AUAP), КАСКАД – Консорциум сельскохозяйственных университетов Центральной Азии и Южного Кавказа (CASCADE), Ассоциация университетов «Eurasia-Pacific Uninet» (Министерство науки и образования Австрии), Ветстамбул групп Vetistanbul Group, Инициатива Организации Объединенных Наций "Взаимодействие с академическими кругами (ЮНАИ)", Международная рейтинговая организация Green MetricWorld University Ranking, Сеть Университетов Шелкового пути (The Silk-road Universities Network - SUN), Всемирная Ветроэнергетическая ассоциация /WWEA, Швеция).

Политика обеспечения качества. В КазНАИУ сформирована политика обеспечения качества, в соответствии с которой осуществляется деятельность университета в рамках реализации стратегии развития вуза до 2028 года. Политика обеспечения качества закреплена документами «Политика НАО «КазНАИУ» в области качества» (утв. в 2024 г.), «Цели в области качества на 2023-2024 уч. год».

Официальный сайт Университета: <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

Краткое описание аккредитуемых ОП 1 кластера.

Аккредитуемые ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка». Реализация образовательных программ 1 кластера ведется на кафедре «Учет, аудит и финансы» в Высшей школе бизнеса и права. Кафедра «Учет, аудит и финансы» создана на основе разделения кафедры «Экономика и финансы» с сентября 2017 года.

Кадровый состав по подготовке ОП 1 кластера соответствует предъявляемым требованиям. В 2024-2025 году учебную, научную и воспитательную работу на кафедре

выполняют 7 человек, из них 4 – кандидатов наук, PhD. Остепененность – 57 %. Следует отметить, что дисциплины ООД и БД обеспечиваются общеуниверситетскими кафедрами.

ОП 6В04103 «Учет и аудит»».

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Цель ОП – подготовка специалистов новой формации, соответствующим современным интеллектуальным требованиям квалификации к профессиональной деятельности во всех отраслях национального хозяйства в экономических субъектах в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Срок обучения – 4 года.

Язык обучения - русский, казахский.

Контингент обучающихся – 33 чел., в т.ч. казахское отделение – 33, русское отделение – 0 (2024-2025 уч. г.).

Присваиваемая квалификация соответствует 6 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Направление подготовки – 6В041 Бизнес и управление.

Присуждаемая степень – бакалавр бизнеса и управления по ОП 6В08604 ««Учет и аудит»».

ОП 6В04104 «Финансы»

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Цель ОП 6В04104 «Финансы» - подготовка высококвалифицированных кадров в области финансов, ориентированных на инновации в современных информационных потоках и адаптированных к динамично меняющимся явлениям и процессам в финансовой сфере.

Срок обучения – 4 года.

Язык обучения - русский, казахский.

Контингент обучающихся – 52 чел., в т.ч. казахское отделение – 37, русское отделение – 15 (2024-2025 уч. г.).

Присваиваемая квалификация соответствует 6 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Направление подготовки – 6В041 Бизнес и управление.

Присуждаемая степень – бакалавр бизнеса и управления по ОП 6В04104 «Финансы».

ОП 6В04111 «Оценка»

Номер лицензии на направление подготовки: KZ89LAA00031870 от 05.08.2021 г.

Цель ОП - качественная подготовка бакалавров в области оценочной деятельности с высокой профессиональной квалификацией и современными информационными технологиями, социальными компетенциями, отвечающими требованиям современной экономики и рынка труда, способными творчески решать теоретические и практические задачи профессиональной деятельности.

Срок обучения – 4 года.

Язык обучения - русский, казахский.

Контингент обучающихся – 2 чел., в т.ч. казахское отделение – 2, русское отделение – 0 (2024-2025 уч. г.).

Присваиваемая квалификация соответствует 6 уровню НСК, QF-ЕНЕА.

Направление подготовки – 6В041 Бизнес и управление.

Присуждаемая степень – бакалавр бизнеса и управления по ОП 6В04111 «Оценка».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Процедура аккредитации 1 кластера ОП 6B04103 «Учет и аудит», 6B04104 «Финансы», 6B04111 «Оценка» повторная. В период с 25 по 26 ноября 2019 года ОП проходили специализированную аккредитацию в Казахстанской организации инженерного образования (KAZSEE).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» в период с 08 по 10 января 2025 года.

С целью координации работы ВЭК, 07.01.2025 года состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура ВУЗа, уточнения содержания Отчетов по самооценке состоялись встречи с Председателем Правления – Ректором, Членами правления вуза, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 73 представителя (табл. 1).

Таблица 1 – Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – Ректор	1
Члены правления вуза	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы, Заведующие кафедрами	24
Преподаватели 1 кластера	2
Студенты 1 кластера	7
Выпускники 1 кластера	4
Работодатели 1 кластера	9
<i>Всего</i>	<i>73</i>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической учебно-методической базы. Были изучены: лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Казахско-Китайский центр по ландшафтным инновациям, лаборатория микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, Водный хаб (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн), научная библиотека, кабинет судебного процесса и медиации, кабинет криминалистики и судебной экспертизы, кабинет национальной и региональной экономики, аудитория имени отличника образования РК, почетного ветерана университета Асылвой Р., стационарная лаборатория по агрохимии им. академика Р.Е.Елешева, лекционные залы, спорт зал, лаборатория «Репродуктология и хирургическая патология», лаборатория «Молекулярная вирусология и противовирусная биотехнология», ветеринарная клиника.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных,

представленных в Отчете по самооценке.

Во время визита ВЭК занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 93 преподавателей, 87 обучающихся разных курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 10.01.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением*
- ✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования и академической мобильности*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц*
- ✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

Доказательная часть

Управление всеми видами деятельности Казахского национального аграрного исследовательского университета построено на основе структурной организационной модели, направленной на достижение стратегических целей, определенных в Программе развития университета на 2024–2028 годы. Документированная политика и цели обеспечения качества утверждаются на всех уровнях управления и обеспечивают соответствие качества предоставления услуг потребностям потребителей. Актуализированные версии данных документов размещены на официальном сайте университета, что обеспечивает их доступность и соблюдение приверженности принципам открытости университета.

Эксперты отмечают, что Вуз продемонстрировал успешное развитие, показав значительные успехи в обеспечении качества культуры, включая достижения по образовательным программам (ОП). Это подтверждает лидерство прогресса в

международных и национальных рейтингах, что свидетельствует о конкурентоспособности в образовательной и научной сферах. Основные достижения университета характеризуются следующими показателями: QS World University Rankings – позиция 671 среди 1500 университетов мира, КазНАИУ вошел в топ-5 из 21 казахстанских вузов, вошедших в список в 2024 г., подтверждая высокий международный статус; QS Asia University Rankings - 149 позиция, в мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 639 место, демонстрируя инновационность и экологичность в образовательном пространстве, подтверждая приверженность устойчивости; Международный программный рейтинг IAAR, IQAA – 1 место, подтверждая конкурентоспособность по сельскохозяйственным специальностям и ветеринарии.

Управлением стратегического развития разработана Политика в области обеспечения качества, в Университете действует документированная процедура «Разработка и утверждение Политики в области обеспечения качества» (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/328704511065d85d07d9642373720474_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf).

Эксперты аккредитационной комиссии отмечают, что актуализированная политика обеспечения качества Казахского национального аграрного исследовательского университета формирует устойчивую основу для достижения ключевых стратегических целей университета. Она создает условия для повышения эффективности образовательных и научных процессов.

Внедрение системы менеджмента качества, соответствующей стандарту ISO 9001:2015, и интеграция ESG-стандартов значительно усиливают институциональные механизмы управления качеством, обеспечивая прозрачность процедур и эффективность внутреннего контроля университета. Это проявляется в следующих аспектах:

- систематизация и проведение всех процедур в соответствии с международными стандартами укрепляют международное доверие и доверие национальных партнеров, подтверждая высокое качество управления;
- повышение качества образовательных программ обеспечивается за счет регулярных внутренних аудитов, мониторинга удовлетворенности стейкхолдеров и вовлечения работодателей в процесс проектирования и реализации программ, что гарантирует их практическую и академическую актуальность;
- укрепление академической культуры через нулевую терпимость к академической нечестности и коррупции способствует формированию профессиональной этики и укреплению доверия среди обучающихся и сотрудников, что положительно влияет на репутацию университета;
- использование современных цифровых технологий способствует созданию комфортной образовательной среды, повышает доступность образовательных услуг и улучшает их эффективность, что особенно актуально в условиях глобальной цифровизации.

Участие всех заинтересованных сторон (ППС, обучающиеся, работодатели) в управлении образовательными программами через коллегиальные органы, регулярные опросы и обсуждения способствуют развитию связей и повышению степени прогресса программ в соответствии с меняющимися потребностями общества и экономики. Это способствует развитию культуры инклюзивного управления и обеспечивает высокую степень ответственности всех участников образовательного процесса вуза.

Интеграция международных стандартов, внедрение ESG-принципов и развитие корпоративной культуры университета укрепляют его позиции на образовательной арене, повышают доверие стейкхолдеров и способствуют созданию устойчивой системы обеспечения качества. Все это формирует прочную основу для достижения стратегических целей, международных соглашений и долгосрочную устойчивость, что было продемонстрировано во время интервью и результатами анкетирования ППС:

- *вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений*

- удовлетворительные ответы: очень хорошо - 45,2 % (42 чел.), хорошо - 53,8% (50 чел.) опрошенных ППС;

- насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? - удовлетворительные ответы: очень хорошо - 79,6 % (74 чел.), хорошо - 19,4% (18 чел.) опрошенных ППС;

- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 98,9% (92 чел.) опрошенных;

- возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника - удовлетворительные ответы 100 % (94 чел.) опрошенных.

Аналитическая часть

Внутренняя политика обеспечения качества составляет неотъемлемую часть структуры, процедур и процессов, необходимых для эффективного управления качеством. Из анализа политики, опубликованной на сайте, можно заключить, что она отражает взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Результаты опросов обучающихся, выпускников и ППС, а также изучение планов развития образовательных программ (ОП), отчетов и протоколов заседаний кафедры подтверждают прозрачность процесса разработки ОП и его соответствие ожиданиям обучающихся, работодателей, а также государственным программам в области образования.

Цели и индикаторы Программы развития на период с 2024 – 2028 годы определены и демонстрируют связь между текущими целями и долгосрочной политикой развития университета.

Согласно отчету по самооценке, уникальность и индивидуальность планов развития ОП обусловлены потребностью в кадрах с учетом основных положений стратегии развития Казахстана, стратегического плана до 2025 года, ежегодных посланий Президента, а также национальных проектов и государственной программой развития регионов. Однако, после детального анализа программ, планов развития образовательных программ (ОП) и результатов интервью, эксперты ВЭК не нашли достаточных доказательств их уникальности и индивидуальности.

Работодатели принимают участие в разработке образовательных программ через предоставление письменных заключений на основе анализа ОП, однако комиссия ВЭК отмечает недостаточную их вовлеченность в очные обсуждения и участие в экспертных встречах.

Экспертам были представлены Планы развития аккредитуемых образовательных программ на 2024–2028 годы (утверждены в 21.05.2024 года, протокол №10). Однако сохраняется недостаточная прозрачность в процессе его разработки. Отсутствуют документально подтвержденные данные о процедурах проектирования, согласования, утверждения, корректировки и публикации плана с участием всех категорий образовательного процесса, включая внутренние (ППС, обучающиеся) и внешние (работодатели, профессиональное сообщество).

Эксперты рекомендуют ввести обязательный порядок ежегодного обсуждения плана развития ОП с заинтересованными организациями, а также разработать и составить регламент, определяющий этапы и механизмы внесения изменений. Это позволит оперативно адаптировать соблюдение плана к динамично меняющимся требованиям рынка труда. Документирование всех этапов обеспечит прозрачность процесса и укрепит доверие со стороны стейкхолдеров, повысив конкурентоспособность и актуальность ОП.

