



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/ AMSE/ ESG (Кыргызская Республика)

560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «АЛА-ТОО»

в период с 6 по 8 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе**

**WFME/ AMSE/ ESG
(Кыргызская Республика)**

560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «АЛА-ТОО»

в период с 6 по 8 мая 2024 г.

г. Бишкек, 2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	19
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	22
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	26
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	31
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	33
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВПО	Высшее профессиональное образование
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДОбУК	Департамент образования и управления качеством
КР	Кыргызская Республика
МЗ	Министерство здравоохранения и социального развития
МОиН МУА	Министерство образования и науки Международный университет «Ала-Тоо»
МУА	Международный университет «Ала-Тоо»
НИР	Научно-исследовательская работа
ОЗ	Организации здравоохранения
ООП	Основная образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СМК	Система менеджмента качества
СС	Студенческий совет
УМК	Учебно-методический комплекс
ECTS	Европейская система переноса и накопления кредитов
НГ при МЗ КР	Национальный госпиталь при Министерстве здравоохранения Кыргызской Республики
КНИИК и ВЛ	Кыргызский научно-исследовательский институт курортологии и восстановительного лечения
НХЦ	Национальный хирургический центр
НЦФ	Национальный центр фтизиатрии
РЦДВ	Республиканский центр дерматовенерологии
РЦПН	Республиканский центр психиатрии и наркологии
КМБ	Клиническая многопрофильная больница
ГПЦ	Городской перинатальный центр
FAIMER	Фонд развития международного медицинского образования и исследований
WFME	Всемирная федерация медицинского образования
PMQ	Первичная медицинская квалификация
GMC	General Medical Council
PLAB	Professional and Linguistic Assessments Board
НПР	Непрерывное медицинское развитие
НМО	Непрерывное медицинское образование
AMBOSS	Платформа медицинских знаний для врачей и студентов
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КГМИ ПиПК	Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации
АВВМ	Ассоциация врачей внутренней медицины
ИУП	Индивидуальный учебный план

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №67-24-ОД от 09.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 6 по 8 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 560001 Лечебное дело Международного университета «Ала-Тоо» по стандартам международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG, Кыргызская Республика) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR, работодатель** – Борболдоев Болот Абдыкадырович, Республиканский центр психического здоровья (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR, студент** – Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающийся 1-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

5) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Международный университет «Ала-Тоо» (МУА) – один из ведущих международных ВУЗов Центральной Азии. Университет был основан в 1996 году. Учредителем Международного Университета «Ала-Тоо» является Международное образовательное учреждение «Сапат». МУА является юридическим лицом, частным учреждением осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством КР.

В 2013 году МУА открыл IT and Business College, а затем и Центр дистанционного обучения, магистратуру и аспирантуру, что позволило расширить перспективы для нового роста и развития университета. Сегодня МУА имеет 4 академических факультета, 19 программ бакалавриата, 2 программы ЦДО бакалавр, 2 программы ЦДО магистратура, 10 магистерских программ, 6 программ по направлению аспирантуры, 3 программ докторантуры/Ph.D и 3 института. 4 Факультета: «Факультет инженерии и информатики», «Факультет гуманитарных наук», «Факультет экономики и управления», «Медицинский факультет». 18 академических программ и профилей: «Кибербезопасность и этичный хакинг», «Основы креативных индустрий», «компьютерная инженерия», «Электроника и Нанoeлектроника», «Искусственный интеллект и робототехника», «Прикладная математика и информатика», «Анализ данных и интеллектуальные системы» «Управление качеством (Менеджмент в Информационных технологиях)», «Лингвистика (Перевод и переводоведение)», «Филология (Английский язык и литература)», «Психология», «Педагогика», «Журналистика», «Реклама, связь с общественностью», «Юриспруденция (Международное право и бизнес право), «Экономика (Международная экономика и бизнес), «Международные отношения», «Менеджмент», «Экономика «Финансы и кредит», «Лечебное дело».

2 программы бакалавриата ЦДО: «Менеджмент» и «Педагогика».

2 программы магистратуры ЦДО: «Менеджмент» и «Педагогика».

9 программ магистратуры: «Информатика и вычислительная техника», «Менеджмент», «Педагогика», «Экономика», «Лингвистика», «Международные отношения», «Журналистика», «Юриспруденция», «Психология».

6 программ аспирантуры: «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Социальная философия», «История и теория культуры».

3 программы РНД/Докторантура: «Компьютерные и информационные технологии», «Филология», «Педагогика».

Профилирующим языком является английский. Студенты отдельных факультетов могут выбрать второй иностранный язык – японский, немецкий, китайский или французский. Для тех, кто не владеет английским языком, имеются подготовительные курсы.

МУА тесно сотрудничает с университетами Северной Америки, Южной Кореи, Германии, Польши и Франции в рамках программы двойного диплома. Участвуя, студенты получают такие преимущества как погружение в новую культурную и образовательную среду, два диплома за один и тот же период обучения, а также конкурентоспособность на рынке труда при трудоустройстве, как в стране, так и за рубежом.

В настоящее время медицинский факультет МУА сотрудничает с зарубежными университетами, научными центрами и организациями здравоохранения Германии, Пакистана, Индии, Китая, Казахстана, России и др. В рамках достигнутых договоров и участия в проектах (Erasmus и др.) активно развивается международная академическая мобильность преподавателей и обучающихся МУА с Osijek University; Osijek, Croatia, WSB University in Poznan (Poland), Lomza State University of Applied Sciences (Poland) и др.

Медицинский факультет Международного Университета «Ала-Тоо» является динамично развивающимся образовательным подразделением университета с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном и международном уровнях.

Медицинский факультет Международного Университета «Ала-Тоо» открыт в 2016 году Приказом Министерства Образования и Науки Кыргызской Республики за № 952/1 от 21.06.2016 г. (протокол № 1-1-4 от 16.06.2016 г.) по согласованию с Министерством Здравоохранения Кыргызской Республики. Образовательная деятельность на факультете осуществляется на основании Лицензии, регистрационный № D 2019-0011 от 12 июня 2019 г. <https://alatoe.edu.kg/licenses-and-certificate-of-accredit/>. Медицинский факультет «560001-Лечебное дело» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МУА <https://drive.google.com/file/d/1MiPwfnkhcGNrmW8V2yIpANlZTIn7CljS/view> (отчет, документы, интервью).

По состоянию на 01.04.2024 г. на медицинском факультете обучаются 557 студентов (из них 44 студентов – из Кыргызстана, остальные из дальнего и ближнего зарубежья). На 4 кафедрах медицинского факультета учебную, научную и лечебную деятельность осуществляют 62 сотрудника, из них 2 сотрудника имеют степень доктора наук, 11 имеют степень кандидата наук, 6 PhD, 2 профессора (отчет, документы, интервью).

Освоение практических и клинических навыков студентами осуществляется на собственной клинической базе Ala-Too International University Hospital (местоположение: г. Бишкек, пр. Ч. Айтматова, 16. - Многопрофильный, вид помощи - плановый, экстренный, структура - многопрофильный стационар, амбулатория, поликлиника, количество коек - 75 мест, лицензия НГМУ №3578 от 08.07.2019 г.), а также на клинических базах, расположенных в республиканских, городских, областных и районных организациях здравоохранения (НГ при МЗ КР, КНИИК и ВЛ, НХЦ, НЦФ, РЦДВ, РЦПН, Республиканский центр судебно-медицинской экспертизы при Городской клинической

больнице скорой медицинской помощи, клиническая многопрофильная больница (КМБ) № 2, городская гинекологическая больница, городской перинатальный центр г. Бишкек (ГПЦ), объединенный центр семейной медицины Свердловского района г. Бишкек, Кыргызский Национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина (отчет, документы, интервью).

На медицинском факультете активно ведутся несколько международных научных проектов в сотрудничестве с зарубежными учеными: с Департаментом зоологии и наук об окружающей среде (GKV, Харидвар, Индия), тема проекта «Полиморфизмы генов CDKAL1 (rs10946398) и TCF7L2 (rs7903146) и их связь с риском развития сахарного диабета 2 типа у населения Уттаракханда, Индия»; Департаментом биотехнологии, кафедрой биохимии медицинский колледжа (Нью-Дели, Индия), кафедрой медицинской биотехнологии Йонгнамского университета (Кёнсан, Республика Корея) по проекту «Бесклеточное изменение гена TCF7L2 и их связь с сахарным диабетом 2 типа у населения Северной Индии»; кафедрой биохимии факультета естественных наук Университета короля Абдулазиза, Джидда Саудовской Аравии по теме «Биохимическое взаимодействие чувствительности к соли: ключевой фактор развития гипертонической болезни»; кафедрой фармакологии фармацевтического колледжа Университета Умм-Аль-Кура (Мекка, Саудовская Аравия) и Китайским университетом электронных наук и технологий (Чэнду, Сычуань, Китай) по теме «Механизм рН-индуцированных конформационных изменений в лигазе MurE, полученной из серовара Typhi Salmonella enterica»; Департаментом физиологии медицинского факультета Abant Izzet Baysal University (Bolu, Турция) по теме «Защитные эффекты триметазида против нейротоксичности, индуцированной билирубином» и др.

Результаты исследований опубликованы в престижных международных научных журналах с высоким импакт-фактором: «Journal of Research in Medical and Dental Science», «Molecular and Cellular Biochemistry», «J. Of biomolecular structure and dynamics», «Meta Gene», «Heart Vessels Transplant» и других (отчет, документы, интервью).

Коммерциализация технологии НИР по аккредитуемой образовательной программе по специальности не отмечается.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №64-19-ОД от 06.05.2019 года с 28-29 мая 2019 года в Учреждении «Международный университет «АлаТоо» Кыргызской Республики внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 560001 – «Лечебное Дело» требованиям международных стандартов первичной базовой аккредитации НААР (№64-18/1-ОД от 25 мая 2018 г., издание первое).

Состав комиссии:

1. Председатель комиссии – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
2. Зарубежный эксперт – Ирине Сахелашвили, PhD, Европейский Университет (Тбилиси, Грузия);
3. Работодатель – Мукеева Суйумжан Токторовна, к.м.н., Ассоциация семейных врачей и семейных медсестер Кыргызстана КР (Бишкек);
4. Студент – Омкар Sonawane (Омкар Сонаване), Международный университет Кыргызстана (Бишкек);
5. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы Лечебное дело:

Стандарт “Образовательная программа”

1. Пересмотреть ОП и построить ее на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали
2. Разработать и внедрить дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления обучающихся, начиная с младших курсов
3. Включить преподавание дисциплины по доказательной медицине на младших курсах
4. Обеспечить ранний контакт обучающихся с пациентами и предусмотреть развитие языковой компетенции
5. Включить обучающихся медицинского факультета в советы, комиссии, ответственных за образовательные программы, за развитие факультета и вуза в целом
6. Расширить партнёрство с медицинскими организациями первичного и вторичного звена здравоохранения для возможности формирования клинических навыков обучающихся с учетом разнообразия уровней оказания медицинской помощи

Стандарт “Обучающиеся”

1. Разработать и внедрить в политику приема оценку уровня языковой подготовки как обязательный компонент при отборе абитуриентов с документированием данного процесса и довести до потенциальных потребителей
2. Разработать и внедрить политику приема студентов с ограниченными возможностями и предусмотреть необходимые ресурсы

Стандарт “Образовательные ресурсы”

1. Выявить научный потенциал ППС факультета, определить научные приоритеты, установить имеющиеся и необходимые ресурсы
2. Разработать и реализовывать научные проекты сотрудников/ППС вуза, в том числе и со студентами,
3. Внедрять в образовательный процесс достижения научных исследований как собственных, так и заимствованных
4. Разработать и внедрить план повышения квалификации ППС в области экспертизы медицинского образования, обучить ППС методам экспертизы, внедрить документирование экспертизы ОП

Стандарт “Оценка ОП”

1. Разработать, утвердить и внедрить механизмы оценки и пересмотра ОП на основе ежегодного мониторинга с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели)

Стандарт “Миссия и конечные результаты”

1. Привлекать работодателей, обучающихся, ППС к разработке и обсуждению миссии ОП и конечных результатов с документированием процесса обсуждения

Стандарт “Образовательная программа”

1. Отражать сyllabus дисциплин, особенно клинических, темы, посвященные поиску и критической оценке научных данных

Стандарт “Политика оценивания студентов”

1. Разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы
2. При разработке методов оценки использовать и соблюдать принцип интегрированности

Стандарт “Обучающиеся”

1. Развитие тесной связи с работодателями для решения вопросов адекватного количества обучающихся с учетом потребностей практического здравоохранения

Стандарт “Образовательные ресурсы”

1. Разработать и реализовать курс повышения квалификации по экспертизе медицинского образования и провести обучающие семинары для ППС

Стандарт “Управление и информирование общественности”

1. Предусмотреть публикации ежегодных обзоров, включающих количественные и качественные показатели реализации ОП на веб-сайте вуза с обязательным обсуждением на заседании совещательных органов с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС. АУП, работодатели)

14 июня 2019 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа Лечебное дело была аккредитована на 5 лет.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утвержденный 25 августа 2019 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах Университета.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам программной аккредитации экспертной группой НААР проводился в Университете 25 мая 2022 года (1 этап). Постаккредитационный мониторинг деятельности Университета, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Университета показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию **с 6 по 8 мая 2024 года установили**, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

По итогам процедуры аккредитации ОП ВЭК внесла 22 рекомендаций по развитию ОП. С целью выполнения указанных рекомендаций, руководством университета составлен план выполнения данных рекомендации, утвержденный 25.08.2019 г. Для пересмотра Миссии медицинского факультета МУА было организовано собрание с участием работодателей, ППС и обучающихся, что подтверждено протоколом заседания Приложением 1. На заседании факультета от 13.09.2022 г. была создана комиссия по пересмотру ОП и учебного плана медицинского факультета и совершенствованию интегрированного обучения с привлечением студентов и работодателей, что подтверждено протоколами №2 от 13 сентября 2022 г, без номера от 22 сентября 2022 г. и приказом без номера от 15.09.22, что подтверждено приложениями 6,7,8.