В ходе интервью с руководством образовательных программ и рассмотрения предоставленных сертификатов комиссия ВЭК убедилась в том, что руководство ОП проходит обучение по программам управления образованием.

Выводы ВЭК по данному стандарту подтвердились в докладах и обсуждениях на встречах с администрацией и руководством подразделений университета.

Руководству ОП необходимо обеспечить мероприятия, подчеркивающие индивидуальность и уникальность программ, определить свою нишу среди аналогичных программ вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. При этом следует просмотреть четкие индикаторы достижения целей, которые соответствуют национальным приоритетам и стратегии развития вуза.

Определение ответственности за бизнес-процессы в рамках реализации ОП, обязательства в отношении ответственности персонала и разграничение функций коллегиальных органов управления продемонстрированы вузом ясно.

Управление ОП в вузе построено на принципах прозрачности и открытости. В состав коллегиальных органов входят, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, работодатели.

Вузом продемонстрировано наличие внутренней системы качества обеспечения ОП, внедрение и реализация эффективных решений в образовательной деятельности. Однако эксперты аккредитационной комиссии подчеркивают необходимость усиления прогнозирования рисков при реализации ОП, и разработки мер по их предотвращению. Такой подход обеспечивает устойчивость и повышение эффективности образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:
не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Руководству рекомендуется разрабатывать и корректировать План развития ОП с учетом стратегий развития университета, актуальных программ развития региона и Республики Казахстан. План должен четко поддерживать целевые индикаторы, временные параметры их достижений, а также список ответственных лиц. Процесс разработки и корректировки должен осуществляться с привлечением внутренних и внешних стейкхолдеров. План развития ОП необходимо разместить в открытом доступе. *Срок: ежегодно.*

2. Включить в раздел «План развития ОП», посвященный анализу и установлению образовательных конкурентных преимуществ, согласованных с национальными приоритетами и со Стратегическим планом университета. Раздел должен четко определять уникальность программы. *Срок: май 2025 года.*

3. Руководству ОП необходимо анализировать реализацию Плана развития, корректировать и уточнять цели на основе текущих данных, мониторить достижения целевых индикаторов. Все изменения должны документироваться. В обсуждении и корректировке должны участвовать внутренние и внешние стейкхолдеры. *Срок: ежегодно.*

4. Внедрить систему постоянного мониторинга ключевых индикаторов риска. Регулярно проводить внутренние аудиты и проверки эффективности мер управления рисками. *Срок: ежегодно.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения -1.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности*
- ✓ *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных*
- ✓ *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
 - ✓ *ключевые показатели эффективности*
 - ✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов*
 - ✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление*
 - ✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе*
 - ✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся*
 - ✓ *трудоустройство и карьерный рост выпускников*
- ✓ *Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук*

Доказательная часть

Информационное сопровождение образовательных программ в КАЗНАИУ организовано на должном уровне и базируется на использовании современных информационных систем, что обеспечивает системный подход к управлению образовательными процессами. Руководство процессами сбора, анализа и использования информации осуществляется Советом по информатизации, который выполняет координационно-совещательную и научно-консультативную функцию при Ученом совете университета. Этот подход позволяет эффективно интегрировать цифровые технологии в образовательную, научную и административную деятельность.

Основным фактором управления образовательным процессом является автоматизированная информационная система «Platonus», которая выступает в качестве единой точки доступа для обучающихся и преподавателей, обеспечивая доступ к учебным материалам, расписаниям, индивидуальным планам, а также другой необходимой информации. Работа в данной системе регламентируется «Положением по управлению учебным процессом АИС «Platonus». Кроме того, в внедрении приложения использовались и другие информационные системы, такие как «Репозиторий КазНАИУ», электронный документооборот «Salemoffice - Sirius» <https://www.kaznaru.edu.kz/>, система управления конференциями, Научный журнал «Исследования. Поиски», система дистанционного обучения <https://www.kaznaru.edu.kz/>, система трудоустройства выпускников <https://www.kaznaru.edu.kz/>, система управления персоналом «1С-кадры», Система «1С-предприятия», система «IT service» <https://www.kaznaru.edu.kz/>, обеспечивая доступ к образовательным и современным ресурсам.

В процессе обучения, обучающиеся активно применяют дистанционные образовательные технологии, которые обеспечивают доступ к информационно-образовательной среде и обеспечивают гибкость в организации учебного процесса. Помимо

традиционных методов обучения, обучающиеся могут участвовать в образовательных процессах в онлайн- и оффлайн-режимах. Доступ к учебно-методическим материалам и другой информации осуществляется через образовательный портал вуза и официальный сайт. Для научной работы обучающимся и преподавателям предоставляется доступ к международным и национальным ресурсам, включая полнотекстовые отечественные базы данных РМЭБ, Эпиграф и зарубежные базы данных Scopus, Thomson Reuter-Web of Science, Springer, электронно-библиотечной системы издательства Эльзевир, Aknurpress, Эпиграф, Параграф и другие. Библиотека университета представлена в сети Internet, имеет свой веб-сайт: <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru> .

Система информационной безопасности и процесс обеспечения качества ОП регламентируется такими внутренними документами, как Академическая политика, Политика в области качества, документированные процедуры по проведению внутренних аудитов и др.

Коммуникация между обучающимися, преподавателями и стейкхолдерами осуществляется через социальные сети, мессенджеры и электронную почту, что обеспечивает прозрачность и обеспечение прозрачности всех участников образовательного процесса. Обратная связь со обучающимися осуществляется через анкетирование и опросы, результаты которых различаются при корректировке образовательных программ.

В целом, информационное сопровождение образовательных программ в КАЗНАИУ соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образовательного процесса.

Аналитическая часть

В ходе анализа материалов на соответствие требованиям критериев стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП кластера, комиссия отмечает, что университет эффективно управляет как традиционными, так и цифровыми информационными потоками, что обеспечивает основу для создания аналитических отчетов и принятия обоснованных решений. Регулярное проведение анкетирования среди обучающихся относительно их удовлетворенности образовательной программой подчеркивает системный подход университета к управлению качеством образования.

ВЭК отмечает, что информация, собираемая в рамках деятельности университета, в том числе путем статистической обработки информации, отчетности, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

Однако, комиссия отмечает необходимость оценивать результативность и эффективность деятельности в том числе в разрезе ОП. Рекомендуется дальнейшее углубление анализа в этой области для улучшения качества и отчетности в рамках каждой программы, что потенциально может привести к повышению образовательных стандартов и удовлетворенности обучающихся.

Комиссия ВЭК обращает внимание на то, что в ходе интервью с руководителями структурных подразделений и профессорско-преподавательским составом вуза выявлено недостаточное понимание показателей эффективности, на основе которых обеспечивается достижение успеха в развитии образовательных программ. Руководители структурных подразделений и образовательных программ, к сожалению, не смогли дать четкие и конкретные результаты результативности и эффективности реализации образовательных программ. Это обусловлено тем, что во внутренней нормативной документации все аспекты подробно описаны и регламентированы, а соответствующие процедуры внедрения и функционирования не регулируются. Такой разрыв между наличием нормативной базы и практическим осознанием ее содержания требует принятия мер по повышению ответственности руководителей и сотрудников относительно критериев оценки и результативности образа действий.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04103 «Учет и аудит», 6B04104

«Финансы», 6B04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6B04103 «Учет и аудит», 6B04104 «Финансы», 6B04111 «Оценка»:

1. Для обеспечения системного подхода к оценке результативности и эффективности деятельности вуза в разрезе образовательных программ рекомендуется определить ключевые показатели результативности и синхронизировать с Программой развития КазНАИУ на 2024-2028 гг., включить показатели, отражающие эффективность использования ресурсов, разработать формат отчетов, включающий сравнительный анализ программ на основе ключевых показателей. *Срок: март 2025 г.*

2. Внедрить цифровую систему мониторинга, которая будет обеспечивать сбор, анализ и визуализацию данных по каждой образовательной программе. Проводить регулярные проверки эффективности деятельности ОП. *Срок: май 2025 г.*

3. Актуализировать и включить в планы развития образовательных программ (ОП) ключевые показатели эффективности (KPI) и конкретные целевые индикаторы для улучшения управления и мониторинга выполнения целей. Установить количественные и качественные индикаторы для оценки прогресса, определить ответственных лиц за достижение каждого показателя. Регулярно отслеживать прогресс по установленным KPI и предоставлять отчеты для корректировки планов развития. *Срок: март 2025 г.*

4. Руководству вуза и обучающим программам рекомендуется проводить целевые обучающие семинары для руководителей структурных подразделений и ППС, направленные на ознакомление с ключевыми показателями эффективности для оценки ОП. Включить обсуждение показателей на всех уровнях управленческого процесса, внедрить мониторинг уровня их понимания среди сотрудников и актуализировать нормативную документацию для повышения ее практической ценности. *Срок: май 2025 г.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения -2.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения*
- ✓ *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации*
- ✓ *Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами*

Доказательная часть

В КАЗНАИУ определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, которые отражены в Академической политике вуза. Аккредитуемые ОП утверждены в соответствии с «Правилами о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана» https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3, Положением об ОП и зарегистрированы в Реестре ОП ЕПВО.

Для утверждения, ОП рассматриваются на заседании кафедры и выносятся на рассмотрение Совета факультета и контролируется Департаментом по академическим вопросам. По итогам заседаний коллегиальных органов оформляются протоколы, в которых отражаются принятые решения. Работодатели, социальные партнеры принимают участие в экспертизе и согласовании МОП ОП, по результатам которых вносятся изменения. Утвержденные образовательные программы размещаются на официальном сайте университета в разделе Факультеты – кафедры - Образовательная деятельность KazNARU.

Меры по оценке качества реализации ОП включают сбор и анализ статистических данных о ключевых показателях (успеваемость, трудоустройство, количество зачисленных обучающихся); оценка удовлетворенности обучающихся условиями, процессом и результатами обучения, отзывы от организаций-партнеров и т.д.

ОП подлежат ежегодной экспертизе и актуализации. Для этого в течение учебного года проводится заседание кафедры с участием работодателей, обучающихся, на котором дается оценка действующей ОП, на основании результатов которой делается вывод об эффективности программы, а также принимается решение о дальнейшем использовании ОП в учебном процессе и направляется на экспертизу в Департамент по академическим вопросам, Академический совет и утверждаются на Ученом совете университета.

Руководством оцениваемых ОП в модульных образовательных программах разработаны модели выпускника, основанные на компетентностной модели по 12 РО, с учетом потребностей рынка труда, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Учебные планы образовательных программ кластера имеют модульное построение. Модульная структура образовательных программ содержит автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Университетом созданы условия для прохождения практики как одного из видов учебной работы, разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов, которые отражены в Академической политике (п.5.13); заключены договора для прохождения практик с работодателями.

Присваиваемая квалификация соответствует 6 уровню НСК, QF-EHEA. Направление подготовки – 6В041 Бизнес и управление. Присваиваемая академическая степень: бакалавр бизнеса и управления по образовательным программам 6В04103 – «Учет и аудит», ОП 6В04104 - «Финансы», ОП 6В04111 - «Оценка».

Аналитическая часть

Анализ процесса разработки и условия подготовки программ в университете показал наличие проработанного и последовательного алгоритма, который включает активное участие преподавательского состава и работодателей. Такой подход позволяет формировать цели и задачи ОП, соответствующих требованиям и ожиданиям рынка труда в части компетенций выпускников, что является следствием, способствующим практической направленности образовательного процесса.

Вместе с тем, установлено, что руководство образовательной программы (ОП) недостаточно четко демонстрирует позиционирование ОП на образовательном рынке (региональном, национальном, международном). Не предоставлены убедительные доказательства ее уникальности и конкурентных преимуществ, которые могли бы выделить ОП среди аналогичных программ. Отсутствие стратегических акцентов на уникальные особенности программы может снижать ее привлекательность для потенциальных студентов и работодателей, что также подтверждается динамикой снижения контингента обучающихся на аккредитуемых ОП.

Отмечается, что стратегическое позиционирование аккредитуемых образовательных программ на образовательном рынке развито недостаточно. Университет не применяет технологии по выявлению и продвижению уникальных программ, что приводит к ограниченной привлекательности для абитуриентов и снижению конкурентноспособности.

Также важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, что усилило бы конкурентные преимущества ОП.

На текущий момент аккредитуемые образовательные программы недостаточно интегрированы в международное образовательное пространство через двудипломные или совместные программы с зарубежными вузами, с которыми вуз имеет соглашения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Университету необходимо провести систематизацию информации о компетенциях выпускников и стратегическому продвижению аккредитуемых ОП, разработать маркетинговую стратегию по позиционированию ОП, чтобы усилить их конкурентные преимущества и повысить привлекательность на рынке образовательных услуг. Срок: до начала 2025-2026 уч.г.

2. Разработать и продвигать уникальное ценностное предложение ОП, фокусируясь

на ее сильных сторонах (использование современных технологий, взаимодействие с сельхоз-индустрией, полиязычное обучение и др.). *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

3. Заключить и актуализировать партнерские соглашения с зарубежными университетами и организациями для повышения академической репутации аккредитуемых ОП. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

4. Увеличить долю курсов, преподаваемых на английском языке, для привлечения отечественных и иностранных студентов. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения -1.



6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
- ✓ *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине*
- ✓ *изменения потребностей общества и профессиональной среды*
- ✓ *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся*
- ✓ *эффективность процедур оценивания обучающихся*
- ✓ *потребности и степень удовлетворенности обучающихся*
- ✓ *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы*
- ✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом*

Доказательная часть

Мониторинг и периодическая оценка ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка» осуществляются на основе внутренних нормативных документов «Правилами мониторинга и оценки образовательных программ» от 1 марта 2024 г. и в рамках системы менеджмента качества университета (<https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/>).

Мониторинг и периодическая оценка заключается в оценке содержания программ в свете последних достижений науки и изменений нормативно-правовой базы для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин; изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузки, успеваемости и выпуске обучающихся; эффективности процедур оценивания обучающихся; ожидания, потребности и удовлетворенности обучающихся обучением по ОП; образовательной среды и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

Порядок мониторинга ОП включает обязательное ежегодное обсуждение отчетов на уровне Департамента обеспечения качества, Учебно-методического совета, Ученого совета Университета и совещаниях руководителей структурных подразделений (по результатам рубежного контроля и промежуточной аттестации). Изменения в ОП вносятся не менее 1 раза в год по рекомендации работодателей и выпускающей ОП и утверждаются Ученым Советом.

Результаты мониторинга представляется руководству КАЗНАИУ и обсуждаются на заседаниях кафедры, Совета факультета, УМС, Ученого совета вуза. На основании анализа результатов руководством принимаются различные управленческие решения по совершенствованию ОП, которые отражаются в планах развития ОП и университета, заявках на необходимые ресурсы и др.

Контроль качества ОП осуществляется через внутренние механизмы, включая взаимопосещение занятий, анализ результатов текущего, рубежного и итогового контроля знаний, а также через внешние процедуры, такие как работа аттестационных комиссий, защита проектов.

Использование балльно-рейтинговой системы в АИС «Платонус» обеспечивает прозрачность и объективность оценки академических достижений обучающихся. Особое внимание уделяется регулярному научному анализу тематики диссертационных исследований, охватывающих актуальные вопросы бизнеса и управления, что свидетельствует о практической направленности работы магистрантов и докторантов. Механизмы обратной связи, такие как регулярное анкетирование, позволяют оперативно

реагировать на изменения рынка труда и обеспечение актуальности образовательных программ.

Результаты оценки также используются для внесения корректировок в аккредитуемые образовательные программы. В си́ллабусы дисциплин по аккредитуемым ОП вносятся изменения с учетом предложений всех заинтересованных сторон, работодателей, сформированных по результатам совместной работы и/или анкетирования, рекомендаций ГАК и результатов исследования практики преподавания ППС.

Выявление пожеланий обучающихся и преподавателей осуществляется в ходе анкетирования и оценки обучающимися педагогической деятельности ППС, задействованного в реализации ОП после каждого академического периода, опроса выпускников о качестве ОП, актуальности дисциплин и их содержания после каждого выпуска, открытых занятий и взаимопосещений ППС.

Пересмотр содержания и структуры ОП рассматривается на заседаниях кафедр и по итогам обсуждения оформляется протокол, в котором указываются все рассмотренные предложения и замечания, рекомендации работодателей, уровень соответствия вносимых изменений в ОП требованиям внешних и внутренних нормативных документов, профессионального стандарта. Принятые кафедрой предложения по внесению изменений в ОП передается на рассмотрение Совета факультета. Совет факультета, рассматривает соответствие вносимых в ОП изменений нормативным требованиям и дает заключение для Учебно-методического совета. При положительной рекомендации Совета факультета обновленное содержание ОП проходит внешнюю оценку и экспертизу с получением отзыва. Перед рассмотрением на УМС изменения в ОП согласовывается с Департаментом по академической политике.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся в целом выражают полное и частичное удовлетворение:

- Качеством образовательной программы – полностью удовлетворены 73 чел. или 83,9%, частично удовлетворены – 12 чел. или 13,8%, частично не удовлетворены – 1 чел. или 1,1%.

- Качеством преподавания в целом полностью удовлетворены 77 чел. или 88,5%, частично удовлетворены – 6 чел. или 6,9%, частично не удовлетворены – 4 чел. или 4,6%.

- Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны – 65 обучающихся или 74,7% выразили полное согласие с данным утверждением, 19 чел. или 21,8% - согласны, 2 чел. или 2,3% - частично согласны.

- Преподаватель объективно оценивает достижения обучающихся – 59 чел. или 67,8% респондентов полностью согласны с этим утверждением, 23 чел. или 26,4% - согласны, 1 чел. или 1,1% - не согласны.

- Информированием обучающихся о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени – 70 чел. или 80,5% - полностью удовлетворены, 15 чел. или 17,2 % - частично удовлетворены.

Аналитическая часть

Вуз имеет механизмы по разработке, утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОП и присваиваемых академических званий, что отражено в нормативно-правовых документах, утвержденных Ученым советом университета и регламентирующими образовательную деятельность в ВУЗе.

Разработка и мониторинг аккредитуемых ОП охватывают анализ содержания программы с учетом последних достижений науки и изменений нормативно-правовой базы, что позволяет обеспечить актуальность преподаваемых дисциплин. Проводится оценка нагрузки, измеримости итоговых результатов обучающихся, что позволяет отслеживать их академические достижения и качество образовательного процесса. Учитываются ожидания, данные и уровень удовлетворенности обучающихся, что обеспечивает ориентацию образовательных программ на их интересы. Также оценивается образовательная среда и

служба поддержки, включая доступность и качество ресурсов и их вовлеченность. Такой подход обеспечивает поддержание высокого уровня качества программ, их актуальности и соответствия требованиям профессиональной среды и рынка труда.

Комиссия отмечает, что университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, а также проводится внешняя экспертная оценка с привлечением работодателей.

Вместе с тем, Комиссия ВЭК отмечает слабые места в разнообразии методов оценки, обратной связи и использовании современных технологий. В курсах отсутствуют критерии оценивания по различным формам заданий для более объективной и структурированной оценки знаний и навыков. Эти недостатки могут снижать объективность и информативность результатов оценивания, а также затруднять развитие ключевых компетенций обучающихся. Отсутствие системного подхода к рассмотрению таких процедур может ограничить возможность выявить проблемные зоны и разработать корректирующие мероприятия.

Кроме того, информирование всех заинтересованных сторон об изменениях в образовательных программах требует доработки. Наблюдается недостаточная активность в предоставлении оперативного и доступного оповещения всех участников образовательного процесса о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП, что может снизить вовлеченность и уровень удовлетворенности стейкхолдеров.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Ежегодно организовывать семинары и тренинги для преподавателей по современным подходам к оцениванию и использованию инновационных методов обучения. *Срок: ежегодно.*

2. Разработать методические рекомендации для преподавателей по анализу результатов измерений и их использованию для доработки содержания дисциплин и включения в курсы для обучающихся. *Срок: март 2025 г.*

3. Создать модуль в существующей цифровой экосистеме университета для информирования всех стейкхолдеров об изменениях в образовательных программах. Интегрировать с порталом университета, электронной почтой и мессенджерами для удобства доступа и оперативного уведомления пользователей. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

4. Разработать и составить регламент информирования стейкхолдеров, предусматривающий минимальные сроки для уведомлений и предоставления информации. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

5. Публиковать отчеты об изменениях в ОП в открытом доступе для повышения прозрачности и надежности. *Срок: ежегодно.*

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» раскрыты 10 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения -1.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне*
- ✓ *Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся*

Доказательная часть

Университет успешно интегрирует принципы Болонских реформ, направленные на «Студентоцентрированное обучение» и «ориентированность на результаты». В рамках реализации образовательных программ ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка», университет обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся. Разработка индивидуальных образовательных траекторий позволяет обучающимся выбирать дисциплины, отвечающие их профессиональным интересам и карьерным планам.

Преподавательский состав применяет разнообразные методы обучения, включая интерактивные методики. Реализуемые образовательные программы снабжены учебно-методическими материалами: учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, электронными базами, а также переносным и лабораторным оборудованием. Это способствует развитию критического мышления у обучающихся и применению теоретических знаний на практике.

Обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальные учебные планы, включая выбор тематики дипломных работ и научных руководителей. Это обеспечивает высокий уровень автономии обучающихся, при этом преподаватели оказывают необходимую поддержку и руководство. В университете для всех групп обучающихся обеспечена равная возможность по формированию гибкой индивидуальной программы обучения. В частности, по уровням, форме и языкам обучения, а также по категориям обучающихся, в т.ч. для лиц с особыми потребностями.

Обучающиеся из каталога элективных дисциплин (КЭД) выбирают дисциплины, на основе которых формируются индивидуальные планы обучения (ИУП) на предстоящий учебный год. Гибкость траектории обучения также подтверждается возможностью освоения дополнительных компетенций в рамках Minor – программы. Механизм формирования траектории обучения регламентирован внутренними нормативными документами, в частности Академической политикой.

Достижение целей аккредитуемых образовательных программ ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка» оцениваются на основе академической

успеваемости, достижений по учебной и научно-исследовательской работе обучающихся и отзывов работодателей.

Процедуры оценки результатов обучения четко соответствуют планируемым результатам и целям образовательных программ, описаны в Академической политике Университета. Критерии и методы оценки публикуются заранее, что обеспечивает прозрачность и объективность процесса.

Механизмы оценки, используемые в университете соответствуют планируемым результатам обучения. Это подтверждает, что обучающиеся осваивают все необходимые компетенции и навыки, предусмотренные образовательной программой.

Для всех групп обучающихся, включая магистрантов и докторантов, предусмотрены различные формы контроля (рубежный, итоговый), а также научно-исследовательская и производственная практика. Это позволяет гарантировать, что выпускники достигают всех запланированных результатов обучения.

Университет успешно реализует принципы студентоцентрированного обучения, активно применяя различные методики и обеспечивая гибкость образовательных траекторий. Система обратной связи и поддержка автономии обучающихся способствуют поддержанию высокому уровню удовлетворенности обучающихся и соответствию образовательного процесса современным требованиям.

Руководством ОП обеспечивается последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения на основе балльно-рейтинговой системы и регламентируется академической политикой университета и Правилами «Организация текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и оценка знаний обучающихся», предусматривающая апелляцию.

Система измерения основана на шкале ECTS, что обеспечивает прозрачность и объективность выставления оценок и возможность зачетного перевода дисциплин. Для решения спорных вопросов в период экзаменационных сессий применяется апелляционная комиссия, «ящик доверия» и «блог-ректор» разрешают обучающимся сообщать о проблемах анонимно. Вопросы, связанные с жалобами обучающихся регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб обучающихся руководством университета.