На медицинском факультете МУА ежегодно выпускается обзор с количественными и качественными показателями реализации ОП. Экспертам не предоставлены доказательства по этому пункту. Ежедневно проводятся заседания совещательных органов с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС. АУП, работодатели) по обсуждению и реализации ООП. Эксперты отмечают, что предоставленная ссылка на единственный протокол не отражает сути выполнения данной рекомендации. Данные обзора вывешены на сайте МУА. Эксперты находят, что не указана конкретная ссылка, подтверждающая написанное. Учебный план медицинского факультета на 2022-2023 уч.г. пересмотрен на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали:

- клинические дисциплины по внутренним, детским болезням, хирургии, акушерству и гинекологии интегрированы последовательно по вертикали с 3 по 6 курсы, начиная с пропедевтики болезней и завершая профессиональными навыками (субинтернатура - 6 курс);

- интегрированы смежные специальности: изучаются к примеру по горизонтали взрослые инфекции и детские инфекции; пульмонология и фтизиопульмонология, нефрология и урология, ревматология и травматология, оперативная хирургия с топографической анатомией и хирургические болезни, хирургические болезни и онкология и т.д.;

- учитывая данные эпидемиологической ситуации, в вариативную часть учебного плана внесены и интегрированы такие дисциплины как ВИЧ, табачная зависимость, здоровье и образ жизни.

Все это подтверждено Приложениями 10,11 «Учебный план медицинского факультета на 2022-23г.», Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности подготовки.

С целью внедрения в образовательный процесс дисциплин, направленных на развитие аналитического и критического мышления в учебный план включены такие предметы по выбору как: критическое мышление, искусство преподавания, принципы управления, предпринимательство, навыки публичных выступлений, межличностное общение, маркетинг в социальных сетях (по 4 кредита), что отражено в приложенном учебном плане.

Разработаны и предложены для ППС медицинского факультета следующие предложения для включения в учебный процесс и учебно-методический комплекс: включение в ОП целей формирования мышления и содержания, способствующего условиям развития критичности ума; заданий, упражнений, направленных на отработку мыслительных умений и критического мышления, логических задач с применением логических операций; обеспечение коммуникативных навыков, обсуждение ошибок в решении задач и проблем путем организации дискуссий, дебатов, споров, творческих конкурсов; участие в групповых решениях учебных проблем; превращение занятий в активные увлекательные игры, используя различные приемы развития критического мышления и повышая активность и мотивацию студентов (н-р, «Мозговой штурм», «Идеал», «Мозаика проблем», «Инсерт» и др.); рецензирование своих и чужих литературных сочинений, рефератов, курсовых и дипломных работ (критический анализ текста); развитие самообразовательной деятельности, самоконтроля, активного самообучения, информационно-познавательной самостоятельности, субъектности студента, написание эссе, аналитических обзоров, рефератов аналитической направленности с последующим поиском своих и чужих алогизмов, ошибочных суждений, что подтверждено в приложениях 12 -14.

В учебном плане медицинского факультета 2021-2022 уч.года имела дисциплина доказательная медицина на 6 курсе, после рекомендации ВЭК перенесенная на 4 курс, что имеет подтверждение учебным планом.

Кадровый состав медицинского факультета МУА отражен в приложении 32. Общее количество сотрудников – 52, из них остепененных – 11, что составляет лишь 21,1% от общего числа ППС. Штатные сотрудники – 36, совместители – 16.

В соответствии с последним с ГОСО КР остепененность ППС должна составлять не менее 40% общего количества дисциплин. В соответствии с данными медицинского факультета в 2022-23 гг., количество предметов, по которым лекции читаются остепененными преподавателями, равно 17 или 41,5% от всех предметов (всего 41 предметов) базовой части представленного учебного плана по 6-летней программе. Эксперты считают что цифры, представленные выше не соответствуют реальности. Цифры по остепененности по первому и второму абзацам не совпадают. Представленные ниже список публикаций не разделен на периоды первого и второго ПАМа, что затрудняет работу экспертов. Из представленных 22 публикаций, 11 не соответствуют срокам реализации ПАМ. Проведенные мероприятия не соответствуют и не отражают полного выявления данной рекомендации: не выявлен научный потенциал ППС факультета, не описаны и не определены научные приоритеты, не установлены имеющиеся и необходимые ресурсы.

Эксперты считают, что в отчете по данной рекомендации не описаны и не приложены доказательства внедрения документирования экспертизы ОП. Не разработан и не реализован курс повышения квалификации по экспертизе медицинского образования и не проведены обучающие семинары для ППС. Непонятно для чего объединены две рекомендации ВЭК в одну.

В соответствии с требованием ГОС ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело», разработчиками ООП ВПО периодически производится ее обновление. Не реже одного раза в год медфакультет обязан проводить пересмотр ООП ВПО по следующим критериям, что отражено в приложении 11.

С целью активного привлечения студентов и других сторон в оценке ООП, ООП размещена на сайте МУА с обеспечением обратной связи со стороны обучающихся, ППС, АУП, работодателей. С целью оценки качества реализации ООП на 2022-2023 учебный год приказом МУА создана Комиссия по системе менеджмента качества (Приложение №41).

Однако эксперты считают, что нет разработанного, утвержденного и внедренного механизмы оценки и пересмотра ОП на основе ежегодного мониторинга с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели). Таким образом, эксперты отметили, что некоторые рекомендаций ВЭК выполнены частично.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательной программы МУА в период с 6 по 8 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 05.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 91 представителей студенчества, ППС и АУП, работодатели и выпускники (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	12
Декан и зам. деканы	4
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	18
Студенты	25
Выпускники	16
Работодатели	8
Всего	91

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили HR Office, Student office, библиотеку, международный офис, студенческий совет, столовые для преподавателей и студентов, учебные аудиторий и учебно-практические лабораторий (симуляционная лаборатория, биохимическая лаборатория, микробиологическая лаборатория и др.).

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: университетская клиника «АЛА-ТОО», Национальный госпиталь МЗ КР, Национальный хирургический центр имени М.М. Мамакеева МЗ КР.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Хирургические болезни», тема занятия «Diverticula of intestine: Meckel's diverticulum and pseudodiverticula. Ischemia of intestine. Crohn's disease. Ulcerative colitis», преподаватели ассистенты кафедры хирургических болезней Акназаров Санжар

Бекболсунович, Кокумбеков Айтпек Керимович, группа МЕД-20, всего 18 студентов, отсутствуют – 4 студента, база - Национальный хирургический центр имени М.М. Мамакеева МЗ КР.

Согласно академической свободе, занятия проводятся примерно по следующему плану: Группа разделена на 2 подгруппы по 9 студентов, занятия для 1 подгруппы вначале проверка посещаемости (отсутствуют 3 студента), далее проведение устного опроса по предыдущей теме (острый аппендицит, диагностика, лечение, осложнения), проверка конспектов, созданных студентами кейсов. Разбор темы: Diverticula of intestine: Meckel's diverticulum and pseudodiverticula. Анатомия ЖКТ, эмбриология ЖКТ, нормальная физиология ЖКТ. Определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика лечение, осложнения.

К концу занятия студент должен знать: Этиопатогенез дивертикула Меккеля, клинику, диагностику, лечение, осложнения. Отличия дивертикула от псевдодивертикула.

Должен уметь распознать по жалобам, анамнезу Дивертикул Меккеля, назначить план обследования.

- Домашнее задание.

- В дополнительное время тренировка практических навыков в виде наложения швов, виды хирургических швов, кишечные анастомозы конец в конец, бок в бок, конец в бок.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 18 преподавателей, 30 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://alatoe.edu.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой образовательной программы Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 08.05.2024 г.

(VI) СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

В соответствии со «Стратегическим планом развития МУА на 5 лет 2024-2028 гг.» на основе новых задач, поставленных «Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы», Программой Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек процветающая страна», проекта «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы», а также отражая потребности всех заинтересованных сторон Кыргызской Республики и глобального сообщества в целом, определена миссия ОП 560001 «Лечебное дело».

Миссия Образовательной Программы 560001 «Лечебное дело» заключается в подготовке квалифицированных и социально ответственных специалистов - врачей на уровне додипломного медицинского образования, готовых для послевузовского обучения на протяжении всей жизни, на основе интегрированного с наукой и клинической практикой качественного образования, соответствующего международным стандартам, формировании духовно-нравственных качеств личности медицинских кадров, способных внести свой профессиональный вклад в развитие отечественной и мировой медицины и здравоохранения, решение проблемы здоровья общества.

Данная миссия согласовывается с Миссией и Видением МУА и Государственным образовательным стандартом ВПО по ОП 560001 «Лечебное дело» и квалификации

специалист (Врач), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1357/1 от 30 июля 2021 года.

В разработке Стратегического плана МУА на 2024-2028 гг. участвовали все структурные подразделения и заинтересованные стороны, который был утвержден на Ученом совете МУА, протокол № 4 от 28 декабря 2023 г.

В МУА на заседании медицинского факультета от 13.09.2022 г. была создана комиссия по пересмотру ОП, включая ее миссию и учебного плана факультета, совершенствованию интегрированного обучения с привлечением наиболее активных студентов медицинского факультета и работодателей в следующем составе: 1. Осмоналиев Кудайберген, Арзыкулов Тынарбек, Кыдыралиева Р.Б., студенты: Шабир Кхан – ст. 3 курса; Умар Шаваиз – ст. 4 курса; Жеткинбекова Толкун – ст.5 курса; Авайс Шах – ст. 2 курса; Захин Ахмад – ст. 4 курса. Работодатели: Джумабаев Мамраим Нарынбаевич – зам.директора по лечебной работе НЦКТ; Сакмаматов Конуш Мамытович – главный врач НЦФ. Членам ВЭК представлены протоколы собрания №2 от 13 сентября 2022 г., а также соответствующий приказ медицинского факультета (отчет, документы, интервью).

В целях широкого информирования общественности и заинтересованных лиц, Миссии МУА и медицинского факультета представлены в Стратегии МУА на 5 лет, на заседаниях кафедр и общественных советов МУА, на сайте МУА и страничке медицинского факультета, информационных стендах в учебных корпусах и структурных подразделениях МУА, в рекламных буклетах и видеороликах, а также распространена по электронной почте всем подразделениям МУА, Министерству образования и науки КР и Министерству здравоохранения КР.

Гарантии о включении достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук отражены как в самой формулировке Миссии, в Видении и Целях, а также закреплены в Уставе МУА. В Уставе: университет осуществляет фундаментальные и прикладные исследования в области естественных, медицинских гуманитарных специальностей, а также экспериментальные разработки.

Научные исследования и использование их результатов отражены в Стратегии МУА на 2021-26 гг и в новой Стратегии 2024-2028 г. пункт 5,3., где указано, что стратегия направлена на развитие научно-исследовательской деятельности и активное использование научных достижений в области биомедицинских, клинических и социальных исследований в образовательном процессе.

Основными заинтересованными сторонами МУА в разработке и формулировании Миссии и Политики гарантии качества обучения являются ректор, проректора и администрация, члены коллегиальных органов управления, преподаватели, студенты, Министерство здравоохранения, Министерство образования и науки, работодатели. В соответствии с Уставом МУА гарантируется право участия обучающихся в пункте 12.1 и профессорско-преподавательского состава – в пункте 12.4 в обсуждении и решении вопросов деятельности МУА. В соответствии со

Стратегическим планом МУА на 2024-2028 гг. предусмотрена Система взаимоотношений со всеми стейкхолдерами: работодателями; выпускниками МУА; родителями; МОиН КР; студентами через визиты к стейкхолдерам, ключевым работодателям; создание портала вакансий и открытие элективных курсов по запросам работодателей; участие стейкхолдеров в Ученом совете МУА; социальные проекты с Alumni; проведение регулярных опросов и др.

Одним из показателей эффективной деятельности МУА является результативность дальнейшего обучения и обустройства выпускников, обладающих знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в МУА. Так, например, выпускники МУА: Nurkyz Alumkulova обучается в магистратуре в Копее, Shamsuddin Abdi Mohammed трудится врачом общей практики в Djibouti, Abdirrahman Farhan – ассистентом профессора общей практики в Somaliland, Burak Bedri Ayverdi и Hatice Bedriye Ayverdi работают в

госпитале Sweden, Merve Melek Kara, Nalan Berre Ozkara, Nurefshan Turkmen работают в USA как совместители и находятся в процессе сдачи тестов USMLE; Bushra Nur Gunduz трудоустроилась в госпитале Germany и находится в процессе сдачи теста PLAB. Из выпускников прошлого года: Beishenalieva Nurkyz и Eshmuratova Roza обучаются в магистратуре по кардиологии и реабилитации в US, Gunduz Yavuz Selim и Katmer Serdar трудоустроились в Germany, порядка 7 из лучших выпускников трудоустроены в нашем университете «Ала-Тоо».

Аналитическая часть

Миссия ОП 560001 «Лечебное дело» разработана в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка, Стратегического плана развития и Миссии Международного университета «Ала-Тоо».

МУА имеет «институциональную автономию в вопросах подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и Уставом, утвержденном в установленном законодательством порядке и на Ученом совете.

МУА имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием профессиональных кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, что является сильной стороной для осуществления образовательного процесса и соответствует критериям стандарта НААР (интервью, посещение клинических баз, документы).

Анализ участия заинтересованных сторон (работодателей, представителей практического здравоохранения, ППС) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их достаточную информированность о данном процессе, и университет обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление Миссии МУА и Миссии ОП (интервью, отчет, документы).

Интервью участников образовательного процесса (ППС, работники структурных подразделений и обучающиеся) также показало, что университетом в полной мере обеспечивается что заявленная Миссия ОП «Лечебное дело» и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон, что соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Институциональная автономия Международного университета «Ала-Тоо», которая выражается в праве на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы без какого-либо идеологического, политического или религиозного вмешательства, принимая ряд компетенций и обязательств в соответствии с национальной политикой и стратегиями развития высшего образования и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения РК (Министерство здравоохранения КР, Национальные госпитали), является сильной стороной при реализации ОП 560001 «Лечебное дело».

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные – 1***
- ***Удовлетворительные – 12***
- ***Предполагают улучшения – 0***
- ***Неудовлетворительные – 0***

По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательная программа по специальности 560001 «Лечебное дело» имеет 1 - сильную, 12 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная программа 560001 «Лечебное дело» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 560001 «Лечебное дело» и квалификации: специалист (Врач), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1357/1 от 30 июля 2021 года, основана на спиральной структуре. ООП МУА соответствует требованиям «Перечня специальностей высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации - специалист».