Руководством ОП обеспечивается использование различных форм и методов преподавания и обучения посредством проведения гостевых лекций и мастер-классов, открытых занятий и взаимопосещения ППС, что подтверждается протоколами заседания кафедры.

Система обратной связи для оценки качества и результатов обучения поддерживается посредством контроля на различных уровнях (студенческий актив, ППС, администрация вуза). Руководство аккредитуемых ОП обеспечивает наличие системы обратной связи по использованию качества преподавания и оценки результатов обучения посредством проведения и анализа социологических опросов обучающихся. Эти данные используются для формулирования рекомендаций и улучшения образовательного процесса.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, проведением анкетирования на предмет качества и эффективности организации учебного процесса, определения уровня профессиональных норм и этики преподавателя. Так, по результатам анкетирования, проведенного в ходе аккредитации, методами обучения удовлетворены 69% обучающихся, 23% - частично удовлетворены; отношениями между обучающимися и преподавателем – 73,6% полностью удовлетворены, 20,7% частично удовлетворены.

При выполнении самостоятельной работы, научно-исследовательской работы обучающимися, написании курсовых и дипломных работ обеспечен процесс автономии обучающихся, предоставлен доступ к библиотечному фонду, учебным, научным ресурсам и технологиям самообразования. Имеются долгосрочные соглашения с производственными предприятиями и организациями о сотрудничестве, в том числе по вопросам согласования

учебных планов и программ производственной практики. Отзывы специалистов и руководителей организаций – базы практик, их отчетные материалы являются одним из показателей уровня компетенций обучающихся.

Реагирование на жалобы обучающихся реализуется через процедуры оперативного рассмотрения на кураторском часе группы, на заседании кафедры, факультета, а также на встречах с ректором, деканом, заведующим кафедрой, куда обучающиеся могут направить свои жалобы и предложения.

Университет имеет четко определенные процедуры для рассмотрения жалоб обучающихся, что обеспечивает прозрачность и справедливость в урегулировании возникающих вопросов.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемым образовательным программам, комиссия пришла к следующим выводам.

В рамках аккредитуемых программ уделяется значительное внимание формированию индивидуальных образовательных программ для обучающихся, включая лиц с особыми потребностями. Доступ к ресурсной базе университета, предоставляемый руководством, способствует достижению обучающимися запланированных результатов.

В процессе обучения используются инновационные методы, направленные на формирование профессиональных компетенций. Дополнительно, обучающиеся имеют возможность приобретать дополнительные компетенции через программу Minor.

В университете проводится систематическая работа по повышению качества обучения и мониторингу различных методик преподавания.

Вместе с тем, следует уделить внимание на разработку собственных исследований в области методик преподавания учебных дисциплин и способов оценивания обучающихся. Так, например, в курсах отсутствуют методы оценивания по различным формам практических заданий и СРС заданий. Также для усиления научно-исследовательской составляющей в аккредитуемых программах необходимо развивать научные проекты по актуальным направлениям профилирующих специальностей.

Актуальность и востребованность ключевых навыков и компетенций обучающихся отслеживается посредством опросов работодателей. Это позволяет своевременно вносить коррективы в План развития образовательных программ.

Руководство образовательных программ продемонстрировало наличие действующей системы своевременного реагирования на жалобы обучающихся. Проводится постоянный мониторинг результатов соцопросов для выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Комиссия отмечает, что постоянное обновление методов преподавания, ориентированных на современные требования, позволит аккредитуемым образовательным программам соответствовать стандартам качества.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Провести методические семинары для преподавателей по вопросам разработки эффективных подходов к измерению и оценке учебных и научных достижений, обеспечивающих их прозрачность и объективность. *Срок: до начала 2025-2026 уч.года.*

2. Обеспечить описание методов измерения для различных типов заданий (практические работы, СРС, СРСП) и критерии оценки в курсах дисциплин, отражающие ожидаемые результаты обучения и их соответствие заявленным

компетенциям. *Срок: до начала 2025-2026 уч.года.*

3. Организовать внутриуниверситетские исследовательские проекты, направленные на изучение и разработку новых методик преподавания. Привлечь преподавателей, аспирантов и студентов к участию в исследованиях по методике преподавания. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из них сильные -0, удовлетворительные –8, предполагают улучшения -2.



6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы*
- ✓ *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения*
- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения*
- ✓ *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций*
- ✓ *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение.

Университет определяет порядок формирования контингента обучающихся исходя из социального заказа и реализации потребностей в экономическом образовании, размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

Политика формирования контингента обучающихся в разрезе ОП регламентируется внутренними документами Академической политикой КАЗНАИУ и размещается на сайте университета.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета, сформированный контингент обучающихся по формам обучения утверждается Председателем Правления - ректором.

Руководством вуза поддерживается практика признания квалификаций высшего и послевузовского образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечение действий в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании квалификаций.

Руководством аккредитуемых ОП проводится программа адаптации и поддержки для поступивших обучающихся, знакомят с политикой вуза и даются разъяснения по ОП.

Для развития внешней, так и внутренней академической мобильности, регламентируемой Положением об академической мобильности, руководством вуза заключены договора с вузами-партнерами о сотрудничестве. В университете разработано Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS, что позволяет признать результаты академической мобильности обучающихся. По окончании обучения выпускники ОП получают диплом установленного образца с приложением к нему

транскрипта (на трех языках) с указанием объема освоенных дисциплин в кредитах. Мониторинг академической мобильности осуществляется руководителями образовательных программ.

Вместе с тем, для аккредитуемых ОП необходимо развивать дальнейшую реализацию совместных ОП в рамках внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Руководством ОП обеспечивается местами практики обучающихся, оказывается содействие трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи. Подтверждением тому служат заключенные договора и меморандумы с базами практик - 350 хозяйств, 11 НИИ, 8 выпускников трудоустроены в 4 дочерних организациях. Трудоустроенность выпускников по вузу составляет 85%, в рамках ОП 6В04103 «Учет и аудит» - 71%, 6В04104 «Финансы» - 65,4%, 6В04111 «Оценка» - 100%.

Руководством вуза демонстрируется поддержка одаренной молодежи за академические достижения и активное участие в общественной жизни университета предоставлением образовательных грантов и/или льгот на обучение.

В ходе интервьюирования с выпускниками выявлен достаточно практикоориентированный подход в обучении для формирования необходимых навыков и компетенций. О чем также свидетельствуют отзывы и результаты интервью работодателей.

Аналитическая часть

Университет демонстрирует высокую эффективность и прозрачность в формировании контингента обучающихся по экономическим образовательным программам. Внутренние регламенты и контроль за процессом приема гарантируют соответствие социальному заказу и потребностям в экономическом образовании.

В университете имеется учебно-методическая и материально-техническая база для увеличения контингента обучающихся по аккредитуемым ОП, включая социально-экономическое и инфраструктурное обеспечение. Отмечается также, что созданы условия для достижения целей и результатов обучения в соответствии с Программой развития на 2024-2028 гг. и утвержденными ОП.

Эксперты ВЭК отмечают, что внутренняя и внешняя академическая мобильность обучающихся по аккредитуемым ОП находится на недостаточном уровне, при этом имеется достаточный потенциал реализовать в рамках подписанных договоров и меморандума КазНАИУ.

Руководство вуза демонстрирует поддержку одаренной молодежи, предоставляя образовательные гранты и льготы за академические достижения и активное участие в жизни университета, что стимулирует обучающихся к высоким достижениям.

Университет активно содействует трудоустройству выпускников, обеспечивая их местами практики и поддерживая связи с работодателями.

ВУЗ демонстрирует эффективные подходы в обеспечении студентов местами практики, содействии их трудоустройству и поддержанию связи с выпускниками. Эти усилия соответствуют миссии университета как ведущего центра подготовки кадров для аграрного сектора Казахстана.

Следует отметить, что КазНАИУ активно сотрудничает с 944 профильными организациями агропромышленного комплекса (АПК), научно-исследовательскими центрами и государственными учреждениями. Университет имеет широкий круг партнеров, включая агрохолдинги, фермерские хозяйства и научные организации, что позволяет студентам проходить практику в условиях, приближенных к реальной производственной деятельности.

Договора с базами практики заключаются с учетом соответствия профиля подготовки. Студенты получают доступ к передовым технологиям и методам в аграрной сфере, развиваемым в сотрудничестве с международными партнерами университета.

Для мониторинга карьеры выпускников КазНАИУ ведет базу данных выпускников с

отслеживанием их профессиональных траекторий.

Проводит опросы о трудоустройстве и удовлетворенности качеством полученного образования, результаты которых используются для совершенствования образовательных программ.

Информирование абитуриентов, поддержка академической мобильности и содействие трудоустройству выпускников являются сильными сторонами университета. Практикоориентированный подход в обучении обеспечивает формирование необходимых компетенций и навыков у обучающихся, что подтверждается положительными отзывами работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Университет демонстрирует активное сотрудничество с профильными организациями агропромышленного комплекса (АПК), что способствует успешному трудоустройству выпускников. Эти усилия напрямую соответствуют миссии КазНАИУ как ведущего центра подготовки кадров для аграрного сектора Казахстана, укрепляя его репутацию и повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Также сильной стороной вуза является обширная сеть партнеров, включая агрохолдинги, фермерские хозяйства и научные организации, обеспечивающая студентам доступ к реальным условиям производственной деятельности. Заключение договоров с базами практики проводится с учетом профиля подготовки, что гарантирует соответствие профессиональных навыков требованиям рынка труда. Это демонстрирует ориентированность КазНАИУ на качество подготовки специалистов и соответствие образовательных программ потребностям агропромышленного комплекса.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:
не имеются.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из них сильные - 1, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 0.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию
- ✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей
- ✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС
- ✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)
- ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей
- ✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП
- ✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны

Доказательная часть

Университет продемонстрировал наличие объективной и прозрачной кадровой политики, регламентирующей найм, распределение и привлечение сотрудников в соответствии с Трудовым кодексом РК, требованиями Постановления Правительства РК №230 по итогам ежегодного конкурса и приказа МОН РК №338. Основные нормативные документы, регулирующие эти процессы, доступны на официальном сайте вуза. В частности, эффективное управление кадрами и мобилизация ППС на перспективное развитие отражены в Программе развития университета и ВНД «Правилах конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», Положение о порядке приема на работу.

Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. Квалификация преподавателей кафедры, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки обучающихся, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности.

Кадровый потенциал ППС полностью соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Важно отметить, что больше половины ППС обладает учеными степенями и званиями, что подтверждает их достаточную квалификацию и соответствие требованиям лицензирования образовательных программ.

Улучшение условий труда ППС и сотрудников для усиления их мотивации к повышению качества обучения и научной деятельности включают научно-исследовательскую работу, публикации, стажировки, семинары, систему повышения квалификации. Механизмы стимулирования профессионального и личного развития ППС отражены в договоре и в Положении <https://www.kaznaru.edu.kz/department/71>.

Руководством вуза поддерживается система диагностики и мотивации качества преподавания, учебно-методических и научных достижений и оценивается по системе балльной оценки деятельности кафедр и ППС. Руководство университета применяет практику финансовой мотивации (премии), социальной поддержки (спортивная инфраструктура, действующий профсоюз) и стимулирования посредством системы наград - корпоративные награды и знаки отличия вуза, а также государственные и ведомственные

награды. Для молодых сотрудников и докторов PhD создана прозрачная система стимулирования их профессионального роста.

Руководство ОП активно привлекает к преподаванию практиков соответствующих отраслей, что способствует укреплению связи между теоретическими знаниями и практическими навыками. Примерами являются сотрудничество с предприятиями и организациями, на базе которых проводятся лекции и практические занятия. Это обеспечивает обучающихся актуальными знаниями и навыками, востребованными на рынке труда.

В рамках аккредитуемых ОП реализованы программы академической мобильности с ведущими зарубежными вузами согласно «Положения об организации академической мобильности ППС» и такими как Ташкентский государственный транспортный университет (Республика Узбекистан), способствующий обмену знаниями и опытом для академического и профессионального роста ППС. Также заключен Договор о сотрудничестве с Ташкентским государственным аграрным университетом, ведущим вузом в части подготовки кадров для АПК.