Высшее медицинское образование осуществляется в МУА посредством интегрированного образования с применением Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS). Единые принципы разработки ООП отражены в локальном акте МУА «Положении об основной образовательной программе высшего профессионального образования».

Образовательная программа по специальности 560001 «Лечебное дело» МУА была внедрена в 2016 году и пересмотрена в 2022 году в соответствии с предложениями, которые сегодня заложены в Стратегию развития МУА на 2024-2028 гг., последним Госстандартом.

Реализация интегрированной модели ОП «Лечебное дело» основана на использовании традиционных и инновационных подходов и методов обучения, таких как:

- Традиционные методы: лекции, семинарские занятия. В век новейших информационных технологий лекции по-прежнему остаются одной из ведущих форм обучения в медицинском вузе. Заменить живое общение лектора со студентами не удастся даже ставшему столь популярным среди молодежи Интернету. На медицинском факультете особое место занимают клинические лекции, которые издавна использовались лекторами-клиницистами как особая форма развития клинического мышления, соучастия студентов в постановке диагноза, установления атмосферы доверия, партнерских отношений, соблюдения принципов этики и деонтологии.

- Проблемно-ориентированное обучение (PBL – Problem Based Learning). Специфика медицинского образования направлена на решение комплексных проблем охраны здоровья населения. Учебный план построен так, чтобы включать не только фундаментальные дисциплины, но и дисциплины, формирующие социальные, поведенческие и профессиональные компетенции (Приложение 10 учебный план). Начиная с первого семестра, демонстрируется связь фундаментальных дисциплин с клинической ситуацией, нацеленная на повышение практической значимости получаемых студентами знаний. К примеру, по нормальной физиологии при изучении темы «Физиология мышц» студенту предлагается проводить анализ полученных данных в ходе экспериментальной работы, базируясь на теоретические знания (к практическому занятию по теме: «Механизмы сокращения скелетных мышц. Виды сокращения скелетных мышц. Источники энергии для мышечных сокращений» студент проводит динамометрию и в последующем дает анализ полученных данных), (Приложение 49 РПД нормальная физиология).

- Командно-ориентированное обучение (team-based learning) – реализуется через работу в малых группах на практических занятиях в виде раздачи заданий или сценария (в случае использования ролевых игр), схожие с проблемами, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности. Учащимся предоставляется возможность применить знания при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь. Так,

например, определение параметров внешнего дыхания на практических занятиях по нормальной физиологии проводится согласно лабораторному протоколу (Приложение 87, протокол лабораторного занятия).

Личностно-ориентированное обучение. ОП МУА медицинского факультета предоставляет студентам возможности построения индивидуальной траектории обучения, через включение элективных учебных программ (Приложение 10 Учебный план прилагается), выбора тем и направлений научно-исследовательской работы, самостоятельной работы студента. В соответствии с Государственным Образовательным стандартом до 50% образовательной программы отводится на самостоятельную работу студента, которая формируется и координируется ППС. В учебный план вошли такие элективные курсы как: Академическое письмо и исследования; Генная инженерия; ВИЧ; Контроль и исследование табачной зависимости; Медицинская реабилитация; Профессиональные заболевания; Здоровый образ жизни; Педагогика; разные иностранные языки, Проекты в молекулярной медицине; Первая помощь; Искусство преподавания; Принципы управления; Предпринимательство; Навыки публичных выступлений; Межличностное общение; Маркетинг в социальных сетях; Критическое мышление.

- Обучение на основе клинического случая (CBL – Case Based Learning). Метод реализуется на всех этапах профессионально обучения. Использование метода эффективно способствует формированию компетенций обучающихся за счет интеграции знаний, умений и навыков, и позволяет выработать тактику поведения специалиста. На всех кафедрах, как фундаментальных, так и клинических, формируется баз «клинических случаев» с использованием соответствующих наглядных средств, к примеру, данные ЭКГ (Приложение 43), спирограммы, лабораторного исследования жидких сред организма, объективного обследования пациента, рентген снимков, данных МРТ и прочее.

В январе 2022 года Медицинский факультет МУА вступил в ASPE (Association of Standardized Patient Educators). Обучение у постели больного. Этот метод считается ключевым элементом клинического обучения, поскольку позволяет студентам участвовать в ряде реальных процессов, связанных с профессиональной деятельностью врача, что было бы невозможно осуществить в аудитории у доски. Метод реализуется на клинических дисциплинах, к примеру, на педиатрии, терапии, семейной медицины и др. Метод важен при приобретении навыков исследования пациентов и способности оформлять истории болезни уже во время учебы.

Научно-ориентированное обучение (RBL - research based learning) способствующее развитию компетентности научных исследований студентов реализуется начиная с первых курсов обучения на факультете. На начальном этапе обучения (1-2 курсы) вовлечение студентов осуществляется под контролем преподавателя на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. К примеру, на нормальной физиологии уже с первого модуля в виде самостоятельной работы вводится RBL, где студенты начинают осваивать умения и навыки написания проектов, выполнения реферативных сообщений с обязательным использованием референсных данных. В последующем студенты как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы, могут выполнять экспериментальные работы и вести исследовательскую деятельность. Студенты ОП Лечебное дело активно привлекаются к научно-исследовательским проектам по направлениям современной медицинской науки и здравоохранения. Необходимо отметить, что для ППС является обязательным проведение научно-исследовательской работы и привлечение обучающихся к научным исследованиям, а также использование результатов научной работы в образовательном процессе, что отражено в Стратегии МУА на 2024-2028 гг.

- Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий: реализуется через использования OCS (Система Онлайн Курсов), где по каждой преподаваемой дисциплине студент может найти syllabus, рекомендованную по курсу литературу, лекции и задания для выполнения. Кроме этого, в этой же системе проводится текущий и итоговый

контроль знания студентов.

Важно отметить, что на медицинском факультете МУА практикуется информационный поиск и использование ресурсов электронной библиотеки посредством онлайн платформы обучения AMBOSS. Она представляет собой “Библиотеку медицинских знаний”, предназначенную для студентов-медиков и врачей. Включает в себя библиотеку и банк вопросов в соответствии с рекомендациями USMLE. Платформа платная, администрация МУА приобрела лицензию на использование, позволив свободный доступ для студентов и ППС МУА в стенах библиотеки. Данная платформа функционирует в МУА только как два-три месяца, замечена высокая активность студентов, эффективность использования данной программы будет оценена через год.

ООП включает интегрированную модель, состоящую из дисциплин и систем органов, основанную на модульном и спиральном дизайне. Учебный план содержит базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины.

Структура ООП «Лечебное дело»: Всего 360 кредитов, из них БЛОК 1 – 325 кредитов (гуманитарный, социальный и экономический цикл), БЛОК 2 – 25 кредитов (практика), БЛОК 3 - ГИА (10 кредитов). МУА имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного для блоков дисциплин, в пределах 10 %.

В ОП 560001 «Лечебное дело» МУА биомедицинские науки представлены следующими дисциплинами: анатомией, гистологией, цитологией, эмбриологией, микробиологией, иммунологией, вирусологией, физиологией, медицинской биологией, биохимией, базисной фармакологией, биофизикой, патофизиологией (Приложение 10 Учебный план прилагается). Данные предметы формируют у студентов широкий круг компетенций, таких как ОК 1, ПК: 2,5, 15, 16,17,18,31, 32 (Приложение 53).

С целью обеспечения достаточных контактов с пациентами в ОП 560001 «Лечебное дело» увеличено количество кредитов практики до 25 кредитов: при этом уже на первом курсе введена практика «Помощник младшего медицинского персонала», на втором курсе – «Помощник медицинской сестры», и далее с 3 по 6 курсы: «Уход за детьми с соматическими и хирургическими болезнями»; «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»; «Помощник врача стационара»; «Помощник врача ЦСМ», соответственно.

Оценка практических навыков студентов проводится с помощью Оценочного листа клинических навыков в соответствии с Перечнем практических умений и навыков, которые должен освоить студент по завершении производственной практики (Оценочный лист приведен в Дневнике производственной практики, (Приложение 76) и составляет 50% (раньше было 30%) от итоговой оценки по данной клинической дисциплине. Студент, который не овладел необходимыми практическими навыками более чем на половину, не допускается к сдаче устного и письменного экзамена (Приложение 45).

ОП 560001 «Лечебное дело» построена на принципах научной методологии, которые отражены в каталогах компетенций. Методы, включенные в ОП, помогают студентам-медикам развивать у них критическое мышление. Эти методы являются обязательной частью ОП на каждом этапе обучения. К примеру, начиная с первого курса, при изучении дисциплины «Информатика» студенты овладевают методами статистической обработки информации и корреляционного анализа в исследованиях, что формирует научное мировоззрение (ПК 8), обеспечивающее более глубокое изучение других естественно-научных и медико-биологических дисциплин. В последующем, студенты могут расширить свои знания в вопросе организации медико-статистического анализа при изучении дисциплины “Общественное здравоохранение”. (Приложение 49. РПД Информатика, Нормальная физиология и Общественное здравоохранение)

Также студенты могут участвовать в исследовательских проектах, организованных преподавателями факультета. (Приложение 44).

Для осуществления критического и научного подхода в изучении и критической оценке научных данных разработаны и внедрены в учебный процесс следующие

мероприятия:

1. Координация исследований в области развития мышления и обмен опытом исследователей и преподавателей об инновациях в технологиях формирования критического мышления через конференции, семинары, мастер классы, публикации и специальные проекты (Приложение 14);

С 2020 по 2023 годы проведено 22 международных научно-практических конференций с участием студентов ОП 560001 «Лечебное дело»: «Новая вирусная инфекция: пандемия COVID-19» (15 мая 2020 г.), «2-й Международный научный вебинар по COVID-19» (15 декабря 2020 г.), международная научно-практическая конференция “Invited med talk series” (22 февраля 2021 г.), с участием MUA World Congress on Undergraduate Research (WorldCUR) & the British Conference of Undergraduate Research (BCUR) (апрель, 2023), образовательный семинар “New methods in education” с участием профессора Университета Миами Jyotika Ramaprasad (9-17 марта 2023), International Seminar on Tuberculosis (22 марта 2023), конференции, посвященные здоровому образу жизни (19 мая 2023), доступу к информации (29 сентября 2023), семинар «Разработка силлабусов и критериев оценивания обучающихся» (6 октября 2023), Семинар «How to prepare scientific publication for Scopus journals» (16 октября 2023), тренинг «КиберПро» (20.12.2023) и др. Программы конференций и семинаров (Программы и приказы о проведении конференций прилагаются (Приложение 18). Количество вовлеченных в научные исследования студентов из года в год растет: так, если в 2022 году в проектах участвовали только 3 студента, то в 2023 году уже 9 студентов. Повышенная заинтересованность в этом направлении студентов объясняется положительным влиянием научной деятельности, особенно, наличия публикаций на конкурсный отбор в будущем для послевузовского обучения в престижных учреждениях Европы и США. К примеру, выпускница прошлого года Alimulova Aibike, активно участвующая в научных проектах медицинского факультета МУА, успешно поступила в магистратуру США по программе Masters on Healthcare Management.

Непосредственно для преподавателей медицинского факультета МУА проведен Воркшоп по развитию исследовательских способностей на тему: “How to write a case report. Tips and tricks (Приложение 19) (отчет, документы, интервью).

С целью внедрения в образовательный процесс дисциплин, направленных на развитие аналитического и критического мышления в учебный план включены такие предметы по выбору как: критическое мышление, искусство преподавания, принципы управления, предпринимательство, навыки публичных выступлений, межличностное общение, маркетинг в социальных сетях (по 4 кредита), что отражено в приложенном учебном плане.

Разработаны и предложены для ППС медицинского факультета следующие предложения для включения в учебный процесс и учебно-методический комплекс: включение в ОП целей формирования мышления и содержания, способствующего условиям развития критичности ума; заданий, упражнений, направленных на отработку мыслительных умений и критического мышления, логических задач с применением логических операций; обеспечение коммуникативных навыков, обсуждение ошибок в решении задач и проблем путем организации дискуссий, дебатов, споров, творческих конкурсов; участие в групповых решениях учебных проблем; превращение занятий в активные увлекательные игры, используя различные приемы развития критического мышления и повышая активность и мотивацию студентов (н-р, «Мозговой штурм», «Идеал», «Мозаика проблем», «Инсерт» и др.); рецензирование своих и чужих литературных сочинений, рефератов, курсовых и дипломных работ (критический анализ текста); развитие самообразовательной деятельности, самоконтроля, активного самообучения, информационно-познавательной самостоятельности, субъектности студента, написание эссе, аналитических обзоров, рефератов аналитической направленности с последующим поиском своих и чужих алогизмов, ошибочных суждений (документы).

Аналитическая часть

ООП «Лечебное дело» разработана в соответствии с Положением об ООП и включает в себя общие положения, характеристики подготовки направления и профессиональной деятельности, компетенции, общие требования к условиям реализации, учебная программа, аннотации дисциплин, всех видов практик, ИГА и карту компетенций ООП.

Учебный план ОП «Лечебное дело» на 2022-2023 уч.г. пересмотрен на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали:

- клинические дисциплины по внутренним, детским болезням, хирургии, акушерству и гинекологии интегрированы последовательно по вертикали с 3 по 6 курсы, начиная с пропедевтики болезней и завершая профессиональными навыками (субинтернатура - 6 курс);

- интегрированы смежные специальности: изучаются к примеру по горизонтали взрослые инфекции и детские инфекции; пульмонология и фтизиопульмонология, нефрология и урология, ревматология и травматология, оперативная хирургия с топографической анатомией и хирургические болезни, хирургические болезни и онкология и т.д.;

- учитывая данные эпидемиологической ситуации, в вариативную часть учебного плана внесены и интегрированы такие дисциплины как ВИЧ, табачная зависимость, здоровье и образ жизни.

Все это подтверждено Приложениями 10,11 «Учебный план медицинского факультета на 2022-23г.», Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности подготовки (отчет, документы, интервью).

При изучении профильных (клинических) дисциплин студенты ОП 560001 «Лечебное дело» МУА 30% учебного времени проводят в запланированных контактах с пациентами, включая опрос, осмотр и проведение различных диагностических и лечебных манипуляций, что приводит к приобретению профессиональных компетенций и в дальнейшем позволяет оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь. Таким образом, практические занятия с пациентами начинаются уже с первого курса и продолжаются до окончания университета.

Вместе с тем, членами ВЭК выявлены следующие недостатки: в университете не утверждена процедура разработки, утверждения и пересмотра ОП, и внедрение инновации в ОП (интервью, документы). Также в университете нет алгоритмов по планированию и реализации ОП для достижения ожидаемых результатов обучения. Все эти процессы делегированы на декана медицинского факультета, так как он является руководителем ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

При проведении интервьюирования ППС и обучающихся члены ВЭК обратили внимание на то, что в университете недостаточно используются методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят, поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения (интервью, документы).

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр и ППС о процедуре включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения.

Членами ВЭК выявлено, что в обсуждении, разработке, пересмотре и актуализации ОП участвуют недостаточное количество обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций (интервью, документы).

При анализе документов учебно-методического комплекса дисциплин не представлены доказательства что в ОП, включены результаты современных научных исследований (документы, интервью).

При визуальном осмотре учебных лабораторий и при посещении баз практик

(университетская клиника АЛА –ТОО), членами ВЭК выявлено, что ППС не проводится инструктаж по технике безопасности для обучающихся и не представлены соответствующие документы (журнал о ТБ, прохождение квалификации ППС о ТБ и др.) (визуальный осмотр, интервью и др.).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством, декану медицинского факультета совместно с заведующими клинических кафедр обеспечить внедрение и использование методов обучения, основанных на интеграции практических и теоретических компонентов с использованием системы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.; далее – постоянно.

2. Руководству МУА провести обучение сотрудников университета для обеспечения безопасности среды обучения и пациентов на клинических базах и базах производственной практики. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством, декану медицинского факультета совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

4. Руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритмы по планированию и реализации ОП и внедрению инновации в ОП для достижения ожидаемых результатов обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.; далее – постоянно.

5. Руководству МУА рекомендуется расширить представительство обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные*** – 0
- ***Удовлетворительные*** – 22
- ***Предполагают улучшения*** – 6
- ***Неудовлетворительные*** – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Политика и процедуры оценки результатов обучения в МУА проводятся в соответствии с поставленными целями ООП, ожидаемыми результатами обучения и требованиями государственных образовательных стандартов. Критерии, методы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, регламент проходных баллов и оценок отражены в опубликованных на сайте МУА Положении накопления баллов (ECTS), Положении о проведении текущего и промежуточного контроля в МУА, Положении об отделе автоматизации системы управления учебным процессом, Положении о порядке

регистрации и учебном процессе), а также в утвержденных на медицинском факультете МУА положениях: Rules and regulations; Educational and examination regulations (Приложения 45, 45-1); закреплены в ООП, учебных программах и курсах дисциплин. Кроме того, требования по оценке знаний прописаны в «Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики» и «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики», утвержденном постановлением Правительства КР от 29.05.2012 г. N 346.

Для обеспечения объективности оценки знаний и адекватности инструментов и механизмов их оценки в МУА внедрена PMS, OCS система оценки успеваемости, позволяющая дифференцированно подходить к оценке знаний студентов, учитывая их достижения в течение семестра и делающая процедуру оценивания максимально прозрачной.

Оценка знаний студентов по изучаемым дисциплинам проводится в форме компьютерного тестирования, устного и комбинированного контроля, опроса у постели больного и подразделяется на текущий (оценка активности студента), рубежный и итоговый контроль, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме устной беседы, оценки выполнения заданий, прямого наблюдения и оценки активности студентов, решения ситуационных задач, выполнения лабораторных работ, а также работы с медицинской документацией и пациентами (под руководством преподавателя). Форма проведения рубежного контроля отражается в курсе дисциплины. Рубежный контроль по дисциплине охватывает весь объем материала, пройденного до начала его проведения, в том числе включает вопросы самостоятельной работы студента. СРС позволяет проследить за процессом роста обучающегося, оценить, насколько он дисциплинирован, инициативен, творчески выполняет программу и требования, предъявляемые к нему.

Итоговый контроль проводится после изучения модуля, что позволяет оценить как эффективность модуля, включенных в него дисциплин, их содержание и, самое главное, оценить компетенции, развитие которых предусмотрено последовательным или одновременным изучением дисциплин выбранного направления подготовки.

По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся. Процедура рубежного и итогового контроля приведена в приложенном видеоролике, и прописывается в курсах.

Полученная положительная оценка по итоговому контролю учебных достижений обучающегося служит основанием для зачета установленного количества кредитов по соответствующей дисциплине. Экзаменационная сессия проводится 2 раза в год по окончании учебных семестров. При неудовлетворительной оценке по итоговому контролю или неявке на экзамен по неуважительной причине, студенту не засчитываются кредиты по соответствующей дисциплине в соответствии с утвержденными Положениями на медицинском факультете.

Оценка знаний выпускников ОП проводится в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) «Лечебное дело» 560001 и квалификации: специалист (Врач), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1357/1 от 30 июля 2021 года и «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики», утвержденном постановлением Правительства КР от 29.05.2012 г. №346, на основе комплексного экзамена, который осуществляется в 2 этапа: оценка клинических навыков (курация у постели больного), междисциплинарный экзамен по билету (Программа ГИА медфака прилагается, Приложение 47). Для обеспечения объективности и прозрачности процедур оценка знаний при ГИА проводится с привлечением внешних экспертов в качестве экзаменаторов и председателей

экзаменационных комиссий; проводится документирование всех участков процесса оценки знаний студента (журналы, зачетные и экзаменационные ведомости, рейтинговые листы и т.д.). Документация по ГИА прилагается.

Все результаты фиксируются в PMS и доступны как для студентов, так и их родителей. Помимо этого, прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечиваются свободным доступом всех заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса. При проведении компьютерного тестирования, итоговой государственной аттестации ведётся видеонаблюдение за проведением экзаменов. При необходимости, записи с камер видеонаблюдения могут быть продемонстрированы родителями студентов и другим заинтересованным лицам.

В случае получения неудовлетворительной оценки на текущем экзамене, студенту предоставлено право двух пересдач.

В МУА процесс и методы оценки достижений обучающихся являются доступными для экспертизы со стороны внешних экспертов. В разработке и обсуждении учебных программ, форм и методов контроля знаний принимают участие не только профессорско-преподавательский состав кафедр МУА, но и стейкхолдеры, организации здравоохранения, профессиональные ассоциации, студенческие сообщества. Обсуждение проходит в формате круглых столов, фокус- групп, тренингов. Протокол собрания от 26 марта 24 г. и фотоотчет прилагаются (Приложение 51, Приложение 78).

Для учета и мониторинга успеваемости студентов, а также контроля качества обучения у каждого студента в PMS имеется личный кабинет, где отражается информация о его успеваемости по результатам сессий (учебная карточка студентов), данные об отчислении, восстановлении и переводе, продлении сессий, дисциплинарных взысканиях, предоставленных льготах и поощрениях (лист прохождения учебы) и др.

Подтверждением достижения конечных результатов обучения по дисциплине является

Аналитическая часть

В МУА критерии, методы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, регламент проходных баллов и оценок отражены в опубликованных на официальном сайте: Положении накопления баллов (ECTS), Положении о проведении текущего и промежуточного контроля в МУА, Положении об отделе автоматизации системы управления учебным процессом, Положении о порядке регистрации и учебном процессе, а также в утвержденных на медицинском факультете МУА положениях: Rules and regulatiuns; Educational and examination regulatiuns.

Членами ВЭК при анализе документов, интервью руководителей структурных подразделений и ППС выявлено низкий уровень информированности их об использовании возможности документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся; о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Членами ВЭК, при интервьюировании выявлено, что методы оценки не являются доступными и контрольно-измерительные средства аттестации не проходит процесс внешней экспертизы, что не соответствует критериям стандарта НААР.

В МУА не функционирует система дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности» (интервью, документы).

Членами ВЭК при анализе документов, интервью руководителей структурных подразделений и ППС выявлено, что практически не используются и не внедряются новые методы оценки в соответствие с потребностью, не применяется документирование

различных типов и этапов обучения и оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Отмечается низкий уровень информированности ППС об использовании методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; алгоритме обеспечивающим достижение результатов обучения обучающимися, адекватность и актуальность обучения; своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся методов и форматов оценки в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

3. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством обеспечить внедрение процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм проведения процесса внешней экспертизы методов оценки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

5. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм, обеспечивающий достижение результатов обучения обучающимися, адекватность и актуальность обучения; своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

6. Руководству МУА, проректору по учебной работе совместно с начальником отдела информационных технологии обеспечить внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 5
- Предполагают улучшения – 5
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

МУА определяет и реализовывает политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. Прием обучающихся на ОП 560001 «Лечебное дело» в МУА проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми

документами: Постановление Правительства КР от 30 июня 2022 года № 355 «Об утверждении нормативных правовых актов в сфере высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики», Порядок приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (В редакции постановлений Кабинета Министров КР от 1 августа 2022 года № 425, 21 ноября 2022 года №654, 25 ноября 2022 года № 656, 30 ноября 2022 года № 665, 28 февраля 2023 года № 106), Положение о государственных образовательных грантах и бюджетных местах образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, Положение об общереспубликанском тестировании абитуриентов, Приказы МОиН КР об утверждении графика проведения туров отбора и зачисления абитуриентов, о пороговых баллах на каждый учебный год.

Необходимые документы МУА размещены на сайте МУА, раздел: Департамента образования и качества МУА : Положение о приемной комиссии МУА, Положение «О порядке проведения аттестационных испытаний для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование», Положение «О порядке перевода, и восстановления студентов Международного университета «Ала-Тоо», Положение об апелляционной комиссии.

Положение «О вступительных испытаниях Международного университета «Ала-Тоо»» https://pms.alatoo.edu.kg/common/download/aiuRules/rule_15.pdf, Положение «О факультете МУА», Положение «О кафедре МУА», Функциональные обязанности технических секретарей приемной комиссии Международного университета «Ала-Тоо», Функциональные обязанности председателя и членов комиссии вступительных испытаний МУА.

Ежегодно, согласно приказам МОиН КР устанавливается нижняя граница проходного балла, план приема на ту или иную специальность и утверждаются графики проведения туров отбора и зачисления абитуриентов.

Отбор и прием на грантовые места производится по результатам ОРТ в пределах квот на эти места, утвержденных МОиН КР. Отбор и прием абитуриентов, являющихся гражданами КР, в МУА на ОП 560001 «Лечебное дело» производится только по результатам общереспубликанского тестирования (ОРТ). Нижняя граница проходного балла и план приема на ту или иную специальность, ежегодно утверждается МОиН КР. По рейтингу вузов КР по результатам конкурса на зачисление на грантовые места и среднему значению тестовых баллов абитуриентов МУА занимает 7-ое место среди всех вузов Кыргызстане, при этом средний балл поступивших в 2022 году — 165,8 рейтинг вузов КР.

Конкурс на зачисление абитуриентов КР на контрактную форму обучения проводится только по итогам ОРТ текущего года. Конкурс проводится без учета категорий, установленных для абитуриентов, претендующих на получение государственного образовательного гранта. К зачислению рекомендуются абитуриенты с наиболее высокими баллами по ранжированному списку.

Лица с ограниченными возможностями могут быть зачислены согласно нижеследующих нормативно-правовых актов КР, если по заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в ВУЗе по избранному направлению подготовки и специальности: Положение о государственных образовательных грантах и бюджетных местах образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики, Порядок приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (В редакции постановлений Кабинета Министров КР от 1 августа 2022 года № 425, 21 ноября 2022 года №654, 25 ноября 2022 года № 656, 30 ноября 2022 года № 665, 28 февраля 2023 года № 106).

Правила перевода являются составляющей политики образования МУА и регламентируются: «Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений КР», утвержденное Постановлением правительства КР от 29.05.2012 г. N 346; «Временным положением о порядке признания результатов

обучения студентов высших учебных заведений КР, обучающихся в зарубежных университетах», утвержденное Приказом МОиН КР от 29.04.2013 г. № 225/1, а также Положением «О порядке перевода, и восстановления студентов Международного университета «Ала-Тоо».

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления учебного процесса в соответствии с существующими информационными ресурсами.

На правах собственности МУА для осуществления учебного процесса функционируют 5 учебных корпуса, в которых располагаются 95 аудиторий (из них 17 лабораторных кабинетов), библиотека, где имеются – 2 читальных зала, на оснащении МУА - 6 компьютерных классов, 478 ед. – компьютеров, 73 ед. – проекторов, 47 ед. – интерактивных досок (smartboard), 42 ед. – принтеров, 6 ед. – сканеров, 11 ед. – копировальных машин, 30 ед. – телевизоров, а также имеется спортивный комплекс, летние площадки по волейболу, баскетболу, теннису и футболу. Программа «Лечебное дело» имеет 4 лаборатории с микроскопами, микропрепаратами, муляжами, манекенами, проекторами, умными досками, с компьютерами, подключенными к интернету. По обеспечению необходимыми материальными ресурсами программа «Лечебное дело» соответствует полностью.

В настоящее время библиотека МУА при финансовой поддержке учредителя «Сапат» и университета приобретают учебники нового выпуска. Полученный доступ в интернет позволяет использовать новые технологии в информационно библиографическом и библиотечном обслуживании преподавателей и студентов.

В библиотеке имеются 2 читальных зала для студентов и преподавательского состава.

В библиотечном фонде тематика книг расположена в десятичной классификации. А также имеется электронный каталог книг и доступ к интернету.

В МУА работает электронная библиотека: для данной цели отдельно выделен зал, который снабжен 2 компьютерами, оснащен всеми необходимыми средствами для самостоятельной работы с электронными изданиями и оцифровки информации. Библиотека имеет собственную локальную базу данных, доступ к которому возможен также через интернет, которая обладает мощным механизмом поиска, а также ссылками на другие медицинские базы и сайты с разнообразной художественной литературой. Для удобства студентов имеется доступ беспроводной сети Wi-Fi, которая функционирует и в внерабочее время.

Все обучающие и сотрудники получают медицинское обслуживание, амбулаторный прием ведется ежедневно с 8-00 до 17-00 часов, каждый сотрудник МУА имеет медицинскую книжку о состоянии здоровья. Сотрудники руководствуются Положением о медицинском пункте. Проводится большая санитарная просветительная работа среди студентов и сотрудников университета. Для студентов организовываются лекции, беседы по профильным заболеваниям и другим медицинским темам <http://alatoe.edu.kg/>. Организовывается медосмотр при поступлении ППС на работу, обязательные медосмотры (1 раз в год).