Профессорско-преподавательский состав кафедр играет ключевую роль в реализации стратегии развития вуза, что подтверждается их активной научной деятельностью. Участие в международных проектах и конференциях дополнительно укрепляет научный потенциал университета и повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым ОП, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую найм, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата ППС.

На кафедрах формирование научно-педагогических кадров соответствует стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ. ППС комплектуется с учетом требований к планированию учебной нагрузки.

Преподаватели участвуют в реализации научно-исследовательских проектов, направленных на решение актуальных экономических и социальных проблем.

Вместе с тем, недостаточно развита академическая мобильность в рамках ОП, были привлечены 2 профессора из Ташкентского государственного транспортного университета, что представляется недостаточным для аккредитуемых ОП.

Преподаватели проходят курсы повышения квалификации по читаемым дисциплинам. Однако необходимо систематизировать подход к обучению современных методов студентоцентрированного обучения и применения цифровых технологий. *Руководство ОП недостаточно демонстрирует широкое применение преподавателями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и программных средств в образовательном процессе.* Использование современных инструментов, таких как онлайн-обучение, электронные портфолио и массовые открытые онлайн-курсы (МООС) и др. остается ограниченным. Это может сказываться на уровне цифровой грамотности студентов, а также снижать привлекательность программ для обучающихся, ориентированных на современные технологии. Рекомендуется разработать стратегический план по внедрению ИКТ в образовательный процесс с четкими целями, сроками и ответственными лицами. Установить партнерства с ведущими разработчиками образовательных платформ и программных решений. Интеграция ИКТ позволит сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным и ориентированным на современные стандарты.

Эти меры улучшают адаптацию университета к вызовам цифровой эпохи, будут способствовать повышению качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04103 «Учет и аудит», 6B04104

«Финансы», 6В04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Создать систему мотивации для преподавателей, активно использующих ИКТ (например, бонусы, признание на уровне университета). *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*
2. Усилить взаимодействие со службой технической поддержки для помощи преподавателям в интеграции ИКТ в образовательный процесс. Ввести систему мониторинга уровня использования ИКТ в образовательном процессе. *Срок: ежегодно.*
3. Обеспечить доступ ППС к международной программе академической мобильности, укрепить интеграцию научной деятельности и образования через целевые и /или совместные программы. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*
4. Обеспечить привлечение зарубежных профессоров и практиков для чтения лекций по аккредитуемым образовательным программам, включая их участие в научных проектах. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 9, предполагают улучшения - 1.



6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
 - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)
 - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных
 - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат
 - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам
 - ✓ функционирование WI-FI на своей территории
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности

Доказательная часть

Реализация образовательных программ «ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка» обеспечивается ресурсами университета в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595).

Материально-техническая база вуза включает в себя 11 учебных корпусов, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам. Аудиторный фонд полностью удовлетворяет проектной мощности кластера аккредитуемых образовательных программ, аудитории паспортизированы и обеспечены средствами тушения пожара.

В университете 8 столовых, 4 продуктовых магазина, социальный магазин «Студент». Для занятий спортом действует спортивный зал - 639 кв.м., стадион общей площадью 4112,5 кв.м., крытое мини футбольное поле, теннисный зал, площадка для спорт игр, два тренажерных зала, борцовский зал.

В университете имеются 10 студенческих общежитий, оборудованных тренажерными залами и мини-футбольными площадками. Заселение обучающихся регламентируется ВНД Положением о порядке предоставления общежития обучающимся.

Университет улучшает социальные и бытовые условия обучающихся и ППС. Строятся два новых общежития для обучающихся и молодых ученых на 450 и 200 мест.

В 2024 году КазНАИУ стал первым вузом в Казахстане, обеспечившим всех желающих студентов местами в общежитиях.

В целом аккредитуемые ОП располагают компьютерным парком, включающим 73 компьютера в 5 компьютерных классах. Кафедры оснащены компьютерными программами, для проведения всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Университет демонстрирует соответствие информационных ресурсов потребностям образовательных программ. Аккредитуемые программы обеспечены доступом к международным информационным ресурсам, Scopus (<https://www.scopus.com>), Science

Direct (<https://www.sciencedirect.com>), Clarivate Analytics (<https://www.webofscience.com>), Wiley (<https://onlinelibrary.wiley.com>), что расширяет диапазон использования электронных научно-исследовательских ресурсов. Обучающиеся имеют доступ к передовым электронным библиотекам мира таким, как Clarivate Analytics (Tomson Reuters), Scopus, ScienceDirect, WILEY online library, РМЭБ, электронная база «CyberSmith», «NewBook», «ТехноЭрудит» а также к Электронной библиотеки КАЗНАИУ и РК.

Фонд учебной, методической и научной литературы составляет 1 млн. 300 тыс. единиц учебной, учебно-методической и научной литературы, по которому создан электронный каталог, имеется доступ к международным базам. <https://library.kaznaru.edu.kz/new/>, которые регулярно обновляются в соответствии с профилем подготовки ОП. Читальные залы оснащены компьютерной техникой, а автоматизированные библиотечно-информационные системы позволяют оперативно находить и получать необходимые издания. Доступ к мировым электронным ресурсам обеспечивает формирование исследовательских навыков у обучающихся. Университет имеет систему антиплагиат для проверки и оценки качества работ, что гарантирует академическую честность и повышение доверия к образовательному процессу.

Вместе с тем, в рамках аккредитуемых программ требуется пополнение, в том числе за счет издания научных и методических трудов профессорско-преподавательского состава кафедры.

Университет располагает современной библиотекой и читальными залами. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93–автоматизированные рабочие места пользователей.

В рамках инклюзивного образования предусмотрены специальные учебные пособия, доступ к информационным системам и технические средства обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для поддержки научно-исследовательской деятельности обучающиеся и преподавателей, университет располагает современными лабораториями и научными центрами, которые соответствуют международным стандартам. Эти ресурсы позволяют осуществлять широкий спектр исследований и экспериментальных работ, что способствует повышению научного потенциала университета.

Университет также активно сотрудничает с международными образовательными и научными учреждениями. Заключены 155 договоров о сотрудничестве с ведущими университетами и научно-исследовательскими центрами, что обеспечивает академическую мобильность обучающихся и преподавателей, а также участие в совместных научных проектах и конференциях.

Наличие различных служб поддержки и инфраструктурных объектов в университете создает благоприятные условия для обучения и всестороннего развития обучающихся, обеспечивая комплексный подход к удовлетворению образовательных, личных и карьерных потребностей обучающихся. Комплексная поддержка способствует созданию благоприятной образовательной среды, что положительно влияет на академические достижения и личностное развитие обучающихся.

В целом материально-техническая база и социальная инфраструктура университета соответствуют современным требованиям и обеспечивают достаточно высокое качество образовательного процесса, что подтверждается положительными отзывами обучающихся по итогам опроса:

Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 66 чел. или 75,9% полностью удовлетворены, 17 чел. или 19,5% частично удовлетворены, 2 чел. или 2,3% частично не удовлетворены.

Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг – 59 чел. или 67,8% выразили полное согласие, 20 чел. или 23% согласны, 5 чел. или 5,7% частично согласны, 3 чел. или 3,4% - не согласны.

Уровнем доступности библиотечных ресурсов - 72 чел. или 82,8% полностью удовлетворены, 11 чел. или 12,6% частично удовлетворены, 3 чел. или 3,4% - частично не удовлетворены..

Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом – 58 чел. или 66,7% полностью согласны, 19 чел. или 21,8% согласны, 6 чел. или 6,9% частично согласны и 4 чел. или 4,6% не согласны с данным утверждением.

Обеспечением студентов общежитием – 71 чел. или 81,6% полностью удовлетворены, 12 чел. или 13,8% частично удовлетворены, 4 чел. или 5,2% - частично не удовлетворены и 4 чел. или 4,6% - затруднились ответить.

Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза – 64 чел. или 73,6% полностью удовлетворены, 19 чел. или 22,8% частично удовлетворены, 2 чел. или 2,3% частично не удовлетворены и 2 чел. или 2,3% - затруднились ответить.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра объектов материальной базы университета, члены ВЭК отметили, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами.

Здание университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Члены ВЭК отмечают, что руководством ОП проводится постоянный анализ и мониторинг степени удовлетворенности материально-технической базой и ресурсной обеспеченности, по итогам которого принимаются корректирующие действия.

Университет демонстрирует высокий уровень соответствия требованиям аккредитации и обеспечивает своим обучающимся и преподавателям все необходимые условия для качественного обучения и научной работы. Материально-техническая база, информационные и библиотечные ресурсы, поддержка научно-исследовательской деятельности, а также социальная инфраструктура соответствуют современным стандартам и обеспечивают достаточно высокий уровень образовательного процесса.

Беспроводная связь Wi-Fi на территории университета обеспечивает равный доступ всех обучающихся и преподавателей к информационным ресурсам.

Хотя текущая база полностью удовлетворяет потребностям образовательного процесса, необходимо продолжать её обновление с учетом новых цифровых технологий и методик обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Руководству ОП обеспечивать ежегодное обновление материально-технической базы по профилю аккредитуемых ОП с учетом новых цифровых технологий и методик обучения, за счет различных инструментов финансирования. *Срок: согласно Планов развития ОП кластера.*

2. Руководству ОП планировать ежегодную разработку и публикацию учебно-методической литературы по профилю ОП кластера, в том числе на английском языке. *Срок – ежегодно.*

Выводы ВЭК по критериям: По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 13, предполагают улучшения - 0.



6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц
- ✓ Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:
 - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию
 - ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся
 - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями
 - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства
 - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)
 - ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий
 - ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП
 - ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки
 - ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования

Доказательная часть

Работа университета по информированию общественности о своей деятельности и условиях реализации образовательных программ (ОП) регламентирована внутренними нормативными документами и демонстрирует высокий уровень прозрачности.

Университет обеспечивает доступ к информации о реализуемых ОП на официальном сайте, где размещены ключевые стратегические и текущие документы, такие как Стратегический план развития, Миссия, Политика и Цели в области качества. Это способствует обеспечению объективности и открытости в деятельности университета.

На сайте представлена информация о квалификациях, которые могут быть присвоены по окончании программ, что дает абитуриентам и обучающимся четкое понимание перспектив обучения. Этот подход соответствует требованиям Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595).

Информирование охватывает процессы преподавания и обучения, обеспечивая студентов актуальными сведениями о ходе образовательного процесса. Руководство ОП активно использует широкий спектр информационных каналов, включая официальный сайт, социальные сети (Facebook, Instagram, Twitter), YouTube и печатные издания. Это обеспечивает доступность данных для всех заинтересованных сторон.

Университет также освещает национальные программы развития страны и системы высшего образования через публикации на сайте и других информационных платформах. Это отражает приверженность университета участию в развитии высшего образования и повышению его качества.

Информация о профессорско-преподавательском составе (ППС), включая профили преподавателей с указанием читаемых курсов, научных интересов и квалификаций, представлена на сайте. Это способствует укреплению доверия к образовательным программам и вузу в целом.

Университет активно информирует о сотрудничестве с вузами-партнерами, научными центрами, бизнес-структурами и другими организациями. Данные об этих взаимодействиях

публикуются на страницах университета, укрепляя его имидж и репутацию.

Кроме того, вуз размещает информацию о процедурах внешней оценки и результаты аккредитации, что подчеркивает прозрачность и объективность процессов оценки качества ОП.

Публикация данных о трудоустройстве выпускников, сотрудничестве с партнерами и использовании внешних оценочных процедур укрепляет имидж университета и доверие общественности. Разнообразие используемых информационных каналов обеспечивает широкий охват аудитории и доступность актуальной информации.