Аналитическая часть

На сайте МУА, в рекламных буклетах указано, что обучение иностранных студентов будет осуществляться на английском языке, что при отборе абитуриентов необходимо наличие документа о знании языка. Русский, кыргызский языки являются вспомогательными языками, необходимыми для общения с пациентами, для коммуникаций в стране обучения. При недостаточном знании английского языка предлагается обучение на подготовительных курсах МУА. Подтверждением вышесказанного являются нижеперечисленные ссылки и приложения.

Соотношение преподавателя к обучающимся регулируются Временным положением о порядке лицензирования образовательной деятельности в КР. На 2022-2023 учебный год в АМУ соотношение «преподаватель: студент» по специальности «Лечебное дело» составляет 1:9, что соответствуют лицензионным требованиям для реализации программ

высшего профессионального образования, а материально-техническая база 1:9, так же соответствуют лицензионным требованиям.

Консультирование и поддержка студентов координируются деканом и заместителем декана по воспитательной работе медицинского факультета.

Процесс предоставления поддержки студентам в МУА обеспечивается Приемной комиссией, Проректором, Деканом и психологом, Учебно-ресурсным центром, Международным отделом, в том числе и в онлайн режиме.

Для обеспечения соответствующих условий медицинского обслуживания в МУА имеется медицинский пункт.

Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до их сведения посредством сайта МУА.

Кураторы, координаторы курсов, а также представители Студенческого совета проводят собрания для первокурсников в целях ознакомления с перспективами будущей профессиональной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории и т.д. Знакомят обучающихся с типовыми учебными планами и каталогом элективных дисциплин, расписанием учебных занятий с ППС факультета (Приложение 58).

Даты проведения учебных и контрольных мероприятий, производственных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) представлены в академическом календаре, который разрабатывается учебно-методическим центром на каждый учебный год и утверждается Ученым советом МУА (Приложение 60). Все документы есть в деканате факультета, в программе ИС PMS и на сайте МУА, а также помещаются на стендах в холле.

В МУА имеется Ассоциация выпускников «Общественное объединение «Ала-Тоо» Бүтүрүүчүлөрү». Данные о трудоустройстве выпускников прикладываются (Приложение 51). Сегодня деканат медицинского факультета планирует сохранить информацию о своих будущих выпускниках, отслеживать их будущее в выбранной профессии, а также составлять базу данных о трудоустройстве своих выпускников. Медицинский факультет МУА планирует построить Многопрофильную Клинику «Ала-Тоо», в которой возможно будут работать и выпускники (интервью).

При встрече с фокус группами (ППС, студенты) и анализе представленных документов члены ВЭК обратили внимание на то, что в Коллегиальных органах МУА состоит только 1 обучающийся, в связи с этим необходимо увеличить количество обучающихся в органах самоуправления студенческой молодежи, а также необходимо чтобы они принимали активное участие в разработке миссии и ОП, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП.

В МУА имеется информация о трудоустройстве выпускников по всем направлениям и каждый год организовывается круглый стол, где обсуждаются соответствие полученного образования практике и дальнейшее совершенствование учебного процесса. В соответствии с графиком учебного процесса и на основании соглашений с работодателями студенты направляются на прохождение учебной, производственной, предквалификационной практики (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству МУА, проректору по академической работе, декану медицинского факультета обеспечить расширение полномочий и представительство обучающихся в органах самоуправления студенческой молодежи, и их участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- **Сильные – 0**
- **Удовлетворительные – 16**
- **Предполагают улучшения – 0**
- **Неудовлетворительные – 0**

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Политика отбора и приема сотрудников в МУА определяется в соответствии с трудовым законодательством КР, Законом об образовании КР «Положением о порядке замещения должностей ППС высших учебных заведений Кыргызской Республики», локальными НПА МУА: Положением о порядке замещения ППС МУА, Квалификационными требованиями к кандидатам на должности, подлежащие замещению по конкурсу, Стратегией развития МУА на 2021-2026гг, новой стратегией на 2024-2028 годы. В этих документах указаны стратегические цели по научно-квалификационному обеспечению профессионального роста ППС, повышению кадрового потенциала МУА, совершенствованию систем стимулирования персонала для саморазвития и повышения квалификации, дальнейшему развитию академической мобильности ППС, а также, улучшению качества жизни преподавателей и сотрудников МУА. Кроме того имеются следующие документы: Положение о факультете, Положение о кафедре МУА; должностные инструкции приведены на сайте.

Кадровый состав медицинского факультета МУА прилагается (штатное расписание и общий список ППС, Приложение 32). Членами ВЭК проанализован кадровый состав медицинского факультета МУА прилагается (штатное расписание и общий список ППС, Приложение 32). При этом, общее количество сотрудников ППС – 62, из них остепененных – 19. Штатные сотрудники – 44, совместители – 18. При расчете на 19 остепенных ППС, включая совместителей, % остепенности составляет 30,6%. По представленному документу список ППС на 06.05.2024 г., в списке 62 человек, из них 44 – основных ППС, 18 – совместители, 19 – с ученой степенью, из основных ППС -14 человек имеют ученую степень, процент остепенности при расчете на основной штат выходит – 31,8% (документ).

Планирование нагрузки ППС на медицинском факультете осуществляется исходя из годового бюджета рабочего времени преподавателя 1500 часов в учебном году. По установленным в МУА нормам планирования и учета педагогической нагрузки работа ППС разделяется на следующие виды: учебная работа; учебно-методическая работа; научная работа и учебно-воспитательная работа (интервью). Материалы доказательной части

С целью признания академической деятельности преподавателей в МУА используются как материальные, так и нематериальные стимулы, направленные на обеспечение высокого качества труда ППС. В этих целях в МУА разработаны и утверждены: разработано и утверждено Положение о наградах (Приложение 63), С целью рейтингового анализа деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов, институтов и центров разработаны Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, кафедр, факультетов, институтов и центров <https://drive.google.com/file/d/18bECyLKwY5Fx7vJSwp7HX-bWkrGB2vcf/view> и Положение о мерах академического поощрения в МУА.

В соответствии с последним государственным стандартом доля дисциплин, лекции, по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, должна составлять не менее 40% общего количества дисциплин. В соответствии с данными медицинского факультета в 2022-23 гг., количество предметов, по которым лекции читаются остепененными преподавателями, равно 22, что составляет 53,6% от всех предметов (всего 41 предмет) базовой части представленного учебного плана по 6-летней программе, что соответствует и даже превосходит необходимые требования по

государственному стандарту.

Аналитическая часть

Критерии и порядок подбора профессорско-преподавательского состава на медицинском факультете определены Положением о порядке замещения должностей ППС высших учебных заведений Кыргызской Республики, Положением о порядке замещения ППС МУА, Квалификационными требованиями к кандидатам на должности, подлежащие замещению по конкурсу. При отборе претендентов на должности профессорско-преподавательского состава учитываются уровень профессионального образования, квалификация, профессиональный опыт, результаты и активность научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с потребностями современного рынка труда. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, имеющим научную степень и научное (академическое) звание, навыки и стаж педагогической и научной работы, опыт клинической работы в соответствующей дисциплине специальности и др. (характеристики, рекомендательные письма, награды, и т.д.).

Кроме того, с целью поощрения научно-исследовательской и образовательной деятельности ППС МУА разработаны: Положение «Исследователь года», «Лектор года», Положение о научном рейтинге и финансовом стимулировании за научно-исследовательскую деятельность ППС МУА. При интервьюировании фокус-групп членами ВЭК выявлено, что отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, ППС об организации и проведении экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством организовать обучение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр и ППС по вопросам проведения экспертизы образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

2. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством обеспечить организацию и внедрение экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

3. Руководству МУА, проректору по административной работе сбалансировать академический штат (базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную или неполную ставку, академическими и неакадемическими сотрудниками). Срок исполнения – сентябрь 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 7***
- ***Предполагают улучшения – 1***
- ***Неудовлетворительные – 0***

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Материально-техническая база МУА состоит из 5 учебных корпусов, научной библиотеки, с читальными залами, научно-исследовательскими лабораториями. Учебно-лабораторная база МУА располагает необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения.

На правах собственности МУА для осуществления учебного процесса функционируют 5 учебных корпуса, в которых располагаются 95 аудиторий (из них 17 лабораторных кабинетов). В компьютерных классах установлено следующее: программное обеспечение операционные системы Windows 7, 10 32, 64 bit, Linux 12, 14, 17(Ubuntu); Visual Sudio 2015; система для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков в области программирования и тестирования программных продуктов; язык объектно-ориентированного программирования Python; C++; система управления базами данных MS SQL Server 2010; BPWin – инструмент моделирования сложных процессов, в том числе бизнес процессов и др.

В целом, в МУА функционируют 6 компьютерных классов. На оснащении находятся: 478 шт. компьютеров, 73 шт. - проекторов, 47 шт. – интерактивных досок (smartboard), 42 шт. – принтеров, 6 шт. - сканеров, 11 шт. - копировальных машин, 30 шт. - телевизоров, а также имеется спортивный комплекс, летние площадки по волейболу, баскетболу, теннису и футболу, тренажерный зал, 4 столовых, 1 медпункт. Работает библиотека, где имеются – 2 оборудованных читальных зала.

Общая полезная площадь университета составляет 19261,0 (включая Е блок) кв.м. (сведения о площадях) По учебным корпусам: «А» блок – 3665,18 м.кв; «В» блок – 2337,4 м.кв; «С» блок – 2314,2 м.кв.; «Д» блок – 7109,32 м.кв; «Е» блок – 3400 кв.м.сп; спорт комплекс – 435,36 м.кв.

Необходимо отметить, что в 2023 году в работу для внедрения ОП 560001 «Лечебное дело» был запущен новый Е блок общей площадью 3400 кв.м. с современным ремонтом и укомплектованный современной мебелью.

Кроме того, на основании заключенных договоров с 14 организациями здравоохранения на правах оперативного управления имеются учебные помещения. Таким образом, в целом, в учебном процессе задействованы лекционные залы, аудитории, как в собственных учебных корпусах, так и на клинических базах организаций здравоохранений г. Бишкек. На одного обучающегося приходится более 3 квадратных метров, что соответствует лицензионным требованиям.

На медицинском факультете все аудитории снабжены современным мультимедийным оборудованием (проектора, аудиосистемы, телевизоры и смарт панели); имеются специализированные помещения: симуляционные кабинеты, лаборатории: анатомическая, гистологическая, химическая, микробиологическая, профессиональных навыков; лаборатории для проведения практических занятий, опытов и научных исследований. В новые лаборатории Е блока были закуплены 4 смарт панели. Всего на медицинском факультете функционируют 112 компьютеров, 2 smart bord, 17 проекторов, 5 принтеров, 1 ТВ. Из 46 сотрудников, у 35 имеются компьютеры. В соответствии с госстандартом при использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в интернет на 100 обучающихся, таким образом по данному пункту на медфакультете МУА имеется полное соответствие.

Для развития клинических навыков студентов в МУА имеется практическая лаборатория профессиональных навыков, оснащенная симуляционным оборудованием и муляжами различного уровня реалистичности. Ожидается поступление новой партии муляжей. Перечень оснащения других лабораторий прилагается. В соответствии с приказом

ректора МУА от 10.08.23 г. для дальнейшего развития и совершенствования медицинского факультета выделено финансирование в размере 55 828 тысяч долларов, что нацелено на обеспечение ресурсной части медицинского факультета МУА.

Для развития технологий и навыков дистанционного обучения в МУА функционирует Международный Центр дистанционного обучения образования, оснащенный компьютерным оборудованием / и программным обеспечением «Doodle», «Moodle» и Zoom.

Фонд библиотеки соответствует требованиям подготовки специалистов по образовательным программам и насчитывает 39361 единиц хранения, из них:

- печатных изданий (учебники, учебно-методические пособия, диссертации, авторефераты, периодические издания и др.) – 19597 единиц;
- электронных (учебники, учебно-методические и видеоматериалы) - 19764 единиц.

За последние 5 лет отмечается устойчивая тенденция увеличения закупок учебной и учебно- методической литературы, при этом повышено качество закупаемой литературы.

В электронной библиотеке информация разбита по следующим видам: текстовая, цифровая, графическая, звуковая, видеоматериалы, мультимедийная, компьютерные программы, комбинированная. Таким образом, в библиотеке имеется 19764 единиц, занесенных в программу Yordam. Обучающиеся и ППС медицинского факультета МУА имеют полный доступ к электронной библиотеке, лекциям, учебным видеоматериалам. В электронную библиотеку можно зайти по ссылке: (под названием медиа поставить слово all, в поиске поставить число 611, затем выйдет вся актуальная медицинская литература). В 2022 году медицинский факультет самостоятельно приобрел актуальную медицинскую литературу, которая передана в библиотечный фонд; В 2023 году фонд библиотеки МУА пополнился современной медицинской литературой в количестве 88 единиц (за счет средств МУА).

Для совершенствования работы электронной библиотеки был заключен договор с компанией AMBOSS, куплены логины на 30 компьютеров для пользования в электронной библиотеке, где студенты имеют доступ ко всем материалам (видео материалы, тестовые задания и т.д.).

Обеспеченность студентов обязательными учебниками и методическими пособиями, включая экземпляры электронных учебников и конспектов/презентаций лекций) по МУА составляет 1:1. В библиотеке обслуживание читателей осуществляется в 2 читальных залах на 200 посадочных мест.

В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечная система «ИРБИС-64» в частности внедрены и используются модули: «АДМИНИСТРАТОР», «КОМПЛЕКТАТОР», «КАТАЛОГИЗАТОР», «ЧИТАТЕЛЬ», «КНИГОВЫДАЧА» /Скрин модулей IRBIS 64/.

Внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы «ИРБИС-64» позволило использовать новые информационные технологии в работе библиотеки. Созданы электронный каталог и электронные картотеки, позволяющие читателям библиотеки в считанные минуты найти нужную информацию о книге, подобрать литературу по теме. В библиотеке имеются доступ к справочно-поисковым базам Web of Science, Hinari, eLIBRARY.RU, Polpred, а также бесплатный доступ к ресурсам eIFL: Edward Elgar Journals&eBooks, IntellectJournals, IOPScience, ЭБС “Лань”, Cochrane library. PubMed, OpenEdition, MSP электронной информационно- справочной базе нормативных документов (клинические протоколы, СНиПы и т. д.).

Для проведения занятий по физической культуре и занятий спортом имеются: закрытый спортивный зал, 4 учебно-тренировочных площадки (баскетбольная, волейбольная, футбольная, большой теннис), оснащенные соответствующим спортивным инвентарем, тренажерный зал, зал для борьбы, крытое место для настольного тенниса, столы для текбола. Для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, имеются специальные лестницы для входа в тренажерный зал.

Члены ВЭК констатировали что имеющаяся материально-техническая база МУА позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. Материально-техническая база включает: учебные аудитории, библиотеку/coworkong centre, симуляционные кабинеты, учебно-лабораторные кабинеты, компьютерные классы, общежитие, фитнес зал, 4 учебно-тренировочных площадки (баскетбольная, волейбольная, футбольная, большой теннис), оснащенные соответствующим спортивным инвентарем, столовая для ППС и студентов, пункт питания (кофейня), медицинский кабинет, 14 клинические базы – Национальные госпитали, городские больницы, центры семейной медицины (интервью, документы).

Университетская Клиника «АЛА-ТОО» является полноценной клинической базой, собственность Университета для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, является многопрофильным учреждением (75 коек) и предоставляет амбулаторную, стационарную (терапия, кардиология, хирургия, диализный центр) и стационарозамещающую (дневной стационар) помощь.

В МУА предусмотрена возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий при реализации ОП: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи (отчет, документы, интервью).

При визуальном осмотре и посещениях практических баз университета членами ВЭК установлено, что на занятиях не проводится инструктаж по технике безопасности, и преподавателями кафедр не представлен документ, удостоверяющий о прохождении обучающимися инструктажа (визуальный осмотр, интервью).

Члены ВЭК отметили, что отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами и ППС о внедрении политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Интервьюирование фокус - групп (руководители структурных подразделений, заведующие кафедрами и ППС) показало, что не функционирует система стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Членам ВЭК не предоставлены доказательства по внутреннему и внешнему рецензированию образовательной программы, а так же, доказательства, что ППС были обучены и приобрели навыки для проведения экспертизы образования (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству МУА провести обучение сотрудников университета для обеспечения безопасности среды обучения и пациентов на клинических базах и базах производственной практики. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству МУА организовать внедрение политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, обучение руководителей структурных подразделений и ППС по вопросам использования экспертизы ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Руководству МУА разработать алгоритм по стимулированию развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию, по содействию стремления и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- **Сильные** – 0
- **Удовлетворительные** – 12
- **Предполагают улучшения** – 2
- **Неудовлетворительные** – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

С целью улучшения реализации и результатов ОП 560001 «Лечебное дело» на факультете осуществляется мониторинг, сопровождаемый периодическими оценками и обратной связью на разных уровнях. Цель мониторинга - своевременное выявление несоответствий и коррекция образовательных стандартов, соответствие целей стратегических направлений в отношении требований рынка труда и способностей ППС подготовить конкурентоспособного специалиста. Применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают: аудиты вышестоящих органов (МОиН, МЗ КР), институциональную и специализированную аккредитацию, сопровождаемую пост-контролем; независимую оценку выпускников и др. Внутренние механизмы включают: оценку студентов/ преподавательского состава, самооценку учебных подразделений/ факультета; внутренний аудит по подразделениям факультета; внутренний контроль кафедр/деканатов/отделов; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг факультета; рейтинг студента.

Все этапы и уровни обеспечения качества ООП регулируются действующим законодательством и положениями: Законом об образовании КР /Постановлениями Правительства КР, Государственным образовательным стандартом, Положениями и НПА МОиН и МЗ КР, Уставом МУА. Политика обеспечения качества образования МУА опубликована на официальном сайте МУА.

и включает в себя миссию, Видение, «Стратегию развития МУА», Систему менеджмента качества (СМК), Приказе о создании о миссии по менеджменту качества в МУА (Приложение 41), а также образовательные цели и результаты обучения, отраженные в утвержденных МОиН КР каталогах компетенций выпускников.

Политика обеспечения качества образования МУА широко обсуждена на заседаниях Совета по качеству образования, Ученого Совета от 28.10.2021 г. и утверждена ректором МУА.

Логистика механизма мониторинга и оценки образовательной программы подробно описана в следующих документах МУА.: «Руководстве Системы менеджмента качества (СМК).

Мониторинг и оценка ОП 560001 «Лечебное дело» обязательно проводится с участием преподавателей и студентов. Высокий уровень показателей деятельности факультета обеспечивается качеством подбора ППС, административного и вспомогательного персонала. Одной из стратегических задач ВУЗа является повышение квалификации ППС и является одной из задач Политики обеспечения качества образования МУА.. Политика в области качества.

МУА обеспечивает ППС необходимыми ресурсами и создает информационную инфраструктуру, способствующую их деятельности посредством автоматизации процессов (электронный документооборот, PMS, OCS и т.д.). В целях мотивации участия ППС в Стратегии развития МУА разработаны механизмы и критерии оценки эффективности

деятельности преподавателей, их уровня компетентности, профессионального потенциала и подготовки к достижению стратегических целей МУА.

Аналитическая часть

Членами ВЭК было установлено, что в МУА не внедрена эффективная программа мониторинга основных компонентов, процессов и результатов ООП, включающую сбор и анализ данных по различным аспектам ООП, анализ учебных достижений студентов, не достаточно проработаны механизмы получения обратной связи ППС и студентов. Соответственно, ограничены возможности совершенствования структуры, содержания и конечных результатов ООП (документы, интервью).

В представленном университете механизме мониторинга и оценки образовательной программы отсутствует четко и подробно описанная методика внутренней оценки учебной программы в целом и его компонентов (документы, интервью).

С целью оценки качества реализации ООП на 2022-2023 учебный год приказом ректора МУА создана Комиссия по системе менеджмента качества (документы).

При интервью было выявлено, что нет разработанного, утвержденного и внедренного механизмов оценки и пересмотра ОП на основе ежегодного мониторинга с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели).

Также членами ВЭК выявлено низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами и ППС, студентов о системе вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать и внедрить мероприятия (регламентированные процедуры) по повышению уровня информированности руководителей структурных подразделений и ППС о процедуре мониторинга ОП, оценки образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, оценки и анализа выявленных проблем, решение которых влияют на качество ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации ОП с широким привлечением заинтересованных сторон, информированность участников образовательного процесса о процедуре мониторинга, результатов оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать механизм проведения мониторинга оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные*** – 0
- ***Удовлетворительные*** – 6
- ***Предполагают улучшения*** – 3
- ***Неудовлетворительные*** – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В соответствии с Уставом МУА, Положением МУА об академическом руководстве органами управления университета являются: высший орган – Учредитель, исполнительный орган – Ректор, коллегиальный орган – Ученый Совет. Ученый Совет, председателем которого является ректор МУА, осуществляет рассмотрение основных и текущих вопросов деятельности МУА. Он состоит из профессоров и доцентов, его деятельность регулируется Положением, которое утверждается Ректором. Состав Ученого Совета МУА также формируется ректором. Ректор возглавляет МУА и руководит его деятельностью в соответствии с его Уставом.

Университет включает в себя факультеты, кафедры, лаборатории, институты, центры, подразделения, среднего и дополнительного профессионального образования, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские подразделения, подразделения социальной инфраструктуры, общежития, отделы, филиалы и другие структурные подразделения, а также правомочен образовывать учебные комплексы, участвовать в создании и деятельности ассоциаций, союзов и иных объединений в целях развития и совершенствования образования. Но они не являются юридическими лицами. Их статус и функции определяются положениями, принятыми Ученым Советом университета и утвержденными ректором университета. Структура МУА прилагается.

Одним из коллегиальных органов управления является Ректорский Совет, в состав которого входят: ректор, проректоры, деканы факультетов, руководители некоторых структурных подразделений МУА. Ректорат осуществляет оперативное управление вузом, координацию деятельности его структурных подразделений, решение текущих вопросов учебной и финансово-хозяйственной деятельности. Проректоры действуют в соответствии с распределенными ректором между ними обязанностями и делегированными полномочиями по управлению структурными подразделениями МУА.

В коллегиальных органах управления обязательно в их состав включаются представители академических сотрудников. Так, во всех коллегиальных (общественных) советах включены заведующие кафедрами, завучи, преподаватели, деканы и/или заместители декана, проректора. Через решения коллегиальных органов ППС академические сотрудники участвуют в управлении, определении стратегии развития МУА и структурных подразделений. Формой участия ППС в принятии управленческих решений является также участие в работе деканатов, кафедр, где обсуждаются и принимаются решения по учебной, воспитательной, научной деятельности, а также кадровые вопросы. Регулярно проводятся встречи ректората с профессорско-преподавательским составом всех кафедр по графику. Участие обучающихся в управлении вузом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, Ученого совета и других общественных советов. Так, в состав коллегиальных органов управления МУА введены студенты: в состав Ученого совета, Совета Факультета.

В совет медицинского факультета вошли: Шабир Кхан- ст 4-курса, Умар Шаваиз – ст. 5 курса, Жеткинбекова Толкун – ст.6 курса. Студенты участвуют в процессе планирования, реализации, мониторинга деятельности академии также через молодежные организации, систему студенческого лидерства на основе Положения о студенческом совете и студенческих клубах Международного университета Ала-Тоо, проведение анкетирования по удовлетворённости и др. Работа студенческого совета построена на социальном партнерстве. Она позволяет вовлечь студентов МУА как социальных субъектов в управление, контроль и оценку деятельности; усилить роль студенческих организаций в процессе формирования будущих специалистов, отвечающих современным требованиям общества.

Участие гражданского общества, организаций практического здравоохранения,

родителей, МЗ и МОиН КР реализуется через проведение круглых столов, общественных слушаний, дней открытых дверей, а также участия в открытых заседаниях общественных советов МУА.

Аналитическая часть

МУА имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, прописанные в Уставе МУА и Стратегии МУА. Ответственными структурными подразделениями являются: отдел финансов и бухгалтерии в части планирования бюджета и контроля целостности и потребности ресурсов (бухгалтерский учет); ДОиУК в части определения потребностей в ресурсах через исследования удовлетворенности обучающихся и ППС; ДОиУК и библиотека в части обеспечения потребностей в учебно-методических ресурсах; Центр информационных технологий в части определения потребностей и составления спецификаций в компьютерной, оргтехнике и программного обеспечения; отдел кадровой и юридической работы в части определения потребностей и обеспечения кадровыми ресурсами (штатное расписание) и т.д.

Бюджет МУА формируется за счет доходов от оплаты обучения по контракту и иных доходов в рамках законодательства КР по предоставлению образовательных услуг. В соответствии с Уставом МУА источниками финансирования, материально-технического обеспечения деятельности Университета являются поступления от Учредителей, доходы от деятельности, предусмотренные Уставом: доходы от предпринимательской деятельности, не запрещенные законодательством КР, добровольные пожертвования и имущественные взносы, гранты, безвозмездные пожертвования и другие источники, не запрещенные законом.

В целях обеспечения прозрачности и гласности планирования и использования финансовых средств в МУА, обсуждения и слушания бюджета проводятся Финансовом комитете, Ученом и ректорском Совете.

Решениями Финансового комитета было проведено увеличение заработной платы ППС на 15%. С целью повышения мотивации преподавателей в улучшении качества преподавания, в МУА было разработано и внедрено Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, кафедр, институтов и центров, направленное на признание по достоинству академической деятельности сотрудников, их научных достижений и педагогической квалификации (документы, интервью).

Члены ВЭК отметили, что одним из сильных сторон университета является, что университет является самостоятельным и выделяет ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями. Если в 2023 - 2024 учебном году бюджет медицинского факультета составлял – 55828 долларов USA, то на 2024-2025 учебный год бюджет запланирован на сумму 298 728 долларов USA (документы, интервью).

Также одним из сильных сторон экспертами ВЭК отмечено, что в МУА есть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение ППС, достигших планируемые результаты, например: публикации в международных рейтинговых журналах (SCOPUS, WoS) (документы, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

1. МУА выделяет ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.
2. Мотивация и вознаграждение ППС, достигших планируемые результаты.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- **Сильные – 2**
- **Удовлетворительные – 11**
- **Предполагают улучшения – 0**
- **Неудовлетворительные – 0**

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

В вузе происходит постоянное улучшение и обновление содержания процессов, организационных подходов и инфраструктуры. Университет выделяет финансовые ресурсы для постоянного улучшения с учетом потребностей в рамках развития учебных и научно-практических программ.

МУА как динамично развивающийся и социально ответственный Вуз, регулярно проводит обзор своей деятельности в целях ее улучшения. В соответствии с Уставом МУА ежегодно проводится анализ и обсуждение отчетов по различным направлениям деятельности МУА (учебной, учебно-методической, научной, воспитательной, финансовой и т.д.) и реализации Стратегии развития МУА в целом. Для проведения внутренней оценки различных видов деятельности, в том числе финансового менеджмента в МУА разработаны и утверждены Руководство 1. /https://drive.google.com/file/d/1uHeAERKTwsjc_c3U6rmRfH-LX5EHO6Td/view/ и Руководство 2 по системе менеджмента качества. Внутренние оценки и аудит проводятся на основании приказов ректора и проректоров, и начинаются с формирования и утверждения рабочей группы экспертов/комиссии Графика работы.

Обзор деятельности и пересмотр миссии и стратегии развития МУА и медфакультета проводится ежегодно (вносятся корректирующие формулировки и меры) и по истечению срока ее реализации. Пересмотрены Миссия, Цели., Стратегия развития МУА на 2021-2026 гг., План ее реализации и цели достижения. Ежегодно на основе анализа результатов эффективности деятельности МУА по итогам учебного года и потребностей пересматривается и утверждается структура МУА. В новой структуре МУА выросло число проректоров, внедрен Попечительский Совет. Департамент образования и управления качеством поделен на два отдела.

С целью обеспечения ресурсами для непрерывного улучшения в МУА разработана и внедрена система сбора информации по потребностям в ресурсах. Все структурные подразделения МУА ежегодно в конце года подают заявки в соответствии со своими потребностями, которые сводятся и анализируются отделом бухгалтерии и финансов.

В МУА внедрено Положение о подготовке заявок на финансирование научных проектов.