Таким образом, университет соответствует требованиям стандарта «Информирование общественности», предоставляя точную, актуальную и объективную информацию. Информационная деятельность вуза способствует реализации национальных программ развития, улучшению качества высшего образования и оказывает позитивное влияние на академическое и социальное развитие страны.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что на сайте университета представлена подробная информация по аккредитуемым образовательным программам (ОП) и их результатам, что соответствует требованиям прозрачности и информативности.

Университет использует широкий спектр каналов для распространения информации, включая официальный сайт, социальные сети и печатные издания. Этот подход обеспечивает доступность данных для различных категорий заинтересованных сторон, включая абитуриентов, студентов, работодателей и общественность.

Предоставление детализированной информации о профессорско-преподавательском составе, включая квалификацию, научные интересы и преподаваемые курсы, укрепляет доверие к образовательным программам. Освещение сотрудничества с научными и бизнес-партнерами подчеркивает приверженность университета развитию связей с профессиональной средой, что способствует формированию положительного имиджа вуза.

Размещение информации о результатах внешней оценки на официальных ресурсах университета свидетельствует о прозрачности и объективности процессов аккредитации и оценки качества ОП. Это важный элемент, обеспечивающий высокий уровень доверия к образовательным программам и деятельности университета в целом.

Вместе с тем, данные, отражающие позиционирование аккредитуемых образовательных программ на рынке образовательных услуг (региональном, национальном, международном уровнях), представлены недостаточно подробно. Отсутствие системного анализа конкурентных преимуществ, рыночных позиций и уникальности программ снижает привлекательность для потенциальных студентов и партнеров. Это также затрудняет стратегическое планирование и продвижение программ на разных уровнях. Публикация кейсов успешных проектов и сотрудничества, связанных с образовательными программами, усилило бы привлекательность ОП.

В целом, информационная деятельность университета демонстрирует достаточно высокий уровень соответствия стандартам аккредитации, вносит значительный вклад в укрепление академической репутации на образовательном рынке и характеризует открытость и прозрачность коммуникативной политики.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»:

1. Руководству вуза мониторить выполнение требований к публикациям на веб-сайте вуза своевременной, достоверной, объективной, актуальной информации в рамках

структурных подразделений, в том числе кафедр, реализующих ОП. *Срок – на постоянной основе.*

2. Разместить на сайте университета раздел с данными о позиционировании аккредитуемых ОП, включая достижения выпускников, статистику трудоустройства и участие в международных рейтингах и др. *Срок: 2025 год, обновление ежегодно.*

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из них сильные - 0, удовлетворительные - 11, предполагают улучшения - 1.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Среди сильных сторон ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка» выявлены критерии:

- Стандарт «Обучающиеся»:

1. Университет демонстрирует активное сотрудничество с профильными организациями агропромышленного комплекса (АПК), что способствует успешному трудоустройству выпускников. Эти усилия напрямую соответствуют миссии КазНАИУ как ведущего центра подготовки кадров для аграрного сектора Казахстана, укрепляя его репутацию и повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Также сильной стороной вуза является обширная сеть партнеров, включая агрохолдинги, фермерские хозяйства и научные организации, обеспечивающая студентам доступ к реальным условиям производственной деятельности. Заключение договоров с базами практики проводится с учетом профиля подготовки, что гарантирует соответствие профессиональных навыков требованиям рынка труда. Это демонстрирует ориентированность КазНАИУ на качество подготовки специалистов и соответствие образовательных программ потребностям агропромышленного комплекса.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 1 - «Управление образовательной программой»:

1. Руководству рекомендуется разрабатывать и корректировать План развития ОП с учетом стратегий развития университета, актуальных программ развития региона и Республики Казахстан. План должен четко поддерживать целевые индикаторы, временные параметры их достижений, а также список ответственных лиц. Процесс разработки и корректировки должен осуществляться с привлечением внутренних и внешних стейкхолдеров. План развития ОП необходимо разместить в открытом доступе. *Срок: ежегодно.*

2. Включить в раздел «План развития ОП», посвященный анализу и установлению образовательных конкурентных преимуществ, согласованных с национальными приоритетами и со Стратегическим планом университета. Раздел должен четко определять уникальность программы. *Срок: май 2025 года.*

3. Руководству ОП необходимо анализировать реализацию Плана развития, корректировать и уточнять цели на основе текущих данных, мониторить достижения целевых индикаторов. Все изменения должны документироваться. В обсуждении и корректировке должны участвовать внутренние и внешние стейкхолдеры. *Срок: ежегодно.*

4. Внедрить систему постоянного мониторинга ключевых индикаторов риска. Регулярно проводить внутренние аудиты и проверки эффективности мер управления рисками. *Срок: ежегодно.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 2 - «Управление информацией и отчетность»:

1. Для обеспечения системного подхода к оценке результативности и эффективности деятельности вуза в разрезе образовательных программ рекомендуется определить ключевые показатели результативности и синхронизировать с Программой развития КазНАИУ на 2024-2028 гг., включить показатели, отражающие эффективность использования ресурсов, разработать формат отчетов, включающий сравнительный анализ программ на основе ключевых показателей. *Срок: март 2025 г.*

2. Внедрить цифровую систему мониторинга, которая будет обеспечивать сбор, анализ и визуализацию данных по каждой образовательной программе. Проводить регулярные проверки эффективности деятельности ОП. *Срок: май 2025 г.*

3. Актуализировать и включить в планы развития образовательных программ (ОП) ключевые показатели эффективности (KPI) и конкретные целевые индикаторы для улучшения управления и мониторинга выполнения целей. Установить количественные и качественные индикаторы для оценки прогресса, определить ответственных лиц за достижение каждого показателя. Регулярно отслеживать прогресс по установленным KPI и предоставлять отчеты для корректировки планов развития. *Срок: март 2025 г.*

4. Руководству вуза и обучающим программам рекомендуется проводить целевые обучающие семинары для руководителей структурных подразделений и ППС, направленные на ознакомление с ключевыми показателями эффективности для оценки ОП. Включить обсуждение показателей на всех уровнях управленческого процесса, внедрить мониторинг уровня их понимания среди сотрудников и актуализировать нормативную документацию для повышения ее практической ценности. *Срок: май 2025 г.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 3 - «Разработка и утверждение

образовательной программы»:

1. Университету необходимо провести систематизацию информации о компетенциях выпускников и стратегическому продвижению аккредитуемых ОП, разработать маркетинговую стратегию по позиционированию ОП, чтобы усилить их конкурентные преимущества и повысить привлекательность на рынке образовательных услуг. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

2. Разработать и продвигать уникальное ценностное предложение ОП, фокусируясь на ее сильных сторонах (использование современных технологий, взаимодействие с сельхоз-индустрией, полиязычное обучение и др.). *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

3. Заключить и актуализировать партнерские соглашения с зарубежными университетами и организациями для повышения академической репутации аккредитуемых ОП. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

4. Увеличить долю курсов, преподаваемых на английском языке, для привлечения отечественных и иностранных студентов. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 4 - «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. Ежегодно организовывать семинары и тренинги для преподавателей по современным подходам к оцениванию и использованию инновационных методов обучения. *Срок: ежегодно.*

2. Разработать методические рекомендации для преподавателей по анализу результатов измерений и их использованию для доработки содержания дисциплин и включения в силлабусы для обучающихся. *Срок: март 2025 г.*

3. Создать модуль в существующей цифровой экосистеме университета для информирования всех стейкхолдеров об изменениях в образовательных программах. Интегрировать с порталом университета, электронной почтой и мессенджерами для удобства доступа и оперативного уведомления пользователей. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

4. Разработать и составить регламент информирования стейкхолдеров, предусматривающий минимальные сроки для уведомлений и предоставления информации. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

5. Публиковать отчеты об изменениях в ОП в открытом доступе для повышения прозрачности и надежности. *Срок: ежегодно.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 5 - «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Провести методические семинары для преподавателей по вопросам разработки эффективных подходов к измерению, которые обеспечивают прозрачность и объективность оценки учебных и научных достижений. *Срок: до начала 2025-2026 уч.года.*

2. Обеспечить описание методов измерения для различных типов заданий (практические работы, СРС, СРСП) и критерии оценки в силлабусах дисциплин, отражающие ожидаемые результаты обучения и их соответствие заявленным компетенциям. *Срок: до начала 2025-2026 уч.года.*

3. Организовать внутриуниверситетские исследовательские проекты, направленные на изучение и разработку новых методик преподавания. Привлечь преподавателей, аспирантов и студентов к участию в исследованиях по методике преподавания. *Срок: до начала 2025-2026 уч.г.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 6 - «Обучающиеся» - не отмечены

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 7 - «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Создать систему мотивации для преподавателей, активно использующих ИКТ (например, бонусы, признание на уровне университета). *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

2. Усилить взаимодействие со службой технической поддержки для помощи преподавателям в интеграции ИКТ в образовательный процесс. Ввести систему мониторинга уровня использования ИКТ в образовательном процессе. *Срок: ежегодно.*

3. Обеспечить доступ ППС к международной программе академической мобильности, укрепить интеграцию научной деятельности и образования через целевые и /или совместные программы. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

4. Обеспечить привлечение зарубежных профессоров и практиков к аккредитуемым образовательным программам, включая участие в научных проектах. *Срок: до начала 2025-2026 уч. г.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 8 - «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»:

1. Руководству ОП обеспечивать обновление ежегодное материально-технической базы по профилю аккредитуемых ОП с учетом новых цифровых технологий и методик обучения, за счет различных инструментов финансирования. *Срок: согласно Планов развития ОП кластера.*

2. Руководству ОП планировать ежегодную разработку и публикацию учебно-методической литературы по профилю ОП кластера, в том числе на английском языке. *Срок: ежегодно.*

Рекомендации ВЭК по критериям Стандарта 9 - «Информирование общественности»:

1. Руководству вуза мониторить выполнение требований к публикациям на веб-сайте вуза своевременной, достоверной, объективной, актуальной информации в рамках структурных подразделений, в том числе кафедр, реализующих ОП. *Срок – на постоянной основе.*

2. Разместить на сайте университета раздел с данными о позиционировании аккредитуемых ОП, включая достижения выпускников, статистику трудоустройства и участие в международных рейтингах и др. *Срок: 2025 год, обновление ежегодно.*

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных (сетевых) образовательных программ с ВУЗами-партнерами (в том числе реализация программы двойного дипломирования).