Сводная информация по заявкам представляется в Совет ректората, где определяется и утверждается приоритетность и объемы закупок. На основании принятых решений формируется план закупок и программный бюджет. Кроме того, потребность в ресурсах определяется при ежегодной встрече администрации со всеми структурными подразделениями в конце учебного года и по результатам анкетирования обучающихся, ППС и других заинтересованных сторон

Аналитическая часть

Анализ и оценка деятельности МУА на перспективу показали, что университет стремиться нарастить материально-техническую базу, усовершенствовать ее, для чего выделяются достаточные финансовые средства. Вуз инициирует процесса обзора своей деятельности, но они не носят системного характера.

Процесс обновления в вузе проводится на основе накопленного опыта и приводит к пересмотру политики и практики в области образовательного, научного, хозяйственного

процессов.

МУА проводит адаптацию своей миссии с учетом современных реалий и возможностей предоставления качественных образовательных услуг, что влияет на конечные результаты обучения, пересмотр и адаптацию образовательной программы и ее модели (документы, интервью).

Идет развитие организационной структуры и принципов управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

Членами ВЭК выявлено, что в университете не проводится обновление ОП и корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий (интервью, документы).

При интервьюировании руководителей структурных подразделений, завкафедрами и ППС выявлено, их низкая информированность об обновлении ОП и изменениях результатов обучения (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством, декану медицинского факультета совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и результатов оценки ОП при внесении изменений в ОП с широким привлечением заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***Сильные – 0***
- ***Удовлетворительные – 10***
- ***Предполагают улучшения – 2***
- ***Неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Институциональная автономия Международного университета «Ала-Тоо», которая выражается в праве на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы без какого-либо идеологического, политического или религиозного вмешательства, принимая ряд компетенций и обязательств в соответствии с национальной политикой и стратегиями развития высшего образования и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения РК (Министерство здравоохранения КР, Национальные госпитали), является сильной стороной при реализации ОП 560001 «Лечебное дело».

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

Стандарт «Управление и администрирование»

1. МУА выделяет ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределяет образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.
2. Мотивация и вознаграждение ППС, достигших планируемые результаты.

Стандарт «Постоянное обновление»

По данному стандарту сильные стороны/лучшая практика не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты обучения»

По данному стандарту рекомендации не имеются.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством, декану медицинского факультета совместно с заведующими клинических кафедр обеспечить внедрение и использование методов обучения, основанных на интеграции практических и теоретических компонентов с использованием системы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.; далее – постоянно.

2. Руководству МУА провести обучение сотрудников университета для обеспечения безопасности среды обучения и пациентов на клинических базах и базах производственной практики. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством, декану медицинского факультета совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

4. Руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритмы по планированию и реализации ОП и внедрению инновации в ОП для достижения ожидаемых результатов обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.; далее – постоянно.

5. Руководству МУА рекомендуется расширить представительство обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся методов и форматов оценки в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

3. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством обеспечить внедрение процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм проведения процесса внешней экспертизы методов оценки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

5. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм, обеспечивающий достижение результатов обучения обучающимися, адекватность и актуальность обучения;

своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

6. Руководству МУА, проректору по учебной работе совместно с начальником отдела информационных технологии обеспечить внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству МУА, проректору по академической работе, декану медицинского факультета обеспечить расширение полномочий и представительство обучающихся в органах самоуправления студенческой молодежи, и их участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

1. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством организовать обучение руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр и ППС по вопросам проведения экспертизы образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

2. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством обеспечить организацию и внедрение экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

3. Руководству МУА, проректору по административной работе сбалансировать академический штат (базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную или неполную ставку, академическими и неакадемическими сотрудниками). Срок исполнения – сентябрь 2024 года.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству МУА провести обучение сотрудников университета для обеспечения безопасности среды обучения и пациентов на клинических базах и базах производственной практики. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству МУА организовать внедрение политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, обучение руководителей структурных подразделений и ППС по вопросам использования экспертизы ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Руководству МУА разработать алгоритм по стимулированию развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию, по содействию стремления и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать и внедрить мероприятия (регламентированные процедуры) по повышению уровня информированности руководителей структурных подразделений и ППС о процедуре мониторинга ОП, оценки образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, оценки и анализа выявленных проблем, решение которых влияют на качество ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации ОП с широким привлечением заинтересованных сторон, информированность участников образовательного процесса о процедуре мониторинга, результатов оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать механизм проведения мониторинга оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

Стандарт «Постоянное обновление»

1. Проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством, декану медицинского факультета совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Руководству МУА, проректору по учебной работе, руководителю Департамента образования и управления качеством разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и результатов оценки ОП при внесении изменений в ОП с широким привлечением заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей		+		

			жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				1	12	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							

Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз			+	
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
2.7. Управление программой								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.			+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.			+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	0	22	6	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов			+		

46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания			+	
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	5	5	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							

Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающимся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	0	16	0 0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между		+		

			преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию				
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить		+		

			информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования					
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+		
6.6. Обмен в сфере образования								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	0	12	2	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП			+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Образовательная организация должна:								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Образовательная организация должна:								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми		+			

			результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами				
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой		+		

			здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными				
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
				<i>Итого</i>	2	11	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших			+	
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения			+	
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и		+		

			обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП				
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	9	3	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	100	20	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «АЛА-ТОО»
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 6-8 мая 2024 года (по времени г. Бишкек)

Кластер 1	560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование)
------------------	--

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
5 мая 2024			
11.00-12.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 6 мая 2024			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Кабинет №108 Д блок (рабочий кабинет ВЭК) Кабинет № 308 (SENATO), Блок А (рабочее место для ВЭК на 1 день до обеда)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор - Жакшылыков Жылдызбек, к.п.н., доцент	Кабинет № 308, Блок А
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 308, Блок А
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - Умаров Рустам, PhD 2) Проректор по административной работе - Тиллеков Сейитбек 3) Проректор по научной работе – Калдыбаев Салидин, д.п.н., профессор 4) Проректор по воспитательной части - Абдырахманов Семетей	Кабинет № 308, Блок А
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 308, Блок А
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник учебного отдела – Эрмексариева Гульшат 2) Начальник отдела управления качеством - Камчиев Аскарбек 3) Начальник отдела приемной комиссии и отдела по	Кабинет № 308, Блок А

		<p>связям с общественностью - Борубаева Аида</p> <p>4) Начальник отдела обслуживания студентов - Кайыпбердиева Жылдыз</p> <p>5) Начальник отдела информационных технологий – Молдокулов Жантай</p> <p>6) Начальник международного офиса – Коногалиев Эдил</p> <p>7) Директор Центра дистанционного обучения – Усупова Эльнура</p> <p>8) Директор научной библиотеки – Нуралиева Динара</p> <p>9) Декан Гуманитарного факультета – Исмаилов Нурлан</p> <p>10) Декан факультета Инженерии и Информатики – Исаев Руслан</p> <p>11) Декан факультета Экономики и Управления – Бекимбетова Турдукан</p> <p>12) Декан Медицинского факультета – Осмоналиев Кудайберген</p> <p>13) Заведующий кафедрой терапевтических дисциплин и семейной медицины - Кыдыралиева Рыскуль</p> <p>14) Заведующий кафедрой фундаментальных и морфологических дисциплин – Чонкоева Айгуль</p> <p>15) Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических дисциплин – Алиева Чолпон</p> <p>16) Заведующий кафедрой хирургических дисциплин, акушерства и гинекологии – Жоробекова Алтынай</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>Декан Медицинского факультета – Осмоналиев Кудайберген</p> <p>Заместитель декана по учебной работе – Лобзова Александра</p>	Аудитория № 110, Блок Д

		<i>Заместитель декана по административной работе – Карамурзаева Гульжамал</i> <i>Заместитель декана по воспитательной работе – Маннап уулу Нурланбек</i>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	1) <i>Алиева Чолпон Эриковна</i> – доктор философских наук, заведующая кафедрой гуманитарных, социально-экономических дисциплин 2) <i>Чонкоева Айгуль Асанбековна</i> - кандидат биологических наук, заведующая кафедрой фундаментальных и морфологических дисциплин 3) <i>Кыдыралиева Рыскуль</i> – профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой терапевтических дисциплин и семейной медицины 4) <i>Жоробекова Алтынай Калмурзаевна</i> – кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой хирургических дисциплин, акушерства и гинекологии	Аудитория № 110, Блок Д
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1 Список ФИО</i>	Аудитория № 110, Блок Д
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)

17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i>
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
2 день: 7 мая 2024			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4 Список ФИО</i>	Аудитория № 110, Блок Д
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение б</i>)	5) Алиева Чолпон Эриковна – доктор философских наук, заведующая кафедрой гуманитарных, социально-экономических дисциплин 6) Чонкоева Айгуль Асанбековна - кандидат биологических наук, заведующая кафедрой фундаментальных и морфологических дисциплин	Кабинет № 201 (Деканат), Блок Д

		<p>7) Кыдыралиева Рыскуль – профессор, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой терапевтических дисциплин и семейной медицины</p> <p>8) Жоробекова Алтынай Калмурзаевна – кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой хирургических дисциплин, акушерства и гинекологии</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	<p>Аудитория № 110, Блок Д</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	<p>Аудитория № 110, Блок Д</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
3 день: 8 мая 2024			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК) (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет № 108, Блок Д(рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Аудитория № 110, Блок Д

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Международного Университета Ала-Тоо (МУА)

1. Общее кол-во анкет: 48

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	17 чел.	94,4%
Факультет «Урология»	1 чел.	5,6%

3. Должность:

Профессор (Professor)	0 чел.	0%
Доцент (Associate Professor)	1 чел.	5,6%
Старший преподаватель (Senior Teacher)	1 чел.	5,6%
Преподаватель (Teacher)	16 чел.	88,9%
Зав. Кафедрой (Head of the Department)	0 чел.	0%

4. Ученая степень, ученое звание:

Заслуженный деятель (Honoured Worker)	0 чел.	0%
Доктор наук (Doctor of Science)	0 чел.	0%
Кандидат наук (Candidate of Science)	2 чел.	11,1%
Магистр (Master)	3 чел.	16,7%
PhD	0 чел.	0%
Профессор (Professor)	0 чел.	0%
Доцент (Associate Professor)	1 чел.	5,6%
Нет (No)	11 чел.	61,1%
Doctor of Medicine	1 чел.	5,6%
Lecturer	1 чел.	5,6%

5. Стаж работы :

Менее 1 года (Less than 1 year)	9 чел.	50%
1 год – 5 лет (1 year- 5 years)	8 чел.	44,4%
Свыше 5 лет (Over 5 years)	1 чел.	5,6%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? (To what extent does the content of the educational programme meet your scientific and professional interests and requirements?)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава? (How do you assess the opportunities provided by HEI for the professional development of the teaching staff?)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей? (How do you assess the opportunities provided by HEI for teacher's career development?)	14 чел. (77,8%)	4 чел. (22,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? (How do you assess the degree of	17 чел. (94,4%)	1 чел. (5,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	academic freedom of teaching staff?)						
10	Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?(To what extent can teachers use their own teaching strategies?)	14 чел. (77,8%)	4 чел. (22,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?(To what extent can teachers use their own teaching methods?)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?(To what extent can teachers use their own educational innovations?)	14 чел. (77,8%)	4 чел. (22,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе? (How do you evaluate the arrangement of health care and disease prevention in HEI?)	14 чел. (77,8%)	4 чел. (22,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы? (What attention does the school management pay to the educational programme content?)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?(How do you evaluate the sufficiency and accessibility of the necessary scientific and educational literature in the library?)	13 чел. (72,2%)	5 чел. (27,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?(Evaluate the level of the conditions created that take into account the needs of different groups of learners?)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов (Evaluate the openness and accessibility of management to students)	16 чел. (88,9%)	2 чел. (11,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава (Evaluate the openness and accessibility of management to teaching staff)	16 чел. (88,9%)	2 чел. (11,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?(What is the level of encouragement and involvement of young specialists in the educational process?)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника (Evaluate the opportunities for professional and	16 чел. (88,9%)	2 чел. (11,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	personal growth created for each teacher and employee)						
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.(Evaluate the adequacy of recognition by HEI's management of teachers' potential and abilities)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности (How the activity is organised regarding an academic mobility)	12 чел. (66,7%)	6 чел. (33,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС (How the activity is organised regarding teaching staff's professional development)	14 чел. (77,8%)	4 чел. (22,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.(Evaluate how HEI and its management support teaching staff's research and development undertakings)	17 чел. (94,4%)	1 чел. (5,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.(Evaluate how HEI and its management support development of new educational programmes/academic disciplines/teaching methods)	17 чел. (94,4%)	1 чел. (5,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями.(Evaluate teaching staff's opportunity to combine teaching with scientific research)	16 чел. (88,9%)	2 чел. (11,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.(Evaluate teaching staff's opportunity to combine teaching with practical activities)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.(Evaluate whether the knowledge students receive in HEI meets the requirements of the modern labour market)	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?(How do HEI management and administration take criticism?)	10 чел. (55,6%)	8 чел. (44,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.(Evaluate how well your teaching load meets your expectations and capabilities?)	16 чел. (88,9%)	2 чел. (11,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов. (Evaluate the focus of educational programmes/curricula on providing students with the skills to analyse the situation and make forecasts)	12 чел. (66,7%)	6 чел. (33,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя. (Evaluate the extent to which the content and quality of implementation of the educational programme meet the expectations of the labour market and employer)	12 чел. (66,7%)	6 чел. (33,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

I work here for the following reasons:family-like environment,supportive colleagues.

Clinical, Medical Researcher and academician.

ВУЗ предоставляет отличные возможности для качественного роста, хорошее и демократичное отношения администрации к преподавателям, возможность совмещения с практикой и научной деятельностью.

To make high quality and socially responsible undergraduates in excellent teaching/working environment.

They have a very good work environment.

ВУЗ предоставляет отличные условия и возможности для труда,здесь демократия,никаких притеснений и пренебрежений и оптимальная нагрузка на преподавателя.Можно заниматься наукой,имеются компетентные наставники и поощрение со стороны администрации.Кроме преподавания, ВУЗ уделяет время каждому преподавателю и конечно же каждому студенту и сотруднику устраивая различные мероприятия (спортивные итд).До Ала тоо университета Я работал преподавателем во многих ВУЗах в Бишкеке и именно Ала тоо Я считаю самым лучшим !!! PS. В ВУЗе все документы компьютеризированы, нету хлопот с бумагами.

I work here because the university provides me with good working conditions, excellent opportunities for combining teaching, research work, medical practice, as well as advanced training.

Есть перспектива карьерного роста и отличная организация работы университета.

In today's interconnected world, it's essential to have a global perspective. This HEI offers numerous international programs, exchange opportunities, and partnerships with institutions worldwide, providing students and faculty with the chance to engage in cross-cultural experiences and broaden their horizons.

As an International University, Ala-Too has prestige and recognition among all universities in Kyrgyzstan. It is affiliated with many institutions worldwide which encouraged me to work here since I want to continue my future education.

Работа в международном университете Ала-Тоо, привлекает меня и приносит удовлетворение, из-за нескольких причин:

- Межкультурный опыт: работа в интернациональной среде, где студенты и преподаватели приходят из разных стран и культур. Это позволяет расширить свой кругозор, научиться работать в многонациональной команде и обогатить свой опыт общения с людьми разных национальностей. - Профессиональное развитие: университет предоставляет много возможностей для профессионального развития, таких как участие в международных конференциях, обмен опытом с коллегами из разных стран и доступ к новым методикам и подходам в образовании. - Инновации и передовые методики: университет стремится к инновациям и применению передовых методик обучения. Работа в таком учреждении дает возможность экспериментировать с новыми подходами к обучению и внедрять их в свою практику. - Языковые возможности: предоставляется вам возможность улучшить свои языковые навыки, поскольку общение с многоязычной аудиторией становится частью повседневного опыта. Эти факторы делают работу университете Ала-Тоо привлекательной для меня, чтоб получить новый опыт и расширить свои горизонты.

To improve myself more.

Престижность.

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? (How often do you hold master classes and practitioner classes as part of your course?)

Очень часто(Very often)	6 чел.	33,3%
Часто (Often)	8 чел.	44,4%
Иногда (Sometimes)	4 чел.	22,2%
Очень редко	0чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)? (How often do teachers invited from outside (local and foreign) to participate in the training process?)

Очень часто (Very often)	4 чел.	22,2%
--------------------------	--------	-------

Часто (Often)	7 чел.	38,9%
Иногда (Sometimes)	7 чел.	38,9%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке). (How often do you encounter the following problems in your work: (please, answer on each line).

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам(Unbalanced teaching load by semester)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	18 чел. (100%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке.(Unavailability of necessary literature in the library)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	18 чел. (100%)	-
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе).(Overcrowding of study groups (too many students in the group)).	0 чел. (0%)	2 чел. (11,1%)	16 чел. (88,9%)	-
Неудобный график.(Inconvenient schedule)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	18 чел. (100%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе.(Inadequate facilities for classroom activities).	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	18 чел. (100%)	-
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету.(Lack of internet access/poor internet connection).	0 чел. (0%)	4 чел. (22,2%)	14 чел. (77,8%)	-
Отсутствие у студентов интереса к учебе.(Students lack of interest in the study)	1 чел. (5,6%)	7 чел. (38,9%)	10 чел. (55,6%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях.(Late delivery of information about the events).	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	18 чел. (100%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах.(Absence of teaching aids in classrooms).	0 чел. (0%)	1 чел. (5,6%)	17 чел. (94,4%)	-
Другие проблемы	No problems. No problem, the working environment is great. There is no specific problem in my teaching here. No problem. Было бы здорово если бы повысили зарплату. N/A. We do not have problems. From my side there is no any other problem. No problem.			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены.(There are many different aspects in HEI's life that affect every teacher and employee in one way or another. Assess how satisfied you are with).	18чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством.(Relationships with direct management).	18 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Отношениями с коллегами на кафедре.(Relationships with colleagues at the department)	18 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений.(Degree of participation in management decisions)	14 чел. (77,8%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (5,6%)
Отношениями со студентами.(Relationships with students).	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации.(Recognition of your success and achievements by administration)	17 чел. (94,4%)	1 чел. (5,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой ваших предложений и комментариев.(Support for your proposals and comments).	18 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуза.(HEI administration's activities).	17 чел. (94,4%)	1 чел. (5,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда.(Remuneration terms).	13 чел. (72,2%)	5 чел. (27,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе.(Working conditions, list and quality of services provided in HEI).	18 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью.(Occupational health and safety).	18 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза.(Management of changes in HEI's activities).	16 чел. (88,9%)	1 чел. (5,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (5,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.(Provision of a social package: recreation, sanatorium treatment, etc.)	12 чел. (66,7%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	3 чел. (16,7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством.(Arrangements for catering in HEI and its quality).	15 чел. (83,3%)	3 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг.(Arrangements for health care and quality of medical services).	16 чел. (88,9%)	2 чел. (11,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов
Международного Университета Ала-Тоо (МУА)

Общее кол-во анкет: 187

Ваша образовательная программа?(Educational Programme (Specialty))

Факультет «Лечебное дело»	29 чел.	96,7%
Факультет «Medical facility»	1 чел.	3,3%

Пол.(Sex)

Мужской.(Male) 12 чел. 40 %
Женский.(Female) 18 чел. 60 %

Оцените, насколько Вы удовлетворены. (Evaluate how satisfied you are with)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворён	Не удовлетворен	Очень плохо
Отношениями с деканатом	21 чел (70 %)	8 чел (26,7 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)
Уровнем доступности деканата .(Accessibility of the dean's office (school, faculty, department)	21 чел (70%)	8 чел (26,7%)	0чел (0%)	1 чел (3,3%)	0 чел (0 %)
Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза.(Accessibility and responsiveness of management (of HEI, school, faculty, department))	17 чел (56,7 %)	11 чел (36,7%)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (3,3 %)
Доступностью Вам академического консультирования.(Accessibility of academic consulting)	14 чел (46,7 %)	13 чел (43,3%)	2 чел (6,7 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0%)
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения.(Support with study materials in the learning process)	16 чел (53,3 %)	11 чел (36,7%)	3 чел (10 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Доступностью консультирования по личным проблемам.(Accessibility of counselling on personal issues).	14 чел (46,7%)	12 чел (40 %)	2 чел (6,7 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)
Отношениями между студентом и преподавателем.(Relationships between student and teachers)	21 чел (70%)	8 чел (26,7%)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0)
Финансовыми и административными службами учебного заведения.(Activities of educational institution financial and administrative services)	15 чел (50%)	12 чел (40%)	3 чел (10%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Доступностью услуг здравоохранения.(Accessibility of medical services)	17 чел (56,7 %)	10 чел (33,3%)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
Качеством медицинского обслуживания в вузе.(. Quality of medical services in HEI)	16 чел (53,3 %)	12 чел (40 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3%)
Уровнем доступности библиотечных ресурсов.(Accessibility of library resources)	17 чел (56,7 %)	12 чел (40%)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах.(Quality services provided in libraries and reading rooms)	18 чел (60%)	10 чел (33,3%)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза.(Educational resources available in HEI)	18 чел (60 %)	11 чел (36,7%)	0 чел (0%)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)
Доступностью компьютерных классов.(Accessibility of computer classrooms)	23 чел (76,7 %)	6 чел (20 %)	6 чел (3,2 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)
Доступностью и качеством интернет- ресурсов.(Accessibility and quality of internet resources)	16 чел (53,3 %)	13 чел (43,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)
Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности.(Information content of the web-site of an educational institution, as a whole, and of faculties (schools), in particular)	15 чел (50 %)	13 чел (43,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворён	Не удовлетворен	Очень плохо
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп.(Classrooms, lecture halls for big groups)	23 чел (76,7%)	5 чел (16,7%)	1 чел (3,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)
Комнатами отдыха для студентов (если имеются).(Students' recreation rooms (if available)	14 чел (46,7 %)	8 чел (26,7 %)	5 чел (16,7 %)	1 чел (3,3 %)	2 чел (6,7 %)
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер.(Clarity of procedures for taking disciplinary measures)	14 чел (46,7 %)	13 чел (43,3%)	2 чел (6,7 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)
Качеством образовательной программы в целом (Quality educational program as a whole)	19 чел (63,3 %)	10 чел (33,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3%)
Качеством учебных программ в ОП .(Quality of curricula in EP).	16 чел (53,3 %)	13 чел (43,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)
Методами обучения в целом.(Teaching methods as a whole)	13 чел (43,3 %)	15 чел (50%)	1 чел (3,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса.(Teacher's quick response to feedback on educational process issues)	18 чел (60 %)	9 чел (30 %)	3 чел (10 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Качеством преподавания в целом.(Quality of teaching in general)	18 чел (60%)	10 чел (33,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3%)
Академической нагрузкой/требованиям к студенту.(Academic load/requirements to students)	12 чел (40 %)	17 чел (56,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3%)
Требованиями ППС к студенту.(Teaching staff's requirements for students)	14 чел (46,7 %)	14 чел (46,7 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности).(Informational support and explanation of the HEI entrance requirements and educational program (specialty) strategy before entering HEI)	14 чел (46,7 %)	15 чел (50 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)
Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность).(Information on requirements necessary to be met to complete this educational program (specialty) successfully)	14 чел (46,7 %)	14 чел (46,7 %)	1 чел (3,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)
Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами др.).(Quality of examination materials (tests, examination questions and so on)	15 чел (50 %)	14 чел (46,7 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений (Objectivity of evaluation of knowledge, skills and other academic achievements)	15 чел (50 %)	13 чел (43,3 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Имеющимися компьютерными классами.(Available computer classrooms)	19 чел (63,3 %)	11 чел (36,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
Имеющимися научными лабораториями.(Available scientific laboratories)	15 чел (50 %)	11 чел (36,7 %)	2 чел (6,7 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)
Объективностью и справедливостью преподавателей.(Teacher's objectivity and fairness)	15 чел (50 %)	10 чел (33,3 %)	4 чел (13,3 %)	0 чел (0%)	1 чел (3,3 %)
Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.(Informing students about courses, educational programs, and the academic degree being received)	14 чел (46,7%)	12 чел (40 %)	1 чел (3,3 %)	2 чел (6,7 %)	1 чел (3,3 %)
Обеспечением студентов общежитием.(Providing students with dormitory facilities)	9 чел (30 %)	9 чел (30 %)	7 чел (23,3 %)	0 чел (0 %)	5 чел (16,7 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена.(The course program was clearly presented)	14 чел (46,7 %)	12 чел (40 %)	3 чел (10 %)	0 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)	-

2. Содержание курса хорошо структурировано.(The course content is well-structured)	12 чел (40 %)	14 чел (46,7 %)	3 чел (10 %)	1 чел (0 %)	1 чел (3,3 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены.(The key terms are properly explained)	12 чел (40 %)	14 чел (46,7 %)	2 чел (6,7 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики.(The material suggested by the Teacher is relevant and reflects the latest scientific and practical developments)	16 чел (53,3 %)	8 чел (26,7 %)	6 чел (20 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания.(The teacher uses effective teaching methods)	11 чел (36,7 %)	11 чел (36,7 %)	7 чел (23,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом.(The teacher is knowledgeable about information being taught)	13 чел (43,3 %)	13 чел (43,3 %)	4 чел (13,3 %)	0 чел (0 %)	чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно.(The teacher presents the material clearly)	12 чел (40 %)	14 чел (46,7 %)	4 чел (13,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме.(The teacher presents the material clearly)	11 чел (36,7 %)	10 чел (33,3 %)	8 чел (26,7 %)	1 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений.(Knowledge, skills and other academic achievements are evaluated objectively)	11 чел (36,7 %)	13 чел (43,3 %)	4 чел (13,3 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования.(The teacher meets your requirements and expectations regarding professional and personal development)	12 чел (40 %)	12 чел (40 %)	5 чел (16,7%)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов.(The teacher boosts the students' activity)	10 чел (33,3 %)	13 чел (43,3 %)	6 чел (20 %)	1 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов.(The teacher boosts the students' creative thinking)	9 чел (30 %)	8 чел (26,7 %)	11 чел (36,7 %)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны.(Teacher's appearance and manners are adequate)	15 чел (50 %)	14 чел (46,7 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам.(The teacher demonstrates a positive attitude to students)	14 чел (46,7 %)	13 чел (43,3 %)	2 чел (6,7 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса.(Academic achievement evaluation system (seminars, tests, questionnaires and others) reflects the content of the course)	19 чел (63,3 %)	10 чел (33,3 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны.(Evaluation criteria the teacher uses are clear and available)	13 чел (43,3 %)	13 чел (43,3 %)	3 чел (10 %)	1 чел (3,3%)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов.(The teacher evaluates students' achievements objectively)	11 чел (36,7 %)	13 чел (43,3 %)	6 чел (20 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком.(The teacher speaks the professional language)	15 чел (50 %)	11 чел (36,7 %)	4 чел (13,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом.(The teacher speaks the professional language)	17 чел (56,7 %)	9 чел (30 %)	4 чел (13,3 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными.(Equipment and facilities for students are safe, comfortable and up-to-date)	19 чел (63,3 %)	9 чел (30%)	2 чел (6,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг.(The library is well-equipped and has a sufficient collection of scientific, educational and methodological literature)	16 чел (53,3%)	9 чел (30%)	5 чел (16,7 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся.(The library is well-equipped and has a sufficient collection of scientific, educational and methodological literature)	16 чел (53,3 %)	11 чел (36,7 %)	3 чел (10 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Other problems related to the teaching quality):

No problem

very good no problem

No

Teaching quality at ala too is the best they taught us in a very informative manner using many sources

There must be discipline and rules and regulation same for everyone

No Problems, I'm Absolutely Satisfied. Our Study methodology is really creative is Interesting.

I think there should be no online lectures as it's not worth it, all classes should always be offline. And teachers should allow all students to study in library till 7pm and use all laboratories and rooms easily. There should be no restrictions that who can and who cannot use those. And teachers should make lectures, teaching style and learning in a fun way too, so we learn fast.

No problem

No problems

I am satisfied with the university criteria's

No just a perfect university someone can imagine

Excellent in all aspects

Good academic records

No every thing is ok thanks

All sounds good

Ask only few questions usually just read the presentation and explain the topic but without asking questions

Nothing

Everything is good

Poor quality of education, no one cares about the future of medicine in Uzbekistan. Because of Supercontract system and corruption into medical academy good and talented students are also suffering. Students who passed USMLE Step 1 are even better than our professors. If you are accrediting our academy, please help them to improve quality of medical education. Thanks/