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента и/или маркетинговой стратегии вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка» **рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.**



IaAR

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение Внешней экспертной комиссии по оценке качества ОП
6В04103 «Учет и аудит», 6В04104 «Финансы», 6В04111 «Оценка»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвор.	Предполагает	Неудовлетв.
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		

13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП				+
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>		+		
27	10.	ключевые показатели эффективности				+
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		

34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	15	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность			+	
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>		+		
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		

55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		

71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	11	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)			+	
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		

			Итого по стандарту	0	9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы			+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП			+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>			+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)			+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных			+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат			+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам			+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории			+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся			+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики			+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование			+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории			+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности			+		
Итого по стандарту				0	13	0	
Стандарт «Информирование общественности»							
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования			+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц			+		
		<i>Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:</i>			+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию			+		

106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)			+	
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
ВСЕГО			1	103	9	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления - Ректор
НАО «Казахский национальный
аграрный исследовательский
университет»

_____ Куришбаев А.К.
« ____ » _____ 2024 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГПІ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ
«Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 08-10 января 2025 года

II ЭТАП			
Кластер 1	6B04103 Учет и аудит 6B04104 Финансы 6B04111 Оценка	Кластер 3	6B04102 Менеджмент 6B04105 Государственное и местное управление 6B04201 Юриспруденция
Кластер 2	7M04103 Учет и аудит 7M04104 Финансы 7M04114 Оценка	Кластер 4	6B08601 Управление водными ресурсами 7M07132 Электроэнергетика 7M08305 Лесные ресурсы и лесоводство 7M08601 Управление водными ресурсами с использованием IT-технологий

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
07 января 2025 года			
16.00-17.00 <i>По времени г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
День 1-ый: 08 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</i> <i>Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович</i> <i>Заместитель Председателя Правления –</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p><i>Ректора - Абдыров Айтжан Мухамеджанович</i> <i>Проректор по международным отношениям и стратегическому развитию - Абазов Рафис Фанисович</i> <i>Руководитель Аппарата - Базарбаева Жазира Аманкельдина</i> <i>Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</i></p>	
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p><i>Директор Департамента по академическим вопросам – Алпысбаева Гульмира Егизбаевна</i> <i>Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич</i> <i>Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна</i> <i>Директор Департамента воспитательной работы - Ералиева Асима Шанбаевна</i> <i>Цифровой офицер – Оразалина Зауре Замангазьевна</i> <i>Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна</i> <i>И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна</i> <i>Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич</i> <i>Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикеновна</i> <i>Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович</i> <i>Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна</i> <i>И.о. Руководителя международного офиса – Абраманов Абзал Аскарбекович</i></p>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<p><i>Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна</i></p> <p><i>Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы</i></p> <p><i>Отдел повышения квалификации – Садуақас Аяулым Бауыржанқызы</i></p> <p><i>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович</i></p> <p><i>Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич</i></p> <p><i>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань</i></p> <p><i>Зав.сектором системы менеджмента качества – Мыржиева Асем Бекболатовна</i></p> <p><i>Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайыпбаев Ерболат Толганбаевич</i></p>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p><i>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович</i></p> <p><i>Декан факультета «Инженерные технологии» Алдибаева Лаззат Тургынбаевна</i></p> <p><i>Декан факультета «Ветеринария и зооинженерия» Мусоев Асылбек Майлыбайулы</i></p> <p><i>Декан факультета «Высшая школа бизнеса и права» Ажинурина Динара Ажинуровна</i></p> <p><i>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна</i></p> <p><i>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Набиоллина Мадина Сагиоллаевна</i></p> <p><i>Зав. Кафедрой «Микробиология, вирусология и</i></p>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

иммунология» **Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**
Зав. Кафедрой «Фармакология и патология животных» **Қорабаев Ерганат Мұхамедиұлы**
Зав. Кафедрой «Биология животных имени академика Н.У. Базановой» **Джанабекова Гульмира Кумискалиевна**
Зав. Кафедрой «Клинические дисциплины» **Махматов Абзал Касенович**
Зав. Кафедрой «Ветеринарная санитария» **Токаева Мереке Оруспаевна**
Зав. Кафедрой «Биологическая безопасность» **Батанова Жанат Мухаметкалиевна**
Зав. Кафедрой «Менеджмент и организация агробизнеса имени Х.Д. Чурина» **Саурукова Айнуր Каналбаевна**
Зав. Кафедрой «Учет, аудит и финансы» **Несипбеков Еркин Несипбекович**
Зав. Кафедрой «Право» **Байжанов Марлан Мейрамбекович**
Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» **Жилкибаева Эльмира Себепхановна**
Зав. Кафедрой «Земельные ресурсы и кадастр» **Серикбаева Гаухар Каналбековна**
Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» **Алдиярова Айнура Есиркеповна**
Зав. Кафедрой «IT-технология» **Макашев Ерлан Прмаганбетович**
Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» **Бакенова Женисгуль Биржановна**
Зав. Кафедрой «Технология и безопасность пищевых продуктов» **Мамаева Лаура**

		<p>Асильбековна Зав. Кафедрой «Энергетика и электротехника»</p> <p>Молдажанов Айдар Кадыржанович Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - Туякбаева Меруерт Шекеевна</p>	
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	<p>84 каб., гл. Корпус</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально

16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	84 каб., гл. Корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 09 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	

	ОО		
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. Корпус, каб. №1,2), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	Приложение № 8	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 10 января 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		

11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (гл. корпус, каб. №1,2) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

1. Общее кол-во анкет: 93

2. Какую ОП вы обслуживаете:

3. Должность

Профессор	15 чел	16,1 %
Доцент	13 чел	14 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	49 чел	52,7 %
Оқытушы (Преподаватель)	6 чел	6,5 %
Зав. кафедрой	5 чел	5,4 %
Ассистент	3 чел	3,3%
Ассоц.профессор	1 чел	1,1%
Қауымдастырылған профессор	1 чел	1,1%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	7 чел	7,5%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	26 чел	28 %
Магистр	26 чел	28 %
PhD	28 чел	30,1 %
Профессор	5 чел	5,4 %
Доцент	8 чел	8,6%
Нет (Жок)	3 чел	3,2%

5. Стаж работы

Менее 1 года	2 чел	2,2 %
1 год – 5 лет	20 чел	21,5 %
Свыше 5 лет	71 чел.	76,3 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	74 чел. (79,6%)	18 чел. (19,4%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	развития ППС						
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	54 чел. (58,1%)	39 чел. (41,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	47 чел. (50,5%)	46 чел. (49,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	•Стратегии	54 чел. (58,1%)	36 чел. (38,7%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	•Методы	64 чел. (68,8%)	29 чел. (31,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	•Инновации в процессе обучения	58 чел. (62,4%)	34 чел. (36,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	47 чел. (50,5%)	42 чел. (45,2%)	3 чел. (3,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	63 чел. (67,7%)	29 чел. (31,2%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	51 чел. (54,8%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	34 чел. (36,6%)	58 чел. (62,4%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	•Студентам	70 чел. (75,3%)	22 чел. (23,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	•Преподавателям	66 чел. (71%)	25 чел. (26,9%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия	42 чел.	50 чел.	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	управленческих и стратегических решений	(45,2 %)	(53,8%)				
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	43 чел. (46,2%)	49 чел. (52,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	52 чел. (55,9%)	38 чел. (40,9%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	51 чел. (54,8%)	42 чел. (45,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	41 чел. (44,1%)	52 чел. (55,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	45 чел. (48,4%)	47 чел. (50,5%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	•По академической мобильности	36 чел. (38,7%)	55 чел. (59,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	•По повышению квалификации ППС	43 чел. (46,2%)	45 чел. (48,4%)	5 чел. (5,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	•Научно-исследовательских начинаний ППС	55 чел. (59,1%)	38 чел. (40,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	•Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	52 чел. (55,9%)	40 чел. (43%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	•С научными исследованиями	41 чел. (44,1%)	48 чел. (51,6%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	•С практической деятельностью	37 чел.	51 чел.	4 чел. (4,3%)	1 чел.	0 чел. (0%)	-

		(39,8%)	(54,8%)		(1,1 %)		
3 1	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	46 чел. (49,5%)	44 чел. (47,3%)	3 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 2	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	26 чел. (28%)	60 чел. (64,5 %)	7 чел. (7,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 3	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	35 чел. (37,6%)	55 чел. (59,1%)	3 чел. (3,2 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 4	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	45 чел. (48,4%)	46 чел. (49,5%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 5	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	56 чел. (60,2%)	36 чел. (38,7%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Жоғары еңбек ақы
- ✓ Докторлық ғылыми зерттеу жұмысымен тікелей байланысты
- ✓ Мен базалық білімді осы университетте алдым.
- ✓ Бәсекеге қабілетті маңдай алды жоғарғы оқу орны болуы және өзімнің осы оқу орнында білім алуым себеп болды
- ✓ Себебі жалақысы жоғары және зертханалар бар
- ✓ для перспективы
- ✓ по специальности, все устраивает; нагрузка, коллектив
- ✓ Өйткені осы жоғары оқу орнын бітіргеннен соң осында жұмыс істеген ұнайды
- ✓ Жоғары алақы
- ✓ Национальный вуз, заработная плата конкурентоспособная
- ✓ Жас маман ретінде басшылық тарапынан инновациялық, қаржылық тұрғыда қолдау,
- ✓ Имеется возможность сочетать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в области ветеринарии на базе КазНАИУ, где созданы соответствующие условия.
- ✓ Маған таңдаған мамандығым өте ұнайды. сол үшін осы университетті таңдадым
- ✓ Ведущий в отрасли университет с большими возможностями. Прогрессивное и деятельное руководство. Прекрасный коллектив.
- ✓ Благоприятная атмосфера, есть поддержка ППС со стороны руководства, есть возможность проводить научные работы
- ✓ Направление подготовки специалистов соответствует моим компетенциям и направлению научных исследований
- ✓ Хороший вуз, меня все устраивает, зарплата хорошая

- ✓ мансап
- ✓ я выпускник этого ВУЗа, здесь созданы хорошие условия труда для молодых преподавателей
- ✓ Очень передовой инновационный ВУЗ
- ✓ ҚазҰАЗУ жұмыс істеу барлық мүмкіндіктер қарастырылған
- ✓ Осы университеттің түлегімін
- ✓ Менің мамандығым бойынша білім беретін мекемелердің ішіндегі дәрежесі жоғары білім беру орталығы болғандықтан
- ✓ Потому что КазНАИУ №1 ВУЗ в аграрном секторе РК
- ✓ Ветеринария маманын дайындау ұнайды
- ✓ Хорошая заработная плата и создание хороших условий для работы
- ✓ Благоприятные условия для работы
- ✓ любовь к своей профессии
- ✓ Қазақстан Республикасында біздің университет осы аталған мамандық бойынша жоғары деңгейде мамандар дайындайды
- ✓ Мамандығыма байланысты
- ✓ Еңбек жолын осы оқу орнында бастағаннан, маған өте ыстық
- ✓ Республика бойынша бірінші аграрлық оқу орныны, тәжірбелі, білім беру үрдісі терең
- ✓ Окончил данный ВУЗ, хочу продолжить научную и преподавательскую деятельность
- ✓ Білім саласындағы мақсаттарды жүзеге асыру үшін
- ✓ Білім мен ғылымның қайнар көзі
- ✓ Потому что мой отец учился в этом вузе и здесь создана мощная база для исследователей
- ✓ Ұжымдағы атмосфера өте жақсы. Басшылық тарапынан қарым-қатынас жақсы. Еібекақы көтеріліп жатыр
- ✓ Қазақстандағы алдыңғы қатардағы ЖОО бірі болғандықтан
- ✓ статус Национального и исследовательского университета
- ✓ Тұлғалық дамуым мен ғылыми практикалық әлеуетіме оңтайлы әсерін беретіндіктен
- ✓ Мне нравится преподавать и нравится своя профессия
- ✓ Статус и Престижность ВУЗа
- ✓ нақықта бәсекеге қабілетті
- ✓ По личной инициативе!
- ✓ Положительный отзыв
- ✓ Басшылықтың оқытушыларға қатысты барлық жағдайды жоғары деңгейде жасауы, еңбегіміздің жоғары бағалануы
- ✓ Меня устраивает хорошие условия труда, заработная плата, современные образовательные программы, а также отношение руководства к сотрудникам
- ✓ Өз мамандығымды жақсы көремін және ол мен оқып бітірген қара шаңырақ
- ✓ Это единственное высшее учебное заведение в нашем регионе, который имеет огромную историю, кадровый научный потенциал, учебные аудитории и лаборатории оснащены новейшим оборудованием. Вуз имеет прочные международные связи с зарубежными вузами.
- ✓ ғылымға деген қызығушылығым үшін
- ✓ Это мой родной вуз, моя специальность. Поэтому, считаю преподавать в свое вузе большой честью.
- ✓ Әке жолын қуып, балалық шақтан жақын болдым
- ✓ Нравится коллектив
- ✓ Өзім осы оқу орнында білім алдым, маған өз жоғары оқу орын ұнайды.
- ✓ Қазақстандағы ауыл шаруашылығы ғылымдары бойынша алдыңғы қатарғы оқу орны бірі және жастарға даму бойынша мүмкіндер көп
- ✓ Мне нравится преподавать в этом Вузe и меня устраивает возможности и условия труда.
- ✓ Закончив докторантуру , оставили на кафедре продолжить научную и учебную деятельность и поделиться знаниями, следующему поколению
- ✓ Устраивает ЗП и условия труда
- ✓ Возможность заниматься научными исследованиями
- ✓ Бұл мен өзім оқып аяқтаған Университетім және Еліміздегі ең үздік Су шаруашылық мамандарын даярлайтын білім ордасы
- ✓ Бұл университет өзіме қатты ұнайды.

- ✓ Отраслевой университет по направлению развития экономики сельского хозяйства и рационального использования земельных ресурсов страны, в особенности сельскохозяйственных земель, которые составляли свыше 80%, от общей территории земель РК.
 - ✓ Один из ведущих вузов исследующая экономику сельского хозяйства и рациональное использование земельных ресурсов РК, в том числе земель сельскохозяйственного назначения
 - ✓ мои научные интересы совпадают деятельностью университета
 - ✓ Нравится моя специальность и преподавание
 - ✓ Соответствует моей специальности
 - ✓ Возможность роста
 - ✓ Любовь к своей профессии
 - ✓ Айлық жоғары, орналасқан жері орталықта
 - ✓ Я являюсь выпускницей кафедры "Водные ресурсы и мелиорация", в КазНАИУ работаю из патристических соображений
 - ✓ Өз мамандығымды сүйемін және студенттерге білім беру өте ұнайды
 - ✓ Менің жұмыс жасауыма барлық жағдай жасалған
 - ✓ Өсу мүмкіндігі жоғары, цифрландыру бойынша жұмыс жасауға ыңғайлы, істеген еңбектің бағалану деңгейі жоғары.
 - ✓ Бұл менің мақтаным!!!
 - ✓ устраивает учебная нагрузка, хороший коллектив
 - ✓ Карьерный рост, благоприятные условия для сотрудников
 - ✓ мне нравится корпоративный дух, атмосфера работы в данном вузе
 - ✓ Моя гордость, авторитет университета
 - ✓ мне нравится моя работа, коллектив и отношение руководства
 - ✓ өз мамандығымды жақсы көрем
 - ✓ можно совмещать науку и практику, относительно высокая зарплата, внедрение новых учебных программ
 - ✓ Қазақстандағы білікті жоғары орындардың бірі
 - ✓ Хорошие условия для сотрудников
 - ✓ Лучший ВУЗ
 - ✓ Беделді , Ұлттық статусы бар
 - ✓ Я по специальности экономист-организатор сельскохозяйственного производства.
- Поэтому, я люблю свою работу и преподавать все дисциплины, касающиеся аграрной сферы экономики.

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	14 чел.	15,1%
Жиі (часто)	55 чел.	59,1 %
Кейде (иногда)	24 чел.	25,8 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	16 чел.	17,2 %
Жиі (часто)	53 чел.	57 %
Кейде (иногда)	21 чел.	22,6%

Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,2%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 чел. (1,1 %)	22 чел. (23,7%)	70 чел. (75,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел. (3,2%)	33 чел. (35,5 %)	57 чел. (61,3%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,2%)	35 чел. (37,6%)	56 чел. (60,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	17 чел. (18,3%)	76 чел. (81,7%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (2,2%)	22 чел. (23,7%)	69 чел. (74,2%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 чел. (1,1%)	26 чел. (28,3%)	65 чел. (70,7 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	3 чел. (3,2%)	38 чел. (40,9%)	52 чел. (55,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,1%)	30 чел. (32,3%)	62чел. (66,7%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 чел. (1,1 %)	20 чел. (21,5 %)	72 чел. (77,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,2%)	31 чел. (33,3%)	60 чел. (64,5 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ жоқ ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Нет ✓ нет проблем ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ - ✓ Мәселе жоқ ✓ Әзірге ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Басқа мәселелер жоқ ✓ Жақсы ✓ Недостаточная материально-техническая база ешқандай мәселе жоқ ✓ Нужно повышать оснащенность учебного процесса лабораторными стендами ✓ С проблемами по организации учебного процесса не сталкивался ✓ особых проблем нет ✓ Другие проблемы 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ Нехватка интерактивных досок ✓ не имеются ✓ Ешқандай мәселе туындаған жоқ ✓ реактивтер мен кейбір лабораториялық құралдардың жетіспеушілігі болып қалады ✓ Инновациялық құрал-жабдықтар ✓ басқа мәселелер туындаған жоқ ✓ Никаких проблем не возникло ✓ Глобальный шешілмей жатқан мәселе жоқ. ✓ проблем нет ✓ нет никаких проблем ✓ слабый интернет ✓ Барлық жағдай қарастырылған ✓ Существенных проблем нет ✓ Практически на образовательные программы "Менеджмент", "ГМУ" не выделяются гранты для подготовки управленческих кадров для аграрной сферы экономики. Поэтому, в этой сфере 13% руководителей имеют высшее и среднее - специальное образование, что сказывается на доходности агроформирований. ✓ Мәселелер жоқ ✓ Нет проблем ✓ Ешқандай мәселелер болған жоқ ✓ нет, не имеются ✓ ешқандай мәселелер туындаған жоқ ✓ никаких ✓ №5 оқу корпусында дәретхана жетіспеушілігі ✓ Практически не выделяются грантовые места на "Менеджмент", ГМУ, что сказывается на подготовке кадров для аграрного сектора экономики.
--	--

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	80 чел. (86%)	9 чел. (9,7%)	1 чел. (1,1%)	3 чел. (3,2%)
Отношениями с непосредственным руководством	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	89 чел. (95,7%)	4 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Отношениями со студентами	91 чел. (97,8%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73 чел. (78,5%)	17 чел. (18,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,2%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	77 чел. (82,8%)	15 чел. (16,1%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)

Деятельностью администрации вуз	79 чел. (84,9%)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	76 чел. (81,7%)	15 чел. (16,1%)	2 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	81 чел. (87,1%)	11 чел. (11,8 %)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,1%)
Охраной труда и его безопасностью	84 чел. (90,3%)	8 чел. (8,6%)	1 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	77 чел. (82,8 %)	14 чел. (15,1%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,2%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	42 чел. (45,2%)	35 чел. (37,6%)	9 чел. (9,7%)	7 чел. (7,5 %)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (65,6%)	22 чел. (23,7%)	6 чел. (6,5%)	4 чел. (4,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	70 чел. (75,3 %)	17 чел. (18,3%)	2 чел. (2,2%)	4 чел. (4,3%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования обучающихся НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 87

Ер (мужской)	29 чел.	33,3%
Әйел (женский)	58 чел.	66,7%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	74 чел (85,1%)	10 чел (11,5%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	64 чел (73,6%)	19 чел (22,8%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	67 чел (77%)	14 чел (16,1%)	3 чел (3,4%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	68 чел (78,2%)	15 чел (17,2%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	68 чел (78,2%)	14 чел (16,1%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	69 чел (79,3%)	14 чел (16,1%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	60 чел (69%)	21 чел (24,1%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	65 чел (74,7%)	17 чел	5 чел	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
		(19,5 %)	(5,7%)		
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	62 чел (71,3 %)	20 чел (23%)	2 чел (2,3 %)	1 чел (1,1 %)	2 чел (2,3%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	72 чел (82,8%)	11 чел (12,6 %)	3 чел (3,4%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	68 чел (78,2%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	66 чел (75,9%)	17 чел (19,5 %)	2 чел (2,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	64 чел (73,6 %)	18 чел (20,7 %)	4 чел (4,6%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	63 чел (72,4%)	19 чел (21,8 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72 чел (82,8%)	12 чел (13,8 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	52 чел (59,8%)	18 чел (20,7 %)	9 чел (10,3 %)	2 чел (2,3%)	6 чел (6,9%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	65 чел (74,7%)	18 чел (20,7 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,3%)
20. Качеством образовательной программы в целом	73 чел (83,9%)	12 чел (13,8 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
21. Качеством учебных программ в ОП	74 чел (85,1%)	10 чел	2 чел (2,3%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
		(11,5 %)			
22. Методами обучения в целом	74 чел (85,1%)	9 чел (10,3 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	2 чел (2,3%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
24. Качеством преподавания в целом	77 чел (88,5%)	6 чел (6,9 %)	4 чел (4,6 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	71 чел (81,6%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	70 чел (80,5%)	11 чел (12,6 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	71 чел (81,6%)	15 чел (17,2 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	71 чел (81,6%)	16 чел (18,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	72 чел (82,8%)	14 чел (16,1 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	70 чел (80,5%)	14 чел (16,1 %)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
31. Имеющимися компьютерными классами	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7 %)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
32. Имеющимися научными лабораториями	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	4 чел (4,6%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	69 чел (79,3%)	16 чел (18,4 %)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	70 чел (80,5%)	15 чел (17,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (81,6%)	12 чел (13,8%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0%)	4 чел (4,6%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	67 чел (77%)	12 чел (13,8%)	7 чел (8%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	60 чел (69%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	61 чел (70,1%)	19 чел (21,8%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	64 чел (73,6%)	19 чел (21,8%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	60 чел (69%)	20 чел (23%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	64 чел (73,6%)	17 чел (19,5%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,3%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	59 чел (67,8%)	20 чел (23%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	59 чел (67,8%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	59 чел (67,8%)	24 чел (27,6%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	69 чел (71,3%)	20 чел (23%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-

12. Преподаватель стимулирует активность студентов	66 чел (75,9%)	13 чел (14,9%)	5 чел (5,7%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	65 чел (74,7%)	15 чел (17,2%)	5 чел (5,7%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65 чел (74,7%)	17 чел (19,5%)	3 чел (3,4%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64 чел (73,6%)	18 чел (20,7%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	66 чел (75,9%)	16 чел (18,4%)	4 чел (4,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	65 чел (74,7%)	19 чел (21,8%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	59 чел (67,8%)	23 чел (26,4%)	4 чел (4,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	61 чел (70,1%)	22 чел (25,3%)	2 чел (2,3%)	2 чел (2,3%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	58 чел (66,7%)	19 чел (21,8%)	6 чел (6,9%)	4 чел (4,6%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	62 чел (71,3%)	16 чел (18,4%)	7 чел (8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	59 чел (67,8%)	20 чел (23%)	5 чел (5,7%)	3 чел (3,4%)	0 чел (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	59 чел (67,8%)	22 чел (25,3%)	3 чел (3,4%)	2 чел (2,3%)	1 чел (1,1%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 69 ответ

- ✓ Жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ .
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығы қанағаттандырады
- ✓ Басқа мәселе жоқ
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Буфете еды дорого
- ✓ Анкетада түсінікті жауап бердім деп ойлаймын.
- ✓ Бәрі жақсы мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселе жоқ деп ойлаймын
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, барлығы көңілімнен шығады.
- ✓ .
- ✓ Не имеется
- ✓ Бәрі жоғары деңгейде бәрі ұнайды
- ✓ Мәселелердің бәрін интервью кезде жауап бердім

- ✓ Мәселе жоқ, барлығы ойдағыдай, Жоғарғы оқу орнына сай жабдықталып, қамтамасыз етілген.
- ✓ К качеству преподавания и к преподавателям - нет никаких жалоб. Отличные преподаватели, очень ясно все объясняют
- ✓ Проблем нет
- ✓ Не вижу никаких проблем, в учебном процессе меня все устраивает, я считаю что в нашем университете все достаточно предоставлено как образовательные так и другие потребности, в целом я удовлетворен
- ✓ Нету
- ✓))
- ✓ Жоқ
- ✓ М
- ✓ Басқа мәселелер ойма келмейді.
- ✓ Универде барлығы жақсы қарастырылған.(өте жақсы)
- ✓ Жоқ,бәрі ойдағыдай👍
- ✓ Проблемы отсутствуют
- ✓ .
- ✓ жоқ
- ✓ Барлығына разымыз
- ✓ Других проблем нет
- ✓ басқа маселе жоқ
- ✓ Мәселелер жоқ!
- ✓ нет проблем, все хорошо
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі жақсы
- ✓ Барлығы ұнайды👍
- ✓ -
- ✓ Оқыту сапасына байланысты ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ ешқандай мәселе жоқ!
- ✓ ешқандай
- ✓ басқа мәселелер жоқ, қанағаттанамын
- ✓ Жоқ
- ✓ нет
- ✓ барлығы жақсы
- ✓ Проблем относительно качеству преподавания не имеется
- ✓ Мәселе жоқ